



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL COMPONENTE PROFESIONAL
DEL DOCENTE DE MATEMÁTICA.**
PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIÓN.

Tutora: Hernández, Adelfa

Autora:

Da Costa, Lorena. C.I: 20.102.994

Caracas, Julio de 2015



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL COMPONENTE PROFESIONAL
DEL DOCENTE DE MATEMÁTICA.**
PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIÓN.

**Trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela como
requisito parcial para optar al grado de Licenciada en Educación Mención
Preescolar y Primera Etapa de Básica.**

Caracas, Julio de 2015



VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1571 de fecha 10-06-2015 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por LORENA DA COSTA C.I. 20.102.994, bajo el Título: LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL COMPONENTE PROFESIONAL DEL DOCENTE DE MATEMÁTICA. PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIÓN, para optar el Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, mención PREESCOLAR, dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy 28-07-2015 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:
SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: El presente trabajo constituye un aporte novedoso en la temática valores y enseñanza de la matemática. Incorpora una utilidad metodológica y un valor técnico para futuras investigaciones

Profa. Nora Suárez

Prof. Juan Carlos Herrera

Tutor. Adelfa Hernández

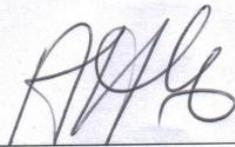


UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesora Adelfa Hernández, de la Universidad Central de Venezuela, adscrita a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado **LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL COMPONENTE PROFESIONAL DEL DOCENTE DE MATEMÁTICA, PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIÓN**, realizado por la ciudadana Lorena Da Costa C.I: 20.102.994, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Caracas a los 1 días del mes de Octubre del año 2015.



Adelfa Hernández

C.I: 5.224.491

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

**LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL COMPONENTE PROFESIONAL DEL
DOCENTE DE MATEMÁTICA.**

Autora: Lorena Da Costa.
Tutora: Adelfa Hernández.
Año. 2015

RESUMEN.

La presente investigación tuvo como propósito el diseño de un plan de acción, el cual ofrece un conjunto de herramientas para fomentar los valores de responsabilidad, honestidad, respeto, diálogo y cooperación, en el aula de clases. Es una investigación de carácter descriptivo, basado en un trabajo de campo y una revisión documental. El instrumento utilizado fue el cuestionario, validado por el criterio de juicio de expertos, el cual se le aplicó a 8 docentes de matemática de Educación Media, para posteriormente analizar la información obtenida. Los resultados arrojados reflejan que los docentes de matemática consideran importante la educación en valores, sin embargo, no realizan las acciones necesarias para propiciar un ambiente en el cual los estudiantes se formen integralmente.

Palabras claves: Valores y educación, enseñanza de la matemática, formulación de planes.

CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION

TRAINING OF PROFESSIONAL COMPONENT VALUES OF TEACHERS OF
MATHEMATICS.

Autora: Lorena Da Costa.
Thesis advisor: Adelfa Hernández.
Year: 2015

SUMMARY

The purpose of this research was to design a plan of action, which provides a set of tools to promote the values of responsibility, honesty, respect, dialogue and cooperation, in the classroom. It is a descriptive study, based on fieldwork and document review. The instrument used was the questionnaire validated by expert judgment criterion, which was applied to 8 math teachers Media Education, and then analyze the information obtained. Thrown results show that teachers consider important math education in values , however, do not perform the actions necessary to foster an environment in which students are integrally formed.

Keywords: Values and education, teaching mathematics, formulating plans.

Dedicatoria

Quisiera dedicar mi preciado trabajo, a tres ángeles que sé que me cuidan, me acompañan y me han dado la fortaleza necesaria desde el cielo, mi padrino Pablo y mis abuelos Alfredo y Cristin.

A mi hermosa abuela Cándida, que me ha acompañado y apoyado desde que comencé la universidad, quien ha sido testigo de mis trasnochos y mis madrugonazos para irme a clases. A mi abuela Cirila, a quien extraño pero cada vez que puedo verla me da su bendición y sus mejores deseos en mi carrera.

A mis queridos padres, que me han dado la vida y por ellos he querido superarme y que estén orgullosos de la hija que tienen.

A mi hermanita adorada Paola, que por motivo de mis estudios no he podido compartir con ella como quisiera, pero la amo inmensamente, como a nadie en el mundo.

Agradecimientos

Primeramente, darle gracias infinitas a Dios, que me ha dado salud, fortaleza y deseos de superarme, a la Virgencita de Fátima y al Divino Niño, presentes siempre en mi corazón y que sé que han atendido a mis oraciones tanto en mis momentos de logros y alegrías como en mis momentos de aprietos y desesperación.

Gracias a mis padres, por la educación que me han dado, por su apoyo, hasta por sus regaños, por sus palabras de aliento, por confiar en mí. A mi abuela, por siempre querer lo mejor para mí, por sus cuidados y atenciones, por estar siempre cuando la necesito.

Le agradezco a la Universidad Central de Venezuela, por todo lo que en ella aprendí, por los amigos que me dio, por los profesores (as) que me brindó. Un especial agradecimiento a mi tutora Adelfa Hernández, por su paciencia y por brindarme su conocimiento y apoyo.

Agradecida con mis bellas amigas Joselyn y Lizmar, siempre presentes en las buenas y en las malas y a quienes quiero un montón. A mi amiga de siempre; Nilda, quien junto conmigo cumplió el deseo de poder ingresar a la casa que vence las sombras. Gracias a mi amiga Nathaly, quien estuvo presente en mis momentos de estrés y también de alegría a lo largo de la realización de esta tesis.

Gracias infinitas a Walker, por siempre apoyarme incondicionalmente, mi gran amigo y hermano.

Gracias a mi linda Señora Rosa, quien se tomó el tiempo de leer este trabajo y darme su apoyo incondicional.

Gracias a quienes así fuera por un minuto se tomaban el tiempo de escuchar mis ideas, mis quejas, mis necesidades sobre mi tesis, jajaja, gracias a mis amigos Osbal, Katherine, mi primichi Luis Eduardo, Ana Rosa, Cristina, mi madrina Maribel, mi tía Claudia.

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
<i>Dedicatoria</i>	I
<i>Agradecimientos</i>	II
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.	
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Objetivos de la investigación	
1.2.1 Objetivo General	5
1.2.2 Objetivos Específicos	5
1.3 Justificación de la investigación	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 Bases legales	13
2.3 Bases teóricas	
2.3.1 Educación y valores	17
2.3.2 Los valores	19
2.3.3 Características de los valores	19
2.3.4 Categorización de los valores	21
2.3.5 Clarificación de los valores	23
2.3.6 La enseñanza de los valores	24
2.3.7 Valores y matemática	29

2.3.8 Creencias sobre la matemática	30
2.3.9 El Perfil del docente de matemática	32
2.3.10 ¿Por qué se enseñan las matemáticas?	34
2.3.11 Valores que pueden fomentarse a través de la matemática	
2.3.12 La responsabilidad	35
2.3.13 La honestidad	37
2.3.14 El diálogo	38
2.3.15 El respeto	42
2.3.16 La cooperación	42
2.3.17 La necesidad de los planes en la Escuela	44
2.3.18 Pasos para elaborar un Plan	46
2.3.19 Definición de plan de acción	47
2.3.20 Ventajas de un Plan de Acción	48
2.3.21 Sistema de variables	48
2.3.22 Definición de variables	48
2.3.23 Operacionalización de las variables	49

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Tipo de Investigación	52
3.2 Nivel de la investigación	53
3.3 Población	54
3.4 Muestra	54
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	55

3.6 Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de información	56
3.7 Fases de la investigación	56
 CAPÍTULO IV	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	58
PROPUESTA	82
 CONCLUSIONES	132
 RECOMENDACIONES	135
 REFERENCIAS	136
 ANEXOS	
Instrumentos de validación	143
Cartas dirigidas a las instituciones	155
Constancias de validación del plan de acción	158

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de variables.....	49
Cuadro 2. Importancia de educar en valores.....	106
Cuadro 3. La responsabilidad como valor.....	107
Cuadro 4. La honestidad, como valor.....	111
Cuadro 5. El diálogo, como valor.....	113
Cuadro 6. El respeto, como valor.....	116
Cuadro 7. La cooperación, durante la clase de matemática.....	120

INTRODUCCIÓN

La Educación en Valores es un tema que se ha debatido a lo largo de los años. Es una gran misión que tiene la sociedad y que suele tornarse difícil pero es absolutamente necesaria. La Educación en Valores es responsabilidad tanto de la familia, como de la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, entre otros, las acciones que cada organismo realice influirán en la concepción que tengan los niños y jóvenes sobre la sociedad y todo lo que le concierne a la misma. Se lleva a cabo mediante la transmisión de valores por parte de todos los actores que la conforman y además tienen la labor de orientar a cada individuo en el camino de lo que quiere ser y cómo desea actuar, esto tomando en cuenta el diálogo y otorgándoles las herramientas necesarias para que por sí mismos descubran sus propios valores, de esta manera cada individuo debe interiorizar sus principios y de la mano de estos vivir su propia experiencia.

El papel que adopta el educador es sumamente importante, a través de las diversas herramientas y estrategias que desarrolla, va convirtiendo al estudiante en un ser con principios morales, éticos y democráticos, que tanto necesita una sociedad cambiante como la nuestra.

El problema radica en la consciencia que tenga el docente de su rol como formador integral, y si realmente propicia en el aula de clases un clima de respeto, tolerancia, armonía, solidaridad, honestidad, entre otros. ¿Un profesor de matemática cree realmente que el espacio de su asignatura puede contribuir en la formación de valores? Lo antes planteado motivó a que se indagara sobre la formación de valores en el componente profesional del docente de matemática. Este trabajo de grado titulado “La formación de valores en el componente profesional del docente de matemática”, tiene como fin principal la propuesta de un plan de acción en la que se describirán una serie de actividades que reforzarán la formación de valores en una asignatura tan compleja pero tan necesaria como la matemática.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la investigación queda estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I, en el cuál se plantea y formula el problema, que en este caso se trata de que tan preparados y conscientes estén los docentes de matemática con respecto a la formación de valores, desde su asignatura. En este capítulo también se presentan los objetivos y la justificación de la investigación y se menciona a quién o quiénes beneficiarán dicha investigación.

Capítulo II, en el cuál se presentan los antecedentes y bases teóricas más relevantes que conciernen a la presente investigación, tales como definición de valor y sus principales características, la categorización de los valores, la relación existente entre la matemática y los valores, los valores que pueden fomentarse a través de las matemáticas, definición de plan de acción y su estructura así como los aspectos que se tomarán en cuenta para su elaboración.

Capítulo III, Marco metodológico, en el cual se describe el nivel y diseño de la investigación, para alcanzar los objetivos propuestos, la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, su validez y confiabilidad así como también el análisis y presentación de los resultados.

Capítulo IV, en el cual se presentará el plan de acción.

Finalmente, las conclusiones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La educación en valores es de gran importancia en nuestra sociedad, ya que moldea la personalidad del individuo, sus comportamientos y acciones. Dicha educación en valores es tarea de todos; tanto la familia, como la escuela y los medios de comunicación tienen responsabilidad en esto y debe existir unidad y congruencia en cuanto a los valores presentes en cada uno.

Desde mi experiencia puedo expresar que en teoría; la escuela, contribuye a la formación integral del individuo, sin embargo, esto pareciera estar deslindado de la práctica, ya que generalmente se tiende a dejar la responsabilidad de la formación moral a una asignatura en específico, mientras las asignaturas restantes se enfocan principalmente en contenidos y metodologías. Esto se ve reflejado en los programas curriculares respectivos, los cuales no abordan el tema de los valores de una manera explícita en cada una de las asignaturas. Quizás los docentes mencionen algo referente a los valores pero desde una opinión muy personal, de forma implícita y no de forma planificada, más específica y profesional, restándole así importancia al tema de los valores.

El bajo rendimiento escolar, la desmotivación, la irresponsabilidad, el irrespeto, la deshonestidad, entre otros, son elementos presentes en el aula que nos colocan en alerta sobre si realmente se está llevando a cabo una correcta labor educativa.

Por lo antes expuesto se toma como referencia la asignatura de matemática, impartida en el nivel de Educación Media General, en la cual pueden verse reflejados los elementos mencionados anteriormente y suele deslindarse de la formación de valores, ya que el docente se interesa mayormente por desarrollar contenidos, realizar cálculos y resolver problemas. Si revisamos parte de las investigaciones teóricas, se afirma que la matemática tiene un fuerte componente afectivo, en esta asignatura se ponen en juego un sinnúmero de emociones y actitudes de cada alumno, y también del profesor. Gómez (2000), habla sobre el dominio afectivo en las matemáticas y lo define de la siguiente manera, “el dominio afectivo incluye actitudes, creencias, apreciaciones, gustos y preferencias, emociones, sentimientos y valores”. Este mismo autor considera lo siguiente acerca de las creencias sobre las matemáticas:

Las creencias del estudiante (y del profesor) acerca de sí mismo y su relación con la matemática; tiene una fuerte componente afectiva, e incluye creencias relativas a la confianza, al autoconcepto, y a la atribución causal del éxito y fracaso escolar. (p.23).

Vemos así, como es de importante la figura del profesor de matemática y su influencia en cada uno de sus alumnos. Si el profesor es muy estricto y severo, y solo se enfoca en lo que él cree y piensa sin al menos escuchar las opiniones de sus alumnos, si en vez de reconocer que puede equivocarse y que los alumnos pueden dar otras alternativas a la manera de solucionar algún ejercicio, si solo desea que lo vean como una figura perfecta y por encima de todos los demás, si no se pone en el lugar del otro, y solo se convierte en un enemigo de sus alumnos, entre muchas otras cosas, en esa aula de clases solo existirá inseguridad, baja autoestima, irrespeto; porque difícilmente un profesor así puede mostrar respeto hacia los demás y mucho menos los alumnos lo respetarán a él. Existirá también egoísmo; si el profesor no desea hacerse compañero de sus alumnos en la medida de poder ayudarlos, orientarlos y

guiarlos. También tendremos deshonestidad, irresponsabilidad, miedo; ya que muy pocos alumnos querrán acercarse al profesor para plantear alguna duda, quizás ni realicen las tareas debido a su complejidad y mostrarán poco esfuerzo en resolver las situaciones planteadas por el profesor, estando en juego así la constancia y perseverancia. Por estas razones, en esta investigación nos enfocaremos en valores como la responsabilidad, la honestidad, el diálogo, el respeto y la cooperación, desarrollando un plan de acción que tenga como principal objetivo vincular la formación de valores con la enseñanza de la matemática.

