

# LA FORMACIÓN DEL ECONOMISTA EN EL ÁMBITO SOCIOECONÓMICO DEL PETRÓLEO Y ENERGÍA: UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN DE UNA MENCIÓN EN LA MAESTRÍA EN ECONOMÍA EN LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

## *ECONOMIST FORMATION IN THE SOCIO-ECONOMIC FIELD OF OIL AND ENERGY: A RESEARCH PROPOSAL FOR A MENTION IN THE MASTER IN ECONOMICS AT THE UNIVERSITY OF ZULIA*

VII Reunión Nacional de Gestión de la Investigación y Desarrollo  
San Cristóbal, Venezuela, 21 al 23 de mayo de 2013

Tema central: Desarrollo socioeconómico de un país

Sub-tema: Competencias relativas a la Formación en Gestión de Innovación.

Rincón, Élita<sup>1</sup>  
Rincón, José<sup>2</sup>  
Baralt, Andreína<sup>3</sup>

### Resumen

Esta ponencia destaca la importancia de los estudios socioeconómicos de petróleo y energía como área de conocimiento estratégica para la formación del economista en la Universidad del Zulia. El objetivo de la presente ponencia consiste en analizar la formación del economista de la Universidad del Zulia, en el ámbito petrolero y energético. La metodología utilizada fue la revisión documental de los planes de estudio de la carrera de economía durante el período 1958-2012. En los orígenes de la carrera en 1958 el estudio del tema petrolero apareció de manera explícita en los planes de estudio, luego fue subsumido en la cátedra de “Economía Venezolana”, y dejó de estudiarse de manera autónoma. Reaparece el área de “Economía y Política Petrolera” como electiva, en el segundo período de 2009, y se dicta la electiva de “Economía y Política Energética”, en el primer período de 2012, en la carrera de economía. Se plantea una propuesta de investigación para la creación de una mención de “Economía y Política Energética” en la maestría en Economía de la Universidad del Zulia.

**Palabras clave:** Planes de estudio, formación del economista, petróleo y energía.

---

<sup>1</sup> Economista. Especialista en Gerencia de Empresa. Especialista en Metodología de la Investigación. Magíster Scientiarum en Economía: Mención Macroeconomía y Política Económica. Magíster Scientiarum en Planificación y Gerencia de Ciencia y Tecnología. Doctora en Ciencias Económicas. Cursante de la Licenciatura en Filosofía. Cursante de la Maestría en Ciencia Política y Derecho Público, Mención Ciencia Política. Profesora e investigadora titular de la Universidad del Zulia. Directora del Centro Socioeconómico del Petróleo y Energías Alternativas. E-mail: [elitarincon@yahoo.com](mailto:elitarincon@yahoo.com).

<sup>2</sup> Licenciado en Contaduría Pública. Magíster Scientiarum en Gerencia de Empresas, Mención Gerencia Financiera. Auditor de la Dirección de Auditoría Interna de LUZ. Profesor Asociado en la Universidad José Gregorio Hernández. Cursante del Doctorado en Ciencias Sociales, Mención Gerencia. E-mail: [joserinconcastillo@gmail.com](mailto:joserinconcastillo@gmail.com).

<sup>3</sup> Licenciada en Publicidad y Relaciones Públicas. Magíster en Gerencia de Empresa, Mención Gerencia de Mercadeo (LUZ). E-mail: [andrebaralt@hotmail.com](mailto:andrebaralt@hotmail.com).

## Introducción

Ya sea porque no se consideraron recursos productivos escasos o con la relevancia política y económica suficiente, el hecho es que hasta finales de los años sesenta y principios de los setenta del siglo XX, los productos energéticos no gozaron de la atención de los analistas económicos. La generalizada inclusión del “análisis energético” como una nueva manera de abordar el estudio del pensamiento económico no surge de forma pausada como correspondería al normal desarrollo académico en el conocimiento de cualquier materia, sino de modo puntual y explosivo, en el año 1973, coincidiendo con la guerra del Yom Kippur (Figueroa, 2006). A partir de ese momento, la energía se convirtió en el marco general de la economía a un nivel tan importante como a los que hasta ese momento sólo correspondían a ámbitos como el análisis del capital o del trabajo.

