



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA PROMOVER  
VALORES SOCIALES Y MORALES**

Tutor: Msc. Aideé La Rosa

Autoras:

Chereno, Irma C.I. 6.547.357

Torres, Aura C.I. 3.798.310

Caracas, Septiembre de 2011



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACION  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
NUCLEO: CAPITAL**



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA PROMOVER  
VALORES SOCIALES Y MORALES**

**Trabajo de grado, presentado ante la Universidad Central de Venezuela, para  
optar al título de Licenciadas en Educación**

Caracas, Septiembre de 2011

## DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1437 de fecha 11-05-11 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por Irma Chirino C, C.I. 6547357, AIDA M. TORALDO C.I. 3.798.210, y \_\_\_\_\_, C.I. \_\_\_\_\_ bajo el Título Programa de Estrategias de Enseñanza para promover Valores personales y Sociales, para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy 07-07-11 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como **criterios para otorgar la calificación**: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

APLAZADO  APROBADO  otorgándole la mención:

SUFICIENTE  DISTINGUIDO  SOBRESALIENTE

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: Trabajo de investigación bien estructurado, en una propuesta organizada, interactiva. Propone para mejorar una situación educativa concreta con la cual tienen relación laboral. La importancia de incluir a los estudiantes como elementos claves en la propuesta. Adecuación de métodos que se evidencian en el trabajo y la defensa oral.

Prof.(a)

Prof.(a)

Tutor(a)  
Prof.(a)

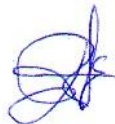


## APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, profesora Aideé La Rosa de Belisario, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado Programa de Estrategias de Enseñanza para promover valores sociales y morales, realizado por las ciudadanas Aura Marina Torres, C.I. 3.798.310 e Irma Cherenó, C.I. 6.547.357, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador.

En la ciudad de Yare, a los quince (15) días del mes de julio de 2011.

Atentamente,



Msc. AIDEÉ LA ROSA  
C.I. 4.280.492

## **DEDICATORIA**

Quiero dar las gracias primeramente a Dios, a Jesús de Nazareth por permitir conocerle y bendecirme en este mundo terrenal, así como darme fuerza y fortaleza para vencer todos los obstáculos impuestos en el camino. A mis padres, quienes hoy por hoy están en la presencia del Señor, y en general a toda mi familia tanto terrenal como espiritual.

Quiero agradecer, en especial a mi hermana Beatriz Torres, quien en todo momento me ha acompañado y brindado palabras de aliento en mis momentos más difíciles. A mi hermano Luis Fajardo y a su esposa Aura de Fajardo, por sus atenciones prestadas en el momento requerido. Doy gracias a Dios por haber conocido a mis hermanos de la Fe cristiana, quienes con sus oraciones me han ayudado a seguir adelante.

Igualmente, agradezco a mis compañeros de trabajo su atención prestada y su comprensión en los momentos más dificultosos, en especial a la Prof. Yary Ojeda, quien en todo momento ha estado pendiente de mi persona y de mi salud, quien me brindó su apoyo y sus conocimientos que permitieron la elaboración de los cuadros y gráficas de este trabajo de grado.

Gracias a todos,

**AURA M. TORRES**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios primeramente, porque como lo dijo el salmista David “En ti confiarán los que conocen tu nombre, por cuanto tú oh, Jehová, no desamparaste a los que te buscaron”. Salmo 9:10 (Biblia versión Reina Valera 60), por lo que a Él sea la Gloria y la Honra, por esta meta que hoy me permite alcanzar.

De forma especial a los seres que me dieron la vida, a mi padre Agustín Cherenó, quien partió a la presencia del Señor, a mi madre Carmen de Cherenó porque siempre ha sido de inspiración a mi vida.

Quiero también reconocer con todo mi corazón a la familia Quiroz, por su paciencia, tolerancia y comprensión hacia mi persona, en especial a mi hermana en Cristo Elizabeth Quiroz, quien ha sido un apoyo incondicional en mi vida.

Igualmente agradezco a mi iglesia Misión Última Frontera Caracas, por sus oraciones y su valiosa colaboración; a todos mis compañeros con los cuales compartí momentos de mi vida Universitaria; a mi tutora en este trabajo de grado profesora Aidee La Rosa por su valiosa orientación.

Por último, pero no menos importante, a la Universidad Central de Venezuela y su cuerpo de profesores, que día a día aportaron a mi vida conocimiento y experiencia y a todos los que de una forma u otra pusieron su granito de arena, para ayudarme a llegar hasta el final de esta carrera

**IRMA CHERENO C.**

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradecemos a Dios, por darnos fuerza, fortaleza y salud para la realización de este trabajo de licenciatura y alcanzar las metas y objetivos trazados. La elaboración de esta tesis de grado fue posible gracias a la contribución de varias personas, quienes con sus valiosos aportes, sugerencias, estímulos y disposiciones permitieron que la misma llegara a un feliz término.

Agradecemos a la colaboración prestada por la tutora Msc. Aideé La Rosa, por haber permitido trabajar en la realización de esta investigación, por su orientación oportuna y por sus conocimientos transmitidos en la realización de este trabajo. Así mismo, agradecemos a la U.E Johannes Kepler, a su directiva, su cuerpo de Instructores y a su población de aprendices por su valiosa colaboración, sin ellos no hubiera sido posible este trabajo.

Igualmente a todos aquellos profesores que de una forma u otra colocaron un granito para la realización de esta tesis, en especial a los Profesores (as): Asdrúbal Olivares, Jorge Altuve, Alirio Martínez, Rubén Rodríguez, Doris Córdova y de forma súper especial a la profa. Eira Valdiviezo, quien en todo momento estuvo a la disposición para escucharnos y atendernos en los momentos que requeríamos de su ayuda, y por su orientación en todos los aspectos requeridos para la presentación y culminación de la tesis.

Aura e Irma

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA**  
**Facultad de Humanidades y Educación**  
**Escuela de Educación**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA PROMOVER  
VALORES SOCIALES Y MORALES**

Autores:

Chereno, Irma; C.I. 6.547.357

Torres, Aura; C.I. 3.798.310

**RESUMEN**

El presente estudio tiene como objetivo diseñar un programa de estrategias de enseñanza para promover valores sociales y morales en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, según el modelo de programa educativo de Hilda Taba y el modelo de planificación estratégica de Marlene Rodríguez Pottella. La investigación fue de tipo descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible. El diseño responde a la investigación de campo basándose en la recolección de datos directamente de la realidad. Se trabajó con el 100% de la población, conformada por veinte (20) instructores y cuatrocientos (400) aprendices que hacen vida en la institución objeto de estudio. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario de respuestas cerradas estructurado en una escala tipo Lickert y su validez se determinó por el juicio de tres expertos. La información obtenida de la aplicación de los instrumentos fue analizada de manera cuanti-cualitativa en función de los objetivos y variables definidas, en cuadros de frecuencia y porcentual simple, posteriormente se describieron y analizaron con los elementos teóricos; lo cual demostró que los instructores requieren hacer un esfuerzo para la enseñanza de algunos valores morales y sociales, mediante el establecimiento de un programa de estrategias contenido de los valores más débiles producto de la investigación, que les permitirá promover la paz, el amor, el respeto, la creatividad y criticidad, facilitando así, coadyuvar con el desarrollo del proceso de formación del aprendiz. De igual forma, se estudió la factibilidad para la aplicación del Programa de Estrategias propuesto, que consistió en la disponibilidad de recursos humanos, infraestructura, recursos financieros y tiempo, concluyendo que la institución educativa debe contribuir con espacios físicos, recursos financieros y coordinar un tiempo extra que garanticen la implementación y el cumplimiento del propósito establecido.

**Descriptor:** Programa, estrategias de enseñanza, valores sociales y morales.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA**  
**Faculty of Humanities and Education**  
**School of Education**

**PROGRAM OF STRATEGIES OF TEACHING FOR PROMOTE  
SOCIAL AND MORAL VALUES**

Authors:

Chereno, Irma; C.I. 6.547.357

Torres, Aura; C.I. 3.798.310

**SUMMARY**

The following research has for a subject the design of strategies of teaching program, to promote social and moral values in the Unidad Educativa Johannes Kepler, in Caracas- Venezuela, according to the Educational model program “Hilda Taba” and the strategic planning model of “Pottella Marlene Rodriguez”. The investigation was of a descriptive kind, in the modality of feasible project. The design responds to the field research based on the direct data collection of facts. The researchers worked with 100% of the population, comprise of twenty (20) instructors and four hundred (400) trainees whom make life in the institution subject of study. The information obtained using a closed structured ended questionnaire on a Likert scale and its validity was determined by the trial of three experts. The information obtained from the application of the instruments was analyzed in a quantitative and a qualitative terms in function of the objectives and variables defined in frequency tables and simple percentage, subsequently, described and analyzed with the theoretical elements, which showed that the instructors require to make an effort to teach some of moral and social values through the establishment of a strategy program which contains the “weaker values”, product of the research; which will enable them to promote peace, love, respect, creativity and criticality, to make the development of the apprentice's training process easier. Similarly, the feasibility for the implementation of the strategies program proposed was studied, that consisted in the availability of human resources, infrastructure, financial resources and time, concluding that the school Should contribute with physical space, financial resources and coordinate some extra time to ensure the implementation and compliance of the stated purpose.

Descriptors: Program, strategies of teaching, social and moral values.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>pp.</b>
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vii
RESUMENES .....	viii
ÍNDICE.....	x
LISTA DE CUADROS .....	xii
LISTA DE GRÁFICOS .....	xix
INTRODUCCIÓN .....	01
<b>CAPÍTULOS</b>	
I EL PROBLEMA .....	05
Planteamiento del problema .....	05
Justificación .....	09
Objetivos de la Investigación.....	11
Alcance y limitaciones.....	12
II MARCO TEÓRICO.....	13
Antecedentes de la Investigación.....	13
Antecedentes de la Institución Educativa .....	17
Fundamentos Teórica que Sustentan la Investigación .....	20
Corrientes Teóricas .....	20
Corrientes Pedagógicas.....	21
Otras Teorías Pedagógicas.....	23
Corrientes Psicológicas.....	29
Corrientes Filosóficas.....	32
Bases Educativas .....	36
Estrategias Didácticas .....	37
Programas de Aprendizajes .....	48
Modelos de Planificación.....	52
Sistema Educativo Venezolano .....	53
Bases Sociales .....	55
Bases Legales .....	62
Glosarios de Términos Básicos .....	67
III MARCO METODOLÓGICO .....	73
Tipo de Investigación .....	74
Nivel de Investigación .....	74
Población y Muestra .....	76
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	77
Técnica de Análisis de los Datos .....	78
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos .....	79
Procedimiento para la Recolección de los Datos .....	80

	<b>pp.</b>
Operacionalización de variables	81
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	84
Valores Promovidos por los Instructores .....	84
Valores que Exhiben los Aprendices .....	125
Estrategias de Enseñanza Utilizadas por los Instructores.....	161
Estudio de la Factibilidad.....	194
Cuadros Integrados de Análisis de Datos.....	208
Conclusión y Recomendación.....	215
V PROPUESTA DEL PROGRAMA .....	220
Presentación de la Propuesta.....	220
Justificación.....	221
Estrategias.....	222
Objetivos de la Propuesta.....	223
Fundamentación Teórica.....	224
Diseño de la Propuesta .....	230
Desarrollo del programa.....	242
Recomendaciones de la propuesta.....	270
VII VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	271
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	275
ANEXOS	
A Instrumentos de Recolección de Datos.....	283
B Validación de los Instrumentos de recolección de datos.....	294
C Informe de Validación de los Instrumentos.....	307
D Documentos que soportan el diseño de la Propuesta.....	311
E Validación de la Propuesta.....	362

## LISTA DE CUADROS

No.	TÍTULO	pp.
1	Etapas de la teoría de clarificación de valores.....	24
2	Etapas del razonamiento moral de Kohlberg.....	25
3	Estadios del desarrollo social cognitivo de Piaget.....	27
4	Desarrollo del nivel de razonamiento moral de Piaget.....	28
5	Actividades realizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje	43
6	Clasificación de los valores.....	59
7	Operacionalización de las variables.....	82
8	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Paz en el estrato instructor.....	85
9	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Paz en el estrato aprendiz.....	86
10	Resumen integrado del indicador Paz de la dimensión comportamiento ético.....	87
11	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Solidaridad en el estrato instructor.....	88
12	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Solidaridad en el estrato aprendiz.....	90
13	Resumen integrado del indicador Solidaridad de la dimensión comportamiento ético.....	91
14	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Amor en el estrato instructor.....	93
15	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Amor en el estrato aprendiz.....	94
16	Resumen integrado del indicador Amor de la dimensión comportamiento ético.....	95
17	Resumen integrado de la dimensión comportamiento ético	96
18	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador responsabilidad en el estrato instructor.....	98
19	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Responsabilidad en el estrato aprendiz.....	99
20	Resumen integrado del indicador Responsabilidad de la dimensión ciudadanía en democracia.....	100

<b>No.</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>pp.</b>
21	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Libertad en el estrato instructor.....	102
22	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Libertad en el estrato aprendiz.....	103
23	Resumen integrado del indicador Libertad de la dimensión ciudadanía en democracia.....	104
24	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Respeto en el estrato instructor.....	106
25	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Respeto en el estrato aprendiz.....	107
26	Resumen integrado del indicador Respeto de la dimensión ciudadanía en democracia.....	108
27	Resumen integrado de la dimensión ciudadanía en democracia	109
28	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Creatividad en el estrato instructor.....	111
29	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Creatividad en el estrato aprendiz.....	112
30	Resumen integrado del indicador Creatividad de la dimensión respeto por la vida.....	113
31	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Criticidad en el estrato instructor.....	115
32	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Criticidad en el estrato aprendiz.....	115
33	Resumen integrado del indicador Criticidad de la dimensión respeto por la vida.....	116
34	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Trabajo en el estrato instructor.....	118
35	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Trabajo en el estrato aprendiz.....	119
36	Resumen integrado del indicador Trabajo de la dimensión respeto por la vida.....	120
37	Resumen integrado de la dimensión respeto por la vida.....	121

<b>No.</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>pp.</b>
38	Resumen integrado de las dimensiones comportamiento ético, ciudadanía en democracia y respeto por la vida de la variable valores promovidos por los instructores.....	123
39	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Paz en el estrato instructor.....	126
40	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Paz en el estrato aprendiz.....	126
41	Resumen integrado del indicador Paz de la dimensión comportamiento ético.....	127
42	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Solidaridad en el estrato instructor.....	129
43	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Solidaridad en el estrato aprendiz.....	129
44	Resumen integrado del indicador Solidaridad de la dimensión comportamiento ético.....	130
45	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Amor en el estrato instructor.....	132
46	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Amor en el estrato aprendiz.....	133
47	Resumen integrado del indicador Amor de la dimensión comportamiento ético.....	134
48	Resumen integrado de la dimensión comportamiento ético.....	135
49	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Responsabilidad en el estrato instructor.....	137
50	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Responsabilidad en el estrato aprendiz.....	138
51	Resumen integrado del indicador Responsabilidad de la dimensión ciudadanía en democracia.....	139
52	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Libertad en el estrato instructor.....	140
53	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Libertad en el estrato aprendiz.....	141

<b>No.</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>pp.</b>
54	Resumen integrado del indicador Libertad de la dimensión ciudadanía en democracia.....	142
55	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Respeto en el estrato instructor.....	144
56	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Respeto en el estrato aprendiz.....	144
57	Resumen integrado del indicador Respeto de la dimensión ciudadanía en democracia.....	145
58	Resumen integrado de la dimensión ciudadanía en democracia	146
59	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Creatividad en el estrato instructor	148
60	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Creatividad en el estrato aprendiz	149
61	Resumen integrado del indicador Creatividad de la dimensión respeto por la vida.....	150
62	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Criticidad en el estrato instructor	151
63	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Criticidad en el estrato aprendiz	152
64	Resumen integrado del indicador Criticidad de la dimensión respeto por la vida.....	153
65	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Trabajo en el estrato instructor.....	155
66	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Trabajo en el estrato aprendiz.....	156
67	Resumen integrado del indicador Trabajo de la dimensión respeto por la vida.....	157
68	Resumen integrado de la dimensión respeto por la vida.....	158
69	Resumen integrado de las dimensiones comportamiento ético, ciudadanía en democracia y respeto por la vida de la variable valores exhibidos por los aprendices.....	160
70	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias preinstruccionales, indicador Objetivos en el estrato instructor.....	162
71	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias preinstruccionales, indicador Objetivos en el estrato Aprendiz.....	163
72	Resumen integrado del indicador Objetivos de la dimensión estrategias preinstruccionales.....	164
73	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias preinstruccionales, indicador Organizadores Previos en el estrato instructor.....	166

<b>No.</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>pp.</b>
74	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias preinstruccionales, indicador Organizadores Previos en el estrato aprendiz.....	167
75	Resumen integrado del indicador Organizadores previos de la dimensión estrategias preinstruccionales.....	168
76	Resumen integrado de la dimensión estrategias preinstruccionales.....	169
77	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias coinstruccionales, indicador Ilustraciones en el estrato instructor.....	171
78	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias coinstruccionales, indicador Ilustraciones en el estrato aprendiz.....	172
79	Resumen integrado del indicador Ilustraciones de la dimensión estrategias coinstruccionales.....	173
80	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias coinstruccionales, indicador Mapas Conceptuales en el estrato instructor.....	175
81	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias coinstruccionales, indicador Mapas Conceptuales en el estrato aprendiz.....	175
82	Resumen integrado del indicador Mapas Conceptuales de la dimensión estrategias coinstruccionales.....	176
83	Resumen integrado de la dimensión estrategias coinstruccionales	178
84	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias postinstruccionales, indicador Post preguntas en el estrato instructor.....	180
85	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión Estrategias postinstruccionales, indicador Post preguntas en el estrato Aprendiz.....	181
86	Resumen integrado del indicador Post preguntas de la dimensión estrategias postinstruccionales.....	182
87	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias postinstruccionales, indicador Resúmenes Finales en el estrato instructor.....	184
88	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias postinstruccionales, indicador Resúmenes Finales en el estrato aprendiz.....	184
89	Resumen integrado del indicador Resúmenes Finales de la dimensión estrategias postinstruccionales.....	185
90	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias postinstruccionales, indicador Técnica Dinámica de Grupo en el estrato instructor.....	187



<b>No.</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>pp.</b>
91	Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión Estrategias postinstruccionales, indicador Técnica Dinámica de Grupo en el estrato aprendiz.....	188
92	Resumen integrado del indicador Técnica Dinámica de Grupo de la dimensión estrategias postinstruccionales.....	189
93	Resumen integrado de la dimensión estrategias postinstruccionales.....	190
94	Resumen integrado de las dimensiones estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales de la variable estrategias de enseñanza.....	192
95	Resumen de las frecuencias absoluta y relativa de la variable factibilidad, indicador Recursos Humanos en el estrato instructor.....	194
96	Resumen de las frecuencias absoluta y relativa de la variable factibilidad, indicador Recursos Humanos en el estrato aprendiz.....	195
97	Resumen integrado del indicador Recursos Humanos de la variable factibilidad en el estrato instructor y aprendiz.....	196
98	Resumen de las frecuencias absoluta y relativa de la variable factibilidad, indicador Infraestructura en el estrato instructor.....	198
99	Resumen de las frecuencias absoluta y relativa de la variable factibilidad, indicador Infraestructura en el estrato aprendiz.....	198
100	Resumen integrado del indicador Infraestructura de la variable factibilidad en el estrato instructor y aprendiz.....	199
101	Resumen de las frecuencias absoluta y relativa de la variable factibilidad, indicador Recursos Financieros en el estrato instructor.....	201
102	Resumen de las frecuencias absoluta y relativa de la variable factibilidad, indicador Recursos Financieros en el estrato aprendiz.....	201
103	Resumen integrado del indicador Recursos Financieros de la variable factibilidad en el estrato instructor y aprendiz.....	202
104	Resumen de la frecuencia absoluta y relativa de la variable factibilidad, indicador Tiempo en el estrato instructor.....	204
105	Resumen de la frecuencia absoluta y relativa de la variable factibilidad, indicador Tiempo en el estrato aprendiz.....	204
106	Resumen integrado del indicador Tiempo de la variable factibilidad en el estrato instructor y aprendiz.....	205
107	Resumen integrado de los indicadores Recursos Humanos, Infraestructura, Recursos Financiero y Tiempo de la variable Factibilidad.....	207

<b>No.</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>pp.</b>
108	Resumen Análisis de los Valores	209
109	Resumen de la Estrategias Utilizadas	211
110	Resumen Estudio de la Factibilidad	213
111	Amenazas y Oportunidades del Programa de Estrategias de Enseñanza Valores que Dignifican.....	231
112	Fortalezas y Debilidades del Programa de Estrategias de Enseñanza Valores que Dignifican.....	232
113	Misión y Visión del Programa de Estrategias de Enseñanza Valores que Dignifican.....	233
114	Estrategias FODA del Programa de Estrategias de Enseñanza Valores que Dignifican.....	234
115	Estructura Curricular del Programa.....	236
116	Metas, acciones y sub acciones del Programa de Enseñanza Valores que Dignifican.....	241

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>No.</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>Pp.</b>
1	Resumen integrado del indicador Paz de la dimensión comportamiento ético.....	88
2	Resumen integrado del indicador Solidaridad de la dimensión Comportamiento ético.....	92
3	Resumen integrado del indicador Amor de la dimensión comportamiento ético.....	96
4	Resumen integrado de los indicadores Paz, Solidaridad y Amor de la dimensión comportamiento ético.....	97
5	Resumen integrado del indicador Responsabilidad de la dimensión ciudadanía en democracia.....	101
6	Resumen integrado del indicador Libertad de la dimensión ciudadanía en democracia.....	105
7	Resumen integrado del indicador Respeto de la dimensión ciudadanía en democracia.....	109
8	Resumen integrado de los indicadores Responsabilidad, Libertad y Respeto de la dimensión ciudadanía en democracia.....	110
9	Resumen integrado del indicador Creatividad de la dimensión respeto por la vida.....	114
10	Resumen integrado del indicador Criticidad de la dimensión respeto por la vida.....	117
11	Resumen integrado del indicador Trabajo de la dimensión respeto por la vida.....	121
12	Resumen integrado de los indicadores Creatividad, Criticidad y Trabajo de la dimensión respeto por la vida.....	122
13	Resumen integrado de las dimensiones comportamiento ético, ciudadanía en democracia y respeto por la vida de la variable valores promovidos por los instructores.....	124
14	Resumen integrado del indicador Paz de la dimensión comportamiento Ético.....	128
15	Resumen integrado del indicador Solidaridad de la dimensión Comportamiento ético.....	131
16	Resumen integrado del indicador Amor de la dimensión comportamiento Ético.....	135
17	Resumen integrado de los indicadores Paz, Solidaridad y Amor de la dimensión comportamiento ético.....	136
18	Resumen integrado del indicador Responsabilidad de la dimensión ciudadanía en democracia.....	139
19	Resumen integrado del indicador Libertad de la dimensión ciudadanía en democracia.....	143
20	Resumen integrado del indicador Respeto de la dimensión ciudadanía en democracia.....	146

<b>No.</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>Pp.</b>
21	Resumen integrado de los indicadores Responsabilidad, Libertad y Respeto de la dimensión ciudadanía en democracia	147
22	Resumen integrado del indicador Creatividad de la dimensión respeto por la vida.....	151
23	Resumen integrado del indicador Criticidad de la dimensión respeto por la vida.....	154
24	Resumen integrado del indicador Trabajo de la dimensión respeto por la vida.....	158
25	Resumen integrado de los indicadores Creatividad, Criticidad y Trabajo.....	159
26	Resumen integrado de las dimensiones comportamiento ético, ciudadanía en democracia y respeto por la vida de la variable valores exhibidos por los aprendices.....	161
27	Resumen integrado del indicador Objetivos de la dimensión estrategias preinstruccionales.....	165
28	Resumen integrado del indicador Organizadores Previos de la dimensión estrategias preinstruccionales.....	169
29	Resumen integrado de los indicadores Objetivos y Organizadores Previos de la dimensión estrategias preinstruccionales.....	170
30	Resumen integrado del indicador Ilustraciones de la dimensión estrategias Coinstruccionales.....	171
31	Resumen integrado del indicador Mapas Conceptuales de la dimensión estrategias coinstruccionales.....	177
32	Resumen integrado de los indicadores Ilustraciones y Mapas Conceptuales de la dimensión estrategias coinstruccionales.....	179
33	Resumen integrado del indicador Post preguntas de la dimensión estrategias postinstruccionales.....	183
34	Resumen integrado del indicador Resúmenes Finales de la dimensión estrategias postinstruccionales.....	186
35	Resumen integrado del indicador Técnica de Grupo de la dimensión estrategias postinstruccionales.....	190
36	Resumen integrado de los indicadores Post preguntas, Resúmenes Finales y Técnica de Grupo de la dimensión estrategias postinstruccionales.....	191
37	Resumen integrado de los indicadores estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales y estrategias postinstruccionales.....	193
38	Resumen integrado del indicador Recursos Humanos de la variable Factibilidad.....	197
39	Resumen integrado del indicador Infraestructura de la variable factibilidad.....	200

<b>No.</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>Pp.</b>
40	Resumen integrado del indicador Recursos Financieros de la variable Factibilidad.....	203
41	Resumen integrado del indicador Tiempo de la variable factibilidad.....	206
42	Resumen integrado de los indicadores Recursos Humanos, Infraestructura, Recursos Financieros y Tiempo de la variable factibilidad.....	208
43	Resumen Análisis de los valores.....	210
44	Resumen de las Estrategias Utilizadas.....	212
45	Resumen de la Factibilidad.....	213

## INTRODUCCIÓN

El mundo en el que vivimos está sumergido en una profunda crisis, para la descripción habitual es solo una crisis económica. Esto se evidencia en los mensajes relativos a la crisis económica que se imparten a través de los medios de comunicación, Pero hay un más allá de ese síntoma observable. La situación se alcanza a partir de un conjunto de decisiones que priorizan unas cosas y dejan de lado otras. Decisiones soportadas, consciente o inconscientemente en valores. Al observar el contexto en que vivimos, una mínima reflexión nos indica que algo ocurre con las escalas de valores que afectan negativamente a las personas, suficiente razón para pensar en un futuro distinto, para trabajar en el campo educativo con base en valores.

En la sociedad actual los individuos tienen hoy más que nunca la oportunidad de conocer y profundizar en los grandes valores religiosos, éticos y morales que configuran nuestra civilización, hecho que se hace evidente en la incorporación de los valores en los programas educativos. Por tanto, más que preguntarnos dónde están esos valores habría que plantearse ¿Por qué esta crisis de nuestra capacidad para cultivar valores?.

Al formularse esta pregunta, lo primero que viene a la mente son dos aspectos esenciales para el desarrollo de un individuo: la familia y la educación. Desde luego la familia es el primer espacio vital y natural del hombre. En él aprende a relacionarse con sus semejantes; aprende sus primeras emociones y afectos; aprende el lenguaje y, por tanto, la comunicación; aprende a identificar el universo circundante, que le dará pie a exploraciones posteriores más amplias; aprende los primeros valores esenciales para configurar un rumbo en el que orientar su existencia.

El otro aspecto fundamental es el de la educación, en él tiene mucho que ver la sociedad en su conjunto y el poder del Estado en particular. De la voluntad de los

gobernantes dependen los medios necesarios para impulsar la calidad en el aprendizaje académico y humano, tanto en la escuela como en la familia. Por tanto, es responsabilidad también del poder político, la manera en que se promueve la participación de la familia en la educación de sus hijos.

La educación, vista de este modo, constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento. Dentro del proceso de formación educativa, los valores constituye un aspecto esencial para que nuestros jóvenes educando afirmen sus identidad y adquieren el sentido de responsabilidad, ética moral y sobre todo que asumen su personalidad de manera correcta sin desviarse del camino social para el cual se les está formando.

Hernández Aholimar (2010) señala que lamentablemente, la educación en valores en los centros educativos al parecer no está dando los resultados esperados. El incremento de la delincuencia juvenil y la formación de pandillas de adolescentes, son una alerta de indicador de que algo está fallando en la escuela. Es decir, la tan ansiada Educación moral de nuestros estudiantes no alcanza los suficientes logros que permitan tener a una población adolescente sana y adaptada a la sociedad. Es evidente, que la falta de alcances en la formación en valores, da origen a situaciones como los problemas sociales, delincuencia y pandillaje ocasionando serios estragos en nuestra comunidad, no solo a nivel físico material, sino también mental y cultural.

En consecuencia, estas debilidades en la formación de valores afectan al ser humano en todas las etapas de su evolución y crecimiento, desde su niñez hasta la etapa de la adolescencia y la madurez, situación esta que se ve reflejada en el proceso coyuntural y de inseguridad que reina actualmente en el país y en otras naciones, generando un clima de tensión y preocupación en la sociedad, una descomposición social, moral y cultural.

De aquí, se puede deducir la trascendencia del rol de los docentes dentro del aula para fomentar o desarrollar los valores, que coadyuven de una u otra forma en su proceso de difusión. El docente, quien ha pasado a formar parte del gran problema

social, debe reunir condiciones especiales que permitan enfrentar de manera objetiva, su propio desarrollo, el de la comunidad y el de su país, a fin de aportar soluciones positivas que contrarresten la influencia recibida del mundo de los contravalores, que en forma pausada y efectiva han contaminado a la sociedad en general, ocasionando un daño psicológico, social y moral.

Por lo antes expuesto, los valores morales y sociales tienen el propósito de desarrollar en los educandos el carácter de un ser auténtico, expresado en actitudes dignas de un ciudadano útil y ejemplar dentro de una sociedad. Por lo tanto, se aspira que este estudio aporte una herramienta útil al personal docente, dirigida a promover los valores de los jóvenes adolescentes, a fin de cultivar en ellos hábitos y formas de comportamiento que propicien un mejor ajuste en su ambiente familiar, social y cultural.

Por consiguiente, el aporte fundamental de este trabajo de grado, está orientado a proponer un programa de estrategias didácticas de enseñanza dirigidas a instructores para promover valores sociales y morales en la Unidad Educativa “Johannes Kepler”, Caracas, de acuerdo al programa nacional de aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES); que permita contribuir a la formación integral de los jóvenes en pro de general cambios de actitudes en los aprendices de la institución objeto de estudio.

Con el objeto de facilitar el estudio, el trabajo ha sido dividido en seis capítulos, en los que se establecen los elementos que justifican la elaboración de un plan de estrategias didácticas. De esta forma:

El capítulo I denominado El problema, contiene aspectos como el planteamiento de la situación problemática, así como la justificación, los objetivos de estudio, los alcances y limitaciones.

En el capítulo II o Marco teórico se exponen aspectos como los antecedentes de la investigación, reseña institucional, las bases teóricas que fundamentan la investigación, bases conceptuales que comprende bases educativas que mencionan las Estrategias Didácticas y Programa y bases sociales que hace referencia a los Valores en relación al contexto social, luego se desarrollan las bases legales que sustentan el



estudio; culminando este capítulo con el glosario de términos y la operacionalización de las variables.

El capítulo III describe la metodología empleada que contiene el tipo y modalidad de la investigación, posteriormente se describe el diseño del estudio, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnica de análisis de los datos, validez y confiabilidad, fases o etapas de la investigación.

En el capítulo IV se presentan los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, con sus respectivos análisis, información que servirá para ser presentada como el diagnóstico que sustenta la propuesta, de allí se obtuvo el capítulo V que comprende las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo VI se establece el diseño de la propuesta en si de un programa de estrategias de enseñanza dirigidas a instructores para promover valores sociales y morales en la unidad educativa “Johannes Kepler”, Caracas, de acuerdo al Programa Nacional de aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES), así como su fundamentación y el estudio de factibilidad. En donde su validación está sujeta a un juicio de expertos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Los valores son pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona desde la etapa de la niñez hasta la adultez; son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. De acuerdo a Odremán “Son reflejos de las actitudes y del cumplimiento consciente y autónomo de unas normas, reglas o pautas de conducta social”. (2006, p. 39).

La educación, a través de la historia, ha sido considerada como el recurso mediante el cual se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. La escuela se convierte, así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas.

En este orden de ideas, el Programa Interamericano sobre Educación en valores y Prácticas Democráticas (2009) en Asamblea General

...reafirma que la educación de los pueblos debe orientarse hacia la justicia, la libertad y la paz....y Resuelve: desarrollar actividades en el marco del Programa, que puedan contribuir al propósito del mismo, y, por ende, a promover una cultura de paz y no violencia en el Hemisferio,...

La “Educación en Valores” es un término cuyo uso se ha extendido mucho en los últimos años y que hace referencia a una necesidad social y a una preocupación a nivel internacional. En ese contexto, es creciente el reclamo que se realiza a los sistemas educativos formales y no formales de acrecentar su impacto, lo que permitirá mayor pluralidad, y más compromiso con la defensa de los Derechos Humanos. Es al interior de esta problemática y en un intento de respuesta a la misma, que se desarrollan programas de Educación en Valores. De este modo, se procura un trabajo interdisciplinario tendiente a brindar a los educadores instrumentos teóricos y prácticos que viabilicen prácticas pedagógicas eficaces con el fin de generar los cambios exigidos por la sociedad.

En los últimos años y como consecuencia de una multiplicidad de factores, Venezuela vive una crisis profunda y ya crónica que se puede evidenciar en todos los sectores de la sociedad. La educación nacional no escapa a esta situación, y en los actuales momentos, las instituciones se encuentran en el más complejo reto, como lo es dar respuesta humana e institucional a los procesos de cambio tanto a nivel mundial como nacional. Esto plantea un reto, que está dirigido hacia la búsqueda de transformaciones en el sistema educativo, con el fin de que responda a desarrollar la motivación de los estudiantes por el aprendizaje, mejorar la cohesión del grupo y las relaciones que allí se producen.

Es una necesidad el desarrollo integral del ser humano, en las múltiples esferas que componen su vida (cognoscitivo, social, moral y espiritual). Por esta razón, se hace indispensable que el sistema educativo venezolano, establezca con mayor contundencia una educación que cultive, junto con las demás normas, los valores morales y sociales básicos sobre buenas costumbres y bondades para la existencia plena e integrada de cada ser.

La política educativa en Venezuela está orientada hacia el mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades con el fin de generar cambios profundos en la profesión docente para la transformación de las prácticas pedagógicas.

Enmarcado dentro del Currículo Nacional Bolivariano (2007), se establece la incorporación de los Ejes Integradores, que comprenden la enseñanza de los valores tales como: Aprender a valorar, aprender a reflexionar, aprender a convivir y participar y aprender a crear. De esta manera la educación en los valores constituye otro de los ejes integrales característicos de la Educación inicial, primaria y secundaria, y a la vez, configura uno de los retos más importantes a los que nos enfrentamos los educadores en la actualidad.

Basta con leer la prensa para determinar que en el momento histórico que está viviendo el país existe una crisis social que se visualiza en los altos índices delictivos, los problemas de inseguridad personal, el incremento en la tasa de familia disfuncionales, estos indicadores entre otros, demandan con carácter urgente retomar con mayor contundencia la enseñanza de los valores en la educación venezolana.

Un ejemplo de esta problemática se observó en forma espontánea por una de las autoras durante su permanencia laboral en la Unidad Educativa “Johannes Kepler”, Caracas, institución que cuenta con una población aproximada de 400 estudiantes, conformada por varones y hembras entre 16 a 18 años, donde los aprendices, demostraron muchas debilidades en el convivir, en referencia a la práctica de algunos valores, como autoestima, tolerancia, confianza, solidaridad, cooperación, honestidad, justicia, dominio de la libertad, el respeto por el otro y hacia ellos. Lo antes expuesto se hizo evidente al observar el irrespeto de los jóvenes hacia ellos mismos, demostración de poca honestidad al manipular los controles de asistencia a ser remunerados, intolerancia hacia sus compañeros de clases, vocabulario inculto y soez entre otros hechos presenciados.

Es necesario señalar, que este comportamiento se evidencia, a pesar de que dentro del pensum de estudios del Programa Nacional de Aprendizaje INCES hay un Módulo llamado Integralidad, el cual contiene sub módulos de Ética y Relaciones Interpersonales, cuyo objetivo es fomentar la práctica de los valores en los jóvenes, para promover en las personas involucradas en el proceso educativo, conductas éticas, como un elemento dentro del proceso de formación humana, que les permita asumir actitudes positivas consigo mismo, la familia, comunidad y el entorno laboral. Sin

embargo, este Módulo no ha surtido el efecto positivo esperado dentro del ámbito escolar, quedando evidenciado este hecho con las conductas descritas con antelación.

Es de resaltar, que la formación de los educandos en valores, no sólo depende del Módulo de Integridad dictado en cada curso, sino también del compromiso ético del instructor, quien debe estar comprometido en llevar una formación integral durante el desarrollo de todo el curso, independientemente de la asignatura que imparte, así como también, de las estrategias didácticas utilizadas por los instructores y del entorno familiar del joven. Hay que dejar claro que la educación en valores en y desde la institución escolar no es suficiente, éstos se enseñan y aprenden en y desde la totalidad de la experiencia de los educandos (Ortega, P. y otros, 1999, p. 18). La escuela constituye un elemento indispensable, pero la instrucción en valores en los niños y adolescentes debe estar acompañada con la experiencia vivida desde el seno familiar.

En este sentido Vigotsky (1982) entre sus postulados reconoce el ambiente como un elemento primordial, el cual posee una función principal dentro del proceso de formación de un individuo, que genera estímulos de interacción social para la consolidación óptima en la construcción del conocimiento.

Según lo planteado en los párrafos anteriores la formación en valores depende de múltiples factores, pero esta investigación se concentró en la educación formal, estableciendo la propuesta en si de un programa de estrategias de enseñanza dirigidas a instructores para promover valores sociales y morales en la unidad educativa “Johannes Kepler”, Caracas, de acuerdo al Programa Nacional de aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). Todo lo expuesto lleva a formular las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la fundamentación teórica y legal que sustenta la educación en valores en la Unidad Educativa “Johannes Kepler”, Caracas?

¿Cuáles son los valores que promueven los instructores durante el proceso de formación de los jóvenes del Programa Nacional de Aprendizaje INCES de la Unidad Educativa “Johannes Kepler”, Caracas?

¿Cuáles son los valores que exhiben los estudiantes del Programa Nacional de Aprendizaje INCES de la Unidad Educativa “Johannes Kepler”, Caracas?

¿Cuáles son las estrategias de enseñanzas que manejan los instructores para promover los valores en los estudiantes del programa nacional de aprendizaje INCES de la Unidad Educativa “Johannes Kepler”, Caracas?

¿Cuál es la factibilidad para el establecimiento de un programa de estrategias de enseñanza dirigidas a instructores para promover valores sociales y morales en la unidad educativa “Johannes Kepler”, Caracas, de acuerdo al Programa Nacional de aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)?

¿Cuáles son los elementos que deben contener un programa de estrategias de enseñanza dirigidas a instructores para promover valores sociales y morales en la unidad educativa “Johannes Kepler”, Caracas, de acuerdo al Programa Nacional de aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)?

### **Justificación de la Investigación**

En función a las lecturas de prensa, a los programas de información radial y televisivos se aprecia claramente el proceso coyuntural y de inseguridad que refleja actualmente Venezuela y otros países del mundo, los cuales han sido un factor relevante en la sociedad, en la cultura y la estabilidad personal, realidad que ha sido fomentada por la debilidad en la enseñanza de valores en la mayoría de las instituciones educativas y en muchos grupos familiares. Este debilitamiento de valores se ve reflejada hoy por hoy, en muchos jóvenes con deformación de su conducta y en desacato a las leyes establecidas, propiciando así un ambiente de terror y de incertidumbre, que conducen al irrespeto de la comunidad y de su propia personalidad.

Es preciso entonces, como solución, apuntar a la educación formal, con una renovación pedagógica total, en la que los docentes asuman un rol protagónico,

renovación que intente el mejoramiento de técnicas que aceleren los resultados esperados en las conductas de los estudiantes. Aunque en el diseño curricular existe la educación en valores a través de los ejes integrales y en el caso de la formación de aprendices INCES, está pautado en el módulo de integralidad, es necesario que en la práctica educativa se aplique con mayor fuerza, en todos los niveles, a fin de que la sociedad pueda contar con ciudadanos aptos para convivir en sociedad.

Esta investigación suministra una serie de herramientas a los instructores del Programa Nacional de Aprendizaje INCES que les permitirá desempeñar efectivamente su labor, quienes al estar conectados con las experiencias cotidianas que enriquecen el conocimiento, generen cambios significativos y permanentes en los estudiantes, en sintonía con las necesidades de la sociedad, a través de la aplicación de estrategias didácticas para promover valores sociales y morales.

Dicha propuesta es de relevancia porque ofrecerá a los instructores del Programa Nacional de Aprendizaje INCES, diversas herramientas pedagógicas, que les permita fomentar una capacitación de calidad; por otra parte permitirá a los aprendices, una educación integral, inmersa en valores, mediante el desarrollo de sus destrezas y capacidades. Lo más significativo de esta investigación es que el docente tome conciencia de las diferentes estrategias de enseñanza, que utilicen y que identifiquen cuáles son pertinentes para promover en forma más efectiva valores. Al mismo tiempo beneficiará a los aprendices, proporcionándoles la capacitación necesaria para reconocer e interpretar la realidad y poder actuar en ella, lográndose con el uso de estrategias de enseñanza, que el estudiante asuma una actitud crítica y constructivista.

En consecuencia, este trabajo de grado, ofrece un compendio de información sobre valores sociales y morales para educadores e investigadores, aporta un programa de estrategias de enseñanza dirigidas a instructores para promover valores sociales y morales en la unidad educativa “Johannes Kepler”, Caracas, brinda la oportunidad de cambio en los jóvenes aprendices a través de la promoción de los valores.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer un programa de estrategias de enseñanza dirigidas a instructores para promover valores sociales y morales en la Unidad Educativa “Johannes Kepler”, Caracas, de acuerdo al Programa Nacional de aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar los valores promovidos por los instructores del Programa Nacional de aprendizaje INCES, Unidad Educativa “Johannes Kepler”, Caracas.
2. Identificar los valores que exhiben los aprendices del programa nacional de aprendizaje INCES, Unidad Educativa “Johannes Kepler”, Caracas.
3. Describir las diferentes estrategias didácticas utilizadas por los instructores, para promover los valores en los estudiantes del Programa Nacional de Aprendizaje INCES, Unidad Educativa “Johannes Kepler”, Caracas.
4. Determinar la factibilidad para el establecimiento de un programa de estrategias de enseñanza, para promover valores sociales y morales en la unidad educativa “Johannes Kepler”, Caracas, de acuerdo al Programa Nacional de aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).
5. Diseñar y validar un programa de estrategias de enseñanza, para promover valores sociales y morales en la unidad educativa “Johannes Kepler”, Caracas, de acuerdo al Programa Nacional de aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES).



## **Alcance y Limitaciones**

### **Alcance**

Se espera que la aplicación del programa de estrategias de enseñanza dirigidas a instructores para promover valores sociales y morales en la unidad educativa “Johannes Kepler”, Caracas, pueda adaptarse a la realidad, en la búsqueda de alcanzar que la orientación en el aprendizaje constituya una fuente de estímulo, motivación y creatividad, tanto para los alumnos como para los docentes, quienes ejercen el rol principal en la orientación y conducción de la enseñanza – aprendizaje. Todo esto hace posible lograr el equilibrio entre las partes involucradas, conjuntamente con el espacio físico, que garanticen la formación óptima de los jóvenes del Programa Nacional de Aprendizaje INCES en todos los ámbitos, escolar, familiar y social.

Es por ello, que existe la probabilidad de que este trabajo de investigación deje un precedente para que el instructor, ejerza la tarea de “modelar valores”, no sólo en el ámbito escolar, sino que trasciendan a la familia y a la colectividad en general.

### **Limitaciones**

La presente investigación es un estudio de factibilidad que tras recoger la opinión de los actores institucionales, minimiza las posibles limitaciones, es por ello que no existieron obstáculos que impidieran el normal desarrollo de esta investigación. Además, el personal de la institución educativa colaboró ampliamente con la información requerida, lográndose así las metas que en un principio se trazaron para la realización de este trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la investigación**

Son diversas las investigaciones que se han realizado y que suministraron importantes aportes que sirvieron de sustento al presente trabajo, cuyo objetivo es proponer un programa de estrategias de enseñanza dirigidas a instructores para promover valores sociales y morales en la unidad educativa “Johannes Kepler”, urb. El Recreo, Caracas, de acuerdo al Programa Nacional de aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). En este sentido se consideró dos tesis a nivel internacional y tres a nivel nacional, entre ellas tenemos:

1. Aragao, D. ( 2005), tesis doctoral titulada “Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de los Valores Morales Honestidad y Solidaridad en los Estudiantes de la Carrera de Pedagogía del UniCEUMA – Brasil.” Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, ciudad de la Habana, Cuba. La autora enfocó en su propósito, elaborar una estrategia metodológica para fortalecer los valores morales honestidad y solidaridad que responda a la formación universitaria del maestro en la carrera de pedagogía, y que a su vez sirva de base para la formación de los futuros maestros de la educación infantil, la enseñanza primaria y en la enseñanza media, configurándose como un trabajo de sello preventivo , cuyo fin, es enriquecer los recursos metodológicos para la atención educativa de esta área.

La metodología empleada en este trabajo de investigación es de tipo documental y de campo. A su vez, la autora utilizó tres métodos de investigación, los métodos teóricos: análisis y síntesis, histórico – lógico, inducción – deducción y

modelación; los métodos empíricos: la encuesta, la observación, consulta a expertos y prueba situacional y; los métodos estadísticos: análisis porcentual y método delphi. Como conclusión, estableció que las debilidades evidenciadas en la institución estudiada, son producto del sistema capitalista y de los países con esta orientación, quienes caen en constantes violaciones de los derechos humanos en sus más variadas formas e intensidades; de igual modo argumenta que la moral y el valor humano, están subordinados al valor del capital, evidenciándose actitudes individuales, competitivas y deshonestas que afectan a la institución, ya que los individuos están sujetos a los principios, normas y valores morales vigentes en la sociedad capitalista.

Mediante los estudios comparativos de materiales bibliográficos relacionados con el tema y el análisis de los instrumentos metodológicos aplicados, la autora concluyó que la institución educativa estudiada Centro de Enseñanza Universitario de Maranhao UniCEUMA tiene la necesidad de implementar programas y estrategias en educación de valores morales que coexistan con las asignaturas curriculares del sistema de enseñanza de ese país, como complemento indispensable para una educación integral que propicie la construcción de la democracia, la ciudadanía y las relaciones interpersonales justas, solidarias y honestas.

Así mismo planteó la falta de valores en la institución, que conlleven a un mejor comportamiento en cuanto a la honestidad y solidaridad, y que los mismos se expresen en forma plena, sin dificultad, en diferentes situaciones y contextos. Por último, señaló la necesidad de reafirmar la eficacia de los análisis teóricos acerca de la realidad social en la práctica profesional del maestro, así como la identificación de los asuntos sociales.

2. Leal, J. (2005), en su tesis de grado “Valores para Vivir: un Programa Educativo Internacional” (Caracterización de las condiciones y los factores que facilitan su implementación en la escuela básica). Universidad de Chile, Santiago de Chile, contempló como objetivo primordial, identificar qué condiciones se requieren para implementar un proyecto educativo basado en valores y explorar los factores que son determinantes para su implementación en una escuela municipalizada de enseñanza básica de una comuna de la Región Metropolitana. La metodología

aplicada en su trabajo investigativo fue de tipo exploratoria y descriptiva, que sólo buscó familiarizarse con los aspectos y definición de ámbitos o dimensiones que se relacionaran con el tema de estudio.

Para el desarrollo de esta investigación la autora consideró el enfoque cualitativo, adoptando el diseño de estudio de caso único que le permitió trabajar con una variedad de técnicas de recolección de datos, y así realizar un examen detallado, comprensivo, sistemático y profundo del caso de estudio. Las técnicas utilizadas fueron las entrevistas semiestructurada a informantes claves y las de grupo, así como la recolección de información acerca de la Institución Educativa.

No obstante, el Proyecto de Valores para la Vida a pesar de las dificultades encontradas en el proceso de investigación, se formuló a cabalidad, y se trabajó en forma “indirecta”, con un bajo perfil, caminando de a poco hasta sensibilizar en el tema a la comunidad educativa. Uno de los obstáculos fue la existencia de otros proyectos que involucraban a los miembros del liceo, ofreciendo oportunidades de crecimiento para la institución, organización y mejoras para los alumnos. Otro obstáculo fue la falta de apoyo por parte del personal docente, quienes alegaban no tener tiempo disponible por el exceso de trabajo y por la poca participación de apoderados de los alumnos. Al final de la investigación concluyó que el Liceo Francisco Javier Kruguer requería trabajar en forma prioritaria con el tema de los valores dentro del proyecto educativo.

3. Bandrés, M. y Berroterán, C. (2002) en su trabajo de Grado titulado “Diseño de Estrategias Metodológicas en el eje transversal valores del 4to grado de la II Etapa de Educación Básica”. Universidad Central de Venezuela, Caracas, tuvieron como principal objetivo el diseño de estrategias metodológicas, que basada en el eje transversal fomentarán diversos valores en los alumnos del 4to grado de educación Básica. Esta investigación es de tipo documental y de campo, las técnicas de recolección de datos se realizaron valiéndose de instrumentos tales como: el cuestionario de opinión, la entrevista y la observación, los cuales fueron validados mediante juicio de experto. En relación a lo investigado los autores concluyeron, que la mayoría de los docentes observados no aplican estrategias metodológicas, mucho

menos técnicas y/o actividades adecuadas a la aplicación del eje transversal de valores, por lo general utilizan estrategias didácticas centradas en el docente bajo una pedagogía conductista.

4. A este planteamiento se le une el Trabajo de grado de Andrica, N. y otros (2005), cuyo estudio tuvo como propósito “Diseñar una estrategia dirigida a los docentes para promover valores en los padres, representantes alumnos del tercer grado de la U.E.P. Sagrado Corazón de Jesús”. Universidad Central de Venezuela, Caracas. En esta investigación los autores tuvieron como principal objetivo diseñar una estrategia dirigida a los docentes para promover valores en los padres, representantes y alumnos del tercer grado. El tipo de investigación es interactiva.

Igualmente el estudio antes descrito se fundamentó en la modalidad de investigación proyecto factible defendida por la U.P.E.L. Las técnicas de recolección de datos utilizados por los autores fueron las entrevistas y cuestionarios. Los autores concluyeron que los docentes tienen muy poco compromiso a la hora de aplicar estrategias actualizadas que fomenten la promoción de valores en los alumnos, demostrado por las opiniones emitidas a través de las encuestas, también concluyeron que en el colegio Sagrado Corazón de Jesús no se cumple con los lineamientos acordados que se encuentran explícitos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, el Currículum Básico Nacional sobre la promulgación de valores.

5. Por último, Grillo D’ A., H. (2008), en su trabajo titulado “Diseño de Estrategias para la enseñanza de valores dirigido a los docentes de la primera etapa de Educación Básica, utilizando como herramienta los cuentos infantiles”. Universidad Central de Venezuela, Caracas, cuyo objetivo principal fue el diseño de estrategias didácticas para la enseñanza de valores, en donde se aplicó la investigación de campo, considerando el nivel descriptivo. Igualmente se utilizó como instrumento de recolección de datos la entrevista semi-estructurada y el cuestionario, que al ser analizados arrojaron un resultado desfavorable, por cuanto en la Unidad Educativa Bolivariana Gran Colombia se aplicaba estrategias poco innovadoras que no captaban la atención de sus alumnos/as y por ende, el aprendizaje no era significativo. Del

mismo modo demostró que la mayoría de los docentes no contaban con material suficiente para la enseñanza, y el cuento como herramienta solo se limitaban a leerlos, no aprovechando al máximo todos los conocimientos que se podía adquirir de ellos.

En conclusión, los estudios anteriores se relacionaron con este trabajo de investigación, ya que el propósito fundamental de todas estas, es diseñar planes de estrategias didácticas para reforzar y fomentar los valores, evidenciándose así, la necesidad de diseñar programas que faciliten el trabajo docente y la innovación de nuevas formas de aprendizajes que motiven al estudiante a la apropiación del valor, que complementada con otras experiencias significativas, mejoren la calidad de la educación y lo orienten en la evolución de su vida.

## **Antecedentes de la Unidad Educativa Johannes Kepler**

### **Reseña histórica de la U.E. Johannes Kepler**

La U.E. "Johannes Kepler" fue fundada el 13 de mayo de 1998, en la ciudad de Caracas, Av. Honduras entre Nicaragua y Centro América, Quinta San Jorge, Colinas de Las Acacias, lleva su nombre en honor al Astrónomo y matemático alemán Johannes Kepler. Desde sus inicios se dedicó a la educación regular. A partir del 2004 atendiendo a la gran demanda existente en el campo empresarial en lo relativo a la formación teórica de aprendices INCES, una vez autorizado como Centro de Acción Delegada por el Instituto Nacional de Cooperación Educativa, ahora institución de capacitación socialista, es contratado por la empresa privada, quienes para dar cumplimiento al artículo 17 de la Ley Orgánica del INCES tendrán la obligación de emplear y enseñar, o hacer enseñar metódicamente una actividad productiva a un número de aprendices, que serán adolescentes seleccionados a tal efecto.

La enseñanza de aprendices permitió instrumentar los programas de formación y capacitación para las actividades productivas, los cuales deben ser aprobados por el Consejo Directivo del Instituto, quienes solicitarán los servicios para la formación de jóvenes en la fase teórica del programa Nacional de Aprendizaje, en los oficios Asistentes Administrativos de Empresa, Analistas Contables y Ventas. Esta actividad permitió a la empresa ampliar su capacidad productiva de servicio, aperturando así, una nueva sede en la Parroquia el Recreo, la cual por razones administrativa cerró sus puertas en el año 2010 una población conformada por más de 800 jóvenes entre ambas sedes.

Esta Unidad Educativa desde el inicio de su actividad operativa, en mayo 1998 hasta el año 2004, era supervisada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a partir de este último año hasta el 2008 fue supervisado directamente por el INCE, por ser este el órgano rector de todo lo concerniente al Programa Nacional de Aprendizaje y por estar adscrito al Ministerio de Educación, quien ejercía el control y dominio del Instituto Nacional de Cooperación Educativa.

Por decreto presidencial Nro. 6068 del 14 de mayo de 2008, publicado en gaceta oficial N° 38.958 el 23 de junio de ese mismo año, el Instituto Nacional de Cooperación Educativa (I.N.C.E.) pasa a ser un Centro de Formación Socialista con un nuevo diseño curricular que integra y articula las misiones bolivarianas, poniéndose así en evidencia la nueva nominación en sus siglas Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (I.N.C.E.S.), a partir de allí deja de estar adscrito al Ministerio de Educación y pasa a formar parte del Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social. Por consiguiente, la Unidad Educativa Johannes Kepler no es supervisado por el Ministerio del poder Popular para la Educación, sino solamente por INCES.

La U.E. "Johannes Kepler", en su papel de centro de acción delegada para la formación de Aprendices INCES, tiene como principal objetivo la formación integral del joven, en especial de bajos recursos, contribuyendo a su desarrollo profesional, a fin de que sean dotados de conocimientos que les permitan calificar con excelencia en la práctica de un oficio en cualquier organización.

Se habla de formación integral, porque en la U.E. "Johannes Kepler", se atiende al joven no sólo en el aporte del conocimiento y de las herramientas requeridas para desempeñarse con calidad el cargo para el cual se prepara, sino que atiende sus necesidades de manera integral. Para esto cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionales en el área psicológica y educativa comprometidos con esta formación. De esta manera se hace posible la atención a las individualidades de cada joven que forma, y a través de sus coordinadoras, psicóloga y la supervisora, propician espacios que atienden situaciones familiares. Es necesario resaltar, que estos especialistas son exigidos por el INCES como órgano rector del programa.

La atención a las individualidades se hace evidente al atender casos particulares de enseñanza aprendizaje de los jóvenes, dando una atención especial a quienes por alguna razón presentan debilidades en alguna de las asignaturas del programa, esto lo logra, a través de implementaciones de planes y programas diseñados por los instructores y coordinadores académicos, para ayudarlos a superar sus debilidades, además de que se refiere al joven para ser evaluado por la psicóloga de la institución.

Esta institución, consciente de la responsabilidad humana y social con este tipo de programa, no excluye a los jóvenes que estando en el programa, por alguna razón se hayan inmerso en el mundo de las drogas y el alcoholismo, siempre y cuando estos, conjuntamente con su familia, manifiesten el deseo de ser ayudados a cambiar. Estos casos son remitidos a evaluación psicológica, quien refiere al joven a instituciones u otros profesionales que pueden contribuir con su rehabilitación y la de su grupo familiar. En las actividades de la institución el principal ganador es el joven de bajos recursos, porque el participar en el Programa Nacional de Aprendizaje le da las siguientes ventajas:

1. Formación gratuita de alto nivel.
2. Experiencia laboral en empresas de reconocido prestigio.
3. Sueldo de aprendiz y todos los Beneficios que establece la Ley Orgánica del Trabajo.
4. Participación en un programa, con certificación reconocida.



5. Estabilidad laboral por lo menos durante el proceso de formación teórico – práctico del oficio.
6. Alta probabilidad de ser contratado como empleado fijo, por la empresa postulante.

### **Fundamentos Teóricos que sustentan la Investigación**

A continuación se detallan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación los cuales para efecto de este estudio se subdividen en: corrientes teóricas, bases educativas, bases sociales.

#### ***Corrientes teóricas***

A través de la historia, se han empleado diversos mecanismos y formas didácticas, en un afán de que los alumnos adquieran valores: En muchos de los casos, se aplicó la idea de la persuasión, inductación o prosectismo. Conforme a Guerrero, S. (1998, p. 57), entre las más utilizadas, se encuentran:

- Modelamiento: consiste en tomar en forma directa el ejemplo de la conducta de los adultos. En forma indirecta empleo de modelos.
- Argumentación: Se argumentan razones para convencer y guiar hacia ciertos valores.
- Limitación de alternativas: solamente se seleccionan para el proceso de enseñanza – aprendizaje valores aceptados por la autoridad.
- Emoción: la defensa de los valores se ejerce a través del dramatismo y la emotividad.
- Premio y castigo: se imponen reglamentos para moldear la conducta, con recompensas continuas para actividades realizadas correctamente.
- Dogmas: los valores se asignan sobre la base de una obligación cultural o religiosa.

- Aceptación a la conciencia: se fomentan o promueven valores relacionados con sentimientos de culpabilidad o remordimiento.

La adopción de algunas de estas formas se justifica por el poco tiempo del que dispone el docente para la enseñanza de valores. No obstante, algunos teóricos experimentados en la materia, han realizado diversos estudios al respecto, han relacionado el impacto que tienen algunas personas sobre otras dentro de la sociedad, y su influencia en la personalidad para producir cambios de conducta. Razón por la cual, determinados autores han formulado teorías, que de alguna u otra forma se relacionan con esta investigación las cuales detallamos a continuación:

### **Corrientes Pedagógicas**

El significado de la palabra pedagogía proviene del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, De acuerdo a la Red de Profesionales de La Educación (s/f) es la “Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todas sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano”. Bajo la perspectiva de la enseñanza, coexisten varios modelos pedagógicos que definen la enseñanza de manera variada.

Por tratarse de una investigación relacionada con valores, tiende a fundamentarse en varias corrientes pedagógicas, entre ellas la teoría del modelo del desarrollo afectivo, que de acuerdo a Reigeluth (2000) es un proceso relacionado con el crecimiento individual y el cambio interno de una persona. La parte afectiva implica la existencia de esquemas afectivos que regulan de una manera consciente los sentimientos hasta constituirse en sistemas normativos del sujeto que controlan su conducta y sentimientos morales que operan en su voluntad. Por presentar la connotación del sentimiento, elemento importante en el razonamiento, la educación afectiva está dirigida a la enseñanza de valores, en especial la ética y la moral.

Desde las primeras décadas del siglo veinte hasta 1940 tuvo un papel clave en la educación, que años después se perdió su importancia. Luego para superar las limitaciones que tenían el constructivismo y el cognoscitvismo social surge en 1964 la taxonomía afectiva, que considera lo establecido por el constructivismo y el cognoscitvismo social, pero además desarrolla la importancia de los afectos en la construcción del conocimiento, esta taxonomía fue desarrollada por por Krathwohl, Bloom y Masia, cuyo principio fundamental era la internalización del valor hasta convertirse gradualmente en parte del ser humano. (Reigeluth, Ch; p.40, 2000)

En la década de los setenta por las transformaciones que tuvieron lugar en las sociedades complejas y democráticas, en cuanto a las formas de trabajo y estilos de vida que se suscitaron en las instituciones públicas y privadas, produjeron nuevas necesidades sociales que demandó fuertes retos a la educación, haciendo posible la ampliación del prisma psicopedagógico y el avance de programas de la investigación aplicada para el desarrollo social y afectivo.

A partir de los estudios de Beane en 1990, fue que la educación de los afectos alcanzó niveles primordiales en la educación pública norteamericana y se mantiene hasta hoy día. Es una educación que por estar dirigida al estudio de los valores, contribuyen al desarrollo personal, social, sentimental y emocional del ser humano (Reigeluth, Ch., 2000, pp. 36 y 40).

Otro de los modelos pedagógicos relacionados con esta investigación es el social-cognitivo, según Flores O. R (2001) el modelo es promovido por Makerenko, Freinet, Paulo Freire y Vigotsky. Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante, en donde la enseñanza está encaminada a que los alumnos aprendan a pensar, reflexionar, comprender y construir aprendizajes significativos, que les permita resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales, no solo en forma individual sino también influenciado por la sociedad, por la colectividad para la solución de los problemas:

Tal desarrollo está influenciado por la sociedad, por la colectividad, donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos, no sólo el desarrollo del espíritu

colectivo sino el conocimiento científico-teórico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones... El trabajo en grupo estimula la crítica, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas. (Florez, R., 2001, pp. 50-51).

Como se puede apreciar, los sujetos cognoscitivos y aprendices en forma individual son receptores activos de la información, la reciben, la reinterpretan desde su mundo interior, la leen con sus propios esquemas y producen sus propios pensamientos sin involucrar a la comunidad, pero al tratarse de lo social, el resultado no es producto de un solo pensamiento, el éxito de la enseñanza depende del ambiente, de la interacción y comunicación de los alumnos, del debate y la crítica argumentada del grupo y de la participación colectiva. Es un modelo pedagógico social dinámico, en el que se evalúan el potencial de aprendizaje real, a la interacción del alumno con aquellos que son más experimentados que él.

### **Otras Teorías Pedagógicas**

Ante una situación que no satisfacía en su totalidad la idea integral de la educación en valores y poniendo en duda la eficacia de las diversas formas didácticas empleadas, surgen nuevos enfoques, con más profundidad en el concepto de investigación y análisis con razonamiento, según Guerrero, S. (1998) entre los teóricos más destacados en el estudio de la teoría de valores están: Raths, con Harmin y Simón; Kohlberg; y Piaget

#### **1. Enfoque de Louis E. Raths, Merrill Harmin y Sidney B. Simon:**

El enfoque de estos autores se denominó *teoría de clarificación de valores*. De carácter humanista que surge a partir de 1966. Guerrero, S. (1998) en su obra expresa:

En esta postura está presente la idea de que los valores son personales por definición, por derecho social y aceptación libre. Por ello es que el

maestro no le puede imponer los valores a un niño en relación a sus aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses, creencias, etc.; si acaso puede tener autoridad en relación al establecimiento de la diferencia entre la verdad y la mentira. (p. 58).

El objeto principal de esta teoría es que cada ser humano construya por sí mismo su sistema de valores, de manera consciente, racional, libre y sistemática. Este proceso de valoración consta de tres etapas, que atienden a tres dimensiones de valores: cognoscitiva (I etapa), afectiva (II etapa) y activa (III etapa).

### **Cuadro 1**

#### *Etapas de la teoría de clarificación de valores*

<b>I Etapa cognoscitiva</b>	<b>II Etapa afectiva</b>	<b>III Etapa activa</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se inicia con la elección, realizada con libertad, sin necesidad de superiores que vigilen la conducta.</li> <li>* La elección debe ser posible y real entre varias alternativas.</li> <li>* Debe ser satisfactoria, y tener significado y disponibilidad.</li> <li>* Comprender las consecuencias de cada alternativa para poder realizar las selecciones inteligentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lleva implícita la Apreciación y disfrute de la selección.</li> <li>* Solo se afirman los valores cuando hay orgullo por la decisión tomada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuando se internaliza el valor se refleja en la conducta.</li> <li>* El valor se vuelve persistente.</li> <li>* Le da forma a la existencia humana cuando es repetido en nuestra forma de vida.</li> </ul>

Nota: Datos tomados de Guerrero, S. (1998, p. 59).

Este proceso de valoración es un autoaprendizaje y autodescubrimiento, por lo que la metodología didáctica empleada es una interacción dialógica constante entre docente y alumno, y de éste con sus compañeros de trabajo, cuyas actividades deben estar basadas en la reflexión individual y el intercambio grupal. Para su aplicación

requiere de un docente con una actitud permisiva de ayuda y apoyo con los alumnos, ser imparcial y objetivo, así como evitar emitir juicios sobre su comportamiento.

## 2. Enfoque de Lawrence Kohlberg:

Apoyó su teoría partiendo de los trabajos realizados por Jean Piaget respecto al desarrollo moral. Kohlberg decidió profundizar con más precisión la teoría del criterio moral en los niños y desarrolló su teoría acerca de los niveles de pensamiento moral. Para Kohlberg, el desarrollo del juicio moral se da por grados o estadios (tres niveles y seis etapas) de carácter cognitivo, formal y universal; realizándose así una evolución progresiva en las estructuras internas de cada persona, que pueden apresurar o retardar su desarrollo si confluye dentro del proceso otros tipos de factores bien sea sociales o culturales. Aunque el trabajo de Kohlberg fue una continuación del trabajo de Piaget, presenta ciertas discrepancias en algunos criterios, para Kohlberg existe un desarrollo natural en el pensamiento moral que se da a través de sus estadios sucesivos y universales, basados en la capacidad que posee el ser humano para razonar entre problemas morales. De igual modo para este autor, el sexto estadio culmina aproximadamente a los veinte años de edad. (Guerrero, S., 1998, pp. 63-67).

### Cuadro 2

#### *Etapas del razonamiento moral de Kohlberg*

Niveles	Moralidad preconvencional	Moralidad Convencional	Moralidad postconvencional
DETALLES	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Típica de los niños hasta los nueve años.</li> <li>* Los niños no comprenden las reglas de la sociedad.</li> <li>* Evitar el castigo, recibir beneficios a cambio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Típica de los niños de nueve a veinte años.</li> <li>* Los juicios tienen como eje las reglas, conforme a las convenciones de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se alcanza después de veinte años de edad.</li> <li>* Sólo se da en una pequeña cantidad de adultos.</li> <li>* Comprende los principios morales que subyacen a los convenios en los que se basa la sociedad.</li> <li>* Surge acuerdos mutuos y principios consistentes.</li> </ul>

**Cuadro 2 (Cont.)**

Niveles	Moralidad preconvencional	Moralidad Convencional	Moralidad postconvencional
ETAPAS	<p><b>1. Orientación castigo/obediencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Las consecuencias físicas de la acción determinan la bondad o el castigo.</li> <li>* Los niños deben obedecer a las personas que tienen autoridad y poder.</li> <li>* No se debe evitar el castigo permaneciendo fuera de los problemas.</li> </ul> <p><b>2. Orientación instrumental relativista:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La acción se juzga correcta si conduce a la satisfacción de las propias necesidades o supone un intercambio igual.</li> <li>* La obediencia a las leyes deberá acarrear ciertos beneficios a cambio.</li> </ul>	<p><b>3. Orientación niño bueno/niña buena:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La acción correcta es la que lleva a cabo alguien cuya conducta agrade o impresione a los demás, es decir complace y ayuda a otros.</li> </ul> <p><b>4. Orientación hacia la Ley y el orden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Deben obedecerse las leyes establecidas para mantener el orden social, pero no limitarse a ellas.</li> <li>* Es esencial el respeto, y la autoridad.</li> </ul>	<p><b>5. Orientación de Contrato social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Las reglas para mantener el orden social deben basarse en los convenios mutuos.</li> <li>* Deben protegerse los derechos del individuo.</li> </ul> <p><b>6. Orientación de los principios éticos universales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Las decisiones morales deberán hacerse en términos de principios éticos elegidos personalmente.</li> <li>* Los principios que se ha elegido deben aplicarse de manera consistente.</li> </ul>

Nota: Datos tomados de Guerrero, S. (1998, pp. 64-66).

### 3. Enfoque de Jean Piaget:

Guerrero, S. (1998) afirma que Piaget desarrolla su teoría hacia el desarrollo del nivel de razonamiento moral del niño. Según el autor antes citado Piaget fue el pionero de las teorías del juicio moral y comprendió que ninguna realidad moral es completamente innata, sino que resulta del desarrollo cognitivo, y sobre todo de las relaciones sociales que establece el niño con los adultos y con sus iguales. En sus análisis concluyó la existencia de dos tipos de pensamiento moral de acuerdo con las edades de los niños. El primero lo denominó moralidad de la restricción o realismo

moral que cubre a niños hasta los diez años; el segundo lo llamó moralidad de la cooperación o relativismo moral que se presenta en niños de once años en adelante.

En la moralidad de restricción argumenta que los niños cuando nacen, son egocéntricos y todo gira alrededor de ellos; posteriormente su desarrollo social como cognitivo, van descentrándose progresivamente, en un proceso que van desde la infancia hasta la adolescencia. En el relativismo moral los niños adquieren gran capacidad de pensar por sí mismo, analizar puntos de vista, hacer elecciones y tomar la mejor decisión, lo que les permite una vasta experiencia de coordinación con el otro. (Guerrero, S. 1998, pp. 71 y 72). A continuación se muestran los estadios indicados por Piaget en relación al desarrollo social cognitivo y el razonamiento moral del niño.

### Cuadro 3

*Estadios del Desarrollo Social Cognitivo de Piaget*

ESTADIOS	EDAD	EVOLUCIÓN
Sensomotor	De 0 a 2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>* No existen reglas en los juegos, porque no hay conciencia de ellas.</li> <li>* Su actividad es manipulativa.</li> </ul>
Preparatorio	De 2 a 7 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El pensamiento llega hacia la mitad del 2do. Año.</li> <li>* A los 3 años desarrolla símbolos mentales a través del lenguaje.</li> <li>* Su interacción es egocéntrica, se centran en sí mismo.</li> <li>* No distinguen la verdad objetiva de la subjetiva.</li> <li>* No comprenden el proceso de la toma de decisiones.</li> <li>* Las reglas son consideradas como leyes fijas e inmutables.</li> <li>* Aparece a los 7 u 8 años.</li> <li>* Cooperan con sus compañeros.</li> <li>* Intentan dominar sus compañeros de juegos.</li> </ul>
Operaciones Concretas	De 7 a 10 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dominan dificultades comparables.</li> <li>* Resuelven tareas usando cada vez el nivel más alto.</li> </ul>



Cuadro 3 (Cont.)

