



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
ESTADO ANZOÁTEGUI**

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA
INTEGRACIÓN ESCUELA – COMUNIDAD
CASO: Escuela Bolivariana “El Samán”, ubicada en el Municipio
Freites, Estado Anzoátegui**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en Educación

TUTORA:
Dra. Bertalina Quijada

AUTORAS:
Acosta, Annie C.I.: 14.553.170
Solano, Migdalys C.I.: 15.515.952

Barcelona, Julio 2013



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
ESTADO ANZOÁTEGUI**



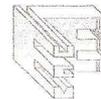
**DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA
INTEGRACIÓN FAMILIA – COMUNIDAD
CASO: Escuela Bolivariana “El Samán”, ubicada en el Municipio
Freites, Estado Anzoátegui**

Trabajo de Grado presentado ante la Universidad
Central de Venezuela para optar a la Licenciatura
En Educación

Barcelona, Julio 2013



Universidad Central de Venezuela
 Facultad de Humanidades y Educación
 Escuela de Educación
 Coordinación Académica



**DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA
 VEREDICTO**

Quienes suscriben, miembros del jurado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1502 de fecha 26/06/13, para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por: ANNIE ANDREINA ACOSTA, C.I. 14.553.170, MIGDALYS ANDREINA SOLANO TACHINAMO, C.I. 15.515.952, bajo el título, "DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA INTEGRACION FAMILIA - COMUNIDAD", dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy 25-07-13, nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación, para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:
 SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:

LAS ESTRATEGIAS CONSTITUYEN UN APORTE PARA LOGRAR LA INTEGRACION FAMILIA - COMUNIDAD. LA PRESENTACION ORAL Y ESCRITA ESTUVO AJUSTADA A LOS REQUERIMIENTOS.

Prof. MARI LEAL

Prof. MARIA LOURDES SELJAS

Tutora BERTALINA QUIJADA



APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesora Bertalina Quijada, de la Universidad Central de Venezuela, adscrita a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado **DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIA – COMUNIDAD CASO: Escuela Bolivariana “El Samán”, ubicada en el Municipio Freites, Estado Anzoátegui**, realizado por las ciudadanas Annie Acosta C.I.: 14.553.170 y Migdalys Solano C.I.: 15.515.952, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Barcelona, a los treinta días del mes Septiembre de Dos Mil Trece


Dra. Bertalina Quijada
C.I. 2.796.382

DEDICATORIA

A ti Dios Todopoderoso, por iluminarme, por darme la fuerza y la voluntad que me permitieron alcanzar este logro, gracias Señor.

A ti madre amada, quien con su amor, motivación y constancia me ayudó a alcanzar esa meta.

A mis abuelitos quienes son ejemplo de amor y de constancia.

A mi esposo, por su gran apoyo constante y estímulo, gracias amor.

A mis hijos, José Ignacio y Claudia Sofía, por ser mi motivo de lucha e inspiración para lograr mis metas, los amo.

A mi hermana María Acosta por su valioso apoyo, gracias hermana, Dios te bendiga.

Annie Acosta

DEDICATORIA

A mis adorados padres Carlos Solano y Migdalia de Solano, quienes a pesar de las tormentas y los malos momentos han estado siempre firmes a mi lado brindándome inclusive de lo que ellos carecen, de forma incondicional y siempre oportuna.

Dedico especialmente este trabajo a mis hijos, Carlos Daniel y Adrián Daniel, aunque pequeños, me dan día a día las fuerzas y el ánimo necesarios para continuar cada día hacia adelante, con la determinación constante de no decaer para obtener mis metas. Hijos míos, este sacrificio que sirva para ustedes como ejemplo vivo de lo que pueden lograr en sus vidas.

A mi hermana Magdiony Solano, que ha visto como, poco a poco, se forja un futuro.

A mi abuela Josefina Tachinamo por estar a mi lado y apoyarme al inicio de este largo camino que recorrí.

Migdalys Solano

AGRADECIMIENTO

A la ilustre Universidad Central de Venezuela, por haberme abierto las puertas que me permitirá forjar un mundo mejor.

A la Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, Estudios Supervisados (E.U.S.), por brindarme el logro de mi aprendizaje.

A la profesora Bertalina Quijada por orientar con su profesionalismo y sus valiosos aportes la culminación de esta investigación.

A mis compañeros de estudio por contribuir en mi aprendizaje.

A la Escuela Bolivariana “El Samán”, por brindarme sus espacios para realizar la investigación.

A todos mil gracias.

Annie Acosta

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por ser mi guía y darme la fuerza necesaria para alcanzar la meta deseada.

A la Universidad Central de Venezuela, por ser la institución que me albergó durante estos años de carrera universitaria.

A la profesora Bertalina Quijada que con paciencia me apoyó durante la realización de este trabajo investigativo.

A todos y cada una de las personas que hicieron posible ver este sueño realizado. Gracias.

Migdalys Solano

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIONAL BARCELONA
ESTADO ANZOÁTEGUI**

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN
FAMILIA – COMUNIDAD
CASO: Escuela Bolivariana “El Samán”, ubicada en el Municipio
Freites, Estado Anzoátegui**

Tutora: Dra. Bertalina Quijada

Autora: Acosta, Annie
Solano, Migdalys

RESUMEN

La poca integración familia – comunidad de la Escuela Bolivariana El Samán, dada por el insuficiente apoyo de parte de los padres y/o representantes para sus representados en las actividades educativas; limitada participación de docentes de esta escuela en actividades de la comunidad con el objetivo de mejorarla, entre otros problemas planteados a lo largo de este trabajo, llevan al planteamiento de un objetivo general, el cual es: Diseñar estrategias didácticas para la integración familia – comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán” ubicada en el Municipio Freites, Estado Anzoátegui. Para el desarrollo del presente estudio se escogió el diseño de investigación de campo y se recogió los datos directamente desde el medio a través de guión de observación y cuestionarios, los cuales fueron aplicados a docentes, padres y representantes respectivamente. El nivel de la investigación es descriptiva ya que se indagó la realidad dentro de esta institución con respecto a las estrategias didácticas orientadas a la integración familia – comunidad, permitiendo un análisis de la situación y la formulación final de estrategias didácticas para implementar o ejecutar. Los resultados obtenidos arrojaron la necesidad de aplicar las estrategias diseñadas para lograr la integración escuela – comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán”.

Palabras Claves: Estrategias Didácticas, integración, familia, comunidad, padres y representantes.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTY AND EDUCATION HUMAN
SCHOOL OF EDUCATONS

**DESIGN STRATEGIES FOR INTEGRATING TEACHING FAMILY -
COMMUNITY**

Tutor: Dra. Bertalina Quijada

Author: Acosta, Annie
Solano, Migdalys

ABSTRACT

The little family integration - School community Bolivarian The Saman, given by insufficient support from parents and / or guardians for their constituents in educational activities, limited participation of teachers from this school in community activities with the aim to improve, among other problems along this work, leading to a general purpose approach which is: Designing teaching strategies for integrating family - Bolivarian School community "El Saman" located in the Municipality Freites, State Anzoátegui. Para the development of the present study was chosen design field research and data collected directly from the script environment through observation and questionnaires, which were applied to teachers, parents and representatives respectively. The level of research is descriptive and the reality is investigated within this institution regarding teaching strategies aimed at integrating family - community, allowing an analysis of the situation and the final formulation of teaching strategies to implement or enforce. The results yielded the need to implement strategies designed to achieve school integration - School community Bolivarian "The Saman".

Keywords: Teaching Strategies, integration, family, community, parents and guardians.

INDICE

| | Págs. |
|--|--------------|
| Dedicatorias | i |
| Agradecimientos | iii |
| Resúmenes | v |
| Lista de Cuadros | ix |
| Lista de Gráficos | xii |
| Introducción | 1 |
| Capítulo I: EL PROBLEMA | |
| 1.1. Planteamiento del Problema | 5 |
| 1.2. Objetivos General y Específicos | 8 |
| 1.3. Justificación | 10 |
| Capítulo II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 11 |
| 2.2. Bases Teóricas | 13 |
| 2.3 Teorías de aprendizaje | 15 |
| 2.3.1. Teoría de aprendizaje constructivista | 15 |
| 2.3.2. Teoría del aprendizaje significativo | 17 |
| 2.3.3. Teoría del aprendizaje por descubrimiento | 19 |
| 2.4. Integración familia – comunidad | 21 |
| 2.5. La planificación como disciplina para la transformación del sistema social | 24 |
| 2.6. Estrategias de aprendizaje..... | 27 |
| 2.6.1. Clasificación de las estrategias | 29 |
| 2.7. Bases Legales | 32 |
| 2.8. Diseño de Instrucción y Módulo Instruccional | 34 |

| | |
|--|-----|
| Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1. Tipo de Investigación | 44 |
| 3.2. Nivel de la Investigación | 45 |
| 3.3. Población y muestra | 45 |
| 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 48 |
| 3.5. Operacionalización de variables | 52 |
| Capítulo IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 53 |
| Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| Conclusiones | 108 |
| Recomendaciones | 110 |
| Capítulo VI. LA PROPUESTA | |
| Estrategias Didácticas para la Integración Familia – Comunidad | 111 |
| Referencias Bibliográficas | 161 |
| Anexos | 167 |
| - Cronograma de Actividades | |
| - Lista de Cotejo aplicado a los docentes | |
| - Cuestionario para Docentes | |
| - Cuestionario para Padres y Representantes | |
| - Matriz para la Validación de Instrumentos | |
| - Constancia de Validación de Instrumentos | |
| - Reseña Histórica Escuela Bolivariana “El Samán | |
| - Información de la Comunidad de Urica | |
| - Fotos de la Institución, salones de clase y áreas. | |

LISTA DE CUADROS

| Cuadro | Págs. |
|---|--------------|
| Nº 1. Representación de la población..... | 46 |
| Nº 2. Representación de la muestra. | 46 |
| Nº 3. Operacionalización de variables | 52 |
| Nº 4. Integración familia – comunidad en la institución | 54 |
| Nº 5. Participación de los padres y representantes en actividades escolares..... | 56 |
| Nº 6. Participación de docentes en actividades de la comunidad | 58 |
| Nº 7. Participación de los padres y representantes en actividades escolares para beneficiar el rendimiento académico de sus representados | 60 |
| Nº 8. Participación de los padres y representantes en actividades escolares para fortalecer el autoestima de sus representados | 62 |
| Nº 9. Actividades en la comunidad donde se integre la escuela | 64 |
| Nº 10. La familia integrada a la comunidad..... | 66 |
| Nº 11. La planificación escolar incluye actividades o estrategias para lograr integración de los padres y representantes | 68 |
| Nº 12. Necesidad del diseño de estrategias didácticas para lograr mayor integración familia – comunidad en esta Escuela Bolivariana | 70 |
| Nº 13. Disposición a aplicar estrategias a fin de lograr mayor integración familia – comunidad..... | 72 |
| Nº 14. Existencia de la integración familia – comunidad..... | 74 |
| Nº 15. Participación en actividades escolares de su representado en la escuela | 76 |
| Nº 16. Participación en actividades escolares beneficia el rendimiento académico de su representado | 78 |

| | |
|---|-----|
| Nº 17. Participación en actividades escolares fortalecimiento del autoestima del representado..... | 80 |
| Nº 18. Utilización en el hogar de estrategias de integración de familia que apoyan las actividades escolares de su representado | 82 |
| Nº 19. Actividades en la comunidad donde se busca integrar la escuela..... | 84 |
| Nº 20. Participación de los docentes de la escuela en actividades de la comunidad..... | 86 |
| Nº 21. Escuela integrada a la comunidad | 88 |
| Nº 22. Diseño de estrategias para lograr mayor integración familia – comunidad..... | 90 |
| Nº 23. Participación en estrategias a fin de lograr mayor integración familia – comunidad | 92 |
| Nº 24. Lista de cotejo aplicado a docentes | 94 |
| Nº 25. A través del desempeño en clases pone de manifiesto estrategias de integración familia – comunidad | 95 |
| Nº 26. Manifiesta empeño e interés en fomentar la integración familia – comunidad | 96 |
| Nº 27. Planifica estrategias didácticas de integración familia – comunidad..... | 97 |
| Nº 28. Se interesa por la integración familia – comunidad..... | 98 |
| Nº 29. Fomenta la reflexión para lograr la integración familia – comunidad..... | 99 |
| Nº 30. Motiva la participación de los estudiantes en clases a través de dinámicas y juegos..... | 100 |
| Nº 31. Implementa en el aula de clases estrategias didácticas para la integración familia – comunidad. | 101 |
| Nº 32. Usa recursos tecnológicos como herramientas para lograr la integración familia – comunidad..... | 102 |

| | |
|---|-----|
| Nº 33. Utiliza recursos didácticos, libros de texto, fotocopias e ilustraciones para realizar actividades de integración familia – comunidad..... | 103 |
| Nº 34. Motiva a los padres y representantes a fin de ayudarles a la integración familia – comunidad..... | 104 |
| Nº 35. Participa activamente en actividades de integración familia – comunidad..... | 105 |
| Nº 36. Aporta ideas para lograr la integración familia – comunidad... | 106 |

LISTA DE GRÁFICOS

| GRÁFICO | Págs. |
|---|-------|
| Nº 1. Integración familia – comunidad en la institución | 58 |
| Nº 2. Participación de los padres y representantes en actividades escolares..... | 60 |
| Nº 3. Participación de docentes en actividades de la comunidad | 62 |
| Nº 4. Participación de los padres y representantes en actividades escolares para beneficiar el rendimiento académico de sus representados | 64 |
| Nº 5. Participación de los padres y representantes en actividades escolares para fortalecer el autoestima de sus representados | 66 |
| Nº 6. Actividades en la comunidad donde se integre la escuela | 68 |
| Nº 7. La familia integrada a la comunidad..... | 70 |
| Nº 8. La planificación escolar incluye actividades o estrategias para lograr integración de los padres y representantes | 72 |
| Nº 9. Necesidad del diseño de estrategias didácticas para lograr mayor integración familia – comunidad en esta Escuela Bolivariana | 74 |
| Nº 10. Disposición a aplicar estrategias a fin de lograr mayor integración familia – comunidad..... | 76 |
| Nº 11. Existencia de la integración familia – comunidad..... | 78 |
| Nº 12. Participación en actividades escolares de su representado en la escuela | 80 |
| Nº 13. Participación en actividades escolares beneficia el rendimiento académico de su representado | 82 |
| Nº 14. Participación en actividades escolares fortalecimiento del autoestima del representado..... | 84 |

| | |
|--|-----|
| Nº 15. Utilización en el hogar de estrategias de integración de familia que apoyan las actividades escolares de su representado | 86 |
| Nº 16. Actividades en la comunidad donde se busca integrar la escuela..... | 88 |
| Nº 17. Participación de los docentes de la escuela en actividades de la comunidad..... | 90 |
| Nº 18. Escuela integrada a la comunidad | 92 |
| Nº 19. Diseño de estrategias para lograr mayor integración familia – comunidad..... | 94 |
| Nº 20. Participación en estrategias a fin de lograr mayor integración familia – comunidad | 96 |
| Nº 21 A través del desempeño en clases pone de manifiesto estrategias de integración familia – comunidad | 98 |
| Nº 22 Manifiesta empeño e interés en fomentar la integración familia – comunidad | 99 |
| Nº 23 Planifica estrategias didácticas de integración familia – comunidad..... | 100 |
| Nº 24 Se interesa por la integración familia – comunidad..... | 101 |
| Nº 25 Fomenta la reflexión para lograr la integración familia – comunidad..... | 102 |
| Nº 26 Motiva la participación de los estudiantes en clases a través de dinámicas y juegos..... | 103 |
| Nº 27 Implementa en el aula de clases estrategias didácticas para la integración familia – comunidad. | 104 |
| Nº 28 Usa recursos tecnológicos como herramientas para lograr la integración familia – comunidad..... | 105 |
| Nº 29 Utiliza recursos didácticos, libros de texto, fotocopias e ilustraciones para realizar actividades de integración familia – comunidad..... | 106 |

| | | |
|-------|---|-----|
| Nº 30 | Motiva a los padres y representantes a fin de ayudarles a la integración familia – comunidad..... | 107 |
| Nº 31 | Participa activamente en actividades de integración familia – comunidad..... | 108 |
| Nº 32 | Aporta ideas para lograr la integración familia – comunidad... | 109 |

INTRODUCCIÓN

La escuela como institución se define como una organización social compleja con finalidades educativas, posee un potencial de transformación que incluye a los docentes como entes partícipes que guían las acciones de las organizaciones educativas. Ahora bien, el docente debe equilibrar factores tales como las características de los alumnos y de su familia, las expectativas de los padres, el entorno social y geográfico, los objetivos y valores que están establecidos en el sistema educativo, éstos a su vez influyen en todas las escuelas bolivarianas.

Es por ello evidente que las instituciones están buscando nuevas estrategias para hacer frente a la integración familia - comunidad para alcanzar la calidad que se les exige, proponiendo acciones que permitan fortalecer socialmente los objetivos del nivel.

Hoy, el Proyecto Educativo Nacional, expuesto por Istúriz, A. (2003) expresa:

"la urgencia de incrementar la participación de los padres en las actividades de la escuela, en el marco de una jornada escolar integral en la cual el docente sea partícipe, coautor y coejecutor de acciones que faciliten la integración de la escuela con la comunidad, y viceversa, para el logro de metas que le conciernen a ambas" (p. 42)

Esto coincide plenamente en el favorecimiento de la integración que debe efectuarse entre la familia y la comunidad. Es decir, el pensamiento sigue vigente al igual que las intenciones. Sin embargo, en la práctica la realidad es distinta, ya que se observa de manera general en las escuelas que la familia y la comunidad se encuentran poco integradas.

La integración debe emprenderse con más énfasis desde la Educación Inicial en los meses previos al nacimiento del niño o niña, tomando en cuenta que los padres son miembros de una comunidad que debería evolucionar cada día.

La presente investigación hace referencia a las relaciones que deben existir entre los integrantes de la familia con respecto al resto de la comunidad y estará dirigida a brindar información sobre este importante tema, explicando el porqué se pueden obtener mejores resultados en el proceso educativo, aplicando un trabajo de acción conjunta entre los integrantes de la escuela y los integrantes de la comunidad: en sí se desea, como punto de honor, lograr el proceso de integración familia -comunidad.

El logro de este objetivo final tiene su punto de apoyo en variados objetivos específicos que, en su desarrollo, estarán enriqueciendo y fortaleciendo el proceso educativo a través de la escuela, la penetración del docente hacia la comunidad y la incorporación en sí de todos sus habitantes como ejemplo de integración participativa capaces de fomentar el desarrollo social, económico, político, educativo y cultural de un pueblo o nación.

La presentación de este trabajo está organizada en capítulos, dando a conocer los elementos que intervienen, y en cada uno de ellos se menciona la importancia que en el proceso integrador cumplen, además de verlos como factores inseparables e indispensables para llevar a cabo en forma satisfactoria esta investigación.

En este sentido, la investigación está estructurada de la siguiente manera:

- **Capítulo I:Planteamiento del problema.** Contiene el planteamiento del problema que desarrolla los aspectos relacionados con el contexto en el que se ubica el problema estudiado; la justificación de la

investigación que son las ideas de las implicaciones que se tiene para el desarrollo teórico y la solución de problemas prácticos, proyecta los beneficios directos e indirectos que del trabajo en sí mismo se derivan; el objetivo general y los objetivos específicos que se desean alcanzar con el trabajo.

- **Capítulo II: Marco teórico.** Contiene los antecedentes de la investigación que refiere a las investigaciones de trabajos realizados sobre el problema en estudio; bases teóricas, que refiere la información documental de autores que destacan los principales elementos aplicables al trabajo; bases legales, refiere a las normas legales vinculadas con la investigación y glosario de términos, que son las definiciones inherentes al tema.
- **Capítulo III: Marco metodológico.** Este aparte destaca el Diseño de la investigación, que refiere a la modalidad, señalando el tipo y nivel de la investigación asumida; población y muestra, refiriéndose al universo afectado por el estudio y el grupo seleccionado; técnicas e instrumentos de recolección de datos, que describe el procedimiento y el dispositivo para la recolección de datos y/o materiales utilizados en el estudio; validez y confiabilidad, técnicas de análisis de datos.
- **Capítulo IV: Presentación y análisis de los resultados.** Para exponer los resultados de la investigación, describiendo, analizando e interpretando los datos en función de las preguntas de la investigación.
- **Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.** Contiene los aportes más significativos del trabajo.
- **Capítulo VI: Estrategias didácticas para la integración Familia-comunidad.** Luego de los resultados y de revisar las necesidades de la investigación, se presentan las estrategias didácticas para la integración Familia – Comunidad elaborados a fin de poner en práctica por la institución.

- **Bibliografía y Anexos.** Contiene los autores de textos consultados y fuentes digitales, y material útil para la complementación de la investigación, como fotos, gráficos, textos, etc.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La integración de la familia – comunidad constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar la protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local. Por tal razón, Centeno, Z (1998) afirma que “la escuela tiene que bajar sus muros, abrir sus puertas y que en la comunidad se integre al plantel”, esto ejemplifica muy bien la participación de la comunidad educativa del plantel hacia la sociedad.

En las condiciones actuales, y en el contexto económico social extremadamente complejo que enfrenta la educación, la ciencia pedagógica en Venezuela está llamada a elevar sus esfuerzos en la solución de problemas en sus diversos campos de aplicación. Ello requiere, entre otros elementos, transformar la escuela y hacer más sólidos los efectos formativos y educativos que su labor tiene en los estudiantes.

Es preciso que las escuelas, la familia y la comunidad estén relacionados y que no se establezcan solamente interrelaciones esporádicas; convirtiéndolas en una base para la acción educativa recíproca.

La idea de la integración Familia-Comunidad alcanza importancia en el ámbito de los valores, la comunicación y la conciliación con la necesaria

participación del contexto social en el acompañamiento del proceso educativo, para evaluar esa conciencia de cambio como punto de apoyo en las actitudes y decisiones conjuntas que han de someterse en las nuevas realidades sociales.

Una de las técnicas que permitió que esta investigación se pudiese realizar de manera más efectiva fue la observación directa, que permitió a una de las investigadoras que labora directamente en el área de estudio, tomar los rasgos más importantes que pudieran evidenciar la poca integración de la familia – comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán”.

La comunidad de la Escuela Bolivariana “EL Samán” del Municipio Freites del Estado Anzoátegui, presenta una serie de situaciones directamente relacionadas con el estudio, a saber: limitada participación de los integrantes de la escuela en las actividades de la comunidad con el objetivo de mejorarla; bajo empleo de las potencialidades de la comunidad para guiar los esfuerzos educativos en la solución de problemas; falta de integración escuela-comunidad; insuficiente apoyo de parte de los padres y/o representantes para sus representados en las actividades educativas; alumnos con tendencia a mala conducta y bajo rendimiento escolar.

Al realizar las observaciones, se pudo detectar, en primer lugar, que existe una escasa preparación de los educadores para el desarrollo de los programas en vínculo con la comunidad de la escuela, además de una excesiva carga de actividades para las que tienen que prepararse, y en segundo lugar, la baja o poca oportunidad de los padres quienes no comprenden, en su mayoría, que la participación en la integración familia-comunidad es importante para guiar la educación de los niños y dan el apoyo de la escuela para la solución de los problemas.

La problemática abordada es de interés para la parte investigadora, porque permite la reflexión y la posibilidad de experimentar dentro de la confección que plantea el proyecto de Escuelas Bolivarianas con el Plan de Escuelas Asociadas a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (U.N.E.S.C.O.), para la participación activa de los educandos en su proceso formativo, pero que no se trata solamente de un proceso formativo de orden pedagógico y didáctico, sino también de orden sociológico comunitario.

Es así, que este estudio se concentra en la integración familia-comunidad, y son indicadores para la investigación y el abordaje del problema de la integración en el caso específico de la Escuela Bolivariana "El Samán", ubicada en el Municipio Freites del Estado Anzoátegui y de esta manera dar respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el nivel de integración que existe entre la familia y la comunidad?
- ¿Qué grado de disposición tienen los miembros de la familia y la comunidad para su integración?
- ¿Cuáles son las estrategias que se pueden implementar para lograr la integración familia -comunidad?

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para un buen desarrollo de las actividades escolares, el trabajo del docente deberá realizarse conjuntamente con la comunidad, con los actores significantes y significativos, a fin de dar solución a las diferentes problemáticas presentes en el aula, dónde viven y otras realidades. Cuestión que permitirá la formación de un ser solidario y participativo que rompa con los esquemas del individualismo y del mercantilismo presentes en el modelo educativo tradicional sustentado en el capitalismo.

Jimenez (2012) señala que: “la participación de las comunidades en la educación es la señal de la existencia de una democracia real” (p. 35). Es lo que se espera lograr a través de este trabajo, una participación sincera y comprometida entre familia – comunidad.

Por otro lado, Rodríguez (2009) indica que: “Insertarnos en todos esos niveles de organización presentes en la comunidad es una manera de fomentar la participación lo cual está en correspondencia con los lineamientos de la Educación Bolivariana que actualmente experimenta el Sistema Educativo en nuestro país”. (p. 79). Una de los principales objetivos de la Escuela Bolivariana, ha de ser por tanto, la integración de la familia – comunidad.