En este sentido, el estudio de la energía ha crecido porque ha comenzado a considerarse escasa, su precio ha subido, ha provocado guerras y, además, su incidencia en el medio ambiente ha dejado de ser inocua, convirtiéndose en un agente contaminante y peligroso. El actual interés por la energía no radica tanto en sus aspectos técnicos o tecnológicos sino en su vertiente económica. Es decir, cuando se convierte y comporta como una mercancía que, como tal, se compra y se vende en un mercado abierto (Figueroa, 2006).

Actualmente, se empieza a vislumbrar en Venezuela, un “Plan Nacional de Energía” que comprenda el uso de diversas fuentes de energías, contemplado en el Proyecto Nacional Simón Bolívar 2007-2013 (primer plan socialista), donde se plantea dentro de los objetivos relacionados al ámbito energético los siguientes: convertir a Venezuela en una potencia energética regional y fortalecer la integración energética latinoamericana y caribeña; acelerar la siembra de petróleo, profundizando la internalización de los hidrocarburos para fortalecer la diversificación productiva y la inclusión social; asegurar que la producción y el consumo de energía contribuyan a la preservación del ambiente y; propiciar, un cambio radical hacia la generación térmica de energía eléctrica adicional con base en el gas y otras fuentes de energía alternativas (RBV, 2007). Las instituciones que están tomando la iniciativa de formar el talento humano para estudiar y resolver los problemas

involucrados en este plan van a tener un papel preponderante como proveedoras de profesionales y técnicos calificados y tecnologías para el sector energético del país.

La presente ponencia tiene como propósito examinar la importancia de los estudios socioeconómicos de petróleo y energía como área de conocimiento estratégica para la formación del economista en la Universidad del Zulia. La ponencia está estructurada en tres partes: Formación del economista en la Universidad del Zulia, la adecuación del currículo para la inclusión de los estudios de “Economía y Política Petrolera y Energética en la carrera de Economía” de la Universidad del Zulia y propuesta de investigación para la creación de la mención de “Economía y Política Energética” en la Maestría en Economía de la Universidad del Zulia.

## **1. Formación del economista en la Universidad del Zulia**

En cualquier institución a nivel universitario los estudios de Economía se realizan sobre la base de determinados *planes de estudio* que tienen la característica común de comprender e incluir aquellas disciplinas científicas que, directa o indirectamente, tienen conexión con los fenómenos económicos: el conocimiento, el dominio de los principios fundamentales de estas disciplinas científicas, permite al estudiante, o al estudioso de la Economía, interpretar y estimar el alcance de cualquier fenómeno de carácter económico. La Escuela de Economía de la Universidad del Zulia (LUZ) se inicia en 1958, a partir de allí ha habido cinco (5) cambios curriculares, los cuales han permitido formar los economistas de la región zuliana y del país. Estos cambios atienden a los siguientes períodos: 1958-1973, 1974-1984, 1985-1995, 1995-2002 y 2002 hasta la actualidad (Rincón, 2010a).

Un rasgo esencial que ha caracterizado a los planes de estudio de la carrera de Economía en LUZ es su orientación mixta en términos de Teoría Económica. Ellos han pretendido combinar de manera racional los aspectos cardinales del enfoque microeconómico y macroeconómico. En general, las carreras de Economía a nivel mundial se caracterizan por que el núcleo central es la Teoría Económica. Con ello se pretende adecuar la carrera a los grandes requerimientos de los dos grandes empleadores de los economistas en nuestro país: el sector público y el sector

privado (Tudares, 1962). Sin embargo, el plan de estudio del período de 1974-1984, tenía como eje central que la formación del economista debía estar basada en la Economía Política; todos los demás planes de estudio han considerado como núcleo básico: la Teoría Económica (Micro y Macroeconomía). Ahora bien, el primer plan de estudio que va de 1958-1973, este núcleo de Teoría Económica no estaba dividido en micro y macro sino que era visto como una totalidad, pero a partir del plan de estudio de 1985-1995, se separa la Teoría Económica en Micro y Macroeconomía (generalmente, en dos niveles I y II) (Rincón, 2011).

