



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**EFICIENCIA Y EFECTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA
ALIMENTARIO ESCOLAR EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tutor: Jorge Altuve

Autor (es):
Mendoza Pérez, Willians José, C.I. 6105730
Pérez Díaz, Jorge Luis, C.I. 13510110

Caracas, Julio de 2013



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



**EFICIENCIA Y EFECTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA
ALIMENTARIO ESCOLAR EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela
para optar al título de Licenciados en Educación**

Caracas, Julio de 2013



VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1499 de fecha 05-06-2013 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por WILLIAMS JOSE MENDOZA PEREZ (6.105.730), JORGE LUIS PEREZ DIAZ (13.510.110); bajo el Título: EFICIENCIA Y EFECTIVIDAD PEDAGOGICA DEL PROGRAMA ALIMENTARIO ESCOLAR EN EL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA, para optar el Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

- Hoy 22-07-13 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
- Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:
 SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

- Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: 1) Calidad de la presentación y defensa evidenciando la propiedad en la Temática Investigativa 2) Aporte metodológico donde parten de un modelo instruccional para aplicarlo a proyectos socio-educativo.

Prof. AMALIA HERRERO

Prof. RODOLFO RON

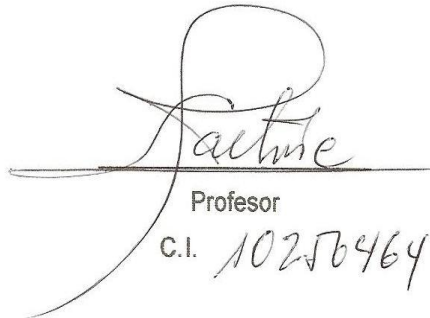
Tutor JORGE ALTUVE



APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesor Jorge Altuve, de la Universidad Central de Venezuela, adscrito a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado **EFICIENCIA Y EFECTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA ALIMENTARIO ESCOLAR EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, realizado por los ciudadanos Mendoza Pérez, Willians José, C.I. 6105730, Pérez Díaz, Jorge Luis, C.I. 13510110, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la defensa del mismo.

En Caracas a los dieciséis días del mes de septiembre de 2013



Profesor
C.I. 10256464

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a toda mi familia de sangre y de afinidad, por estar siempre a mi lado y prestarme todo su apoyo.

A mis padres, Maura y Salomón, por todo lo que me han dado en esta vida y especialmente por sus consejos.

A mi esposa Mariemira e hijo Willians Alejandro, por toda su comprensión. LOS AMO.

A mis hermanas, Auxi, Jeannet, Laura y Dulce por estar siempre presentes.

A todos mis sobrinos, por estar siempre presentes.

A una persona, que forma parte de uno de los seres que más amo, aunque no se encuentre con nosotros, Oscar Manuel.

Willians José Mendoza Pérez.

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, quien siempre está presente en cada paso de mi vida acompañándome, protegiéndome, dándome salud y sabiduría para lograr esta meta.

A mi querida madre, por ser el pilar de apoyo incondicional durante toda la carrera.

A mi padre, que aunque no esté presente siempre lo recuerdo y lo llevo en mi corazón.

A mis hermanos y hermanas, por aconsejarme siempre para seguir adelante y lograr mis metas.

A mí querida esposa, quien ha estado siempre presente apoyándome en los difíciles momentos.

A mi maravilloso hijo, quien significa mi mayor fuente de inspiración.

A todos y todas mis amigos(as) de carrera que contribuyeron de una u otra manera a lograr esta meta.

Jorge Luis Pérez Díaz.

AGRADECIMIENTOS

Cuando comencé a escribir los agradecimientos pensé que por descuido podía dejar a alguien importante fuera de la mención, por eso desde ya pido las disculpas correspondientes en caso de que suceda.

Primeramente a DIOS, por permitirme estar en este mundo.

A mis padres por haberme dado la vida y estar todavía a mi lado.

No puedo dejar de agradecer a mi esposa Mariemira e hijo Willians Alejandro, por estar siempre a mi lado apoyándome incondicionalmente y tener la paciencia suficiente por todo el tiempo sin estar a su lado.

Al Prof. Jorge Altuve, por ser el tutor de este trabajo, por sus orientaciones y compartir toda esa gama de conocimientos.

A todos los profesores de EUS del núcleo Lara, por compartir sus conocimientos.

Al personal Administrativo, especialmente a Lucy y Naylet, al coordinador Luis Escalona, y a Dulce, por su amistad y apoyo incondicional.

Al licenciado Stevenson Pérez, por su ayuda y apoyo incondicional.

Por último a todos mis compañeros de clase, por todos los momentos, buenos y malos, que compartimos en nuestra casa de estudio.

Willians José Mendoza Pérez.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios por hacer realidad y permitirme la culminación de la carrera y convertirme en profesional.

A los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa, objeto de estudio, por haberme permitido su ayuda y colaboración como informantes, haciendo posible el desarrollo y culminación de la presente investigación.

A la señora Naylet Cordero, Lucinda de Fernández, Coordinador Luís Escalona funcionarios administrativos, y a Dulce, por brindarme su amistad, su confianza y apoyo en los periodos académicos.

A Suyin Pérez por toda la ayuda incondicional prestada.

A la familia Freitez por todo el apoyo moral ofrecido.

A los hermanos Sivira y sus esposas por el apoyo brindado en toda la carrera profesional.

Al licenciado Marcos Crespo por su apoyo y todo el conocimiento ofrecido durante toda la carrera.

Al licenciado Stevenson Pérez por todo el apoyo metodológico prestado durante la presente investigación.

Jorge Luis Pérez Díaz.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARQUISIMETO-ESTADO LARA**

**EFICIENCIA Y EFECTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA
ALIMENTARIO ESCOLAR EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tutor: Jorge Altuve

Autor (es): Mendoza, Willians
Pérez, Jorge

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar (P.A.E.) en la E.B. M.J. “Andrés Eloy Blanco” del municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara. La misma estuvo enmarcada en la modalidad de investigación cuali-cuantitativa a través de un estudio de campo, en la cual los sujetos estuvieron conformados por (1) personal del equipo directivo, (6) docentes, (181) estudiantes, y (8) madres procesadoras a quienes se les aplicaron las técnicas de la observación exploratoria, descriptiva y analítica, así como también, entrevistas estructuradas. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron cuaderno de registro, guión de entrevista, lista de cotejo y la escala de estimación. El análisis de los resultados se realizó desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, para la primera se hizo a través de la técnica de la categorización y triangulación y, para la segunda, la estadística descriptiva. En este sentido, se concluyó que en la institución educativa no se desarrollan ni planifican actividades en materia de alimentación escolar. Por su parte, el proyecto educativo integral comunitario, y las actividades escolares en materia de alimentación, cultura nutricional y ambiental, no están direccionados en aras de cumplir con la misión y eficiencia pedagógica inherente al programa de alimentación escolar. Se determinó que un alto porcentaje de los docentes observados no incorpora en la planificación didáctica del aula actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía típica de la región Larense. Por último, se observó que el porcentaje de los estudiantes que promueven el mantenimiento y la producción de los cultivos en el huerto escolar de la institución se ubican en la escala de estimación muy baja.

Palabras claves: Eficiencia Pedagógica, Efectividad Pedagógica, Programa de Alimentación Escolar.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARQUISIMETO-ESTADO LARA**

**EFICIENCIA Y EFECTIVIDAD PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA
ALIMENTARIO ESCOLAR EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tutor: Jorge Altuve

Author (es): Mendoza, Willians
Pérez, Jorge

ABSTRACT

The present study has the purpose of evaluate the pedagogic efficiency and the effectivity of school feeding program (S.F.P.) in the E.B.M.J. "Andrés Eloy Blanco" of the Iribarren municipality Juan de Villegas of the Lara state. It was framed in the form of qualitative and quantitative research through a field study, in which subjects were composed of (1) management team staff, (6) teachers, (181) students and (8) processing mothers who were applied the techniques of observation exploratory, descriptive and analytical, as well as structured interviews. The data collection instruments used were register notebook, interview script, checklist and rating scale. The analysis of the results was made in terms of both quality and quantity, for the first was made by the technique of categorization and triangulation and, for the second, descriptive statistics. In this sense, it was concluded that in the school there is not a plan of activities related to feeding scholar. Likewise, comprehensive community education project, and school activities related to food, nutrition and environmental culture are not addressed in order to fulfill the mission and efficiency inherent pedagogical school feeding program. It was determined that a high percentage of teachers observed do not incorporate in classroom instructional planning educational activities related to the knowledge of the cuisine of the region Larensis. Finally, we observed that the percentage of students who promote the maintenance and production of crops in the school garden institution are located in very low estimation scale.

Key words: pedagogical efficiency, pedagogical effectiveness, school feeding program.

ÍNDICE GENERAL		Pág.
DEDICATORIAS.....		I
AGRADECIMIENTOS.....		iii
LISTA DE CUADROS		ix
LISTA DE GRÁFICOS		x
INTRODUCCIÓN.....		1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA		
Planteamiento del problema.....		3
Objetivo general.....		9
Objetivos específicos.....		9
Justificación.....		10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO		
Antecedentes de la investigación.....		12
Bases teóricas.....		15
Bases legales.....		38
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		
Tipo de investigación.....		40
Diseño de la investigación.....		40
Enfoque de la investigación.....		41
Sujetos de la investigación.....		42
Sistema de variables.....		43
Procedimientos e instrumentos de recolección de la información.....		46
Validación.....		54
Técnicas de análisis de datos.....		56
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		
Presentación y Análisis de los Resultados.....		57
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
CONCLUSIONES.....		106
RECOMENDACIONES.....		109
Referencias Documentales.....		112
Anexos		
ANEXO A: Observaciones Exploratorias FASE I.....		116
ANEXO B: Observaciones Exploratorias FASE II.....		131
ANEXO C: Guión de entrevista dirigido al personal directivo.....		148
ANEXO D: Guión de entrevista dirigido al personal docente		152
ANEXO E: Guión de entrevista dirigido a las madres procesadoras....		156
ANEXO F: Guión de entrevista dirigido a los estudiantes.....		159
ANEXO G: Lista de cotejo aplicada a las planificaciones de los docentes.....		162

ANEXO H: Lista de cotejo aplicada a los cuadernos de los estudiantes.....	164
ANEXO I: Escala de estimación aplicada al huerto escolar.....	166

LISTA DE CUADROS

Cuadro		Pág
1	Sujetos del estudio.....	42
2	Operacionalización de la Variable.....	45
3	Procedimientos e instrumentos de recolección de la información.....	52
4	Resumen de las observaciones exploratorias (Fase I).....	53
5	Resumen de las observaciones exploratorias (Fase II).....	53
6	Resumen de las observaciones descriptivas.....	54
7	Resumen de las observaciones Analíticas.....	54
8	Observaciones. Textos Parciales.....	58
9	Entrevistas. Textos Parciales.....	75
10	Instrumento Lista de Cotejo (Planificación de docente).....	95
11	Frecuencia de la información observada para el indicador 1.....	96
12	Frecuencia de la información observada para el indicador 2.....	97
13	Instrumento Lista de Cotejo (Cuadernos de estudiantes).....	98
14	Frecuencia de la información observada para el indicador 3.....	99
15	Frecuencia de la información observada para el indicador 4.....	100
16	Instrumento Escala de Estimación (Huerto Escolar).....	101
17	Proceso de Triangulación I.....	103
18	Proceso de Triangulación II.....	104
19	Proceso de Triangulación III.....	105

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	Pág
1 Gestión de programas de intervención socioeducativa.....	29
2 Porcentaje de la información observada para el indicador 1.....	96
3 Porcentaje de la información observada para el indicador 2.....	97
4 Porcentaje de la información observada para el indicador 3.....	99
5 Porcentaje de la información observada para el indicador 4.....	100

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las metas educativas tanto nacionales como internacionales, están dirigidas a proveer a la población de una más justa calidad de la educación mediante el mejoramiento de los programas de intervención socio-educativa y la democratización del acceso a ellos. Proceso en el cual Venezuela ha venido participando e incorporando programas de alimentación escolar a fin de lograr la eficiencia y efectividad pedagógica dentro de las instituciones, objeto estudio de la presente investigación.

De esta manera, siendo el programa de alimentación escolar PAE, un programa de este tipo, está concebido como un mecanismo para atender las necesidades tanto alimenticias básicas como educativas-pedagógicas de la población escolar. Para asegurar su permanencia en el sistema educativo y contribuir a su rendimiento escolar.

Para lograr el propósito anterior, es necesario que el PAE dentro de las instituciones cumpla con la eficiencia y efectividad pedagógica para el cual fue diseñado. Por tal razón, el presente estudio tiene como objetivo Evaluar la Eficiencia y la Efectividad Pedagógica del Programa Alimentario Escolar (PAE) en la E.B.M.J. Andrés Eloy Blanco Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara.

La presente investigación está basada en la evaluación de los objetivos pedagógicos formulados para el PAE y su cumplimiento en la institución educativa escenario del estudio.

Para desarrollar el estudio, éste se estructuró en cinco (05) capítulos como se describe a continuación:

El Capítulo I. El Problema, contempla el planteamiento del problema, objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia de la investigación. En el Capítulo II. Marco Teórico, donde se desarrollan los antecedentes, y las bases teóricas y legales.

Por su parte, en el Capítulo III. Marco Metodológico, se presenta el tipo, el diseño y el enfoque de la investigación, sujetos del estudio, sistema de variables, procedimientos e instrumentos de recolección de datos, validez de instrumentos y técnicas de análisis de datos.

Seguidamente, el Capítulo IV. Los resultados, donde se presentan los análisis e interpretación de la aplicación de técnicas e instrumentos. En el Capítulo V, las Conclusiones y Recomendaciones y para finalizar la sección de referencias documentales y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Las instituciones educativas, deben ofrecer una enseñanza de calidad tanto para la formación de las generaciones del presente y futuro en los distintos subsistemas de educación para el desarrollo social, económico, cultural de todos los países. En este sentido, el Estado debería coadyuvar en ofrecer una gama de servicios escolares con eficiencia tales como; alimentación, becas, odontología, medicina, entre otros para que las instituciones puedan garantizar procesos instruccionales de calidad.

Todo lo anterior, en conformidad con lo que establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 102 donde pregona que “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.” (pág. 50).

La Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 6, literal A establece “El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes” (pág.5). Con esto se entiende que los educandos deben recibir una educación integral y de calidad apoyada en servicios educativos eficientes y efectivos para que alcancen de alguna manera su pleno desarrollo físico, mental y psicológico para responder así a las exigencias que la sociedad les confiere.

En este orden de ideas, la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.) (2010) a través del departamento para la Agricultura y la

Alimentación estima “que en 2010 hay en el mundo un total de 925 millones de personas subnutridas, en comparación con los 1023 millones que había en 2009”. “La región con más personas subnutridas sigue siendo Asia y el Pacífico, pero con una disminución del 12%, de 658 millones de personas en 2009 a 578 millones, esta región también representa el mayor progreso mundial previsto en 2010. La proporción de personas subnutridas sigue siendo más elevada en el África subsahariana, con un 30% en 2010” (pág. 8).

En el balance que realiza el coordinador residente del Sistema de Naciones Unidas de Venezuela (2010), manifiesta que “el promedio global de los países de América latina el índice de desnutrición se encuentra en un 6%”, mientras que en Venezuela, “el indicador era de 11% en los años 90 y ahora está en 3,25% de desnutrición por peso” (pág. 8). Lo cual encaja con las expectativas mundiales que se establecen en el seno de las convenciones anuales de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Americanos (OEA) la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para la disminución de la desnutrición.

No obstante, para la ONU (2010) esto “indica un problema estructural más profundo que amenaza seriamente la capacidad de alcanzar los objetivos internacionalmente convenidos de reducción del hambre”. (pág. 2). Por ello, se debe continuar trabajando en el tema y aplicar medidas para reducir los niveles de desnutrición en el mundo.

En efecto, las cifras anteriores representan para Semba, De Pee, Bloem y otros (2008), “un bajo nivel educativo en el mundo de las niñas y niños que suelen estar asociado a un nivel elevado de malnutrición”. (pág. 60). Para los autores precitados, es fundamental llevar una nutrición adecuada para el crecimiento humano, para tener una buena salud y además lograr el desarrollo físico y cognitivo de las personas y/o estudiantes. Esto se

alcanzaría a través de programas alimenticios que funcionen eficiente y efectivamente en los planteles educativos y cumplan la función pedagógica para la cual también fue creado.

En este contexto, Castillo y Cabrerizo (2004) definen a un programa como “la disposición anticipada y planificada de un conjunto de acciones y recursos ordenados en el tiempo y dirigidos a la consecución de determinados objetivos” (pág. 69). A juicio de estos autores, un programa debe formular una serie de acciones y recursos con la finalidad de dar respuesta a unos objetivos planteados.

En cuanto a los Programas de Intervención Socioeducativa para Castillo y Cabrerizo (2004) “deben contener, por lo tanto, no solo los objetivos a conseguir, sino también las estrategias a poner en práctica, los recursos a utilizar (materiales o humanos) y la temporalización prevista”. (pág. 69). Desde esta perspectiva, los autores consideran la necesidad de que los programas de intervención socioeducativa deben integrar las formas de cómo alcanzar los objetivos formulados en el medio donde van a funcionar.

En este orden de ideas, los Programas de Alimentación Escolar (P.A.E.) en el Segundo Seminario Internacional de Alimentación Escolar realizado en Chile en el año 2009 se manifiesta que el PAE “representa una respuesta social fundamental a la crisis como una importante estrategia de seguridad alimentaria y nutricional” (pág. 12). Vista de esta manera, el P.A.E. constituye una herramienta para asegurar la seguridad y nutrición de la alimentación a nivel mundial.

Estos programas a su vez, incluyen dos modalidades: una alimentación directamente en la escuela, y otra en raciones para llevar la casa. Para efectos de la presente investigación, se tomará en cuenta la primera, debido a que ésta debe estar dirigida a alcanzar en los estudiantes tanto la alimentación como los objetivos pedagógicos formulados en el programa para desarrollarlos en las instituciones escolares.

En relación con lo anterior, Adelman, Gilligan, y Konde-Lule, (2008), sustentan que hay estudios recientes en los cuales se investigaron la eficiencia del impacto de los Programas Alimentarios Escolares (PAE) en 31 campos de desplazados internos en la zona norte de Uganda, donde la población base del estudio fue de 1000 hogares realizados en 2005 y 2007. En la evaluación, se constató que la alimentación en la escuela y las raciones para llevar a casa redujeron la prevalencia de la anemia un 19,2 % y un 17,2 %, respectivamente, en niños con edades comprendidas entre los 10 y los 13 años.

En los resultados arrojados por el estudio anterior, se pudo observar una reducción en el retraso del crecimiento en niños de edad preescolar siendo beneficiados por la alimentación en la escuela, y se evidenció también un crecimiento en los niveles educativos de los mismos.

Tal estudio, reafirma solo la importancia desde el punto alimenticio que tiene la existencia del funcionamiento eficiente y efectivo de los programas de alimentación escolar en las instituciones educativas de todo el mundo. Pero desde la óptica pedagógica, no se toma en consideración la influencia que puede y debe desarrollar el PAE en los estudiantes.

En el caso del Programa de Alimentación Escolar en Venezuela este proyecto se concretó en el año de 1999 y nace de la necesidad de brindar una alimentación balanceada a los estudiantes de los planteles oficiales del Sistema de Educación Bolivariano. En este sentido, sus áreas de acción son: Simoncitos, Escuelas Bolivarianas, Liceos Bolivarianos, Escuelas Técnicas Robinsonianas, Educación Especial, Rural, Indígena y Plan Emergente Bolivariano, a través de las cocinas escolares, comunitarias, familiares y la modalidad de plato servido entre otros.

En este orden de ideas, en el contexto educativo nacional el PAE según El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPPE) (2011) refiere que este programa pasó de atender a 119.512 estudiantes en 1998 a la cifra de 4.055.136 niños y adolescentes en el período escolar 2009-2010,

lo que representa un incremento de 3.393% en 11 años. Según este planteamiento se considera que hasta el momento, 70% de la matrícula de las escuelas públicas es atendido a través de este servicio de alimentación escolar.

Los resultados expuestos, pudieran responder a ciertos niveles de eficiencia y efectividad en el orden de lo administrativo en el funcionamiento del programa en el país en el período mencionado. Sin embargo, desde el punto de vista de los logros pedagógicos no se reflejan datos derivados de esta función inherente al PAE.

Cabe destacar que a nivel local, según informaciones aportadas por la coordinación del Programa de Alimentación Escolar del estado Lara, estiman que “la matrícula estudiantil de los 250 planteles en el municipio Iribarren representa un 59%, es decir, 242 mil estudiantes que están siendo atendidos por el PAE” (pág. 4). De acuerdo a estas cifras, el programa alimentario pudiera aumentar la matrícula estudiantil beneficiaria aplicando los principios de eficiencia y efectividad en el marco de lo pedagógico de esta comunidad estudiantil en aras de que alcancen las competencias adecuadas y se apropien de las herramientas y los conocimientos necesarios para un aprendizaje significativo y aplicables en el medio donde se desenvuelven.

Sin embargo, según un artículo publicado en la prensa Diario de Lara de fecha 24 de noviembre de 2010 anuncia que “13 planteles del Municipio Crespo del estado Lara no cuentan con el PAE (...) Tal situación se da como consecuencia de “la ausencia de cooperativas que se encarguen de llevar la comida a las escuelas” esto según informaciones aportadas por la profesora Lisbeth Bacalao. (pág. 17). Lo antes mencionado, pudiera constituir un factor que pudiera agravar la situación para que el PAE sea eficiente y efectivo para poder logra su misión pedagógica dentro de los planteles educativos tanto a nivel nacional, regional, local y más aun en la E.B. M. J. Andrés Eloy Blanco. En este orden de ideas, a través del mismo medio de comunicación precitado se denunció que “las madres procesadoras son mal remuneradas”

(pág. 16). De esta manera, este hecho pudiera comprender otro factor para que el PAE se vea afectado a prestar sus servicios de forma eficiente y efectiva en las escuelas y por ende a cumplir cabalmente con su compromiso pedagógico asignado y formulado en los objetivos dentro del documento base en la E.B. M. J. Andrés Eloy Blanco.

Para constatar lo antes mencionado, se realizaron entrevistas informales incidentales en (01) día por los investigadores en el año escolar 2010-2011 a cuatro (04) madres procesadoras de ocho (08) que laboran en el comedor de la institución, donde se les preguntó ¿Cuentan con los equipos y conocimientos necesarios para llevar a cabo su labor de manera eficiente y efectiva? ¿Recibe una remuneración fija quincenal o mensualmente? ¿Los proveedores surten los alimentos variados y balanceados en la escuela?

Las entrevistadas expresaron que “no nos adiestran ni capacitan, tampoco tenemos botas de seguridad, ni contamos con un filtro de agua para preparar la comida y tenemos que pedir en la comunidad, nos pagan cada tres meses, y los proveedores de los alimentos no nos surten de variedad”. Estas respuestas, pudieran ser evidencias para inferir que constituyen factores que estarían afectando el funcionamiento eficiente y efectivo del PAE para alcanzar su misión pedagógica en la E.B. M. J. Andrés Eloy Blanco puesto que los insumos, herramientas y los conocimientos inherentes al personal son de suma importancia para desempeñar las actividades de manera adecuada. Cabe agregar que también fue entrevistada informal e incidentalmente en un período de dos (02) días durante diez (10) minutos a la comunidad estudiantil a una muestra de cuarenta (40) estudiantes se les preguntó ¿Te gusta la comida del comedor de tu escuela? ¿Comes todos los días en el comedor de tu escuela? ¿Cuándo no hay comedor vienes a clase? donde 5 de cada 10 equivalente a un 50% declararon recibir alimentación insuficiente y no a diario en la institución, además afirman que el servicio de comedor es el principal apoyo para ir a clases.

En este contexto, el Programa de Alimentación Escolar hace vida activa en la E.B. M. J. Andrés Eloy Blanco ubicada en el Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara .Funcionando desde el año 2007, ofreciendo sus servicios en la actualidad a una matrícula de 300 estudiantes, las cuales forman parte de una población de 500 que se dividen en estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Media respectivamente.

De esta manera, surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué tan eficiente es pedagógicamente el PAE en la E.B. M. J Andrés Eloy Blanco ubicada en el Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara?, ¿Cuán efectivo es el PAE para cubrir las necesidades pedagógicas durante su funcionamiento en la E.B. M. J. Andrés Eloy Blanco ubicada en el Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara?¿Qué acciones se pueden proponer para contribuir con la eficiencia y efectividad pedagógica del PAE en la E.B. M. J. Andrés Eloy Blanco ubicada en el Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Evaluar la Eficiencia y la Efectividad Pedagógica del Programa Alimentario Escolar (PAE) en la E.B.M.J. Andrés Eloy Blanco Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la Eficiencia Pedagógica del Programa Alimentario Escolar (PAE) en la E.B.M.J. Andrés Eloy Blanco ubicada en el Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara.

Determinar la Efectividad Pedagógica del PAE en la E.B.M.J. Andrés Eloy Blanco ubicada en el Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara.

Proponer posibles acciones tendentes a reforzar los logros o aspectos positivos y superar las carencias y fallas encontradas a partir de los resultados de la evaluación de la eficiencia y efectividad pedagógica del PAE en la E.B.M.J. Andrés Eloy Blanco ubicada en el Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara.

JUSTIFICACIÓN

La eficiencia y efectividad pedagógica de cualquier programa nutricional puede evaluarse, desde la perspectiva de las necesidades que tienen las comunidades del entorno o beneficiarias del mismo con respecto a la labor que ejecutan dentro las instituciones escolares. Estos aspectos en conformidad en cuanto a la contribución educativa y pedagógica que debe cumplir el PAE mediante el servicio brindado en los planteles educativos.

De lo anterior se puede decir, que la contribución pedagógica del programa está determinando por los niveles de eficiencia y efectividad que el mismo proyecta en sus diversas dimensiones de actuación. Por lo que este propósito puede alcanzarse mediante la ejecución de la gestión de procesos administrativos y acciones para lograr su misión pedagógica, este último aspecto como objeto de estudio para la presente investigación.

A tal efecto, la importancia teórica que justifica el desarrollo del presente estudio es, por cuanto a través de éste se pretende evaluar la eficiencia y efectividad pedagógica que como misión tienen los servicios del Programa de alimentación Escolar (PAE) en la E.B. M. J Andrés Eloy Blanco. De tal manera, que esto representa un aporte significativo para el sistema

escolar, así como también para el referido programa educativo gubernamental, dado que la misma no cuenta con estudios técnicos que reflejen la eficiencia y efectividad pedagógica directa sobre los servicios que presta en las instituciones escolares del Estado.

A su vez, desde el punto de vista práctico, el levantamiento de tal información conllevaría a la obtención confiable de datos actualizados inherentes a la eficiencia y efectividad de la acción pedagógica del programa en virtud de la misión para lo cual fue creado, lo que sería de gran provecho para el Estado. Desde esta perspectiva, al conocerse los datos fidedignos del estudio se pueden tomar las medidas necesarias para la acción del mismo en caso de ser necesario y así garantizar su función pedagógica en los planteles educativos.

En tal sentido, desde el punto social, la investigación traería beneficios a la colectividad larense, haciéndose notorio específicamente en la comunidad educativa de la E.B. M.J. Andrés Eloy Blanco, la cual comprende el escenario del presente estudio y en el entendido de que ésta representa una población importante que se beneficia directa e indirectamente de este programa. Por ende, los resultados obtenidos en este trabajo investigativo, constituirán una base de utilidad para el Estado, a fin de que éste pueda tomar medidas más concretas en función de mejorar los niveles de eficiencia y efectividad pedagógica de los servicios del PAE.

Asimismo, desde el punto de vista metodológico con el desarrollo del estudio se pretende profundizar la incipiente información, que para estos momentos es casi inexistente sobre el programa de comedores escolares del PAE. Estableciendo un marco metodológico exploratorio sobre la base de un diseño de campo que servirá de fundamento para futuras indagaciones que pudieran hacerse extensivas hacia otros programas alimentarios implementados en el estado Lara y en Venezuela. Lo cual reviste a este trabajo de carácter de originalidad e innovación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedes de la investigación

Para poder, abordar la presente temática de investigación, es necesario explorar toda la información bibliográfica posible acerca de trabajos relacionados con el área objeto de estudio, ya que servirán como fuentes de referencias y fundamentos teóricos y metodológicos válidos para el desarrollo de la presente investigación. A continuación se presentarán algunos estudios previos relacionados con la temática de forma cronológica:

Primeramente, Chinen, M y Cueto, S (2004) realizaron para el Grupo de Análisis para el Desarrollo con sus siglas (GRADE) un estudio titulado: “Impacto educativo de un programa de desayunos Escolares en escuelas rurales del Perú.” El objetivo general fue presentar y analizar los datos de la evaluación del impacto educativo de un programa de desayunos escolares en escuelas rurales de la zona alto andina del Perú. La población conformó 11 escuelas, mientras que la muestra estuvo compuesta por 590 estudiantes. En torno a las conclusiones del estudio, se encontró que el consumo de desayunos mejora las condiciones nutricionales. Este trabajo aportó al presente estudio aspectos relacionados con el abordaje del marco teórico conceptual referente a los programas de alimentación escolar en el ámbito educativo para poder construir el segundo capítulo, es decir, el marco teórico referencial.

La Fundación Facultad de Ciencias Sociales (2006), realizó una investigación titulada: “Evaluación de impacto programa de alimentación escolar” en la Universidad de Chile. Su objetivo general fue determinar los

impactos que ha producido el programa PAE en la población escolar de la Región Metropolitana Urbana y Región Rural de Santiago de Chile.

Desde el punto de vista metodológico el estudio se enmarcó dentro de la modalidad de investigación evaluativa, de campo bajo los enfoques cualitativo y cuantitativo, donde la población en estudio fue de 2.316 Colegios, y la muestra estuvo representada por 148 colegios.

Las conclusiones que arrojó la investigación señalan que El PAE actúa como complemento alimentario. Es decir, el PAE es un complemento alimentario en un 9% de los/as usuarios/as, en un 78% de los/as estudiantes el PAE actúa como suplemento, y en un 13% como sustituto. De igual forma, el PAE previene el ausentismo y la deserción escolar, en un 4% y 3%. En enseñanza básica, media y en el programa en su totalidad, la alternativa óptima de prevención de ausentismo y deserción es con el Programa de Alimentación Escolar. Este estudio aportó a la presente investigación a la redacción y formulación del objetivo tanto general como los específicos, debido que se pretende evaluar la eficiencia y efectividad pedagógica del programa de alimentación escolar.

Por su parte, Rodríguez (2006), para optar al grado de Magister en Contaduría Pública en la Universidad de los Andes, realizó un estudio titulado: "Construcción De Indicadores De Gestión Al Programa Alimentario Escolar (PAE)". El objetivo general; fue determinar los indicadores de gestión al programa alimentario escolar (PAE). La metodología fue desarrollada por el autor por etapas; La exploratoria, descriptiva y la analítica. La población la conformó la Coordinación del Programa Alimentario Escolar de la Zona Educativa N° 14 del Estado Mérida y lo técnica de la encuesta a través de un cuestionario de indicadores financieros y no financieros constituyeron la forma de recolectar la información.

En cuanto a las conclusiones, La Coordinación del Programa Alimentario Escolar de la Zona Educativa N° 14 del Estado Mérida, presenta fortalezas en un entorno de oportunidades. Esto le permite posicionarse

como uno de los programas con mayor potencial para contribuir con el mejoramiento en la calidad de vida de los venezolanos y venezolanas enmarcado en el proyecto educativo nacional.

El trabajo anterior expuesto aportó a este estudio la elaboración de alguno los instrumentos para recabar la información necesaria para el desarrollo de la presente investigación tomando en consideración los ítems no financieros.

Por último, Balza, J. y Carabaño, A. (2008) presentaron un trabajo de grado ante la Universidad Central de Venezuela para optar al título de licenciados en educación un estudio titulado: “Impacto del programa alimentario escolar Bolivariano en las instituciones educativas de la Parroquia Catedral municipio Iribarren en el estado Lara.” El objetivo general de dicha investigación fue evaluar el impacto de los comedores escolares del PAE. La metodología empleada se caracterizó por un estudio exploratorio con un diseño de campo donde la población estuvo conformada por 6 planteles de la Parroquia Catedral. La muestra la conformó alumnos, docentes, equipo directivo, la administración y las madres colaboradoras.

Los instrumentos de recolección de datos que emplearon fueron (2) cuestionarios mixtos, y un guión de entrevista. Los resultados de la investigación arrojaron que el PAE no maneja un alcance determinado de alumnos, y que no existe correspondencia entre los lineamientos de funcionamiento del programa con la realidad de las instituciones relacionadas. Este estudio aportó para la presente investigación los elementos necesarios para redactar las preguntas del guión de entrevistas desarrolladas en la presente investigación.

Es importante destacar que los estudios antes mencionados sólo se enfocan en analizar las funciones del PAE sobre los aspectos relacionados con procedimientos administrativos, rendimiento académico y nutricional. Sin embargo, estas investigaciones no estudian la influencia pedagógica del PAE en la población estudiantil, no obstante, constituyen aportes significativos

para desarrollar la presente investigación desde el punto de vista teórico y metodológico que a su vez permitirán alcanzar y dar respuestas a los objetivos formulados en la misma.

BASES TEÓRICAS

Este apartado se corresponde con los fundamentos teóricos que sustentan la presente investigación. Se abordan las definiciones de eficiencia, efectividad y evaluación en el marco de la misión pedagógica que debe alcanzarse en el sistema escolar a través de los programas alimentarios escolares. Es por ello que a continuación se presentan las conceptualizaciones en el orden antes mencionado.

Eficiencia

Formalmente, de acuerdo con las definiciones del Diccionario de la Lengua Española, de la Real Academia Española, se encuentra que, eficiencia es definida como la “Capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado”. Por su parte, a juicio de Drucker (2008) eficiencia “es la capacidad de hacer correctamente las cosas; es un concepto de entrada-salida (insumo-producto)”. Desde esta perspectiva, el individuo que es eficiente es aquel que logra las salidas o resultados que corresponden a las entradas utilizadas para conseguirlos (mano de obra, materiales y tiempo).