Sin embargo, escasamente se está facilitando y pregonando la integración del entorno social y el concurso de la comunidad en el proceso educativo, mediante su participación en programas que se realicen, realizando en todo momento los valores y experiencias que fortalezcan dicha integración., en consecuencia se ve desmejorada la formación integral del educando donde se trabaja con el ser, el hacer y el convivir.

Se podría señalar que la importancia de esta integración redundaría en beneficio de toda la colectividad y cuyo aporte permitirá mejorar el proceso educativo a través de un trabajo colectivo. Se hace referencia a la escuela-comunidad como instituciones organizadas permitiendo un acercamiento entre ellos, además de coordinar las acciones de apoyo para el mejoramiento del proceso educativo e incluyendo las acciones extra-clase que así lo exijan.

Esta investigación se justifica porque podrá ser utilizada para ayudar a los docentes, padres, representantes y alumnos quienes son los entes involucrados en el proceso de aprendizaje a crear la integración familia - comunidad. Al aplicar las estrategias sugeridas se podrán observar los resultados y de esta manera ser un modelo para otras instituciones que deseen fomentar dicha integración.

La investigación está orientada al análisis del proceso de integración existente entre la escuela-comunidad y se hace la propuesta de diseñar estrategias didácticas para desarrollar en los docentes el rol socializador e integrador de la comunidad en el proceso educativo, en la Escuela Bolivariana "EL Samán" del Municipio Freites del Estado Anzoátegui.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Diseñar estrategias didácticas para la integración de la Familia – Comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán” ubicada en el Municipio Freites del Estado Anzoátegui.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de integración entre la familia – comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán” ubicada en el Municipio Freites del Estado Anzoátegui.
- Analizar la importancia de la integración familia – comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán” ubicada en el Municipio Freites del Estado Anzoátegui.
- Diseñar estrategias didácticas que permitan la integración familia - comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán” ubicada en el Municipio Freites del Estado Anzoátegui.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Soubal, S. (2004) llevó a cabo una investigación denominada “**Gestión escolar para la participación comunitaria**”, el objetivo de la misma fue analizar la relación entre la gestión educativa y la organización social para la participación comunitaria. Esta investigación enmarca en un diseño bibliográfico – documental, presentó un análisis crítico con visión proyectiva de la gestión escolar, tomando en cuenta la equidad de la educación, la exclusión social, la cobertura de la educación, los niveles e indicadores de la matrícula escolar, la deserción escolar y la repitencia, como elementos que deben ser considerados por el docente como promotor social y como planificador, en el contexto de los objetivos del currículo de educación. En líneas generales concluyó que la gestión escolar debe promover la participación activa a través del uso de diversas estrategias para influir en los individuos y grupos sociales que conforman la comunidad, en función de la autogestión y desarrollo social.

Por otro lado, **Pérez, R. y Muñoz, A. (2004)**, realizaron una investigación titulada “**La comunidad de escuela como recurso educativo en el desarrollo de los programa escolares en vínculo con la vida**”. El objetivo general del estudio fue determinar el rol de la comunidad de escuela como recurso educativo en el desarrollo de los programas escolares en vínculo con la vida. La metodología empleada fue de tipo documental; en la cual se explica la importancia de la comunidad de escuela en el proceso

educativo de los estudiantes, igualmente se señalan aspectos relacionados con la integración de la escuela y la comunidad para el logro de una educación de calidad.

Del mismo modo se le concedió la importancia y significación al enfoque ambiental como vía para materializar la relación escuela – comunidad, tomando como premisa la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente para estudiar problemas concretos que rodean al alumno y al personal docente. Se arribó a la conclusión siguiente: es preciso que en los centros docentes el tratamiento de la comunidad de la escuela en los programas escolares se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo con la vida, logrando que los docentes participen en el estudio de la comunidad de la escuela, por lo que se hace necesaria la preparación de los docentes para el uso de las potencialidades de la comunidad en las clases.

También se concluyó que la relación escuela – comunidad se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares, no aprovechando las expectativas de aprendizaje directo en el tratamiento al contenido.

2.2. BASES TEÓRICAS

Las bases teóricas que motivan a estudiar la situación problemática de este trabajo de investigación están fundamentadas en teorías humanistas, las cuales plantean aspectos que definen situaciones de conocimiento y desarrollo de la vida en sociedad, además, éstas permiten entender la parte psicosocial y el didáctico desarrollado en una sociedad.

La primera teoría que ayudará a entender la situación por estudiar es la de Rogers, C. (1977). Este autor expresa que dentro del proceso de interacción social:

“La institución escolar; como sistema social, desempeña un papel estratégico; es el ámbito donde cada día se produce el encuentro de educadores y educandos, donde las premisas de un modelo pueden resultar adecuadas o inadecuadas; es una Institución profundamente arraigada de su comunidad y, es a la vez un ámbito donde interactúan la armonía, las tensiones, la competencia y la cooperación, en el cual se pueden evaluar la efectividad de estrategias y procedimientos educativos y, observar las diversas relaciones que se desarrollan dentro de su entorno”. (p. 56)

La escuela tiene una misión específica respecto a la comunidad, la de poner al servicio los medios de la cultura para mejoramiento de los miembros de la comunidad.

En el mismo orden de ideas, la educación supone interacción, la interacción consigo mismo, con los otros, con los signos y símbolos, con las cosas y la naturaleza. Es requisito de la educación el que se logre desatar la interacción, la activación de las subjetividades de los participantes en las negociaciones e intercambios que permiten el acopio constructivo de nuestros significados y saberes.

En este contexto, orientado por un modelo de vida que centra su fuerza y su empuje hacia el desarrollo del equilibrio social, que según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006) a través de una:

“...nueva moral colectiva, la producción social, la equidad territorial, y la conformación de un mundo multipolar; para la reconstrucción de la sociedad sobre nuestras propias raíces libertadoras, desde una concepción neo-humanista, ambientalista e integracionista impregnada de una energía popular y espiritual” (p. 45)

Finalmente, la educación se convierte en un proceso social que emerge de la raíz de cada pueblo, orientado a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y alcanzar el pleno ejercicio de su personalidad, en una sociedad democrática, consustanciado con los valores de la identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal.

Debe señalarse la creación, la transformación cultural y la integración personal como parte de la misión renovadora, innovadora y transformadora que la integración deben cumplir, estas como consideraciones para la promoción del desarrollo humano como fin de la educación.

También se considera que para lograr el desarrollo humano de los agentes involucrados en la educación (alumnos – docente – familia – comunidad) es necesario tener una visión clara del “hombre” o “persona” en sus dimensiones filosóficas (como se le concibe), psicológicas (cuáles son sus características intelectuales, comunicativas, sociales y morales de acuerdo a su momento evolutivo).

En lo referente a la dimensión pedagógica, se propone analizar y redimensionar el hecho educativo como un proceso inherente constructivo en el cual la relación docente – familia – comunidad contribuya a un proceso de operatividad.

Por otro lado, el docente como promotor de experiencias significativas de aprendizajes y como orientador del desarrollo integral de la responsabilidad del educando tiene la responsabilidad de integrar a los padres y/o representantes al proceso educativo de sus hijos, al mismo tiempo, debe promover el establecimiento de estilos de comunicación funcional padre – hijo a fin de motivar la actuación académica del alumno.

A raíz de estas ideas se infiere la importancia de la familia como socialización del niño, como ente que continuamente lo incita a la capacitación permanente y productiva; al igual que la comunidad brinda la oportunidad de participar en forma organizada y activa; mientras que el docente es la persona llamada a fomentar dicha vinculación con los alumnos en el aula.

Por lo tanto esta vinculación ayuda para el desarrollo de los estilos comunicacionales e incentivar la formación plena de las capacidades humanas del educando.

2.3 Teorías de aprendizaje

2.3.1. Teoría de aprendizaje constructivista

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Construtivismo, dice Méndez, J. (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano” (p. 102). El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

La aportación de las ideas de Jean Piaget y Lev Vygotsky, ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo.

De acuerdo a Méndez, J. (2002) Lev Vygotsky es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos. (p. 153)

En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo. Es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Jean Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social. El intercambio social genera representaciones interpsicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intrapsicológicas, siendo estas últimas, las estructuras de las que hablaba Jean Piaget. El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasó en la interacción social.

El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le interesan. Aún más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente.

Hay un elemento probabilístico de importancia en el constructivismo social. No se niega que algunos individuos pueden ser más inteligentes que otros. Esto es, que en igualdad de circunstancias existan individuos que elaboren estructuras mentales más eficientes que otros. Pero para el constructivismo social esta diferencia es totalmente secundaria cuando se compara con el poder de la interacción social. La construcción mental de significados es altamente improbable si no existe el andamiaje externo dado por un agente social. La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta. La mente, en resumen, tiene marcada con tinta imborrable los parámetros de pensamiento impuestos por un contexto social.

2.3.2. Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel, D. (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la

adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Por lo tanto, es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Por otro lado, Pozo, J. (1989) considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una “teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje”. (p. 189)

En el mismo orden de ideas, Ausubel, D (1976) señala que el origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (p. 98). Dado que lo que quiere conseguir es que los

aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

Desde este enfoque, la investigación es, pues, compleja. Se trata de una indagación que se corresponde con la psicología educativa como ciencia aplicada. El objeto de la misma es destacar “los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar”, lo que requiere procedimientos de investigación y protocolos que atiendan tanto a los tipos de aprendizaje que se producen en el aula, como a las características y rasgos psicológicos que el estudiante pone en juego cuando aprende.

2.3.3. Teoría del aprendizaje por descubrimiento

Se entiende por aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone a *aprendizaje por recepción*.

De acuerdo a lo que expresa Bruner, J (1960, 1966) la teoría del aprendizaje por descubrimiento “es un concepto propio de la psicología cognitiva” (p. 75) desarrolla una teoría de aprendizaje de índole constructivista, conocida con el nombre de aprendizaje por descubrimiento.

Mientras que Ausubel preconiza la enseñanza expositiva o el aprendizaje por recepción como el método más adecuado para el desarrollo del aprendizaje significativo, Bruner considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendientes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo. Este material que proporciona el profesor constituye lo que Bruner denomina el andamiaje.

Para Bruner, J (1960), este tipo de aprendizaje persigue:

1. Superar las limitaciones del aprendizaje mecanicista.
2. Estimular a los alumnos para que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente intentarán confirmar sistemáticamente.
3. Potenciar las estrategias metacognitivas y el aprender a aprender. Se parte de la idea de que el proceso educativo es al menos tan importante como su producto, dado que el desarrollo de la comprensión conceptual y de las destrezas y las estrategias cognitivas es el objetivo fundamental de la educación, más que la adquisición de información factual.
4. Estimular la autoestima y la seguridad. (p 85)

Ahora bien, Ausubel, D. (1976) señala que el aprendizaje por descubrimiento ha estado rodeado de una falsa mitificación sobre los beneficios que supone. (p. 98). Para este autor, si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa, esto implica que ni el

aprendizaje por descubrimiento necesariamente es significativo ni que el aprendizaje por recepción es necesariamente mecánico.

Este último autor defiende que el aprendizaje puede alcanzarse tanto por recepción como por descubrimiento, en cuanto a estrategia de enseñanza, y con cualquiera de estos dos tipos puede lograrse un aprendizaje significativo.

2.4. Integración familia – comunidad

La integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, y que para ello el nivel gerencial, en este caso el directivo debe promover dicho proceso de integración, estableciendo para ello estrategias que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente.

Lo antes expuesto, es el criterio expresado sobre este particular por Rochambrun, M (2005), quien al abordar este aspecto de la relación entre las instituciones escolares y la comunidad, refiere que se hace necesario y pertinente una participación más efectiva desde la familia hacia la comunidad y viceversa. Según lo establecido por esta autora, el nivel directivo es el garante de la integración entre la escuela y la comunidad, promoviendo para ello estrategias que sean efectivas en el logro de dicha integración. (p. 75).

Para Paredes A. y Henriquez, A. (2004), plantean que lograr una participación efectiva y organizada de la sociedad en general y de las comunidades locales, y de los / as padres, madres de familia en particular, es indispensable en la gestión de un proceso educativo de calidad, por lo que es

fundamental lograr la participación de la comunidad en la planificación de actividades de la gestión escolar (p. 39).

Indudablemente que para establecer estrategias y acciones que mejoren las relaciones de integración entre la comunidad y la escuela se requiere que el directivo ejerza un estilo de liderazgo que permita halar, persuadir y comprometer a la familia con la comunidad; un liderazgo transformador, donde la comunicación es la herramienta principal y esencial para lograr integrar en forma positiva y a todos los actores de un proceso.

El Diseño Curricular de la Educación Bolivariana presenta una propuesta innovadora en el área de integración curricular familia – comunidad, al proporcionarle a la comunidad de estas entidades societarias la definición de integración curricular, donde todos deben involucrarse para trabajar a favor de la comunidad educativa.

La integración curricular entre la familia – comunidad será aplicable en la medida en que los actores tomen conciencia de la importancia que juega la escuela dentro de la comunidad. Para ello es necesario que el joven que asista a la institución educativa la considere como un centro donde se logre aprendizajes significativos, que lo capacite como ente productivo.

La apertura continua de la escuela durante los diferentes turnos del día coadyuvaría, a que la productividad educacional se maximice, ya que extenderá la participación protagónica de los agentes involucrados, y la interrelación e integración se hará más propensa a medida que tengan el tiempo tanto docentes como estudiantes de compartir dentro de las instituciones educativas.

La comunidad debe ser aprovechada por los recursos educativos que ella posee, la escuela tiene que estar consciente de esta realidad para ponerlos a la disposición de los educandos, para contribuir a que entren en contacto directo con materiales directos y situaciones donde se susciten acontecimientos de la vida diaria.

La Integración familia – comunidad, es un eje relevante en la transformación de la realidad educativa venezolana, donde la escuela ha de ser una isla y de estar ajena a las discrepancias que se concretan en la sociedad y a una comunidad que está a la espera de que el Estado les proporcione las soluciones a los problemas comunales y educativas que se explican diariamente. Es por ello que se insta por una praxis curricular que promueva una cohesión entre estos entes, con el propósito de que contribuyan y materialicen unos objetivos trazados conjuntamente para concretar un cambio en la calidad de la vida del colectivo.

Finalmente y basado en la Confederación Interamericana Católica, (2005) se puede decir como ellos lo establecen:

1. La *integración es simbiosis*. El proceso educativo, es un proceso socio-psicológico, el mismo supone una simbiosis de los protagonistas de la dinámica socio – educativa (alumnos, docentes, familia, comunidad) en fluida comunicación bidireccional para así lograr el pleno desarrollo del potencial de sus alumnos.
2. La *integración es cooperación*. La idea de cooperación es relativamente nueva en el ámbito educativo; hasta ahora los docentes trabajan de forma individual y aislada en su aula. Sin embargo, los profundos y continuos cambios sociales, los cambios de actitud de los jóvenes, han mostrado que el camino ya no puede transitarse de manera aislada: si se sigue encerrado en aulas o en colegios se estará aislado del mundo y de la misión que se ha encomendado.
3. *Integración es sinergia*. Es decir todo lo que se relaciona con el proceso educativo es importante, ha de tomarse en cuenta y valorarse ampliamente sin restar importancia a ningún factor: las relaciones humanas, el ambiente del centro educativo, el espíritu

de equipo y cooperación, el trabajo convergente, la formación permanente del docente, la familia, su formación y participación, los alumnos, su formación académica y personal condicionan de forma determinante el rendimiento escolar y la calidad educativa del colegio.

4. *Integración es participación.* El docente y los representantes conjuntamente con los alumnos como actores protagónicos del proceso de integración han de participar activamente en las actividades sociales, en las reuniones de la familia, en la comunidad educativa y otras actividades a realizar. ¿Cómo lograrlo? Tomando en consideración sus opiniones y poniendo a la gente a trabajar, haciendo que la gente disfrute y trabaje más y se queje menos. (p. 67)

He allí la importancia de la integración como es un proceso que posibilita a las personas la participación activa dentro de un grupo o de una sociedad. Supone la aceptación por parte de los miembros de ese grupo de más personas. Las personas son diferentes entre sí. Pero en nuestro interior todos somos iguales. Esto hace posible que personas distintas puedan encontrar lazos mediante los que integrarse en un grupo.

2.5. La planificación como disciplina para la transformación del sistema social

El Sistema Social como su nombre lo indica, es uno de los modos de conocer y estudiar realidades establecidas en una sociedad y se hace a partir de la Teoría General de los Sistemas y del Análisis de Sistemas en General; la misma se adapta a las necesidades del Sistema Social y de la humanidad, ésta última con su persistencia y continuidad a la integración social.

Los aspectos relacionados con la Teoría General de Sistemas permiten la consideración del tema de la planificación, porque ella posibilita la profundización de los conocimientos sobre el mundo circundante y es un medio de dirección para los sistemas técnicos y de toma de decisiones racionales sobre problemas de la naturaleza, económicos, etc. Es a través de

la planificación, precisamente, que se realizan los planes estratégicos a fin de hacer intervenciones de diferente índole con la intención de mejorar esas realidades donde se hayan observado, a través del estudio, fenómenos que no contribuyen a su evolución integral.

Según Graffe, G. (2006), la planificación es entonces un proceso indispensable en la Teoría General de Sistemas, el autor explica que, la planificación:

“...es la actividad de una conducta a seguir con el objeto de lograr la transformación de la realidad, para lo cual se definen y coordinan objetivos a lograr, sobre la base del análisis previo de los hechos observados en la realidad presente y sus condicionamientos históricos y de la proyección de su tendencia que observa el sistema a planificar” (p. 152)

De esta manera se formula una definición de la planificación, ella es un conjunto de normas establecidas con la finalidad de mantener un orden en su estructura interna, su relación con los sistemas sociales constituidos en una sociedad es de importancia porque juega un papel de interacción en sus diferentes elementos cuyo objeto es el de facilitar la dirección del funcionamiento y desarrollo de los sistemas sociales en todos los niveles tanto macro estructurales como microestructurales.

La planificación e integración deben ser considerados como términos relacionados, ya que para lograr una exitosa integración se debe planificar minuciosamente como ha de lograrse, a quienes han de integrarse, cuáles son los medios y que estrategias han de utilizarse para tal fin.

La planificación como disciplina para la transformación del Sistema Social radica principalmente en la transformación de la realidad social, que ha sido diagnosticada (a través de un procedimiento científico y metódico) a partir de su comportamiento en el presente, en la búsqueda de cambiar la

imagen – objeto, a través de las diferentes estrategias, medios, etc., diseñados a través de proyectos elaborados para lograr esa transformación, pero que este proceso de interacción de esas realidades sea sometido a una evaluación por expertos capaces que tengan que ver con esa área de estudio e integre a otros actores que ayuden con sus ideas a entender el comportamiento de dicho sistema, a fin de integrar todas las proposiciones y crear así las acciones necesarias para lograr la transformación del sistema objeto de estudio.

La planificación debe estar dirigida por un agente capaz de servir, con el firme propósito de contribuir a la prestación de un servicio de excelencia, que genere grados de satisfacción y motivación entre los individuos involucrados en una realidad.

De esta manera se podría lograr la transformación del Sistema Social; se hace necesario realizar una planificación, ya que minimizar el nivel de incertidumbre, su inexistencia, permitiría una improvisación por medio de la cual la planificación se convertiría en actividades netamente operativas sin vinculación con las expectativas que tiene la Institución.

Analizando esta situación de manera específica a nivel del Sistema Educativo de nuestro país, se puede decir que éstos se rigen por un modelo, o sea, en la investigación educativa.

En fin, las ideas de Graffe, G. (2006), tratan sobre los fundamentos que se deben tener en cuenta al momento de analizar sistemas y elaborar propuestas de planificaciones; se propone realizar este proceso a través de etapas, primero estaría el Diagnóstico, en segundo lugar la Formulación del Plan, la ejecución, Control y Seguimiento del Plan, en tercer y último lugar

está la evaluación del Plan. Todos estos elementos están interrelacionados.
(p. 103)

2.6. Estrategias de aprendizaje

Weinstein, C., Ridley, D., Dahl, T. y Weber, E (1988) expresan que definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje (p. 95). Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Díaz, F. y Aguilar, J. (1988) enseña que los dos tipos de estrategias: instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de

textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz. (p. 42)

De acuerdo con Rigney; J. (1978), las estrategias cognoscitivas son "las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución." Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y autodireccionales (como la autoprogramación y el automonitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o autodireccionales. (p. 176)

De igual manera, Gagné, R. (1987) propone que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas. (p. 72)

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau, D. (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo (p. 33). Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor

facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

2.6.1. Clasificación de las estrategias

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias, una de ellas es la que proponen Weinstein, C. y Mayer, R. (1985). Para estos investigadores, las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias metacognoscitivas y las denominadas estrategias afectivas (p. 105).

1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje. Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Son tareas simples que ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios. Una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen. La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos es importante para la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información.

2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento

significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.

3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje. La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginales. Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo.

4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje. Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento.

5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje. Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las

estrategias organizacionales, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.

6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje. Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto.

7. Estrategias de monitoreo de comprensión. La metacognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

8. Estrategias afectivas. Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

Estas estrategias aún cuando tienen que ver con el proceso de aprendizaje, permiten que al utilizarlas pueda darse una mayor integración entre la familia-comunidad, pues que también pueden darse como estrategias de integración, permitiendo que todos los actores, tanto docentes, como padres y representantes y por ende los alumnos puedan lograr la sinergia que se requiere entre ellos.

2.7 BASES LEGALES

Sustento Legal de la Participación Comunitaria y la Integración Escuela – Comunidad

Las bases legales que sustentan la participación comunitaria y la integración familia - comunidad están contenidos en los artículos 102 y 103 de la Constitución Nacional (Asamblea Nacional Constituyente: 1999), en los cuales se establece la responsabilidad del Estado de proteger a las asociaciones y las comunidades que tienen como fin el desarrollo de la persona humana y la convivencia social para mejorar la calidad de vida de la población.

Estos artículos expresan lo siguiente:

Artículo 102:

La educación es un derecho humano y deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la sumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de potenciar el creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo... El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en esta constitución y en la ley.

Artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y de oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas por sus aptitudes, vocación y

aspiraciones. La Educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...

En función de las ideas expresadas en los artículos antes mencionados (102 y 103) se justifica la participación comunitaria en los procesos de transformación social, siendo la escuela, como institución que imparte educación la encargada de incentivar la formación de individuos que sean capaces de actuar en beneficio de todos para lograr el desarrollo económico y cultural que requiere el país.

Como se observa en las ideas contenidas en los artículos antes referidos, la participación comunitaria y la integración escuela – comunitaria se sustenta en principios que conciben la integración como relaciones sociales donde la organización y la cooperación se encuentran presentes.

A tal efecto, Gaspar (1997), dice que la participación debe concebirse a través de fórmulas racionales de cooperación, capaz de generar nuevas potencialidades en los individuos para que emerjan nuevas capacidades de beneficios a la comunidad.

En este sentido, al existir una vinculación entre la escuela y la comunidad se podrá incentivar la participación de sus miembros para detectar las necesidades de la escuela y de la localidad, para proyectar acciones que permitan generar los recursos materiales y humanos en pro de la satisfacción de los requerimientos de ambas instituciones y de la resolución de los problemas que pudieran confrontar en un momento determinado.

La concepción de integración escuela–comunidad, viene a representar la participación de sus miembros como un nuevo modelo de educación que facilite el logro de los fines educacionales plasmados en la Constitución y la

Ley Orgánica de Educación; pues en la medida que todos los sectores sociales que componen el proceso de formación del hombre se integren; la educación que se imparta corresponderá a las verdaderas necesidades del ser humano, ella será el fruto de la participación a través de fórmulas de cooperación entre los representantes de la comunidad. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 1987.

La Ley Orgánica de Educación, en el aparte de Supervisión Educativa señala:

Artículo 43. El Estado formula y administra la política de supervisión educativa como un proceso único, integral, holístico, social, humanista, sistemático y metodológico, con la finalidad de orientar y acompañar el proceso educativo, en el marco de la integración escuela-familia-comunidad, acorde con los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo. Se realizará en las instituciones, centros, planteles y servicios educativos dependientes del Ejecutivo Nacional, Estatal y Municipal, de los entes descentralizados y las instituciones educativas privadas, en los distintos niveles y modalidades para garantizar los fines de la educación consagrados en esta Ley. La supervisión y dirección de las instituciones educativas serán parte integral de una gestión democrática y participativa, signada por el acompañamiento pedagógico.

Aún cuando este artículo refiere a la Supervisión Educativa incluye dentro de sus participaciones que dicha supervisión esté bajo el marco de la integración escuela-comunidad.

2.8. Diseño de Instrucción y Módulo Instruccional

Tanto el Diseño Instruccional como el Módulo Instruccional han evolucionado a partir del siglo XX, con el fin de la Segunda Guerra Mundial por las imperantes necesidades de cambio, hallando como referencia los avances de la tecnología educativa, a mediados del ya mencionado siglo, en

la década de los años cincuenta, se gestionó lo que se conoce como movimiento de instrucción visual. No obstante se vio limitada por el tiempo de producción la falta de personal especializado para realizar las actividades propias de este movimiento.