Es pertinente recordar que en Venezuela uno de los estudiosos de la formación del economista y de la enseñanza de la carrera de Economía fue el profesor Domingo Felipe Maza Zavala, para quien era necesario formar un economista del desarrollo en contraposición a un economista tradicional. En este sentido conviene establecer una diferenciación entre el economista tradicional y el economista del desarrollo (Maza, 1969).

El *economista tradicional* se forma por las enseñanzas neoclásicas, ausentes de alcance social, orientadas según modelos de equilibrio y principios de conducta de los sujetos racionales maximizadores, en un mundo en que las leyes del mercado operan naturalmente para asegurar la optimización de los resultados. El *economista del desarrollo* es aquel que tiene una visión integral del problema del cambio social, de su necesidad y de su viabilidad y actúa en consecuencia para provocar aceleradamente ese cambio. Para Maza (1969), el cambio social significa integridad del proceso, interdependencia de las variables económicas y no económicas que intervienen en dicho proceso, por lo que sólo para fines de análisis pueden separarse las formas económicas de las restantes, pero que la dinámica social es una sola.

Es por ello que no es sostenible que se marginen dentro de la formación del economista las nociones esenciales de las otras disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, la Historia, la Política, la Filosofía, entre otras. El economista debe estar dotado del conocimiento de un instrumental técnico eficaz, y aprovechar las herramientas que le brindan las Matemáticas, la Estadística, la Contabilidad, la Administración, no para forjar economistas matemáticos, ni

economistas estadísticos, ni economista contadores o administradores, sino para extraer de estas herramientas un óptimo rendimiento para el análisis económico. Un economista del mundo en desarrollo que se forme sin contacto directo con la realidad de su tiempo, y las teorías que se les enseñan, que son exactamente las que se basan en observaciones realizadas mediante una extremada simplificación del mundo real, que es además fundamentalmente distinto del que vive, desde el punto de vista estructural, no estará en condiciones de proponer, promover y ejecutar una verdadera alternativa al desarrollo socioeconómico.

Es pertinente señalar que el profesor Asdrúbal Baptista ya hacía planteamientos similares sobre la necesidad de dar un viraje interdisciplinario a la enseñanza de la Ciencia Económica, en su obra *De la Vida Intelectual del Economista* escrita en 1988 (Baptista, 1988). Si fuese posible establecer un común denominador de los desarrollos contemporáneos de la Teoría Económica y de sus componentes metodológicos podríamos señalar que los mismos se enmarcan en la *necesidad de explicar y comprender fenómenos altamente complejos* y, en consecuencia, en la búsqueda de, en mayor o menor grado, ciertos *niveles de interdisciplinariedad*. Así, la economía encuentra explicaciones más competentes a sus temas u objeto de estudio a partir de su relación con disciplinas como la Política, el Derecho, la Filosofía, la Psicología, la Sociología, la Antropología, entre otras (Rincón, 2010a).

## **2. La adecuación del currículo para la inclusión de los estudios de Economía y Política Petrolera y Energética en la carrera de Economía**

En la revisión realizada sobre la “Formación del economista en la Universidad del Zulia: Un análisis de su trayectoria a través de sus planes de estudios por reformas curriculares. Período 1958-2011” por la profesora Élite Rincón, durante más de 50 años, se señala la importancia que en sus orígenes tuvo el estudio del tema minero y petrolero, en el pensum de estudio de la carrera de Economía de la Universidad del Zulia (Rincón, 2011).

De hecho en el plan de estudio cuando se inicia la carrera de Economía, específicamente entre 1958-1973, existía una asignatura obligatoria denominada “Economía Minera y Petrolera”. Asimismo, en el plan de estudio de los años setenta

y mediados de los ochenta del siglo XX, específicamente entre 1973-1985 continuaba como asignatura obligatoria “Economía minera y petrolera”, así como se tenía “Economía y Política Agrícola” y “Economía y Política Industrial”, áreas de conocimiento propias del ámbito de la “Economía y Política Sectorial”, que forman parte de lo que hoy se conoce como *Mesoeconomía* (Reyes *et al*, 2009). En este plan de estudio de 1973-1985, aparece la pre-especialización denominada “Economía y Política Petrolera” con cuatro electivas en dicha área, tales como: “Contabilidad petrolera”, “Administración de hidrocarburos”, “Mercados petroleros” y “Política petrolera” (Rincón, 2012; Rincón y Flores, 2012).