ESTADIOS	EDAD	EVOLUCIÓN
Operaciones Formales	De 11 a 12 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>* No retroceden a un razonamiento Preoperatorio.</li> <li>* Surge la codificación de reglas en el juego, regulado bajo el respeto.</li> <li>* Razonan en términos de abstracciones formales.</li> <li>* Ven los problemas y piensan en sus posibles soluciones.</li> <li>* Adquieren mayor experiencia por medio de la interacción personal.</li> <li>* Cooperan entre compañeros desarrollando el sentido de igualdad.</li> </ul>

Nota: Cuadro elaborado con datos tomados de Hersh, R. y otros (1997).

**Cuadro 4**

*Desarrollo del nivel de razonamiento moral de Piaget*

Moralidad de la restricción	Moralidad de la cooperación
<p>Niños de 4 a 10 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Consideran las reglas de los niños más grandes, como ejemplos de la conducta social.</li> <li>* Comienzan a aprender el juego. No entienden las reglas pero tratan de repetirlas.</li> <li>* No dudan de las reglas y a menudo las pueden infringir porque no las entienden del todo.</li> </ul> <p>Niños de 7 a 10 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Consideran que las reglas transmitidas por niños mayores o adultos son sagradas.</li> </ul>	<p>Niños de 11 a 12 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Las reglas se consideran como convenios pactados de consentimiento mutuo.</li> </ul> <p>Niños después de los 11 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Los niños son capaces de comprender la necesidad de las reglas.</li> <li>* Comienzan a perder interés en los reglamentos realizados por los adultos.</li> <li>* Formulan variantes para hacerle adecuaciones a los reglamentos de acuerdo a la situación presentada.</li> </ul>

Nota: Datos tomados de Guerrero, S. (1998, p. 69)

En resumen la teoría de Clarificación de Valores sustenta nuestro trabajo de investigación porque hace énfasis en lo moral y lo social, y sobre todo con un enfoque desde un punto de vista humanista. Igualmente las teorías de Kohlberg y Piaget aportan elementos para la educación en valores en el aula, porque sus teorías explican cómo se realiza el proceso de aprendizaje.

Las teorías mencionadas, se sitúan en un enfoque humanista, reconocen que el ser humano se forma a sí mismo en la autonomía, es decir, se desarrolla en él una persona autorrealizada y con una imagen positiva de sí y de los demás. Suponen que las características propias de la persona son la autonomía, la responsabilidad y la perfectibilidad. Estos teóricos, en cuanto a los procedimientos didácticos, dan prioridad a la participación del alumno en un ámbito de respeto a su individualidad, con la intervención en continuos procesos de intercambio de ideas con los demás, en confrontación con diversas opiniones, y el empleo de un razonamiento crítico por medio de análisis, experimentos y, sobre todo con actividades relevantes y significativas. (Guerrero, S., 1998, pp. 74 y 75).

### **Corrientes Psicológicas**

La Psicología conjuntamente con la educación, coadyuvan con el desarrollo de las potencialidades del ser humano, mediante un proceso continuo de capacitación, formación y crecimiento personal para la vida. ( Sanchez, L., 2000). La psicológica además de brindar al docente elementos que intervienen en el proceso de las estructuras cognitivas, también tiene la facultad de ver al hombre como una totalidad, considerándolo como un ser creativo, controlado, no solo por fuerzas externas o motivacionales inconscientes, sino por sus valores y su capacidad de decisión. (Navarro, A., 1989).

La Psicología estudia el desarrollo bio-psico-social del hombre, que conjuntamente con la educación, propicia y contribuye con el desarrollo de las potencialidades del individuo a través de un proceso continuo de capacitación, formación y crecimiento personal para la vida. ( Sanchez L., 2000, p. 136). En el

campo educativo el área psicológica brinda al docente la oportunidad de conocer factores que intervienen en el proceso de las estructuras cognitivas, en especial aquellas que tratan sobre conductas morales de acuerdo a la edad y al proceso de socialización. Es por ello, que una de las teorías psicológicas que se considera relacionada con esta investigación es el enfoque humanista, el cual surge en Italia a finales del siglo XV, y se caracteriza por el desarrollo de la personalidad y enriquecimiento de las vidas de cada persona. (Compendio UPEL., 1997, p. 44).

El enfoque de la psicología humanista que ve al hombre como una totalidad, tuvo su desarrollo formal a partir de 1950 y su seguidor Brewster (1969) citado por Navarro A (1989) no solo propone describir la experiencia humana, sino lo relativo a cómo ampliar la experiencia, enriquecerla y hacerla significativa, centrado en el “desarrollo del potencial humano”, el cual considera al hombre como un agente creativo, controlado, no solo por fuerzas externas o motivacionales inconscientes, sino por sus valores y su capacidad de decisión. (Navarro, A., 1989, pp. 121-122).

Como es conocido, el humanismo comenzó a cobrar forma con la era Moderna, en especial con la Revolución Social para la búsqueda de la igualdad económica y social, de donde surge la escuela como institución social, despertando en ella un interés por la palabra escrita en todos sus órdenes. Según Carl Rogers, el humanismo como ideología, está inspirado sobre el desarrollo del hombre en su totalidad, no solamente por su educación y experiencia, sino por su intelecto interno, su capacidad de organizar y crear instituciones que ordenen su vida social y garanticen su existencia. De allí que la pedagogía, está encaminada a formar al hombre en el ser humano capaz de comprenderse a sí mismo y a conocer su potencial, y de organizar en la escuela lo necesario para el cumplimiento de ese fin. (Uzcátegui, 2008).

Abraham Maslow, otro seguidor de esta corriente, cuya concepción del aprendizaje es desarrollar plenamente a cada estudiante, señala que la educación debe proveer “el ambiente y experiencias necesarias para que éste tome conciencia de su potencial, de sus aptitudes y características peculiares” (Sánchez, L., 2000, p. 136 – 137). En su concepción él ve al hombre como una persona autorrealizada para

conducir su propia vida y con capacidad de elegir situaciones oportunas de naturaleza progresiva, como se puede apreciar en el siguiente texto:

Para Maslow el aprendizaje no supone meramente la adquisición de datos y hechos, sino la Integración holística del individuo, produciendo cambios continuos en la propia imagen, los sentimientos, la conducta y la relación con el entorno. El veía a la educación como algo que sucedía a lo largo de toda la vida y no como algo limitado al aula. (Compendio UPEL., 1997).

Por último, Albert Bandura uno de los pioneros de la teoría cognoscitiva social, es quien enfatiza por primera vez (a partir de 1963), aspectos sociales en el aprendizaje e introduce la enseñanza dirigida a un grupo de personas conformadas por un contexto social. Bandura, plantea que el ser humano no está controlado, ni dominado por fuerzas internas ni estímulos externos, según el cual está “limitado por lo social, pues reconoce el origen social de muchos pensamientos y acciones humanas, y por lo cognoscitivo, pues afirma la contribución esencial de las cogniciones al aprendizaje” ( Sanchez L., 2000, p. 107).

Es decir, es un modelo que va más allá del conductivismo, existe una relación recíproca entre la conducta del individuo, los factores personales y los eventos sociales, permitiendo así una relación cognoscitiva para corregir los errores, ajustar las desviaciones mediante debate y discusión, y sobre todo llevar al ensayo y a la experiencia cada conjetura, cada hipótesis, en el campo de las ciencias naturales y en de las ciencia sociales, hasta lograr que en el proceso de enseñanza – aprendizaje se internalice la información.

De esta teoría surge el postulado “Procesamiento de Información”, con dos líneas de investigación, una considerada fuerte que se ocupa de cómo el sujeto procesa la información, y una débil, que incluye no solo los modos de procesamiento, sino también el contenido, los significados, que la información tiene para el sujeto, siendo esta última considerada en la teoría cognoscitiva social de Bandura y la teorías de los esquemas de Rumelhart y Norman (Sanchez L., 2000, p. 105). Para Bandura la información adquirida, modificada y procesada por el comportamiento humano

depende del ambiente y de los factores personales: motivación, atención, retención y producción motora.

## **Corrientes Filosóficas**

La filosofía es la ciencia del conocimiento de las cosas por sus causas, que estudia una variedad de problemas como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje, que son elementos claves que definen en forma clara lo que significa el hombre, su realidad, hasta lograr describir el ideal del ser humano que se desea formar. Su concepción filosófica está basada en el pensamiento crítico y creativo, definido por M. Lipman 1988, citado por Camargo Avita material online 2005 “Es un proceso consciente y deliberado que se utiliza para interpretar o evaluar información y experiencias con un conjunto de actitudes y habilidades que guíen las creencias fundamentales y las acciones” a fin de que los aprendices pongan en práctica en la vida real los conocimientos teóricos adquiridos dentro del aula de clases y en el núcleo familiar. La familia se considera como el primer agente socializador, su influencia y responsabilidad permanecen más allá del ingreso del alumno a la escuela. Al respecto, en la revista ensayo y error N° 30, se expresa un pensamiento de Matthew Lipman, condicionado a la formación de conceptos y juicios orientados por el razonamiento crítico:

El desarrollo del pensamiento y de las ideas creativas expresan una mejor pretensión de las destrezas básicas del juicio y del razonamiento, mejorando el nivel educativo del niño y le abre nuevas expectativas que lo lleven a mantener siempre una visión de conjunto en la que pueda insertar su propia creación. Más allá de un interés por la verdad, del bien o la belleza se trata en definitiva de descubrir el sentido de nuestro ser y el mundo. (Investigadores Asociados U.S.R., 2006, p. 106).

Por tratarse de un diseño educativo en valores sigue una corriente de tipo social y humana. Esta última fue planteada por Aristóteles, quien considera a la

amistad como un camino de formación ética, una relación de afecto hacia sí mismo y hacia los demás. Suele entonces reconocer la importancia de los valores en toda relación humana, en especial el amor y la amistad como elementos fundamentales para la justicia y como medio de formación para la educación moral del ser humano y la constitución de una comunidad justa.

De igual modo, sigue una corriente axiológica por estar fundamentada en los valores éticos y morales. En estos últimos tiempos la axiología cobró importancia como disciplina práctica y normativa de la ética y la moral, que pretende ser una ciencia reflexiva y crítica. Max Scheler (1874 – 1928) fue su creador conjuntamente con la sociología del saber y la antropología filosófica. Según Sánchez, S. (2007), Scheler en su concepción filosófica siguió una corriente positivista, estructuralista esencial o fenomenológico, con carácter personalista, objetivista, realista y teísta cristiano. Este filósofo afirma que los valores son independientes del ser depositario, es decir, existe independencia entre el ser de los valores y las cosas materiales que los sentidos captan, de allí su carácter objetivismo absolutista y teísta que conciben al valor como una entidad objetiva y absoluta en la esencia divina. Por otra parte, en sus estudios, el autor de esta teoría a partir de 1922, concibe en sus ideas la noción de solidaridad y de persona colectiva social, que trata de una individualidad en el ser humano que no excluye lo colectivo o social.

Gracias a su experiencia fenomenológica este autor descubre los objetivos que dan sentido al vivir, al vivir moral en valores, por tanto, no se limita a la experiencia cognoscitiva, sino que se extiende a toda la vivencia volitiva y sentimental del ser humano, principalmente la afectiva que integra la vida humana. Además advierte que la actividad espiritual de la persona no es sólo la intelectual, sino también la afectiva y amorosa, en donde el amor forma parte de su ser moral personal. Sánchez, S. (2007).

## Corrientes Sociológicas

La sociología como ciencia social se encarga de estudiar las relaciones de los individuos entre sí, los fenómenos y la naturaleza. Es decir, estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad conjuntamente con la evolución del ser humano, quien no actúa en base a sus propias decisiones individuales, sino de acuerdo con influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en que se encuentran. Augusto Comte su fundador, fue quien por primera vez acuñó en 1838 la palabra sociología. (Gidens A., 2007).

Desde allí entonces, surgieron varios seguidores, quienes expresaron diferentes corrientes sociológicas, entre ellas la más reconocida es la corriente positiva, sustentada en los postulados funcionalistas de Emile Durkheim, y el evolucionismo de Darwin, quienes entendieron la formación moral como una adaptación conductual a las reglas impuestas por la sociedad, a fin de suscitar y desarrollar en el niño/a cierto número de estados físicos, intelectuales y morales. Durkheim en su tesis doctoral (1893), consideró el problema de la solidaridad y valor social.

Como se puede apreciar, esta investigación, está influenciada por los fenómenos sociales insertados en la enseñanza educativa, que se preocupa en preparar al hombre para enfrentarse a la vida social, de formar a un buen ciudadano con conocimientos morales que le permita alcanzar el progreso, facilitando así el aprendizaje significativo en cada uno de los educandos involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Durkheim, E.) citado por Feito R (2010). Sin embargo, Durkheim vio a la educación como un hecho netamente social, sin considerar otros puntos de vista en el proceso educativo, como la parte teórica, la naturaleza intelectual preexistente en el ser humano y la no imposición ideológica de determinada cultura o formas de vida en la escuela.

Otro teórico, quien expresó otra corriente sociológica diferente, a raíz de sus seminarios en universidades americanas en 1987, fue Pierre Bourdieu, quien

fundamentó su teoría en el constructivismo estructuralista, considerando a la acción pedagógica (arbitrariedad cultural) como la base principal, la cual podía imponerse por tres vías: la educación difusa (curso de interacción con miembros componentes de igual formación social), la educación familiar y la educación institucionalizada.

Para Bourdieu, citado por Feito R (2010) arbitrariedad cultural en educación es igual a autoridad, en donde toda enseñanza, bien sea en la escuela o en el hogar, debe descansar en esa autoridad. Explica en su teoría, que todo ser humano debe admitir el derecho que tiene una persona de ejercer autoridad para hacer o decir cosas. Desde este enfoque, las arbitrariedades culturales de la educación son las clases dominantes, y son estas las que determinan los parámetros de la educación legítima. Según Feito, R. (2010) “La autoridad pedagógica es un componente necesario o condición para una acción pedagógica exitosa. Es tan fundamental que a menudo se identifica con la relación primordial o natural entre el padre y el hijo.”

En resumen, para este autor, la autoridad no se mantiene uniforme en todos los grupos sociales, cada grupo obtiene un diferente nivel pedagógico como resultado de la educación familiar o la educación escolar. Por consiguiente, tanto la familia como la escuela son los entes con la máxima autoridad de abordar la transformación social, cultural y moral del ser humano.

Ahora bien, tanto la familia como la escuela les corresponden el rol de desempeñarse como instituciones socializadoras, porque ambas instituciones juegan un papel importante en la formación de los valores en la época actual. En el contexto social, la familia, como institución socializadora primaria se ve afectada por muchos factores como el desempleo, la falta de vivienda, las condiciones precarias en sentido material entre otros, son factores que debilitan la función educativa del grupo familiar. No obstante, la familia por ser la garante de satisfacer las necesidades básicas en la formación de los hijos, en particular, la necesidad de afecto y seguridad, ejerce una gran fuerza persuasiva que se traduce en la formación de sólidos principios o valores de gran significación que configuran la historia personal del individuo (socialización primaria).



De igual forma, la escuela, centrandose su atención en los contenidos docentes, en lo temático del proceso y sus resultados, pasa por alto la tarea de la formación de valores. En muchos países del mundo la institución escolar no aborda el problema de este tipo de educación, por cuanto considera que es responsabilidad de la familia o de la Iglesia. Sin embargo, a pesar de su debilidad, la escuela, junto a los grupos informales, laborales y organizaciones sociales, sobre la base de los logros alcanzados en el medio familiar, realiza la socialización secundaria, a partir de aprendizajes de alcance más especializado. Varillas, D. (2009).

### *Bases Educativas*

La escuela es uno de los elementos que conforman la base educativa, el cual es necesaria para generar y proporcionar experiencias que pueda reconstruir, reorganizar el conocimiento disperso, facilitando el desarrollo del pensamiento y la diversidad de cultura, como elementos positivos en la vida de los niños y adolescentes para la apropiación de los valores. Si la escuela no cuenta con apoyo del núcleo familiar y social, todo esfuerzo que realice puede resultar efímero (Ortega, P. y otros, 1999, p 63). Por tanto, la familia como pilar fundamental en la educación del niño/a, podrá contribuir a generar personas valiosas para el bien y desarrollo de la sociedad. La calidad de transmisión de los valores por personas significativas (padres, hermanos, parientes, amigos y maestros) ayudará al niño/a a ser eficaz y fértil en la vida social, que al alcanzar la edad escolar podrá actuar con respeto, dignidad, bondad, esfuerzo y constancia en el cumplimiento de las leyes establecidas.

Según Durkheim Emile, citado por Prieto, L. "... La base educativa es el fundamento que sirve de apoyo para llevar a cabo este estudio de investigación. Como se puede determinar la educación en valores cumple una función social que trata de "suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y mentales, que le reclaman la sociedad... no es otra cosa que una de las

manifestaciones necesarias de la vida, una función básica de la comunidad” ( 2006, p. 22).

Conforme al trabajo de investigación realizado, Espinoza, A. (2006) indica que la educación en valores representa un conjunto de contenidos académicos organizados en planes y programas de estudios orientado a los educandos para que desarrollen competencias, y se apropien de conductas aceptadas socialmente, capaces de reproducirlas en su vida diaria, que les facilite regular su comportamiento, y tomar decisiones aceptadas en el contexto social en que se desenvuelven. Uno de los aspectos más relevantes en este estudio es proponer un Programa de Estrategias de Enseñanza dirigida a instructores para promover valores sociales y morales en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Urb. El Recreo, Caracas.

## **Estrategias Didácticas**

**Definición y clasificación de las estrategias didácticas.** De acuerdo con lo expresado por Monereo 1990 (citado por Diaz Barriga F. y Hernández, 2002) existen una amplia variedad de conceptos de estrategias didácticas, que en su mayoría coincide con los puntos tratados por otros autores:

- Son medios, técnicas o procedimientos utilizados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Buscan incluir diversas técnicas, procedimientos o actividades específicas.
- Tienen como meta lograr el aprendizaje y la solución de problemas académicos.
- Constituyen una guía planificada de acciones para lograr las intenciones del aprendizaje.
- Busca favorecer un aprendizaje mutuo, a través de la participación con los demás autores del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

- Organiza en el aula: Los recursos o materiales didácticos, el espacio y el tiempo.
- Considera las características del grupo: Estilos Cognitivos y de aprendizaje.
- Proporciona a los estudiantes motivación, información y orientación para que el estudiante construya sus propios conocimientos.

Basándose en las afirmaciones antes expuestas y de acuerdo con lo planteado por Díaz Barriga F. y Hernández (2002) se puede definir que Estrategias Didácticas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos “procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.” (p.70).

Así mismo, se dice que una estrategia es de tendencia constructivista porque están diseñadas para que partiendo de los conocimientos previos de los alumnos construyan nuevos conocimientos o refuercen los ya existentes. De allí, que forman parte de una actividad constructivista y creativa del maestro para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Al hablar de estrategias didácticas es importante definir términos concerniente con las mismas. En tal sentido De Matos A., (1983), señala que la Didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, reglas, recursos y procedimientos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar eficazmente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos planteados. (p.1). La enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje, encaminada hacia un proceso de cambio y transformación del comportamiento, actitud y pensamiento del hombre, produciendo así el aprendizaje, que es un proceso de asimilación y adquisición de conocimientos. Acosta, M. (1993) lo define “El aprendizaje es la búsqueda de equilibrio del sistema personal” (p. 107), significa que a las personas se le debe ofrecer oportunidades para que desarrolle sus destrezas y habilidades dentro de un marco equilibrado y organizado de valores que le permita lograr beneficios para él y sus semejantes.

Las estrategias didácticas contienen tanto las estrategias de enseñanza como las estrategias de aprendizaje:

**1. Estrategias de enseñanza:** son todas aquellas estrategias centradas en el docente, quien tiene la responsabilidad de ofrecer procedimientos o recursos al estudiante para promover procesos de información más acentuados y aprendizajes significativos. El énfasis consiste en el diseño, programación, elaboración y realización de contenidos dirigidos a aprender por vía verbal o escrita. Por consiguiente, deben ser diseñadas de manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones hasta llegar descubrir conocimientos por sí mismos.

Las estrategias didácticas de enseñanza, según el momento de su presentación en un suceso o frecuencia de enseñanza - aprendizaje, pueden clasificarse en: 1) Al inicio Preinstruccionales, por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, y le permite ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. 2) Durante el proceso Coinstruccionales, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, las cuales cubren las funciones como detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, y mantenimiento de la atención y motivación. 3) Por último las Estrategias Posinstruccionales que se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora, e incluso crítica del material, si es posible hasta que valore su propio aprendizaje.

Existen otros grupos de estrategias inmersas en esta clasificación de acuerdo a su presentación, por ejemplo dentro de las estrategias preinstruccionales se pueden considerar las siguientes: Objetivos, Organizadores previos, Actividad Generadora de Información. Dentro de la coinstruccionales se pueden usar estrategias de: preguntas, señalizaciones, ilustraciones, analogías, mapas conceptuales, y por último en las Postinstruccionales tenemos: preguntas intercaladas, resúmenes finales, mapas y redes conceptuales, cuadros sinópticos, tablas sinópticas y organizadores gráficos.

**2. Estrategias de aprendizaje:** conforme a lo planteado por Aguilera, A. (2000, pp. 26 – 29), el educando es el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje,

y pasa a ser un elemento activo en constante interacción con los diversos materiales y situaciones vivenciales. Consiste en un procedimiento, conjunto de pasos o habilidades que el estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender, recordar y usar la información significativamente en la solución de problemas y demandas académicas. Recaen sobre el estudiante, permitiéndole comprender, organizar, ensamblar y asimilar el bagaje de conocimientos, a fin de interpretar todo lo ocurrido con su saber sobre el tema.

Según Aguilera A., (2000) las estrategias centradas en el alumno se dividen en socializadas e individuales. Las estrategias socializadas persiguen un objetivo de integración social en la búsqueda de conocimiento de manera más activa y protagónica, que favorezcan el desarrollo de trabajo en grupo y el respeto hacia otras personas. Las estrategias individuales toman en cuenta la minoría, en donde el educando realiza su actividad de acuerdo a sus intereses, actitudes, aptitudes y conocimientos, sin considerar al grupo circundante. Cada estudiante sólo se interesa por sus propias destrezas, habilidades y capacidad de aprender.

**Características de las estrategias didácticas.** Sus características se pueden determinar conforme a las definiciones planteadas para cada una de las estrategias didácticas.

1. Estrategias de enseñanza:

- Están centradas en el docente.
- El docente es quien organiza los contenidos y los modela.
- Se requiere la intervención del docente dirigida al alumno o grupo.
- Existe una comunicación unidireccional Docente – Alumno.

2. Estrategias de aprendizajes:

- Están centradas en el alumno.
- Se clasifican en socializadas e individualizadas.
- El educador sólo orienta y facilita el aprendizaje.
- Requieren de la actuación del estudiante, bien sea en grupo o individual.

- El docente es quien diseña los recursos y materiales para ponerlos a la disposición del estudiante.
- En el caso de estrategias socializadas el énfasis del estudiante está en la cooperación, el respeto y la convivencia del trabajo en grupo. Aguilera A., (2000)

**Ventajas y desventajas de las estrategias didácticas.** Aguilera, A. (2000, pp. 27-29), hace un bosquejo de las ventajas y desventajas de las estrategias didácticas, a saber:

### **1. Ventajas**

Las estrategias de enseñanzas son más económicas porque ahorran tiempo y material en el proceso, son de gran utilidad cuando van dirigidas a impartir información, son beneficiosas cuando aportan nuevos contenidos que sirven de base para otros aprendizajes, facilitan el suministro de información especializada y de difícil obtención, y permiten atender audiencias en gran número.

Las estrategias de aprendizajes socializadas estimulan la actividad y participación del estudiante, generan comunicación efectiva, promueven el pensamiento crítico, contribuyen al logro de objetivos cognoscitivos-afectivos y la creatividad; y desarrollan capacidades de creación, cooperación, intercambio y responsabilidad. Las estrategias individualizadas amplían la variedad de aprendizajes en los dominios cognoscitivos y psicomotor, promueven una actitud activa independiente del estudiante, toma en cuenta las diferencias individuales, facilitan la retroalimentación de aprendizajes ayudando al estudiante a que asuma su propia responsabilidad en el trabajo. Aguilera A., (2000)

### **2. Desventajas**

Las estrategias didácticas de aprendizajes son inapropiadas para el logro de aprendizajes completos (análisis, síntesis, evaluación), contribuyen a la pasividad del estudiante, no permiten la interacción permanente entre docente-alumno, su uso es inadecuado cuando la participación del estudiante busca su aprendizaje, no

contemplan las deficiencias individuales porque todos reciben la misma cantidad de información.

Las estrategias de aprendizajes socializadas no consideran las diferencias individuales, consumen mayor volumen de tiempo, se da preferencia a los alumnos más destacados del grupo. Las estrategias individualizadas son costosas en recursos y en infraestructura, requieren de personal especializado para que ejecuten los diseños requeridos en el trabajo de los alumnos y son inadecuadas para el alcance de objetivos del dominio tipo afectivo. Aguilera A., (2000)

**Elementos que forman las estrategias didácticas.** Las estrategias didácticas como piezas fundamentales del proceso de enseñanza – aprendizaje, requieren para su aplicación de tres elementos fundamentales, como son: actividades, técnicas y recursos dirigidos a lograr los objetivos. Aguilera, A. (2000, p. 17) define los elementos de la siguiente forma:

**Actividades:** conjunto de acciones previamente planificadas que contribuyen a lograr los objetivos propuestos. Son situaciones reales o simuladas por el docente, para que los educandos estructuren nuevos conocimientos o consoliden los ya existentes, de acuerdo con lo previsto en los objetivos. Dentro de algunas actividades se pueden indicar las siguientes:

## Cuadro 5

### *Actividades realizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje*

Actividades por parte del docente	Actividades por parte del alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación – exposición.</li> <li>- Demostraciones.</li> <li>- Interrogatorios.</li> <li>- Moderador de discusiones en grupo.</li> <li>- Propiciar lluvias de ideas.</li> <li>- Encaminar el desarrollo de diversas técnicas.</li> <li>- Facilitar ejercicios vivenciales para el desvelamiento y clarificación de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultar textos, revistas, periódicos, diccionarios e internet.</li> <li>- Realizar talleres.</li> <li>- Resolver situaciones vivenciales.</li> <li>- Hacer observaciones directas sobre un hecho, películas, paseo, láminas, otros.</li> <li>- Realizar ejercicios de aplicación, composición, redacción, informes, ensayos, resúmenes, cuentos, diálogos y sinopsis.</li> <li>- Preparar temas de investigación y efectuar exposiciones conforme a las técnicas establecidas.</li> <li>- Realizar lecturas.</li> <li>- Editar revistas escolares.</li> <li>- Realizar asambleas y campañas comunitarias.</li> <li>- Discutir casos hipotéticos o reales que originen conflictos para dar soluciones.</li> </ul>

Nota: Cuadro elaborado con datos tomados de Aguilera, A. (2000 pp. 18-19).

**Técnicas:** son formas utilizadas repetidamente para dirigir las actividades de enseñanza – aprendizaje de un tema específico o acción hacia el logro de los objetivos, bien sea dirigida a grupos o individuos. En resumen, hace referencia a la manera de conducir una o más fases del proceso de la estrategia integradas por el docente y alumno. Existe un gran número de técnicas, sin embargo en la aplicación de valores las más indicadas son: lecturas, resúmenes y análisis de textos, elaboración de esquemas y mapas conceptuales, guiones y dramatizaciones, talleres, debates dirigido, panel, entrevistas, estudios de casos vivenciales, torbellinos de ideas, diálogos, debates dirigidos, y estudios bíblicos participativos entre otros.

Las técnicas de enseñanza deben ser aplicadas mediante la participación activa del estudiante para que se convierta en un sujeto activo de su propio aprendizaje, que observe, investigue, critique, sintetice, reflexione, y conceptualice todo material y recurso que esté a su disposición, hasta llegar a la capacidad de emitir conclusiones y dar solución a los problemas surgidos.



**Recursos:** “son todos aquellos materiales y equipos que tienen como característica principal transmitir un mensaje.” (Aguilera, A., 2000, p. 31). Comprende desde una tiza hasta un equipo sofisticado que tenga el potencial de transmitir un mensaje, constituido por todos los elementos que conforman el ambiente: personas, animales, vegetales, objetos materiales, aparatos o representaciones que puedan servir de ayuda tanto al docente como a los alumnos para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre los recursos se pueden mencionar: los materiales como tizas, borradores, guías, libros, mapas, rotafolios, catálogos, transparencias entre otros; y los equipos como proyector de diapositivas, retroproyector, ampliadoras fotográficas, grabadores, computadores, monitores, reproductores de video, etc.

Desde el punto de vista técnico los recursos se clasifican en: a) Impresos: guías de estudios, fichas, instrumentos de evaluación, textos mimeografiados, etc.; b) Mecánicos: maquetas, rotafolios, pizarrón, fotografías, carteles, láminas educativas, tableros didácticos, franelógrafos, etc.; c) Electrónicos: discos, computadores, programas audiovisuales, máquinas de instrucción programada, material proyectable (diapositivas, transparencias), videocasete, programas televisados, entre otros.

**Algunas estrategias y técnicas para la enseñanza de valores.** Ortega, P. y otros (1999, pp.20-24) indican que en relación a la variedad de procedimientos existentes para la educación en valores, se destacan una serie de estrategias que sirven de orientación para llevar a la práctica todas las intersecciones que se planteen en la enseñanza de valores, entre las más comunes se cuenta: desvelamiento de valores, clarificación de valores, discusión de dilemas morales, estudios de casos, análisis de valores y análisis crítico de la realidad, comprensión crítica de textos, autorregulación de la conducta, juego de rol (role-playing), diagnóstico de situaciones, técnica de grupo entre otros.

1. Desvelamiento de valores: tiene como objetivo activar y desarrollar la conciencia reflexiva en los educandos para que concientice y aplique los

valores. Es recomendable para su efectividad propiciar un intercambio de opiniones.

Técnicas sugeridas: casos vivenciales y torbellinos de ideas.

2. Clarificación de valores: supone un conjunto de métodos de trabajo que ayudan a los alumnos a ser reflexivos, consciente y responsable de todo aquello que valora, acepta o piensa. Por consiguiente, permite apreciar y defender realmente los valores implícitos en los procesos escogidos, permitiendo cotidianidad para que pueda ser aplicado.

Técnicas sugeridas: dramatización y diálogo.

3. Discusión de dilemas morales: son pequeñas historias en donde se plantean conflictos entre valores que puede resolverse de varias formas, por cuanto son factibles y defendibles. Con esta técnica las situaciones conflictivas presentadas admiten la maduración de un juicio moral.

Técnica sugerida: narraciones históricas de carácter conflictivo, debates y discusiones de hechos reales.

4. Análisis de casos: es la descripción de una situación real o ficticia, investigada y adaptada de manera que facilite un amplio análisis e intercambio de ideas en grupo, estudiando los problemas en toda su complejidad que con inclusión de elementos de la experiencia de difícil reproducción. Cada uno de los componentes del grupo puede aportar una solución diferente.

Técnicas sugeridas: taller grupal, estudio de casos.

5. Análisis de valores y análisis crítico de la realidad: es un procedimiento útil para analizar situaciones complejas, hechos experienciales, que involucren un gran número de factores y sus posibles consecuencias. Reconoce el carácter contextual de los conflictos, el papel de las emociones, la autonomía relativa de la acción y la influencia de los ámbitos institucionales en la reflexión moral.

Técnicas sugeridas: método del caso

6. Comentario crítico de textos: es un proceso de integración de informaciones diversas que sirve como medio válido para la toma de conciencia del medio en

que nos desenvolvemos y para comprender y examinar críticamente mensajes o contenidos relevantes o significativos. Por lo tanto, es un medio que convierte en problemático un tema o profundiza en aquellos que ya plantean conflicto.

Técnica sugerida: estudios bíblicos participativos y estudios de casos sobre temas conflictivos.

7. Autorregulación y autocontrol de la conducta: es el proceso comportamental de carácter continuo y constante de una persona cuando asume la máxima responsabilidad de su conducta. Es decir, se trata de que las personas sean capaces de comportarse en función de algunos criterios que han podido madurar adecuadamente, siempre que estos criterios conlleven un gran respeto hacia el propio sujeto y hacia su entorno.

Técnicas sugeridas: autodeterminación de objetivos, autoobservación y autoesfuerzo.

8. Juego de role-playing: es una técnica que no se limita a reflexionar sobre determinadas situaciones, sino que permite completamente el ejercicio de empatía para disfrutar y saborear, todos los puntos de vista, desde los más deseables hasta los que pueden ser de mayor objeto de crítica. De allí que permite ampliar el campo de experiencia, bien sea en contacto con una realidad distinta de la habitual; o bien, en una situación que facilite el acceso a pensamientos, sentimientos o sensaciones que normalmente permanecen fuera del campo de la conciencia.

Técnica sugerida: estudio de casos.

9. Diagnóstico de situaciones: permite el desarrollo de la capacidad de valoración de las diferentes alternativas que se presentan en una situación problemática, así como analizar las posibles consecuencias que emanan de cada una de ellas.

Técnica sugerida: solución de problemas

10. Técnicas de grupo: es una forma en que se analizan y describen las formas de movilización, implicación y desarrollo de un grupo para que tome sus

decisiones en conjunto, obteniendo informaciones, puntos de vista o ideas de varias personas con relación a un tema o problema para su exploración en un corto espacio de tiempo.

Técnica sugerida: diálogo y convivencias.

Odremán, N. (1999, pp. 64, 87, 99) en su obra, desarrolla un grupo de valores morales y sociales, atendiendo a tres grupos de estrategias que contribuirían asentar las bases o fundamentos para que los alumnos puedan alcanzar en un futuro el comportamiento ético, la ciudadanía en democracia y el respeto por la vida.

1. Estrategias para desarrollar el comportamiento ético: tiene como propósito la humanización del ser humano, en el cual se debe asumir conciencia de la realidad social, cargar con ella y hacerle cambios profundos, con el objeto de alcanzar el mejor estado de bienestar individual y social. Esa realidad representa los problemas de estructuración que atraviesa la institución familiar, el problema de convivencia que enfrenta la comunidad y la ausencia de valores como solidaridad, paz, amor, bondad, fraternidad, amistad, lealtad, compañerismo.
2. Estrategias para desarrollar la ciudadanía en democracia: se entiende como la organización de deberes y derechos, pertenecientes a los ciudadanos habitantes de un territorio que ha asumido la democracia como sistema de gobierno y vida, estableciendo patrones y normas que los ciudadanos deben respetar. La política educativa y el proyecto educativo de un país, tienen que estar en perfecta sintonía con los planteamientos sociopolíticos de la nación, y los ciudadanos deben ajustar su libertad natural a la libertad civil y moral establecida por la voluntad pública, mediante la aplicación de valores como responsabilidad, respeto, libertad, honradez, autoestima, honestidad, disciplina entre otros.
3. Estrategias para desarrollar el respeto por la vida: consiste en desarrollar una práctica más vivencial, más pertinente con la experiencia del alumno. Se busca una formación para satisfacer necesidades y desarrollar competencias

para convivir mejor dentro de una sociedad democrática. Aquí se plantea que el sentido de la vida es vivir, para convivir y descubrir, desechando todos aquellos actos que atentan contra la vida. Por consiguiente, la escuela debe escapar de la rutina y la falta de creatividad que ha conducido a la anulación y frustración de muchas personas, a fin de llevar a la práctica valores como creatividad, criticidad, trabajo, optimismo, prevención, que proporcionan elementos constructivos con una influencia que genera vitalidad y ganas de abordar empresas ambiciosas cada día.

### **Programas de Aprendizaje**

Desde el punto de vista educativo en las últimas décadas se han desarrollado numerosas definiciones de programa por lo que esta investigación toma como referencia las definiciones de autores como por ejemplo: Audrey, 1982, p 75 citado por CIDE, quien considera que el programa es un plan o sistema donde una acción se orienta al logro de una meta, un enfoque similar. Riart 1996, p 75, citado por CIDE define que “es una planificación y ejecución en determinados períodos de unos contenidos, encaminados a lograr unos objetivos establecidos a partir de las necesidades de las personas, grupos o instituciones inmersas en un contexto espacio temporal determinado”.

Para Rodríguez, E., (1993, p. 41) “Un programa es un instrumento rector de principios que contiene en su estructura elementos significativos que orientan la concepción del hombre que queremos formar. Desde el punto de vista de la orientación, los programas son acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos padres y /o representantes, docentes, insertos en la realidad de un centro.”

Usando como base los elementos que suministran las definiciones anteriores se puede definir programa como una herramienta teórico – operativa que conduce,

en un contexto determinado a lograr los objetivos propuestos, considerando las necesidades de los individuos beneficiarios del programa y los recursos disponibles para su ejecución, caracterizado por condición de experimentalidad y su carácter temporal, llamado también programa educativo. En el ámbito pedagógico el término programa hace referencia a un plan sistemático, que diseña el educador y que le ayuda a alcanzar las metas educativas.

De acuerdo Pérez, R. (2010) en los programas educativos deben contener:

- 1.- Las metas y los objetivos. En el caso del programa que nos atañe deben ser educativos.
- 2.- Las metas y los objetivos deben amoldarse a las características de los destinatarios de acuerdo a su contexto.
- 3.- Debe detallar todos sus elementos fundamentales tales como destinatarios, agentes, actividades decisiones, estrategias, procesos, funciones y responsabilidades del personal etc.
- 4.- Incorporación de medios y recursos necesarios para el logro de los objetivos.
- 5.- Necesidad de un sistema de evaluación que permita apreciar si las metas y objetivos se logran.

Conforme al APEPALEN, los programas educativos se caracterizan por su condición de experimentalidad, de allí su carácter temporal, por suponer el empleo de unos recursos en favor de unas necesidades sociales y educativas que lo justifican. En el ámbito del área educativa, el desarrollo de un programa consta de tres fases diferenciadas:

- Implantación
- Promoción
- Extensión

Cuando un programa se incorpora nuevo al área educativa se hace en modo de experimentación. A medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número al centro pasa a promoción. Al conseguir su consolidación dentro del sistema educativo se logra la fase de extensión.

En la educación existen diversos modelos de programas educativos, por lo que se hace referencia a la clasificación desarrollada por el Centro de Asesoría Pedagógica (s/f) que establece los siguientes modelos:

**a) El modelo tradicional.** Este tipo de modelo educativo se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudio, que incluye cuatro elementos básicos: El profesor, el método, el alumno y la información.

**b) El modelo de Ralph Tyler.** Presenta como aportación fundamental el concepto de objetivos, además involucra los elementos del modelo tradicional, conjuntamente con la evaluación, el programa de estudios, la participación de especialistas y la sociedad.

**c) Modelo de Popham-Baker.** Este modelo se refiere particularmente a la sistematización de la enseñanza; en este modelo el docente parte de un conjunto de objetivos de aprendizaje, selecciona los instrumentos de evaluación más idóneos y los métodos y técnicas de enseñanza acordes con los objetivos, los pone a prueba durante la clase o en el curso, y evalúa los resultados obtenidos. A diferencia del modelo de Tyler este modelo incorpora una evaluación de los objetivos de aprendizaje previos.

**d) Modelo de Roberto Mager.** El modelo permite a los docentes conocer en detalle una parte importante de los programas que son los objetivos, estos pueden ser generales, particulares y específicos. Este modelo hace mayor énfasis en los objetivos específicos, mostrando con claridad la presentación, la conducta, el contenido, las condiciones y la eficacia que constituyen los elementos que lo conforman

**e) Modelo de Hilda Taba.** Este modelo sintetiza los elementos más representativos de los modelos antes descritos. Este modelo presenta una organización lógica, cronológica o metodológica. Dicha organización permitirá al docente presentar la información a los alumnos de lo simple a lo complejo, de lo que es antecedente a su respectivo consecuente, de la causa al efecto, de lo general a lo particular, etcétera, lo cual redundará en un mejor aprovechamiento.

Igualmente, los profesores deben presentar a los alumnos los objetivos mediante una gama de actividades debidamente secuenciadas, considerando cuáles

han de ser de manera individual y cuáles de forma grupal, fijando la duración de ambas. Las actividades que los profesores y los alumnos realizan deben estar claramente diferenciadas y equilibradas, de tal manera que el profesor tenga previsto cuándo exponer, retroalimentar, organizar y supervisar, y en qué momentos el grupo asume el papel protagónico en el aprendizaje y el profesor coordina las actividades y retroalimenta a los alumnos individualmente o a cada uno de los equipos.

En el desarrollo del presente trabajo se consideró como base el modelo de Hilda Taba, por cuanto representa una serie de elementos y propósitos esenciales para la realización del programa de enseñanza propuesto. Como por ejemplo los planteamientos que hace en función a un modelo para una unidad de enseñanza-aprendizaje; según Font L (sin fecha) Hilda Taba en su modelo expresa: Se deben desarrollar "unidades piloto" proyectadas para grupos conocidos de estudiantes y para circunstancias concretas como parte importante de la elaboración científica de un programa educativo. En este sentido, entonces, la elaboración del programa educativo debe ser un proceso que comienza con las partes fundamentales y con unidades naturales pequeñas.

El mismo autor señala que según el modelo de Hilda Taba en la planificación de una unidad deben considerarse las siguientes etapas:

Metodología para planificar una unidad.

Primera etapa: Diagnóstico de las necesidades.

Segunda etapa: Formulación de objetivos específicos.

Tercera etapa: Selección del contenido.

Cuarta etapa: Organización del contenido.

Quinta y Sexta etapas: Selección y organización de las experiencias del aprendizaje.

Séptima etapa: Evaluación.

Octava etapa: Verificación del equilibrio y la secuencia.



## **Modelos de Planificación**

Para el desarrollo de un programa educativo se requiere de un proceso de planificación. De acuerdo a Molin (1998) citado por Grafe (2006) existen diversos modelos, entre los cuales cabe mencionar los siguientes:

**Modelo Analítico:** representa en forma esquemática el objeto o sistema a planificar, cuyo propósito es explicar la estructura, comportamiento, funciones y devenir del modelo.

**Modelo Normativo:** es la definición del futuro del objeto o sistema a planificar, apoyado en la situación delimitada en el modelo analítico, en donde se establece los objetivos a lograr, las estrategias a aplicar, los medios requeridos y la delimitación del espacio de la consecución de dicho futuro predecible.

**Modelo Operativo:** contiene la definición detallada de las líneas de acción a ejecutar, los medios requeridos y los agentes ejecutores para lograr el futuro propuesto del objeto o sistema a planificar.

**Modelo Instrumentación o de Implementación:** incluye las condiciones favorables y medios necesarios que aseguren el inicio de la ejecución del plan, así como el modelo de previsión.

**Modelo de Evaluación:** comprende el diseño de los procedimientos y estándares con validez de contenido, que permitan valorar el grado de eficacia de la ejecución del plan: objetivos alcanzados versus la magnitud de los objetivos propuestos y el nivel de eficacia de la realización a partir del análisis de los costos totales y unitarios de los recursos empleados en el proceso.

**Modelo de Solución:** contiene una síntesis de los modelos analítico, normativo, operativo y de instrumentación. Tiene gran aplicabilidad en la planificación institucional y en la solución de situaciones conflictivas.

**Modelo de Planificación Estratégica** No obstante, aunque estos modelos señalados son aceptables en el campo de acción, hemos considerado para la realización del programa propuesto en nuestra tesis, la planificación estratégica establecida por Rodríguez P., Marlene (1997), por cuanto involucra todos los

elementos de los modelos antes descritos, además contempla las fases de: sensibilización de personal y asignación de responsabilidades; investigación, exploración y análisis; formulación; implantación e implementación; y control de gestión. La misma autora, define la planificación estratégica, como un conjunto de decisiones y acciones que se ejecutan coordinadamente, para atender las exigencias dinámicas del entorno. (p. 19)

## **Sistema Educativo Venezolano**

**Principios fundamentales.** El Sistema Educativo Venezolano es un instrumento destinado a implementar los medios necesarios para dar cumplimiento a los principios fundamentales contemplados en la Constitución Nacional y en la Ley Orgánica de Educación, a fin de brindar a la colectividad nacional el derecho que tiene a la educación, y al respeto a la responsabilidad que compete al Estado de posibilitar el ejercicio del mismo de la manera mas constructiva y completa. Estos principios se expresan en la L.O.E. en su artic. 15 que tiene como fines: el desarrollo del potencial humano, el desarrollo de la personalidad, el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el espíritu de solidaridad humana, y la formación de ciudadanos aptos para la vida.

La Ley Orgánica de Educación (2009), en su art. 24 define al Sistema Educativo como “un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano”, que garantice los principios de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad del proceso educativo; la integración de política, planteles, servicios y comunidades; y la formación permanente de la persona sin distingo de edad, de su capacidad y la diversidad étnica lingüística.

El Sistema Educativo está conformado por subsistemas y modalidades. Según el art. 25 de la L.O.E. los subsistemas comprenden la educación básica (nivel inicial, primaria y educación media), y la educación universitaria (niveles de pregrado y postgrado). En cuanto a las modalidades el art. 26 indica que son variantes educativas

en atención a personas con ciertas características y condiciones específicas para su desarrollo, el cual comprende: la educación especial, educación de jóvenes, educación de adultos y adultas, educación fronteriza, educación rural, educación para las artes, educación militar, educación intercultural, educación intercultural bilingüe, y otras que se determinen por la ley o el reglamento.

Es de hacer notar, que dentro de las modalidades de la nueva Ley (2009) no aparece la educación extraescolar contemplada en la antigua Ley (art. 56), que es aquella que provee a la población conocimientos prácticos para elevar su nivel cultural, artístico y moral, así como perfeccionar la capacidad para el trabajo.

De acuerdo al reglamento vigente (1986), art. 49, las instituciones tanto públicas como privadas que realicen actividades en el campo de educación extraescolar, deberán suministrar al Ministerio del Poder Popular para la Educación la información que éste soliciten, en relación con el programa educativo que desarrollen.

Por decreto presidencial Nro. 6068 del 14 de mayo de 2008, publicado en gaceta oficial N° 38.958 el 23 de junio de ese mismo año, el Instituto Nacional de Cooperación Educativa (I.N.C.E.) pasa a ser un Centro de Formación Socialista con un nuevo diseño curricular que integra y articula las misiones bolivarianas, poniéndose así en evidencia la nueva nominación en sus siglas Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (I.N.C.E.S.), a partir de allí deja de estar adscrito al Ministerio de Educación y pasa a formar parte del Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social.

El INCES no escapaba de esta realidad, desde su creación fue un Instituto adscrito al Ministerio de Educación, por lo que todos sus programas de enseñanza aprendizaje aplicados a los jóvenes aprendices eran supervisados directamente por personal de éste Ministerio, y por ende todas aquellas instituciones educativas privadas que prestaban servicios al INCES como centros delegados, estaban sujetos a rendir información al momento de ser supervisados por los funcionarios adscritos al Ministerio. No obstante, por decreto presidencial Nro. 6068 Del 14 de mayo de 2008, publicado en gaceta oficial N° 38.958 el 23 de junio de ese mismo año, el Instituto Nacional de Cooperación Educativa (I.N.C.E.) pasa a formar parte del Ministerio del

Poder Popular para las Comunas y Protección Social con otra nominación en sus siglas Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (I.N.C.E.S.), a partir de entonces comenzó a tener carácter socialista y un nuevo diseño curricular.

### *Bases Sociales*

La Base Social es el fundamento que sirve de sustento para la realización de esta investigación, tomando en cuenta el contexto social en donde se desenvuelven las personas en un momento histórico determinado y el papel que juegan los valores para establecer relaciones efectivas con el entorno social.

#### **Los valores**

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad, son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas, según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores, uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, de aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual. Jiménez, S. (2007).

Una de las evidencias que durante todas las décadas han existido y existe la necesidad de enseñar valores y fomentarlos se refleja en el hecho de que el primer libro impreso en serie “La Biblia” por la imprenta del Alemán Johannes Gutenberg en el año 1450, presenta entre sus escritos, una serie de consejos y principios morales que aún se mantienen vigentes para que sean acatados por la sociedad. Sobre la base de estos principios se recuerda a los maestros de instrucción primaria, a los profesores de secundaria, y a personas desconocidas que explicaban en cierta medida la

importancia de los valores ciudadanos, que en la actualidad se reclaman, y en especial los que vienen del seno familiar.

Los valores, especialmente los morales, durante años han estado asociados con la religión y en los últimos tiempos han sido afectados notablemente por el debilitamiento de los valores sociales. En la actualidad, las ideologías de carácter político y las posiciones naturalistas de personas que atribuyen todo a la naturaleza como primer principio, también defienden la moralidad, “establecen que la moral es un producto humano, y que los hombres se han dotado de normas para regular su convivencia por medio de acuerdos que rigen la vida.” (Odremán, N. 2006, p. 39).

El término de valores expresado en este estudio, son considerados como pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona desde la etapa de la niñez hasta la adultez. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada niño/a, de cada hombre/mujer y de cada grupo social. De acuerdo a Odremán “Son reflejos de las actitudes y del cumplimiento consciente y autónomo de unas normas, reglas o pautas de conducta social”. (2006, p. 39).

Según Rodríguez, A. (2006, p. 54) “Los valores son la expresión de algo que el hombre tiene que vivir internamente y que, asumiéndolos como elementos teóricos, se materializan con la conducta”. Afirma que toda persona, comunidad, institución pública o privada, tienen valores que, en cierta forma condicionan su manera de ser y de comportarse. Así mismo, Espinoza, A. (2006) indica que los valores son creaciones simbólicas derivadas de prácticas culturales arraigadas, que sólo existen en forma inmaterial.

### **Características Generales de los Valores**

1. Los valores como condicionamiento del comportamiento humano (Rodríguez, A., 2006, p.54)
  - Es una cualidad del ser.
  - Nunca se agota.
  - El mundo del valor lo constituye cada persona.

- Son relativos
  - Son los orientadores de los juicios.
  - Están ordenados jerárquicamente.
  - A todo valor le corresponde un antivalor.
  - Están afectados por la intuición, el sentimiento y la afectividad.
  - Se adquieren y se configuran a lo largo de toda la vida.
2. Los valores como creaciones simbólicas Espinoza, A. (2006)
- Su Polaridad: cada valor positivo está en correspondencia con un valor negativo, comúnmente llamado contravalor.
  - Historicidad y dinamismo: los valores están definidos por el sistema organizativo y estructural en que se vive en un momento dado, por las instituciones dominantes a las que se adscribe un grupo de sujetos (iglesia, escuelas, asociaciones vecinales, país entre otros), y por las épocas en que ha vivido la humanidad y la concepción de esos tiempos.
  - Identidad: ubican al hombre en un contexto, y lo ayudan a extenderse así mismo conjuntamente con los demás.
  - Transcendencia: provocan en el ser humano transformaciones individuales, culturales y sociales.
  - Universalidad: se dan en cualquier época y lugar del mundo, y se refiere a la integración total de universo con relación a la enseñanza de valores.
3. Los valores como características de la acción humana (Modesti, S. y Valdirio, D., 2001, p. 117)
- Mueven la conducta.
  - Orientan la vida.
  - Marcan la personalidad del ser humano.
  - Dinamizan y orientan el comportamiento y conducta.

En este orden de ideas, vale destacar, que los valores dotan de significados a las acciones experimentadas y a los hechos vividos. Cuando los valores son el resultado de una opción libre vivida en el presente o en vía de proceso hacia el futuro,

producen en la mayoría de los casos felicidad y son profundamente gratificantes. En resumen, como característica principal se puede concluir que los valores son un fundamento esencial para el desarrollo, la existencia y una gran esperanza activa para el proyecto de humanización que siempre ha de ser la vida y, en este caso, la acción educativa.

### **Clasificación de los Valores**

Los valores se adquieren y se configuran a lo largo de toda la vida. En cada etapa que transcurre la persona entra en juego con un conjunto de valores que expresa cómo ella ve el mundo que la rodea y cómo se sitúa en él. El ser humano responsable actúa con independencia de criterio, que responde a sus propias reglas y valores. Con respecto a esta ley humana y la variedad de valores existentes Nieto, S. (1992, p. 101) lo clasifica en: vitales, de producción, no éticos, afectivos, sociales, estéticos, de desarrollo, éticos o morales, trascendentales, temporales y políticos. Igualmente, Espinoza, A. (2006), clasifica los valores atendiendo a su contravalor, en su estudio consideró una serie de valores y contravalores conformados por los aspectos teóricos, políticos, económicos, biológicos, estéticos, sociales, éticos y trascendentales, tal como se ve reflejado en el siguiente cuadro.

## Cuadro 6

### *Clasificación de los Valores*

Clasificación Valores	Valores	Contravalores
Valores teóricos	Conocimiento Verdad Estudio Saber	Ignorancia Mentira  Desconocimiento
Valores políticos	Pluralidad Tolerancia Democracia Autoridad Participación Civismo	Unidad Intransigencia Tiranía Subordinación Silencio Incivilidad
Valores económicos	Ahorro Inversión Producción Eficiencia Eficacia Remuneración Disciplina manejo dinero Cooperación	Despilfarro Derroche Consumismo Deficiente Deficiencia Descuento Dispendio económico Inhibición
Valores biológicos	Nutrición Higiene Armonía Salud Estabilidad Descanso Recreación	Desnutrir Suciedad Desagradable Enfermedad Inestabilidad Fatiga Hastío
Valores estéticos	Belleza Equilibrio Armonía Creatividad	Fealdad Parcialidad Discrepancia Destrucción



**Cuadro 6 (cont.)**

<b>Clasificación Valores</b>	<b>Valores</b>	<b>Contravalores</b>
Valores sociales	Solidaridad Diálogo Amistad Convivencia Compañerismo Colaboración Cooperación Alegría Participación Trabajo Compromiso Fraternidad Creatividad	Egoísmo Monólogo Enemistad Desacuerdo Rivalidad Discrepancia Desatención Tristeza Desvinculación Indiferencia Discrepancia Enemistad
Valores éticos o morales	Honestidad Dignidad Justicia Honradez Libertad Tolerancia Responsabilidad Sencillez Respeto Verdad Congruencia	Deshonestidad Vileza Injusticia Deslealtad Esclavitud Intolerancia Irresponsabilidad Opulencia Insolencia Mentira Incogruencia
Valores trascendentales	Tenacidad Perseverancia Autoestima Autenticidad Religiosidad Compromiso consigo mismo Compromiso con los demás Superación	Pasividad Negligencia Falsedad Ateísmo Incongruencia personal Desacuerdo con los demás Mediocridad

*Nota:* Cuadro elaborado con datos tomados de Espinoza, A (2006).

Como se puede apreciar en el cuadro señalado, el autor no hace referencia de los valores y antivalores de la paz y la criticidad. No obstante, estos valores forman parte de la clasificación social y moral. De igual modo se puede percibir que todo

valor tiene su propio contravalor, el cual representa la actitud negativa frente a una realidad presentada. Por contravalor se entiende, todo aquello que dificulta al ser humano realizarse como persona, restándole humanidad. Por ejemplo, en el caso de la injusticia se produce cuando se desconocen o irrespetan los derechos fundamentales de las personas. En la intolerancia las personas suelen actuar de forma irresponsable, quieren imponer su voluntad ignorando por completo a los demás, y reaccionan con violencia a quienes se oponen.

### **Valores Abordados en la Investigación**

En esta investigación se abordaron un conjunto de valores siguiendo la clasificación de Odreman N. (1999), en virtud de que la autora en su obra desarrolla un grupo de valores morales y sociales que están contenido en el módulo de integralidad que se imparte en la institución Johannes Kepler, además, la autora no solo proporciona una agrupación de los valores, sino que hace énfasis a tres grupos de estrategias, que facilitan el objetivo planteado. Este grupo de estrategias se tomó como base para diagnosticar la realidad existente en la institución, en relación a la aplicación de los siguientes valores por parte de los jóvenes:

1. Valores sociales que estimulan el comportamiento ético: paz, solidaridad y amor.
2. Valores morales que conducen a la convivencia en democracia: responsabilidad, libertad y respeto.
3. Valores sociales que conllevan al respeto por la vida: creatividad, criticidad y trabajo.

## Bases Legales

El enfoque de los valores se ha sustentado legalmente en la normativa vigente respecto al desarrollo de la personalidad. En este sentido, la investigación está sustentada en las leyes, reglamentos y decretos que a continuación se indican:

### Constitución de La República Bolivariana de Venezuela (1999)

**Artículo 3:** El estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

**Artículo 102:** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades...

**Artículo 103:** Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...

**Artículo 104:** La educación estará a cargo de personas reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada...

Los artículos de la Constitución detallados anteriormente, establecen que la educación debe estar orientada a formar el educando dentro de una escala de valores que les permita desarrollar sus destrezas y habilidades, y al mismo tiempo, ayudarlo en su incorporación y transformación de la sociedad en la cual se encuentra. En virtud de ello, se reconocen al Estado y a la institución familiar como los entes que deben

garantizar la formación integral del niño/a, el cual hace referencia a la responsabilidad y obligación de proteger y asistir al niño desde la etapa maternal. Sin embargo, en muchos casos la institución familiar no cumple con su rol. De acuerdo a lo planteado, Sevilla, H. (1995) señala en su obra “No importa que la familia esté bien constituida, ya sea de hecho o de derecho, lo importante es que en ella, el menor encuentre calor humano, comunicación, que no sea un extraño en su propio hogar, que reciba cariño, amor.” (p. 59).

### **Ley Orgánica de Educación, Gaceta Oficial # 5.929 del 15 de agosto 2009**

**Art. 3:** La presente Ley establece como principios de la educación (...) la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión.

**Art. 6:** Es competencia del Estado Docente planificar, ejecutar, coordinar políticas y programas:

**g.** De actualización permanente del currículo nacional, los textos escolares y recursos didácticos de obligatoria aplicación y uso en todo el subsistema de educación básica, con base en los principios establecidos en la Constitución de la República y en la presente Ley...

**k.** De formación permanente para docentes y demás personas e instituciones que participan en la educación, ejerciendo el control de los procesos correspondientes en todas sus instancias y dependencias.

**Art. 7:** Las familias tienen el derecho y la responsabilidad de la educación religiosa de sus hijos e hijas de acuerdo a sus convicciones y de conformidad con la libertad religiosa y de culto.

**Art. 10:** Se prohíbe en todas las instituciones y centros educativos del país, la publicación y divulgación de programas, mensajes, publicidad, propaganda y promociones de cualquier índole, a través de medios impresos, audiovisuales u otros que inciten al odio, la violencia, la inseguridad, la intolerancia, la deformación del lenguaje; que atenten contra los valores, la paz, la moral, la ética, las buenas costumbres, la salud, la convivencia humana, los derechos humanos y el respeto a los derechos de los pueblos y comunidades indígenas y afrodescendientes.

**Art. 15:** La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía...

4. Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

Esta Ley establece que es deber del Estado venezolano garantizar el pleno desarrollo de ciudadanos aptos para la vida, para el ejercicio de la democracia, el respeto de los Derechos Humanos, el fomento de la cultura y la solidaridad humana; Que para fortalecer la formación integral del individuo se requiere de programas educativos, dirigidos a desarrollar en el ciudadano valores inherentes a la persona humana.

### **Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (LOPNA)**

**Artículo 1.- Objeto.** Esta ley tiene por objeto, garantizar a todos los niños y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantía, a través de la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben brindarles desde el momento de su concepción.

**Artículo 5.- Obligaciones Generales de la Familia.** La familia es responsable, de forma prioritaria inmediata e indeclinable de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantía. El padre y la madre tienen responsabilidad y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos....

**Artículo 6.- Participación de la Sociedad.** La sociedad debe y tiene derecho de participar activamente para lograr la vigencia plena y efectiva de los derechos y garantías de todos los niños (as) y adolescentes...

**Artículo 32. Derecho a la Integridad Personal.** Todos los niños (as) y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Éste derecho comprende la integridad física, psíquica y moral.

**Artículo 35.- Derecho a la Libertad de Pensamiento, Conciencia y Religión.** Todos los niños (as) y adolescentes tienen derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión. Los padres, representantes o responsables tienen el derecho y el deber de orientar a los niños (as) y adolescentes en el ejercicio de éste derecho, de modo que contribuya a su desarrollo integral.

**Artículo 37.- Derecho a la Libertad Personal.** Todos los niños (as) y adolescentes tienen derecho a la libertad personal, sin más límites que los establecidos en la ley. No pueden ser privados de ella ilegal o arbitrariamente.

Se puede evidenciar, que en estos artículos de la LOPNA, la enseñanza busca ofrecer el aprendizaje integral del niño (a), considerando como aspectos fundamentales para su desarrollo, la comunidad, la familia y sus necesidades e intereses, englobando de esta manera, la esencia que se desea concebir en cada uno de esos alumnos (as), que serán futuros ciudadanos activos de la sociedad en la cual viven, dándoles de este modo, una gran importancia a la educación, por ser ella la encargada de llevar a cabo ese proceso.

**Ley aprobatoria de la Convención sobre los derechos del Niño Gaceta Oficial # 34451 de 1990, Artículo 29**

1. Los Estados convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- A) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- B) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- C) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
- D) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
- E) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

En este artículo de Ley en su literal C se puede observar, como los países que participaron en esta convención asumen el compromiso de inculcar al niño respeto

por sus valores. El llevar estos valores a la práctica requiere de un trabajo mancomunado entre la escuela, los padres y representantes y el estado.

### **Ley del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)**

**Artículo 17.-** Todo establecimiento comercial con diez (10) o más empleados tiene la obligación de emplear y enseñar o hacer enseñar metódicamente un oficio a un número de menores seleccionados a tal efecto, hasta el límite del cinco por ciento (5%) del total de sus empleados.

### **Reforma de la Ley del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista**

**Artículo 10.-** Las unidades productivas, empresas y establecimientos de propiedad privada o colectiva tendrán la obligación de emplear y enseñar, o hacer enseñar metódicamente una actividad productiva a un número de aprendices, que serán adolescentes seleccionados a tal efecto.

## Glosario de Términos Básicos

**Amor:** Es la actitud consciente de desprendimiento de las cosas en bien de los demás, sin esperar nada a cambio.

**Aprendiz:** Se llama aprendiz al que aprende algún arte u oficio que pudiera garantizar un trabajo y poder obtener un salario para su sustento y el de su familia.

**Autoaprendizaje:** Es la forma de aprender uno mismo, tratando de adquirir conocimientos, valores y actitudes que el hombre realiza por su cuenta a través del estudio.

**Autodescubrimiento:** Es un proceso por medio del cual llegamos a realizarnos personalmente.

**Autoevaluación:** Acción de evaluarse así mismo, es decir es el proceso en el que el individuo valora su propia conducta.

**Capacidad predictiva:** Capacidad de predecir a través de la aplicación de un diseño o instrumento el logro de los objetivos planteados.

**Claridad:** Uso de textos, expresiones y argumentos que se comprenden con facilidad es decir se explican con lenguaje sencillo.

**Coevaluación:** Es la evaluación que se realiza entre los miembros de un grupo

**Coherencia interna:** Evaluación de la correlación existente entre los objetivos tanto general como los específicos con el desarrollo de las actividades

**Conductismo:** Corriente psicológica que estudia la conducta humana, basándose en la respuesta que emite ante los estímulos a los cuales se somete.

**Congruencia:** Se dice que un texto o redacción es congruente cuando las ideas son coherentes entre sí, es decir guardan una relación lógica

**Constructivismo:** En Pedagogía, es una corriente que afirma que el individuo construye su propio conocimiento a partir de sus conocimientos previos

**Cognitivo:** Corriente Psicológica que da mayor importancia al estudio de las estructuras mentales, es decir su mayor interés está en la forma como la mente humana piensa y aprende



**Corriente positivista:** Escuela de pensamiento que solo acepta como conocimiento valido el conocimiento científico

**Creatividad:** Potencial que toda persona posee, cuyas características se manifiesta por ser originales en sus ideas, hechos y producciones.

**Criticidad:** Inquietudes del ser humano sobre el medio ambiente que lo rodea, y de allí formula una serie de interrogantes en busca de comprender la realidad a la cual se abran sus sentidos, su inteligencia en sentido crítico, hasta llegar hacer afirmaciones que correspondan a la realidad.

**Dimensión:** Es el marco en que se perciben los acontecimientos, en el tema de valores involucra una forma de clasificarles.

**Discusión guiada:** Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona (profesor) que hace de guía e interrogador.

**Educación integral:** Es la práctica de la educación que toma en cuenta la totalidad del ser es decir cuerpo, emociones, mente, alma y espíritu

**Ejes transversales en valores:** Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinarios que recorren la totalidad de un currículum y en particular, la totalidad de las áreas del conocimiento, la disciplina y los temas, con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales ambientales o de salud.

**Error de muestreo:** Es el error que podría generarse al estudiar una muestra en lugar de toda la población

**Escala de valores:** Consiste en categorizar los valores en función de determinar los pensamientos y la conducta de las personas.

**Estrato:** Grupo de persona con características similares.

**Estructuralismo:** Tendencia filosófica que sostiene que la sociedad se constituye porque existen reglas y estructuras, que dan sentido a los acontecimientos, sostiene que los individuos se encuentran atrapados en las estructuras.

**Factibilidad:** Es la posibilidad de contar con los recursos necesarios para que se cumplan los objetivos y metas trazadas.

**Favorece la instrucción:** Apoyar y facilitar el proceso de enseñanza

**Fenomenología:** Parte de la filosofía que estudia la relación entre los hechos y los fenómenos

**Heteroevaluación:** Evaluación que realiza una persona de otra

**Ilustraciones:** Es valerse de elementos visuales, para demostrar lo que se quiere enseñar o lo que se ha aprendido

**Infraestructura:** Parte de una construcción que está bajo el nivel del suelo, conjunto de servicios básicos para el funcionamiento de una organización.

**Instructor:** Docente que imparte una técnica o especialización

**Libertad:** Forma posible de realización personal y colectiva, mediante el desarrollo y aprendizaje de una conducta personal y social del ser humano que le permita tomar sus propias decisiones y dominar sus propios actos para afrontar la existencia y resolver los problemas en reconocimiento de la libertad de otros.

**Mapas conceptuales:** Estrategia de aprendizaje que consiste en relacionar los conceptos en pro de sintetizar la información y facilitar la comprensión.

**Matriz FODA:** Es una herramienta que permite diagnosticar y evaluar a través de un cuadro las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, una situación determinada.

**Nivel de confianza:** Es el porcentaje de probabilidad que existe entre la medida que se obtiene al estudiar una muestra y la medida real de la población

**Objetivos de aprendizaje:** Consiste en declarar brevemente, lo que los alumnos alcanzarán al concluir el proceso de enseñanza – aprendizaje de un tema o contenido específico.

**Organizadores previos:** Son estrategias preinstruccionales que se utiliza para conectar al alumno con los nuevos contenidos que se desean impartir.

**Originalidad:** Implica que el trabajo es novedoso, proyectando una forma particular del investigador para expresar las ideas., aunque este utilice ideas ya preestablecida por otro.

**Objetivismo:** Filosofía que sostiene que la realidad existe independiente de la conciencia, busca definir la naturaleza del hombre y la de su mundo.

**Paz:** En sentido general, la paz conlleva a vivir en orden y seguridad, bajo el buen sentido de la reconciliación entre las partes que conforman un grupo o sociedad; libre de agitaciones y alteraciones por angustia, temor, inseguridad y ansiedad.

**Políticas educativas:** Son decretos, programas y reformas que intentan y responden al modelo sociopolítico. Es el compromiso de los gobiernos de impulsar y ejecutar políticas educativas para los estudiantes, éstas políticas se concretan a través de una serie de proyectos.

**Pos pregunta:** Son las realizadas una vez terminado el régimen de pregunta en la intervención de una clase o reunión.

**Precisión conceptual y lingüística:** Debe haber unidad conceptual, sin ambigüedad

**Proyecto:** Es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionados.

**Proyecto factible:** son estudios prospectivos, utilizados en las ciencias sociales, sustentados en un modelo operativo orientados a proporcionar respuestas o soluciones a problemas planteados, a través de un modelo operativo.

**Recursos financieros:** Son medios materiales y monetarios que responden a la pregunta ¿con que hacer la investigación?

**Recursos humanos:** Son el conjunto de personas que hacen posible la realización del proyecto de investigación

**Red semántica:** Es una forma de representar los conocimientos lingüísticos en la que los conceptos y su interrelaciones se representan mediante un grafo, en caso de que no existan ciclo éstas redes pueden ser visualizadas como árboles.

**Respeto:** Acto de conducta que se manifiesta en el acatamiento de las leyes y normas establecidas.

**Responsabilidad:** Es la capacidad de obligación de dar respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna, en forma voluntaria, proporcionando así un efecto en los valores de confianza y la lealtad.

**Resúmenes:** Consiste en abreviar contenido de un tema, utilizando sus ideas principales.

**Solidaridad:** Expresa la unión o vinculación entre los seres humanos y la responsabilidad recíproca individual y personalizada de cada uno y de todos en conjunto, a objeto de lograr un entendimiento con los miembros de la sociedad y potenciar a los más débiles.

**Subjetivismo:** Es la simplificación de toda verdad o moralidad a la realidad síquica del individuo.

**Técnicas dinámica de grupo:** Son técnicas de discusión verbal con las que podemos enfrentar diferentes puntos de vista.

**Tendenciosidad:** Tendencia hacia las expresiones de doble sentido

**Tiempo:** Es la magnitud física con la cual medimos la duración de los acontecimientos que se encuentran sujetos a cambios de los sistemas.

**Trabajo:** Es toda actividad productiva dirigida al logro de un fin determinado, en donde se requiere vocación de servicio, sentido del deber y de la perfección, así como esfuerzo, dedicación, disciplina, constancia, compromiso, perseverancia, iniciativa, orden y responsabilidad.

**Validación:** Es la comprobación de que un trabajo escrito, documento, está bien redactado, realizado y se ajusta a una estructura.

**Valores afectivos:** son los valores que permiten al ser humano mantener una vida feliz, el cual se manifiesta en alegría, afecto, ilusión, cariño y serenidad.

**Valores de desarrollo:** están referidos al sujeto desarrollado, maduro, independiente, autorrealizado; capaz de ser independiente, activo, flexible, abierto a la experiencia e integrador.

**Valores de producción:** son aquellos que se refieren a los estilos del sujeto relacionados con la economía, con la vida de los negocios, a la actividad productiva.

**Valores estéticos:** son todos aquellos que reflejan sensibilidad ante la belleza, la elegancia y orden armónico existente en la naturaleza y los seres.

**Valores éticos o morales:** son todos esos valores que se manifiestan en el sujeto al ser libre, responsable, capaz de emitir un juicio crítico, generoso, leal, sincero, honesto, justo, fuerte, capaz y prudente.

**Valores noéticos:** son los valores que están relacionados con la inteligencia del ser humano, el cual hace referencia a los sujetos inteligentes, reflexivos, estudiados, intelectuales. Toma en cuenta el interés que tienen por el trabajo y su capacidad creativa, lógica y crítica.

**Valores políticos:** son los valores relacionados con la ciudadanía de un país, tendiente a la legitimidad, eficacia en la dirección y gestión de la función pública.

**Valores sociales:** son aquellos que se reflejan en el sujeto al ser comunicativo, comprensivo con los demás, servicial, cortés, poético, participativo y abierto.

**Valores temporales:** son aquellos que se refieren al sujeto innovador, tradicional, realista y capaz de predecir resultados.

**Valores trascendentales:** son esos valores que se visualizan en el sujeto espiritual, religioso, filosófico, contemplativo; reflejando así un hombre de fe, con capacidad de admirarse ante los demás.

**Valores vitales:** son aquellos que están referidos al sujeto, al sentir interno de toda persona; incluyen la vitalidad, sentir placer, estar en forma, goce biológico, sueño, descanso, tranquilidad, vida confortable, placentera y deportiva.

