



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL CIUDAD BOLÍVAR**

**LA BIBLIOTECA: UN ESPACIO PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO Y LA INVESTIGACIÓN**

Tutora

Lcda. Rosa Lastreto

Autores:

Alexis Chourio

C.I: 12.050.495

Luis Gutiérrez

C.I: 16.222.532

Ciudad Bolívar, octubre 2013



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL CIUDAD BOLÍVAR**



**LA BIBLIOTECA: UN ESPACIO PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO Y LA INVESTIGACIÓN**

Tutora

Lcda. Rosa Lastreto

Autores:

Alexis Chourio

C.I: 12.050.495

Luis Gutiérrez

C.I: 16.222.532

Ciudad Bolívar octubre 2013



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL CIUDAD BOLÍVAR**



**LA BIBLIOTECA: UN ESPACIO PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO Y LA INVESTIGACIÓN**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado
en Educación Integral

Tutora

Lcda. Rosa Lastreto

Autores:

Alexis Chourio

C.I: 12.050.495

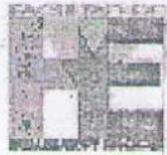
Luis Gutiérrez

C.I: 16.222.532

Ciudad Bolívar octubre 2013



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION
 COORDINACIÓN ACADÉMICA



**DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA
 VEREDICTO**

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de Escuela de Educación en su sesión N° 1492 fecha 20/03/2013 Para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por: Alexis de J. Chourio M. (C.I. 12.050.495) y Luis D. Gutiérrez S. (C.I. 16.222.532), Bajo el título La biblioteca: Un espacio para fomentar el aprendizaje autónomo y la investigación. Para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

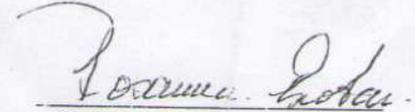
Hoy 28/09/2013 nos reunimos en el aula 2 de la sede principal de E.U.S Bolívar, a las 11:00 am. para que su(s) autor(es) lo defendiera (n) en forma pública.

1. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de Facultad de Humanidades y Educación adoptando como criterios para otorgar la calificación: Rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la claridad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO () APROBADO (X) otorgándole la mención
 SUFICIENTE (X) DISTINGUIDO () SOBRESALIENTE ()

Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:
Reune las condiciones mínimas metodológicas para ser aprobada.
El tema es relevante debido que aborda la problemática de las bibliotecas en el contexto de la era de la informática.
Rescata el sentido de las bibliotecas escolares.


 Prof. Rómulo Troncón


 Prof. (a): Rosaura Escobar


 Tutor(a) Rosa Lastreto





**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL CIUDAD BOLÍVAR**

CARTA DE APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mí carácter de tutora de trabajo especial de grado presentado por las ciudadanos: Alexis Chourio, C.I: 12.050.495; Luis Gutiérrez; C.I: 16.222.532, para optar al título de Licenciados en Educación de la Universidad Central de Venezuela, titulado: **“La Biblioteca: un espacio para Fomentar el Aprendizaje Autónomo la Investigación”**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad Bolívar, a los _____ días del mes de _____ del 2013

Atentamente,

Licda . Rosa Lastreto:

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico adiós con mucho amor a Dios, por darme la oportunidad de vivir y crecer como persona.

A mi abuela Oswada, que ya partió a la presencia de Dios y que desde el cielo, me está cuidando y apoyando con su espíritu alentador, y a pesar de su ausencia siempre está conmigo. Te amo y te extraño.

A mi madre Lucila, por estar siempre pendiente de mí, por brindarme su apoyo incondicional y por guiarme al mejor de los caminos

A mi esposa, por creer en mí, por todos tus consejos, tus preocupaciones y atenciones, por eso eres parte de mi triunfo te lo dedico. Gracias por ese amor y apoyo que me has brindado durante mucho tiempo. Te quiero y te amo

A mis hijos Lucimar, Alexander, Fenier y Anderson, por no estar con ellos en esos momentos que se los dedicaba a la universidad.

A mis hermanos Abelt y Daniel en especial, a quien le dedico con mucho cariño este logro y que tenga presente así como tu hermano pudo lograrlo tú también lo puedes.

ALEXIS CHOURIO

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por haberme otorgado el don de la vida

A mis padres William Gutiérrez y Yolanda Suárez, por haberme inculcado una educación muy especial, llena de amor, comprensión y apoyo en todo momento de mi vida, haciendo de mí un hombre llenos de valores y principios morales y éticos

A mis hermanos: Licda. Lidia Gutiérrez, Tsu. Williams Gutiérrez y Tsu. Damián Gutiérrez, porque gracias a mis ejemplos recibiendo el título, como Licenciado en Educación

A mi esposa por su apoyo y comprensión y a mis hijos, ya que por ello la lucha y la dedicación por mis estudios fueron constantes

A todas mis tías, en especial a Noris Suárez, mi mama Nerida Suárez y mi viejita Beatriz Arciniega por el gran apoyo y amor incondicional.

A todos mil gracias

“La juventud se va la inteligencia y el saber quedan”

LUIS GUTIÉRREZ

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios Todopoderoso, por brindarnos la oportunidad y la dicha de la vida y siendo un apoyo incondicional, para lograrlo, ya que sin él, no hubiéramos podido hacerlo

A la Universidad Central de Venezuela, quien nos dio la oportunidad de pertenecer a esta casa de estudio y de hacer realidad nuestras metas que tanto anhelamos gracias U.C.V.

También le damos las gracias a la profesora Rosa Lastreto, por prestarnos toda su colaboración y tiempo, por todos esos conocimientos que nos impartió, pero sobre todo, por ese apoyo incondicional como tutora de nuestra tesis.

ALEXIS CHOURIO Y LUIS GUTIÉRREZ

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL CIUDAD BOLÍVAR**

**LA BIBLIOTECA: UN ESPACIO PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO Y LA INVESTIGACIÓN**

Tutora: Lcda. Rosa Lastreto

Autores: Alexis Chourio y Luis Gutiérrez
Año: 2013

RESUMEN

La presente investigación está fundamentada, en el Diseño de una Guía de Estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación en el Liceo Bolivariano San Francisco Municipio Angostura Estado Bolívar. Con ello, va a facilitar la integración de los conocimientos metodológicos en los docentes, para una mejor enseñanza en los alumnos sobre las técnicas de estudios, en el aprendizaje, que ampliaran las capacidades, habilidades y destrezas en los procesos investigativos, donde intervienen un cumulo de factores, como controlar, modificar y mejorar de forma oportuna en la conveniencia de la investigación. La metodología aplicada fue la investigación descriptiva y de campo en una población de 120 alumnos de tres (3) secciones de del 3^{er} año de educación Básica, para una muestra de 30 alumnos, se aplicó un cuestionario para la recolección de los datos , el cual fue validado a juicio de expertos en la materia de metodología de la investigación, la consistencia interna fue de 0,94 punto de ponderación en el coeficiente de la confiabilidad de kuder Richardson, en los resultados se determinó un déficit de aplicación en las estrategias metodológicas en el conocimiento en la mayoría de los alumnos para la planificación del estudio, se recomendó el diseño de una guía de estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación.

Descriptor: Estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL CIUDAD BOLÍVAR EUS-BOLÍVAR

RESUMEN DEL TRABAJO DE LICENCIATURA**

**THE LIBRARY: A SPACE TO PROMOTE THE AUTONOMOUS LEARNING
AND THE INVESTIGATION**

Tutora: Lcda. Rosa Lastreto

Autores: Alexis Chourio y Luis Gutiérrez
Año: 2013

ABSTRACT

The present investigation is based, in the design of a guide of strategic to promote the library as a space for the autonomous learning and the investigation in the Lyceum Bolivarian San Francisco Municipality Narrowness State Bolivar. With it, it is going to facilitate the integration of the methodological knowledge in the teachers, for a better education in the pupils on the technologies of studies, in to the learning, which the capacities, skills and skills were extending in the processes investigativos, where they control a heap of factors, since to control, to modify and improve of opportune form in the convenience of the investigation. The applied methodology was the descriptive investigation and of field in a population of 120 pupils of three (3) sections of of 3cer year of Basic education, for a sample of 30 pupils, a questionnaire was applied for the compilation of the information, which was validated in the opinion of experts in the matter of methodology of the investigation, the internal consistency was of 0,94 point of weighting in the coefficient of the reliability of kunder Richardson, In the results a deficit of application decided in the methodological strategies in the knowledge in the majority of the pupils for the planning of the study, the design of a guide was recommended of strategic to promote the library as a space for the autonomous learning and the investigation.

Key word: Strategic to promote the library as a space for the autonomous learning and the investigation

ÍNDICE GENERAL

| | PÁG. |
|--|------|
| DEDICATORIA..... | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | viii |
| RESUMEN..... | ix |
| ÍNDICE GENERAL..... | xi |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xiv |
| INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| | |
| CAPÍTULO I : EL PROBLEMA..... | 17 |
| 1.1. Planteamiento del Problema..... | 17 |
| 1.2. Objetivo de la investigación..... | 23 |
| 1.2.1. Objetivo general..... | 23 |
| 1.2.2. Objetivos específicos..... | 24 |
| 1.3. Justificación de la investigación..... | 24 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 27 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 27 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 29 |
| 2.3. Bases legales..... | 41 |
| 2.4. Sistema de variables..... | 42 |
| 2.5. Operacionalización de la variable..... | 43 |
| 2.6. Definición de Términos..... | 45 |
| | |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO..... | 49 |
| 3.1. Tipos de Investigación..... | 49 |

| | |
|---|----|
| 3.2. Diseño de la Investigación..... | 50 |
| 3.3. Población y Muestra..... | 50 |
| 3.3.1. Población..... | 50 |
| 3.3.2. Muestra..... | 51 |
| 3.4. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información..... | 51 |
| 3.5. Validez y Confiabilidad..... | 52 |
| 3.5.1. Validez..... | 52 |
| 3.5.2. Confiabilidad..... | 52 |
| 3.6. Conteo y tabulación de datos..... | 53 |
| CAPITULO IV : ANÁLISIS DE LOS DATOS | |
| 4.1. Tipo de análisis..... | 54 |
| 4.2. Presentación de resultados..... | 54 |
| Nivel de análisis..... | 54 |
| CAPITULO V: DISEÑAR UNA GUÍA DE ESTRATÉGICAS PARA FOMENTAR LA BIBLIOTECA COMO UN ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA INVESTIGACIÓN EN EL LICEO BOLIVARIANO SAN FRANCISCO MUNICIPIO ANGOSTURA ESTADO BOLÍVAR..... | |
| 5.1. Guía de Estratégicas para fomentar la biblioteca como un espacio para e aprendizaje autónomo y la investigación..... | 63 |
| CAPITULO VI :CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 5.1. Conclusiones..... | 85 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 87 |
| Bibliografías..... | 88 |

| | |
|---|----|
| Anexos..... | 90 |
| Anexo A: Instrumento de medición..... | 91 |
| Anexo B: Validación Por Expertos..... | 96 |
| Anexo C; Coeficiente de la Confiabilidad..... | 99 |

ÍNDICE DE CUADROS

| Nº | | |
|----|---|----|
| 1 | Distribución Absoluta y Porcentual referida a la Planificación del estudio basado en el sistema EXPLERR..... | 55 |
| 2 | Distribución Absoluta y Porcentual referida a Uso del espacio de la biblioteca realizar investigaciones asignadas por los docentes..... | 57 |
| 3 | Distribución Absoluta y Porcentual referida a Estrategias de enseñanza y aprendizaje autónomo del método de estudio..... | 59 |
| 4 | Distribución Absoluta Y Porcentual Referida al análisis crítico del aprendizaje autónomo en las técnicas de estudios..... | 61 |

INTRODUCCIÓN

La biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación, brinda las facilidades para integral las técnicas de estudios que posee un papel fundamental a la hora de enfrentarnos a memorizar o adquirir cualquier tipo de conocimiento de la mejor forma posible, por lo que es trabajo de los docentes poner al alumno en contacto y conocer cada una de ellas, para que sean ellos mismos, los que decidan con cual de ella deben quedarse siempre que cumplan los requisitos y se vean conseguidas sus metas, a partir de la puesta en prácticas de las distintas técnicas de estudio se pone en marcha una gran cantidad de habilidades por parte del estudiante, como puede ser la lectura comprensiva, superficial, concentración, etc, que favorecen los resultados del estudio de loa análisis críticos en el fortalecimiento de un trabajo de investigación .

Por consiguiente estas, aseveraciones permiten plantear la investigación el Diseño de una Guía de Estratégicas para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación en el Liceo Bolivariano San Francisco Municipio Angostura Estado Bolívar. Con ello, se busca desarrollar los aspectos constructivista, cognitivo, cognoscitivo en la lectura como una habilidad y destreza para identificar información relevante, comprender contenidos en varios tipos de medios, evaluar los recursos, interpretar, inferir, analizar datos , adquirir el hábito de la lectura, la importancia de pensar sobre lo que leen, organizar, compartir y aplicar información objetivamente, pensar crítica y creativamente en los términos de la investigación de los textos

En este sentido, es de relevancia la investigación, ya que el diseño de una guía de estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación, va a facilitar la integración de los conocimientos metodológicos en los docentes, para una mejor enseñanza sobre las técnicas de

estudios, en el aprendizaje de los alumnos, que ampliaran las capacidades, habilidades y destrezas en los procesos investigativos, donde intervienen un cúmulo de factores, como controlar, modificar y mejorar de forma oportuna en la conveniencia de la investigación que se desarrolla.

Metodológicamente se desarrolló el diseño descriptivo y de campo, no experimental. La investigación se orientó mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación con indagación sobre los aspectos que permiten reconocer la forma como se aplica la metodología de la investigación mediante las técnicas de estudio en el contexto didáctico, lo cual se operacionalizó a objeto de generar aportes en el proceso de investigación. Como es una propuesta que se puede constituir en elemento de solución al problema. El trabajo de investigación queda estructurado en cinco Capítulos que se desarrollaran de acuerdo a la secuencia de presentación y aprobación de los mismos y se describen de la siguiente manera:

Capítulo I; El Problema: Planteamiento del problema, objetivo de la investigación, objetivo general, objetivos específicos, justificación

Capítulo II; Marco Teórico: Antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales, sistema de variables, operacionalización de la variable y definición de términos.

Capítulo III; Marco Metodológico: Tipo de investigación, instrumentos de recolección de datos, validación de instrumento, aplicación de instrumentos, conteo y tabulación de datos. **Capítulo IV;** Análisis de los datos: en este capítulo se describen los aspectos analíticos de la investigación tales como son, tipo de análisis, presentación de los resultados y análisis de los resultados

Capítulo V; Diseño de una Guía de Estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo

Capítulo VI; Conclusiones y Recomendaciones, Bibliografía y Anexos

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

En una sociedad donde lo más estable son precisamente las transformaciones, donde el desarrollo científico-técnico alcanza niveles imprevisibles y donde la dinámica de los mercados representan un desafío constante para lograr posiciones y estructuras sostenibles, crece el papel protagónico del docente como gestor de cambios, como la variable de mayor significación en un sistema tan complejo como es la educación en el mundo en que vivimos.

Es por ello que, el docente está llamado a integrar dentro de los sistemas educativos las estrategias didácticas de la lectura en las consultas de los textos en las bibliotecas como un método de investigación, de manera de hábitos y habilidades cognoscitivas que faciliten el desempeño autodidacta en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura como medio de comprender las técnicas de estudios que faciliten la investigación de los textos, es una cultura del perfeccionamiento continuo de la consulta bibliotecaria, no sólo, como una estrategia de aprendizaje, y comprensión analítica de los tema de investigación que se plasma en la lectura, para el enriquecimiento constructivista, cognitivo y cognoscitiva que se develan en las fuentes bibliográficas.