A raíz de todo lo expresado, surgen las siguientes interrogantes:

- ✓ *¿Cómo enseñar matemática y educar en valores al mismo tiempo?*
- ✓ *¿A través de cuáles acciones se pueden fomentar los valores en matemática en el aula de clases?*
- ✓ *¿Cuál es la importancia del profesor de matemática en su rol como formador de valores?*

1.2. Objetivos de la Investigación.

1.2.1. Objetivo General.

Diseñar un plan de acción dirigido a profesores de matemática de Educación Media General, con el fin de fomentar valores en el aula de clases.

1.2.3 Objetivos Específicos.

- Identificar los valores fomentados por el docente de matemática de educación Media General, durante su clase.

- Describir la importancia de la matemática en la formación de valores, específicamente en alumnos de Educación Media General.
- Analizar la importancia del profesor de matemática como formador de valores.
- Elaborar un plan de acción para los docentes de matemática para la formación de valores en el aula de clases de Educación Media General.

1.3. Justificación de la Investigación

En un mundo en el que están constantemente presentes, el individualismo, el egoísmo, la falta de solidaridad, el odio, la intolerancia, la irresponsabilidad, entre otros, es necesaria la actuación inmediata de todos los que conformamos esta sociedad. Garza y Patiño (2000) expresan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos”.

Los docentes tienen una gran responsabilidad en cuanto a la educación en valores, desde cada una de las asignaturas que se impartan debemos aportar nuestro grano de arena para mejorar las condiciones en las que nos encontramos. Entonces, partiendo de esta idea, un profesor de matemática puede educar en valores, igual como puede hacerlo un profesor de historia, un profesor de arte, de geografía, de literatura.

Siendo la matemática una asignatura un tanto compleja, de razonamiento lógico, pareciera que educar en valores desde ella, se vuelve un tanto complicado. La idea es conectar la matemática con situaciones de la vida diaria, pero mucho más allá

de realizar meros cálculos, es conectarla a situaciones reales en las que no dejan de estar presentes los valores, y el profesor debe estar consciente de ello. Con esta investigación se busca la concientización por parte de los docentes de matemática de educación media sobre la formación integral del individuo, enlazando tanto los contenidos de dicha asignatura como los elementos referentes a la formación de valores.

La educación en valores es importante y necesaria en cada uno de los niveles del sistema educativo venezolano. Se ha decidido trabajar con el nivel de Educación Media General, ya que es en este nivel en el cual se prepara a los estudiantes para su incorporación a la vida social y a los estudios superiores. En este nivel, es imprescindible que se les brinde todas las herramientas necesarias para una educación integral, que vaya más allá de solo desarrollar contenidos de un área determinada, que sean partícipes de una formación en valores, que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y democrática. Se debe ayudar al alumno a que construya por sí mismo su visión sobre los distintos hechos y valoraciones existentes en la sociedad y concientizarlo del papel que tiene en sus manos para influir en el progreso de la misma.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo tiene por finalidad presentar las concepciones teóricas referentes al problema de la presente investigación. En primer lugar, una serie de antecedentes relacionados con la formación de valores.

En segundo lugar, se abordarán fundamentos teóricos sobre educación matemática y valores. En tercer lugar, se plantean algunas bases teóricas referentes al plan de acción, como propuesta para la formación de valores a través de la asignatura de matemática.

2.1. Antecedentes de la investigación.

Con los antecedentes de la investigación se busca revisar la información acerca de los estudios previos sobre el problema que se está investigando, por lo tanto; cada uno de los antecedentes que aquí se presentan, guardan una estrecha relación, ya que se enmarcan dentro del tema de los valores y las distintas acciones, estrategias y elementos que pueden tomarse en cuenta para la formación de valores.

Ahora bien, entre las investigaciones que se tomaron como referencia se tiene a la revista SUMA (2005), en la cual se describe la conexión entre las matemáticas y la educación en valores y destacan la importancia del análisis crítico por parte de los estudiantes de las diversas situaciones sociales, haciendo uso de las matemáticas. Trabajando contenidos pueden al mismo tiempo trabajar diversos valores y destacan que de esta manera los alumnos podrán pensar por sí mismos y actuar de forma correcta en su vida diaria. A través de la presentación de una serie de artículos tanto

de periódicos como de revistas y preguntas de reflexión, trabajan la educación para el consumidor, educación para el desarrollo, deuda externa, educación ambiental y educación para la paz. Esto lo realizaron con estudiantes de Educación Media, quienes además de presentar los resultados de los ejercicios propuestos, también reflexionaban y realizaban un análisis crítico de la situación problemática de diversos asuntos sociales. Este artículo contribuye a la investigación que se está desarrollando debido al nivel del Sistema Educativo que mencionan y con el cuál también se desea trabajar y porque presenta una serie de ejercicios que podrán ser tomados en cuenta.

También se tiene que Sánchez (2007), presentó en la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación de la Universidad Tecnológica Equinoccial, la tesis de grado *Estrategias metodológicas, para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la literatura infantil*, en centros educativos del sector Sur de Quito, por Sánchez (2007), como requisito para optar el título profesional de Licenciada en Educación Parvularia. Esta investigación está basada en un diagnóstico realizado a varias educadoras para conocer si utilizaban la literatura infantil como un recurso para fomentar valores en niños en edad preescolar. El estudio fue de carácter descriptivo y se llevó a cabo en centros infantiles del sector Sur de Quito. Este análisis dio como resultado que existía una baja educación en valores ya que en las mismas instituciones y los docentes no contaban con los recursos necesarios para educar en valores y proponer la literatura infantil como estrategia para fortalecer los valores en el aula, además de la participación de la familia. Aunque en esta presente investigación no se tomará en cuenta la literatura infantil, de igual forma este antecedente sirve como referencia, ya que deja ver que la formación de valores puede abordarse desde cualquier asignatura y desde cualquier edad.

Acosta, Páez y Vizcaya (2007), en su artículo *¿Es posible educar en valores en las instituciones educativas?* plantean la importancia de formar en valores y del compromiso de los docentes para lograrlo. Describen que los docentes han comenzado a plantearse ciertas estrategias y técnicas para fomentar en valores. Tales estrategias son los dilemas morales, estudios de casos, frases inacabadas, dramatizaciones, entre otros. La conclusión a la que se llega en este artículo es que el docente es el principal responsable de formar en valores al educando y para ellos debe estar además de comprometido con su labor, preparado y con las herramientas necesarias para lograr el objetivo propuesto. También se hace hincapié en que la formación de valores no debe ser una simple aspiración de las instituciones educativas sino que debe convertirse en un hecho real y palpable, con resultados óptimos y que logren el cambio que tanto se necesita en la sociedad. Se toma en cuenta esta investigación ya que le da importancia a la concientización por parte del profesor sobre la formación de valores y considera necesario que además debe estar preparado para ello y con la mejor disposición, estos elementos son los que pretenden desarrollarse en la investigación.

Erazo, González y Santana (2010), en el trabajo de grado *Diseño y validación de Guía didáctica para la enseñanza de valores en la tercera etapa de Educación Básica*, tienen como objetivo general; determinar la importancia del diseño de una guía didáctica para la enseñanza de valores en la Educación Media. Realizaron un proyecto factible, el cual constó de tres fases; diagnóstico, factibilidad, diseño y validación. Fue una investigación de campo, exploratoria y descriptiva. Plantean que un instrumento adecuado para formar en valores es la guía didáctica, con base en teorías de aprendizaje significativo, cognoscitivo y constructivista. Expresan que a pesar de que las instituciones escolares tienen el deber de Educar en Valores, no han tomado decisiones trascendentales. Llegaron a la conclusión de que un diseño

didáctico para la enseñanza de valores es fundamental y los docentes comprendieron que los estudiantes pueden aprender de una forma diferente, en cuanto a valores y relaciones con los demás. Esta investigación es de importancia ya que afirma que las estrategias producen cambios de actitudes, concientización y reflexión. Los mismos docentes reflexionan sobre las orientaciones que deben emplear para lograr cambios tanto a nivel personal como en los comportamientos de sus estudiantes.

Ramos (2010), plantea el uso de los valores morales en la enseñanza de las matemáticas, queriendo reforzar el conocimiento acerca de los valores pero relacionándolos con las matemáticas. Parte de la idea de que, a través del trabajo con los valores, puede mejorarse el rendimiento estudiantil y la labor del docente, en una asignatura, la cual es constantemente rechazada y temida, debido a las creencias que se han originado a lo largo de los años, lo cual no permite el éxito total en dicha área. Describe algunos valores que considera significativos en las matemáticas y cómo influye en esta, en el caso de los estudiantes; honestidad, responsabilidad, libertad y justicia. En el caso de los docentes: bien común, paz, justicia, verdad y dignidad. Esta investigación es de gran relevancia ya que pone de manifiesto la relación entre los valores y la matemática y se hace hincapié en las creencias que se tienen sobre las matemáticas, las cuales también serán abordadas en este estudio.

Por otra parte, los autores Lara, León y Peña (2011) presentaron en la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV, el trabajo de grado *Voces y Haceres en el proceso de gestión escolar con relación al valor respeto*, como requisito para optar al título de Licenciados en Educación. Con esta investigación se realizó un diagnóstico del proceso de gestión escolar acerca de la promoción del valor respeto en estudiantes de sexto grado de educación primaria del Colegio “Santa Gema”, ubicada en el municipio Sucre del Estado Miranda. Fue una investigación de campo, de tipo descriptiva, utilizando la entrevista semi-estructurada y la

observación. Con esta investigación se encontró que los docentes utilizaban muy pocas estrategias para promover el valor respeto, se enfocaban más en desarrollar contenidos y temas de interés cognitivo de los estudiantes. Este estudio será tomado en cuenta ya que brinda una serie de estrategias para promover el valor del respeto, y se coincide en que los docentes abordan en su gran mayoría temas cognitivos, restándole importancia a la formación de valores.

López y Peña (2011), presentaron en la Facultad de Humanidades y Educación el trabajo de grado *Propuesta para incentivar los valores morales en estudiantes de un liceo bolivariano*, quienes optaban al título de Licenciadas en Educación. Diseñaron una propuesta para incentivar los valores morales en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Belén San Juan”, de Puerto Ayacucho, Estado Amazonas. Fue una investigación de campo, de carácter descriptivo, desarrollando estrategias metodológicas del diseño no experimental. Las autoras de este trabajo llegaron a la conclusión de que existía gran falta de orientación de parte de los padres y representantes, y un gran problema de antivalores tales como el irrespeto, el odio, la injusticia, falta de comunicación y una elevada importancia por parte de los alumnos hacia el aspecto político, por tales razones incluyeron estrategias y actividades extraescolares para contrarrestar los graves problemas con respecto a los valores morales de dicho Liceo. Se considera relevante esta investigación ya que toma en cuenta el nivel de Educación Media General y describe una serie de actividades de gran interés con respecto a la formación de valores.

López (2012), presentó en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela, la tesis de grado *Propuesta de estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores*, para optar al título de Licenciada en Educación.

Hace hincapié en la pérdida de valores dentro del ámbito escolar, debido a las situaciones diversas que surgen dentro del aula de clases y destaca la responsabilidad de los docentes, quienes deben ser el modelo a seguir por cada uno de sus estudiantes. El estudio se realizó en el Estado Miranda, en la localidad de Guatire, en la Unidad Educativa “Valle Arriba”, donde observó de qué manera trabajaban la educación en valores. El problema se fundamentó en la mala praxis educativa en cuanto a la educación en valores, los profesionales de la docencia de esta institución si trabajaban los valores pero no los profundizaban y no permitían la participación de los niños. El objetivo general de este trabajo de grado fue diseñar una propuesta instruccional sobre una serie de estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la Educación en Valores, utilizaron como estrategias; el juego, el teatro de títeres y el trabajo cooperativo. En cuanto a la metodología, aplicaron el proyecto factible, entrevistas y cuestionarios.

2.2. Bases legales.

La normativa legal de la República Bolivariana de Venezuela expresa la necesidad y la obligatoriedad de la educación y el cumplimiento de diversos valores necesarios para una mejor convivencia y mayor progreso de nuestro país. En las siguientes bases legales destacadas se puede expresar la importancia de la formación de valores y de una educación integral y de calidad.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo 102:

“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. Toda

persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”.

Ley Orgánica de Educación.

Artículo 3:

“La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente”.

Curriculum Nacional Bolivariano.

El Curriculum Nacional Bolivariano presenta cuatro características, las cuales son:

- Pertinencia: ya que responde a las demandas de la sociedad.
- Flexibilidad: porque se ajusta a la realidad social, política y cultural del país.
- Contextualización: se centra en el ser humano.

- Integralidad, tal como la define el Currículum Nacional bolivariano:

Está dirigida a la formación integral del sujeto social en todas sus dimensiones intelectual, espiritual en y para la acción. Integra el conocimiento, los saberes y las experiencias. Supera la fragmentación y atomización del conocimiento y el saber con una metodología intradisciplinaria, interdisciplinaria transdisciplinaria. (p.4)

Programa de Estudio y Manual del Docente. Tercera Etapa de Educación Básica. (1987).

De esta manera se describe la Tercera Etapa de Educación Básica, con respecto a la asignatura de Matemática.

En la Tercera Etapa de la Educación Básica los educandos se encuentran en un período de transición del pensamiento operativo concreto al lógico formal. Por ellos en esta etapa se inicia la comprensión del carácter formal del pensamiento y del lenguaje de la Matemática, así como de los procesos de abstracción. La Matemática contribuirá en gran medida, a la evolución de lo concreto a lo abstracto.

Por otra parte, el adolescente está en la edad en la cual se forman los valores sociales de pertenencia, que junto con su interés en los acontecimientos nacionales e internacionales van conformando su futura responsabilidad de ciudadano. (p. 17).

Ahora bien, en cuanto a los objetivos generales de la asignatura de Matemática, en SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO GRADO no solo se basan en lo

que se desea lograr con respecto a los contenidos sino también en actitudes y acciones que debe tener el alumno en el aula:

- Manifestar una actitud favorable hacia la Matemática.
- Mostrar disposición favorable a la búsqueda de la comprensión del conocimiento matemático.
- Participar, cooperar y tener iniciativa en el trabajo escolar, responsabilidad y respeto hacia compañeros y docentes.
- Emplear correctamente el lenguaje matemático.
- Seguir instrucciones.