**Variable:** Es una característica o cualidad; magnitud o cantidad que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico también llamado por algunos autores Diseño de la Investigación, constituye la fase de cómo se trabajará metodológicamente para alcanzar el nivel de profundidad con el cual se busca abordar el objeto de conocimiento (Méndez, C., 1993, p. 86). Según Balestrini (2002) se refiere al:

Momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, técnico-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (p.113).

El fin esencial del Marco Metodológico es el de situar en el lenguaje de investigación, los métodos e instrucciones que se emplearán en el campo investigativo, desde la ubicación acerca del tipo de estudio hasta el diseño de investigación. De esta manera, se proporcionará al lector una información detallada acerca de cómo se realizó la investigación.

El marco metodológico en sentido general, comprende el diseño de investigación que incluye el tipo y nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de análisis, todo integrado de un modo coherente y adecuado.

## **Tipos de Investigación**

En sentido general, para efectos de un diseño, la investigación puede ser: documental, de campo y experimental. Según Arias “La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de *datos secundarios*, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas.” (2006, p. 27), cuyo propósito es ampliar y profundizar el conocimiento objeto de estudio.

La investigación de campo se define como “el análisis sistemático de problemas, con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia.” (UPEL 1990, p. 5). Según Ramírez T. (1999), la investigación de campo permite el estudio de los fenómenos en donde se producen, es decir, en su contexto natural. De igual forma indica que la investigación experimental estudia los fenómenos desde contextos artificiales, como consecuencia de la manipulación de todas las variables en estudio.

Partiendo del estudio de los fenómenos en el ambiente donde se originan, en este trabajo se abordó la investigación de campo, ya que para el cumplimiento de los objetivos se requirió realizar observaciones espontánea directamente en el lugar donde se desenvuelven los hechos, valiéndose del empleo de instrumentos, que se aplicaron tanto a los instructores como a los aprendices que conforman la población objeto de estudio, permitiendo así la obtención y análisis de los datos, que facilitaron el diseño de la propuesta de un programa de estrategias enseñanza para promover los valores en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas.

## **Nivel de Investigación**

Ramírez T (2006) expresa “No solo debemos informar al lector sobre el tipo de investigación que estamos llevando a cabo, también es necesario explicitar cuál es

el alcance de la misma” (p.82), es decir, para este autor es de suma relevancia dejar claramente establecido el grado de profundidad que tendrá la investigación. De acuerdo con el nivel de profundidad con el cual el investigador busca abordar el objeto de conocimiento, la investigación puede ser exploratoria, descriptiva y explicativa (Méndez C., 1993, p. 86).

**Investigación exploratoria:** Para Ramírez T. una investigación es exploratoria “Cuando su propósito es indagar acerca de una realidad poco estudiada”, según el mismo autor este tipo de investigación se realiza cuando la realidad objeto de estudio ha sido estudiada muy poco.

**Investigación descriptiva:** Para Arias (2006) la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.” De acuerdo a este autor según la profundidad de conocimiento esta se ubica en un nivel intermedio.

**Investigación explicativa:** De acuerdo a Ramírez T. (2006) “Son aquellos estudios cuyos objetivos están concentrados en la comprobación de hipótesis de relación causal entre variables” (p.85) por lo que sus resultados alcanzan el nivel más profundo en cuanto al conocimiento.

En función a la definición de la investigación descriptiva, se consideró pertinente utilizar en este trabajo de pregrado el nivel descriptivo, por cuanto a través de cuestionario aplicados a los instructores y aprendices de la institución, se hizo posible describir las diversas actitudes en relación con la práctica de los valores sociales y morales de la población objeto de estudio, permitiendo de esta forma sustentar la necesidad de proponer un programa de estrategia de enseñanza, para promover los valores sociales y morales en la UE. Johannes Kepler, Caracas. , a fin de contribuir a solventar la crisis de valores existente en la institución. Por otra parte, los datos que se obtuvieron en las distintas situaciones planteadas en la investigación, se describieron e interpretaron de acuerdo a la realidad presentada en los grupos objeto de estudio. Así mismo, se fijó como modalidad proyecto factible, según Balestrini (1998), son “estudios prospectivos, utilizados en las ciencias sociales, sustentados en un modelo operativo orientados a proporcionar respuestas o



soluciones a problemas planteados” (p. 9), que recoge la opinión sentida de todos los actores del proceso.

## **Población y Muestra**

Balestrini 2001 citado por Arias (2006), define a la población como “Cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características” (p. 110). Es decir, conjunto de elementos limitado por el ámbito del estudio a realizar que pertenecen a una misma clase, de los que se quiere conocer o investigar alguna (s) de sus características.

A los efectos de alcanzar los objetivos de la presente investigación, la población correspondiente a este estudio está conformada por los veinte (20) instructores responsables de la labor pedagógica y cuatrocientos (400) jóvenes entre 16 y 18 años que realizan formación teórica en la Unidad Educativa “Johannes Kepler”, Caracas.

Para Morles (1994), citado por Arias 2006 “La muestra es un subconjunto representativo de un universo o población” (p.110). En el caso de la población objeto de esta investigación, la muestra se considera como un subconjunto de la totalidad de instructores y de aprendices. En la investigación descriptiva se emplean muestras grandes. En algunos casos, en especial para estudios sociales, algunos autores recomiendan la selección de un treinta por ciento (30%) de la población accesible para obtener una muestra representativa ( Ramirez T., 1999, p. 91). Según la opinión del autor de que el 30% puede ser una muestra representativa, es aún más confiable establecer un tamaño muestral valiéndose de procedimientos estadísticos. En el caso de este estudio, al considerar que la población no es tan grande,

De acuerdo a lo recomendado por (Ramirez T; 1999, p 102) cuando la población es pequeña “es aconsejable realizar el sondeo a la totalidad de la población de estudio” además tomando en cuenta la relevancia que tiene esta investigación y la

disposición de colaborar que ha tenido la institución Johannes Kepler, se tomó como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que conforman la población, es decir, los 20 instructores y los 400 aprendices.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para el desarrollo de esta investigación se consideró el enfoque de investigación cuantitativa, valiéndose de técnicas e instrumentos adecuados para la recolección y procesamiento de los datos. Por su parte, Arias define que “Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma de obtener datos e información.” (2006, p. 67). Son técnicas de recolección de datos: la observación directa, la encuesta, la entrevista, el análisis documental y el análisis de contenido. Así mismo señala que “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.” (2006, p. 69), entre ellos se tienen los formatos de cuestionario, las fichas, guías de entrevistas, listas de cotejo, grabadores, escala de actitudes u opiniones.

De acuerdo a lo planteado por Hurtado, las técnicas de análisis de datos utilizan técnicas descriptivas, expresadas mediante símbolos verbales (palabras), símbolos visuales (imágenes, figuras, gráficos) o símbolos matemáticos como la estadística descriptiva: media, moda, mediana, porcentaje, frecuencias o medidas de dispersión. (2000, p. 335).

Ahora bien, para la obtención de datos en el desarrollo de esta investigación se aplicó la técnica del cuestionario aplicado al grupo de aprendices e instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, dicha encuesta se operacionalizó en un instrumento tipo cuestionario, que se usó para recabar la información que permitió cumplir con los objetivos planteados. Estos cuestionarios fueron estructurados en una escala tipo Likert, que según Fernández E. (2008) “Consiste en un conjunto de ítems

presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos. A cada punto se le asigna un valor numérico”. De acuerdo a la misma autora su escala de resultado es de 5 a 1. En nuestra investigación los parámetros que se establecieron dentro de las alternativas son: siempre, casi siempre, ocasionalmente, casi nunca y nunca. La encuesta previa a su aplicación fue validada por tres expertos.

### **Técnicas de análisis de los datos del diagnóstico**

En lo que respecta al diagnóstico, se realizó en función de los datos adquiridos y analizados en el estudio de campo. Dentro de este marco de ideas, se tomó en cuenta para la presentación, organización y análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo, la clasificación, codificación y tabulación del producto de los resultados del instrumento aplicado. Para el procesamiento de los datos se hizo uso de las técnicas cuantitativas, por lo que se aplicó las técnicas de análisis estadísticas de la medida de tendencia central de la media, el cual consiste en el promedio aritmético de la distribución de frecuencias, es decir, la suma de todos los valores dividida entre el número de casos existentes.

La clasificación es el primer paso seguido después de obtenidos los datos que permitió agruparlos de acuerdo a criterios previamente establecidos en la investigación. De acuerdo a Sierra (1996, p. 371)) “El objeto de la clasificación es refleja previa su diferenciación, la dimensión colectiva de los datos recogidos y con ellos poner de manifiesto las uniformidades, semejanzas y diferencias de los fenómenos observados”.

La codificación es el segundo paso del desarrollo del proceso, el cual Tamayo, M. “Es el procedimiento técnico mediante el cual los datos son categorizados. A través de la codificación, los datos sin elaborar son transformados en símbolos, ordinariamente numéricos, que pueden ser tabulados o contados”. (1983, p. 103). Este paso constituye el procedimiento de organización numérica de los datos de manera

que permitan presentarlo para el siguiente paso que es la tabulación, vista por el mismo autor como el “Recuerdo para determinar distintas categorías” (p. 104).

Una vez realizados estos pasos, se procedió a presentar los datos procesados de la investigación obtenida en cuadros, a los cuales se les aplicó el respectivo análisis e interpretación para emitir el diagnóstico. El análisis permitió presentar las propiedades y rasgos sobresalientes de los hallazgos y la interpretación explicó la significación y el alcance de los mismos, obteniéndose así, el diagnóstico de la situación estudiada, que sirvió como marco de referencia para elaborar la propuesta de la investigación.

### **Validez y Confiabilidad de los Instrumentos**

Todo instrumento de investigación debe ser sometido a un proceso de validación y confiabilidad que va a determinar si el instrumento cumple con lo pautado y mide eficazmente lo que se desea evaluar. En tal sentido, Ary y otros (1982) señalan:

La investigación siempre basa en la medición. Todo instrumento de medición ha de reunir las características fundamentales de validez y confiabilidad. La primera se refiere a la eficacia con que instrumento mide lo que sea. La segunda indica el grado de seguridad que demuestra al medir. (p. 203)

A fin de cumplir con los requerimientos metodológicos, al instrumento se le aplicó un proceso de validación del contenido a través del juicio de expertos. Los cuestionarios se sometieron a revisión de tres profesionales especialistas, en el área de metodología de la investigación. A cada uno se les entregó un formato contentivo de una tabla de validación con sus respectivas observaciones, los instrumentos y el cuadro de operacionalización de variables con los objetivos, a objeto de que

determinaran las correspondencias de los objetivos, variables e indicadores con los ítems de los instrumentos. Realizada la revisión y aprobado los instrumentos de recolección de datos con sus respectivas correcciones, se procedió a la estructuración final de los mismos para ser aplicado a la población objeto de estudio. (Anexo B)

### **Procedimiento para la Recolección de Datos**

El procedimiento para la recolección de datos de la presente investigación, se realizó de la siguiente forma:

1. se efectuó una investigación bibliográfica del problema, en donde se consultaron diferentes autores en tesis de postgrado, con la finalidad de obtener una sólida orientación en el campo de la investigación, lo que permitió una mejor comprensión y delimitación del problema, establecer objetivos y variables.

2. Se elaboró el instrumento en el que se consideraron las variables que debían estudiarse en este estudio, de acuerdo a la literatura revisada; luego se revisaron dichos instrumentos que proporcionaron un cuestionario de repuestas, y por último se procedió a su validación por juicios de expertos.

3. Se procedió a la recolección de datos, en la que se aplicaron los instrumentos a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, seleccionada para su estudio.

4. Se realizó el procedimiento y análisis de datos, en donde la información obtenida como producto de la aplicación de los instrumentos, se reflejó en una matriz de datos; los mismos se tabularon por frecuencia y porcentual simple, según indicadores. Luego se efectuó un análisis integrado por dimensiones para analizar y comparar los resultados obtenidos conjuntamente con los objetivos y las variables de estudio, logrando de esta forma las conclusiones del diagnóstico.

## Operacionalización de Variables

El cuadro de operacionalización presenta un resumen del contenido del trabajo de investigación, en el que se indica los objetivos generales y específicos, las distintas variables que intervienen en la investigación, conjuntamente con sus dimensiones e indicadores que permitieron proporcionar los resultados de los diferentes estratos estudiados (instructores y Aprendiz). De acuerdo a Saldaño, O. (2009) "la operacionalización de variable se define como el procedimiento que permite hacer la variable tangible, operativa, medible o por lo menos registrable en la realidad". La operacionalización de las variables está estrechamente vinculada al tipo de técnica o metodología empleadas para la recolección de datos. Estas deben ser compatibles con los objetivos de la investigación, a la vez que responden al enfoque empleado, al tipo de investigación que se realiza. Estas técnicas, en líneas generales, pueden ser cualitativas o cuantitativas.

Según Sabino (1980) citado por Saldaño, O. (2009) "entendemos por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere puede tener un valor fijo". De acuerdo al mismo autor las dimensiones vendrían a ser subvariables o variables con un nivel más cercano al indicador, estos indicadores no son otra cosa que parámetros que contribuyen a ubicar la situación en la que se halla la problemática a estudiar. En un sentido restringido, los indicadores son datos.

**Operacionalización de Variables**

Objetivos específicos	Variables	Dimensión	Indicador	ESTRATOS	
				Instructores	Estudiantes
<b>Objetivo General:</b> Proponer un programa de Estrategias de enseñanza dirigido a docentes para promover los valores sociales y morales en la Unidad Educativa "Johanes Kepler", Caracas, de acuerdo al Programa Nacional de Aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista					
1 - Identificar los valores promovidos por los instructores del Programa Nacional de Aprendizaje INCES en la U.E.P. "Johanes Kepler", Urb. El Recreo, Caracas	Comportamiento Ético		Paz	1,2	1,2
			Solidaridad	3,4	3,4
			Amor	5,6	5,6
	Cuidadania en Democracia		Responsabilidad	7,8	7,8
			Libertad	9,10	9,10
	Respeto por la Vida		Respeto	11,12	11,12
			Creatividad	13,14	13,14
			Criticidad	15,16	15,16
	Comportamiento Ético		Trabajo	17,18	17,18
			Paz	19,20	19,20
2 - Identificar los valores que exhiben los estudiantes del Programa Nacional de aprendizaje INCES en la U.E.P. "Johanes Kepler", Urb. El Recreo, Caracas	Comportamiento Ético		Solidaridad	21,22	21,22
			Amor	23,24	23,24
			Responsabilidad	25,26	25,26
	Cuidadania en Democracia		Libertad	27,28	27,28
			Respeto	29,30	29,30
	Respeto por la Vida		Creatividad	31,32	31,32
			Criticidad	33,34	33,34
			Trabajo	35,36	35,36

### Operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer un programa de Estrategias de enseñanza dirigido a docentes para promover los valores sociales y morales en la Unidad Educativa "Johannes Kepler", Caracas, de acuerdo al Programa Nacional de Aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista				ESTRATOS	
Objetivos Específicos	Variables	Dimensión	Indicador	Instructores	Estudiantes
3- Describir las diferentes estrategias de enseñanza para promover los valores en los estudiantes del Programa Nacional de aprendizaje INCES, U.E.P. "Johannes Kepler" Caracas.	Estrategias de Enseñanza	Estrategias preinstruccionales	Objetivos	37	37
		Estrategias Coinstruccionales	Organizadores previos	39,39	39,39
		Estrategias Postinstruccionales	Mapas conceptuales	40,41	40,41
			Post preguntas	42,43	42,43
4 - Estudiar la factibilidad para el establecimiento de un programa de estrategias de enseñanzas dirigidas a estudiantes para promover valores sociales y morales en la U.E.P. "Johannes Kepler", Urb. El Recreo, Caracas, de acuerdo al Programa Nacional de Aprendizaje INCES.	Factibilidad		Resúmenes finales	44,45	44,45
			Técnica dinámica de grupo	46	46
			Recursos humanos	47	47
			Recursos humanos	48	48
5 - Diseñar y validar un programa de estrategias de enseñanza dirigidos a docentes para promover valores sociales y morales en la U.E.P. "Johannes Kepler", Caracas, de acuerdo al Programa Nacional de Aprendizaje INCES.			Infraestructura	49	49
			Recursos Financieros	50	50
			Tiempo	51,52	51

Se operacionaliza por ser la Propuesta



## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Conforme a la investigación realizada, se presentan a continuación los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados y el correspondiente análisis de acuerdo a cada variable real e indicador estudiado, a fin de obtener los resultados de los objetivos planteados en esta investigación.

#### **Valores Promovidos por los Instructores**

Como objetivo 1 se propuso: Identificar los valores promovidos por los instructores del Programa Nacional de Aprendizaje INCES en la Unidad Educativa Privada “Johannes Kepler”, Caracas. Para lograr el desarrollo de este objetivo, se analizó la variable valores, operacionalizada en tres (3) dimensiones: Comportamiento ético, Ciudadanía en democracia y Respeto por la vida.

La dimensión Comportamiento ético está conformada por los indicadores Paz, Solidaridad y Amor. La dimensión Ciudadanía en democracia comprende los indicadores Responsabilidad, Libertad y Respeto. Por último, en la dimensión Respeto por la vida se desarrollaron los indicadores Creatividad, Criticidad y Trabajo.

### *Dimensión Comportamiento Ético*

Es la primera dimensión de la variable valores y esta conformada por los indicadores Paz, Solidaridad y Amor.

#### **Indicador Paz de la Dimensión Comportamiento Ético**

Para medir este indicador se emplearon cuatro (4) ítems, de los cuales dos (2) fueron destinados al instructor y dos (2) se aplicaron a los aprendices.

#### **Cuadro 8**

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Paz en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	3	15,0	14	70,0	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100
2			17	85,0	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100
Promedio	2	7,5	15	77,5	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Al hacer un análisis de los resultados de las respuestas obtenidas por los instructores encuestados, se pudo evidenciar que el 85% de ellos considera que en la Unidad Educativa Johannes Kepler se vive un ambiente armonioso. Igualmente el 85% cree que puede mostrar una actitud tolerante ante cualquier situación de intransigencia que se origine.

Ahora bien, al hacer un análisis del indicador Paz expresado en valores promedios, constituye una declaración incuestionable, ya que los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, manifiestan que existe un ambiente de armonía y tolerancia dentro de la institución educativa en un 85%.

**Cuadro 9:**

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Paz en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	20	5,0	67	16,7	87	21,7	236	59,0	60	15,0	17	4,25	313	78,3	400	100
2	120	30,0	180	45,0	300	75,0	73	18,3	24	6,0	3	0,75	100	25,0	400	100
Promedio	70	17,5	124	30,9	19	48,4	154	38,6	42	10,5	10	2,5	206	51,6	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Las respuestas emitidas por los aprendices encuestados demuestran que solo en un 21,7% se vive un ambiente armonioso en la Unidad Educativa Johannes Kepler y sólo el 75% de ellos opinan que el instructor muestra una actitud tolerante ante cualquier situación de intransigencia que se produzca.

Al analizar los resultados promedios de las respuestas emitidas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, se pudo evidenciar que un 48,4% se vive en un ambiente de armonía conjuntamente con el margen de tolerancia que muestra el instructor ante una situación de intransigencia.

## Análisis integrado de los resultados del indicador Paz de la dimensión Comportamiento Ético

Con el fin de facilitar el análisis del estudio realizado, basado en la interpretación de las respuestas emitidas por los instructores y aprendices, se condensa los resultados del indicador Paz de la dimensión ciudadanía en democracia mediante el siguiente cuadro.

### Cuadro 10

*Resumen integrado del indicador Paz de la dimensión comportamiento ético*

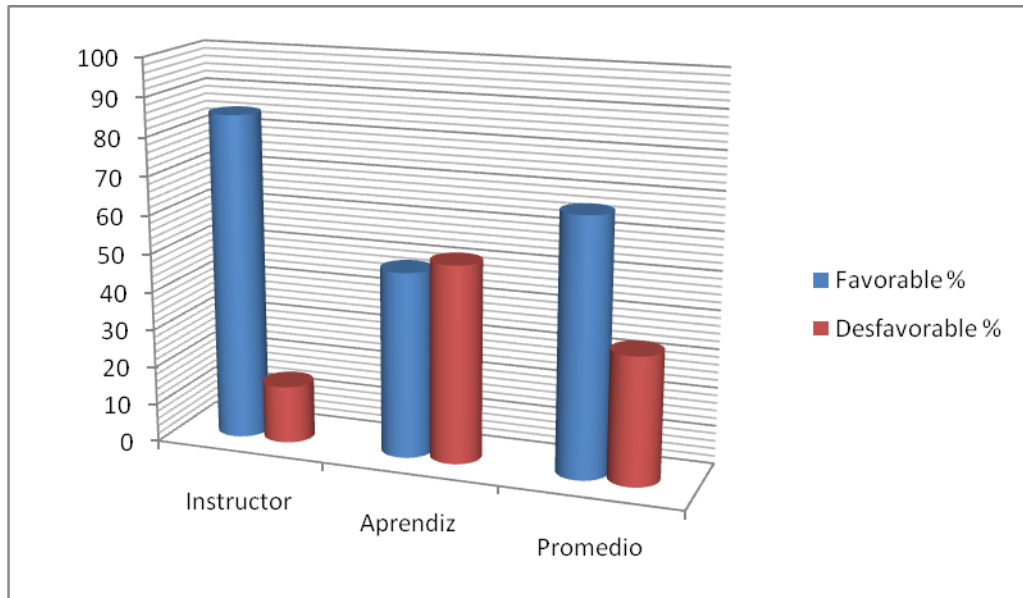
ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	2	7,5	15	77,5	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100
Aprendiz	70	17,5	124	30,9	194	48,4	155	38,6	42	10,4	10	2,5	206	51,5	400	100
Promedio	36	12,5	69	54,2	105	66,7	79	26,8	21	5,2	5	1,3	105	33,3	210	100

*Nota.* Datos de los cuestionarios aplicados a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis del promedio de los dos estratos en los que fue evaluado el indicador Paz en la praxis de los valores morales y sociales promovidos por los instructores en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, revela que un 66,7% de los entes encuestados, manifestó que dentro de la institución educativa existe un ambiente de Paz. Tales resultados permiten señalar que en el instituto educativo se vive un ambiente armonioso y los instructores muestran una actitud tolerante ante cualquier situación presentada.

No obstante, cabe destacar que los aprendices manifiestan que sólo en un 48,4% se evidencia un ambiente de armonía y de tolerancia por parte del instructor.

En el siguiente gráfico se muestra la información resultante del análisis del indicador Paz.



*Gráfico 1. Resumen integrado del indicador Paz de la dimensión Comportamiento Ético. Datos de los cuestionarios aplicados a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).*

### **Indicador Solidaridad de la dimensión Comportamiento Ético**

Para medir este indicador se aplicaron cuatro (4) ítems, dos (2) destinados a los instructores y dos (2) a los aprendices de la muestra. Los resultados se presentan en cuadros desarrollados a continuación.

## Cuadro 11

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Solidaridad en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	3	15,0	13	65,0	16	80,0	4	20,0					4	20,0	20	100
4	3	15,0	10	50,0	13	65,0	7	35,0					7	35,0	20	100
Promedio	3	15,0	11	57,5	14	72,5	6	27,5					6	27,5	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

De acuerdo al análisis de las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, el indicador solidaridad permite establecer que el 80% de los instructores acepta que los aprendices se ayuden mutuamente y en un 65% sus aprendices reciben una palabra de cariño, consolación al encontrarse en problemas.

El análisis del promedio total parcial del indicador solidaridad en los instructores, permitió establecer que el 72% de los encuestados manifiestan una opinión favorable, en cuanto a su solidaridad con los aprendices para que se ayuden mutuamente y el ofrecimiento de una palabra cariñosa en el momento que lo necesiten.

## Cuadro 12

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Solidaridad en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	57	14,3	153	38,2	210	52,5	147	36,8	33	8,3	10	2,5	190	47,6	400	100
4	110	27,5	133	33,2	243	60,7	67	16,7	57	14,3	33	8,25	157	39,3	400	100
Promedio	83	20,9	143	35,7	226	56,6	107	26,7	45	11,3	22	5,4	174	43,4	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis del indicador de las repuestas emitidas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, permite establecer que el 52,5% de los aprendices afirman que los instructores les permiten que se ayuden mutuamente y en un 60,7% al encontrarse en dificultades les ofrecen expresiones de afecto.

En relación al análisis del promedio total parcial del indicador solidaridad, se puede observar que los aprendices manifestaron una opinión favorable en un 56,6% en relación a la receptividad del instructor dentro del aula para la ayuda mutua entre compañeros de clases y su expresión de cariño en el momento requerido.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Solidaridad de la dimensión Comportamiento Ético.**

Con el propósito de suministrar el análisis del estudio realizado, fundamentado en las respuestas emitidas por los instructores y aprendices, se muestra un resumen de los resultados del indicador Solidaridad de la dimensión comportamiento ético a través del siguiente cuadro.

### Cuadro 13

*Resumen integrado del indicador Solidaridad de la dimensión*

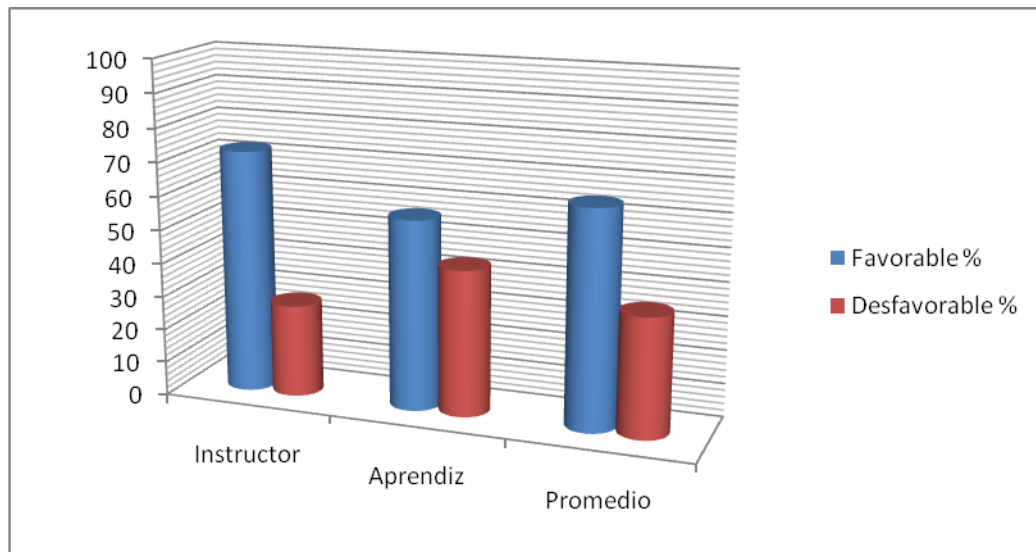
ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	3	15,0	11	57,5	14	72,5	6	27,5					6	27,5	20	100
Aprendiz	83	20,9	143	35,7	226	56,6	107	26,8	45	11,2	22	5,4	174	43,4	400	100
Promedio	43	18,0	77	46,6	120	64,6	57	27,1	22	5,6	11	2,7	90	35,5	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En el análisis del promedio de los dos estratos en los que fue evaluado el indicador Solidaridad en la praxis de los valores morales y sociales promovidos por los instructores en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, reveló que en un 64,6% de las personas encuestadas, manifestaron que dentro de la institución educativa existe receptividad del instructor, por cuanto acepta que los aprendices se ayuden mutuamente y ofrecen expresiones de cariño al observar algún aprendiz en problemas. Sin embargo como se puede apreciar en el cuadro señalado, los aprendices indican que sólo en un 56,6% se evidencia solidaridad por parte del instructor.

En el siguiente gráfico se muestra la información desprendida del análisis del indicador Solidaridad.





**Gráfico 2. Resumen integrado del indicador Solidaridad de la dimensión Comportamiento Ético. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### **Indicador Amor de la dimensión del Comportamiento Ético**

Para medir este indicador se utilizaron cuatro (4) ítems, en la que se emplearon dos (2) para los instructores y dos (2) para los aprendices. Los resultados se presentan en los cuadros desarrollados a continuación.

## Cuadro 14

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Amor en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
5	13	65,0	7	35,0	20	100,0									20	100
6	13	65,0	4	20,0	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100
Promedio	13	65,0	5	27,5	18	92,5	2	7,5					2	7,5	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Conforme al análisis de las afirmaciones expresadas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, el indicador Amor reflejó que la totalidad de los instructores considerados en la muestra exhibe una actitud comunicativa y amable hacia los aprendices INCES. Así mismo, el 85% presta atención a las personas que requieren ayuda fuera o dentro de la institución escolar.

Ahora bien, el análisis total parcial promedio del indicador Amor, mostró que el 92,5% de los instructores son personas amorosas, comunicativas, amables, dispuestas a brindar ayuda a quien lo necesite.

## Cuadro 15

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Amor en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES									
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E		TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5	117	29,3	153	38,2	270	67,5	94	23,5	33	8,2	3	0,8	130	32,5	400	100
6	160	40,0	127	31,8	286	71,8	73	18,2	23	5,7	17	4,2	113	28,2	400	100
Promedio	138	34,6	140	35,0	278	69,6	84	20,9	28	7,0	10	2,5	122	30,4	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Conforme al análisis del indicador de las respuestas expresadas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, se pudo apreciar que el 67,5% de ellos aseveran que los instructores muestran una actitud comunicativa y amable. De igual modo manifiestan que el 71,8% prestan atención a todas aquellas personas que requieren ayuda bien sea fuera o dentro de la institución educativa.

Del análisis promedio total parcial se desprende que el indicador Amor, presenta una opinión favorable en un 69,6% en relación a la actitud amable y comunicativa de los instructores, y a su actuación positiva en ofrecer ayuda tanto a los aprendices como a personas ajenas al área.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Amor de la dimensión Comportamiento Ético.**

A objeto de suministrar la interpretación del análisis efectuado, sobre la base de las respuestas expresadas por los instructores y aprendices, se hizo un resumen de los resultados del indicador Amor de la dimensión comportamiento ético proporcionados en el siguiente cuadro.

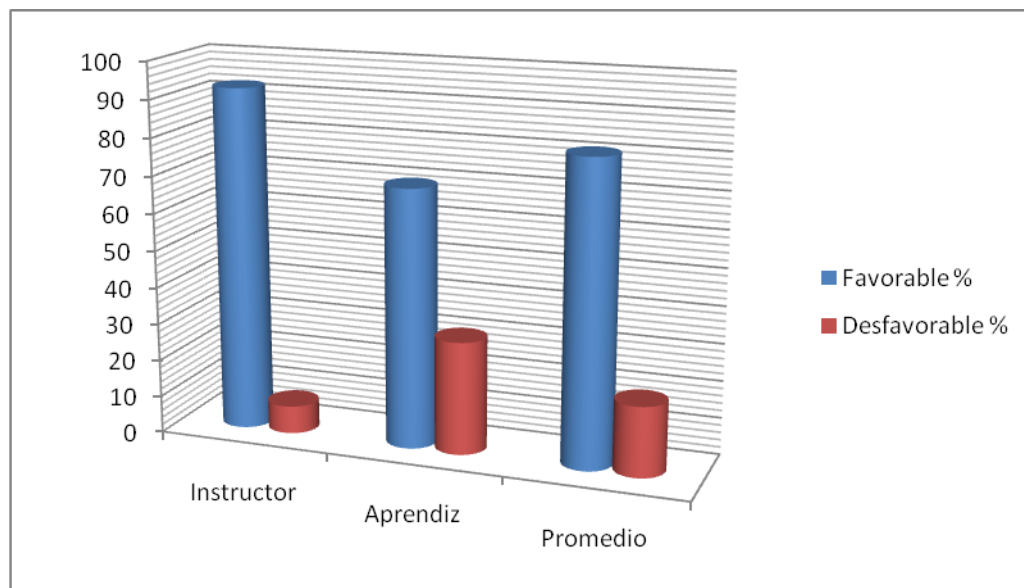
## Cuadro 16

### *Resumen integrado del indicador Amor de la dimensión comportamiento ético*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	13	65,0	5	27,5	18	92,5	2	7,5					2	7,5	20	100
Aprendiz	138	34,6	140	35,0	278	69,6	84	20,9	28	6,9	10	2,6	122	30,4	400	100
Promedio	76	49,8	73	31,3	149	81,1	42	14,2	14	3,4	5	1,3	61	18,9	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En conformidad al cuadro resumen integrado por los dos estratos instructor y aprendiz, en la que fue evaluado el indicador Amor en la praxis de los valores morales y sociales promovidos por los instructores en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, el análisis promedio del mismo reveló que en un 81,1% de los encuestados, expresó que dentro de la institución coexiste un margen alto de actitud favorable del instructor, en cuanto a su conducta comunicativa, amable y afectiva hacia las personas que requieren ayuda. Tales resultados permiten señalar que los instructores están reafirmados en el Amor hacia el prójimo, pero cabe acotar, que los aprendices afirman que sólo en un 69,6%. El siguiente gráfico muestra la información desprendida del análisis del indicador Amor.



**Gráfico 3. Resumen integrado del indicador Amor de la dimensión Comportamiento Ético. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

## Cuadro 17

### Resumen integrado de la dimensión Comportamiento Ético

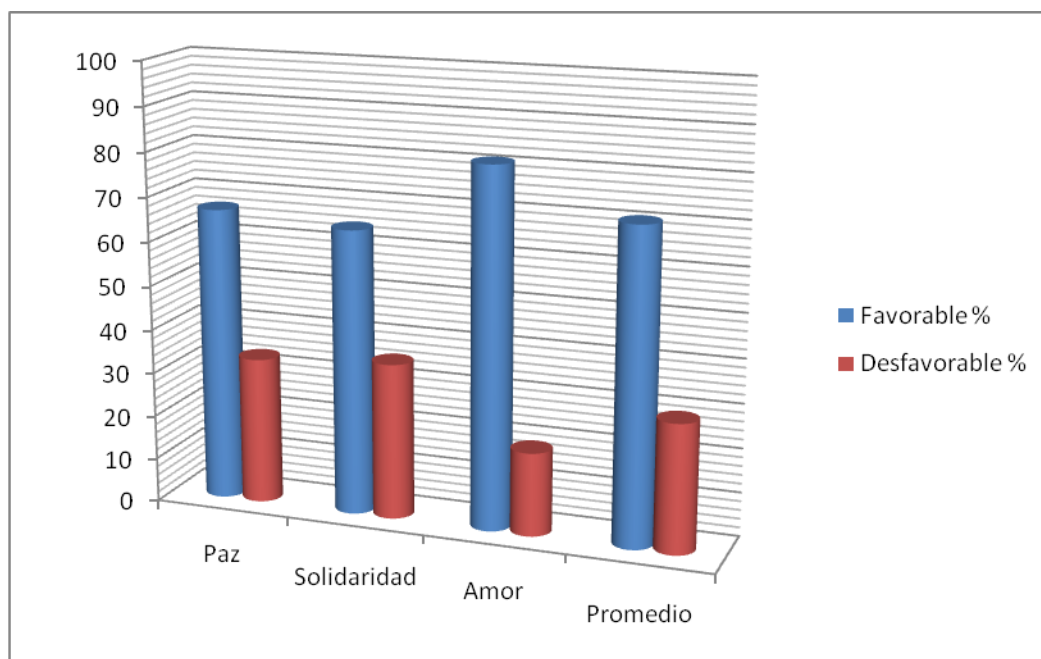
INDICADOR	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Paz	36	12,5	69	54,2	105	66,7	79	26,8	21	5,2	5	1,3	105	33,3	210	100
Solidaridad	43	18,0	77	46,6	120	64,6	56	27,1	23	5,6	11	2,7	90	35,4	210	100
Amor	76	49,8	73	31,3	149	81,1	42	14,2	14	3,4	5	1,3	61	18,9	210	100
Promedio	52	26,8	73	44	125	70,8	59	22,7	19	4,7	7	1,8	85	29,2	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Una vez analizados los promedios de los indicadores que conforman la dimensión Comportamiento Ético de la variable Valores, se puede evidenciar que

existe un comportamiento favorable en cuanto a la aplicación de los valores la paz, solidaridad y amor por parte de los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas.

Tal aseveración se evidencia de las repuestas emitidas, al señalar en un 70,8% una situación favorable. Esto demuestra que los instructores tienen una alta tendencia en cuanto a su actitud de tolerancia, colaboración y cariño hacia los demás. La información tomada del análisis de la dimensión Comportamiento Ético se muestra en el gráfico que se muestra a continuación.



**Gráfico 4. Resumen integrado de los indicadores Paz, Solidaridad y Amor de la dimensión Comportamiento Ético. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### ***Dimensión Ciudadanía en Democracia***

La dimensión ciudadanía en democracia está conformada por los indicadores: responsabilidad, libertad y respeto.

## Indicador Responsabilidad de la Dimensión Ciudadanía en Democracia

En la medición de este indicador se emplearon cuatro (4) ítems, de los cuales dos (2) fueron destinados al instructor y dos (2) se aplicaron a los aprendices.

### Cuadro 18

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Responsabilidad en el estrato instructor*

Nº ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
7	17	85,0	3	15,0	20	100									20	100
8	20	100,0			20	100									20	100
Promedio	18	92,5	2	7,5	20	100									20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Un análisis de las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, en cuanto al indicador responsabilidad permite establecer que la totalidad de los instructores sienten preocupación cuando llegan con retardo o no pueden asistir a sus actividades laborales. De igual modo el 100% de los encuestados incentiva a los aprendices para que asuman sus responsabilidades que les corresponda.

Por consiguiente, el análisis del promedio total parcial del indicador responsabilidad en los instructores, permitió establecer que la totalidad de los encuestados se preocupan por la labor que realizan y transmiten esa responsabilidad a sus aprendices.

## Cuadro 19

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Responsabilidad en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES									
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E		TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7	110	27,5	143	35,8	253	63,3	73	18,2	40	10,0	34	8,5	147	36,7	400	100
8	243	60,7	113	28,3	356	89,0	30	7,5	14	3,5			44	11,0	400	100
Promedio	176	44,1	128	32,0	304	76,1	52	12,9	27	6,8	17	4,2	96	23,9	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En el análisis de las respuestas emitidas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, en relación al indicador Responsabilidad se pudo observar que el 63,3% de los instructores se preocupan por cumplir con el horario establecido. Así mismo, se advierte que el 89% de los instructores tratan de incentivar a los aprendices para que cumplan sus responsabilidades. Aquí se pone de manifiesto que el 76,1% de los aprendices opinan que los instructores cumplen sus responsabilidades y los incentiva para que también lo hagan.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Responsabilidad de la dimensión Ciudadanía en Democracia.**

Con el fin de suministrar el análisis de la interpretación de las respuestas emitidas por los instructores y aprendices, se muestra en el siguiente cuadro un detalle de los resultados proporcionados por el indicador Responsabilidad de la dimensión ciudadanía en democracia.



## Cuadro 20

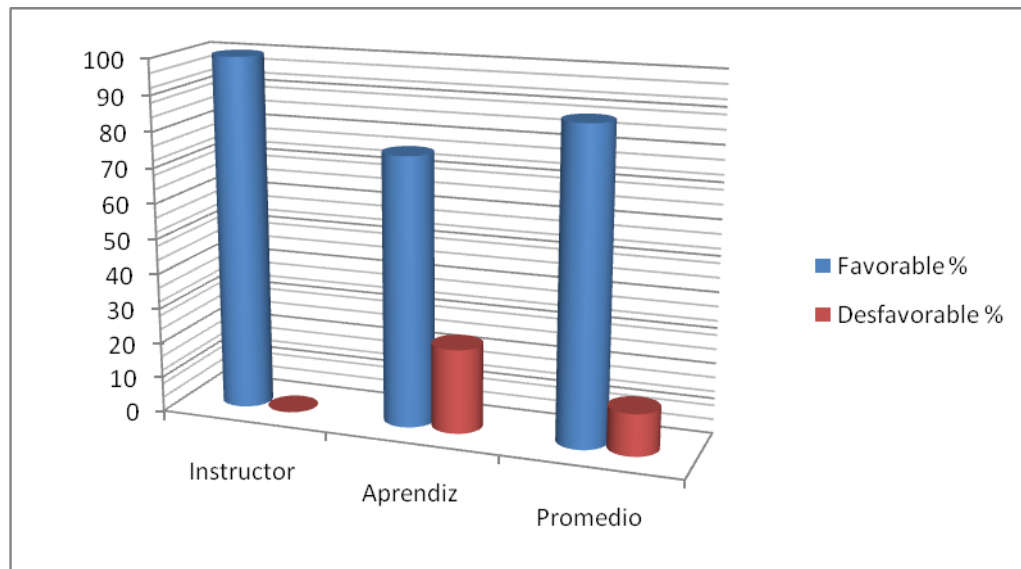
*Resumen integrado del indicador Responsabilidad de la dimensión ciudadanía en democracia*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	18	92,5	2	7,5	20	100,0									20	100
Aprendiz	176	44,1	128	32,0	304	76,1	52	12,9	27	6,8	17	4,2	96	23,9	400	100
Promedio	97	68,3	65	19,8	162	88,1	26	6,4	13	3,4	9	2,1	48	11,9	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis promedio de los dos estratos en los que fue evaluado el indicador Responsabilidad en el ejercicio del cumplimiento de sus funciones en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, revela que en un 88,1% de las personas encuestadas manifestó, que los instructores cumplen con la responsabilidad de asistir a sus labores en el horario establecido e incentivan a los aprendices a que asuman sus responsabilidades.

Es de hacer notar, que de acuerdo a las respuestas suministradas por los aprendices, el 23,9% de los instructores no asumen esa responsabilidad. Como se puede apreciar sólo el 76,1% se preocupa por asumirla. El cuadro siguiente muestra esa relación.



**Gráfico 5. Resumen integrado del indicador Responsabilidad de la dimensión Ciudadanía en Democracia. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### **Indicador Libertad de la dimensión Ciudadanía en Democracia**

Para evaluar este indicador se tomaron en cuenta cuatro ítems, de los cuales se destinaron dos (2) al instructor y dos (2) a los aprendices INCES. El análisis y resultado de los mismos se desarrollan en los cuadros presentados a continuación.

**Cuadro 21**

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Libertad en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
9	3	15,0	17	85,0	20	100									20	100
10	13	65,0	7	35,0	20	100									20	100
Promedio	8	40,0	12	60,0	20	100									20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

De acuerdo al análisis de las afirmaciones emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, se puede evidenciar que el indicador libertad obtuvo un resultado favorable en un 100%. Como se puede apreciar en la tabla, la totalidad de los instructores consideran que dentro del ambiente escolar existe la oportunidad de descubrir y expresar situaciones de injusticia. De igual modo, los aprendices INCES tienen la oportunidad de participar y expresar sus ideas con libertad. En cuanto al total parcial promedio, el 100% de los encuestados manifiestan la existencia de libertad de opinión, participación, y divulgación de situaciones irregulares encontradas dentro de la institución.

## Cuadro 22

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Libertad en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9	64	16,0	103	25,8	167	41,8	153	38,2	40	10,0	40	10,0	233	58,2	400	100
10	196	49,0	134	33,5	330	82,5	43	10,7	14	3,5	13	3,3	70	17,5	400	100
Promedio	130	32,5	118	29,6	248	62,1	98	24,5	27	6,8	27	6,6	152	39,9	400	102

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Al analizar las respuestas expresadas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, con respecto al indicador Libertad se puede observar que sólo en un 41,8% los instructores tienen la oportunidad de descubrir y expresar situaciones de injusticia. Pero no así en el aprendiz, quien en un 82,5% tiene la oportunidad de expresar y participar con libertad dentro del aula de clases. En cuanto al total parcial promedio se evidencia en término general, que en un 62,1% existe libertad para expresa situaciones de injusticias en la institución educativa y participar abiertamente dentro del aula de clases.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Libertad de la dimensión Ciudadanía en Democracia**

La información del análisis de la interpretación de las respuestas expresadas por los instructores y aprendices, se muestra detalladamente en el siguiente cuadro con resultados aportados por el indicador Libertad de la dimensión ciudadanía en democracia.

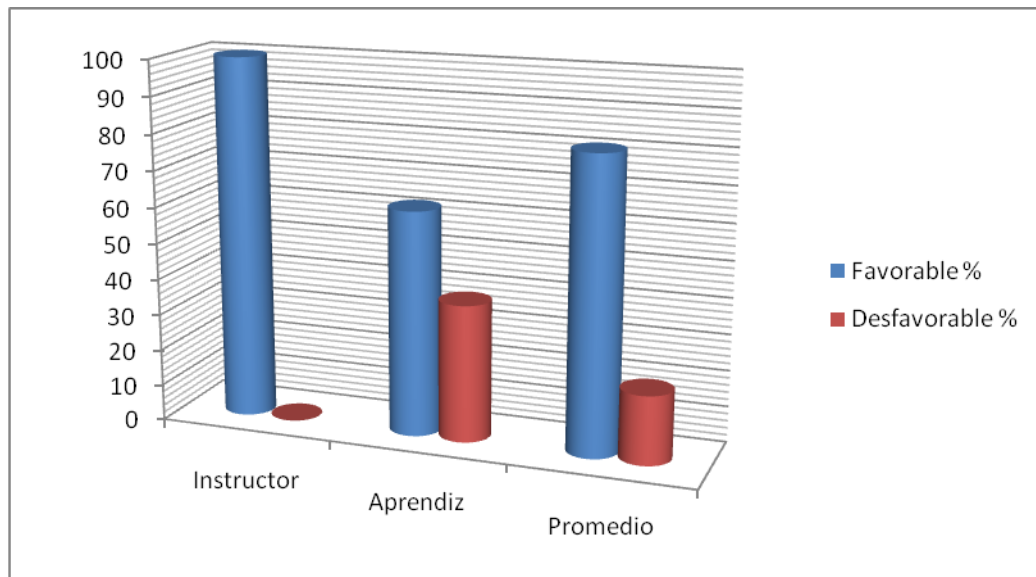
### Cuadro 23

*Resumen integrado del indicador Libertad de la dimensión ciudadanía en democracia*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	8	40,0	12	60,0	20	100,0									20	100
Aprendiz	130	32,5	118	29,6	248	62,1	98	24,5	27	6,8	27	6,6	152	37,9	400	100
Promedio	69	36,2	65	44,8	134	81,0	49	12,3	14	3,4	13	3,3	76	19,0	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El resultado del análisis promedio de los dos estratos en los que fue valuado el indicador Libertad en la praxis de los valores morales y sociales promovidos por los instructores en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, reflejó que el 81% del total parcial de los encuestados, admiten que dentro de la institución educativa existe la oportunidad de descubrir y expresar situaciones de injusticia, así como la libertad de participación y expresión dentro del aula de clases. Cabe destacar, que de ese total parcial, los aprendices manifiestan que la libertad de expresión está en un orden del 62,1% y no de 100% como lo señalan los instructores, como lo refleja la siguiente gráfica.



*Gráfico 6. Resumen integrado del indicador Libertad de la dimensión Ciudadanía en Democracia. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).*

### **Indicador Respeto de la dimensión Ciudadanía en Democracia**

Para examinar el indicador respeto se tomó en cuenta cuatro ítems, de los cuales se destinaron dos (2) al instructor y dos (2) a los aprendices INCES. El análisis y resultado de los mismos se muestran en los cuadros que a continuación se detallan.

## Cuadro 24

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Respeto en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11	10	50,0	7	35,0	17	85,0	3	15					3	15,0	20	100
12	17	85,0	3	15,0	20	100,0									20	100
Promedio	13	67,5	5	25,0	18	92,5	2	7,5					2	7,5	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Analizada las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, referente al indicador Respeto, se pudo que el 85% de los instructores aceptan las diferencias individuales que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Igualmente, el total de los encuestados (100%) manifestaron que aceptan la diversidad de opiniones que surjan en relación a cualquier tema tratado en clases.

Ahora bien, el total parcial promedio de las respuestas mostró que el 92,5% de los instructores tiene respeto hacia las diferencias de comentarios u opiniones que realizan otras personas bien sea en el proceso de enseñanza aprendizaje o en relación a cualquier tema tratado.

## Cuadro 25

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Respeto en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11	127	31,8	153	38,2	280	70,0	73	18,2	33	8,3	14	3,5	121	30,0	400	100
12	167	41,7	150	37,5	317	79,2	70	17,5	10	2,5	3	0,8	83	20,8	400	100
Promedio	147	36,7	151	37,9	298	74,6	72	17,9	22	5,4	8	2,1	102	25,4	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis de los instrumentos aplicados a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, demostró en sus respuestas que más del 70% de los instructores aceptan las diferencias individuales que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje y un 79,2% respetan la diversidad de opiniones que surjan, el cual se ve reflejado en el promedio total parcial favorable en un 74,6%.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Respeto de la dimensión Ciudadanía en Democracia.**

Con el fin de suministrar el análisis de la interpretación de las respuestas emitidas por los instructores y aprendices, se muestra en el siguiente cuadro un detalle de los resultados proporcionados por el indicador Respeto de la dimensión ciudadanía en democracia.



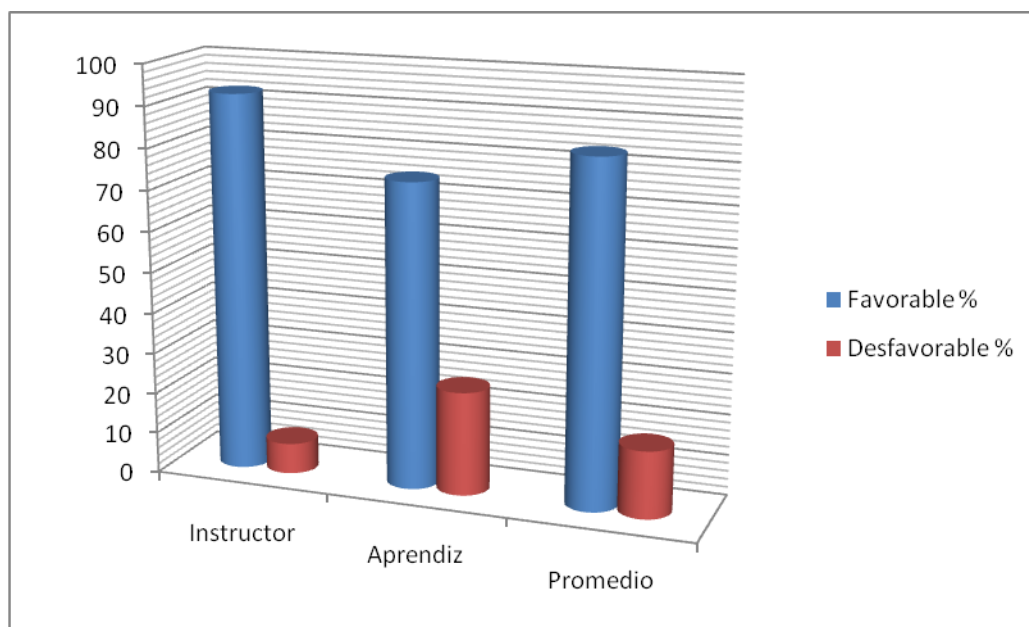
## Cuadro 26

### *Resumen integrado del indicador Respeto de la dimensión ciudadanía en democracia*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	13	67,5	5	25,0	18	92,5	2	7,5					2	7,5	20	100
Aprendiz	147	36,7	151	37,9	298	74,6	72	17,9	22	5,4	8	2,1	102	25,4	400	100
Promedio	80	52,1	78	31,4	158	83,5	37	12,7	11	2,7	4	1,1	52	16,5	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En cuanto al análisis promedio de los dos estratos, instructor y aprendiz, del indicador Respeto en la praxis de los valores morales y sociales promovidos por los instructores en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, mostró que el 83,5% del total parcial de los encuestados aceptan cualquier diferencia individual que surja en el proceso de enseñanza aprendizaje y la diversidad de opiniones de algún tema tratado, pudiéndose observar que sólo el 16,5% de los instructores mantiene una actitud de intransigencia. Esta situación se evidencia en la gráfica que a continuación se presenta.



**Grafico 7. Resumen integrado del indicador Respeto de la dimensión Ciudadanía en Democracia. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

## Cuadro 27

*Resumen integrado de la dimensión Ciudadanía en Democracia*

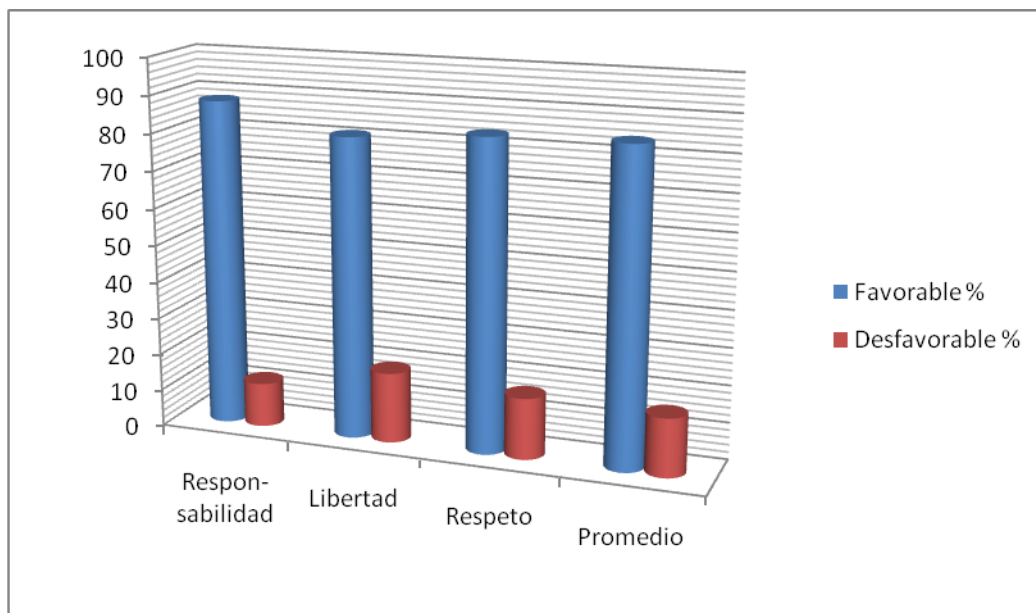
INDICADOR	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Responsabilidad	97	68,3	65	19,8	162	88,1	26	6,4	13	3,4	9	2,1	48	11,9	210	100
Libertad	69	36,2	65	44,8	134	81,0	49	12,3	14	3,4	13	3,3	76	19,0	210	100
Respeto	80	52,1	78	31,4	158	83,5	37	12,7	11	2,7	4	1,1	52	16,5	210	100
Promedio	82	52,2	69	32,0	151	84,2	37	10,4	13	3,2	9	2,2	59	15,8	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, al analizar los promedios de los indicadores que conforman la dimensión Ciudadanía en Democracia de la variable

Valores, se observó que existe una tendencia favorable en la aplicación de los valores responsabilidad, libertad y respeto por parte de los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas.

De las respuestas emitidas por los encuestados, confirman que un 84,2% de los instructores cumplen con el compromiso laboral, tienen libertad de participación y expresión, y aceptan la de diversidad de criterios en el proceso de enseñanza aprendizaje. La información del análisis de la dimensión se muestra a continuación en el siguiente gráfico.



**Gráfico 8. Resumen integrado de los indicadores Responsabilidad, Libertad y Respeto de la dimensión Ciudadanía en Democracia. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### ***Dimensión Respeto por la Vida***

Para el desarrollo de la dimensión respeto por la vida, se consideró para su estudio, los indicadores: creatividad, criticidad y trabajo.

## Indicador Creatividad de la dimensión Respeto por la Vida

Para medir este indicador se empleó cuatro (4) ítems, de los cuales dos (2) se utilizaron para el instructor y dos (2) para los aprendices. En los cuadros que se muestran a continuación se reflejan el análisis del indicador creatividad.

### Cuadro 28

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Creatividad en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13			17	85,0	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100
14	13	65,0	7	35,0	20	100,0									20	100
Promedio	6	32,5	12	60,0	18	92,5	2	7,5					2	7,5	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Una vez analizadas las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, en cuanto al indicador Creatividad, se pudo establecer que el 92,5% del total parcial promedio es favorable, lo que significa que el 85% de las estrategias aplicadas por los instructores en el proceso de enseñanza-aprendizaje son innovadoras, además estimulan la concentración, imaginación e investigación en un 100%. Como se puede apreciar en el cuadro anterior que el porcentaje total parcial promedio de instructores manifiestan contribuir con el proceso educativo en el sentido de promover estrategias innovadoras y estimular a los aprendices INCES.

## Cuadro 29

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Creatividad en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13	116	29,0	130	32,5	246	61,5	120	30,0	17	4,2	17	4,25	154	38,5	400	100
14	160	40,0	140	35,0	300	75,0	70	17,5	17	4,2	13	3,25	100	25,0	400	100
Promedio	138	34,5	135	33,8	273	68,3	95	23,7	17	4,2	15	3,8	127	31,7	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Analizados los instrumentos aplicados a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, que los aprendices opinan que el 61,5% de los instructores son innovadores en cuanto a las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas y estimulan a los estudiantes al proceso de concentración, imaginación e investigación en un 75%. Estos porcentajes denotan que el 68,3% del promedio total parcial de los instructores, en opinión de los aprendices, reúnen condiciones favorables en el desempeño de la labor creativa.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Creatividad de la dimensión Respeto por la Vida.**

En el siguiente cuadro, se muestra detalladamente el resultado del análisis interpretativo de las respuestas expresadas por los instructores y aprendices, del indicador Creatividad de la dimensión respeto por la vida.

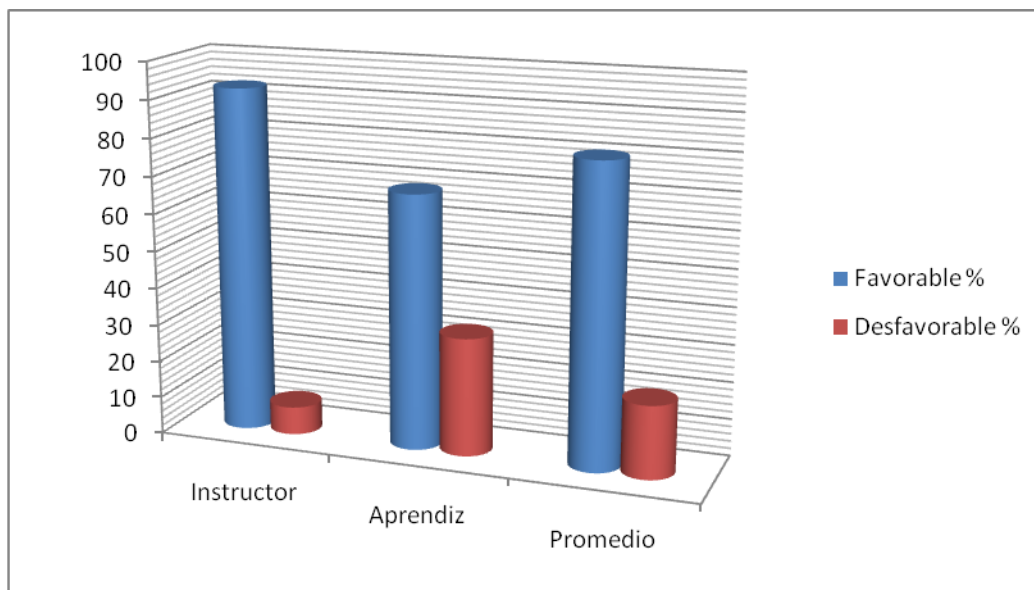
### Cuadro 30

*Resumen integrado del indicador Creatividad de la dimensión respeto por la vida*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	6	32,5	12	60,0	18	92,5	2	7,5	0	0	0	0	2	7,5	20	100
Aprendiz	138	34,5	135	33,8	273	68,3	95	23,7	17	4,2	15	3,8	127	31,7	400	100
Promedio	72	33,5	73	46,9	145	80,4	48	15,6	9	2,1	8	1,9	65	19,6	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis promedio de los dos estratos, instructor y aprendiz, del indicador Creatividad en la práctica de los valores morales y sociales promovidos por los instructores en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, reveló que el 80,4% del total parcial de los encuestados consideran que las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje son innovadoras y que existe estimulación por parte de los instructores hacia la concentración, imaginación e investigación durante el desarrollo de los cursos. Por consiguiente, la situación es favorable, como se puede reflejar en el siguiente gráfico.



**Gráfico 9. Resumen integrado del indicador Creatividad de la dimensión Respeto por la Vida. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### **Indicador Criticidad de la dimensión Respeto por la Vida**

En este indicador se utilizaron cuatro (4) ítems para su medición, de los cuales se emplearon dos (2) para el instructor y dos (2) para los aprendices. En los cuadros mostrados a continuación indican los resultados del análisis sobre el indicador criticidad.

### Cuadro 31

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Criticidad en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
15	17	85,0	3	15,0	20	100									20	100
16	13	65,0	7	35,0	20	100									20	100
Promedio	15	75,0	5	25,0	20	100									20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En cuanto al indicador Criticidad, el análisis de las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, resultó un 100% favorable, es decir, los instructores ante cualquier situación conflictiva o problemática que se presente dentro del aula de clases, se esfuerzan en su totalidad por comprenderla, hasta llegar a la conclusión y análisis crítico del hecho, incentivando de esta manera a que los aprendices inces también se involucren en situaciones de esta naturaleza para que la analicen y la resuelvan.

### Cuadro 32

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Criticidad en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
15	167	41,8	133	33,2	300	75,0	63	15,8	17	4,3	20	5,0	100	25,0	400	100
16	146	36,5	117	29,2	263	65,7	80	20,0	43	10,8	14	3,5	137	34,3	400	100
Promedio	156	39,1	125	31,2	281	70,3	72	17,9	30	7,5	17	4,3	119	29,7	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).



El diagnóstico a las respuestas emitidas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, en relación al indicador Criticidad no resultó totalmente favorable. Como se puede evidenciar, los aprendices afirman que sólo el 75% de los instructores se esfuerza por comprender, analizar y emitir juicio crítico sobre cualquier situación conflictiva o problemática que se presente dentro del aula de clases, y un 65,7% los involucran en situaciones de esta naturaleza para que lo analicen y le den solución satisfactoria. Esto representa un margen favorable promedio del indicador criticidad en un 70,3%

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Criticidad de la dimensión Respeto por la Vida**

Con el objeto de una mayor comprensión del análisis realizado, cimentado en las respuestas emitidas por los instructores y aprendices, se resumió los resultados del indicador Criticidad de la dimensión respeto por la vida a través del cuadro indicado.

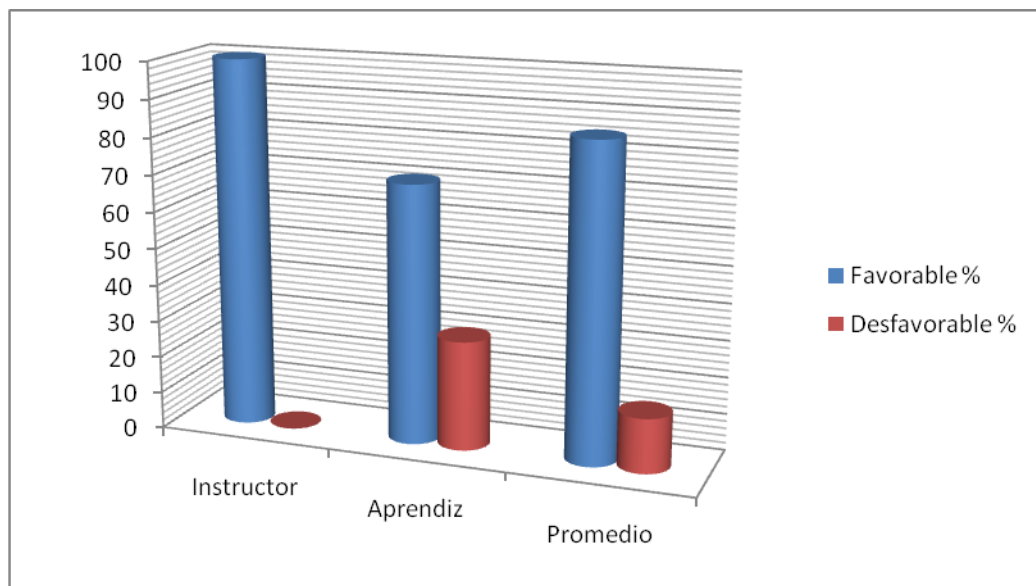
#### **Cuadro 33**

*Resumen integrado del indicador Criticidad de la dimensión respeto por la vida*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	15	75,0	5	25,0	20	100,0									20	100
Aprendiz	156	39,1	125	31,2	281	70,3	72	17,9	30	7,5	17	4,3	119	29,7	400	100
Promedio	86	57,1	65	28,1	151	85,2	36	8,9	15	3,8	8	2,1	59	14,8	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis promedio de los dos estratos, en los que fue evaluado el indicador Criticidad en la aplicación práctica de los valores morales y sociales promovidos por los instructores en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, reveló que un 85,2% del total parcial de los entes encuestados, manifiestan que los instructores se esfuerza por comprender, analizar y emitir opinión crítica ante cualquier situación conflictiva o problemática que se presente dentro del aula de clases, así como involucrar a los aprendices INCES en circunstancias de la misma naturaleza para que lo analicen y le lleguen a una solución de una problemática surgida. Ahora bien, como se puede apreciar en el cuadro indicado, el 100% de los instructores encuestados expresan que son críticos, pero los aprendices alegan que sólo el 70,3% de ellos tienen carácter crítico. Este análisis se demuestra en la gráfica siguiente.



**Gráfico 10. Resumen integrado del indicador Criticidad de la dimensión Respeto por la Vida. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

## Indicador Trabajo de la dimensión Respeto por la Vida

Para computar este indicador se hizo uso de cuatro (4) ítems, en los que se emplearon dos (2) para el instructor y dos (2) para los aprendices. En los cuadros indicados seguidamente, se muestran en detalles los resultados del indicador Trabajo.

### Cuadro 34

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Trabajo en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17	13	65,0	7	35,0	20	100,0									20	100
18	10	50,0	7	35,0	17	85,0	3	15					3	15,0	20	100
Promedio	11	57,5	7	35,0	18	92,5	2	7,5					2	7,5	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Al ser analizadas las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, en relación al indicador Trabajo, se evidenció que el 92,5% del total parcial promedio es favorable. Surgiendo así una opinión en donde el 100% de los encuestados orientan a los aprendices INCES en los trabajos asignados en equipos, y el 85% asigna trabajos en grupo para promover la participación de los integrantes en aula. Esto significa que existe la participación por parte del instructor para contribuir con el desarrollo de la parte laboral que requiere los aprendices en su proceso de formación.

### Cuadro 35

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Trabajo en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17	190	47,5	133	33,2	323	80,7	60	15,0	10	2,5	7	1,8	77	19,3	400	100
18	186	46,5	150	37,5	336	84,0	53	13,2	7	1,8	4	1,0	64	16,0	400	100
Promedio	188	47,0	142	35,4	330	82,4	56	14,1	9	2,1	5	1,4	70	17,6	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En el diagnóstico de las respuestas manifestadas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, con respecto al indicador Trabajo resultó en promedio con una tendencia del 82,4% favorable. De los cuales cabe señalar que el 80,7% de los aprendices encuestados, expresan que los instructores los orienta en los trabajos asignados en equipos, y un 84% realiza con ellos trabajos en grupo para promover su participación en el aula. Una vez más se puede corroborar la participación positiva del instructor para contribuir con el desarrollo de los aprendices en la parte laboral indispensable para su formación.

#### **Análisis integrado de los resultados del indicador Trabajo de la dimensión Respeto por la Vida**

Con el propósito de proporcionar un análisis más condensado del estudio realizado, en relación a las respuestas emitidas por los instructores y aprendices del indicador Trabajo de la dimensión respeto por la Vida, se muestra el siguiente cuadro.

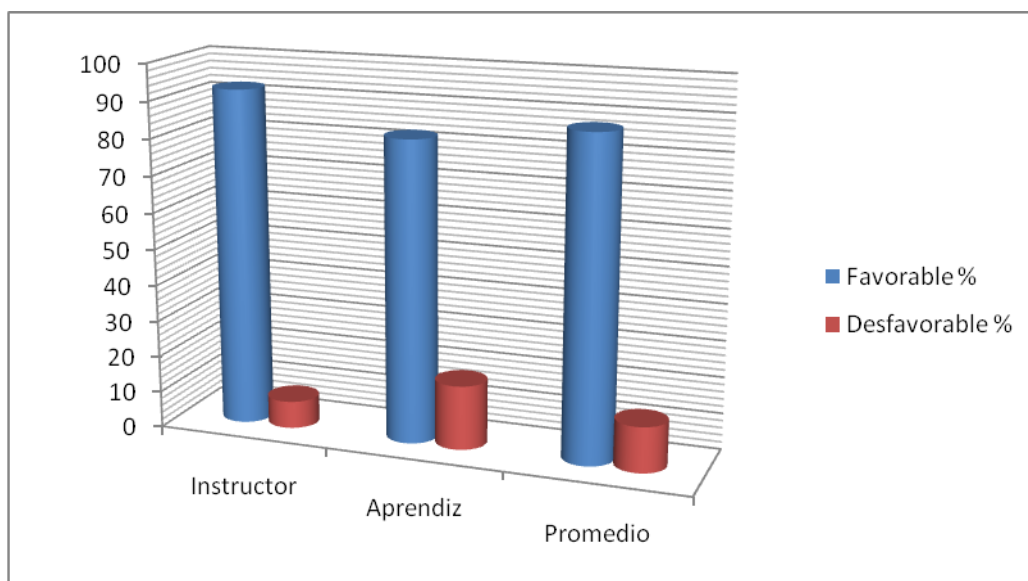
### Cuadro 36

*Resumen integrado del indicador Trabajo de la dimensión respeto por la vida*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES									
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E		TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	11	57,5	7	35,0	18	92,5	2	7,5					2	7,5	20	100
Aprendiz	188	47,0	142	35,4	330	82,4	56	14,1	9	2,1	5	1,4	70	17,6	400	100
Promedio	100	52,3	74	35,2	174	87,5	29	10,8	4	1,1	3	0,7	36	12,5	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El promedio de los dos estratos, instructor y aprendiz, del indicador Trabajo en la praxis de los valores morales y sociales promovidos por los instructores en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, reveló en el análisis efectuado, que el 87,5% promedio del total parcial de las personas encuestadas, manifiestan que los instructores orientan a los aprendices en los trabajos asignados en equipos, y realiza trabajos en grupo para promover su participación de todos los integrantes. La participación del instructor mediante la medición de este indicador es positiva porque demuestra su contribución con el con el perfeccionamiento de los aprendices en la parte laboral, necesaria para impulsar su formación. La situación planteada se puede observar en el siguiente gráfico.