Seguidamente, en la década de los cincuenta surge el movimiento audiovisual cuya característica esencial fue instrucción centrada en los medios.

Después la historia da un giro importante con la aparición del llamado Enfoque Sistemático y los avances de la Psicología Educativa, los cuales materializaron sus esfuerzos para dar paso a cuatro vertientes de gran relevancia, que fueron señalados como: Objetivos de Conducta, Maquinas de Enseñar, Instrucción Programada e Instrucción Personaliza.

Por consiguiente comienza a moldearse el concepto de Diseño de Instrucción, pero aún así continuaban las limitaciones como la instrucción fragmentada, teologal y tutelar, poco interactiva y con escasos alcances cognitivos.

En la década de los ochenta con los avances en materia de psicología y tecnología educativa surge el diseño de instrucción de la primera y segunda generación, se comienza hablar de Desarrollo de Sistemas de Desempeño y posteriormente se da paso a la Tecnología de Desarrollo de Recursos Humanos.

Es a partir de los hechos históricos antes expuestos que se ha introducido la palabra diseño en el campo de la educación, como prueba de ello varios profesionales de la época (Robert Glaser, Briggs y Gagné)

hicieron uso de DI para explicar algunas de sus teorías, que posteriormente se convirtieron en modelos para la elaboración de módulos instruccionales.

Según Aguilar, J. (citado en material de apoyo de la asignatura Diseño y Desarrollo de Instrucción. UCV. 2006).El Diseño de Instrucción se define como:

El proceso que permite materializar un programa instruccional, ya que su naturaleza sistemática permite el análisis y la organización de las necesidades de los participantes; a partir de tal análisis se formulan los objetivos, se seleccionan y desarrollan los contenidos, métodos, técnicas y medios para alcanzar los objetivos, así como los procedimientos para evaluar los logros esperados tanto en los participantes, como en la actividad propia del proceso. (Pág. 6).

De acuerdo con Yukavetsky, G. (2003) el “diseño instruccional, en su definición más sencilla, es un proceso sistemático, planificado y estructurado donde se produce una variedad de materiales educativos atemperados a las necesidades de los educandos, asegurándose así la calidad del aprendizaje” (p. 15).

De igual forma Dorrego, E. (citado en Sarmiento, M. 2006) expone:

“Es un proceso sistemático mediante el cual se analizan la necesidades y metas de enseñanza, se seleccionan y desarrollan las actividades y los recursos que permitan alcanzar las metas fijadas así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje y de toda la instrucción. (p.220).

Por otra parte Yukavetsky, G. (2003) define al Módulo Instruccional como “Un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo de/la estudiante y sin el elemento presencial continuo del instructor”. (p.10).

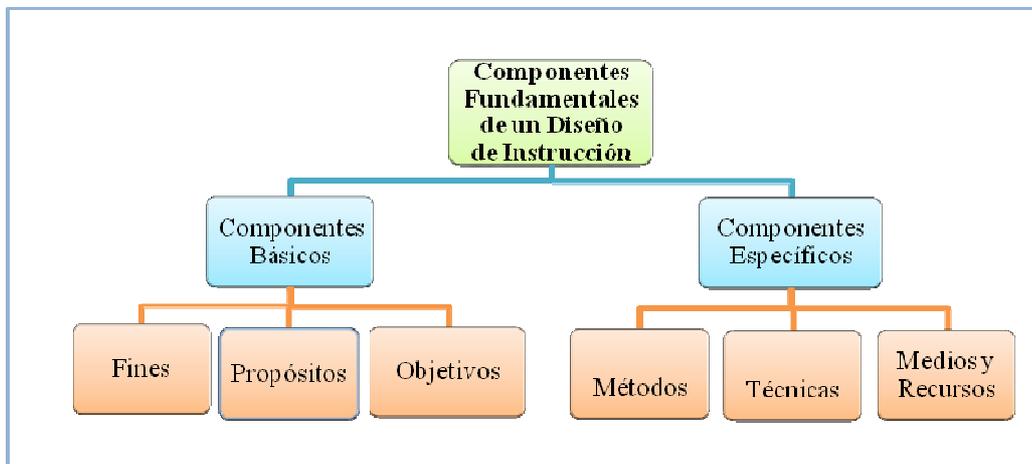
Para Feliciano, C. (2006) módulo instruccional es una herramienta tecnológica donde se trabaja con un concepto o destreza. La finalidad es llevar al alumno a un conocimiento modelando el concepto o la destreza de varias formas (o a través de diferentes ejemplos o situaciones). EL módulo se hace pensando en que será trabajado de manera individual por el estudiante y por consiguiente al propio ritmo del alumno. (p. 29)

A partir del análisis de las definiciones antes expuestas, es posible establecer la diferencia entre Diseño Instruccional y Módulo Instruccional, la cual se forma de acuerdo a las funciones de cada uno, ya que el DI sirve como metodología para realizar el MI y éste a su vez es el producto final presentado a la audiencia, es decir, en la elaboración de un MI se hace imperante tener un fundamento teórico y práctico. Por esto se utiliza la metodología que se maneja para la elaboración de los mismos, la metodología del Diseño Instruccional.

Tal y como señala Aguilar, J. (2008), los componentes de un Diseño Instruccional se clasifican en dos grupos: Los componentes básicos y los componentes específicos; los primeros constituyen la columna vertebral del Diseño Instruccional, ya que expresan las intenciones de diseñador para con la creación del mismo, así como también el segmento de materiales que se seleccionan en función de lograr los objetivos trazados y por último la forma en la cual se verificarán los niveles de aprendizajes obtenidos por cada alumno (p. 25).

Por otra parte los componentes específicos se relacionan con el cómo va a realizar el diseño, de qué forma se pretende alcanzar los objetivos pautados, a través de qué y con qué cuento para llevar a cabo dicho diseño.

Figura 1. Componentes de un Diseño de Instrucción.



Fuente:Reigeluth, C. (2000) *"Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelo"*. 1era Parte. Ed. Santillana. España.

De acuerdo con el diccionario Océano (2008) La palabra "modelo" se refiere a una representación simplificada de un proceso o sistema complejo, guardando todas sus características básicas e importantes sin dar obligatoriamente sus detalles (p. 322). Dada esta definición, un Modelo Instruccional sería aquel que incorpora los elementos básicos de la situación instruccional, organizándolos de forma científica y que a su vez permanece acorde a un enfoque de sistemas.

Se podría decir que los modelos instruccionales son esquemas conceptuales que permiten sintetizar de forma clara y concisa las partes y elementos de un programa o sesión. Son una representación ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de procedimientos en la forma ideal, que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

Del mismo modo, incorporan elementos fundamentales en el proceso de diseño e instruccional, incluyendo el análisis de las metas y los objetivos. Los modelos pueden ser usados en diferentes contextos. También pueden ser usados para un curso completo de instrucciones o se pueden combinar múltiples conceptos.

En el plano educativo la realización e implementación de estos modelos incluye una serie lineamientos para su eficaz aplicación:

- Formular Objetivos, en torno a una necesidad extraída de la realidad.
- Desarrollar Pruebas Diagnósticas, con las que se puedan evaluar las condiciones que le permitan al alumno el alcance de los objetivos.
- Examinar las Conductas de Entrada y las habilidades que posean los estudiantes con el fin de adecuar o adaptar a su realidad al momento de aplicar el sistema.
- Identificar lo Aprendido, fijarse si el alumno cumple o no con los objetivos esperados.
- Considerar Alternativas, tener en cuenta los recursos y componentes necesarios para alcanzar los objetivos trazados.
- Instalar el Sistema, aplicarlo una vez realizado todos los pasos anteriores, se procede a la implementación del mismo.
- Regular el Sistema, la implementación del sistema arrojará datos importantes que después de ser canalizados podrán ser sometidos a modificaciones y posteriormente mejorara la realidad del sistema en estudio.

Modelo de Elena Dorrego

El presente trabajo de grado se realizo tomando como base el Modelo Instruccional de Elena Dorrego, el cual consiste en analizar las necesidades

y metas de la enseñanza a fin de seleccionar y desarrollar las actividades y recursos orientados hacia la consecución de las metas a través de procedimientos para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Este modelo se fundamenta en las Teoría del Procesamiento de la Información y la Teoría Instruccional de Gagné y está enmarcado bajo la corriente cognitivista.

De igual forma, se puede acotar que el presente modelo posee (de acuerdo con Sarmiento, M. 2007) ocho fases, las cuales constituyen el proceso de elaboración de un diseño de instrucción. Seguidamente se desglosará cada una con el fin de orientar al lector en la elaboración de las mismas.

Fase1. Determinación de la necesidad instruccional: Para llevar a cabo esta fase inicial se deberá realizar un diagnóstico del grupo al cual se aplicará el DI, dicho diagnóstico permitirá establecer y priorizar las necesidades instruccionales y a partir del mismo se podrá justificar el problema de instrucción con relación al diseño curricular correspondiente, se establecerán fines y objetivos curriculares.

Fase 2. Formulación de objetivos terminales: Habiendo cumplido con la primera fase, se deberán formular los objetivos terminales, los cuales no son más que todas aquellas competencias que se pretende que el participante alcance al finalizar la instrucción.

Fase 3. Análisis estructural de los aprendizajes: Al abordar esta fase el diseñador deberá considerar las subhabilidades que posee el participante para alcanzar los objetivos terminales, definiéndose de esta forma las conductas de entrada, requisitos previos y procesos cognitivos.

Todos ellos encierran las características de la población participante tales como: la madurez, el desarrollo social y el nivel de escolaridad. También se necesita conocer que procesos cognoscitivos pueden experimentar según el tipo de aprendizaje a obtener con el fin de crear eventos idóneos para su facilitación.

Del mismo modo deberá organizar el tipo de aprendizaje que estos recibirán de acuerdo al siguiente orden: jerárquico, procedimental o mixto; se habla de jerárquico cuando el aprendizaje es netamente conceptual o cognoscitivo. Así mismo se identificará como procedimental si el aprendizaje es psicomotor y por último se define como aprendizaje mixto si éste demuestra conservar características de los aprendizajes antes mencionados.

También deberá realizar la especificación de las variables técnicas del medio, la cual tiene que ver con el diseño técnico o formal del medio: la diagramación, tamaño de la letra, ilustraciones, medio audio visual, características del software y sonido.

Fase 4. Formulación de objetivos específicos: Se definen los objetivos en términos estratégicos teniendo en cuenta las áreas de conocimiento y niveles de aprendizaje.

Fase 5. Selección de estrategias instruccionales: Para comprender lo que se debe hacer en esta fase es pertinente entender qué son las estrategias instruccionales. De acuerdo con Gagné y Glaser (citados por Dorrego, E. (1997) Éstas “son conjunto de procesos de control mediante los cuales el alumno puede manejar sus procesos de atención, aprendizaje, recordación y pensamiento”. (p.151)

Para establecer dichas estrategias el diseñador deberá seleccionar los eventos específicos a ser presentados en el material y relacionarse con los siguientes factores (en función de las fases de aprendizaje): Modalidad de enseñanza, en la que se definirá si es presencial, semi presencial, a distancia o mixta; modelo de enseñanza en el que se establecerá si esta instrucción se centrará en el alumno, en el docente o en el contenido.

Por otra parte el diseñador tendrá que prestar especial atención a la selección de los medios instruccionales, ya que en estos influyen los objetivos a lograr (categoría de aprendizajes y tipo de retroalimentación) las estrategias instruccionales (capacidades para estimular, formas de presentación y atribuciones de los medios), las características del contenido (grado de complejidad, grado de abstracción y estructuración) las características de los alumnos, del entorno y la factibilidad de estos medios.

Otra implicación importante dentro de la selección de estrategias instruccionales es la organización del contenido, para lo cual se debe tomar en cuenta las orientaciones de la teoría del proceso de información, los objetivos a lograr, las características de la materia, las características de los participantes y las características de los contenidos en sí, los cuales deben ser altamente estructurados y programados.

Por último se realiza la selección de las estrategias de evaluación idóneas según el tipo de aprendizaje que se espera lograr, así como también las herramientas correspondientes.

Fase 6. Producción de materiales: En esta fase se materializa todas las selecciones hechas en las fases anteriores elaborando así los materiales instruccionales y los instrumentos de evaluación.

La producción del material especifica las actividades de tipo técnico y administrativo del medio, conduce a la post producción y producción del material para lo cual se requieren de diversos recursos humanos (camarógrafo, sonidista, diseñadores gráficos entre otros) y recursos materiales. También se tratan aspectos como: Adquisición de materiales, contratación de servicios y transporte.

Del igual forma, en la elaboración propiamente dicha del medio como tal el diseñador (después de la etapa de post producción y producción) deberá obtener un prototipo o primer modelo del medio instruccional y operacionalizar variables con el fin de elaborar los instrumentos de evaluación.

Fase 7. Evaluación formativa: Trata específicamente del diseño de los procedimientos de evaluación formativa a la instrucción, los cuales proporcionan al diseñador la determinación de las fallas en cuanto a eficiencia de acuerdo con los estándares para el logro de los objetivos.

Para este tipo de evaluación deberá tomar en cuenta tres vertientes fundamentales: La planificación, realización y prototipo de alumnos o participantes, dándole respuesta a las interrogantes ¿Qué se evalúa? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuáles son los procedimientos a evaluar? ¿Cómo se analizan los resultados? Para posteriormente tomar decisiones en cada uno de los eventos estudiados.

Fase 8. Evaluación Sumativa: Considerando las informaciones obtenidas en la fase anterior, se toman las decisiones, se realizan los correctivos necesarios y se hacen las modificaciones que el diseñador considere pertinente para mejorar el diseño de instrucción.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo está destinado a establecer el tipo y nivel de investigación, la población, la muestra, y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación De Campo

Tamayo y Tamayo, M (2004), indica que en la investigación de campo “los datos se recogen directamente de la realidad por lo cual los denominamos primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas.” (p. 42).

Se realizó directamente en la Escuela Bolivariana “El Samán” donde se hizo la investigación, extrayendo información útil tanto con el personal docente y padres y/o representantes, a fin de poder analizar y evaluar el problema existente y aportar posibles soluciones.

3.2. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Nivel Descriptivo

Tamayo y Tamayo, M. (2004) refiere que la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la presentarnos una interpretación correcta”. (p.46)

Este estudio consistió en describir el problema de la poca integración familia – comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán”, Municipio Freites, Anzoátegui; definir y formular las hipótesis, revisar toda la información teórica con la que se contaba, adentran dentro de la situación y entonces describir, analizar e interpretar los datos obtenidos con los instrumentos aplicados.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

El término población en estudio según Ramírez, T. (2006) reúne al individuo, objetos, entre otros, que pertenecen a una misma clase ya que poseen características similares, pero se refiere a un conjunto delimitado por el ambiente de la investigación a realizar, en otras palabras, es un subconjunto del universo integrado en atención a un determinado número de variable que se van a estudiar. (p. 35)

En correspondencia con las ideas expuestas por el autor mencionado anteriormente, la población viene a constituir el número total de sujetos que formarán parte del estudio; para efectos de este trabajo, está representado

por directivos de la escuela y padres y/o representantes (familia), según queda expuesto en el siguiente cuadro.

Cuadro 1
Representación de la población.

| <i>Estrato</i> | Nº de Sujetos |
|--------------------------------------|----------------------|
| Integrantes educativos de la Escuela | 72 |
| Padres y/o representantes | 360 |
| Total | 432 |

Fuente: Elaborado por los autores (2012)

3.3.2. Muestra

La muestra es una porción o parte representativa de la población. En el caso que aquí ocupa esta conformada por el 30%; situación que se realiza de esta manera porque según Ramírez, T. (2006), refiere que la mayoría de los autores han coincidido en señalar que para estudios sociales con tomar un aproximado del 30% de la población se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad. Será entonces este porcentaje de la totalidad de padres y/o representantes, integrantes educativo de la Escuela Bolivariana “El Samán”, tal como se evidencia en el siguiente cuadro.

Cuadro 2
Representación de la Muestra

| <i>Estrato</i> | Nº de Sujetos | 30% C/Estrato | Muestra ajustada |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Integrantes educativos de la Escuela | 72 | 21,60 | 22 |
| Padres y/o representante (Familia) | 360 | 108 | 108 |
| Total | 432 | | 120 |

Fuente: Elaborado por los autores (2012)

Se puede observar en el cuadro N° 2 que se ha aplicado un muestreo estratificado con afijación proporcional según Ramírez, T. (2006) refiere que esta modalidad de muestreo estratificado supone la representativa de cada estrato en la muestra definitiva.

De acuerdo a Vivanco, M(2005). El muestreo estratificado se caracteriza por usar información auxiliar que permite agrupar a los elementos que componen la muestra en estratos diferenciados. Los estratos están conformados por elementos que tienen puntuación homogénea en la variable en estudio. Los elementos que componen un estrato son parecidos dentro del estrato y los estratos son agrupaciones distintas entre sí. (p. 81)

Así, tenemos que los 432 casos de la muestra se distribuyeron de manera proporcional en los diferentes estratos, esto en función de aplicarle la proporción de la muestra definitiva, quedando esta en 120 individuos para analizar.

El tipo de muestreo empleado es de carácter intencional. Namakforoosh, M. (2005) indica que en el muestreo intencional, característico del diseño cualitativo, los elementos muestrales de la población serán seleccionados por el juicio personal del investigador. En este tipo de muestreo el investigador tiene conocimiento previo de los elementos poblacionales y supone una decisión tomada con anticipación al comienzo del estudio (p. 211). Su escogencia respondió a la facilidad de acceso por la parte investigadora a los sujetos de quienes se recabó la información referida.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4. 1. Técnicas

Para los efectos de sistematización y organización de los datos y la información a obtener en el proceso de investigación se considerará la utilización de un conjunto de técnicas de recolección de datos que permitirán cumplir con los objetivos propuestos.

Villarreal, J. (2000), señala que “de considerarse válida la acepción de la técnica, se referirá al conjunto de procedimientos de una ciencia” (p. 17)

Se entiende por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, la aplicación de una técnica conduce a la obtención de información. En este sentido, se utilizarán las técnicas de observación directa y la entrevista estructurada, con la finalidad de obtener los datos necesarios para el logro de los mismos.

3.4.1.1. Observación directa

La técnica se empleó siguiendo lo establecido por Arias, F. (2006) “Es la que se realiza cuando el investigador observa de manera neutral sin involucrarse en el medio o en la realidad en la que se realiza el estudio” (p.69).

Se empleó para verificar los rasgos que pudieran denotar el nivel de integración familia – comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán” del Municipio Freites, Estado Anzoátegui. Esta información facilita la comprensión de la situación, así como la interpretación y el análisis crítico,

es decir, a partir de la incorporación de esta técnica se captó la realidad evidenciada con respecto al tema en estudio.

Cabe destacar, que la observación es de tipo estructurada y en correspondencia con los objetivos planteados en la investigación, para ello se utilizó un instrumento compuesto por los elementos pertinentes que facilitaron la obtención de información necesaria para el trabajo de investigación.

3.4.1.1. Encuesta

Según Méndez, J. (2002), “la encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación”(p. 155). En estas ideas, la recolección de información mediante esta técnica se realizó a través de un formulario, los cuales tuvieron aplicación a aquellos problemas que se investigaron en el caso que ocupa por método de observación y demás sistemas de conocimiento.

En el presente estudio se aplicó la técnica de la encuesta a través de formularios aplicados tanto a miembros de la familia-escuela, como a los miembros de la comunidad del Municipio Freites del Estado Anzoátegui.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos seleccionados fueron la lista de cotejo y el cuestionario que permitieron recoger la información trazada en los objetivos propuestos.

3.4.2.1. Lista de Cotejo

Sobre la misma Arias, F. (2006) señala: “También denominada lista de control o verificación es un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de de un aspecto o conducta a ser observada”. (p.70)

Es un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede adjuntar un tic (visto bueno, o una "X" si la conducta es no lograda, por ejemplo), un puntaje, una nota o un concepto. Esta puede ser evaluada de manera Cualitativa o Cuantitativa.

En el caso de la presente investigación la lista de cotejo tiene como propósito constatar la información facilitada por los docentes, al igual que los padres y representantes en el cuestionario con la realidad evidenciada en su práctica diaria. La misma consta de doce (12) criterios de evaluación, los cuales están relacionados con la integración familia – comunidad de la Escuela Bolivariana “El Samán”, Municipio Freites, Estado Anzoátegui. Se pretende identificar la motivación, la planificación, organización, recursos didácticos y tecnológicos y la metodología de evaluación que práctica.

3.4.2.1. Cuestionario

Según Canales, F., Alvarado E. y Pineda, E. (1994), lo definen como “el método que utiliza un instrumento o formulario impreso, dedicado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo” (p. 165)

Desde estas ideas, en la investigación que se propuso se trabajó con un cuestionario que fue aplicado a tres estratos diferentes, o sea, a los integrantes educativos de la Escuela y miembros de la Comunidad, su fin fue

obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llenará por sí mismo para poder determinar sobre la necesidad de estrategias didácticas que permita vincularlos en la solución de los problemas comunitarios.

Es así como el cuestionario, aplicado a la población en estudio consistió en plantear por escrito una serie de ítems a los que respondieron del mismo modo. Los ítems tendrán como indicadores aspectos como: integración, interés, la participación, cooperación, tiempo, comunicación, colaboración, entre otros, los cuales permitieron diagnosticar el nivel de integración escuela-comunidad.

Cuadro Nº 3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variable | Dimensión | Fuente | Técnica | Instrumento | Ítems |
|---|--|-------------------------|-------------|-----------------|---------------------------------|
| Nivel de integración familia- comunidad. | Estrategias de integración. Participación de estudiantes Recursos didácticos | Padres y representantes | Encuesta | Cuestionario | 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| Estrategias didácticas que permitan la integración familia – comunidad. | Estrategias empleadas. | Docentes. | Observación | Lista de Cotejo | 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10, 11 y 12 |
| | Actividades integradoras | | Encuesta | Cuestionario. | 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10, 11 y 12 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el siguiente capítulo se presentan los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los docentes de la Escuela Bolivariana “El Samán”, ubicada en el Municipio Freites, Estado Anzoátegui, así como también a los padres y representantes de dicha comunidad; los cuales buscan determinar el nivel de integración de la familia – comunidad que existe, a fin de diseñar estrategias didácticas que permitan mejorar dicha integración.

La primera parte contiene el análisis al cuestionario de diez (10) preguntas aplicado a los docentes, con sus respectivos cuadros y gráficos, y de igual manera se encuentra el análisis del cuestionario aplicado a padres y representantes que también contiene diez (10) preguntas. Todos estos análisis cuantitativos están reforzados con bases teóricas que sustentan cada pregunta y la interpretación de los datos obtenidos tomando en cuenta apreciaciones claras y sencillas del tema en estudio.

La segunda parte refiere el análisis de doce (12) ítems de la lista de cotejo elaborada a fin de observar en los docentes en el aula de clases y dentro de la institución como trabajan la integración familia – comunidad.

Análisis del Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Bolivariana “El Samán”

**Cuadro N° 4
Item N° 01**

Existencia de integración familia – comunidad en la institución

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 03 | 14% |
| NO | 19 | 86% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopiladas por las autoras (2013)

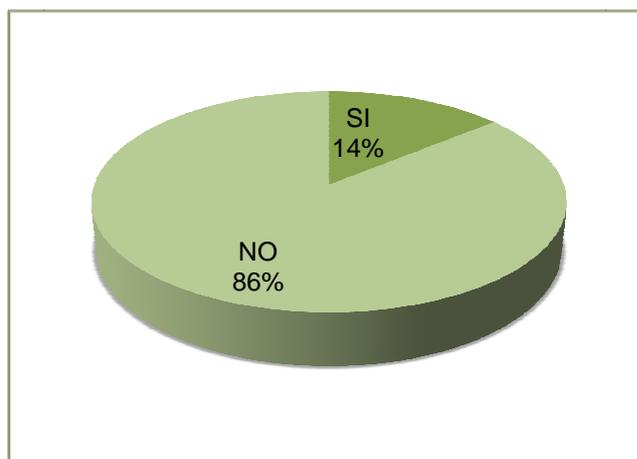


Gráfico Nro.1

Análisis:

En relación al cuadro y gráfico, se muestra que diecinueve (19) de los docentes de la Escuela Bolivariana “El Samán” dicen que no existe una integración familia – comunidad, esto corresponde al 86% de los entrevistados. Mientras que tres (03) de ellos dijeron que sí existe una

integración, esto corresponde a un 14% de los entrevistados. Este ítem hace referencia a una notoria desintegración de la familia – comunidad, reflejando claramente la necesidad de diseñar las estrategias didácticas para mejorar dicha integración

Con respecto al tema de la integración familia-comunidad, en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2001-2007), se propone la “necesidad de crear el equilibrio social, tomando en consideración para ello la participación protagónica de la población en cada uno de los procesos que permiten su crecimiento y desarrollo colectivo, así como también el desarrollo pleno de su personalidad y potencialidades; y uno de estos hechos lo marca el quehacer educativo, gestado desde las diferentes escuelas”. (p. 8)

Cuadro Nº 5

Item Nº. 2

Participación de padres y representantes en actividades escolares

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 04 | 18% |
| NO | 18 | 82% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras

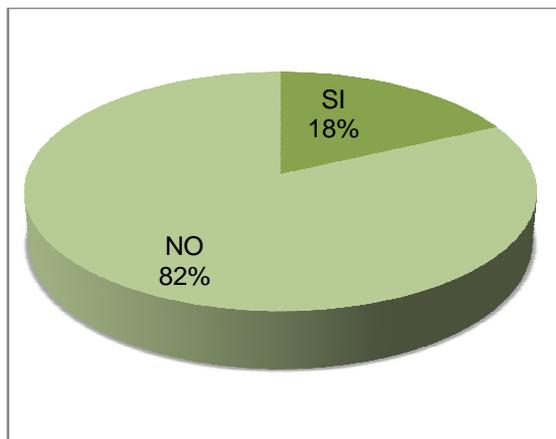


Gráfico Nro.2.