Asimismo, desde una perspectiva administrativa, para Cohen y Franco (1992) citado Villarroel (2007), la eficiencia es definida “como una optimización de los recursos en el logro de las metas” (pág. 55). Desde esta perspectiva, la eficiencia es concebida como aquellas acciones que se realizan de manera adecuada para lograr los objetivos pretendidos. Así pues la eficiencia basada en el plano de lo pedagógico, debe lograrse desde el

programa alimentario escolar al diseñar y ejecutar actividades, incluir estrategias y planes educativos mediante programas formativos con la participación de docentes e institución en general. De tal manera, debe ser un recurso para la enseñanza y el aprendizaje para toda la comunidad estudiantil que hace vida educativa en la institución. Esto con el propósito de lograr las metas pedagógicas del programa, por lo tanto, promover conductas apropiadas en el estudiantado, los docentes, el equipo directivo y las madres procesadoras, es decir, la manifestación de actitudes y valores adecuados dentro de los espacios del PAE.

Por consiguiente, la eficiencia desde el punto de vista pedagógico es importante para la presente investigación puesto que permitirá conocer en que medida el PAE cumple con los objetivos pedagógicos que se traza como misión principal en la institución educativa escenario del estudio. De allí pues que la forma en que se utilizan los insumos (recursos materiales y humanos) en relación a los aprendizajes (producto) manifestados por los estudiantes se definirá como la eficiencia pedagógica lograda por el PAE.

En síntesis, al aplicar la eficiencia en términos pedagógicos, ésta se basa en la calidad de las actividades y tareas llevadas a cabo tomando en cuenta la pertinencia de éstas relacionada con las necesidades que el PAE pretende responder en el medio donde se desenvuelve. En este sentido, Villarroel (2007) considera que “En términos del esquema de Calidad Total estaría dada por la disminución de los errores en el proceso y de los defectos en el producto”. (pág. 55).

En este orden de ideas, Estupiñán y Estupiñán (2005) consideran que la eficiencia “se fundamenta en la productividad y se conoce como la relación existente entre los recursos y los insumos utilizados frente a los resultados obtenidos, los que deben tener el menor costo en igualdad de condiciones de calidad y oportunidad”. (pág. 55). Con base en los precitados autores, la eficiencia tiene aplicación práctica en el área pedagógica en virtud de que el PAE y los docentes deben aprovechar los

recursos existentes en función de fortalecer y promover en los estudiantes los valores como normas de higiene, alimentación y las actitudes adecuadas en los espacios establecidos para la nutrición.

Desde este contexto, se infiere que el PAE en su misión de obtener niveles adecuados de eficiencia en el contexto de lo pedagógico debe plantearse estrategias y actividades con los recursos e implementos que posee para generar la formación y las conductas que deben demostrar los estudiantes en el comedor escolar considerando a éste como un espacio oportuno para fortalecer aprendizajes.

De esta manera, se considerará eficiente las labores del PAE en materia pedagógica cuando alcance las conductas y actitudes deseada en los estudiantes como producto de la educación alimentaria, cultura nutricional y ambiental. Obteniéndose por medio de la planificación desde dicho programa en conjunto con los docentes e institución educativa.

Por tal motivo, para que una gestión sea eficiente en cualquier área y más específicamente en el campo de la pedagógica, se deben proponer y cumplir criterios para garantizar la eficiencia. Para efectos de la presente investigación, el objeto de estudio se centra en la misión pedagógica del programa alimentario escolar que presta sus servicios en la institución educativa.

En este orden de ideas, se parte del supuesto que en toda organización, institución y proyecto deben existir una serie de criterios mediante los cuales se permita evaluar la eficiencia de la gestión de las mismas. En ese sentido, se definen los siguientes criterios en el marco para alcanzar los objetivos pedagógicos por el PAE en la institución educativa escenario del presente estudio.

Los criterios que deben ser considerados en la determinación y diseño de indicadores como instrumentos de medición y evaluación de la eficiencia administrativa según Chiavenato (2004) son: Primeramente, este autor plantea a la organización como criterio básico de la administración para

lograr ser eficiente en la gestión. En este sentido, la organización para Chiavenato (2004) es:

Es una actividad básica de la administración, que sirve para agrupar y estructurar todos los recursos (humanos y no humanos), con el fin de alcanzar los objetivos predeterminados. De todos los recursos, el elemento humano es el más importante. Mediante la organización, las personas se agrupan para realizar mejor las tareas interrelacionadas y trabajar mejor en grupo. La función de organizar consta de cuatro componentes: tareas, personas, órganos, relaciones (pág.347).

En base a la definición anterior, la organización en el orden de lo pedagógico como criterio es necesaria y fundamental para que el PAE desde el punto educativo alcance de manera eficiente los objetivos establecidos en esta área. En este sentido, para lograr dicho propósito el apoyo del recurso humano en cuanto a capacitación, adiestramiento en materia de alimentación, es indispensable para la ejecución efectiva de las labores de la gestión educativa que el programa se plantea como misión en los planteles escolares.

En relación con lo expuesto, la organización como criterios para lograr la eficiencia pedagógica, implica la interrelación de las actividades, el personal a cargo de las mismas, la institución y su proyecto educativo y de aprendizajes y el programa de alimentación escolar. Para garantizar así que los estudiantes se beneficien de las bondades formativas y actitudinales que deben desprenderse de la correlación entre los componentes antes mencionados.

Por su parte, otro criterio indispensable para que las gestiones mantengan niveles de eficiencia administrativas, por tanto, pedagógicas adecuadas de las misiones, actividades, estrategias y tareas que tienen por objeto realizar, se encuentra la dirección que de acuerdo con Chiavenato (2004):

Constituye la tercera función administrativa y se relaciona directamente con la manera de alcanzar los objetivos a través de las personas que conforman la organización. Esta función administrativa se refiere a las relaciones interpersonales de los administradores en todos los niveles de la organización, y de sus respectivos subordinados. Para que la planeación y la organización puedan ser eficaces, deben ser dinamizadas y complementadas por la orientación que debe darse a las personas mediante la comunicación, capacidad de liderazgo y motivación adecuada (pág. 371).

Vista así la dirección, ésta constituye un aspecto importante para el desarrollo de las actividades de índoles pedagógicas que puede formular el PAE en virtud de las relaciones de los componentes definidos en el tipo de comunicación que se establezca entre sí. Es decir, que los resultados a obtener dependerán del tipo de vinculación que exista entre las personas a cargo de las tareas a ejecutar.

En efecto, la dirección es un factor que influye directamente en el logro o no de los objetivos establecidos por la organización. Por tal motivo, la presente investigación está dirigida a determinar el alcance de los objetivos pedagógicos que el PAE se propone cubrir como papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.

Otro de los criterios para lograr gestiones eficientes, es el control, el cual constituye un proceso esencial en toda organización, institución y programa en aras de determinar que se alcancen los objetivos de los mismos. Desde esta perspectiva, Koontz y Wehrich (2003), aseveran que “La función gerencial de control es la medición y la corrección del desempeño con el fin de asegurar que se están cumpliendo los objetivos de la empresa y los planes para lograrlos”. (pág. 594).

Con base a la cita anterior, el control es fundamental en toda organización para garantizar que el impacto de las actividades se estén cumpliendo y desarrollando con base a los objetivos pretendidos. En este sentido, el control de las acciones que se realizan durante el funcionamiento

del PAE vinculadas al área pedagógica deben ser inspeccionadas a través de mecanismos de seguimientos con el propósito de comprobar si las mismas están orientadas hacia el cumplimiento de los objetivos pedagógicos, de no ser así es conveniente aplicar correctivos para que las mismas cumplan sus funciones.

Desde una perspectiva general, administrativa y pedagógica tanto la organización, la dirección como el control representan algunos de los criterios que toda organización y proyectos deben perseguir para garantizar niveles adecuados de eficiencia dentro de su gestión. En este sentido, tales aspectos y criterios son fundamentales también desde la óptica pedagógica puesto que permitirían determinar en qué grado el programa alimentario escolar cumple su misión educativa, por tanto, pedagógica en la escuela.

De esta manera, para la presente investigación es importante la eficiencia y efectividad pedagógica tanto desde el punto de vista conceptual como práctico debido a la relevancia de los indicadores pedagógicos que se derivan del PAE como instrumento esencialmente educativo dentro de las instituciones educativas. De allí que estos aspectos sean relevantes para poder dar respuesta al objetivo general del estudio dirigido a evaluar la eficiencia y efectividad pedagógica del programa de alimentación escolar en su actuación dentro del ámbito de la institución escolar.

Efectividad

Según Borrego, J. (s/f) la efectividad en el marco de la administración “es la conjunción de la eficiencia y la eficacia, es decir, hacer bien lo que está bien hacer. (pág. 3). Por su parte, Guevara (2001), define a la efectividad de la siguiente manera: “es la comparación de los resultados alcanzados Vs. el ideal” (Pág. 179). Por su parte, para Cohuo J.(s/f) la efectividad “es el grado en que se producen esos efectos esperados.”(Pág. 1).

Asimismo, Villarroel (2007), conceptualiza a la efectividad “como la congruencia entre los objetivos y metas y los logros alcanzados por la institución o programa”. (pág. 78). De acuerdo a estos autores, la efectividad es entendida como los resultados que son alcanzados por la institución o programa en términos de coherencia y pertinencia con las actividades y tareas planificadas en el proceso.

Siguiendo las ideas de Villarroel (2007) también define a la efectividad como “la verificación del alcance de los objetivos previstos, dentro de lo planificado o programado”. (pág. 44). De esta cita se entiende que la efectividad es la comprobación de los objetivos que se alcanzan en base a aquellos que fueron programados.

Con base a las definiciones anteriores, la efectividad es la medida en que una organización, institución o proyecto producen los resultados que se le delegan vinculadas a solventar adecuadamente las necesidades detectadas en el contexto. De allí que para la presente investigación la efectividad desde el orden pedagógico sirve como referente teórico para conocer en la práctica los indicadores educativos que demuestra el PAE en la consecución de sus objetivos, es decir, determinar que tan bien se han alcanzado.

En consecuencia, la efectividad desde el punto de vista pedagógico es asumida en el presente estudio como el grado en que se alcanzan los objetivos pedagógicos que tiene como misión el programa de alimentación escolar en el plantel educativo.

De esta manera, la efectividad pedagógica se traduce en el resultado de la formulación y cumplimiento de metas explícitas y los logros de aprendizajes que se pretenden lograr mediante la aplicación de actividades y tareas planificadas y llevadas a cabo para fortalecer los aspectos pedagógicos en los estudiantes.

En definitiva, la efectividad pedagógica dependerá del grado de congruencia de los objetivos y metas del PAE con los aprendizajes obtenidos

y manifestados por los estudiantes durante su socialización en la escuela escenario de estudio de la investigación.

Cabe destacar que según Villarroel (2007) “las categorías evaluativas de la efectividad son la eficacia y el impacto...” (pág. 44). Desde esta perspectiva, la efectividad basada en el marco de la acción educativa del PAE se refiere al logro de los objetivos pedagógicos previstos con los alcanzados, producto de los servicios prestados en la institución educativa.

Enfoques de la Efectividad

Enfoques de Metas u Objetivos

Para Cohuo J. (s/f) “Consiste en identificar los objetivos de una organización y determinar que tan bien son alcanzados” (pág. 3). Bajo este marco, en este enfoque se debe identificar los objetivos para determinar el grado de alcance de los mismos.

Para el presente estudio se asume este enfoque con el objetivo de determinar la efectividad pedagógica del PAE. Para lograr este propósito, se comprobarán los objetivos pedagógicos para establecer cuán han sido abarcados en el hecho educativo que se desarrolla en la institución investigada.

Cabe destacar que dicho enfoque establece un indicador que se debe tomar en cuanto para determinar que tanto se están logrando los objetivos. Este indicador es:

Considerar objetivos de naturaleza pedagógica que reflejan las actividades que las organizaciones realmente realizan.

Es importante señalar que para la investigación se consideraran aquellos objetivos que son operativos de índole pedagógicos con la finalidad de determinar el grado de alcance y congruencia de los efectos logrados.

Sin duda alguna que para ser eficiente y efectivo en una actividad determinada, la calidad debe ser indispensable para realizarlas adecuadamente desde que se inicia para garantizar resultados favorables. De esta manera, este término es aplicable a instituciones y programas que prestan servicios de índole educativo para determinar en qué forma se cumplen los objetivos pedagógicos y de aprendizajes en el lugar en el que presta sus servicios. En este sentido, a continuación se presentará y desarrollará los aspectos referidos a la calidad y a la calidad como transformación.

Calidad

La calidad es una categoría indispensable y necesaria en toda acción para la obtención de resultados favorables. De esta manera, la calidad de un servicio, producto o cosa que un consumidor observa o adquiere según Lizardo (2005) citado por Villarroel (2007) “es generada por el sujeto que la percibe y evalúa en atención a sus requerimientos e intereses” (pág. 24).

En relación con lo anterior, la calidad es producida por el individuo que se apropia de un producto o cosa determinada al aplicar criterios evaluativos que respondan favorablemente a sus necesidades de uso y consumo. Desde esta perspectiva, la calidad aplicada lograr la razón pedagógica del PAE se define en los proyectos, planificaciones, actividades, estrategias y tareas de los procesos educativos que lleva a cabo el PAE en conjunto con la dirección del plantel, los docentes y estudiantes de la institución escolar escenario de la investigación para transformar al estudiantado.

La calidad desde el punto de vista pedagógico, se resume en la transformación de los estudiantes que pasan por un proceso de formación pedagógica generada por la misión educativa del PAE. Lo cual se deriva de

los objetivos educativos para la formación pedagógica e integral de los estudiantes que hacen vida en la institución, escenario de estudio de la presente investigación.

En consecuencia, la calidad concebida de esta manera, se convierte en una categoría o característica en la que la calidad se inclina hacia la transformación de los beneficiarios de los servicios que presta. En este sentido, a continuación se aborda este aspecto asumida en la investigación para evaluar la eficiencia y efectividad pedagógica como misión del PAE.

La calidad como adecuación a los propósitos

Este aspecto es una condición que debe perfilar la acción de toda institución o programa, en este sentido, para Villarroel "...sería una condición indispensable que debe estar presente en todo producto o servicio. (pág. 32). A juicio del autor, la calidad como adecuación a los propósitos es una condición necesaria que todo programa, por tanto, el programa de alimentación escolar debe perseguir para ajustar los objetivos educativos con los alcanzados en competencia pedagógica adquirida por los estudiantes beneficiarios de dicho programa.

Calidad como Transformación

En la presente categoría propuesta por Harvey y Green (2003) citado por Villarroel (2007), estos autores "relevar el acto educativo no como un servicio al cliente (estudiante) sino como el proceso de transformación de éste" (pág. 36). El PAE visto desde esta perspectiva como un programa socioeducativo que presta un servicio a las instituciones escolares, debe centrarse en la transformación de los beneficiarios, en este caso, de los estudiantes y más aun de los docentes desde el punto de vista formativo y pedagógico.

A partir de lo antes mencionado, los mismos autores explican que “ya no se trata de un proveedor organizando y haciendo algo para dárselo a un consumidor, ahora se trata de un proveedor haciéndole algo al consumidor” (pág. 36). De acuerdo a esta cita, el PAE para esta investigación no es concebido como un simple proveedor de un servicio o alimentos a una comunidad, sino que es visto como un instrumento educativo para la transformación pedagógica de los estudiantes que hacen vida en toda la institución escolar. De allí que el PAE, debe ejercer el rol de transformador de los consumidores, por tanto, de estudiantes, docentes y comunidad educativa, con la misión de formar y lograr desde el punto de vista actitudinal y pedagógico la educación inherente adjudicada al PAE para dicha población escolar.

Bajo este marco, los estudiantes, docentes y comunidad educativa del plantel, se convierten en los principales protagonistas debido a que pasan de ser consumidores pasivos a consumidores activos el cual pasan por un proceso de formación y educación al ser beneficiario del PAE. De esta manera, se pretende la búsqueda del mejoramiento del beneficiario (estudiante) a lo que respecta a las conductas y competencias que debe manifestar al asistir al comedor escolar que son de alguna manera la razón de ser los programas de intervención en el área socioeducativa el cual se definirán a continuación.

Programas de Intervención Socioeducativa

Castillo y Cabrerizo (2004) definen a un programa como “la disposición anticipada y planificada de un conjunto de acciones y recursos ordenados en el tiempo y dirigidos a la consecución de determinados objetivos” (pág. 69). Asimismo, Espinoza (1986) citado por Castillo y Cabrerizo (2004) define al programa como “un instrumento destinado a facilitar el logro de los objetivos y metas de carácter específico que serán

alcanzados mediante la ejecución de un conjunto de acciones integradas denominadas proyectos” (pág. 69).

De las definiciones anteriores, se entiende que un programa se elabora con la finalidad de solventar una situación problemática aplicando y ejecutando una serie de mecanismos en un ámbito y tiempo determinado los cuales pueden ser el educativo, el social, cultural entre otros. En el caso de la presente investigación el objeto se centra en las bondades pedagógicas que el PAE brinda producto de las actividades educativas en los planteles escolares.

Por su parte, los Programas de Intervención Socioeducativa para Castillo y Cabrerizo (2004) “deben contener, por lo tanto, no solo los objetivos a conseguir, sino también las estrategias a poner en práctica, los recursos a utilizar (materiales o humanos) y la temporalización prevista”. (pág. 69). Desde esta perspectiva, se infiere que todo programa destinado a intervenir una realidad socioeducativa deben incluir las formas o estrategias de cómo serán alcanzados los objetivos propuestos, así como también de los recursos humanos y materiales necesario a emplear y el tiempo claramente definido para lograr las metas.

Desde este contexto, el presente estudio se centra en las formas en como el PAE pretende lograr la misión pedagógica en la institución educativa, es decir, en la aparición dentro de los proyectos educativos institucionales, en los proyectos de aprendizajes de aula, en los vínculos que mantenga con el quipo directivo del plantel para programar y gestionar estrategias y actividades educativas de índole alimentaria, nutricional y ambiental para la educación de los estudiantes.

Fases de diseño y planificación de un programa de intervención socioeducativa

Para abordar este apartado, se toma como referencia los lineamientos que exponen los autores Castillo y Cabrerizo (2004) para

diseñar y planificar un programa de intervención socioeducativa, en este sentido a continuación se presentan dichos lineamientos.

- Fase inicial o de preparación: Se trata de seleccionar el caso dentro de un determinado ámbito de intervención, conocer las necesidades existentes, obtener los datos previos necesarios, y determinar los objetivos.
- Fase de ejecución: Se trata de plantear un supuesto de partida, diseñar el programa completo de intervención socioeducativa y ponerlo en práctica.
- Fase de valoración: que consiste en evaluar la aplicación del programa, conocer el grado de consecución de los objetivos y llegar a conclusiones. (pág. 71).

Los lineamientos antes descritos, son las fases y diseños que deben seguir un programa de intervención socioeducativa para cumplir con los objetivos y metas para el cual fue creado, de tal manera de hacer seguimiento a cada una de las fases de diseño para implementar los correctivos necesarios para su mejor funcionamiento. De tal manera, que para garantizar cada uno de los objetivos y más aun los pedagógicos, el PAE debe seguir estas fases para diseñar un programa con miras a fortalecer más allá de proveer la alimentación y nutrición de los estudiantes, las conductas y actitudes pretendidas producto de la planificación desde el punto de vista académico-pedagógico su misión educativa en la escuela.

Características de un programa de intervención socioeducativa

Un programa de intervención socioeducativa debe tener según Castillo y Cabrerizo (2004), entre otras, las siguientes características:

- Debe estar elaborado como proceso, con una teoría fundamentada, respecto a las necesidades de las audiencias a las que va a dirigir.
- Debe ser realista y no ser planteado con objetivos inalcanzables.
- Ha de convertirse en un instrumento activo, dinamizador con la finalidad de mejora de la situación en la que se aplica.

- Ha de ser a la vez, orientador de la práctica, coherente y gestionado con eficacia. (pág. 74).

Las características antes citadas, hacen énfasis en el perfil que debe contener un programa de intervención socioeducativa en cuanto a su factibilidad de aplicación en la realidad a intervenir. La formulación de los objetivos planteados deben ser concretos y precisos adaptados al contexto social y educativo que caracteriza el escenario donde funcionará, con ello pretender alcanzar la eficiencia y efectividad del mismo.

En resumen, los objetivos, por tanto los pedagógicos del PAE deben estar claramente formulados y direccionados a fortalecer los aspectos pedagógicos del estudiantado, es decir, hacia aquellas conductas o aprendizajes que los estudiantes deben manifestar antes, durante y después de hacer uso de los servicios del comedor escolar.

Aplicabilidad de un programa de intervención socioeducativa

En relación con el grado de aplicabilidad de un programa de intervención socioeducativa, Castillo y Cabrerizo (2004) presentan las siguientes cuestiones como elementos de análisis o revisión. En este sentido, un programa es aplicable si:

- Están delimitados adecuadamente los objetivos del mismo.
- Tenemos los recursos humanos y materiales necesarios para el desarrollo del mismo.
- Se ha validado anteriormente.
- Se adapta a la realidad investigada.
- Existe una relación entre los datos obtenidos y las acciones llevadas a cabo.
- Se han llevado a cabo una temporalización adecuada para el desarrollo de distintas actividades.
- Están delimitados los destinatarios de la acción.
- Se ha tenido en cuenta la validez interna del mismo.
- Existe relación entre los criterios establecidos con los logros obtenidos.

- Se prevén resultados y efectos para futuras intervenciones. (pág. 76).

Las situaciones antes formuladas, se refieren a que todo programa de intervención socioeducativa debe ser producto de las necesidades de índole alimentarias, nutricionales y pedagógicas más sentidas emanadas de la realidad y de los sujetos que las presentan. De allí la razón de ser de los objetivos y las metas planteadas en materia pedagógica del PAE en función de su aplicabilidad en dicha realidad.

En este orden de ideas, para que los programas de intervención socioeducativa sean aplicables, deben ser necesariamente también bien gestionados, de esta manera la Agencia Española para la Cooperación Internacional (AECI) estableció en el año 2000 el modo en que debe estar gestionado un programa o proyecto de desarrollo. (Ver Gráfico Nro. 1).

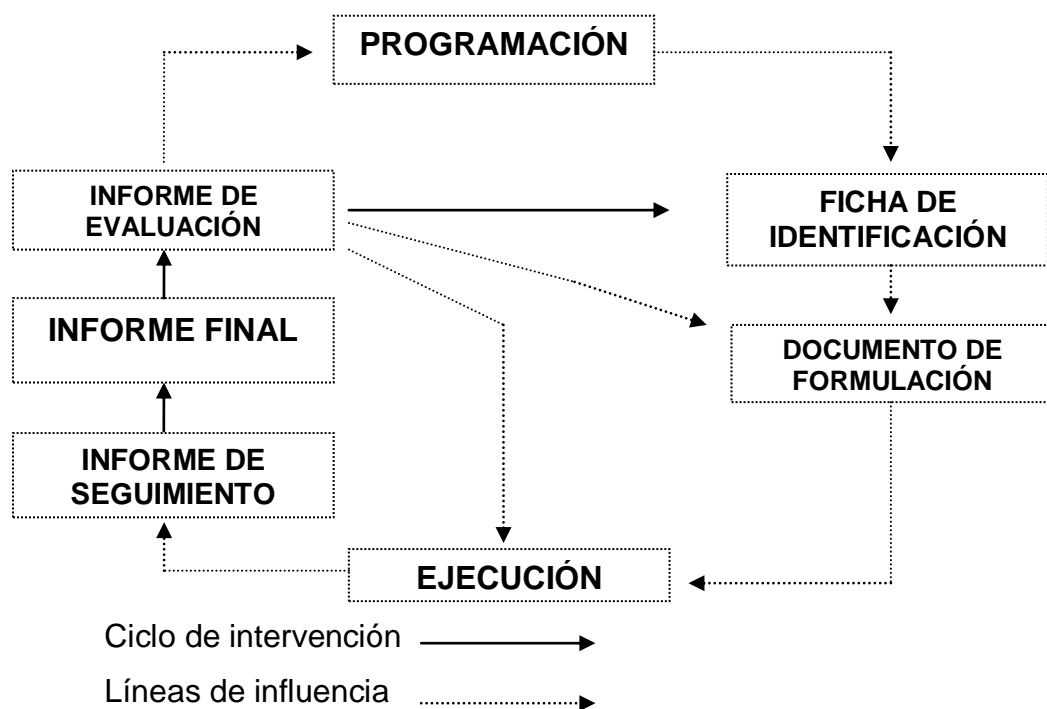


Gráfico 1. Gestión de programas de intervención socioeducativa según la AECI (2000). Adaptado por los autores (2013).

En términos generales, la evaluación es un proceso mediante el cual se emiten juicios de valor y se toman decisiones respecto a un objeto, cosa o persona. En este sentido, para Weiss (2001) una evaluación “trata de describir, de comprender, las relaciones entre variables y establecer la consecuencia causal” (pág. 21). Este mismo autor explica que la evaluación “compara “lo que es” con “lo que debería ser”. (pág. 19).

El gráfico en cuestión demuestra las relaciones que deben establecerse entre cada una de las etapas de un programa de intervención socioeducativa con la finalidad de alcanzar una verdadera aplicabilidad en la realidad a intervenir.

En este sentido, las relaciones de las etapas mostradas en el gráfico se podrán lograr en la realidad social y educativa la eficiencia y efectividad pedagógica que se espera producto de los servicios a prestar en la comunidad y escenario a intervenir.

Evaluación de un programa de intervención socioeducativa

Desde esta perspectiva, la evaluación consiste en la descripción y comparación de los vínculos que mantienen a dos o más variables unidas y las influencias que ejercen sobre cosas, objetos, personas e instituciones. En efecto, evaluar es comparar el estado real con el ideal.

Por consiguiente, para evaluar programas de intervención socioeducativa para Castillo y Cabrerizo (2004) se “deberán tener en cuenta la utilidad y pertinencia de estos, en función de las necesidades que atienden, y considerando su contexto de aplicación y los objetivos que persigue”. (pág. 79).

En vista de que el programa de alimentación escolar basa su funcionamiento en instituciones educativas, éste debe dirigir sus objetivos hacia la educación alimentaria y más en específico a la pedagógica de tal

manera de responder a las necesidades que los estudiantes presentan en esta área. Por tal motivo, la evaluación estará dirigida a la eficiencia y la efectividad pedagógica del PAE en la institución educativa.

Lo antes expuestos, sirve de referencia teórica para la presente investigación en virtud de que es relevante al evaluar la eficiencia y efectividad que en materia pedagógica promueve el programa de alimentación escolar. Es decir, en qué grado cumple con los objetivos pedagógicos formulados y cuáles son los resultados que se evidencian en los estudiantes producto de los planes, proyectos, estrategias, tareas y actividades que desarrollan para lograr estos propósitos en la institución educativa.

Objetivos que se persiguen con la evaluación de los programas de intervención socioeducativa

Con base en Castillo y Cabrerizo (2004), estos autores proponen unos objetivos que se deben perseguir para evaluar programas de intervención socioeducativa, los cuales se exponen a continuación.

- Reflexionar sobre el programa que se está aplicando.
- Reforzar la implicación y la participación en su desarrollo.
- Permitir tomar decisiones internas que pueden mejorar el programa.
- Ayudar a subsanar los errores detectados. (pág. 80).

Los objetivos antes citados, hacen mención a los propósitos que deben alcanzarse cuando se realiza la evaluación a un programa de intervención socioeducativa. En este sentido, es pertinente para el presente estudio puesto que el objetivo general persigue evaluar la eficiencia y efectividad pedagógica del programa alimentario escolar. Es decir, si las actividades y planes educativos que se traza en el ámbito pedagógico logran

los efectos esperados manifestándose en las actitudes y conductas en los estudiantes en el escenario donde funciona.

De allí que es necesario aplicar los criterios de eficiencia como el control de las actividades y acciones que desarrolla el PAE en materia pedagógica basándose en los resultados obtenidos para tomar decisiones y fortalecer las debilidades encontradas en función del contexto a intervenir.

Evaluación del contexto o ámbito de intervención

Con la evaluación del contexto, se define el ámbito socioeducativo sobre el cual se está actuando, se valoran las necesidades del mismo, y se identifican y priorizan las más urgentes o graves. Entre las cuestiones a plantearse en la evaluación del contexto figuran:

- ¿En qué contexto se aplica y cuáles son sus características?
- ¿Para quién va dirigido el programa?
- ¿Qué recursos ofrece?
- ¿Qué necesidades cubre el programa?
- ¿Qué limitaciones puede tener...? (pág. 80)
-

Los aspectos antes señalados sirven de referencia teórica para la presente investigación para dar respuesta al objetivo general debido a que son indicadores útiles a tomar en cuenta al momento de evaluar la eficiencia y efectividad en el marco de lo pedagógico del programa alimentario escolar. Esto en cuanto a los recursos y actividades que se proyectan, planifican y se desarrollan desde el PAE con los docentes y equipo directivo de la institución educativa con la misión de fortalecer y apoyar la formación integral del estudiantado que se benefician de este programa.

Lo anterior, permitiría evaluar la actuación del programa de alimentación escolar en el marco de los indicadores de la eficiencia y efectividad pedagógica de los objetivos formulados para tales fines. En este sentido, la presente investigación se enfoca en la determinación de la

consecución de los propósitos pedagógicos delegados al PAE los cuales son motivos de su origen, aparición, planteado como un programa de intervención socioeducativa para dar respuesta a las necesidades educativas en los planteles escolares.

Evaluación del diseño y planificación del programa

Con base a lo que plantean Castillo y Cabrerizo (2004), en cuanto al diseño y planificación de un programa socioeducativo, estos consideran que se refiere a los componentes fundamentales que constituyen el programa de intervención socioeducativa elaborado los cuales son los siguientes.

- ¿Están bien planteado los objetivos respecto a las necesidades que atiende el programa?
- ¿Qué finalidad tiene el programa?
- ¿La planificación de tareas es la adecuada?
- ¿Existe una secuenciación de la realización de actividades?
- ¿Cuál es el cronograma o temporalización del programa?
(pág. 80).

Es importante señalar que los aspectos antes citados son de gran relevancia para la investigación debido a que representan insumos fundamentales que permitirán determinar las variables en estudio al formular la evaluación de la eficiencia y efectividad pedagógica del programa alimentario escolar en su escenario de actuación.

Lo antes planteado, permitiría identificar el cronograma de las tareas y actividades formuladas desde el seno del PAE de la escuela, integrado además, en el proyecto institucional educativo del plantel, con la misión de forjar las conductas apropiadas de los estudiantes producto de la intervención pedagógica que realiza.

De tal manera de tomar decisiones dirigidas a reforzar a través de acciones conducentes a ser mejoradas para así alcanzar la eficiencia y efectividad del programa de intervención socioeducativa

Todo lo antes planteado, se vincula estrechamente con lo que es la evaluación del proceso y del producto, puesto que la primera se corresponde con todo lo que tiene que ver con los esfuerzos definidos en proyectos, planes, estrategias, actividades y tareas que se desarrollan en el transcurso de la operatividad del PAE en la institución escolar.

Mientras que la segunda, tiene que ver con el impacto e influencia de esas actividades y tareas ejercidas en el proceso del programa y que se manifiestan en la población estudiantil.

Asimismo, la evaluación del proceso se vincula directamente en virtud de que representa la eficiencia en el marco de lo pedagógico que como misión se traza el PAE. En este sentido, las acciones en el orden educativo que se desarrollen en el proceso gestionado en el PAE en conjunto con la institución se entenderán como la eficiencia en lo pedagógico.

Así pues, es pertinente abordar la evaluación del proceso en la investigación, el cual se presenta a continuación.

Evaluación del proceso

La evaluación del proceso del programa de intervención socioeducativa tiene lugar durante el transcurso de operatividad en el marco de lo pedagógico del PAE en la institución escenario del estudio. De tal manera, que en dicha evaluación se valora los procedimientos y las actividades que se proponen en el mismo para cumplir con los objetivos del programa en aras de fortalecer los valores culturales y educativos en el marco alimenticio, nutricional y ambiental de los estudiantes del plantel escolar.

Por lo tanto, para efectos de la presente investigación la evaluación del proceso como del producto serán el eje central para evaluar la eficiencia y la efectividad en el ámbito pedagógico que se propone el PAE. Es decir, estos aspectos constituirán todo lo relacionado con las actividades,

estrategias y tareas enmarcadas en un proyecto educativo institucional tendentes a garantizar la educación alimentaria, cultura nutricional y ambiental de la población estudiantil de la institución.

Por consiguiente, los aspectos que se deben plantear al evaluar la eficiencia según Castillo y Cabrerizo (2004), son:

- ¿Cómo y quién ejecuta el programa?
- ¿Se cumple la planificación previa de las actividades?
- ¿Qué limitaciones o dificultades surgen en su aplicación?
- ¿Qué mejoras se introducen en el propio programa?
- ¿Cómo se participa en la aplicación del mismo?
- ¿Cómo es recibido por los participantes?
- ¿Los recursos que ofrece son los adecuados...? (pág. 81).

Los aspectos antes reseñados, contribuirán para evaluar la eficiencia de las actividades, estrategias, planes, proyectos y tareas dirigidas a apoyar la formación pedagógica de los estudiantes que se benefician del programa. Es decir, se evaluarán que acciones desde diversos actores de la institución se llevan a cabo para apoyar la formación pedagógica del estudiantado que se sirve del PAE en el plantel escolar.

Por su parte, para conocer la efectividad de dichas actividades y acciones pedagógicas es necesario determinar el efecto de las mismas en los estudiantes. Por consiguiente, la evaluación de la efectividad constituye otro de los aspectos centrales del presente estudio, debido a que configura todos y cada uno de los aprendizajes y competencias adquiridas por parte de los estudiantes de la institución producto de los esfuerzos emprendidos en el proceso, por tal motivo, a continuación se aborda lo concerniente a este aspecto.

Evaluación del producto

En la evaluación del producto, se valoran los efectos que ha producido, los logros y las limitaciones que ha tenido el programa, tanto en el

proceso de aplicación como en el análisis de sus resultados. Desde esta perspectiva, en el presente estudio se determinará la efectividad pedagógica que como misión debe cumplir el PAE dentro de su actuación en la institución educativa escenario de la investigación.

En tal sentido, para realizar dicha evaluación, según Castillo y Cabrerizo (2004), se deben plantear los siguientes aspectos:

- ¿Qué resultados se han obtenido?
- ¿Qué dificultades ha habido?
- ¿Qué limitaciones tiene el programa?
- ¿Qué mejora ha supuesto...? (pág. 81).

Los aspectos antes señalados, son los que se deben tomar en cuenta al realizar la evaluación de la efectividad pedagógica del PAE, puesto que permiten identificar los resultados, dificultades, limitaciones y mejoras que ha presentado como producto de la ejecución de las actividades y las tareas de índole pedagógica establecidas durante las fases de diseño, planificación y ejecución para lograr los objetivos del programa.