**Gráfico 11. Resumen integrado del indicador Trabajo de la dimensión Respeto por la Vida. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### Cuadro 37

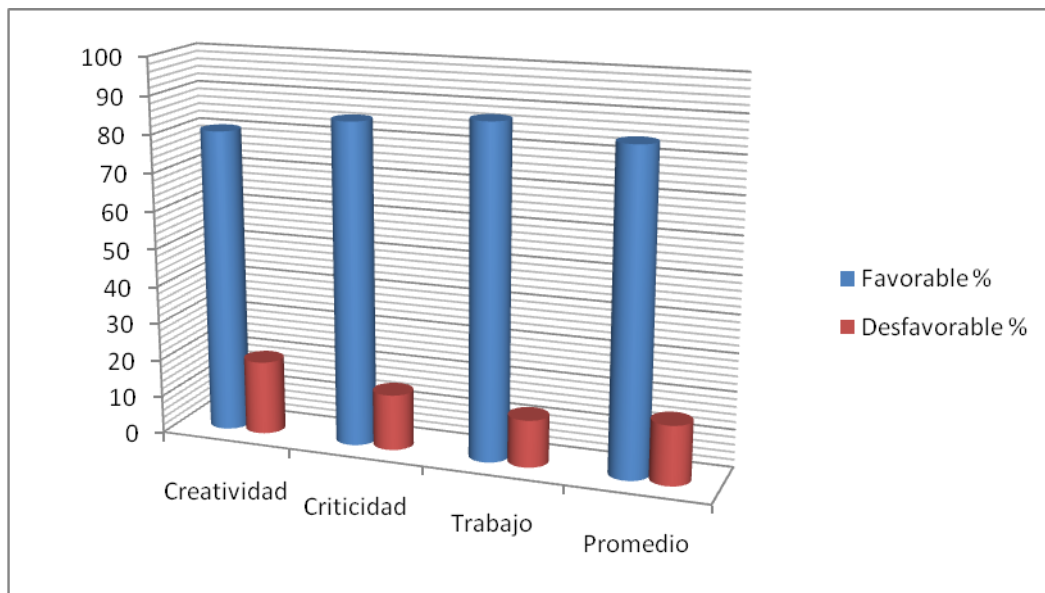
#### Resumen integrado de la dimensión Respeto por la Vida

INDICADOR	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Creatividad	72	33,5	73	46,9	145	80,4	48	15,6	9	2,1	8	1,9	65	19,6	210	100
Criticidad	86	57,1	65	28,1	151	85,2	36	8,9	15	3,8	8	2,1	59	14,8	210	100
Trabajo	100	52,3	74	35,2	174	87,5	29	10,8	4	1,0	3	0,7	36	12,5	210	100
Promedio	86	47,6	71	36,7	157	84,3	38	11,8	9	2,3	6	1,6	53	15,7	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Al efectuar el análisis de los indicadores de la dimensión Respeto por la Vida de la variable valores, se evidenció que los datos promedios presentados mediante estos indicadores Creatividad, Criticidad y Trabajo muestran una tendencia favorable por parte de los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas. Los

resultados confirman que los entes encuestados manifestaron que existe un alto margen de cumplimiento en cuanto a la aplicación de estrategias innovadoras que estimulen la concentración e investigación, el análisis crítico de situaciones conflictivas que incorporen a los aprendices al estudio y solución de escenarios similares, y por último la orientación y realización de trabajos en equipo. En la gráfica siguiente se muestra la investigación realizada.



**Gráfico 12. Resumen integrado de los indicadores Creatividad, Criticidad y Trabajo de la dimensión Respeto por la Vida. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### Cuadro 38

*Resumen integrado de las dimensiones Comportamiento Ético, Ciudadanía en Democracia y Respeto por la Vida de la variable valores promovidos por los instructores*

INDICADOR	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Comportamiento Ético	52	26,8	73	44,0	125	70,8	59	22,7	19	4,8	7	1,7	85	29,2	210	100
Ciudadanía en Democracia	82	52,2	69	32,0	151	84,2	37	10,5	13	3,2	9	2,2	58	15,8	210	100
Respeto por la Vida	86	47,6	71	36,7	157	84,3	38	11,8	9	2,3	6	1,6	53	15,7	210	100
Promedio	73	42,2	71	37,6	144	79,8	45	15,0	14	3,4	7	1,8	66	20,2	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

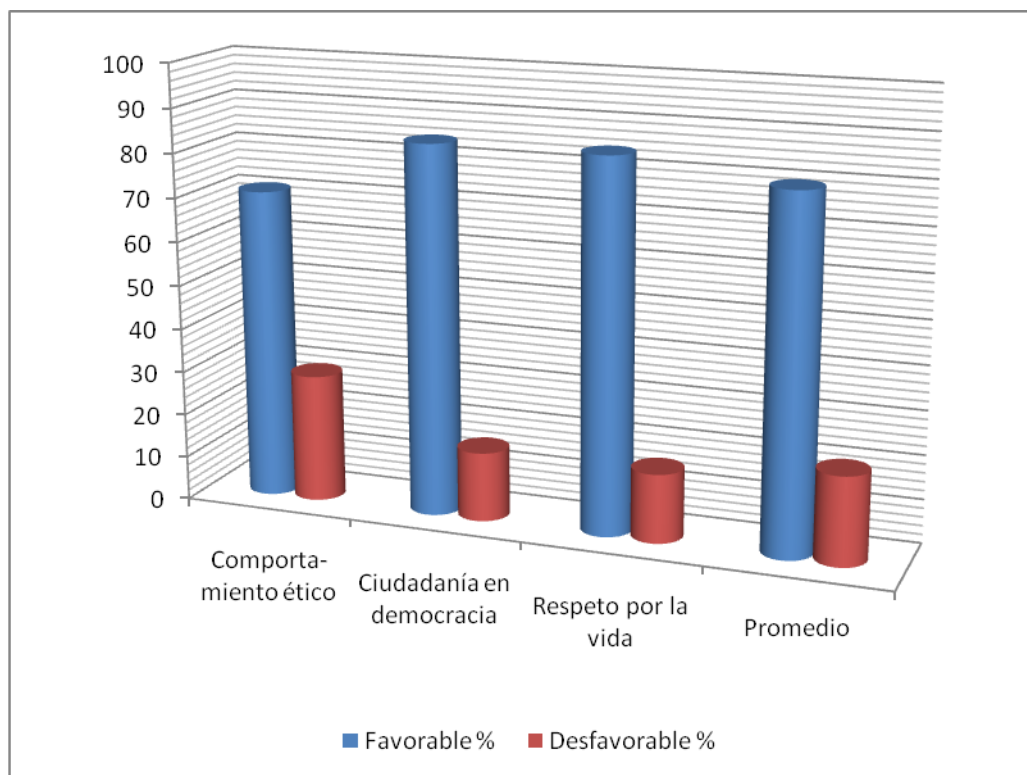
El análisis global para identificar los valores promovidos por los instructores del Programa Nacional de Aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (I.N.C.E.S) en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, de la variable Valores, surge del resultado de las repuestas emitidas por los instructores y aprendices de la institución, en las dimensiones comportamiento ético, ciudadanía en democracia y el respeto por la vida.

En este análisis se puede evidenciar que el 70,8% de los encuestados opinan que los instructores tienen una aceptable inclinación en cuanto a su actitud de tolerancia, colaboración y cariño hacia los demás, pero se requiere un ambiente más armonioso dentro de la institución. De igual modo el 84,2% manifiestan que existe una alta tendencia en relación al compromiso laboral, libertad de expresión y opinión, y aceptación de diversidad de criterios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por último el 84,3% afirman que se aplican estrategias innovadoras que estimulan la concentración e investigación, la crítica constructiva de situaciones



conflictivas que incorporan a los aprendices al análisis y solución de escenarios similares; y los orienta a la realización de trabajos en equipo.

Al hacer un análisis del promedio total de la variable valores se puede evidenciar que el 79,8% de los estratos encuestados se ubicó en las alternativas favorable. Estos resultados permiten señalar que los valores promovidos por los instructores en sus tres dimensiones están siendo cubiertos en forma efectiva, los cuales revisten gran importancia capital porque permiten elevar el nivel de rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los aprendices del Programa Nacional de Aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). Lo expuesto anteriormente se evidencia en el siguiente gráfico.



**Gráfico 13. Resumen integrado de las dimensiones Comportamiento Ético, Ciudadanía en Democracia y Respeto por la Vida de la variable valores promovidos por los instructores. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

## **Valores que Exhiben los Aprendices**

En el objetivo 2 de este estudio se propuso: Identificar los valores que exhiben los aprendices del Programa Nacional de Aprendizaje INCES en la Unidad Educativa Privada “Johanes Kepler”, Caracas. Para lograr el desarrollo del mencionado objetivo, se analizó la variable valores, operacionalizada igualmente en las tres (3) dimensiones: Comportamiento ético, Ciudadanía en democracia y Respeto por la vida.

La dimensión comportamiento ético comprende los indicadores Paz, Solidaridad y Amor. La dimensión ciudadanía en democracia la conforman los indicadores Responsabilidad, Libertad y Respeto. Por último, la dimensión Respeto por la vida está desarrollada por los indicadores Creatividad, Criticidad y Trabajo.

### ***Dimensión del Comportamiento Ético***

En esta dimensión la variable valores se mide a través de los aprendices. Comprende los mismos indicadores promovidos por los instructores: Paz, Solidaridad y Amor.

#### **Indicador Paz de la Dimensión Comportamiento Ético**

Para la medición de este indicador se utilizaron cuatro (4) ítems, de los cuales dos (2) se destinaron al instructor y dos (2) para los aprendices. Los cuadros señalados a continuación muestran el indicador Paz.

### Cuadro 39

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Paz en el estrato instructor*

Nº ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19	1	5,0	9	45,0	10	50,0	10	50,0					10	50,0	20	100
20			8	40,0	8	40,0	12	60,0					12	60,0	20	100
Promedio	1	7,5	8	42,5	9	45,0	11	55,0					11	55,0	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Las respuestas obtenidas a través de los instructores encuestados, proporcionó un resultado desfavorable del 55%. Los instructores consideraron que un 50% de los aprendices no se sienten seguro dentro de la Unidad Educativa Johannes Kepler, además afirman que el 60% de ellos consideran que el entorno educativo, como pasantes INCES y algunos instructores son elementos desagradables.

### Cuadro 40

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Paz en el estrato aprendiz*

No. ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
19	147	36,8	53	13,3	200	50,0	103	25,8	60	15,0	37	9,2	200	50,0	400	100
20	57	14,3	133	33,2	190	47,5	176	44,0	27	6,8	7	1,8	210	52,5	400	100
Promedio	70	25,5	93	23,3	195	48,8	140	34,9	44	10,9	22	5,5	205	51,2	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Las repuestas emitidas por los aprendices encuestados, de igual manera proporcionó un resultado desfavorable de un 51,2%. Esto indica que un 50% de los pasantes de la Unidad Educativa Johannes Kepler no se sienten seguro dentro de la institución educativa, y un 52,5% alegan que algunos elementos que envuelven el entorno educativo, como aprendices e instructores, no son agradables.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Paz de la dimensión Comportamiento Ético**

A objeto de facilitar la interpretación de los datos resultantes, en el estudio efectuado, se llevo a cabo la realización de un resumen del indicador Paz, con indicación de cada uno de los elementos que incidieron en dicho proceso.

#### **Cuadro 41**

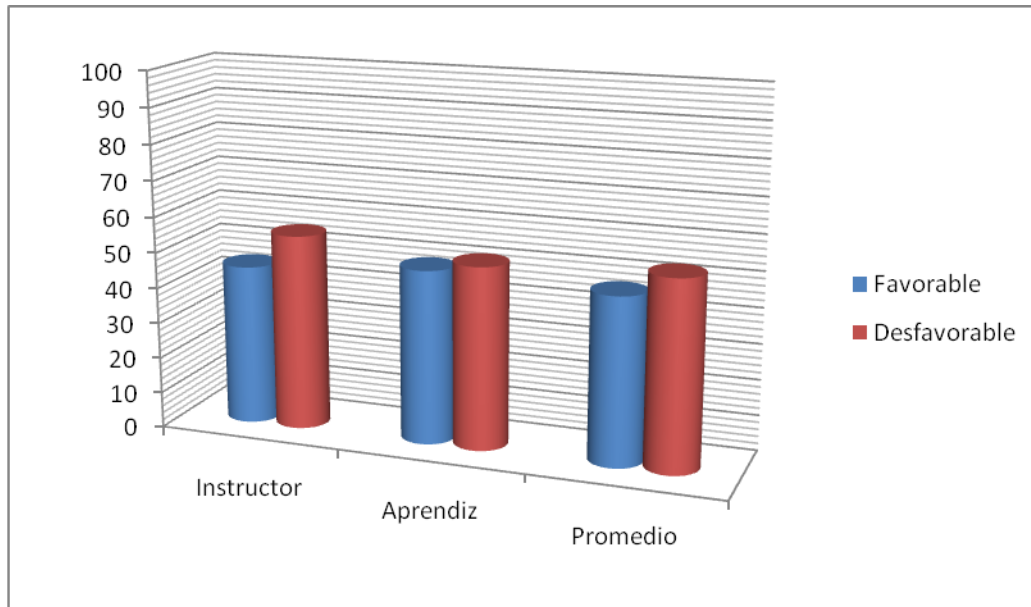
*Resumen integrado del indicador Paz de la dimensión comportamiento ético*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES									
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E		TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	1	2,5	9	42,5	10	45,0	11	55,0					11	55,0	20	100
Aprendiz	102	25,5	93	23,3	195	48,8	140	34,9	44	10,9	22	5,5	205	51,2	400	100
Promedio	51	14,0	51	32,9	102	46,9	75	44,9	22	5,4	11	2,8	108	53,1	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En el análisis de los estratos instructor y aprendiz, en la que se evaluó el indicador Paz, como uno de los valores exhibidos por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, demostró en promedio una tendencia total parcial desfavorable del 53,1%. Los encuestados confirman que la institución

educativa no brinda seguridad a los aprendices, el entorno educativo (instructores, pasantes) no se muestran amables, amorosos y sociables con ellos. Esta situación demuestra que sólo un porcentaje promedio del 46,9% del total de los encuestados manifestaron una opinión favorable, como se indica en la gráfica siguiente.



*Gráfico 14. Resumen integrado del indicador Paz de la dimensión Comportamiento Ético. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).*

### **Indicador Solidaridad en la dimensión del Comportamiento Ético**

Para evaluar este indicador se tomó en cuenta cuatro ítems, de los cuales se destinaron dos (2) al instructor y dos (2) a los aprendices INCES. El análisis y resultado del estudio de este indicador se amplían en los cuadros presentados a continuación.

## Cuadro 42

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Solidaridad en el estrato instructor*

N° I TEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
21	13	65,0	7	35,0	20	100,0									20	100
22	7	35,0	10	50,0	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100
Promedio	10	50,0	8	42,5	18	92,5	2	7,5					2	7,5	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Las declaraciones emitidas por los instructores encuestados, arrojaron un resultado total promedio favorable del 92,5%, en relación a la participación de los aprendices. En tal sentido, los instructores opinan que se observa solidaridad entre ellos, por cuanto colaboran en un 100% con sus compañeros debilitados y en un 85% están dispuestos ayudar a cualquier compañero en las actividades grupales.

## Cuadro 43

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Solidaridad en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
21	193	48,3	147	36,8	340	85,0	56	14,0	4	1,0			60	15,0	400	100
22	226	56,5	132	33,0	358	89,5	33	8,3	8	2,0	1	0,3	42	10,5	400	100
Promedio	210	52,4	139	34,9	349	87,3	45	11,1	6	1,5	1	0,1	51	12,7	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Los aprendices en un 85% están dispuestos a colaborar con algún compañero de estudio debilitado. De igual forma están dispuestos a contribuir con sus compañeros en actividades grupales en un 89,5%. Al realizar el análisis, el indicador solidaridad expresado en valores promedios, constituye una declaración favorable del 87,3% ya que los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas están dispuestos a colaborar con sus compañeros de clases.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Solidaridad de la dimensión Comportamiento Ético**

Con el propósito de facilitar un análisis condensado del estudio realizado, en proporción a las respuestas emitidas por los instructores y aprendices del indicador Solidaridad de la dimensión Comportamiento Ético, se muestra el siguiente cuadro.

#### **Cuadro 44**

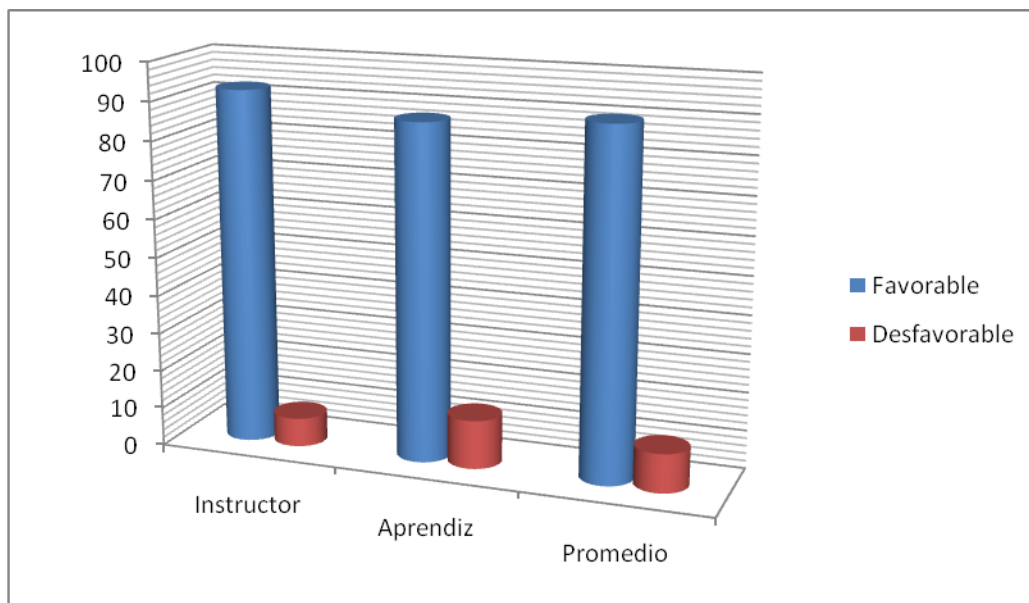
*Resumen integrado del indicador Solidaridad de la dimensión comportamiento ético*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES									
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E		TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	10	50,0	8	42,5	18	92,5	2	7,5					2	7,5	20	100
Aprendiz	210	52,4	139	34,9	349	87,3	45	11,1	6	1,5	1	0,1	51	12,7	400	100
Promedio	110	51,2	73	38,7	183	89,9	23	9,3	3	0,7	1	0,1	27	10,1	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis resultante de los dos estratos considerados para la encuesta, en la evaluación del indicador Solidaridad en la praxis de los valores exhibidos por los aprendices en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, reflejó que un 89,9%

de los encuestados expresan que existe solidaridad en cuanto a la forma de participación de los aprendices. Tales resultados permiten medir que el 92,5 de los instructores y el 87,3% de los aprendices manifestaron su acuerdo en relación a la actuación de los aprendices en ayudar a sus compañeros debilitados y colaborar con cualquiera de ellos en las actividades grupales. A continuación se demuestra en el siguiente gráfico el análisis realizado.



**Gráfico 15. Resumen integrado del indicador Solidaridad de la dimensión Comportamiento Ético. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### **Indicador Amor de la dimensión Comportamiento Ético**

Para analizar el indicador Amor se tomó en cuenta cuatro ítems, de los cuales se aplicaron dos (2) al instructor y dos (2) a los aprendices. El análisis y resultado de los mismos se muestran en los cuadros que se detallan a continuación.



### Cuadro 45

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Amor en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
23	3	15,0	3	15,0	6	30,0	14	70,0					14	70,0	20	100
24	3	15,0	3	15,0	6	30,0	14	70,0					14	70,0	20	100
Promedio	3	15,0	3	15,0	6	30,0	14	70,0					14	70,0	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

De acuerdo al estudio realizado sobre las confirmaciones expresadas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, se observó la carencia de amor por parte de los aprendices. De la totalidad de instructores considerados en la muestra, solo el 30% afirma que los aprendices comparten sus recursos económicos (dinero, alimentos, materiales de estudio) con sus compañeros de clases. Igualmente solo el 30% se preocupa por algún instructor o aprendiz que esté en problemas.

De este análisis, se deduce una tendencia desfavorable del 70% en relación a este indicador, el mayor volumen de los aprendices no comparte sus recursos económicos, y no están totalmente dispuestos a brindar ayuda a alguna persona que lo requiera.

## Cuadro 46

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión comportamiento ético, indicador Amor en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
23	100	25,0	30	7,5	130	32,5	246	61,5	17	4,3	7	1,8	270	67,5	400	100
24	110	27,5	70	17,5	180	45,0	207	51,8	10	2,5	3	0,8	220	55,0	400	100
Promedio	105	26,3	50	12,5	155	38,8	226	56,5	14	3,4	5	1,3	245	61,2	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Las respuestas expresadas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, reflejó un resultado desfavorable del 38,8%. En el análisis realizado se pudo ratificar la debilidad del valor amor de la mayoría de los aprendices, en donde el 67,5% de ellos no está totalmente dispuesto a compartir sus recursos económicos con sus compañeros de estudio, y el 55% muestra poca preocupación en auxiliar algún instructor o compañero que lo requiera.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Amor de la dimensión Comportamiento Ético**

En el cuadro siguiente, se muestra en forma detallada el resultado del análisis interpretativo de las respuestas dadas por los instructores y aprendices, del indicador Amor de la dimensión Comportamiento Ético.

## Cuadro 47

### *Resumen integrado del indicador Amor de la dimensión comportamiento ético*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	3	15,0	3	15,0	6	30,0	14	70,0					14	70	20	100
Aprendiz	105	26,3	50	12,5	155	38,8	226	56,5	14	3,4	5	1,3	245	61,2	400	100
Promdio	54	20,6	26	13,8	80	34,4	120	63,3	7	1,7	3	0,6	130	65,6	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El cuadro resumen presentado con los datos promedios de los encuestados, instructor y aprendiz, en el que se analizó en sentido práctico el indicador Amor, en la base de los valores que exhiben los aprendices en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, reveló que sólo un 34,4% de los aprendices están dispuestos a compartir sus recursos económicos con los demás compañeros, así como ayudar al instructor o cualquier otra persona dentro de la institución escolar que se encuentre en problemas. Dichos resultados permiten confirmar que en promedio el 65,6% de los encuestados creen que los aprendices no están reafirmados totalmente en el Amor hacia el prójimo, carecen de ese sentir dadivoso y de preocupación hacia los demás.

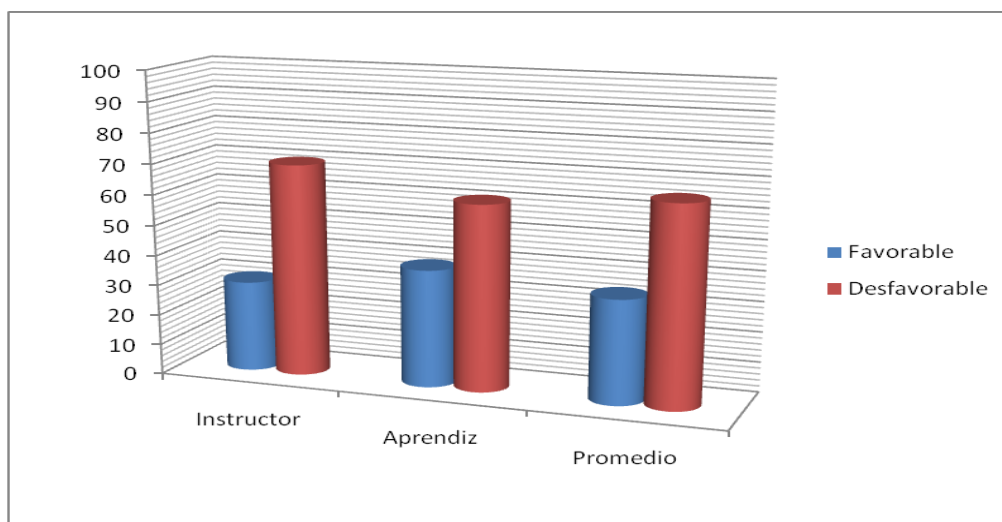


Gráfico 16. Resumen integrado del indicador Amor de la dimensión Comportamiento Ético. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

#### Cuadro 48

##### Resumen integrado de la dimensión Comportamiento Ético

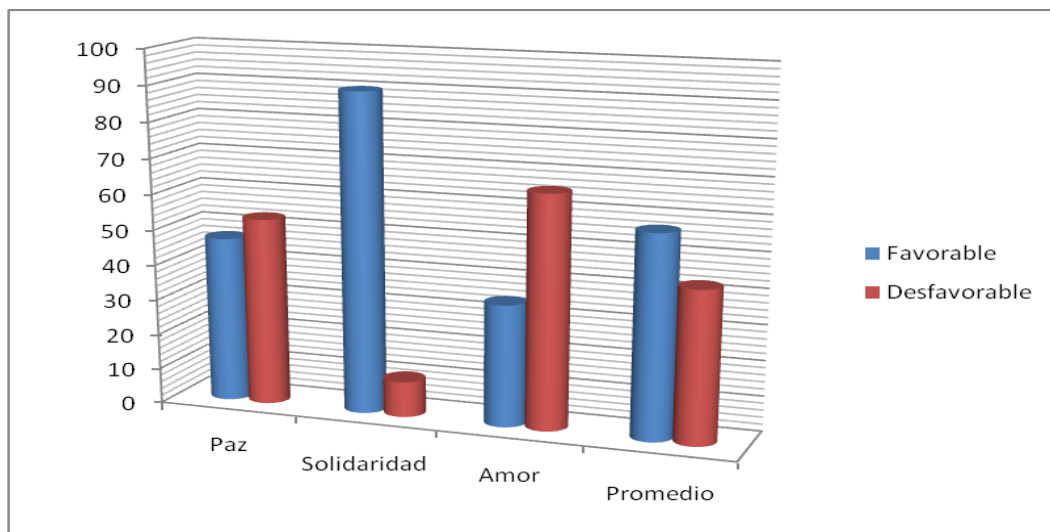
INDICADOR	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Paz	51	14,0	51	32,9	102	46,9	75	44,9	22	5,4	11	2,8	108	53,1	210	100
Solidaridad	110	51,2	73	38,7	183	89,9	23	9,3	3	0,7	1	0,1	27	10,1	210	100
Amor	54	20,6	26	13,8	80	34,4	120	63,3	7	1,7	3	0,6	130	65,6	210	100
Promedio	72	28,6	50	28,5	122	57,1	72	39,2	11	2,6	5	1,1	88	42,9	210	100

Nota. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Culminados los análisis promedios de los indicadores que conforman la dimensión Comportamiento Ético de la variable Valores, se puede reafirmar la existencia de un comportamiento total promedio favorable del 57,1% en cuanto a la aplicación de los valores paz, solidaridad y amor por parte de los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas.

Dicha afirmación se desprende de las respuestas emitidas por los instructores y aprendices, en la que señalan la existencia de una fortaleza en cuanto al empleo del indicador solidaridad, en donde el 51,2% de los aprendices cumplen con una actitud favorable. Es decir, ayudan a sus compañeros debilitados y colaboran con los trabajos en grupo. No obstante, los indicadores paz y amor evidencian un promedio desfavorable con una debilidad en su aplicación práctica por parte del aprendiz en 53,1% y 65,6% respectivamente.

Esto demuestra que los aprendices no sienten seguridad dentro de la Unidad Educativa Johannes Kepler, ni tampoco consideran que el entorno educativo que los rodea sea lo más agradable. Así mismo cabe destacar, que los aprendices muestran poco amor hacia sus compañeros de clases e instructores, por cuanto no están dispuestos a compartir los recursos que poseen con otros, ni contribuir con las personas que requieran de su ayuda. En el siguiente gráfico, se muestra en forma precisa la información del análisis de la dimensión comportamiento ético.



**Gráfico 17. Resumen integrado de los indicadores Paz, Solidaridad y Amor de la dimensión Comportamiento Ético. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

## *Dimensión Ciudadanía en Democracia*

La dimensión ciudadanía en democracia está conformada por los indicadores: responsabilidad, libertad y respeto.

### **Indicador Responsabilidad de la Dimensión Ciudadanía en Democracia**

Para medir el indicador responsabilidad se consideró el empleo de cuatro (4) ítems, de los cuales dos (2) fueron consignados al instructor y dos (2) a los aprendices.

#### **Cuadro 49**

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Responsabilidad en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
25	17	85,0	3	15,0	20	100,0									20	100
26	3	15,0	4	20,0	7	35,0	10	50,0			3	15,0	13	65,0	20	100
Promedio	10	50,0	3	17,5	13	67,5	5	25,0			2	7,5	7	32,5	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Al efectuar el análisis del indicador Responsabilidad cimentado en las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, permitió establecer un resultado del 67,5% favorable. Sin embargo, los instructores afirman que el 100% de los aprendices cumplen con sus responsabilidades voluntariamente, pero sólo el 35% de ellos asumen las consecuencias de sus errores, y las consecuencias que ocasiona.

## Cuadro 50

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Responsabilidad en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
25	236	59,0	130	32,5	366	91,5	23	5,7	3	0,8	8	2,0	34	8,5	400	100
26	293	73,2	87	21,8	380	95,0	17	4,2	3	0,8			20	5,0	400	100
Promedio	264	66,1	109	27,1	373	93,2	20	5,0	3	0,8	4	1,0	27	6,8	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En el análisis de las respuestas que expresaron los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, sobre el indicador Responsabilidad, se pudo percibir un promedio favorable. Conforme a los datos presentados el 91,5% de los aprendices afirman que cumplen con sus responsabilidades en sentido voluntario, y están dispuestos a asumir las consecuencias de sus errores en un 95%. Situación que demuestra que el 93,2% de los aprendices son responsables en las actividades que se les asignen y admiten la responsabilidad de sus faltas cometidas.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Responsabilidad de la dimensión Ciudadanía en Democracia.**

A fin de facilitar una mejor interpretación de los datos proporcionados por el análisis del indicador Responsabilidad de la dimensión ciudadanía en democracia, se muestra el siguiente cuadro resumen con los estratos trabajados.

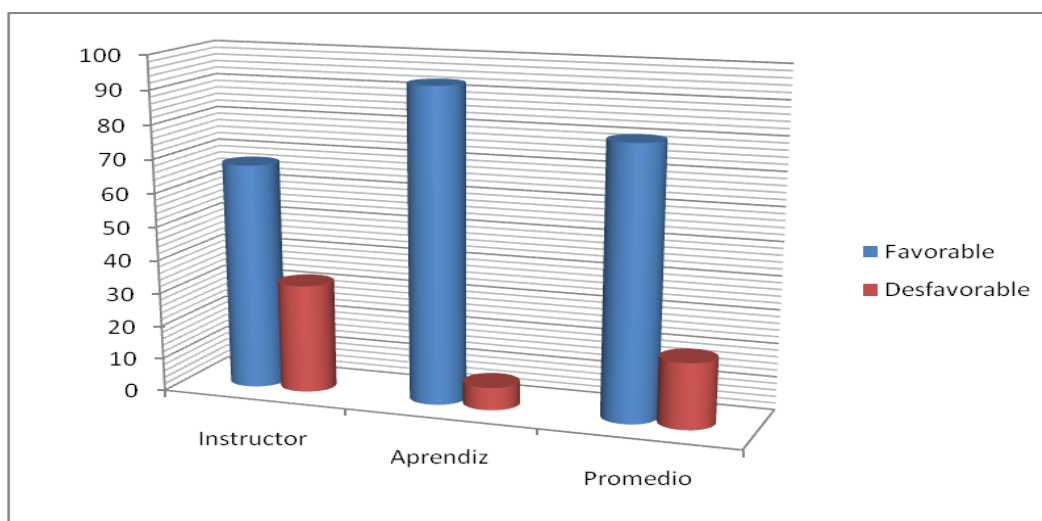
## Cuadro 51

*Resumen integrado del indicador Responsabilidad de la dimensión ciudadanía en democracia*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	10	50,0	3	17,5	13	67,5	5	25,0			2	7,5	7	32,5	20	100
Aprendiz	264	66,1	109	27,1	373	93,2	20	5,0	3	0,8	4	1,0	27	6,8	400	100
Promedio	137	58,1	56	22,3	193	80,4	13	15,0	2	0,4	3	4,2	17	19,6	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis promedio de los dos estratos, producto de las repuestas emitidas por los instructores y aprendices, en los que se evaluó el indicador Responsabilidad en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, determinó que el 80,4% sostienen que los aprendices son responsables en el cumplimiento de sus funciones y asumen las consecuencias de sus errores.



**Gráfico 18. Resumen integrado del indicador Responsabilidad de la dimensión Ciudadanía en Democracia. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**



## Indicador Libertad de la dimensión Ciudadanía en Democracia

En el análisis de este indicador se tomaron en cuenta cuatro ítems, de los cuales dos (2) se designaron al instructor y dos (2) a los aprendices. El resultado de los mismos se amplía en los cuadros mostrados a continuación.

### Cuadro 52

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Libertad en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E		TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
27	7	35,0	13	65,0	20	100									20	100
28	3	15,0	17	85,0	20	100									20	100
Promedio	5	25,0	15	75,0	20	100									20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Conforme al análisis de las opiniones emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, se pudo comprobar que el indicador libertad obtuvo un resultado favorable del 100%. La tabla indicada muestra que la totalidad de los instructores encuestados consideran que los aprendices expresan libremente sus ideas dentro del ambiente escolar y toman sus propias decisiones para resolver algún problema que surja dentro del aula.

### Cuadro 53

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Libertad en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
27	213	53,2	120	30,0	333	83,2	40	10,0	20	5,0	7	1,8	67	16,8	400	100
28	210	52,4	143	35,8	353	88,2	30	7,5	7	1,8	10	2,5	47	11,8	400	100
Promedio	211	52,8	132	32,9	343	85,7	35	8,8	13	3,4	9	2,1	57	14,3	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Las respuestas expresadas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, en relación al análisis del indicador Libertad arrojó un resultado promedio del 85,7% favorable. Los resultados indican que el 83,2% de los aprendices consideran que dentro de la institución educativa expresan libremente sus ideas y el 88,2% creen que pueden tomar sus propias decisiones para resolver algún problema imprevisto dentro del aula.

## Análisis integrado de los resultados del indicador Libertad de la dimensión Ciudadanía en Democracia

En el cuadro resumen que a continuación se detalla, se presenta la información resultante del análisis interpretativo de las respuestas emitidas por los instructores y aprendices, del indicador Libertad de la dimensión ciudadanía en democracia.

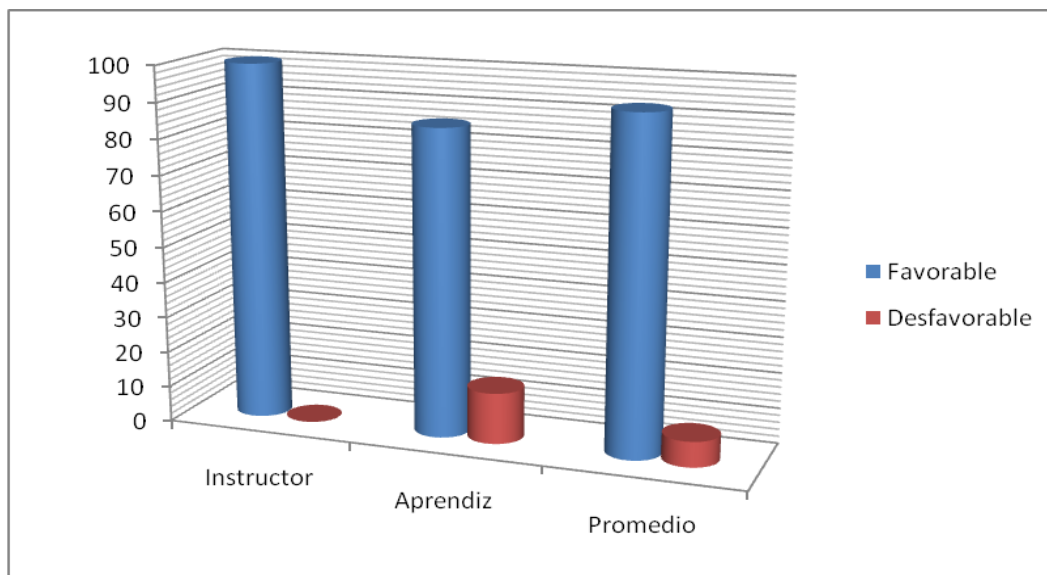
### Cuadro 54

*Resumen integrado del indicador Libertad de la dimensión ciudadanía en democracia*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	5	25,0	15	75,0	20	100,0									20	100
Aprendiz	211	52,8	132	32,9	343	85,7	35	8,8	13	3,4	9	2,1	57	14,3	400	100
Promedio	108	38,9	73	53,9	181	92,8	17	4,4	7	1,7	5	1,1	29	7,2	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis promedio de los dos estratos en los que fue examinado el indicador Libertad en la praxis de los valores exhibidos por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, mostró que el 92,8% del total parcial promedio de los encuestados, admiten que dentro del aula de clases, los aprendices tienen libertad para expresar libremente sus ideas, y pueden tomar decisiones para resolver los problemas que surjan. De ese total parcial, los instructores manifiestan que la libertad está en un orden del 100%, mientras que los aprendices consideran que la libertad de expresión y resolución de algún problema está en un 85,7%. En la gráfica se refleja la situación planteada.



*Gráfico 19. Resumen integrado del indicador Libertad de la dimensión Ciudadanía en Democracia. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).*

### **Indicador Respeto de la dimensión Ciudadanía en Democracia**

Para examinar el indicador respeto se tomó en cuenta cuatro ítems, de los cuales se destinaron dos (2) al instructor y dos (2) a los aprendices INCES. El análisis y resultado de los mismos se muestran en los cuadros que a continuación se detallan.

### Cuadro 55

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Respeto en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
29			3	15,0	3	15,0	14	70,0			3	15,0	17	85,0	20	100
30			3	15,0	3	15,0	17	85,0					17	85,0	20	100
Promedio			3	15,0	3	15,0	15	77,5			2	7,5	17	85,0	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

De acuerdo al análisis de las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, se pudo precisar en el total parcial promedio una situación desfavorable del 85% en cuanto al empleo del indicador Respeto por parte de los aprendices. Los instructores opinan que los aprendices poco acatan las normativas internas de la institución, ni reconocen el derecho y virtudes de sus compañeros.

### Cuadro 56

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión ciudadanía en democracia, indicador Respeto en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
29	34	8,5	120	30,0	154	38,5	223	55,7	13	3,3	10	2,5	246	61,5	400	100
30	120	30,0	70	17,5	190	47,5	197	49,2	10	2,5	3	0,8	210	52,5	400	100
Promedio	77	19,3	95	23,8	172	43,0	210	52,5	12	2,9	7	1,6	228	57,0	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis de las repuestas aplicadas a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, confirmó claramente que solo el 38,5% de los aprendices están dispuestos acatar las normas internas de la institución, y que un 47,5% reconocen los derechos y virtudes de sus compañeros. Estos porcentajes demuestran que más del 50% de los aprendices no respetan las normas de la institución, ni a las personas que están en su entorno educativo.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Responsabilidad de la dimensión Ciudadanía en Democracia.**

En el cuadro que a continuación se expone, se presenta un detalle resumido de la interpretación y análisis de las respuestas manifestadas por los instructores y aprendices, sobre el indicador Responsabilidad de la dimensión ciudadanía en democracia.

#### **Cuadro 57**

*Resumen integrado del indicador Respeto de la dimensión ciudadanía en democracia*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor			3	15,0	3	15,0	15	77,5			2	7,5	17	85,0	20	100
Aprendiz	77	19,3	95	23,8	172	43,0	210	52,5	12	2,9	7	1,6	228	57,0	400	100
Promedio	39	9,6	49	19,4	88	29,0	112	65,0	6	1,4	4	4,6	122	71,0	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

De acuerdo al análisis promedio de los dos estratos, instructor y aprendiz, en la praxis del indicador Respeto de los valores exhibidos por los aprendices de la

Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, se observó un ambiente desfavorable del 71%. Los instructores opinaron que el 85% de los aprendices no acatan debidamente las normas internas de la institución, y reconocen muy poco los derechos y virtudes de sus compañeros de clases.

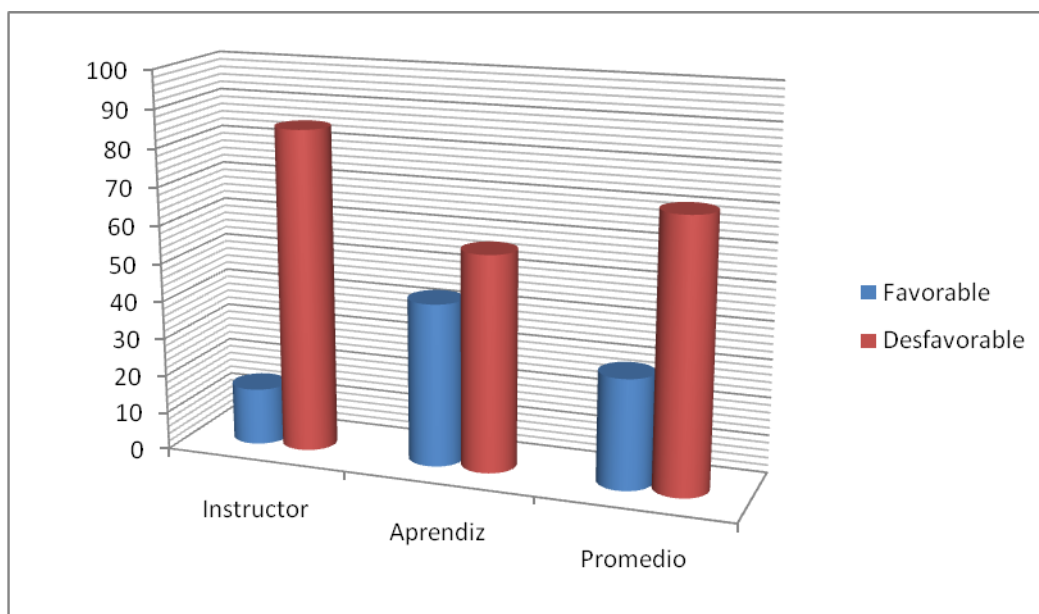


Gráfico 20. Resumen integrado del indicador Respeto de la dimensión Ciudadanía en Democracia. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

## Cuadro 58

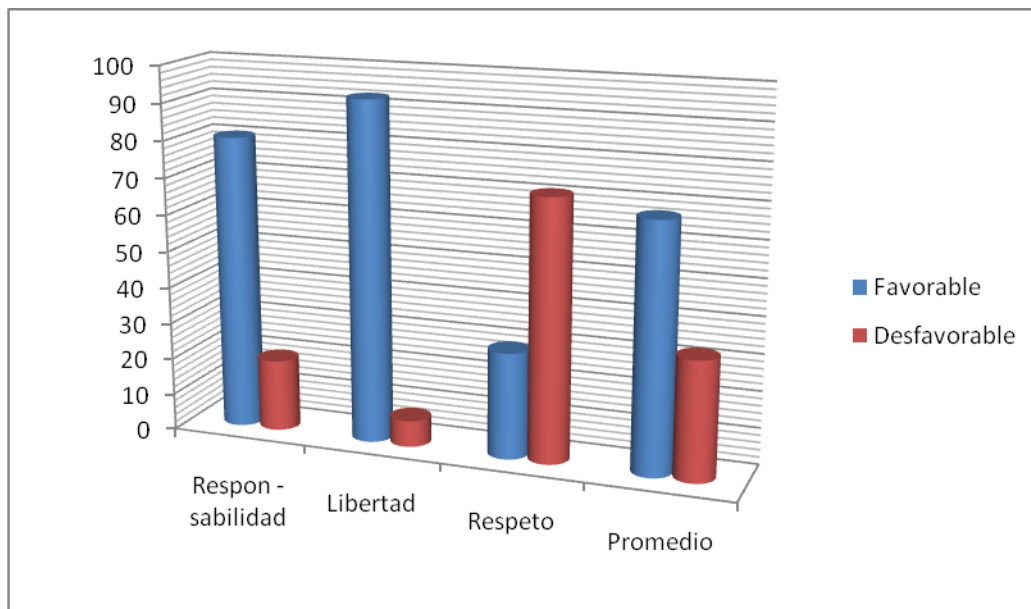
### Resumen integrado de la dimensión Ciudadanía en Democracia

INDICADOR	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Responsabilidad	137	57,6	56	22,8	193	80,4	13	15,0	2	0,4	3	4,2	17	19,6	210	100
Libertad	108	38,9	73	53,9	181	92,8	17	4,4	7	1,7	5	1,1	29	7,2	210	100
Respeto	39	9,6	49	19,4	88	29,0	112	65,0	6	1,4	4	4,6	122	71,0	210	100
Promedio	95	35,4	59	32,0	154	67,4	47	28,1	5	1,2	4	3,3	56	32,6	210	100

Nota. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En el cuadro indicado, al analizar los promedios de los indicadores que conforman la dimensión Ciudadanía en Democracia de la variable Valores, se percibió que en los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, existe una tendencia favorable en la aplicación de los valores responsabilidad y libertad, y una situación desfavorable en cuanto al empleo del valor respeto.

Como se puede apreciar, de las respuestas obtenidas por los encuestados, los resultados promedios confirman que un 80,4% de los aprendices asumen sus responsabilidades ante cualquier hecho y error que cometan, el 92,8% consideran que hay libertad de expresión y decisión dentro del aula, y sólo el 29% acatan las normas de la institución y respetan los derechos de sus compañeros. En el cuadro siguiente gráfico, se muestra la información del análisis de la dimensión estudiada.



**Gráfico 21. Resumen integrado de los indicadores Responsabilidad, Libertad y Respeto de la dimensión Ciudadanía en Democracia. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**



### *Dimensión Respeto por la Vida*

Para el análisis de la dimensión respeto por la vida, se tomó en cuenta para su estudio y desarrollo, los indicadores: creatividad, criticidad y trabajo.

#### **Indicador Creatividad de la dimensión Respeto por la Vida**

Para computar el estudio de este indicador se utilizaron cuatro (4) ítems, de los cuales dos (2) se aplicaron para el instructor y dos (2) para los aprendices. Los cuadros que se muestran a continuación reflejan el análisis del indicador creatividad.

#### **Cuadro 59**

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Creatividad en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
31			3	15,0	3	15,0	17	85,0					17	85,0	20	100
32			10	50,0	10	50,0	7	35,0	3	15,0			10	50,0	20	100
Promedio			6	32,5	6	32,5	12	60,0	2	7,5			14	67,5	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Una vez analizadas las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, en relación al indicador Creatividad, se puso en evidencia la existencia de un contexto no favorable, en virtud de que el 67,5% del total parcial promedio de los instructores encuestados opinaron en forma desfavorable. Es decir, el 85% de los aprendices son personas con poca capacidad imaginativa y de concentración, además el 50 de ellos consideran que no son totalmente capaces de solventar cualquier dificultad que los afecte personalmente.

Estos resultados significan que sólo el 32,5% promedio de los aprendices tienen casi siempre capacidad crítica.

### Cuadro 60

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Creatividad en el estrato aprendiz.*

Nº ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
31	260	65,0	107	26,8	367	91,8	33	8,2					33	8,2	400	100
32	160	40,0	137	34,2	297	74,2	90	22,5	10	2,5	3	0,8	103	25,8	400	100
Promedio	210	52,5	122	30,5	332	83,0	61	15,3	5	1,3	2	0,4	68	17,0	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

De acuerdo a los instrumentos aplicados a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, se observó en sus respuestas resultados favorables en un promedio del 83%. Los aprendices manifestaron que el 91,8% de ellos son personas con capacidad imaginativa y de concentración, y el 74,2% se consideran competentes para solventar cualquier dificultad que los afecte.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Creatividad de la dimensión Respeto por la Vida.**

El análisis integrado del indicador Creatividad de la dimensión respeto por la vida, se muestra en el siguiente cuadro, mediante un análisis detallado de las repuestas expresadas por los instructores y aprendices interpretadas adecuadamente.

## Cuadro 61

### *Resumen integrado del indicador Creatividad de la dimensión respeto por la vida*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES									
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E		TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor			6	32,5	6	32,5	12	60,0	2	7,5			14	67,5	20	100
Aprendiz	210	52,5	122	30,5	332	83,0	61	15,3	5	1,3	2	0,4	68	17,0	400	100
Promedio	105	26,3	64	31,5	169	57,8	37	37,6	3	4,4	1	0,2	41	42,3	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El resultado del análisis de los estratos instructor y aprendiz, del indicador Creatividad en su aplicación práctica de los valores exhibidos por los aprendices en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, indicó que el 57,8% del total parcial promedio de los encuestados creen que los aprendices están en capacidad de concentrarse, ser imaginativos y creativos, así como solventar cualquier dificultad que afecte a su persona. Sin embargo, existe una contradicción en cuanto a lo respondido por los instructores y los aprendices. Esta realidad se ve reflejada en el siguiente gráfico.

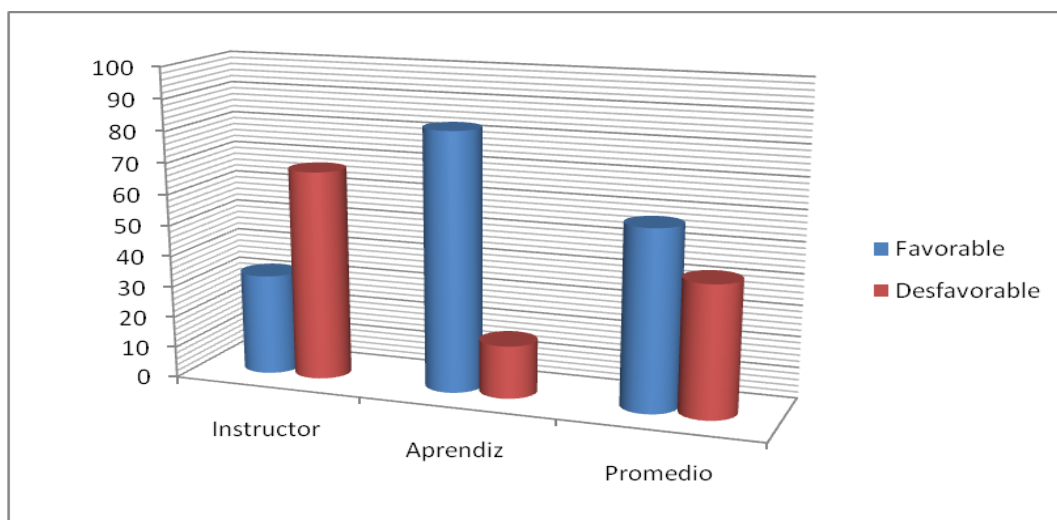


Gráfico 22. Resumen integrado del indicador Creatividad de la dimensión Respeto por la Vida. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

### Indicador Criticidad de la dimensión Respeto por la Vida

Para medir este indicador se tomaron en cuenta cuatro (4) ítems, de los cuales se emplearon dos (2) para el instructor y dos (2) para los aprendices. En los cuadros que a continuación se muestran, indican los resultados del análisis realizado al indicador criticidad.

#### Cuadro 62

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Criticidad en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
33			3	15,0	3	15,0	10	50,0	7	35,0			17	85,0	20	100
34	3	15,0	11	55,0	14	70,0	3	15,0	3	15,0			6	30,0	20	100
Promedio	2	7,5	7	35,0	9	42,5	6	32,5	5	25,0			11	57,5	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, en cuanto al indicador Criticidad, resultó no favorable en un 42,5%. En este caso, los aprendices INCES muestran indiferencia ante cualquier problema que surja dentro de la institución, sólo el 15% casi siempre se preocupa por indagar la causa del mismo. Sin embargo, el 70% de los aprendices al no lograr el nivel de rendimiento deseado, se esfuerzan por comprender y analizar el problema que incide en el bajo rendimiento, hasta llegar a una conclusión crítica del hecho para mejorar sus resultados.

### Cuadro 63

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Criticidad en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
33	27	6,8	93	23,2	120	30,0	107	26,7	113	28,3	60	15,0	280	70,0	400	100
34	284	71,0	83	20,7	367	91,7	20	5,0	10	2,5	3	0,8	33	8,3	400	100
Promedio	155	38,9	88	22,0	243	60,8	63	15,9	62	15,4	32	7,9	157	39,2	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Al examinar las respuestas emitidas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, en cuanto al indicador Criticidad resultó favorable en un 60,8%. No obstante, se puede apreciar que los aprendices confirman lo expresado por los instructores, cuando sólo el 30% de ellos muestran interés en indagar la causa que origine algún problema dentro de la institución, y el 91,7% se esfuerzan por comprender y analizar cualquier hecho que incida en el bajo rendimiento académico hasta mejorar los resultados. Esto denota en los aprendices, poca capacidad crítica para analizar y resolver problemas que surjan en un momento determinado, tal como

se visualiza en el cuadro, el 70% de ellos son apáticos ante cualquier situación presentada.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Criticidad de la dimensión Respeto por la Vida**

A fin de suministrar una mejor comprensión del análisis realizado, fundamentado en las respuestas emitidas por los instructores y aprendices, se sintetizó los resultados del indicador Criticidad de la dimensión respeto por la vida mediante del cuadro indicado.

#### **Cuadro 64**

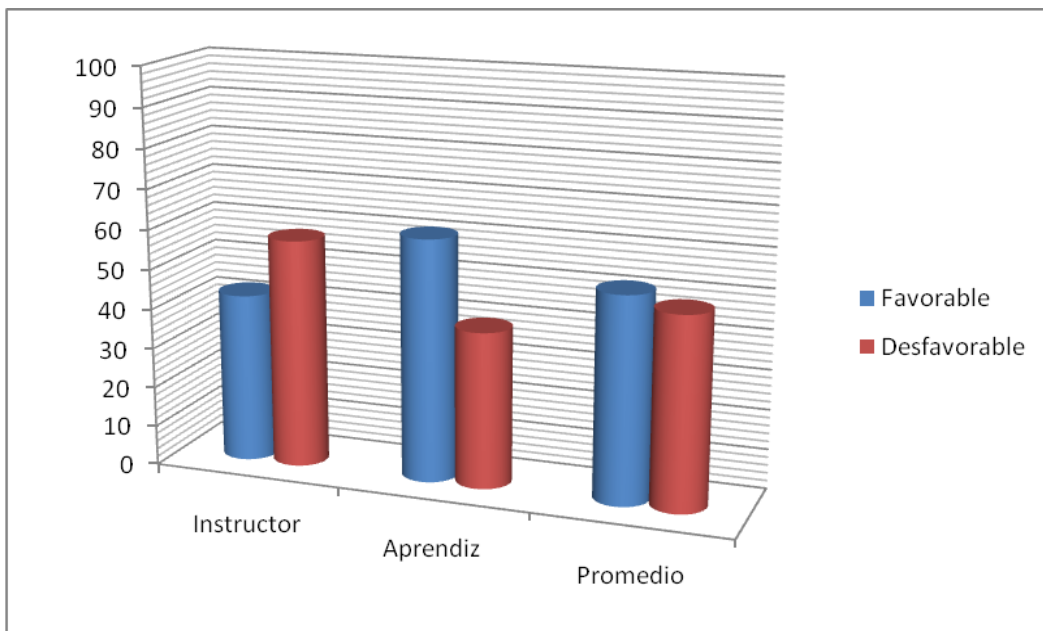
*Resumen integrado del indicador Criticidad de la dimensión respeto por la vida*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	2	7,5	7	35,0	9	42,5	6	32,5	5	25,0			11	57,5	20	100
Aprendiz	155	38,9	88	22,0	243	60,8	63	15,9	62	15,4	32	7,9	157	39,2	400	100
Promedio	78	23,2	48	28,5	126	51,7	35	24,2	33	20,2	16	3,9	84	48,3	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El resultado del análisis de los dos estratos, en los que fue evaluado el indicador Criticidad en la praxis de los valores exhibidos por los aprendices en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, facilitó la obtención de datos promedios favorables del 51,7% y no favorables del 48,3. El total parcial de los entes encuestados, manifiestan que los aprendices se esfuerzan muy poco en comprender, analizar y emitir opinión crítica ante cualquier situación conflictiva o problemática

que se presente dentro de la institución educativa, pero se esfuerzan en discernir y examinar cualquier hecho que incida en su rendimiento académico. Esto conlleva a que los aprendices no gocen de suficiente capacidad crítica para emitir opiniones constructivas en pro del desarrollo de la institución, como se puede destacar en el cuadro indicado. Este análisis se muestra en la siguiente gráfica.



**Gráfico 23. Resumen integrado del indicador Criticidad de la dimensión Respeto por la Vida. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### **Indicador Trabajo de la dimensión Respeto por la Vida**

Para valorar el indicador Trabajo se hizo uso de cuatro (4) ítems, en los que se utilizaron dos (2) para el instructor y dos (2) para los aprendices. Los cuadros indicados a continuación muestran detalladamente los resultados del indicador.

## Cuadro 65

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Trabajo en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
35	13	65,0	7	35,0	20	100,0									20	100
36	3	15,0	10	50,0	13	65,0	7	35,0					7	35,0	20	100
Promedio	8	40,0	9	42,5	17	82,5	3	17,5					3	17,5	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis del indicador Trabajo, ajustado a las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, proporcionó un resultado total parcial promedio favorable del 82,5%. Los datos apuntan que el 100% de los instructores afirman que la formación académica que reciben los aprendices va a repercutir con éxito en la actividad laboral que realizarán en el futuro. Igualmente, el 65% se esfuerzan por presentar sus trabajos con el mejor contenido y presentación posible. Esto revela que existe preocupación por parte del aprendiz para coadyuvar con el desarrollo de la parte laboral que requiere el proceso de formación.



## Cuadro 66

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión respeto por la vida, indicador Trabajo en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
35	240	60,0	137	34,2	377	94,2	17	4,3	6	1,5			23	5,8	400	100
36	243	60,8	130	32,5	373	93,3	27	6,7					27	6,7	400	100
Promedio	242	60,4	134	33,4	375	93,8	22	5,5	3	0,8			25	6,2	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El estudio del indicador Trabajo, ajustado a las declaraciones expuestas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, aportó un resultado favorable del 93,8%. Una vez más se puede aseverar la participación positiva del aprendiz para contribuir con el desarrollo de la parte laboral indispensable para su formación. Como lo demuestra la tabla, el grupo considera que recibe formación eficiente para lograr éxito en la actividad laboral futura, y hacen todo lo posible por exhibir sus trabajos con el mejor contenido y presentación, el cual se refleja en un 94,2% y 93,3% respectivamente.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Trabajo de la dimensión Respeto por la Vida**

En relación a las respuestas suministradas por los instructores y aprendices del indicador Trabajo de la dimensión respeto por la Vida, se muestra el siguiente cuadro, con el objeto de suministrar un análisis condensado del estudio efectuado.

## Cuadro 67

### Resumen integrado del indicador Trabajo de la dimensión respeto por la vida

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Instructor	8	40,0	9	42,5	17	82,5	3	17,5					3	17,5	20	100
Aprendiz	242	60,4	134	33,4	375	93,8	22	5,5	3	0,8			25	6,2	400	100
Promedio	125	50,2	71	37,9	196	88,1	12	11,5	2	0,4			14	11,9	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El resultado promedio de los dos estratos estudiados, instructor y aprendiz, del indicador Trabajo en la praxis de los valores morales y sociales exhibidos por los aprendices en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, mostró un contexto favorable del 88,1%. La medición de este indicador es positiva, porque las personas encuestadas opinaron que la formación transmitida a los aprendices repercutirá con éxito en la actividad laboral, además existe el esfuerzo por parte de ellos en consignar sus trabajos con el mejor contenido y presentación. El resultado de este indicador es importante porque permite el perfeccionamiento de los aprendices en el área laboral, indispensable para impulsar su formación. La situación planteada se observa en el gráfico siguiente.

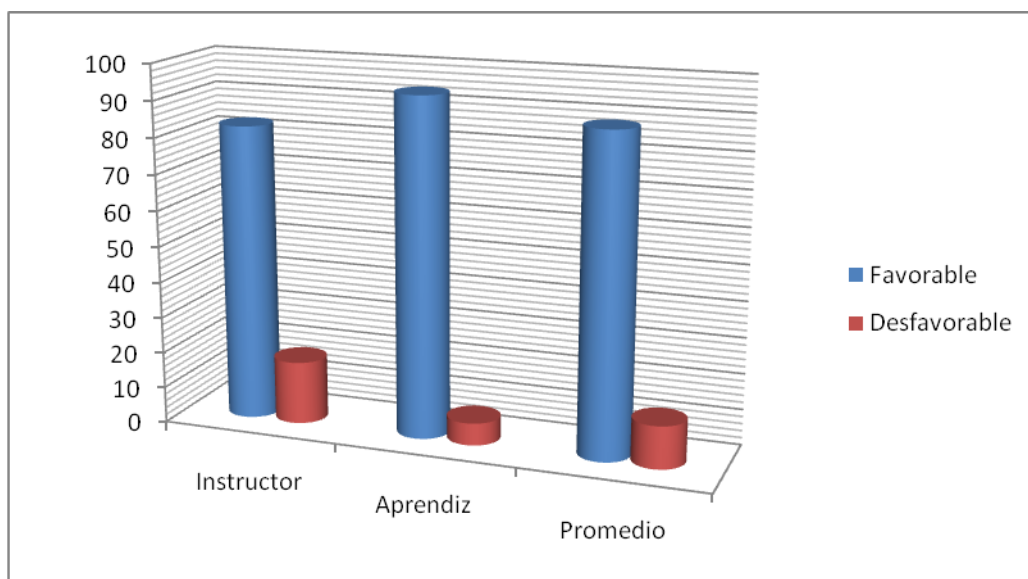


Gráfico 24. Resumen integrado del indicador Trabajo de la dimensión Respeto por la Vida. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

## Cuadro 68

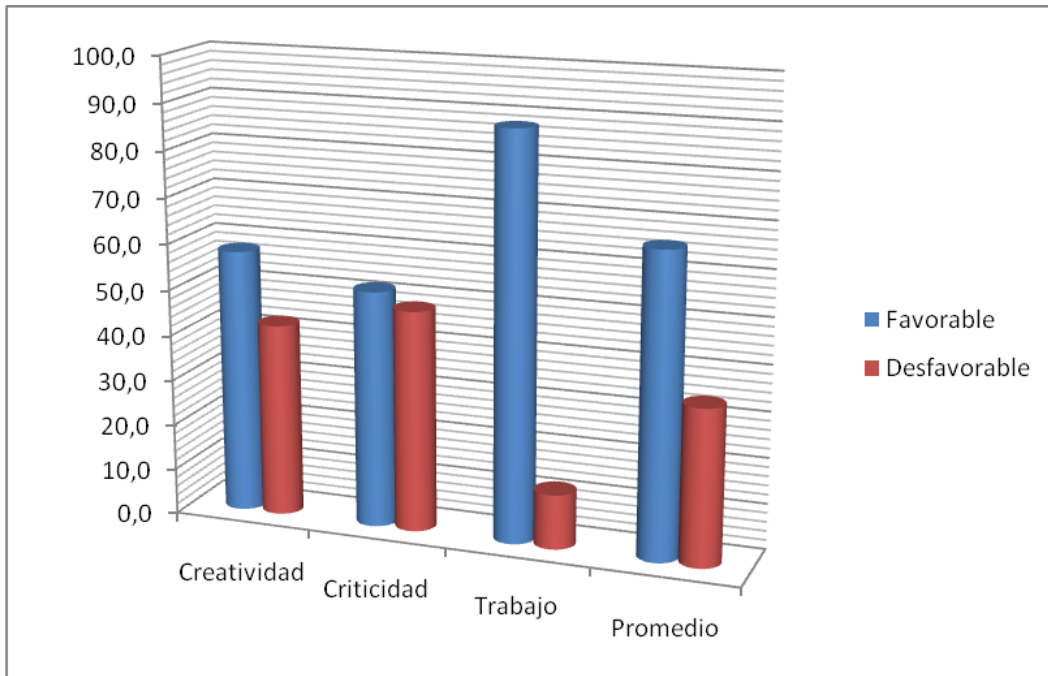
### Resumen integrado de la dimensión Respeto por la Vida

INDICADOR	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Creatividad	105	26,3	64	31,5	169	57,8	37	37,6	3	4,4	1	0,2	41	42,2	210	100
Criticidad	78	23,2	48	28,5	126	51,7	35	24,2	33	20,2	16	3,9	84	48,3	210	100
Trabajo	125	50,2	71	37,9	196	88,1	12	11,5	2	0,4			14	11,9	210	100
Promedio	103	33,3	61	32,6	164	65,9	28	24,4	12	8,3	6	1,4	46	34,1	210	100

Nota. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis de los indicadores Creatividad, Criticidad y Trabajo que conforman la dimensión Respeto por la Vida de la variable valores, mostró una tendencia favorable por parte de los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas. Los datos resultantes ratifican que las personas encuestadas declararon que

el 57,8% de los aprendices son creativos, el 51,7 son críticos y el 88,1% del indicador trabajo muestra un resultado favorable. En el cuadro presentado se puede percibir que la capacidad creativa y crítica de los aprendices es ligeramente favorable, notándose así un total favorable del 65,9% en la dimensión respeto por la vida.



**Gráfico 25. Resumen integrado de los indicadores Creatividad, Criticidad y Trabajo de la dimensión Respeto por la Vida. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

## Cuadro 69

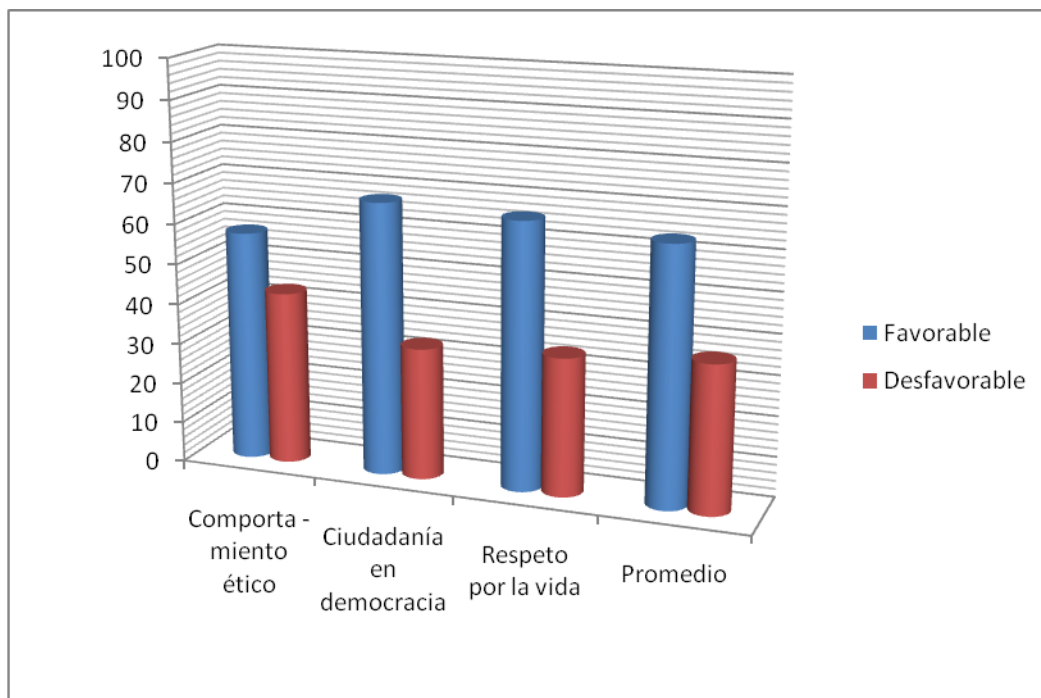
*Resumen integrado de las dimensiones Comportamiento Ético, Ciudadanía en Democracia y Respeto por la Vida de la variable valores exhibidos por los aprendices*

DIMENSIÓN	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Comportamiento ético	72	28,6	50	28,5	122	57,1	72	39,2	11	2,6	5	1,1	88	42,9	210	100
Ciudadanía en democracia	95	35,6	59	31,8	154	67,4	47	28,1	5	1,2	4	3,3	56	32,6	210	100
Respeto por la vida	103	33,3	61	32,6	164	65,9	28	24,4	12	8,3	6	1,4	46	34,1	210	100
Promedio	90	32,5	57	31,0	147	63,5	49	30,6	9	4,0	5	1,9	63	36,5	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El estudio integral de los valores exhibidos por los aprendices del Programa Nacional de Aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (I.N.C.E.S) en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, de la variable Valores, se obtiene mediante el resultado de las repuestas expresadas por los instructores y aprendices en las dimensiones comportamiento ético, ciudadanía en democracia y el respeto por la vida.

En el análisis realizado se puede observar que el 57,1% de los encuestados opinan que ligeramente se cumplen con los valores del comportamiento ético. Así mismo el 67,4% piensan que se aplican los valores de la ciudadanía en democracia. Por último, el 65,9% manifiestan que la dimensión del respeto por la vida es favorable. Estos resultados indican que los valores exhibidos por los aprendices en sus tres dimensiones están cubiertos parcialmente, por lo que se requiere que algunos de los valores debilitados sean reforzados para el buen funcionamiento de la institución y elevar el nivel de rendimiento académico del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el siguiente gráfico se muestra lo expuesto anteriormente.



**Gráfico 26. Resumen integrado de las dimensiones Comportamiento Ético, Ciudadanía en Democracia y Respeto por la Vida de la variable valores exhibidos por los aprendices. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### **Estrategias de Enseñanza Utilizadas por los Instructores**

Como objetivo 3 de esta investigación se propuso describir las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por los instructores para promover los valores en los aprendices del Programa Nacional de Aprendizaje INCES en la Unidad Educativa Privada “Johanes Kepler”, Caracas. Para lograr el desarrollo del mismo, se examinó la variable estrategias de enseñanza, operacionalizada en tres (3) dimensiones: Estrategias Preinstruccionales, Estrategias Coinstruccionales y Estrategias Posinstruccionales.

La dimensión estrategias preinstruccionales la conforman los indicadores Objetivos y Organizadores Previos. La dimensión estrategias coinstruccionales la constituyen los indicadores Ilustraciones y Mapas Conceptuales. Por último, la

dimensión estrategias postinstruccionales la fundamentan los indicadores Post preguntas, Resúmenes Finales y Técnica Dinámica de Grupo.

### *Dimensión Estrategias Preinstruccionales*

Para la ampliación y explicación de la dimensión estrategias preinstruccionales, se tomó en cuenta para esta investigación, los indicadores: objetivos y organizadores previos.

#### **Indicador Objetivos de la Dimensión Estrategias Preinstruccionales**

Al analizar este indicador se utilizaron dos (2) ítems, de los cuales uno (1) se destinó para instructor y uno (1) a los aprendices. Los cuadros señalados representan el análisis del indicador Objetivos.

#### **Cuadro 70**

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias preinstruccionales, indicador Objetivos en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
37	7	35,0	13	65,0	20	100									20	100
Promedio	7	35,0	13	65,0	20	100									20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En el análisis del resultado de las respuestas obtenidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, se puede evidenciar un resultado favorable, el 100% de los encuestados afirman que ellos proponen objetivos relacionados con valores para discutirlos en clases.