Análisis

En este cuadro y gráfico se observa que dieciocho (18) de los docentes señalan que los padres y representantes no participan en actividades escolares, esto corresponde al 82% de los entrevistados. Esto en contraposición con cuatro (04) docentes que dicen que sí participan, que corresponde al 18% de los entrevistados. Aquí se observa que los padres y representantes poco se integran de manera participativa en las actividades escolares de sus representados.

De la Vega, N. (2011), (citado por Farfán, C. 2012) señala que “no importa de qué parte del mundo vengan, los padres siempre tienen contribuciones importantes que hacer en la educación de sus hijos, y su aportación no es sólo a nivel educativo sino también a nivel de experiencia en la vida porque conocen bien a sus hijos y sus comunidades” (p. 34)

Cuadro Nro. 6
Item 3

Participa usted en actividades de la comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 9 | 41% |
| NO | 13 | 59% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

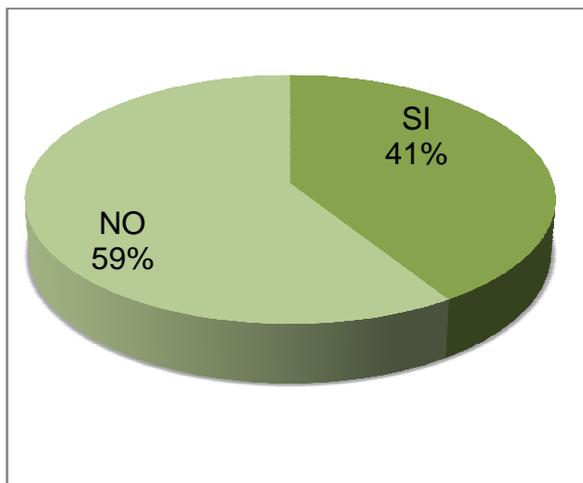


Gráfico Nro.3.

Análisis:

De acuerdo a lo que muestra el gráfico y cuadro, nueve (09) de los docentes entrevistados que corresponde al 41% dijo participar en actividades de la comunidad, en contraposición de trece (13) docentes que dijeron no participar de actividades de la comunidad, quizás se deba a las múltiples ocupaciones y compromisos familiares, y su mayor esfuerzo y énfasis lo realizan al impartir sus clases en la Escuela.

Para Paredes, A. y Henríquez, A. (2004) “La escuela ha de entenderse como espacio de la comunidad, desde la cual parte para organizarse como proyecto y como tal el punto de entrada es el diagnóstico de la comunidad, construido por todos los diferentes sujetos sociales; personal directivo y de apoyo, profesores, estudiantes, familias, organizaciones e instituciones, ongs de la comunidad con las necesidades plurales y diferentes”. (p. 79)

Cuadro Nro. 7

Item 4

Considera usted que la participación de los padres y representantes en actividades escolares beneficia el rendimiento académico de sus representados

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 22 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

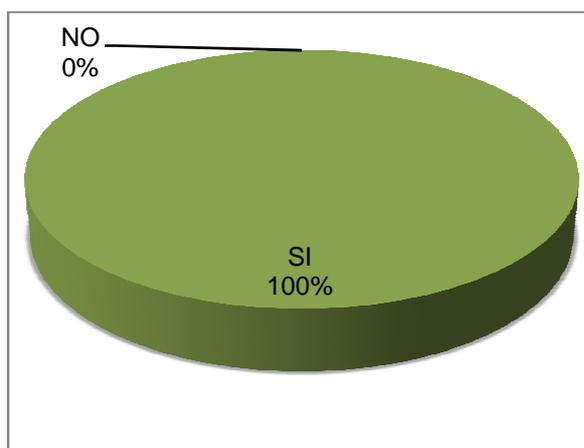


Gráfico Nro.4.

Análisis:

Se ve reflejado en este cuadro y gráfico que veintidós (22) docentes entrevistados que corresponde al 100% señaló que la participación de padres y representantes en actividades escolares indudablemente beneficia en el rendimiento de los representados. Esto podría reflejar el deseo que tienen los docentes de que los padres y representantes se integren a las actividades con sus representados a fin de mejorar el rendimiento escolar,

evitar deserción, y que reine un buen espíritu de armonía entre todas las partes involucradas.

Para Méndez, T. (1999) el rendimiento académico es "la medición de las capacidades que manifiestan en forma estimada, lo que ha aprendido una persona como consecuencia de un proceso de formación" (p. 23); así mismo Contreras, P. (2000), plantea que el rendimiento escolar o estudiantil es "el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio". (p. 33) La falta de apoyo en el hogar afecta al niño, quien debido a su inexperiencia opta por no cumplir con sus compromisos escolares, viendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactorio.

Cuadro Nro. 8

Item 5

Considera usted que la participación de los padres y representantes en actividades escolares fortalece la autoestima de sus representados

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 22 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

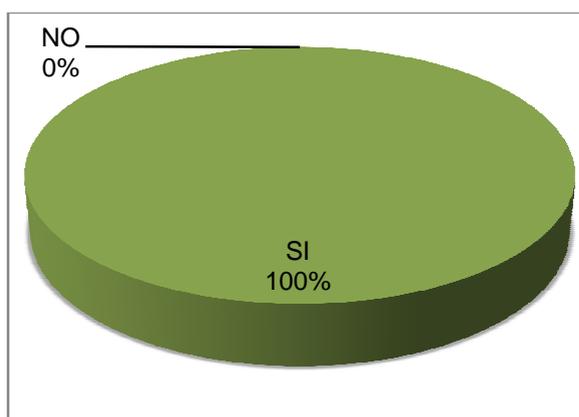


Gráfico Nro. 5.

Análisis:

En este caso, los resultados que arrojan este cuadro y gráfico, son muy similares al anterior, es decir, los veintidós (22) docentes entrevistados que corresponde al 100% indicó que la participación de los padres y representantes en actividades escolares fortalece la autoestima de sus representados. Todos reflejaron la importancia de este aspecto.

De la Vega, N. (2011) señala que “es importante ayudar a los padres de familia a involucrarse en la escuela de sus hijos porque está comprobado

que cuando los padres participan, las calificaciones de sus hijos mejoran; su motivación por el aprendizaje aumenta; el riesgo de ausentismo, embarazos, uso de alcohol o drogas disminuye entre los adolescentes; y la escuela reporta mejores resultados académicos” (p. 54).

Cuadro Nro. 9

Item 6

Conoce usted de actividades en la comunidad donde se integre la escuela

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 5 | 23% |
| NO | 17 | 77% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

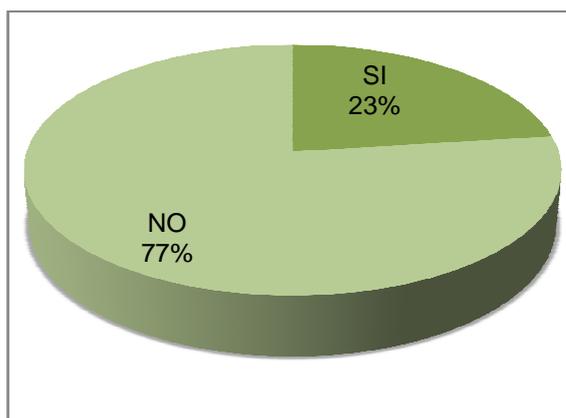


Gráfico Nro. 6

Análisis:

Con referencia a este cuadro y gráfico, diecisiete (17) de los docentes que corresponden al 77% de los encuestados dijo conocer de actividades en la comunidad donde se integre la escuela, esto en contraposición de cinco (5) docentes que dijeron no conocerlas. Se observa que hay un desconocimiento por parte de los docentes de actividades integracionistas en la comunidad.

Señala Stigliano, D. (2007) refiriéndose a palabras de Feldman que "la enseñanza no se define por el éxito de un intento sino por el tipo de actividad, por un propósito y no por un logro" (p. 85) razón por la cual las actividades favorecieran y estimularan la construcción de saberes significativos en grupos de clase heterogéneos.

Cuadro Nro. 10

Item 7

Considera usted que la escuela está integrada a la comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 9 | 41% |
| NO | 13 | 59% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

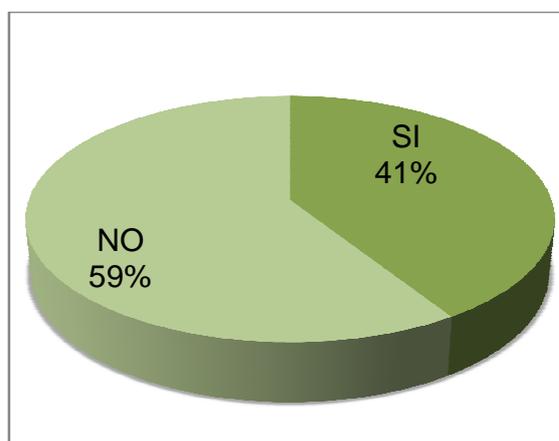


Gráfico Nro. 7

Análisis:

De acuerdo a lo que muestra el presente cuadro y gráfico, nueve (09) de los entrevistados que corresponden al 41% de los encuestados dijo considerar que la escuela está integrada a la comunidad, mientras que trece (13) de los entrevistados que corresponde al 59% dijo lo contrario. Aquí se puede observar una opinión dividida, sin embargo, es importante en toda comunidad que la escuela esté integrada a la comunidad.

Al respecto Cañón, N. (2000), plantea que la escuela debe estar inmersa dentro de un proceso que se genere a través de la construcción de una escuela abierta, participativa y solidaria con la posibilidad de reconocer su entorno y de incorporarse y reflexionar sobre sus propias necesidades.

Cuadro Nro. 11

Item 8

Dentro de su planificación escolar incluye actividades o estrategias para lograr integración de los padres y representantes

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 16 | 73% |
| NO | 6 | 27% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

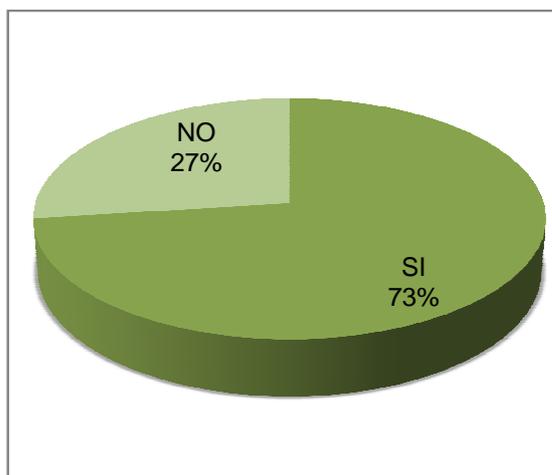


Gráfico Nro. 8

Análisis:

En relación a este gráfico y cuadro, dieciséis (16) de los entrevistados que corresponden al 73% de los encuestados indicó que dentro de su planificación escolar incluye actividades o estrategias para lograr integración de los padres y representantes; mientras que seis (06) de los docentes dijo no incluirlas. Posiblemente incluyen estrategias de integración, sin embargo, habría que evaluar periódicamente si las mismas se cumplen.

Siguiendo a Santamaría, S. (2005), señala algunas recomendaciones y acciones para promover la integración de los padres a la escuela: - Organizar reuniones desde el principio del año escolar. - Invitarlos a participar, en las actividades que se planifiquen. - Incentivarlos a expresar esperanzas y preocupaciones relacionadas con sus hijos y la escuela. - Invitarlos a que sean tutores de estudiantes con dificultades. - Incluirlos para que sean guías en excursiones, paseos visitas guiadas. - Integrarlos a grupos asesores de la comunidad o de padres en la escuela. (p. 2)

Cuadro Nro. 12

Item 9

Considera usted necesario el diseño de estrategias didácticas para lograr una mayor integración familia – comunidad en esta Escuela Bolivariana

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 22 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras

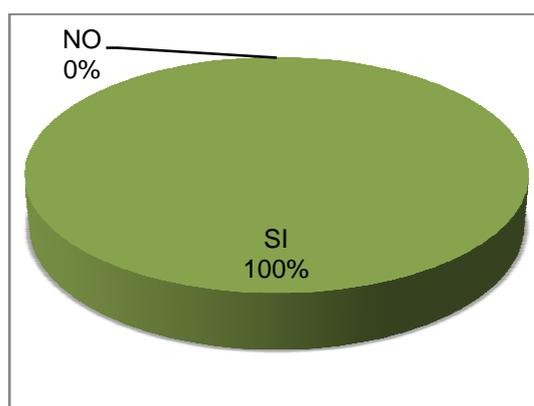


Gráfico Nro. 9

Análisis:

En este cuadro y gráfico que refiere la necesidad del diseño de estrategias didácticas para lograr una mayor integración escuela – comunidad en esta Escuela Bolivariana, a lo que veintidós (22) de los entrevistados, que corresponden al 100% dijo considerar convenientes. Esto sería un material innovador en esta Escuela y podría ser de gran utilidad para fomentar la integración familia - comunidad.

Según Mockus, E. (1984) define estrategias didácticas “como acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas de los estudiantes” (p. 34); es por ello que el diseño de las mismas para la Escuela Bolivariana “El Samán” y aplicada por los docentes ayudaría a lograr una mayor integración familia – comunidad.

Cuadro Nro. 13

Item 10

Estaría usted dispuesto a aplicar estrategias a fin de lograr mayor integración familia – comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 22 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

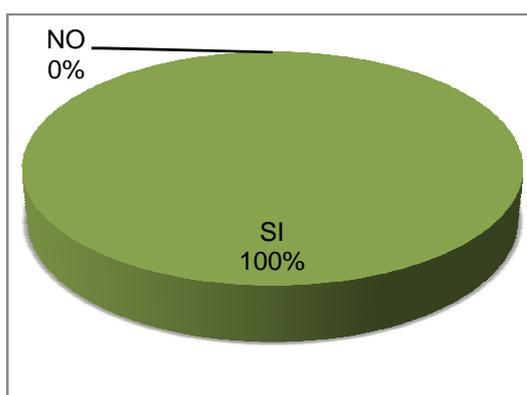


Gráfico Nro. 10

Análisis:

El cuadro y gráfico presentes, guarda estrecha relación con el cuadro y gráfico anterior, en donde veintidós (22) de los encuestados, que corresponden al 100% dijeron estar dispuestos a aplicar estrategias a fin de lograr mayor integración familia – comunidad. Esto es muy beneficio, ya que sería de gran provecho porque el trabajo a realizar sería mucho más efectivo, sobre todo si se logra aplicar se estaría beneficiando a una cantidad de personas tanto de la familia como de la comunidad.

La intencionalidad del educador cobra una importancia central, porque desde su práctica según cita Stigliano, D. (2007) (citado por Fairstein2010) "no significa necesariamente que sabrá a donde va a llegar el alumno, pero si adonde quiere llevarlo" (p. 54), por lo tanto, un elemento fundamental de este trabajo no es solamente dar al docente un grupo de estrategias didácticas, sino ir más allá e integrar un tercer elemento muy importante como lo son los padres y representantes para así incorporarlos, y lograr finalmente la integración familia -comunidad que se desea.

Cuestionario aplicado a padres y representantes

Cuadro Nro. 14

Item 1

Considera usted que existe integración familia – comunidad en la institución

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 13 | 12% |
| NO | 95 | 88% |
| Totales | 108 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

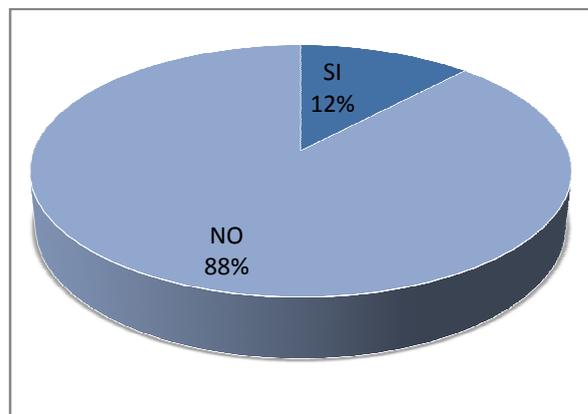


Gráfico Nro.11

Análisis:

Este cuadro y gráfico se refleja que trece (13) de los padres y representantes de la Escuela Bolivariana “El Samán” dicen que no existe una integración familia – comunidad, esto corresponde al 12% de los entrevistados, en contraposición noventa y cinco (95) dijeron que sí observan una integración, esto corresponde a un 88% de los entrevistados.

Según la apreciación de los representantes la integración tiene un porcentaje muy bajo.

Es indispensable el fomento de la participación de la comunidad tal como lo establece Rondón, J. (1999), al afirmar que: “la escuela no puede ser una institución que desarrolle y promueva un proceso formativo de calidad a espaldas de la comunidad donde está anclada; pues debe tener participación protagónica en los espacios escolares, y por ende debe promover la integración entre la comunidad y la escuela” (p. 102). Esta situación refleja la importancia que debe asumirse en relación a la construcción del espacio que promuevan la participación e integración.

Cuadro Nro. 15

Item 2

Participa con frecuencia en actividades escolares de su representado en la escuela

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 32 | 30% |
| NO | 76 | 70% |
| Totales | 108 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

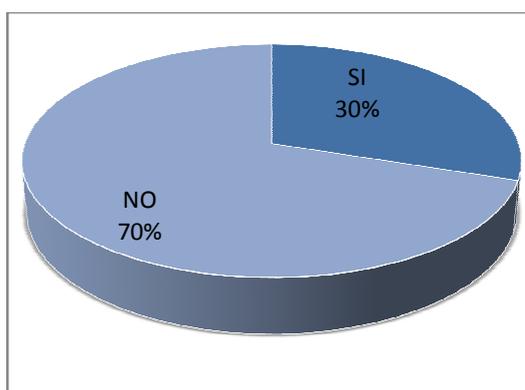


Gráfico Nro. 12

Análisis:

De acuerdo a lo que podemos observar a través del cuadro y gráfico, treinta y dos (32) de los padres y representantes que corresponde al 30% de los entrevistados, dijo participar con frecuencia en actividades escolares de su representado en la escuela, setenta y seis (76) de los entrevistados que corresponde al 70% dijo no hacerlo. Se refleja entonces la poca participación de los representantes en las actividades escolares de su representado.

Arellano, N. (2000) enfatiza que: “Ante la idea de vincular, lo individual a lo colectivo, surgen las interrogantes: ¿Cómo llevar a los miembros de un grupo de una actitud individualista y con intereses muy particulares a una actitud cooperante que les permita ser sujetos participativos? ¿Cómo lograr una estructura de grupo que permita la integración y las metas propuestas? ¿Cómo lograr un sentido de pertenencia e identificación con su comunidad? Para dar respuesta a estas interrogantes, se afirma que la participación es un requerimiento indispensable para cualquier acción genuina, es decir, a través de las interrelaciones generadas entre los miembros de un grupo o comunidad se posibilita alcanzar las metas propuestas y llegar a la integración”. (p. 78)

Cuadro Nro. 16

Item 3

Considera usted que su participación en actividades escolares beneficia el rendimiento académico de su representado

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 103 | 95% |
| NO | 5 | 5% |
| Totales | 108 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

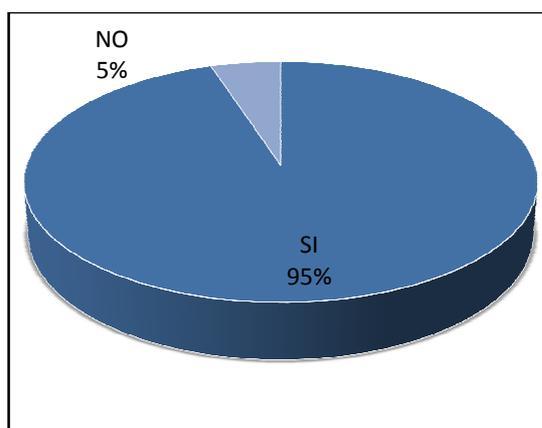


Gráfico Nro. 13

Análisis:

Este cuadro y gráfico tiene el siguiente resultado: ciento cinco (105) de los padres y representantes entrevistados que corresponde al 95%, consideró que su participación en actividades escolares beneficia el rendimiento académico de su representado, mientras que la minoría sólo cinco (05), dijo no beneficiar. La gran mayoría de los entrevistados están

conscientes que su participación es de gran beneficio en el rendimiento académico de quienes representan.

De la Vega, N. (2011) señala que “es responsabilidad de los padres inculcar en los hijos el amor por la educación, y la manera de hacerlo es platicando con ellos sobre su futuro durante las comidas y reuniones familiares. Siempre hay que preguntarles a nuestros niños, ¿qué quieres estudiar? ¿dónde quieres estudiar?”. (p. 56)

Cuadro Nro. 17

Item 4

Considera usted que su participación en actividades escolares fortalece el autoestima de su representado

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 108 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Totales | 108 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

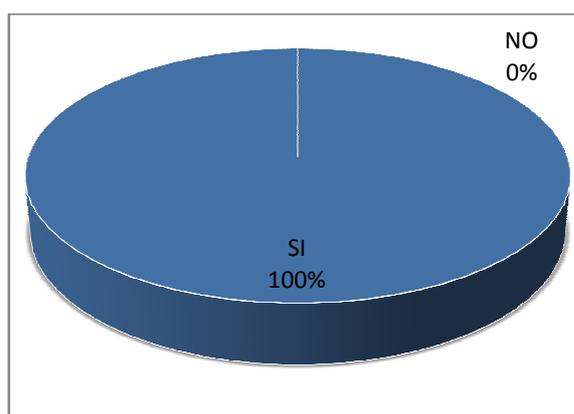


Gráfico Nro. 14

Análisis:

Este gráfico y cuadro muestra que ciento ocho (108) personas entrevistadas que corresponden al 100% consideró que su participación en actividades escolares fortalece el autoestima de su representado. muy importante reconocer como padres y representantes el aporte emocional que puede brindar a sus representados al poder participar en las actividades escolares.

Asté, M. (2004) indica que los niños obtienen mejores resultados cuando sus padres asumen papeles significativos en su aprendizaje, mencionando la existencia de tres roles específicos, enmarcado en ellos puede recomendarse asumir los siguientes papeles: a) De apoyo: contribuyendo en la escuela con sus habilidades, destrezas y competencias y ayudando a los niños en sus casas, b) Como Mediadores: ayudando a resolver conflictos y, c) Como Tomadores de decisiones: siendo objetivos, analizando y evaluando las alternativas, ayudando así a seleccionar la mejor para la comunidad educativa. (p. 3)

Cuadro Nro. 18

Item 5

Utiliza en el hogar estrategias de integración de familia que apoyan las actividades escolares de su representado

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 9 | 8% |
| NO | 99 | 92% |
| Totales | 108 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

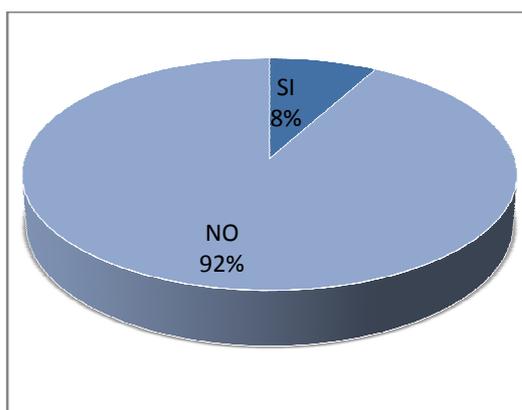


Gráfico Nro. 15

Análisis:

Para este cuadro y gráfico se puede ver que noventa y nueve (99) personas entrevistadas que corresponden al 92% dijo no utilizar en el hogar estrategias de integración de familia que apoyan las actividades escolares de su representado, mientras que nueve (9) de los entrevistados, es decir un (8%) dijo sí utilizarlas. Los padres y representantes a través de este ítem reconocieron la poca utilización de

estrategias de integración de familia que apoyan las actividades escolares de su representado.