En este sentido, la Organización de Estados Iberoamericanos “OEI”; (2010) hace referencia al plantear lo siguiente: “las bibliotecas sustentan las estrategias sobre técnicas de estudios para la investigación de textos, incorporan los conocimientos prácticos desarrollando en paralelo destrezas y habilidades de carácter intelectual y operacionales relacionadas con información de la asignatura consultada”. (p 287)

Evidentemente, el uso de los centros bibliotecarios guarda relación con el principio de que el conocimiento científico, intelectual, tecnológico, entre otros es el manejo de la propedéutica en materia pedagógica no abarca sólo procesos de nivelación en el contexto estratégico didáctico de la lectura como medio técnico documental, sino la adquisición de conocimientos básicos o preliminares para desarrollar otros que resultan ser los que verdaderamente impactan en las transformaciones que se quieren lograr en el educando de pasar de aquí a allá sin que exista un proceso reflexivo y consciente del mismo. El objeto de la consulta bibliográfica, es transferible del docente al discente, aporte información que ha sido ordenada con un propósito cognoscitivo

En consecuencia para que esta experiencia en los docentes se convierta en conocimiento es preciso activar los nexos de relación entre el contenido y las vivencias, cultura y experiencias asociativas específicas en el alumno que propicien el reconocimiento de un sentido útil (cómo, cuándo, en qué se emplea, etc.) quedando esclarecida, de esta forma la importancia de la contextualización del proceso pedagógico de la enseñanza y aprendizaje de las estrategias didácticas de la lectura como medio técnico del estudio para las investigaciones en los centros bibliotecario.

En las instituciones educativas la biblioteca es vista como un espacio para consultar, hacer lectura recreativa, comprensiva y donde se desarrollan técnicas para introducir a los discentes en la consulta de textos, pero al hacer una revisión de los programas que actualmente se ejecutan, se observa que este espacio para la consulta de libros en los liceos es poco usado, los estudiantes muy poco asisten a realizar consultas y muy pocos realizan sus trabajos de investigación a través de la revisión de bibliografías. Las investigaciones asignadas por los profesores son realizadas a través del mal uso que hacen del internet, se aprecia que realizan una pega y corte de otras investigaciones sin preocuparse por leer e interpretar lo que están copiando.

Todo esto nos induce a pensar, que las técnicas que utilizan los profesores al asignar trabajos de investigación, no cuentan con estrategias didácticas sobre el buen uso de textos para realizar investigaciones en la biblioteca, como lo son: la orientación directa, la recomendación de textos las técnicas de lectura que son elementos inseparables que requieren de un proceso mental. Por ejemplo, cuando leemos, vamos descifrando los signos para captar la imagen acústica de estos y simultáneamente los vamos descifrando en unidades mayores: palabras, frases y oraciones para obtener. Cuando escribimos, ciframos en código las palabras que a su vez vamos leyendo (descifrando) para asegurarnos de que estamos escribiendo lo que queremos comunicar (retroalimentación). Dentro de este marco de referencia, Martínez (2007) señala:

Para leer y escribir el lector o el escritor utiliza claves grafos fonéticos, sintácticos y semánticas. El grafo fonético nos ayuda a establecer una relación entre el código (letras o signos) y la imagen acústica que representan, la clave sintáctica nos revela la estructura del lenguaje utilizado en el texto, mientras que la clave semántica se refiere a los conocimientos léxicos y experiencias extra textuales del lector o el escritor (p.88)

En opinión del autor, la lectura y escritura necesitan de mecanismos motores: ojos, manos y en ocasiones oídos, el proceso de cifrar, descifrar e interpretar es función del intelecto. El propósito fundamental de la lectura y la escritura es construir significados. Conociendo el proceso que se genera el docente puede diseñar actividades para refinar estas destrezas lingüísticas necesarias para una mejor utilización de la lectura al realizar una investigación.

Por otra parte es importante un abordaje metodológico en la enseñanza de la lengua escrita al respecto Saavedra (2000), señala que “La metodología de la enseñanza de la lengua escrita debe partir de la vida cercana del niño que aprende” (p.43). Observándose que los alumnos no les gustan leer, ya que son pocos los modelos lectores que poseen, en su mayoría los adultos que les rodean rechazan este acto, por lo que los jóvenes asumen la misma actitud.

En otro orden de ideas, en Venezuela se formulan opiniones fundamentales sobre el Sistema de Educación Bolivariano “SEB”, la ley orgánica de educación “LOE” tiene la perspectiva la educación continua, integral y compleja, en un proceso formativo que comienza desde el 1er grado de básica hasta el tercer año de media general, donde se pretende responder a las necesidades formativas planteadas en las instituciones escolares fomentando los centros bibliotecarios, como espacios donde los alumnos realizan investigaciones en los diversos textos, con el fin de minimizar el mal uso que se hace de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Desde punto de vista el Ministerio del Poder Popular de Educación “MPPE” (2009) señala que “la utilización de la biblioteca escolar concierne a todo los docentes, a todas las áreas, a todas las actividades escolares, a todos los programas en los que está implicado el centro para poder desarrollar su proyecto educativo” (p 65); es decir que la biblioteca escolar, debe ser transformada en un centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje autónomo y por ende constituye un instrumento que apoya la labor docente y el plan de estudios del centro, y que gestiona la información curricular, cultural, articulando y apoyando programas de actuación que atañen al centro y a la comunidad escolar (programas referidos al conocimiento por el alumnado y el docente de los servicios y recursos que la biblioteca ofrece, a la enseñanza de habilidades de información e investigación, al desarrollo de las prácticas lectoras, a la extensión cultural, a la prevención de la exclusión social, a la formación del docente, a la investigación entre otras.

En este mismo orden de ideas, la Federación de Profesores de Venezuela “FPV”(2010), en opinión publicada en el periódico el universal de fecha 23/ 5/ 2010 en la sección de ciencias trata “el sistema bibliotecario como un centro de recursos de investigación de textos, que pone a disposición de la comunidad educativa todos los medios disponibles, de muy variado tipo y soporte, necesarios para el desarrollo de ese proceso de enseñanza-aprendizaje” (p c14), deduciendo que la naturaleza de la biblioteca es fundamentalmente de índole pedagógica ya que su uso ha de hacerse

principalmente en tiempo lectivo para beneficio de todos y como consecuencia de una actividad y una necesidad que emana de toda la acción encaminada a apoyar, favorecer y enriquecer el desarrollo de la programación docente. Esto es vital para entender las peculiaridades de las bibliotecas de los centros docentes en relación con otros establecimientos bibliotecarios.

Asimismo la “LOE” (2009), expresa que los sistemas bibliotecarios “la biblioteca ha de ser un espacio dinámico y de encuentro, que debe contar con diferentes recursos educativos e información actualizada y permitir el acceso a documentos en diferentes soportes” (p 25). De manera tal que, emplaza el uso de la biblioteca como un instrumento pedagógico capaz de proporcionar habilidades de formación a sus alumnos.

La transformación de la biblioteca escolar debe ser considerada un espacio para fomentar el aprendizaje autónomo y la lectura y no sólo implica una real transformación en su organización espacial y dotación material. También supone el desarrollo de un nuevo concepto de biblioteca concebida como un espacio dinámico y de encuentro, en el que se reúne una gran diversidad de recursos educativos que contienen información actualizada y apoyan, a través de múltiples servicios, el proceso de enseñanza-aprendizaje de un currículo escolar en permanente desarrollo.

En Estado Bolívar específicamente en el Liceo Bolivariano San Francisco de la población de San Francisco de la Paragua, del Municipio Angostura; objeto de estudio, de esta investigación, se realizó una visita a la biblioteca, coordinada por la dirección de la institución educativa, donde se detecto que el numero de estudiantes que acuden a realizar consultas de los textos educativos es muy reducida, esta situación pudiera estar ocasionando un déficit en el rendimiento estudiantil y un inadecuado abordaje de la temática de investigación, de tal manera que al consultar con docentes sobre la problemática existente en la institución expresan que los estudiantes al realizar los trabajos de investigación asignados en las diversas áreas han encontrado que son

trabajos bajados de internet, donde no realizan análisis y comprensión de lo investigado, sólo un corte y pegue de la información. Observándose deficiencias en la lectura y sobremanera en la comprensión lectora y en la utilización de técnicas de estudios.

Evidentemente, se está en presencia de una carencia de hábitos y técnicas de estudio, con dificultades en el abordaje de las investigaciones, lo que les dificulta captar las ideas que se transmiten a través de la lectura de textos, que lleva implícito el ejercicio pleno de las capacidades intelectuales, para interpretar, valorar y asumir una actitud crítica ante un libro. De acuerdo con Uslar, P citado por Gutiérrez, (2010); señala que:

La consulta de los libros de investigación presentan una compleja actividad mental, un proceso de comprensión de la lectura, que solo es posible cuando existe interés hacia el texto y que alcanza su máxima eficacia cuando el lector logra minimizar la cantidad de información y sustituirla por una nueva, formada por la combinación de la que porta el texto y su universo del saber para así llegar rápidamente al significado subyacente. (p 143)

Entendiendo que, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las estrategia didácticas de la lectura como una técnica de estudio para la investigación de textos es de construcción individual y compartida de conocimientos y saberes; conocimiento que se construye a través de la búsqueda de información, del cotejo de fuentes, de la aprobación de la información, para la autoformación; en definitiva, supone hablar de la entrada en nuestras aulas de muchas voces más allá de la del docente o la del libro de texto.

Pues bien, debemos considerar que en los aspectos indicados, se denota la preocupación de los investigadores, en el problema que se plantea, sobre de las deficiencias en la habilidad y la destreza al utilizar técnicas de estudios para realizar investigación de textos en la biblioteca, ya que en la actualidad los estudiantes, no utilizan la biblioteca para fomentar la lectura y la aplicación de técnicas de estudio en

el proceso de consultas de los textos de investigación, por lo que, los investigadores se formulan las siguientes interrogantes:

- ¿Qué las estrategias utilizan los docentes para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje e investigación.
- ¿Qué utilidad le dan los estudiantes a la biblioteca al realizar investigaciones asignadas por los docentes.
- ¿Cómo elaborar una Guía de Estratégias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación en el Liceo Bolivariano San Francisco Municipio Angostura Estado Bolívar?
- ¿Cómo se aplicara y evaluara una Guía de Estratégias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación en el Liceo Bolivariano San Francisco Municipio Angostura Estado Bolívar?

De acuerdo al diagnóstico, y para dar respuesta a las interrogantes formuladas en la investigación: Se realizara una Guía de Estratégias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación en el Liceo Bolivariano San Francisco Municipio Angostura Estado Bolívar

1.2. Objetivos de la Investigación.

1.2.1. General:

Diseñar una Guía de Estratégias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación en el Liceo Bolivariano San Francisco Municipio Angostura Estado Bolívar.

1.2.2. Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias que utilizan los docentes para fomentar la Planificación del estudio basado en el sistema EXPLERR en la biblioteca como un espacio para el aprendizaje e investigación.
- Investigar el uso que le dan los estudiantes a la biblioteca al realizar investigaciones asignadas por los docentes.
- Elaborar la Guía de Estratégias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación en el Liceo Bolivariano San Francisco Municipio Angostura Estado Bolívar
- Aplicar y Evaluar Guía de Estratégias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación en el Liceo Bolivariano San Francisco Municipio Angostura Estado Bolívar.

1.3. Justificación e Importancia de la Investigación.

En esta sociedad educativa venezolana, que hoy día fundamenta la necesidad de mantener un ciclo de información y comunicación de gran avance tecnológico, que trasciende en los cambios de conceptos educativos y de las formas estratégicas didáctica de aprender y enseñar, pues, los sistemas bibliotecarios han de asumir un rol central e indispensable, el para qué, qué y cómo enseñar y evaluar; de ninguna manera puede reducirse este debate a intentar introducir las bibliotecas como un contenido más de la enseñanza que ha de ser aprendida por los alumnos; por lo que ella están llamadas a desempeñar un papel mucho más relevante en nuestras instituciones educativas,

De tal manera, de servir de infraestructura necesaria para el cambio curricular de los contenidos, aunque, como es lógico, también es necesario integrar los elementos pedagógicos como son las estrategias didácticas de la lectura como una técnica de estudio en la consulta para las investigaciones de los textos.

Es por ello que, la guía de estrategias didáctica en técnicas de estudios para fomentar en alumnos del 3^{er} Año la investigación de textos bibliográficos va abrir un abanico de oportunidades para desarrollar los criterios constructivista, cognitivo, cognoscitivo en la lectura como una habilidad y destreza para identificar información relevante, comprender contenidos en varios tipos de medios, evaluar los recursos, interpretar, inferir, analizar datos, adquirir el hábito de la lectura, la importancia de pensar sobre lo que leen, organizar, compartir y aplicar información objetivamente, pensar crítica y creativamente en los términos de la investigación de los textos.

Socialmente, estos conocimientos que obtendrán los alumnos ayudaran al desarrollos de las habilidades y destrezas aptos para el desempeño integral, analíticos y participativos, y será la institución una de las más beneficiada por su relevancia. Este estudio se fundamentará en lo teórico, práctico y metodológicamente a fin de cumplir con los requerimientos de la investigación. El aporte teórico se establece mediante el desarrollo de los aspectos conceptuales para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación

De allí la importancia de estas estrategias didácticas ya que se asume la gran responsabilidad de enseñar al alumnado cómo encontrar la información, cómo tratarla y cómo apropiarse de ella, al ser el espacio organizado en el que el alumnado y docente, una vez consensuado el diseño a realizar, establecidos los objetivos y definidas las tareas, buscan y encuentran todos los conocimientos necesarios para llevar a buen término la tarea y producto final afianzado en el uso de la biblioteca que es el lugar idóneo para que el alumnado aprenda a utilizar los recursos que la sociedad de la información pone a su alcance, adquiera estrategias de búsqueda e interpretación y, en definitiva, se convierta en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Todo ello se logra gracias a un cambio en la forma de entender los objetivo de las estrategias didáctica de la lectura en este proceso juegan el alumnado y el docente;

impulsando un cambio metodológico en la forma de enseñar para potenciar en el alumnado el desarrollo de la capacidad crítica y comprensiva, el uso de diversas fuentes de información y documentación, el tratamiento de la información y la realización de trabajos de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

El diseño de las estrategias didácticas de la lectura como técnica de estudio que fundamenta la consulta bibliotecaria, en la investigación de los textos, en este estudio prácticamente de característica inédita, por cuanto en la investigación de los trabajos asociados para el soporte de la misma, no reflejan publicación, monografías, trabajos de grados, que representen relación, sin embargo se considera desarrollar los referidos al contexto bibliotecario que a continuación se describen:

En este sentido, Zamora, (2009; p 15), en su investigación titulada: “La biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje y la innovación educativa en los estudiantes del 1ro, y 2do año del liceo CBC Fermín Toro Distrito Capital, Caracas Venezuela, su objetivo se fundamentó en La transformación de la biblioteca escolar en un centro de recursos para la enseñanza, el aprendizaje y la lectura.

En ella se concluyó que no sólo implica una real transformación en su organización espacial y dotación material. También supone el desarrollo de un nuevo concepto de biblioteca concebida como un espacio dinámico y de encuentro, en el que se reúne una gran diversidad de recursos educativos que contienen información actualizada y apoyan, a través de múltiples servicios, el proceso de enseñanza-aprendizaje de un currículo escolar en permanente desarrollo.

La relación de esta investigación se radica en visualizar La biblioteca escolar como un recurso educativo al servicio del currículo y el proyecto educativo del centro y se concibe en la actualidad como un espacio dinámico de recursos y servicios de información que cumple un papel primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje,

y como tal es un instrumento fundamentalmente de índole pedagógica que apoya la labor docente. De manera que este material documental servirá de apoyo a la investigación.

Asimismo, Delgado, (2008; p 13) presento un trabajo de grado titulado: “Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: Guía para docentes, bibliotecarios en la Escuela Bolivariana Gral. Ezequiel Zamora en la Vela De coro Estado Falcón”, se fundamentó en las áreas y materias del currículo para contribuir al desarrollo de las competencias básicas donde complementarse con diversas medidas organizativas y funcionales, imprescindibles para su desarrollo

El resultado de la investigación se basó en la participación del alumnado, las normas de régimen interno, el uso de determinadas metodologías y recursos didácticos, o la concepción, organización y funcionamiento de la biblioteca escolar, entre otros aspectos, favorecen o dificultar el desarrollo de competencias asociadas a la comunicación, el análisis del entorno físico, de modo determinante a la adquisición de competencias relacionadas con la regulación de los aprendizajes, el desarrollo emocional o las habilidades sociales.