Como puede observarse, hacen hincapié en los valores del respeto, la responsabilidad y la cooperación.

2.3. Bases teóricas.

A continuación se presentan las bases teóricas que sustentan la investigación, con el fin de desarrollar el plan de acción dirigido al docente de matemática de Educación Media, para fomentar valores.

2.3.1. Educación y valores.

Los valores son elementos importantes en la acción educativa, estos están constantemente presentes en las aulas. Difícilmente se puede deslindar a la educación de los valores.

Pérez (2012); expresa:

“Urge una educación integral, que forme y no sólo informe, que asuma al alumno en su plenitud de persona y se oriente a gestar ciudadanos honestos, responsables y solidarios, preocupados por el bien común, por lo público, defensores de los derechos y cumplidores de sus deberes y obligaciones”. (p.1).

Al estar inmersos los valores dentro de la educación, surgen nuevas exigencias, como incorporar nuevos contenidos a los programas curriculares y las personas que vayan a educar cambien el modo de pensar la educación, dándole un nuevo enfoque en los aprendizajes. Un educador, en el desarrollo de sus planes, según el área de conocimiento en el que se desenvuelva siempre va a propiciar situaciones en las cuales estén presentes los valores, ya sea de forma inconsciente (Curriculum oculto) o de forma consciente y planificada (Curriculum real).

Expresa López (2007):

No hay educación aséptica, neutral o ajena a los valores. No hay aspecto en la educación, aun en la enseñanza de las matemáticas o la física que en

aparición serían totalmente ajenas al campo valoral, que esté exento de valores y valoraciones. Toda actividad científica responde a un interés ético (Habermas), toda educación, ya sea técnica o científica, comunica valores y tiene de fondo una visión sobre el ser humano y la sociedad que necesariamente se sustenta en o asume ciertos valores. Dentro de esta perspectiva se sustenta la afirmación: toda educación es formación en valores en tanto que se encuentra dentro del mundo humano, el cual está impregnado, querámoslo o no, de valores y valoraciones. (p. 26).

Lo que se enseña en las instituciones, la forma como se enseña y los objetivos y finalidades de esa enseñanza atienden a ciertos valores que se asumen consciente o inconscientemente, y son estos valores los que rigen las acciones que llevan a cabo los docentes en el aula de clases. El autor mencionado anteriormente, López (2007) comenta al respecto:

Los objetivos educativos no son neutrales y responden a ciertos valores de diferente tipo socialmente aceptados; los contenidos que se seleccionan y la manera como se dosifican también responden a valores asumidos por quienes elaboran los planes de estudio y por los directivos que toman las decisiones en el sistema educativo nacional. (p.27).

Queda de nuestra parte revisar detalladamente tales planes y objetivos de manera de poder examinar los valores ocultos que en ellos esté plasmado, para así identificar si responden realmente a las necesidades educativas o solo a intereses de un grupo particular.

2.3.2. Los valores.

López (2007):

El mundo de los valores es, pues, un mundo específicamente humano, ya que somos los seres humanos los que tenemos impresa en nuestra propia estructura vital esta necesidad de elegir que brota de nuestro deseo de vivir. Los seres humanos necesitamos elegir lo que valoramos que nos adapta mejor al mundo, y decidir lo que más contribuye a que adaptemos al mundo para que sea un lugar propicio para la realización de este deseo de vivir que tiene que ir actualizándose de manera parcial, limitada y progresiva. (p.18).

Toda persona rige su vida de acuerdo a sus valores. Los valores son los que inspiran la conducta humana, ya que el individuo actúa, piensa y siente de acuerdo a los valores.

Según Munch (2010):

Un valor es una cualidad que le concede a la persona su carácter humano. El valor humano es una forma de actuación personal que determina la forma de ser y de actuar frente a diversas situaciones. Son los principios que guían nuestros actos como personas, que nos hacen pensar y actuar como seres humanos. Los valores se transforman en actitudes y las actitudes en conductas. (p.29).

Los valores determinan las reglas o normas de conducta que indican cómo se puede comportar el individuo en la sociedad.

2.3.3 Características de los valores.

Según Munch (2010), los valores poseen las siguientes características:

Intencionalidad: los valores no existen por sí mismos, necesitan plasmarse en realidades concretas, transformar actitudes y conductas. Son una propiedad de la voluntad e intención de quien los practica.

Polaridad: tienen dos polos: positivo y negativo. Para cada valor existe un contravalor, lo cual implica dos límites; por ejemplo, bueno- malo, verdadero-falso, bello-feo. Los valores pueden ser positivos o negativos; estos últimos también son llamados contravalores o antivalores.

Jerarquía: se ordenan según su importancia. Hay valores superiores y valores inferiores. El orden jerárquico de los valores permite una motivación permanente a la acción creadora y a la elevación moral.

Vivencialidad: como su nombre lo indica, los valores se practican, se viven e influyen en las actitudes y en el comportamiento de las personas, y tienen que ir a la par con la vida personal; de lo contrario, serán inexistentes.

Trascendencia: su importancia es vital, otorgan un sentido a la vida de quienes los practican, son una propiedad del ser. (p. 57-58).

Por otra parte, Seijo (2009), expresa que las características más relevantes son las que hacen referencia a polaridad, gradación, infinitud:

Polaridad: los valores se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores.

Gradación: la gradación es la característica de los valores que hace referencia a la intensidad o fuerza

que posee o se presenta un valor o un antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo.

Infinitud: esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo. (p.151).

2.3.4. Categorización de los valores.

Álvarez (2007); fundamentándose en el “Test de reacción valorativa” de García Hoz (1976), ofrece una gama de categorías, para abordar con amplia precisión todas las dimensiones de la persona. Estas dimensiones son: corporales, intelectuales, afectivos, estéticos, individuales, morales, sociales, ecológicos, instrumentales y religiosos.

Valores corporales: definimos así al conjunto de valores que están relacionados con el cuerpo. Están los primarios; cuya carencia llevaría al debilitamiento de la persona o incluso la muerte: el alimento, la salud, el descanso, la higiene y también se encuentran los secundarios; que mejoran la apariencia del cuerpo, sujeto de placer o dinamismo, el cuerpo estético que transmiten los medios de comunicación, de la moda, o el cuerpo placer de la bebida o comida, o bien el cuerpo dinámico de aquellos que se dedican al deporte. (p. 161).

Valores intelectuales: definimos como valores intelectuales al conjunto de valores que hacen referencia a la facultad racional humana de entender, razonar o comprender. Una parte de ellos son de suma importancia para la construcción de la persona: leer, escribir, estudiar, aprender, enseñar, pensar o relacionados con saber subsistir en la búsqueda de alimentación o de vestido. Otros, sin embargo, pueden ser necesarios para poder vivir con otros

seres humanos: la creatividad, la reflexión, la crítica, etc. (p. 161).

Valores afectivos: son aquellos que aluden de modo principal a aspectos relacionados con la disposición anímica de agrado; es decir, a los estados de sentimiento, emoción o pasión. Son valores afectivos: el sentimiento, la emoción, la pasión, el amor, la ternura, la sensibilidad, la afectividad. (p. 162).

Valores estéticos: consideramos valores estéticos a aquellos que están relacionados con la belleza en la naturaleza, en las personas o en el arte. Son valores estéticos: el arte, la música, la pintura, la escultura, la poesía, el teatro, la literatura. (p. 162).

Valores individuales: consideramos valores individuales a aquellos que se refieren a la capacidad de tomar conciencia del propio yo, principalmente al aspecto singular e individual de la persona. Son valores individuales: la conciencia, la autonomía, la personalidad, la individualidad, el carácter, la singularidad, la originalidad, la independencia, la autosuperación, la autocrítica. (p. 162).

Valores morales: son aquellos que se ocupan del proceso de adquisición de una serie de habilidades para juzgar y actuar en relación con el bien de todos, es decir, de la bondad o malicia de las acciones humanas en cuanto a tales, atendiendo al fin o al deber. Son valores morales: la bondad, la verdad, la virtud, la pureza, la generosidad, la justicia, la honradez, la igualdad, la solidaridad, la voluntad, la fidelidad, la dignidad. (p.162).

Valores sociales: son aquellos que afectan a las relaciones interpersonales e institucionales, tanto en su forma como en su contenido. Son valores sociales: la familia, la fiesta, la política, la comunidad, la democracia, el bien común, el pacifismo, la

convivencia, la multiculturalidad, el pluralismo político, la diversidad cultural. (p. 163).

Valores ecológicos: son aquellos relacionados con la naturaleza, los seres vivos y el medio ambiente. Son valores ecológicos tales como: el río, el campo, el agua, el aire limpio, la flor, la montaña, la luz, la naturaleza, la ecología, el desarrollo sostenible. (p. 163).

Valores instrumentales: son aquellos que estimamos, gracias a los beneficios que nos reporta a los seres humanos. Los valores instrumentales son: el dinero, el sueldo, la vivienda, el coche, el móvil, el vestido, los ordenadores, las nuevas tecnologías, (p. 163).

Valores religiosos: son aquellos que hacen referencia al conjunto de creencias personales relativas a la divinidad (Dios). Son valores religiosos: Dios, Jesucristo, El Evangelio, la oración, la misa, la Iglesia. (p. 163).

2.3.5. Clarificación de valores.

En cuanto a esta perspectiva, López (2007), parte de la idea de que:

No existen valores universales, inmutables, transculturales y transhistóricos, sino que el conjunto de valores que rigen la vida de una persona o de una comunidad son resultado de su momento histórico y de sus significados culturales y, por tanto, son cambiantes. (p. 38).

Lo que quiere decir que cada comunidad comparte ciertos valores, atendiendo a su historia, y es lo que define cuales acciones se acepta como bueno. Así también, debemos tomar en cuenta que los valores no son objetivos, ya que son propios de cada ser humano y cuando se llega a un acuerdo en cierta comunidad es porque estos

valores se han compartido a través de un diálogo y un acuerdo. Por lo tanto, menciona López (2007) que:

No es válido, entonces, que una cultura trate de imponer sus valores a otra ni que un individuo pretenda imponer los suyos a otro. El planteamiento de la pluralidad, del respeto total a las diferencias, y de la tolerancia que se construye en el diálogo interpersonal e intercultural, es la bandera que define esta perspectiva de educación en valores. (p. 38).

El problema de lo valoral consiste no en descubrir y conocer esos valores universales propios de la humanidad como tal, independientemente de sus condiciones histórico- sociales y culturales, sino en que cada individuo dentro de su cultura adquiera conciencia de los valores propios, explicitándolos, reflexionándolos, depurándolos y viviéndolos por decisión propia, y que cada cultura asuma esos valores que le dan unidad e identidad, y los conserve y enriquezca. (p.38).

2.3.6. La enseñanza de valores.

La enseñanza de valores comienza desde la niñez, es el hogar el primer lugar en el cual el individuo comienza a formarse en valores, y le sigue la escuela, la cual es un pilar fundamental, en el cual también se le enseña a los jóvenes a diferenciar entre lo que es bueno y lo que es malo, y en el cual se le permite ir formando su escala de valores.

Cada maestro debe estar consciente de su papel como formador de valores. Tal como lo expresa Pérez (2011):

Educar en valores implica que cada maestro y profesor entienda y asuma que no es solo docente de una determinada materia, sino que fundamentalmente

es maestro de humanidad, educador del corazón y de la vida. (p.2)

Oliveros, S y Eladio, J (2002) comentan:

Los profesores de Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales, etc., deslindan la responsabilidad de inculcar y desarrollar valores en sus educandos, puesto que ya existe un docente responsable de ello. Es decir, se sectariza esta importante actividad y se pierde el carácter holístico del sistema educativo. (p. 1).

En las instituciones educativas, los docentes deben propiciar situaciones en las cuales los alumnos analicen cada uno de los valores que se les presenten. Sin importar desde que asignatura se esté brindando el conocimiento a los estudiantes, de le debe dar cabida a los valores, tal como lo expresa Cortina. (2001):

Educación en valores consistiría pues en cultivar esas condiciones que nos preparan para degustar ciertos valores, precisamente esos –en este caso- de los que decimos que componen una ciudadanía plena. (p. 221)

También como afirma López (2007):

Lo que la escuela debe hacer al respecto es facilitar los espacios para que los estudiantes clarifiquen sus propios valores, es decir, aquellos que han heredado de su familia y su comunidad, y los que han construido a lo largo de su formación sin ser conscientes de ello. El docente pasa a ser, entonces, de un “instructor de valores”, a un facilitador de procesos de clarificación de valores, individual y grupal en el aula. (p. 39).

La familia tampoco puede estar alejada de esta responsabilidad de educar en valores a sus hijos, en las instituciones se refuerzan los valores que ya traen consigo

desde casa y se corrigen, si es necesario, los malos comportamientos y ejemplos que han tomado en el hogar, pero debe ser un trabajo unido, en concordancia.

Valseca, M (2009); define la educación en valores de la manera siguiente:

La educación en valores se puede definir como un proceso de desarrollo y construcción personal. Educar en valores significa encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad. (p. 2).

Los valores no se enseñan y aprenden de la misma manera que los conocimientos y habilidades. La educación en valores tiene un carácter intencional y de voluntad, que no solo debe asumir el docente, sino también el alumno quien debe estar dispuesto al cambio y asumir la influencia del docente. Por su parte, el docente no debe educar en valores de una manera mecánica y aislada de la realidad, sino conocer a sus estudiantes, en cuanto a sus intereses, motivaciones, actitudes, conocimientos y de esta manera dirigir mejor las acciones educativas y dándole un mejor significado a los valores que quiera desarrollar.

La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. (Carreras y otros, 2009, p. 14).

Pérez (2012), expresa lo siguiente:

En educación, necesitamos, en definitiva: maestros. Tenemos muchos licenciados, profesores, magísteres y hasta doctores, pero escasean cada vez más los maestros: hombres y mujeres que encarnan estilos de vida, ideales, modos de realización humana. Maestros y maestras comprometidos con revitalizar

la sociedad, empeñados en superar mediante la educación la actual crisis de civilización y de país que estamos padeciendo.

Cerrillo (2003), comenta:

Suele decirse que los valores “no se conocen” sino que “se viven”. Sería más correcto decir que los valores solo se conocen cuando se viven. Por lo tanto, el conocimiento de un valor solo puede venir a través de la experiencia. Si esto es así resulta particularmente difícil educar en valores, pues solo el educando puede “educarse a sí mismo en valores” viviéndolos, experimentándolos. (p. 60).