En definitiva, tanto la evaluación del proceso como la del producto son los ejes centrales que permitirán evaluar la eficiencia y efectividad pedagógica del programa alimentario escolar a lo largo de su funcionamiento donde presta sus servicios. En este sentido, estos dos aspectos son fundamentales para dar respuestas a los objetivos de la presente investigación.

Objetivos pedagógicos de los Programas de Alimentación Escolar de América latina y el Caribe.

En el II SEMINARIO INTERNACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR llevado a cabo en Chile en el año 2009 se recomendó a los PAE de América latina y el Caribe, por tanto el programa alimentario escolar en Venezuela, desarrollar los aspectos u objetivos pedagógicos referidos a:

- ✓ Promover la retención, asistencia y promoción escolar, y el aprendizaje de los estudiantes de todas las edades y niveles.
- ✓ Promover que las acciones de la alimentación escolar tengan enfoque diferencial y sean articuladas con los proyectos de las escuelas y se integren a los trabajos pedagógicos por ellas desarrollados;
- ✓ Promover estrategias curriculares en las escuelas que incentiven la educación y cultura alimentaria, y la educación nutricional y ambiental, incluyendo a familia y comunidad.
- ✓ Promover los huertos escolares como herramienta educativa para estudiantes, sus familias y comunidad.
- ✓ Fortalecer actividades como el lavado de manos y cepillado de los dientes.
- ✓ Fortalecer en conocimiento de los planes de desarrollo local y normativa sobre seguridad alimentaria y nutricional.
- ✓ Recuperar recetas y platos tradicionales.
- ✓ Coordinar entre las escuelas y los centros de salud, para la prestación de asistencia en salud.

De los objetivos pedagógicos antes expuestos, sólo se tomaron en consideración para efectos de la investigación los siguientes:

- ✓ Promover que las acciones de la alimentación escolar tengan enfoque diferencial y sean articuladas con los proyectos de las escuelas y se integren a los trabajos pedagógicos por ellas desarrollados;
- ✓ Promover estrategias curriculares en las escuelas que incentiven la educación y cultura alimentaria, y la educación nutricional y ambiental, incluyendo a familia y comunidad.
- ✓ Promover los huertos escolares como herramienta educativa para estudiantes, sus familias y comunidad.
- ✓ Recuperar recetas y platos tradicionales.

Los objetivos mencionados, sirvieron de base comparativa para el presente estudio en cuanto a que representaron los objetivos pedagógicos con los que se contrastaron con la realidad de la institución educativa con los instrumentos de recolección de datos diseñados. Es decir, se cotejaron los objetivos previstos con los alcanzados por el PAE.

Por consiguiente, los resultados de dicha comparación de los objetivos pedagógicos representaron el insumo para dar respuesta a los objetivos de la investigación en virtud de que se pretendió determinar tanto la eficiencia como la efectividad pedagógica. Esto en razón de la misión que deben perseguir los programas alimentarios escolares en los planteles educativos tanto en el plano internacional como nacional y local.

Bases legales

La presente investigación se basa legalmente primeramente en la Constitución de República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 103 donde se establece que “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades... (pág. 103). Según este artículo, la educación que recibe el individuo debe ser integral de calidad en la cual se debe tomar en consideración todos los aspectos necesarios para alcanzar este fin.

Seguidamente, en la Ley orgánica para la protección del niño, niña y adolescentes (2007) en el artículo 53 Parágrafo Primero, se establece que “El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad”. (pág. 14).

En ambos artículos, se establece la calidad de la educación y las condiciones para que se alcance este propósito. Para ello, es necesario

tomar en cuenta aquellos aspectos pedagógicos referidos con la educación alimentaria, nutricional, cultural y ambiental para poder desarrollar el potencial creativo de los y las estudiantes mediante la acción y misión pedagógica que debe cumplir el PAE en las instituciones educativas.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

Antes de establecer el tipo de la investigación, es necesario aclarar, citando algunos autores en el área metodológica, los términos ya mencionados. A este respecto, el presente estudio está enmarcado en una investigación de tipo evaluativa que según Suchman (1967) citado por Correa Puerta y Restrepo (1996) es:

Un tipo de investigación aplicada cuya meta a diferencia de la investigación básica no es el descubrimiento del conocimiento poniendo principalmente el énfasis en la utilidad. La investigación evaluativa debe proporcionar información para la planificación del programa, su realización y su desarrollo". (pág. 31).

El aspecto que llevan a ubicar al presente estudio en esta categoría, es la comparación que se le realizó a los objetivos pedagógicos establecidos en el PAE con el cumplimiento de los mismos en la U.E.B Media Jornada Andrés Eloy Blanco ubicada en el Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara.

Diseño de la Investigación

La investigación estuvo enmarcada en un diseño de campo que de acuerdo con lo señalado por Arias, F (2006):

Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (pág. 31).

Los aspectos que llevan a ubicar al presente estudio en esta categoría, son: por la aplicación de los instrumentos de recolección de datos directamente a los sujetos y en la realidad donde ocurren los hechos tal cual cómo sucedieron. Estos aspectos serán desarrollados en párrafos posteriores de este capítulo.

Enfoque de la investigación

La presente investigación se enmarcó dentro del enfoque cuali-cuantitativo, tal como lo plantea Sampieri (2001) al referir que las investigaciones mixtas:

Representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de Investigación e implican la recolección y el análisis de Datos cuantitativos y cualitativos, así como su Integración y discusión conjunta, para realizar Inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del Fenómeno bajo estudio. (pág. 4).

Los aspectos que llevan a ubicar al presente estudio dentro de este enfoque, son: de lo cuantitativo, se diseñaron instrumentos para la recolección de los datos, tales como lista de cotejo y escala de estimación los cuales arrojaron resultados numéricos. Estos se procesaron aplicando la estadística y la representación gráfica y porcentual. Y de lo cualitativo, se realizaron observaciones exploratorias, descriptivas y análisis de entrevistas. Por último, ambos datos, se procesaron a través de la categorización y triangulación para realizar su interpretación.

Sujetos de la Investigación

Para efectos del presente estudio, los sujetos de la investigación estuvieron conformados por el conjunto de personas o elementos que se encuentran estrechamente relacionados con el objeto de estudio de la investigación y que se afectan entre sí.

Desde esta perspectiva, los sujetos estuvieron compuestos por el equipo directivo, docentes, estudiantes, madres procesadoras, de la E.B.M. J. Andrés Eloy Blanco ubicada en el Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara. En este sentido, a continuación se describe la manera como se conformaron los sujetos de la investigación.

Primeramente, la institución educativa cuenta con una población estudiantil de 506 el cual constituye la matrícula total de la escuela, conformada por 19 secciones en el nivel de educación primaria, distribuidas en 04 de primer grado, 03 de segundo, 03 de tercero, 03 de cuarto, 03 de quinto y 03 de sexto grado. Es importante mencionar que, de las 19 secciones se seleccionaron 06 las cuales equivalen al 30% resultando la cantidad de sujetos distribuidos de la siguiente manera.

Seis (06) docentes distribuidos en dos secciones de primer grado, dos secciones de tercer grado y dos secciones de sexto grado. 181 estudiantes, 01 personal del equipo directivo y 08 madres procesadoras. En la siguiente tabla se especifica con más detalle a los sujetos del estudio.

Cuadro 1. Sujetos del estudio.

Sujetos	Cantidad
Equipo directivo	1
Docentes	6
Estudiantes	181
Madres Procesadoras	8
	Total: 196 sujetos

Elaboración propia

Sistema de Variable

La variable es un constructo que describe sus propiedades mediante su descomposición a través de un esquema o cuadro para convertirla en observable y medible. De esta manera, según Herrera, M y Montero, A (2010), la variable es “La característica o fenómeno que puede tomar diferentes valores cuando se observan diferentes individuos”. (pág. 12).

Lo antes citado, permite entender que la variable son características propias de un objeto y/o sujeto que pueden ser observables y medibles con la finalidad de cuantificarla y determinar su comportamiento y propiedades tal cual se manifiesta en el escenario de estudio.

Para lograr dicho propósito, se presenta a continuación un cuadro preliminar de un primer momento de la investigación en el cual se describe y resume las acciones emprendidas para abordar la variable del estudio denominada Evaluación de la Eficiencia y Efectividad pedagógica del Programa Alimentario Escolar en el nivel de educación primaria.

De allí la importancia de realizar la descomposición de la variable porque permitió mediante la identificación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos abordarla tal como se manifiesta en la .E.B.M.J. Andrés Eloy Blanco. (Ver Cuadro 2).

Para efecto de la presente investigación se aplicaron varias técnicas e instrumentos para la recolección de los datos dependiendo del objetivo pedagógico que se quería contrastar y la fuente de la información. Las técnicas utilizadas fueron las siguientes: Observaciones y Entrevistas estructuradas.

Es importante destacar que en vista de que los procedimientos metodológicos que se diseñaron en el primer momento para abordar la variable fueron insuficientes. En este sentido, los investigadores se vieron en

la necesidad de plantearse un segundo momento donde se lleva a cabo otro plan de trabajo en el plano metodológico más amplio y profundo en aras de

Cuadro 2. Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones	Sub. Dimensiones	Indicadores	Fuentes	Técnica	Instrumento
Eficiencia y Efectividad pedagógica del Programa Alimentario Escolar	Objetivos pedagógicos del PAE	Promover que las acciones de la alimentación escolar tengan enfoque diferencial y sean articuladas con los proyectos de las escuelas y se integren a los trabajos pedagógicos por ellas desarrollados.	-Ejecución de actividades educativas	Docentes Equipo Directivo	Entrevista	Guión de entrevista
		Promover estrategias curriculares en las escuelas que incentiven la educación y cultura alimentaria, y la educación nutricional y ambiental, incluyendo a familia y comunidad.	-Aplicación de estrategias curriculares	Docentes Equipo Directivo	Entrevista	Guión de entrevista
		Promover los huertos escolares como herramienta educativa para estudiantes, sus familias y comunidad.	-Huerto escolar	-Institución	Observación	-Escala de Estimación
		Recuperar recetas y platos tradicionales.	-Elaboración de platos tradicionales	Madres procesadoras Docentes Estudiantes	Observación	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia.

obtener información más precisa y completa para responder los objetivos tanto de la investigación como los pedagógicos del PAE.

A continuación se presenta la descripción detallada de los procedimientos metodológicos diseñados y aplicados en el segundo momento de la investigación.

Procedimientos e instrumentos de recolección de la información.

Como se mencionó anteriormente, para obtener la información requerida, se utilizó la técnica de la observación en sus diferentes formas, estas fueron la observación exploratoria, observación descriptiva y observación analítica.

Seguidamente se especifica los procedimientos e instrumentos aplicados en cada una de dichas observaciones.

Observaciones Exploratorias.

Las observaciones exploratorias, constituyeron el primer acercamiento de los investigadores con el objeto de estudio en el escenario donde se presenta. A este respecto, Amaro (2000) dice que “estas constituyen una primera aproximación a la realidad y permite la percepción global del campo a analizar y sus contextos”. (pág. 103). En este sentido, estas nos aportan ideas e información de forma general de las situaciones a observar, y así como también, indican a los observadores como organizar el proceso y que puede ser observado.

Las observaciones exploratorias se realizaron por parte de los investigadores en II fases y sin intervención en el proceso, la primera fase se llevó a cabo en el ambiente del comedor escolar, fueron recabadas en un cuaderno de registro y se realizaron durante un tiempo de 13 horas con 40 minutos en las siguientes fechas: 18/04/12, 27/04/12, 18/05/12, 10/07/12 y

11/07/12. Para realizar estas observaciones no se escogió ningún grado ni sección específica, sólo se recabó las incidencias con la finalidad de obtener una idea general de la actuación de cada uno de los actores presentes en dicho ambiente. Para mayor detalles estas se ubican en el Anexo A del presente estudio.

Las observaciones realizadas durante la Fase I, arrojaron como resultados información de manera muy amplia debido a que los investigadores se centraron en observar solo la condición laboral y de ambiente de trabajo de las madres procesadoras del PAE.

En vista de los resultados arrojados por estas observaciones, los investigadores optaron por llevar a cabo una segunda Fase de observaciones exploratorias para de esta manera conducir la presente investigación a dar respuesta a los objetivos del estudio vinculados con la eficiencia y efectividad pedagógica del PAE. Ver Anexo B.

Estas observaciones fueron realizadas a 181 estudiantes y a 06 docentes distribuidos en dos secciones de primer grado, dos secciones de tercer grado y dos secciones de sexto grado.

Para la selección de los grados se tomó en consideración el criterio de las edades baja, media y alta de los estudiantes.

La selección de las secciones se realizó de manera aleatoria, colocando todas las secciones de cada grado en una caja y sacando dos de cada una, obteniéndose las siguientes secciones: 1ero "A", 1ero "C", 3ero "A", 3ero "C", 6to "B" y 6to "C".

Estas observaciones fueron recabadas en un cuaderno de registro y tuvo un tiempo de duración de 9 horas y 30 minutos entre las seis secciones y se realizaron en las fechas de 26/09/12, 25/10/12, 26/10/12, 12/11/12, 14/11/12.

Estas observaciones se realizaron con el propósito de obtener la información de la actuación de manera general, pero de los sujetos ya seleccionada.

Observaciones Descriptivas.

Las observaciones descriptivas, son aquellas en las cuales no se llevan a cabo inferencias ni interpretaciones, puesto que se observan y se registran los hechos detalladamente tal cual como suceden en la realidad, como lo refiere Amaro (2000) “Identificación de los tópicos y situaciones donde van apareciendo el(los) dilema(as) a partir de la globalidad del proceso” (pág. 103).

Estas observaciones se realizaron por parte de los investigadores y sin intervención en el proceso a la misma muestra de las observaciones exploratorias de la fase II. Fueron recabadas en un cuaderno de registro y tuvo una duración de 13 horas con 10 minutos entre las seis secciones y se realizaron el 21/11/12, 22/11/12 y 26/11/12.

Cabe destacar, que estas observaciones se realizaron con la finalidad de recabar información con mayor grado en cuanto a los detalles, por tal motivo las mismas fueron plasmadas en un formato interlineado y se le realizó el proceso de categorización, el cual que puede ser detallado en el cuarto capítulo de la investigación.

Observaciones Analíticas

La observación analítica, consiste en la identificación, confirmación o reprobación de aspectos y hechos relevantes que se dan en el escenario de la observación. A este respecto, Amaro (2000) dice que la observación analítica “constituye una aproximación interpretativa de la realidad (...). (pág. 103).”

Entrevistas

La entrevista se utilizó como técnica para recabar la información necesaria para alcanzar los objetivos del estudio. En este sentido, se basó

en la definición de Cabrerizo y Castillo (2004) el cual expresan que “son situaciones en las que se establece un dialogo entre personas: educador social-sujeto, profesor-alumno etc.; a fin de conseguir informativos concretos”. (pág. 168). Las entrevistas fueron realizadas durante el proceso de observaciones analíticas, en primer lugar a 01 personal del equipo directivo el cual fue tomado intencionalmente, con una duración de 25 minutos y se realizó en la dirección del plantel el 13/03/13. En la misma fecha se realizó la entrevista a las 08 madres procesadoras, se aplicó la técnica de grupo focal en el comedor de la institución con una duración de 20 minutos.

La entrevista al personal directivo se realizó con la finalidad de obtener información referente a las acciones y su articulación con el PEIC de la institución, así como también, con respecto a las estrategias curriculares que incentiven la educación y cultura alimentaria, y la educación nutricional y ambiental para la inclusión incluyendo a familia y comunidad.

Con relación a la entrevista a las madres procesadoras, estas se realizaron con la finalidad de recabar información sobre el conocimiento que tenían sobre los platos típicos de la región como de los tradicionales y la frecuencia con que se preparan en el comedor de la institución. Estas entrevistas fueron plasmadas en un formato interlineado y se le realizó el proceso de categorización.

Posteriormente, se realizaron las entrevistas por parte de los investigadores y de manera individual a los 06 docentes seleccionados aleatoriamente para las observaciones exploratorias de la fase II. Estas se efectuaron en el salón respectivo los días 14/03/13 y 15/03/13, con una duración total de 2 horas y 30 minutos. Estas entrevistas se realizaron con la finalidad de obtener información referente a las acciones y su articulación con el PEIC de la institución, así como también, con respecto a las estrategias curriculares que incentiven la educación y cultura alimentaria, y la educación nutricional y ambiental para la inclusión de la familia y comunidad.

Finalmente, se realizaron las entrevistas por parte de los investigadores a 54 estudiantes que representan al 30% de los 181 estudiantes de las secciones seleccionadas. Se seleccionaron aleatoriamente 09 estudiantes de cada sección utilizando una caja con treinta números, y a cada grupo se le aplicó la técnica de grupo focal. Estas entrevistas se realizaron el 18/03/13 y el tiempo total fue de 1 hora y 30 minutos.

Estas entrevistas se realizaron con la finalidad de recabar información sobre el conocimiento que tenían los estudiantes sobre los platos típicos de la región como los tradicionales y la frecuencia con que se preparan en el comedor de la institución. Estas entrevistas fueron plasmadas en un formato interlineado y se le realizó el proceso de categorización.

Para la aplicación de estas entrevistas los investigadores diseñaron y utilizaron el guión de entrevista para cada una de las fuentes. De igual manera se apoyaron con una grabadora de audio para obtener así una información precisa y fidedigna al momento de transcribirla al ordenador.

Cuadernos, Planificaciones y Huerto Escolar

Se realizaron observaciones analíticas por parte de los investigadores, aplicando el instrumento de la lista de cotejo a 54 cuadernos que equivalen al 30% de los 181 estudiantes de las 06 secciones seleccionadas, tomando aleatoriamente 09 cuadernos de cada sección. Se realizó el 19/03/13 y el tiempo total fue de 3 horas.

Estas observaciones se realizaron con la finalidad de verificar la información que los estudiantes presentaban en sus cuadernos con relación a los platos típicos de la región y platos tradicionales.

Seguidamente, se realizaron las observaciones analíticas a las planificaciones didácticas del II lapso (año escolar 2012-2013) de los 06 docentes de las secciones seleccionadas, aplicando el instrumento de la lista

de cotejo, con un tiempo de duración de 2 horas y 30 minutos y se realizó en la fecha de 20/03/13.

Estas observaciones se realizaron con la finalidad de verificar la información que los docentes presentaban en sus planificaciones didácticas con relación a los platos típicos de la región y platos tradicionales.

Luego, para las observaciones analíticas realizadas al huerto escolar de la institución, se aplicó el instrumento de escala de estimación en fecha de 21/03/13 en dos períodos, uno de 8:00 am a 9 am y otro de 11:00 am a 12 m, con una duración de 2 horas.

Estas observaciones se realizaron con el propósito de verificar la participación tanto de los estudiantes como de la comunidad en el huerto de la institución, así como también la promoción de dicho huertos.

Se determinó la escala de estimación con mayor frecuencia y se presentaron los porcentajes referentes a la equivalencia correspondiente a esa escala.

Posteriormente, se determinaron los porcentajes correspondientes a cada indicador y se presentaron en gráficos tipo torta y se realizó la interpretación de cada uno de ellos.

Finalmente, se efectuó la triangulación entre los resultados obtenidos en la categorización de las observaciones descriptivas, la categorización de las entrevistas y las observaciones analíticas, para realizar el análisis de dicha triangulación. En este sentido, tomando en consideración el análisis de los resultados obtenidos en el proceso de triangulación, se procedió a establecer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

A continuación se presenta un cuadro resumen de Procedimientos e Instrumentos de Recolección de datos con el propósito de una mayor comprensión y entendimiento de la metodología empleada en el estudio.

Cuadro 3. Resumen de Procedimientos e Instrumentos de Recolección de la Información

Observaciones	Momentos	Fuentes	Técnica	Instrumento
Exploratoria	Fase I 6 Observaciones Fechas: 18/04/12, 27/04/12, 18/05/12, 10/07/12, 11/07/12. Duración: 13hrs, 40min.	Directivo, estudiantes, docentes, madres procesadoras y representes.	Observación	Cuaderno de registro
	Fase II 6 Observaciones Fechas: 26/09/12, 25/10/12, 26/10/12, 12/11/12, 14/11/12. Duración: 9 hrs. 30 min.	181 estudiantes, 06 docentes.	Observación	Cuaderno de registro
Descriptiva	6 Observaciones Fechas: 21/11/12, 22/11/12 26/11/12. Duración: 13hrs, 10 min.	181 estudiantes, 06 docentes.	Observación	Cuaderno de registro
Analítica	14 Entrevistas Fechas: 14/03/13, 15/03/13, 18/03/13, 13/03/13. Duración: 4 hrs. 45min.	01 Directivo, 08 madres procesadoras, 06 docentes y 54 estudiantes.	Entrevista	Guion de entrevista
	60 Análisis Documental Fecha: 19/03/13, 20/03/13. Duración: 05 hrs. 30min.	06 Planificaciones Didácticas 54 Cuadernos	Análisis de Documentos	Lista de cotejo
	02 Observación Fecha: 21/03/13 Duración: 02 hrs.	Huerto Escolar	Observación	Escala de Estimación

Fuente: Elaboración propia

Los siguientes cuadros representan un resumen del tiempo total de cada una de las observaciones realizadas por los investigadores durante la recolección de la información.

Cuadro 4. Resumen de las observaciones exploratorias (Fase I)

Fuente	Fecha	Lapso de tiempo	Nº de Horas/min.
Directivo, estudiantes, docentes, madres procesadoras y representantes.	18/04/12	07:20am-11:00am	3hrs, 40min.
	27/04/12	06:30am-12:30pm	6hrs
	08/05/12	11:00am-12:00m	1hrs
	10/07/12	11:00am-12:00m	1hrs
	11/07/12	11:00am-12:00m	1hrs.
	11/07/12	11:00am-12:00m	1hrs
			Total: 13hrs, 40min.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 5. Resumen de las observaciones exploratorias (Fase II)

Grado y Sección	Fecha	Lapso de tiempo	Nº de Horas/min.
1ero "A"	26/09/12	11:00am-12:00m	1 hrs
1ero "C",	26/09/12	10:30am-12:00m	1hrs,30min.
3ero "A"	25/10/12	10:50am-12:00m	1hrs, 10min.
3ero "C"	26/10/12	10:50am-12:00m	1hrs, 10min.
6to "B",	12/11/12	09:50am-12:00m	2hrs, 10min.
6to "C"	14/11/12	09:30am-12:00m	2hrs, 30min.
			Total: 9,5 hrs

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 6. Resumen de las observaciones descriptivas

Grado y Sección	Fecha	Lapso de tiempo	Nº de Horas/min.
1ero "A"	21/11/12	09:50am-12:00m	2hrs, 10min.
1ero "C",	21/11/12	09:50am-12:00m	2hrs, 10min.
3ero "A"	22/11/12	09:50am-12:00m	2hrs, 10min.
3ero "C"	22/11/12	09:40am-12:00m	2hrs, 20min.
6to "B",	26/11/12	09:50am-12:00m	2hrs, 10min.
6to "C"	26/11/12	09:50am-12:00m	2hrs, 10min.
			Total: 13hrs, 10min.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 7. Resumen de las observaciones Analíticas

Elementos	Fecha	Lapso de tiempo	Nº de Horas/min.
Planificaciones didácticas de los docentes	20/03/13	07:30am-10:00am	2,5 hrs
Cuadernos de los estudiantes	19/03/13	08:00am-11:00am	3 hrs.
Huerto escolar	21/03/13	08:00am-09:00am 11:00am-12:00m	2 hrs
			Total: 7,5 hrs

Fuente: Elaboración propia

El total de horas cumplidas de observaciones en la investigación, fueron de 43 hrs. 50min.

Validación

Con el objeto de dar validez a los instrumentos que fueron aplicados para la recolección de la información, se sometieron a una revisión previa de lo que algunos autores califican como técnica de juicios de expertos con la finalidad de maximizar el grado de medición de las variables de la presente

investigación. En este sentido, la validez según Ruiz (2002), se refiere: “Al grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir, mide todo lo que el investigador quiere medir y si mide sólo lo que quiere medir.” (pág. 88).

Lo referido por el autor, plantea que el juicio de expertos es el proceso donde se evalúa el instrumento desde el punto de vista metodológico y de pertinencia con la temática bajo estudio, para minimizar el grado de error y elevar los niveles de éxitos en la recolección de la información en concordancia con los objetivos de la investigación.

En este sentido, los tres (03) instrumentos elaborados, guión de entrevistas, lista de cotejo y la escala de estimación, fueron entregados a tres (03) expertos en la materia para que los evaluaran y de esta manera obtener un instrumento que nos asegurara recabar la información precisa para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

Los expertos fueron, experto 01, Licenciada en Educación graduada en la modalidad de los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) de la Universidad Central de Venezuela, con Maestría en Educación Mención Investigación Educativa y profesora de los EUS de la Universidad Central de Venezuela con 9 años de servicios.

Asimismo, experto 02, Licenciada en Psicología, con Maestría en Ciencias en la Educación y profesora de EUS de la Universidad Central de Venezuela con 8 años de servicios. Por último, el experto 03, Licenciado en Educación graduado en la modalidad EUS de la Universidad Central de Venezuela, tesista en la Maestría en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y profesor de la modalidad EUS de la Universidad Central de Venezuela.

Los expertos antes mencionados, realizaron observaciones en lo referente a: claridad de las instrucciones de cada instrumento, debido a que debían ser más amenas y menos formales para crear confianza en los entrevistados. Asimismo, en cuanto a extensión y secuencia sugirieron

disminuir el número de las preguntas de las entrevistas y englobar algunas que se vinculaban entre sí.

Técnicas de análisis de los datos

Entre las técnicas de análisis de la información, en la investigación se emplearon tanto la cualitativa como la cuantitativa. En cuanto a la primera, la información recabada tanto en las observaciones descriptivas como en las entrevistas, fueron colocadas en un formato para posteriormente realizar el proceso de categorización. Seguidamente, se seleccionaron las categorías más relevantes para el estudio y se colocaron en una matriz para llevar a cabo el proceso de triangulación para contrastar o reafirmar la información a través de la interpretación de las unidades de análisis seleccionadas.

Por otro lado, la técnica de análisis de datos cuantitativos se empleó para procesar los datos que arrojaron tanto la lista de cotejo como la escala de estimación, dichos resultados fueron presentados en una tabla de frecuencia y porcentajes y reflejados en gráficos circulares exponiendo los resultados obtenidos para cada indicador. Posteriormente, se realizó el análisis de los resultados apoyados en el programa informático EXCEL 2010.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Presentación y Análisis de los Resultados

Con la finalidad de desarrollar este capítulo, es importante presentar primeramente los aspectos relacionados con la aplicación de los instrumentos diseñado en la investigación. Estos corresponden a los formatos tanto de las observaciones descriptivas con sus respectivas categorizaciones como de las distintas entrevistas llevadas a cabo en el escenario de estudio.

Asimismo, este apartado se compone por los resultados producto de la aplicación de la lista de cotejo a las planificaciones didácticas de los docentes y a los cuadernos de los estudiantes.

También, se encuentran los resultados obtenidos en el instrumento escala de estimación aplicada al huerto escolar de la institución y, por último, el proceso de triangulación basada en la información derivada de cada fuente implicada en la investigación referida a los objetivos pedagógico del PAE.

Presentación de Información obtenida por Observación y Entrevista

A continuación se presenta la información obtenida de las observaciones y las entrevistas aplicadas al personal directivo, docente, estudiantes y madres procesadoras, de las cuales se desprenden las categorizaciones correspondientes.

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales.

Categorización	Texto	Pág. 1
	<p>1) Observador (O1) (1er día de observación) el (21/11/2012) al 1er grado "A" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>1 9:50 am. Regresan del recreo en dos columnas, una para 2 hembras y otra para varones, se sienta cada estudiante en 3 su lugar respectivo y la docente arregla algunos materiales 4 referentes a la navidad y les dice "dejen la bulla 5 muchachos que ya les voy a corregir los cuadernos", un 6 niño se acerca a los materiales de navidad y la maestra le 7 dice "deja, deja, no toque" y una niña dice "toquen con los 8 ojos y vean con las manos". La maestra les dice "saquen el 9 cuaderno de matemática" mientras borra la pizarra. Un 10 estudiante le pregunta "¿cuál cuaderno maestra, el de 11 cuadritos?" y la maestra le contesta "si mi amor el de 12 cuadritos" mientras escribe en la pizarra los números del 1 13 al 50. Una niña le dice "maestra yo no traje el cuaderno de 14 cuadritos" y la docente le responde "tú nunca lo traes" y se 15 dirige a toda la sección y les dice "todos los días deben 16 traer el de cuadritos y el de una línea", le dice a la niña que 17 no trajo el cuaderno "ahora hablo con tu mamá".</p> <p>18 10:00 am. Llega el docente de música y le dice a la 19 maestra "vamos al teatro", la docente forma a los niños en 20 dos columnas y les dice "no vayan a dañar el trencito", al 21 llegar al teatro los forma en filas para ensayar un 22 aguinaldo, un niño no quiere colocarse en su lugar y la 23 maestra le dice "te vas para el salón" lo toma por el brazo y 24 lo envía sólo al salón, dos niños están hablando y la 25 docente les dice "se quieren ir al salón también" y les dice 26 al grupo "el que no se acomode se va al salón a trabajar, 27 estoy molesta con ustedes hoy, ¿Qué tienen les pica las 28 pulgas, vamos a ver qué sección gana A, B, C o la D" y los 29 niños se quedan en silencio y en orden y la maestra les 30 dice "así se ven hermosos", comienzan a ensayar el 31 aguinaldo y lo cantan cuatro veces, las maestra también 32 cantan y bailan.</p> <p>33 10:15 am. La maestra se va al salón a ver al niño que se 34 fue sólo y le dice "Hágame los números del 1 al 50, tu no 35 haces caso", el niño comienza a trabajar, luego le dice 36 "vaya con el profesor de música", cuando va saliendo del 37 salón, los niños vienen de regreso y se coloca en la 38 columna y entran al salón y se sientan en su lugar 39 correspondiente, una niña le pregunta a la maestra 40 "¿profe.."</p>	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización	Texto	Pág. 2
	<p>1) Observador (O1) (1er día de observación) el (21/11/2012) al 1er grado "A" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>1 ...ya vamos al comedor?" y la maestra le responde "no", 2 los niños continúan realizando la actividad de los números. 3 10:20 am. La maestra atiende una llamada por el celular 4 mientras los niños continúan con la actividad. Comienza a 5 corregir una activad en los cuadernos y les dice a los niños 6 "así me gusta que estén quietecitos", se acerca una niña al 7 escritorio y la docente le dice "yo no te he llamado, dije que 8 iba llamando o no", la niña se retira a su puesto, la docente 9 llama la atención a un niño y le dice "saca tu cuaderno de 10 matemática y trabaja", la maestra comienza a llamar a 11 cada estudiante para revisar si realizaron una actividad 12 anterior, y les dice "el que no trabaje no se va, así suene 13 el timbre", en ese momento llega un persona de una 14 editorial y conversa con la docente y le entrega algunos 15 libros y se retira, la maestra continúa con la revisión de los 16 cuadernos llamando a cada estudiante, los niños siguen 17 con la actividad de los números y la docente le llama la 18 atención a dos niños y les dice "todos trabajan menos 19 ustedes dos como siempre, siéntense correctamente". 20 10:35 am. La maestras se levanta y les dice "después que 21 terminen los números van a hacer sumas" y escribe 13 22 operaciones de suma en la pizarra mientras les dice "estoy 23 molesta con ustedes por las peleas que tienen, aquí todos 24 somos hermanos por parte de papa DIOS" 25 10:40 am. Llegó una docente con el profesor de música y 26 dicen "esa no era la canción que ensayamos, es otra, 27 ustedes si son vivos, vamos a ensayarla", y la ensayan en 28 cinco oportunidades y el docente de música se retira. 29 10:45 am. La maestra les dice "apúrense que ya van a ser 30 las once y se retira del salón y los niños continúan con la 31 actividad de los números, regresa la maestra y le dice a un 32 niño "enjuáguese la boca, dígame a su mami que lo lleve al 33 odontólogo, los cubanos o a la fundación del niño", el niño 34 sale del salón y la docente continúa llamando a los niños 35 para revisar los cuadernos, un niño se acerca y le enseña 36 la actividad y la docente le dice "está quedando bella, bella, 37 bella". 38 10:50 am. Regress el niño que salió a enjugarse la boca,</p>	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 3
		<p>1) Observador (O1) (1er día de observación) el (21/11/2012) al 1er grado "A" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p>	
Instrucciones para ir al comedor.	<p>1 2 3 4 5 6</p>	<p>...y se sienta a continuar con la actividad, la maestra les dice "no pierdan tiempo, terminen que ya va a ser las once", le llama la atención a un niño que le quitó el lápiz a otro niño y le dice "regrésale el lápiz, no sigas molestándolo y límpiate los moquitos, el paño que te pedí es para eso" y el niño se los limpia.</p>	
Refuerzo pedagógico en el comedor escolar.	<p>7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39</p>	<p>10:55 am. La docente les dice "niños vamos al comedor, quiero que comamos en paz, yo los quiero y no quiero regañarlos" y los niños hacen dos columnas y la maestra dice "vamos a ver quién gana si los varones o las hembras, vamos tranquilitos, <u>epa el último que salga cierra la puerta</u>" y 4 niños cierran la puerta y se incorporan a las columnas. La maestra no se da cuenta que cuatro niños se quedan en el patio y comienzan a jugar, el resto se va a la puerta del comedor y la maestra hace una sola columna primero las niñas y luego los niños y les dice "chicos los quiero derechos, <u>les voy a poner una carita feliz al que se come todo</u>, derechos como soldaditos, los varones están torcidos, están ganando las niñas", entran al comedor en columna y la maestra se acerca a la zona de entrega de la bandeja y le entrega de dos en dos a cada niño la bandeja y la cucharilla y les dice "siéntense en una misma mesa, por favor sentaditos" y los niños se sientan en una misma mesa, tres niñas juegan dándole vueltas a la sopa con la cucharilla, la docente se sienta con los niños y lleva una sola taza con arroz, ensalada y carne, le dice a dos niñas "cómense la carne completa" y las niñas comienzan a comérsela, frente a la maestra están dos niñas comiendo utilizando las manos para meterse la comida en la boca y la docente no se da cuenta. <u>La docente se levanta y comienza a caminar por la mesa y le dice a un niño "que bien te comiste todo", y le agarra las mejillas, luego le dice a todo el grupo "estén pendientes de las moscas que hay muchas", la docente se acerca a un niño y le da la sopa en la boca mientras le dice "una, dos, tres", y le da toda la sopa, luego se acerca a otro niño y también le da la sopa en la boca y le dice "uno, dos, tres" y le da toda la sopa, al terminar se acerca a una niña y le acaricia el cabello y la dice "eeseo se comió todo", luego se acerca...</u></p>	
Observación para la alimentación	<p>e la</p>		