Esta investigación guarda relación con el estudio en la posibilidad de que alumnos y alumnas experimenten, de forma sistemática y a lo largo de su experiencia escolar, una relación con el conocimiento, de búsqueda, sistematización, interpretación y uso de la información, que a su vez los lleve a descubrir y aprender claves sobre cómo se aprende transformando así esa información en conocimiento. Asociado a la competencia del centro bibliotecario, en este sentido es material de apoyo para sustentar la investigación.

Entre tanto, Milano (2007; p 10) realizó su trabajo de investigación titulado: “Diseño de estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje autónomo en la ,lectura en los escolares del 1^{mer} año de Educación Básica del Liceo Francisco de Miranda Ciudad Bolívar Estado Bolívar”, el propósito del estudio se centro en las actividades,

las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico de la lectura y representa la tarea más emblemática del docente

Se concluye que, el acto de las estrategias didáctico de la lectura, es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad.), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas...) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo.); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

La relación de estas investigaciones, se presenta en la actuación docente, en buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes en la utilización de la biblioteca que requiere una intervención pedagógica basada en el aprendizaje autónomo, a través del uso de diversos soportes de la información y de proyectos documentales integrados, y capaz de proporcionar habilidades de información al alumnado de allí su apoyo documental al trabajo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Biblioteca

Según Magan, J (2010) refiere que “la palabra "biblioteca" proviene del latín *bibliothēca*, que a su vez deriva del griego *βιβλιοθήκη* ('*bibliothēke*'), la cual está compuesta por *βιβλίον* ('*biblíon*' «libro») y *θήκη* ('*thēke*' «armario, caja»)” (p 54), es decir, hacía referencia al lugar donde los libros eran guardados, por tanto puede definirse, desde un punto de vista estrictamente etimológico, como el lugar donde se

guardan libros, sin embargo en la actualidad esta concepción se ha visto hace tiempo superada para pasar a referirse tanto a las colecciones bibliográficas y audiovisuales como a las instituciones que las crean y las ponen en servicio para satisfacer las necesidades de los usuarios.

No obstante existe otra definiciones, Según la American Library Association “ALA” (2011) define “la biblioteca como una “Colección de material de información organizada para que pueda acceder a ella un grupo de usuarios, tiene personal encargado de los servicios y programas relacionados con las necesidades de información de los lectores”.(p 89),

En el mismo orden de idea, la norma **ISO 2789-2012** (Norma UNE-EN ISO 2789) (2012), señala sobre estadísticas internacionales de bibliotecas, la define como: “Organización o parte de ella cuya principal función consiste en mantener una colección y facilitar, mediante los servicios del uso de los documentos necesarios para satisfacer las necesidades de información, de investigación, de educación y ocio de sus lectores.” (p 128)

En ambos criterios verdadera voluntad de hacer accesible la cultura y la educación para todos, como unidad de gestión de los recursos de información necesarios pueda cumplir sus objetivos en materia de docencia, estudio, investigación y extensión universitaria, ofrece una serie de servicios, cuya finalidad es facilitar el acceso y la difusión de todos los recursos de información que forman parte del patrimonio de la de la educación, así como colaborar en los procesos de creación del conocimiento en el estudiantado

2.2.2 Técnica de estudio para la Investigación de Textos Bibliográficos

La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de argumentos que representen situaciones problemáticas diversas en el aprendizaje de

los conocimientos científicos, para que se estudien y analicen, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones.

En este sentido; Martínez y Musitu, (2008), señala que “la técnica de estudio para la investigación, como un método previsto de los hábitos y disciplina en la orientación del reconocimiento de los conocimientos científicos de la información o datos sujetos al contenido del estudio en los textos temáticos o la documentación bibliográfica referido al caso (p 241), evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas, en los dicentes como es la creatividad, metodología activa, preocupación de la asimilación de la información, habilidades para el manejo de la destreza y buena comunicación para la discusión temática.

Específicamente, la aplicación de las técnicas de estudio para la investigación de textos bibliográfico como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante.

2.2.3. En qué consiste la técnica para la Investigación de Textos Bibliográficos

Según Guerra, (2008 p 59) refiere que; el uso de esta técnica está indicado especialmente para diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas que influyen es el déficit del aprendizaje en el momento de focalizar el abordaje de una investigación asumiendo los criterios de:

- Analizar un problema.
- Determinar un método de análisis.
- Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.
- Tomar decisiones

Es decir, considerar los criterios indicados en el enfoque del estudio como estrategia didáctica para compensar las deficiencias en las técnicas de la consultas de documentos bibliográficos, que en los alumnos aprendan a estudiar y organizar las estructuras de los conocimientos científicos, a través de los hábitos de estudios que fomenten la capacidad de asimilación de los contenidos de los libros, afín de analizar la problemática del problema.

Asimismo Martínez, y Musitu, (2008), mencionan que “la técnica para la investigación de textos bibliográficos, se pueden considerar en principio tres modelos que se diferencian en razón de los propósitos metodológicos que específicamente se pretenden en cada uno” (p 256) los cuales se presentan:

En primer lugar, se hace referencia al modelo pretende el conocimiento y la comprensión de los procesos de diagnóstico e intervención llevados a cabo, así como de los recursos utilizados, las técnicas empleadas y los resultados obtenidos a través de los programas de intervención propuestos.(opcit Martínez, y Musitu), a través de este modelo, básicamente se pretende que los estudiantes, y/o profesionales en formación, conozcan, analicen y valoren los procesos de intervención elaborados por expertos en la resolución de casos concretos. Complementariamente, se pueden estudiar soluciones alternativas a la tomada en la situación objeto de estudio.

El segundo modelo; pretende enseñar a aplicar principios y normas legales establecidas a casos particulares, de forma que los estudiantes se ejerciten en la selección y aplicación de los principios adecuados a cada situación. .(opcit Martínez, y Musitu), con ello se busca desarrollar un pensamiento deductivo, a través de la atención preferente a la norma, a las referencias objetivas y se pretende que se encuentre la respuesta correcta a la situación planteada. Este es el modelo desarrollado preferentemente en el campo del derecho Finalmente,

El tercer modelo; busca el entrenamiento en la resolución de situaciones que si bien requieren la consideración de un marco teórico y la aplicación de sus

prescripciones prácticas a la resolución de determinados problemas, exigen que se atiende la singularidad y complejidad de contextos específicos. (opcit Martínez. y Musitu,), se subraya igualmente el respeto a la subjetividad personal y la necesidad de atender a las interacciones que se producen en el escenario que está siendo objeto de estudio. En consecuencia, en las situaciones presentadas (las estrategias didácticas están sujetas a cambios), no se da “la respuesta correcta”, exigen al docente estar abierto a soluciones diversas. Cualquiera que sea el modelo empleado, el estudio de casos es, pues, una estrategia didáctica en la que se requiere la implicación de los sujetos que estudian el problema.

Dentro del modelo de estudio de la técnica para la investigación de textos bibliográfico, se hace referencia en el tercer punto, se pueden considerar diversos subtipos establecidos en función de la finalidad didáctica específica que se pretenda en cada situación y, consecuentemente, de las capacidades psico analista que se ejerciten los escolares.

2.2.4. Características de la técnica

La técnica para la investigación de textos bibliográficos, pretende el entrenamiento en el estudio de situaciones que requieren la resolución de problemas, de manera que se impliquen en el proceso de toma de decisiones. De acuerdo con Soto, (2007), expone que “La técnica de estudio como método docente, tiene la gran ventaja de que se adapta perfectamente a distintas edades, diversos niveles y áreas de conocimiento” (p 74), efectivamente se puede emplear en la educación primaria que en la media y superior, la capacitación para empresarios. Las narraciones presentadas como estudio de caso, dentro de la perspectiva didáctica.

2.2.5. Aprendizaje Autónomo

Según la American Library Association “ALA” (2011), señala que “el término aprendizaje autónomo, estrictamente hace referencia a aprender uno mismo en un acto

autoreflexivo, de la misma manera en que automóvil es el que se mueve a sí mismo, y autodidacta es quien se enseña a sí mismo” (p 125). De allí que para referirse al aprendizaje llevado a cabo por uno mismo, sea más adecuado utilizar el término, si bien entendemos, que es la facultad que tiene toda persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de manera consciente e intencionada usando estrategias de aprendizaje para lograr su objetivo o meta idealizados, lo que hace que aprendamos a aprender.

Entonces a manera de síntesis, podemos afirmar que la autonomía en el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de forma consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje para logra el objetivo o meta deseados. Esta autonomía debe de ser el fin último de la educación, que se expresa en como aprender a aprender.

2.2.6. Aprendizajes que fomenta la técnica para la Investigación de Textos Bibliográficos

Esta técnica de trabajo tiene un notable interés en aquellas áreas que requieren un adiestramiento y entrenamiento para la formación teórico-práctica de los escolares. De acuerdo López y Cols, (2007; p144-145) con vasta experiencia en esta área, los estudiantes pueden desarrollar, a través del uso de esta técnica:

- Habilidades cognitivas como pensamiento crítico, análisis, síntesis, evaluación.
- Aprendizaje de conceptos y aplicación de aquéllos aprendidos previamente, tanto de manera sistemática como por la experiencia propia.
- La habilidad para trabajar en grupo y la interacción con otros escolares , así como la actitud de cooperación, el intercambio y la flexibilidad, lo cual constituye una preparación eficaz para las relaciones humanas.
- El acercamiento con la realidad, la comprensión de fenómenos y hechos sociales, familiarizarse con las necesidades del entorno y sensibilizarse ante la diversidad

de contextos y diferencias personales, el mejoramiento en las actitudes para afrontar problemas humanos.

- El desbloqueo de actitudes inseguras o temerosas.
- El desarrollo del sentimiento de "nosotros".
- La disposición a la escucha comprensiva.
- El entrenamiento dinámico de la autoexpresión, la comunicación, la aceptación, la reflexión y la integración.
- La motivación por el aprendizaje, ya que los alumnos por lo general encuentran el trabajo de estudio de casos más interesante que las lecciones magistrales y la lectura de libros de texto.
- Los procesos de toma de decisiones.

Por otra parte, los aprendizajes que promueve de manera más evidente esta técnica, asociados con la Misión del Tecnológico de Monterrey (2008; p 210) señala que son los siguientes:

- Trabajo en equipo.
- Capacidad de aprender por cuenta propia.
- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- Pensamiento crítico.
- Capacidad de identificar y resolver problemas.
- Creatividad.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Comunicación oral y escrita.

Los ítems establecidos, para el fomento de la técnica para la investigación de textos bibliográficos, representan la base del estudio, mediante la acción vinculante en el desarrollo constructivista, conectivo y cognoscitivo de los escolares, con una finalidad de la escuela en todos los niveles de respetivo campo de acción y el objetivo de enseñar el estudiante a estudiar con integridad en el conocimiento científico

2.2.7. La investigación

De acuerdo con Balestrini, M. (2009), refiere que la “investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo” (p.124), en este sentido, la investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Por ello constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora, ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, contribuye al progreso de la lectura crítica, donde las cualidades del investigador que inciden en el desarrollo de una investigación, además de la de un cierto dominio de la materia en que se investiga en la podemos señalar varias etapas de la investigación entre las que se encuentran: Selección del tema y la consulta bibliográfica preliminar; Formulación y definición de problemas; Formulación de hipótesis; Recopilación y registro de datos; Comprobación de hipótesis; Comunicación de resultados

2.2.8. La evaluación en la técnica de estudio para la Investigación de Textos Bibliográficos

Si está claro, que la evaluación es el principio para determinar el alcance de conocimiento científico en los alumnos, aquí el trabajo del educador consiste en ayudar a los escolares a identificar y desarrollar contextos basados en prácticas específicas partiendo de teorías o modelos de la investigación, a través de utilización conocimiento práctico y teórico para analizar minuciosamente y reestructurar un estudio propuesto de una temática cualquiera, de tal manera que el proceso de pensamiento de los estudiantes sea explícito, para ello, es útil dividir las habilidades de un análisis de casos en tres partes: identificación de los hechos, identificación del problema y solución del mismo, por lo tanto, la evaluación del estudiante se establece en la medida en que haga

explícitas sus preguntas, su proceso de información y sus soluciones.

En este sentido, Ogliastri, (2009; P 162) señala que hay que tener en cuenta evaluación en la técnica de estudio lo siguiente:

- Es necesario que el alumno previamente conozca, discuta y asimile lo que es el método del caso, lo que persigue, sus limitaciones y sus posibles logros.
- El método debe aplicarse a materias generales, donde aún los casos son discutibles.
- Ejemplos: sociología, ética, religión, psicología, negocios, política, educación, relaciones familiares, actitudes sexuales, etc.
- El método requiere algunos conocimientos previos sobre el tema, al menos opiniones formadas y actitudes ya tomadas.
- Puede ser llevado a la práctica en materias como la estadística, pero sólo en la interpretación de los resultados y en las medidas a tomar.
- Requiere profesores con experiencia en dirección activa de grupos, conocimientos de psicología y una personalidad honesta y científica.
- Evidentemente, el caso ha de estar redactado de acuerdo con la edad y formación de los
- que van a desarrollarlo. Un caso se redacta normalmente pensando en unas personas
- concretas, a las que va dirigido. Si se utiliza un caso ya elaborado, no es raro que exija alguna corrección para adaptarlo a la situación.

Con relación a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos al trabajar con el método de la técnica de estudio se puede señalar lo siguiente:

- Los alumnos deben tener claros objetivos de aprendizaje que se desean lograr al discutir el caso correspondiente.
- El docente debe indicar qué aspectos se tomarán en cuenta para la evaluación:
- Elaboración de alguna actividad previa a la discusión del caso.

- Entrega de alguna tarea previa al inicio del análisis del caso (resumen, reporte, cuadro sinóptico, mapa conceptual, etc.).
- Participación de los alumnos en la discusión (intervenciones, planteamiento de dudas, aporte de información, motivación a los compañeros para participar).
- Actividades posteriores a la discusión del caso (tarea, resumen, consulta, conclusión individual o de equipo, etc.).
- Es recomendable para el profesor elaborar un formato que le permita registrar la evaluación a lo largo del proceso.(opcit Ogliastri,)

2.2.9. Dificultades y barreras para poner en práctica la técnica de estudio

Hoy día, el sistema de enseñanza exige, es cierto, una preparación específica en el docente, pero sus ventajas educativas y humanas son constatables a un método de instrucción o de capacitación operativa, en este aspecto Rowuner.(2009), refiere que “la formación del docente en profundidad, que genera actitudes favorables, conduce al análisis metódico y entrena para la toma de decisiones, que pueden representar dificultades al implementar el método de aplicación de la técnica para la investigación de textos bibliográficos” (p 47), bien se puede decir que estas dificultades o barreras en algunos aspectos del trabajo como los finales abiertos, la inexistencia de respuestas correctas pueden ser difíciles de aceptar para algunos alumnos.

En este criterio, Persons, (2008 p 78), señala las siguientes dificultades y barreras:

- Por no ser una estrategia tradicional es difícil comunicar a los padres y a la comunidad lo que los estudiantes están haciendo y aprendiendo.
- Los grupos de alumnos son numerosos y por tanto se puede perder el control del grupo.
- Los estudiantes, sobre todo los más jóvenes, se pueden perder en la tarea de resolver el caso y olvidar sus propósitos de aprendizaje.

- Diseñar una evaluación válida puede parecer complejo y difícil en el método de casos.
- Es difícil hacer que encajen las estrategias de evaluación con las metas de aprendizaje.
- El tiempo de discusión del caso debe ser administrado adecuadamente, de lo contrario se puede perder la atención del grupo.
- El caso debe versar sobre una temática que incluya a la mayor parte del grupo, de otro modo algunos alumnos pueden perder interés por su participación en la discusión del caso.
- Los alumnos pueden percibir poca relación del caso con los contenidos de aprendizaje del curso.
- Se puede perder el orden cuando los alumnos se identifican y apasionan por una posición en torno al caso.