En los planes de estudio de la Escuela de Economía para mediados de los ochenta y mediados de los noventa del siglo XX (1985-1995), mediados de los noventa e inicio de los años 2000 (1995-2002) y el currículo actual (2002-2012), el tema petrolera fue subsumido en la cátedra de “Economía Venezolana”, y dejó de estudiarse de manera autónoma, perdiendo importancia en la formación del economista de la Universidad del Zulia, el estudio de la economía real (Rincón, 2012; Rincón y Flores, 2012).

En consecuencia, desde mediados de los años ochenta del siglo pasado, por la imposición de los dogmas del libre mercado y la aceptación acrítica de la globalización impulsada por el Consenso de Washington, el estudio de la política, legislación, sociología y economía de los hidrocarburos fue minimizado y, en algunos casos, extirpado de los respectivos programas de cada una de las carreras de Economía en casi todas las universidades del país.

El enfoque de estos temas se redujo a lo estrictamente administrativo-técnico y a la información corporativa orientada a la justificación de las políticas de privatización y apertura incondicional al capital petrolero internacional (Rincón, 2012). Por ello, se puede afirmar, sin duda, que la mayoría de los profesionales de las Ciencias Sociales, egresados en los últimos treinta años de las universidades venezolanas han recibido muy reducida información sobre la historia y fundamentos de las políticas públicas en materia de hidrocarburos.

En el caso de la Escuela de Economía de la Universidad del Zulia, reaparece nuevamente después de muchos años el estudio del área de “Economía y Política Petrolera” en el segundo período del año 2009, en la gestión de la Directora de Escuela de Economía profesora Élite Rincón (Nov. 2008-Sept. 2010), cuando a petición de la dirección de la Escuela, se le solicita al profesor Rodrigo Cabeza que dicte la electiva “Economía y Política petrolera I” (Rincón, 2010b). Dado que la economía venezolana y en particular la economía del Zulia, se encuentra sustentada en la actividad petrolera, es imprescindible retomar los estudios en el ámbito de la economía y política petrolera venezolana y a nivel latinoamericano y mundial. En este sentido, la Dirección de la Escuela de Economía desde el inicio de la gestión de la profesora Élite Rincón, tuvo la iniciativa de la creación y/o reactivación de electivas que son necesarias para la formación integral de un economista para el desarrollo, tratando de generar una carrera más dinámica y acorde con los tiempos actuales (Rincón, 2010b).

Por otro lado, con la transformación del Centro de Estudios Petroleros y Carboníferos en Centro Socioeconómico de Petróleo y Energías Alternativas, adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad del Zulia, durante la gestión de la directora profesora María Candelaria González (2009-2012), la actual directora del Centro, la profesora Élite Rincón (Marzo, 2012-actual) propone la creación de la electiva de “Economía y Política Energética” bajo su conducción, la cual fue dictada en el primer período de 2012 (Rincón, 2012).

Es importante destacar que para la consecución de la formación integral del economista venezolano debe estar incluido el estudio socioeconómico del petróleo y la energía en las carreras de economía del país, a fin de fortalecer nuestra cultura y formación en dicho campo de estudio (Rincón y Flores, 2012). En el contexto de la profunda crisis económica y social que se vive en el mundo y el consecuente derrumbe de la mitología neoliberal, se renueva la vigencia del pensamiento económico nacionalista y se impone la revisión de sus fundamentos filosóficos e históricos.

En la Tabla 1 se muestra el contenido programático de ambas electivas.