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 4
Orden de prevención para una buena alimentación	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	<p>1) Observador (O1) (1er día de observación) el (21/11/2012) al 1er grado "A" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>a un niño y le dice "te falta una cucharada de carne, una de arroz y ya", mientras está espantando las moscas que están cerca de la comida del los niños, los niños se van levantando a medida que van terminando y llevan la bandeja en la zona para ello, se puede observar que dejan desperdicios sobre la mesa, <u>la docente se acerca a un niño y le dice "come la carne una por una que te puedes ahogar, te espero afuera"</u>, este niño se queda sólo en la mesa y la maestra se retira al patio con el resto de los estudiantes, luego el niño termina, entrega su bandeja y se incorpora al grupo haciendo dos columnas, regresan al salón de clase donde se sientan en posición de descanso. 12:00 m los representantes retirar los estudiantes.</p>	
	14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34	<p>2) Observador (O2) (1er día de observación) el (21/11/2012) al 1er grado "C" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>9:50 am. Los estudiantes regresan del receso y se incorporan al aula de clase, la docente les dice "por favor saquen el cuaderno de matemática, el objetivo que vamos a ver son los números del diez al veinte y copiarlos en letras" y comenzaron a realizarlos.</p> <p>10:00 am. Llegó otra docente y entró al aula y dijo "buenos días" y los alumnos se levantaron y le respondieron "buenos días", la docente del aula les dice "por favor trabajen en silencio" y le dice a un niño "saque su cuaderno" y el niño le responde "no lo traje", en ese momento se presenta la docente de música y le dice a la docente de aula "por favor necesito que los alumnos salgan un momento del aula para medir un espacio donde van a realizar un acto cultural y necesito que estén todos los alumnos de primer grado". Los niños salieron en filas, una para niñas y otra para niños. La docente se quedó en el aula esperando que los estudiantes regresaran de la actividad.</p> <p>10:25 am. Los alumnos regresaron al aula de clase y se sientan en sus respectivos puestos, la docente les dice "por favor hagan silencio" y los estudiantes continúan con la</p>	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización	Texto	Pág.5
	<p>2) Observador (O2) (1er día de observación) el (21/11/2012) al 1er grado "C" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>1 ...actividad de matemática. La docente se retira del aula y 2 deja a los niños con otra docente, al regresar la docente 3 consigue a un niño jugando con un carrito y la docente le 4 quita el carrito y le dice "en lo que termines con la actividad 5 te lo regreso", luego le llama la atención a dos niñas que 6 estaban conversando y les dice "denme sus cuaderno 7 para ver si han copiado la actividad", los revisa y dice "ven 8 que no han trabajado, tienen que hacerla" y les regresa los 9 cuadernos y las niñas se sientan comienzan a realizar la 10 actividad, luego le dice a un niño que está rayando la mesa 11 con su lápiz "por favor, te he dicho que no rayes la mesa", 12 y el niño deja de rayar la mesa, la docente llama la 13 atención a otro niño y le dice "por favor yo necesito que me 14 trabajes y me hables menos". La docente se dirige a todos 15 los estudiantes y les dice "los que vayan terminando se 16 colocan en posición de descanso mientras los demás 17 terminan" "por favor hagan silencio". 18 10:45 am. Entró al aula el profesor de música y le dice a la 19 docente "por favor dame permiso para darles una 20 información a los estudiantes sobre un coro que deben 21 cantar en un acto cultural", el docente de música les da la 22 información y los niños están atendiendo sentados en su 23 puesto respectivo, y luego el docente de música se retira 24 del aula. La docente le llama la atención a un niño que 25 estaba molestando a otro niño y le dice "no sigas 26 molestándolo" y lo coloca apartado de los otros niños. 27 11:00 am. La docente les dice a los alumnos "por favor, 28 prepárense que vamos al comedor" y los estudiantes 29 comienzan a alterarse y la docente les dice "hey que les 30 pasa pues" y le dice a un niño "te voy a llamar a tu 31 representante porque no quieres trabajar en el aula", la 32 docente se ausenta del aula y los alumnos vuelven a 33 alterarse y al regresar les llama la atención y les dice "por 34 favor hagan una fila los varones y una las niñas, para salir 35 en orden al comedor", los estudiante van en fila al comedor 36 acompañados por la docente y se colocan en la entrada del 37 comedor en la fila donde estaba otro grado, continúan en la 38 fila esperando que le toque el turno de entrar al comedor, 39 cuatro alumnos de la sección se salen de la fila y se 40 colocaron en la fila otra...</p>	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 6
<p style="color: red; text-align: center;">Indisciplina en el comedor y la docente no se dio cuenta</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28</p>	<p>2) Observador (O2) (1er día de observación) el (21/11/2012) al 1er grado "C" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>...sección que estaba entrando al comedor y la docente de la sección procedió a devolverlos nuevamente a la fila. Comienzan a entrar al comedor y la docente le entrega la bandeja a cada niño y les dice "agárrenla con cuidado" y los niños se van sentando diferentes mesas, al terminar de entregarles las bandejas a todos los estudiantes, <u>la docente toma una bandeja y se sienta a comer con un grupo de estudiantes, y el otro grupo quedó comiendo a la espalda de la docente, esto no permitió que pudiera controlar a todo el grupo. Un niño le lanzó a otro niño un trozo de carne en la cabeza.</u> Los estudiantes que estaban comiendo donde estaba la docente lo hacían con tranquilidad, pero los que estaban a su espalda estaban conversando y molestándose entre ellos. Cada estudiante al terminar de comer, se dirigía a entregar su bandeja y se retiraba al patio a jugar mientras esperaban a la docente que se encontraba conversando con otras docentes, la docente de la sección le dice a un estudiante de la sección que le llevara la bandeja donde ella había comido y el estudiante la llevó al sitio donde se lavan, mientras la docente continuaba conversando con sus compañeras, luego la docente termina de conversar y se retira al patio donde se encuentran los niños y los coloca en dos filas, una para los varones y otra para hembras y regresan al salón de clase, cada uno se sienta en su puesto respectivo y la docente les dice "por favor en posición de descanso" y todos cruzan los brazos y apoyan la cabeza sobre ellos. 12:00m cada representante va retirando a su niño o niña.</p>	
	<p>29 30 31 32 33 34</p>	<p>3) Observador (O2) (2do día de observación) el (22/11/2012) al 3er grado "A" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>9:40 am. Al terminar el recreo llegan al aula de clase y se colocan en su respectiva mesa y la docente les dice "por favor silencio, oído" y los niños dicen "mosca" y hacen silencio, la docente le entrega a cada niño una hoja donde está la actividad que van a realizar, la docente les explica la actividad, la cual consistía en dibujar un conjunto con el</p>	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización	Texto	Pág. 7
	<p>3) Observador (O2) (2do día de observación) el (22/11/2012) al 3er grado "A" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p>	
<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</p>	<p>número de elementos que estaba escrito el número en letras y en escribir el número en letras dependiendo del número de elemento que tenía el conjunto, la docente les pregunta "¿saben lo que van a hacer?" y los niños responden "si maestra" y ella les dice "tienen cinco minutos, con ese tiempo es suficiente, coloquen su nombre completo, deben colocar la cantidad de objetos que tiene el conjunto y dibujar los objetos que dice el número, no coloquen el mismo dibujo de arriba, sean creativos", los estudiantes comienza a realizar la actividad y la docente pasa por cada mesa va preguntando a cada estudiante si tiene alguna duda.</p>	
<p>13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28</p>	<p>9:50 am. Llega otra docente y se ponen a conversar sobre los adornos de la navidad, la docente observa que dos niños están haciendo la actividad entre los dos y les dice "no pueden hacerlo así, la actividad es individual, les voy a dividir la nota entre los dos", los niños comienzan a trabajar individualmente y la docente comienza a elaborar adornos de navidad mientras los estudiantes realizan la actividad, entran dos personas de mantenimiento y retiran la basura de la papelería, los estudiantes le hacen preguntas a la docente sobre la actividad y la docente le responde a cada uno de forma amable y les dice "si saben lo que van hacer no tienen que voltear hacia su compañero, pierden tiempo viendo a su compañero, al terminar deben colorearlo para que les quede bonito", los niños realizan la actividad en orden y en silencio mientras que la maestra está adornando la puerta del salón con motivos navideños.</p>	
<p>29 30 31 32 33 34 35</p>	<p>10:10 am. Llega la profesora de música y le dice a la maestra "los niños deben bajar a ensayar los aguinaldos", la docente les dice a los niños "entreguenme las pruebas" y los niños le entregan las evaluaciones a la docente y se retiran con la profesora de música y la maestra se queda en el salón arreglando las mesas y las sillas y luego adorna a puerta del salón con motivos navideños.</p>	
<p>36 37 38 39</p>	<p>10:35 am. Llegaron tres niños al salón y le dicen a la maestra "profe nos sacaron porque nos culparon que estábamos molestando y no éramos nosotros" y se ponen a ayudar a la maestra a adornar la puerta.</p>	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización	Texto	Pág. 8
	<p>3) Observador (O2) (2do día de observación) el (22/11/2012) al 3er grado "A" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>1 10:40 am. Llega el resto de los estudiantes y le dicen a la 2 maestra "mi examen profe" y la maestra les dice "cada 3 quien en su puesto por favor" y la maestra llama a cada 4 uno y le entrega su examen y continúan realizando su la 5 actividad, la docente continúa adomando la puerta del 6 salón y les dice "debe haber silencio y cada uno en su 7 puesto". Dos niños se acercan a la maestra y la ayudan a 8 adomar la puerta, luego se incorporan tres niños más, una 9 niña sale gateando del salón y la maestra le dice "vamos 10 métete al salón", un niño abraza a una niña por la espalda 11 y la maestra le llama la atención en voz alta y la dice "no 12 debes agarrarla así, usted tiene que respetar" y le dice a la 13 niña "dese a respetar desde ahorita". Sólo seis niños 14 realizan la actividad, el resto sacaron sus computadoras 15 Canaima y comenzaron a jugar, luego los niños comienzan 16 a agruparse para seguir jugando con las computadoras y la 17 docente continúa adomando la puerta del salón, un 18 estudiante de sexto grado entra al salón sin el uniforme de 19 la escuela y se incorpora a jugar con los grupos.</p> <p>20 11:10 am. Llega una maestra de otro grado y conversa con 21 la maestra y la ayuda a adomar la puerta del salón.</p> <p>22 11:15 am. Los estudiantes comienzan a guardar sus útiles 23 mientras la maestra comienza a guardar los materiales con 24 que estaba adomando la puerta del salón, los estudiantes 25 comienzan a hacer dos columnas y la maestra les dice 26 "1,2,3" y los niños corren y la maestra dice "cada quien en 27 su puesto" y los niños se sientan cada uno en su puesto, 28 la maestra recoge las evaluaciones mientras cinco niños 29 sacan nuevamente sus computadoras y comienzan a jugar, 30 los demás niños conversan entre ellos.</p> <p>31 11:25 am. La docente les dice "vamos las sillas debajo de 32 las mesas, hacen dos filas para bajar al comedor, el último 33 apaga la luz y ciérrala puerta", llegan a la puerta del 34 comedor y hacen una sola columna, primero las hembras y 35 después los varones y la docente les dice "saben todos nos 36 sentamos en una misma mesa", la docente entra al 37 comedor y al salir sólo están seis niños que son los que 38 entran con la docente, los otros estudiantes se retiraron 39 hacia la cancha, la docente le entrega la bandeja a cada 40 uno de los seis estudiantes y se sienta en una misma...</p>	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 9
<p>La docente afirma elección de alimentos</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17</p>	<p>3) Observador (O2) (2do día de observación) el (22/11/2012) al 3er grado "A" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>...mesa y comienzan a comer utilizando sus tenedores, yo le pregunté "¿Por qué no comieron todos los niños?" y la maestra me dice "no comieron porque cuando ven la comida y no le gusta se salen de la fila, a veces vienen después que yo ya he entregado la bandeja y les digo que si no están no se las voy a dar y tampoco otra maestra, yo casi siempre como con ellos, hoy no porque es atún", la docente se acerca a dos de los estudiantes y les dice "coman tranquilo, cuidado con las moscas", los estudiantes van terminando y cada uno lleva la bandeja al lugar respectivo, la docente sale del comedor con los seis niños y comienza a llamar al resto de los niños y les dice "hagan dos filas" y suben al salón y cada niño se sienta en su lugar y se colocan en posición de descanso.</p> <p>12:00 m. La docente les dice "hagan dos filas para bajar", bajan en orden hasta la puerta principal de la institución donde va entregando cada uno a su representante.</p>	
	<p>18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32</p>	<p>4) Observador (O1) (2do día de observación) el (22/11/2012) al 3er grado "C" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>9:50 am. Los estudiantes llegan del recreo en dos columnas, el salón está organizado en un semicírculo, cada estudiante se sienta en su respectivo puesto y la maestra les dice "continuemos con los ejercicios que estábamos haciendo antes de irnos al receso, a las 10:20 terminamos", los estudiantes comienzan a realizar la actividad.</p> <p>10:00 am. La docente les dice "traiganme los cuadernos para corregir la tarea pendiente" y los estudiantes colocan los cuadernos en el escritorio y la maestra comienza a corregirlos, algunos estudiantes dicen "profe yo no vine el jueves"</p> <p>10:05 am. Una niña se acuesta en el piso frente al pizarrón a realizar la actividad y luego se incorpora otra niña mientras la maestra sigue corrigiendo los cuadernos. Una niña pregunta "profe ¿hoy es el examen?" y la maestra le indica con un movimiento de cabeza que si manteniendo...</p>	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización	Texto	Pág. 10
	<p>4) Observador (O1) (2do día de observación) el (22/11/2012) al 3er grado "C" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>1 ...su atención en corregir los cuadernos, un niño no está 2 trabajando y la maestra le dice "¿terminó?" y el niño le 3 responde "no profe me falta un problema" y comienza a 4 trabajar, las niñas que estaban en el piso se levantan y se 5 sientan en sus respectivos lugares y continúan haciendo la 6 actividad.</p> <p>7 10:10 am. La maestra les dice "vamos a resolver los 8 ejercicios, van a pasar varios y uno por uno a resolverlos 9 en la pizarra", la docente continúa revisando los cuadernos 10 mientras va nombrando a los estudiantes y van pasando a 11 resolver los ejercicios, la maestra desde el escritorio va 12 revisando si los ejercicios están bien resueltos.</p> <p>13 10:20 am. La docente pasa por cada una de las mesas y 14 revisa si los estudiante realizaron los ejercicios en su 15 cuaderno, una alumna se levanta a copiar de la pizarra y la 16 maestra le dice "siéntate estas copiando lo que hicieron en 17 la pizarra" y la alumna le dice "no maestra estoy 18 comprobando" y se sienta, la docente continúa revisando 19 los cuadernos por cada mesa.</p> <p>20 10:25 am. Llega el personal de la limpieza y dice "buenos 21 días", algunos niños responden "buenos días" y se 22 levantan, la maestra dice "dijeron buenos días" y todos los 23 niños se levantan y dicen "buenos días" y la señora saca la 24 basura y se retira.</p> <p>25 10:30 am. La maestra termina de corregir la actividad, se 26 acerca a la pizarra y la borra mientras dice "terminamos, 27 vamos a organizarnos para hacer la evaluación" y los 28 estudiantes organizan las mesas, dejándolas en 29 semicírculo pero quedando cada uno en la espalda de otro. 30 La maestra les dice "deben tener en su mesa sólo su lápiz, 31 borra y los colores verde, rojo y azul" y al mismo tiempo les 32 entrega una hoja volteada donde están las actividades que 33 van a realizar, al terminar de entregar la hoja a todos los 34 estudiantes les dice "volteen la hoja, lo primero que deben 35 colocar es el nombre completo" y los niños colocan su 36 nombre y les explica la forma en que deben realizar las 37 actividades, los estudiantes comienzan a realizar las 38 actividades.</p>	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización	Texto	Pág. 11
	<p data-bbox="683 338 1385 457">4) Observador (O1) (2do día de observación) el (22/11/2012) al 3er grado "C" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p data-bbox="626 541 1385 869">1 10:40 am. Algunos estudiantes terminan de realizar la 2 evaluación y se la entregan a la maestra en el escritorio, la 3 docente dice "los que terminaron pueden sacar la 4 Canaima" y los que terminaron sacaron su computadoras y 5 se pusieron a jugar, luego a medida que iban terminando y 6 entregando la evaluación los niños sacaban su 7 computadora y se iban agrupando para jugar en ellas. La 8 maestra les dice "arreglen el salón como estaba antes" y 9 los niños lo colocan como el principio y continúan jugando 10 con su computadora mientras la maestra comienza a 11 corregir las evaluaciones que habían realizado.</p> <p data-bbox="626 873 1385 961">12 10:55 am. La maestra termina de corregir las evaluaciones 13 y llama a una niña y le dice "díctame las notas para 14 pasarla" y la niña le dicta las notas.</p> <p data-bbox="626 966 1385 1230">15 11:05 am. La maestra se levanta y dice "recuerden que 16 mañana hay evaluación de matemática" mientras escribe 17 en la pizarra "evaluación de matemática, resolución de 18 suma y resta de números naturales y decimales", se sienta 19 y comienza a recortar unos adornos de navidad para la 20 puerta del salón, los niños siguen jugando con la 21 computadora mientras que la maestra está adornando la 22 puerta del salón y los niños comienzan a subir la voz y la 23 docente les dice "hey, silencio", y los niños bajan la voz.</p> <p data-bbox="626 1234 1385 1684">24 11:25 am. La maestra dice en voz alta "vamos recojan por 25 favor" y los niños guardan sus útiles y computadora, se 26 levantan y hacen dos columnas pero luego se desordenan 27 y la docente les dice "todos los días les tengo que suplicar 28 que hagan la formación", bajan en dos columnas, al llegar 29 a la puerta del comedor se coloca cada columna a un lado 30 de la puerta y entran primero las hembras y después los 31 varones, la maestra le entrega a cada uno su bandeja y se 32 van sentando pero en dos mesas diferentes, dos niños 33 mezclan el arroz y la carne utilizando el tenedor, la docente 34 toma su bandeja y se sienta con uno de los grupos de la 35 sección, la maestra me dice "coma", yo tomé una bandeja y 36 me senté con el grupo donde está la maestra, los niños 37 comen utilizando los tenedores, un niño le da las lentejas a 38 otro niño y el niño le dice a...</p>	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 12
<p>La docente afirma elección de alimentos</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</p>	<p>4) Observador (O1) (2do día de observación) el (22/11/2012) al 3er grado "C" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>...la maestra, la maestra le dice "llámslo y dile que venga acá", el niño sale del comedor y busca al niño que le dio las lentejas y la maestra le dice "hijo si usted no quiere algo no lo pida y menos se lo de a otro" y el niño le dice "si maestra" y se retira del comedor, yo le comento a la maestra "comen casi todos tus estudiantes y ella me dice <u>"a veces si a veces no, eso depende de lo que estén dando"</u>, los estudiantes van terminando al igual que la maestra llevan la bandeja y la entregan y salen al patio. 12:00m se forman en dos columnas y la maestra los lleva a la puerta principal de la institución donde son retirados por los representantes.</p>	
	<p>13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35</p>	<p>5) Observador (O2) (3er día de observación) el (26/11/2012) al 6to grado "C" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>9:50 am. Llegue al aula y los estudiantes no habían bajado al receso, le pregunté a la maestra y me dijo "aún no han bajado al receso ya que tienen una evaluación y ellos mismo dijeron que no iban a bajar para tener más tiempo para el examen de matemática", dos estudiantes se estaban copiando y la docente les dice <u>"hey, hey si siguen copiándose les voy a quitar el examen"</u></p> <p>10:05 am. La docente les dice <u>"hey, hey se acabó el tiempo, entreguen el examen, si ustedes no se saben la tabla de multiplicar jamás van a poder responder el examen, ni que cuenten con los dedos, vamos entreguen"</u> y los estudiantes responden "profe por favor otro poquito de tiempo que todavía nos falta", la maestra recoge todos los exámenes y les dice "formemos para salir un momento al patio y regresemos luego", la maestra me dice "profe los voy a bajar un momento para que coman y vayan al baño porque ellos no bajaron la hora del recreo por lo del examen, si quiere me espera aquí en el aula".</p> <p>10:20 am. Llegan del receso y se sientan en su lugar correspondiente y la maestra les explica la forma de resolver el examen, al terminar la maestra les dice "saquen el cuaderno de lenguaje para que terminen la actividad de..."</p>	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización	Texto	Pág. 13
	<p>5) Observador (O2) (3er día de observación) el (26/11/2012) al 6to grado "C" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>1 ...ayer, deben trabajar más en todas las asignaturas, los 2 veo muy deficientes en algunas de ellas", una alumna le 3 dice a un alumno "tú no eres hombre" y el alumno le 4 responde "te voy a agarrar y te voy a dar una lata para que 5 veas que si soy hombre", la maestra lo escucha y les dice 6 "hey, ¿qué pasa, cual es la falta de respeto?, hágase 7 respetar, las niñas respetan a los niños y los niños a las 8 niñas, es más las niñas deben respetarse así misma", entra 9 una alumna de otra sección y le da una información a la 10 maestra y se ausenta, al salir le dice "por favor 11 manténgase sentados" y una alumna le dice "maestra 12 usted regaña mucho, uno no se puede ni parar porque 13 usted de una vez regaña a uno" y la maestra le dice 14 "ustedes mismos se la ganan, si se portan bien no hay 15 necesidad de regañarlos", la maestra se retira y los 16 estudiantes se quedan solos hablando entre ellos, sacan 17 sus computadoras y comienzan a jugar, algunos se 18 agrupan y otros juegan solos.</p> <p>19 11:10 am. La maestra llega al aula y les dice "a las 11:30 20 van a bajar al comedor nada más los que van a comer, los 21 que no se retiran de una vez", un alumno le dice a la 22 maestra "profe por favor yo quiero ir al patio" y la maestra 23 le dice "no porque ustedes lo que quieren es bochinchar", 24 una alumna estaba molestando a otra niña y la docente la 25 estaba viendo y le dice "por favor, me haces el favor y te 26 sientas conmigo aquí" y la alumna se sienta al lado de la 27 maestra un poco molesta.</p> <p>28 11:25 am. La docente les dice "en cinco minutos vamos a ir 29 al comedor" y los alumnos comienzan a hacer mucha bulla 30 y la docente les dice "hey, que pasa, en silencio o si no nos 31 quedamos aquí ", llegan dos representantes a traerle 32 información a la maestra sobre una actividad que van a 33 realizar antes de terminar el año, luego de retirarse los 34 representantes la maestra les dice a los alumnos "por favor 35 hagan una formación para bajar al comedor", comienzan a 36 bajar, los alumnos que van a comer se van con la maestra 37 al comedor y los demás se van a la puerta principal de la 38 institución. Llega la maestra con quince estudiantes a la 39 puerta del comedor y realizan una sola columna, un...</p>	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización	Texto	Pág. 14
<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14</p>	<p>5) Observador (O2) (3er día de observación) el (26/11/2012) al 6to grado "C" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>...alumno se comienza a sentir mal en la formación y la docente lo atiende y le pide el número de teléfono de un familiar para avisarle de la situación, la maestra llama por teléfono a la mamá del niño y le dice al niño "quédate sentado, ya te vienen a buscar", la docente me dice "quédate con él mientras reparto las bandejas", yo me quedé con el niño y la docente les repartió la bandeja a cada niño, al terminar la maestra regresó con el niño y se sentó con él hasta que llegó la mamá y lo retiró. Mientras tanto los estudiantes comieron solos y fueron saliendo al patio, la maestra salió al patio y los llamó.</p> <p>12:00m se formaron en una columna la maestra los llevó a la puerta principal de la institución donde fueron retirados por sus respectivos representantes.</p>	
<p>15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34</p>	<p>6) Observador (O1) (3er día de observación) el (26/11/2012) al 6to grado "B" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>9:50 am. Los estudiantes llegan del recreo en dos columnas, el salón está organizado en un semicírculo, cada estudiante se sienta en su respectivo puesto y la maestra les dice "continuemos con los ejercicios que estábamos haciendo antes de irnos al receso, a las 10:20 terminamos", los estudiantes comienzan a realizar la actividad.</p> <p>10:00 am. La docente les dice "tráiganme los cuadernos para corregir la tarea pendiente" y los estudiantes colocan los cuadernos en el escritorio y la maestra comienza a corregirlos, algunos estudiantes dicen "profe yo no vine el jueves"</p> <p>10:05 am. Una niña se acuesta en el piso frente al pizarrón a realizar la actividad y luego se incorpora otra niña, mientras la maestra sigue corrigiendo los cuadernos. Una niña pregunta "profe ¿ hoy es el examen?" y la maestra le indica con un movimiento de cabeza que si manteniendo su atención en corregir los cuadernos, un niño no está trabajando y la maestra le dice " ¿terminó?" y el niño le responde "no profe me falta un problema" y...</p>	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización	Texto	Pág. 15
	<p>6) Observador (O1) (3er día de observación) el (26/11/2012) al 6to grado "B" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>1 ...comienza a trabajar, las niñas que estaban en el piso se 2 levantan y se sientan en sus respectivos lugares y 3 continúan haciendo la actividad.</p> <p>4 10:10 am. La maestra les dice "vamos a resolver los 5 ejercicios, van a pasar varios y uno por uno a resolverlos 6 en la pizarra", la docente continúa revisando los cuadernos 7 mientras va nombrado a los estudiantes y van pasando a 8 resolver los ejercicios, la maestra desde el escritorio va 9 revisando si los ejercicios están bien resueltos.</p> <p>10 10:20 am. La docente pasa por cada una de las y revisa si 11 los estudiante realizaron los ejercicios en su cuaderno, una 12 alumna se levanta a copiar de la pizarra y la maestra le 13 dice "siéntate estas copiando lo que hicieron en la pizarra" 14 y la alumna le dice "no maestra estoy comprobando" y se 15 sienta, la docente continúa revisando los cuaderno por 16 cada mesa.</p> <p>17 10:25 am. Llega el personal de la limpieza y dice "buenos 18 días", algunos niños responden "buenos días" y se 19 levantan, la maestra dice "dijeron buenos días" y todos los 20 niños se levantan y dicen "buenos días" y la señora saca la 21 basura y se retira.</p> <p>22 10:30 am. La maestra termina de corregir la actividad, se 23 acerca a la pizarra y la borra mientras dice "terminamos, 24 vamos a organizamos para hacer la evaluación" y los 25 estudiantes organizan las mesas, dejándolas en 26 semicírculo pero quedando cada uno en la espalda de otro. 27 La maestra les dice "deben tener en su mesa sólo su lápiz, 28 borra y los colores verde, rojo y azul" y al mismo tiempo les 29 entrega una hoja volteada donde están las actividades que 30 van a realizar, al terminar de entregar la hoja a todos los 31 estudiantes les dice "volteen la hoja, lo primero que deben 32 colocar es el nombre completo" y los niños colocan su 33 nombre y les explica la forma en que deben realizar las 34 actividades, los estudiantes comienzan a realizar las 35 actividades.</p> <p>36 10:40 am. Algunos estudiantes terminan de realizar la 37 evaluación y se la entregan a la maestra en el escritorio, la 38 docente dice "los que terminaron pueden sacar la 39 Canaima" y los que terminaron sacaron su computadoras y 40 se pusieron a jugar, luego a medida que iban terminando...</p>	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 16
		<p>6) Observador (O1) (3er día de observación) el (26/11/2012) al 6to grado "B" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p>	
	1	...y entregando la evaluación los niños sacaban su	
	2	computadora y se iban agrupando para jugar en ellas. La	
	3	maestra les dice "arreglen el salón como estaba antes" y	
	4	los niños lo colocan como el principio y continúan jugando	
	5	con su computadora mientras la maestra comienza a	
	6	corregir las evaluaciones que habían realizado.	
	7	10:55 am. La maestra termina de corregir las evaluaciones	
	8	y llama a una niña y le dice "díctame las notas para	
	9	pasarla" y la niña le dicta las notas.	
	10	11:05 am. La maestra se levanta y dice "recuerden que	
	11	mañana hay evaluación de matemática" mientras escribe	
	12	en la pizarra "evaluación de matemática, resolución de de	
	13	suma y resta de números naturales y decimales", se sienta	
	14	y comienza a recortar unos adornos de navidad para la	
	15	puerta del salón, los niños siguen jugando con la	
	16	computadora mientras que la maestra está adornando la	
	17	puerta del salón y los niños comienzan a subir la voz y la	
	18	docente les dice "hey, silencio", y los niños bajan la voz.	
	19	11:25 am. La maestra dice en voz alta "vamos recojan por	
	20	favor" y los niños guardan sus útiles y computadora, se	
	21	levantan y hacen dos columnas pero luego se desordenan	
	22	y la docente les dice "todos los días les tengo que suplicar	
	23	que hagan la formación", bajan en dos columnas, al llegar	
	24	a la puerta del comedor se coloca cada columna a un lado	
	25	de la puerta y entran primero las hembras y después los	
	26	varones, la maestra le entrega a cada uno su bandeja y se	
	27	van sentando pero en dos mesas diferentes, dos niños	
	28	mezclan el arroz y la carne utilizando el tenedor, la	
	29	docente toma su bandeja y sienta con uno de los grupo de	
	30	la sección, la maestra me dice "coma", yo tomé una	
	31	bandeja y me senté con el grupo donde está la maestra,	
	32	los niños comen utilizando los tenedores, un niño le da las	
	33	lentejas a otro niño y el niño le dice a la maestra, la	
	34	maestra le dice "llámalo y dile que venga acá", el niño sale	
	35	del comedor y busca al niño que le dio las lentejas y la	
	36	maestra le dice "hijo si usted no quiere algo no lo pida y	
	37	menos se lo de a otro" y el niño le dice "si maestra" y se	
	38	retira del comedor, yo le comento a la maestra "comen casi	
	39	todos tus estudiantes y ella me dice "a veces si a veces no,	
	40	eso depende de lo que estén dando", los estudiantes...	

Cuadro 8. Observaciones. Textos Parciales. Cont...

<i>Categorización</i>	<i>Texto</i>	<i>Pág. 17</i>
	<p>6) Observador (O1) (3er día de observación) el (26/11/2012) al 6to grado "B" de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>1 ...y ella me dice" a veces si a veces no, eso depende de lo 2 que estén dando", los estudiantes van terminando al igual 3 que la maestra llevan la bandeja y la entregan y salen al 4 patio. 5 12:00m Se forman en dos columnas y la maestra los lleva 6 a la puerta principal de la institución donde son retirados 7 por los representantes.</p>	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales.