2.2.10. Actividades de los Educadores y Responsabilidades de alumnos en la técnica de Estudios para la Investigación de Textos Bibliográficos

En la preparación de una sesión educativa ya elaborada, el docente ha de estudiarlo detenidamente antes de aplicarlo a la clase, sobre la materia que se trate técnica de estudios, el docente ha de poseer, en una gran medida, conocimientos superiores a los de los alumnos, por tanto debe leerlo cuidadosamente varias veces, haciendo todas las anotaciones que le parezcan importantes, hasta que se sienta completamente compenetrado con el problema, para asegurarse de conocer las respuestas a cualquier posible pregunta sobre las informaciones expuestas en investigación, de todos modos, en la clase, mostrando una novena parte de sus conocimientos, dejando el resto preparado para casos de necesidad.

En este aspecto Mayo, (2007), expone que:

El docente, en la discusión del caso, la cual toma normalmente entre una hora-hora y media, tiene generalmente un papel en cierto modo pasivo (en cuanto transmisor de conocimientos), pero también tiene un papel muy activo e importante (como moderador y motivador de la discusión). Ha de

ser no directivo en el fondo (contenido de las ideas, juicios y opiniones), pero directivo en la forma (regulación y arbitraje de la discusión). Por ello, no debe en absoluto intervenir personalmente dando la propia opinión: no es posible ser juez y parte en el mismo proceso....(p 215).

Desde allí, que la responsabilidad del docente debe estar explícita en alumno en la aplicación de toda técnica didáctica implica la existencia de ciertas condiciones para su operación. En el caso involucra una gran cantidad de variables, dichas condiciones toman particular importancia. A continuación se describen algunas condiciones deseables:

- Formular buenas preguntas (que motiven la reflexión, la relación de ideas, la profundización o juicio crítico, que clarifiquen o ayuden a encontrar puntos clave) durante la discusión.
- Mantener con los alumnos una relación sincera, afable, informal y democrática.
- Conceder la palabra a los alumnos que la pidan.
- Hacer que todos participen, pero sin que nadie acapare la conversación.
- Evitar que un participante sea inhibido por otro.
- Llevar al grupo de una fase a otra.
- Sintetizar progresivamente lo que descubra el grupo.
- Evitar exponer sus propias opiniones.
- Utilizar el pizarrón o algún otro recurso pedagógico para resumir y clarificar.
- Administrar el tiempo para asegurar el avance del grupo.
- Reformular (repetir con otras palabras) las buenas intervenciones de cualquier alumno. (opcit Mayo)
- Forzar tanto el análisis riguroso como la toma de decisiones.
- Descripción de los roles y responsabilidades de los alumnos y el profesor (antes, durante y después de la discusión de un caso)

2.3. Bases Legales

Las bases legales de la investigación se encuentran vinculadas al artículo N° 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999):

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, democrático, gratuito y obligatorio. El estado lo asumirá como función indeclinable y de máximo interés y todos sus niveles y modalidades, como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con el fin de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad, una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. (p. 33).

Se muestra así la finalidad específica que tienen la educación y la cual debe corresponder a toda acción orientada por medidas educativas para la formación integral de los educandos, lo cual debe sustentar conocimientos y valores que hagan una investigación productiva por excelencia. De acuerdo al artículo N° 12 de la Nueva Ley Orgánica de Educación (2009):

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental. Debe ser integral, gratuita, inclusiva y de calidad, permanente, continua, e interactiva y promover la construcción social del conocimiento, la valoración ética del trabajo, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consustanciada con los valores de la identidad nacional, Esto permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes.....---- (p 20)

Se visualiza así el carácter integral que asume la educación básica cuyo diseño curricular orienta acciones en este sentido tal como son incluidas en la reforma actual. Respecto al modelo normativo de los Fines de la Educación artículo N° 13 literal N° 2 de la Nueva Ley Orgánica de Educación

Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y fortalecimiento del poder popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en la concreción de republicanos y republicanas con profunda conciencia del deber social (p 20)

Este modelo responde a los principios de centralización y flexibilización del currículo, por cuanto considera en su desarrollo las características y necesidades de las entidades federales y permite además, el establecimiento de un modelo, para todo el sistema Educativo Nacional que en su Operacionalización, considera las particularidades de casa nivel y modalidad del sistema educativo.

En este sentido la ley orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente”LOPNA” establece en el Artículo N° 8

El Interés Superior del Niño es un principio del cual es de obligatorio cumplimiento en la toma de todas las decisiones concernientes a los niños y adolescentes. Este principio está dirigido a asegurar el desarrollo integral de los niños y adolescentes, así como el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías..... (p 12)

Por consiguiente el docente debe interrelacionarse con el escolar, para recibir la información, necesaria, para generar la orientación e información al docente, dentro el proceso educativo como se establece en el Artículo N° 55. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. (p 35) El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

2.4. Sistema de Variables

Según Brito, (2004): “las variables corresponden a un aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores, ya

sea cuantitativa o cualitativamente” (p.40). Para efectos del presente estudio, se formuló las siguientes variables:

Variable: Técnicas de Estudios para Fomentar en Alumnos del 3^{er} Año la Investigación de Textos Bibliográficos en el Liceo Bolivariano San Francisco.

Definición Conceptual: Técnicas de estudios para fomentar la investigación de textos bibliográficos, fortalece el pensamiento creativo es divergente, lateral, expansión que demanda una atmósfera abierta de flexibilidad y fluidez, la cual es fácilmente proporcionable a través de estrategias utilizan los docentes en la orientación facilitar la comprensión cognoscitiva, cognitiva y constructivista de la consulta (Delgado, 2008, P 45)

Definición Operacional: En esta investigación están referidas al Conjunto de acciones educativas que desarrolla la docente en función de capacitar a los alumnos en el aprendizaje de técnicas de estudios para fomentar en alumnos del 3^{er} año la investigación de textos bibliográficos en el Liceo Bolivariano San Francisco.

2.5. Operacionalizacion de la Variable

Brito, M. (2009) señala que la Operacionalización de las variables es el procedimiento mediante el cual se determinan los indicadores que caracterizan o tipifican a las variables de una investigación determinada, con el objeto de hacerlas observables y poderlas medir con cierta precisión y mayor facilidad” (p.42). De acuerdo con esta definición, a continuación, se presentan las variables en estudio.

Operacionalización de la Variable

| Objetivo de la Variable | Dimensión | Indicador | Ítems |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias utilizan los docentes para fomentar la Planificación del estudio basado en el sistema EXPLERR en la biblioteca como un espacio para el aprendizaje e investigación. | Planificación del estudio | <ul style="list-style-type: none"> Consultar la literatura Utilidad de kardez Formular Pregunta Concentración Esquematizar Estudio Formular Borradores Depurar Estudio | <ul style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 6 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Uso que le dan los estudiantes a la biblioteca al realizar investigaciones asignadas por los docentes. | Uso del espacio de la biblioteca | <ul style="list-style-type: none"> Estructuralmente Espaciosa Organizada Coordinación Docente Promoción de Estudio | <ul style="list-style-type: none"> 8 9 10 11 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la Guía de Estratégias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación | Estrategias de enseñanza y aprendizaje autónomo del método de estudio | <ul style="list-style-type: none"> Método de Estudio Sistema EXPLERR Compresión y Memorización Resumen del Estudio | <ul style="list-style-type: none"> 12 13 14 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar y Evaluar Guía de Estratégias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación | Análisis crítico del el aprendizaje autónomo en las técnicas de estudios | <ul style="list-style-type: none"> Análisis del Estudio Razonamiento Conclusivo | <ul style="list-style-type: none"> 16 17 |

2.6. Definición de Términos

Análisis y síntesis: El análisis maneja juicios. La síntesis considera los objetos como un todo. El método que emplea el análisis y la síntesis consiste en separar el objeto de estudio en dos partes y, una vez comprendida su esencia, construir un todo (Persons, 2008)

Aptitud: Rasgo general y propio de cada individuo que le facilita el aprendizaje de tareas específicas y le distingue de los demás. (Ogliastri,2009).

Aprendizaje: término que se refiere a aquellos procesos conscientes que desembocan en modificaciones mentales duraderas en el individuo. Una enseñanza de buena calidad asegura el aprendizaje y desarrollo individual el cual varía según los diferentes modelos pedagógicos. (Persons, 2008)

Aprendizaje Autónomo: del objetivo primordial en esta modalidad: aprender a aprender. En el aprendizaje autónomo el estudiante regula, dirige y evalúa su forma de aprender, recurriendo a estrategias que le permitan no solo aprobar sino además contextualizar el conocimiento adquirido en este proceso(Persons, 2008)

Aprendizaje Empírico: en este proceso cualquier individuo aprende por si mismo. Es así como se aprende buscando información basándose en sus propios criterios: identifican sus propias necesidades, crean sus metas, determinan los recursos a utilizar, implementan las actividades, evalúan sus propios resultados del aprendizaje (Persons, 2008)

Biblioteca; puede definirse, desde un punto de vista estrictamente etimológico, como el lugar donde se guardan libros, sin embargo en la actualidad esta concepción se ha visto hace tiempo superada para pasar a referirse tanto a las colecciones bibliográficas

y audiovisuales como a las instituciones que las crean y las ponen en servicio para satisfacer las necesidades de los usuarios. (Mayo ,2007).

Concentración: es todo el conocimiento adquirido por el hombre, especialmente el de carácter científico experimental de los hechos que se producen en la realidad” (Martínez, y Musitu, 2008).

Creatividad: Es la capacidad humana de producir contenidos mentales de cualquier tipo. (Mayo ,2007).

Dedución: Proceso didáctico que parte de lo general a lo particular, y del todo a las partes. Es la base de los métodos globalizaciones y sintéticos. (, Persons, 2008)

Enseñanza: Es la actividad predominantemente docente; este debe actuar como promotor de exigencias educativas, capaz de utilizar estrategias y recursos que conduzcan al educando al desarrollo de la creatividad. La participación, destrezas a soluciones de la vida real (Mayo, 2007)

Evaluación Continua: Se realiza en las diferentes fases que se cumplen en el proceso educativo: antes, durante y al final de las acciones educativas para determinar, valorar y registrar los resultados de la educación general del alumno en forma sistemática, tomando en cuenta los objetivos previamente establecidos a fin de reorientar y realimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir al mejoramiento del mismo. (Ogliastri, 2009).

Estrategias: Conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo. (Mayo, 2007).

Estudio Biográfico: Es el estudio sistemático, metódico de la historia de una persona, que se realiza a través de observaciones intensivas tales como test, entrevistas, etc., y sirve para investigar una de las etapas o segmento de la vida del sujeto. (Martínez, y Musitu, 2008)

Investigación: Es un procedimiento reflexivo, metódico, coherente y sistemático, que se aplica para analizar los fenómenos sociales con el fin de mejorar nuestros conocimientos. (Martínez, y Musitu, 2008)

Investigación cualitativa: Es un tipo de investigación que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. (Martínez, y Musitu, 2008)

Metodología de investigación se aprecian varias propuestas metodológicas que guían la aprehensión de la realidad. Entre las principales están: la matematicista, la mecanicista, el funcionalismo, y el estructuralismo (Persons, 2008)

Proceso Aprendizaje de principios elementales como lo son los modelos de mate, por las innumerables aplicaciones en situaciones de la vida diaria y por el desarrollo de pensamiento creativo en momentos de incertidumbre, el ajedrez contribuye decisivamente a la modelación de conductas positivas en el ciudadano de hoy Ogliastrì, 2009)

Técnicas de Estudios para el aprendizaje cooperativo: Situación de aprendizaje en la cual los participantes establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros. (Martínez, y Musitu, 2008),

Técnicas de Estudios para aprendizaje estratégico: Conjunta una serie de procesos cognitivos que ocurren cuando el estudiante intenta aprender de manera significativa e involucra un procesamiento del contenido de tipo informado, deliberado y autorregulado. (Martínez, y Musitu, 2008),

Técnicas de Estudios para aprendizaje significativo: Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje. (Martínez, y Musitu, 2008)

CAPITULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación.

La investigación se ubica dentro de los parámetros de la modalidad de proyectos factibles. De acuerdo con lo que señala la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2007), esta modalidad de estudio comprende: “Investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (p. 17).

Para la ejecución de este estudio se realizó, en primer lugar, un diagnóstico relacionado con la situación del uso de la biblioteca como espacio para el aprendizaje y la investigación ubicada en el Liceo Bolivariano San Francisco de la población de San Francisco de la Paragua, del Municipio Angostura. En segundo lugar, en el desarrollo de esta investigación, se elaboró una Guía de Estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación

Dicha propuesta se centrará en desarrollar acciones educativas para fomentar en los estudiantes técnicos de estudios para realizar investigaciones de textos en la biblioteca, estas prácticas de lecturas de textos se hacen con miras a disminuir las deficiencias lectoras y el mal uso del internet al realizar las investigaciones.

Asimismo la investigación es descriptiva y de campo. Descriptiva, porque la se describen la información obtenida en forma directa de la realidad, al respecto Balestrini, (2009), expresa que los estudios “descriptivos, están dirigidos a determinar “como es” o “como está “la situación de las variables que deberán estudiarse en una población, la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno

y en quiénes, dónde y cuándo se está presentando determinado fenómeno” (p. 138). Por consiguiente se estudiaron el uso de la biblioteca por los alumnos y profesores, como un centro de aprendizaje autónomo y la investigación en alumnos del 3^{er} año la investigación de textos bibliográficos en el Liceo Bolivariano San Francisco

También es de campo, ya que se trabajará directamente con la población del 3^{er} año de media general del liceo Bolivariano San Francisco, a fin de conocer el uso que hacen los estudiantes de la biblioteca, al realizar una investigación. Según Sabino, (2010) hace referencia al respecto que la investigación de campo es cuando se registran los datos de un hecho que está ocurriendo en un sitio y puede narrarse, anotarse mediante los instrumentos que guardan la información (p 50)

3.2. Diseño de Investigación

La presente investigación es, no experimental, al aspecto Brito (2010), señala que “son los métodos a emplear cuando los datos de interés se recopilan en forma directa de la realidad, se verifican los hechos, sin modificarlos, ni manipular las variables del trabajo concreto del investigador” (p 81). Esto implica entre otras cosas, la extracción de la información en forma directa del lugar de los acontecimientos específicamente como medio para diseñar una Guía de Estratégias que fomentará la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación en el Liceo Bolivariano San Francisco Municipio Angostura Estado Bolívar.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Se define como la totalidad de elementos o individuos que tienen características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencias de igual forma, Pineda y Cols (2008), señala “que una población es la totalidad de individuos o elementos en los

cuales puede presentarse determinadas características susceptibles de ser estudiadas” (p. 36), en este sentido la población objeto de esta investigación estuvo conformada por 120 alumnos de tres (3) secciones de del 3^{er} año de educación Básica del Liceo Bolivariano San Francisco, son es el universo de sujeto en el estudio de la variable.

3.3.2. Muestra

Debe señalarse que para la realización de esta investigación la muestra que se seleccionó es de tipo censal, En este sentido Brito, (2010), define Muestra Censal como “Aquella porción que representa a toda la población, es decir, la muestra es toda la población a investigar”. (p.12). la muestra estuvo representada por de 30 alumnos del 3^{er} año de educación Básica del Liceo Bolivariano San Francisco,

3.4. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.

Son las metodologías aplicables para recabar los datos y en función de la aplicación de las variables y están, constituida por los instrumentos que permiten adoptar diferentes estilo para facilitar la recolección de los datos, en este sentido Balestrini, (2009), considera que: “Es el cuestionario que proveerá de datos relevantes, susceptibles de ser sometidos a modificación o tratamiento estadístico” (p.307) en lo que corresponde a la investigación se utilizó un cuestionario, de tal manera que permita medir la variable sobre la guía de estrategias didáctica en técnicas de estudios.