Según Bitar, S. (2003) “Educar con calidad requiere que usted y su familia se comprometan con la escuela y que padres, madres y apoderados(as) estén atentos a lo que aprendan sus hijos(as) y en estrecha alianza con el profesor para apoyar su trabajo desde el hogar”. (p. 86)

Cuadro Nro. 19

Item 6

Conoce usted de actividades en la comunidad donde se busque integrar la escuela

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 15 | 14% |
| NO | 93 | 86% |
| Totales | 108 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

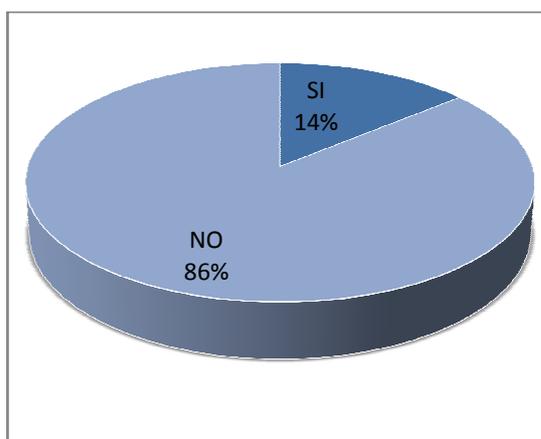


Gráfico Nro. 16

Análisis:

En este cuadro y gráfico, quince (15) padres y representantes, que corresponde al 14% dijeron conocer de actividades en la comunidad donde se busque integrar la escuela, sin embargo, noventa y tres (93) de los entrevistados que corresponde al 86% dijeron no conocer de dichas actividades. Posiblemente la mayoría de los representantes no estén al tanto o tengan muy poca información sobre este tipo de eventos.

Rochambrun, M. (2005), abordar este aspecto de “la relación entre las instituciones escolares y la comunidad y refiere que se hace necesario y pertinente una participación más efectiva desde la escuela hacia la comunidad y viceversa” (p. 103). Según lo establecido por esta autora, el nivel directivo es el garante de la integración entre la escuela y la comunidad, promoviendo para ello estrategias que sean efectivas en el logro de dicha integración.

Cuadro Nro. 20

Item 7

Conoce usted de la participación de los docentes de la escuela en actividades de la comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 02 | 02% |
| NO | 106 | 98% |
| Totales | 108 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

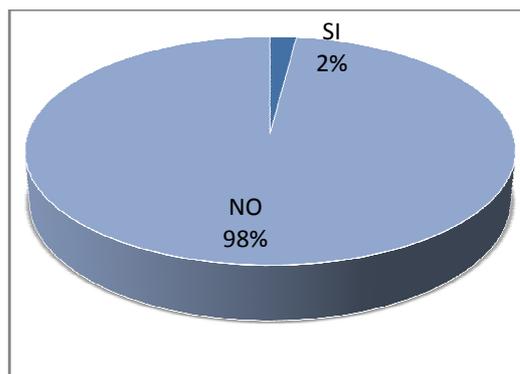


Gráfico Nro. 17

Análisis:

En este cuadro y gráfico muestra que dos (02) personas que corresponde al 2% de los encuestados dijo conocer de la participación de los docentes de la escuela en actividades de la comunidad. Mientras que la gran mayoría, es decir ciento seis (106) personas que corresponde al 98% de los encuestados dio respuesta negativa a esta interrogante. Posiblemente esto se deba a las múltiples ocupaciones personales que tienen los docentes luego de la jornada escolar.

Para Carmona, M. (1991) “la comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen”. (p. 185)

Cuadro Nro. 21

Item 8

Considera usted que la escuela está integrada a la comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 16 | 15% |
| NO | 92 | 85% |
| Totales | 108 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

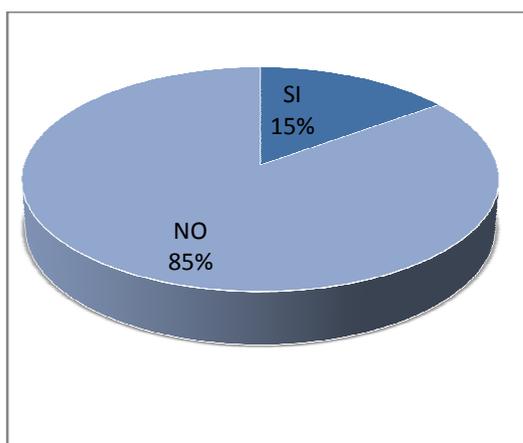


Gráfico Nro. 18

Análisis:

Lo que arroja este gráfico y cuadro es que dieciséis(16) personas que corresponde al 15% de los entrevistados, considera que la escuela está integrada a la comunidad, mientras que noventa y dos (92) personas que corresponde al 85% considero que no. Quizás esta respuesta viene ligada al ítem anterior, al haber poca participación en las actividades de las comunidades por parte de los docentes, los padres y representantes consideren que la integración familia – comunidad es poca.

Para Paredes, A. y Henríquez, A. (2004), plantean que lograr una participación efectiva y organizada de la sociedad en general y de las comunidades locales, y de los/as padres, madres de familia en particular, es indispensable en la gestión de un proceso educativo de calidad, por lo que es fundamental lograr la participación de la comunidad en la planificación de actividades de la gestión escolar. (p. 56)

Cuadro Nro. 22

Item 9

Considera usted necesario el diseño de estrategias para lograr una mayor integración familia – comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 108 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Totales | 108 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

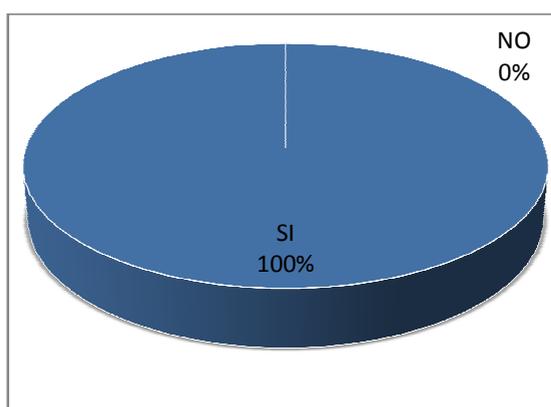


Gráfico Nro. 19

Análisis:

Este cuadro y gráfico muestra que las ciento ocho (108) que corresponde al 100% de los entrevistados respondió que considera necesario el diseño de estrategias para lograr una mayor integración familia – comunidad. Esto beneficiaría a las partes involucradas, ayudando a fomentar la integración familia – comunidad.

Relacionado con lo planteado, Funkhouse, J. y González, M. (2004) expresan: “Treinta años de investigación confirman que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela... Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, ellos obtienen mejores grados y calificaciones más altas en las pruebas, asisten a las escuela con mayor regularidad, cumplen más con sus tareas, demuestran mejor actitud y comportamiento, se gradúan con mayor frecuencia de la escuela secundaria, y tienen mayor tendencia a matricularse en la universidad, que aquellos estudiantes con familias menos involucradas.” (p. 89). Es por esta razón una meta importante para las escuelas aumentar la participación de la familia en la educación de sus hijos, especialmente aquellas escuelas que presten servicios a estudiantes de bajos recursos económicos y con riesgo de fracasar.”

Cuadro Nro. 23

Item 10

Estaría usted dispuesto a participar en estrategias a fin de lograr mayor integración familia – comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 108 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Totales | 108 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

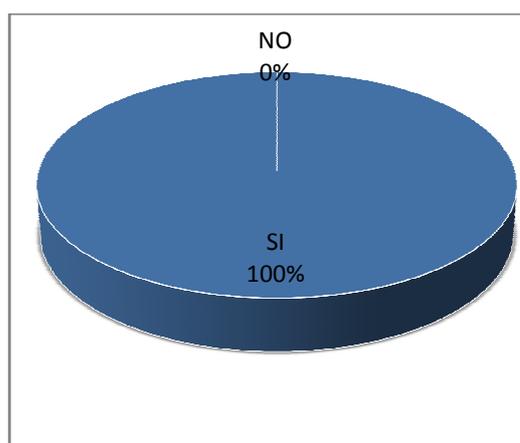


Gráfico Nro. 20

Análisis:

Para el caso particular de este cuadro y gráfico, ciento ocho (108) personas que corresponde al 100% de los entrevistados respondió que estarían dispuestos a participar en estrategias a fin de lograr mayor integración familia – comunidad. Esto tiene mucho que ver con la pregunta anterior, al existir unas estrategias didácticas para lograr la integración familia – comunidad, los involucrados estarán dispuestos a participar en la realización o implantación de las mismas.

Stigliano, D. (2007) mencionó que “enseñar es más difícil que aprender porque lo que el enseñar exige es esto: permitir que se aprenda” (p. 26). Se espera que los padres y representantes puedan estar abiertos para que con la aplicación de las estrategias didácticas por parte de los docentes, puedan éstas ayudarles a lograr la integración familia-comunidad.

Análisis de la Observación hecha a los docentes de la Escuela Bolivariana “El Samán”

Se realizó un proceso de observación estructurada con la finalidad de indagar sobre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el aula o en el plantel a fin de lograr la integración familia-comunidad. A continuación los ítems que integran la referida lista de cotejo, acompañado de sus análisis respectivos.

Cuadro Nro. 24. Lista de Cotejo aplicado a docentes.

|  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS</p> | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|
| 1. DATOS PERSONALES DEL DOCENTE OBSERVADO. | | | |
| Nombre y Apellido: | Grado y Sección: | | |
| 2. CRITERIOS DE OBSERVACION AL DOCENTE. | | SI | NO |
| 1. A través del desempeño en clases pone de manifiesto estrategias de integración familia – comunidad | | | |
| 2. Manifiesta empeño e interés en fomentar la integración familia – comunidad | | | |
| 3. Planifica estrategias didácticas de integración familia – comunidad | | | |
| 4. Se interesa por la integración familia – comunidad. | | | |
| 5. Fomenta la reflexión para lograr la integración familia – comunidad | | | |
| 6. Motiva la participación de los estudiantes en clases a través de dinámicas y juegos | | | |
| 7. Implementa en el aula de clases estrategias didácticas para la integración familia – comunidad. | | | |
| 8. Usa recursos tecnológicos como herramientas para lograr la integración familia – comunidad | | | |
| 9. Utiliza recursos didácticos, libros de texto, fotocopias e ilustraciones para realizar actividades de integración familia – comunidad. | | | |
| 10. Motiva a los padres y representantes a fin de ayudarles a la integración familia – comunidad. | | | |
| 11. Participa activamente en actividades de integración familia – comunidad. | | | |
| 12. Aporta ideas para lograr la integración familia – comunidad. | | | |

Cuadro Nro. 25

Item 1

A través del desempeño en clases pone de manifiesto estrategias de integración familia – comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 13 | 59% |
| NO | 9 | 41% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

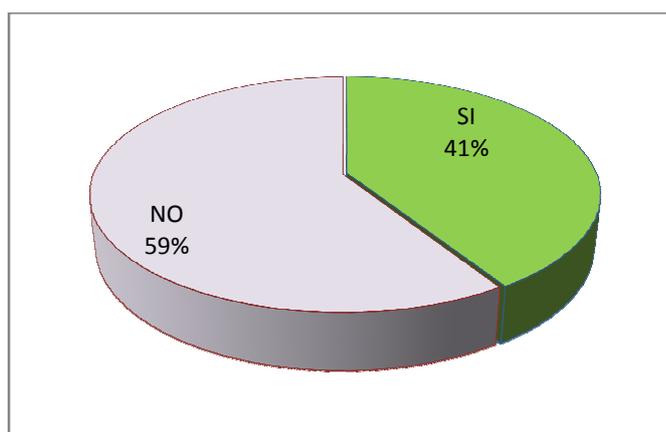


Gráfico Nro. 21

En esta observación se obtuvo que solamente un cuarenta y un por ciento (41%) de los maestros ponen de manifiesto estrategias de integración familia – comunidad para lograr una repercusión importante en los alumnos a quienes tiene en su dirección, y lograr ser un aporte de integración en su comunidad educativa.

Cuadro Nro. 26

Item 2

Manifiesta empeño e interés en fomentar la integración familia – comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 7 | 32% |
| NO | 15 | 68% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

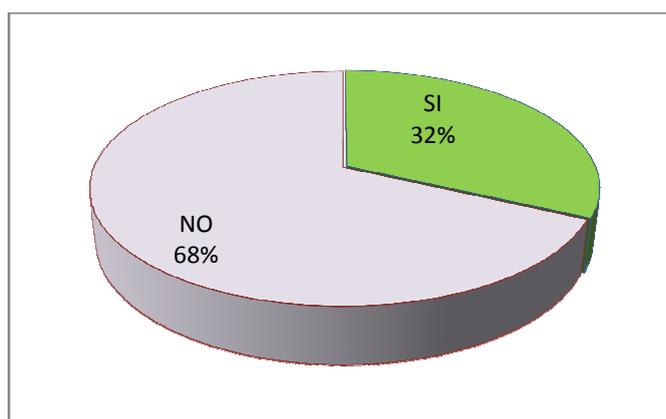


Gráfico Nro. 22

El resultado que se obtuvo en esta apreciación fue que el setenta y ocho por ciento (68%) de los docentes observados mostró poca motivación e interés en fomentar la integración familia – comunidad. En este punto es importante recalcar que se observó que la mayoría de los maestros se limitan a impartir conocimientos, mostrando así poco empeño e interés en fomentar integración familia – comunidad.

Cuadro Nro. 27

Item 3

Planifica estrategias didácticas de integración familia – comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 7 | 32% |
| NO | 15 | 68% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

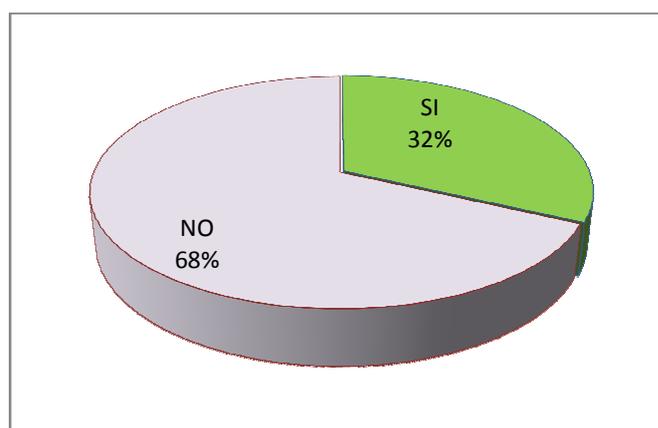


Gráfico Nro. 23

La planificación viene guiada por la disposición del docente para enseñar. Los resultados anteriores se reflejan en los expresados en este análisis, solo treinta y dos por ciento (32%) de los docentes observados incluye en su planificación contenidos que fomenten la integración familia - comunidad, y los que lo hacen solo aplican contenidos limitados o insuficientes, cabe señalar que este fenómeno contrasta significativamente con lo expresado en el cuestionario en el cual el 73% del total de los docentes encuestados manifestó incluirlos.

Cuadro Nro. 28

Item 4

Se interesa por la integración familia – comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 5 | 23% |
| NO | 17 | 77% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

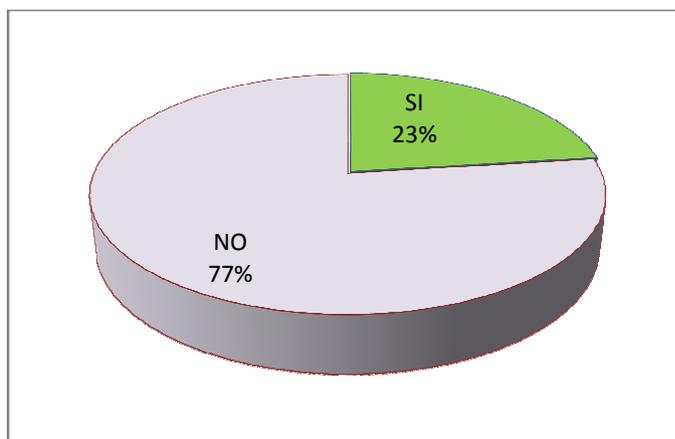


Gráfico Nro. 24

El proceso de enseñanza aprendizaje no es tan sencillo cuando se trata de integración familia – comunidad, puesto que se ponen de manifiesto valores adquiridos en el hogar y no están implícitos contenidos curriculares de manera tan obvias, por lo que requiere un esfuerzo extra y un interés genuino del docente en aplicar estrategias que juegan un papel determinante en esta integración. En las observaciones se pudo dilucidar que el setenta y siete (77%) muestran muy poco interés por la integración familia – comunidad.

Cuadro Nro. 29

Item 5

Fomenta la reflexión para lograr la integración familia – comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 10 | 45% |
| NO | 12 | 55% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

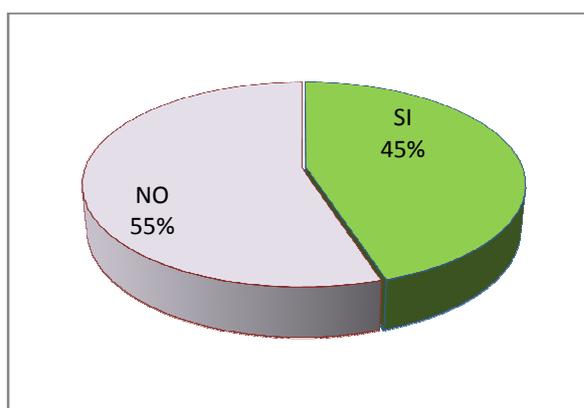


Gráfico Nro. 25

El cincuenta y cinco por ciento (55%) de los docentes observados no propicia el análisis crítico por parte de los estudiantes en temas que ver con el logro de la integración familia - comunidad, solo centran sus esfuerzos en impartir los contenidos predispuestos de manera recurrente y rígida.

Cuadro Nro. 30

Item 6

Motiva la participación de los estudiantes en clases a través de dinámicas y juegos.

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 7 | 32% |
| NO | 15 | 68% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

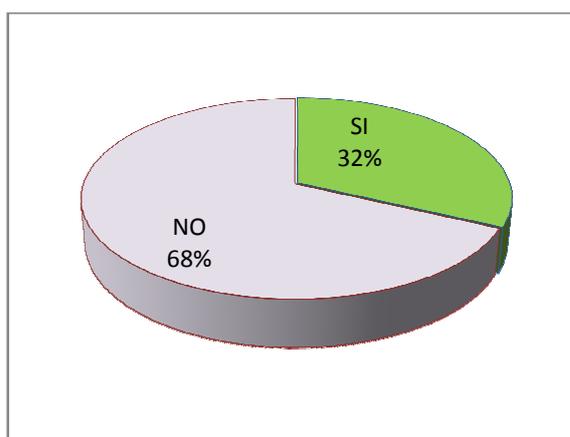


Gráfico Nro. 26

Según las variables observadas el sesenta y ocho por ciento (68%) de los docentes no motivan a la participación de los estudiantes a través de estrategias innovadoras o que de acuerdo a la edad de los estudiantes puede captar su interés, tienden a utilizar técnicas tradicionales o repetitivas.

Cuadro Nro. 31

Item 7

Implementa en el aula de clases estrategias didácticas para la integración familia – comunidad.

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 6 | 27% |
| NO | 16 | 73% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

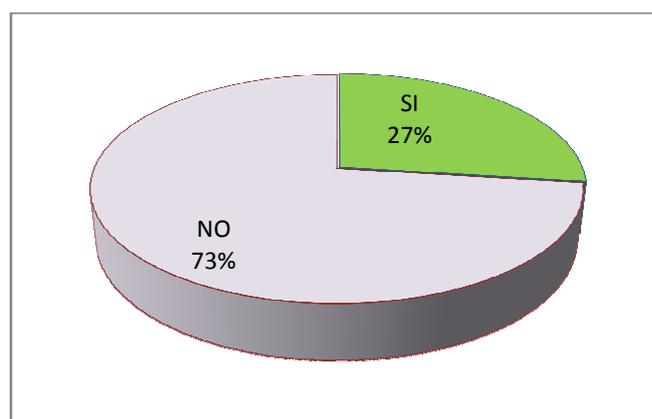


Gráfico Nro. 27

En la observación se detecto que solo el veintisiete por ciento (27%) de los docentes implementa o utiliza estrategias didácticas para lograr la integración familia - comunidad, el grupo restante implementa estrategias recurrentes o simplemente no las utiliza.

Cuadro Nro. 32

Item 8

Usa recursos tecnológicos como herramientas para lograr la integración familia – comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 5 | 23% |
| NO | 17 | 77% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

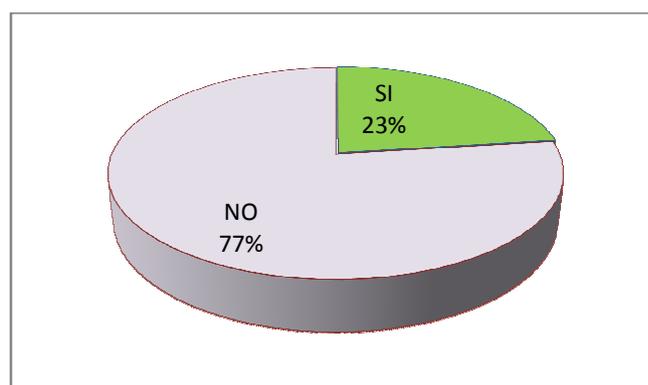


Gráfico Nro. 28

La E.B. “El Samán” por no estar ubicada en un área urbana, no existen recursos tecnológicos como salas de computación, sin embargo, si se cuenta con el programa “Canaima” sin embargo según los resultados obtenidos a través de las observaciones realizadas el setenta y nueve por ciento (79%) de los docentes no emplea estos recursos disponibles para la lograr la integración familia - comunidad.

Cuadro Nro. 33

Item 9

Utiliza recursos didácticos, libros de texto, fotocopias e ilustraciones para realizar actividades de integración familia – comunidad.

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 20 | 91% |
| NO | 2 | 9% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

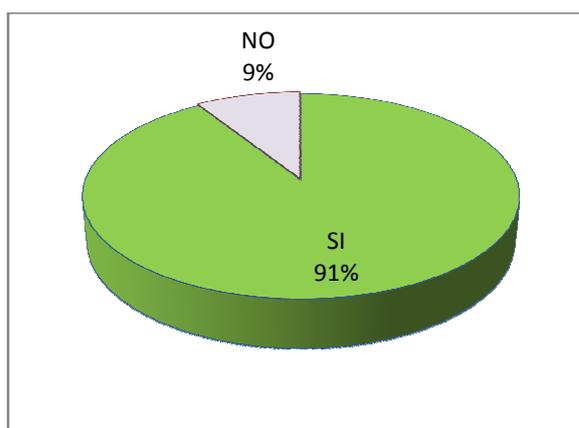


Gráfico Nro. 29

La mayoría de los docentes observados, esto se refiere a un noventa y uno por ciento (91%), utiliza los recursos referidos, en el restante de los casos las limitaciones de recursos manifiesta obliga a trabajar con los existentes aunque no sean los más idóneos.

Cuadro Nro. 34

Item 10

Motiva a los padres y representantes a fin de ayudarles a la integración familia – comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 12 | 55% |
| NO | 10 | 45% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

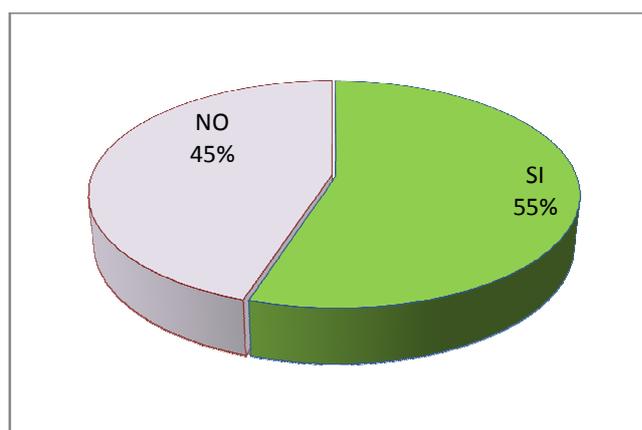


Gráfico Nro. 30

El ochenta por ciento (55%) de los docentes motivan a los padres y representantes a fin de ayudarles a la integración familia – comunidad, aprovechan la oportunidad de entrega de boletines, de citaciones, de visitas de los padres para recalcar en ellos la importancia de la integración como padres y representantes en el hogar, y de igual manera, de la integración de la familia a la comunidad.

Cuadro Nro. 35

Item 11

Participa activamente en actividades de integración familia – comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 5 | 23% |
| NO | 17 | 77% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

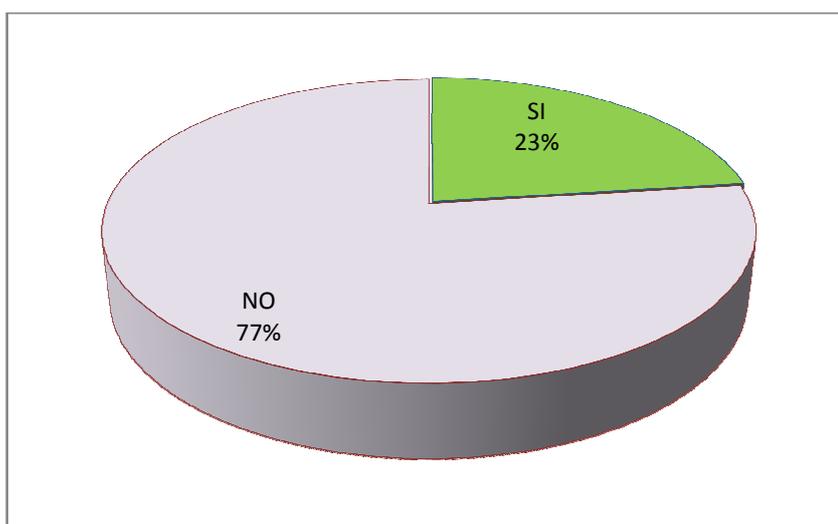


Gráfico Nro. 31

El setenta y cinco por ciento (77%) de los docentes observados no participa activamente en actividades de integración familia – comunidad, y esto se ve motivado a que muchos terminan su jornada diaria y se retiran rápidamente de la institución, muy pocos son los docentes que se quedan cuando hay alguna actividad de integración familia – comunidad para participar en ellas.