**TABLA 1**  
**CONTENIDO PROGRAMÁTICO DE LAS ELECTIVAS**  
**ECONOMÍA Y POLÍTICA PETROLERA Y ENERGÉTICA**

<b>ECONOMÍA Y POLÍTICA PETROLERA</b> <b>(Prof. Rodrigo Cabezas)</b>	<b>ECONOMÍA Y POLÍTICA ENERGÉTICA</b> <b>(Profa. Élite Rincón)</b>
1. La actividad técnico-económica del petróleo (La esfera productiva) 2. Marco legal e institucional de la política petrolera en Venezuela 3. Estructura organizativa de la industria petrolera en Venezuela 4. La crisis energética. 5. El futuro del mercado petrolero. Balance energético.	1. Energía y civilización. Sistema energético y análisis energético 2. Economía energética. Planificación y política energética 3. Economía y política energética en Venezuela. 4. El sistema energético: La industria petrolera y eléctrica en Venezuela. 5. La economía mundial de la energía. Perfil energético de América Latina.

**Fuente:** Rincón (2012).

### **3. Propuesta de investigación para la creación de la mención de Economía y Política Energética en la Maestría en Economía de la Universidad del Zulia**

A objeto de contribuir en la ampliación de los ámbitos de formación del economista en los estudios de cuarto nivel, el Centro Socioeconómico del Petróleo y Energías Alternativas (CESPE) desarrolló para el primer período de 2012 una investigación titulada “Formación del economista en el ámbito socioeconómico de la energía y el petróleo a nivel de maestría. Caso Maestría en Economía de la Universidad del Zulia”, a cargo de la bachiller Oneisy Atencio, quien se desempeñó como pasante de dicho centro, bajo la tutoría institucional del Econ. Carlos Flores (Investigador del Centro) y tutoría académica de la profesora Élite Rincón (Directora del Centro) (Atencio, 2012).

Para darle continuidad a esta investigación, el Centro se propone seguir desarrollando este tema y se plantea el proyecto de investigación titulado “Formación del economista en el ámbito del petróleo y energía en la Maestría en Economía de la Universidad del Zulia. Propuesta de una mención en economía y política energética“, con los siguientes objetivos general y específicos (Rincón, 2013):

#### **3.1. Objetivo general**



Analizar la formación del economista en el ámbito socioeconómico de la energía y el petróleo con la finalidad de proponer una mención en “Economía y Política Energética” en la Maestría en Economía de la Universidad del Zulia.

### **3.2. Objetivos específicos**

a) Examinar los planes de estudio, a nivel de maestría en Economía o similares, en las principales universidades de América Latina, para determinar la formación de cuarto nivel del economista, que permita indagar las áreas de conocimiento o menciones que se imparten.

b) Establecer la justificación y el perfil académico-profesional para una mención en “Economía y Política Energética” en la Maestría en Economía de la Universidad del Zulia.

c) Determinar las posibles asignaturas obligatorias y electivas para la formación del economista en el ámbito socioeconómico de la energía y el petróleo para la mención en “Economía y Política Energética” de la Maestría en Economía de la Universidad del Zulia.

### **Conclusiones preliminares**

La formación de un economista con conciencia de la sociedad en que vive y como participante de ella requiere establecer asignaturas o electivas que aborden cognoscitivamente la “Economía y Política Petrolera y Energética”. La historia contemporánea de Venezuela sólo es posible abordarla a partir del impacto transformador que significa la actividad extractiva del petróleo como actividad productiva y como renta internacional.

La Escuela de Economía de la Universidad del Zulia, debe rescatar la enseñanza de la “Economía y Política Petrolera” y a su vez, ampliar su campo de interés hacia el estudio de la “Economía y Política Energética”, dada las potencialidades energéticas que posee la economía venezolana, para el logro del desarrollo y su integración en América Latina y el Caribe. Una vía para dicha formación es a través

de la creación de la Mención de “Economía y Política Energética” en la Maestría en Economía de la Universidad del Zulia.

Por consiguiente, la enseñanza de la Ciencia Económica debería realizarse en forma relacionada con los problemas relevantes del entorno (sociedad y momento histórico) en el que se imparte. En resumen, se debe evitar enseñar la Ciencia Económica en forma autista, como dirían los estudiantes de Francia en el año 2000. Ha sido el intento de la escuela neoclásica de imponerse como única visión correcta de la Ciencia Económica la que ha originado movimientos como el de la “Economía Post-autista”, reclamando la necesidad de pluralidad. Corresponde, por tanto, elegir qué visión se desea adoptar en la educación del economista antes de definir un plan de estudio y el contenido de las materias en éste.