Entonces, la principal misión del profesor es la de crear las condiciones necesarias para que el educando acceda al conocimiento de valores por medio de su experiencia. Claro que esto no quiere decir que el docente debe abandonar su papel de transmisor de valores, por el contrario, debe estar plenamente consciente de ello. Cerillo (2003), expresa que:

El profesor debe pasar por un íntimo proceso en el que habrá de responderse a tres preguntas: ¿Cuáles son mis valores?, ¿Qué valores quiero transmitir?, ¿Cómo puedo hacerlo? (p. 60).

Partiendo de ello, Cerillo (2003) describe las principales acciones para responder las preguntas mencionadas anteriormente.

Análisis- interiorización: si los valores se viven, para aprender acerca de “valores” es necesario analizar la propia vida. Alejándose de reflexiones teóricas, es preciso describir conductas y actitudes concretas para inferir los valores que las animan. (p. 60).

Acción- exteriorización: habiendo analizado que valores vivo y me guían, es posible identificar de

entre los valores descubiertos aquellos a los que quiero conceder el calificativo de educativo. (p. 61).

Método: he aquí uno de los problemas esenciales en educación: si se conocen solo los valores que se viven, ¿Cómo educar en valores? En efecto, el profesor debe tomar conciencia de la intrínseca dificultad de la educación en valores cuando se quiere que esta sea profunda y fecunda. (p.62).

Es necesario reflexionar acerca de nuestras acciones diarias y así conocer cuáles son los valores que rigen cada una de ellas, aunque pueda tornarse una tarea ardua, ya que exige mucho de una autocrítica honesta, para luego decidir que valores se desea transmitir, definiendo así la acción educativa. Sin embargo, no bastará con tan solo nombrar los valores que se hayan tomado en cuenta, sino que deben buscarse las más eficaces estrategias que constituyan la mejor herramienta educativa para transmitir valores.

Los valores no se aprenden memorizando su enunciado, sino a través de la puesta en práctica en la vida diaria y a través del ejemplo de los demás. Si un docente desea tener un clima de respeto en su aula de clases, primeramente él deberá ser quien les inspire respeto a sus alumnos. Cerrillo (2003) expresa lo siguiente:

Es importante tener en cuenta que las características del mediador influyen en sus alumnos. Así, el mediador estereotipado, que repite fórmulas y esquemas, obtiene respuestas de este tipo de pensamiento. Por el contrario, el mediador capaz de reestructurar los contenidos y la realidad, facilitará el desarrollo de esta capacidad en sus alumnos. Es decir, el mediador crea a su alrededor un campo de referencia acorde con su manera de ser. Si ese campo es amplio, variado y rico, percibirá como sus alumnos entran en él y se mueven dentro de los mismos referentes internos y externos. (p. 62-63)

2.3.7. Valores y Matemática.

Son muchas las virtudes que pueden potenciarse a través de la enseñanza de la matemática. Los profesores de asignaturas como la matemática, lenguaje, ciencias naturales, entre otras, desvinculan la responsabilidad de inculcar valores en sus alumnos, por el simple hecho de que existe un docente responsable de ello, lo que trae como consecuencia que se pierda el sentido de una educación integral y de calidad.

La formación de valores es responsabilidad de toda la sociedad, pero son los docentes quienes tienen la mayor carga, ya que muchas veces deben contrarrestar los ejemplos negativos que reciben los estudiantes en sus hogares y en las comunidades donde se desenvuelven.

En cuanto a la relación que existe entre la matemática y los valores, Servelión (2009) menciona:

Como se puede apreciar el alumno se inicia en el amor a la matemática y es él mismo, quien comienza a aprender el amor hacia esta ciencia porque la ve necesaria en su quehacer diario. También aprende que sus contenidos respetan las reglas, conceptos y teoremas de la matemática por lo que él, tiene que respetar estos fundamentos teóricos para comprenderlos. (p- 19).

El educador debe encargarse de promover tanto los valores como el aprendizaje de la matemática de una forma equilibrada en su aula de clases, de esta manera el alumno podrá valorar y amar el uso de la matemática en sus actividades diarias.

Servelión (2009) además afirma que:

La matemática como toda ciencia es continua y sistemática y, su vinculación con los valores, lleva al

individuo a integrarse en los cambios sociales en un determinado momento de la historia que le toque vivir, lo cual le ayudara en su cotidianidad guiándolo por el buen camino del éxito hacia el logro de las metas propuestas.

2.3.8 Creencias sobre las matemáticas.

Ascanio (2005), expresa lo siguiente acerca de las creencias sobre la asignatura de matemática:

Opuesto al carácter científico del quehacer matemático, el deficiente rendimiento estudiantil en matemática en la educación venezolana, además de tener su origen en las fallas del proceso de enseñanza, también lo puede tener en la cultura escolar formada alrededor de ella basada en creencias, cuyos elementos fomentan una aversión hacia al docente y hacia la asignatura. Este factor y su complejidad, que exige mayor nivel de comprensión, ocasionan que aprenderla no sea fácil ni inmediato. (p. 1).

Todo esto conlleva a un conjunto de elementos afectivos que están presentes en esta asignatura, tal como lo indica Gómez (2002):

La importancia de los afectos es, hoy en día, asumida y aceptada por el profesorado cada vez más dispuesto a reconocerlos como elementos de indiscutible valor e interés en el seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se está tratando de dar respuesta a cuestiones como, ¿Es posible "motivar" a los alumnos hacia las Matemáticas? ¿Puede haber razones de tipo afectivo en los fracasos matemáticos? ¿De qué depende el hecho de que un niño que entra en una escuela llegue a encontrar fascinante el quehacer propio de las Matemáticas y otro en cambio se convierta en profundo aborrecedor de ellas para toda su vida? ¿Cómo es posible tener en cuenta el papel de afectividad en una clase de Matemáticas?

Como vemos, en esta asignatura, no solo entran en juego elementos de tipo meramente cognitivo, es algo que va más allá, y que debe ser tomado en cuenta para una mejor disposición y rendimiento de cada uno de los alumnos. Gómez (2002) describe algo denominado “Alfabetización emocional” como:

Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional a la vez que el desarrollo cognitivo, como elementos claves en el desarrollo integral de la persona. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre los afectos (emociones, actitudes, creencias) con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que plantean en la vida cotidiana. (p. 4).

Gómez (2002), además plantea tres descriptores básicos presentes en el dominio afectivo en la asignatura de Matemática:

Creencias: parte del conocimiento, perteneciente al dominio cognitivo, compuesta por elementos afectivos, evaluativos y sociales. Son estructuras cognitivas que permiten al individuo organizar y filtrar las informaciones recibidas, y que van construyendo su noción de realidad y su visión del mundo.

Actitud: predisposición evaluativa (es decir, positiva o negativa) que determina las intenciones personales e influye en el comportamiento.

Emociones: son respuestas organizadas más allá de la frontera de los sistemas psicológicos, incluyendo lo fisiológico, cognitivo, motivacional y el sistema experiencial.

2.3.9. El perfil del docente de matemática.

Larios y otros (2012) expresan que en algunas instituciones de Educación Superior se ha hecho una reflexión acerca del perfil que debiera tener el docente de matemática. En esta propuesta se están considerando dos tipos de competencia, las cuales son:

A) Competencias genéricas o transversales:

- Ciudadanía.
- Comunicación.
- Aprender a aprender.
- Competencia digital.

B) Competencias específicas o profesionales:

- Conocimiento del contenido matemático a enseñar.
- Conocimiento epistemología del contenido.
- Contextualización y valor interdisciplinar.
- Desarrollo del alumnado.
- Elementos socioculturales en la educación matemática.
- Análisis y selección de contenidos.
- Diseño de evaluación.
- Análisis de secuencias.

Los mismos autores mencionan que con esta propuesta se pretende abarcar el amplio aspecto que cubre el quehacer del docente de matemática para que así el profesor pueda responder adecuadamente en su práctica como profesional.

En cuanto a las concepciones genéricas, Larios y otros (2012) las definen de la siguiente manera:

“Son las que comparten los docentes y no son exclusivas del docente de matemática. Le permiten al profesor desempeñarse como profesional, pero también como ciudadano que forma parte de una comunidad”. (p. 24)

Larios y otros (2012) también proponen las concepciones específicas:

Son las que están ligadas específicamente con la labor del docente de matemática. Se refuerzan con las genéricas, pero en mucho no se comparten con los docentes de otras áreas. Estas competencias cubren dominios sobre conocimientos y habilidades matemáticos, incluyendo sobre su historia, su epistemología y sus campos de aplicación y sobre conocimientos y habilidades didácticas y pedagógicas, incluyendo el diseño de actividades, lo relativo al desarrollo de los alumnos, a la evaluación, al análisis de situaciones propuestas. (p.24).

Por último Pinto (2011) realiza una breve reflexión:

Aunque, pedagógicamente las habilidades cognitivas y la base de conocimientos sean los elementos esenciales de una competencia, es importante no limitarse a la consideración de estos componentes e incluir también otros aspectos como la motivación y los valores. (p.2).

2.3.10. ¿Por qué se enseñan las matemáticas?

García, G (2003) expresa que:

Para D'Ambrosio, una justificación es situar a la enseñanza en el ideal de una educación masiva, por consiguiente, los beneficios de esta enseñanza deben extenderse a todos los estratos de la sociedad; también debe dar prioridad a los fines generales de la educación, es decir, al afianzamiento de los valores democráticos. De igual manera cumple funciones sociales por lo que esta enseñanza debe formar para la sociedad del futuro, es decir, preparar a los ciudadanos para la aplicación y uso de la tecnología. (p.16).

Luego, esta misma autora, menciona a Rico, quién identifica en cuatro categorías las finalidades:

- **Cultural:** hace referencia al carácter histórico y contingente del conocimiento matemático ligado a un contexto social e histórico.
- **Social:** se argumenta con tres razones como; las representaciones matemáticas son construcciones sociales. La construcción social ubica el conocimiento, la cognición y las representaciones en los campos sociales de su producción, distribución y utilización. El conocimiento científico es constitutivamente social debido a que los objetivos de la ciencia están sostenidos socialmente. El conocimiento matemático, como todas las formas de conocimiento, representa las experiencias materiales de personas que interactúan en entornos particulares, culturales y periodos históricos.
- **Política:** hace referencia a la difusión de valores democráticos y de integración social, al ejercicio de la crítica y el esfuerzo por la acción comunicativa, pero también destaca la

importancia de considerar diferentes perspectivas sobre el conocimiento en particular para restablecer la relación entre matemática pura y matemática aplicada. (p.17).

2.3.11. Valores que pueden fomentarse en la clase de matemática.

Son diversos los valores que pueden trabajarse en matemática, más sin embargo, para esta investigación se tomarán en cuenta la responsabilidad, la honestidad, el diálogo, el respeto y la cooperación.

2.3.12. La responsabilidad.

“La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna.”(Carreras y otros, 2009, p. 67).

No basta decirle al estudiante de qué manera debe responder ante ciertas situaciones, debemos ahondar aún más y darle los argumentos necesarios para concientizarlo de que su actuación ante los problemas o situaciones traen diversas consecuencias, así irá reconociendo la importancia de este valor, y no solo lo aplicará en el aula de clases, sino fuera de ella.

Carreras y otros (2009), describen dos vertientes referentes a la responsabilidad; una individual y otra colectiva:

Individualmente: es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.

Colectivamente: es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos. (p. 67).

Es necesario que los alumnos realicen sus asignaciones, con la mayor responsabilidad, que no solo la realicen por esperar una calificación o solo lo vean como una obligación, sino porque de verdad le dan importancia y porque están conscientes de que les será de gran ayuda en su vida diaria, porque la matemática está en todas partes, y por ello es tan importante conectar las prácticas matemáticas con las situaciones cotidianas del día a día, que los alumnos le vean el sentido y todas las ventajas que hay en una asignatura como esta.

Una persona que constantemente presenta excusas para justificar algo con lo que no cumplió y que no muestra su compromiso en la realización de determinadas acciones, carece de responsabilidad, cuando esto ocurre se ponen de manifiesto ciertos contravalores como la inconstancia; porque la persona no es capaz de mantener un orden y seguimiento en las acciones que debe llevar a cabo, le da igual si las realiza o no y no es consciente de lo que esto puede acarrearle, la apatía; que es la falta de interés y de entusiasmo por hacer las cosas y además hacerlas bien, el pesimismo; que es la tendencia a ver y juzgar todo en su aspecto más negativo, la desconfianza; tanto en la propia persona ya que no se cree lo suficientemente capaz para llevar a cabo una labor, como por parte de los demás, ya que desde el momento en que le fallamos a alguien, es muy difícil que vuelva a creer en nuestras capacidades y en nuestro compromiso por hacer las cosas de la manera correcta, entre otros.

Por otra parte hay valores que también interactúan con respecto a la responsabilidad, como lo son la constancia; ya que se tiene la actitud o la predisposición del ánimo para lograr una meta, el respeto; porque se aprecia lo que se hace, para que se hace y porque se hace, es el reconocimiento por una persona o cosa y termina siendo un sentimiento de reciprocidad ya que mientras más respetes lo que haces más te respetarán como persona, la honradez; lo cual es la integridad en el

obrar, quién es honrado se muestra como una persona recta y justa y hace las cosas de una forma correcta y adecuada, la confianza; que es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo, la dignidad; que nos hace sentirnos a nosotros mismos como seres valiosos y lo demás también lo perciben, y lo desarrollamos a través de nuestras acciones y comportamiento.

2.3.13. La honestidad

“Ser honesto es el actuar con transparencia y sinceridad siendo congruente entre lo que se dice y lo que se hace.” (UNAM, 2013).

Ramos M. (2010) describe la relación que existe entre la honestidad y la matemática:

Lo primero es conocernos a nosotros mismos, y expresar sin temor, pero con respeto lo que sentimos o pensamos, es decir saber cuáles son nuestras limitaciones en cuanto a los conocimientos básicos que se requieren como antecedente de la materia, comprometiéndonos a superarlas. (p. 2).

La honestidad es imprescindible en una asignatura como la matemática, ser honesto es necesario si el estudiante desea superar las limitaciones que tenga y además, actuando de esta manera, podrá recibir un mayor apoyo del profesor porque conocerá sus inquietudes, dudas, y lo ayudará a superarlas. Por supuesto, mientras mayor confianza exista entre el profesor y sus alumnos, mayor honestidad, ya que habrá un mejor acercamiento y podrán compartir lo que cada uno piensa sin temor a ser rechazado, para ello también es necesario el diálogo.