El cuestionario aplicado, es de estructura dicotómica con preguntas y respuestas cerrado de sí y no, consta de cuatro episodios de la siguiente manera:

- a) Planificación del estudio basado en el sistema EXPLERR: de contenido 7 ítems
- b) Uso del espacio de la biblioteca realizar investigaciones asignadas por los docentes: de contenido 4 ítems

- c) Estrategias de enseñanza y aprendizaje autónomo del método de estudio: de contenido 4 ítems
- d) Análisis crítico del el aprendizaje autónomo en las técnicas de estudios: de contenido 2 ítems

Esto fueron sometidos a validación por expertos, los cuales realizaron las correcciones necesarias para la aplicación del estudio

3.5. Validez y Confiabilidad

3.5.1. Validez

La validez en términos generales se refiere al grado en que el instrumento mide la variable que se pretende medir cuantitativa y cualitativamente Con relación a la validez de un instrumento, Pineda y Cols (2008) expresan “que es el grado en que el mismo logra medir lo que se pretende” (p. 172) Por esa razón para la validación, fue sometido ajuicio de expertos, quienes validaron y expresaron que el cuestionario es aplicable para el desarrollo del estudio sobre Diseñar una Guía de Estratégias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación en el Liceo Bolivariano San Francisco Municipio Angostura Estado Bolívar

3.5.2. Confiabilidad

Para la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto al 5% de la muestras de alumnos de tres (3) secciones del 3^{er} año de educación Básica del Liceo Bolivariano San Francisco Estado Bolívar, la Metodología confiabilidad para medir el grado la consistencia de las pregunta, se utilizó el coeficiente de la confiabilidad Kuder Racharson dando como resultado 0,86, puntos de ponderación a la consistencia interna , considerada como muy buena, esto dio la realización del estudio completo, también

sometidos a la confiabilidad descripta arrojando como resultado : 0,94 punto de ponderación a la consistencia interna, obteniendo la misma valoración

3.6. Conteo y Tabulación de Datos

Se realizará a partir de la recolección de los datos obtenidos en los cuestionarios De acuerdo con Sabino, (2010) “Se fundamenta en la recolección, organización y presentación de los datos, de tal forma, que se puedan discutir a partir de ellos y cuál es la situación actual del fenómeno que se estudia” (p.200).

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS DATOS

4.1. Tipo de Análisis

Para el análisis de los datos fue necesario aplicar el inferencial, debido a que permite sacar deducciones que conducen a las conclusiones finales. Según Sabino, (2010) el análisis inferencial: “Es la parte de la estadística que mediante el análisis de los resultados obtenidos en el estudio de una muestra, induce al comportamiento o característica de una población o donde procede” (p. 75), en este sentido, se representaran en cuadros y gráficas para analizar e interpretar los resultados de cada una de las variables que se estudiaron en esta investigación

4.2. Presentación de los Resultados

Los resultados de la investigación se muestran en cuadros estadísticos de frecuencia absoluta y porcentual.

4.3. Nivel de Análisis

Para el análisis se utilizó, la comparación de la teoría y la praxis, es decir, se comparan los resultados obtenidos en la investigación. Por lo tanto permitió tener una visión clara del uso de la biblioteca como espacio para el aprendizaje y la investigación ubicada en el Liceo Bolivariano San Francisco de la población de San Francisco de la Paragua, del Municipio Angostura, como una acción concreta del aprendizaje, para el dominio intelectual, cognoscitivo, físico, motor y socio-afectivo como parte de la formación sistemática del alumno

Cuadro 1: Distribución Absoluta y Porcentual referida a la Planificación del estudio basado en el sistema EXPLERR

| Items | Indicadores | Frecuencia | | | Frecuencia% | | |
|-------|---|------------|----|-------|-------------|-----|-------|
| | | Si | No | total | Si | No | Total |
| 1 | Antes de realizar el objeto de la investigación, asiste a la biblioteca y te aseguras, consultar la literatura relacionada con el tema de estudio | 8 | 22 | 30 | 27% | 73% | 100% |
| 2 | Utiliza el kardez bibliográfico para ubicar la literatura relacionada con el tema de estudio | 12 | 18 | 30 | 40% | 60% | 100% |
| 3 | Para familiarizarse con la investigación, formula preguntas de contexto temático sobre del estudio | 9 | 21 | 30 | 30% | 70% | 100% |
| 4 | Para encontrar la concentración realiza una lectura pausada y analítica del tema de estudio | 14 | 16 | 30 | 47% | 53% | 100% |
| 5 | Una vez constituido el estudio esquematizar, atreves de mapa mentar, flujograma, diagramas lo estudiado | 10 | 20 | 30 | 33% | 77% | 100% |
| 6 | Formula borradores, para enunciar el tema estudiado para crear criterios propios acerca de la investigación | 10 | 20 | 30 | 33% | 77% | 100% |
| 7 | Depura usted el estudio realizado mediante un resumen del tema investigado | 8 | 22 | 30 | 27% | 73% | 100% |

Fuente: cuestionario aplicado a alumnos del 3^{er} año de educación Básica del Liceo Bolivariano San Francisco Del Municipio Angostura Estado Bolívar

En el Cuadro 1 y Gráfica 1: Representa el estudio del segmento referido, donde en la pregunta 1: el 73% de los alumnos **No**, asiste a la biblioteca y ni aseguran de consultar la literatura relacionada con el tema de estudio el 27% **SI** lo hacen, en este estudio se muestra el desinterés de los alumnos en el uso de la biblioteca para realizar las consultas en el abordaje de la investigación

Por lo que en la pregunta 2: el 60% de ellos **No**, utiliza el kardez bibliográfico para ubicar la literatura y un 40% **Si** lo hacen, se denota que los alumnos desconocen la utilidad del esta herramienta, para la ubicación de los textos de consultas de manera que dificulta la aplicación de la metodología de la investigación

Mientras que en la pregunta 3: el 70% de los estudiantes **No**, se familiarizase con la investigación, formula preguntas de contexto temático y el 30% **Si** lo hacen, de aquí, se desprende que la mayoría de los alumnos no tienen una visión clara, para hacer el planteamiento a la investigación que realizan haciéndolas así deficientes.

Así mismo en la pregunta 4: el 53%, No, encuentran la concentración realizando una lectura pausada y analítica y el 47% **Si**, la encuentran, la concentración es parte del estímulo de la psiquis, producto de una evaluación temática por lo visto los alumnos medianamente, no encuentran es concentración para estimular los resultados de la investigación

En la pregunta 5: el 77% de los alumnos **No**; esquematizar, atreves de mapa mental, flujograma, diagramas lo estudiado y el 33% **Si**; lo hacen, que igual que el anterior, propende de la orientación de estas herramientas para los análisis conclusivo de la investigación que la mayoría de los alumnos desconocen por tanto la investigación se hace escueta.

Sin embargo en la pregunta 6: el 77% de ellos **No**, formulan borradores, para enunciar el tema, mientras que el 33% si lo hacen, se puede observar que la mayoría de los alumnos no utilizan estas técnicas de estudio por lo que se ven afectados en los resultados de sus investigaciones documentales

y por último en la pregunta 7: el 73% del alumnado **No**, depuran resumen del tema investigado y el 27% si lo hacen. Al igual que el anterior es parte de la técnica de estudio que ayuda el alumno a sintetizar los resultados de su investigación, pero la mayoría de los estudiantes, no la aplican.

De lo estudiado, se desprende el déficit del conocimiento en los alumnos de la Planificación del estudio, en este sentido, Rowuner.(2009), refiere que “la formación del docente en profundidad, que genera actitudes favorables, conduce al análisis metódico y entrena para la toma de decisiones, por lo tanto pueden representar dificultades al implementar el método de aplicación de la técnica para la investigación de textos bibliográficos” (p 47), De allí la importancia de estas estrategias didácticas ya que se asume la gran responsabilidad de enseñar al alumnado definidas las tareas, buscan todos los conocimientos necesarios para llevar a buen término la tarea y

producto final afianzado en el uso de la biblioteca que es el lugar idóneo para que el alumnado aprenda a utilizar los recursos se convierta en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Cuadro 2: Distribución Absoluta y Porcentual referida a Uso del espacio de la biblioteca realizar investigaciones asignadas por los docentes

| Items | Indicadores | Frecuencia | | | Frecuencia% | | |
|-------|---|------------|----|-------|-------------|------|-------|
| | | Si | No | total | Si | No | Total |
| 8 | Estructuralmente la biblioteca cuenta con un espacio físico, mobiliario ,ventilación e iluminación y un buen inventario de librería, adecuada al desarrollo de las actividades de consulta para las investigaciones temáticas | 10 | 20 | 30 | 33% | 77% | 100% |
| 9 | Organizativamente la biblioteca, cuenta con una plataforma de información como kardez, o sistema computarizado para la ubicación de la librería requerida por el estudiante | 5 | 25 | 30 | 17% | 83% | 100% |
| 10 | Existe un coordinador docente en la biblioteca, que promueva la dinámica didáctica de las técnicas de estudio como estrategia pedagógica | 12 | 28 | 30 | 7% | 93% | 100% |
| 11 | En la biblioteca se promueve la atención a la lectura temática para sinterizar el aprendizaje autónomo atreves de la técnica de estudio | 0 | 30 | 30 | 0% | 100% | 100% |

Fuente: cuestionario aplicado a alumnos del 3^{er} año de educación Básica del Liceo Bolivariano San Francisco Del Municipio Angostura Estado Bolívar

En el cuadro 2 y gráfica 2: representan el resultado de la sección de estudio que se describe, donde en la en la pregunta 8: el 77% de los alumnos señalan que la biblioteca **No** cuenta con un espacio físico, mobiliario, ventilación e iluminación y un buen inventario de librería, adecuada al desarrollo de las actividades de consulta para las investigaciones temáticas, y el 33% dicen que **Si** los tienes, los espacios para la dedicación de estudios tienen que tener ergonomía pero la mayoría de los alumnos no cuentan con ella.

Asimismo en la pregunta 9: el 83% de ellos opinan que biblioteca, **No**, cuenta con una plataforma de información como kardez, o sistema computarizado para la ubicación de la librería requerida por el estudiante y el otro 17%, señalan que **Si** lo tiene, en este caso la mayoría de los alumnos no tienen estos sistemas descritos en la

biblioteca de la institución por lo que se le dificulta el aprendizaje en la aplicación de las técnicas de estudios.

Mientras que en la pregunta 10: el 93% de los estudiantes dicen que **No**, existe un coordinador docente en la biblioteca, que promueva la dinámica didáctica de las técnicas de estudio como estrategia pedagógica y el otro 7% objetan que **Si** existe el coordinador, la calidad de la educación en el alumno por el aporte orientador del docente, sobre todo en las bibliotecas donde los estudiantes realizan las consultas y necesitan de conducción en las técnicas de estudio pero la mayoría de los alumnos no lo tienen en esta institución.

sin embargo en la pregunta 11: el 100% de los estudiantes, señalan que en la biblioteca **No**, se promueve la atención a la lectura temática para sinterizar el aprendizaje autónomo a través de la técnica de estudio, de los resultados del estudio se denota que los alumnos del 3^{er} año de educación Básica del Liceo Bolivariano San Francisco Del Municipio Angostura Estado Bolívar tienen dificultad en el uso del espacio de la biblioteca realizar investigaciones asignadas por los docentes, de acuerdo con Gutiérrez, (2010) señala que el “uso de los centros bibliotecarios guarda relación con el principio de que el conocimiento científico, intelectual, tecnológico, en el manejo de la propeútica en materia pedagógica del contexto estratégico didáctico de la lectura como medio técnico documental, sino la adquisición de conocimientos básico(p65), es decir que las estrategia didácticas de la lectura como una técnica de estudio para la investigación de textos es de construcción individual y compartida de conocimientos y saberes; conocimiento que se construye a través de la búsqueda de información, del cotejo de fuentes, de la aprobación de la información, para la autoformación; en definitiva, supone hablar de la entrada en nuestras aulas de muchas voces más allá de la del docente o la del libro de texto.

Cuadro 3 Distribución Absoluta y Porcentual referida a Estrategias de enseñanza y aprendizaje autónomo del método de estudio

| Ítems | Indicadores | Frecuencia | | | Frecuencia% | | |
|-------|--|------------|----|-------|-------------|-----|-------|
| | | Si | No | total | Si | No | Total |
| 12 | Conoce usted de los métodos de estudios aplicado a la técnica de investigación temática | 15 | 15 | 30 | 50% | 50% | 100% |
| 13 | Para el abordaje del estudio usa usted, el sistema EXPLERR, facilita la atención, comprensión y memorización de los temas de investigación | 10 | 20 | 30 | 33% | 77% | 100% |
| 14 | Utiliza las técnicas de estudio del subrayado, resaltado, comprensión y memorización de los temas de investigación | 10 | 20 | 30 | 33% | 77% | 100% |
| 15 | Utiliza el resumen como estrategias de enseñanza y aprendizaje autónomo del método de estudio en la sintonización de apuntes de lo estudiado | 12 | 28 | 30 | 7% | 93% | 100% |

Fuente: cuestionario aplicado a alumnos del 3^{er} año de educación Básica del Liceo Bolivariano San Francisco Del Municipio Angostura Estado Bolívar

En el cuadro 3 y gráfica 3: se muestran los resultados del estudio, donde en la pregunta 12: el 50% de los alumnos **Si** conocen los métodos de estudios aplicado a la técnica de investigación temática y en el otro 50%, **No** lo conocen, en este estudio los resultados señalan una inconsistencia a en los alumnos, pero es necesario que ellos tengan los conocimientos de la metodología de estudio ya que este, permitiría el desenvolvimiento de las investigación

Asimismo en la pregunta 13: el 77% de ellos **NO** utilizan el sistema EXPLERR, facilita la atención, comprensión y memorización de los temas de investigación, mientras que el 33% **Si** lo utilizan, se denota que la mayoría de los alumnos no conocen este sistema, por lo que representa un déficit en la respuesta de los trabajos investigativos

No obstante en la pregunta 14: el 77% de los estudiantes **No**, utilizan las técnicas de estudio del subrayado, resaltado, comprensión y memorización de los temas de investigación y el 33% **Si**, lo hacen, al igual que el anterior estas herramientas de la técnica de estudio son necesarios, que al alumno no conocer, pone en riesgo el

aprendizaje de las consultas e investigación en los textos para el análisis en los trabajos.

Mientras que en la pregunta 15: el 93%, de los alumnos **No**, utilizan el resumen como estrategias de enseñanza y aprendizaje autónomo del método de estudio en la sintonización de apuntes de lo estudiado y el 7% **Si** lo hacen. De los resultados obtenidos, nos induce a pensar que las técnicas que utilizan los profesores al asignar trabajos de investigación, no cuentan con estrategias didácticas sobre el buen uso de textos para realizar investigaciones en la biblioteca, la lectura y la escritura que son elementos inseparables que requieren de un proceso mental, en este sentido Saavedra (2000), señala que “La metodología de la enseñanza de la lengua escrita debe partir de la vida cercana del niño que aprende” (p.43). Es por ello que el procesos de nivelación en el contexto estratégico didáctico de la lectura como medio técnico documental, sino la adquisición de conocimientos básicos o preliminares para desarrollar otros que resultan ser los que verdaderamente impactan en las transformaciones que se quieren lograr en el educando de pasar de aquí a allá sin que exista un proceso reflexivo y consciente del mismo

Cuadro 4: Distribución Absoluta y Porcentual Referida al análisis crítico del el aprendizaje autónomo en las técnicas de estudios

| Ítems | Indicadores | Frecuencia | | | Frecuencia% | | |
|-------|---|------------|----|-------|-------------|-----|-------|
| | | Si | No | total | Si | No | Total |
| 16 | En el marco del análisis, la aborda atreves de la composición de mapas mentales, flujograma, diagramas lo estudiado, como punto crítico del el aprendizaje autónomo en las técnicas de estudios de la investigación | 10 | 20 | 30 | 33% | 77% | 100% |
| 17 | Utiliza el resumen y la síntesis en el razonamiento lógico del aprendizaje autónomo para facilitar la atención, comprensión y memorización en los aspectos conclusivos de investigación | 10 | 20 | 30 | 33% | 77% | 100% |

Fuente: cuestionario aplicado a alumnos del 3^{er} año de educación Básica del Liceo Bolivariano San Francisco Del Municipio Angostura Estado Bolívar

En el cuadro 4 y gráfica 4: presenta el resultado de este segmento del estudio, donde en la pregunta 16: el 77% de los alumnos No, abordan el análisis atreves de la composición de mapas mentales, flujograma, diagramas lo estudiado, como punto crítico del el aprendizaje autónomo en las técnicas de estudios de la investigación y el 33% Si lo hacen, se muestra que los alumnos, no presenta un total dominio en las herramientas de análisis en las técnicas de estudio, de manera que el rendimiento en el desarrollo de los trabajos de investigación documental se ve afectado.