Categorización		Texto	Pág. 1
		<p>1) Investigador (I1) (1er día de entrevista) el (13/03/2013) al Equipo Directivo de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p>	
<p>La directora afirma que dan información sobre hábitos alimenticios</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24</p>	<p>I1: Buenos días, se da inicio a la entrevista a la directora (E1) por parte del investigador (I1) con el objetivo de evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar P.A.E. directora, le planteo la primera interrogante; ¿De qué manera en la institución, el equipo directivo gestiona y programa actividades educativas en conjunto con el PAE y los docentes en materia de alimentación escolar?</p> <p>E1: Bueno Jorge, respecto con esa pregunta, el equipo directivo apoya y respeta la planificación de cada docente que tiene en su aula con sus estudiantes, pero también con la logística que necesite el personal que imparte las charlas con videos, etc... en cuanto al suministro de los alimentos, <u>le damos recomendaciones en cuanto al uso de los cubiertos, o sea, la manera adecuada de la ingesta de los mismos.</u> Por otra parte, el equipo directivo es quien busca la forma o manera conjuntamente con la coordinadora del PAE a buscar los alimentos en PDVAL.</p> <p>I1: Bueno profe, seguimos con la segunda pregunta, que dice así: ¿Cuáles son esas actividades educativas que se gestionan y programan en el plantel escolar en conjunto con el PAE y los docentes en materia de alimentación escolar? ¿Cuál fue la última actividad que se realizó? ¿Quién o quienes participaron?</p>	
<p>La directora afirma aplicar estrategias para la educación alimentaria</p>	<p>25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38</p>	<p>E1: Bueno, <u>aquí en la institución se realizan charlas del trompo alimenticio y también se toman las tallas y los pesos de los estudiantes al inicio y al final del año escolar. Mientras que las últimas actividades que se realizaron fueron charlas sobre modos de comportamientos ante la ingesta de los alimentos y también sobre la concientización cuando los estudiantes no se comen todos los alimentos completos.</u> Sin embargo, dichas actividades las realizan los docentes todos los días cuando van al comedor.</p> <p>I1: Okey profe, pasamos a la próxima pregunta, ¿Las actividades educativas programadas y gestionadas desde y por el quipo directivo en materia de alimentación escolar parten de un método de análisis de la realidad de la población estudiantil?</p>	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 2
		1) Investigador (I1) (1er día de entrevista) el (13/03/2013) al Equipo Directivo de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.	
La directora afirma que realizan actividades para mejorar el proceso de alimentación escolar.	1 2 3 4 5 6	E1: Claro Jorge, <u>todas estas actividades se realizan por directrices del programa PAE de la zona educativa y también las actividades que en la institución "Andrés Eloy Blanco" que los docentes imparten es por la necesidad que hay en cada día de mejorar el proceso y que sea de calidad.</u>	
	7 8 9 10	I1: Esta bien profe, eso es muy importante para la institución. ¿aja profe y ¿de qué manera estas actividades educativas en materia de alimentación escolar se vinculan con el PEIC de la institución?	
La directora dice que existe el huerto escolar y afirma su funcionamiento	11 12 13 14 15 16 17	E1: Bueno Jorge, estas actividades se vinculan de manera directa ya que nuestro PEIC tiene que ver con manos a la siembra y de las actividades que han hechos los <u>estudiantes junto con sus docentes han cosechado frutos como cilantro, ají, pimentón, celerí, etc... en poca cantidad pero ha sido un incentivo de lo que podemos obtener con este proyecto que si es posible.</u>	
	18 19 20 21	I1: Esta bien profe, ahora le pregunto, ¿Con qué frecuencia el quipo directivo programa y gestiona con el PAE y los estudiantes actividades educativas en materia de alimentación escolar?	
	22	E1: Jorge, eso se realiza cada vez que sea necesario o cuando la situación lo amerite o que se yo.	
	23	I1: okey profe, pero ¿Cuándo fue la última que se realizaron?	
	24	E1: déjame pensar, no tengo una fecha exacta, no sé creo que unos meses atrás.	
	25	I1: Bueno profe, continúo con las preguntas, a ver, ¿De qué manera desde la dirección de la institución incluyen a la familia y la comunidad en la formación de las estrategias gerenciales-pedagógicas para estimular la educación y cultura alimentaria, nutricional y ambiental al elaborar el PEIC del plantel?	
	26	E1: Jorge mira, <u>estas actividades se abordan al final de cada año escolar con los talleres dedicados a los padres, madres y responsables de la crianza del estudiantes que va a inscribir y también al inicio con la reunión de padres y representantes que el docente tiene al iniciar las actividades educativas.</u>	
	27		
	28		
	29		
	30		
	31		
	32		
	33		
	34		
	35		
	36		
	37		
	38		
	39		

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 3
<p data-bbox="310 596 587 716">La directora manifiesta la problemática preparación de platos típicos</p> <p data-bbox="310 814 587 898">La docente niega la preparación de platos típicos</p>	<p data-bbox="607 474 634 989">1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17</p>	<p data-bbox="667 323 1385 443">1) Investigador (I1) (1er día de entrevista) el (13/03/2013) al Equipo Directivo de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p data-bbox="667 474 1385 989">I1: Perfecto profe y ¿En el comedor escolar de la institución realizan platos típicos de la región y platos tradicionales de Venezuela? E1: Bueno, <u>algunas veces se hace el pabellón pero a medias, ya que no nos dan huevos y no hay casi aceite, entonces, no podemos freír las tajadas por lo tanto el plátano se hace sancochado y sin huevos, se da la caraota, carne mechada y arroz y lo demás se hacen con el insumo que da el PDVAL</u> y lo que se nos puede dañar más rápido, hay que salir de ello. I1: Profe ¿y los platos típicos? E1: <u>¡No! Menos, si ni siquiera le damos arepa, porque no hay harina y la sustituimos por el plátano.</u> I1: Bueno profesora con esto finalizamos esta entrevista, le agradezco el tiempo dado. E1: No, no te preocupes, estamos a la orden por acá Jorge cualquier otra información que necesites me buscas.</p>	
<p data-bbox="310 1535 587 1619">La docente afirma vinculación el proyecto de aula con el PEIC</p>	<p data-bbox="607 1178 634 1751">18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36</p>	<p data-bbox="667 1024 1385 1144">2) Investigador (I2) (2do día de entrevista) el (14/03/2013) a los docentes de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p data-bbox="667 1178 1385 1751">I2: Buenos días, se da inicio a la entrevista a la docente (E2) de 1er grado sección "A" por parte del investigador (I2) con el objetivo de evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar P.A.E. I2: Buenos días profe ¿como esta? E2: Hola muy bien gracias. I2: Profe comenzamos con las preguntas, a ver, ¿El PEIC de la institución guarda aspectos referidos a la alimentación y nutrición escolar que se puedan conectar con su proyecto de aprendizaje de aula? E2: Si, claro que si. I2: ah bueno profe y ¿Cuáles serían esos aspectos? E2: Este, <u>bueno cuando trabajamos en el aula respecto con los alimentos y los buenos hábitos de la alimentación ¡ah! Y cuando desarrollamos el tema del trompo de los alimentos.</u> I2: ah okey profe esta bien y ¿Qué estrategias instruccionales usted aplica que conduzcan a estimular la educación y cultura alimentaria y ambiental de los...</p>	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 4
		2) Investigador (I2) (2do día de entrevista) el (14/03/2013) a los docentes de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.	
La docente afirma aplicar estrategias para la educación alimentaria	1 2 3 4 5 6 7 8 9	...estudiantes? ¿Cuáles y cuántas veces las ha aplicado en este año escolar? E2: Si, una vez por lapso. I2: pero ¿cuáles estrategias profe? E2: bueno, <u>generalmente se hacen charlas a los estudiantes respecto al trompo alimenticio y sobre la buena alimentación y eso lo hacemos cada docente en su aula de clase específicamente en la semana de alimentación.</u>	
La docente dice que participa la familia en el proyecto de aula	10 11 12 13 14 15 16 17 18 19	I2: okey profe, otra interrogante es, ¿de qué forma la familia y a la comunidad en general participan en la elaboración del proyecto de aprendizaje de su aula y en la formulación de las estrategias instruccionales del mismo? E2: Bueno Willians, <u>los días que se hacen reuniones con los representantes se discute sobre el proyecto de aula del lapso y sobre qué tema se quiere trabajar pero solamente ellos intervienen en ese momento, no se tratan temas sobre el PAE y de alimentación con ellos,</u> luego se olvidan de...	
La docente manifiesta la problemática preparación de platos típicos	20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35	...participar activamente en el mismo durante el resto del lapso. I2: Okey profe y hablando sobre otra cosa, ¿En el comedor de la escuela preparan platos típicos de la región Larense? E2: <u>bueno, lo más que yo he visto es el pabellón y muy pocas veces y yo digo que debe ser por la escasez de los alimentos en el mercado.</u> I2: aja profe y respecto con la preparación de platos tradicionales, ¿han preparado? ¿Cuáles y con qué frecuencia? E2: Willians no le dan platos tradicionales, generalmente les dan comidas como granos, carnes, pollo y sopa, pero algo de tradición no lo he visto aun.	
La docente afirma planificar actividades sobre platos típicos	36 37 38 39 40	I2: bueno profe y en su planificación didáctica ¿incorpora actividades referentes al conocimiento de los platos típicos del estado Lara? E2: Sí, una vez por lapso. I2: profe pero ¿Cuáles son esas actividades? E2: Bueno Willians, <u>algunas veces los estudiantes realizan exposiciones donde ellos en sus casas elaboran comidas típicas de la región como el pabellón, el chivo etc...</u>	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 5
<p>La docente afirma planificar actividades sobre platos tradicionales</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</p>	<p>2) Investigador (I2) (2do día de entrevista) el (14/03/2013) a los docentes de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>I2: Profe y con respecto a la gastronomía tradicional, ¿Qué otras actividades planifica en el aula con sus estudiantes? E2: Bueno, también dibujan y colorean imágenes alusivos a los platos tradicionales como las hallacas en la época de navidad. I2: Otra pregunta profe, ¿de qué manera integra las estrategias instruccionales en el PEIC conducentes a estimular la educación, nutrición y la cultura alimentaria? E2: Eso lo hago a través de charlas, reflexiones, exposiciones y talleres con los estudiantes en el aula. I2: Bueno profesora, muy agradecido con usted por la información aportada en esta entrevista.</p>	
<p>La docente niega la existencias del PEIC</p>	<p>13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27</p>	<p>3) Investigador (I1) (2do día de entrevista) el (14/03/2013) a los docentes de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>I1: Buenos días, se da inicio a la entrevista a la docente (E3) de 1er grado sección "C" por parte del investigador (I1) con el objetivo de evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar P.A.E. I1: Profe la primera pregunta de esta entrevista es la siguiente: ¿El PEIC de la institución guarda aspectos referidos a la alimentación y nutrición escolar que se puedan conectar con su proyecto de aprendizaje de aula? E3: Bueno Jorge, sinceramente no, el PEIC de la institución no está constituido en su totalidad. I1: okay profe, puede decirme ¿Qué estrategias instruccionales usted aplica para estimular la cultura alimentaria y nutricional de los estudiantes. E3: Si, en algunas ocasiones.</p>	
<p>Frecuencia que dice la docente de incorporar estrategias</p>	<p>28 29 30 31</p>	<p>I1: Okey profesora, pero ¿En qué momento? E3: Cuando se celebra la semana de la alimentación y a diario cuando los estudiantes se encuentran en el comedor que les doy instrucciones sobre los buenos hábitos durante el consumo de los alimentos.</p>	
<p>La docente dice que participa la familia en el proyecto de aula</p>	<p>32 33 34 35 36</p>	<p>I1: Esta bien profe, continuamos con la siguiente pregunta, ¿Cuándo elabora el proyecto de aprendizaje de su aula, incorpora a la familia y a la comunidad? E3: Si Jorge, yo aprovecho cuando son las reuniones de los representantes cuando comienza el año escolar y...</p>	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 6
		3) Investigador (I1) (2do día de entrevista) el (14/03/2013) a los docentes de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.	
La docente afirma incorporar en su planificación platos típicos y tradicionales.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	<p>1 <u>...cuando entrego las boletas de los estudiantes.</u></p> <p>2 I1: Profe y ¿Qué aportes o ideas recibe de ellos?</p> <p>3 E3: Bueno en realidad los aportes son muy pocos, no</p> <p>4 todos los representante les gusta opinar, sin embargo,</p> <p>5 aquellos que opinan los tomo en cuenta.</p> <p>6 I1: Profe en el PAE que esta en la escuela, ¿Le preparan</p> <p>7 platos típicos y tradicionales a los estudiantes?</p> <p>8 E3: Los tradicionales a veces si lo hacen, pero los típicos</p> <p>9 muy pocas ocasiones los dan ya que por ejemplo "El</p> <p>10 Chivo" yo nunca he sabido que se lo han preparado a los</p> <p>11 estudiantes acá. En cambio hallacas, si, como dos veces.</p> <p>12 I1: Okey profesora, ¿De qué manera en su planificación</p> <p>13 didáctica están incluida actividades relacionadas con el</p> <p>14 conocimiento de la gastronomía típica de la región Larense</p> <p>15 y tradicionales?</p> <p>16 E3: <u>en mi planificación yo tengo un tema relacionado con</u></p> <p>17 <u>los platos típicos de la región y otros tradicionales y en la</u></p> <p>18 <u>semana de la alimentación se comparte con los</u></p> <p>19 <u>estudiantes, donde ellos traen un tipo de fruta y</u></p> <p>20 <u>elaboramos una tizana en el aula, pero en realidad no</u></p> <p>21 <u>hacemos ningún plato tradicional ni típico.</u></p> <p>22 I1: Profe y ¿Cuáles estrategias instruccionales están</p> <p>23 incluidas en el PEIC para solventar las necesidades más</p> <p>24 sentidas en materia de educación y cultura alimentaria,</p> <p>25 nutricional y ambiental?</p>	
La docente niega la existencias del PEIC	26 27 28 29	<p>26 E3: <u>Como te dije anteriormente, el PEIC de la institución</u></p> <p>27 <u>aun no está completo.</u></p> <p>28 I1: Ah okey profesora, muchas gracias por el tiempo</p> <p>29 dedicado para esta entrevista.</p>	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 7
		4) Investigador (I2) (2do día de entrevista) el (14/03/2013) a los docentes de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.	
La docente niega la existencias del PEIC	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	I2: Buenos días, se da inicio a la entrevista a la docente (E4) de 3er grado sección "A" por parte del investigador (I2) con el objetivo de evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar P.A.E. I2: ¿Como esta? Bueno profe iniciamos la entrevista y la primera pregunta dice así: ¿El PEIC de la institución guarda aspectos referidos a la alimentación y nutrición escolar que se puedan conectar con su proyecto de aprendizaje de aula? (E4): <u>El PEIC no se ha realizado completamente, por este motivo, no se han tomado en consideración aspectos referentes al PAE.</u> Sin embargo, se han dado ideas por parte de algunos docentes de rescatar y fortalecer en actividades alimentarias en la semana de la alimentación como fuera de esa fecha. I2: Profe y ¿Usted qué estrategias aplica para mejorar y estimular la educación, cultura alimentaria, nutricional y ambiental de sus estudiantes?	
La docente dice aplicar estrategia educación alimentaria	18 19 20 21 22 23	(E4): <u>Bueno las estrategias solo se trabajan en el ambiente de clase relacionada con el proyecto de lapso.</u> I2: Okey profe, otra interrogante es ¿de qué manera incluye a la familia y a la comunidad para elaborar su proyecto de aula?	
La docente dice que participa la familia en el proyecto de aula	24 25 26 27	(E4): <u>No, no los incluyo, solo participan en las actividades que están pautadas dentro del proyecto.</u> I2: Profe y en el comedor de la institución ¿Le preparan platos típicos y tradicionales a los estudiantes?	
La docente afirma de preparación de platos tradicionales	28 29 30 31 32 33 34	(E4): En cuanto a platos tradicionales, <u>Si preparan, sobre todo en navidad que les dan hallacas y en referente a platos típicos, preparan el pabellón, sancochos y algunos dulces.</u> I2: Profesora y ¿qué actividades didácticas usted incluye en su planificación para el conocimiento de los platos tradicionales y típicos de la región Larense?	
La docente afirma incorporar en su planificación platos típicos.	35 36 37 38	(E4): Bueno, <u>por lo general planifico investigaciones referentes a la gastronomía típica de distintas regiones del país para que los estudiantes conozcan el origen de cada una de ellas al igual que su cultura donde se origina.</u>	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 8
La docente niega la existencias del PEIC		4) Investigador (I2) (2do día de entrevista) el (14/03/2013) a los docentes de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.	
	1	I2: Profe y para terminar quisiera saber ¿Qué estrategias instruccionales están incluidas en el PEIC para solventar las necesidades más sentidas en materia de educación y cultura alimentaria, nutricional y ambiental?	
	2		
	3		
	4		
	5	(E4): <u>Bueno, en realidad ninguna porque el PEIC de la escuela no lo tenemos finalizado</u>	
	6		
	7	I2: Esta bien profesora muchas gracias por su colaboración, que pase buenos días.	
8			
La docente niega la existencias del PEIC		5) Investigador (I1) (3er día de entrevista) el (15/03/2013) a los docentes de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.	
	9	I1: Buenos días, se da inicio a la entrevista a la docente (E5): de 3er grado sección "C" por parte del investigador (I1) con el objetivo de evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar P.A.E.	
	10		
	11		
	12	I1: Bueno profe iniciamos entonces con la entrevista, quisiera saber primeramente sobre el siguiente aspecto: ¿El PEIC de la institución guarda aspectos referidos a la alimentación y nutrición escolar que se puedan conectar con su proyecto de aprendizaje de aula?	
	13		
	14		
	15		
	16		
	17	(E5): <u>De verdad en esta escuela el PEIC no está elaborado, pero si se plantearon unas pautas sobre el PAE.</u>	
	18		
	19	I1: Ah okey profe y ¿Cómo cuales serian esas pautas?	
	20	(E5): Bueno una de ellas fue que debíamos incorporar algunos objetivos tanto en el PEIC como en la planificación del aula que tuvieran que ver con lo relacionado con la alimentación.	
	21	I1: Profesora y en su aula de clase ¿Usted qué estrategias aplica para mejorar y estimular la educación, cultura alimentaria, nutricional y ambiental de sus estudiantes?	
	22	(E5): Las estrategias que aplico en la semana de la alimentación son para dar orientaciones sobre cómo está conformada una comida balanceada y cómo se deben comportar cuando están en el comedor de la escuela.	
	23		
24	I1: Profe y ¿Cómo incorpora a la familia y a la comunidad cuando elabora el proyecto de aprendizaje de su aula?		
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 9
		5) Investigador (I1) (3er día de entrevista) el (15/03/2013) a los docentes de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.	
La docente niega la participación la familia y la comunidad en el proyecto de aula	1 2 3 4	(E5): <u>Bueno, en estos momentos no tomo en cuenta a la comunidad ni a las familias, solo la opinión e inquietudes de los niños para formular y construir el proyecto del aula en cada lapso escolar.</u> Aunque los representantes	
	5 6	participan cuando se invitan a distintas actividades del proyecto.	
	7	I1: Profe y en el comedor de la institución ¿Le preparan platos típicos y tradicionales a los estudiantes?	
La docente manifiesta la problemática preparación de platos típicos	8 9 10 11 12	(E5): <u>Si pero de verdad muy poco, en la época de navidad recuerdo que prepararon hallacas y ensalada. Pero generalmente no traen los alimentos como para preparar esos tipos de comidas acá en el comedor.</u>	
	13	I1: Profe y ¿Cuáles actividades didácticas usted incluye en su planificación para el conocimiento de los platos tradicionales y típicos de la región Larense?	
La docente dice que aplica actividades didácticas para conocimiento de platos típicos y tradicionales	14 15 16 17 18 19 20	(E5): <u>Incorporo investigaciones para conocer la gastronomía referente a cada comida típica según la cultura. También uso ilustraciones como dibujos para que los estudiantes coloreen y puedan ver sus características.</u>	
	21	I1: Profesora y ¿Qué estrategias instruccionales están incluidas en el PEIC para solventar las necesidades más sentidas en materia de educación y cultura alimentaria, nutricional y ambiental?	
La docente niega la existencias del PEIC	22 23 24 25	(E5): <u>Bueno no existen este tipo de estrategias porque en la escuela no se ha terminado el PEIC.</u>	
	26 27	I1: Okey profesora muchas gracias por la colaboración prestada.	
	28 29	6) Investigador (I2) (3er día de entrevista) el (15/03/2013) a los docentes de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.	
	30 31	I2: Buenos días, se da inicio a la entrevista a la docente (E6): de 6to grado sección "B" por parte del investigador (I2) con el objetivo de evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar P.A.E.	
	32 33 34 35 36	I2: Profe la primera pregunta de esta entrevista es la siguiente: ¿El PEIC de la institución guarda aspectos referidos a la alimentación y nutrición escolar que se puedan conectar con su proyecto de aprendizaje de aula?..	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág.10
		6) Investigador (I2) (3er día de entrevista) el (15/03/2013) a los docentes de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.	
La docente niega la existencias del PEIC	1 2 3	(E6): <u>Aquí en la escuela el PEIC está en proceso de elaboración por lo tanto esa respuesta no te la puedo ofrecer.</u>	
	4 5 6	I2: Profe y ¿Usted qué estrategias instruccionales aplica para mejorar y estimular la educación, cultura alimentaria, nutricional y ambiental de sus estudiantes?	
La docente afirma aplicar estrategias para la educación alimentaria	7 8 9 10	(E6): <u>Con poca frecuencia, este año escolar solo se han aplicado estrategias como la realización del trompo alimenticio y charlas sobre la alimentación balanceada y se efectuó con los estudiantes el día de la alimentación.</u>	
La docente niega la participación la familia y la comunidad en el proyecto de aula	11 12 13 14 15	I2: Profe y ¿Cómo incorpora a la familia y a la comunidad cuando elabora el proyecto de aprendizaje de su aula? (E6): <u>De ninguna manera, la familia y la comunidad solo participan en algunas actividades planificadas para la ejecución del proyecto del aula.</u>	
	16 17 18	I2: Profe y en el comedor de la institución ¿Le preparan platos típicos y tradicionales a los estudiantes? ¿Y cuántas veces?	
La docente niega la preparación de platos típicos	19 20 21	(E6): <u>noooo vale, aquí nunca se ha visto eso. Aquí lo que e dan a los estudiantes es caraoa, sopa y pollo y también depende de lo que traigan para preparar.</u>	
	22 23 24	I2: Profe y ¿Cuáles actividades didácticas usted incluye en su planificación para el conocimiento de los platos tradicionales y típicos de la región Larense?	
La docente dice que aplica actividades didácticas para conocimiento de platos típicos y tradicionales	25 26 27 28 29 30	(E6): <u>Bueno en años anteriores se han realizado investigaciones y exposiciones de la gastronomía tradicional de la región Larense y del resto de los estados de Venezuela. Pero esto solo se realiza cuando se ejecutan proyectos relacionados con las regiones de Venezuela.</u>	
	31 32 33 34	I2: Profesora y ¿Qué estrategias instruccionales están incluidas en el PEIC para solventar las necesidades más sentidas en materia de educación y cultura alimentaria, nutricional y ambiental?	
La docente niega la existencias del PEIC	35 36	(E6): <u>Nada que ver, el PEIC de la escuela no está culminado.</u>	
	37 38	I2: Okey profesora muchas gracias por la información suministrada.	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 11
		7) Investigador (I1) (3er día de entrevista) el (15/03/2013) a los docentes de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.	
La docente niega la existencias del PEIC	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	I1: Buenos días, se da inicio a la entrevista a la docente (E7): de 6to grado sección "C" por parte del investigador (I1) con el objetivo de evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar P.A.E. I1: Profe la primera pregunta de la entrevista es la siguiente: ¿El PEIC de la institución guarda aspectos referidos a la alimentación y nutrición escolar que se puedan conectar con su proyecto de aprendizaje de aula? E7: Bueno en relación a esa pregunta, te puedo decir que <u>la institución no cuenta con un PEIC para este año completamente estructurado. Pero considero que debemos en cuenta ese aspecto en la elaboración del mismo.</u>	
La docente dice aplicar estrategias educación alimentaria	13 14 15 16 17 18 19 20	I1: Profe y ¿Qué estrategias instruccionales usted aplica para mejorar y estimular la educación, cultura alimentaria, nutricional y ambiental de sus estudiantes? E7: <u>Las he aplicado, por ejemplo el día de la alimentación se realizó donde se compartió con los representantes. Al igual se estimula todo el año a los estudiantes en el cuidado del ambiente y la importancia que tiene para nosotros.</u>	
La docente niega la participación la familia y la comunidad en el proyecto de aula	21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35	I1: Profe y ¿Cómo incorpora a la familia y a la comunidad cuando elabora el proyecto de aprendizaje de su aula? E7: <u>Bueno no los incluyo directamente, pero si les informo presentándoles una planificación donde se reflejan los contenidos a desarrollar y las estrategias a utilizar.</u> A los estudiantes si los involucro mediante una lluvia de ideas y observando las necesidades del aula y así poder tomar el tema central para el desarrollo del proyecto. I1: Profe y en el comedor de la institución ¿Le preparan platos típicos y tradicionales a los estudiantes? ¿Y cuántas veces? E7: No, platos típicos no se preparan pero los tradicionales si se han preparado en años anteriores, por ejemplo en diciembre han preparado el plato típico de la época. Aunque el año que pasó no se preparó.	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización	Texto	Pág. 12
<p data-bbox="332 552 617 709">La docente dice que aplica actividades didácticas para conocimiento de platos típicos</p> <p data-bbox="332 804 617 867">La docente niega la existencias del PEIC</p>	<p data-bbox="703 331 1435 457">7) Investigador (I1) (3er día de entrevista) el (15/03/2013) a los docentes de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p data-bbox="703 489 1435 573">1 I1: Profe y ¿Incorpora actividades didácticas en su 2 planificación de aula para el conocimiento de los platos 3 tradicionales y típicos de la región Larense? ¿Cuáles? 4 E7: <u>No, solo se hace cuando se trabaja con el estado Lara.</u> 5 <u>Y se realizan investigaciones junto con la preparación de</u> 6 <u>algunos platos típicos.</u> 7 I1: Profesora y ¿Qué estrategias instruccionales están 8 incluidas en el PEIC para solventar las necesidades más 9 sentidas en materia de educación y cultura alimentaria, 10 nutricional y ambiental? 11 E7: <u>Hasta el momento no las hemos incluido ni definido</u> 12 <u>porque el PEIC no está terminado.</u> 13 I1: Okey profesora muchas gracias por la información 14 suministrada.</p>	
<p data-bbox="332 1339 617 1497">Los estudiantes dicen desconocer conceptos vinculados con los Platos típicos y tradicionales</p>	<p data-bbox="703 961 1435 1087">8) Investigador (I2) (4to día de entrevista) el (18/03/2013) a los estudiantes de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p data-bbox="703 1119 1435 1266">15 I2: Buenos días, se da inicio a la entrevista a los 16 estudiantes (GF1) del 1er grado sección "A" por parte del 17 investigador (I1) con el objetivo de evaluar la eficiencia y la 18 efectividad pedagógica del programa alimentario escolar 19 P.A.E 20 I2: ¿Qué grado y sección son ustedes? 21 GF1: primero "A" 22 I1: Muchachos ¿ustedes saben lo que son platos típicos y 23 tradicionales? 24 GF1: <u>No, No, nosotros no sabemos porque no nos han</u> 25 <u>dado.</u> 26 I2: Okey como no saben, les explicaré que...</p>	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización	Texto	Pág. 13
	<p>8) Investigador (I2) (4to día de entrevista) el (18/03/2013) a los estudiantes (Grupo Focal 1) de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>1 ... son. Los platos típicos son aquellas comidas que se 2 hacen en una región de Venezuela en cualquier momento 3 del año como por ejemplo en el estado Lara se hace 4 mucho Chivo y los platos tradicionales son aquellos que se 5 hacen en una época del año en todo el país, como por 6 ejemplo en diciembre que se hacen las hallacas. 7 ¿Entendieron? 8 GF1: Si, si, si. 9 I2: Ahora les pregunto: ¿en el comedor de la escuela les 10 han preparado platos típicos de Lara? 11 GF1: Si, si, si. 12 I2: ¿Cuáles platos típicos? ¿Les han preparado Chivo? 13 GF1: Noooo. 14 I2: Y ¿Cuáles les han dado? 15 GF1: Arroz y Ensalada, carne molida, caraota, tajada y 16 sopa. 17 I2: Y ¿ustedes se la comen toda? 18 GF1: Si, si, si. 19 I2: Y ¿Qué más le han dado? 20 GF1: Jugo de parchita y de lechosa. 21 I2: y ¿los platos tradicionales? ¿En diciembre les han dado 22 hallacas? 23 GF1: Si, no, si 24 I2: Pero ¿les han dado o no? 25 GF1: No, no, eso es mentira de ella. 26 I2: Y ¿En semana santa les han dado pescado? 27 GF1: No, no nos han dado pescado. Pero si nos dieron 28 sardina. 29 I2: ¿cuándo? ¿En semana santa? 30 GF1: No, no, hace tiempo. 31 I2: Bueno muchachos, muchas gracias. Pórtense bien. 32 GF1: Si, si, si.</p>	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización	Texto	Pág. 14
	<p>9) Investigador (I1) (4to día de entrevista) el (18/03/2013) a los estudiantes (Grupo Focal 2) de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p>	
<p>Los estudiantes dicen desconocer conceptos vinculados con los Platos típicos y tradicionales</p>	<p>1 I1: Buenos días, se da inicio a la entrevista a los 2 estudiantes (GF2) del 1er grado sección "C" por parte del 3 investigador (I2) con el objetivo de evaluar la eficiencia y la 4 efectividad pedagógica del programa alimentario escolar 5 P.A.E 6 I1: Hola chicos ¿Cómo están? 7 GF2: Muy bien 8 I1: Que bueno, les hare varias preguntas relacionadas con 9 el comedor de la escuela. Pero primero quiero saber si 10 saben ¿Qué son platos típicos y tradicionales? 11 GF2: <u>No, No.</u> 12 I1: Bueno, atención, los platos típicos son aquellas 13 comidas que se hacen en una región de Venezuela en 14 cualquier momento del año como por ejemplo en el estado 15 Lara se hace mucho Chivo y los platos tradicionales son 16 aquellos que se hacen en una época del año en todo el 17 país, como por ejemplo en diciembre que se hacen las 18 hallacas. ¿Entendieron? 19 GF2: Si, si, si.</p>	
<p>Los estudiantes niegan la preparación de platos típicos</p>	<p>20 I1: Ahora les pregunto: ¿en el comedor de la escuela les 21 han preparado platos típicos de Lara? 22 GF2: <u>No, No, No.</u> 23 I1: Y entonces ¿Cuáles les han preparado? 24 GF2: Carne, sopa y caraota. 25 I1: Y ¿Qué más les han dado? ¿Les han dado dulce? 26 GF2: No, No. 27 I1: aja y los platos tradicionales muchachos, ¿Qué es lo 28 que comemos en diciembre? 29 GF2: hallacas, pan de jamón.</p>	
<p>Los estudiantes niegan la preparación de platos tradicionales</p>	<p>30 I1: y ¿eso se los dan aquí en el comedor? 31 GF2: <u>No, no, no. Pero en la casa si comemos.</u> 32 I1: Bueno muchachos y ¿en el comedor les han dado esas 33 comidas? 34 GF2: No, No. 35 I1: okey muchachos, eso era todo muchas gracias.</p>	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 15
		10) Investigador (I2) (4to día de entrevista) el (18/03/2013) a los estudiantes (Grupo Focal 3) de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.	
	1	I2: Buenos días, se da inicio a la entrevista a los	
	2	estudiantes (GF3) del 3er grado sección "A" por parte del	
	3	investigador (I2) con el objetivo de evaluar la eficiencia y la	
	4	efectividad pedagógica del programa alimentario escolar	
	5	P.A.E	
	6	I2: Hola muchachos ¿Cómo están?	
	7	GF3: Muy bien	
	8	I2: Que bueno, les hare varias preguntas relacionadas con	
	9	lo que comen en la escuela. Pero primero quiero saber si	
	10	saben ¿Qué son platos típicos y tradicionales?	
Los estudiantes dicen desconocer conceptos vinculados con los Platos típicos y tradicionales	11	GF3: <u>No, No, no sabemos.</u> Pero yo sí, sí.	
	12	I2: A ver, dime ¿qué es un plato típico?	
	13	GF3: son los que comemos por ejemplo en diciembre	
	14	profe.	
	15	I2: No chicos, tienen una confusión, les explicaré a	
	16	continuación, pendiente y mucha atención.	
	17	I2: Bueno, atención, los platos típicos son aquellas	
	18	comidas que se hacen en una región de Venezuela en	
	19	cualquier momento del año como por ejemplo en el estado	
	20	Lara se hace mucho Chivo y los platos tradicionales son	
	21	aquellos que se hacen en una época del año en todo el	
	22	país, como por ejemplo en diciembre que se hacen las	
	23	hallacas. ¿Entendieron?	
	24	GF3: Si, si, si.	
	25	I2: Ahora les pregunto: ¿en el comedor de la escuela les	
	26	han preparado platos típicos de Lara?	
	27	GF3: <u>No, No, No.</u>	
Los estudiantes niegan la preparación de platos típicos	28	I2: Y entonces ¿Cuáles les han preparado?	
	29	GF3: Carne, sopa, tajada, caraota y arroz.	
	30	I2: Y ¿Qué más les han dado? ¿Les han dado dulce?	
	31	GF3: No, No.	
	32	I2: aja y los platos tradicionales, muchachos, ¿en	
	33	diciembre les dan hallacas?	
Los estudiantes niegan la preparación de platos tradicionales	34	GF3: <u>no, no. Lo que le nombramos profe, arroz, caraota y</u>	
	35	<u>sopa.</u>	
	36	I2: muchachos y pescado ¿les han dado alguna vez?	
	37	GF3: no, no. Una vez nos dieron sardina con tomate.	
	38	I2: y ¿Cuándo fue eso?	
	39	GF3: hace mucho tiempo profesor.	
	40	I2: okey muchachos, eso era todo lo que les iba a	
	41	preguntar, gracias por su colaboración. Entren en orden en	
	42	salón por favor.	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización	Texto	Pág. 16
	<p>11) Investigador (I1) (4to día de entrevista) el (18/03/2013) a los estudiantes (Grupo Focal 4) de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p>	
<p>Los estudiantes dicen desconocer conceptos vinculados con los Platos típicos y tradicionales.</p>	<p>1 I1: Buenos días, se da inicio a la entrevista a los 2 estudiantes (GF4) del 3er grado sección "C" por parte del 3 investigador (I1) con el objetivo de evaluar la eficiencia y 4 la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar 5 P.A.E. 6 I1: Buenos días muchachos ¿Cómo están ustedes? 7 ¿Cómo se sienten? 8 GF4: Bien profe ¿y usted? 9 I1: Bien, gracias. Que chévere que se encuentren bien 10 ustedes también, miren les voy a realizar varias preguntas 11 referentes al comedor escolar, no es nada de las clases 12 del aula. 13 GF4: ok profe, yo pensé que era de las clases. 14 I1: No se preocupen. Quisiera saber si ustedes saben 15 ¿Qué son los platos típicos y los platos tradicionales? 16 GF4: No profe no sé qué son esos platos. 17 I1: ¿La maestra no les ha hablado de los platos típicos ni 18 de los tradicionales? 19 GF4: No, no nos ha hablado de eso. 20 I1: Bueno, yo les voy a explicar que son esos platos, pero 21 deben prestar atención, miren los platos típicos son 22 aquellas comidas que se preparan en algunas regiones de 23 Venezuela, por ejemplo aquí en Lara un plato típico es el 24 chivo, y los platos tradicionales son aquellas comidas que 25 se preparan en toda Venezuela en alguna época del año, 26 por ejemplo las hallacas en diciembre que se preparan en 27 todo el país. ¿Lo entendieron? 28 GF4: Si profe. Si lo entendimos 29 I1: Ok, está bien, ahora que ya lo saben les pregunto ¿En 30 el comedor de la escuela le han preparado platos típicos 31 de Lara?</p>	
<p>Los estudiantes niegan la preparación de platos típicos</p>	<p>32 GF4: <u>No profe, no nos han dado de eso.</u> 33 I1: ¿Y qué les han preparado? 34 GF4: Bueno profe siempre nos dan carsotas, sopa, carne 35 y pollo. 36 I1: ¿Y eso les gusta? 37 GF4: Si profe, son sabroso.</p>	
<p>Los estudiantes niegan la preparación de platos tradicionales</p>	<p>38 I1: muchachos y en diciembre ¿Les han preparado 39 hallacas? 40 GF4: <u>No profe ahí nunca nos han dado nada de eso</u> 41 I1: <u>Aaah</u> ok, y ¿Les han dado chivo y pescado? 42 GF4: No profe tampoco, nos dan lo que le dijimos y jugos.</p>	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 17
<p>Conocimiento conceptual vinculados con Platos típicos y tradicionales</p>		<p>12) Investigador (I2) (4to día de entrevista) el (18/03/2013) a los estudiantes (Grupo Focal 5) de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p>	
	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>I2: Buenos días, se da inicio a la entrevista a los estudiantes (GF5) del 6to. Grado sección "B" por parte del investigador (I2) con el objetivo de evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar P.A.E.</p>	
	<p>6</p>	<p>I2: Hola ¿Cómo están?</p>	
	<p>7</p>	<p>GF5: Bien ¿Y usted?</p>	
	<p>8</p>	<p>I2: Muy bien muchachos, miren les voy hacer algunas preguntas sobre la comida que les dan en el comedor, ¿están de acuerdo?</p>	
	<p>9</p>	<p>I2: Muy bien muchachos, miren les voy hacer algunas preguntas sobre la comida que les dan en el comedor, ¿están de acuerdo?</p>	
	<p>10</p>	<p>GF5: Sí</p>	
	<p>11</p>	<p>I2: Ok, que bueno, miren ¿Ustedes saben lo que son platos típicos y platos tradicionales?</p>	
	<p>12</p>	<p>GF5: Si profe yo sé.</p>	
	<p>13</p>	<p>I2: Que bien, ¿me puedes decir?</p>	
	<p>14</p>	<p>GF5: Bueno profe los platos típicos son los que la gente prepara en un sitio y los tradicionales son los que preparan en un tiempo.</p>	
	<p>15</p>	<p>I2: Muy bien, eso es correcto, ¿Y eso donde lo aprendieron? ¿Se los enseñó la maestra?</p>	
	<p>16</p>	<p>GF5: Si eso lo vimos con la maestra hace tiempo.</p>	
	<p>17</p>	<p>I2: Que bien, y ¿Cuáles platos típico y tradicionales conocen?</p>	
	<p>18</p>	<p>GF5: Yo sé que la hallaca es un plato tradicional, pero típico no sé.</p>	
	<p>19</p>	<p>I2: Presten atención, como dijo ella la hallaca es un plato tradicional pero hay otros, por ejemplo el pescado que se prepara en semana santa, y también algunos dulces, y en diciembre también se come ensalada de pollo con pan de jamón y los típicos de Lara son por ejemplo el chivo que pude ser asado o en sopa.</p>	
	<p>20</p>	<p>GF5: Ok profe lo que pasa es que no nos acordábamos.</p>	
	<p>21</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	
	<p>22</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	
	<p>23</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	
	<p>24</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	
	<p>25</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	
	<p>26</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	
	<p>27</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	
	<p>28</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	
	<p>29</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	
	<p>30</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	
	<p>31</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	
	<p>32</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	
	<p>33</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	
	<p>34</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	
	<p>35</p>	<p>I2: Ok, bueno no importa, miren ¿Aquí en el comedor de la escuela le han dado algún plato típico o tradicional? ¿Les han dado chivo, pescado o hallacas?</p>	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 18
Los estudiantes niegan la preparación de platos típicos	1	12) Investigador (I2) (4to día de entrevista) el (18/03/2013) a los estudiantes (Grupo Focal 5) de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.	
	2	GF5: <u>No, nunca nos han dado nada de eso.</u>	
	3	I2: Y ¿Qué les dan en el comedor?	
	4	GF5: Casi siempre nos dan carne, arroz, caraota y sopa y a veces nos dan atún con tomate y jugo que casi siempre es de guayaba.	
	5		
	6	I2: Ok muchachos, gracias por su información y regresemos al aula de clases.	
	7		
Los estudiantes dicen desconocer conceptos vinculados con los Platos típicos y tradicionales	8	12) Investigador (I1) (4to día de entrevista) el (18/03/2013) a los estudiantes (Grupo Focal 6) de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.	
	9	I1: Buenos días, se da inicio a la entrevista a los estudiantes (GF6) del 6to. Grado sección "C" por parte del investigador (I1) con el objetivo de evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar P.A.E.	
	10		
	11		
	12		
	13	I1: Hola chicos y chicas ¿Cómo se encuentran?	
	14	GF6: Bien, estamos bien.	
	15	I1: Ok me alegro, miren nos reunimos aquí para hacerles unas preguntas sobre la comida que les preparan en el comedor de la escuela, ¿está bien?	
	16		
	17	GF6: Ok, está bien, yo pensé que nos habíamos portado mal.	
Los estudiantes dicen desconocer conceptos vinculados con los Platos tradicionales	18		
	19	I1: No, no se preocupen. Ok, fíjense quisiera saber si ¿Ustedes saben lo que son platos típicos y platos tradicionales?	
	20		
	21		
	22	GF6: <u>No sabemos que son platos típicos.</u>	
	23		
	24		
	25		
	26		
	27		
28	I1: Ok, les voy a explicar, fíjense los platos típicos son aquellas comidas que se preparan en algunas regiones de Venezuela y los tradicionales son aquellas que se preparan en toda Venezuela en alguna época del año, por ejemplo en diciembre comemos por lo general hallacas, pan de jamón y ensalada de pollo o de gallina, esos son platos tradicionales y los típicos son por ejemplo el pescado que se come en oriente, ¿ustedes saben cuál es el plato típico de Lara?		
29			
30			
31			
32	GF6: <u>No, no sabemos.</u>		
33			
34			
35	I1: Bueno el plato típico de Lara es el chivo, que se puede hacer asado o en sopa también.		
36			
36	GF6: La profe nos ha hablado de eso.		