Además la matemática es una asignatura de la cual la honestidad no puede escapar, tal como lo comenta Zalduendo (2011):

La matemática obliga a la honestidad. Es difícil engañar a otros sin engañarse antes uno mismo, y en matemática esto simplemente no se puede: los

desvíos, las falsedades, no encuentran lugar. Existe la posibilidad de error, pero esos errores nos explotan en la cara. La cuenta da lo que da, y si no nos gusta el resultado habrá que reconocer que tiene una existencia propia que escapa a nuestra preferencia y a nuestra voluntad. (p.1).

Si actuamos con honestidad no hay cabida para la hipocresía y la simulación. Se debe ser honesto con uno mismo, con los demás y con la sociedad en general, si practicamos la honestidad creamos fuertes lazos de unión entre las personas, es vital para establecer relaciones interpersonales, y de esta manera poder solucionar situaciones desde las más simples hasta las más complejas.

Algunos contravalores que interactúan con respecto a la honestidad son el engaño, la desconfianza, la hipocresía, la falsedad, la enemistad y el enmascaramiento. Mientras que si somos honestos, interactúan valores como la autenticidad, la honradez, la valentía, la confianza, la lealtad, la amistad, la naturalidad, entre otros.

2.3.14. El diálogo

El diálogo es sumamente importante en el área de la matemática, en cualquier nivel educativo, en esta área existe una diversidad de significados y es necesario que el docente este consciente de ello y permita la participación de cada uno de sus alumnos, en un clima sano de intercambio de ideas, dudas, opiniones, sugerencias, sin descalificaciones de ningún tipo, siempre enfocado en brindar una educación de calidad.

“El diálogo es un coloquio o conversación entre dos o más personas. El dialogar con plenitud nos permite desvelar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y la cooperación social.” (Carreras y otros, 2009, p. 95). Mientras los

autores mencionados anteriormente definen el diálogo como una conversación, por su parte Planas y Gorgorió expresan todo lo contrario:

Un diálogo no es exactamente lo mismo que una conversación. En el diálogo, las dos o más partes toman la iniciativa, mientras que en la conversación puede haber interlocutores que escuchen, pero que no tengan voz reconocida, a pesar de que hablen. (p. 23).

Cabe destacar que no hablamos solo del diálogo en cuestiones cotidianas que puedan presentarse en el aula, sino en el diálogo que debe establecerse en el desarrollo de un contenido matemático. Planas y Gorgorió (2006) mencionan al respecto:

El profesor tiende a fomentar ámbitos de participación. Sin embargo, se fomenta la participación en ámbitos no relacionados directamente con la discusión matemática, a la vez que se impide la participación en ámbitos donde las normas establecidas relativas a la matemática podrían ser cuestionadas. (p. 22).

Así como también puede que ocurra que el profesor excluya a los alumnos e imposibilite cualquier clima de discusión y diálogo, por el mero control de la participación en el aula. Los autores mencionados anteriormente expresan:

Para controlar los espacios de participación, en matemática, se tiende a usar el recurso de un lenguaje suficientemente técnico para que no haya posibilidad de discusión, del mismo modo que el médico que se refiere a una garganta irritada con un término extraño que excluye al paciente. Parece como si el uso de un lenguaje técnico debiera o pudiera liberar al profesor de matemática de parte de su obligación de hacer entender lo que se hace y lo que se dice. (p.22).

Cuando esto ocurre, el profesor en vez de propiciar el racionalismo crítico de los alumnos, lo impide, puede que participen los más expertos, pero disminuirán las participaciones del resto del grupo. Cuando no se lleva a cabo un sano diálogo, los más afectados son los alumnos con menos éxito académico, ya que el profesor en su afán por llevar su racionalismo técnico, desconecta totalmente las prácticas matemáticas de situaciones cotidianas de las experiencias de los alumnos, haciendo difícil el aprendizaje matemático.

Cortina. A (2001), menciona varios aspectos que deben tomarse en cuenta para tener un buen diálogo, dichos aspectos son:

En el diálogo deben participar los afectados por la decisión final. En el caso de que sea imposible que todos participen (pero solo en este caso), debe haber alguien que represente los intereses de los que no pueden estar presentes. (p.248).

Quién toma el diálogo en serio no ingresa en el convencido de que el interlocutor nada tiene que aportar, sino todo lo contrario. Esta pues, dispuesto a escucharle. (p.248).

Quién dialoga en serio está dispuesto a escuchar para mantener su posición si no le convencen los argumentos del interlocutor, o para modificarla si tales argumentos le convencen. (p.248).

Quién dialoga en serio está preocupado por encontrar una solución justa y, por tanto, entenderse con su interlocutor. (p.248).

Un diálogo serio exige, por tanto, que todos los interlocutores puedan expresar sus puntos de vista, aducir sus argumentos, replicar a otras intervenciones. (p. 249).

La decisión final, para ser justa, no debe atender a intereses individuales o grupales, sino a intereses

universales, es decir, a los de todos los afectados.
(p. 249).

El diálogo debe ir de la mano de una escucha atenta, de una palabra adecuada para cada ocasión, la sinceridad y el respeto, de esta forma tanto el docente como el alumno disfrutarán de la plenitud del diálogo, siendo este eficaz, cordial y espontáneo. No debemos olvidar que los alumnos del nivel de Educación Media, en su etapa de adolescencia, presentan una serie de cambios tanto físicos como psicológicos, que pueden influir en la forma como interpretan la realidad. Puede que el profesor no siempre tome en cuenta los puntos de vista y consideraciones de sus alumnos, creando una tensión en las relaciones comunicativas en el aula. Si el profesor se propone escuchar atentamente a sus alumnos podrá así conocerlos mejor y orientarlos, además el alumno percibirá un ambiente agradable y se sentirá cómodo y seguro de intercambiar ideas y criterios, logrando así un aprendizaje más consciente en todos los aspectos.

Carreras y otros (2009) expresan que el diálogo precisa de unos cuidados para dar su fruto, estos cuidados son:

Abrirse al otro, acogerle, respetarle, escucharle, comunicarse, utilizar un lenguaje común, compartir la reflexión y la crítica, darse serenidad y tiempo mutuamente, desechar: el miedo, la excesiva prudencia, el trato irónico o despectivo.
(p.95).

Algunos contravalores con respecto al diálogo son la imposición, el aislamiento, la antipatía, la intolerancia y el desinterés. Mientras que si ponemos en práctica el sano dialogo estaremos fomentando otros valores como la tolerancia, la democracia y la participación.

2.3.15. El respeto

“El respeto marca los límites a nuestras acciones para que no perjudiquen a los demás; es no tomar lo que no me pertenece, escuchar sin descalificar, no dañar ni ignorar a los otros”. (UNAM, 2013).

Carreras y otros (2009) lo definen como:

El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona, dignidad de igual a igual compartida por todos.

El respeto debe ser practicado tanto por los alumnos como por los profesores, creando así un clima de armonía, confianza, tolerancia y amistad. El respeto mutuo va más allá de la interacción entre alumno y profesor, un verdadero clima de respeto se logra cuando entre los alumnos también se tratan correctamente.

Si actuamos con respeto damos cabida a otros valores importantes como lo son la sinceridad, la amabilidad; cuando se trata con respeto a los demás sé es gentil, cortés, agradable y servicial, la comprensión; que además de entender algo por otra parte significa la tolerancia o la paciencia frente a determinada situación.

2.3.16. La cooperación

“La cooperación se puede definir como la acción que se realiza juntamente con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin.” (Carreras y otros, 2009, p. 237).

Cada persona posee sus propias capacidades y limitaciones. Para poder explotar al máximo capacidades y superar limitaciones, es necesaria la cooperación y de esta manera poder alcanzar cualquier meta propuesta.

Las personas no son seres aislados, necesitan interactuar con los demás para lograr algún objetivo en común, mientras exista mayor cooperación, existirá también mayor rendimiento.

Mediante la cooperación, nadie quiere ser mejor que nadie, no hay competiciones, sino una ayuda mutua y sincera entre todos los integrantes, quienes saben que solo siendo solidarios podrán alcanzar la meta deseada.

Berjez (2011):

El hombre debe vencer su individualismo cada vez más creciente en este mundo postmoderno, para entender la paradoja que cuanto más piense en sí mismo, sin considerar a sus semejantes, más se perjudicará. Debemos ayudarnos, cooperando para ser más fuertes. El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. El valor, la consideración, el cuidado y la participación proporcionan un fundamento a partir del cual puede desarrollarse el proceso de la cooperación. (p. 1).

La cooperación es sumamente importante en un área como la matemática, en la que desde hace largos años ha estado influenciada por trabajos individuales que solo traen como consecuencia la competitividad, dañando las buenas relaciones de grupo. Un profesor de matemática, o de cualquier otra asignatura, debe fomentar la cooperación, estimulando la comunicación y coordinación en el grupo, concienciar que las diferencias que existen entre las personas son tolerables y no pueden ser un obstáculo para que exista una buena convivencia.

Algunos valores que interactúan con respecto a la cooperación son la solidaridad, la ayuda, el compañerismo, la colaboración, la amistad, la generosidad, la amabilidad y el respeto,

Los contravalores que interactúan con respecto a la cooperación son la enemistad, el egoísmo, el individualismo, el desprecio y la irresponsabilidad.

2.3.17. La Necesidad de los planes en la Escuela.

Los términos como plan, planificación, programa, proyecto y diseño son bastante usuales en el campo de la enseñanza y suelen entrecruzarse sus significados. Gvirtz y Palamidessi (1998), describen tres características claves en los términos mencionados anteriormente los cuales son:

Representación; se representa la realidad- a través de palabras, de gráficos o de esquemas. La **anticipación;** para anticipar o prever como se desarrollarán las situaciones educativas: de qué manera se realizará la presentación de ciertos contenidos, qué acciones de enseñanza favorecerán los procesos de aprendizaje de los alumnos. **Prueba o intento:** ya que supone la posibilidad de realizar modificaciones, rectificaciones o caminos sobre la marcha cuando se pase del plano de la representación al plano de la acción propiamente dicha. (p. 176).

No podemos negar la importancia y necesidad de planificar para atender de la forma adecuada las necesidades y situaciones problemáticas que se presenten en una institución, siendo la escuela un organismo tan importante, en el que interactúan personas conscientes de la responsabilidad que está en sus manos, no se le puede dar cabida a la improvisación, si deseamos obtener logros significativos e importantes.

Ahora bien, en cuanto a la planificación educativa, Chaves (1993), ofrece una serie de razones por las cuales esta ha presentado ciertas fallas, estas razones van a parafrasearse a continuación:

- Se pretenden solucionar problemas muy concretos, que son analizados sin un contenido político, social o de valores.
- Solo se enfoca en resolver problemas de un único sector, que es el educativo, perdiendo de vista el carácter heurístico de la sociedad.
- Solo se preocupa por el futuro (deber ser), y no por el presente y el ahora (ser).
- El planificador educativo tiene una visión egocéntrica. Solo él se considera como responsable de resolver los problemas educativos, y no toma en cuenta a otros sujetos sociales.
- Atiende prioritariamente situaciones de carácter cuantitativo, en vez de prestarle mayor atención a la parte cualitativa.
- Quienes planifican son los técnicos, muchas veces alejados de la realidad que pretenden modificar y sin ninguna creatividad.

Un planificador interviene en la realidad para modificarla. Chaves (1993) define los elementos del sistema de planificación educativa:

- Objetivo del sistema: racionalización de la gestión de la educación. Entendiéndose como racionalización a la relación de eficiencia entre los medios educativos y los fines educativos. (p. 16).
- Subsistemas o componentes: Componentes de formulación que diseña los cursos de acción y que alimenta el proceso de evaluación. Componente de evaluación que analiza los resultados, productos e impactos de esos cursos de acción y que alimenta la formulación y reformulación de los mismos. (p. 16).

- Productos: conjunto de decisiones que se toman y que se convierten en acciones concretas de modificación de la realidad educativa. (p.17).
- Insumos: recursos humanos y materiales y la información de la realidad educativa. (p. 17).

2.3.18. Pasos para elaborar un plan.

Al momento de planificar, Chaves (1993), también enumera los pasos que deben seguirse para resolver el problema educativo situacional, entendiendo este como un problema en el que se conjugan problemas de distintos ámbitos de la realidad social, y por tanto interactúan varios actores y fuerzas sociales. Primeramente se debe identificar y delimitar el problema educativo situacional, determinar la fuente de donde proviene la identificación del P.E.S y además identificar la intención del planificador frente al P.E.S

Para cambiar significativa y positivamente una situación educativa inicial en una dirección planificada se realiza el siguiente procedimiento, esto según Chaves (1993):

- Se identifica el proyecto educativo a diseñar.
- Se identifica el objetivo específico del proyecto educativo, a cuyo logro va a contribuir.
- Se enuncian las operaciones necesarias para la realización del proyecto.
- Se identifica la meta de cada operación.
- Se explicita el tiempo requerido para cumplir con la operación.
- Se identifican a los responsables de financiamiento y ejecución de la operación.
- Se identifican los insumos requeridos.
- Se calcula el costo por operación.
- Se calcula el costo total del proyecto.

2.3.19. Definición de Plan de acción.

Cada docente, independientemente de la asignatura que impartan, debe formar integralmente a los alumnos. Esto debe llevarse a cabo a través de un conjunto de acciones, en este caso, se definirá lo relacionado a “plan de acción”.

McKernan J. (2001), describe el modelo de Lewin sobre Investigación- acción, que se basa en tres elementos principales los cuales son la planificación, la identificación de hechos y ejecución:

Proceso de investigación- acción como una serie de decisiones en espiral, tomadas sobre la base de ciclos repetidos de análisis, reconocimiento, reconceptualización del problema, planificación, puesta en práctica de la acción social y evaluación en cuanto a la efectividad de la acción. (p.37).

Lewis (citado por McKernan J, 2001), expresa que la planificación debe comenzar con una idea general de cómo resolver una situación difícil, pero luego ir estudiando detalladamente cada hecho presente en esa situación, y tomar las acciones necesarias para resolverla, acciones que deben ser analizadas con frecuencia en cuanto a su efectividad.

Ahora bien, según la UNITAR (2009) “mediante un plan de acción, lo que se pretende es proporcionar una base clara u “hoja de ruta” para la implementación de actividades destinadas a tratar las cuestiones prioritarias que se hayan identificado”.