Mientras que en la pregunta 17: el 77% de ellos No, realizan los análisis mediante el resumen y la síntesis en el razonamiento lógico del aprendizaje autónomo para facilitar la atención, comprensión y memorización en los aspectos conclusivos de investigación y el 33% Si lo hacen, del estudio realizado se induce que, los alumnos no asumen el análisis crítico en el aprendizaje autónomo de las técnicas de estudios, en este sentido, la Organización de Estados Iberoamericanos “OEI”; (2010) hace referencia al plantear lo siguiente: “las estrategias didácticas sustentan la metodología de la investigación, que abordan el análisis crítico de textos, incorporan los conocimientos prácticos desarrollando en paralelo destrezas y habilidades de carácter

intelectual y operacionales relacionadas con información de la asignatura consultada”. (p 289), en consecuencia el análisis crítico activa los nexos de relación entre el contenido y las vivencias, cultura y experiencias asociativas específicas en el alumno que propicien el reconocimiento de un sentido útil (cómo, cuándo, en qué se emplea, etc.) quedando esclarecida, de esta forma la importancia de la contextualización del proceso pedagógico de la enseñanza y aprendizaje de las estrategias didácticas de la lectura como medio técnico del estudio para las investigaciones

CAPITULO VI

DISEÑAR UNA GUÍA DE ESTRATÉGICAS PARA FOMENTAR LA BIBLIOTECA COMO UN ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA INVESTIGACIÓN EN EL LICEO BOLIVARIANO SAN FRANCISCO MUNICIPIO ANGOSTURA ESTADO BOLÍVAR

INTRODUCCIÓN

En la actualidad profesionales de la educación supone un problema contemplar los altísimos índices de fracasos en los el alumno, en las diferentes asignaturas, por el déficit de conocimiento sobre las técnicas de estudios en el contexto de la consulta bibliotecaria y en otras ocasiones el fallo está en una carencia de hábitos y técnicas de estudio, pues estudiar es ejecutar voluntariamente nuestra mente para investigar, comprender o aprender algo, y como todo ejercicio supone un esfuerzo, unos hábitos y la utilización de unas técnicas, de manera que con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos son inmediatos

A simple vista, parece ser una ligereza incorporar dentro del programa de estudios o curricular en una asignatura como ésta, que puede llevar muchos nombres (Métodos y técnicas de estudio, Metodología del trabajo documental, Técnicas de aprendizaje escolar, etc), claro está que para dinamizar el trabajo dentro de un ambiente de entendimiento y comprensión para el aprendizaje en los alumnos conviene presentar el Diseño de una Guía de Estratégicas para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación, para abordar el estudio documental debemos aprender a estudiar, Aún más ahora, que cada vez los conocimientos sobre los misterios del aprendizaje se van incrementando y la ciencia nos proporciona mejores herramientas para aprender más utilizando menor tiempo y recordándolo con mayor rapidez y por mucho tiempo.

Denominación y caracterización de la Guía de Estratégicas para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación

La aplicación de esta herramienta estratégica permite al docente planificar la enseñanza aprendizaje, en la internalización del educador con el estudiante y sus pares, en el espacio de la institución escolar, con ello cubre las expectativas de las principales características está en fomentar en el alumno la actitud positiva hacia la adquisición de los conocimientos sobre la metodología de la investigación, mediante las técnicas de estudio respetando la autonomía del estudiante, quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo en la dinámica de esta herramienta , los discentes tienen además la posibilidad de observar en la práctica aplicaciones de lo que se encuentran aprendiendo en torno a la investigación documental, para la transferencia pasiva de información

A continuación se describen algunas características de la guía de estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación:

- Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento de la investigación científica.
- El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.
- El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos para aprender de una serie de destrezas, habilidades y técnicas, que se aprenden con el ejercicio continuo y perseverante.

En este orden de ideas, y por la importancia creciente en todos los ámbitos y en especial el de la educación, fundamentada en la enseñanza de la metodología de la investigación, que se proporciona a los contenidos de la asignaturas aplicable a las estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo

y la investigación, combinan los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales, los cuales son manejables pedagógicamente a través de los análisis críticos, comprensiva y producción de escritos, favorecen un aprendizaje integral del área, lo cual debe promover el desarrollo de habilidades de expresión verbal oral

.Justificación

La fundamentación del diseño de una guía de estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación nace, de la investigación realizada, donde se determinaron, las deficiencias en el contexto de la metodología de la investigación a través de las técnicas de estudio y que despierta el interés de los investigadores en elaborar dicha guía, con la intención de facilitar la enseñanza del docente y el aprendizaje de los alumnos, afín de reducir la incidencias de los bajos promedios en los mismo en presentación de los trabajos documentales, de manera que, este criterio ajusta los siguientes aspectos:

- Beneficia a los docentes de las asignaturas, porque va a permitir la inclusión de planes y programas estratégicos para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación, para la enseñanza de la metodología de técnicas de estudio en los alumnos de una manera didáctica
- Beneficia a los alumnos del 3^{er} año de educación Básica del Liceo Bolivariano San Francisco del Municipio Angostura Estado Bolívar, que resultan ser el objetivo del aprendizajes los métodos de estudio que van a desarrollar los aspectos constructivista, cognitivo, cognoscitivo, como una habilidad y destreza para identificar información relevante interpretar, inferir, analizar datos, adquirir el hábito de la lectura, la importancia de pensar sobre lo que leen, organizar, compartir y aplicar información objetivamente, pensar crítica y creativamente en los términos de la investigación de los textos

- Benéfica a la institución educativa con contará con un personal docente capacitado capaz de promover el rendimiento estudiantil, para disminuir el fracaso de los mismos en las diferentes asignaturas.

Estructura de la Guía de Estratégias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación

La propuesta será estructurada de la siguiente manera:

- **La guía estrategias abordara:** en los alumnos una mayor motivación: a través de la técnica de estudio para estimular el aprendizaje autónomo y la investigación, debido a que sienten que tienen la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción.
- **Un aprendizaje más significativo:** a los alumnos como respuesta obvia a preguntas como ¿Para qué se requiere aprender cierta información?, ¿Cómo se relaciona lo que se hace y aprende en la escuela con lo que pasa en la realidad?
- **Desarrollo de habilidades de pensamiento:** La misma dinámica del proceso hacia un pensamiento crítico y creativo.
- **Desarrollo de habilidades** promueve la observación sobre el propio proceso de aprendizaje, los alumnos también evalúan su aprendizaje ya que generan sus propias estrategias para la definición del problema, recaudación de información, análisis de datos, la construcción de hipótesis y la evaluación.
- **Integración de un modelo de trabajo:** los alumnos al aprendizaje de los contenidos de información de manera similar a la que utilizarán en situaciones futuras, comentando que lo aprendido se comprenda y no sólo se memorice.
- **Posibilita mayor retención de información:** Al enfrentar situaciones de la realidad los alumnos recuerdan con mayor facilidad la información ya que ésta es más significativa para ellos.
- **Permite la integración del conocimiento:** El conocimiento de diferentes

disciplinas se integra para dar solución al problema sobre el cual se está trabajando, de tal modo que el aprendizaje no se da sólo en fracciones sino de una manera integral y dinámica.

- **Las habilidades que se desarrollan son perdurables:** Al estimular habilidades de estudio autodirigido, los alumnos mejorarán su capacidad para estudiar e investigar sin ayuda de nadie para afrontar cualquier obstáculo, tanto de orden teórico como práctico, a lo largo de su vida. Los alumnos aprenden resolviendo o analizando problemas del mundo real y aprenden a aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida en problemas reales.
- **Incremento de su autodirección:** Los alumnos asumen la responsabilidad de su aprendizaje, seleccionan los recursos de investigación que requieren: libros, revistas, bancos de información, etc.

Objetivo General

- Proporcionar a los(as) docentes, una la guía estratégicas para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación
Objetivos Específicos
- Lograr que los(as) docentes, incorporen en la institución la aplicación de la guía de estratégicas para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación, centrados en la enseñanza de la metodología de técnicas de estudio en los alumnos de una manera didáctica
- Incorporar al mayor número de docentes para el desarrollo los aspectos constructivista, cognitivo, cognoscitivo, como una habilidad y destreza para identificar información relevante interpretar, inferir, analizar datos, adquirir el hábito de la lectura, la importancia de pensar sobre lo que leen, organizar, compartir y aplicar información objetivamente, pensar crítica y creativamente en los términos de la investigación de los textos.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL CIUDAD BOLÍVAR**



**GUÍA DE ESTRATÉGIAS PARA FOMENTAR LA BIBLIOTECA COMO
UN ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA
INVESTIGACIÓN**

Ciudad Bolívar octubre 2013

CONTENIDO GENERAL

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 51 |
| Propósito..... | 52 |
| Estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación..... | 53 |
| Clases Teóricas (Hablar a los estudiantes)..... | 53 |
| Talleres (Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes..... | 56 |
| Clases Prácticas (Mostrar a los estudiantes cómo deben actuar)..... | 58 |
| Tutorías (Atención personalizada a los estudiantes)..... | 59 |
| Trabajo en grupo (Hacer que los estudiantes aprendan entre ellos)..... | 60 |
| Trabajo autónomo (Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje)..... | 62 |

INTRODUCCIÓN

Abordar la guía estratégicas para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación pretendemos establecer criterios y orientaciones que faciliten al docente la renovación metodológica de la enseñanza de las técnicas de estudio para el aprendizaje en que el alumno pueda contar con un conjunto de informaciones básicas a la hora de planificar su actividad, de contexto teórico y empírica sobre las interacciones que se establecen entre los distintos elementos de estudio que componen la metodología de la investigación, con el fin de que pueda ser útil al educador comprometido en procesos de fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación a través de la enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente focalizado en el aprendizaje del alumno, sobre las técnicas de estudio implica necesariamente un papel activo y responsable por parte de docente y diluye la distinción entre lo que podemos considerar actividad de aprendizaje delegando en los alumnos responsabilidades de participación, conviene advertir que la implementación de estrategias de debe estar integrada de manera razonable en las propias actividades de enseñanza y aprendizaje y es preciso ser estratégicos en su definición para que esta actividad sea continua y formativa debe ser prudente y realista.



PROPÓSITO

En consecuencia con lo anteriormente expresado, la guía estratégicas para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación busca favorecer aquellas características que constituyen la base de la estudio en los aspectos constructivista, cognitivo, cognoscitivo, como una habilidad y destreza para identificar información relevante interpretar, inferir, analizar datos, adquirir el hábito de la lectura, la importancia de pensar sobre lo que leen, organizar, compartir y aplicar información objetivamente, pensar crítica y creativamente en los términos de la investigación de los textos en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, con el fin de promover el aprendizaje autónomo y la investigación con el propósito de :

- Qué pretendemos, que aprendan los alumnos (de las metodologías de la investigación).
- Cuáles son las metodologías y técnicas de estudio más adecuadas para que el alumno pueda adquirir estos aprendizajes.
- Con qué criterios y procedimientos vamos a comprobar si el alumno los ha adquirido finalmente.

Varadamente abordar la relación existente entre estas tres cuestiones con el fin de clarificar el campo y aportar orientaciones que permitan al docente planificar las enseñanzas en función del tipo de metodologías y técnicas de estudio establecidas como objetivos del aprendizaje de los alumnos.



ESTRATÉGIAS PARA FOMENTAR LA BIBLIOTECA COMO UN ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA INVESTIGACIÓN

Clases Teóricas (Hablar a los estudiantes)

La enseñanza en la que se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica para la enseñanza de las técnicas de estudio, es la exposición verbal por parte del



docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, aunque esta exposición se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad “hablar a los estudiantes” ya que tanto la selección de los contenidos a exponer como la

forma de hacerlo constituyen una decisión del educado, esta característica y las ventajas que ofrece desde el punto de vista organizativo ha determinado que esta modalidad sea la más habitual en las aulas ya que resulta relativamente cómoda tanto desde el punto de vista de la institución como del docente dada la simplicidad de los recursos que se necesitan para su instrumentación.

Con ello se persigue los objetivos más comunes que pueden orientar el desarrollo de una clase teórica resaltamos los siguientes:

- Exponer los contenidos básicos relacionados con el tema objeto de estudio (narraciones, historias de casos, resúmenes de investigación, síntesis de resultados, etc.)

- Explicar la relación entre los fenómenos para facilitar su comprensión y aplicación (generación de hipótesis, pasos en una explicación, comparación y evaluación de teorías, resolución de problemas, etc.)
- Efectuar demostraciones de hipótesis y teoremas, (discusión de tesis, demostración de ecuaciones, etc.)
- Presentación de experiencias en las que se hace la ilustración de una aplicación práctica de los contenidos (experimentos, presentación de evidencias, aportación de ejemplos y experiencias, etc.).

Así pues, la modalidad de las clases teóricas constituye una estrategia organizativa que puede ser utilizada con diversos fines didácticos por lo que no cabe pensar que solo sirven para facilitar información a los alumnos.

Desde el punto de vista organizativo, el desarrollo de una clase teórica influye estratégicamente para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación, mediante el proceso de comunicación, que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase, aunque cada docente tiene un modo particular de enfocar y gestionar esta tarea de "hablar a los estudiantes", sí podemos ejemplificar a título general los elementos comunes a toda comunicación o exposición, a saber:

- **Las intenciones o propósitos** que se plantea el docente lograr en una clase o lección, aunque habitualmente éstos se formulan con carácter general para una materia o unidad didáctica, es importante formular objetivos específicos para cada clase concreta con el fin de orientar el aprendizaje de los alumnos.
- **La exposición de información** que el docente envía a sus alumnos. mensajes que transmite utilizando diversos tipos de lenguajes (verbal, no verbal, extraverbal, audiovisual, etc.) con el fin de que éstos adquieran los

conocimientos, destrezas, competencias y actitudes que se propone alcanzar. de ahí la importancia de los recursos que se utilizan y cómo se utilizan.

- **Recepción y registro de la información** por el alumno. respuesta de los alumnos a los mensajes del profesor activando mecanismos para atender, seleccionar y memorizar a corto, medio y largo plazo la información recibida en las clases.
- **Respuesta del estudiante a los mensajes recibidos**, reacciones que se generan en cada alumno a partir de los mensajes emitidos por el profesor y que tienen que ver tanto con los procesos cognitivos activados como con las actividades a desarrollar como consecuencia de la lección impartida.
- **Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la actividad docente**. finalmente el profesor deberá efectuar una evaluación de los objetivos que pretendía alcanzar con la clase así como de la forma de ejecutar la misma, esta evaluación lógicamente deberá tener consecuencias para lecciones futuras.

De acuerdo con este modelo existen cinco factores que determinan la eficacia de una clase teórica: tres de ellos dependen del docente y dos del alumno lógicamente entre ellos existe una conexión evidente ya que la forma de realizar la tarea del educador va influir en la respuesta de sus alumnos, estos factores constituyen a su vez el marco de referencia que podemos utilizar para evaluar las clases teóricas tanto desde la perspectiva del alumno como del profesor.

Talleres (Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes)

Para en este término talleres (workshop), lo referimos al criterio expositivo para la enseñanza y aprendizaje de las estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación, el espacio físico o escenario donde se construye con profundidad una temática específica del conocimiento de la

metodología mediante las técnicas de estudio en el curso de su desarrollo y a través de intercambios personales entre los asistentes; sin embargo, la característica fundamental de estas modalidades de enseñanza es la interactividad, el intercambio de experiencias, la crítica, la experimentación, la aplicación, el diálogo, la discusión y la reflexión entre los participantes (docentes y alumnos), cuyo número no puede ser amplio de manera de incentivar el análisis crítico, resumen de una investigación documental.