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 19	
<p>Los estudiantes niegan la preparación de platos típicos y tradicionales</p>		<p>12) Investigador (I1) (4to día de entrevista) el (18/03/2013) a los estudiantes (Grupo Focal 6) de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>1 I1: Pero ustedes me dijeron que no sabían. 2 GF6: Si profe, lo que pasa es que no nos acordábamos. 3 I1: Ok, entonces sí han trabajado con eso. 4 GF6: <u>Sí.</u> 5 I1: <u>ah</u>. Ok, pero en el comedor de la escuela ¿Les han 6 dado alguno de los platos que les nombré? 7 GF6: <u>No profe, no nos han dado ninguno de esas comidas.</u> 8 I1: Y en diciembre ¿Les han dado hallaca? 9 GF6: <u>No, nunca. Pero en diciembre siempre las traemos</u> 10 <u>de la casa.</u> 11 I1: Pero ¿Sí la han comido? 12 GF6: Si, pero las traemos nosotros. 13 I1: Y ¿les han preparado chivo? 14 GF6: No, eso si no hemos comido nunca. 15 I1: Ok muchachos, gracias por la información, vamos para 16 llevarlos al aula.</p>		
	<p>Desconocimiento conceptual sobre Platos típicos y tradicionales</p>		<p>13) Investigador (I2) (1er día de entrevista) el (13/03/2013) a las madres procesadoras de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p> <p>17 I2: Buenos días, se da inicio a la entrevista a las madres 18 procesadoras por parte del investigador (I2) con el objetivo 19 de evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del 20 programa alimentario escolar P.A.E. 21 I2: Hola, buenos días, ¿Cómo están? 22 GF7: Bien, y ¿usted cómo está? 23 I2: Muy bien, gracias. Les voy a realizar algunas preguntas 24 y por favor respondan lo más sinceramente posible. 25 GF7: Ok está bien, díganos. 26 I2: ¿En el comedor de la escuela han preparado platos 27 típicos del estado Lara? ¿Con que frecuencia lo han 28 preparado? y ¿Quiénes han participado? 29 GF7: Si, si se han preparado. <u>Carasotas y carne mechada.</u> 30 I2: Pero esos no son típicos de Lara, el plato típico del 31 estado Lara es el chivo, ¿Ese lo han preparado? 32 GF7: No, ese <u>nooooo</u>. Lo que pasa es que no llegan los 33 alimentos para combinar el menú. La mayoría de las veces 34 preparamos sopa y de lo que haya para que no se pierda. 35 I2: Y con respecto a los platos tradicionales ¿Los preparan 36 dependiendo de la época del año?</p>	

Cuadro 9. Entrevistas. Textos Parciales. Cont...

Categorización		Texto	Pág. 20
<p>Las madres procesadoras manifiestan la problemática preparación de platos típicos</p>	<p>13)</p>	<p>Investigador (I2) (1er día de entrevista) el (13/03/2013) a las madres procesadoras de la E. B. M. J. "Andrés Eloy Blanco" municipio Iribarren de la parroquia Juan de Villegas del estado Lara.</p>	
<p>Las madres procesadoras niegan la preparación de platos típicos y tradicionales</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>GF7: <u>Lo que pasa es que no nos traen lo que necesitamos para prepararlos de acuerdo a la temporada, ni en diciembre ni en semana santa. Preparamos la comida dependiendo de lo que nos traigan.</u> I2: <u>Aaahh, ok, entonces ¿No han preparado platos típicos ni tradicionales?</u> GF7: <u>No, no hemos preparado nada de eso.</u> I2: <u>Ok, bueno muchas gracias por su colaboración.</u></p>	

A continuación se presenta la lista de cotejo con los resultados obtenidos en la recolección de los datos vinculados con la revisión de la planificación didáctica de los docentes con relación a la incorporación de actividades educativas referidas al conocimiento de la gastronomía típica y tradicional.



Cuadro Nº 10. Instrumento Lista de cotejo (Planificación de los docentes)

FECHA: 20 / 03 / 13																			
HORA DE INICIO: 07:00am HORA DE FINALIZACIÓN: 09:30am																			
LUGAR: E. B. M. J. Andrés Eloy Blanco																			
OBSERVADOR: Jorge Pérez y Willians Mendoza																			
PLANES: (Segundo lapso - Año Escolar 2012-2013)																			
Grados:	1ro A			1ro C			3ro A			3ro C			6to A			6to B			Total
Indicadores/Cantidad	SI	No	F	SI	No	F	SI	No	F	SI	No	F	SI	No	F	SI	No	F	
-Incorpora en la planificación didáctica actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía típica de la región Larense.		X			X		X		1		X			X			X		1
-Incluye en la planificación didáctica actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía tradicional.	X		1	X		1	X		1	X		1	X		1		X		5

Elaboración propia

Resultados y Análisis de la Lista de Cotejo

A continuación se presentan y se analizan los resultados de los indicadores derivados de la lista de cotejo aplicada a las planificaciones didácticas de los docentes implicados en el estudio. Esto con la finalidad de comprobar el cumplimiento o no del objetivo pedagógico del PAE referido a “Recuperar recetas y platos tradicionales”. Los resultados son los siguientes.

Cuadro N° 11. Frecuencia de la información observada para el indicador 1.

Indicador N°1.	SÍ		NO	
	F	%	F	%
Incorpora en la planificación didáctica actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía típica de la región Lareense.	1	17%	5	83%

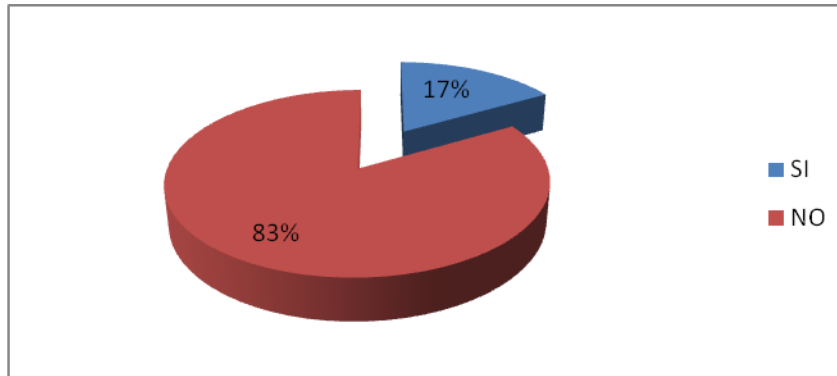


Gráfico 2. Porcentaje de la información observada para el indicador 1.

De acuerdo a la información que se muestra en la tabla y el gráfico anterior, se puede observar una frecuencia igual a 5 que se corresponde con un 83% de las planificaciones de los docentes que fueron revisadas y que no incorporan actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía típica de la región Lareense. Mientras que con una frecuencia de 1 que representa un 17% si cumple con este indicador.

Cuadro 12. Frecuencia de la información observada para el indicador 2.

Indicador N°2.	SÍ		NO	
	F	%	F	%
Incorpora en la planificación didáctica actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía tradicional.	5	83%	1	17%

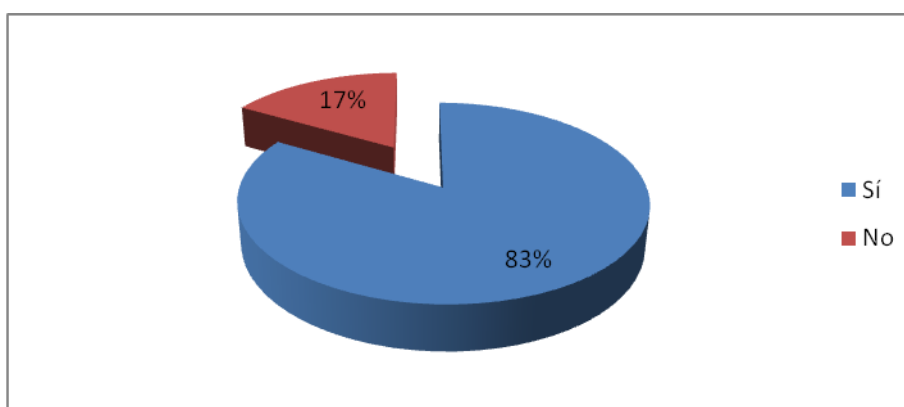


Gráfico 3. Porcentaje de la información observada para el indicador 2.

De acuerdo a la información que se muestra en la tabla y el gráfico anterior, se puede observar una frecuencia igual a 5 que se corresponde con un 83% de las planificaciones de los docentes que fueron revisadas y que si incorporan actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía tradicional. Mientras que con una frecuencia de 1 que representa un 17% no cumple con este indicador.

A continuación se presenta la lista de cotejo con los resultados obtenidos en la recolección de los datos vinculados con la revisión de los cuadernos de los estudiantes con relación a la presencia de actividades educativas referidas al conocimiento de la gastronomía típica y tradicional.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
 NÚCLEO: REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



LISTA DE COTEJO
Fecha 19/03/13

Cuadro 13. Instrumento –Lista de Cotejo (Cuadernos de estudiantes).

Grados:	1ro A			1ro C		3ro A		3ro C		6to A		6to B		Total
	O	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
-Los estudiantes presentan en sus cuadernos actividades de aprendizaje para el conocimiento de la gastronomía típica de la región Larense	<u>SI</u>	4	44	3	33	5	56	4	44	3	33	5	56	44%
	<u>No</u>	5	56	6	67	4	44	5	56	6	67	4	44	56%
-Los estudiantes presentan en sus cuadernos actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía tradicional.	<u>SI</u>	6	67	5	56	7	78	6	67	3	33	7	78	63%
	<u>No</u>	3	33	4	44	2	22	3	33	6	67	2	22	37%

Elaboración propia

Leyenda: O: Observado
 F: Frecuencia
 %: Porcentaje

Resultados y Análisis de la Lista de Cotejo

Cuadro 14. Frecuencia de la información observada para el indicador 3.

Indicador N°3.	Observado	%
Los estudiantes presentan en sus cuadernos actividades de aprendizaje para el conocimiento de la gastronomía típica de la región Lareense.	SÍ	44
	NO	56

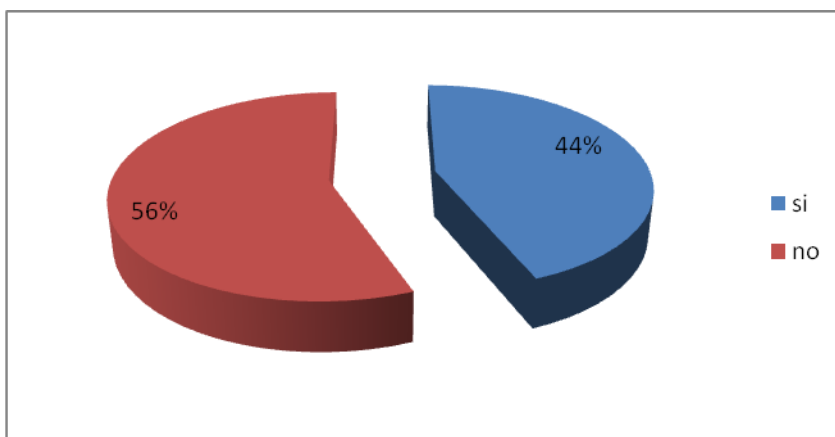


Gráfico 4. Porcentaje de la información observada para el indicador 3.

De acuerdo a la información que se muestra en la tabla y el gráfico anterior, se puede observar un promedio del 56% de los cuadernos de los estudiantes que fueron revisadas y que no presentan actividades de aprendizajes para el conocimiento de la gastronomía típica de la región Lareense. Mientras que con un 44% no cumple con este indicador.

Cuadro 15. Frecuencia de la información observada para el indicador 4

Indicador N°4.	Observado	%
Los estudiantes presentan en sus cuadernos actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía tradicional.	SÍ	63
	NO	37

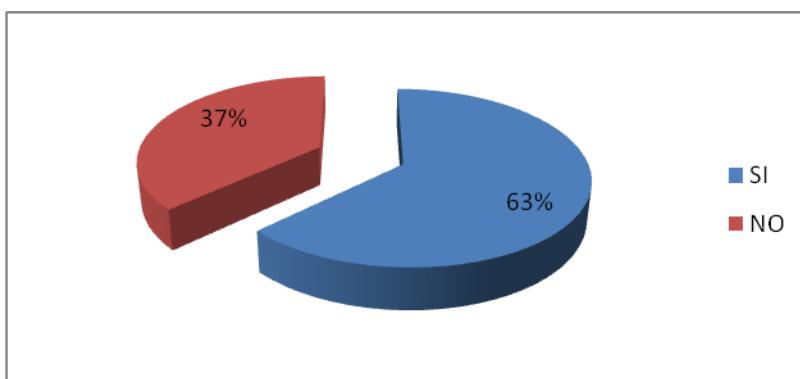


Gráfico 5. Porcentaje de la información observada para el indicador 4.

De acuerdo a la información que se muestra en la tabla y el gráfico anterior, se puede observar que un promedio del 63% de los cuadernos que fueron revisados presenta actividades educativas relacionadas al conocimiento de la gastronomía tradicional. Mientras que un promedio del 37% no cumple con este indicador.

A continuación se presenta la escala de estimación con los resultados obtenidos en la recolección de los datos vinculados con los niveles de participación de los estudiantes y la comunidad en el huerto escolar.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
 NÚCLEO: REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



ESCALA DE ESTIMACIÓN

Fecha: 21/03/13.

Lugar: **E. B. M. J. Andrés Eloy Blanco**

Observador: Jorge Pérez y Willians Mendoza

Lapsos de observaciones: 08:00am-09:00am y 11:00am-12:00m

Cuadro 16. Instrumento Escala de estimación (Huerto escolar)

ITEMS / ESCALA	E	B	R	BA	MB
El porcentaje de los estudiantes que promueven el mantenimiento y la producción de los cultivos mediante la siembra de plantas en el del huerto escolar es:					X
El nivel en que las familias promueven el mantenimiento y la producción de los cultivos mediante la siembra de plantas en el huerto escolar es:					X
El porcentaje en que la comunidad en general promueven el mantenimiento y la producción de los cultivos mediante la siembra de plantas en el huerto escolar es:					X
El nivel en los estudiantes participan en el cuidado del huerto escolar es:					X
El porcentaje en que los estudiantes participan en la recolección de las productos del huerto escolar es:					X

Elaboración propia

Excelente: Entre 80 % y 100%

Bueno: Entre 60% y 79%

Regular: Entre 40% y 59%

Baja: Entre 20% y 39%

Muy Baja: Entre 0% y 19%

Observaciones: _____

Escala de Estimación

La información recabada en la escala de estimación permitió procesar los datos arrojados para cada indicador, determinándose así lo siguiente.

Se concluye que, el porcentaje de los estudiantes que promueven el mantenimiento y la producción de los cultivos en el huerto escolar de la institución se ubican en la escala de estimación muy baja, es decir, entre un 0% y 19%. Asimismo, el nivel en que las familias promueven el mantenimiento y la producción de los cultivos mediante la siembra de plantas en el huerto escolar del plantel es entre un 0% y 19% en la escala de estimación, reflejando con ello un porcentaje muy bajo.

Seguidamente, el porcentaje en que la comunidad en general promueve el mantenimiento y la producción de los cultivos mediante la siembra de plantas en el huerto escolar se encuentra en la escala de estimación del 0% y 19%, representando un nivel muy bajo en la escala. También, se evidenció que el nivel en que los estudiantes participan en el cuidado del huerto escolar se ubica en la escala de estimación muy baja, obteniendo un resultado de entre un 0% y 19%.

Por último, el porcentaje de participación de los estudiantes en la recolección de los productos del huerto escolar se ubica en la escala de estimación muy baja, obteniendo un resultado de entre un 0% y 19%.

A continuación se presenta tres cuadros del proceso de triangulación tomando en cuenta los resultados obtenidos a través de las distintas fuentes y técnicas aplicadas.

Cuadro 17. Proceso de Triangulación I

PROCESO DE TRIANGULACIÓN I					
Objetivo Pedagógico del PAE: Recuperar recetas y platos tradicionales					
Fuente	Procedimiento	Categorías	Nº (E), Nº pag., Nº líneas.	Descripción	Interpretación
Docentes	Entrevista	La docente afirma aplicar estrategias para la educación alimentaria	(E6), (10), (7-10)	Con poca frecuencia, este año escolar solo se han aplicado estrategias como la realización del trompo alimenticio y charlas sobre la alimentación balanceada y se efectuó con los estudiantes el día de la alimentación.	Las informaciones que aportan las categorías bajo interpretación, permiten deducir que las estrategias y las actividades que planifican los docentes relacionadas con los platos típicos no se presentan con regularidad y frecuencia en el aula. Sin embargo, en cuanto a los platos tradicionales los resultados arrojaron un alto porcentaje de actividades evidenciándose en los cuadernos de los estudiantes y en las estrategias de las planificaciones de los docentes. En contraste, aunque hay evidencia de información sobre platos tradicionales, los estudiantes desconocen conceptualmente lo referido a platos típicos y tradicionales.
		La docente dice que aplica actividades didácticas para conocimiento de platos típicos	(E7), (12), (4-6)	No, solo se hace cuando se trabaja con el estado Lara. Y se realizan investigaciones junto con la preparación de algunos platos típicos.	
Estudiantes	Entrevista	Los estudiantes dicen desconocer conceptos vinculados con los Platos típicos y tradicionales	(E12), (18), (23)	No sabemos que son platos típicos y tradicionales.	
			(E8), (12), (24-25)	No, No, nosotros no sabemos porque no nos han dado.	
Madres procesadoras	Entrevista	Desconocimiento conceptual sobre Platos típicos y tradicionales	(E13), (19), (29)	Si, si se han preparado. Carasotas y carne mechada.	
Cuadernos	Observación analítica	-	Lista de cotejo	El 56% No presentaron actividades de aprendizajes sobre la gastronomía típica de la región Larense. Mientras que el 37% no presentó actividades vinculadas a los platos tradicionales.	
Planificaciones didácticas	Observación analítica	-	Lista de cotejo	El 83% No incorporan actividades relacionadas a la gastronomía típica. Mientras que el 17% no incorpora la gastronomía tradicional.	

Elaboración Propia

LEYENDA

(E1), (2), (21-26)
Entrevista Nº 1, página 2,
líneas del 21 al 26.

Cuadro 18. Proceso de Triangulación II

PROCESO DE TRIANGULACIÓN II					
Objetivo Pedagógico del PAE: Promover que las acciones de la alimentación escolar tengan enfoque diferencial y sean articuladas con los proyectos de las escuelas y se integren a los trabajos pedagógicos por ellas desarrollados					
Fuente	Procedimiento	Categorías	N° (E), N° pág., N° líneas.	Descripción	Interpretación
Equipo Directivo	Entrevista	La directora dice que existe el huerto escolar y afirma su funcionamiento	(E1), (2), (13-17)	...nuestro PEIC tiene que ver con manos a la siembra y de las actividades que han hecho los estudiantes junto con sus docentes han cosechado frutos como cilantro, ají, pimentón, celeri, etc... en poca cantidad pero ha sido un incentivo de lo que podemos obtener con este proyecto que si es posible.	Con base en los resultados arrojados en la triangulación, se puede observar que no se articulan acciones vinculadas con la alimentación escolar mediante el PEIC debido a que el mismo no se encuentra elaborado en su totalidad. En consecuencia, no se le da el uso ni la promoción a través de acciones alimentarias al huerto escolar de la institución.
Docentes	Entrevista	La docente niega la existencias del PEIC	(E4), (7), (10-12)	El PEIC, no se ha realizado completamente, por este motivo, no se han tomado en consideración aspectos referentes al PAE y al cultivo en el huerto escolar.	
Huerto Escolar	Observación analítica	-	Escala de estimación	La participación de los estudiantes en la recolección de los productos del huerto escolar es muy baja entre un 0% y 19%.	

Elaboración Propia

LEYENDA

(E1), (2), (21-26)
Entrevista N° 1, página 2,
líneas del 21 al 26.

Cuadro 19. Proceso de Triangulación III

PROCESO DE TRIANGULACIÓN III					
Objetivo Pedagógico del PAE: Promover estrategias curriculares en las escuelas que incentiven la educación y cultura alimentaria, y la educación nutricional y ambiental, incluyendo a familia y comunidad.					
Fuente	Procedimiento	Categorías	N° (E), N° pág., N° líneas.	Descripción	Interpretación
Equipo Directivo	Entrevista	La directora dice que participa la familia y la comunidad	(E1), (2), (34-39)	...estas actividades se abordan al final de cada año escolar con los talleres dedicados a los padres, madres y responsables de la crianza del estudiantes que va a inscribir y también al inicio con la reunión de padres y representantes que el docente tiene al iniciar las actividades educativas.	A partir de los resultados encontrados se puede evidenciar que en la escuela no se promueven estrategias curriculares ni se incluye a la familia ni a la comunidad en cuanto a lo que a educación y cultura alimentaria, y la educación nutricional y ambiental se refiere. Asimismo, se observar un porcentaje muy bajo, entre un 0% y 19% de las familias que promueven el mantenimiento y la producción de los cultivos mediante la siembra de plantas en el huerto escolar del plantel.
Docentes	Entrevista	La docente dice que participa la familia en el proyecto de aula	(E2), (4), (14-18)	...los días que se hacen reuniones con los representantes se discute sobre el proyecto de aula del lapso y sobre qué tema se quiere trabajar pero solamente ellos intervienen en ese momento, no se tratan temas sobre el PAE y de alimentación con ellos,	
Huerto Escolar	Observación analítica	-	Escala de estimación	El nivel en que las familias promueven el mantenimiento y la producción de los cultivos mediante la siembra de plantas en el huerto escolar del plantel es entre un 0% y 19%.	

Elaboración propia

LEYENDA
(E1), (3), (10-13)
Entrevista N° 1, página 3,
líneas del 10 al 13.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Una vez presentada e interpretada la información obtenida a partir de la categorización y triangulación de los datos aportados por los distintos instrumentos de recolección de datos diseñados. Se ha alcanzado metodológicamente los elementos suficientes para establecer tanto las conclusiones como las recomendaciones en el presente estudio.

De esta manera, para dar respuesta al objetivo general de la investigación el cual es Evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar en el nivel de educación primaria. Así como también los objetivos pedagógicos del PAE, se presentan las siguientes conclusiones.

Objetivos pedagógicos del PAE

En relación con el primer objetivo pedagógico del PAE el cual es Promover que las acciones de la alimentación escolar tengan enfoque diferencial y sean articuladas con los proyectos de las escuelas y se integren a los trabajos pedagógicos por ellas desarrollados. Se puede establecer que en la institución educativa no se desarrollan y planifican actividades en materia de alimentación escolar, sin embargo, se encontró que no se ejecutan acciones de esta índole si no se tiene un problema o un motivo en particular. Lo antes dicho, permitió interpretar que a los estudiantes no se les forma pedagógicamente. Por ello, desconocen el significado de lo que es una

buena alimentación, hábitos en la mesa, el valor nutritivo de los alimentos y los platos típicos y tradicionales del país.

Respecto con el segundo objetivo pedagógico del PAE, el cual es Promover estrategias curriculares en las escuelas que incentiven la educación y cultura alimentaria, y la educación nutricional y ambiental, incluyendo a familia y comunidad. En la escuela no se promueven estrategias curriculares ni se incluye a la familia ni a la comunidad en cuanto a lo que a educación y cultura alimentaria, y la educación nutricional y ambiental se refiere.

De lo antes mencionado, se interpreta que no hay una base fundamental que sustente el hecho educativo que se lleva a cabo en la institución. Ya que no existe un proyecto constituido y definido que marque las pautas a seguir en materia de educación y específicamente en lo que respecta a educación y cultura alimentaria, nutricional y ambiental.

En cuanto al tercer objetivo pedagógico del PAE el cual se refiere a Recuperar recetas y platos tradicionales, en la institución educativa investigada, no se le prepara a los estudiantes alimentación basada en los platos típicos de la región Lareense. Sin embargo, en lo referente a los platos de la gastronomía tradicional se le prepara con poca frecuencia.

Se determinó que los docentes no incorporan en la planificación didáctica del aula actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía típica de la región Lareense. Sin embargo, un significativo porcentaje de los docentes sí incorpora en la planificación didáctica del aula actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía tradicional. Aunado a esto, se determinó que un bajo porcentaje de los cuadernos observados de los estudiantes no presentaban actividades de aprendizaje para el conocimiento de la gastronomía típica de la región Lareense. En contraste, un importante número de los cuadernos de los estudiantes observados por los investigadores, sí presentaban actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía tradicional.

En consecuencia, se interpreta que tal situación repercute en los niños y niñas en virtud de que no logran alcanzar el conocimiento a lo que se refiere a platos típicos y tradicionales, por ende, no identifican cuales son los alimentos autóctonos del estado Lara ni del país.

Los resultados antes señalados, permiten concluir que en la institución educativa se toma en consideración a la gastronomía tradicional por encima de la alimentación típica de la región Larense.

En relación con el cuarto objetivo pedagógico del PAE el cual tiene como propósito Promover los huertos escolares como herramienta educativa para estudiantes, familiares y comunidades se determinaron los siguientes aspectos.

El porcentaje de los estudiantes que promueven el mantenimiento y la producción de los cultivos en el huerto escolar de la institución se ubican en la escala de estimación muy baja.

Asimismo, el nivel en que las familias promueven el mantenimiento y la producción de los cultivos mediante la siembra de plantas en el huerto escolar del plantel es muy bajo.

El porcentaje en que la comunidad en general promueve el mantenimiento y la producción de los cultivos mediante la siembra de plantas en el huerto escolar se encuentra en la escala de estimación representa un nivel muy bajo en la escala.

También, se evidenció que el nivel en que los estudiantes participan en el cuidado del huerto escolar se ubica en la escala de estimación muy baja. El porcentaje de participación de los estudiantes en la recolección de los productos del huerto escolar se ubica en la escala de estimación muy baja.

Con base en los resultados expuestos, en la institución educativa observada la participación tanto de los y las estudiantes, las familias, como de la comunidad es muy baja en virtud en que dicha escuela no se evidencia la operatividad del huerto escolar.

Objetivos específicos de la investigación

En respuesta al primer objetivo específico del estudio el cual es Determinar la Eficiencia Pedagógica del Programa Alimentario Escolar (PAE) en la institución. En la escuela, el Proyecto Educativo Integral Comunitario y, las actividades escolares en materia de alimentación, cultura nutricional y ambiental, no están direccionados en aras de cumplir con la misión y eficiencia pedagógica inherente al programa de alimentación escolar.

En referencia al segundo objetivo de la investigación el cual es Determinar la Efectividad Pedagógica del PAE en la E.B. M. J. Andrés Eloy Blanco. No existe congruencia entre los resultados obtenidos para los objetivos pedagógicos formulados por el PAE y las actividades para alcanzar las metas y los logros del programa de alimentación escolar.

Por lo tanto, se interpreta que desde el punto de vista de la efectividad pedagógica del PAE, las acciones e intenciones que se promueven y llevan a cabo en la institución. No están orientadas a alcanzar los resultados pedagógicos esperados. Por tanto, no se evidencia el impacto pedagógico del programa en los y las estudiantes de esta casa de estudios.

Recomendaciones

Culminada la interpretación de las informaciones y el análisis de los datos de los instrumentos diseñados para tales fines, se exponen las siguientes recomendaciones.

A la Coordinación general del PAE y del estado Lara

Fijar políticas, objetivos, actividades y estrategias dirigidas a optimizar el suministro variado y balanceado de los rubros alimenticios para la preparación de menús nutritivos, típicos y tradicionales en las instituciones

educativas y específicamente en la E.B. M. J. Andrés Eloy Blanco ubicada en el Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara.

Diseñar y aplicar un programa de capacitación y adiestramiento dirigido a las madres procesadoras para el reforzamiento de los conocimientos en cuanto a la preparación de alimentos nutritivos, típicos y tradicionales en las instituciones educativas y específicamente en la E.B. M. J. Andrés Eloy Blanco ubicada en el Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara.

Tomar en cuenta los resultados del presente estudio y aquellos aportes que sean significativos para el fortalecimiento de la misión y actuación pedagógica en las instituciones educativas y específicamente en la E.B. M. J. Andrés Eloy Blanco.

Al Equipo Directivo

Promover la participación de las familias de la Comunidad Educativa de la E.B. M. J. Andrés Eloy Blanco para concluir el PEIC de la institución. Incluyendo estrategias curriculares que conduzcan a solventar las necesidades que en materia de educación y cultura alimentaria, educación nutricional y ambiental presenta la escuela.

Diseñar y poner en práctica un plan de acción que integre estrategias gerenciales y administrativas que involucren al PAE de la institución, en aras de programar actividades educativas frecuentes en materia de alimentación y nutrición escolar.

Recuperar y reactivar el huerto escolar con la participación de estudiantes, familia y comunidad en general, de tal manera que sirva de espacio de aprendizaje y, a su vez, sus cultivos puedan ser utilizados para la autogestión del comedor escolar.

Realizar talleres de actualización profesional en materia de estrategias y actividades creativas de enseñanza-aprendizaje para el logro

eficiente y efectivo de los procesos de aprendizajes del aula tanto en materia de educación alimentaria y nutricional, como en gastronomía típica y tradicional.

Exponer y divulgar a la comunidad educativa y escolar, así como también al personal que labora en el PAE de la institución, los resultados de la presente investigación para aplicar los correctivos necesarios en pro de lograr la misión pedagógica del programa.

A los docentes

Incluir en la construcción de los proyectos de aprendizaje de aula, a los padres, madres, representantes, responsables, familias e integrantes de la comunidad en general.

Incluir con más frecuencia en las planificaciones didácticas, estrategias y actividades relacionadas con el conocimiento de los platos típicos de la región Lareense.

Incluir contenidos relacionados con educación y hábitos alimenticios para la formación pedagógica de los y las estudiantes de la institución.