### **Cuadro 71**

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias preinstruccionales, indicador Objetivos en el estrato aprendiz*

Nº ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
37	180	45,0	150	37,5	330	82,5	63	16,0	4	0,8	3	0,7	70	17,5	400	100
Promedio	180	45,0	150	37,5	330	82,5	63	16,0	4	0,8	3	0,7	70	17,5	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Las respuestas emitidas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, demuestran que el 82,5% de los encuestados señalan que los instructores proponen temas relacionados con algún valor para discutirlos en clases, resultando así una situación favorable.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Objetivos de la dimensión estrategias preinstruccionales**

A fin de facilitar un análisis del estudio realizado, se condensaron los datos de acuerdo a las respuestas emitidas por los instructores y aprendices del indicador



Objetivos de la dimensión estrategias preinstruccionales, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

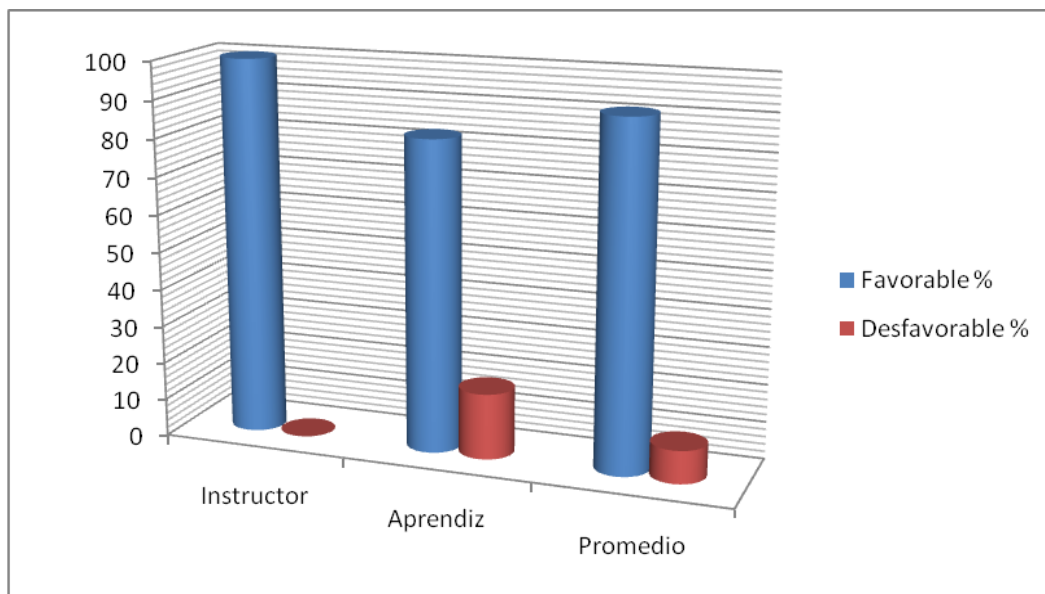
**Cuadro 72**

*Resumen integrado del indicador Objetivos de la dimensión estrategias preinstruccionales*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	7	35,0	13	65	20	100,0									20	100
Aprendiz	180	45,0	150	37,5	330	82,5	63	16,0	4	0,8	3	0,7	70	17,5	400	100
Promedio	93	40,0	82	51,2	175	91,2	31	8,0	2	0,4	2	0,4	35	8,8	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En el análisis promedio de los dos estratos en los que fue evaluado el indicador Objetivos en la estrategia de enseñanza promovida por los instructores en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, se observó que el comportamiento fue favorable en un 91,2%, tanto instructores como aprendices aseguran que los instructores proponen temas u objetivos relacionados con algún valor para discutirlos en clases. Esta información se muestra en la siguiente gráfica.



*Gráfico 27. Resumen integrado del indicador Objetivos de la dimensión Estrategias Preinstruccionales. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).*

### **Indicador Organizadores Previos de la Dimensión Estrategias Preinstruccionales**

Para estudiar este indicador se utilizaron cuatro (4) ítems, los cuales fueron distribuidos dos (2) para el instructor y dos (2) hacia los aprendices. Los cuadros que se indican muestran el análisis del indicador Organizadores Previos.

### Cuadro 73

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias preinstruccionales, indicador Organizadores Previos en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
38	17	85,0	3	15,0	20	100,0									20	100
39	3	15,0	14	70,0	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100
Promedio	10	50,0	8	42,5	18	92,5	2	7,5					2	7,5	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En relación al indicador Organizadores Previos, el diagnóstico de las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, resultó un 100% y un 85% favorable. Es decir, los instructores al discutir un tema de valores en clases, hacen referencia a la importancia de los mismos en un 100%, pero sólo el 85% de los aprendices capta la atención del nivel introductorio. Esta relación muestra un resultado favorable del 92,5% en el total parcial promedio.

## Cuadro 74

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias preinstruccionales, indicador Organizadores Previos en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
38	213	53,2	127	31,8	340	85,0	53	13,2	7	1,8			60	15,0	400	100
39	110	27,5	216	54,0	326	81,5	63	15,8	4	1,0	7	1,7	74	18,5	400	100
Promedio	162	40,3	171	42,9	333	83,2	58	14,5	6	1,4	3	0,9	67	16,8	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, al ser encuestados opinaron que el 85% de los instructores al iniciar la discusión sobre algún tema, hacen referencia de la importancia de los valores y el 81,5% de los aprendices capta la atención del nivel de exposición introductorio sobre valores, situación esta que se ve reflejada en el cuadro que antecede, en donde existe un promedio parcial total favorable del 83,2%.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Organizadores Previos de la dimensión estrategias preinstruccionales**

Conforme el estudio realizado, se presenta un compendio de las respuestas manifestadas por los entes encuestados correspondiente al indicador Organizadores Previos de la dimensión estrategias preinstruccionales. En el siguiente cuadro se muestra los datos del mismo.

## Cuadro 75

*Resumen integrado del indicador Organizadores Previos de la dimensión estrategias preinstruccionales*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	10	50,0	8	42,5	18	92,5	2	7,5					2	7,5	20	100
Aprendiz	162	40,3	171	42,9	333	83,2	58	14,5	6	1,4	3	0,9	67	16,8	400	100
Promedio	86	45,1	89	42,7	175	87,8	30	11,0	3	0,7	2	0,5	35	12,2	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En atención al cuadro resumen integrado por los dos estratos instructor y aprendiz, en la cual fue valorado el indicador Organizadores Previos de las estrategias de enseñanza promovidas por los instructores en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, el análisis promedio del mismo reveló que el 92,5% de los instructores al iniciar sus clases en valores, hacen referencia de la importancia de los mismos, así como del nivel de captación de los aprendices en la exposición introductoria. Igualmente, el 83,2% de los aprendices opinan su conformidad con lo planteado por los instructores, el cual resultó favorable en un promedio del 87,8%. El siguiente gráfico muestra la información desprendida del análisis del indicador Organizadores Previos.

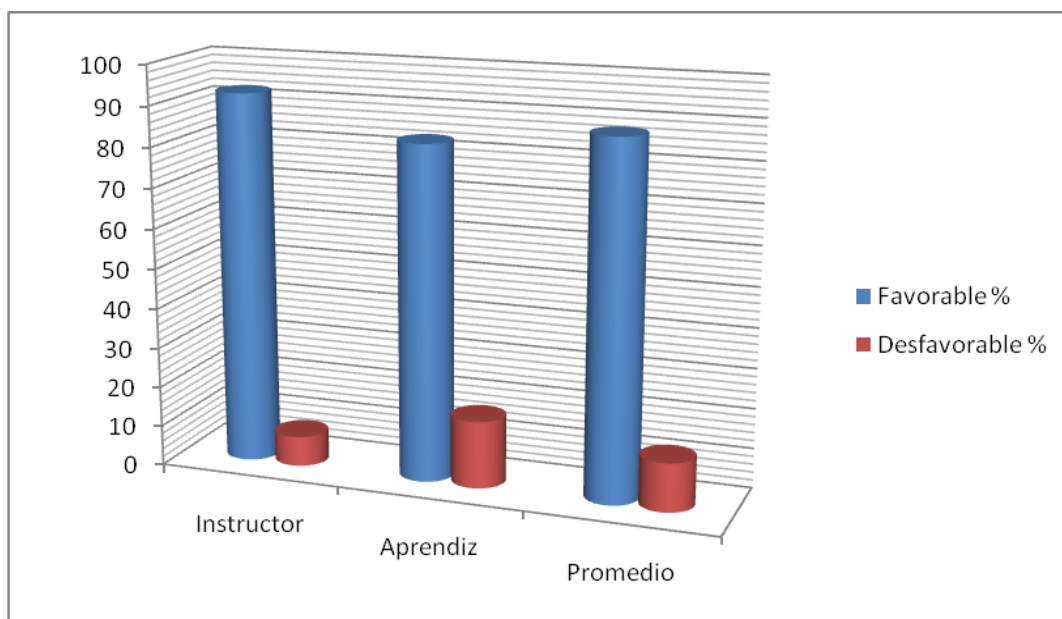


Gráfico 28. Resumen integrado del indicador Organizadores Previos de la dimensión Estrategias Preinstruccionales. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

## Cuadro 76

### Resumen integrado de la dimensión Estrategias Preinstruccionales

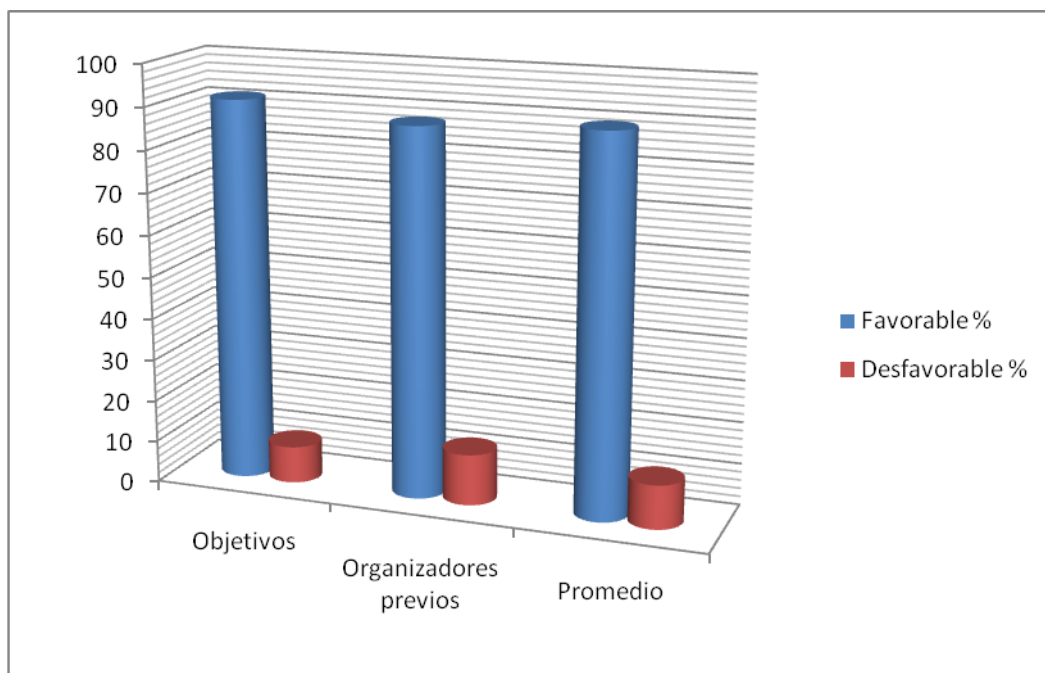
INDICADOR	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Objetivos	93	40,0	82	51,2	175	91,2	31	8,0	2	0,4	2	0,4	35	8,8	210	100
Organizadores Previos	86	45,1	89	42,7	175	87,8	30	11,0	3	0,7	2	0,5	35	12,2	210	100
Promedio	89	42,5	86	47,0	175	89,5	30	9,5	3	0,6	2	0,4	35	10,5	210	100

Nota. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Al efectuar el análisis de los promedios de los indicadores de la dimensión Estrategias Preinstruccionales de la variable estrategias de enseñanza, se evidenció que los datos presentados por lo indicadores Ojetivos y Organizadores previos

muestran una orientación que favorable. Los resultados ratifican que del total de los entes encuestados el 89,5%, de los instructores formulan objetivos y aplican organizadores previos.

En este análisis se concluye que los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, discuten en clases temas relacionados con valores y hacen referencia a la importancia de los mismos. Igualmente, existe una tendencia positiva para captar la atención de los aprendices al hacer la exposición introductoria. En la gráfica siguiente se muestra los comentarios realizados.



**Gráfico 29. Resumen integrado de los indicadores Objetivos y Organizadores Previos de la dimensión Estrategias Preinstruccionales. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### *Dimensión Estrategias Coinstruccionales*

A objeto de ahondar en la investigación en la dimensión estrategias coinstruccionales, se tomó en cuenta para su estudio, los indicadores ilustraciones y mapas conceptuales.

#### **Indicador Ilustraciones de la dimensión Estrategias Coinstruccionales**

En el análisis de este indicador se utilizaron cuatro (4) ítems, en los que se emplearon dos (2) para el instructor y dos (2) para los aprendices. Los cuadros señalados a continuación reflejan la investigación del indicador ilustraciones.

#### **Cuadro 77**

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias coinstruccionales, indicador Ilustraciones en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E		TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
40	7	35,0	10	50,0	17	85,0			3	15,0			3	15,0	20	100
41	7	35,0	10	50,0	17	85,0			3	15,0			3	15,0	20	100
Promedio	7	35,0	10	50,0	17	85,0			3	15,0			3	15,0	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Al realizar un análisis del indicador Ilustraciones de las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, resultó en



todos sus ámbitos en un 85% del total parcial favorable. Esto demuestra que los instructores sugieren textos bibliográficos y materiales que traten sobre el tema de valores, y además presentan en sus clases materiales debidamente organizados para que se dé una construcción del conocimiento de dichos valores.

### Cuadro 78

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias coinstruccionales, indicador Ilustraciones en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
40	40	10,0	100	25,0	140	35,0	186	46,5	40	10,0	34	8,5	260	65,0	400	100
41	100	25,0	143	35,8	243	60,8	130	32,5	14	3,5	13	3,2	157	39,2	400	100
Promedio	70	17,5	122	30,4	192	47,9	158	39,5	27	6,8	23	5,8	208	52,1	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis de las afirmaciones hechas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, con respecto al indicador Ilustraciones, presentó un resultado no favorable. Como se demuestra en el cuadro, sólo el 35% de los instructores, afirman los aprendices, sugieren textos bibliográficos y materiales que traten sobre el tema de valores. De igual modo el 60,8% se preocupa por presentar en sus clases materiales debidamente organizados para que se dé una construcción del conocimiento. Esto indica que existe un promedio total parcial desfavorable del 52,1%; colocándose el favorable en nivel insuficiente del 47,9%.

## **Análisis integrado de los resultados del indicador Ilustraciones de la dimensión estrategias coinstruccionales**

Para una mejor interpretación del análisis del estudio realizado, se realizó un resumen de las respuestas formuladas por los instructores y aprendices del indicador Ilustraciones de la dimensión estrategias coinstruccionales, como se muestra en el cuadro que a continuación se detalla.

### **Cuadro 79**

*Resumen integrado del indicador Ilustraciones de la dimensión estrategias coinstruccionales*

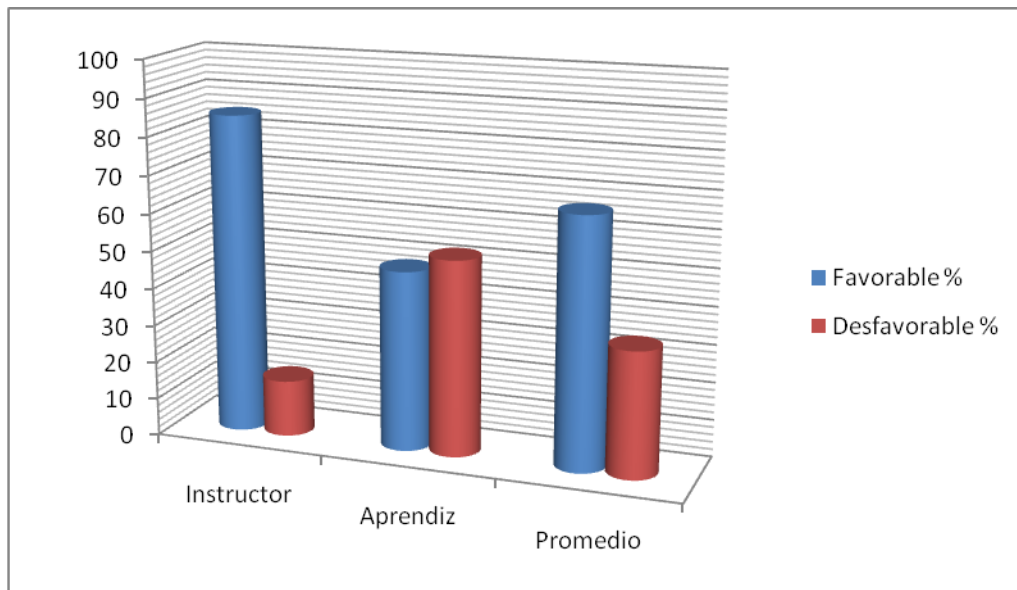
ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	7	35,0	10	50,0	17	85,0			3	15			3	15,0	20	100
Aprendiz	70,0	17,5	122	30,4	192	47,9	158	39,5	27	6,8	23	5,8	208	52,1	400	100
Promedio	38	26,3	66	40,2	104	66,5	79	19,7	15	10,9	12	2,9	106	33,5	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El promedio de los dos estratos en los que fue evaluado el indicador Ilustraciones en el ejercicio de la enseñanza en valores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, mostró que el 66,5% de las personas encuestadas, expresaron que los instructores sugieren textos bibliográficos y materiales que traten sobre el tema de valores, y presentan en sus clases materiales debidamente organizados para que se dé una construcción del conocimiento.

No obstante, cabe destacar, que de acuerdo a las respuestas suministradas por los aprendices, el 52,1% de los instructores no asumen esa responsabilidad. Como se

puede observar sólo el 47,9% se preocupa por realizar esa labor más eficiente. El gráfico siguiente muestra esa relación.



*Gráfico 30. Resumen integrado del indicador Ilustraciones de la dimensión Estrategias Coinstruccionales. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).*

### **Indicador Mapas Conceptuales de la dimensión Estrategias Coinstruccionales**

Para el estudio de este indicador se requirió el uso de cuatro (4) ítems, en donde se consideró dos (2) para el instructor y dos (2) en los aprendices. A continuación se reflejan en los siguientes cuadros la investigación del indicador mapas conceptuales.

### Cuadro 80

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias coinstruccionales, indicador Mapas Conceptuales en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES									
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E		TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
42	3	15,0	10	50,0	13	65,0	7	35,0					7	35,0	20	100
43	3	15,0	10	50,0	13	65,0	7	35,0					7	35,0	20	100
Promedio	3	15,0	10	50,0	13	65,0	7	35,0					7	35,0	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis de las afirmaciones emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, sobre el indicador Mapas Conceptuales, se puede evidenciar en la tabla indicada, en donde el 65% de los instructores consideran que para la exploración de los conocimientos en valores construyen mapas conceptuales, desarrollando en ellos ideas y contenidos claves sobre valores morales y sociales.

### Cuadro 81

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias coinstruccionales, indicador Mapas Conceptuales en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES									
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E		TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
42	73	18,2	103	25,8	176	44,0	153	38,3	34	8,5	37	9,2	224	56,0	400	100
43	147	36,8	113	28,2	260	65,0	83	20,8	20	5,0	37	9,2	140	35,0	400	100
Promedio	110	27,5	108	27,0	218	54,5	118	29,5	27	6,8	37	9,2	182	45,5	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Al efectuar el análisis de las respuestas emitidas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, con respecto al indicador Mapas conceptuales, se puede observar que sólo un 44% de los instructores toman en cuenta para la exploración de los conocimientos en valores la construcción de mapas conceptuales, y el 65% desarrolla en ellos ideas y contenidos claves sobre valores morales y sociales. En cuanto al total parcial promedio se demuestra que sólo el 54,5% de los instructores, según la opinión de los aprendices, manifiestan el uso de los mapas conceptuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Mapas Conceptuales de la dimensión estrategias coinstruccionales**

En el siguiente cuadro resumen, en los estratos instructor y aprendiz, se muestra el análisis del indicador Mapas Conceptuales de la dimensión estrategias coinstruccionales, a objeto de facilitar una mejor comprensión del estudio efectuado.

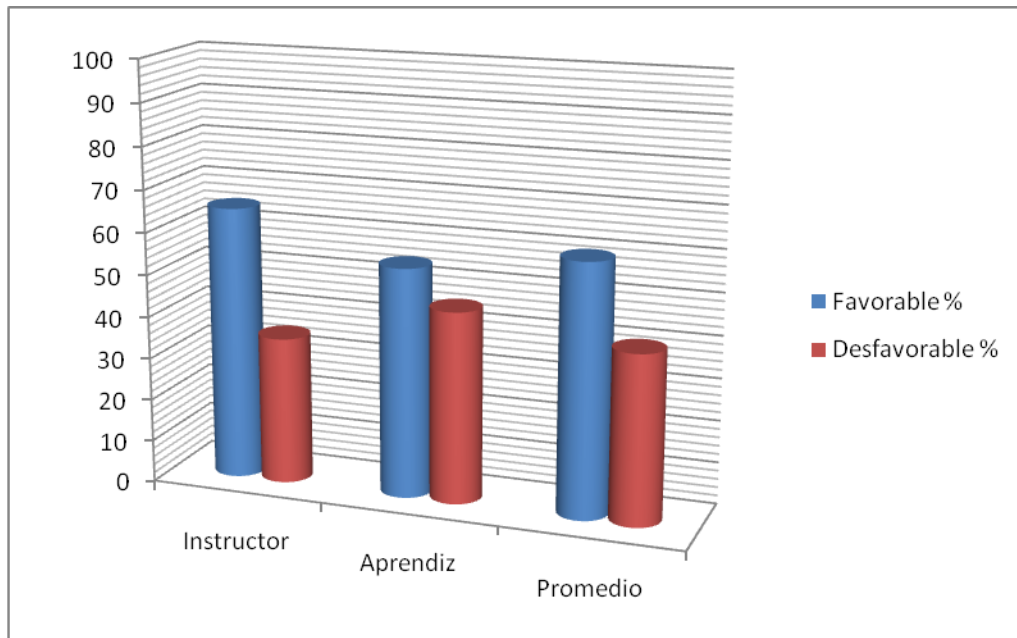
#### **Cuadro 82**

*Resumen integrado del indicador Mapas Conceptuales de la dimensión estrategias coinstruccionales*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	3	15,0	10	50,0	13	65,0	7	35,0					7	35,0	20	100
Aprendiz	110	27,5	108	27,0	218	54,5	118	29,5	27	6,8	37	9,2	182	45,5	400	100
Promedio	57	21,3	59	38,5	116	59,8	63	32,2	13	3,4	18	4,6	94	40,2	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El resultado, producto del análisis promedio de los dos estratos en los que fue valorado el indicador Mapas Conceptuales en la praxis de las estrategias de enseñanza utilizadas por los instructores para promover los valores en los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, reflejó que el 59,8% del total parcial promedio de los encuestados, aceptan que dentro de la institución educativa los instructores toman en cuenta, para la exploración de los conocimientos en valores, la construcción de mapas conceptuales, desarrollando en ellos ideas y contenidos claves sobre valores morales y sociales. Cabe señalar, que de ese total parcial, los aprendices opinan que el uso de los mapas conceptuales está en el orden del 54,5% y no del 65% como lo señalan los instructores. En la siguiente gráfica se refleja la situación planteada.



**Gráfico 31. Resumen integrado del indicador Mapas Conceptuales de la dimensión Estrategias Coinstruccionales. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### Cuadro 83

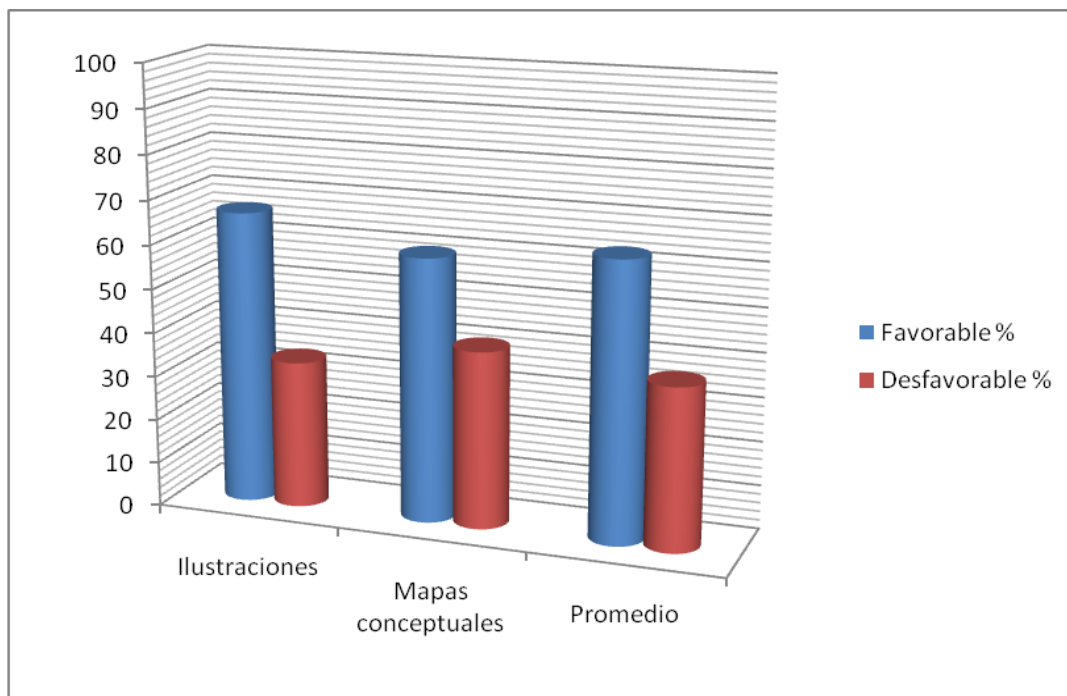
#### *Resumen integrado de la dimensión estrategias coinstruccionales*

INDICADOR	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ilustraciones	38	26,3	66	40,2	104	66,5	79	19,7	15	10,9	12	2,9	106	33,5	210	100
Mapas Conceptuales	57	21,3	59	38,5	116	59,8	63	32,2	13	3,4	18	4,6	94	40,2	210	100
Promedio	48	23,8	62	39,3	110	63,1	71	26,0	14	7,1	15	3,8	100	36,9	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Al analizar los promedios de los indicadores que conforman la dimensión de Estrategias Coinstruccionales de la variable Estrategias de Enseñanza, se puede ver una situación favorable en la aplicación de los indicadores Ilustraciones y Mapas Conceptuales por parte de los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, situada en Caracas.

Del análisis se desprende que existe un margen favorable del 63,1% en la dimensión de estudio, en la que los instructores sugieren textos bibliográficos y materiales debidamente organizados que traten sobre el tema de valores, así como la construcción de mapas conceptuales, desarrollando en ellos ideas y contenidos claves sobre valores morales y sociales. En la gráfica se muestra los comentarios señalados.



*Gráfico 32. Resumen integrado de los indicadores Ilustraciones y Mapas Conceptuales de la dimensión Estrategias Coinstruccionales. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).*

### *Dimensión Estrategias Postinstruccionales*

Con el fin de desarrollar y explicar la dimensión de estrategias postinstruccionales, se consideró para este estudio tomar en cuenta los indicadores post preguntas, resúmenes finales y técnica dinámica de grupo.

#### **Indicador Post preguntas de la Dimensión Estrategias Postinstruccionales**

En el examen de este indicador se emplearon cuatro (4) ítems, en el que se aplicaron dos (2) para el instructor y dos (2) para los aprendices. Los cuadros mostrados a continuación demuestran el uso del indicador Post preguntas.



### Cuadro 84

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias post instruccionales. Indicador Post preguntas en el estrato Instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
44	4	20,0	13	65,0	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100
45	4	20,0	13	65,0	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100
Promedio	4	20,0	13	65,0	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Analizadas las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, en cuanto al indicador Post preguntas, se pudo establecer que el 85% es favorable, denotándose así, que en la misma proporción los instructores formulan preguntas al finalizar un tema, para medir el nivel de comprensión con los valores trabajados, manteniendo la atención que favorezcan la internalización de dichos valores.

## Cuadro 85

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias post instruccionales, indicador Post preguntas en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
44	186	46,5	127	31,8	313	78,3	50	12,5	14	3,5	23	5,7	87	21,7	400	100
45	163	40,7	143	35,8	306	76,5	60	15,0	14	3,5	20	5,0	94	23,5	400	100
Promedio	175	43,6	135	33,8	310	77,4	55	13,8	14	3,5	21	5,3	90	22,6	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Al realizar un diagnóstico de las opiniones expresadas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, se determinó en las respuestas de los aprendices que el 78,3% de los instructores al finalizar una discusión en clases, formulan preguntas para medir el nivel de comprensión con los valores trabajados, y el 76,5% tratan de mantener la atención de los aprendices con las preguntas realizadas a objeto de favorecer la internalización de los valores. Estos porcentajes indican que el 77,4% del promedio total parcial de los instructores desarrollan actividades con las post preguntas.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Post preguntas de la dimensión estrategias postinstruccionales**

A continuación se presenta una síntesis resumida de las personas encuestadas, instructores y aprendices, sobre la información recabada del indicador Post preguntas, con el propósito de ofrecer en el siguiente cuadro un aporte más apropiado de la investigación.

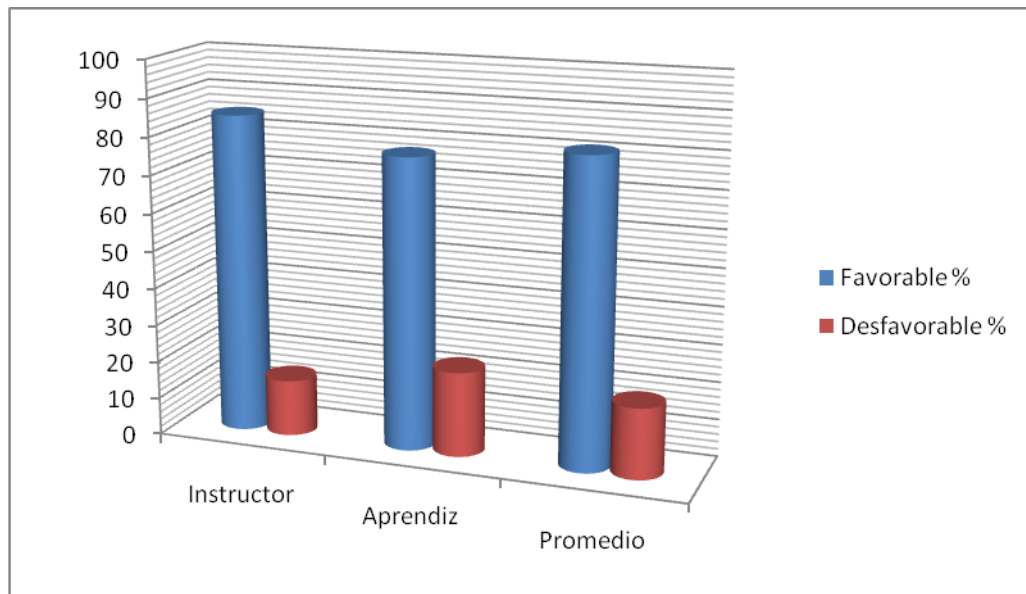
## Cuadro 86

*Resumen integrado del indicador Post preguntas de la dimensión estrategias post instruccionales*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES									
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E		TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	4	20,0	13	65,0	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100
Aprendiz	175	43,6	135	33,8	310	77,4	55	13,8	14	3,5	21	5,3	90	22,6	400	100
Promedio	89	31,8	74	49,4	163	81,2	29	14	7	1,8	11	2,6	47	18,8	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El resultado promedio de los estratos estudiados, instructor y aprendiz, del indicador Post preguntas en la aplicación de las estrategias de enseñanza utilizadas por los instructores para promover los valores en los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, proyectó que el 81,2% del total parcial promedio de los encuestados, reconocen que los instructores formulan preguntas al finalizar una discusión en clases para medir el nivel de comprensión con los valores trabajados, y tratan en lo posible con dichas preguntas mantener la atención de los aprendices para que los valores sean internalizados. La opinión del instructor está sustentada en un 85% de respuesta favorable y los aprendices en un 77,4%, como se demuestra en la siguiente gráfica.



**Gráfico 33. Resumen integrado del indicador Post preguntas de la dimensión Estrategias Postinstruccionales. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### **Indicador Resúmenes Finales de la Dimensión Estrategias Postinstruccionales**

Este indicador requirió para su análisis el uso de dos (2) ítems, de los cuales uno (1) se destinó al instructor y uno (1) para los aprendices. Los cuadros indicados a continuación muestran el desarrollo alcanzado por el indicador Resúmenes Finales.

### Cuadro 87

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias post instruccionales, indicador Resúmenes Finales en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
46	4	20,0	13	65,0	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100
Promedio	4	20,0	13	65,0	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En la investigación del indicador Resúmenes Finales, mediante las repuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, se determinó que el 85% fue favorable. Es decir, los instructores aseveran que en la misma proporción, los aprendices al culminar las clases, están en capacidad de elaborar resúmenes escritos en relación a las ideas centrales y más importantes expuestas en valores.

### Cuadro 88

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias post instruccionales, indicador Resúmenes Finales en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
46	183	45,8	97	24,2	280	70,0	60	15,0	37	9,2	23	5,8	120	30,0	400	100
Promedio	183	45,8	97	24,2	280	70,0	60	15,0	37	9,2	23	5,8	120	30,0	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

De acuerdo al resultado de las declaraciones expresadas en las encuestas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, en relación al indicador Resúmenes Finales, el 70% de ellos manifestó en forma favorable, que al culminar las clases, están en capacidad de elaborar resúmenes escritos de las ideas centrales y más importantes expuestas en valores, quedando en evidencia que internalizan los valores explicados en clases.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Resúmenes Finales de la dimensión estrategias postinstruccionales**

De acuerdo al análisis anterior, se presenta un cuadro con los datos de las personas encuestadas en la investigación, a objeto de suministrar un resumen conciso del indicador Resúmenes Finales de la dimensión estrategias postinstruccionales.

#### **Cuadro 89**

*Resumen integrado del indicador Resúmenes Finales de la dimensión estrategias postinstruccionales*

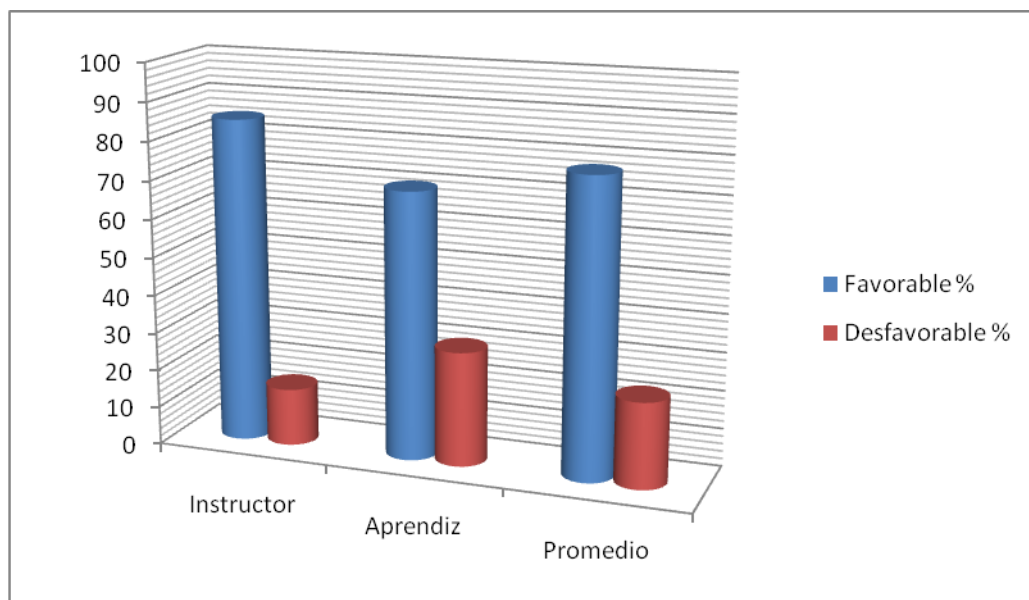
ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	4	20,0	13	65,0	17	85,0	3	15,0					3	15,0	20	100
Aprendiz	183	45,8	97	24,2	280	70,0	60	15,0	37	9,2	23	5,8	120	30,0	400	100
Promedio	93	32,9	55	44,6	148	77,5	31	15,0	19	4,6	12	2,9	62	22,5	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El promedio de los dos estratos, en el que se examinó el indicador Resúmenes Finales en el uso práctico de las estrategias de enseñanza utilizadas por los

instructores para promover los valores en los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, presentó que el 77,5% del total parcial promedio de los entes encuestados, declaran que los aprendices al culminar las clases, están en capacidad de elaborar resúmenes escritos de las ideas centrales y más importantes sobre los valores expuestos.

Ahora bien, como se puede apreciar en el cuadro anterior, el 85% de los instructores encuestados expresan que la situación es favorable, pero los aprendices alegan que el 70% de ellos están en capacidad de hacer resúmenes finales, gracias a que han internalizado los valores discutidos. Este análisis se demuestra en la gráfica siguiente.



**Gráfico 34. Resumen integrado del indicador Resúmenes Finales de la dimensión Estrategias Postinstruccionales. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

## Indicador Técnica Dinámica de Grupo de la Dimensión Estrategias Postinstruccionales

Para el estudio de este indicador se hizo uso de dos (2) ítems, uno (1) se aplicó al instructor y uno (1) a los aprendices. Los cuadros indicados reflejan el análisis del indicador Técnica Dinámica de Grupo.

### Cuadro 90

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias post instruccionales, indicador Técnica Dinámica de Grupo en el estrato instructor*

Nº ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES									
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E		TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
47	3	15,0			3	15,0	14	70,0	3	15,0			17	85,0	20	100
Promedio	3	15,0			3	15,0	14	70,0	3	15,0			17	85,0	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

La investigación realizada en cuanto al indicador Técnica Dinámica de Grupo, cimentada en las respuestas de los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, produjo un resultado desfavorable del 15%. En este caso, se denota que los instructores muy poco aplican alguna técnica de grupo para concluir los estudios dados en valores. Por lo que se puede observar, el 85% de ellos le restan importancia a esta técnica de estudio, valiosa para que los aprendices valoren el respeto a las opiniones de los demás y sean capaces de comportarse en situaciones complicadas.



## Cuadro 91

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la dimensión estrategias post instruccionales, indicador Técnica Dinámica de Grupo en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
47	150	37,5	130	32,5	280	70,0	77	19,3	30	7,5	13	3,2	120	30,0	400	100
Promedio	150	37,5	130	32,5	280	70,0	77	19,3	30	7,5	13	3,2	120	30,0	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Un análisis de las encuestas respondidas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, con respecto al indicador Técnica Dinámica de grupo, arrojó un efecto positivo del 70%, los cuales demuestra que los instructores en gran medida aplican técnica de grupo para concluir los estudios dados en valores y sólo el 30% no la aplican.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Técnica Dinámica de Grupo de la dimensión estrategias postinstruccionales**

Con el fin de facilitar una mejor comprensión del análisis realizado, de las respuestas emitidas por los instructores y aprendices, se condensa los datos del indicador Técnica Dinámica de Grupo de la dimensión estrategias postinstruccionales mediante el cuadro indicado.

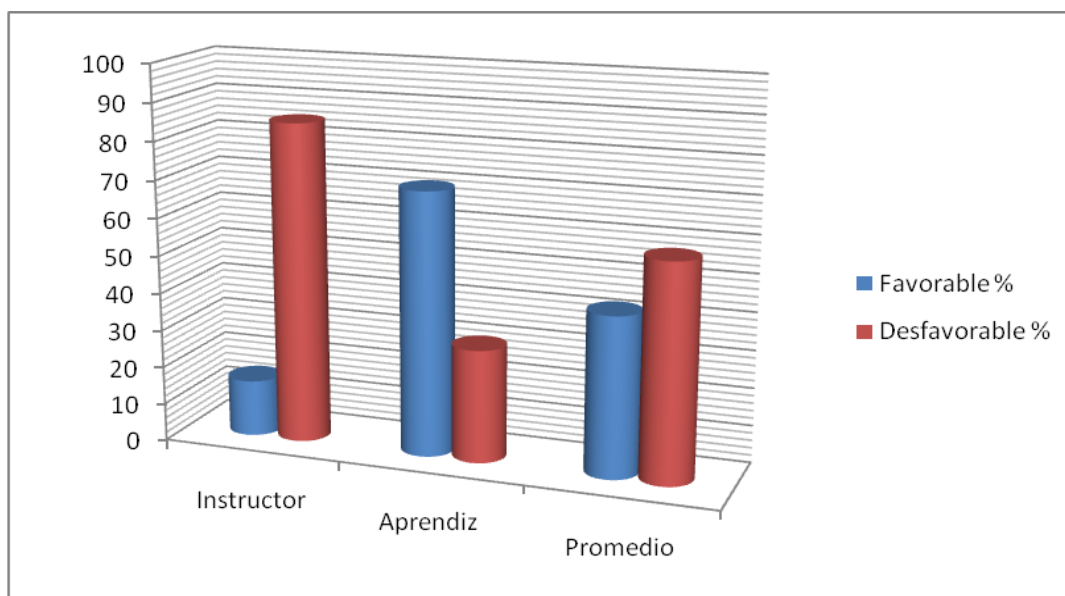
## Cuadro 92

*Resumen integrado del indicador Técnica Dinámica de Grupo de la dimensión estrategias postinstruccionales*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	3	15,0			3	15,0	14	70,0	3	15,0			17	85,0	20	100
Aprendiz	150	37,5	130	32,5	280	70,0	77	19,3	30	7,5	13	3,2	120	30,0	400	100
Promedio	76	26,2	65	16,3	141	42,5	45	44,6	17	11,3	7	1,6	69	57,5	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Al examinar los dos estratos, en los cuales fue valorado el indicador Técnica Dinámica de Grupo en la praxis de las estrategias de enseñanza utilizadas por los instructores para promover los valores en los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, puso de manifiesto que un 42,5% del total parcial promedio de los entes encuestados, manifiestan que los instructores aplican alguna técnica de grupo para perfeccionar o completar los estudios dados en valores. Este análisis se detalla en la siguiente gráfica.



**Gráfico 35. Resumen integrado del indicador Técnica de Grupo de la dimensión Estrategias Postinstruccionales. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### Cuadro 93

*Resumen integrado de la dimensión Estrategias Postinstruccionales*

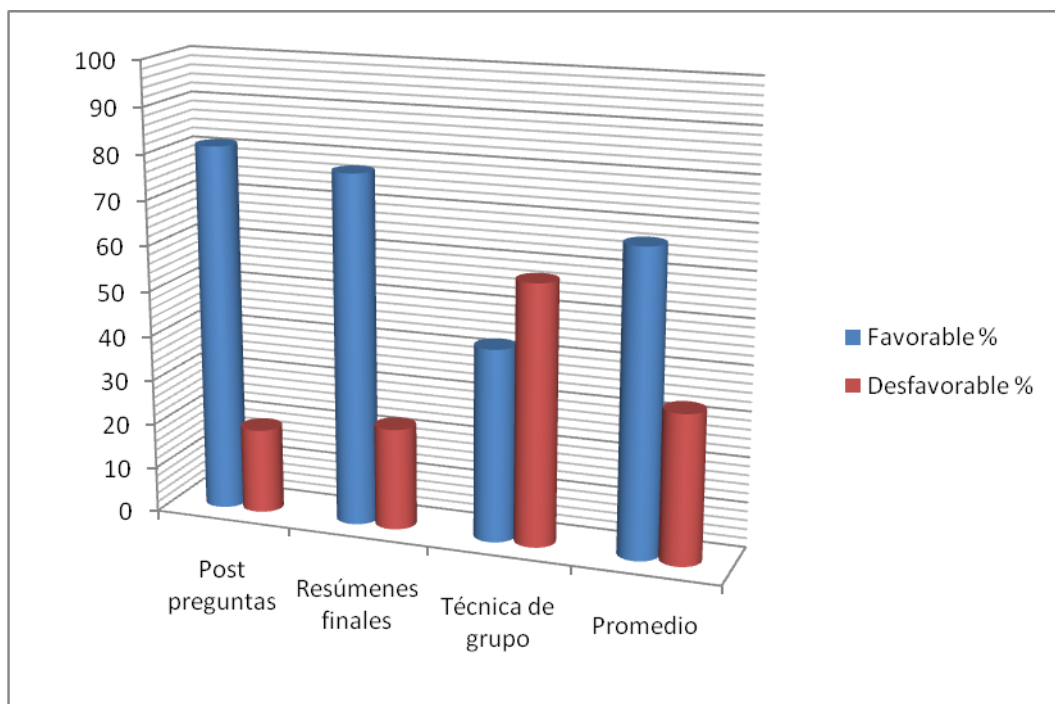
INDICADOR	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Post preguntas	89	31,8	74	49,4	163	81,2	29	14,4	7	1,8	11	2,6	47	18,8	210	100
Resumen final	93	32,9	55	44,6	148	77,5	31	15,0	19	4,6	12	2,9	62	22,5	210	100
Técnica de grupo	76	26,2	65	16,3	141	42,5	45	44,6	17	11	7	1,6	69	57,5	210	100
Promedio	86	30,3	65	36,7	151	67,0	35	24,7	14	5,9	10	2,4	59	33,0	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En el análisis realizado de los promedios de los indicadores de la dimensión Estrategias Postinstruccionales de la variable estrategias de enseñanza, se concluyó que los datos que reflejan los indicadores Postpreguntas, Resúmenes Finales y

Técnica Dinámica de Grupo muestran una tendencia favorable 67%, por parte de los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas.

De esta observación se deduce, la existencia de un buen margen de cumplimiento en relación al uso de técnicas de enseñanza que incentiven la formulación de preguntas finales para medir el nivel de comprensión de los valores trabajados, manteniendo la atención de los aprendices con las preguntas formuladas; la elaboración de resúmenes escritos con ideas centrales e importantes sobre los valores estudiados, y por último, la aplicación de técnicas de técnicas de grupo para afianzar los estudios en valores que demuestra debilidad en su aplicación. La gráfica siguiente muestra la investigación realizada.



**Gráfico 36. Resumen integrado de los indicadores Post preguntas, Resúmenes Finales y Técnica de Grupo de la dimensión Estrategias Postinstruccionales. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

## Cuadro 94

*Resumen integrado de las dimensiones Estrategias Preinstruccionales, Coinstruccionales y Postinstruccionales de la variable estrategias de enseñanza*

INDICADOR	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Estrategias pre-instruccionales	89	42,5	86	47,0	175	89,5	30	9,5	3	0,6	2	0,4	35	10,5	210	100
Estrategias co-instruccionales	48	23,8	62	39,3	110	63,1	71	26,0	14	7,1	15	3,8	100	36,9	210	100
Estrategias post-instruccionales	86	30,3	65	36,7	151	67,0	35	24,7	14	5,9	10	2,4	59	33,0	210	100
Promedio	74	32,2	71	41,0	145	73,2	45	20,1	11	4,5	9	2,2	65	26,8	210	100

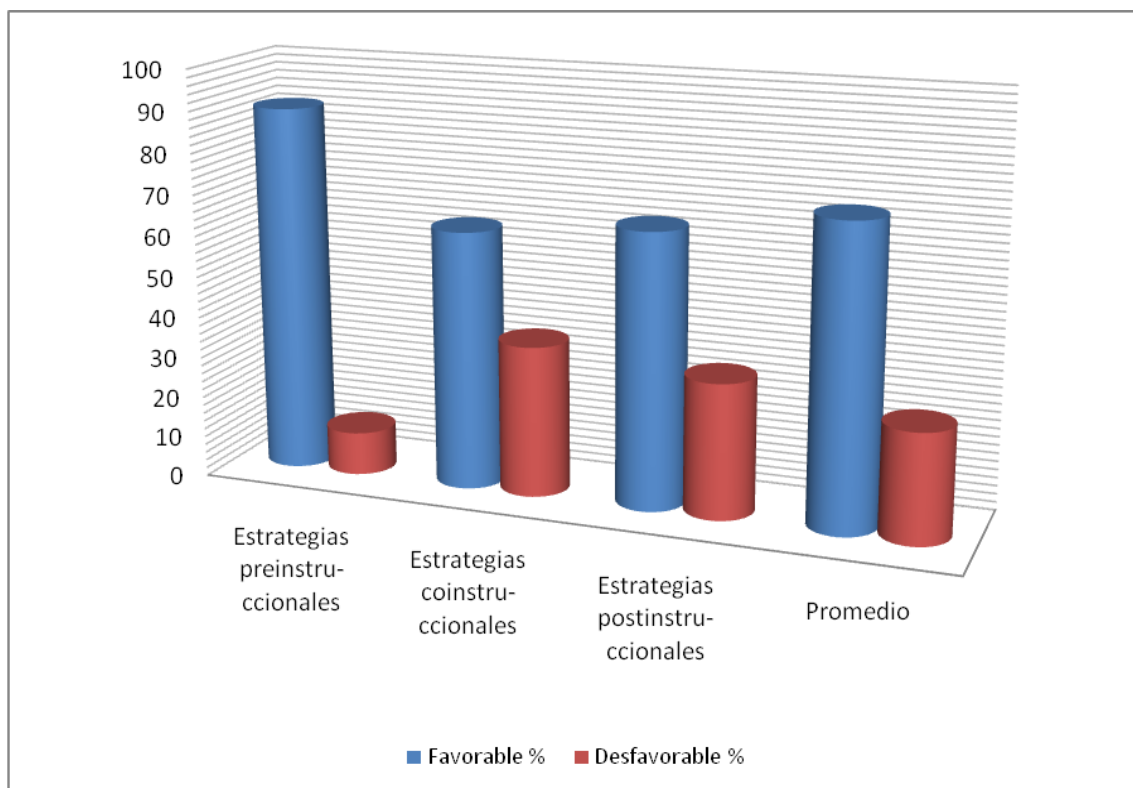
*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis en conjunto para establecer los valores promovidos por los instructores del Programa Nacional de Aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (I.N.C.E.S) en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, de la variable Estrategias de Enseñanza, se originó por el resultado de las repuestas confirmadas por los instructores y aprendices en las dimensiones estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.

Del estudio realizado se desprende como conclusión un contexto favorable, en la que el 89,5% de los instructores ponen en práctica las técnicas de objetivos y organizadores previos, por cuanto discuten temas relacionados con valores y hacen referencia a la importancia de los mismos, y captan la atención de los aprendices en las exposiciones introductoria. El 63,1% aplican ilustraciones y mapas conceptuales a través de textos bibliográficos y materiales organizados que traten el tema de valores, y construcción de mapas con ideas y contenidos claves sobre valores morales y sociales. Por último, el 67% emplean técnicas de post preguntas, resúmenes finales y técnica dinámica de grupo mediante preguntas finales para medir el nivel de

comprensión de los valores y la atención de los aprendices, elaboración de resúmenes escritos con ideas centrales e importantes y consolidación de los estudios en valores mediante el uso de técnicas de grupo.

Estos resultados ratifican la efectividad de los valores promovidos por los instructores en sus tres dimensiones, facilitando así el desarrollo y concientización de los valores transmitidos por las diferentes técnicas de estudio a los aprendices del Programa Nacional de Aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES). El estudio del análisis se expone en el siguiente gráfico.



**Gráfico 37. Resumen integrado de los indicadores Estrategias Preinstruccionales, Estrategias Coinstruccionales y Estrategias Postinstruccionales. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

## **Estudio de la Factibilidad**

En el objetivo 4 se propuso: Estudiar la factibilidad para el establecimiento de un programa de estrategias de enseñanzas dirigidas a instructores para promover valores sociales y morales, de acuerdo al Programa Nacional de Aprendizaje INCES., en la Unidad Educativa Privada “Johannes Kepler”, Caracas.

Para el logro del objetivo señalado, se analizó la variable factibilidad, conformada por los indicadores Recursos Humanos, Infraestructura, Recursos Financieros y Tiempo.

### **Indicador Recursos Humanos de la Variable Factibilidad**

Para medir este indicador se emplearon dos (2) ítems, de los cuales uno (1) fue destinado al instructor y uno (1) a los aprendices, con el fin de proporcionar un mejor detalle del indicador Recursos Humanos.

### Cuadro 95

*Resumen de las frecuencias absoluta y relativa de la Variable Factibilidad, indicador Recursos Humanos en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES									
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E		TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
48	3	15,0	14	70,0	17	85,0			3	15,0			3	15,0	20	100
Promedio	3	15,0	14	70,0	17	85,0			3	15,0			3	15,0	20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

En el análisis de este indicador, se observó resultados favorables en las repuestas emitidas por los instructores, como se puede apreciar el 85% de ellos manifestaron que la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, cuenta con Recursos Humanos que atiendan el llamado para ser facilitadores, e incluso están dispuestos a la capacitación y actualización en valores.

### Cuadro 96

*Resumen de la frecuencia absoluta y relativa de la Variable Factibilidad, indicador Recursos Humanos en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES									
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E		TOTAL PARCIAL		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
48	83	20,8	87	21,7	170	42,5	207	51,8	10	2,5	13	3,2	230	57,5	400	100
Promedio	83	20,8	87	21,7	170	42,5	207	51,8	10	2,5	13	3,2	230	57,5	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).



De acuerdo a la encuesta realizada a los aprendices, se muestra una situación desfavorable, por cuanto el 57,5% de ellos expresaron que no existen los Recursos Humanos que atiendan al llamado a ser facilitadores mediante la capacitación y actualización en valores. Ellos afirman que sólo el 42,5% de los instructores están dispuestos a colaborar en el proceso de enseñanza – aprendizaje en valores, realidad que no coadyuva a los aprendices en la formación de valores morales y sociales.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Recursos Humanos de la Variable Factibilidad**

A continuación se presenta una síntesis resumida de las personas encuestadas, instructores y aprendices, con el fin de facilitar la interpretación del estudio realizado, para ello se condensaron los resultados del indicador Recursos Humanos en el siguiente cuadro.

#### **Cuadro 97**

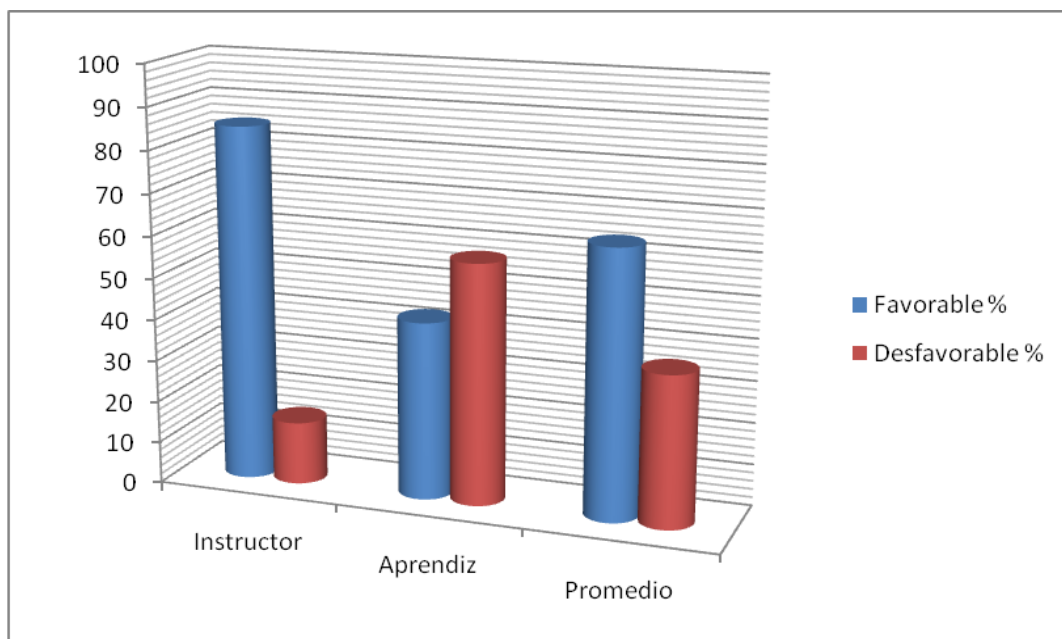
*Resumen integrado del indicador Recursos Humanos de la Variable Factibilidad en el estrato instructor y aprendiz*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	3	15,0	14	70,0	17	85,0			3	15,0			3	15,0	20	100
Aprendiz	83	20,8	87	21,7	170	42,5	207	51,7	10	2,5	13	3,3	230	57,5	400	100
Promedio	43	17,9	50	45,9	93	63,8	103	25,8	7	8,8	7	1,6	233	36,2	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El análisis del promedio de los dos estratos, instructores y aprendices, en los que fue valorado el indicador Recursos Humanos de la variable factibilidad en la

Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, indicó que existe un margen promedio total favorable del 63,8%. No obstante, al comparar el análisis con lo expresado por los aprendices se puede determinar que la situación es desfavorable en un 57,5%; sólo el 42,5% de ellos consideran la existencia de recursos humanos capaces a ser facilitadores mediante el proceso de capacitación y actualización en valores que ofrece la institución. Dichos resultados permiten resaltar cierta debilidad en este indicador, como se muestra en el siguiente gráfico.



**Gráfico 38. Resumen integrado del indicador Recursos Humanos de la variable factibilidad. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### **Indicador Infraestructura de la Variable Factibilidad**

En el análisis de este indicador se emplearon dos (2) ítems, uno (1) se destinó a instructor y uno (1) al aprendiz, con el con el propósito de ofrecer en los siguientes cuadros un aporte más apropiado de la investigación.

### Cuadro 98

*Resumen de las frecuencias absolutas y relativas de la Variable Factibilidad, indicador Infraestructura en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
49	17	85,0	3	15,0	20	100									20	100
Promedio	17	85,0	3	15,0	20	100									20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Se puede evidenciar a través del siguiente análisis, que los resultados de las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, mantienen una situación 100% favorable. Esto demuestra que la totalidad de los instructores están de acuerdo, en que la institución educativa debe ceder los espacios necesarios para la capacitación y actualización de los facilitadores en valores.

### Cuadro 99

*Resumen de la frecuencia absoluta y relativa de la Variable Factibilidad, indicador Infraestructura en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
49	183	46,0	97	24,2	280	70,2	77	19,2	20	5,0	23	5,6	120	29,9	400	100
Promedio	183	46,0	97	24,2	280	70,2	77	19,2	20	5,0	23	5,6	120	29,9	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Las respuestas emitidas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, arrojan una tendencia favorable del 70,2%. Es decir, los estudiantes justifican, que la institución educativa debe adjudicar los espacios requeridos para actualizar y capacitar en valores a los instructores requeridos en el área.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Infraestructura de la Variable Factibilidad**

Se presenta seguidamente, un esquema resumido de las personas encuestadas, instructores y aprendices, sobre la información obtenida del indicador Infraestructura, con el propósito de ofrecer en el siguiente cuadro un aporte más apropiado de la investigación.

#### **Cuadro 100**

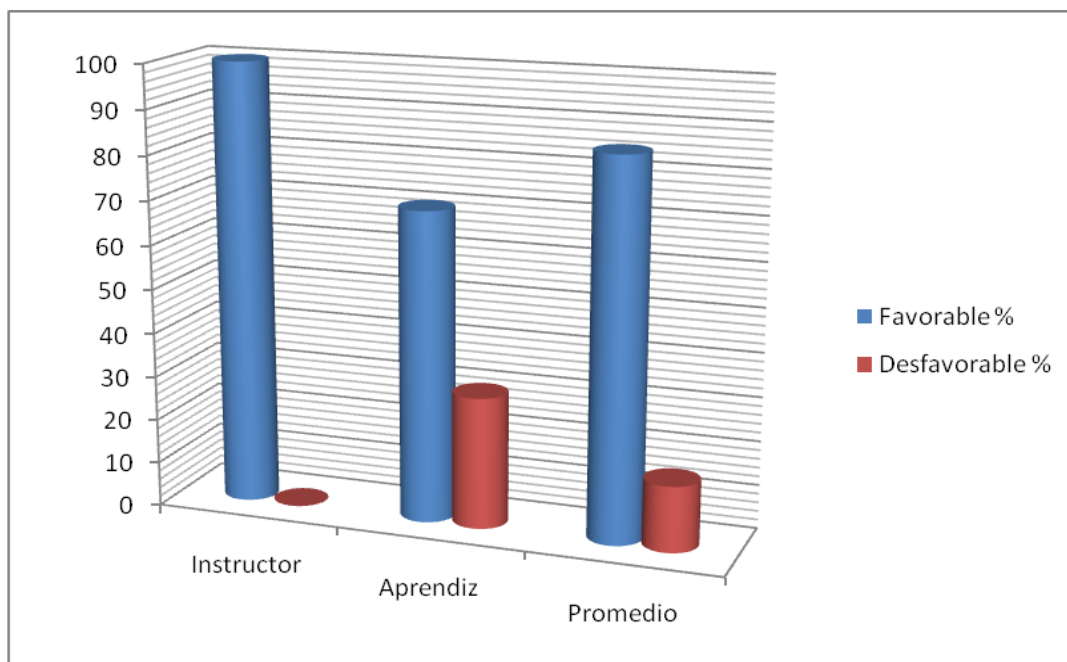
*Resumen integrado del indicador Infraestructura de la Variable Factibilidad en el estrato instructor y aprendiz*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	17	85,0	3	15,0	20	100,0									20	100
Aprendiz	183	46,0	97	24,2	280	70,2	77	19,2	20	5	23	5,6	120	29,8	400	100
Promedio	100	65,5	50	19,6	150	85,1	38	9,6	10	2,5	12	2,8	60	14,9	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El estudio realizado en los dos estratos investigados del indicador Infraestructura en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, determinó que el 85,1% del total parcial promedio es favorable, en la que los entes entrevistados

justificaron su decisión, en estar de acuerdo que la institución adjudique espacios físicos para la capacitación y actualización de los instructores en el área de valores. Un ejemplo de ello, se puede visualizar en la siguiente gráfica.



*Gráfico 39. Resumen integrado del indicador Infraestructura de la variable factibilidad. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).*

### **Indicador Recursos Financieros de la Variable Factibilidad**

En este indicador se emplearon dos (2) ítems para su estudio, uno (1) se designó al instructor y uno (1) al aprendiz, a objeto de facilitar mejor comprensión en los cuadros demostrados.

### Cuadro 101

*Resumen de la frecuencia absoluta y relativa de la Variable Factibilidad, indicador Recursos Financieros en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
50	17	85,0	3	15,0	20	100									20	100
Promedio	17	85,0	3	15,0	20	100									20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

El resultado del análisis de las respuestas expresadas por los Instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, indicó que el 100% del total de los encuestados están de acuerdo que la institución debe apoyar financieramente a los instructores para su capacitación y actualización en el área de valores. Lo que significa, que debería existir más participación financiera del ente estudiado en el proyecto de valores.

### Cuadro 102

*Resumen de la frecuencia absoluta y relativa de la variable factibilidad, indicador Recursos Financieros en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
50	220	55,0	70	17,5	290	72,5	77	19,3	10	2,5	23	5,7	110	27,5	400	100
Promedio	220	55,0	70	17,5	290	72,5	77	19,3	10	2,5	23	5,7	110	27,5	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Las afirmaciones expresadas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, sobre el indicador Recursos Financieros demuestran que el 72,5% de ellos justifican que debe existir un aporte financiero por parte de la institución para apoyar y desarrollar la capacitación y actualización de los instructores en el área de los valores morales y sociales.

### **Análisis integrado de los resultados del indicador Recursos Financieros de la Variable Factibilidad**

Con el objeto de proporcionar mejor información del estudio realizado, mediante las respuestas de los instructores y aprendices, se presenta un cuadro resumen con los datos del indicador Recursos Financieros de la variable factibilidad.

#### **Cuadro 103**

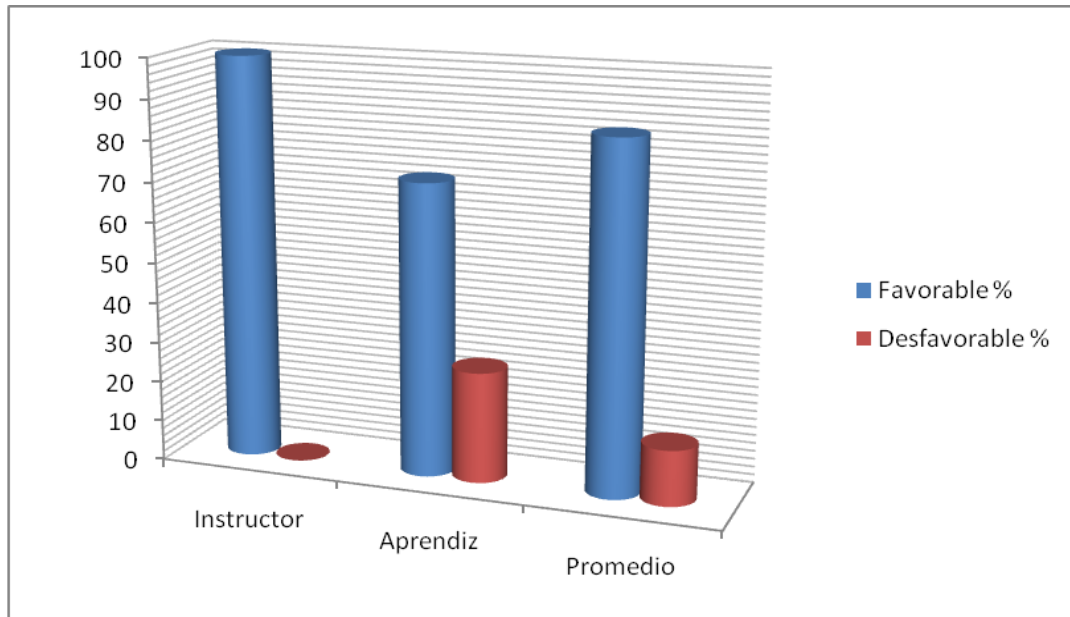
*Resumen integrado del indicador Recursos Financieros de la variable factibilidad en el estrato instructor y aprendiz.*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	17	85,0	3	15,0	20	100,0									20	100
Aprendiz	220	55,0	70	17,5	290	72,5	77	19,3	10	2,5	23	5,7	110	27,5	400	100
Promedio	118	70,0	37	16,2	155	86,2	38	9,6	5	1,3	12	2,9	55	13,8	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Conforme al cuadro resumen presentado sobre el análisis de las repuestas emitidas por el instructor y aprendiz de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, en donde se evaluó el indicador Recursos Financieros de la variable

factibilidad, se pudo determinar que el total parcial promedio resultante reveló que un 86,2% de los encuestados, justifican que la institución debe apoyar financieramente el proyecto para capacitación y actualización en valores dirigidos a los instructores. Esta situación se puede observar en la gráfica siguiente.



**Gráfico 40. Resumen integrado del indicador Recursos Financieros de la variable factibilidad. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### **Indicador Tiempo de la Variable Factibilidad**

Para el análisis de este indicador se utilizaron tres (3) ítems, dos (2) se asignaron al instructor y uno (1) al aprendiz, a fin de suministrar una percepción clara en los cuadros señalados.



### Cuadro 104

*Resumen de la frecuencia absoluta y relativa de la Variable Factibilidad, indicador Tiempo en el estrato instructor*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
51	17	85,0	3	15,0	20	100									20	100
52	17	85,5	3	15,0	20	100									20	100
Promedio	17	85,0	3	15,0	20	100									20	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Del análisis de las respuestas emitidas por los instructores de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, en relación al indicador Tiempo de la variable factibilidad, se pudo evidenciar que el 100% de ellos expresaron una opinión favorable. De los cuales cabe señalar que la totalidad de los encuestados están de acuerdo en establecer un tiempo extra para el enriquecimiento y transmisión de los valores.

### Cuadro 105

*Resumen de la frecuencia absoluta y relativa de la variable factibilidad, indicador Tiempo en el estrato aprendiz*

N° ITEMS	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
51	170	42,5	60	15,0	230	57,5	53	13,2	60	15,0	57	14,3	170	42,5	400	100
Promedio	170	42,5	60	15,0	230	57,5	53	13,2	60	15,0	57	14,3	170	42,5	400	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Las respuestas manifestadas por los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, en relación al indicador Tiempo de la variable factibilidad, en su análisis proporcionó un resultado con una tendencia favorable de sólo el 57.5%. Esta situación demuestra que no todos los aprendices estarían de acuerdo en establecer un tiempo extra para dedicarlo a su enriquecimiento en valores. Como se muestra en el cuadro, existe un 42,5% de este grupo no interesado en crear un espacio de tiempo para un área tan indispensable para su formación ciudadana.

### **Análisis integrado del indicador Tiempo de la Variable Factibilidad**

Mediante la respuestas emitidas por los instructores y aprendices, se presenta un cuadro condensado con todos los datos pertinentes del análisis del indicador Tiempo de la variable factibilidad, con el fin de proporcionar una información más eficiente del estudio realizado.

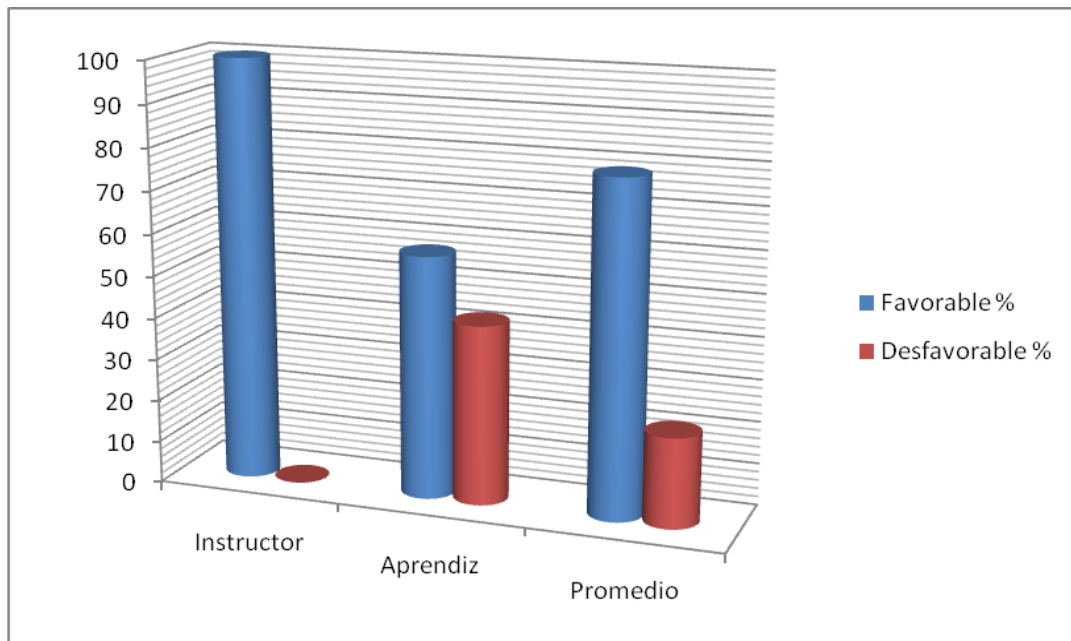
#### **Cuadro 106**

*Resumen integrado del indicador Tiempo en la variable factibilidad en el estrato instructor y aprendiz*

ESTRATO	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Instructor	17	85,0	3	15,0	20	100,0									20	100
Aprendiz	170	42,5	60	15,0	230	57,5	53	13,2	60	15,0	57	14,3	170	42,5	400	100
Promedio	93	63,7	32	15,0	125	78,7	26	6,6	30	7,5	29	7,2	85	21,3	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Al hacer el estudio de los estratos en los que fue valorado el indicador Tiempo de la variable factibilidad de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, se obtuvo un resultado total parcial promedio del 78,7% favorable; en donde los instructores manifiestan que están en total acuerdo en que se establezca un tiempo extra dentro de la institución para dedicarlo al enriquecimiento y a la transmisión de valores. Sin embargo, los aprendices no están totalmente interesados en aceptar un tiempo extra para dedicarlo a su enriquecimiento en la formación de valores, de los cuales existe un 42,5% de ese grupo que se muestran en desacuerdo. En la gráfica siguiente se presenta la variación de las opiniones.