### **Referencias bibliográficas**

Atencio, Oneisy (2012). “Formación del economista en el ámbito socioeconómico de la energía y el petróleo a nivel de maestría. Caso maestría en economía de la Universidad del Zulia”. Trabajo especial de grado. Práctica profesional – pasantías para optar al título de Economista. Maracaibo (Venezuela). Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad del Zulia.

Baptista, Asdrúbal (1988). **De la vida intelectual del economista**. Caracas (Venezuela). Academia Nacional de Ciencias Económicas. Serie Breve No. 1.

Figuroa, Emilio (2006). **El comportamiento económico del mercado del petróleo**. Madrid (España). Díaz de Santos.

Maza, Domingo (1969). “Ideas sobre la investigación y la enseñanza de la Economía en América Latina”. En Domingo Maza (1995). **Monografías y Ensayos Escogidos**. Tomo I. Caracas (Venezuela). BCV.

Reyes, Alfredo; Sánchez, Bernabé y Palacios, Octavio (2009). “Características interesantes de las escuelas de pensamiento económico contemporáneas”. **Eseconomía**. Abril-Junio. Vol. IV. No. 22. Disponible en

<http://www.eseposgradoipn.mx/articulos/eseconomia/volumen22/Alfredo%20Reyes%20Garrido.pdf>. (Consulta 04-01-2012).

Rincón, Élita (2010a). “La formación del economista para el desarrollo: Hacia una formación interdisciplinar”. Discurso como Oradora de Orden en el Acto de Incorporación de nuevos Miembros de la Academia de Ciencias Económicas del Estado Zulia (ACEZ). 11 de mayo. **Cuadernos Latinoamericanos**. No. 37.

Rincón, Élita (2010b). **Informe de Gestión Académica. Dirección de Escuela de Economía**. Maracaibo (Venezuela). Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Escuela de Economía. Octubre (Mimeo).

Rincón, Élita (2011). “Formación del economista en la Universidad del Zulia: Un análisis de su trayectoria a través de sus planes de estudios por reformas curriculares. Período 1958-2011”. Diciembre. Maracaibo (Venezuela). Universidad del Zulia. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (Mimeo).

Rincón, Élita (2012). “La formación del economista en economía y política petrolera y energética en la Universidad del Zulia”. Maracaibo (Venezuela). Ponencia presentada en las *IV Jornadas “Transformando la Universidad desde el emprendimiento, jóvenes con visión compartida y proyecto país”*. 7 y 8 de junio. Consejo de Fomento. Vicerrectorado Administrativo. Universidad del Zulia.

Rincón, Élita (2013). “Proyecto de investigación sobre la formación del economista en el ámbito del petróleo y energía en la maestría en economía de la Universidad del Zulia. Propuesta de una mención en economía y política energética”. Maracaibo (Venezuela) Centro Socioeconómico del Petróleo y Energías Alternativas. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad del Zulia (Mimeo).

Rincón, Élita y Flores, Carlos (2012). “La creación de la red de investigación de energía y petróleo como estrategia para la formación integral del economista en la Universidad del Zulia”. Ponencia presentada en las *Experiencias Latinoamericana y del Caribe: Integración, Cooperación y Relaciones Interinstitucionales*. 12 y 13 de

julio. Maracaibo (Venezuela). Universidad del Zulia. Dirección de Relaciones Interinstitucionales.

República Bolivariana de Venezuela (2007). **Proyecto Nacional Simón Bolívar. Primer Plan Socialista. Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013.** Caracas (Venezuela). Septiembre. Disponible en [http://www.cendit.gob.ve/uploaded/pdf/Proyecto\\_Nacional\\_Simon\\_Bolivar.pdf](http://www.cendit.gob.ve/uploaded/pdf/Proyecto_Nacional_Simon_Bolivar.pdf). (Consulta 15-05-2012).

Tudares, Gerónimo (1962). "Los Estudios de Economía en LUZ. **Economía y Administración.** Año 1, No. 2, Octubre-Diciembre. Facultad de Economía. Págs. 17-33.