Para la organización del taller, se puede utilizar un gran número de métodos: el estudio de casos y simulaciones, el aprendizaje basado en problemas, la resolución de problemas, el análisis de artículos, textos o documentos, vídeos, los proyectos de grupo. Lo importante es encontrar estrategias metodológicas y técnicas para generar



comunicación y activar el grupo, realizando subdivisiones internas de los grupos, asignando roles, tareas parciales o utilizando otros recursos: técnica del

cuchicheo, Phillips 66, metaplan, torbellino de ideas, simposio, técnica del panel, dramatizaciones, paneles abiertos, integrados, etc. Organizativamente, cada método tiene sus propios recursos pudiéndose alternar diferentes situaciones de aprendizaje donde se combine el trabajo individual, por parejas, minigrupos o dentro del grupo total. En este sentido se pretende lograr la habilidad, destreza o capacidad del estudiante para desarrollar una cierta actividad física o mental.

Desde esta perspectiva, la participación activa de los autores y compartida supone que en su organización y diseño son necesarios la preparación previa y el aporte de materiales para el uso común de los asistentes así como el establecimiento de las condiciones para su correcto desarrollo, su utilización en aulas depende del contexto, tipo de enseñanzas, contenidos y también del propio modelo de enseñanza de bachillerato con los talleres se desarrollan componentes competenciales de tipo intelectual relacionadas con la selección y búsqueda de información, el pensamiento crítico, razonamiento, argumentación, análisis y síntesis, transferencia de aprendizajes a aplicaciones profesionales, búsqueda de relaciones, etc. todo ello a través de la experimentación, adquisición de técnicas, manipulación, análisis de datos, estudio de casos, contraste de ideas e interacción entre los componentes del grupo.

Desde allí, el docente debe desarrollar competencias de:

- saber preguntar, saber escuchar, saber responder y saber respetar; b) gestionar y dinamizar grupos reorientándolos hacia aportaciones positivas;
- capacidad de enlazar el conocimiento teórico y práctico, y
- redescubrir la enseñanza superior como un espacio de reflexión, argumentación de ideas y de vinculación crítica con la realidad. el papel del estudiante es tremendamente activo.

De tal manera que, el alumno pueda asumir un papel activo en el aprendizaje de las estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación, además de la lectura de los textos, preparación de ensayos, demostraciones, elaboración de los resúmenes, mapas conceptuales o mentales que se le soliciten, implica la participación activa en el debate y en los procesos de reflexión que se generen en los seminarios, es decir, en pensar y comunicar. Se espera que los estudiantes adquieran una serie de competencias específicas basadas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Es preciso, y necesario para su evaluación,

establecer previamente un sistema de indicadores que informe acerca del grado de consecución de los mismos.

Clases Prácticas (Mostrar a los estudiantes cómo deben actuar)

En este caso se refiere al desarrollo de actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de técnicas de estudio, para diversos tipos de organización, como pueden ser las prácticas de laboratorio, prácticas de campo, clases de problemas, prácticas de informática, etc., puesto que, aunque presentan en algunos casos matices importantes, todas ellas tienen como característica común que su finalidad es mostrar a los alumnos cómo deben actuar en dos modalidades :

Las clases prácticas de aula: se desarrollan en los mismos espacios que las clases teóricas, en ellas, además del equipamiento básico habitual en cualquier aula (mesas, sillas, pizarra, etc.) se debería contar con otros recursos didácticos audiovisuales y relacionados con las tecnologías de la información que faciliten la presentación de las aplicaciones prácticas de los contenidos mediante la aportación de ejemplos y experiencias y el desarrollo de ejercicios o problemas.

Las prácticas de campo: se desarrollan en espacios no académicos exteriores la diferencia fundamental con respecto a las que hemos denominado prácticas externas está en que están ligadas a una materia y que es el propio docente el encargado de su desarrollo, además de las características comunes a todas las clases.

En todo caso para ambas prácticas en cuanto a su organización y desarrollo suelen presentar cierta peculiaridad en cuanto a su programación puesto que podrían desarrollarse en sesiones de varias horas u organizarse en formas de salidas de día

completo e, incluso, de varios días de manera que, se puedan lograr los siguientes objetivos en la ejecución de las actividades:

- **Demostraciones:** diseñadas para ilustrar principios teóricos que han sido desarrollados en clases teóricas. las tareas son realizadas por el docente y/o el alumnado.
- **Ejercicios:** experiencias muy estructuradas, diseñadas para alcanzar unos resultados concretos. los estudiantes siguen unas instrucciones muy precisas.
- **Investigación Estructurada:** los estudiantes deben seleccionar y desarrollar sus propios procedimientos y proporcionar sus interpretaciones. Exige destrezas de resolución de problemas y de utilización de las herramientas e instrumentación.
- **Investigación Abierta:** se formula una situación problemática que requiere que el estudiante identifique el problema, lo formule con claridad, desarrolle los procedimientos adecuados para su resolución, interprete los resultados y considere sus implicaciones.
- **Proyectos:** la situación y, por consiguiente, el problema son seleccionados o identificados por el estudiante. suelen estar asociados a experimentos o investigaciones de gran envergadura y permiten la profundización en una temática concreta.

Tutorías (Atención personalizada a los estudiantes)

La tutoría puede entenderse como una modalidad de la enseñanza universitaria en la que se establece una relación personalizada de ayuda en el proceso formativo entre un facilitador o tutor, habitualmente un docente, y uno o varios alumnos. el tutor más que “enseñar” atiende, facilita y orienta al estudiante en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el mismo (aspectos de las asignaturas , actitudinales, personales, sociales...).

Desde una perspectiva, la tutoría como estrategia didáctica y como orientación de la formación escolar integral del estudiante, donde, la estrategia didáctica para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación, está centrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje consiste en el establecimiento de una relación entre el docente tutor y el estudiante, ya sea individual o grupalmente, con el fin de facilitarle el aprendizaje en un ámbito disciplinar concreto, normalmente la materia en la que desarrolla el educador -tutor su docencia.

En este sentido una forma limitada de entender la tutoría es el soporte de la docencia ordinaria de la clase, es ayuda que se ofrece en ese caso al estudiante consiste en la superación de dificultades que encuentra en el aprendizaje, en la resolución de dudas sobre cuestiones explicadas en clase, en la obtención de fuentes bibliográficas para la profundización de algún tema, pero el potencial de la tutoría es mucho mayor cuando en el conjunto de un programa formativo se concibe como una modalidad o estrategia de enseñanza planificada inicialmente para el desarrollo de los estudiantes (selección de fuentes, comunicación, elaboración y presentación de trabajos documentales .) y en combinación planificada con otras modalidades organizativas (las clases teóricas y prácticas, el trabajo autónomo, el trabajo en grupo..). Adquiere así entidad propia como modalidad de enseñanza, convirtiéndose en elemento central para el seguimiento y supervisión de prácticamente todos los métodos de enseñanza

Trabajo en grupo (Hacer que los estudiantes aprendan entre ellos)

En este aspecto de la guía para describir técnicas o metodologías de enseñanza-aprendizaje que, en realidad, pueden tener pocas cosas en común, pone el énfasis en lo puramente instrumental (la existencia de un grupo que trabaja) mientras obvia el elemento fundamental que hace relevante o dota de valor añadido a esta estrategia: qué hacen y cómo trabajan los elementos del grupo. , desde allí, nuestra perspectiva el ‘aprendizaje grupal’ sería la estrategia idónea para el trabajo en grupo y por lo tanto,

es importante acotar mejor la denominación de esta modalidad haciéndola comprensible y precisa al mismo tiempo.

En el contexto de este trabajo la denominación más adecuada sería: Aprendizaje en grupo pequeño de alumnos, en esta estrategia pueden anidarse otras técnicas o métodos entre las que podemos destacar el “estudio de casos” y el “aprendizaje basado en problemas”, estas combinaciones resultan muy adecuadas en todos los casos y especialmente para el desarrollo de interacción social entre los pares, con ello se puede obtener en los estudiante:

Interdependencia positiva: cada miembro percibe con claridad el vínculo con los compañeros de tal manera que uno no puede tener éxito si todos los demás no lo tienen. Algunas de las estrategias para alcanzar este objetivo pueden ser:

- Incentivos conjuntos (cada miembro del grupo obtendría puntos extra si todos los compañeros alcanzan un alto nivel de logro).
- Distribución a cada miembro del grupo de distintos elementos (recursos, información,..) que sólo son realmente útiles compartiéndolos.
- Asignar roles complementarios (secretario, moderador, animador,...) a los distintos miembros del grupo.
- Responsabilidad individual: cada alumno no sólo responde de su propio aprendizaje sino también del de sus compañeros.
- Interacción cara a cara: la dinámica de la tarea implica interacciones continuas y directas entre los miembros.
- Habilidades inherentes a pequeños grupos: el alumno debe adquirir, desarrollar y emplear habilidades básicas de trabajo en grupo.
- Evaluación de los resultados y del proceso: el grupo debe desarrollar actividades de reflexión y evaluación del trabajo en grupo.

Con los procedimientos indicados el alumno adopta un papel activo en interacción con sus compañeros, para desarrollar actividades iniciales en las cuales los alumnos van tomando confianza, apropiándose de su nuevo rol y del “espacio” grupal. De esta manera se podrá abordar una dinámica de trabajo con la participación y liderazgo equilibrado por parte de todos los componentes

Trabajo autónomo (Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje)

El estudio y trabajo autónomo es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la planificación de su trabajo y de la adquisición de las diferentes metodologías y técnicas de estudio, según su propio ritmo, esto implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje.

Bien, no se trata de enseñar a los estudiantes métodos y técnicas de estudio universales de aprendizaje, sino a ser estratégicos, capaces de actuar intencionadamente para conseguir unos objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta las características de la tarea a realizar, las exigencias del entorno en el que han de llevarla a cabo y los propios recursos para afrontarla. de la manera como el docente enseña, favorece en mayor o menor medida el desarrollo y la utilización de las estrategias de aprendizaje, por tres importantes aspectos :

- **Estrategia cognitivas o procedimientos intencionales** que permiten al estudiante tomar las decisiones oportunas de cara a mejorar su estudio y rendimiento.
- **Estrategias metacognitivas o de reflexión** sobre el propio proceso de aprendizaje.
- **Estrategias de apoyo referidas al autocontrol** del esfuerzo y de la persistencia, y a promover condiciones que faciliten afectivamente el estudio

Así pues, el estudio y trabajo autónomo exige haber desarrollado un alto nivel de toma de conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje, contar con habilidades metacognitivas sobre los procesos cognitivos y su regulación y tener conocimientos significativos sobre los aspectos específicos de conocimiento ya estudiados y sobre los que va a seguir construyendo nuevos saberes. La función del estudiante es, fundamentalmente, como venimos reiteradamente exponiendo, ser responsable y autorregulador de su proceso de aprendizaje.

Son numerosas las tareas de un estudiante que aborda de modo autónomo y estratégico su aprendizaje significativo en el que el estudiante atribuye significado y sentido al nuevo conocimiento identifica sus necesidades de formación; establece sus objetivos de aprendizaje; se motiva al inicio y durante el itinerario de aprendizaje generando confianza en sí mismo; diseña su itinerario y proceso de aprendizaje con un plan de trabajo realista; busca, selecciona, contrasta y procesa la información pertinente al objeto de estudio y a las competencias a desarrollar; construye estratégica y significativamente el conocimiento; aprende, desarrolla y aplica estrategias cognitivas y metacognitivas; reflexiona sobre su propio aprendizaje que ser más auto-consciente del propio modo de aprender y del proceso de aprendizaje; elabora su portafolio de aprendizaje; establece con su tutor un proceso de supervisión; autoevalúa sus aprendizajes a lo largo y al final de la secuencia formativa y gestiona los propios éxitos y errores.

Aplicación de la Guía de estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación

Esta se realizó mediante la coordinación de los(as) profesores y la dirección del el Liceo Bolivariano San Francisco Municipio Angostura Estado Bolívar., donde se acordaron las siguientes pautas de trabajo:

1. Se dictó taller el 01/10/2012, sobre la dinámica de estudio para la guía de Estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje

autónomo y la investigación, a los profesores, así como también se planificaron las estrategias de aplicación de la guía en los alumnos seleccionándose para ello, la semana comprendida desde el 6/10/2012 al 10/10/2012, en un periodo de 4 horas de 7,30 am a 11,30 am, antes de la culminación de las actividades de los alumnos

2. Las actividades realizadas el 6/10/2012 a las 7,30 am a 11 am, se ejecutó, una inducción sobre integración de las estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación, seguidamente se puso en práctica las asesorías en la biblioteca sobre las técnicas de estudio y las metodologías de la investigación basado en el sistema EXPLERR, observándose en los alumnos una intervención masiva, que puso en manifiesto, la creatividad, la habilidad y las destreza en respuestas, en la utilidad de las herramientas para la consulta de los textos consultas , siendo esto muy positivo.
3. Las actividades realizadas el 07/10/2012, a las 7,30 am a 11 am, los alumnos tomaron la iniciativa, el uso la biblioteca al realizar investigaciones asignadas por los profesores, la repuesta fue satisfactoria ya que realizaban el manejo del kardez para la consulta de las literaturas con la orientación de los educadores que promueven la atención a la lectura temática para sinterizar el aprendizaje autónomo atreves de la técnica de estudio, de los resultados del estudio se denota la biblioteca que es el lugar idóneo para que el alumnado aprenda a utilizar los recursos se convierta en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje
4. La actividad correspondiente al día 08/10/2012 a las 7.30 am hasta las 11 am, el trabajo fue conjunto con los profesores, que aplicó construcción individual y compartida de conocimientos y saberes; conocimiento que se construye a través de la búsqueda de información, del cotejo de fuentes, de la aprobación de la información, para la autoformación; en definitiva, hablar a los alumnos de las técnicas de estudio como una metodología practica para la elaboración de los

trabajos investigativos, que les permite concentrar a través de la lectura pausada la respuesta de desarrollar los análisis, ajustado al trabajo de investigación, de manera de sintetizar y resumir el mismo para su aprendizaje.

5. La actividad correspondiente al día 09/10/2012 a las 7.30 am, hasta las 11 am, en esta actividad, se realizó una evaluación de conocimientos de los contenidos presentados a los alumnos, para conocer cuál fue el alcance de la enseñanza y aprendizaje de los mismo, se determinó una mejora en la asimilación de los conocimientos en los alumnos sobre las técnicas de estudio en uso de las bibliotecas en el desarrollo del discernimiento científico, intelectual, tecnológico, en el manejo de la propedéutica en materia pedagógica del contexto técnico documental, sino la adquisición de conocimientos básicos de los estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al identificar las estrategias que utilizan los docentes en la planificación del estudio basado en el sistema exploratorio en la biblioteca como un espacio para el aprendizaje e investigación, se determinó un déficit aplicación de estas estrategias metodológicas en la transferencia de conocimiento a la mayoría de los alumnos para la planificación del estudio. De allí la importancia de estas estrategias didácticas sobre la planificación de las actividades para el aprendizaje y investigación, donde el docente asuma la gran responsabilidad de enseñar al alumnado sobre las técnicas de estudio, desde la base del uso de la biblioteca como fuente de consulta de los textos, que brinda el espacio didáctico y las herramientas para la inducción de los estudiantes en la utilización de las técnicas de estudio, en el aprendizaje de la planificación de las actividades de investigación de los textos, de esta manera, se busca que el estudiante aprenda a conocer a través de consultar, como concentrarse mediante la lectura pausada, analizar, sintetizar, resumir, en función de obtener el mejor rendimiento de la investigación documental o bibliográfica.

En cuanto al uso que le dan los estudiantes a la biblioteca al realizar investigaciones asignadas por los docentes, se comprobó en la mayoría de los alumnos presentan desconocimiento en el manejo o uso de las consultas documentales, para el estudio en la investigación de textos en la búsqueda de información, cotejo de fuentes, de la aprobación de la información, para la autoformación; en definitiva, supone hablar de la entrada en nuestras aulas de muchas voces más allá del docente o la del libro de texto, por lo tanto, el uso de la biblioteca, que es el lugar idóneo para que el alumnado aprenda a utilizar los recursos y se convierta en el protagonista en la utilización de las herramientas que brinda la biblioteca como, el kardex, para la

consulta de la literatura deseada y de allí partir con la metodología propia de la investigación que le permitan encontrar la concentración en la lectura pausada y analizar los contextos documentales y sintetizar el estudio a través de los resúmenes de esta manera, se obtendrá el rendimiento en estas tareas

En cuanto a elaborar la guía de estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación en el Liceo Bolivariano San Francisco Municipio Angostura Estado Bolívar, se evidenció que las técnicas que utilizan los profesores al asignar trabajos de investigación, no cuentan con estrategias didácticas sobre el buen uso de textos para realizar investigaciones en la biblioteca, la lectura y la escritura que son elementos inseparables que requieren de un proceso mental, en el contexto estratégico didáctico de la lectura como medio técnico de estudio en la adquisición de conocimientos básicos o preliminares para desarrollar la capacidad de investigación en los alumnos del 3^{er} año de educación Básica del Liceo Bolivariano San Francisco del Municipio Angostura Estado Bolívar resultan ser los que verdaderamente impactan en las transformaciones que se quieren lograr en el educando de pasar de aquí a allá sin que exista un proceso reflexivo y consciente del mismo, por tal razón se hace necesaria elaborar la guía de estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación.