*Gráfico 41. Resumen integrado del indicador Tiempo de la variable factibilidad.. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).*

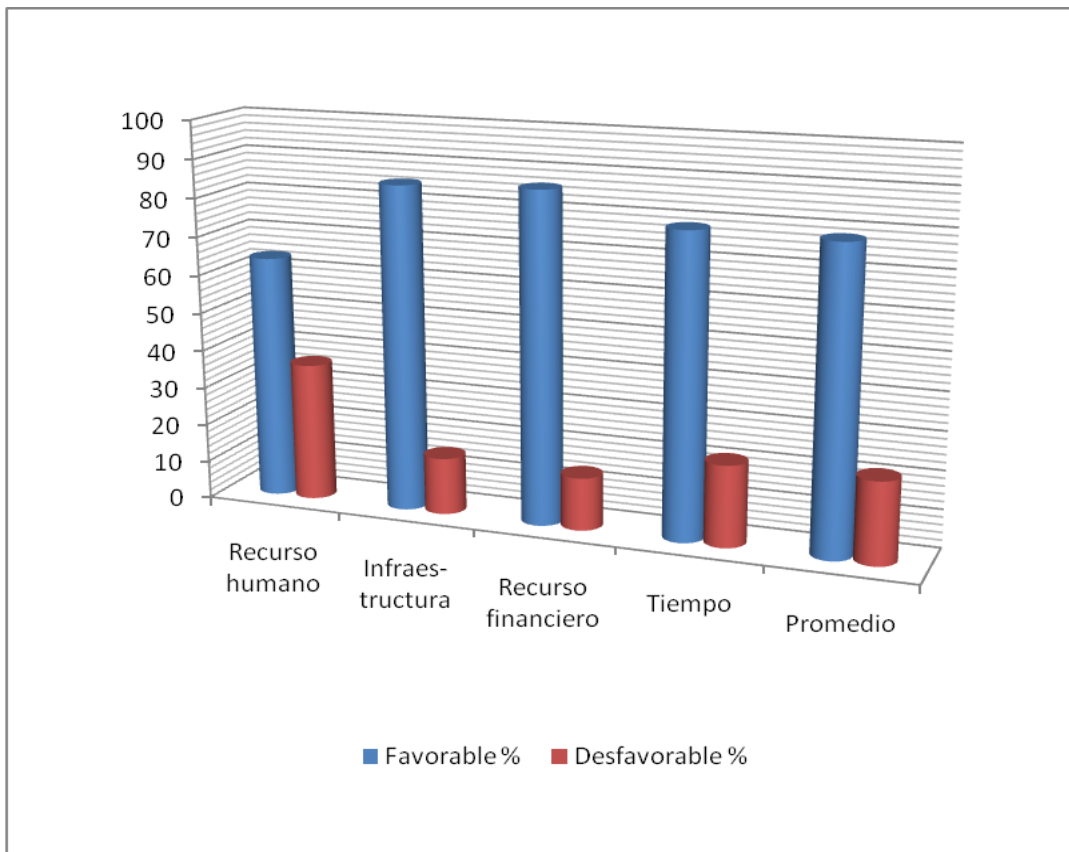
### Cuadro 107

*Resumen integrado de los indicadores Recursos Humanos, Infraestructura, Recursos Financieros y Tiempo de la variable factibilidad*

INDICADOR	FAVORABLES						DESFAVORABLES						TOTAL GENERAL			
	A		B		TOTAL PARCIAL		C		D		E				TOTAL PARCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Recursos Humanos	43	17,9	50	45,9	93	63,8	103	25,8	7	8,8	7	1,6	117	36,2	210	100
Infraestructura	100	65,5	50	19,6	150	85,1	38	9,6	10	2,5	12	2,8	60	14,9	210	100
Recursos Financieros	118	70,0	37	16,2	155	86,2	38	9,6	5	1,3	12	2,9	55	13,8	210	100
Tiempo	93	63,7	32	15,0	125	78,7	26	6,6	30	7,5	29	7,2	85	21,3	210	100
Promedio	89	54,3	42	24,2	131	78,5	51	12,9	13	5,0	15	3,6	108	18,3	210	100

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

Al realizar un diagnóstico de los resultados promedios de los indicadores Recursos Humanos, Infraestructura, Recursos Financieros y Tiempo de la variable factibilidad, se demostró que los datos reflejados a través de estos indicadores muestran una tendencia favorable por parte de los entes encuestados en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas del 78,5%. Estos resultados indican que en la institución educativa existen recursos humanos que puedan atender el llamado a ser facilitadores mediante la capacitación y actualización en valores, que debe coadyuvar con espacios físicos y recursos financieros en la formación de valores, y se debe establecer un tiempo extra para su enriquecimiento y transmisión. La gráfica siguiente muestra el estudio realizado.



**Gráfico 42. Resumen integrado de los indicadores Recursos Humanos, Infraestructura, Recursos Financieros y Tiempo de la variable factibilidad. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

### **Cuadros Integrados de Análisis de Datos**

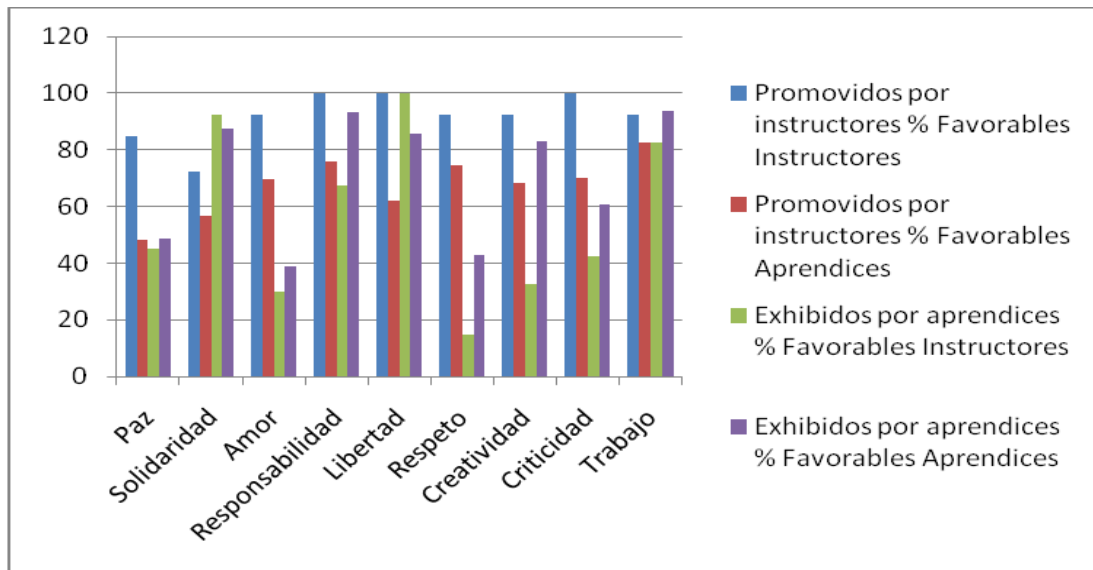
Con el fin de visualizar de manera integral los resultados obtenidos en la investigación de campo, con el propósito de elaborar conclusiones y recomendaciones lo más asertivas posibles, se desarrollan a continuación cuadros y gráficos resúmenes de análisis de resultados.

### Cuadro 108

*Resumen Análisis de los valores promovidos y exhibidos de forma favorables*

Valores	Promovidos por instructores		Exhibidos por aprendices	
	% Favorables		% Favorables	
	Instructores	Aprendices	Instructores	Aprendices
Paz	85	48,4	45	48,8
Solidaridad	72,5	56,6	92,5	87,3
Amor	92,5	69,6	30	38,8
Responsabilidad	100	76,1	67,5	93,2
Libertad	100	62,1	100	85,7
Respeto	92,5	74,6	15	43
Creatividad	92,5	68,3	32,5	83
Criticidad	100	70,3	42,5	60,8
Trabajo	92,5	82,4	82,5	93,8

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).



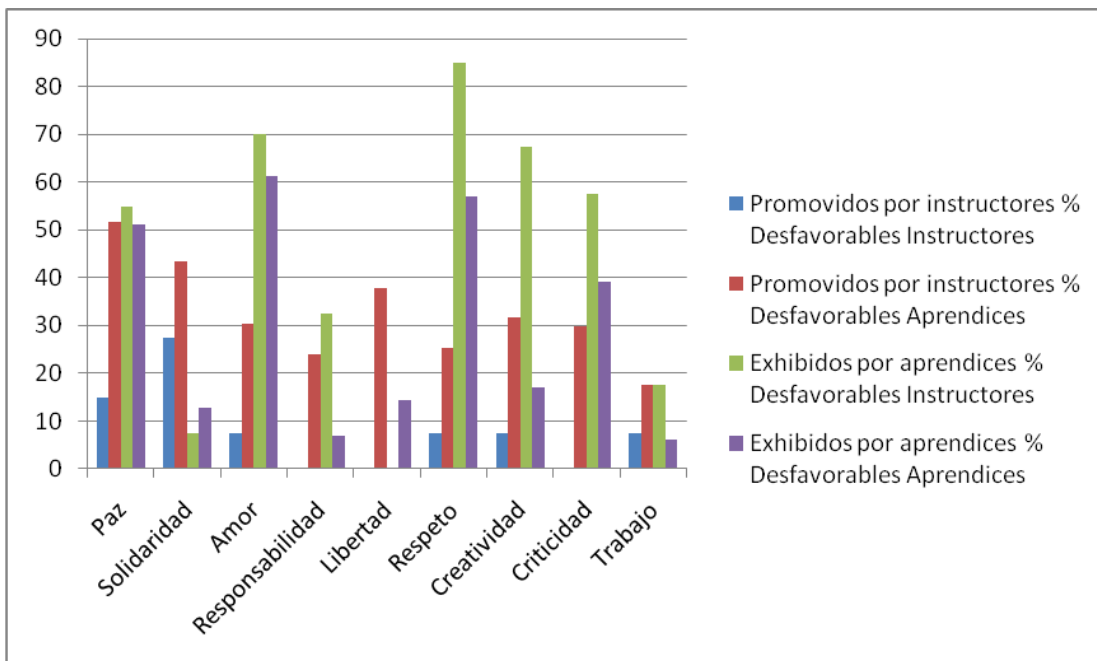
**Gráfico 43. Resumen de los valores exhibidos y promovidos de forma favorables. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

## Cuadro 109

*Resumen Análisis de los valores promovidos y exhibidos de forma desfavorables*

Valores	Promovidos por instructores		Exhibidos por aprendices	
	% Desfavorables		% Desfavorables	
	Instructores	Aprendices	Instructores	Aprendices
Paz	15	51,6	55	51,2
Solidaridad	27,5	43,4	7,5	12,7
Amor	7,5	30,4	70	61,2
Responsabilidad	0	23,9	32,5	6,8
Libertad	0	37,9	0	14,3
Respeto	7,5	25,4	85	57
Creatividad	7,5	31,7	67,5	17
Criticidad	0	29,7	57,5	39,2
Trabajo	7,5	17,6	17,5	6,2

*Nota.* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).



**Gráfico 44. Resumen de los valores exhibidos y promovidos de forma desfavorables. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).**

**Cuadro 110**

*Cuadro Resumen de los valores promovidos y exhibidos de forma favorable y desfavorable*

Valores	Promovidos por los instructores				Exhibidos por los aprendices			
	% Favorable		% Desfavorable		% Favorable		% Desfavorable	
	Instructores	Aprendices	Instructores	Aprendices	Instructores	Aprendices	Instructores	Aprendices
Paz	85	48,4	15	51,6	45	48,8	55	51,2
Solidaridad	72,5	56,6	27,5	43,4	92,5	87,3	7,5	12,7
Amor	92,5	69,6	7,5	30,4	30	38,8	70	61,2
Responsabilidad	100	76,1	0	23,9	67,5	93,2	32,5	6,8
Libertad	100	62,1	0	37,9	100	85,7	0	14,3
Respeto	92,5	74,6	7,5	25,4	15	43	85	57
Creatividad	92,5	68,3	7,5	31,7	32,5	83	67,5	17
Criticidad	100	70,3	0	29,7	42,5	60,8	57,5	39,2
Trabajo	92,5	82,4	7,5	17,6	82,5	93,8	17,5	6,2

*Nota:* Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores



## RESUMEN ANÁLISIS VALORES PROMOVIDOS Y EXHIBIDOS

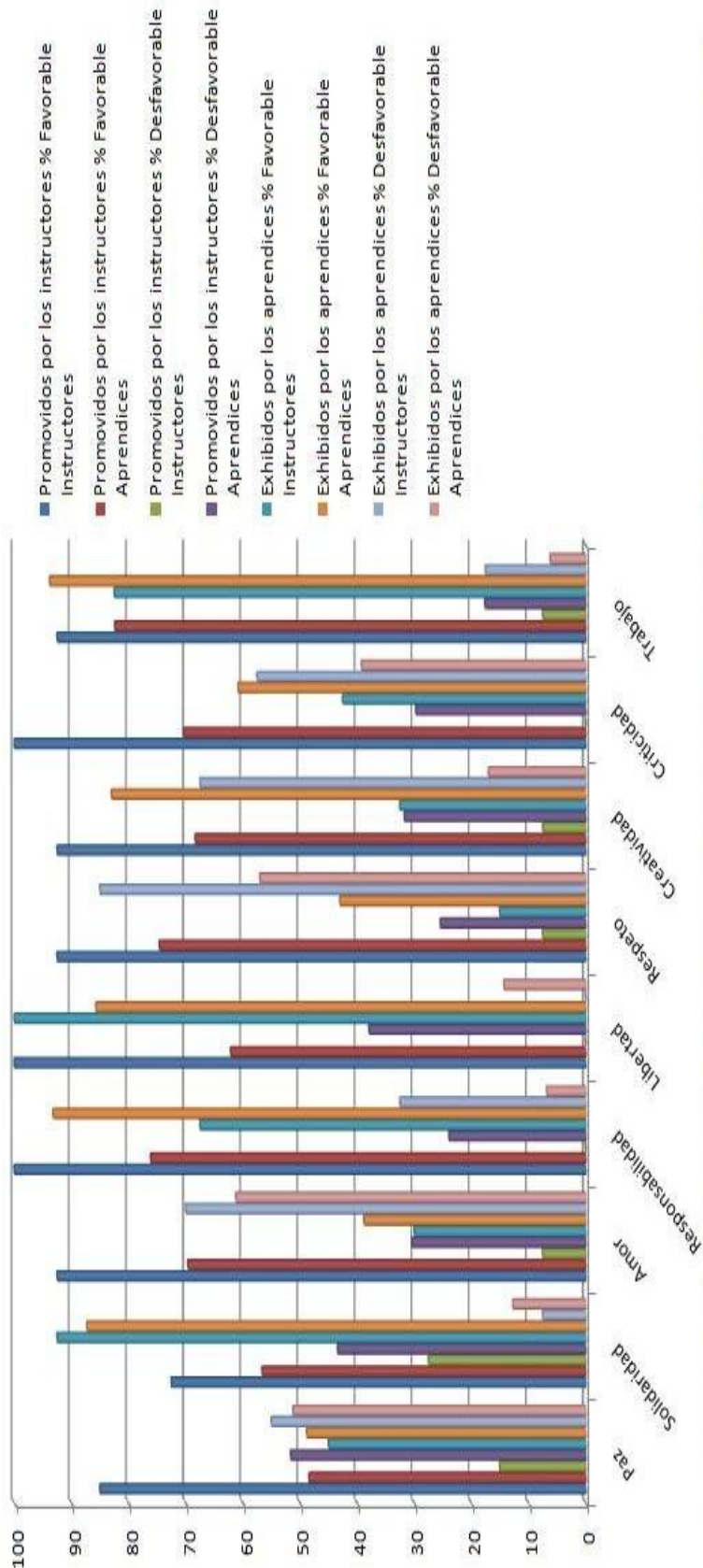


Gráfico 45. Resumen de los valores exhibidos y promovidos. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de los autores (2010).

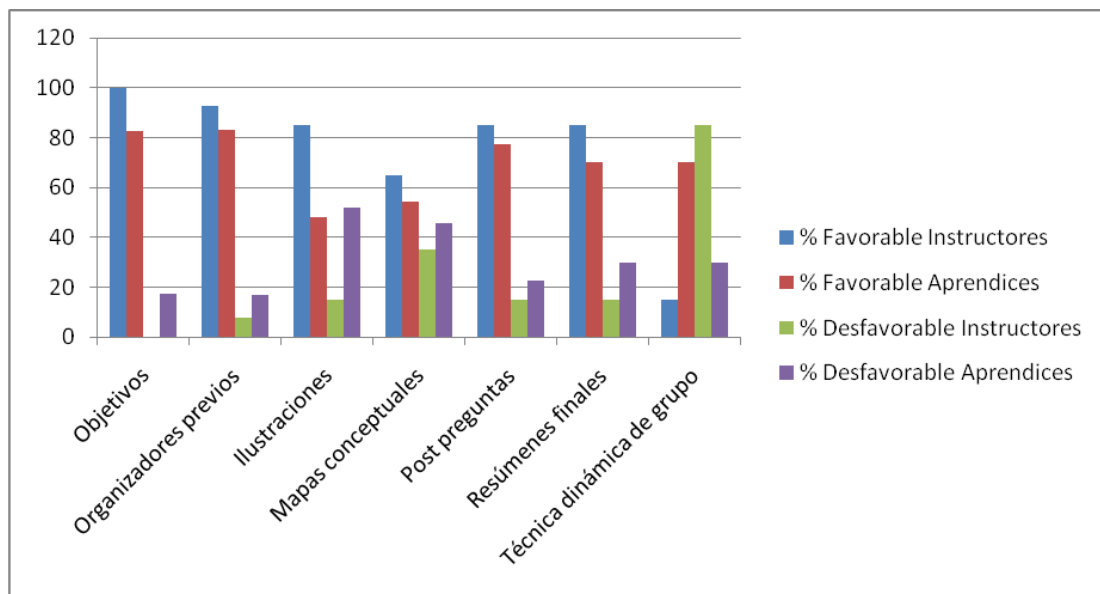
Al analizar los cuadros resúmenes, análisis de los valores y su respectivos gráficos se evidencia que los valores que requieren ser fortalecidos son paz, amor, respeto, creatividad y criticidad. En lo relativo a la paz se observa la discrepancia de opiniones entre los aprendices e instructores en relación a la variable valores promovidos porque mientras los aprendices afirman que el instructor promueve este valor en un 48,4% de forma favorable, el instructor opina que lo promueve en un 85%; sin embargo, en relación a la variable valores exhibidos se observa similitud de opiniones. En lo relativo a los valores amor y respeto ambos estratos opinan que la debilidad se presenta en la variable valores exhibidos. En lo relativo al valor creatividad se evidencia discrepancia en las opiniones en función a la variable valores exhibidos porque mientras los aprendices manifiestan ser favorables en la exhibición de dicho valor en un 83,3%, los instructores opinan que lo exhiben en un 32,5%. En relación al valor criticidad en función a la variable valores exhibido también existen discrepancias pues mientras los jóvenes afirman una inclinación favorable de un 60,8 %, los instructores afirman que son favorables en un 42,5%.

### **Cuadro 111**

#### *Cuadro Resumen de las Estrategias utilizadas*

Estrategias de Enseñanza	% Favorable		% Desfavorable	
	Instructores	Aprendices	Instructores	Aprendices
Objetivos	100	82,5	0	17,5
Organizadores previos	92,5	83,2	7,5	16,8
Ilustraciones	85	47,9	15	52,1
Mapas conceptuales	65	54,5	35	45,5
Post preguntas	85	77,4	15	22,6
Resúmenes finales	85	70	15	30
Técnica dinámica de grupo	15	70	85	30

Nota. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de las autoras (2011)



**Gráfico 46. Resumen Estudio de las Estrategias de Enseñanzas utilizadas. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler. Cálculo de las autoras (2011)**

En relación a la variable estrategias de enseñanzas se puede visualizar:

- Discrepancia de opiniones relativas al uso de la estrategia coinstruccional ilustraciones por cuanto los instructores manifiestan que en un 85% se utiliza favorablemente, mientras que los aprendices alegan un porcentaje favorable del 47,9%;
- Discrepancia de Opiniones en relación a las estrategias dinámica de grupo, los instructores manifiestan un porcentaje favorable del 15% mientras que los aprendices le otorgan un porcentaje favorable de 70%.

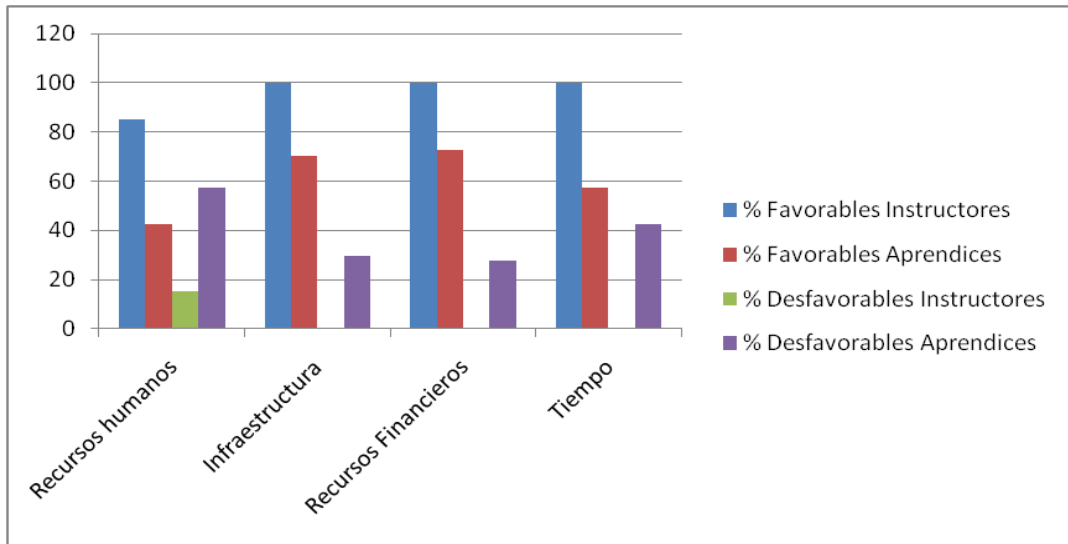
**Cuadro 112**

*Cuadro Resumen de los valores promovidos y exhibidos de forma favorable y desfavorable*

*Resumen Estudio de la Factibilidad*

	% Favorables		% Desfavorables	
	Instructores	Aprendices	Instructores	Aprendices
Recursos humanos	85	42,5	15	57,5
Infraestructura	100	70,2	0	29,8
Recursos Financieros	100	72,5	0	27,5
Tiempo	100	57,5	0	42,5

Nota. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler . Cálculo de las autoras (2011)



**Gráfico 47. Resumen Estudio de la Factibilidad. Datos del cuestionario aplicado a los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler . Cálculo de las autoras (2011)**

En relación a la variable estudio de la factibilidad se puede evidenciar en el cuadro resumen y en su respectiva grafica, discrepancia en el indicador Recursos humanos, porque mientras los instructores manifiestan que existen disponibilidad de instructores capaces de se facilitadores para el desarrollo de un programa de valores es favorable en un 85%, el aprendiz manifiesta que solo en un 42% se cuenta con estos recursos.

Unos de los indicadores que también se presenta con marcada diferencia es el tiempo, pues el instructor manifiesta que un 100 de ellos está dispuesto a disponer de tiempo para la formación de valores, el joven dice que solo el 57,5% de ellos consideran que es favorable el hecho de disponer de tiempo para este fin.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### ***Conclusiones***

La revisión realizada mediante la investigación bibliográfica, la investigación de campo y el análisis estadístico de los datos suministrados por los instructores y aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Urb. El Recreo, Caracas, permitió obtener las repuestas a los objetivos específicos planteados en el presente estudio y llegar a las siguientes conclusiones:

1. Conforme al primer objetivo formulado en este trabajo de investigación, se realizó un diagnóstico en relación a la identificación de los valores promovidos por los instructores de la U. E. Johannes Kepler, partiendo de las dimensiones comportamiento ético, ciudadanía en democracia y respeto por la vida, que comprenden los valores paz, solidaridad, amor, responsabilidad, libertad, respeto, creatividad, criticidad y trabajo. Conforme a las respuestas expresadas por los aprendices, los resultados obtenidos permitieron demostrar en los instructores debilidad para promover el valor paz, opinión que no se corresponde con la suministrada por los mismos instructores. En cuanto al resto de los valores se evidencia que los instructores se esfuerzan por modelarlos de forma positiva, los cuales revisten importancia capital porque permiten elevar el perfil del aprendiz, perfeccionándolo en el campo laboral, que es el objetivo que persigue el Programa Nacional de Aprendizaje del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCES).

2. En cuanto al segundo objetivo, se realizó un análisis acerca de los valores que exhiben los aprendices, considerando las dimensiones del comportamiento ético, ciudadanía en democracia y respeto por la vida. En las respuestas formuladas, producto de los resultados, se evidenció que existe debilidad en el comportamiento ético con respecto a la aplicación de los valores paz y amor, en la dimensión ciudadanía en democracia se vio reflejada fuertemente en la falta de cumplimiento de las normas de respeto, y por último se observó debilidad en los valores de creatividad

y criticidad que conforman la dimensión del respeto por la vida. Además, se determinó que existe discrepancia de opiniones con respecto a los valores respeto y creatividad, en donde los instructores manifiestan una alta debilidad en ambos valores, mientras que los aprendices reconocen someramente debilidad en el valor respeto (cumplimiento a las normas) y fortaleza al exhibir el valor creatividad (ser imaginativo y creativo, capaz de solventar problemas de manera novedosa).

3. En atención al tercer objetivo, se hizo un estudio de las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por los instructores para promover los valores en los aprendices, bajo las dimensiones estrategias preinstruccionales (objetivos y organizadores previos), coinstruccionales (Ilustraciones y mapas conceptuales) y postinstruccionales (post preguntas, resúmenes finales y dinámicas de grupo).

Los resultados reflejaron discrepancia en cuanto al uso de las estrategias ilustraciones, ya que los aprendices manifestaron que los instructores aplican en forma desfavorable esta estrategia, mientras que los instructores consideran que la usan favorablemente. De igual modo, surge discrepancia de opinión sobre el uso de la estrategia dinámica de grupo, aunque los aprendices afirman su uso con frecuencia, los instructores consideran que poco la utilizan en el proceso de enseñanza. Con respecto al resto de las estrategias, se concluye que existe fortaleza en el uso de las mismas, fomentando así el conocimiento en relación al hacer.

4. En el cuarto objetivo, se estudió la factibilidad para el establecimiento de un programa de estrategias de enseñanzas dirigidas a instructores para promover valores sociales y morales en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Urb. El Recreo, Caracas. Los resultados obtenidos en este análisis indican, que de acuerdo a la opinión de los instructores, la institución educativa cuenta con recursos humanos capaces de atender el llamado para prepararse y ser facilitadores en valores, mientras que los aprendices opinan todo lo contrario, es decir, los recursos humanos con que cuenta la U.E. Johannes Kepler son insuficientes, escasos, para su capacitación y actualización en valores. No obstante, para coadyuvar con este proceso, ambos estratos (instructor y aprendiz) opinan que se requiere de espacios físicos y recursos financieros para llevar a cabo una formación eficiente en valores. Así mismo, se

evidenció la necesidad de establecer un tiempo extra que facilite la transmisión y enriquecimiento de dichos valores, considerando la disponibilidad de tiempo, tanto de los aprendices como de los instructores, que les permita participar en el programa de estrategias de enseñanza para promover valores.

En sentido general se concluye, que de acuerdo a los resultados arrojados por la aplicación de los cuestionarios, tanto a instructores como aprendices, se determinó que los valores afectados en la U.E. Johannes Kepler son la paz, el amor, el respeto, la creatividad y criticidad. La debilidad en el uso de estos valores se manifestó principalmente en los aprendices, no obstante, se observó debilidad en el valor de la paz en los instructores, quienes afirman que en el ambiente educativo se respira un ambiente de paz, armonioso, con un margen de tolerancia ante cualquier situación presentada, situación que no lo sienten, ni lo viven los aprendices de la institución, según el cuestionario aplicado.

De igual forma, las estrategias ilustraciones y dinámica de grupo, esenciales en la enseñanza de valores, arrojaron un resultado desfavorable en su aplicación por parte del instructor, lo que determina que existe una probabilidad en que la forma de cómo el instructor enseña y dirige las actividades del aprendizaje, no es la más adecuada para promover valores, ya que en su mayoría implementan estrategias que fomentan más los aspectos cognoscitivos, enfocándose muy pocos en estrategias que promuevan lo actitudinal-afectivo, de allí el resultado negativo de los valores debilitado en los aprendices. Es por ello, que se hace necesario diseñar un Programa de estrategias de enseñanza para promover valores sociales y morales en La U.E. Johannes Kepler, tomando en consideración la disponibilidad real de los recursos humanos existentes, la disponibilidad en tiempo, el espacio físico y los recursos financieros.



## *Recomendaciones*

En el desarrollo de esta investigación se evidenció que los instructores del Programa Nacional de Aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES), se esfuerzan por promover casi la totalidad de los valores, sin embargo los resultados de la investigación refleja que el grupo de aprendices de la institución objeto de estudio, exhiben con mucha debilidad los valores: paz, amor, respeto, creatividad y criticidad. Es por ello que se dan las siguientes recomendaciones.

1. En virtud de la fuerte débilidad que reflejan los instructores con el valor promovido de la paz y la debilidad en los valores exhibidos por los aprendices paz y amor en la dimensión comportamiento ético, el valor respeto en la dimensión ciudadanía en democracia, y por último los valores de creatividad y criticidad en la dimensión respeto por la vida., es necesario proponer un Programa de Estrategias de Enseñanza, para promover valores sociales y morales en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, con el propósito de orientar al instructor y brindarles herramientas e instrumentos didácticos que les permita fortalecer en los aprendices INCES los valores debilitados.

2. De igual modo la institución educativa Johannes Kepler, debe sensibilizar, motivar a los instructores a que contribuyan con el proceso de enseñanza – aprendizaje en valores. Así mismo, debe mantener en existencia recursos humanos dispuestos a ser facilitadores y que acepten la capacitación y actualización en los cursos de valores, a fin de conservar en su nómina de instructores, personal calificado para dictar estudios, conferencias y charlas sobre aquellos valores que requieran ser fomentados en los aprendices.

3. De la misma forma, los gerentes responsables del funcionamiento de la institución educativa objeto de este estudio, deben facilitar espacios físicos, bien sea mediante adquisición externa o por ampliación interna para contribuir con la

formación en valores, y por ende elevar así el nivel de rendimiento académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4. Igualmente la gerencia, debe analizar y estudiar la propuesta del diseño del programa en valores conjuntamente con los instructores, a objeto de colaborar con los recursos financieros que requiera el proceso educativo en el área de valores en todos sus aspectos (contratación de facilitadores, alquiler de espacios físicos, etc.), así como establecer un tiempo extra para facilitar la transmisión de la enseñanza – aprendizaje requerido en la instauración y expansión del proceso.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Presentación de la Propuesta**

El estudio sobre valores efectuado por las autoras, mediante un cuestionario de respuestas cerradas estructurado en una escala tipo Lickert, validados por el juicio de tres expertos, aplicado en la población conformada por veinte (20) instructores y cuatrocientos (400) aprendices que hacen vida en el Centro Delegado INCES, UE. Johannes Kepler, que conforman el Programa Nacional de Aprendizaje, permitió evidenciar en los jóvenes aprendices que realizan su formación teórica en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, debilidades en la práctica de los valores paz, amor, respeto, creatividad y criticidad.

Reconociendo la necesidad de fortalecer dichos valores en pro de una formación integral de los jóvenes se propone el programa denominado “Valores que Dignifican” cuya misión será dotar al instructor de herramientas pedagógicas que le permitan fortalecer los valores antes mencionados en los aprendices a su cargo.

La implementación de este programa permitirá al instructor una mayor efectividad en su práctica docente, contribuyendo a la formación integral del aprendiz, dando como resultado jóvenes capaces de responder de forma creativa, crítica, respetuosa a las demandas de la sociedad actual, además la implementación de este programa al considerar fomentar el valor de la paz y el amor, pretende mejorar el clima organizacional dentro de la institución

## **Justificación de la Propuesta**

El diagnóstico permitió establecer debilidades en algunos valores exhibidos por los aprendices del Programa Nacional de Aprendizaje INCES de la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas; en donde se observó carencia en el manejo de los valores Paz, Amor, Respeto, Creatividad y Criticidad, lo cual repercute negativamente en el área laboral, indispensable para impulsar la formación efectiva en el aprendiz.

En tal sentido, la presencia de un entorno educativo no agradable, la poca manifestación de amor, colaboración, comprensión y apoyo hacia los demás; el no acatar en forma adecuada las normas internas de la institución, el irrespeto hacia los derechos y virtudes de los compañeros de estudio, la poca capacidad imaginativa y de concentración, y la insuficiente capacidad crítica para emitir opiniones constructivas, son factores que de una manera u otra merman el rendimiento académico del aprendiz y obstaculiza a que los instructores puedan cumplir a cabalidad y en forma exitosa su rol de enseñanza.

La propuesta del Programa de Estrategias de Enseñanza dirigida a instructores para promover valores sociales y morales en la Unidad Educativa Johannes Kepler, responde a la situación diagnosticada en el párrafo anterior, de allí la creación de un Programa con cinco unidades desarrolladas correspondiente a cada valor debilitado, que a su vez está subdividido en actividades, que al ser aplicado a los participantes, contrarreste parte de la problemática presentada en la institución educativa, promoviendo así que los aprendices, internalicen y pongan en práctica cada valor establecido en el programa, lo que les permitirá mayor nivel de análisis, fomento de trabajo en equipo y elevación de niveles de efectividad.

Las actividades didácticas a llevar cabo en estas unidades, se conciben bajo una modalidad teórico - práctica, donde las estrategias de desarrollo se vincule con la práctica, y las experiencias; en una relación permanente que potencie a los participantes en su intervención con la realidad de cualquier ambiente de aprendizaje.

También permitirá desarrollar las herramientas didácticas en la toma de decisiones, atendiendo a principios pedagógicos que permitan la atención reflexiva, creativa y proactiva de situaciones que acontecen a diario. Entre las actividades se incluyen la lectura, discusión en grupos de trabajo, presentaciones individuales y grupales, defensa de tareas elaboradas ante el colectivo, entre otras.

Se evaluará la participación individual y colectiva de los participantes (nivel de desempeño), tomando en cuenta sus intervenciones, sus aportes, el trabajo con el grupo, su disposición de colaboración y solidaridad, su responsabilidad y puntualidad en las tareas que sean asignadas.

## **Estrategias de la Propuesta**

### **Estrategias Formativas**

Las estrategias formativas que se pretenden implementar en el desarrollo de este módulo, están centradas en el proceso y en los colectivos de trabajo de los participantes. En cada sesión de clase, la motivación, la problematización y la inducción a problemas reales de parte del instructor (a), será una de las claves para propiciar un encuentro didáctico. Las técnicas de aprendizaje y articulación del proceso formativo, estarán bajo la modalidad de dinámicas de grupos y trabajos en equipos, ya que permite una mayor interacción entre todos y todas los/las participantes. A excepción de las decisiones del colectivo de trabajo que pueden disponer de otras habilidades que remitan al logro del objetivo formulado de la unidad. A continuación remitimos algunas de ellas:

- Valoración crítica de material bibliográfico
- Debate en sesiones presenciales
- Defensa de tareas elaboradas ante el colectivo
- Intercambio de ideas.

- Análisis de situaciones didácticas.

### **Estrategias de Evaluación**

La evaluación que se realizará es fundamentalmente cualitativa, en atención a enfoques y práctica “democrática”, es decir, todos somos corresponsables en función de que se logre los objetivos trazados por cada unidad. La finalidad de este proceso de evaluación, es introducir los correctivos necesarios, reajustar, copilar experiencias positivas e intervenir pedagógicamente en las dificultades detectadas. Más que medir describe los logros del/la participante en correspondencia con los objetivos formulados. Se interesa más en el cómo, por qué, en lugar de cuánto. Por último, el interés remoto de todo proceso didáctico es el fortalecimiento del “ser” y el “saber hacer” de los/las participantes. Algunos elementos a utilizar son los, reportes de investigación bibliográfica, participación en sesiones de intercambio, desempeño grupal e individual tomando como referente el análisis de los contenidos de la unidad y la argumentación en la defensa de tareas y la presentación oral y escrita de las tareas y/o asignaciones.

### **Objetivos de la Propuesta**

#### **Objetivo General**

Proponer un Programa de valores, que proporcione al instructor, herramientas pedagógicas – didácticas, que le permitan promover y estimular la práctica diaria de los valores paz, amor, respeto, creatividad y criticidad en los aprendices INCES de la Unidad Educativa Johannes Kelpler, Caracas.

## **Objetivos Específicos**

1. Establecer las estrategias didácticas que debe contener el programa, destinado a fortalecer los valores: Paz, amor, respeto, creatividad y criticidad en los aprendices que realizan su formación teórica del Programa Nacional de Aprendizaje INCES, en la UE. Johannes Kepler
2. Seleccionar los recursos pedagógicos adecuados para diseñar el programa destinado al fortalecimiento de valores: Paz, amor, respeto, creatividad y criticidad.
3. Proponer el programa “Valores que Dignifican”

## **Fundamentación Teórica de la Propuesta**

Se abordó la propuesta del programa “Valores que Dignifican” desde los fundamentos epistemológicos, sustentados en argumentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos, teniendo presente diversas concepciones dadas por un grupo de autores, se desarrollan a continuación los fundamentos teóricos que sustentan el programa

## **Fundamentación Filosófica**

Es la ciencia que define claramente lo que significa el hombre, su verdad, su realidad hasta describir el ideal del ser humano que se desea formar. Es justamente aquí en donde, algunos filósofos, le dan importancia a los estudios morales, razón por la cual en estos últimos tiempos de crisis cobró importancia la Axiología, como parte de la ética, como disciplina práctica y normativa, que pretende ser una ciencia reflexiva y crítica.

Para la sustentación filosófica de esta propuesta se hace referencia a la axiología que es una rama de la filosofía, cuyo término se da a conocer a finales del siglo XX, proviene del griego axios, “Lo que es valioso o estimable”, y logos “Ciencia ó Conocimiento”, De acuerdo a el diccionario enciclopédico Bruguera, se define como parte de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores (lo bello, lo bueno, entre otros) y su influencia en el individuo, es decir, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas, por lo cual está relacionada con una dimensión de los valores del perfil de los componentes que aquí se proponen. Las diferentes formas que posee el ser humano y la convicción de sí mismo, que den paso a un estilo del conocimiento que se poseen, al conocimiento de la comunidad en general, de la institución educativa, y de ellos mismos, todos en torno a la misión y metas de la organización. Por consiguiente, la propuesta del diseño se fundamenta en la teoría axiológica de Max Scheler, creador de la filosofía valores éticos y morales, la sociología del saber y la antropología filosófica.

La concepción filosófica de Scheler sigue una corriente positivista, estructuralista esencial o fenomenológico, de carácter personalista, objetivista, realista y teísta cristiano. El objetivismo absolutista y teísta, conciben al valor como una entidad objetiva y absoluta en la esencia divina, afirmando que los valores son independiente del ser depositario, surgiendo así independencia entre el ser de los valores y las cosas que los sentidos captan, lo material. Por otra parte, trata de una individualidad que no excluye lo colectivo o social, concibe la noción de solidaridad y de persona colectiva social. Además la experiencia fenomenológica no se limita a la experiencia cognoscitiva, sino que se extiende a toda la vivencia volitiva y sentimental del ser humano, sobre todo la afectiva que integra la vida humana. Sánchez, S. (2007).

Otras de las teorías filosóficas que sustentan este programa es el criticismo, teoría basada en la doctrina de Kant, en la búsqueda de examinar todas las afirmaciones de la razón humana, negándose a la aceptación despreocupada de las cosas. Preguntando siempre por los motivos y pidiendo cuentas a la razón humana. Su conducta no es dogmática ni escéptica, sino reflexiva y crítica, este fundamento



sustenta el propósito planteado en el desarrollo de esta propuesta que mantiene como objetivo que los alumnos pongan en práctica en la vida real los conocimientos teóricos adquiridos dentro del aula de clases y en todo su entorno. El criticismo considera la existencia posible del conocimiento y la verdad. Analiza las razones y acepta lo que por conocimiento tiene especificidad y comprobabilidad. Ferrer (1993), citado por La Rosa (2002) expone al respecto “Es un método reflexivo y crítico que se funda en la investigación de las fuentes, afirmaciones y objeciones propias y de las razones en que las mismas se apoyan”.

La propuesta busca facilitar a los instructores herramientas pedagógicas que le permitan reforzar en los aprendices, los valores de paz, amor, respeto, creatividad y criticidad. Valores que deben fortalecerse con la experiencia y aplicación práctica en la vida diaria, hasta concientizar cada valor desde lo más profundo de su ser, permitiendo satisfacer las aspiraciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje en forma efectiva.

### **Fundamentación Sociológica**

El cambio social es el centro de la actividad humana y la educación, es el vehículo a través del cual se concientiza la transformación de la sociedad. Esta transformación es capaz de darse dado al alto grado de comunicación que tienen los hombres como objetos sociales, que permiten la interdisciplinaridad. Es decir, está influenciada por los fenómenos sociales insertados en la enseñanza educativa, que se encarga de preparar al hombre para enfrentarse a la vida social.

Desde este punto de vista, la propuesta se apoya en la teoría de Pierre Bourdieu, citado por Feito R (2010) quien sigue una corriente constructivismo estructuralista, cuya base principal es la acción pedagógica (arbitrariedad cultural) que puede imponerse por tres vías: la educación difusa, que tiene lugar en el curso de la interacción con miembros componentes de igual formación social; la educación familiar y la educación institucionalizada.

Para Bourdieu, citado por Feito R (2010), arbitrariedad cultural para la educación significa, que toda enseñanza, en la escuela o en el hogar, descansa en la autoridad. Por consiguiente, todo ser humano debe aceptar el derecho de aquella persona que tiene autoridad a hacer o decir cosas. Desde este punto de vista, las arbitrariedades culturales de la educación son las clases dominantes, y son estas las que determinan los parámetros de la educación legítima. Feito, R. (2010), indica que “La autoridad pedagógica es un componente necesario o condición para una acción pedagógica exitosa. La autoridad pedagógica es tan fundamental que a menudo se identifica con la relación primordial o natural entre el padre y el hijo.”

Es decir, la autoridad no es uniforme en todos los grupos sociales, cada grupo obtiene un distinto nivel pedagógico, bien sea como resultado de la educación familiar o la educación escolar. De allí se desprende, que la familia y la escuela tienen la máxima autoridad de abordar la transformación social, cultural y moral del ser humano. La primera brinda la socialización primaria, proporcionando las necesidades básicas en la formación de los hijos, como afecto y seguridad que se traduce en la formación de sólidos valores que configuran la personalidad del individuo. La segunda realiza la socialización secundaria, a partir de aprendizajes escolares de alcance especializado, sin embargo, la institución escolar hoy por hoy, no aborda en forma efectiva la formación en valores.

### **Fundamentación Psicológica**

La Psicología conjuntamente con la educación, contribuyen con el desarrollo de las potencialidades del ser humano, mediante un proceso continuo de capacitación, formación y crecimiento personal para la vida. (Sanchez L., 2000). La psicológica no solo brinda al docente elementos que intervienen en el proceso de las estructuras cognitivas, sino que ve al hombre como una totalidad, considerándolo como un ser creativo, controlado, no solo por fuerzas externas o motivacionales inconscientes, sino por sus valores y su capacidad de decisión. (Navarro, A., 1989).

Una de las teorías que se ha considerado pertinente en esta investigación y en el desarrollo de la propuesta, es el enfoque de la psicología humanista, que se caracteriza por el desarrollo de la personalidad y enriquecimiento de las vidas de cada persona, de su potencial y su intelecto interno, considerando a la escuela como herramienta indispensable para el cumplimiento de este fin.

La psicología humanista que ve al hombre como una totalidad, inició su desarrollo formal a partir de 1950 y fue su seguidor Brewster (1969) que no solo propone describir la experiencia humana, sino cómo ampliar la experiencia, enriquecerla y hacerla significativa, centrado en el “desarrollo del potencial humano”. Consideró al hombre como un ser creativo, controlado, no solo por fuerzas externas o motivacionales inconscientes, sino por sus valores y su capacidad de decisión. (Navarro, A., 1989, pp. 121-122).

Es por ello, que la teoría humanista sirve de base para la propuesta del diseño del programa Valores que Dignifican, por cuanto está orientado a la formación del instructor en el manejo de herramientas pedagógicas – didácticas en el área de valores, que le permita aplicarlas a los aprendices INCES, para su desarrollo intelectual, afectivo y moral, perfeccionando su capacidad y potencial humano hasta que concienticen cada valor y lo pongan en práctica en su vida diría.

### **Fundamentación Pedagógica**

Según el proyecto Simoncito (2007), Se entiende al proceso pedagógico como una práctica, donde el educando actúa sobre la realidad para conocerla y transformarla, de ahí que el individuo adquiere su conocimiento a medida que interactúa con el ambiente donde se desenvuelve, se fortalece desde su cultura y experiencia previa. El concepto pedagógico de Educación consiste en el aprendizaje de lo útil, de la ciencia que es superior a lo superfluo, y a lo circunstancial. Por lo tanto, el fin principal de la educación, es la formación y desarrollo de las

potencialidades del ser humano, enmarcado dentro del contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.

Conforme a lo planteado en esta investigación, es pertinente considerar la corriente pedagógica centrado en la teoría del modelo del desarrollo afectivo, proceso relacionado con el crecimiento individual y el cambio interno de la persona. La educación afectiva está dirigida a la enseñanza de los valores, en especial la ética y la moral, y engloba los esquemas como los sentimientos y emociones y esquemas afectivos superiores (Reigeluth, Ch., 2000), llevando todos ellos al sujeto, a constituir la operación afectiva superior; que es la voluntad, hasta lograr así, el desarrollo personal, social, sentimental y emocional del ser humano.

En sus inicios la educación efectiva tuvo un papel clave en las primeras décadas del siglo veinte, hasta 1940 aproximadamente, que posteriormente se debilitó. Años después fue desarrollada por Krathwohl, Bloom y Masia (1964) llamada taxonomía afectiva, cuyo principio fundamental era la internalización del valor hasta convertirse gradualmente en parte del ser humano. Posteriormente en la década de los setenta por las transformaciones en cuanto a las formas de trabajo y estilos de vida, tanto públicos como privados, dieron lugar a nuevas necesidades sociales, demandando fuertes retos a la educación, no solo a nivel de conocimiento sino también de desarrollo humano, que hicieron posible que el prisma psicopedagógico se ampliara, y que la investigación aplicada empezara a generar programas para el desarrollo social y afectivo; pero fue entonces, a partir de los estudios de Beane (seguidor de la corriente afectiva en los años 90) que la teoría afectiva alcanzó niveles fundamentales en la educación pública, especialmente en Norte América.

Otras de las teorías que se consideraron como base para el desarrollo del programa es el enfoque de Louis E. Rath, Merrill Harmin y Sidney B. Simon, denominado “Teoría de clarificación de valores”. Según Guerrero, S. (1998), esta teoría establece que los valores son personales, por lo que los instructores, según esta teoría, no pueden imponer los valores a sus aprendices, mas sin embargo pueden tener autoridad

en relación a establecer la diferencia entre lo que es verdadero y lo que es mentira. (p. 58). Por lo que de acuerdo a lo planteado anteriormente es el individuo quien construye su propio sistema de valores de forma consciente, racional, libre y sistemática.

### **Diseño de la Propuesta**

La propuesta se desarrolló, siguiendo el modelo de programa educativo de Hilda Taba, según lo señalado por la autora expresa que un programa educativo involucra el resultado de decisiones que deben tomarse en cuenta: la selección y la organización del contenido, la elección de experiencias de aprendizajes, que permitan el manejo del contenido, en la búsqueda de alcanzar objetivos, considerando que para el logro de dichos objetivos, antes de ser planteados se requiere conocer la cultura y las necesidades de los estudiantes a los cuales se dirige la instrucción. En el diseño propuesto los contenidos y estrategias seleccionadas, obedecen a la detención de necesidades conocidas a través de la investigación de campo.

Otra razón para seleccionar este modelo es la importancia que señala la autora en cuanto al desarrollo de programas educativos valiéndose de unidades didácticas que atiendan situaciones concretas, el cual toma en cuenta las siguientes etapas: diagnóstico de las necesidades, formulación de objetivos específicos, selección del contenido, organización del contenido, selección y organización de las experiencias de aprendizaje, evaluación y por último verificación del equilibrio y la secuencia. En virtud a lo señalado, el programa propuesto “Valores que Dignifican” fue elaborado a través de cinco unidades didácticas en pro de atender de forma concreta cada valor que fue encontrado con un cierto grado de debilidad durante el análisis de la investigación de campo, además en el desarrollo de estas unidades didácticas se consideraron las etapas recomendadas en el modelo.

No obstante, previo desarrollo de la presentación de la propuesta “Valores que Dignifican”, se consideró las pautas de planificación recomendada por Rodríguez, Pontella (1996), estructurada en seis etapas, las cuales se describen a continuación:

1. Sensibilizar al personal y asignar responsabilidades.

A los instructores se les realizará una exposición detallada de los resultados obtenidos en el estudio y se sensibilizarán para que aprueben el apoyo que se les brindará a través de un diseño del Programa de estrategias de enseñanza para fortalecer los valores sociales y morales en la UE Johannes Kepler. Al sensibilizarles la intención es animarles a aceptar la propuesta.

2. Investigación, explicación y análisis.

Esta fase está muy ligada a la necesidad de cambio, exigida por la dinamicidad del entorno. En base al resultado de los cuestionarios aplicados, se establecerá una lista de fortalezas y debilidades, amenazas y oportunidades que presentan los grupos estudiados, a tal efecto, se debe discutir con la Directiva de la Unidad Educativa Johannes Kepler los cuadros que se presentarán a continuación:

**Cuadro 113**

*Amenazas y Oportunidades del Programa de Estrategias de Enseñanza Valores que Dignifican*

Amenazas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>* El incremento de la inflación que afectaría la adquisición de espacios físicos adecuados</li> <li>* Los altos costos generados por los índices de inflación harían difícil la actualización de los programas, la formación y manejo de los recursos humanos.</li> <li>* La contracción de muchos sectores por la crisis económica, entre ellos los relacionados con las empresas contratantes del personal aprendiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Posibilidad de promover los valores con estrategias adecuadas.</li> <li>* Formar recursos humanos o instructores idóneos que promuevan valores sociales y morales en jóvenes adolescentes.</li> <li>* Preparar jóvenes adolescentes con una formación sólida en valores para su desenvolvimiento en la sociedad y en la actividad productiva.</li> </ul>

*Nota.* Cuadro elaborado por los autores (2010)

## Cuadro 114

### *Fortalezas y Debilidades del Programa de Estrategias de Enseñanza Valores que Dignifican*

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Existencia de Recursos humanos calificados en el área educativa.</li><li>* Aceptación de los instructores a la actualización y capacitación en los cursos de valores.</li><li>* Disposición de los instructores a contribuir con el proceso enseñanza – aprendizaje mediante la aplicación de diferentes técnicas de estudio.</li><li>* Buenas relaciones del personal instructor con los aprendices.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Debilidad del aprendiz INCES en la apropiación e internalización de los valores paz, amor, respeto, criticidad y creatividad.</li><li>* Requerimiento de espacios físicos adecuados para llevar a cabo la formación en valores.</li><li>* Insuficiencia de un tiempo extra para la instauración y expansión de la enseñanza en valores.</li><li>* Clima ambiental poco armonioso dentro de la institución educativa.</li></ul>

*Nota.* Cuadro elaborado por los autores (2010)

### 3. Fase de formulación del plan estratégico, Filosofía del diseño del programa” Valores que Dignifican”.

- Se expondrá detalladamente la misión (propósito del programa)
- Visión (lo que se pretende alcanzar con el diseño del programa)
- Matriz FODA que según Rodriguez, M. 1997, permite la formulación de cuatro tipos de Estrategias FO (De crecimiento), DO y FA (De supervivencia) , y DA (De desafíos). (lo que debe hacerse con el programa para cumplir con su misión y lograr la situación deseada).
- Objetivos (llevar la instrucción del programa a los participantes)
- Políticas (criterios que orientan al aprendiz)

## Cuadro 115

### *Misión y Visión del Programa de Estrategias de Enseñanza Valores que Dignifican*

<b>Misión</b>	<b>Visión</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Sensibilizar a los instructores, para fomentar los valores morales y sociales en los aprendices de la Unidad Educativa Johannes Kepler.</li><li>* Contribuir con el desarrollo profesional de los aprendices a través de la transmisión de valores.</li><li>* Aportar una herramienta para prevenir la delincuencia juvenil.</li><li>* Aportar respuestas a la problemática de inseguridad social y personal que reina actualmente en la nación.</li><li>* Brindar un programa de capacitación ética y moral adaptado a todo nivel educativo.</li><li>* Ofrecer un mejor servicio a las empresas contratantes de pasantes INCES.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Actualización permanente de los recursos humanos facilitadores en la enseñanza de valores.</li><li>* Dotación de recursos humanos calificados en el área de valores morales y sociales.</li><li>* Ofrecer un nivel de cambio conductual a los jóvenes aprendices INCES.</li><li>* Permitir un mejor desenvolvimiento del aprendiz en el campo laboral para impulsar su formación empresarial.</li><li>* Ofrecer mejores perspectivas de análisis a los aprendices en cuanto a la solución de problemas que puedan surgir.</li></ul>

*Nota.* Cuadro elaborado por los autores (2010)



## Cuadro 116

### *Estrategias FODA del Programa de Enseñanza Valores que Dignifican*

<b>Estrategias (FO)</b>	<b>Estrategias (DO)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Logrará una imagen eficiente para captar la demanda del sector empresarial.</li> <li>* Alcanzará una excelente formación, capacitación y perfeccionamiento del aprendiz en el área laboral.</li> <li>* Proyectará un excelente servicio por la capacitación y actualización de los recursos humanos en el área educativa relacionada a valores.</li> <li>* Permitirá que la institución cuente con instructores capaces de promover los valores de forma novedosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Permitirá la disposición de espacios físicos para llevar a cabo la formación de instructores en el área de valores, en la Unidad Educativa Johannes.</li> <li>* Establecerá la creación de un espacio de tiempo adecuado para la capacitación de los instructores en valores morales y sociales.</li> <li>* Fundamentará su excelencia en la alta calificación de los recursos humanos, mediante el establecimiento del programa de estrategias Valores que Dignifican, enmarcado dentro del convenio de las empresas contratantes, mejorando el clima institucional</li> </ul>
<b>Estrategias (FA)</b>	<b>Estrategias (DA)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* El contar con instructores calificados repercutirá en la formación del aprendiz y fortalecerá las relaciones con las empresas contratantes para garantizar la inserción del aprendiz en el campo laboral.</li> <li>* Incentivará a la gerencia a que oriente un porcentaje de los recursos financieros al acondicionamiento y ampliación de las instalaciones físicas y a la preparación de los recursos humanos para la capacitación y formación en el área de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Concentrará sus esfuerzos y recursos en promover los valores morales y sociales en los instructores, que repercute en la formación integral de los aprendices INCES para que sean personas críticas y productivas en el campo laboral.</li> <li>* Concienciar a instructores, aprendices y personal directivo de la necesidad de promover el valor paz, amor y el respeto en pro de mejorar el clima organizacional, la creatividad y la creatividad en pro de la eficiencia del aprendiz</li> </ul>

*Nota.* Cuadro elaborado por los autores (2010)

#### 4. Fase de implementación e implantación.

La estructura curricular del diseño del programa “Valores que Dignifican”, lo constituye un conjunto de actividades y experiencias que el participante realizará con el fin de desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes durante su formación con el fin de hacerlo más sensible a la carencia de valores morales y sociales, y más generador de cambios. La estructura del programa debe contemplar cuatro componentes, los cuales se presentan en el diseño como componente de:

- Formación básica.
- Para la dinamización del aprendizaje.
- Formación especializada.
- La acción docente en el contexto social.

Estos componentes se interrelacionan a lo largo de la formación, cada uno de ellos conforman una parte de un todo, cuyo objetivo es proporcionar la formación del participante que sea capaz de satisfacer las exigencias y necesidades de su entorno. A continuación se establece la misión que tiene cada uno de los componentes de la estructura curricular del programa.

a) Componente de formación básica: Es el conjunto de contenidos que se organizan para formar a un individuo crítico, participativo, flexible, sensible a la problemática institucional, autodidacta, generador de cambio, un ser humano culto y honesto.

b) Componente para la dinamización del aprendizaje: Lo conforma los contenidos que están dirigidos a formar un individuo que participe en la investigación de la problemática educativa a nivel de aula, del instituto educativo, de la comunidad, de la localidad y de la región, sensible de valorar los aspectos éticos del ejercicio de su profesión, y la profundización de conocimientos sobre valores morales y sociales. Para llevar a cabo este componente el participante debe lograr:

- Realizar actividades que le estimule a desarrollar su capacidad creativa para elaborar y colaborar en la elaboración de recursos en pro del fortalecimiento de valores morales y sociales.
- Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de métodos, técnicas y estrategias metodológicas, constituyendo las herramientas necesarias que le permitan generar cambios positivos.
- Adecuar la práctica de los valores morales y sociales, de acuerdo al medio ambiente en que se encuentra

c) Componente de la acción docente en el contexto social: Este componente le permitirá al participante demostrar que tiene habilidades y destrezas en el manejo de valores morales y sociales, así como la correcta aplicación de estos.

Esta fase hace referencia al diseño y desarrollo del programa “VALORES QUE DIGNIFICAN”. Su diseño es desarrollado a través de cinco unidades didácticas, y en cada una de ellas se estará haciendo énfasis en un valor. Para la implementación de este programa se debe disponer de un tiempo de cinco semanas, dedicándole a su aplicación cinco horas semanales, haciendo énfasis en un valor cada semana, tal como se indica en el cuadro siguiente:

**Cuadro 117**

*Estructura curricular del programa*

UNIDAD	OBJETIVOS TERMINAL	CONTENIDO	METODOLOGIA/RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Unidad I La paz	Al finalizar la unidad los aprendices podrán demostrar, a través de la elaboración de una carta de recomendación, su capacidad de manejar los conflictos por la vía de no violencia como la protesta pacífica, el dialogo y la negociación en pro de un ambiente educativo armónico.	La paz como valor ético.  La paz y su relación con otros valores.  Obstáculos para la paz.  Frases alusivas a promover la paz.  Un modelo de manejo de conflictos por la vía de la no violencia.	1. Torbellino de ideas para redactar el concepto de paz. 2. Bola de Nieve como dinámica para análisis de frases de Gandhi para extrae los valores relacionados. 3. Quintetos de rotación ABCDE, a fin de determinar los obstáculos para la paz 4. Phillips 66 para el análisis de frases que Promueven la paz. 5. Análisis de la Historia del Caso de Oscar	5 horas (1ra Semana)	Carta de recomendación

UNIDAD	OBJETIVOS TERMINAL	CONTENIDO	METODOLOGIA/RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Unidad II El Amor	Al Finalizar la Unidad, los aprendices estarán en capacidad de demostrar a través de la redacción de un informe reflexivo, la importancia de dar de manera extraordinaria lo mejor de sí mismo, en pro del bienestar de otro	Concepto y sus características  Clases de amor .  El amor y su relación con otros valores.  Antivalores que distorsionan el valor amor.  Como se desarrolla el valor del amor	1. Dinámica de grupo, con Torbellino de Idea para comparar Contenidos de dos videos musicales relacionados con el amor y las características del amor proyectadas en el pasaje bíblico de 1 de corintios 13: 1-8. Y la concepción de amor según Maturana Humberto 2.Dramatizacion de las clases o formas de amor redactadas en el anexo VIII para determinar que clase de amor se requiere para vivir de manera armoniosa. 3. Dinámica la Bola de Nieve para Análisis del Decálogo del Buen amor en la búsqueda de los valores relacionados con el valor del amor 4. Collage para representar los antivalores que obstaculizan la práctica del valor amor  5. Phillips 66 para el análisis de frases relacionadas con el valor del amor.	5 horas (2da Semana)	Informe reflexivo

UNIDAD	OBJETIVOS TERMINAL	CONTENIDO	METODOLOGIA/RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Unidad III El valor respeto	Al finalizar esta unidad los aprendices estarán en capacidad de determinar, por medio de un ejercicio de reflexión la importancia que tiene el respeto, como valor mediador para disfrutar relaciones interpersonales adecuadas	<p>El respeto como valor.</p> <p>El respeto y su relación con otros valores.</p> <p>Acciones y gestos que contribuyen con la práctica del valor respeto.</p> <p>Antivalores que debilitan la práctica del respeto.</p> <p>Donde se encuentra el respeto y las siete virtudes del respeto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rompecabezas de Palabras para definir el concepto de respeto, utilizando el anexo XII.</li> <li>2. Video Foro, para definir los valores relacionados con el respeto proyectados en el video musical "Yo quiero tener un millón de amigos" de Roberto Carlos.</li> <li>3. Dramatización de los hábitos que aparecen en el anexo XIII.</li> <li>4. Phillips 66 para Determinar los antivalores usando el análisis de un cuento o historia.</li> <li>5. Video-foro para analizar el video de contenido "Respeto valor sin límites".</li> </ol>	5 horas (3ra. Semana)	Reflexión de la jornada

UNIDAD	OBJETIVOS TERMINAL	CONTENIDO	METODOLOGIA/RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Unidad IV La creatividad como valor	Al finalizar esta unidad, los aprendices estarán en capacidad, de determinar a través de la elaboración de una pancarta la importancia que tiene el valor de la creatividad, como un bien indispensable que le retribuirá beneficio en su desarrollo como ser humano.	<p>Concepto de Creatividad como valor.</p> <p>Importancia de la creatividad en la actualidad.</p> <p>Frases de la creatividad.</p> <p>Los enemigos de la creatividad.</p> <p>¿Cómo potenciar la creatividad?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rompecabeza, para definir el concepto de creatividad, usando como base la lista de palabras del anexo XV.</li> <li>2. Phillips 66 análisis del anexo XVI para determinar la importancia de la Creatividad.</li> <li>3. El arcoíris para analizar las frases del anexo XVII, a fin de construir una frase o slogan que promocióne el valor de la creatividad.</li> <li>4. Dramatización después de analizar el material contenido en el anexo XVIII.</li> <li>5. El cuchicheo, para analizar el anexo XIX y definir como potenciar la creatividad</li> </ol>	5horas (4ta. semana)	Pancarta publicitaria que promocióne y potencie el valor creatividad en la Institución

UNIDAD	OBJETIVOS TERMINAL	CONTENIDO	METODOLOGIA/RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Unidad V El Valor de la Criticidad	Los aprendices estarán en capacidad, de demostrar a través de un informe crítico de una situación determinada lo aprendido durante el desarrollo de la unidad	<p>Seleccionar un concepto de criticidad.</p> <p>Importancia del pensamiento critico.</p> <p>Características de un pensador critico.</p> <p>Lo que el pensamiento crítico no es.</p> <p>Pasos para ser un buen pensador.</p>	<p>1. Phillips 66, para Seleccionar el concepto de criticidad entre todos los concepto del anexo XX.</p> <p>2. Cuchicheo para Determinar las Ventajas del pensamiento crítico.</p> <p>3. La granja para definir las características de un buen pensador critico.</p> <p>4. Collage para ilustrar lo que no es el pensamiento Crítico.</p> <p>5. Informe de opinión para ilustrar los pasos para ser un buen pensador.</p>	5 horas (5ta. Semana)	Informe Crítico

*Nota:* Cuadro elaborado por los autores (2010)

5. Control de gestión: Permite medir las desviaciones entre lo programado y lo ejecutado en el programa “Valores que dignifican”, reflejando así los motivos de las desviaciones y sugerir los elementos correctivos.

6. Subsistema de planificación estratégica: El cumplimiento de cada proyecto se mide en función del cumplimiento de sus metas, que no son otra cosa que la cuantificación de los objetivos. A continuación se presentan las metas, acciones y sub-acciones del diseño del Programa de Estrategias de enseñanzas. “Valores que Dignifican”.

**Cuadro 118**

*Metas, acciones y sub acciones del Programa de Enseñanza Valores que Dignifican*

METAS	ACCIONES	SUB-ACCIONES	RESPONSABLES
<p>Optimizar el desempeño de los instructores – facilitadores, en la implementación de estrategias de enseñanza, para fortalecer los valores: Paz, amor, respeto, creatividad y criticidad, en los participantes</p>	<p>Contribuir a la internalización de los valores: Paz, amor, respeto, creatividad y criticidad, a través del diseño del programa Valores que Dignifican.</p> <p>Conformar programas de seguimiento, control y evaluación dirigidos a las prácticas de los valores: paz, amor, respeto, creatividad y criticidad.</p>	<p>Conformar los equipos de instructores y facilitadores especialistas en el área de valores morales y sociales.</p> <p>Monitoreo sistemático de la labor educativa.</p> <p>Realimentación de los procesos sobre la base de los resultados de la evaluación del proceso de educativo.</p> <p>Establecer momentos de encuentro e intercambios de los instructores.</p>	<p>Grupo de instructores del Programa Nacional de Aprendizajes del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista.</p>

*Nota.* Cuadro elaborado por los autores (2010)



## *Desarrollo del Programa*

### **Unidad I**

Paz como Valor

#### ***Actividad 1:***

Objetivo: Conoce e internaliza el significado del valor Paz

Desarrollo:

Estrategia didáctica sugerida: Torbellino de ideas

Recursos didácticos: pizarra, marcadores, Lápiz, papel y copias del anexo I, reloj

Tiempo promedio para la actividad: 50 minutos

El instructor le pide al grupo que postulen cuatro compañeros, manifestándole las razones de su selección, una vez culminada las postulaciones, indica a los jóvenes postulados que van a liderar un equipo de trabajo, por lo que cada uno debe seleccionar cuatro compañeros, además debe nombrar un secretario que tome nota de lo que se presente, el tiempo pautado para organizarse es aproximadamente 10 minutos, El instructor indica al líder del equipo que tiene 10 minutos, para que todos, los miembros de su equipo, expongan por lo menos una idea relativa al concepto de Paz como valor), pasado los 10 minutos se le pide al secretario que organice en un tiempo de 10 minutos, las ideas de su equipo, a fin de diseñar el concepto, una vez redactado el concepto de cada equipo, se le entrega a cada grupo la copia del material anexo “El significado de la Paz” y se les indica que cuentan con 10 minutos para que comparen sus conceptos con los diferentes conceptos del material y si lo desean puedan complementar sus ideas, para finalizar se utilizan los últimos 10 minutos en leer todos los conceptos y decidir por votación el concepto que adoptara el grupo.

## ***Actividad 2***

Objetivo: Comprende la relación del valor paz con otros valores a través de los pensamientos de Gandhi

Desarrollo:

Estrategia didáctica sugerida: La Bola de Nieve (Llamada de esta forma porque permite que los equipos durante la actividad, aumenten progresivamente su cantidad de participantes)

Recursos didácticos: Lápiz, papel, pizarra acrílica, marcadores de pizarra y copias del anexo II, reloj

Tiempo promedio para la actividad: 50 minutos

Primera parte: El instructor indica a cada participante que seleccione una pareja para trabajar con el material Frases de Gandhi, solicitándole que una vez que lean , dicho material, extraigan de este los valores relacionados con el valor de la paz, indicándole que disponen de 15 minutos para ejecutar esta parte de la actividad

Segunda parte: Al finalizar los 15 minutos anteriores se les pide a las parejas que se unan a otra pareja para comparar los resultados de sus trabajos, indicándoles que tienen un tiempo de 10 minutos para realizar esta parte.

Tercera parte: Se solicita a los equipos de cuatro participantes, conformados anteriormente, que se unan a otro equipo, para conformar equipos de ocho personas, se le pide al equipo de cuatro persona que quedo sin oportunidad de unirse a otro, que se subdivide en pareja y cada pareja se una a alguno de los dos equipos ya conformados, a fin de que la actividad concluya con dos equipos de diez personas, una vez conformados los equipos de diez personas, se les indica que deben debatir sus conclusiones a fin de unificar criterios, otorgándole un tiempo de 15 minutos para desarrollar esta actividad

Cuarta parte: Al concluir los 15 minutos anteriores, el instructor solicita que cada equipo nombre un vocero, al cual se le concederá 5 minutos para que pueda presentar ante la asamblea las conclusiones de su equipo.

Nota: Se establece durante la actividad un margen de cinco minutos para atender cualquier eventualidad.

### ***Actividad 3***

Objetivo: Analiza los diferentes obstáculos para la paz

Desarrollo:

Estrategia didáctica sugerida: Quintetos de rotación (ABCDE)

Recursos didácticos: Pizarra, marcadores, lápiz, papel, copias del anexo III, reloj

Tiempo promedio para la actividad: 60 minutos

Primera parte: El instructor se toma 5 minutos para organizar el grupo en cuadro equipos de cinco miembros cada uno, para que respondan a las preguntas ¿Cuáles son los obstáculos para que exista paz?, se identifican cada uno de los miembros del equipo con las letras A,B,C,D,E.

Segunda parte: Se le otorga a cada equipo 15 minutos para que diserten a fin de responder la pregunta antes mencionada. Una vez que concluyan se le indica a cada miembro del equipo que cuenta con 5 minutos para escribir la respuesta que dio su equipo.

Tercera parte: El instructor indica a los equipos originales que deben desintegrarse y conformar nuevos equipos de acuerdo a la letra que se les asigno y que cuentan con 15 minutos para que intercambien la información inicial y unifiquen las diversas ideas.

Cuarta parte: El instructor le entrega a cada equipo copia del material anexo “Obstáculos para la Paz” otorgándole 15 minutos para leerlo y comparen sus ideas con las que se dan en el material.

Quinta parte: El instructor indica a cada equipo que elija un portavoz, al cual le otorga 5 minutos para que comparta con la asamblea la conclusión de su equipo

#### ***Actividad 4***

Objetivo: Aplica las formas y aptitudes que ayuden a promover la paz

Desarrollo:

Estrategia Didáctica sugerida: Phillips 66

Recursos didácticos: Pizarra, marcadores, reloj, lápiz, papel, copias del anexo IV

Tiempo promedio para la actividad: 30 minutos

Primera parte: El instructor entrega a todos copia del anexo IV Frases para promover la paz.”, “y pide que un voluntario en un tiempo de 5 minutos, dirija la lectura del material.

Segunda parte: El instructor en 5 minutos forma equipo de 6 personas, nombrando un portavoz por equipo, una vez conformado los equipos le indica que tienen 6 minutos, para desarrollar ideas que ayuden a promover la paz entre las personas que hacen vida en la institución. Indicándole que todos los participantes tienen 1 minuto para dar sus ideas.

Tercera parte: Se le concede a cada portavoz 5 minutos para dar a conocer las conclusiones de su equipo

Nota: Se reservan 9 minutos para eventualidades

### ***Actividad 5***

Objetivo: Sintetiza las acciones que se requieren para solucionar los conflictos sin necesidad de violencia

Desarrollo:

Estrategia didáctica sugerida: Estudio de casos

Recursos didácticos: Pizarra, marcadores, papel, lápiz, reloj, copias del anexo V

Tiempo sugerido para la actividad: 50 minutos

Primera parte: Entrega a cada participante copia del anexo V “El Caso de Oscar” Solicita a un voluntario que en un tiempo de 5 minutos dirija la lectura de este material.

Segunda parte: El instructor se tomara 5 minutos en organizar el grupo en cuatro equipos de cinco participantes

Tercera parte: El instructor indica que en un lapso de 40 minutos cada equipo debe responder a las siguientes preguntas:

¿Cómo crees que hubiera podido Oscar evitar lo sucedido?