Cuadro Nro. 36

Item 12

Aporta ideas para lograr la integración familia – comunidad

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 6 | 27% |
| NO | 16 | 73% |
| Totales | 22 | 100% |

Fuente: Datos recopilados por las autoras (2013)

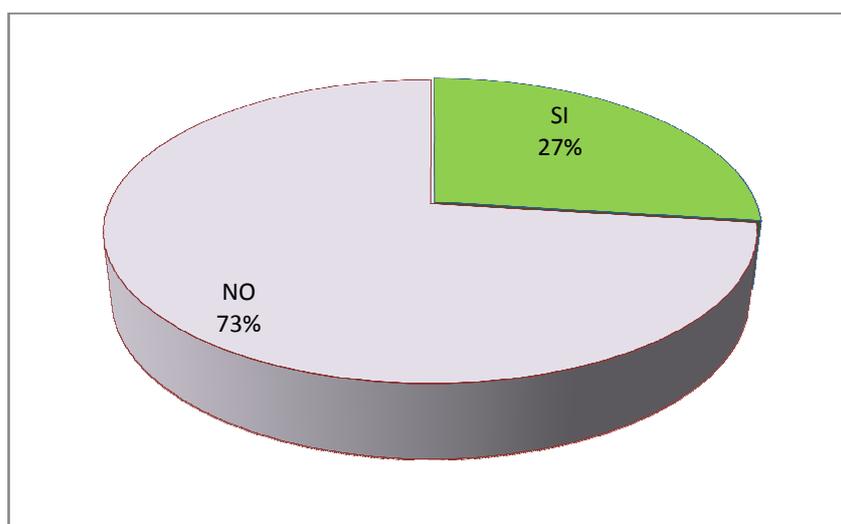


Gráfico Nro. 32

Según lo observado sólo el veintisiete por ciento (27%) aporta ideas para lograr la integración familia – comunidad, este porcentaje está preocupado y muestra su aporte para lograr la integración familia – comunidad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, por lo que se debe promover dicho proceso de integración, estableciendo para ello estrategias que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente. El integrar a la comunidad al quehacer educativo es un hecho de relevancia que permite fortalecer los procesos desarrollados por la escuela, por lo que se pretende desde la escuela promuevan acciones que permitan lograr y fortalecer este proceso de integración.

En tal sentido, el análisis principal de esta investigación fue diagnosticar en primer lugar el nivel de integración familia -comunidad que existe entre la comunidad y la Escuela Bolivariana “El Samán” que se encuentra ubicada en el Municipio Freites del Estado Anzoátegui.

Lo que se pudo observar a través de la investigación y del trabajo en campo que se realizó es la poca integración de los padres y/o representantes a las actividades de la escuela, además del poco interés por conocer sobre el rendimiento de sus representados, esto trae como consecuencia, bajo índice académico, baja autoestima, poca comunicación para con los docentes, etc. Por otro lado y no menos importante, el docente actúa como facilitador y poco se ve su actuación social, limitándose a impartir clases en aula.

La participación e integración de la escuela al entorno comunitario se logra consolidar a través de una comunicación efectiva entre ambos, de tal manera que pueda fomentarse en la comunidad la identificación y sentido de pertenencia y corresponsabilidad que tienen ambos en la concreción de metas comunes que redunden la formación integral de niños y niñas que hacen vida en la institución escolar.

Las estrategias didácticas propuestas están enmarcadas dentro de la Teoría del Aprendizaje Significativo, por tal razón se ha diseñado seis (06) estrategias; dos (02) estrategias orientadas a que los docentes aporten de sus conocimientos y talentos para llegar a los padres y/o representantes y estos puedan integrarse a la escuela; dos (02) estrategias que sugieren a los docentes ayudar a los padres y/o representantes para que estos coloquen de su interés, de sus energías, y puedan apartar tiempo para utilizar en conjunto con sus representados y lograr involucrarse hasta integrarse a la escuela; finalmente se propusieron dos (02) estrategias para lograr una integración total de padres y/o representantes, alumnos y docentes.

Todas estas estrategias didácticas se constituyen con el propósito de organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, evaluar y sistematizar acciones y actividades que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje garantizando la transformación y la apertura de la comunidad en el quehacer de la escuela al proyectar su acción social y pedagógica.

Recomendaciones

A los Directivos de la Escuela Básica “El Samán”:

- Llevar a cabo las estrategias didácticas propuestas por las autoras.
- Facilitar los medios y materiales a los docentes de la Escuela Bolivariana “El Samán” del Municipio Freites, para ejecutar las estrategias didácticas propuestas.
- Diseñar planes para la ejecución de las actividades destinadas a promover la integración de la escuela-comunidad.

Al Personal Docente:

- Realizar a futuro propuestas de estrategias didácticas a los directivos educativos que optimicen el proceso de integración escuela-comunidad.
- Participar activamente en la ejecución de las estrategias didácticas propuestas para la integración escuela-comunidad aprovechando los medios y recursos que la institución ponga a su disposición.
- Implementar las estrategias didácticas innovadoras, participativas y reflexivas en integración escuela-comunidad.
- Aplicar las estrategias didácticas sugeridas en la presente investigación para satisfacer las necesidades de integración escuela-comunidad.
- Incorporar al mayor número de padres y/o representantes para el cumplimiento de las actividades para hacer mas efectiva la aplicación de la propuesta.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIA – COMUNIDAD

CASO: ESCUELA BOLIVARIANA “EL SAMÁN”,
UBICADA EN EL MUNICIPIO FREITES, ESTADO ANZOÁTEGUI



PRESENTACIÓN

Para realizar un proceso educativo de forma integral es necesaria la participación de todos y cada uno de los actores que conforman el ámbito educativo, ofreciendo la oportunidad de mejor comunicación y por ende un mejor proceso pedagógico que va a permitir un aprendizaje significativo. Es por ello que se desea integrar positivamente a los padres y representantes de la Escuela Bolivariana “El Samán”, ubicada en el Municipio Freites, del Estado Anzoátegui, diseñando estrategias didácticas que se presentan en esta propuesta.

Las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Proporcionan motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes.

La elaboración de estas estrategias contempla una serie de actividades que tanto docentes como padres y representantes en conjunto con sus hijos deben realizar con el fin de que éstas proporcionen una mayor integración de la familia-comunidad.

Se pretende, por una parte, que los docentes den sus mejores conocimientos y de sus mayores aportaciones para lograr que los padres y representantes puedan integrarse a la escuela, por otra parte, se espera que los padres y representantes pongan de su interés y empeño para que puedan ser participes de actividades en la escuela que les permitirá estar en mayor contacto con ella, y no sólo esto, que estas actividades le proporcionen una mayor compenetración con sus hijos o representados.

JUSTIFICACION

La transformación que demanda el nivel educativo es un desafío para adecuar la gestión pedagógica a las experiencias sociales, es evidente entonces la búsqueda de nuevas estrategias para hacer frente a las innovaciones comunitarias y alcanzar la calidad de vida exigida, proponiendo acciones que permitan fortalecer socialmente los objetivos educativos.

En este sentido se plantea un cambio adecuado, práctico y didáctico donde esté involucrada la comunidad, en donde la integración permita una toma de decisiones compartida y ejecutada con acciones sistemáticas.

Después de la técnica de encuesta aplicada a los docentes y padres y representantes de la Escuela Bolivariana “El Samán” se pudo observar que existe poca integración familia – comunidad. Dada la información, se consideró necesario elaborar una serie de estrategias que sirvieran de herramienta a los docentes de la institución para contribuir a dicha integración.

A través de esta propuesta el docente podrá acceder a una serie de estrategias didácticas valiosas que facilitarán la integración familia – comunidad, con la participación de tres grandes protagonistas: el docente, el alumno y el padre y/o representante; en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la escuela, contribuyendo así, a que se existe mayor y mejor comunicación, y puedan todos comprender el valioso papel que juegan en la educación.

FUNDAMENTACION

El ámbito educativo posee diversas corrientes de pensamiento enmarcados en teorías psicológicas, así como también gran variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo este razonamiento, esta propuesta apoya la teoría del constructivismo social apoyada por Vigotsky que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro.

En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo. El intercambio social genera representaciones interpsicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intrapsicológicas.

También se fundamenta en los artículos 103 y 107 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y 43 de la Ley Orgánica de Educación (2009). Todos ellos relacionados con el derecho de educación y con la integración familia-escuela-comunidad.

FACTIBILIDAD

Esta propuesta se considera factible desde el punto de vista de los recursos y la disposición del personal directivo y docente. Espacio físicos, equipos audiovisuales, materiales didácticos, tiempo.

Buena disposición, motivación y apoyo por parte de los docentes así como también la autorización e interés de los directivos de la Escuela Bolivariana.

Todas las estrategias están enmarcadas en la teoría del Aprendizaje Significativo, la cual supone un tipo de enseñanza más vivencial, por lo que Ausubel, D. (2002) indica que "...los aprendizajes mecánico y significativo hacen referencia a la clase de aprendizaje realizado por el estudiante; mientras que aquellos por recepción y por descubrimiento se asocian más bien con la estrategia de enseñanza planificada para fomentar el aprendizaje..." (p. 134)

El Aprendizaje Significativo no puede depender sólo de la predisposición del alumno por aprender como requisito fundamental, es también competencia del docente preparar las condiciones, medios y estrategias necesarias para que el proceso de enseñanza- aprendizaje pueda ser significativo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias didácticas para la integración de la Familia – Comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán” ubicada en el Municipio Freites del Estado Anzoátegui.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar a los docentes estrategias didácticas para fomentar la integración familia – comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán” ubicada en el Municipio Freites del Estado Anzoátegui.
- Describir las estrategias didácticas que faciliten la integración familia – comunidad.
- Contribuir con el fortalecimiento del proceso de integración familia – comunidad a través de estrategias didácticas.

Características Generales para la Aplicación de la Guía Instruccional

Duración y Modalidad:

La duración de la aplicación de las estrategias sugeridas en la presente guía se estructuró tomando en consideración los siguientes aspectos: La organización de las estrategias didácticas planteadas y su nivel de complejidad, las condiciones y necesidades de los participantes, en tal sentido, pueden ser aplicadas a través del tiempo que dure un año escolar un (01) año escolar, entendiéndose el período comprendido desde Octubre hasta Julio del siguiente año.

Participantes:

Docentes de aula del 1er. a 6to. Grado del nivel de Educación Primaria, de la Escuela Bolivariana “El Samán”, Municipio Freites, Estado Anzoátegui.

Duración:

Doce (12) horas de capacitación, dividido en cuatro (04) sesiones de tres (03) horas cada una.

Contenido:

Información relacionada con las estrategias metodológicas para la integración familia – comunidad.

Modalidad:

En cuanto a la modalidad se considera que, el modo presencial es el más idóneo con respecto a las características antes expuestas.

CONTENIDO

- Estrategias didácticas para la integración de docentes
 - Ciclo de charlas “aprendiendo para vivir”.
 - Video-foros “Enseñanza activa”
- Estrategias didácticas para la integración de padres y representantes
 - Tarde de juegos y diversión.
 - Elaboración de Cuentos "Cuéntame tu cuento".
- Estrategias didácticas de integración familia-comunidad
 - Hagámoslo juntos.
 - Huerto escolar

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

Para el desarrollo del taller que se presenta a continuación, se sugiere que el docente desarrolle en el aula de clases una planificación que le permita poner en práctica conocimientos adquiridos a través de dichas estrategias.

Se recomienda tomar en consideración la información suministrada a través del manual del facilitador como el del participante.

MANUAL DEL FACILITADOR

Para esta investigación, el manual del facilitador, contiene toda la planificación de las estrategias y contenidos que se realizarán durante el taller, con el propósito de cumplir a cabalidad con lo que se tiene programado. En él se encuentra registrada la información básica referente al funcionamiento de las estrategias didácticas para fomentar la integración familia - comunidad.

MANUAL DEL PARTICIPANTE

Ayuda a la coordinación de actividades, construyendo una base para el análisis posterior del trabajo y el mejoramiento de los sistemas, procedimientos y métodos en las estrategias que se utilizan en la institución.

Estrategias didácticas para la integración de docentes

Nombre: Ciclo de charlas “aprendiendo para vivir”

| Objetivo Específico | Contenido | Estrategia | Recursos | Tipos de evaluación |
|---|---|--|--|--|
| <p>Proponer estrategias didácticas para ser aplicadas por los docentes que permitan la integración escuela-comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán”</p> | <p>Jornadas de charlas educativas sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Tips para estudiar con los niños en casa • Hábitos de estudio • El hogar y la escuela • Comprensión lectora • Valores morales | <ul style="list-style-type: none"> • Una (01) semana completa de charlas orientadas a la integración familiar y comunitaria. • Horarios: 10:00 am a 11:00 am. De 3:00 pm a 4:00 pm. Según disponibilidad de tiempo y horario. • Se impartirán diez (10) charlas educativas. • Selección de los temas previa aprobación de la Dirección. • Los docentes pasarán un informe explicativo mínimo de dos (02) hojas con la descripción del contenido de la charla. • Los docentes deben trabajaren equipo, mínimo dos (02), máximo (04) personas. Todo dependerá del tema a impartir, las técnicas y estrategias, y recursos materiales a utilizar. • Preparar cartelera de temas seleccionados para las charlas, con explicación de un breve contenido y los facilitadores. | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres y/o representantes. • Alumnos. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápices, hojas blancas, trípticos, video beam, marcadores, pizarras. <p>Espacio físico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca habilitada para 20 personas por charla. | <p>Formativa</p> <hr/> <p>Criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación. • Desenvolvimiento en la actividad grupal. • Uso de estrategias enmarcadas en el aprendizaje significativo. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Realizar invitaciones con volantes a fin de lograr la mayor asistencia de padres y representantes• Los padres y/o representantes ratifican su asistencia y compromiso por escrito a fin de realizar una lista para estipular los materiales y recursos a utilizar, incluso de información que puedan llevar consigo.• Los docentes podrán utilizar los recursos y medios que necesiten y crean prudentes a utilizar.• El representante deberá seleccionar la asistencia a una (01) charla como mínimo. | | |
|--|--|---|--|--|

Estrategias didácticas para la integración de docentes

Nombre: Video – foros “Enseñanza activa”

| Objetivo Específico | Contenido | Estrategia | Recursos | Tipos de evaluación |
|--|---|--|---|--|
| Proponer estrategias didácticas para ser aplicadas por los docentes que permitan la integración escuela-comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán” | Serie de videos educativos relacionados a la integración escolar, familiar y comunitaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Una (01) semana completa para la presentación de videos. • Horarios: De 3:00 pm a 4:00 pm. • Se realizarán cinco (05) presentaciones. • Selección de videoprevia aprobación de la Dirección. • Los docentes deben trabajaren equipo, mínimo dos (02), máximo (04) personas. • Preparar cartelera de temas seleccionados para los video-foros. • Realizar invitaciones con volantes. • Los padres y/o representantes ratifican su asistencia y compromiso por escrito a fin de realizar una lista para estipular los materiales y recursos a utilizar. • Los docentes podrán utilizar los recursos y medios que necesiten y crean prudentes a utilizar. Elaborarán una serie de preguntas para interactuar con los padres y/o representantes en los video-foros. • El representante seleccionara la asistencia a un (01) video-foro como mínimo. | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres y/o representantes. • Alumnos. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápices, hojas blancas, trípticos, video beam, marcadores, pizarras, cds, computadoras, mesas. <p>Espacio físico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca habilitada para 20 personas por video-foro | Formativa |
| | | | | Criterios de evaluación. |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación. • Desenvolvimiento en la actividad grupal. |

Estrategias didácticas para la integración de padres y/o representantes

Nombre: Tardes de Juegos y Diversiones

| Objetivo Específico | Contenido | Estrategia | Recursos | Tipos de evaluación |
|---|---|--|--|--|
| Facilitar estrategias didácticas para ser aplicadas a los padres y/o representantes que permitan la integración escuela-comunidad en la Escuela Bolivariana "El Samán" | - Juegos tradicionales: <ul style="list-style-type: none"> • Papagayo. • Trompos. • Perinolas • Gurrufios. • Carrera en sacos. • Carrera con huevo en cuchara. • Entre otras. - Cuentos infantiles. - Dramatizaciones. - Bailes. | <ul style="list-style-type: none"> • Tomar de 2 horas en una tarde para esta actividad. • Horarios: Desde las 2:00 pm a 4:00 pm. • Los docentes organizan las áreas para que participen los padres y/o representantes junto con los alumnos • Queda a elección libre la selección del juego o la diversión que deseen los padres y/o representantes y los alumnos. Sin embargo, la participación con su representante es obligatoria. • A manera de destacar la participación los docentes deben preparar premios para destacar las participaciones en los juegos y otras actividades. • Al cierre de la actividad, se debe llevar un record de asistencia y de premios. • Los docentes deben preparar una cartelera sencilla, pero muy atractiva de los resultados de esta actividad, con fotos, nombre de ganadores, etc. | Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres y/o representantes. • Alumnos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Todos los proporcionados por los representantes para descatar su presentación en los juegos y actividades varias. • Carteleras. • Hojas, lápices, carpetas. | Formativa |
| | | | | <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1715 805 1930 869">Criterios de evaluación.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1715 869 1930 1311"> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación. • Desempeño en la actividad grupal. • Uso de estrategias enmarcadas en el aprendizaje significativo. </td> </tr> </tbody> </table> |
| Criterios de evaluación. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación. • Desempeño en la actividad grupal. • Uso de estrategias enmarcadas en el aprendizaje significativo. | | | | |

Estrategias didácticas para la integración de padres y/o representantes

Nombre: Elaboración de Cuentos “Cuéntame tu cuento”.

| Objetivo Específico | Contenido | Estrategia | Recursos | Tipos de evaluación |
|---|--|---|--|--|
| <p>Facilitar estrategias didácticas para ser aplicadas a los padres y/o representantes que permitan la integración escuela-comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán”</p> | <p>- Cuentos, historias, fábulas o cualquier invención literaria que refleje creatividad y originalidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se les participa a los padres y representantes que junto con su hijo deben crear un cuento, historia, fabula o cualquier invención literaria creativa y original. • La presentación debe hacerse en un lapso no mayor de quince (15 días) • Las pautas a seguir para la elaboración del cuento serán: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Presentado en hojas blancas tamaño carta, base bond 20. ➢ Máximo 03 hojas. ➢ Escrito manual o computadora. ➢ Incluir un dibujo ilustrativo. ➢ Identificación del cuento: nombre del cuento y autores. • Los docentes encuadernaran por grado los cuentos y serán archivados en la biblioteca para consultas posteriores. • Se preparará un jurado de cinco (05) docentes que tendrán como tarea seleccionar los tres primeros lugares en cuento. • La publicación se hará en una cartelera decorada con los cuentos sobresalientes. | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres y/o representantes. • Alumnos <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas, lápices, creyones, material de encuadernación. • Cartelera. | <p>Formativa</p> <hr/> <p>Criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación. • Creatividad. • Originalidad |

Estrategias didácticas para la integración familia- comunidad

Nombre: “Hagámoslo juntos”

| Objetivo Específico | Contenido | Estrategia | Recursos | Tipos de evaluación |
|--|---|---|--|---|
| Contribuir con la integración comunidad-escuela en la Escuela Bolivariana “El Samán” | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de cualquier tipo de manualidades en beneficio de cualquier área de la institución, por ejemplo: alguna decoración en las carteleras, decoraciones en las papeleras, creación de afiches, distintivos, marcador de libros, carteles ambientalistas, murales, entre otros. - Reparaciones generales, para esto se puede considerar cualquier área que necesite alguna mejora, reparación o reconstrucción | <ul style="list-style-type: none"> • Informar a los alumnos a través de una explicación sencilla en el aula de clases. • La institución elaborará volantes explicativos sencillos para los representantes con los detalles de la actividad. • El representante tendrá siete (07) días para definir lo que hará con sus representados. • El representante firmará la hoja y la devolverá en señal de aceptación con la actividad seleccionada. • La elección de la actividad a realizar debe ser escogencia exclusiva del grupo familiar, de no ser así, los alumnos y representantes pedirán sugerencias a los docentes a fin de que se les indique algunas ideas. • Transcurrido los quince (15) de la selección de la actividad. Se contará un (1) mes para la preparación o elaboración de lo que desean realizar, se le informará a los representantes la fecha de la entrega de la actividad, para ello se contará con una semana de | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres y/o representantes. • Alumnos <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carteleras. • Material de reciclaje. • Herramientas familiares. • Hojas, lápices, creyones, etc. • Cartelera. | Evaluativa. |
| | | | | Criterios de evaluación. |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Participación. • Colaboración. • Integración. • Imaginación • Iniciativa • Motivación • Compenetración familiar • Compromiso. • Responsabilidad • Respeto y amor hacia lo que les pertenece. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>menores.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaboración de platos especiales de la región o costumbres familiares.- Elaboración y representación de guiones teatrales, y representación de los mismos, con mensajes educativos.- Cualquier otra actividad que represente la integración comunidad-escuela. | <p>presentación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada núcleo familiar debe entregar un “informe explicativo” de la actividad realizada, redactado de manera sencilla, con un mínimo de dos (2) hojas, dicho informe debe incluir:<ul style="list-style-type: none">➤ Nombre de los integrantes.➤ Breve descripción de la actividad realizada.➤ Sugerencias y/o recomendaciones.• Los padres y/o representantes que tengan más de un alumno en la institución podrá realizar una sola actividad, pasar un solo informe, y el informe debe contener los nombres de cada alumno, y seleccionar a un solo docente para la entrega del informe. | | |
|--|--|---|--|--|

Estrategias didácticas para la integración familia - comunidad

Nombre: “Huerto Escolar”

| Objetivo Específico | Contenido | Estrategia | Recursos | Tipos de evaluación |
|---|---|---|--|--|
| <p>Contribuir con la integración comunidad-escuela en la Escuela Bolivariana “El Samán”</p> | <p>- Elaboración de huerto escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar un día sábado para realizarla. • Disponer desde las 8:00 am hasta 12:00 pm. • Se sugiere a los padres y/o representantes donar una planta de tamaño regular, ornamental o de hortaliza, a fin de ser replantadas. Llevar abono, palos, tenazas, alambres y materiales para crear el espacio donde serán sembradas las plantas. • La institución seleccionará el área donde se realizará el huerto. • El día de la actividad, se dividirá a los padres, representantes y docentes para realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Preparar el área a sembrar. - Sembrar las plantas. - Regar el lugar. - Colocar palos y alambres donde estarán las plantas para cerrar el huerto. - Hidratación de los asistentes. • Determinar cuadrillas de mantenimiento semanales para conservar el trabajo realizado. • Los docentes llevarán un control de asistencia a la actividad. | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres y/o representantes. • Alumnos <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para construcción de viveros: alambres, tenazas, palos, abono • Semillas • Plantas. • Agua potable, vasos. | <p>Evaluativa.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p style="text-align: center;">Crterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación. • Colaboración. • Integración. • Iniciativa • Motivación • Compenetración familiar • Compromiso. • Responsabilidad • Respeto y amor hacia lo que les pertenece. </div> |

Manual del

Manual del
Facilitador

PRESENTACIÓN

En estos últimos años el enfoque de la integración familia – comunidad ha cobrado auge, el Estado Venezolano y las políticas gubernamentales han hecho mucho énfasis en crearla, ahora no sólo se habla del proceso de la enseñanza en la escuela, sino también involucrar a la familia y la comunidad a este proceso, y obviamente esto ha traído mayores y grandes consecuencias. Sin embargo, los esfuerzos para mantener la integración debe ser enfocado y distribuido entre todos los que conforman este círculo de integración.

Este programa tiene como finalidad facilitar a los docentes de la Escuela Bolivariana “El Samán”, Municipio Freites, Anzoátegui las herramientas para ayudar en la integración familia – comunidad.

JUSTIFICACIÓN

Este material se presenta justamente como una herramienta para incentivar al docente a sensibilizarse con la enseñanza y fomentar la integración familia – comunidad, que aunque ciertamente ha tenido fomento en estos últimos años, hay que mantener el enfoque.

Por ello se presentan estrategias didácticas que al ponerlas en prácticas van dirigidas a que los docentes puedan hacer un papel más protagónico en la integración familia – comunidad.

Se espera que este manual sea de motivación para los docentes y al ejecutar las estrategias puedan sentir el aporte que pueden dar a la familia y a la comunidad.

OBJETIVOS

➤ Objetivo General:

Proporcionar a los docentes de la Escuela Bolivariana “El Samán” estrategias didácticas que promuevan la integración familia – comunidad.