En relación con la aplicación y evaluación de la guía de estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación en el Liceo Bolivariano San Francisco Municipio Angostura Estado Bolívar, se manifestó que la mayoría de los alumnos presentan dificultad en los análisis y resúmenes en el abordaje de la investigación de relación entre el contenido y las vivencias, cultura y experiencias asociativas al reconocimiento útil (cómo, cuándo, en qué se emplea, etc.) quedando esclarecida, de esta forma la importancia de la contextualización del proceso pedagógico de la enseñanza y aprendizaje de las estrategias de la guía de estrategias

para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación didácticas de la lectura.

5.2. Recomendaciones

Después de la conclusión realizada, se hacen las siguientes aseveraciones:

- Diseñar una guía de estrategias para fomentar la biblioteca como un espacio para el aprendizaje autónomo y la investigación en el Liceo Bolivariano San Francisco Municipio Angostura Estado Bolívar, con el propósito de mantener un ciclo de información, que trasciende en el contexto metodológicos de las técnicas de estudios como integral los elementos pedagógicos como son las estrategias didácticas de la lectura como una técnica de estudio en la consulta para las investigaciones de los textos .
- Fermentar el uso de la biblioteca en los alumnos, como medio incentivo de las técnicas de estudios para facilitar la investigación de textos bibliográficos para desarrollar los aspectos constructivista, cognitivo, cognoscitivo en la lectura como una habilidad y destreza para identificar información relevante, comprender contenidos en varios tipos de medios, evaluar los recursos, interpretar, inferir, analizar datos , adquirir el hábito de la lectura, la importancia de pensar sobre lo que leen, organizar, compartir y aplicar información objetivamente, pensar crítica y creativamente en los términos de la investigación de los textos
- Desarrollar programas permanentes de actualización profesional dirigidos los(as) docentes de las diferentes áreas educativas, para que siempre innoven las estrategias didácticas sobre la enseñanza y aprendizaje de la metodología de la investigación en las técnicas de estudio para los alumnos.

BIBLIOGRAFÍAS

- BRITO, M (2010) **Manual de trabajos de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales.** Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas Venezuela
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. **Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinaria del 24 de Marzo del 2.000.** Caracas. Venezuela
- DELGADO, B (2008) **Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: Guía para docentes, bibliotecarios en la Escuela Bolivariana Gral. Ezequiel Zamora.** Trabajo Especial de Grado presentado en la Universidad Del Zulia “LUZ” Vela de Coro Estado Falcón – Venezuela.
- GUTIÉRREZ, L (2010) **Habilidad para Estudiar** 6ta Edición Editorial Limusa Dto Federal México, México
- LÓPEZ, A, Y COLS, (2007) **Técnicas de Estudio para la Investigación Científica** 6ta Edición Editorial McGraw Hill. D.F Mexico – Mexico
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009): **Gaceta oficial N° 5929 15 de agosto 2009 de la República de Venezuela.** Ediciones Dabosam, Caracas Venezuela
- LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE” LOPNA” **República de Venezuela.** Ediciones Dabosam, Caracas Venezuela
- MAYO, W (2007), **Como Leer, Estudiar y Memorizar Rápidamente** 3ra Edición Editorial Playor Bogotá, Colombia
- MARTÍNEZ, A. Y MUSITU, G. (2008) **El estudio de casos para profesionales de la acción social.** 3ra Ediciones Narcea, S.A. Madrid España
- MISIÓN DEL TECNOLÓGICO DE MONTERREY (2008) **Sistemas de Desarrollo de Técnica de Estudio para la Investigación en la Documentación Bibliográfica,** conferencia abierta del tecnológico universitario nacional de Monterrey “TUNM” Ciudad de Monterrey Mexico
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR DE EDUCACIÓN “MPPE” (2009) **Resolución N- 33.**Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas

- MILANO, J (2007) **Diseño de estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje autónomo en la lectura en los escolares del 1^{er} año de Educación Básica del Liceo Francisco de Miranda** Trabajo Especial de Grado presentado en las Universidad Nacional Experimental Guayana “UNEG” Ciudad Bolívar Estado Bolívar Venezuela
- OGLIASTRI, A (2009) **Metodología de la Investigación Procesos** de Técnica De Estudio 5ta Edición Editorial McGraw Hill. D.F Mexico – Mexico
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS “OIEA”; (2010) **Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI**. Ediciones UNESCO.
- PERSONS, C (2008) **Como Estudiar con Eficiencia** 8va Edición Editorial Kapeluz. SA, Bueno Aires Argentina
- PINEDA Y COLS (2008)
- ROWUNER. O (2009) **Aprender a Estudiar** 5ta Edición Editorial Herder Barcelona España
- SABINO, C (2010) **Proceso de Investigación** caracas, Cuarta Edición editorial Panapo; Sabino,C: pg web. web: [http:// www D:\Carlos Sabino\El Proceso de Investigacion\Bienvenidos.Mht](http://www.D:\Carlos Sabino\El Proceso de Investigacion\Bienvenidos.Mht)
- SOTO, B (2007) **Como Estudiar** 6ta Edición Editorial Limusa Dto. Federal México, México
- ZAMORA, A (2009) “La biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje y la innovación educativa en los estudiantes del 1ro, y 2do año del liceo CBC Fermín Toro Distrito Capital, Universidad Central de Venezuela “UCV” Distrito Capital Caracas Venezuela.

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL CIUDAD BOLÍVAR**

**CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA UTILIDAD DE LA BIBLIOTECA
COMO UN ESPACIO PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Y LA INVESTIGACIÓN APLICADOS A LOS ALUMNOS DEL 3RO.
AÑOS EN EL LICEO BOLIVARIANO SAN FRANCISCO
MUNICIPIO ANGOSTURA ESTADO BOLÍVAR.**

Autores:

Alexis Chourio C.I: 12.050.495

Luis Gutiérrez C.I: 16.222.532

Ciudad Bolívar Junio 2012

PRESENTACIÓN

Estimado Colega:

Este instrumento ha sido elaborado con el propósito de obtener una serie de datos que servirán como fuente de información para la realización del Trabajo Especial de Grado Titulado: **“La Biblioteca: Un Espacio para Fomentar el Aprendizaje Autónomo y la Investigación”**. Su colaboración en la orientación de los alumnos del 3er año, de tal manera de que esta encuesta sea aplicada en los mismos, ya que servirá de gran aporte para el estudio que actualmente se está realizando, por lo último, se le agradece su intervención.

El instrumento es anónimo con el fin de preservar la parcialidad de la información suministrada.

Gracias por su Colaboración

INSTRUCCIONES

Para llenar la encuesta se sugiere:

- Leer detenidamente todo el cuestionario antes de responder.
- Marcar con una equis (x) la respuesta seleccionada.
- Marcar una sola alternativa cómo respuesta.
- En caso de dudas consultar al encuestador.
- Responder con sinceridad.
- • Omitir su nombre.

CUESTIONARIO

| Items | Campo de Estudio | Alternativas | |
|-------|---|--------------|----|
| | | Si | No |
| | Planificación del estudio basado en el sistema EXPLERR | | |
| 1 | Antes de realizar el objeto de la investigación, te aseguras, consultar la literatura relacionada con el tema de estudio | | |
| 2 | Utiliza el kardez bibliográfico para ubicar la literatura relacionada con el tema de estudio | | |
| 3 | Para familiarizarse con la investigación, formula preguntas de contexto temático sobre del estudio | | |
| 4 | Para encontrar la concentración realiza una lectura pausada y analítica del tema de estudio | | |
| 5 | Una vez constituido el estudio esquematizar, atreves de mapa mental, flujograma, diagramas lo estudiado | | |
| 6 | Formula borradores, para enunciar el tema estudiado para crear criterios propios acerca de la investigación | | |
| 7 | Depura usted el estudio realizado mediante un resumen del tema investigado | | |
| | Uso del espacio de la biblioteca realizar investigaciones asignadas por los docentes | | |
| 8 | Estructuralmente la biblioteca cuenta con un espacio físico, mobiliario ,ventilación e iluminación y un buen inventario de librería, adecuada al desarrollo de las actividades de consulta para las investigaciones temáticas | | |
| 9 | Organizativamente la biblioteca, cuenta con una plataforma de información como kardez, o sistema computarizado para la ubicación de la librería requerida por el estudiante | | |
| 10 | Existe un coordinador decente en la biblioteca, que promueva la dinámica didáctica de las técnicas de estudio como estrategia pedagógica | | |
| 11 | En la biblioteca se promueve la atención a la lectura temática para sinterizar el aprendizaje autónomo atreves de la técnica de estudio | | |
| | Estrategias de enseñanza y aprendizaje autónomo del método de estudio | | |
| 12 | Conoce usted de los métodos de estudios aplicado a la técnica de investigación temática | | |
| 13 | Para el abordaje del estudio usa usted, el sistema EXPLERR, para facilitar la atención, compresión y memorización de los temas de investigación | | |
| 14 | Utiliza las técnicas de estudio del subrayado, resaltado , compresión y memorización de los temas de investigación | | |
| 15 | Utiliza el resumen como estrategias de enseñanza y aprendizaje autónomo del método de estudio en la sintonización de apuntes de lo estudiado | | |
| | Análisis crítico del el aprendizaje autónomo en las técnicas de estudios | | |
| 16 | En el marco del análisis, la aborda atreves de la composición de mapas mentales, flujograma, diagramas lo estudiado, como punto crítico del el aprendizaje autónomo en las técnicas de estudios de la investigación | | |
| 17 | Utiliza el resumen y la síntesis en el razonamiento lógico del aprendizaje autónomo para facilitar la atención, compresión y memorización en los aspectos conclusivos de investigación | | |

ANEXO B

VALIDACIONES POR EXPERTOS



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL CIUDAD BOLÍVAR**

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe: Elisa Garcia Cédula de Identidad
N° 8.880.604; Por medio de la presente certifico que analicé el borrador
del instrumento elaborado por los autores del estudio, ciudadanos: Luis Gutiérrez y
Alexis Chourio, con la finalidad de que será utilizado en su trabajo especial de grado
titulado: **“La Biblioteca: un Espacio para Fomentar el Aprendizaje Autónomo y
la Investigación”;** en La Parroquia San Francisco Municipio Bolivariano
Angostura, del Estado Bolívar. En consecuencia, manifiesto que una vez ajustada las
observaciones realizadas por mí, el instrumento es considerado valido y puede ser
aplicado como instrumento definitivo en dicho estudio.

Atentamente:





**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL CIUDAD BOLÍVAR**

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Quien suscribe: Elisa Garcia Cédula de Identidad
N° 8.880.604; Por medio de la presente certifico que analicé el borrador
del instrumento elaborado por los autores del estudio, ciudadanos: Luis Gutiérrez y
Alexis Chourio, con la finalidad de que será utilizado en su trabajo especial de grado
titulado: **“La Biblioteca: un Espacio para Fomentar el Aprendizaje Autónomo y
la Investigación”;** en La Parroquia San Francisco Municipio Bolivariano
Angostura, del Estado Bolívar. En consecuencia, manifiesto que una vez ajustada las
observaciones realizadas por mí, el instrumento es considerado valido y puede ser
aplicado como instrumento definitivo en dicho estudio.

Atentamente;



ANEXO C

COEFICIENTE DE LA CONFIABILIDAD

CALCULO DEL COEFICIENTE DE LA CONFIABILIDAD KUNDER RICHARSON R₂₀ (PRUEBA PILOTO)

Título del Instrumento: CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA UTILIDAD DE LA BIBLIOTECA COMO UN ESPACIO PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA INVESTIGACIÓN APLICADOS A LOS ALUMNOS DEL 3RO. AÑOS EN EI LICEO BOLIVARIANO SAN FRANCISCO MUNICIPIO ANGOSTURA ESTADO BOLÍVAR.

Nombres: Alexis Chourio ; C.I: 12.050.495 Y Luis Gutiérrez, C.I: 16.222.532

| Sujetos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | totales |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 |

Puntaje por Ítems

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| SI | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | |
| NO | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 33 |
| TOTAL | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 86 |

Varianza por Ítems

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|---|---|-------|-------|-------|---|-------|---|---|-------|-------|---|---|-------|-------|-----|
| P ₁ = | 3,333 | 3,333 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3,333 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3,333 | 5 | 5 | 0,333 | 2 | 40 |
| Q ₁ = | 0 | 0 | 0,333 | 1 | 1 | 0,333 | 0 | 0,333 | 1 | 0,333 | 0 | 1 | 0,333 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,333 | 8 |
| P ₁ * Q ₁ = | 0 | 0 | 0,666 | 1 | 1 | 0,666 | 0 | 0,666 | 1 | 0,666 | 0 | 1 | 0,666 | 0 | 0 | 0 | 0,666 | 0,666 | 320 |

| Varianza de los Puntajes Totales | P ₁ * Q ₁ | Nº ITEMS | R ₂₀ |
|----------------------------------|---------------------------------|----------|-----------------|
| 28 | 320 | 18 | 0.96 |

$$r_{20} = \frac{k}{k-1} \cdot 1 - \frac{[\bar{X} - \bar{X}^2/k]}{st^2}$$

OBSERVACIONES; los 5 ejemplares de cuestionario para el estudio piloto, que fueron aplicados a los profesionales de enfermería arrojó el siguiente resultado: **0,86 puntos de ponderación a la consistencia interna considerándose como excelente**

CALCULO DEL COEFICIENTE DE LA CONFIABILIDAD KUNDER RICHARSON R₂₀ DEL ESTUDIO

Título del Instrumento: CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA UTILIDAD DE LA BIBLIOTECA COMO UN ESPACIO PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA INVESTIGACIÓN APLICADOS A LOS ALUMNOS DEL 3RO. AÑOS EN EL LICEO BOLIVARIANO SAN FRANCISCO MUNICIPIO ANGOSTURA ESTADO BOLÍVAR.

Nombres: Alexis Chourio ; C.I: 12.050.495 Y Luis Gutiérrez, C.I: 16.222.532

| Sujetos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 | 16 | 17 | 18 | totales |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 19 |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 12 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 15 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 22 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 24 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 27 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 28 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 30 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |

Puntaje por Ítems

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| SI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 166 |
| NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 57 |
| TOTAL | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 223 |

Varianza por Ítems

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|---------------------------------|-----|-------|-----|----------|-----|-----|-----|-----------------|-----|------|-----|-----|----|-----|--------|
| P ₁ = | 45, | 45, | 57 | 63, | 45, | 51 | 45, | 63, | 51 | 40 | 57 | 63, | 45, | 63, | 63, | 57 | 45, | 1053 |
| Q ₁ = | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0,3 | 1 | 0 | 0,3 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17,333 |
| P ₁ * Q ₁ = | 45, | 45, | 0 | 0 | 45, | 17 | 45, | 0 | 17 | 200 | 0 | 0 | 45, | 0 | 0 | 0 | 45, | 12997 |
| Varianza de los Puntajes Totales | 460 | | P ₁ * Q ₁ | | 12997 | | Nº ITEMS | | 18 | | R ₂₀ | | 0,94 | | | | | |

$$Rr = 15/14 * 1 - 12997/15/460 = 0,86 = Rr = \frac{K}{K-1} * 1 - \left[\frac{(x-x)^2}{k ST^2} \right]$$

Observaciones: 30 cuestionario entregados para el estudio general, Arrojo el siguiente resultado: **0,94 puntos de ponderación a la consistencia interna considerándose como excelente.**