Con respecto a lo que debe contemplar un plan de acción, la UNITAR (2009) señala:

En un plan de acción debidamente preparado, ha de destacarse la meta específica que debe perseguirse,

las actividades correspondientes que ha de llevarse a cabo, los plazos, los recursos que resultarán necesarios, las respectivas responsabilidades que asumirán los participantes y los detalles del seguimiento y evaluación. (p.6).

2.3.20. Ventajas de un plan de acción.

En cuanto a las ventajas de un plan de acción, la UNITAR (2009) expresa:

Un desarrollo racional de planes de acción facilita la coordinación de actividades, guía a los participantes en la consecución de los objetivos y supone resultados más predecibles. Si se aplica debidamente, el desarrollo de un plan de acción permite “tener el proyecto bien sujeto”. (p.6).

2.3.21. Sistema de variables.

2.3.22. Definición de variables.

Variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación. (Arias, 2006, p.57).

Según su función en una relación causal, las variables se clasifican en:

Independientes: son las causas que generan y explican los cambios en la variable dependiente. La variable independiente de esta investigación es el plan de acción.

Dependientes: son aquellas que se modifican por acción de la variable independiente. Constituyen los efectos o consecuencias que se miden y que dan

origen a los resultados de la investigación. La variable dependiente de esta investigación se refiere a los valores.

2.3.23. Operacionalización de las variables.

Según Arias (2006):

Este tecnicismo se emplea en investigación científica para designar al proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores. (p. 63).

CUADRO 1. Operacionalización de variables.

Objetivo General: Diseñar un plan de acción dirigido a profesores de matemática de Educación Media General, con el fin de fomentar valores en el aula de clases.

Objetivos específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Preg.
Identificar los valores fomentados por el docente de matemática de	Formación de valores. Significa encontrar espacios para	Valores	Responsabilidad, honestidad, respeto, diálogo, cooperación.	1-2- 3-4- 5-6- 7-8-

<p>educación Media General durante su clase.</p>	<p>que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad.</p>			<p>9-10-11-15</p>
<p>Elaborar un plan de acción para los docentes de matemática, para la formación de valores en el aula de clases de Educación Media General.</p>	<p>Plan de acción: Hoja de ruta para la implementación de actividades destinadas a tratar las cuestiones prioritarias que se hayan identificado.</p>	<p>Elaboración Elementos</p>	<p>Resumen. Introducción. Análisis de la situación. Metas y objetivos. Propuesta de estrategias. Anexos.</p>	<p>12-13-14</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se explican los diferentes aspectos relacionados con la metodología asumida para el desarrollo de la investigación con la finalidad que garantice su validez científica, de tal manera que el estudio se adapte al problema. Asimismo, se aborda el tipo de investigación; diseño, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, además de la validez y confiabilidad con el respectivo tratamiento estadístico aplicado al estudio y por último las técnicas de análisis de información.

3.1. Tipo de Investigación

En este capítulo se plasmó el tipo de investigación realizada para alcanzar cada uno de los objetivos planteados. Esta investigación fue tanto documental como de campo. Fue de carácter documental ya que se realizó una revisión documental, sobre autores y obras referentes al tema de la Educación en Valores y su relación con la asignatura de matemática.

De acuerdo con lo planteado anteriormente Montero (2006), define la investigación documental de la siguiente manera:

Todo trabajo de investigación tiene como punto de partida la búsqueda de los datos con base en los cuales se estructura todo el trabajo. Respecto de la investigación documental, el punto de partida es siempre bibliográfico. La consulta de las fuentes remitirá a bibliotecas, autores y obras que traten sobre el tema objeto de estudio. (p- 13)

Para este trabajo de grado se realizó una investigación de campo, ya que también se obtuvo información de fuentes primarias, cercanas al hecho que se está estudiando, realizando entrevistas a docentes de matemática que trabajan actualmente en el aula, y de esta manera se buscaba conocer como llevan a cabo la educación en valores, todo ello se realizó con la finalidad de poder diseñar un plan de acción dirigido a docentes de matemática de educación media, en dicho plan quedaron plasmadas las distintas actividades y propósitos para contribuir con la educación en valores.

La UPEL (2012) define la investigación de campo como:

Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes,

explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p. 18).

3.2. Nivel de la investigación

Este trabajo es de carácter descriptivo, considerando que, según Arias (2006) “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). Lo que quiere decir que, atendiendo al carácter descriptivo de la investigación se logró considerar los aspectos más relevantes en los docentes de matemática, para posteriormente diseñar el plan de acción acorde y con las actividades correspondientes para llevar a cabo una formación integral y de calidad en el espacio de la asignatura de matemática.

3.3. Población

Según Arias (2006), la población es “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes. (p.81) y la muestra es “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. (p.83).

La población a considerar fueron profesores de matemática del nivel de Educación Media General, que actualmente están en ejercicio de su profesión, 2 profesores de la U.E.N José Alberto Velandia, 1 profesor de la U.E.P Colegio Americano, 5 profesores de la U.E.N. Tito Salas, todas estas instituciones ubicadas en Baruta, estado Miranda, a cada uno de estos profesionales se les aplicó un cuestionario de preguntas cerradas de selección simple y preguntas abiertas, para un total de 15 preguntas.

3.4. Muestra

Según Arias (2006), “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. En este caso se considerará el muestreo no probabilístico, “el cual es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra”. Arias (2006). Dentro de este tipo de muestreo se encuentra el muestreo intencional u opinático: “en este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador”. Arias (2006). En el presente trabajo los criterios para realizar la encuesta fueron que la muestra seleccionada incluyera profesores de matemática en ejercicio de su profesión.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

Arias (2006) indica que las técnicas son “procedimientos o forma particular de obtener datos o información”. (p.67) y el instrumento de recolección de datos es “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. (p. 69).

En el presente estudio la técnica utilizada fue la encuesta, la cual (Arias, 2006, p. 72) la define como una “técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”. Dicha encuesta permitió recolectar la información que aportaron los docentes de matemática de cada una de las instituciones mencionadas en los cuadros anteriores.

“Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (Arias, 2006, p. 69). El instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario, “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. (Hernández y otros, 2007, p.285).

Para esta investigación se realizó un cuestionario (elaborado por el investigador y revisado por expertos) dirigido a docentes de matemática, el cual buscó conocer los datos generales sobre edad, años de servicio y además contempla preguntas referentes al tema de los valores, y a la importancia que le otorga el docente de matemática en el aula de clases, como también si consideraban pertinente la aplicación de un plan de acción en la institución en la cual laboran. Cada uno de los ítems se extrajeron de los indicadores de las variables, en la investigación el instrumento contempla 15 preguntas; 5 son preguntas cerradas de selección simple las

cuales tienen cinco alternativas de respuesta: siempre (5), en ocasiones (4), casi siempre (3), casi nunca (2) y nunca (1), y 10 preguntas de desarrollo. Partiendo de la información obtenida se procedió a desarrollar el plan de acción.

3.6. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de la información.

La validez fue evaluada por tres expertos en la materia, en el área de Curriculum, quienes revisaron la claridad, pertinencia, congruencia y coherencia de los ítems con la variable, dimensiones e indicadores, así como también, la redacción y ortografía de cada uno de ellos, lo cual permitió elaborar los cuestionarios definitivos para el estudio.

Según Arias (2006), la validez del cuestionario significa que:

Las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán solo aquello que se pretende conocer o medir. (p.79)

3.7. Fases de la investigación.

Fase I. Planificación.

Primeramente se llevó a cabo la estructuración de las bases teóricas a través de la selección de trabajos de grado y artículos de revistas especializadas que sustentara los antecedentes de la investigación. La información considerada necesaria para la realización de este trabajo, se obtuvo a través de revisiones bibliográficas y vía internet. Una vez culminada la búsqueda de información se procedió a elaborar

los objetivos considerando cada aspecto necesario a desarrollar. Se diseñó el cuestionario que buscaba obtener información acerca de algunos docentes de matemática con respecto a la realización de un plan de acción para mejorar la formación de valores en su asignatura. Una vez finalizado el cuestionario, el mismo fue revisado y aprobado por expertos en el área, permitiendo su aplicación a la población ya determinada.

Fase II. Ejecución.

El cuestionario, que constaba de 15 preguntas fue aplicado a 8 docentes de matemática. Al finalizar con las encuestas se comenzó con la búsqueda de información sobre plan de acción, para plasmar así las actividades referentes a valores, sin deslindarse de la matemática y siempre enlazada a la realidad social.

Fase III. Programación.

Se diseñaron los objetivos, las actividades y recursos que conformarían el plan de acción, de acuerdo a lo antes establecido.

CAPÍTULO IV

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se muestra el análisis de la información recogida a través del instrumento aplicado.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se exponen los resultados del instrumento aplicado a la población que se consideró para esta investigación, mostrando cuadros de distribución de frecuencia, en los cuales se reflejan sus respuestas, para de esta manera poder dar una primera impresión del análisis de las variables Valores y Plan de acción. Los resultados reflejados representan el valor promedio de los juicios y opiniones emitidos por el personal docente de las organizaciones visitadas.

Preguntas cerradas de selección simple.

ÍTEM 1. ¿Considera usted que es necesaria la educación en valores en el aula de clases de matemática?

CUADRO 2.

Distribución frecuencial.

Variable: Formación de valores.

Dimensión: Valores

Alternativas	Docentes							
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
SIEMPRE	x	x	x	x	x	x	x	x
EN OCASIONES								
CASI SIEMPRE								
CASI NUNCA								
NUNCA								

Fuente: la autora.

Análisis

En cuanto a la necesidad de educar en valores en el aula de clases de matemática, 8 de 8 docentes encuestados estuvieron de acuerdo en que siempre debe realizarse, lo que refleja que los docentes están conscientes de que es necesario educar tanto en valores como en contenidos de la asignatura durante su clase.

ÍTEM 2. ¿Sus alumnos se sienten libres para expresar sentimientos, ideas u opiniones, durante la clase de matemática?

CUADRO 3.

Distribución frecuencial.

Variable: Formación de valores

Dimensión: Valores

Indicador: diálogo

Alternativas	Docentes							
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
SIEMPRE		<i>x</i>					<i>x</i>	
EN OCASIONES	<i>x</i>			<i>x</i>				<i>x</i>
CASI SIEMPRE			<i>x</i>		<i>x</i>	<i>x</i>		
CASI NUNCA								
NUNCA								

Fuente: la autora.

Análisis

En cuanto a si los alumnos se sienten libres para expresar sentimientos, ideas u opiniones, durante la clase de matemática, los docentes dieron respuestas entre casi siempre y siempre, lo que refleja que al menos en sus aulas de clases hay lugar para el diálogo y el intercambio de ideas y opiniones.

ÍTEM 3. ¿Los alumnos realizan las asignaciones de una forma responsable?

CUADRO 4.

Distribución frecuencial.

Variable: formación de valores.

Dimensión: Valores.

Indicador: responsabilidad.

Alternativas	Docentes							
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
SIEMPRE						x		
EN OCASIONES	x	x			x		x	x
CASI SIEMPRE								
CASI NUNCA			x	x				
NUNCA								

Fuente: la autora.

Análisis

En cuanto a si los alumnos realizaban las asignaciones de una forma responsable, solamente un docente marco la opción “siempre”, y la mayoría que fueron 5 docentes de los 8 encuestados expresaron que “en ocasiones” realizaban las asignaciones, los dos docentes restantes expresaron que “casi nunca” las realizaban, lo que refleja que el valor de la responsabilidad es sumamente importante trabajarlo en clase, y contribuir a que los alumnos sean responsables no solo dentro del aula, sino fuera de ella.

ÍTEM 4. ¿Realiza actividades donde les permita a los alumnos trabajar en equipo y de forma colaborativa?

CUADRO 5.

Distribución frecuencial.

Variable: formación de valores.

Dimensión: valores.

Indicador: cooperación.

Alternativas	Docentes							
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
SIEMPRE	<i>x</i>					<i>x</i>	<i>x</i>	
EN OCASIONES		<i>x</i>			<i>x</i>			<i>x</i>
CASI SIEMPRE			<i>x</i>	<i>x</i>				
CASI NUNCA								
NUNCA								

Fuente: la autora.

Análisis

En cuanto a si los docentes realizan actividades donde les permitan a los alumnos trabajar en equipo y de forma colaborativa, las opciones de respuesta estuvieron entre “casi siempre y siempre”, lo que refleja que no es algo que hagan cotidianamente pero tampoco dejan de lado esta posibilidad del trabajo en equipo en la asignatura de matemática.

ÍTEM 5. ¿En su aula existe un clima de respeto y cordialidad, tanto de alumno- alumno, como alumno- profesor y profesor- alumno?

CUADRO 6.

Distribución frecuencial.

Variable: formación de valores.

Dimensión: valores.

Indicador: respeto.

Alternativas	Docentes							
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
SIEMPRE	x			x	x	x	x	
EN OCASIONES								
CASI SIEMPRE		x	x					x
CASI NUNCA								
NUNCA								

Fuente: la autora.

Análisis

En cuanto a si en el aula existe un clima de respeto y cordialidad, tanto de alumno- alumno, como alumno- profesor y profesor- alumno, la opción más reflejada fue la de “siempre”, solo tres expresaron que “casi siempre” existía respeto en el aula.

ÍTEM 6. ¿Cuándo surge algún inconveniente en el desarrollo de alguna actividad dentro del aula de clases, tanto usted como sus alumnos se expresan de forma honesta acerca de lo ocurrido y buscan soluciones?

CUADRO 7.

Distribución frecuencial.

Variable: formación de valores.

Dimensión: valores.

Indicador: honestidad.

Alternativas	Docentes							
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
SIEMPRE	x			x		x		
EN OCASIONES		x					x	
CASI SIEMPRE			x		x			x
CASI NUNCA								
NUNCA								

Fuente: la autora.

Análisis

En cuanto a expresarse de forma honesta en el aula de clases para resolver algún conflicto, las opiniones estuvieron iguales entre las opciones “siempre” y casi siempre”, solo dos docentes mencionaron “en ocasiones”, lo que quiere decir que el valor de la honestidad está presente en el aula de clases de matemática, sin embargo se debe trabajar más en este valor, para que siempre todas las acciones se rijan por la honestidad y la sinceridad.

ÍTEM 7. Describa en pocas palabras los objetivos generales de la asignatura que imparte y algunos contenidos centrales.