➤ Objetivos específicos:

1.- Suministrar información a los docentes sobre las estrategias familia – comunidad para ser aplicadas en la Escuela Bolivariana “El Samán”

2.- Ofrecer las estrategias didácticas que permitan la preparación de la práctica vivencial con respecto a la integración familia - comunidad.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TALLER

Objetivo General

Brindar al personal docente de la Escuela Bolivariana “El Samán” ubicado en el Municipio Freites, Estado Anzoátegui estrategias didácticas para fomentar la integración familia – comunidad.

Dirigido a:

Personal docente que labora en Escuela Bolivariana “El Samán” ubicado en el Municipio Freites, Estado Anzoátegui.

Duración:

20 horas

Modalidad

Presencial.

1era. Sesión

- **Objetivo General**

Proponer estrategias didácticas para ser aplicadas por los docentes que permitan la integración escuela-comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán”

- **Actividades del Facilitador**

Preparación:

Organizar el ambiente de aprendizaje con los materiales y mobiliario requeridos para el desarrollo del taller

INICIO: (1:00 pm – 1:30 pm)

- ✚ Saludo de bienvenida. El facilitador refiere su papel como facilitador y lo que a continuación explicará que es facilitar herramientas para aplicar estrategias didácticas para lograr la integración familia – comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán”
- ✚ Aplicación de técnica de autopresentación.

DESARROLLO: (1:30 pm - 3:30 pm)

- ✚ Explicación de las estrategias didácticas a implementar de manera general, aquellas que permitirán involucrar a los docentes, las que permitirán involucrar a los padres y representantes, y las que buscarán integrar a la familia – comunidad.
- ✚ El facilitador presenta lámina, la cual será proyectada con la ayuda del video-beam referida a las estrategias didácticas que permitirán a los docentes participar en la integración familia – comunidad, y dará una explicación de la utilización de esta herramienta.
- ✚ En esta primera sesión se espera explicar cómo los docentes pueden ayudar a la integración familia – comunidad a través de actividades que pueden planificar organizadamente para involucrar a los padres y representantes junto a sus hijos.

CIERRE: (12:30 pm a 1:00 pm)

- ✚ El facilitador resume la información presentada y discutida.
- ✚ Estimula a los participantes a que realicen sus propias conclusiones del tema.
- ✚ Aplica la técnica de la pregunta: ¿Tienen alguna pregunta o duda?
¿Tienen algunas sugerencias? ¿Cuáles?

LÁMINAS DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
ESTADO ANZOÁTEGUI

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIA – COMUNIDAD
CASO: Escuela Bolivariana "El Samán", ubicada en el Municipio Freites, Estado Anzoátegui

AUTORAS:
Acosta, Annie C.I.: 14.553.170
Solano, Migdalys C.I.: 15.515.952



Estrategias didácticas para la integración de docentes

Nombre: Ciclo de charlas "aprendiendo para vivir"

| Objetivo Específico | Contenido | Estrategia | Recursos | Tipos de evaluación |
|--|--|--|--|---|
| Proponer estrategias didácticas para ser aplicadas por los docentes que permitan la integración escuela-comunidad en la Escuela Bolivariana "El Samán" | Jornada de charlas educativas sobre los siguientes temas: • Autoestima • Tipo para estudiar con los niños en casa • Hábitos de estudio • El hogar y la escuela • Comprensión lectora • Valores morales | <ul style="list-style-type: none"> Una (01) semana completa de charlas orientadas a la integración familiar y comunitaria. Horarios: 10:00 am a 11:00 am. De 3:00 pm a 4:00 pm. Según disponibilidad de tiempo horario. Se impartirán diez (10) charlas educativas. Selección de los temas previa aprobación de la Dirección. Los docentes pasarán un informe escrito de mínimo de 600 palabras con la descripción del contenido de la charla. Los docentes deben trabajar en equipo mínimo de 02 miembros (04) personas. Todo dependerá del tema a impartir: las técnicas y estrategias, y recursos materiales a utilizar. Preparar carteleras de temas seleccionados para las charlas, con explicación de un breve contenido y los facilitadores. | <ul style="list-style-type: none"> Humanización Docentes y/o representantes Alumnos Materiales: Lápices, hojas blancas, pizarras, proyector, beam, marcadores, pizarras. Espacio físico: Biblioteca habilitada para 20 personas por charla. | <ul style="list-style-type: none"> Formativa Criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Asistencia Participación Desempeño en la actividad grupal Uso de estrategias enunciadas en el aprendizaje significativo |



Estrategias didácticas para la integración de docentes

Nombre: Ciclo de charlas "aprendiendo para vivir"

| Objetivo Específico | Contenido | Estrategia | Recursos | Tipos de evaluación |
|--|--|--|--|---|
| Proponer estrategias didácticas para ser aplicadas por los docentes que permitan la integración escuela-comunidad en la Escuela Bolivariana "El Samán" | Jornada de charlas educativas sobre los siguientes temas: • Autoestima • Tipo para estudiar con los niños en casa • Hábitos de estudio • El hogar y la escuela • Comprensión lectora • Valores morales | <ul style="list-style-type: none"> Realizar invitaciones con vidrios a fin de lograr la mayor asistencia de padres y representantes. Los padres y/o representantes ratifican su asistencia y compromiso por escrito a fin de recibir una lista para espiguar los materiales y recursos a utilizar, incluso de información que puedan llevar consigo. Los docentes podrán utilizar los recursos y medios que necesiten y crean prudentes a utilizar. El representante deberá seleccionar la asistencia a una (01) charla como mínimo. | <ul style="list-style-type: none"> Humanización Docentes Padres y/o representantes Alumnos Materiales: Lápices, hojas blancas, pizarras, proyector, beam, marcadores, pizarras. Espacio físico: Biblioteca habilitada para 20 personas por charla. | <ul style="list-style-type: none"> Formativa Criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Asistencia Participación Desempeño en la actividad grupal Uso de estrategias enunciadas en el aprendizaje significativo |

Estrategias didácticas para la integración de padres y/o representantes



Nombre: Tarde de Juegos y Diversiones

| Objetivo Específico | Contenido | Estrategia | Recursos | Tipos de evaluación |
|---|--|---|--|--|
| Facilitar estrategias didácticas para ser aplicadas a los padres y/o representantes que permitan la integración escuela-comunidad en la Escuela Boverana "El Samán" | <p>Juegos tradicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papagayo. • Trompos. • Perinolas • Gurrufios. • Camisas en sacos • Camisa con huevo en cuchara • Entre otras. <p>Cuentos infantiles.</p> <p>Dramatizaciones.</p> <p>Balles.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tomar de 2 horas en una tarde para esta actividad. • Horarios: Desde las 2:00 pm a 4:00 pm. • Los docentes organizan las áreas para que participen los padres y/o representantes junto con los alumnos. • Queda a elección libre la selección del juego o la diversión que deseen los padres y/o representantes y los alumnos. Sin embargo, la participación con su representante es obligatoria. • A manera de destacar la participación los docentes deben preparar premios para destacar las participaciones en los juegos y otras actividades. • Al cierre de la actividad se debe llevar un record de asistencia y de premios. • Los docentes deben preparar una cartafra sencilla, pero muy atractiva de los resultados de esta actividad, con fotos, nombre de ganadores, etc. | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres y/o representantes. • Alumnos <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los proporcionados por los representantes para destacar su presentación en los juegos y actividades varias. • Carteleras. • Hojas, splices, carpetas. | <p>Formativa</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación • Desempeño no en la actividad grupal. • Uso de estrategias enmarcadas en el aprendizaje significativo. |

2da. Sesión

- **Objetivo General**

Facilitar estrategias didácticas para ser aplicadas a padres y representantes que permitan la integración escuela-comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán”

- **Actividades del Facilitador**

Preparación:

Organizar el ambiente de aprendizaje con los materiales y mobiliario requeridos para el desarrollo del taller

INICIO: (1:00 pm – 1:30 pm)

- ✚ Saludo de bienvenida. El facilitador introducirá el taller recordando la estrategia didáctica explicada en la primera sesión.

DESARROLLO: (1:30 pm - 3:30 pm)

- ✚ Explicación de las estrategias didácticas a implementar por los docentes para facilitar a los padres y representantes la participación en el hogar de las actividades escolares con sus hijos, y además de inducirles a pasar tiempo de calidad con ellos, ayudándolos a que se entusiasmen al decidir trabajar en la imaginación de sus representados.
- ✚ Detalle de las actividades que se proponen dentro de las estrategias didácticas para el uso correcto de la misma.
- ✚ El facilitador presenta las láminas, las cuales serán proyectadas con la ayuda del video-beam referida a las estrategias didácticas que permitirán a los docentes inducir a los padres y representantes a integrarse con sus hijos en el hogar y en la escuela
- ✚ En esta segunda sesión se espera explicarle a los docentes como pueden ayudar a la integración familia – comunidad a través de actividades que pueden planificar organizadamente para involucrar a los padres y representantes junto a sus hijos.

CIERRE: (12:30 pm a 1:00 pm)

- ✚ El facilitador resume la información presentada y discutida.
- ✚ Estimula a los participantes a que realicen sus propias conclusiones del tema.
- ✚ Aplica la técnica de la pregunta: ¿Qué les parece estas actividades?
- ✚ El facilitador los invitará a planificar y poner fechas para la realización de estas actividades.

LAMINAS DE PRESENTACIÓN



Estrategias didácticas para la integración de padres y/o representantes

Nombre: Tarde de Juegos y Diversiones

| Objetivo Específico | Contenido | Estrategia | Recursos | Tipos de evaluación |
|--|---|--|--|--|
| Facilitar estrategias didácticas para ser aplicadas a los padres y/o representantes que permitan la integración escuela-comunidad en la Escuela Bolivariana "El Samán" | <ul style="list-style-type: none"> - Juegos tradicionales: <ul style="list-style-type: none"> • Papagayo • Trompos • Peñinos • Gurrufios • Carrera en saicos • Carrera con huevo en cuchara • Entre otras. - Cuentos infantiles. - Dramatizaciones. - Balles. | <ul style="list-style-type: none"> • Tomar de 2 horas en una tarde para esta actividad. • Horarios: Desde las 2:00 pm a 4:00 pm. • Los docentes organizan las áreas para que participen los padres y/o representantes junto con los alumnos • Queda a elección libre la selección del juego o la diversión que deseen los padres y/o representantes y los alumnos. Sin embargo, la participación con su representante es obligatoria. • A manera de destacar la participación los docentes deben preparar premios para destacar las participaciones en los juegos y otras actividades • Al cierre de la actividad se debe llevar un record de asistencia y de premios. • Los docentes deben preparar una cartelera sencilla, pero muy atractiva de los resultados de esta actividad, con fotos, nombre de ganadores, etc. | Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres y/o representantes. • Alumnos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Todos los proporcionados por los representantes para destacar su presentación en los juegos y actividades varias. • Cartelera • Hojas, lápices, carpetas. | Formativa Criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación • Desempeño en la actividad grupal. • Uso de estrategias enmarcadas en el aprendizaje significativo. |



Estrategias didácticas para la integración de padres y/o representantes

Nombre: Elaboración de Cuentos "Cuéntame tu cuento"

| Objetivo Específico | Contenido | Estrategia | Recursos | Tipos de evaluación |
|--|---|---|--|--|
| Facilitar estrategias didácticas para ser aplicadas a los padres y/o representantes que permitan la integración escuela-comunidad en la Escuela Bolivariana "El Samán" | <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos, historias, fábulas o cualquier invención literaria que refleje creatividad y originalidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Se les participa a los padres y representantes que junto con su hijo deben crear un cuento, historia, fábula o cualquier invención literaria creativa y original. • La presentación debe hacerse en un lapso no mayor de quince (15 días) • Las pautas a seguir para la elaboración del cuento serán: <ul style="list-style-type: none"> > Presentado en hojas blancas tamaño carta, base bond 20 > Máximo 03 hojas > Escrito manual o computadora. > Incluir un dibujo ilustrativo. > Identificación del cuento, nombre del cuento y autores. • Los docentes encuademaran por grado los cuentos y serán archivados en la biblioteca para consultas posteriores. • Se preparará un jurado de cinco (05) docentes que tendrán como tarea seleccionar los tres primeros lugares en cuento. • La publicación se hará en una cartelera decorada con los cuentos sobresalientes. | Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres y/o representantes. • Alumnos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Hojas, lápices, crayones, material de encuademación • Cartelera. | Formativa Criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Participación • Creatividad • Originalidad |

3ra. Sesión

- **Objetivo General**

Contribuir con la integración familia - comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán”

- **Actividades del Facilitador**

Preparación:

Organizar el ambiente de aprendizaje con los materiales y mobiliario requeridos para el desarrollo del taller

INICIO: (1:00 pm – 1:30 pm)

- ✚ Saludo de bienvenida. Reforzamiento de las dos primeras sesiones recordando un poco del contenido dado.

DESARROLLO: (1:30 pm - 3:30 pm)

- ✚ Explicación de la estrategia didáctica a implementar por los docentes para facilitar la integración familia – comunidad.
- ✚ Detalle de la actividad “Hagámoslo juntos” que se propone dentro de las estrategias didácticas para el uso correcto de la misma.
- ✚ El facilitador presenta las láminas, las cuales serán proyectadas con la ayuda del video-beam referida a la estrategia didáctica que permitirán a los docentes aplicar para integrar a la familia junto a la comunidad en actividades que representen un valor significativo.
- ✚ En esta sesión se espera que tanto docentes, alumnos y padres y representantes unan sus esfuerzos para realizar actividades útiles que permitan sensibilizarse en cuanto a la integración.

CIERRE: (12:30 pm a 1:00 pm)

- ✚ El facilitador resume la información presentada y discutida.
- ✚ Estimula a los participantes a que realicen sus propias conclusiones del tema.
- ✚ Aplica la técnica de la pregunta: ¿Qué otras ideas pueden aplicarse en la actividad “Hagámoslo juntos”?
- ✚ El facilitador los invitará a planificar y poner fechas para la realización de estas actividades.

LÁMINAS DE PRESENTACIÓN



**Estrategias didácticas para la integración
Familia - Comunidad**

Nombre: "Hagámoslo juntos"

| Objetivo Específico | Contenido | Estrategia | Recursos | Tipos de evaluación |
|--|--|--|---|--|
| Contribuir con la integración comunidad-escuela en la Escuela Bolivariana Samán. | - Elaboración de cualquier tipo de manualidades en beneficio de cualquier área de la institución, por ejemplo alguna decoración en las papeletas, creación de afiches, distintivos, marcador de libros, carteles ambientalistas, murales, entre otros. | <ul style="list-style-type: none"> Informar a los alumnos a través de una explicación sencilla en el aula de clases. La institución elaborará volantes explicativos sencillos para los representantes con los detalles de la actividad. El representante tendrá siete (07) días para definir lo que hará con sus representados. El representante firmará la hoja y la devolverá en señal de aceptación con la actividad seleccionada. La elección de la actividad a realizar debe ser exclusiva del grupo familiar, de no ser así, los alumnos y representantes pedirán sugerencias a los docentes a fin de que se les indique algunas ideas. | Humanos: • Docentes • Padres representantes • Alumnos Materiales: • Cartelera • Material de reciclaje • Herramientas familiares • Hojas, lápices, crayones, etc. • Cartelera | Evaluativa. Criterios de evaluación: • Participación • Colaboración • Integración • Imaginación • Iniciativa • Motivación • Compromiso familiar • Responsabilidad • Respeto y amor hacia lo que pertenece. |



**Estrategias didácticas para la integración
Familia - Comunidad**

Nombre: "Hagámoslo juntos"

| Objetivo Específico | Contenido | Estrategia | Recursos | Tipos de evaluación |
|--|--|--|---|--|
| Contribuir con la integración comunidad-escuela en la Escuela Bolivariana Samán. | - Reparaciones generales para esto se puede considerar cualquier área que necesite alguna mejora, reparación o reconstrucción menores. - Elaboración de platos especiales de la región o costumbres familiares. - Elaboración y representación de guiones teatrales, y representación de los mismos con mensajes educativos. - Cualquier otra actividad que represente integración comunidad-escuela. | <ul style="list-style-type: none"> Transcurrido los quince (15) de la selección de la actividad. Se contará un (1) mes para la preparación o elaboración de lo que desean realizar, se le informará a los representantes la fecha de la entrega de la actividad, para ello se contará con una semana de presentación. Cada núcleo familiar debe entregar un "informe explicativo" de la actividad realizada, redactado de manera sencilla, con un mínimo de dos (2) hojas, dicho informe debe incluir: <ul style="list-style-type: none"> > Nombre de los integrantes. > Breve descripción de la actividad realizada. > Sugerencias y/o recomendaciones. Los padres y/o representantes que tengan más de un alumno en la institución podrá realizar una sola actividad, pasar un solo informe, y el informe debe contener los nombres de cada alumno, y seleccionar a un solo docente para la entrega del informe. | Humanos: • Docentes • Padres representantes • Alumnos Materiales: • Cartelera • Material de reciclaje • Herramientas familiares • Hojas, lápices, crayones, etc. • Cartelera | Evaluativa. Criterios de evaluación: • Participación • Colaboración • Integración • Imaginación • Motivación • Compromiso familiar • Responsabilidad • Respeto y amor hacia lo que pertenece. |

4ta. Sesión

- **Objetivo General**

Contribuir con la integración familia - comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán”

- **Actividades del Facilitador**

Preparación:

Organizar el ambiente de aprendizaje con los materiales y mobiliario requeridos para el desarrollo del taller

INICIO: (1:00 pm – 1:30 pm)

- ✚ Saludo de bienvenida. Reforzamiento de las sesiones anteriores recordando un poco del contenido dado.

DESARROLLO: (1:30 pm - 3:30 pm)

- ✚ Explicación de la estrategia didáctica a implementar por los docentes para facilitar la integración familia – comunidad.
- ✚ Detalles de la actividad “Huerto Escolar” que se propone dentro de las estrategias didácticas para el uso correcto de la misma.
- ✚ El facilitador presenta las láminas, las cuales serán proyectadas con la ayuda del video-beam referida a la estrategia didáctica que permitirán a los docentes aplicar para integrar a la familia junto a la comunidad en actividades que representen un valor significativo, como dejar un legado de la siembra de una planta.

CIERRE: (12:30 pm a 1:00 pm)

- ✚ El facilitador resume la información presentada y discutida.
- ✚ Estimula a los participantes a que realicen sus propias conclusiones del tema y de todas las sesiones anteriores.
- ✚ Reforzar la importancia de la integración familia - comunidad
- ✚ El facilitador los invitará a planificar y poner fechas para la realización de esta actividad.

LÁMINAS DE PRESENTACIÓN

**Estrategias didácticas para la integración
Familia - Comunidad**



Nombre: Huerto Escolar

| Objetivo Específico | Contenido | Estrategia | Recursos | Tiempo de evaluación |
|--|----------------------------------|---|---|--|
| Contribuir con la integración comunidad-escuela en la Escuela Boliviana Samán. | - Elaboración de huerto escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar un día sábado para realizarla. • Disponer desde las 8:00 am hasta 12:00 pm. • Se sugiere a los padres y/o representantes donar una planta de tamaño regular, ornamental o de hortaliza, a fin de ser replantadas. Llevar abono, palos, tenazas, alambres y materiales para crear el espacio donde serán sembradas las plantas. • La institución seleccionará el área donde se realizará el huerto. • El día de la actividad, se dividirá a los padres, representantes y docentes para realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Preparar el área a sembrar. - Sembrar las plantas. - Regar el lugar. - Colocar palos y alambres donde estarán las plantas para cerrar el huerto. - Hidratación de los asistentes. • Determinar cuadrillas de mantenimiento semanales para conservar el trabajo realizado. • Los docentes llevarán un control de asistencia a la actividad. | Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres y/o representantes. • Alumnos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Para construcción de viveros: alambres, tenazas, palos, abono • Semillas • Plantas • Agua potable, vasos. | Evaluativa. Criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Participación. • Colaboración. • Integración. • Iniciativa • Motivación • Competencia en el hogar. • Compromiso. • Responsabilidad. • Respeto y amor hacia lo que les pertenece. |

Manual del

Participante

PRESENTACIÓN

Apreciado participante, asumiendo el reto que existe hoy en día en las escuelas bolivarianas, y en el sistema educativo nacional de fomentar la integración familia – comunidad, se desea presentar estrategias didácticas que les ayuden a ustedes como docentes a ser facilitadores de lograr tal integración.

Los valores de amor, integridad, respeto, entre otros se aplican a través de lo largo de una serie de actividades que persigue que todos se involucren y se integren.

Tanto la Escuela Bolivariana “El Samán”, como institución, así como los alumnos, los padres y representantes, y por ende la comunidad en general necesitan integración, unir todos sus esfuerzos para lograr un crecimiento que trascienda en el tiempo y permita que los lazos de la unidad puedan fortalecerse.

Participante, tu ayuda es inevitablemente necesaria, tu ánimo, y tu determinación para lograr lo que aquí se plasma es lo que se necesita para alcanzar todos los objetivos que aquí se trazan.

JUSTIFICACIÓN

La educación es un asunto de que concierne a la sociedad en el más amplio sentido: concierne a toda la familia, a toda la comunidad, a toda la humanidad en conjunto. Por lo general al hablar de educación viene a nuestra mente la imagen de la escuela, el maestro y los alumnos, pero realmente necesita la integración de todos estos.

Ello implica que no podemos hablar de educación y pensar sólo en una parte del proceso educativo y formativo de los niños; al plantearnos el tema educativo como tema vital para el desarrollo integral de la persona hemos de pensar en una educación integrada por todos los miembros protagónicos de este fundamental proceso de vida: la familia, la escuela y la comunidad en general.

De ahí la importancia de la integración familia-escuela-comunidad para lograr una verdadera calidad educativa tanto en el ámbito académico como en el familiar y tanto a nivel cognitivo como a nivel personal y moral.

OBJETIVO TERMINAL

Al concluir el taller, los participantes habrán adquirido las herramientas necesarias para fomentar la integración familia – comunidad en la Escuela Bolivariana “El Samán”

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El presente módulo consta de las estrategias didácticas siguientes:

- ✚ Saludo de bienvenida.
- ✚ Preparación del ambiente de aprendizaje: organización de los materiales y mobiliarios existentes en el ambiente seleccionado para el desarrollo del taller.
- ✚ Aplicación de técnicas y,
- ✚ Precisar las actividades que se realizarán a fin de aplicar las estrategias didácticas para la integración familia – comunidad.

CONTENIDO

Estrategias didácticas para la integración de docentes

- Ciclo de charlas “aprendiendo para vivir”.
- Video-foros “Enseñanza activa”

Estrategias didácticas para la integración de padres y representantes

- Tarde de juegos y diversión.
- Elaboración de Cuentos "Cuéntamente tu cuento".

Estrategias didácticas de integración familia-comunidad

- Hagámoslo juntos.
- Huerto escolar



Estrategia didáctica para la integración de los docentes:

Ciclo de Charlas “Aprendiendo para Vivir”

Esta estrategia está diseñada para desarrollar una jornada de charlas educativas sobre los siguientes temas:

- Autoestima
- Tips para estudiar con los niños en casa
- Hábitos de estudio
- El hogar y la escuela
- Comprensión lectora
- Valores morales

Para realizar esta estrategia ha de seleccionarse una (01) semana completa para distribuir diez (10) charlas educativas en horarios comprendidos de 10:00 am a 11:00 am. De 3:00 pm a 4:00 pm, esto de acuerdo a la disponibilidad de tiempo y horario y a la planificación que realicen los docentes para tal fin.

Los docentes realizarán un informe explicativo mínimo de dos (02) hojas con la descripción del contenido de la charla, para ello trabajarán en equipo, mínimo dos (02), máximo (04) personas, ello dependerá del tema a impartir, las técnicas y estrategias, y recursos materiales a utilizar. La selección final de los temas se hará previa aprobación de la Dirección.

Para que la comunidad se entere de las charlas a presentar, se prepararán carteleras de temas seleccionados para las charlas, con explicación de un breve contenido y los facilitadores. También deberán

realizar invitaciones con volantes a fin de lograr la mayor asistencia de padres y representantes.

Para lograr la integración familia – comunidad los padres y/o representantes ratificarán su asistencia y compromiso por escrito a fin de realizar una lista para estipular los materiales y recursos a utilizar, incluso de información que puedan llevar consigo.

Las charlas han de ser muy dinámicas, los docentes serán libres de escoger la manera en la que se desenvuelvan y los materiales que utilizarán.

El representante deberá seleccionar la asistencia a una (01) charla como mínimo. De acuerdo a la capacidad de la biblioteca, el cual es el sitio que se destinará para impartir las charlas, es de veinte (20) personas, se estima la asistencia de doscientos (200) padres y representantes. De esta manera, se estaría llegando a una asistencia del 55% de los padres y representantes, siendo esto una buena cantidad de asistentes.

Estrategia didáctica para la integración de los docentes

Video foros: “Enseñanza Activa”

Esta estrategia está diseñada para hacer la presentación de una serie de videos educativos relacionados a la integración familiar – comunidad.