Referencias Documentales

- Amaro, R. (2000). **Investigación didáctica y los procesos de reflexión en el aula**. Secretaría UCV. Caracas.
- Arias, F. (2006) **El proyecto de investigación introducción a la metodología científica**. 5ta Edición. Editorial Episteme.
- Adelman, S., Alderman, H., Gil ligan, D. y Conde-Lule, J. (2008). **The impact of alternative to do foro education programs on child nutrition in northern Uganda**. Borrador. Washington (Estados Unidos de América), IIPA.
- Balestrini, A. Miriam. (2002). **Como se elabora un proyecto de investigación**. Sexta edición. Editorial BL consultores asociados. Caracas.
- Balza, J. y Carabaño, A. (2008). **Impacto del programa alimentario escolar Bolivariano en las Instituciones educativas de la Parroquia Catedral del Municipio Iribarren en el Estado Lara**.
- Borrego, J. (s/f). **Maestría en desarrollo organizacional. Modulo: Teorías de la administración**. ITESO.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2004). **Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y Ámbitos**. PEARSON EDUCACION, S.A. Madrid, España.
- Cohuo J. (s/f). Unidad II. Efectividad Organizacional.
- Correa, S y Puerta A. (1996). Restrepo B. (1967). **Programa de especialización en teoría de investigación social**. Módulo 6. Investigación educativa .ARFO. Editores e impresores Lida.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. (2000). Gaceta oficial extraordinaria nº 5453, de fecha 24 de marzo de 2000.
- Chiavenato, I. (2004). **Introducción a la teoría general de la administración**. Quinta edición. Editorial McGraw-Hill. Interamericana, S.A. Santa FE de Bogotá. D.C. Colombia.
- Chinen, M y Cueto, S. (2004). **Impacto Educativo De Un Programa De Desayunos Escolares En Escuelas Rurales Del Perú**. Lima: GRADE

- Estupiñán y Estupiñán (2005). **Análisis Financiero y de Gestión**. Ecoe Ediciones. Primera edición. Bogotá. Colombia.
- Fundación Facultad de Ciencias Sociales. (2006). **Evaluación del impacto Programa de alimentación escolar**. Universidad de Chile.
- FAO/PMA. (2010). **El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo. La inseguridad alimentaria en crisis prolongadas**, disponible en: [www. Fao.org.hunger](http://www.Fao.org.hunger).
- Guevara, I. (2001). **Utilización de indicadores para el control de gestión en el sector público**. Trabajo de ascenso. Universidad centro occidental "Lisandro Alvarado". Lara, Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, Pilar. (2006), **Metodología de la Investigación** (4ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, M. y Montero, A. (2010). **Estadística al alcance**. Editorial FEDEUPEL. Caracas. Venezuela.
- Hurtado, I., y Toro, J. (2007). **Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios**. Editorial CEC, SA. Caracas.
- Icart y Pulpòn (2001). **Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina**. Barcelona. Ediciones. Universidad de Barcelona.
- Koontz y Wehrich, (2003). **Administración, una perspectiva global**. Décima segunda edición. Editorial McGraw-Hill. México D.F.
- Ley Orgánica de Educación (LOE)**. (2009). Gaceta Oficial N° 5.929. Extraordinario del 15 de Agosto de 2009.
- Ley Orgánica de Protección al niño, niña y adolescente (LOPNA)**. (2007) Lisbeth, Bacalao (2010, Noviembre, 09). Diario La Prensa.p.4.
- Lisbeth, Bacalao (2010, Noviembre, 24). Diario La Prensa.p.17.
- Manes, M. (2004) **Marketing para Instituciones Educativas**. 2ª edición Buenos Aires.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (MPPPE)**. (2011)
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación** (2010). Departamento Económico y Social. Septiembre de 2010.

- Ramírez, T. (2006). **Como Hacer un Proyecto de Investigación**. Guía Práctica. 4ta Edición. Editor: El Autor. Caracas.
- Real Academia Española (2012). **Vigésima segunda edición**. Disponible en línea en <http://lema.rae.es/drae/?val=eficiencia>. Consultado (Agosto de 2012)
- Resumen Segundo Seminario Internacional de Alimentación Escolar. (2009). **Hacia una “Iniciativa regional de cooperación para el fortalecimiento de los programas de alimentación escolar en tiempo de crisis”**. Santiago de Chile, 2009.
- Rodríguez. M. (2006), **Construcción De Indicadores De Gestión Al Programa Alimentario Escolar (PAE)**. Para optar al grado de Magister en Contaduría Pública en la Universidad de los Andes: Venezuela.
- Ruiz, C. (2002). **Métodos de Investigación Educativa. Procedimientos para el Diseño de Instrumentos**. Ediciones CIDEG, C.A.
- Sampieri, R. (2011). **Los métodos Mixtos**. Universidad Señor de SIPAN.
- Sabino (2001) **Metodología de Investigación**. Panapo. Caracas.
- Semba, R.D., De Pee, S., Sun, K., Sari, M., Akhter, N. y Bloem, M.W. (2008). **“Effect of parental formal education on risk of child stunting in Indonesia and Bangladesh: a cross-sectional study”**. *Lancet*, 371 (9609): 322–8.
- UPEL. (2006). **Manual de Normas para la Presentación de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas: FEDUPEL.
- Villarroel. V. (2007). **La calidad de la educación superior latinoamericana; pretendida por todos, gerenciada por pocos**. Caracas
- Weiss, C. (2001). **Investigación evaluativa; métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción**. Sexta reimpresión. Editorial Trillas. México.

ANEXOS

Anexo A

Observación Exploratoria FASE I

Observador: Willians Mendoza.

Miércoles 18/04/2012.

7:20 am. Se presentan ocho (8) representantes al comedor y le preguntan a las madres procesadoras ¿Aquí hay una reunión con la directora? y ellas les respondieron con gesto de sorpresa que ni siquiera les habían informado nada a ellas.

7:30 am. Se presenta la directora y se dirige a los 45 representantes para comenzar la reunión referente a dar información sobre problemas que se le han presentado a la directora con algunos miembros de la comunidad y del consejo comunal con respecto a su permanencia en la institución, en dicha reunión participaron 10 representantes y opinaron lo siguiente: “Usted debe quedarse como directora”, “ El consejo comunal no decide si usted se va, somos nosotros, “ Usted ha sido buena directora ,no les haga caso”, y la directora comentó “ Si yo sé que me quieren sacar para colocar otro que le convenga a ellos”, toda la reunión giró en torno a este tema.

7:45 am. Dos madres procesadoras repartieron en bolsas las verduras para los estudiantes de menos recursos escogidos por sus docentes, conversando entre ellas en un tono de voz bajo y como se encontraban alejadas no se pudo registrar el tema de conversación. Cinco madres procesadores se encontraban en la cocina elaborando la comida (ensalada de atún, bollito de harina y jugo de guayaba) y dos se encontraban en la parte posterior del comedor repartiendo en bolsas las verduras que se podían dañar para los estudiantes de menos recursos. Cada madre procesadora utiliza su gorro, sólo una utiliza su delantal.

9:00 am. La directora dio por culminada la reunión la cual finalizó diciendo con un tono de voz fuerte” como ustedes no quieren que me vaya , entonces no me voy” y le dice a los representantes que podían comenzar a desayunar, y los representantes realizaron la fila y comenzaron a repartir las bandejas, ese día los estudiantes no se beneficiaron del PAE ya que se iban a retirar temprano, los beneficiados del PAE deben ser todos los estudiantes de

primero hasta sexto grado sin excluir a ninguno según el objetivo general de dicho programa.

10:30 am. Las madres procesadoras limpiaron el área de la cocina así como también las mesas del comedor, conversaban entre ellas en un tono de voz bajo el cual no permitió realizar el registro de la misma, esta actividad la realizaron hasta las 11 am.

Expresiones de las madres procesadoras.

En conversaciones con a las madres procesadoras, se pudo registrar las siguientes expresiones:

-Éramos nueve pero quedamos ocho porque una compañera la sacaron porque comenzó a cobrar una de las misiones.

-Si vienen a supervisar vamos a sacar los machetes bien afilados.

-Arreglaron la nevera pero no dan nada, ni jabón, ni desinfectante, ni uniforme.

-La escuela debe pagar 300 bolívares para el flete. Traen las verduras cada 8 días, pero traen mucha y por eso se dañan y los víveres cada 15 días. Pero ahora si están llegando con regularidad.

-Deben buscar de cada comedor dos madres procesadoras para saber la cantidad de alimentos que se necesita, no hay un control,

-Se hace mucha sopa de auyama porque la auyama dura mucho.

-Las verduras que sobran y que se pueden dañar para que no se pierdan se les reparte a los niños de más bajo recursos que son escogidos por cada maestra.

-No tenemos nada seguro, sólo ganamos 20 bolívares por día laborado y nos pagan un mes por cada tres meses acumulados.

-Hay una nevera nueva pero porque hubo colaboración de los representantes.

- No nos toman en cuenta cuando hacen las reuniones de la institución. Siempre nos ofrecen pero no nos traen nada. Nunca nos cumplen,
- El PAE no sabe muchas cosas que pasan aquí.

Observación Exploratoria.

Viernes 27/04/2012.

Observador: Jorge Pérez.

6:30 am. Las siete (7) madres procesadoras llegan a la institución y marcan su llegada por medio de una máquina capta huellas y se dirigen de inmediato al comedor donde comienzan a conversar acerca de lo que se van a realizar en el día, esta reunión está dirigida por la madre procesadora líder del grupo y es la encargada de organizar todas las actividades relacionadas con el comedor y les informa el menú que se elaborará ese día, el cual consistía en sopa de res y pollo, bollito de harina y jugo de tamarindo, así como también la actividad que va a realizar cada madre procesadora, estas instrucciones las aceptaron todas las madres procesadoras comentando “ está bien, comencemos de una vez”.

7:20 am. Cada madre procesadora se coloca su gorro y cada una comienza a realizar la actividad asignada por la líder del grupo, a las que les corresponde la actividad de pelar las verduras y cortar la carne y pollo sacan de su cartera un cuchillo y comienzan a realizar la actividad. Están presentes 7 madres procesadoras.

9:40 am. Dos madres procesadoras realizan la selección de las verduras en la parte posterior del comedor, para ser repartidas entre los estudiantes seleccionados por las maestras. Colocan las verduras dañadas en sacos en la parte posterior del comedor y proceden a limpiar el sitio donde las seleccionaron.

11:00 am. Los estudiantes llegan al comedor por grado con su respectiva maestra que los trae de manera ordenada en dos filas una de hembras y otra de varones, comenzando por los grados menores, no llegan todos al mismo

tiempo y forman una cola en una de las entradas del comedor, mientras esperan la maestra conversa con sus estudiantes y les dice “saben que deben portarse bien mientras estamos en el comedor y comerse toda la comida”.

11:10 am. Se presentan 11 personas pertenecientes al personal de la institución (La directora, siete (6) docentes y cuatro (4) administrativo) y entran al comedor pasando por el lugar donde se reparte la comida y luego se sienta a comer y los niños se encuentran fuera del comedor junto a sus maestras haciendo la cola.

11:20 am. La líder de las madres procesadora abre la puerta donde los niños están haciendo la cola y los niños comienzan a entrar en el orden que les corresponde al comedor. Cada maestra ubica a los estudiantes en las mesas y se dirige al lugar donde cinco madres procesadoras están sirviendo y la cada maestra lleva la bandeja servida a cada niño a la mesa y les dice “deben comerse todo para que puedan crecer”, esto lo hace cada maestra de cada sección de primero y segundo grado.

Los estudiantes de los otros grados junto a su maestra realizan la fila esperando que culminen los que están dentro del comedor. A medida que van saliendo las secciones del comedor van entrando las secciones de 4to, 5to y 6to grado, donde las maestras le entregan a cada estudiante su bandeja en el lugar donde se sirve y algunas de ellas les dice “buen provecho”, “por favor se sientan en una misma mesa que ya yo voy para allá”, “espérenme en la mesa”, “se las comen toda”.

Tres maestra se sienta a compartir y comen junto a sus estudiando, dando instrucciones de comportarse bien, hacer silencio y cumplir con los buenos modales dentro del comedor, inclusive una docente le da la comida a uno de los estudiantes aproximadamente de 8 años de edad.

Al finalizar de comer cada estudiante lleva su bandeja al lugar donde una de las madres procesadora las recibe colocando los desperdicios en un envase disponible para ello y colocando las bandejas, tazas, vasos y cucharillas en

los lavaplatos donde se encuentran tres madres procesadoras, una para enjabonarlos, otra para quitar el jabón y la otra para secarlos y colocarlos nuevamente donde se sirve. Mientras las docentes esperan en la parte de afuera del comedor a los estudiantes para dirigirse nuevamente al salón de clases para posteriormente retirarlos de la institución.

Una de las madres procesadoras se acerca a las maestras de manera amable y les dice “buenos días profesora, mira mándeme a los estudiantes que se van a llevar la comida” y las docentes comienzan a llamar a los estudiantes y se van dirigiendo a la parte posterior del comedor donde dos madres procesadoras les entrega una bolsa con las verduras ya seleccionadas.

12:30 pm. Al finalizar de comer todos los estudiantes, docentes y personal de la institución, todas las madres procesadoras limpian el área de trabajo como también el área de las mesas para dejarlas en condiciones para el PAE en bandeja del turno la tarde.

Se acerca un señor en una bicicleta de reparto para retirar los desperdicios ubicados en la parte posterior de comedor.

Expresiones de las madres procesadoras.

En conversaciones informales con las madres procesadoras, se pudo registrar las siguientes expresiones:

-Ojalá eso que ustedes están haciendo nos sirviera de algo para nuestras reivindicaciones.

-La directora me mandó a hacer una sopa porque tenía una reunión con unos representantes, al momento de dar esa respuesta, dos madres procesadoras expresaron esa vieja loca si me cae mal.

-Yo puedo leer lo que ustedes están escribiendo ahí, y les expresamos que sí, que no teníamos ningún problema en que lo revisaran, que sólo

estábamos realizando observaciones sobre el PAE y las relaciones estudiante-docente.

Observación Exploratoria.

Viernes 18/05/2012.

Observador: Willians Mendoza.

11:00 am. Las docentes de los 1eros., 2dos. Y 3eros. grado se acercan al comedor y colocan a los estudiantes en fila, los estudiantes entran brincando y gritando pero las maestras los controlan llamando la atención diciendo “por favor deben portarse bien”, los estudiantes se acercan al sitio donde las madres procesadoras están sirviendo las bandejas y la docente le entrega dicha bandeja a cada estudiante en la mano, luego cada niño se va sentando en las sillas. Un niño de primer grado quería agarrar la bandeja el mismo y la maestra le dice “siéntate que yo te la llevo a la mesa”, la maestra dice en voz alta “quiero que primer grado haga silencio”. Los niños se sientan con la maestra respectiva y ella les indica “deben comer en orden y en silencio”. Una niña llamada se aleja del lugar donde comen todos y se aísla pero la maestra la llama, se acerca donde está la niña y la integra nuevamente al grupo.

Todos los niños comienzan a comer y cada maestra va pasando alrededor de la mesa y verifica que lo hagan en forma ordenada y de que no boten desperdicios en el piso. Una de las docentes les indica con un todo de voz alto a tres estudiantes de tercer grado que se retiren del comedor porque todavía no le corresponde el turno a ese grado y los tres estudiantes se retiran sin efectuar ninguna protesta.

Cada niño al terminar de comer lleva la bandeja al lugar donde son lavadas y utilizadas nuevamente por los grados siguientes. Luego se acercan dos niños que llegaron tarde por estar realizando unos murales y la maestra les dice en un tono de voz adecuado y sin gritarlos “vamos a buscar sus bandejas y se sientan aquí con nosotros” y los lleva para que busquen sus bandejas y se sientan con ella a comer, una niña de primer grado pidió a la maestra otro vaso de jugo y la maestra respondió “está bien mi amor”, y procedió a buscarlo.

Comienzan a llegar los estudiantes de los siguientes grados pero no todos juntos, además se puede observar que están sin su maestra, esto es debido a que se encontraban en una actividad de elaboración de murales y llegó la hora del PAE y los niños se acercaron solos al comedor.

11:30 am. Llega una docente con solo tres niñas de 4to. Grado ya que los demás estudiantes se encontraban en la actividad de los murales, estas tres niñas se sentaron a comer sin la docente, la cual se sentó a comer en otra mesa.

11:40 am. Llegan los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado cada uno con su docente, los ordena en fila y luego les entrega sus bandejas y se sientan en una misma mesa con sus respectivas maestras. Dos estudiantes llaman a su maestra y les dicen “profe quiero más de comida y jugo” y la maestra se acerca al lugar donde reparten las bandejas y les lleva otro vaso de jugo. Cinco niños no se comieron la sopa y una docente le preguntó a un niño “¿Por qué no iba a comer?” y el niño le respondió “no porque esa comida me da diarrea”. Se observa mucha comida debajo de las mesas y además bastante ruido y una docente se dirige a los estudiantes y les indica en voz alta pero respetuosamente “la comida es sagrada, que debemos dar gracias a DIOS y que no se debe jugar con ella”, luego del llamado de atención los niños se calman un poco.

Se observa que 15 niños no vinieron a comer y a las 12 am, al momento de sonar el timbre se van directamente a sus hogares.

Observación Exploratoria.

Martes 10/07/2012.

Observador: Jorge Pérez.

11:00 am. Llega la maestra de primer grados con los estudiantes en fila, al momento de hacer la cola en el comedor a maestra les grita “ya basta, ¿Qué vaina está pasando? , y los niños se calman antes de entrar al comedor, la maestra les llama la atención diciendo “¿ qué pasa?, el que siga con el relajo se va quedar sin comer, ya les dije”, luego se presentan dos personas del personal obrero y retiran sus bandejas y se sientan a comer y los niños de primer grado siguen en su cola, luego llegan los niños d segundo grado y la maestra de primer grado les dice “ no pueden pasar, no sean vivos, tienen que hacer la cola, ¿Qué es esto niños de segundo grado? y les pregunta en un tono de voz fuerte “ epale muchachos ¿Quién es su maestra? Y los niños les responde con el nombre de la maestra y les dice “bueno muchachos tienen que hacer la cola”. La maestra de primer grado comienza a repartir la bandeja a los niños y les dice “sin correr “y le pregunta a un niño “¿quieres caraoatas?, y el niño responde “si maestra”, la maestra termina de darles la bandeja y se sienta con sus estudiantes a comer.

11:30 am. Llega la maestra de segundo grado con sus estudiantes en fila y les dice “hey sin bochinche o no van a la fiesta”. Dos de las maestras de primer grado comienzan a conversar y no se logra escuchar sobre que es la conversación, luego una maestra de tercer grado le dice a dos niños “dejen el relajo, cómanse todo pero sentaditos y sin bochinchar”, luego le dice a dos niños “epa, epa, epa, hey por que corren”, luego le dice a un niño “por favor siéntate bien y deja de estar peleando, por favor ya vas a ver que no vas a la fiesta”, luego le dice a otro niño “comete la comida, que más vas a comer si te la comiste toda”.

Se colocan tres maestras en un rincón a conversar pero no se puede escuchar lo que hablaban. Llega otra maestra con una niña que estaba fuera del comedor para que comiera. Una maestra la da la comida en la boca a un

estudiante aproximadamente de 9 años, y le llama la atención a tres niñas que están a su alrededor diciéndoles “con la comida no se juega, siéntense bien” y luego le da la comida en la boca a una de esas niñas y les dice a las tres “vamos niñas están muy flacas”.

12:00 am. Todos los niños terminan de comer y llevan las bandejas al lugar destinado para ello y se retiran del comedor hacia su salón de clases.

Observación Exploratoria.

Miércoles 11/07/2012.

Observador: Willians Mendoza.

11:00 am. Llegan dos docentes con 1er grado y hacen la fila, y la docente **D1** se sienta en la mesa y les dice “pórtense bien”, le llama la atención a tres estudiante de forma molesta y les dice “tengo poquitos hoy y no se portan bien, mejor es que se porten bien”, la docente **D2** se acerca al sitio donde reparten las bandejas y llama a cada estudiante por su nombre y le entrega la bandeja, mientras que **D1** le dice a un estudiante en un tono de voz fuerte “deja esa puerta”, y los niños se sientan a comer.

Llega la docente **D3** con sus estudiantes en fila y les hace un gesto con el dedo en la boca para que hagan silencio, le entrega la bandeja a cada estudiante que se van sentando en una misma mesa, la docente al finalizar de entregar las bandejas se retira del comedor.

La docente **D1** se dirige a los estudiantes de primer grado y dice “primer grado cuando se come se hace silencio”.

La docente **D2** se encuentra alrededor de la mesa donde está primer grado y les dice “cuidado que la sopa está caliente, con mucho cuidado”, mientras le enfría la sopa a un estudiante, los estudiantes contestaron “sí, sí maestra está bien”.

Llega la docente **D4** con sus estudiantes en fila y realiza un gesto de silencio con el dedo en la boca en tres ocasiones mientras arregla la fila y les dice

“tienen que comer”, y le dice a un estudiante “usted no desayunó por eso es que está flaco”.

Los docentes **D1** y **D2** se sientan a comer en la misma mesa con sus estudiantes y conversan sobre nuestras observaciones.

La docente **D4** le entrega a sus estudiantes la bandeja, al finalizar retira la suya y se sienta con ellos a comer y les dice “cuando se come no se habla”, “prueben la sopa que está deliciosa”.

Llegaron tres estudiantes de la sección del docente **D4** y la docente les dice “se me salen y me esperan afuera” pero los estudiantes se quedan en la cola y al descuidarse la docente pasan retiran sus bandejas.

La docente **D2** observa que su grupo está hablando y les dice “cuando se come no se habla, debemos comer en silencio”.

La docente **D2** y la docente **D4** se encuentran en diferente mesa con su grupo respectivo, sin embargo mientras comen conversan entre ellas sobre los grados que piensan dar el próximo año.

La docente **D4** recibe una llamada por el celular y habla mientras come, “Aquí en la escuela”, “tengo cita con mi papá en el médico”, “yo te llamo o te mando un mensaje”.

Las docente **D1** y **D2** conversan de pie entre las mesas en voz baja, los estudiantes van saliendo poco a poco a medida que van terminando su comida y se dirigen al patio y a la cancha y comienzan a jugar.

La docente **D2** conversa con la docente **D4** mientras le da la sopa a un niño en la boca, y le dice “llevas dos cucharadas y te falta una sola”, se la da y le dice “vaya pues lleve la bandeja y se retira”.

La docente **D3** llega regresa al comedor y retira su bandeja y se sienta a comer y a conversar con la docente **D4**, y al terminar de comer se retira del comedor.

Llega la docente **D5** con seis (5 niñas y un niño) estudiantes en fila donde reciben la bandeja de la mano de la docente, al terminar de repartirla la docente se sienta a comer con su grupo y conversan sobre las plantas que

cada uno tiene en su casa, luego les dice “vamos pues, miren terminen de comer que yo los espero afuera” y la docente se retira y los estudiantes se quedan solos en la mesa.

Llega la docente **D6** con siete estudiantes en fila y les reparte su bandeja y le dice a tres de los estudiantes “van a comer” y los estudiante le dicen “si, si y hacen un gesto de afirmación con la cabeza, retira su bandeja y se sienta al final del comedor y les dice “buen provecho” y los estudiantes responde “gracias maestra”.

Llega la docente **D7** con sus estudiantes en fila, pero al llegar al lugar donde reparten las bandejas se empujan y les llama la atención diciendo “pórtense bien”, se dirige a un estudiante de los que empujó y le dice “usted siempre se porta mal” y lo coloca de primero y le dice “usted va a comer de último” y lo deja sólo mientras le reparte la comida a los demás y el estudiante se queda mirando por la ventana hacia el patio, la docente se sirve y se sienta a comer con el grupo sin prestar atención al estudiante, luego el estudiante se retira por su voluntad del comedor .Se acercan tres docente y conversan con **D7** sobre los horarios y los grados que quieren dar el próximo año mientras los estudiantes siguen comiendo, luego **D7** se levanta y se acerca a otra mesa y le coloca su sopa y el bollito a un estudiante en su bandeja y se vuelve a sentar a conversar con los tres docentes.

12:00 am. Los estudiantes se van retirando hacia el patio quedando cinco docentes y diez estudiantes, la mayoría de los docentes se encuentran en el patio con los estudiantes.

Miércoles 11/07/2012.

Observador: Jorge Pérez.

11:00 am. La docente de primer grado llega con sus estudiantes ordenados en dos filas, una para hembras y otra para varones, luego un niño se aleja y la maestra lo llama por su nombre y le dice “acércate, niños tengo poquiticos y están tremendo”, la docente procede a entregarles las bandejas a cada

niño y le dice a un niño “por favor deja de dar vueltas” y le dice a los niños “con cuidado sin botar la comida por favor”, “hey primer grado oído cuando se come se hace silencio, se sientan bien”, mientras que le enfría la sopa a un estudiante, los niños prestan atención y luego siguen comiendo y conversando entre ellos. Luego la maestra de segundo grado le dice a sus estudiantes “epa, silencio”.

La maestra de tercer grado llama a una niña que se había alejado del grupo diciéndole “niña porque estas comiendo por allá” y la niña le dice “profe es que no hay puesto allá”, y la niña se queda comiendo en el sitio donde se encontraba, mientras que la docente de cuarto grado le dice a dos niños que están “mientras se come no se habla”, y los niños hacen silencio y continúan comiendo.

La docente de quinto grado procede a entregar la bandeja a los niños, luego llegan tres personas del personal obrero, retiran sus bandejas y se sientan a comer.

La maestra de tercer grado le dice a un niño “te está ganando ella”, un niño está golpeando la mesa y la maestra le dice “aquí hay normas en el comedor por favor no golpees la mesa” y el niño deja de golpear la mesa, luego le dice a una niña “por favor apúrate y llevas la bandeja” y la niña sigue las instrucciones y lleva la bandeja al lugar donde es recibida por una de las madres procesadora.

Llega un grupo de cuarto grado con su docente ordenados en dos filas, una de hembras y otra de varones y la maestra les dice “en orden por favor, se van a sentar en el primer mesón”, un niño pregunta “¿qué hay de comer?” y la docente le responde “eso es lo que hay carotas, y te la vas a comer, mira que estas muy flaco”, la maestra le reparte la bandeja a cada uno y se sienta a comer con ellos, y le dice al grupo “cuando se come no se habla, calladitos por favor en orden”, un niño se cae y la maestra le dice “¿Qué te pasó?, ya papi siéntate a comer, luego llegan tres profesores de deporte retiran sus bandejas y se sientan a comer.

12:00 am. Al terminar de comer cada estudiante coloca la bandeja para que las madres procesadoras las laven y se retiran al patio central para luego hacer sus respectivas filas para ser llevados a la puerta principal y ser retirados por sus representantes.

Inventario.

El comedor cuenta con lo siguiente:

- 24 mesas de fibra de vidrios, cada una con 2 bancos donde se pueden sentar 3 estudiantes en cada uno.
- 1 cocina con 9 hornillas.
- 1 fregadero doble.
- 1 fregadero sencillo.
- 1 licuadora industrial.
- 1 enfriador pequeño de una puerta.
- 1 enfriador mediano de dos puertas.(carne y pollo)
- 1 enfriador grande de dos puertas.(verduras)
- 2 cucharones.
- 175 tazas para sopa de acero inoxidable.
- 80 cucharillas de acero inoxidable.
- 65 tenedores de acero inoxidable.
- 145 vasos de acero inoxidable.
- 250 bandejas de acero inoxidable.
- 2 ollas extra grandes.
- 4 ollas grandes.
- 2 ollas medianas.
- 3 ollas pequeñas.

- 4 calderos extra grandes.
- 3 calderos pequeños.
- 6 cuchillos grandes.
- 4 cuchillos pequeños.
- 2 coladores medianos.
- 2 coladores pequeños.
- 2 bandejas grandes.
- 3 moldes pequeños.
- 1 campana de extracción de humo.
- 4 estantes para colocar los viveros.

Anexo B

Observaciones Exploratorias FASE II

FECHA: 21 DE NOVIEMBRE 2012.

OBSERVADOR: JORGE PÈREZ.

1er. GRADO “C”

9:50 am. Los estudiantes regresan del receso y se incorporan al aula de clase, la docente les dice “por favor saquen el cuaderno de matemática, el objetivo que vamos a ver son los números del diez al veinte y copiarlos en letras” y comenzaron a realizarlos.

10:00 am. Llegó otra docente y entró al aula y dijo “buenos días” y los alumnos se levantaron y le respondieron “buenos días”, la docente del aula les dice “por favor trabajen en silencio” y le dice a un niño “saque su cuaderno” y el niño le responde “no lo traje”, en ese momento se presenta la docente de música y le dice a la docente de aula “por favor necesito que los alumnos salgan un momento del aula para medir un espacio donde van a realizar un acto cultural y necesito que estén todos los alumnos de primer grado”. Los niños salieron en filas, una para niñas y otra para niños. La docente se quedó en el aula esperando que los estudiantes regresaran de la actividad.

10:25 am. Los alumnos regresaron al aula de clase y se sientan en sus respectivos puestos, la docente les dice “por favor hagan silencio” y los estudiantes continúan con la actividad de matemática. La docente se retira del aula y deja a los niños con otra docente, al regresar la docente consigue a un niños jugando con un carrito y la docente le quita el carrito y le dice “en lo que termines con la actividad te lo regreso”, luego le llama la atención a dos niñas que estaban conversando y les dice “ denme sus cuaderno para ver si han copiado la actividad”, los revisa y dice “ven que no han trabajado, tienen que hacerla” y les regresa los cuadernos y las niñas se sientan comienzan a realizar la actividad, luego le dice a un niño que está rayando la mesa con su lápiz “por favor, te he dicho que no rayes la mesa”, y el niño deja de rayar la mesa, la docente llama la atención a otro niño y le dice “por

favor yo necesito que me trabajes y me hables menos”. La docente se dirige a todos los estudiantes y les dice “los que vayan terminando se colocan en posición de descanso mientras los demás terminan” por favor hagan silencio”.

10:45 am. Entró al aula el profesor de música y le dice a la docente “por favor dame permiso para darles una información a los estudiantes sobre un coro que deben cantar en un acto cultural”, el docente de música les da la información y los niños están atendiendo sentados en su puesto respectivo, y luego el docente de música se retira del aula. La docente le llama la atención a un niño que estaba molestando a otro niño y le dice “no sigas molestándolo” y lo coloca apartado de los otros niños.

11:00 am. La docente les dice a los alumnos “por favor, prepárense que vamos al comedor” y los estudiantes comienzan a alterarse y la docente les dice “hey que les pasa pues” y le dice a un niño “te voy a llamar a tu representante porque no quieres trabajar en el aula”, la docente se ausenta del aula y los alumnos vuelven a alterarse y al regresar les llama la atención y les dice “por favor hagan una fila los varones y una las niñas, para salir en orden al comedor”, los estudiantes van en fila al comedor acompañados por la docente y se colocan en la entrada del comedor en la fila donde estaba otro grado, continúan en la fila esperando que le toque el turno de entrar al comedor, cuatro alumnos de la sección se salen de la fila y se colocaron en la fila otra sección que estaba entrando al comedor y la docente de la sección procedió a devolverlos nuevamente a la fila. Comienzan a entrar al comedor y la docente le entrega la bandeja a cada niño y les dice “agárrenla con cuidado” y los niños se van sentando diferentes mesas, al terminar de entregarles las bandejas a todos los estudiantes, la docente toma una bandeja y se sienta a comer con un grupo de estudiantes, y el otro grupo quedó comiendo a la espalda de la docente, esto no permitió que pudiera controlar a todo el grupo. Un niño le lanzó a otro niño un trozo de carne en la cabeza. Los estudiantes que estaban comiendo donde estaba la docente lo

hacían con tranquilidad, pero los que estaban a su espalda estaban conversando y molestándose entre ellos. Cada estudiante al terminar de comer, se dirigía a entregar su bandeja y se retiraba al patio a jugar mientras esperaban a la docente que se encontraba conversando con otras docentes, la docente de la sección le dice a un estudiante de la sección que le llevara la bandeja donde ella había comido y el estudiante la llevó al sitio donde se lavan, mientras la docente continuaba conversando con sus compañeras, luego la docente termina de conversar y se retira al patio donde se encuentran los niños y los coloca en dos filas, una para los varones y otra para hembras y regresan al salón de clase, cada uno se sienta en su puesto respectivo y la docente les dice “por favor en posición de descanso” y todos cruzan los brazos y apoyan la cabeza sobre ellos hasta que cada representante va retirando a su niño o niña.

OBSERVACIONES EXPLORATORIAS.

FECHA: 21 DE NOVIEMBRE 2012.

OBSERVADOR: WILLIANS MENDOZA.

1er. GRADO “A”

9:50 am. Regresan del recreo en dos columnas, una para hembras y otra para varones, se sienta cada estudiante en su lugar respectivo y a docente arregla algunos materiales referentes a la navidad y les dice “dejen la bulla muchachos que ya les voy a corregir los cuadernos”, un niño se acerca a los materiales de navidad y la maestra le dice “deja, deja, no toque” y una niña dice “toquen con los ojos y vean con las manos”. La maestra les dice “saquen el cuaderno de matemática” mientras borra la pizarra. Un estudiante le pregunta “¿cuál cuaderno maestra, el de cuadritos?” y la maestra le contesta “si mi amor el de cuadritos” mientras escribe en la pizarra los números del 1 al 50. Una niña le dice “maestra yo no traje el cuaderno de cuadritos” y la docente le responde “tú nunca lo traes” y se dirige a toda la

sección y les dice “todos los días deben traer el de cuadritos y el de una línea”, le dice a la niña que no trajo el cuaderno “ahora hablo con tu mamá”.

10:00 am. Llega el docente de música y le dice a la maestra “vamos al teatro”, la docente forma a los niños en dos columnas y les dice “no vayan a dañar el trencito”, al llegar al teatro los forma en filas para ensayar un aguinaldo, un niño no quiere colocarse en su lugar y la maestra le dice “te vas para el salón” lo toma por el brazo y lo envía sólo al salón, dos niños están hablando y la docente les dice “se quieren ir al salón también” y les dice al grupo “el que no se acomode se va al salón a trabajar, estoy molesta con ustedes hoy, ¿Qué tienen les pica las pulgas, vamos a ver qué sección gana A, B, C o la D” y los niños se quedan en silencio y en orden y la maestra les dice “así se ven hermosos”, comienzan a ensayar el aguinaldo y lo cantan cuatro veces, las maestra también cantan y bailan.

10:15 am. La maestra se va al salón a ver al niño que se fue sólo y le dice “Hágame los números del 1 al 50, tu no haces caso”, el niño comienza a trabajar, luego le dice “vaya con el profesor de música”, cuando va saliendo del salón, los niños vienen de regreso y se coloca en la columna y entran al salón y se sientan en su lugar correspondiente, una niña le pregunta a la maestra “¿profe ya vamos al comedor?” y la maestra le responde “no”, los niños continúan realizando la actividad de los números.

10:20 am. La maestra atiende una llamada por el celular mientras los niños continúan con la actividad. Comienza a corregir una actividad en los cuadernos y les dice a los niños “así me gusta que estén quietecitos”, se acerca una niña al escritorio y la docente le dice “yo no te he llamado, dije que iba llamando o no”, la niña se retira a su puesto, la docente llama la atención a un niño y le dice “saca tu cuaderno de matemática y trabaja”, la maestra comienza a llamar a cada estudiante para revisar si realizaron una actividad anterior, y les dice “el que no trabaje no se va, así suene el timbre”, en ese momento llega un persona de una editorial y conversa con la docente y le entrega algunos libros y se retira, la maestra continúa con la revisión de los

cuadernos llamando a cada estudiante, los niños siguen con la actividad de los números y la docente le llama la atención a dos niños y les dice "todos trabajan menos ustedes dos como siempre, siéntense correctamente".