Sujeto 1. 29 años de edad. 5 años de servicio.

Radicación, operaciones combinadas, operaciones con radicales de igual y diferentes índices. Racionalización. Inecuaciones, función a fin, función cuadrática.

Sujeto 2. 46 años de edad. 2 años de servicio.

Son los objetivos que ayudan a afianzar conocimientos anteriores en los estudiantes. Algunos contenidos: números enteros, racionales, funciones, entre otros.

Sujeto 3. 27 años de edad. 3 años de servicio.

Enseñar métodos, técnicas y algoritmos correspondientes al nivel educativo cursado por el educando. Contenidos centrales: conjuntos N, Z, Q, R e I, incluyendo todas sus operaciones básicas.

Sujeto 4. 31 años de edad. 11 años de servicio.

Estudiar el conjunto de los números reales (objetivo general): plano real, sistema de coordenadas, distancia entre dos puntos. (Tercer año de bachillerato)

Sujeto 5. 47 años de edad. 15 años de servicio.

Polinomios (suma, resta, multiplicación). Productos notables y factorización, además de charlas continuas sobre formación y valores.

Sujeto 6. 57 años de edad. 13 años de servicio.

Que el alumno desarrolle su capacidad de analizar, resolver situaciones del día a día y de contenido programático en forma correcta y concreta.

Sujeto 7. 40 años de edad. 20 años de servicio.

No respondió.

Sujeto 8. 36 años de edad. 9 años de servicio.

Asignatura que ayuda al desarrollo integral lógico.

Análisis

Los docentes mencionaron los contenidos del programa de la asignatura, según el nivel que estaban cursando sus alumnos, algunos de los contenidos fueron: números enteros, números racionales, sistema de coordenadas, polinomios, entre otros. De ocho docentes, solo uno no dio ninguna respuesta. Llama la atención que solo un docente mencionó que se realizaban charlas sobre formación y valores, lo que quiere decir que, en este caso, la mayoría de los docentes no le dan mayor importancia a la formación de valores en su asignatura, sino que le dan relevancia a solamente contenidos de la asignatura de matemática.

ÍTEM 8. Escriba a continuación algunos valores presentes en las acciones que realiza en el transcurso de su clase de matemática.

Sujeto 1. 29 años de edad. 5 años de servicio.

Respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, compromiso, amor.

Sujeto 2. 46 años de edad. 2 años de servicio.

Respeto, honestidad, responsabilidad, puntualidad, entre otros.

Sujeto 3. 27 años de edad. 3 años de servicio.

Respeto, responsabilidad y la colaboración.

Sujeto 4. 31 años de edad. 11 años de servicio.

Respeto, tolerancia, puntualidad, honestidad, amor.

Sujeto 5. 47 años de edad. 15 años de servicio.

Respeto, compañerismo y amistad.

Sujeto 6. 57 años de edad. 13 años de servicio.

Respeto, responsabilidad, autoestima, confianza, honestidad.

Sujeto 7. 40 años de edad. 20 años de servicio.

Trabajo en equipo, respeto, responsabilidad.

Sujeto 8. 36 años de edad. 9 años de servicio.

Respeto, puntualidad, responsabilidad, honestidad.

Análisis

Los docentes expresaron que en sus acciones en el aula de clases están presentes valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad, el compromiso, el amor, la puntualidad, la colaboración, la tolerancia, el compañerismo, la amistad, la autoestima, la confianza y el trabajo en equipo. Sin embargo, los valores que mayormente mencionaron por el cual se rigen en clase fueron el respeto y la honestidad, solo tres toman en cuenta la puntualidad y dos le dan importancia al valor del amor. Solamente un docente nombro el trabajo en equipo y la cooperación, lo cual es alarmante que en una asignatura como lo es la matemática, los docentes no le den importancia a trabajar en conjunto y de esta manera obtener mejores resultados en cuanto al rendimiento de los alumnos y la forma como se desenvuelvan en el aula tanto con los demás compañeros como con el docente.

ÍTEM 9. ¿Cuáles otras acciones considera usted que sean necesarias para el fortalecimiento de valores?

Sujeto 1. 29 años de edad y 5 años de servicio.

El estudio individual de los alumnos y conocer sus necesidades.

Sujeto 2. 46 años de edad y 2 años de servicio.

Buena comunicación, respeto y tolerancia.

Sujeto 3. 27 años de edad y 3 años de servicio.

Charlas, talleres, para concientizar sobre la importancia de las materias.

Sujeto 4. 31 años de edad y 11 años de servicio.

Comunicación con los padres.

Sujeto 5. 47 años y 15 años de servicio.

Cuando se trabaja en equipo y en talleres, en momentos de asignar tareas.

Sujeto 6. 57 años de edad y 13 años de servicio.

El reforzamiento de estos en el hogar a fin de lograr afianzar y fortalecer los valores.

Sujeto 7. 40 años de edad y 20 años de servicio.

No puede ser específico a una asignatura.

Sujeto 8. 36 años de edad y 9 años de servicio.

Ejemplificar con hechos reales al momento de la explicación.

Análisis

En este caso, los docentes mencionaron tres factores en cuanto a las acciones que deben tomarse en cuenta para la formación de valores, unos manifiestan que es importante conocer las necesidades de los estudiantes, también consideran que el trabajo y la comunicación con la familia es un factor relevante, y que a través de charlas y talleres también pueden afianzarse los valores. Solo un docente considera que el fortalecimiento de los valores no tiene por qué ser propio de una asignatura en específico, lo que pone en relieve que existen docentes de matemática que no se sienten obligados o en la necesidad de impartir valores en su clase.

ÍTEM 10. Reflexione brevemente sobre su modo de ser con los alumnos, durante la clase de matemática.

Sujeto 1. 29 años de edad y 5 años de servicio

Comprensivo, paciente y responsable.

Sujeto2. 46 años de edad y 2 años de servicio.

Soy una docente con bastante paciencia que imparte todas sus clases de forma dinámica y divertida.

Sujeto 3. 27 años de edad y 3 años de servicio.

Acorde, oportuno y paciente, respondiendo a sus necesidades.

Sujeto 4. 31 años de edad y 11 años de servicio.

Poco permisiva mientras se está dando la clase. Abierta a crítica.

Sujeto 5. 47 años de edad y 15 años de servicio.

Además de mostrar respeto, trato de ser amigable con ellos, para así ganar confianza con ellos y ver sus debilidades.

Sujeto 6. 57 años de edad y 13 años de servicio.

Muy comunicativo, me gusta incentivar la participación, me gusta que estimulen y fortalezcan sus autoestima y confianza.

Sujeto 7. 40 años y 20 años de edad de servicio.

No respondió.

Sujeto 8. 36 años de edad y 9 años de servicio.

En ocasiones muestran desinterés y predisposición a la asignatura por considerarla difícil.

Análisis

Los docentes se describieron como comprensivos, pacientes, respetuosos y amigables, y alguno mencionó que incentiva la participación en el aula, lo cual da cabida al valor del diálogo y la comunicación. Solo un docente no se describió a sí mismo y su modo de ser en el aula, sino como son los alumnos, expresando que muchas veces llegan con predisposición a la asignatura por considerarla difícil.

ÍTEM 11. ¿Considera importante la Educación en Valores? ¿Por qué?

Sujeto 1. 29 años de edad. 5 años de servicio.

Es importante porque se forman completamente de forma integral y personal.

Sujeto 2. 46 años de edad y dos años de servicio.

Porque si no existen los valores no se puede transmitir una educación de primera.

Sujeto 3. 27 años de edad y 3 años de servicio.

Sí, porque ayuda al crecimiento personal e intelectual del niño, con carácter de responsabilidad.

Sujeto 4. 31 años de edad y 11 años de servicio.

Por supuesto, los valores son parte fundamental para el desarrollo del ser humano y la educación es parte de ello.

Sujeto 5. 47 años de edad y 15 años de servicio.

Si, por el hecho de su formación y la imagen que debe tener en toda su vida.

Sujeto 6. 57 años de edad y 13 años de servicio.

Ayuda a la formación integral del individuo.

Sujeto 7. 40 años de edad y 20 años de servicio.

Eso es importante desde el hogar.

Sujeto 8. 36 años de edad y 9 años de servicio.

Sí, porque será la única manera de formar a un ser integral con visión futurista.

Análisis

Todos los docentes estuvieron de acuerdo en que sí es importante la educación en valores, ya que de esta manera forman individuos integrales, que debe ser el objetivo principal de la educación.

ÍTEM 12. Entendiendo plan de acción como la implementación de actividades destinadas a tratar las cuestiones prioritarias que se hayan identificado, en el cual debe destacarse la meta específica que debe perseguirse, los plazos, los recursos que resultaran necesarios, las respectivas responsabilidades que asumirán los participantes y los detalles del seguimiento y evaluación. ¿Cuál es su opinión acerca de la aplicación de un plan de acción en las instituciones, para fortalecer los valores en el aula?

Sujeto 1. 29 años de edad y 5 años de servicio.

Se debe realizar para así estar seguro de que se cumplan los valores y estudiar el seguimiento de la misma.

Sujeto 2. 46 años de edad y 2 años de servicio.

Son excelentes y forman una buena herramienta que permite mantener armonía, tolerancia, respeto y comunicación, factores importantes en el aula de clases.

Sujeto 3. 27 años de edad y 3 años de servicio.

Un gran apoyo para la formación del alumnado, como complemento en su educación.

Sujeto 4. 31 años de edad y 11 años de servicio.

Siempre es importante tener un plan pero es indispensable cumplirlo, los valores nos llevan a hacer mejores personas cada día, y es concientizar a los padres a cumplir también ese plan en casa para simplemente fortalecer y reforzar en el aula.

Sujeto 5. 47 años de edad y 15 años de servicio.

Mostrar más integración con ellos y buscar más participación en la clase.

Sujeto 6. 53 años de edad y 13 años de servicio.

Sería importante y de urgencia a fin de lograr formar individuos integrales académicamente y con una alta formación en valores.

Sujeto 7. 40 años de edad y 20 años de servicio.

Los valores no pueden tratarse como teoría, se implementan desde el ejemplo y las acciones.

Sujeto 8. 36 años de edad y 9 años de servicio.

No respondió.

Análisis

Seis de los docentes de matemática encuestados, describen como un gran apoyo y de gran importancia la aplicación de un plan de acción en las instituciones y además consideran que debe realizarse con carácter de urgencia. Un docente no dio ninguna respuesta, y uno considera que los valores no deben tratarse como teoría sino con ejemplos y acciones. Esto refleja que están dispuestos a realizar cambios desde su asignatura, llevando a cabo acciones concretas y con un propósito.

ÍTEM 13. ¿Qué acciones considera usted pertinentes para desarrollarlas en un plan de acción, con miras a fortalecer los valores en el aula de clases, en la asignatura que imparte?

Sujeto 1. 29 años de edad y 5 años de servicio.

Comunicación, actividades que forman los valores como amor, tolerancia y responsabilidad.

Sujeto 2. 46 años de edad y 2 años de servicio.

Mantener siempre una buena comunicación entre estudiante y docente y mantener sobre todo el respeto mutuo.

Sujeto 3. 27 años de edad y 3 años de servicio.

Charlas. Talleres para concientizar sobre la importancia de la materia.

Sujeto 4. 31 años de edad y 11 años de servicio.

Construir el plan de acción en unión de padres, colegio y alumno, concientizar a las comunidades sobre la importancia de los valores.

Sujeto 5. 47 años de edad y 15 años de servicio.

Tomarlos en cuenta para presentación de microclases y presentar proyectos de autoayuda con los que tienen debilidades en matemática.

Sujeto 6. 57 años de edad y 13 años de servicio.

Fortalecer el trabajo en equipo e inculcar la importancia de los valores de respeto, responsabilidad e importancia de la autoestima.

Sujeto 7. 40 años de edad y 20 años de servicio.

No pueden ser específicos en una asignatura.

Sujeto 8. 36 años de edad y 9 años de servicio.

Ejemplificar con hechos reales al momento de la explicación.

Análisis

Las acciones que consideraron pertinentes para realizar en un plan de acción fueron charlas, talleres, ejemplos con hechos reales, y consideran importante la comunicación y el fortalecimiento del trabajo en equipo.

ÍTEM 14. ¿Estaría dispuesto a ser partícipe de la aplicación de un plan de acción en la institución donde labora? Siendo su respuesta afirmativa o negativa, de igual forma explique las razones.

Sujeto 1. 29 años de edad y 5 años de servicio.

Sí.

Sujeto 2. 46 años de edad y 2 años de servicio.

Si claro, en caso de la institución me sugiriera referente a dicho plan.

Sujeto 3. 27 años de edad y 3 años de servicio.

Sí, porque el comportamiento de los jóvenes mejoraría a través de la reflexión y la toma de conciencia de sus acciones.

Sujeto 4. 31 años de edad y 11 años de servicio.

Si, al ser partícipe de la aplicación de dicho plan me ayudara a que mis estudiantes logren entregar su interés en el aula.

Sujeto 5. 47 años de edad y 15 años de servicio.

Si, sobretodo la ayuda que necesitan aquellos alumnos que vienen con fallas a la institución.

Sujeto 6. 57 años de edad y 13 años de servicio.

Sí, porque quiero contribuir a formar individuos integrales en todos los sentidos.

Sujeto 7. 40 años de edad y 20 años de servicio.

No considero que personas externas puedan ser factores de cambio, se debe construir desde el convivir.

Sujeto 8. 36 años de edad y 9 años de servicio.

Si, en años anteriores he trabajado con experiencias de este tipo.

Análisis

La mayoría de los docentes estuvieron de acuerdo en la aplicación de un plan de acción, ya fuera porque ya han tenido este tipo de experiencias, porque tienen la disponibilidad y el deseo de contribuir a formar individuos integrales y uno mencionó que busca que el comportamiento de sus alumnos mejore. Solo un docente expuso que no cree que factores externos puedan hacer un cambio.

ÍTEM 15. De la lista que se presenta a continuación, ordene los valores atendiendo al grado de importancia que le da en el aula de clases; para ello, escriba en el paréntesis de la derecha un número del 1 al 5. Empiece por señalar los números 1 y 5 (el que le importe más y el que valore menos); de allí señale el punto medio con el número 3, y después proceda a escribir los que faltan. No está permitido repetir ningún número (debe haber un solo valor en cada lugar). Al final, puede escribir otros valores que también tome en cuenta.

Sujeto 1. 29 años de edad y 5 años de servicio.