Para llevar a cabo esta estrategia ha de definirse una (01) semana completa para la presentación de videos, con horarios comprendidos de 3:00 pm a 4:00 pm, realizándose un total de cinco (05) presentaciones.

Los videos serán seleccionados previa aprobación de la Dirección, y deberán tener una duración relativamente corta de 10 a 20 minutos. El objeto de los videos será presentar estrategias de integración, ayudar a los padres y representantes a que aprendan o vean ejemplos cotidianos de integración, de igual manera, deliberar y compartir información sobre ese tema en particular.

Los docentes deben trabajar en equipo, mínimo dos (02), máximo (04) personas. Preparar cartelera de temas seleccionados para los video-foros. Realizar invitaciones con volantes. Los padres y/o representantes ratificarán su asistencia y compromiso por escrito a fin de realizar una lista para estipular los materiales y recursos a utilizar.

El representante deberá seleccionar la asistencia a una (01) presentación de video-foro, se estima la asistencia a lo largo de esta jornada de cien (100) padres y representantes. De esta manera, se estaría llegando a una asistencia del 28%.

Estrategia didáctica para la integración de los padres y representantes

Tardes de Juegos y Diversiones

Hacer una selección de juegos tradicionales entre los cuales se incluirán: Papagayo, trompos, perinolas, garrufios, carrera en sacos, carrera con huevo en cuchara, entre otras. Además de cuentos infantiles, dramatizaciones y bailes.

El fin de esta estrategia es de lograr una integración con la familia en las áreas de la institución educativa, pasando un momento recreativo y de esparcimiento junto a los integrantes de la familia y la comunidad, para tal fin se destinará dos (02) horas en una tarde para esta actividad, de 2:00 pm a 4:00 pm.

Los docentes organizan las áreas para que participen los padres y/o representantes junto con los alumnos, quedando a elección libre la selección del juego o la diversión que deseen los padres y/o representantes y los alumnos. Sin embargo, la participación con su representante es obligatoria.

A manera de destacar la participación los docentes deben preparar premios sencillos, incluso pueden ser distintivos de foami, medallitas simbólicas, o certificados en cartulina para destacar las participaciones en los juegos y otras actividades.

Al cierre de la actividad, se debe llevar un record de asistencia y de premios. Los docentes deben preparar una cartelera sencilla, pero muy atractiva de los resultados de esta actividad, con fotos, nombre de ganadores, etc.

Estrategia didáctica para integrar a los padres y representantes

Elaboración de Cuentos “Cuéntame tu cuento”.

Para esta actividad, los padres y representantes deberán buscar la integración junto con sus representantes para trabajar desde sus hogares creando un cuento, fabula, historia o cualquier invención literaria que refleje creatividad y originalidad.

La presentación debe hacerse en un lapso no mayor de quince (15 días) a partir de la notificación. Las pautas a seguir para la elaboración del cuento serán:

- Presentado en hojas blancas tamaño carta, base bond 20.
- Máximo 03 hojas.
- Escrito manual o computadora.
- Incluir un dibujo ilustrativo.
- Identificación del cuento: nombre del cuento y autores.

Los docentes encuadernaran por grado los cuentos y serán archivados en la biblioteca para consultas posteriores.

Se preparará un jurado de cinco (05) docentes que tendrán como tarea seleccionar los tres primeros lugares en cuento.

La publicación se hará en una cartelera decorada con los cuentos sobresalientes.

Estrategia Didáctica para integrar familia - comunidad

Nombre: “Hagámoslo juntos”

Esta estrategia se hará a través de un abanico de opciones que los padres y representantes deberán escoger junto con sus hijos y en consenso con la escuela, a saber seleccionará alguna de estas actividades:

- Elaboración de cualquier tipo de manualidades en beneficio de cualquier área de la institución, por ejemplo: alguna decoración en las carteleras, decoraciones en las papeleras, creación de afiches, distintivos, marcador de libros, carteles ambientalistas, murales, entre otros.
- Reparaciones generales, para esto se puede considerar cualquier área que necesite alguna mejora, reparación o reconstrucción menores.
- Elaboración de platos especiales de la región o costumbres familiares.
- Elaboración y representación de guiones teatrales, y representación de los mismos, con mensajes educativos.
- Cualquier otra actividad que represente la integración comunidad-escuela.

Se les informa a los alumnos a través de una explicación sencilla en el aula de clases lo que se desea realiza para que ellos puedan transmitir la información a sus representantes. Sin embargo, la institución elaborará volantes explicativos sencillos para los representantes con los detalles de la actividad.

El representante tendrá siete (07) días para definir lo que hará con sus representados. El representante firmará la hoja y la devolverá en señal de

aceptación con la actividad seleccionada. La elección de la actividad a realizar debe ser escogencia exclusiva del grupo familiar, de no ser así, los alumnos y representantes pedirán sugerencias a los docentes a fin de que se les indique algunas ideas.

Transcurrido los quince (15) de la selección de la actividad. Se contará un (1) mes para la preparación o elaboración de lo que desean realizar, se le informará a los representantes la fecha de la entrega de la actividad, para ello se contará con una semana de presentación.

Cada núcleo familiar debe entregar un “informe explicativo” de la actividad realizada, redactado de manera sencilla, con un mínimo de dos (2) hojas, dicho informe debe incluir:

- Nombre de los integrantes.
- Breve descripción de la actividad realizada.
- Sugerencias y/o recomendaciones.

Los padres y/o representantes que tengan más de un alumno en la institución podrá realizar una sola actividad, pasar un solo informe, y el informe debe contener los nombres de cada alumno, y seleccionar a un solo docente para la entrega del informe.

Estrategia didáctica para integrar familia - comunidad

Huerto escolar

Con esta estrategia didáctica e integracionista se espera que la familia pueda dejar un legado a la escuela a través de la siembra de árboles.

Se planificará la actividad para un día sábado, disponiendo desde las 8:00 am hasta 12:00 pm. Se sugiere a los padres y/o representantes donar una planta de tamaño regular, ornamental o de hortaliza, a fin de ser replantadas. Llevar abono, palos, tenazas, alambres y materiales para crear el espacio donde serán sembradas las plantas.

La institución seleccionará el área donde se realizará el huerto. En el día de la actividad, se dividirá a los padres, representantes y docentes para realizar las siguientes actividades:

- Preparar el área a sembrar.
- Sembrar las plantas.
- Regar el lugar.
- Colocar palos y alambres donde estarán las plantas para cerrar el huerto.
- Hidratación de los asistentes.

Determinar cuadrillas de mantenimiento semanales para conservar el trabajo realizado.

Los docentes llevarán un control de asistencia a la actividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J (2008) "El Diseño de Instrucción". Ed. Laverna. México.
- Arellano, N. (2000) Propuesta Metodológica de Investigación Acción Crítica Reflexiva, Dirigida a la Incentivación de las Comunidades Educativas. Trabajo de Ascenso no Publicado. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas Edo. Zulia Venezuela
- Arias, F. (2006) El proyecto de investigación. Ed. Espíteme. 5ta. Edición. Venezuela.
- Asamblea Nacional, (2000). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453, Caracas
- Asté M (2004) La Comunicación entre la Escuela y Los Padres de Familia Disponible: <http://www.quipus.com.mx/r27padre.htm>
- Ausubel, D. P. (1973). "Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento". En Elam, S. (Comp.) La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Págs. 211-239.
- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.
- Ausubel, D., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1968). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas, 1976.
- Bitar, S. (2003). Educación Nuestra Riqueza. Editorial Atenas. Segunda Edición. Chile. Consultado a través de: <http://www.monografias.com/trabajos93/integracion-escuela-familia-y->

comunidad/integracion-escuela-familia-y-comunidad2.shtml#ixzz2Kc86kTH

Bruner, J. (1960). *The Process of education*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

Bruner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*, Cambridge, Mass.: Belkapp Press.

Canales, F., Alvarado, E. y Pineda, E. (1994) *Metodología de la Investigación*. Manual para el Desarrollo de Personal de Salud. 7ª Edición. Editorial Limusa. México.

Cañón, N. (2000). Integración Escolar. Chile. Revista Digital Umbral 2000.

Carmona, M (1991) *Innovación pedagógica. Didáctica centrada en procesos*. Ministerio de Educación, Coordinación General de Programas para el Desarrollo Cognoscitivo. Caracas

Centeno, Z. (1998). Integración Familia – Comunidad.

Centro Virtual Cervantes (1997). Aprendizaje por descubrimiento. Diccionario de términos clave de ELE. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedesubrimiento.htm

Confederación Interamericana de Educación Católica (2005). *Hacia el Congreso Interamericano sobre familia de la CIEC*. de la World Wide Web: <http://www.Cnep.org.mx/congresos/ciecchile2004/1.1Losderechosdelafamilia.pdf>. Bajado el 19/01/2008

Contreras, P. (2000). *Bajo la sombra del rendimiento escolar*. España: EDAF. Consultado en: <http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-ninos->

tareas-hogar/integracion-padres-ninos-tareas-
hogar2.shtml#ixzz2KA8GiBim

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Consultado el 10 de Octubre de 2012. Documento en línea disponible en: <http://www.tsj.gov.ve/legislacion/constitucion1999.htm>

Dansereau, D. (1.985) "Aprendiendo Investigación Estratégica". Volumen 1. Relacionando la enseñanza a la investigación Hillsdale. NJ. Erlbaum.

De la Vega, N (2011). Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, todos salen ganando. University of California, Agricultura y Recursos Naturales. Consultada el 20 de Enero de 2013 a través de: <http://ucanr.edu/sites/Spanish/Noticias/?uid=4815&ds=199>

Díaz, F. y Aguilar J. (1988). Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión de textos académicos en prosa. Perfiles Educativos. ISSN 0185-2698. Universidad Nacional Autónoma de México.

Dorrego, E. (2007). "Modelo Instruccional de Elena Dorrego". Revista Comunicar (Revista en línea) 8. Disponible en: http://www.cled.org.ve/elenadorrego/files/2009/11/08_18_temas_dorrego.pdf.

Funkhouse J y González M (2004) Familia y Escuela Como socios. Consultado el 26 de Enero de 2013 a través de: http://www.urbanschools.org/pdf/spanish/fsl/Family_Schools.pdf?v_document_name=Spanish%20Family%20Schools

Gagné, R. (1987). Las condiciones del aprendizaje. Editorial Interamericana México

Giménez, F. (2012) Lecciones sobre Platón. Consultado el 20 de Noviembre de 2012 a través de <http://www.filosofia.net/materiales/tem/platon.htm>.

- Graffe, G. (2006). *La planificación, Modalidades y el uso de modelos*. Secretaría U.C.V. Caracas.
- Istúriz, A. (2003). *Exposición del Plan de Acción en Materia Educativa para el Año 2003*. Caracas. Autor
- Méndez, J. (2002) *La importancia de la planificación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo, en el rendimiento de matemática en séptimo grado de la Unidad Educativa Nacional "Simón Bolívar"* Trabajo de Grado no publicado, Universidad Santa María.
- Méndez, T. (1999). *El Rendimiento Estudiantil*. Caracas: El Punto. Consultado en: <http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-ninos-tareas-hogar/integracion-padres-ninos-tareas-hogar2.shtml#ixzz2KA8Ue0TK>
- Ministerio de Educación y Deporte (2005). *Proyecto Educativo Integral Comunitario*. MED: Caracas.
- Ministerio de Planificación y Desarrollo (2001). *Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007*. Publicación Online Disponible: [<http://www.mpd.gob.ve/pdeysn/pdesn.pdf>]
- Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2006). *Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. Segunda Edición. Editorial Limusa. México.
- Noriega, C. (1997). *Programa de Participación Comunitaria para Propiciar la Integración de la Unidad Educativa "Rolinson Herrera" y la comunidad adyacente*. Caracas.
- Padrón (2006) *Bases del Concepto de Investigación Aplicada (o "investigación aplicada" o "aplicaciones")* Caracas. <http://padron.entretemas.com/InvAplicada/index.htm>

- Paredes, A. y Henríquez, A. (2004) Estrategias en la integración Escolar. Chile. Anuario Pedagógico.
- Pérez, R. y Muñoz, A. (2004). *La comunidad de Escuela como Recurso Educativo en el Desarrollo de los Programas Escolares en Vínculo con la vida*. ,de la World Wide Web: <http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml>. Bajado el 23/01/2008
- Pozo, J. I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Morata. Madrid.
- Ramírez, T. (2006). *Como hacer un Proyecto de Investigación*. Editorial Panapo de Venezuela, C.A.: Caracas.
- Retamal, G. Estrategias de Aprendizaje. Consultado el 15 de Marzo de 2012 a través de <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>
- Rigney, J. (1978) Learning strategies: a theoretical perspective. Academic Press, New York.
- Rocambrun, M. (2005) Integración de la comunidad a las Escuelas Bolivarianas. Material de Trabajo.
- Rodríguez, H. (2009). Revista Politética. Año 2 N° 7. pp. 24-31. La Educación Bolivariana (Rescatando nuestras raíces históricas). Consultado el 10 de Diciembre de 2012 a través de http://www.polietica.com.ve/polietica7/educacion_bolivariana.pdf
- Rogers, C. (1977). *El poder de la Persona*. Editorial El Manual Moderno: México
- Rondón, J. (1999). Proyectos Pedagógicos como Alternativa para la Autonomía Escolar. Diario El Progreso.
- Santamaría, S. (2005) Relación entre Docentes, Padres y Sociedad. Consultado el 15 de Noviembre de 2012 a través de: <http://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml>.

- Sarmiento, M. (2007) "La Enseñanza de las Matemáticas y las NTIC. Una Estrategia de Formación Permanente" Documento en línea disponible en: <http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0806107-121312/>
- Soubal, S. (2004). *Gestión Escolar para la Participación Comunitaria*. Trabajo Especial. La Habana. Cuba. ,de la World Wide Web: <http://www.mopnografías.com.sthtml>. Bajado el 25/01/2008
- Stigliano, D. y otros (2007). *El aula es para todos*. Revista Novedades Educativas. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S.R.L. Buenos Aires (Argentina) Año 18 – Nº 192/193. Diciembre 2006/ Enero 2007
- Tamayo y Tamayo, M (2004). *El proceso de la Investigación Científica*. 4ta.Edición. Caracas
- Villarreal, J. (2000) *Cucunubá: modelo par aun desarrollo sostenible*. Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Bogotá. Colombia.
- Vivanco, M. (2005) *Muestreo Estadístico, Diseño y Aplicaciones*. Primer Edición. Editorial Universitaria. Santiago de Chile.
- Weinstein, C., Ridley, D., Dahl, T. y Weber, E (1988). *Helping students develop strategies for effective learning*. Educational Leadership.
- Winstein, C. y Mayer R (1985). *La Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje*. New York. MacMillan.
- Yukavetsky, G. (2007). "La Elaboración de un Módulo Instruccional" Documento en línea disponible en: http://www1.uprh.edu/ccs/CCC/La%20de%20un%20modulo%20instruccional/CCC_LEDUMI.pdf

ANEXOS

| | | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
| Nº | ACTIVIDADES | MESES DESDE FEBRERO HASTA JUNIO 2012 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | |
| | | SEMANAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | Arqueo Bibliográfico | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Elaboración del marco teórico | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Elaboración de Instrumentos | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Recolección de datos | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Procesamiento de datos | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| 6 | Análisis de datos | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| 7 | Redacción del informe | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| 8 | Revisión y corrección del informe | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| 9 | Presentación del Informe | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ |

Fuente: Realizado por los Autores (2012)

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL BARCELONA**



Estimado Profesor:

Barcelona, 19 de Octubre de 2012

Debido a su amplia experiencia y sólidos conocimientos, usted ha sido seleccionado para validar los presentes Instrumentos de Evaluación (Cuestionarios y Lista de Cotejo). Dichos instrumentos forman parte del Trabajo de Tesis de Grado para optar al título de Licenciadas en Educación. Cabe destacar que éste servirá para recolectar información puntual para la elaboración de Estrategias para la Integración Escuela–Comunidad, dirigidas a docentes de la Escuela Bolivariana “El Samán”, ubicada en el Municipio Freites, Estado Anzoátegui.

Agradecemos su colaboración, atención y tiempo que pueda disponer para verificar la pertinencia de las preguntas que son formuladas en relación con los objetivos de estudio y categoría de análisis.

Sin más, y agradeciendo nuevamente su cooperación.

Atentamente

Acosta, Annie C.I. 14.553.170
Solano, Migdalys C.I. 15.515.952



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

2. DATOS PERSONALES DEL DOCENTE OBSERVADO.

Nombre y Apellido:

Grado y Sección:

2. CRITERIOS DE OBSERVACION AL DOCENTE.

SI NO

13. A través del desempeño en clases pone de manifiesto estrategias de integración familia – comunidad

14. Manifiesta empeño e interés en fomentar la integración familia – comunidad

15. Planifica estrategias didácticas de integración familia – comunidad

16. Se interesa por la integración familia – comunidad.

17. Fomenta la reflexión para lograr la integración familia – comunidad

18. Motiva la participación de los estudiantes en clases a través de dinámicas y juegos

19. Implementa en el aula de clases estrategias didácticas para la integración familia – comunidad.

20. Usa recursos tecnológicos como herramientas para lograr la integración familia – comunidad

21. Utiliza recursos didácticos, libros de texto, fotocopias e ilustraciones para realizar actividades de integración familia – comunidad.

22. Motiva a los padres y representantes a fin de ayudarles a la integración familia – comunidad.

23. Participa activamente en actividades de integración familia – comunidad.

24. Aporta ideas para lograr la integración familia – comunidad.

3. OTRAS OBSERVACIONES



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimado docente, a continuación le presentamos un cuestionario, que tiene como finalidad conocer su apreciación sobre la integración familia – escuela – comunidad existente con respecto a la Escuela Bolivariana “El Samán” y la comunidad. Dicha información servirá de base de datos para el Trabajo de Grado que lleva por nombre “Diseño de Estrategias para la Integración Escuela – Comunidad. Caso: Escuela Bolivariana El Samán, ubicada en el Municipio Freites, Estado Anzoátegui”. Le sugerimos seguir las siguientes instrucciones

- 1.- Lea detenidamente antes de responder.
- 2.- Marque con equis (x) la respuesta seleccionada.
- 3.- Responda con sinceridad el máximo número de preguntas.
- 3.- No coloque su nombre.

Gracias....

PREGUNTAS

1.- ¿Considera usted que existe integración familia – comunidad en la institución?
() Si
() No

2.- ¿Participan los padres y representantes en actividades escolares?
() Si
() No

3.- ¿Participa usted en actividades de la comunidad?
() Si
() No

4.- ¿Considera usted que la participación de los padres y representantes en actividades escolares beneficia el rendimiento académico de sus representados?
() Si
() No

5.- ¿Considera usted que la participación de los padres y representantes en actividades escolares fortalece la autoestima de sus representados?
() Si
() No

6.- ¿Conoce usted de actividades en la comunidad donde se integre la escuela?
() Si
() No

7.- ¿Considera usted que la escuela está integrada a la comunidad?

Si

No

8.- ¿Dentro de su planificación escolar incluye actividades o estrategias para lograr integración de los padres y representantes?

Si

No

9.- ¿Considera usted necesario el diseño de estrategias para lograr una mayor integración escuela – comunidad en esta Escuela Bolivariana?

Si

No

10.- ¿Estaría usted dispuesto a aplicar estrategias a fin de lograr mayor integración escuela – comunidad?

Si

No



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

MATRIZ PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS PERSONALES DEL EXPERTO

Nombre y Apellido:

Título Universitario:

Profesión:

Cargo:

Años de Experiencia:

Teléfono/E-mail:

INSTRUMENTO PARA DOCENTES

| NroÍtem / Categoría | Aceptar | Mejorar | Inadecuada |
|---------------------|---------|---------|------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Observaciones: _____

Firma



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO PARA PADRES Y REPRESENTANTES

Estimado representante, a continuación le presentamos un cuestionario, que tiene como finalidad conocer su apreciación sobre la integración familia – comunidad existente con respecto a la Escuela Bolivariana “El Samán” y la comunidad. Dicha información servirá de base de datos para el Trabajo de Grado que lleva por nombre “Diseño de Estrategias para la Integración Familia – Comunidad. Caso: Escuela Bolivariana El Samán, ubicada en el Municipio Freites, Estado Anzoátegui”. Le sugerimos seguir las siguientes instrucciones:

- 1.- Lea detenidamente antes de responder.
- 2.- Marque con equis (x) la respuesta seleccionada.
- 3.- Responda con sinceridad el máximo número de preguntas.
- 3.- No coloque su nombre.

Gracias...

PREGUNTAS

1.- ¿Considera usted que existe integración familia – comunidad en la institución?

- () Si
() No

2.- ¿Participa con frecuencia en actividades escolares de su representado en la escuela?

- () Si
() No

3.- ¿Considera usted que su participación en actividades escolares beneficia el rendimiento académico de su representado?

- () Si
() No

4.- ¿Considera usted que su participación en actividades escolares fortalece el autoestima de su representado?

- () Si
() No

5.- ¿Utiliza en el hogar estrategias de integración de familia que apoyan las actividades escolares de su representado?

- () Si
() No

6.- ¿Conoce usted de actividades en la comunidad donde se busque integrar la escuela?

- () Si
() No

7.- ¿Conoce usted de la participación de los docentes de la escuela en actividades de la comunidad?

- Si
- No

8.- ¿Considera usted que la escuela está integrada a la comunidad?

- Si
- No

9.- ¿Considera usted necesario el diseño de estrategias para lograr una mayor integración escuela – comunidad?

- Si
- No

10.- ¿Estaría usted dispuesto a participar en estrategias a fin de lograr mayor integración escuela – comunidad?

- Si
- No



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

MATRIZ PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS PERSONALES DEL EXPERTO

Nombre y Apellido:

Título Universitario:

Profesión:

Cargo:

Años de Experiencia:

Teléfono/E-mail:

INSTRUMENTO PARA PADRES Y REPRESENTANTES

| NroÍtem / Categoría | Aceptar | Mejorar | Inadecuada |
|---------------------|---------|---------|------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Observaciones: _____

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por medio de la presente hago constar que he revisado exhaustivamente los instrumentos Cuestionarios, presentados por las Ciudadanas: Migdaly Solano y Annie Acosta, Cédulas de Identidad Nros. 14.553.170 y 15.515.952, respectivamente; para buscar información sobre aplicación de estrategias que permitan la integración familia – escuela – comunidad en la Escuela Bolivariana “El Saman”, ubicada en el Municipio Freites del Estado Anzoátegui, por tanto, se califican como válido ya que plantean criterios ajustados a la investigación que se propone.

En tal sentido, se pueden reproducir para su posterior aplicación y análisis de los resultados.

Sin otro particular, quedo de usted

Atentamente,

RESEÑA HISTÓRICA

Escuela Bolivariana “El Samán”

La Escuela Bolivariana “El Samán”, comenzó a funcionar en una casa cercana a un árbol frondoso llamado “El Pericoco”, que fue donada por José Guzmán Saluzzo para que los niños recibieran nociones de lectura. Para aquel entonces, se estrenaba como maestra Doña Rafaela Figueroa.

Mas tarde, bajo el mandato del doctor Raúl Leoni, en el año 1968 se inicia la construcción de la Escuela inaugurándose el 07 de Octubre de 1968, a cargo de los Maestros Omaira de Marcano y Arquímedes Caraballo.

En 1981, pasó a ser Escuela Graduada y para el año escolar 2004-2005 se consolida como Escuela Bolivariana “El Samán”.

La escuela Bolivariana “El Samán”, ha sido casa de estudio de centenares de personas, plasmando de manera óptima: valores, principios, moral y buenas costumbres, instruyendo y formando los niños del presente, para un mejor futuro.

INFORMACION DE LA COMUNIDAD DE URICA

La palabra Urica es un término de origen caribe, que quiere decir, lugar de planicie. Es un poblado que queda en la parte Nor-este del estado Anzoátegui vía Maturín. Este poblado fue fundado por Pascual José Guevara capitán de Vicente Emparan, cuando este era gobernador de la Nueva Andalucía. La fundación ocurrió el 17 de Agosto de 1799 según Placido Chacón, Acereda La Linde y Mons. Maradei. Este poblado pertenece a la Mesa de Urica, al Municipio Freites, y es Parroquia de este Municipio. En 1990 tenía 5634 personas. Actualmente está por el orden de 7500 personas. Las fiestas del patrón que es San Jacinto se celebra el 17 de Agosto. La gente vive de la agricultura, la ganadería por estos lares hay grandes hatos y haciendas. También hay actividades petroleras y de comercio. Su vía de Comunicación la hay con Kilometro 52, Santa Rosa de Ocopi y Mata. En la entrada hay un Arco que dice Urica, junto a la Virgen del Rosario.

(Tomado de: <http://oscar-matute.blogspot.com/2008/04/viajando-por-el-estado-anzoateguiurica.html>)

PADRES Y/O REPRESENTANTES EN SALONES DE CLASES



DOCENTE Y ALUMNOS EN EL SALÓN DE CLASES



DOCENTES Y ALUMNOS EN CLASES



DIRECCIÓN Y SALA DE COMPUTACIÓN



ÁREAS VERDES



COMUNIDAD DE URICA