10:35 am. La maestra se levanta y les dice "después que terminen los números van a hacer sumas" y escribe 13 operaciones de suma en la pizarra mientras les dice "estoy molesta con ustedes por las peleas que tienen, aquí todos somos hermanos por parte de papa DIOS"

10:40 am. Llegó una docente con el profesor de música y dicen "esa no era la canción que ensayamos, es otra, ustedes si son vivos, vamos a ensayarla", y la ensayan en cinco oportunidades y el docente de música se retira.

10:45 am. La maestra les dice "apúrense que ya van a ser las once y se retira del salón y los niños continúan con la actividad de los números, regresa la maestra y le dice a un niño "enjuáguese la boca, dígame a su mami que lo lleve al odontólogo, los cubanos o a la fundación del niño", el niño sale del salón y la docente continúa llamando a los niños para revisar los cuadernos, un niño se acerca y le enseña la actividad y la docente le dice "está quedando bella, bella, bella".

10:50 am. Regresa el niño que salió a enjuagarse la boca y se sienta a continuar con la actividad, la maestra les dice "no pierdan tiempo, terminen que ya va a ser las once", le llama la atención a un niño que le quitó el lápiz a otro niño y le dice "regrésale el lápiz, no sigas molestándolo y límpiate los moquitos, el paño que te pedí es para eso" y el niño se los limpia.

10:55 am. La docente les dice "niños vamos al comedor, quiero que comamos en paz, yo los quiero y no quiero regañarlos" y los niños hacen dos columnas y la maestra dice "vamos a ver quién gana si los varones o las hembras, vamos tranquilitos, epa el último que salga cierra la puerta" y 4 niños cierran la puerta y se incorporan a las columnas. La maestra no se da cuenta que cuatro niños se quedan en el patio y comienzan a jugar, el resto a la puerta del comedor y la maestra hace una sola columna primero las niñas y

luego los niños y les dice “chicos los quiero derechitos, les voy a poner una carita feliz al que se coma todo, derechitos como soldaditos, los varones están torcidos, están ganando las niñas”, entran al comedor en columna y la maestra se acerca a la zona de entrega de la bandeja y le entrega de dos en dos a cada niño la bandeja y la cucharilla y les dice “siéntense en una misma mesa, por favor sentaditos” y los niños se sientan en una misma mesa, tres niñas juegan dándole vueltas a la sopa con la cucharilla, la docente se sienta con los niños y lleva una sola taza con arroz, ensalada y carne, le dice a dos niñas “cómense la carne completa” y las niñas comienzan a comérsela, frente a la maestra están dos niñas comiendo utilizando las manos para meterse la comida en la boca y la docente no se da cuenta. La docente se levanta y comienza a caminar por la mesa y le dice a un niño “que bien te comiste todo”, y le agarra las mejillas, luego le dice a todo el grupo “estén pendientes de las moscas que hay muchas”, la docente se acerca a un niño y le da la sopa en la boca mientras le dice “una, dos, tres”, y le da toda la sopa, luego se acerca a otro niño y también le da la sopa en la boca y le dice “uno, dos, tres” y le da toda la sopa, al terminar se acerca a una niña y le acaricia el cabello y la dice “eeseo se comió todo”, luego se acerca a un niño y le dice “te falta una cucharada de carne, una de arroz y ya”, mientras está espantando las moscas que están cerca de la comida de los niños, los niños se van levantando a medida que van terminando y llevan la bandeja en la zona para ello, se puede observar que dejan desperdicios sobre la mesa, la docente se acerca a un niño y le dice “comete la carne una por una que te puedes ahogar, te espero afuera”, este niño se queda sólo en la mesa y la maestra se retira al patio con el resto de los estudiantes, luego el niño termina, entrega su bandeja y se incorpora al grupo haciendo dos columnas, regresan al salón de clase donde se sientan en posición de descanso y esperan que los representantes los vengán a retirar.

OBSERVACIONES EXPLORATORIAS.

FECHA: 22 DE NOVIEMBRE 2012.

OBSERVADOR: JORGE PÉREZ.

3er. GRADO "C"

9:50 am. Los estudiantes regresan de recreo y se incorporan al aula de clase y la docente les dice "por favor no arrastren los pupitres, vamos saquen el cuaderno de matemática, vamos hoy vamos a trabajar con los números regresivos, un estudiante le dice "maestra présteme la llave del armario para sacar mi bolso" y la maestra se la da y el niño saca su bolso, la maestra le dice a un estudiante "por favor abre la puerta del salón para que entre aire, este calor no se aguanta", la docente le dice a un niño en voz alta "me haces el favor y te sientas conmigo", luego la docente le dice a una niña "acércate para ayudarte a hacer la actividad" ya que la niña tiene problemas de aprendizaje, los estudiantes hablan entre ellos y la maestra les dice "hey, hey están haciendo mucha bulla, que pasa ustedes vienen del recreo, voy a borrar la pizarra para colocar otros ejercicios, a las once se van al comedor".

10:10 am. Una docente de otra sección entra al aula y dice "buenos días" y los estudiantes contestan "buenos días", la docente le da información a la docente de aula, dicha información no se logró escuchar y se retira. Llegó una persona de mantenimiento y dice "permiso profe vengo a retirar la basura okey", retira la basura y sale del aula, la docente prosigue con la actividad y les dice "hey, que pasó a ustedes como que se les olvidó multiplicar" y le dice en voz alta a un estudiante "mañana seme va a sentar en la parte de adelante porque usted está muy atrasado con sus actividades o si no le voy a decir a tu mamá que no quieres trabajar" y el niño le responde "no maestra, no le diga nada a mi mamá".

10:15 am. Entró el profesor de música y se llevó a los niños en columnas para ensayar unos aguinaldos para el acto cultural de navidad, la docente se molestó un poco cuando se llevaron a los niños ya que el día que los niños

tienen música es el lunes y me dice “aquí todo el mundo quiere hacer lo que le da la gana, de nada sirve lo que yo estoy haciendo si ellos no cumplen lo que se planifica”.

10:40 am. Regresan los estudiantes del ensayo con el profesor de música y la maestra le dice a los estudiantes “por favor siéntense y copien lo que está en la pizarra porque si no voy a borrar eso, hey vamos a copiar porque nos vamos para el comedor, el que no copie la tarea no va a bajar al comedor”, un estudiante le dice “maestra vámonos de una vez al comedor por favor “ y ella le responde “no chico no nos vamos hasta que copien, silencio, van a tener que practicar mas matemática”, la maestra le llama la atención a un niño en voz alta y le dice “hey, a trabajar” y el niño le responde “las tripas se me van a reventar maestra” y ella le responde “a mí también se me van a reventar las tripas del hambre pero tienen que trabajar primero”, un niño se me acercó y me dio un caramelo y luego le dio una a la maestra.

10:50 am. Llegó una maestra de otra sección y dijo “buenos días” y los alumnos se levantan y dicen “buenos días” y se sientan, as docentes conversan en voz baja y no se logra escuchar lo que dice y se retira, la docente del aula le dice a los estudiantes “para mañana deben traer todos un lápiz cada uno, vamos a realizar una fila para ir al comedor, y vamos a bajar en orden por favor”. Comienzan a bajar en forma ordenada, al llegar a la puerta del comedor hacen un sola columna para recibir su bandeja, la docente les dice “hagan silencio, vayan pasando de cuatro en cuatro para hacerlo de manera ordenada”, los estudiantes se sientan en un sólo mesón y la docente se sienta con ellos y les dice “hey niños vamos a comer en silencio”, una de las niñas le dice a la maestra “maestra no me gusta el jugo de guayaba” y se lo da a un niño que se toma el de él y el que le dio la niña. Dos alumnos comenzaron a separar los aliños verdes que tenía la comida, tres niñas se comieron la carne con el arroz y dejaron las caraotas, la docente les dice “cómense las caraotas” y las niñas le contestaron “maestra no nos gusta” y la dejaron. Todos los que van terminando van dejando su

bandeja y van saliendo hacia el patio a jugar con sus compañeros, la docente se quedó con ellos en el patio y me dice “no voy a subir al salón porque hay mucho calor”, luego la docente lleva a los estudiantes a la puerta principal de la escuela donde son retirados por sus representantes.

OBSERVACIONES EXPLORATORIAS.

FECHA: 22 DE NOVIEMBRE 2012.

OBSERVADOR: WILLIANS MENDOZA.

3er. GRADO “A”

9:40 am. Al terminar el recreo llegan al aula de clase y se colocan en su respectiva mesa y la docente les dice “por favor silencio, oído” y los niños dicen “mosca” y hacen silencio, la docente le entrega a cada niño una hoja donde está la actividad que van a realizar, la docente les explica la actividad, la cual consistía en dibujar un conjunto con el número de elementos que estaba escrito el número en letras y en escribir el número en letras dependiendo del número de elemento que tenía el conjunto, la docente les pregunta “¿saben lo que van a hacer?” y los niños responden “si maestra” y ella les dice “tienen cinco minutos, con ese tiempo es suficiente, coloquen su nombre completo, deben colocar la cantidad de objetos que tiene el conjunto y dibujar los objetos que dice el número, no coloquen el mismo dibujo que arriba, sean creativos”, los estudiantes comienza a realizar la actividad y la docente pasa por cada mesa va preguntando a cada estudiante si tiene alguna duda.

9:50 am. Llega otra docente y se ponen a conversar sobre los adornos de la navidad, la docente observa que dos niños están haciendo la actividad entre los dos y les dice “no pueden hacerlo así, la actividad es individual, les voy a dividir la nota entre los dos”, los niños comienzan a trabajar individualmente y la docente comienza a elaborar adornos de navidad mientras los estudiantes realizan la actividad, entran dos personas de mantenimiento y retiran la

basura de la papelera, los estudiantes le hacen preguntas a la docente sobre la actividad y la docente le responde a cada uno de forma amable y les dice “si saben lo que van hacer no tienen voltear hacia su compañero, pierden tiempo viendo a su compañero, al terminar deben colorearlo para que les quede bonito”, los niños realizan la actividad en orden y en silencio mientras que la maestra está adornando la puerta del salón con motivos navideños.

10:10 am. Llega la profesora de música y le dice a la maestra “los niños deben bajar a ensayar los aguinaldos”, la docente les dice a los niños “entréguenme las pruebas” y los niños le entregan las evaluaciones a la docente y se retiran con la profesora de música y la maestra se queda en el salón arreglando las mesas y las sillas y luego adorna a puerta del salón con motivos navideños.

10:35 am. Llegaron tres niños al salón y le dicen a la maestra “profe nos sacaron porque nos culparon que estábamos molestando y no éramos nosotros” y se ponen a ayudar a la maestra a adornar la puerta.

10:40 am. Llega el resto de los estudiantes y le dicen a la maestra “mi examen profe” y la maestra les dice “cada quien en su puesto por favor” y la maestra llama a cada uno y le entrega su examen y continúan realizando su la actividad, la docente continúa adornando la puerta del salón y les dice “debe haber silencio y cada uno en su puesto”. Dos niños se acercan a la maestra y la ayudan a adornar la puerta, luego se incorporan tres niños más, una niña sale gateando del salón y la maestra le dice “vamos métete al salón”, un niño abraza a una niña por la espalda y la maestra le llama la atención en voz alta y la dice “no debes agarrarla así, usted tiene que respetar” y le dice a la niña “dese a respetar desde ahorita”. Sólo seis niños realizan la actividad, el resto sacaron sus computadoras Canaima y comenzaron a jugar, luego los niños comienzan a agruparse para seguir jugando con las computadoras y la docente continúa adornando la puerta del salón, un estudiante de sexto grado entra al salón sin el uniforme de la escuela y se incorpora a jugar con los grupos.

11:10 am. Llega una maestra de otro grado y conversa con la maestra y la ayuda a adornar la puerta del salón.

11:15 am. Los estudiantes comienzan a guardar sus útiles mientras la maestra comienza a guardar los materiales con que estaba adornando la puerta del salón, los estudiantes comienzan a hacer dos columnas y la maestra les dice “1,2, 3” y los niños corren y la maestra dice “cada quien en su puesto” y los niños se sientan cada uno en su puesto, la maestra recoge las evaluaciones mientras cinco niños sacan nuevamente sus computadoras y comienzan a jugar, los demás niños conversan entre ellos,

11:25 am. La docente les dice “vamos las sillas debajo de las mesas, hacen dos filas para bajar al comedor, el último apaga la luz y ciérrala puerta”, llegan a la puerta del comedor y hacen una sola columna, primero las hembras y después los varones y la docente les dice “saben todos nos sentamos en una misma mesa”, la docente entra al comedor y al salir sólo están seis niños que son los que entran con la docente, los otros estudiantes se retiraron hacia la cancha, la docente le entrega la bandeja a cada uno de los seis estudiantes y se sienta en una misma mesa y comienzan a comer utilizando sus tenedores, yo le pregunté “¿Por qué no comieron todos los niños?” y maestra me dice “no comieron porque cuando ven la comida y no le gusta se salen de la fila, a veces vienen después que yo ya he entregado la bandeja y les digo que si no están no se las voy a dar y tampoco otra maestra, yo casi siempre como con ellos, hoy no porque es atún”, la docente se acerca a dos de los estudiantes y les dice “coman tranquilo, cuidado con las moscas”, los estudiantes van terminando y cada uno lleva la bandeja al lugar respectivo, la docente sale del comedor con los seis niños y comienza a llamar al resto de los niños y les dice “hagan dos filas” y suben al salón y cada niño se sienta en su lugar y se colocan en posición de descanso.

12:00 m. La docente les dice “hagan dos filas para bajar”, bajan en orden hasta la puerta principal de la institución donde va entregando cada uno a su representante.

OBSERVACIONES EXPLORATORIAS.

FECHA: 28 DE NOVIEMBRE 2012.

OBSERVADOR: JORGE PÉREZ.

6to. GRADO "C"

9:50 am. Llegue al aula y los estudiantes no habían bajado al receso, le pregunté a la maestra y me dijo "aún no han bajado al receso ya que tienen una evaluación y ellos mismo dijeron que no iban a bajar para tener más tiempo para el examen de matemática", dos estudiantes se estaban copiando y la docente les dice "hey, hey si siguen copiándose les voy a quitar el examen"

10:05 am. La docente les dice "hey, hey se acabó el tiempo, entreguen el examen, si ustedes no se saben la tabla de multiplicar jamás van a poder responder el examen, ni que cuenten con los dedos, vamos entreguen" y los estudiantes responden "profe por favor otro poquito de tiempo que todavía nos falta", la maestra recoge todos los exámenes y les dice "formemos para salir un momento al patio y regresemos luego", la maestra me dice "profe los voy a bajar un momento para que coman y vayan al baño porque ellos no bajaron en la hora del recreo por lo del examen, si quiere me espera aquí en el aula".

10:20 am. Llegan del receso y se sientan en su lugar correspondiente y la maestra les explica la forma de resolver el examen, al terminar la maestra les dice "saquen el cuaderno de lenguaje para que terminen la actividad de ayer, deben trabajar más en todas las asignaturas, los veo muy deficientes en algunas de ellas", una alumna le dice a un alumno "tú no eres hombre" y el alumno le responde "te voy a agarrar y te voy a dar una lata para que veas que si soy hombre", la maestra lo escucha y les dice "hey, ¿qué pasa, cual es la falta de respeto?, hágase respetar, las niñas respetan a los niños y los niños a las niñas, es más las niñas deben respetarse a sí misma", entra una alumna de otra sección y le da una información a la maestra y ausentarse, al salir les dice "por favor manténgase sentados" y una alumna le dice "maestra

usted regaña mucho, uno no se puede ni parar porque usted de una vez regaña a uno” y la maestra le dice “ustedes mismos se la ganan, si se portan bien no hay necesidad de regañarlos”, la maestra se retira y los estudiantes se quedan solos hablando entre ellos, sacan sus computadoras y comienzan a jugar, algunos se agrupan y otros juegan solos.

11:10 am. La maestra llega al aula y les dice “a las 11:30 van a bajar al comedor nada más los que van a comer, los que no se retiran de una vez”, un alumno le dice a la maestra “profe por favor yo quiero ir al patio” y la maestra le dice “no porque ustedes lo que quieren es bochinchear”, una alumna estaba molestando a otra niña y la docente la estaba viendo y le dice “por favor, me haces el favor y te sientas conmigo aquí” y la alumna se sienta al lado de la maestra un poco molesta.

11:25 am. La docente les dice “en cinco minutos vamos a ir al comedor” y los alumnos comienzan a hacer mucha bulla y la docente les dice “hey, que pasa, en silencio o si no nos quedamos aquí “, llegan dos representantes a traerle información a la maestra sobre una actividad que van a realizar antes de terminar el año, luego de retirarse los representantes la maestra les dice a los alumnos “por favor hagan una formación para bajar al comedor”, comienzan a bajar, los alumnos que van a comer se van con la maestra al comedor y los demás se van a la puerta principal de la institución. Llega la maestra con quince estudiantes a la puerta del comedor y realizan una sola columna, un alumno se comienza a sentir mal en la formación y la docente lo atiende y le pide el número de teléfono de un familiar para avisarle de la situación, la maestra llama por teléfono a la mamá del niño y le dice al niño “quédate sentado, ya te vienen a buscar”, la docente me dice “quédate con él mientras reparto las bandejas”, yo me quedé con el niño y la docente les repartió la bandeja a cada niño, al terminar la maestra regresó con el niño y se sentó con él hasta que llegó la mamá y lo retiró. Mientras tanto los estudiantes comieron solos y fueron saliendo al patio, la maestra salió al patio y los llamó, se colocaron en una columna y los llevó a la puerta

principal de la institución donde fueron retirados por sus respectivos representantes.

OBSERVACIONES EXPLORATORIAS.

FECHA: 28 DE NOVIEMBRE 2012.

OBSERVADOR: WILLIANS MENDOZA.

6to. GRADO "B"

9:50 am. Los estudiantes llegan del recreo en dos columnas, el salón está organizado en un semicírculo, cada estudiante se sienta en su respectivo puesto y la maestra les dice "continuemos con los ejercicios que estábamos haciendo antes de irnos al receso, a las 10:20 terminamos", los estudiantes comienzan a realizar la actividad.

10:00 am. La docente les dice "traíganme los cuadernos para corregir la tarea pendiente" y los estudiantes colocan los cuadernos en el escritorio y la maestra comienza a corregirlos, algunos estudiantes dicen "profe yo no vine el jueves"

10:05 am. Una niña se acuesta en el piso frente al pizarrón a realizar la actividad y luego se incorpora otra niña, mientras la maestra sigue corrigiendo los cuadernos. Una niña pregunta "profe¿ hoy es el examen?" y la maestra le indica con un movimiento de cabeza que si manteniendo su atención en corregir los cuadernos, un niño no está trabajando y la maestra le dice "¿terminó?" y el niño le responde "no profe me falta un problema" y comienza a trabajar, las niñas que estaban en el piso se levantan y se sientan en sus respectivos lugares y continúan haciendo la actividad.

10:10 am. La maestra les dice "vamos a resolver los ejercicios, van a pasar varios y uno por uno a resolverlos en la pizarra", la docente continúa revisando los cuadernos mientras va nombrado a los estudiantes y van pasando a resolver los ejercicios, la maestra desde el escritorio va revisando si los ejercicios están bien resueltos.

10:20 am. La docente pasa por cada una de las y revisa si los estudiante realizaron los ejercicios en su cuaderno, una alumna se levanta a copiar de la pizarra y la maestra le dice “siéntate estas copiando lo que hicieron en la pizarra” y la alumna le dice “no maestra estoy comprobando” y se sienta, la docente continúa revisando los cuaderno por cada mesa.

10:25 am. Llega el personal de la limpieza y dice “buenos días”, algunos niños responden “buenos días” y se levantan, la maestra dice “dijeron buenos días” y todos los niños se levantan y dicen “buenos días” y la señora saca la basura y se retira.

10:30 am. La maestra termina de corregir la actividad, se acerca a la pizarra y la borra mientras dice “terminamos, vamos a organizarnos para hacer la evaluación” y los estudiantes organizan las mesas, dejándolas en semicírculo pero quedando cada uno en la espalda de otro. La maestra les dice “deben tener en su mesa sólo su lápiz, borra y los colores verde, rojo y azul” y al mismo tiempo les entrega una hoja volteada donde están las actividades que van a realizar, al terminar de entregar la hoja a todos los estudiantes les dice “volteen la hoja, lo primero que deben colocar es el nombre completo” y los niños colocan su nombre y les explica la forma en que deben realizar las actividades, los estudiantes comienzan a realizar las actividades.

10:40 am. Algunos estudiantes terminan de realizar la evaluación y se la entregan a la maestra en el escritorio, la docente dice “los que terminaron pueden sacar la Canaima” y los que terminaron sacaron su computadoras y se pusieron a jugar, luego a medida que iban terminando y entregando la evaluación los niños sacaban su computadora y se iban agrupando para jugar en ellas. La maestra les dice “arreglen el salón como estaba antes” y los niños lo colocan como el principio y continúan jugando con su computadora mientras la maestra comienza a corregir las evaluaciones que habían realizado.

10:55 am. La maestra termina de corregir las evaluaciones y llama a una niña y le dice “díctame las notas para pasarla” y la niña le dicta las notas.

11:05 am. La maestra se levanta y dice “recuerden que mañana hay evaluación de matemática” mientras escribe en la pizarra “evaluación de matemática, resolución de de suma y resta de números naturales y decimales”, se sienta y comienza a recortar unos adornos de navidad para la puerta del salón, los niños siguen jugando con la computadora mientras que la maestra está adornando la puerta del salón y los niños comienzan a subir la voz y la docente les dice “hey, silencio”, y los niños bajan la voz.

11:25 am. La maestra dice en voz alta “vamos recojan por favor” y los niños guardan sus útiles y computadora, se levantan y hacen dos columnas pero luego se desordenan y la docente les dice “todos los días les tengo que suplicar que hagan la formación”, bajan en dos columnas, al llegar a la puerta del comedor se coloca cada columna a un lado de la puerta y entran primero las hembras y después los varones, la maestra le entrega a cada uno su bandeja y se van sentando pero en dos mesas diferentes, dos niños mezclan el arroz y la carne utilizando el tenedor, la docente toma su bandeja y sienta con uno de los grupo de la sección, la maestra me dice “coma”, yo tomé una bandeja y me senté con el grupo donde está la maestra, los niños comen utilizando los tenedores, un niño le da las lentejas a otro niño y el niño le dice a la maestra, la maestra le dice “llámalo y dile que venga acá”, el niño sale del comedor y busca al niño que le dio las lentejas y la maestra le dice “hijo si usted no quiere algo no lo pida y menos se lo de a otro” y el niño le dice “si maestra” y se retira del comedor, yo le comento a la maestra “comen casi todos tus estudiantes y ella me dice ”a veces si a veces no, eso depende de lo que estén dando”, los estudiantes van terminando al igual que la maestra llevan la bandeja y la entregan y salen al patio donde se forman en dos columnas y la maestra los lleva a la puerta principal de la institución donde son retirados por los representantes.

Anexo C

Guión de Entrevista dirigido al Equipo Directivo



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO: REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL EQUIPO DIRECTIVO

Datos del entrevistado(a) sobre el trabajo de grado titulado **“Eficiencia y Efectividad Pedagógica del Programa Alimentario Escolar en el nivel de Educación primaria”**.

Fecha: / / /

Hora de Inicio:

Hora de Finalización:

Lugar (ciudad y sitio específico): _____

Entrevistador: _____

INSTRUCCIONES

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para desarrollar un trabajo de grado que tiene como objetivo *Evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar (PAE) en la E.B.M.J. Andrés Eloy Blanco Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara.*

A continuación le formularé una serie de preguntas vinculadas con esa temática. La información acá recabada será utilizada solo con propósitos investigativos, en ningún momento se le dará otro uso. La entrevista tiene un tiempo aproximado de 30 minutos. Le pregunto si es posible grabar esta conversación, eso para facilitar el registro de la información por usted suministrada, en caso que no lo considere, tomaré nota de sus respuesta,

eso puede que alargue un poco el tiempo de entrevista- ¿Está usted de acuerdo con que se grabe esta conversación?

Preguntas:

- 1) ¿De qué manera en la institución, el equipo directivo gestiona y programa actividades educativas en conjunto con el PAE y los docentes en materia de alimentación escolar?

- 2) ¿Cuáles son esas actividades educativas que se gestionan y programan en el plantel escolar en conjunto con el PAE y los docentes en materia de alimentación escolar? ¿Cuál fue la última actividad que se realizó? ¿Quién o quienes participaron?

- 3) ¿De dónde parten las actividades educativas programadas y gestionadas desde y por el equipo directivo en materia de alimentación escolar?

- 4) ¿De qué manera estas actividades educativas en materia de alimentación escolar se vinculan con el PEIC de la institución?

- 5) ¿Con qué frecuencia el equipo directivo programa y gestiona con el PAE y los docentes actividades educativas en materia de alimentación escolar?

- 6) ¿De qué manera desde la dirección de la institución incluyen a la familia y la comunidad en la formulación de las estrategias gerenciales-pedagógicas para estimular la educación y cultura alimentaria, nutricional y ambiental al elaborar el PEIC del plantel?

- 7) ¿En el comedor escolar de la institución hacen platos típicos de la región Larense y tradicionales de Venezuela? Cuáles y con qué frecuencia?

- 8) ¿De qué manera se promueve en la institución la educación y cultura alimentaria, nutricional y ambiental?

- 9) ¿Se incluyen actividades que incluyan la valorización de platos típicos en la región larense?, ¿Cuáles?

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!!

Anexo D

Guión de Entrevista dirigido a Los Docentes



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO: REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Datos del entrevistado sobre el trabajo de grado titulado “**Eficiencia y Efectividad Pedagógica del Programa Alimentario Escolar en el nivel de Educación primaria**”.

Fecha: / / /

Hora de Inicio:

Hora de Finalización:

Lugar (ciudad y sitio específico): _____

Entrevistador: _____

Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para desarrollar un trabajo de grado que tiene como objetivo *Evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar (PAE) en la E.B.M.J. Andrés Eloy Blanco Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara.*

A continuación le formularé una serie de preguntas vinculadas con esa temática. La información acá recabada será utilizada solo con propósitos investigativos, en ningún momento se le dará otro uso. La entrevista tiene un tiempo aproximado de 30 minutos. Le pregunto si es posible grabar esta conversación, eso para facilitar el registro de la información por usted suministrada, en caso que no lo considere, tomaré nota de sus respuesta,

eso puede que alargue un poco el tiempo de entrevista- ¿Está usted de acuerdo con que se grabe esta conversación?

Preguntas:

1. ¿Qué piensa usted respecto a la conexión entre el PEIC de la institución y el proyecto de aprendizaje de aula?
2. ¿Aplica estrategias instruccionales conducente a estimular la educación y cultura alimentaria, nutricional y ambiental de los estudiantes? ¿Cuáles y cuántas veces las ha aplicado en este año escolar?
3. ¿De qué manera incluye a las familias y la comunidad en general en la formulación de las temáticas y las estrategias instruccionales al elaborar el proyecto de aprendizaje de aula o pedagógico?
4. ¿En el comedor escolar de la institución, el PAE prepara platos típicos de la región Larense? ¿Cuáles? y ¿Con que frecuencia?
5. ¿En el comedor escolar de la institución, el PAE prepara platos tradicionales en función a las épocas del año? ¿Cuáles? y ¿Con que frecuencia?
6. ¿Incorpora en la planificación didáctica actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía típica de la región Larense y tradicional Venezolana? ¿Cuáles? y ¿Con qué frecuencia?
7. ¿Cuáles son las actividades que planifica para el conocimiento de la gastronomía tradicional y típica de la región Larense? ¿Cuáles? y ¿Con qué frecuencia?
8. ¿De qué manera integran estrategias instruccionales en el PEIC de la institución conducentes a estimular la educación y cultura alimentaria, nutricional y ambiental? ¿Cuál fue la última que se realizó? ¿Quién o quienes participaron?

9. ¿Cuáles son esas estrategias instruccionales que incluyen en el PEIC para solventar las necesidades más sentidas en materia de educación y cultura alimentaria, nutricional y ambiental?

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!!

Anexo E

Guión de Entrevista dirigido a Madres Procesadoras



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO: REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A MADRES PROCESADORAS

Datos del entrevistado sobre el trabajo de grado titulado “**Eficiencia y Efectividad Pedagógica del Programa Alimentario Escolar en el nivel de Educación primaria**”.

Fecha: / / /

Hora de Inicio:

Hora de Finalización:

Lugar (ciudad y sitio específico): _____

Entrevistador: _____

INSTRUCCIONES

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para desarrollar un trabajo de grado que tiene como objetivo *Evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar (PAE) en la E.B.M.J. Andrés Eloy Blanco Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara.*

A continuación le formularé una serie de preguntas vinculadas con esa temática. La información acá recabada será utilizada solo con propósitos investigativos, en ningún momento se le dará otro uso. La entrevista tiene un tiempo aproximado de 30 minutos. Le pregunto si es posible grabar esta conversación, eso para facilitar el registro de la información por usted suministrada, en caso que no lo considere, tomaré nota de sus respuesta, eso puede que alargue un poco el tiempo de entrevista- ¿Está usted de acuerdo con que se grabe esta conversación?

Preguntas:

1. -¿En el comedor escolar de la institución preparan platos típicos de la región Larense? ¿Cuáles? y ¿Con qué frecuencia? ¿Cuándo fue la última vez que los prepararon? ¿Quiénes participan?

2. -¿En el comedor escolar de la institución preparan menú tradicionales de acuerdo a las épocas del año? ¿Cuáles? y ¿Con qué frecuencia? ¿Cuándo fue la última vez que los prepararon? ¿Quiénes participan?

3. -¿Cuáles platos típicos de la región Larense y tradicionales preparan? ¿Con que frecuencia? ¿Quiénes participan?

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!!

Anexo F

Guión de Entrevista dirigido a Estudiantes



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO: REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Datos del entrevistado sobre el trabajo de grado titulado **“Eficiencia y Efectividad Pedagógica del Programa Alimentario Escolar en el nivel de Educación primaria”**.

Fecha: / / /

Hora de Inicio:

Hora de Finalización:

Lugar (ciudad y sitio específico): _____

Entrevistador: _____

INSTRUCCIONES

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para desarrollar un trabajo de grado que tiene como objetivo *Evaluar la eficiencia y la efectividad pedagógica del programa alimentario escolar (PAE) en la E.B.M.J. Andrés Eloy Blanco Municipio Iribarren de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara.*

A continuación le formularé una serie de preguntas vinculadas con esa temática. La información acá recabada será utilizada solo con propósitos investigativos, en ningún momento se le dará otro uso. La entrevista tiene un tiempo aproximado de 30 minutos. Le pregunto si es posible grabar esta conversación, eso para facilitar el registro de la información por usted suministrada, en caso que no lo considere, tomaré nota de sus respuesta, eso puede que alargue un poco el tiempo de entrevista- ¿Está usted de acuerdo con que se grabe esta conversación?

Preguntas:

1. -Usted como estudiante, ¿Ha observado que en el comedor escolar de la institución preparan platos típicos de la región Larense? ¿Cuáles? y ¿Con qué frecuencia? ¿Cuándo fue la última vez que los prepararon? ¿Quienes participan?
2. -¿En el comedor escolar de la institución, ha observado que preparan menús tradicionales de acuerdo a las épocas del año? ¿Cuáles? y ¿Con qué frecuencia? ¿Recuerda usted cuándo fue la última vez que los prepararon?
3. -Como estudiante de esta institución, ¿Cuáles platos típicos de la región Larense y tradicional preparan en el comedor escolar? ¿Con que frecuencia lo ha observado?

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!!

Anexo G

Lista de Cotejo aplicada a las planificaciones



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
 NÚCLEO: REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL
LISTA DE COTEJO



FECHA: / /																		
HORA DE INICIO:											HORA DE FINALIZACIÓN:							
LUGAR:																		
OBSERVADOR:																		
PLANES: (Segundo lapso - Año Escolar 2012-2013)																		

Grados:	1ro A			1ro C			3ro A			3ro C			6to A			6to B			Total
	<u>SI</u>	<u>No</u>	<u>F</u>	<u>SI</u>	<u>No</u>	<u>F</u>	<u>SI</u>	<u>No</u>	<u>F</u>	<u>SI</u>	<u>No</u>	<u>F</u>	<u>SI</u>	<u>No</u>	<u>F</u>	<u>SI</u>	<u>No</u>	<u>F</u>	
-Incorpora en la planificación didáctica actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía típica de la región Larense.																			
-Incluye en la planificación didáctica actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía tradicional.																			

Anexo H

Lista de Cotejo aplicada a los Cuadernos



LISTA DE COTEJO
(Aplicada a los cuadernos)

Grados:	1ro A			1ro C		3ro A		3ro C		6to A		6to B		Total
Indicadores/Cantidad	O	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
-Los estudiantes presentan en sus cuadernos actividades de aprendizaje para el conocimiento de la gastronomía típica de la región Lareense	<u>SI</u>													
	<u>No</u>													
-Los estudiantes presentan en sus cuadernos actividades educativas vinculadas al conocimiento de la gastronomía tradicional.	<u>SI</u>													
	<u>No</u>													

Leyenda:

O: Observado

F: Frecuencia

:%:Porcentaje

Anexo I
Escala de Estimación



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
 NÚCLEO: REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



ESCALA DE ESTIMACIÓN

Fecha:

Lugar:

Observador:

Lapsos de observaciones:

ITEMS / ESCALA	E	B	R	BA	MB
El porcentaje de los estudiantes que promueven el mantenimiento y la producción de los cultivos mediante la siembra de plantas en el del huerto escolar es:					
El nivel en que las familias promueven el mantenimiento y la producción de los cultivos mediante la siembra de plantas en el huerto escolar es:					
El porcentaje en que la comunidad en general promueven el mantenimiento y la producción de los cultivos mediante la siembra de plantas en el huerto escolar es:					
El nivel en los estudiantes participan en el cuidado del huerto escolar es:					
El porcentaje en que los estudiantes participan en la recolección de las productos del huerto escolar es:					

Excelente: Entre 80 % y 100%

Bueno: Entre 60% y 79%

Regular: Entre 40% y 59%

Baja: Entre 20% y 39%

Muy Baja: Entre 0% y 19%

Observaciones: _____