¿Crees que fue una buena decisión entrar a esta escuela privada, conociendo las diferencias económicas entre Oscar y sus compañeros?

¿Crees que los comportamientos de los compañeros de Oscar fueron aceptables? ¿Por qué actuaron de esta forma?

¿Qué crees que el entrenador hubiera podido hacer?

¿Qué podemos hacer cuando nuestros derechos son vulnerados?

¿Cómo podemos defendernos y hacernos respetar de forma pacífica?

¿Conoces algún caso de discriminación en la institución? ¿Puedes hacer algo al respecto?

### ***Actividad 6***

Objetivo: Evalúa el impacto de las actividades en los jóvenes participantes

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Carta de recomendación

Recursos didácticos: Lápiz y papel

Tiempo promedio 40 minutos

Que los participantes dirijan una comunicación a la dirección indicándole según su opinión las situaciones que en el día a día impiden disfrutar de un ambiente de paz dentro de la institución y recomienden acciones que contribuyan a solventar dichas situaciones.

## UNIDAD II

EL amor como valor

### *Actividad 1*

Objetivo: Conoce e internaliza el significado del valor amor

Desarrollo:

Estrategia didáctica sugerida: Video Foro

Recursos didácticos: Medios audiovisuales (Tv, DVD), videos musicales, Lápiz, papel, pizarra, marcadores, reloj, copias del anexo VII

Tiempo promedio: 60 minutos

Primera parte: El instructor entrega a cada participante copia del anexo VII “La Preeminencia del amor y el amor según Maturana, solicitando que un voluntario en un tiempo de 5 minutos dirija la lectura de este material.

Segunda parte: Se presentan al grupo dos videos musicales: El Amor de Tito El Bambino (duración 5 minutos) y Amor sin Límite de José Luis Perales,(duración 5 minutos)

Tercera parte: El instructor promueve el debate durante 10 minutos preguntando a la audiencia ¿En qué medida estos videos proyectan lo leído al inicio de la actividad?

Cuarta parte: El instructor pide a cada participante que en un tiempo de 10 minutos pueda responder por escrito ¿De las dos versiones del amor proyectadas en estos videos, según su opinión cual contribuiría a una sana convivencia en el aula? Permitiendo 20 minutos para que cada persona pueda compartir su respuesta con la audiencia.

## ***Actividad 2***

Objetivo: Diferencia las características que se presentan en las diferentes clases de amor para determinar ¿Qué clase de amor conviene al grupo?.

Desarrollo:

Estrategia didáctica sugerida: Dramatización

Recursos didácticos: Pizarra, marcadores, hojas, lápices, reloj, pito, copias del anexo VIII, Distintivos

Tiempo promedio: 60 minutos

Primera parte: El instructor se toma 5 minutos para organizar cuatro equipos de cinco participantes, otorga a un equipo distintivos con la frase “Amor sí”, a otro equipo distintivos con la frase “Amor porque” a otro distintivos con la frase “Amor a pesar de” y a otro equipo distintivos con la frase “Amor incondicional”

Segunda parte: El instructor entrega a cada participante copia del anexo XVIII “Que clase de amor” indicándole que tienen 5 minutos para realizar la lectura solo de los párrafos cuyo subtítulo coincide con la frase de su distintivo.

Tercera parte: El instructor indica a los equipos que cuentan con 10 minutos para escribir un guion teatral que proyecte lo leído, para presentar una dramatización de máximo 5 minutos, ante la audiencia

Cuarta parte: Los grupos dramatizan (tiempo promedio para el desarrollo de esta parte 30 minutos).

Quinta parte: Después de finalizadas todas las dramatizaciones el instructor pregunta al grupo ¿Cuáles de estas clase de amor permitiría cambios radicales en la convivencia en el centro?, promoviendo una discusión durante 10 minutos.



### ***Actividad 3***

Objetivo: Identifican los valores que guardan estrecha relación con el valor del amor

Desarrollo:

Estrategia didáctica sugerida: La Bola de Nieve

Recursos didácticos: Pizarra, marcadores, lápices, papel, reloj, copias del anexo IX

Tiempo promedio: 45 minutos

Primera parte: El instructor indica a cada participante que seleccione una pareja para trabajar con el material anexo IX “Decálogo del amor” solicitándole que una vez que lean , dicho material, extraigan de este los valores relacionados con el valor amor, indicándole que disponen de 15 minutos para ejecutar esta parte de la actividad

Segunda parte: Al finalizar los 15 minutos anteriores se les pide a las parejas que se unan a otra pareja para comparar los resultados de sus trabajos, indicándoles que tienen un tiempo de 10 minutos para realizar esta parte.

Tercera parte: Se solicita a los equipos de cuatro miembros, conformados anteriormente, que se unan a otro equipo, para conformar equipos de ocho personas, se le pide al equipo de cuatro persona que quedo sin oportunidad de unirse a otro, que se subdivida en pareja y cada pareja se una a alguno de los dos equipos ya conformados, a fin de que la actividad concluya con dos equipos de diez personas, una vez conformados los equipos de diez personas, se les indica que deben debatir sus conclusiones a fin de unificar criterios, otorgándole un tiempo de 15 minutos para desarrollar esta actividad

Cuarta parte: Al concluir los 15 minutos anteriores, el instructor solicita que cada equipo nombre un vocero, al cual se le concederá 5 minutos para que pueda presentar ante la asamblea las conclusiones de su equipo.

#### ***Actividad 4***

Objetivo: Determinan los antivalores que coartan la práctica del amor

Desarrollo:

Estrategia didáctica sugerida: Collage

Recursos didácticos: Pizarra, marcadores, lápiz, papel, revistas, periódicos, tijeras, pega, marcadores de colores, papel de rotafolio, creyones, reloj, copias del anexo X

Tiempo promedio: 50 minutos

Primera parte: El instructor se toma 5 minutos para organizar el grupo en equipos de cinco participantes.

Segunda parte: El instructor entrega a los participantes copias del anexo X, indicándoles que tienen 10 minutos para seleccionar de la lista de antivalores aquellos que a sus juicios imposibilitan la práctica del amor

Tercera parte: El instructor indica a los grupos que deben elaborar un collage valiéndose de todos los recursos que se tienen en el aula, para proyectar los antivalores seleccionados, indicándoles que cuentan con 15 minutos para el desarrollo de esta parte.

Cuarta parte: El instructor solicita que cada equipo nombre un vocero indicando que cada vocero cuenta con 5 minutos para explicar a la audiencia el significado que su equipo le dio a cada símbolo

Quinta parte: El instructor cierra la actividad tomándose 5 minutos para emitir su opinión

### ***Actividad 5***

Objetivo: Comprende las implicaciones que tiene el vivir sin la práctica del amor

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Phillips 66

Recursos didácticos: Lápiz y Papel

Tiempo promedio: 40 minutos

Primera parte: El instructor entrega a todos copia del anexo ¿Podemos vivir sin amor?, dirige la lectura del material, con el fin de exponer ante la asamblea el tema a discutir (Tiempo 5 minutos)

Segunda parte: El instructor en 5 minutos forma equipo de 6 personas, nombrando un portavoz por equipo, una vez conformado los equipos le indica que tienen 6 minutos, para debatir sobre el tema, “¿Podemos vivir sin amor?” Indicándole que todos los participantes tienen 1 minuto para dar su opinión sobre el material leído.

Tercera parte: Se le concede a cada portavoz 5 minutos para dar a conocer las conclusiones de su equipo

## ***Actividad 6***

Objetivo: Evalúa el impacto de las actividades propuestas

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Informe Reflexivo

Recursos didácticos: Lápiz y Papel

Tempo promedio: 25 minutos

El instructor invita a los participantes que en un tiempo de 30 minutos redacten un informe que contenga:

1. Testimonios de situaciones que a su juicio reflejen debilidad en la práctica del valor amor en su entorno.
2. Experiencias de situaciones que a su juicio proyectan la práctica del valor amor en su entorno.
3. De acuerdo a tu experiencia en el desarrollo de esta unidad, ¿Qué acciones consideras deben ser aplicadas por tus compañeros, tus instructores y tu persona, en pro de promover el valor del amor?

## **UNIDAD III**

EL Respeto como valor

### ***Actividad 1***

Objetivo: Conoce e internaliza el significado del valor respeto

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Rompecabezas de Palabras

Recursos didácticos: Lápiz, papel, pizarra, marcadores, tijera, sobre tipo carta, copias del anexo XII

Tiempo promedio: 60 minutos

Primera parte: El instructor en un tiempo de 5 minutos, organiza el grupo en cuatro equipos de cinco integrantes.

Segunda parte: Entrega una copia del anexo XII “Frasas del valor respeto” a cada equipo, le pide que en un tiempo de 20 minutos, lean el material, seleccionen diversas palabras del contenido, recorten boletas de papel y copien cada palabra e introduzcan cada boleta en el sobre.

Tercera parte: El instructor solicita a los equipos que intercambien los sobres, indicándole que cuentan con 20 minutos para que usando algunas palabras del sobre, definan el concepto de respeto, El instructor orienta que no es necesario usar todas las palabras y que son libres de usar los conectores que crean necesarios.

Cuarta parte: El instructor concede 15 minutos para que cada equipo nombre un portavoz, que comparta con el resto de la audiencia el concepto.

## ***Actividad 2***

Objetivo: Determina los valores que se relacionan con el valor respeto

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Video foro

Recursos y medios didácticos: Lápiz, papel, Video musical “Yo quiero tener un millón de amigo” autor Roberto Carlos

Tiempo promedio 30 minutos

Primera parte: El instructor invita a los participantes a compartir el video musical Yo quiero tener un millón de amigos (duración de 5 minutos)

Segunda parte: El instructor promueve un debate, durante un tiempo de 25 minutos sobre el video, orientando la discusión a dar respuesta a la pregunta “¿Qué valores proyectados en el video guardan relación con el respeto como valor” anima a todos a dar su opinión, orienta al grupo a pedir la palabra de forma organizada y cierra la sección comentando su punto de vista.

## ***Actividad 3***

Objetivo: Identifica las diferentes acciones y gestos que proyectan la práctica del respeto

Desarrollo:

Didáctica sugerida: La Dramatización

Recursos didácticos: Papel, lápiz, copia del anexo XIII

Tiempo promedio: 60 minuto

Primera parte: El instructor se toma 5 minutos para organizar cuatro equipos de cinco participantes, otorga a cada participante copia del anexo XIII “Gestos y acciones que reflejan el respeto”

Segunda parte: El instructor indica a cada equipo que tienen 5 minutos para realizar la lectura del material

Tercera parte: El instructor solicita a los equipos que en 15 minutos escriban un guion teatral que proyecte lo leído, para presentar una dramatización de máximo 5 minutos, ante la audiencia

Cuarta parte: Los grupos dramatizan (tiempo promedio para el desarrollo de esta parte 25 minutos).

Quinta parte: Después de finalizadas todas las dramatizaciones el instructor promueve una discusión de 10 minutos orientada a responder ¿si es común ver este tipo de acciones entre las personas que interactúan en la institución?

#### ***Actividad 4***

Objetivo: Distingue los antivalores que afectan la práctica del respeto

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Phillips 66

Recursos didácticos: Lápiz, papel, copias de los cuentos del anexo XIV

Tiempo promedio 45 minutos

Primera parte: El instructor en 5 minutos forma equipos de 6 personas, nombrando un portavoz por equipo

Segunda parte: Una vez conformado los equipos, entrega a cada equipo copia de uno de los cuentos del anexo XIV, otorgándole 10 minutos para la lectura del material.

Tercera Parte: Una vez que han leído, le indica que tienen 6 minutos, para determinar los antivalores presentes en el material. Nombrando un vocero de cada grupo que recoge las conclusiones, señalándoles que todos los participantes tienen 1 minuto para dar su opinión.

Cuarta parte: Se le concede a cada portavoz 5 minutos para dar a conocer las conclusiones de su equipo

### ***Actividad 5***

Objetivo: Identifica donde se encuentra el respeto, además de reconocer sus siete virtudes.

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Video Foro

Recursos y medios didácticos: Lápiz, papel, video de contenido “Respeto sin Límites”, Laptop y video Beam

Tiempo promedio: 30 minutos

Primera parte: El instructor invita a los participantes a compartir el video de contenido “Respeto sin límite” (duración de 5 minutos)

Segunda parte: El instructor promueve un debate, durante un tiempo de 25 minutos sobre el video, orientando la discusión a dar respuesta a la pregunta ¿Dónde se encuentra el respeto y que virtudes presentadas en el video llamaron más su



atención? anima a todos a dar su opinión, orienta al grupo a pedir la palabra de forma organizada y cierra la sección comentando su punto de vista.

### ***Actividad 6***

Objetivo: Sintetiza por escrito lo aprendido durante la jornada.

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Reflexión de la jornada

Recursos y medios didácticos: Lápiz, papel, video de contenido “El respeto” Laptop, Video Beam

Tiempo promedio: 50 minutos

Primera parte: El instructor invita a los participantes a ver el video de contenido “El respeto”. (Duración 10 minutos)

Segunda parte: Al finalizar el video el instructor solicitara a los participantes que redacten en un tiempo de 30 minutos, una reflexión sobre: “Que debemos hacer para fomentar el respeto en el aula”

## **UNIDAD IV**

El valor de la creatividad

### ***Actividad 1***

Objetivo: Conoce e internaliza el significado del valor creatividad

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Rompecabezas

Recursos o medios didácticos: Pliego de papel de Bond (4), hojas, lápices, marcadores, anexo XV, cinta plástica, alfileres pequeños (20), 21 Distintivos de cartulina en blanco en forma de pescado.

Tiempo promedio: 60 minutos.

Primera parte: El instructor entregará a cada participante un distintivo en blanco con su respectivo alfiler, organizara equipos de 3 aprendices (Tiempo para esta parte de la actividad 5 minutos)

Segunda parte: Se le solicitará a cada equipo que en un tiempo de 5 minutos, seleccione un color entre los colores rojo, naranja, amarillo, verde, azul, y violeta., pinten los distintivos del color seleccionado y coloquen el nombre de cada participante. (El facilitador debe portar un distintivo que mezcle todos los colores e indicar al participante que el distintivo debe portarse durante el tiempo que dure el desarrollo de la unidad IV)

Tercera parte: El facilitador le entregará cada grupo copia del anexo XV, le indicará que cuentan con 20 minutos para armar el concepto de creatividad como valor utilizando las palabras de la lista que crean conveniente.

Cuarta parte: Una vez que terminen la definición el instructor entrega a cada equipo un pliego de papel bond y marcadores a fin de que en un tiempo de 10 minutos escriban el concepto.

Quinta parte: El instructor solicita que cada grupo presente a la audiencia el concepto, a fin de votar por el concepto que adoptará el grupo. (Tiempo para esta parte de la actividad 20 minutos)

### ***Actividad 2***

Objetivo: Estima la importancia de ser creativo en el mundo organizacional

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Phillips 66

Recursos o medios didácticos: Lápiz, papel, copias del anexo XVI, pizarra y marcadores para pizarra.

Tiempo promedio: 45 minutos

Primera parte: El instructor entrega a cada participante copias del anexo XVI y solicita a un voluntario que en un tiempo de 10 minutos dirija la lectura.

Segunda parte: El instructor en 5 minutos forma equipos de 6 personas, nombrando un portavoz por equipo

Tercera parte: Una vez conformado los equipos, les apunta que tienen 6 minutos, para comentar el material y emitir sus opiniones, señalándoles que todos los participantes tienen 1 minuto para dar su opinión.

Cuarta parte: Se le concede a cada portavoz 5 minutos para dar a conocer las conclusiones de su equipo.

Quinta parte: El instructor cierra la sección emitiendo su opinión

### ***Actividad 3***

Objetivo: Diseña una frase o slogan que promocióne el valor de la creatividad

Desarrollo:

Didáctica sugerida: El arcoíris

Recursos o medios didácticos: Pliego de Papel Bond, marcadores de colores, hojas de papel, lápiz, copia del anexo XVII

Tiempo promedio: 30 minutos

Primera parte: El instructor solicitará a los participante que en un tiempo de 5 minutos, se mezclen de tal manera de conformar equipos donde estén representados los colores del arcoíris.

Segunda parte: Les entregará a cada equipo, una copia del material anexo XVII, que deberán comentar, y luego deberán diseñar una frase tipo slogan que promocióne el valor de la creatividad, considerando que este debe ser corto y memorable; profundo y brillante; simple y único; impactante, perdurable, creíble y relevante, tomando en cuenta que disponen de 15 minutos para desarrollar esta parte de la actividad

Tercera parte: El instructor entregara a cada equipo un pliego de papel Bond y marcadores y le otorgara 5 minutos para que copien su slogan.

Cuarta parte: Se otorgan 5 minutos a cada equipo para que comparta su slogan con el resto del grupo.

#### ***Actividad 4***

Objetivo: Identifica los enemigos de la creatividad

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Dramatización

Recursos o medios didácticos: Lápiz, papel, pizarra, marcadores de pizarra, copias del anexo XVIII

Tiempo promedio: 50 minutos

Primera parte: Se pide al grupo que en un tiempo de 5 minutos, conformen equipos de cinco participantes.

Segunda parte: Se les entrega copia del anexo XVIII, se le solicita en un tiempo de 20 minutos, usando como base la información del material, diseñen un guion de teatro, para dramatizar con un esbozo de cinco minutos “Los enemigos de la creatividad.

Tercera parte: Se le otorga a cada equipo cinco minutos para hacer su presentación ante el resto del grupo.

#### ***Actividad 5***

Objetivo: Reconoce lo que se requiere para potenciar la creatividad

Desarrollo:

Didáctica sugerida: El Cuchicheo

Recursos o medios didácticos: Lápiz, papel, pizarra, marcadores de pizarra, copia del materia anexo XIX

Tiempo promedio: 60 minutos

Primera parte: El instructor solicita al grupo que en 5 minutos se organicen en pareja.

Segunda parte: Se le entrega a cada pareja copia del material anexo XIX, a cada pareja, puntualizándole que en un tiempo de 15 minutos lean el material, lo discutan en voz baja y desarrollen sus conclusiones.

Tercera parte: Se le concede a cada pareja tres minutos para compartir con el resto del equipo sus conclusiones.

Cuarta parte: El instructor cierra la actividad emitiendo un feedback de la actividad durante 5 minutos.

### ***Actividad 6***

Objetivo: Evalúa el impacto de las actividades

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Afiche publicitario

Recursos didácticos: Pliegos de papel Bond, tijeras, pega, revistas, servilletas decorativas, colores, tiza de colores, papel de regalo, marcadores de colores, periódicos.

Tiempo promedio: 40 minutos.

Se solicitará al grupo que conformen parejas, para la elaboración de un afiche publicitario que promocióne y potencie el valor de la creatividad en la institución.

## **UNIDAD V**

El valor de la criticidad

### ***Actividad 1***

Objetivo: Conoce e internaliza el significado del valor criticidad

Desarrollo

Didáctica sugerida: Phillips 66

Recursos didácticos: Lápiz, papel, pizarra, marcadores, copias del anexo XX, 21 rectángulos de cartulina blanca, alfileres, creyones.

Tiempo promedio: 35 minutos

Primera parte: El instructor en un tiempo de 5 minutos, forma equipos de seis personas, les pide que identifiquen al grupo con alguno de estos animales (gallo, conejo, cerdo, gallina, pavo) que habite en granja y que además nombren un secretario.

Segunda parte: Le entrega a cada participante un rectángulo de cartulina y le otorga 5 minutos, para que diseñe un distintivo dibujando el animal que identifica al equipo, le coloque su nombre y le entrega los alfileres para que se coloquen dicho distintivo en un lugar visible, (Le señala que deben portar este distintivo durante el desarrollo de toda la Unidad V).

Tercera parte: Entrega a cada participante copia del material anexo XX, solicitándole a un voluntario en un tiempo de 5 minutos dirija la lectura.

Cuarta parte: Indica a cada equipo que cuenta con 6 minutos para comentar el material y decidirse por unos de estos conceptos, luego deben informar a la audiencia el concepto que tomaron y explicar las razones de su decisión.

Quinta parte: Otorga a cada equipo tres minutos para que exponga a la audiencia su trabajo.

## ***Actividad 2***

Objetivo: Determina la importancia del pensamiento crítico

Desarrollo:

Didáctica sugerida: El cuchicheo

Recursos y medios didácticos: Lápiz, papel, pizarra, marcadores de pizarra y borrador

Tiempo promedio: 40 minutos

Primera parte: Se le solicita al grupo que en 5 minutos se organicen en pareja.

Segunda parte: Se otorga a todos los participantes copia del anexo XXI, pidiéndole a un voluntario que en un tiempo de 5 minutos dirija la lectura.

Tercera parte: Se le indica a las parejas que tienen un tiempo de 10 minutos para que comentando en voz baja el material, respondan las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué ventaja ofrece desarrollar el pensamiento crítico?
2. ¿Por qué los cambios acelerados del mundo de hoy exigen la práctica de la criticidad?

Cuarta parte: Las parejas en un tiempo de 2 minutos, deben compartir sus opiniones con el resto de la audiencia,-



### ***Actividad 3***

Objetivo: Identifica las características de un pensador crítico

Desarrollo:

Didáctica sugerida: La Granja

Recursos y medios didácticos: Lápiz, hoja, papel bond, marcadores, cinta plástica, copia del anexo XXII

Tiempo sugerido: 60 minutos

Primera parte: El instructor solicita al grupo que en un tiempo de 5 minutos, se unan en equipo donde se mezclen los diferentes animales.

Segunda parte: El instructor le entrega a cada equipo un pliego de papel y marcadores, y les pide que en un tiempo de 15 minutos, describan las características que el grupo piensa debe tener un pensador crítico.

Tercera parte: Pide que coloquen en las paredes del aula los pliegos de papel con lo expresado, entrega a cada grupo una copia del anexo XXII, indicando que luego de leerlo, comparen lo dicho por el autor con lo expresado por el grupo, solicitando que hagan un informe de las diferencias y similitudes que luego compartirán con la audiencia., otorgándole 20 minutos para el desarrollo de esta parte de la actividad.

Cuarta parte: El instructor solicita a cada equipo que en un lapso de 5 minutos comparta su trabajo con la audiencia.

#### ***Actividad 4***

Objetivo: Ilustra lo antagónico del pensamiento crítico

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Collage

Recursos y medios didácticos: Pliegos de papel bond, marcadores, creyones, revistas, periódicos, tijeras, pega, cinta plástica, tizas de colores.

Tiempo promedio: 60 minutos

Primera parte: El instructor en un tiempo de 5 minutos, organiza el grupo en equipos de cinco participantes.

Segunda parte: Les entrega a cada participante, copia del anexo XXIII, les pide que después de analizarlo, en un pliego de papel bond, puedan proyectar a través de imágenes “Lo que no es el pensamiento crítico”, otorgándoles 25 minutos para esta parte de la actividad.

Tercera parte: El instructor pide que los equipos se intercambien los afiches, a fin de que el otro equipo en un tiempo de cinco minutos, pueda relacionar el afiche con lo leído en el material y emitir su opinión ante la audiencia.

#### ***Actividad 5***

Objetivo: Ilustra los pasos para ser un buen pensador

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Informe de opinión

Recursos y medios didácticos: Pliegos de papel bond, marcadores, creyones, tiza de colores

Tiempo promedio: 55 minutos

Primera parte: El instructor otorga una copia del anexo XXIV a todos los participantes y solicita a un voluntario que en un tiempo de 5 minutos, dirija la lectura.

Segunda parte: El instructor pide a los participantes que en un tiempo de 5 minutos, se organicen en pareja.

Tercera parte: El instructor indica a las parejas que a la luz de lo planteado en el anexo XXIV “Pasos para ser un hábil pensador crítico” en un tiempo de 25 minutos, desarrollen un informe de opinión, donde expresen en qué medida las características de un hábil pensador son demostradas por las personas que interactúan en la institución.

Cuarta parte: El instructor concede un tiempo de 20 minutos y anima a las parejas a que compartan sus trabajos con el resto de la audiencia.

### ***Actividad 6***

Objetivo: Relata un informe crítico de la situación expresada en el anexo XXV, valiéndose de lo aprendido en toda la unidad.

Desarrollo:

Didáctica sugerida: Solución de Problema

Recursos o medios didácticos: Lápiz, papel, marcador de pizarra, pizarra, copias del anexo XXV “Violencia Escolar”

Tiempo promedio: 50 minutos.

Primera parte: El instructor en un tiempo de 5 minutos, organizara el grupo en equipos de 3 participantes.

Segunda parte: Entrega a cada grupo copia del anexo XXV, se les pide que en un tiempo de 40 minutos, realicen un informe crítico de la situación y sugieran las diferentes alternativas para superar el problema o por lo menos para disminuir su impacto en la sociedad

## **Recomendaciones de la Propuesta**

Culminada la investigación y establecida la propuesta en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas, es necesario sugerir determinadas recomendaciones para que se lleve a cabo con éxito la aplicación del programa de estrategias de enseñanza sobre “Valores que Dignifican”.

1. Que el presente programa no sólo sea aplicado en la Unidad Educativa objeto de este estudio, sino que el mismo también se aplique a la Unidad Educativa Johannes Kepler, sede Vargas, con el objeto de lograr unificar una información global sobre el nivel de conocimientos en el área de valores.
2. Presentar esta propuesta a la Coordinación de aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista para su estudio, aprobación e inclusión en el Módulo de Integralidad del Programa Nacional de Aprendizaje INCES.

## **CAPÍTULO VII**

### **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

La validación de la propuesta se efectuó gracias a la colaboración de tres expertos, todos especialistas en el área, a quienes se le facilitó adjunto a una comunicación explicativa, la propuesta del programa “Valores que dignifican”, acompañada de un instrumento que les permitiría validar el diseño propuesto, luego que los expertos revisaron el instrumento y la propuesta objeto de la validación suministraron las siguientes observaciones y sugerencias:

#### **Observaciones y sugerencias del experto No. 1**

El Experto no completó el llenado del instrumento presentado para la validación, manifestando que para utilizarlo se requería la definición de los términos: Capacidad predictiva, precisión conceptual y lingüística y facilita la instrucción, por lo que la validación del programa la ejecuto en reunión con la estudiante Irma Cherenó, realizando las siguientes sugerencias y observaciones:

- Las bases en relación a lo filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico, deben redactarse de manera puntual especificando de forma concreta las teorías que fundamentan el diseño del programa.

Atendiendo a la sugerencia se realizaron ajustes al desarrollo de la teoría que sustenta el programa puntualizando las bases sociológicas, filosófica, pedagógicas y psicológicas.

- Revisar los objetivos del programa porque no tiene claridad sobre a quién va dirigido.

Los objetivos específicos que originalmente se habían planteado:

1. Promover los valores morales y sociales de los instructores a través del diseño de un programa de Estrategias de enseñanza que estimulen los valores Paz, Amor, Respeto, Creatividad y criticidad.
2. Contribuir a la formación integral de los aprendices INCES, para que sean personas críticas y productivas, capaces de trabajar en equipo, con respeto, amor e integridad para el bien de la comunidad en general.

Atendiendo a esta recomendación se redactaron de nuevo los objetivos específicos:

1. Establecer las estrategias didácticas que debe contener el programa, destinado a fortalecer los valores: Paz, amor, respeto, creatividad y criticidad en los aprendices que realizan su formación teórica del Programa Nacional de Aprendizaje INCES, en la UE. Johannes Kepler
2. Seleccionar los recursos pedagógicos adecuados para diseñar el programa destinado al fortalecimiento de valores: Paz, amor, respeto, creatividad y criticidad.
3. Diseñar el programa “Valores que Dignifican”

- Sugiere cambiar las estrategias didácticas tales como ensayo y secciones de preguntas y respuestas, por considerar que estas estrategias solo enfocan aspectos cognoscitivos dejando a un lado los aspectos que involucran el ser y el hacer.

En función a esta recomendación se cambiaron estas estrategias por:  
Elaboración de Carta de recomendación y redacción de informe reflexivo

- Sugiere que se redacte con más detalle la presentación de la propuesta, tomando en cuenta que esta debe motivar a los profesores a la aplicación de la misma.

Atendiendo a esta sugerencia se incorporaron detalles relativos a los resultados de la investigación de campo, se indico los beneficios que tiene el implementar este programa, para los instructores, los aprendices y la institución.

- Sugiere que en el anexo VII además de la lectura de Corintios, incorporarle la lectura del amor según Maturana, atendiendo a su recomendación se incorpora el material para complementar los recursos pedagógicos

## **Observaciones del experto No. 2**

El experto discutió los resultados de la validación de la propuesta, con la estudiante Irma Cherenó, indicando las siguientes observaciones y sugerencias:

- El instrumento de validación no permite responder adecuadamente, porque después de cada ítem a evaluar debería de ponerse una casilla para observaciones, también indico que para responder al ítem de originalidad debe existir un parámetro intermedio entre el “Si” y el “No” es decir “Parcialmente”

- Opina que el diseño está bien en lo que a coherencia interna y favorecer la instrucción se refiere, pero en relación a la originalidad esta se cumple parcialmente.

- Manifiesta que no respondió los ítems relacionados con Capacidad predictiva, precisión conceptual y lingüística, porque se debió colocar el significado de estos parámetros.

- Revisar la redacción del objetivo general y de los específicos del programa no arrojan claridad sobre a quién va dirigida la propuesta, tomar en cuenta que los objetivos del programa no son iguales a los objetivos de la investigación.

- Clarificar las bases teóricas del programa

- Deben revisar los tiempos destinados al desarrollo de las actividades y su distribución para las estrategias, sugiere ampliar el tiempo ó eliminar actividades y concentrar esfuerzos en aquellas que permiten el logro del objetivo.

En función a esta sugerencia, se cambia el tiempo de desarrollo de la propuesta de 20 horas que se habían pautado inicialmente a 25 horas.

- Revisar las evaluaciones sugeridas en cada unidad considerando que estos temas representan un gran compromiso actitudinal-afectivo.



Atendiendo a esta recomendación se cambian la estrategia de evaluación que inicialmente eran Ensayo y secciones de preguntas y respuestas, por la redacción de carta de recomendación e informe reflexivo.

- Tener claro las bases para el enfoque de estrategias sobre todo las evaluativas evitando que sean cognitiva solamente e involucren el hacer y el convivir.

Al atender a la sugerencia anterior se considera esta sugerencia.

- Indicar en la estructura curricular si las horas son fragmentadas o se distribuirán en varias secciones de trabajo.

En atención a esta solicitud, se establece en la presentación de la propuesta el detalle en cuanto a la distribución del tiempo

- Indicar el número de participantes para la ejecución de las actividades.

Para atender a esta recomendación se detalla en el desarrollo de las actividades la cantidad de grupos que se conforman y el número de participantes de cada uno de ellos

- Sugiere cambiar la estrategia (Panel) de la actividad 2 de la Unidad III.

Se cambia esta estrategia por el video – foro-

- Recomienda indicar la forma como se organizaran los equipos de trabajo y ser más detallista en la descripción de las actividades a realizar.

Tomando en cuenta esta recomendación se subdividen las actividades en partes que se describen detalladamente

### **Observaciones del experto No. 3:**

Por inconvenientes de índole personal no fue posible la evaluación del diseño por parte de esta experta, indicando que se apegaba a las observaciones y sugerencias realizadas por el experto No. 1-

## BIBLIOGRAFÍA

Acosta, M. (1993). *Psicología Educativa*. Valencia, Venezuela: Ediciones Almis, Valencia Venezuela.

Aguilera, Alberto (2000). *Estrategias y Medios Instruccionales* (1ra. Ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Sipao, C.A.

Aragao Adler, Dilercy (2005). *Estrategía Metodológica para el fortalecimiento de los Valores Morales Honestidad y Solidaridad en los Estudiantes de la Carrera de Pedagogía del Centro de Enseñanza Universitario de Maranhao – UniCEUMA, Brasil* (tesis doctoral Instituto Central de Ciencias Pedagógicas – Cuba). Disponible desde <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH0167.dir/doc.pdf>

Arias, Fidias G. (2006). *El Proyecto de Investigación (Introducción a la metodología científicas)*. (5ta. ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

Ary, D. Jacobs y L. Razaviech, A. (1982). *Introducción a la Investigación Pedagógica*, México, Editorial Interamericana.

Ary, Jacobs y Razavich (1985) *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: Edictorial Mcgraw Hill.

Area de Programas Educativos de Palencia, (sin fecha), “APEPALEN , Generalidades, disponible desde: <http://www.apepalen.cyl.com/descripcion.htm> .

Bandrés, María y Berroterán, Carmen (2002) *Diseño de Estrategias Metodológicas en el Eje Transversal valores del 4to grado de la II etapa de Educación Básica*. Tesis de grado publicada, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Balestrini A., Mirian (1998). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: BL. Consultores Asociados, Servicio Editorial.

Balestrini, M (2002): *Como se elabora el proyecto de investigación*. [Sexta Edición]. Caracas: BL Consultores Asociados. Servicio Editorial. Páginas 248.

Camargo Avita Alejos, (2005, septiembre 25). *Desarrollo del Pensamiento Crítico* [Web log post]. Recuperado de <http://avita1706.blogspot.com/>

Carreras, Lloren y otros (1999). *Cómo Educar en Valores (Materiales, textos, recursos y técnicas)*. (7ma. ed.) España, Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones

Casiodoro De Reina y Cipriano Valera (1960). Santa Biblia. Miami, Florida: Editorial Unilit.

Centro de Asesoría Pedagógica (sin fecha). ¿Qué es un Modelo Educativo? Disponible desde <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=22081>

CIDE, Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2008 “Orientación educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas” Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, España, pp. 407

Compendio UPEL. (1997). Curso Teorías de Aprendizaje. Subdirección de Extensión y Coordinación de Extensión Académica de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Caracas, Venezuela.

Congreso de La República De Venezuela. Ley Aprobatoria de La Convención Sobre Los Derechos Del Niño. Gaceta Oficial No, 34451 (1990)

Constitución de La República Bolivariana de Venezuela (1999)

De Matos L. Alves. (1983) Compendio de didáctica general, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, disponible desde [http://www.emp-virtual.com/datampu/Didactica/DIDACTICA\\_I.PDF](http://www.emp-virtual.com/datampu/Didactica/DIDACTICA_I.PDF)

Díaz Barriga, F. y Hernández G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México D.F.: Mc. Graw-Hill Interamericana

Díaz F., Hernandez G. (2000). Docente del Siglo XXI. Como Desarrollar una Práctica una Práctica Docente Competitiva

Diccionario Enciclopédico Bruguera, (1980) Editorial Bruguera. Caracas. Tomos 2 y 16.

Dorante, María A., Andrica, Nataly y Fiore, Jíorica (2005). Diseño de una estrategia dirigida a los docentes para promover valores en los padres, representantes alumnos del tercer grado de la U.E.P. Sagrado Corazón de Jesús. Tesis de grado publicada, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Espinoza, Armando (2006). Estrategias para fortalecer los valores en Educación Básica (propuesta didáctica, Curso de actualización para la XV etapa de Carrera Magisterial- San Luis Potosi, S.L.P) recuperado de <http://www.tuobra.unam.mx/obras/pdf/publicadas/070629201138.html>

Fernández Evelyn (2008) “Estadística” (trabajo monográfico) disponible desde <http://www.monografias.com/trabajos15/la-estadistica/la-estadistica.shtml>

Feito, Rafael. (2010, Noviembre 5) Teorías Sociológicas de la Educación. Universidad Complutense Madrid. Recuperado de <http://www.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>

Flórez Ochoa, Rafael (2001). Evaluación Pedagógica y Cognición (Docente del Siglo XXI). Colombia: Editorial McGraw Hill

Font Flores, Luis F. (sin fecha). Hilda Taba, disponible desde <http://www.monografias.com/trabajos13/mnhilda/mnhilda.shtml#RESUM>

Fundación Arigatou en colaboración y con el aval de Organización de Las Naciones Para La Educación La Ciencia y La Cultura “UNICEF” y la UNESCO. (2008) “Aprender a vivir juntos Un programa intercultural e interreligioso para la educación ética” disponible desde [http://www.oei.es/valores2/aprender\\_vivir\\_juntos.pdf](http://www.oei.es/valores2/aprender_vivir_juntos.pdf),

Giddens Anthony, (2007) Introducción a la Sociología, disponible desde: <http://www.altillo.com/exámenes/usal/introsocio/introsocio2007resugiddensmar.asp>,

Gimeno Sacristán, José (1989). La Enseñanza: Su Teoría y su Práctica. Madrid, España: Editorial Akal Universitaria.

Graffe Gilberto J. (2006) La planificación Modalidades y el Uso de Modelos, disponible desde [http://132.248.48.14:3003/lmendez/moodldata\\_posgrado/27/5.3\\_Graffe.pdf](http://132.248.48.14:3003/lmendez/moodldata_posgrado/27/5.3_Graffe.pdf)

Guerrero Neaves, Sanjuanita (1998), Desarrollo de Valores (Estrategias y aplicaciones), 1ra, edición ) C.V. Monterrey Mexico, ediciones Castillo, S.A.

Gimeno Sacristán, José (1989). La Enseñanza: Su Teoría y su Práctica. Madrid, España: Editorial Akal Universitaria.

Grillo, Haizel D. (2008). Diseño de Estrategias para la Enseñanza de Valores dirigido a los docentes de la primera Etapa de Educación Básica. Tesis de grado publicada, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Gómez, C. (sin fecha). Criticidad. Disponible desde: <http://iteso.mx/~cgomez/criticidad.htm>, González, Efraín (2009). Los Valores en la Educación. <http://educar.jalisco.gob.mx/04/4entre.html>

Guerrero Neaves, Sanjuanita (1998), Desarrollo de Valores (Estrategias y aplicaciones), 1ra, edición ) C.V. Monterrey Mexico, ediciones Castillo, S.A.

Hernández L., Aholimar S. 2010, marzo 04. Educando en valores hacia la prevención de problemas sociales. Disponible desde <http://serytiempouniversitario.blogspot.com/2010/03/educando-en-valores-hacia-la-prevencion.html>

Hersh H., Richar; Reimer, Joseph y otros (1997). El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg. Editorial Marcea, S.A., Madrid, España.

Hurtado De Barrera, Jacqueline (2000). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Sypal

Instituto Nacional de Cooperación Educativa (1985). Módulo de Integralidad “Ética y Relaciones Interpersonales.

Jiménez, Silva Dervy (2007). ¿Sabía Usted Sobre Valores? Sappiens La Comunidad del Conocimiento, Disponible desde [http://www.sappiens.com/castellano/articulos.nsf/Recursos\\_Humanos/Valores./0BDB029E6DA24FF1C125734E0018BF6C!opendocument](http://www.sappiens.com/castellano/articulos.nsf/Recursos_Humanos/Valores./0BDB029E6DA24FF1C125734E0018BF6C!opendocument)

La Rosa, Haideé (2002). Propuesta de Plan Estratégico para Mejorar los Procesos Administrativos de Directores de Escuelas Básicas Nacionales III, Municipio Independencia, Estado Miranda. Tesis de Post grado publicada en la Universidad Bicentennial de Aragua, Maracay, Venezuela.

Leal Pérez, Julia Carolina (2005). “Valores para Vivir “Un Programa Educativo Internacional” (tesis de grado Universidad de Chile, Santiago de Chile) disponible desde <http://captura.uchile.cl/jspui/handle/2250/863>

Lefcovich Mauricio, (2006 abril 25) “El valor de la Creatividad”, artículo monográfico disponible desde <http://www.gestiopolis.com/recursos2/documentos/fulldocs/ger/reconlefc.htm>,

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5.929

Ley Orgánica del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES)

Ley Orgánica de Protección del Niño y Adolescente. Caracas, Venezuela.

López Noguera, F (2005) Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid. Narcea

Maturana R. Humbeto, Formación humana y capacitación, Segunda edición, Edictorial Unicef

Medina V. Juan Carlos, (sin fecha). Introducción a la creatividad” Documento online, recuperado de [http://www.educacion-virtual.org/files/Introduccion\\_a\\_la\\_Creatividad.pdf](http://www.educacion-virtual.org/files/Introduccion_a_la_Creatividad.pdf)

Méndez A., Carlos E. (1993). Metodología (Guía para Elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables Administrativas). Bogotá, Colombia: Editorial McGraw – Hill Interamericana, S.A.

Méndez, J. (2001). Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. (3ra. Ed.) Colombia: Editorial Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación, Resolución 1484. Gaceta Oficial No. 36.312, República de Venezuela, 08 de Octubre de 1997-

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Currículo Nacional Bolivariano (Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano)

Modeste, Silvana y Valdirio, Dulce (2001). Programa para Fomentar los Valores Éticos y Sociales en los Alumnos de la 2da. Etapa de Educación Básica en la U.E. “Seuce”. Tesis de grado publicada, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Santa Teresa del Tuy, Estado Miranda.

Muñoz H Ana y Beltran LL. Jesús, “Fomento del pensamiento crítico” disponible desde <http://www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/54/index.html>, fe

Navarro, Armando (1989). La Psicología y sus Múltiples objetos de Estudio. (2da. Ed.) Concejo Científico y Humanístico, U.C.V. Caracas, Venezuela.

Nieto Martín, Santiago (1992). Los Valores en los Textos Educativos de la Prensa Castilla y León. Revista Ciencia de la Educación, N° 49, Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación. España.

Odremán, Norma (2006). Como Educar al Ciudadano del Futuro. Caracas, Venezuela: Editorial C.A. El Nacional.

Ortega, Minués e Gil (1999). Valores y Educación. (1ra. ed.). Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.

Ortega, Pedro; Minguéz, Ramón y Gil, Ramón (1999). Valores y Educación. (1ra. ed.). Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.

Ortega Rosario y Del Rey Alamillo Rosario (2001), “Violencia en la escuela” recuperado de <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article73>

Pérez, Gómez Ángel L. (1998). Enseñanza para la comprensión. Didáctica I, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, UCV.

Pérez Ramón Juste (2007). “La Evaluación de programas educativo, rev. Avances en supervisión educativa, No. 6, disponible desde [http://www.unedterrasa.es/docs\\_biblioteca/perez\\_juste.pdf](http://www.unedterrasa.es/docs_biblioteca/perez_juste.pdf),

Perez Patricia, (2008, junio 03) “El respeto, un valor no negociable” , [ Universia, Blog de empleo]. Disponible desde <http://empleo.universiablogs.net/el-respeto-unvalor-no-negociable-2>

Prieto, Figueroa Luis Beltrán (2006). El Camino Educativo al Socialismo. Caracas-Venezuela: Fondo Editorial IPASME.

Prieto, Luis B. (2006). Principios Generales de la Educación. Caracas, Venezuela: Editorial Metrópolis, C.A.

Programa Interamericano sobre educación en valores y Prácticas Democráticas, (2009, junio 4) disponible desde: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:AKTV7sudJFUJ:www.cepys.org/portafolio-de-derechos-y-deberes/doc\\_download/39-programa-interamericano-sobre-educacion-en-valores-y-practicas-democraticas+resuelve:+desarrollar+actividades+en+el+marco+del+programa,+que+pueda+contribuir+al+proposito+del+mismo,+y,+por+ende,+a+promover+una+cultura+de+paz+y+no+violencia+en+el+hemisferio&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:AKTV7sudJFUJ:www.cepys.org/portafolio-de-derechos-y-deberes/doc_download/39-programa-interamericano-sobre-educacion-en-valores-y-practicas-democraticas+resuelve:+desarrollar+actividades+en+el+marco+del+programa,+que+pueda+contribuir+al+proposito+del+mismo,+y,+por+ende,+a+promover+una+cultura+de+paz+y+no+violencia+en+el+hemisferio&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve),

Proyecto Simoncito (2007, marzo). Educación inicial de calidad política de atención integral para los niños y niñas entre cero y seis años. *Educere.*, vol.11, no.36 , p.156-167. Disponible desde la World Wide Web: <[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000100018&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100018&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1316-4910.

Proverbias Net, (sin fecha). “Frases de Mahatma Gandhi” 1869-1948. Político y pensador indio, disponible en <http://www.proverbias.net/citasautor.asp?autor=197>

Ramírez, Tulio (1999). Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Nueva ed. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo de Venezuela, C.A.

Red de Profesionales de la Educación, (sin fecha). Pedagogía, recuperado de <http://pedagogia.mx/concepto/>.

Reigeluth, Charles M. (2000). Diseño de la Instrucción II. Teorías y Modelos: Un Nuevo Paradigma de la Teoría de la Instrucción. Madrid, España: Edit. Santillana

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1986) y su Reforma (1999)

Ríos Varilla, Dora (2009). La Educación en Valores en el Contexto Universitario. Recuperado de [www.utchvirtual.net/recursos\\_didacticos/documentos/educacion/la\\_educacion.pdf](http://www.utchvirtual.net/recursos_didacticos/documentos/educacion/la_educacion.pdf)

Rivas Heberth Naun, (sin fecha) “Construyamos juntos la Paz”, recuperado de: [http://www.miportal.edu.sv/sitios/Herberth\\_Rivas/obstaculos%20para%20la%20paz.html](http://www.miportal.edu.sv/sitios/Herberth_Rivas/obstaculos%20para%20la%20paz.html)

Rodríguez, Aura (2006). Instrucción Premilitar. (1ra. ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Salesiana.

Rodríguez, Espinar. (1993). “Teoría y Práctica de la Orientación Educativa”, Barcelona, 1ra edición, Editorial PPU, pp. 634

Rodriguez, G. (1993). *Metodología de la Investigación, Cualitativa*. Granada: Aljibe.

Rodríguez Pottella, Marlene (1997). Manual de Planificación Estratégica para Instituciones Universitarias. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Caracas, Venezuela.

Rugarcía Torres, Armando (2004). Los Valores y las Valoraciones en la Educación. México: Editorial Trillas

Saldaño, Osmar H. (2009). Metodología de la Investigación, (tesis de grado), publicado en <http://www.mailxmail.com/curso-tesis-investigacion/variables-operacionalizacion>

Sacristan, Pedro Pablo, (sin fecha). “Cuentos de respeto” publicado en el portal, cuentos para la educación en valores, recuperado de : <http://cuentosparadormir.com/cuaderno-de-los-valores>

Sánchez, Lourdes (2000). Psicología del Aprendizaje. Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela.

Sánchez M. Sergio, (2007, febrero). El Seguimiento y los valores en la ética de Max Scheler, recuperado de <http://www.google.co.ve/search?q=Max+Scheler&hl=es&prmd=ibo&ei=IYP1TLKZGcWclgfr1IH5BQ&start=10&sa=N>,

Sevilla, Heddy (1995). La Familia y el Menor (Leyes y Vivencias). (2da. ed.) Tomo I, Estado Falcón, Venezuela: Editorial Buchivacoa.

Sierra, R. (1996). Técnica de Investigación Social (Teorías y Ejercicios). España, Edit. Paraninfo

Tamayo y Tamayo, M. (1983). Proceso de Investigación Científica. Edit. Limusa, México



Torrealba Milagros, (sin fecha). “Valores y antivalores” material monográfico, disponible desde <http://www.monografias.com/trabajos48/valores-antivalores/valoresantivalores.shtml>

Toyotome Masumi, (2009, octubre 28). ¿Qué clase de amor. Revista Compromiso Cristiano, de la Escuela Bíblica Evangélica, disponible desde <http://www.compromisocristiano.com/el-amor/que-clase-de-amor.html>,

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1990). Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales”. (1ra. ed.). Caracas, Venezuela. Betancourt y Conde (2008)

Universidad Simón Rodríguez, (2006). Revista de Educación y Ciencias Sociales Ensayo y Error . La Filosofía de Matthew Lipman y el Pensar Filosófico de los Niños. año XV. N° 30. Caracas, Venezuela.

Uscátegui (2008). La Psicología en Educación. Recuperado de <http://www.odiseo.com.mx/2008/5-10/uzcategui.html>

Varcarcel Wanda, (2009, febrero 02) “Decalogo del amor”. [Blog Reflexiones, Pensamientos Positivos y Poemas para tu Alma]. disponible de <http://wady.lacoctelera.net/post/2009/02/02/decalogo-del-buen-amor-amor-es>

Varillas Dora R., La Educación de valores en el contexto universitario. Disponible desde <http://www.monografias.com/trabajos49/educacion-valores/educacion-valores2.shtml>

Vigotsky (1982). El Desarrollo de los Procesos Cognitivos Superiores. Critica, Barcelona

Zavala R Gerardo. “Dinamicas de Grupos”. Recuperado de [http://members.fortunecity.com/dinamico/C5\\_8.htm](http://members.fortunecity.com/dinamico/C5_8.htm)

## **ANEXO A**

### **Instrumentos de Recolección de Datos**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
CARACAS – VENEZUELA**

El presente cuestionario tipo encuesta, tiene como objetivo recabar información sobre las estrategias de enseñanza dirigidas a los Instructores para promover valores morales y sociales en la Unidad Educativa Privada “Johannes Kepler”. A tal efecto se hace necesario evaluar tanto a los instructores como a los aprendices INCES.

Con el instrumento antes indicado, solo se pretende recolectar datos para ser utilizados con fines de investigación, razón por la cual, le agradecemos su colaboración, en el sentido de responder en forma objetiva los planteamientos formulados, en virtud que de su respuesta, dependerá la validez de los resultados, beneficiando así el proceso enseñanza – aprendizaje de la institución educativa Johannes Kepler.

Gracias por su atención y cooperación,

## ENCUESTA DIRIGIDA AL INSTRUCTOR

La presente encuesta tiene como objetivo recabar toda la información necesaria sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los Instructores para promover valores sociales y morales en la Unidad Educativa Privada “Johannes Kepler”.

Por ser usted, parte integrante de la institución, consideramos que su opinión es un aporte valioso para el logro de esta investigación.

### INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente las siguientes alternativas referidas a situaciones específicas de los valores aplicados en el plantel. Cada ítem presenta cinco opciones, marque con una (X) sólo el número de la alternativa que represente su opinión.

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Ocasionalmente
- D. Casi nunca
- E. Nunca

ITEMS	A	B	C	D	E
1. ¿Considera usted que en la Unidad Educativa “Johannes Kepler” se vive un ambiente armonioso?					
2. ¿Cree usted que ante cualquier situación de intransigencia que se origine, puede mostrar una actitud tolerante?					
3. ¿Acepta usted que los aprendices inces se ayuden mutuamente?					
4. ¿Al observar a sus aprendices en problemas, cree usted que es necesario ofrecerle una palabra de cariño?					
5. ¿Exhibe una actitud comunicativa y amable hacia los aprendices inces?					
6. ¿Presta usted atención a las personas que requieren ayuda bien sea fuera o dentro de la institución escolar?					
7. ¿Siente usted preocupación cuando por alguna causa llega con retardo o no puede asistir al trabajo?					
8. ¿Incentiva usted a sus aprendices para que asuman sus responsabilidades?					
9. ¿Dentro del ambiente escolar existe la oportunidad de descubrir y expresar situaciones de injusticia?					
10. ¿Permite usted que sus aprendices inces participen con libertad y expresen sus ideas?					
11. ¿Acepta diferencias individuales que puedan surgir en el proceso de enseñanza – aprendizaje?					
12. ¿Acepta usted la diversidad de opiniones que puedan surgir en relación a un tema tratado?					
13. ¿Considera que las estrategias aplicadas por usted en el proceso de enseñanza – aprendizaje son innovadoras?					
14. ¿Estimula usted la participación del aprendiz inces hacia la concentración, imaginación e investigación?					
15. ¿Ante una situación conflictiva que surja en aula de clases, usted se esfuerza por comprenderla y analizarla, a fin emitir opinión crítica del hecho?					
16. ¿Involucra usted a los aprendices INCES en análisis y solución de situaciones problemáticas?					
17. ¿Cuando se establece trabajo en equipo orienta usted a los aprendices INCES?					
18. ¿Realiza trabajos en equipo promoviendo la participación de todos los integrantes?					
19. ¿Se siente usted seguro dentro de la institución educativa Johannes Kepler?					
20. ¿Considera que el entorno educativo (aprendices INCES e instructores) son agradables?					

ITEMS	A	B	C	D	E
21. ¿Estimula usted a sus aprendices a que colaboren con sus compañeros debilitados?					
22. ¿Cree usted que los aprendices colaboran con sus compañeros en las actividades en grupo?					
23. ¿Observa usted que los aprendices comparten sus recursos (dinero, alimentos, etc.) con algún compañero de estudio?					
24. ¿Cree usted que sus aprendices sienten preocupación al ver algún instructor o compañero en problemas?					
25. ¿Insiste usted con los aprendices para que cumplan sus responsabilidades?					
26. ¿Los aprendices inces al cometer algún error, asumen las consecuencias que este hecho ocasiona?					
27. ¿Permite usted que sus aprendices expresen libremente sus ideas dentro del aula de clases?					
28. ¿Permite usted que los aprendices tomen sus propias decisiones para resolver algún problema que surja dentro del aula?					
29. ¿Cree usted que los aprendices INCES, acatan todas las normativas internas de la Unidad Educativa “Johannes Kepler”?					
30. ¿Los aprendices inces reconocen los derechos y virtudes de sus compañeros?					
31. ¿Observa usted en sus aprendices capacidad imaginativa y de concentración?					
32. ¿Si surge una dificultad dentro de la institución que afecte a un aprendiz considera usted que él está en capacidad de solventarla?					
33. ¿De presentarse una situación problemática dentro de la institución, considera usted que los aprendices se muestran indiferentes ante este hecho?					
34. ¿Cuándo los aprendices no logran el nivel de rendimiento deseado, considera usted que se esfuerzan por comprender y analizar la situación, hasta llegar a mejorar sus resultados?					
35. ¿Cree usted, que la formación recibida por sus aprendices va a repercutir con éxito en la actividad laboral que realizarán en el futuro					
36. ¿Considera usted que los aprendices se esfuerzan, por presentar los trabajo asignados con el mejor contenido y presentación posible?					

ITEMS	A	B	C	D	E
37. ¿Formula usted el objetivo relacionado con el valor que será discutido en clases?					
38. ¿Al iniciar en clases la discusión sobre valores, hace referencia a la importancia de los mismos?					
39. ¿Usted cree que el nivel de exposición introductorio acerca de los valores capta la atención de los aprendices?					
40. ¿Sugiere a sus aprendices textos bibliográficos y material que traten sobre el tema de valores?					
41. ¿El material presentado para la enseñanza está debidamente organizado para que se dé una construcción del conocimiento en valores?					
42. ¿Construye usted mapas conceptuales para la exploración de conocimientos referente a los valores?					
43. ¿Desarrolla usted en los mapas conceptuales ideas y contenidos claves sobre valores morales y sociales?					
44. ¿Al finalizar la discusión, usted formula preguntas para medir el nivel de comprensión relacionado con los valores trabajados?					
45. ¿Las preguntas formuladas mantienen la atención de los aprendices y favorecen la internalización de los valores transmitidos?					
46. ¿Al culminar las clases los aprendices inces están en capacidad de elaborar resúmenes escritos referentes a las ideas centrales y más importantes expuestas en valores?					
47. ¿Aplica usted alguna técnica de grupo para concluir el estudio de un valor dado?					
48. ¿Existirán los recursos humanos que atiendan el llamado a ser facilitadores mediante la capacitación y actualización en valores?					
49. ¿Justificaría usted que la Unidad Educativa “Johannes Kepler” deba ceder espacios para la capacitación y actualización en valores de los instructores?					
50. ¿Justifica que la capacitación y actualización en valores dirigida a los instructores debe contar con apoyo financiero de la Unidad Educativa “Johannes Kepler”?					
51. ¿Estará usted de acuerdo en establecer un tiempo extra para dedicarlo a su enriquecimiento en valores?					
52. ¿Estaría usted de acuerdo en establecer un tiempo extra para dedicarlo a la transmisión de valores?					

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
CARACAS – VENEZUELA**

El presente cuestionario tipo encuesta, tiene como objetivo recabar información sobre las estrategias de enseñanza dirigidas a los Instructores para promover valores morales y sociales en la Unidad Educativa Privada “Johannes Kepler”. A tal efecto se hace necesario evaluar tanto a los instructores como a los aprendices INCES.

Con el instrumento antes indicado, solo se pretende recolectar datos para ser utilizados con fines de investigación, razón por la cual, le agradecemos su colaboración, en el sentido de responder en forma objetiva los planteamientos formulados, en virtud que de su respuesta, dependerá la validez de los resultados, beneficiando así el proceso enseñanza – aprendizaje de la institución educativa Johannes Kepler.

Gracias por su atención y cooperación,



## **ENCUESTA DIRIGIDA AL APRENDIZ I.N.C.E.S.**

La presente encuesta tiene como objetivo recabar toda la información necesaria sobre los valores sociales y morales exhibidos por los aprendices de la Unidad Educativa Privada “Johannes Kepler”.

Por ser usted, parte integrante de la institución, consideramos que su opinión es un aporte valioso para el logro de esta investigación.

### **INSTRUCCIONES**

Lea cuidadosamente las siguientes alternativas referidas a situaciones específicas de los valores aplicados en el plantel. Cada ítem presenta cinco opciones, marque con una (X) sólo el número de la alternativa que represente su opinión.

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Ocasionalmente
- D. Casi nunca
- E. Nunca

ITEMS	A	B	C	D	E
1. ¿Cree usted que en la Unidad Educativa “Johannes Kepler” se vive un ambiente armonioso?					
2. ¿Cree usted que ante cualquier situación de intransigencia que se origine, el instructor muestra una actitud tolerante?					
3. ¿Cuándo realizan trabajos, el instructor acepta que se ayuden mutuamente?					
4. ¿Al observar algún compañero de clases en problemas, el instructor le ofrece una palabra de cariño?					
5. ¿Observa usted una actitud comunicativa y amable con la mayoría de los instructores?					
6. ¿Observa usted que el instructor presta atención a las personas que requieren ayuda bien sea fuera o dentro de la institución escolar?					
7. ¿Advierte usted preocupación en el instructor cuando por alguna causa llega con retardo o no puede asistir al trabajo?					
8. ¿El instructor los incentiva para que de alguna u otra forma asuman sus responsabilidades?					
9. ¿Dentro del ambiente escolar, cree usted que el instructor tiene la oportunidad de descubrir y expresar situaciones de injusticia?					
10. ¿Ustedes participan con libertad y expresan sus ideas dentro del aula de clases?					
11. ¿Considera usted que su instructor acepta diferencias individuales que puedan surgir en el proceso de enseñanza – aprendizaje?					
12. ¿Considera usted que su instructor acepta la diversidad de opiniones que puedan surgir en relación a un tema tratado?					
13. ¿Cree usted que las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje son innovadoras?					
14. ¿Existe la estimulación hacia la concentración, imaginación e investigación?					
15. ¿Ante una situación conflictiva que surja en aula de clases, el instructor se esfuerza por comprenderla y analizarla, a fin de emitir opinión crítica del hecho?					
16. ¿El instructor trata de involucrarlos en el análisis y solución de situaciones problemáticas?					
17. ¿Cuando se establece trabajo en equipo, existe orientación por parte del instructor?					
18. ¿El instructor realiza trabajos en equipo promoviendo la participación de todos los integrantes?					
19. ¿Se siente usted seguro dentro de la institución educativa Johannes Kepler?					

ITEMS	A	B	C	D	E
20. ¿Considera que su entorno educativo (aprendices, inces e instructores) son agradables?					
21. ¿Al estar en presencia de un compañero debilitado, usted colabora con él?					
22. ¿Colabora usted con sus compañeros de aula en las actividades en grupo?					
23. ¿Si se presenta la oportunidad, está usted dispuesto a compartir sus recursos (dinero, alimentos, etc.) con algún compañero de estudio?					
24. ¿Siente usted preocupación al ver a su instructor o algún compañero en problemas?					
25. ¿Realiza todos los esfuerzos necesarios para cumplir con sus responsabilidades sin que alguien lo obligue?					
26. ¿Al cometer algún error, asume usted las consecuencias que este hecho ocasiona?					
27. ¿Expresa usted libremente sus ideas dentro del aula de clases?					
28. ¿Crees que puede tomar tus propias decisiones para resolver algún problema que surja dentro del aula?					
29. ¿Están ustedes dispuestos acatar todas las normativas internas de la institución “Johannes Kepler”?					
30. ¿Reconocen ustedes los derechos y virtudes de sus compañeros?					
31. ¿Se considera usted, una persona con capacidad imaginativa y de concentración?					
32. ¿Si surge una dificultad dentro de la institución que afecte su persona, considera usted que está en capacidad de solventarla?					
33. ¿De presentarse una situación problemática dentro de la institución, se muestra usted indiferente ante este hecho?					
34. ¿Cuándo usted no logra el nivel de rendimiento deseado, se esfuerza por comprender y analizar la situación, hasta llegar a mejorar sus resultados?					
35. ¿Cree que la formación recibida es satisfactoria como para permitir el éxito en la actividad laboral que usted va a realizar en el futuro?					
36. ¿Muestra usted mayor esfuerzo por presentar los trabajos asignados con el mejor contenido y presentación posible?					
37. ¿Advierte usted, que el instructor indica temas relacionados con algún valor que será discutido en clases?					

ITEMS	A	B	C	D	E
38. ¿El instructor al iniciar la discusión en valores, hace referencia a la importancia de los mismos?					
39. ¿El nivel de exposición introductorio expuesto por el instructor sobre los valores capta la atención de cada uno de ustedes?					
40. ¿El instructor les sugiere textos bibliográficos y materiales que traten sobre el tema de valores?					
41. ¿El material presentado por el instructor para la enseñanza, está debidamente organizado para que se dé una construcción del conocimiento en valores?					
42. ¿El instructor construye mapas conceptuales para la exploración de conocimientos referente a valores?					
43. ¿El instructor desarrolla en los mapas conceptuales ideas y contenidos claves sobre valores morales y sociales?					
44. ¿Al finalizar la discusión, el instructor formula preguntas para medir el nivel de comprensión relacionado con los valores trabajados?					
45. ¿Las preguntas formuladas por el instructor, mantienen su atención y favorecen la internalización de los valores transmitidos?					
46. ¿Al culminar las clases ustedes están en capacidad de elaborar resúmenes escritos referentes a las ideas centrales y más importantes expuestas en valores?					
47. ¿Aplica el instructor alguna técnica de grupo para concluir el estudio de un valor dado?					
48. ¿Cree usted que existirán los recursos humanos que atiendan el llamado a ser facilitadores mediante la capacitación y actualización en valores?					
49. ¿Justificaría usted que la Unidad Educativa “Johannes Kepler” deba ceder espacios para la capacitación y actualización en valores de los instructores?					
50. ¿Justifica que la capacitación y actualización en valores dirigida a los instructores debe contar con apoyo financiero de la Unidad Educativa “Johannes Kepler”?					
51. ¿Estará usted de acuerdo en establecer un tiempo extra para dedicarlo a su enriquecimiento en valores?					

## **ANEXO B**

### **Validación de los Instrumentos de recolección de datos**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS INSTRUCTORES

ITEM	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X				
2	X		X				
3	X		X				
4	X		X				
5	X		X				
6	X		X				
7	X		X				
8	X		X				
9				X			
10	X		X				
11	X		X				
12	X		X				
13	X		X				
14	X		X				
15	X		X				
16	X		X				
17	X		X				
18	X		X				
19				X			
20	X		X				
21	X		X				
22	X		X				
23	X		X				
24	X		X				
25	X		X				
26	X		X				
27	X		X				
28	X		X				
29	X		X				
30	X		X				
31	X		X				
32	X		X				
33	X		X				
34	X		X				
35	X		X				
36	X		X				
37	X		X				
38	X		X				
39	X		X				
40	X		X				
41	X		X				
42	X		X				

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS INSTRUCTORES**

ITEM	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
43	X		X				
44	X		X				
45				X			
46	X		X				
47	X		X				
48				X			
49	X		X				
50	X		X				
51	X		X				
52	X		X				

OBSERVACIONES GENERALES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL EXPERTO: *Alvaro R. Santamaría*

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS APRENDICES  
I.N.C.E.S**

ITEM	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X				
2	X		X				
3	X		X				
4	X		X				
5	X		X				
6	X		X				
7	X		X				
8	X		X				
9					X		
10	X		X				
11							
12	X		X				
13	X		X				
14	X		X				
15	X		X				
16	X		X				
17	X		X				
18	X		X				
19					X		
20	X		X				
21	X		X				
22	X		X				
23	X		X				
24	X		X				
25	X		X				
26	X		X				
27	X		X				
28	X		X				
29	X		X				
30	X		X				
31	X		X				
32	X		X				
33	X		X				
34	X		X				
35	X		X				
36	X		X				
37	X		X				
38	X		X				
39	X		X				
40	X		X				
41	X		X				
42	X		X				



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS APRENDICES  
I.N.C.E.S**

ITEM	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
43	X		X				
44	X		X				
(1) 45	X			X			
46	X		X				
47	X		X				
48				X			
49	X		X				
50	X		X				
51	X		X				

(1) se puede definir *simultáneamente* las 5 funciones *simultáneamente*

OBSERVACIONES GENERALES: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL EXPERTO:

*Olivero R. Infante*

¿Cómo conceptualizan: Congruencia  
 claridad y  
 Tendenciosidad?

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS INSTRUCTORES

ITEM	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓				
2	✓		✓				
3	✓		✓				
4	✓		✓				
5	✓		✓				
6	✓		✓				
7	✓	⊙	✓	⊙			errores en términos de palabras algebraicas
8	✓		✓				
9	✓		✓				
10	✓		✓				
11	✓		✓				
12	✓		✓				
13	✓		✓				
14	✓		✓				
15	✓		✓				
16	✓		✓				
17	✓		✓				
18	✓		✓				
19	✓		✓				
20	✓		✓				
21	✓		✓				
22	✓		✓				
23	✓		✓				
24	✓		✓				
25	✓		✓				
26	✓		✓				
27	✓		✓				
28	✓		✓				
29	✓		✓				
30	✓		✓				
31	✓		✓				
32	✓		✓				
33	✓		✓				
34	✓		✓				
35	✓		✓				
36	✓		✓				
37	✓		✓				
38	✓		✓				
39	✓		✓				
40	✓		✓				
41	✓		✓				
42	✓		✓				

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS INSTRUCTORES**

ITEM	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
43	✓		✓				
44	✓		✓				
45	✓		✓				
46	✓		✓				
47	✓		✓				
48	✓		✓				
49	✓		✓				
50	✓		✓				
51	✓		✓				
52	✓		✓				

OBSERVACIONES GENERALES: Ver versión del instrumento  
Dirigido a los profesores

NOMBRE DEL EXPERTO: Asdrubal Olmos  
8305225

¿Qué entienden por congruencia, claridad, tendenciosidad?

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS APRENDICES  
I.N.C.E.S

ITEM	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓				
2	✓		✓	✗			Confuso. Es una u otra posibilidad, no
3	✓		✓				las dos
4	✓		✓				simultanea-
5	✓		✓				mente?
6	✓		✓				
7	✓		✓				
8	✓		✓				
9	✓		✓				
10	✓		✓				
11	✓		✓				
12	✓		✓				
13	✓		✓				
14	✓		✓				
15				✗			
16	✓		✓				
17	✓		✓				
18	✓		✓				
19	✓		✓				
20	✓		✓				
21	✓		✓				
22	✓		✓				
23	✓		✓				
24	✓		✓				
25	✓		✓				
26	✓		✓				
27	✓		✓				
28	✓		✓				
29	✓		✓				
30	✓		✓				
31	✓		✓				
32	✓		✓				
33	✓		✓				
34	✓		✓				
35	✓		✓				
36	✓		✓				
37	✓		✓				
38	✓		✓				
39	✓		✓				
40	✓		✓				
41	✓		✓				
42	✓		✓				

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS APRENDICES  
I.N.C.E.S**

ITEM	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
43	✓		✓				
44	✓		✓				
45	✓		✓				
46	✓		✓				
47	✓		✓				
48	✓		✓				
49	✓		✓				
50	✓		✓				
51	✓		✓				

OBSERVACIONES GENERALES: *NO entendí por que no está en ninguna instancia del instructivo lo que significa: Congruencia, Claridad y Tendenciosidad; no obstante luego de conversacion con los investigadores pude responder el instrumto por las categorías Congruencia y Claridad.*

NOMBRE DEL EXPERTO: *Abdul Olimar*

*ver las otras observaciones efectuadas en el texto.*

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS INSTRUCTORES

ITEM	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓				
2	✓		✓				
3	✓		✓				
4	✓		✓				
5	✓		✓				
6	✓		✓				
7	✓		✓				
8	✓		✓				
9	✓		✓				
10	✓		✓				
11	✓		✓				
12	✓		✓				
13	✓		✓				
14	✓		✓				
15	✓		✓				
16	✓		✓				
17	✓		✓				
18	✓		✓				
19	✓		✓				
20	✓		✓				
21	✓		✓				
22	✓		✓				
23	✓		✓				
24	✓		✓				
25	✓		✓				
26	✓		✓				
27	✓		✓				
28	✓		✓				
29	✓		✓				
30	✓		✓				
31	✓		✓				
32	✓		✓				
33	✓		✓				
34	✓		✓				
35	✓		✓				
36	✓		✓				
37	✓		✓				
38	✓		✓				
39	✓		✓				
40	✓		✓				
41	✓		✓				
42	✓		✓				

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS INSTRUCTORES**

ITEM	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
43	✓		✓				
44	✓		✓				
45	✓		✓				
46	✓		✓				
47	✓		✓				
48	✓		✓				
49	✓		✓				
50	✓		✓				
51	✓		✓				
52	✓		✓				

OBSERVACIONES GENERALES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL EXPERTO: Ruben Rodriguez

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS APRENDICES  
I.N.C.E.S.**

ITEM	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓				
2	✓		✓				
3	✓		✓				
4	✓		✓				
5	✓		✓				
6	✓		✓				
7	✓		✓				
8	✓		✓				
9	✓		✓				
10	✓		✓				
11	✓		✓				
12	✓		✓				
13	✓		✓				
14	✓		✓				
15	✓		✓				
16	✓		✓				
17	✓		✓				
18	✓		✓				
19	✓		✓				
20	✓		✓				
21	✓		✓				
22	✓		✓				
23	✓		✓				
24	✓		✓				
25	✓		✓				
26	✓		✓				
27	✓		✓				
28	✓		✓				
29	✓		✓				
30	✓		✓				
31	✓		✓				
32	✓		✓				
33	✓		✓				
34	✓		✓				
35	✓		✓				
36	✓		✓				
37	✓		✓				
38	✓		✓				
39	✓		✓				
40	✓		✓				
41	✓		✓				
42	✓		✓				



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS APRENDICES  
I.N.C.E.S**

ITEM	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
43	✓		✓				
44	✓		✓				
45	✓		✓				
46	✓		✓				
47	✓		✓				
48	✓		✓				
49	✓		✓				
50	✓		✓				
51	✓		✓				

OBSERVACIONES GENERALES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL EXPERTO: Roberto Rodriguez

## **ANEXO C**

### **Informe Validación de los Instrumentos**

## VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

Para validar los instrumentos del Proyecto de Tesis, titulado “Programa de Estrategias de Enseñanza para Promover Valores Sociales y Morales en la Unidad Educativa Johannes Kepler”, se consideró a tres expertos en el área. En tal sentido, los instrumentos de validación fueron entregados con carta dirigida a cada experto evaluador, conjuntamente con memorándum explicativo del objetivo que se persigue, instructivos y cuestionarios dirigidos a instructores y aprendices de la institución educativa. Luego que fueron revisados los instrumentos de validación del proyecto de tesis por los profesores expertos, suministraron las siguientes sugerencias:

El experto No.1, especializado en metodología, en su revisión realizó varias propuestas de corrección, tanto en el cuestionario dirigido a los instructores como a los aprendices, relacionadas con las preguntas números 9, 19 y 48, por no existir claridad en las mismas. De igual modo, en la pregunta 45 sugirió sustituirse las expresiones obtención, retención y práctica en una sola expresión que incluya las tres palabras indicadas.

Los textos originales de las preguntas dirigidas a los instructores fueron las siguientes:

- 9) ¿Dentro del ambiente escolar existe la oportunidad de descubrir y presentar situaciones de injusticia?
- 19) ¿Siente usted seguridad dentro del ambiente institucional?
- 45) ¿Las preguntas formuladas mantienen la atención de los aprendices y favorecen la obtención, retención y práctica sobre los valores transmitidos?
- 48) ¿Existirán los recursos humanos que atiendan el llamado a ser facilitadores en la capacitación y actualización en valores?

Las preguntas originales dirigidas a los aprendices fueron:

- 9) ¿Dentro del ambiente escolar, cree usted que el instructor tiene la oportunidad de descubrir y presentar situaciones de injusticia?
- 19) ¿Siente usted seguridad dentro del ambiente institucional?

45) ¿Las preguntas formuladas por los instructores, mantienen su atención y favorecen la obtención, retención y práctica sobre los valores transmitidos?

48) ¿Cree usted que existirán los recursos humanos que atiendan el llamado a ser facilitadores en la capacitación y actualización en valores?

Atendiendo a las sugerencias dadas por el experto, las preguntas del cuestionario dirigidas a instructores quedaron modificadas de la siguiente forma:

9) ¿Dentro del ambiente escolar existe la oportunidad de descubrir y expresar situaciones de injusticia?

19) ¿Cree usted que los aprendices se sienten seguro de la institución educativa Johannes Kepler?

45) ¿Las preguntas formulas mantienen la atención de los aprendices y favorecen la internalización de los valores transmitidos?

48) ¿Existirán los recursos humanos que atiendan el llamado a ser facilitadores mediante la capacitación y actualización en valores?

Las preguntas dirigidas a los aprendices quedaron modificadas de manera siguiente:

9) ¿Dentro del ambiente escolar, cree usted que el instructor tiene la oportunidad de descubrir y expresar situaciones de injusticia?

19) ¿Se siente usted seguro dentro de la institución educativa Johannes Kepler?

45) ¿Las preguntas formuladas por el instructor, mantiene su atención y favorecen la internalización de los valores transmitidos?

48) ¿Cree usted que existirán los recursos humanos que atiendan el llamado a ser facilitadores mediante la capacitación y actualización en valores?

Así mismo, el experto No. 2, en su revisión hizo énfasis en la no explicación de las palabras congruencia, claridad y tendenciosidad en el instructivo de validación de los instrumentos. Igualmente, consideró que no existía claridad en las preguntas número 2 y 15 formuladas a los aprendices inces. El texto original de las preguntas indicadas se muestra a continuación:

2) ¿Cree usted que ante cualquier situación de intransigencia que se origine, los instructores muestran una pacífica o tolerante?

15) ¿Ante una situación surgida en aula de clases, el instructor se esfuerza por comprenderla y analizarla, a fin de hacer juicio del hecho?

En atención a las observaciones realizadas por el experto No. 2, las preguntas del cuestionario quedaron modificadas en la forma siguiente:

2) ¿Cree usted que ante cualquier situación de intransigencia que se origine, los instructores muestran una actitud tolerante?

15) ¿Ante una situación conflictiva que surja en aula de clases, el instructor se esfuerza por comprenderla y analizarla, a fin de emitir opinión crítica del hecho?

Por último, el experto No. 3, especializado en el área de currículum, no realizó observación alguna sobre el material entregado. Cabe destacar, que ninguno de los expertos que validaron los instrumentos para recolección de datos con fines de investigación, consideraron la categoría tendenciosidad, ya que las preguntas formuladas en los cuestionarios no estaban diseñadas sobre la base de preguntas tendenciosas o con doble intencionalidad.

## **ANEXO D**

### **Documentos que Soportan el Diseño de la Propuesta**

## **ANEXO I**

### **EL SIGNIFICADO DE LA PAZ**

1. PAZ (Del latín pax, pacis. Paz, tranquilidad, perdón, permiso.) f. Situación y relación mutua de quienes no están en guerra.
2. Pública tranquilidad y quietud de los estados, en contraposición a la guerra o a la turbulencia.
3. Tratado o convenio que se concuerda entre los gobernantes para poner fin a una guerra.
4. Sosiego y buena correspondencia de unos con otras, especialmente en las familias, en contraposición a las disensiones, riñas y pleitos.
5. Reconciliación, vuelta a la amistad o a la concordia.
6. Virtud que pone en el ánimo tranquilidad y sosiego, opuestos a la turbación y las pasiones.
7. Genio pacífico, sosegado y apacible.

Tomado de Diccionario de la Lengua Española Real Academia Española

## ANEXO II

### FRASES DE MAHATMA GANHDI

Perdonar es el valor de los valientes. Solamente aquel que es bastante fuerte para perdonar una ofensa, sabe amar.

Un hombre no puede actuar con acierto en un nivel de su vida si está ocupado actuando desafortunadamente en otro. La vida es un todo indivisible.

Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa.

La humanidad no puede liberarse de la violencia más que por medio de la no violencia.

La no violencia es la fuerza más poderosa que hay a disposición de la humanidad. Es aún más poderosa que el arma más compleja de destrucción ideada por la ingenua capacidad del hombre.

Lo que se obtiene con violencia, solamente se puede mantener con violencia.

La fuerza no proviene de la capacidad física sino de una voluntad indomable.

El hombre no posee el poder de crear vida. No posee tampoco, por consiguiente, el derecho a destruirla.

Ojo por ojo y todo el mundo acabará ciego.

No hay camino para la paz, la paz es el camino.

Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio.

Allí donde hay amor, hay vida; el odio conduce a la destrucción.

La violencia es el miedo a los ideales de los demás.

Para una persona no violenta, todo el mundo es su familia.

No puedo ver coraje ni sacrificio en la destrucción de la vida o la propiedad, ya sea como ofensa o defensa.

La no-violencia es la cima de la valentía.

Ganamos justicia más rápidamente si hacemos justicia a la parte contraria.



No me gusta la palabra tolerancia, pero no encuentro otra mejor. El amor empuja a tener, hacia la fe de los demás, el mismo respeto que se tiene por la propia.

No dejes que se muera el sol sin que hayan muerto tus rencores.

Correrán ríos de sangre antes de que conquistemos nuestra libertad, pero esa sangre deberá ser la nuestra.

No se nos otorgará la libertad externa más que en la medida exacta en que hayamos sabido, en un momento determinado, desarrollar nuestra libertad interna.

Yo deseo llevar a cabo la fraternidad o identidad no sólo con los seres llamados humanos, sino que quiero llevar a cabo la identidad con toda la vida.

Perder la propia individualidad y convertirse en un mero engranaje de una máquina está por debajo de la dignidad humana.

Quisiera sufrir todas las humillaciones, todas las torturas, el ostracismo absoluto y hasta la muerte, para impedir la violencia.

Ante las injusticias y adversidades de la vida... ¡calma!

## **ANEXO III**

### **OBSTÁCULOS PARA LA PAZ**

-La intransigencia, el fanatismo y la arrogancia de ciertas personas o grupos que pretenden imponer por la fuerza, sus ideas, su estilo de vida y sus creencias al resto de la población.

- Los atropellos, las injusticias, los crímenes y los horrores de todo tipo que se cometen contra los civiles indefensos por parte de quienes se tornan intolerantes ante las ideas ajenas y promueven los enfrentamientos armados.

- Las actividades ilícitas como el tráfico de armas, que financian las guerras, así como la indiferencia absoluta hacia el género humano de quienes manejan dichos negocios.

-Seguir los caminos del libertinaje, la irresponsabilidad, la envidia, el orgullo, etc. antivalores que no aportan nada bueno a la paz social, más bien afectan la dignidad humana y por ende alimenta todos aquellos aspectos que imposibilitan la convivencia en paz de nuestra sociedad.

- El desarrollo de una cultura cargada de violencia que origina violencia dentro del hogar, cuando los niños son maltratados y los esposos no pueden resolver pacíficamente sus diferencias; hay violencia en la calle: agresiones físicas, ataques, robos; hay violencia en muchos de los contenidos que difunden los medios de comunicación social. Y es también violencia la pobreza y la falta de oportunidades para que miles de jóvenes puedan realizar *sus* mejores ideales, el irrespeto a los Derechos Humanos

- La violencia contra las mujeres, bajo sus distintas formas e intensidades es una realidad tan universal como antigua. No hay rincón de la tierra que escape a ella. En todos los países, en todas las culturas, la violencia contra la mujer forma parte tanto de las culturas tradicionales como de la práctica cotidiana. Se trata de una de las manifestaciones más diáfanas de la sujeción de la mujer, de la desigualdad, de la

consideración de que la mujer es un ser humano que no goza de la plenitud de sus derechos, es un ser humano a medias, de segunda categoría. Aunque se han hecho esfuerzos para que la violencia contra la mujer cesé, aun se ven casos en los cuales las mujeres madres de familia se ven agredidas contra su dignidad, especialmente cuando su cónyuge se encuentra en condiciones de ebriedad o bajo la influencia de las drogas.

- El alto índice de familias disfuncionales responsable en muchos casos del aumento de la delincuencia juvenil, ya que en muchos hogares se vive en un ambiente de violencia, poca comunicación y confianza que impiden a los jóvenes contar a sus padres o responsables sus problemas.

## ANEXO IV

### FRASES Y PROVERBIOS PARA PROMOVER LA PAZ

Palabras de paz: “¡Nunca más la guerra! ¡No, nunca más la guerra!, que destruye la vida de los inocentes, que enseña a matar y trastorna igualmente la vida de los que matan, que deja tras de sí una secuela de rencores y odios y hace más difícil la justa solución de los mismos problemas que la han provocado...”. (Fragmento de una Encíclica de Juan Pablo II).

“El respeto al derecho ajeno es la paz”. (Benito Juárez)

“La paz es un bien tal, que no se puede desear otro mejor, ni poseer otro más útil”.

De la sabiduría popular: “La guerra sólo trae dolor y muerte”, “En pelea de dos, un tercero saca tajada”.

“La ira, si no es refrenada, es frecuentemente más dañina para nosotros que la injuria que la provoca”. (Séneca)

“Más vale acabar con las querellas, pues, muy a menudo, el resultado es fatal para ambas partes”. (Esopo)

“Aquel que no perdona a otros, destruye el puente sobre el cual él mismo debe pasar; porque todos los hombres necesitamos ser perdonados”. (Lord Herbert)

Para que haya paz en el mundo, Debe haber paz en las naciones. Para que haya paz en las naciones, Debe haber paz en las ciudades. Para que haya paz en las ciudades, Debe haber paz entre los vecinos. Para que haya paz entre los vecinos, Debe haber paz en el hogar. Para que haya paz en el hogar, Debe haber paz en el corazón de cada uno. (*Lao-Tsé*)

## **ANEXO V**

### **ESTUDIO DE CASO I: EL CASO DE OSCAR**

Oscar es un excelente estudiante y uno de los mejores jugadores de futbol de su escuela. En su casa siempre es muy respetuoso y ayuda a sus padres en los deberes de la casa. Sus amigos y conocidos lo llaman “el negro” por su color de piel. Oscar es de una familia modesta y trabaja los fines de semana con su madre en el mercado para ayudar con los gastos de su familia.

Un día el director de la escuela comunica a Oscar y a su madre que existe la posibilidad de que Oscar sea becado para continuar sus estudios de secundaria en una escuela privada que fomenta la práctica de los deportes en los estudiantes, y en donde Oscar tendría la posibilidad de recibir entrenamiento adecuado y especializado en técnicas de futbol. Oscar muestra gran interés y su madre piensa que es una excelente oportunidad para él.

Oscar ingresa a la nueva escuela, sin embargo, los primeros días son muy difíciles para él. En las clases él es participativo y ágil pero esto molesta a los otros estudiantes quienes se ríen y murmuran cada vez que Oscar participa. La mayoría de estudiantes pertenecen a familias de clase alta y siempre llevan a la escuela juegos electrónicos y hacen alusión a juegos que Oscar nunca antes ha escuchado. Oscar no sabe como interactuar con sus compañeros.

Oscar asiste a los entrenamientos de futbol cada semana y trabaja duro. Al cabo de un mes el entrenador lo nombra titular del equipo gracias a la rapidez y a la agilidad de Oscar en el campo de fútbol. Pero sus compañeros de equipo no desean jugar con él y lo ignoran completamente, en ocasiones le esconden el uniforme o las zapatillas y lo insultan con comentarios racistas. Oscar piensa que con el tiempo la situación cambiará y opta por no decirle nada al entrenador o a su madre.

La situación no cambió y Oscar se siente rechazado y solo en la escuela, lo cual afectó su desempeño en los partidos de fútbol. Los juegos intercolegiales iniciaron y Oscar le pide al entrenador que lo exima de jugar. Sin embargo, el entrenador sabe que Oscar es un excelente jugador y debe estar en los juegos. En uno de los partidos Oscar hace un autogol y el equipo pierde, lo que causa que el equipo sea eliminado de las semifinales.

Días después, unos estudiantes esperaron a Oscar a la salida del colegio, lo golpearon, lo patearon y lo insultaron. Oscar fue llevado al hospital donde estuvo por 3 semanas. Oscar no volvió nunca más al colegio.

## **ANEXO VI**

### **VIDEOS MUSICALES**

6-1- Video musical El Amor de Tito el Bambino

6.2- Video musical Amor sin límites de José Luis Perales

6.3- Video musical Yo quiero tener un millón de amigos de Camilo Sesto

6.4- Video de contenido Respeto valor sin limites

6.5- El respeto

## **ANEXO VII**

### **LA PREEMINENCIA DEL AMOR 1RA DE CORINTIOS 13: 1-8**

Si yo hablase lenguas humanas y angélicas, y no tengo amor, vengo a ser como metal que resuena, o címbalo que retiñe. 2 Y si tuviese profecía, y entendiese todos los misterios y toda ciencia, y si tuviese toda la fe, de tal manera que trasladase los montes, y no tengo amor, nada soy. 3 Y si repartiese todos mis bienes para dar de comer a los pobres, y si entregase mi cuerpo para ser quemado, y no tengo amor, de nada me sirve.

4 El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece; 5 no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor; 6 no se goza de la injusticia, mas se goza de la verdad. 7 Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta.

8 El amor nunca deja de ser; pero las profecías se acabarán, y cesarán las lenguas, y la ciencia acabará. 9 Porque en parte conocemos, y en parte profetizamos; 10 mas cuando venga lo perfecto, entonces lo que es en parte se acabará. 11 Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, juzgaba como niño; mas cuando ya fui hombre, dejé lo que era de niño. 12 Ahora vemos por espejo, oscuramente; mas entonces veremos cara a cara. Ahora conozco en parte; pero entonces conoceré como fui conocido. 13 Y ahora permanecen la fe, la esperanza y el amor, estos tres; pero el mayor de ellos es el amor.



## **EL AMOR POR MATURANA HUMBERTO R.**

“El amor es una emoción, un modo de convivir, una clase de conducta relacionales entre seres vivos. El amor como aspecto de la realización del convivir es un fenómeno biológico. El amor no es un sentimiento, no es una virtud, no es una recomendación para vivir mejor. Como emoción, como clase de conducta relacionales, el amor es simple, y se le puede caracterizar haciendo referencia a cuando hay amor: el amor ocurre en el fluir de las conductas relacionales a través de las cuales la otra, el otro, o lo otro, surge como legitimo otro en convivencia con uno. O, lo que es lo mismo, el amor es la emoción que constituye y conserva la convivencia social.” p10

## ANEXO VIII

### ¿QUÉ CLASE DE AMOR? POR MASUMI TOYOTOME

No hay persona en el mundo que no desee ser amada. La seguridad y satisfacción derivadas de serlo son básicas para una vida completa. Sin embargo, sabemos muy poco acerca del amor y cómo conseguirlo. Raras veces se nos explica en términos claros lo que es. Muy pocos han asistido a una clase en que se enseñe como materia el amor, o han leído algún libro acerca del tema. Hay por lo menos tres clases de amor, y quizás sería conveniente estudiarlas, pues la felicidad del hombre depende de cuál de ellas está buscando.

#### I “AMOR... SI...”

Primeramente tenemos lo que llamamos “amor... sí...”. Este es el amor que se nos dará si cumplimos ciertos requisitos. “Si eres bueno, papá te amará”. “Si me das las cosas que me agradan te amaré”. “Si llegas a ser famoso e importante, te amaré”. “Si prometes casarte conmigo, te daré mi amor”. “Si llegas a ser lo que espero de ti como marido, seré tu fiel esposa”. Este tipo de amor es el más común, y hay personas que no conocen otro. Es un amor condicional, que se ofrece a cambio de algo que el amante desea. Sus motivos son egoístas.

La forma más degenerada de este amor es la que vemos a menudo en películas baratas, en revistas y novelas. “Si satisfaces mis pasiones, te amo”. Muchas personas, especialmente los jóvenes, no se dan cuenta de que el amor que esperan ganar de alguien satisfaciendo sus deseos sexuales es un amor degenerado, que no podrá satisfacerles ni tampoco vale la pena.

Ammón, uno de los hijos del rey David, fue atraído a Tamar, su hermosa hermana por parte de padre. Fingió estar enfermo y buscó el medio de hacer que ella lo cuidara en su cuarto. Un día la agarró y dijo: “Ven, échate conmigo hermana mía”. Pero ella

contestó: “No, hermano, no me hagas violencia, porque tal cosa no se ha de hacer en Israel. No hagas tal vileza”. Mas él no quiso oírla, sino que siendo más fuerte que ella, la forzó y se acostó con ella. Luego la aborreció Ammón con tanto odio que el odio con que la aborreció fue mayor que el amor con que la había amado” (2 Samuel 13.1-15). Esta clase de amor es tan egoísta que luego se torna en odio.

Muchos matrimonios se deshacen porque están fundados sobre este amor condicional. Con frecuencia la novia o el novio están enamorados, no de la verdadera personalidad del compañero, sino de una representación glorificada que existe solamente en la imaginación. Cuando no se realizan las esperanzas del uno o del otro, sobreviene la desilusión y lo que era amor se vuelve odio. Lo trágico es que es posible que no haya sido culpa de la pareja. ¡Quizás no sabían que había otra clase de amor!

Aún el amor paternal, que se considera el amor más puro de los amores humanos, no pasa de ser más que este “amor... sí...”. Hace algunos años el suicidio de un estudiante en la ciudad de Tokio ocupó los titulares de los diarios. Deseando agradar a su padre con el éxito en los exámenes de ingreso a la Universidad de Tokio, en competencia con muchos otros, este joven se había esforzado mucho desde sus años de secundaria, y además había asistido a clases especiales después de las horas regulares de colegio.

A pesar de todo, fracasó. No sintiéndose capaz de enfrentar a su padre y deseando olvidarse de su desilusión. Pasó una semana en los baños termales de Hakone. Cuando volvió a su casa, su padre lo recibió furioso.

-¿No tienes vergüenza? No sólo no pasas el examen, sino que además, sintiéndote afligido, vas a un lugar como Hakone.

-Pero padre, me parece que usted dijo una vez que cuando se siente abatido le gusta ir a Hakone.

El padre no atinó a responder, pero en su ira golpeó severamente al muchacho. Esa noche el hijo desconectó el tubo de goma de la calefacción a gas, se lo puso en la boca y se mató. El diario comentó que el suicidio fue el resultado de un agotamiento nervioso. Pero creo que el agotamiento se debió a que el muchacho repentinamente se dio cuenta de que el amor de su padre dependía del éxito del hijo en el cumplimiento de sus altas expectativas.

Todos estamos buscando un amor que supere este “amor... si...”. Saber que existe un amor más verdadero y encontrar la fuente en que se puede hallarlo puede significar alguna vez para usted la diferencia entre seguir viviendo o darse por vencido como aquel joven japonés.

## II “AMOR... PORQUE...”

Al segundo tipo de amor lo llamo “amor... porque...”. Es el amor en que se ama a la persona a causa de algo que es, algo que tiene, o algo que hace. Tiene alguna cualidad o condición atrayente que hace que alguien le ame. “Te amo porque eres tan hermosa”. “Te amo porque eres tan bueno conmigo”. “Te amo porque eres diferente a los otros. Eres tan popular, rico y famoso”. “Te amo porque tienes un auto y me llevas a lugares tan divertidos”. Podemos reírnos de algunas de estas cosas, pero nosotros mismos muchas veces amamos a una persona por alguna cualidad que vemos en ella, o porque de alguna manera ha ganado nuestra simpatía.

Este tipo de amor puede ser preferible al primero. El “amor... si...”, que tiene que conquistarse, es una carga pesada: sería mejor ser amados porque somos lo que somos. Si alguien nos ama por lo que somos, no tendremos que esforzarnos tanto para ser amados. Quedaríamos aliviados sabiendo que se nos ama por algo que ya hay en nosotros.

Ser amados en esta forma, sin embargo, resulta pronto algo que no supera en nada el esfuerzo por merecer un amor condicional. Porque nos sentimos contentos de que la

gente nos quiera por lo que somos, y porque buscamos ese creciente sentido de importancia que viene cuando más y más personas nos aman de esa manera, nos esforzamos por aumentar el círculo de nuestros admiradores.

Si apareciese otra persona que tuviera de esa atrayente cualidad más de lo que nosotros tenemos, temeríamos que los que ahora nos aman, amen más al recién llegado. Así es como la competencia y un esfuerzo interminable por grangearnos el amor entran en nuestra vida. El bebé de la familia se resiente con el nuevo hermanito. La muchacha popular se pone celosa de la hermosa recién llegada. El joven no se lleva bien con el otro que tiene un auto mejor. La esposa tiene celos de la atractiva y eficiente secretaria. ¿Qué seguridad hay en esta clase de amor?

“El amor perfecto echa fuera el temor”, dice la Biblia (1 Juan 4.18). Así que “El amor porque”, tampoco puede ser el verdadero amor.

Además del temor de la competencia, hay por lo menos otras dos razones por las cuales este tipo de amor trae inseguridad. En primer lugar, nos hace temer que no seamos la persona digna de amor que nuestro amado piensa que somos. Todos nosotros, en un grado mayor o menor, tenemos “dos lados” en nuestra personalidad: el lado que mostramos a la gente y el lado que solamente nosotros conocemos. Nos cuidamos constantemente de esconder este segundo lado, por temor de que los que nos aman se desilusionen de nosotros y nos rechacen.

Otra razón para la falta de seguridad en este segundo tipo de amor es el temor que algún día cambiemos y ya no seamos dignos de amor como antes. Una hermosa señorita trabajaba en una tintorería en el Japón. Un día la caldera reventó.

El líquido le quemó la cara, el pecho y las manos. Sus facciones quedaron tan desfiguradas que en el hospital se cubría toda la cara con venda y no permitía que nadie, aparte del médico, la viese. Su novio deshizo el compromiso de matrimonio. Durante los pocos meses que estuvo en el hospital antes de morir, sus padres nunca

fueron a visitarla, aunque vivían en la misma ciudad. El amor de que gozaba se desvaneció en un instante porque era un amor basado en su hermosura. Cuando ésta desapareció, también desapareció el amor.

Una gran parte de lo que consideramos amor en la sociedad humana, es amor de este tipo y nos deja siempre inseguros en cuanto a su permanencia. ¿Qué otra clase de amor hay, entonces?

### III “AMOR... A PESAR DE...”

Al tercer tipo de amor lo llamo “amor... a pesar de...”. Se distingue del primero en que no es condicional y no espera recibir nada en cambio; del segundo, en que no es motivado por ninguna cualidad atractiva de la persona amada. En este tercer tipo de amor se ama a la persona a pesar de lo que sea, no a causa de lo que es.

La persona puede ser la más miserable, fea y antipática de todo el mundo, pero seguirá siendo amada a pesar de todo. No tiene que merecer el amor. No precisa conquistarlo con su bondad, riqueza o gracia. Simplemente es amada tal como es, a pesar de sus faltas, ignorancia, vicios o malos antecedentes. Puede parecer una persona absolutamente inútil, y sin embargo será amada como si tuviese un valor infinito.

Este es el tipo de amor que nuestro corazón anhela. Consciente o inconscientemente para nosotros este tipo de amor vale más que la comida, la bebida, o el vestido; más que el hogar y la familia; más que las riquezas, el éxito o la fama.

¿Cómo puede ser esto? Permítame el lector hacerle una pregunta: ¿Qué sucedería si sintiera que nadie en este mundo le quiere, que ni una persona en verdad le ama? ¿No es verdad que perdería el interés en la comida, el vestido, el hogar, la familia, las riquezas, el éxito, la fama? ¿No se preguntaría: “Para qué seguir viviendo?” Supongamos que en este mismo instante se peleara con la persona más apreciada y se

diera cuenta de que él o ella le ama sólo por el interés de sacar algún provecho de usted.

¿No se quebrantaría completamente su ánimo hasta el punto de no poder vivir un día más? Aunque esté existiendo día tras día más o menos feliz, ¿podría vivir el resto de su vida si no tuviese esperanza de que algún día alguien le amará con amor verdadero, profundo y satisfactorio? Probablemente se quitaría la vida, o si no pudiese llegar hasta ese punto, se destruiría en la disipación, viviendo negligente y abandonadamente, hasta no ser nada más que un cadáver ambulante.

Usted sigue viviendo o porque alguien le ama con algo que por lo menos se parece a este “amor... a pesar de...”, o porque tiene la esperanza de ser amado así algún día. Pero en nuestra sociedad no podemos recibir lo suficiente de esta clase de amor como para satisfacernos completamente, porque todos por igual lo necesitamos. Nadie tiene un sobrante que puede regalar. En este mundo, recibimos de este tipo de amor apenas lo suficiente como para despertar nuestro deseo y mostrarnos cuán necesario es.

#### IV. EL AMOR INCONDICIONAL (AMOR AGAPE)

Solo es manifestado por Dios , que lo pone al alcance del hombre en toda su plenitud, demostrándolo con lo que establece la Biblia en Juan 3:16 Porque tanto amó Dios al mundo, que dio a su Hijo unigénito, para que todo el que cree en él no se pierda, sino que tenga vida eterna" siendo esto sin lugar a duda un hecho reconocido que ha dividido la historia en dos etapas antes de Cristo y después de Cristo, La humanidad lo había deseado a través de los siglos, sin saber dónde buscarlo. Pero Dios no dejó al hombre vacío en su anhelo y esperanza.

El mandó a su Hijo, Jesucristo, al mundo para brindar a cada persona amor más que suficiente para satisfacerle. Por medio de la venida de Jesús el hombre pudo, por primera vez en la historia del mundo, ver y sentir ese amor absolutamente puro, ya no sólo ambicionarlo o especular acerca de él.

El amor que Cristo nos trae de Dios no es un “amor... si...”. Dios no dice: “Te amaré si llegas a ser cristiano”. El ama al creyente y al incrédulo sin parcialidad. El no dice: “Te amaré si eres una buena persona, buena y moral, si asistes a los servicios religiosos, si contribuyes a la iglesia, si lees la Biblia, si oras, si llegas a ser pastor, sacerdote, monja, monaguillo”. No hay ni una sola condición. Dios nos ama tal cual somos. Nos amaría igual si fuéramos peores. Aunque diariamente llegáramos a ser más rebeldes y degenerados, nos amaría con el mismo amor perfecto. Y no nos ama para aprovecharse de nosotros. No hay requisitos ni condiciones que cumplir.

Como Pablo, el apóstol dice: “Mas Dios muestra su amor para con nosotros en que, siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros” (Romanos 5.8). Este, el “amor... a pesar de...”, es el único amor verdadero.



## **ANEXO IX**

### **DECÁLOGO DEL BUEN AMOR POR WANDA VALCARCEL**

Entrega, compromiso y Servicio. AMOR ES: Relacionarse positivamente con Comprensión: destacar lo bueno del otro. Aceptar lo no tan óptimo del otro (todos tenemos algo por pulir)

Es respetar los tiempos del otro Respetar los miedos del otro (todos tenemos alguna cicatriz del pasado que, por ahora, nos determina en ciertos aspectos)

AMOR ES: Valorarnos como seres en evolución y aprender a convivir con nosotros y los demás en Paz Creativa y Armonía: Debemos valorar nuestros pequeños logros y también los ajenos. Fortalecernos a nosotros mismos y también a los demás. Desterrar ese diminuto ser interior, ese que se pelea con los alcances y virtudes del otro, o los minimiza.

Ese quiere empequeñecer convertir a todos, en iguales, para no desentonar, convirtiéndose en mal jardinero, que poda constantemente los retoños del jardín, para no verlos jamás florecer. No dejarnos manejar por el orgullo egoísta de destacar sólo lo nuestro ( en el mejor de los casos) montándose sobre altos tacones, sin lograr disimular el andar tambaleante.

AMOR ES: Generar en la humanidad o en aquellos que quieran conseguir una vibración alternativa donde todos podamos crecer en ella y ayudar a crecer. AMOR ES: Ser conscientes de la responsabilidad de constituir una Generación a Salvo. AMOR ES: Aplicación constante al desarrollo espiritual.

AMOR ES: Transmitir el mensaje de una nueva alternativa Superior y única posibilidad de desterrar al no ser. AMOR ES: Templanza frente a la adversidad y apoyo mutuo. AMOR ES: Humildad, porque los últimos serán los primeros.

AMOR ES: Ejercer el libre albedrío positivamente, con responsabilidad frente a nosotros mismos. Todos y cada uno de los seres humanos debemos ser los artífices de estos cambios fundamentales, porque somos parte de una Generación a Salvo en camino hacia la re-evolución, generando transformaciones.

El verdadero buscador, debe dirigirse en el sentido de la expansión interior y la expansión exterior del Camino del Guía Interior. Todo re-nacer espiritual debe crecer y multiplicarse y esto depende de nuestra transparencia y entrega.

## **ANEXO X**

### **LISTA DE ANTIVALORES POR MILAGROS TORREALBA**

1. Esclavitud
2. Angustia
3. Deshonestidad
4. Arrogancia
5. Odio
6. Guerra
7. Irrespeto
8. Irresponsabilidad
9. Altanería o soberbia
10. Intolerancia social
11. Divisionismo
12. Perjuicio
13. Enemistad
14. Envidia
15. Desigualdad o no correspondencia justa y exacta
16. Injusticia
17. Infidelidad
18. Ignorancia
19. Pereza
20. Suciedad

## **ANEXO XI**

### **¿PODEMOS VIVIR SIN AMOR? POR WANDA VALCARCEL**

La inteligencia sin amor, te hace perverso.

La justicia sin amor, te hace implacable.

La diplomacia sin amor, te hace hipócrita.

El éxito sin amor, te hace arrogante.

La riqueza sin amor, te hace avaro.

La docilidad sin amor, te hace servil.

La castidad sin amor, te hace orgulloso.

La pobreza sin amor, te hace orgulloso.

La belleza sin amor, te hace ridículo.

La verdad sin amor, te hace hiriente.

La autoridad sin amor, te hace tirano.

El trabajo sin amor, te hace esclavo.

La sencillez sin amor, te envilece.

La oración sin amor, te hace introvertido.

La ley sin amor, te esclaviza.

La política sin amor, te hace ególatra.

La fe sin amor, te hace fanático.

La cruz sin amor, se convierte en tortura.

La vida sin amor, no tiene sentido.

## **ANEXO XII**

### **FRASES DEL VALOR RESPETO**

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra. El Porvenir cultural

Respeto es la posibilidad de aceptar tus defectos y tus virtudes sin poner en tela de juicio lo que ves en los demás, porque jamás obtendrás de otros lo que no eres capaz de darte tú mismo, ya que en la medida que lo logres serás capaz de otorgarlo a los demás... (monyher)

Empieza por respetar para que te respeten, porque si hay algo que debe acompañar al respeto es la reciprocidad. (Pancho)

Respetar es saber cuando podemos hacer a los demás felices y sobre todo, con el respeto, se forma una de las bases para un verdadero amor. (solan)

El respeto es el poema de amor de la dignidad humana. (noor)

El respeto nace con todos, de nosotros depende que lo practiquemos. (noor)

El respeto es lo más importante que todo el mundo necesita para lograr lo que queremos. (lvr)

El respeto es la posibilidad que el hombre tiene de ser libre. (poly)

Si tu te sientes bien, respetado por los demás, debes respetar para que los demás se sientan bien. (Miriam Mendosa)

Respetemos identidades, en la naturaleza todo es diferente, una gota de agua no es igual a otra, una hoja igual posee grandes diferencias respecto de otra... (Altaira)

Ten respeto y obtendrás bastante a cambio... (AIYO)

Una persona que respeta, es respetada. (karina)

El respeto es un valor que no se hereda, se adquiere. (Juan)

Cuando los que mandan lo hacen sin vergüenza, los que obedecemos lo hacemos sin respeto. (Anónimo)

Al dejar nuestro lado humano hemos hecho del respeto un mito. (Nyleve Zehcnas)

Respeto por mi mismo, que los demás no los controlo. (Supergood)

El respeto al derecho ajeno es la paz, ya sea entre las naciones como en los individuos. (Benito Juárez)

De pan se alimenta el cuerpo, de respeto, el alma. (Dittio)

El obrero tiene más necesidad de respeto que de pan. (Karl Max)

El respeto es la base para que el mundo cambie. (A M D)

Si deseas conservar a un amigo, siempre tenle respeto. (Chispita)

Teme a Dios y respeto demostrarás. (Karen Serna)

El respeto es la excelencia de la humildad y empieza contigo. (Julio César Chinchilla)

El respeto es la consideración con las personas mayores. (María Belén)

Recuerda que un amigo te quiere, te apoya, te ayuda, pero sobretodo, te respeta.

(Sandra Martínez)

Nunca dejes que te pierdan el respeto, porque difícilmente lo recuperarás. (Lic. Blanca Salas)

Si todos nos respetásemos los males del mundo desaparecerían. (Johnny Destiny)

## **ANEXO XIII**

### **GESTOS Y ACCIONES QUE REFLEJAN EL RESPETO**

Ceder el asiento a otra persona

Considerar a los demás

Una mirada bondadosa

Una sonrisa

Decir buenos días

Agradecer

Sujetar la puerta a alguien

Llevar las compras de una persona más débil

Ayudar, ayudarse

Aceptar las diferencias

Escuchar lo que otros tienen para decir antes de expresar nuestro punto de vista

Tratar a la gente cortésmente, educadamente, cálidamente

No intentar hablar por encima de alguien, demasiado o interrumpiendo a otra persona

Evita criticar las pequeñas cosas, no despreciar, juzgar, rebajar o etiquetar a la gente.

Alentar elogios y reconocimientos hacia pares.

La regla de oro: “tratar a los demás como nos gustaría ser tratados”

Hay muchas otras formas de ser respetuosos en todos los lugares donde hacemos vida, implementar estas acciones y gestos te ayudarán a conservarlo y crear un agradable ambiente laboral profesional.



## ANEXO XIV

### CUENTOS RELACIONADOS CON EL VALOR RESPETO DE PABLO SACRISTAN

El misterioso ladrón de ladrones

Caco Malako era ladrón de profesión. Robaba casi cualquier cosa, pero era tan habilidoso, que nunca lo habían pillado. Así que hacía una vida completamente normal, y pasaba por ser un respetable comerciante. Robara poco o robara mucho, Caco nunca se había preocupado demasiado por sus víctimas; pero todo eso cambió la noche que robaron en su casa.

Era lo último que habría esperado, pero cuando no encontró muchas de sus cosas, y vio todo revuelto, se puso verdaderamente furioso, y corrió todo indignado a contárselo a la policía. Y eso que era tan ladrón, que al entrar en la comisaría sintió una alergia tremenda, y picores por todo el cuerpo.

¡Ay! ¡Menuda rabia daba sentirse robado siendo él mismo el verdadero ladrón del barrio! Caco comenzó a sospechar de todo y de todos. ¿Sería Don Tomás, el panadero? ¿Cómo podría haberse enterado de que Caco le quitaba dos pasteles todos los domingos? ¿Y si fuera Doña Emilia, que había descubierto que llevaba años robándole las flores de su ventana y ahora había decidido vengarse de Caco? Y así con todo el mundo, hasta tal punto que Caco veía un ladrón detrás de cada sonrisa y cada saludo.

Tras unos cuantos días en que apenas pudo dormir de tanta rabia, Caco comenzó a tranquilizarse y olvidar lo sucedido. Pero su calma no duró nada: la noche siguiente, volvieron a robarle mientras dormía.

Rojo de ira, volvió a hablar con la policía, y viendo su insistencia en atrapar al culpable, le propusieron instalar una cámara en su casa para pillar al ladrón con las

manos en la masa. Era una cámara modernísima que aún estaba en pruebas, capaz de activarse con los ruidos del ladrón, y seguirlo hasta su guarida.

Pasaron unas cuantas noches antes de que el ladrón volviera a actuar. Pero una mañana muy temprano el inspector llamó a Caco entusiasmado:

- ¡Venga corriendo a ver la cinta, señor Caco! ¡Hemos pillado al ladrón!

Caco saltó de la cama y salió volando hacia la comisaría. Nada más entrar, diez policías se le echaron encima y le pusieron las esposas, mientras el resto no paraba de reír alrededor de un televisor. En la imagen podía verse claramente a Caco Malako sonámbulo, robándose a sí mismo, y ocultando todas sus cosas en el mismo escondite en que había guardado cuanto había robado a sus demás vecinos durante años... casi tantos, como los que le tocaría pasar en la cárcel.

### **Platillos en el Espacio**

Tere Timbalitos era una niña alegre y artista con un gran sueño: llegar a tocar la batería en un grupo musical. Pero para conseguirlo había un gran obstáculo: Tere tenía que practicar mucho para hacerlo bien, pero justo al lado de su casa vivían un montón de ancianitos, muchos de ellos enfermos, en una residencia; y sabía que el ruido de tambores, bombos y platillos podía molestarles muchísimo. Tere era una niña muy buena y respetuosa, y buscaba constantemente la forma de practicar sin molestar a los demás. Así, había intentado tocar en sitios tan raros como un sótano enterrado, una cocina, un desván, o incluso una ducha, pero no había forma, siempre había alguien que se sentía verdaderamente molesto; así que, decidida a ensayar mucho, Tere pasaba la mayor parte del tiempo tocando sobre libros y cajas, y buscando nuevos sitios donde practicar.

Un día, mientras veía un documental de ciencias en la televisión, escuchó que en el espacio, como no había aire, el ruido no se podía transmitir, y decidió convertirse en una especie de astronauta musical. Con la ayuda de muchos libros, mucho tiempo, y

mucho trabajo, se construyó una burbuja espacial: era una gran esfera de cristal, en la que una máquina sacaba el aire para hacer el vacío, y en la que sólo estaban su batería y una silla. Tere se vestía con un traje de astronauta que se había fabricado, se metía en la burbuja, pulsaba el de la máquina para sacar el aire, y... ¡se ponía a tocar la batería como una loca!

En muy poco tiempo, Tere Timbalitos, "*la astronauta musical*", se hizo muy famosa. Acudía tanta gente a verla tocar en su burbuja espacial, que tuvo que poner unos pequeños altavoces para que pudieran escucharla, y poco después trasladó su burbuja y comenzó a dar conciertos. Llegó a ser tanta su fama, que desde el gobierno le propusieron formar parte de un viaje único al espacio, y así se convirtió de veras en la auténtica astronauta musical, superando de largo aquel sueño inicial de tocar en un grupo.

Y cuando años después le preguntaban cómo había conseguido todo aquello, se quedaba un rato pensando y decía:

-Si no me hubieran importado tanto aquellos ancianitos, si no hubiera seguido buscando una solución, nada de esto habría ocurrido.

### **El Misterioso Payaso Malabarista**

Había una vez un pueblo al que un día llegó un payaso malabarista. El payaso iba de pueblo en pueblo ganando unas monedas con su espectáculo. En aquel pueblo comenzó su actuación en la plaza, y cuando todos disfrutaban de su espectáculo, un niño insolente empezó a burlarse del payaso y a increparle para que se marchara del pueblo. Los gritos e improperios terminaron por ponerle nervioso, y dejó caer una de las bolas con las que hacía malabares. Algunos otros comenzaron a abuchearle por el error, y al final el payaso tuvo que salir de allí corriendo, dejando en el suelo las 4 bolas que utilizaba para su espectáculo. Pero ni aquel payaso ni aquellas bolas eran corrientes, y durante la noche, cada una de las bolas mágicamente dio lugar a un niño

igual al que había comenzado los insultos. Todas menos una, que dio lugar a otro payaso. Durante todo el día las copias del niño insolente anduvieron por el pueblo, molestando a todos, y cuando por la tarde la copia del payaso comenzó su espectáculo malabarista, se repitió la situación del día anterior, pero esta vez fueron 4 los chicos que increparon al payaso, obligándole a abandonar otras 4 bolas. Y nuevamente, durante la noche, 3 de aquellas bolas dieron lugar a copias del niño insolente, y la otra a una copia del payaso. Y así fue repitiéndose la historia durante algunos días, hasta que el pueblo se llenó de chicos insolentes que no dejaban tranquilo a nadie, y los mayores del pueblo se decidieron a acabar con todo aquello. Firmemente, impidieron a ninguno de los niños faltar ni increpar a nadie, y al comenzar la actuación del payaso, según empezaban los chicos con sus insultos, un buen montón de mayores les impidieron seguir adelante, de forma que el payaso pudo completar su espectáculo y pasar la noche en el pueblo. Esa noche, 3 de las copias del niño insolente desaparecieron, y lo mismo ocurrió el resto de días, hasta que finalmente sólo quedaron el payaso y el niño auténtico.

El niño y todos en el pueblo habían comprobado hasta dónde podía extenderse el mal ejemplo, y a partir de entonces, en lugar de molestar a los visitantes, en aquel pueblo ponían todo su empeño para que pasaran un buen día, pues habían descubierto que hasta un humilde payaso podía enseñarles mucho.

### **Los dos Conjuros**

Había una vez un rey que daba risa. Parecía casi de mentira, porque por mucho que dijera "haced esto" o "haced lo otro", nadie le obedecía. Y como además era un rey pacífico y justo que no quería ni castigar ni encerrar a nadie en la cárcel, resultó que no tenía nada de autoridad, y por eso dio a un gran mago el extraño encargo de conseguir una poción para que le obedecieran.

El anciano, el más sabio de los hombres del reino, inventó mil hechizos y otras tantas pociones; y aunque obtuvo resultados tan interesantes como un caracol luchador o

una hormiga bailarina , no consiguió encontrar la forma de que nadie obedeciera al rey. Se enteró del problema un joven, que se presentó rápido en palacio, enviando a decir al rey que él tenía la solución.

El rey apareció al momento, ilusionado, y el recién llegado le entregó dos pequeños trozos de pergamino, escritos con una increíble tinta de muchos colores.

- Estos son los conjuros que he preparado para usted, alteza. Utilizad el primero antes de decir aquello que queráis que vuestro súbditos hagan, y el segundo cuando lo hayan terminado, de forma que una sonrisa os indique que siguen bajo vuestro poder. Hacedlo así, y el conjuro durará para siempre.

Todos estaban intrigados esperando oír los conjuros, el rey el que más. Antes de utilizarlos, los leyó varias veces para sí mismo, tratando de memorizarlos. Y entonces dijo, dirigiéndose a un sirviente que pasaba llevando un gran pavo entre sus brazos:

- Por favor, Apolonio, ven aquí y déjame ver ese estupendo pavo.

El bueno de Apolonio, sorprendido por la amabilidad del rey, a quien jamás había oído decir "por favor", se acercó, dejando al rey y a cuantos allí estaban sorprendidos de la eficacia del primer conjuro. El rey, tras mirar el pavo con poco interés, dijo:

- Gracias, Apolonio, puedes retirarte.

Y el sirviente se alejó sonriendo. ¡Había funcionado! y además, ¡Apolonio seguía bajo su poder, tal y como había dicho el extraño!. El rey, agradecido, colmó al joven de riquezas, y éste decidió seguir su viaje.

Antes de marcharse, el anciano mago del reino se le acercó, preguntándole dónde había obtenido tan extraordinarios poderes mágicos, rogándole que los compartiera con él. Y el joven, que no era más que un inteligente profesor, le contó la verdad:

- Mi magia no reside en esos pergaminos sin valor que escribí al llegar aquí. La saqué de la escuela cuando era niño, cuando mi maestro repetía constantemente que educadamente y de buenas maneras, se podía conseguir todo. Y tenía razón. Tu buen rey sólo necesitaba buenos modales y algo de educación para conseguir todas las cosas justas que quería.

Y comprendiendo que tenía razón, aquella misma noche el mago se deshizo de todos sus aparatos y cachivaches mágicos, y los cambió por un buen libro de buenos modales, dispuesto a seguir educando a su brusco rey.

## **ANEXO XV**

### **PALABRAS PARA FORMAR EL CONCEPTO DE CREATIVIDAD**

Cualidad

Proceso

Potenciar

Opciones

Innovación

Nuevas ideas

Fuera de la caja

Facultad

Imaginación

Asertivo

Solución de problemas

Natural

Desarrollo

Afrontar retos

Lograr metas

Pensamiento divergente

Pensamiento original

Originalidad

## **ANEXO XVI**

### **EL VALOR DE LA CREATIVIDAD POR LEFCOVICH MAURICIO**

La imaginación es el arma más poderosa que posee el hombre. La imaginación sumado al esfuerzo han permitido a este logros impresionantes. Ahora bien, ese enorme caudal de energía puede volcarse para el bien o para el mal. La imaginación del hombre superando todos los límites, inclusive los límites morales hizo factible tanto las fábricas de la muerte durante la Segunda Guerra Mundial, con procesos y actividades analizados minuciosamente en cuanto a eficacia y eficiencia destinado a la destrucción masiva y estandarizada de seres humanos, como también dio lugar a comienzos de éste nuevo siglo a la destrucción en minutos de las Torres Gemelas el 11 de Septiembre utilizando para ello aviones comerciales.

La imaginación y la creatividad pueden ser utilizados para el bien o para el mal, la creatividad percibida como un valor permite mejorar día a día la calidad de vida del hombre, por medio de un uso más equitativo y productivo de los recursos, aumentando la producción sin destruir el medio ambiente, permitiendo el desarrollo de los individuos en el trabajo y capacitando a la sociedad para ir continuamente en busca de nuevos logros que la enriquezcan no sólo en lo material, sino además en lo espiritual.

Cuando se afirma no atenerse a los límites, sino a trabajar con ellos, se hace claramente referencia a la creatividad puesta en acción para dar solución a problemas que nuestros actuales esquemas mentales no han sabido o podido dar solución. No se quiere con ello hacer afirmaciones en torno a los límites morales que deben ser la base firme sobre la cual puedan desarrollarse el crecimiento tecnológico. La cuestión entonces es saber, cuales son esos límites morales.

Quienes serán los vencedores en el nuevo mercado global signado por la ultra-competencia? Serán aquellos que tengan la capacidad y osadía a través de una actitud revolucionaria de concebir y generar nuevas realidades. Más que una actitud



preventiva, se requiere de actitudes //proactivas//, más que adelantarse a los hechos, se requiere generar las nuevas realidades. Es aquí donde toma forma la necesidad de trabajar con los límites. En un mundo donde los productos poseen ciclos de vida cada día más cortos se requerirá de una //revolución permanente//. Lo que hoy es una gran innovación dejará de ser tal cosa no en 10 o 20 años como ocurría hasta hace un tiempo, sino en un año, en meses y en algunos casos hasta en semanas.

Ahora bien, que valor posee la creatividad? Para los individuos poseer creatividad significa diferenciarse de los demás. Para las empresas u organizaciones tener individuos creativos implica alcanzar ventajas estratégicas. Y para las sociedades fomentar y proteger debidamente la creatividad implica mejorar el nivel de vida de sus ciudadanos en su conjunto. En un mundo donde todo se produce en serie, donde todos los procesos se estandarizan y copian, la educación a pasado también a generar individuos que piensan sino igual en materia profesional, si semejante o muy parecido. Si todos se parecen, la pregunta es: quién triunfará? //El más creativo//. //Aquel que tenga la capacidad de generar nuevas ideas para producir un mayor valor agregado//. En un campo de educación masiva, con abundante cantidad de licenciados, ingenieros, médicos, postgraduados, master y doctores, han de sobresalir aquellos que generen nuevas ideas, aquellos que sean realmente creativos tanto en la producción de nuevos productos y servicios, como en las nuevas formas de ofrecerlos, venderlos y satisfacer a los clientes y consumidores.

Son los creativos quienes tienen la mayor posibilidad de posicionarse en los puestos de vanguardia, se tratan de individuos o empresas. La pregunta es ahora, las empresas pueden también ser creativas? La respuesta es sí. De qué forma? Fomentando tanto la creatividad individual, como del trabajo en equipo. El trabajo en equipo tiene la capacidad de combinar los conocimientos y experiencias de muchos y variados individuos que así mediante una transacción de ideas y experiencias pueden generar nuevos productos, servicios, procesos y soluciones de problemas. Liderar la inteligencia colectiva para la generación creativa de ideas, y apoyar firmemente la labor de los individuos en la organización es una de las principales funciones y roles del ejecutivo del siglo XXI.

Que implicación tiene ello en el mundo de los negocios? Los líderes y estrategas deben comprender que mientras sólo se posea una idea, por más buena que ésta sea, representa tan sólo una potencialidad. La labor del líder es hacerse de los recursos y administrarlos eficazmente para transformar esas ideas en negocios concretos. Pensemos en cualquier campo de la alta tecnología, desde la farmacéutica a la informática, tener la mejor idea y no pasarla rápidamente a la práctica puede ser quedarse sólo con papeles, pues en el mundo actual super-informatizado e hipercomunicado, muchos investigadores y empresas trabajan con ideas semejantes al mismo tiempo. De ello tenemos una nueva e importante regla: no sólo se debe ser creativo sino que además las ideas generadas deben ponerse rápidamente a rodar en el campo de los negocios.

Vivimos en una época en la cual ya se mide el tiempo en nanosegundos, mostrando aún más lo valioso del mismo y de su medición. En un mundo totalmente intercomunicado el tiempo tiene un gran valor, y mucho más si tomamos en consideración que a partir del año 2000 los conocimientos se han de duplicar cada diez años.

## **ANEXO XVII**

### **FRASES DE LA CREATIVIDAD**

“Y lo que realmente importa, en última instancia, no es si tu nombre ha quedado unido a un descubrimiento reconocido, sino si has vivido una vida plena y creativa.”

M. Csikszentmihalyi

"Poseemos los elementos técnicos necesarios para cambiar el mundo, pero la mayoría de nosotros no tenemos las actitudes que pueden lograr este cambio." H.C. Triandis

"El pensamiento creativo no está en función de ninguna técnica en particular. Para que las personas sean creativas deben estar motivadas" Franc Ponti

"El pensamiento creativo se ocupa de lo que puede ser, no de lo que es." Edward de Bono

"La vida de una sociedad está en función de su actividad creadora." Unesco

## **ANEXO XVIII**

### **ENEMIGOS DE LA CREATIVIDAD**

La rutina monótona, el principal enemigo de la creatividad

El principal enemigo de la creatividad es el buen gusto". Pablo Picasso

El temor

El Castigo

La Intolerancia

El qué dirán

## **ANEXO XIX**

### **CONSEJOS PARA POTENCIAR LA CREATIVIDAD**

Primera regla: "Intente, intente, intente y no deje de intentarlo".

Segunda regla: "Es imposible generar una buena idea sin antes haber pasado por decenas de malas ideas".

Tercera regla: "Fracase y muévase rápido". Ante todas las cosas, no se quede en su lugar. Muévase.

En conclusión El hábito del cambio, la utilización de nuestros sentidos, el desarrollo de todas nuestras inteligencias, el trabajo en equipo, la meditación y la conexión con nuestro ser interior, el desarrollo de la intuición, el ser auténticos y no darle importancia al "qué dirán", el mirar el mundo desde múltiples puntos de vista, amar el cambio y propiciarlo, convertirnos en verdaderos donadores de torrentes de ideas, ser flexibles, tolerar la ambigüedad y hasta el desorden, nos pueden ser muy para potenciar nuestra creatividad

## **ANEXO XX**

### **ALGUNOS CONCEPTOS DE CRITICIDAD**

Podemos definir criticidad como la capacidad que tiene el hombre para hacer conscientemente afirmaciones verdaderas cayendo en cuenta de que porque las hace, de los límites de estas afirmaciones y del dinamismo que lo lleva a agruparse siempre más allá de los límites. (Josefa Priego Sanchez).

Definitivamente la realidad está en condiciones de ser cuestionada por el ser humano (sujeto cognoscente) para esto se necesita tener el sentido real de la totalidad dentro de la cual se contextualiza y desde la que se pretende transformar los planos de la conciencia. Entonces pues, criticidad sería el estadio dentro del cual la subjetividad y la objetividad muestran sus coyunturas y mediaciones para atreverse a cuestionar esa realidad, dando por consecuencia un pensamiento constructivo edificado sobre el anterior concepto de algún hecho o situación (Servando Rios Granados).

Es la constante búsqueda de la verdad, cuando la encontramos, nos cuestionamos sobre nosotros mismos y es ahí en donde vemos características principales de nosotros, como la autenticidad y la autotranscendencia, en donde se dice que la autenticidad no es sinónimo de ORIGINAL, ni mucho menos es igual a UNICIDAD. Ser auténtico no es actuar auténtico, puesto que actuar auténtico es desarrollar lo que has descubierto de ti, es decir tus potencialidades y/o habilidades. Y autotranscender es actuar auténticamente en búsqueda de la mejora día a día. Por lo tanto la CRITICIDAD es dejar pasar o rechazar diferentes afirmaciones de nuestra vida 'Pensar y Opinar' (Cris Alvarez)

La criticidad es el equilibrio entre la subjetividad con la objetividad, es decir ver la realidad por sí mismo y poderla ver desde el punto de vista de los demás. La crítica debe ser responsable y verídica, quien critica encuentra un lado positivo a las cosas, muy por el contrario al crítico. (Conejita)

## **ANEXO XXI**

### **IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

El pensamiento crítico se está volviendo cada vez más importante debido a cuatro tendencias:

Cambio acelerado, aumento en complejidades, intensificación de la interdependencia e incremento del peligro. En un mundo repleto de miedo e inseguridad, las muchedumbres siguen sin pensar, a líderes que tendenciosamente dividen al mundo en el bien contra el mal, y usan la fuerza y la violencia para hacer cumplir sus puntos de vista.

Diariamente nos enfrentamos con un exceso de información, y mucha de esa información ha sido artificiosamente envuelta para servir a grupos con intereses personales y no al ciudadano en particular o al bien común. Los estudiantes necesitan tomar el control de sus propias mentes para reconocer sus propios valores más profundos, para tomar acciones que contribuyan a su propio bien y al bien de los demás. Para hacer esto, durante el proceso deben aprender a aprender y a ser aprendices de toda la vida.

No obstante, nuestro poder de razonamiento es un elemento en extremo importante en todos los ámbitos de nuestra vida. Porque todo lo que pensamos, las decisiones que tomamos, los actos que realizamos, las cosas que construimos, las palabras que pronunciamos, las opiniones que damos, las relaciones que establecemos dependen, cien por ciento, del modo o manera en que razonamos o pensamos. Si no pensamos de manera adecuada; ¿cómo podemos tener control, entonces, de nuestras vidas?

Por lo tanto, entrenarnos en el arte del buen pensar no debe ser algo tomado como algo opcional en nuestra vida. Por el contrario, ello debe ser considerado como una necesidad vital para el sostenimiento de nuestra propia existencia.

Adiestrarnos en el arte de pensar críticamente resulta, pues, en algo absolutamente indispensable para el quehacer humano, en especial para un trabajador en formación, Una de las cualidades distintivas del individuo es, de hecho, su gran capacidad para razonar de forma crítica. El trabajador en formación debe ser un excelente pensador crítico.



## **ANEXO XXII**

### **CARACTERÍSTICA DE LA PERSONA QUE PIENSA DE FORMA CRÍTICA, SEGÚN PAUL (1992), CITADO POR MUÑOZ Y BELTRÁN**

Independencia mental: poseer disposiciones y compromisos para pensar autónomamente, para pensar por uno mismo.

Curiosidad intelectual: tener disposición para entender el mundo.

Coraje intelectual: tener conciencia de la necesidad de dirigir ideas, creencias, puntos de vista, a través de los cuales tenemos una fuerte emoción negativa.

Humildad intelectual: conocer los límites de nuestro propio conocimiento.

Empatía intelectual: tener conciencia de la necesidad de imaginar, de ponerse en lugar de otros para entenderles.

Integridad intelectual: reconocer la necesidad de la verdad en las normas morales e intelectuales implícitas en nuestros juicios de conducta o en puntos de vista de otros.

Perseverancia intelectual: tener una buena disposición y conciencia de la necesidad de la verdad y de un propósito intelectual a pesar de las dificultades, obstáculos y frustraciones.

Tiene fe en la razón: un aumento en las personas en la adopción de sus propias conclusiones a través del desarrollo de sus facultades racionales, la descripción razonable de conclusiones, pensar coherente y lógicamente, persuadir a otros mediante razones y convertirse en personas razonables a pesar de los profundos obstáculos de las características de la mente humana en relación a lo que sabemos.

Actúa justamente: tener una buena predisposición y conciencia de la necesidad para tratar todos los puntos de vista poco probables. Es la habilidad para razonar sin tener referencia de los propios sentimientos o intereses, o sentimientos o intereses de otros

## **ANEXO XXIII**

### **LO QUE EL PENSAMIENTO CRÍTICO NO ES POR LA ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA**

1. El pensamiento crítico no es pensar de forma negativa o con predisposición a encontrar fallos o defectos. Es un proceso o procedimiento neutro y sin sesgo para evaluar opiniones y afirmaciones tanto propias como de otras personas.
2. El pensamiento crítico no trata de hacer personas que piensen de la misma forma, ya que si bien, pueden aplicar el mismo procedimiento éstos podrían diferir en sus prioridades, principios y lista de valores que, como se observa en la figura 1, afectan al razonamiento. Es decir, muchos podrían contar información o experiencias nuevas que otros no cuentan, para que aplicando el mismo principio, se lleguen a conclusiones totalmente diferentes. Adicionalmente, siempre habrá diferencias en la percepción y las necesidades emocionales básicas que harán definitivamente imposible que todos piensen de la misma forma, a pesar de la ponderación objetiva que haga el razonamiento crítico, pues ésta sigue tratándose de información extra.
3. El pensamiento crítico no trata de cambiar la propia personalidad, incrementa la objetividad consciente, pero se siguen sintiendo los prejuicios habituales.
4. El pensamiento crítico no es una creencia. El pensamiento crítico puede evaluar la validez de las creencias, pero no es una creencia en sí, es un procedimiento.
5. El pensamiento crítico no reemplaza o minimiza los sentimientos o emociones. Sin embargo, algunas decisiones emocionales que son también decisiones críticas, tales como decidir casarse o tener hijos, son observados desde múltiples puntos de vista.
6. El pensamiento crítico no favorece ni representa específicamente a la Ciencia. Sus argumentos pueden ser usados para favorecer opiniones contrarias a las comúnmente aceptadas por el marco científico.

7. Los argumentos basados en el pensamiento crítico no son necesariamente siempre los más persuasivos. Con gran frecuencia los argumentos más persuasivos son aquellos destinados a recurrir a las emociones más básicas como el miedo, placer y necesidad más que a los hechos objetivos. Por esta razón, es común encontrar en los argumentos más persuasivos de muchos políticos, telepredicadores o vendedores una *intencionada* falta de objetividad y razonamiento crítico. Véase Lista de prejuicios cognitivos

## **ANEXO XXIV**

### **PASOS PARA SER UN HÁBIL PENSADOR CRÍTICO**

1.- Adoptar la actitud de un pensador crítico. Estas actitudes señalan las siguientes características: 1) Mente abierta 2) Escepticismo sano 3) Humildad intelectual 4) Libertad de pensamiento 5) Una alta motivación

Las primeras dos características pueden parecer contradictorias, pero no lo son. El pensador crítico debe querer investigar puntos de vista diferentes por sí mismo, pero al mismo tiempo reconocer cuándo dudar de los méritos de sus propias investigaciones.

2.- Reconocer y evitar las barreras y sesgos cognitivos principales. Entre las barreras están:

2.1.- Limitaciones humanas básicas: considera que todas las personas poseen limitaciones, pues no se es perfecto y que en ocasiones el entendimiento que se tiene de los hechos no permite entender el mundo con objetividad y claridad,

2.2.- Uso del lenguaje la correcta o incorrecta selección de la palabra, puede llevar a la verdad o a la confusión

2.3.- Falta de lógica y percepción

2.4.- Trampas y escollos psicológicos y sociales

3.- Identificar y caracterizar argumentos..

4.- Evaluar las fuentes de información.

5.- Evaluar los argumentos.

## **ANEXO XXV**

### **VIOLENCIA ESCOLAR POR ROSARIO ORTEGA Y ROSARIO DEL REY ALAMILLO**

El complejo problema de violencia escolar está siendo definido, fundamentalmente, desde dos puntos de vista bien diferenciados. Por un lado, se identifica con las agresiones físicas directas entre personas y, por el otro, como un conjunto de fenómenos que afectan la buena convivencia del centro. Desde nuestro punto de vista, entre éstos podemos diferenciar cinco categorías (Ortega, 2001): vandalismo, o violencia contra las pertenencias del centro; violencia contra las tareas escolares; indisciplina, o violencia contra las normas del centro; violencia interpersonal y la violencia que puede convertirse en criminalidad cuando las acciones tienen, o pueden tener, consecuencias penales.

Concretamente, la violencia interpersonal puede hacerse presente de muchas maneras, unas más explícitas que otras y por ello, unas más fáciles de conocer que otras. En todo caso, este es un aspecto a tener en cuenta para intentar evitar, en la medida de lo posible, que aparezca; o bien, tener recursos para frenarla en el caso de que ya esté presente en un centro, lo que podríamos llamar una enfermedad social. Este virus puede estar presente entre los propios docentes si se han establecido malas relaciones entre ellos, muchas veces sin saber sus causas. También puede surgir en la relación entre un profesor o profesora y sus alumnos, que se contamina gracias a conflictos que no son afrontados de una manera positiva, es decir sin buscar en esta situación de conflicto el aprendizaje y la superación del grupo como tal. Lo mismo puede suceder entre familias y profesores, que llegan a sentirse como contrincantes en el desarrollo de una tarea, en este caso la educación de los niños y niñas, en lugar de buscar formas de cooperación en las que la labor sea más fácil y productiva. Últimamente, están apareciendo agresiones de alumnos a sus profesores, que han aprendido a usar esta vía para solucionar los conflictos o buscar sus intereses.

Pero una de las formas de violencia más complicadas de abordar, quizá sea la que sucede dentro del grupo de los alumnos, que consiguen mantener sus relaciones en un círculo cerrado al que los adultos es muy difícil ascender. Este círculo puede estar mantenido por lazos no muy deseados como son los problemas de violencia interpersonal, malos tratos, amenazas, acosos y abusos, que deterioran las relaciones entre iguales y, en definitiva, producen efectos destructivos para la convivencia y las personas. Estos problemas crean un entramado de relaciones de agresividad injustificada y procesos de victimización que pueden llegar a ser verdaderamente un infierno para la víctima y un entrenamiento en crueldad para los agresores. Por otro lado, la figura de los espectadores es muy importante en este juego cruel de la violencia. Ellos pueden apoyar a los agresores y provocar que la situación sea peor, o ser incluso ellos los que han impulsado a otro compañero a realizar la acción, pero también pueden hacer todo lo contrario que es defender a la víctima de manera directa, es decir interviniendo ellos, o indirecta, haciendo que otros, por ejemplo profesores, lo hagan. Con este tipo de respuestas los espectadores, que al mismo tiempo son la mayoría de los alumnos, dejan claro que el agresor no tiene derecho a hacer lo que está haciendo y que la víctima no está sola ante lo que está sucediendo.

### **Repercusiones en la salud y comportamientos de alumnos y alumnas**

Para analizar las repercusiones en la salud de los adolescentes que sufren procesos de victimización en el contexto educativo nos centramos en el reciente informe europeo elaborado por un amplio grupo de expertos (Salomaki y otros, 2001) “Proposal for an Action Plan to Combat Violence in Schools” bajo la coordinación de la Comisión Europea y en colaboración con el Centro de Promoción de la Salud de Finlandia, en el que hemos tenido la oportunidad de participar (Ortega, 2001). En este informe se afirma que, como respuesta a la violencia escolar, tanto víctimas como agresores pueden padecer daño físico e incluso llegar a la muerte; aunque las mayores consecuencias están relacionadas con la salud mental, fundamentalmente, aparecen depresión, trauma y baja autoestima que les impide mantener buenas relaciones con sus iguales, ya que con frecuencia tienen a adoptar comportamientos de alto riesgo

para afrontar la ansiedad ante este tipo de situaciones. Entre los comportamientos de riesgo este grupo de expertos señala el abuso de sustancias, el absentismo escolar, las relaciones sexuales prematuras, e incluso la autolesión.

Sin embargo, al igual que la violencia tiene consecuencias en la salud de los adolescentes, en ocasiones, son los problemas de salud los que pueden llevar a las personas hasta la violencia. Uno de los predictores individuales más consistente, en este sentido, es la hiperactividad. Por otro lado, la experiencia de vida de los adolescentes influye en la posibilidad de verse implicados en problemas de violencia. Por ejemplo, en el Encuentro de Expertos sobre violencia contra las mujeres celebrado en Helsinki (2001), se defendió la perspectiva del círculo de la violencia familiar, que afirma que existe un alto riesgo de pasar generación tras generación la violencia. Es decir, los adolescentes que han sufrido o presenciado problemas de violencia en su familia tienen más riesgo de hacerlo en su propia vida.



## **ANEXO E**

### **Validación de la Propuesta**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

CARACAS - VENEZUELA

El instrumento realizado, tiene como objetivo presentar para su validación el Programa de Estrategias de Enseñanza dirigidas a instructores para promover valores sociales y morales en la Unidad Educativa “Johannes Kepler”, Caracas.

Con la Propuesta del Programa, solo se pretende que la misma sea acogida por los instructores y pongan en práctica las estrategias recomendadas en beneficio de los aprendices del Programa Nacional de Aprendizaje INCES., razón por la cual, le agradecemos su colaboración, en el sentido de responder en forma objetiva los planteamientos formulados. De su respuesta, dependerá la validez de los resultados, beneficiando así el proceso de enseñanza – aprendizaje de la institución educativa Johannes Kepler.

Gracias por su atención y cooperación.

Profesor (a)  
Doris Córdova  
Universidad Central de Venezuela  
Escuela de Educación (E.U.S)  
Dtto. Capital.-

Nos dirigimos a usted muy respetuosamente, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración, en el sentido de VALIDAR LA PROPUESTA del Proyecto de Tesis “Programa de Estrategias de Enseñanza para Promover Valores Sociales y Morales, en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Urb. El Recreo, Caracas.”

El Proyecto de Tesis está bajo la tutoría de la Prof. Aideé La Rosa Belisario, y lo integran las Bachilleres Aura M. Torres e Irma Cherenó , quienes agradecemos de antemano su receptividad al respecto, y quedamos a la espera de una respuesta satisfactoria lo antes posible.

Sin otro particular que referir, se suscribe de usted,

Muy atentamente,

AURA M. TORRES

IRMA CHERENO

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

OBSERVACIONES GENERALES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL EXPERTO: Diego Cordero

CÉDULA DE IDENTIDAD: 6606574

Profesor (a)  
Jorge Altuve  
Universidad Central de Venezuela  
Escuela de Educación (E.U.S)  
Dpto. Capital.-

Nos dirigimos a usted muy respetuosamente, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración, en el sentido de VALIDAR LA PROPUESTA del Proyecto de Tesis “Programa de Estrategias de Enseñanza para Promover Valores Sociales y Morales, en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas.”

El Proyecto de Tesis está bajo la tutoría de la Prof. Aideé La Rosa Belisario, y lo integran las Bachilleres Aura M. Torres e Irma Cherenó, quienes agradecemos de antemano su receptividad al respecto, y quedamos a la espera de una respuesta satisfactoria lo antes posible.

Sin otro particular que referir, se suscribe de usted,

Muy atentamente,

AURA M. TORRES

IRMA CHERENO

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

*que el error predictivo. ??*

Unidad	Actividad	Coherencia Interna		Capacidad Predictiva		Precisión Conceptual y Lingüística		Originalidad		Favorece la Instrucción		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I	1		X				X		X			
	2	X										<i>Faltan detalles en todo el planis</i>
	3	X							X			
	4		X						X			
	5	X						X				
	6		X									
II	1	X						X				
	2											
	3											
	4											
	5											
	6											

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

OBSERVACIONES GENERALES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL EXPERTO: Pompeo Aetne

CÉDULA DE IDENTIDAD: 10252464 → c/plan 962

Profesor (a)  
Asdrúbal Olivares  
Universidad Central de Venezuela  
Escuela de Educación (E.U.S)  
Dtto. Capital.-

Nos dirigimos a usted muy respetuosamente, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración, en el sentido de VALIDAR LA PROPUESTA del Proyecto de Tesis “Programa de Estrategias de Enseñanza para Promover Valores Sociales y Morales, en la Unidad Educativa Johannes Kepler, Caracas.”

El Proyecto de Tesis está bajo la tutoría de la Prof. Aideé La Rosa Belisario, y lo integran las Bachilleres Aura M. Torres e Irma Cherenó, quienes agradecemos de antemano su receptividad al respecto, y quedamos a la espera de una respuesta satisfactoria lo antes posible.

Sin otro particular que referir, se suscribe de usted,

Muy atentamente,

AURA M. TORRES

IRMA CHERENO



*Este cuestionario  
muy diseñado: No permite  
evaluar el ítem.*

*¿Qué significa  
cada uno de estas  
categorías de  
análisis?*

**VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Unidad	Actividad	Coherencia Interna		Capacidad Predictiva		Precisión Conceptual y Lingüística		Originalidad		Favorece la Instrucción		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I	1	✓								✓		
	2	✓								✓		
	3	✓								✓		
	4	✓								✓		
	5	✓								✓		
	6	✓								✓		
II	1	✓								✓		
	2	✓								✓		
	3	✓								✓		
	4	✓								✓		
	5	✓								✓		
	6	✓								✓		
III	1	✓								✓		
	2	✓								✓		
	3	✓								✓		
	4	✓								✓		
	5	✓								✓		
	6	✓								✓		

### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Unidad	Actividad	Coherencia Interna		Capacidad Predictiva		Precisión Conceptual y Lingüística		Originalidad		Favorece la Instrucción		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
IV	1	✓								✓		
	2	✓								✓		
	3	✓								✓		
	4	✓								✓		
	5	✓								✓		
	6	✓								✓		
V	1	✓								✓		
	2	✓								✓		
	3	✓								✓		
	4	✓								✓		
	5	✓								✓		
	6	✓								✓		

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

OBSERVACIONES GENERALES: Aprécio que hay un trabajo  
realizado con dedicación al momento de estructurar  
el material referido a las estrategias.

NOMBRE DEL EXPERTO: Asdrubal Olivares

CÉDULA DE IDENTIDAD: 8305225

### Mejorar

- 1- El instrumento, es decir, este instrumento de validación, no permite responder adecuadamente.
- 2- El tiempo para el/estrategia se debe revisar, es preferible suprimir actividades y técnicas y aprovechar el tiempo para profundizar en el tema que es si mismo con densidad.
- 3- Revisar la evaluación sugerida por el tema considerando que estos temas significan un gran compromiso actitudinal-afectivo.
- 4- Hay algunos errores ortográficos.
- 5- Ver en las observaciones en el trabajo.