Respeto (1), honestidad (2), responsabilidad (3), diálogo (4), cooperación (5).

Sujeto 2. 46 años de edad y 2 años de servicio.

Respeto (1), honestidad (2), responsabilidad (3), diálogo (4), cooperación (5).

Sujeto 3. 27 años de edad y 3 años de servicio.

Respeto (1), honestidad (2), responsabilidad (3), diálogo (4), cooperación (5).

Sujeto 4. 31 años de edad 11 años de servicio.

Responsabilidad (1), diálogo (2), cooperación (3), respeto (4), honestidad (5).

Sujeto 5. 47 años de edad y 15 años de servicio.

Responsabilidad (1), respeto (2), honestidad (3), diálogo (4), cooperación (5).

Sujeto 6. 57 años de edad. 13 años de servicio.

Respeto (1), responsabilidad (2), honestidad (3), cooperación (4), diálogo (5).

Sujeto 7. 40 años de edad. 20 años de servicio.

Creo que los valores no deben tener rangos de prioridad.

Sujeto 8. 36 años de edad. 9 años de servicio.

Honestidad (1), respeto (2), responsabilidad (3), diálogo (4), cooperación (5). El diálogo no es que sea el menos importante, sino que si existen los anteriores, este podrá ser más ameno.

Análisis

Con respecto al grado de importancia que le dan los docentes de matemática a los valores: respeto, responsabilidad, honestidad, cooperación y diálogo, tenemos que los valores que más se repitieron en los primeros lugares fueron el respeto, la responsabilidad y la honestidad, dejando de últimos los valores: cooperación y diálogo, aunque cabe destacar que un docente explicó que enumeraba de último el valor del diálogo no porque fuese menos importante sino que este podrá desarrollarse de una manera más fácil si primero se ponen en práctica los demás valores en cuestión. De los ocho docentes, uno no enumeró los valores que se le indicaron, ya que considera que los valores no deben tener rango de prioridad.

A continuación se presenta el análisis individual de la información dada por cada docente entrevistado:

Análisis de sujeto 1.

Este docente de 29 años de edad y con 5 años de servicio, considera importante la Educación en Valores y expresa que en el aula de clases, sus acciones se rigen por el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la comprensión, entre otros. Está totalmente de acuerdo en la aplicación de un plan de acción para el fortalecimiento de los valores, como la responsabilidad y la honestidad.

Análisis de sujeto 2.

Este docente de 46 años de edad y 2 años de servicio, expresa que los planes de acción son excelentes y una buena herramienta para fomentar valores, y estaría de acuerdo en participar en alguno, si la institución se lo sugiriera. Además considera importante que debe existir una buena comunicación entre estudiante- docente, sin embargo, en cuanto a la pregunta referente a si sus estudiantes se sentían libres para expresar sentimientos, ideas u opiniones, respondió que “en ocasiones”.

Análisis de sujeto 3.

Este docente de 27 años de edad y 3 años de servicio, expresa que la Educación en Valores es importante, ya que ayuda al crecimiento personal e intelectual, y propone que para la realización de un plan de acción pueden realizarse actividades como talleres y charlas sobre la importancia de valores.

Análisis de sujeto 4.

Docente de 31 años de edad y 11 años de servicio, expresa que es de gran importancia la participación de los padres en el proceso de formación de valores, que no solo debe ser tarea de la institución, sino que en esta última deberían reforzarse los valores que se ponen en práctica en el hogar. Si estaría dispuesto a ser parte de la realización de un plan de acción y sugiere que este puede construirse en unión de padres, colegio y alumnos.

Análisis de sujeto 5.

Docente de 47 años de edad y 15 años de servicio, en el aula de clases se rige por el respeto, el compromiso y la amistad y considera que de participar en un plan de acción lo tomaría en cuenta para ayudar a los estudiantes que presenten problemas ya desde sus hogares, se enfoca mucho en el valor de la amistad y el compañerismo. Fue

el único docente que en cuanto a los objetivos o contenidos centrales en su asignatura menciono que ofrecía charlas continuas sobre valores.

Análisis de sujeto 6.

Docente de 57 años de edad y 13 años de servicio, sus acciones se rigen por el valor del respeto, la responsabilidad, la confianza y la honestidad, incentiva la comunicación durante su clase y considera que la Educación en Valores también es importante porque de esta manera forma individuos integrales y describe al plan de acción como una actividad que debe realizarse de manera urgente en las instituciones.

Análisis de sujeto 7.

Docente de 40 años de edad y 20 años de servicio. Con respecto a este docente hubo varios vacíos en las respuestas, en cuanto a los objetivos centrales de la asignatura no respondió y tampoco ofreció información acerca de su modo de ser en el aula. Se basa en que la formación de valores solo se puede llevar a cabo a través del ejemplo y que es importante solo desde el hogar, además expreso que la realización de un plan de acción no debe ser específico a una asignatura.

Análisis de sujeto 8.

Docente de 36 años de edad y 9 años de servicio, en cuanto a la realización de un plan de acción en la institución, menciono que ya ha trabajado con este tipo de experiencia y que las acciones deben ejemplificarse con hechos reales. Sus acciones en el aula se rigen por el respeto, la puntualidad, la responsabilidad y la honestidad.

PROPUESTA

EL PLAN

Como otro resultado importante se tiene la elaboración del Plan de acción, el cual será descrito a continuación, este fue validado por la profesora Rossana Chacín, el coordinador Enrique Silva y el profesor Ramón Ferrer, de la Universidad Central de Venezuela.

Este plan de acción, lleva por nombre “Rescatando valores en clase”, con este plan más que todo se pretendió describir ciertas actividades y algunos ejemplos de cómo el docente de matemática puede además de enseñar matemática, fomentar valores. En cuanto al contenido se realizó una breve introducción en la cual se explica lo que contiene el plan y que es sumamente importante que el docente asuma una actitud positiva aprovechando al máximo estas estrategias básicas, en cuanto a la justificación: dicho plan es necesario ya que se busca inducir al docente para que reflexione sobre su quehacer educativo y proponerle herramientas que le faciliten enlazar contenidos matemáticos con la formación de valores, dinamizar a las instituciones en cuanto a que reciban el estímulo necesario para ofrecer una educación integral, en lo matemático que de una forma concreta el docente aproveche al máximo contenidos de la asignatura y hallé distintas alternativas con las cuales pueda formar en valores, aun y cuando pueda considerar que los contenidos matemáticos solo pueden verse desde lo cognitivo y finalmente se estará contribuyendo con la sociedad en la formación de ciudadanos, que realicen acciones de forma responsable, respetuosa y siempre pensando en contribuir al progreso de la misma. Tiene objetivos, además se describen una serie de recomendaciones, se brindan algunas conceptualizaciones con respecto a los valores que se van a trabajar, por supuesto apoyadas en autores, se describen las acciones del plan, los anexos y por último las referencias.

Cabe destacar que las herramientas descritas en el plan de acción, pueden ser modificadas o adaptadas por el docente, según sea la situación, lo que se busca es abrirle paso a la creatividad del docente, que utilice cada estrategia y que además le proporcione un toque personal, tomando en cuenta las necesidades de su grupo de alumnos, quien por supuesto, conoce mejor que nadie, esto no quiere decir que el docente inventará estrategias de un momento a otro, lo realmente importante es la planificación y el análisis de cada acción que desee llevar a cabo en el aula.

En cuanto a las conceptualizaciones, los valores que se tomaron en cuenta fueron la responsabilidad, la honestidad, el diálogo, el respeto y la cooperación, de cada uno de ellos se dio la definición y se nombraron los valores y contravalores.

Con respecto a la estructura del plan, cada acción tiene un nombre, además se menciona el objetivo, la operación de inicio, la operación de desarrollo y la del cierre, la meta, el tiempo de duración, los responsables y los insumos. Luego se describe una situación en el aula en la cual se pueda fomentar el valor correspondiente y por último se ofrece un tips en el cual se explica de qué manera puede el docente iniciar la clase o finalizarla realizando alguna de las estrategias descritas en el plan. Adicional a todo esto se presenta los anexos en los cuales se explican cada una de las estrategias propuestas.

EL PLAN

Plan de Acción
**“Rescatando valores en
clase”**

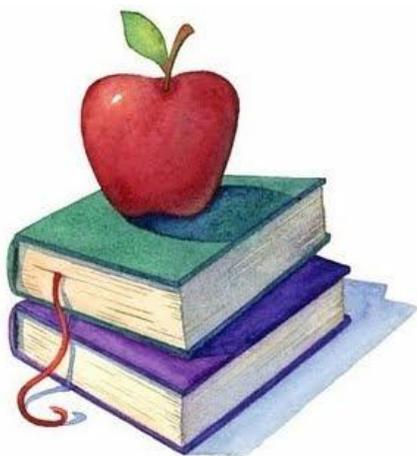
Autor:

Lorena Da Costa.

Caracas, Julio de 2.015

RESCATANDO VALORES EN CLASE

Contenido



Introducción

Justificación

Objetivos del plan

Recomendaciones al docente para el aprovechamiento del plan de acción

Conceptualizaciones

Acciones propuestas

Anexos

Referencias

RESCATANDO VALORES EN CLASE

INTRODUCCIÓN

Este plan de acción busca brindarle alternativas a docentes de matemática para promover valores en el aula de clases, propiciando un ambiente donde se pongan en práctica los valores: responsabilidad, honestidad, diálogo, respeto y cooperación, contribuyendo así al desarrollo integral de los jóvenes y a un mejor desenvolvimiento de cada uno de ellos, no solo en el ámbito escolar sino en el familiar.

El plan de acción contempla metas, objetivos, estrategias, actividades, recursos y tiempo, orientado a proporcionar a los docentes estrategias básicas que puedan llevar a cabo en el aula de clases, a la par de los contenidos que desarrollen en la asignatura, sintiéndose así más preparados y pudiendo obtener mejores resultados y mejor comprensión por parte de los alumnos. Es importante que el docente asuma una actitud positiva, aprovechando al máximo estas herramientas, reflexionando acerca de cuáles son las intenciones al momento de realizar la práctica educativa con los estudiantes.

RESCATANDO VALORES EN CLASE

JUSTIFICACIÓN

La formación en valores se fundamenta en el respeto mutuo entre profesorado, alumnado y familia, promoviendo el desarrollo e interiorización de valores a través de herramientas y actividades diversas que conduzcan a la socialización del individuo, disminuir las situaciones de conflicto que se presenten, a la internalización de valores, cambiando así actitudes que mejoren la convivencia.

Para formar en valores no solo basta mencionarlos y definirlos, sino vivenciarlos, no como una tarea aburrida o que deba ser una obligación sino más bien como un estilo de vida. Mientras más reflexionemos sobre los valores que debemos promover y las acciones negativas que no debemos permitir, que nuestro compromiso sea real y concreto, mayores cambios positivos se tendrán, tanto en aula como en el hogar, en nuestro trabajo y en todos los lugares donde nos desenvolvamos.

Sobre estos señalamientos surge un plan de acción para la formación de valores, dirigido a docentes de matemática, para que de esta manera tengan un mayor apoyo acerca de cómo formar en valores en el aula. Dicho plan es necesario ya que se busca inducir al docente para que reflexione sobre su quehacer educativo y proponerle herramientas que le faciliten enlazar contenidos matemáticos con la formación de valores, dinamizar a las instituciones en cuanto a que reciban el estímulo necesario para ofrecer una educación integral, en lo matemático que de una forma concreta el docente aproveche al máximo contenidos de la asignatura y hallé

distintas alternativas con las cuales pueda formar en valores, aun y cuando pueda considerar que los contenidos matemáticos solo pueden verse desde lo cognitivo y finalmente se estará contribuyendo con la sociedad en la formación de ciudadanos, que realicen acciones de forma responsable, respetuosa y siempre pensando en contribuir al progreso de la misma.

RESCATANDO VALORES EN CLASE

OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN

- Proponer acciones para formar valores en el aula de clases.
- Relacionar contenidos matemáticos con valores.
- Describir un conjunto de experiencias en las cuales se incorpora el tema de los valores en el desarrollo de la clase.



RESCATANDO VALORES EN CLASE

RECOMENDACIONES

Las estrategias propuestas en el plan de acción, tales como role-playing, lluvia de ideas, lecturas, mesas redondas, entre otras, se pueden utilizar de las siguientes maneras:

- Diariamente, al iniciar o al finalizar la clase.
- Semanalmente, estudiando un valor en específico, ya sea los que estén descritos en el plan de acción, o el que considere de mayor relevancia en ese momento, según la situación en la que se encuentre el grupo o si existe alguna problemática que sea necesaria abordar de inmediato.

De esta manera, se responde a las situaciones reales del día a día con los alumnos, y así ellos mismos consideren significativo lo que están aprendiendo, ya que se les da la oportunidad de que reflexionen, indaguen, internalicen, que capten el sentido de la información que están recibiendo, por supuesto el docente debe utilizar un vocabulario acorde a su grupo de alumnos y al conocimiento que poseen, sin hacerlos sentir que hay una distancia entre alumno- docente, sino que están allí para aprender juntos y poner en práctica eso que están aprendiendo.

Cabe destacar que las herramientas descritas en el plan de acción, pueden ser modificadas o adaptadas por el docente, según sea la situación, lo

RESCATANDO VALORES EN CLASE

que se busca es abrirle paso a la creatividad del docente, que utilice cada estrategia y que además le proporcione un toque personal, tomando en cuenta las necesidades de su grupo de alumnos, quien por supuesto, conoce mejor que nadie, esto no quiere decir que el docente inventará estrategias de un momento a otro, lo realmente importante es la planificación y el análisis de cada acción que desee llevar a cabo en el aula.

RESCATANDO VALORES EN CLASE

CONCEPTUALIZACIONES

Valor

Munch (2010) define al valor como:

Un valor es una cualidad que le concede a la persona su carácter humano. El valor humano es una forma de actuación personal que determina la forma de ser y de actuar frente a diversas situaciones. Son los principios que guían nuestros actos como personas, que nos hacen pensar y actuar como seres humanos. Los valores se transforman en actitudes y las actitudes en conductas. (pág. 29)

Características de los valores

Según Munch (2010), los valores tienen las siguientes características:

Intencionalidad: los valores no existen por sí mismos, necesitan plasmarse en realidades concretas, transformar actitudes y conductas. Son una propiedad de la voluntad e intención de quien los practica.

Polaridad: tienen dos polos: positivo y negativo. Para cada valor existe un contravalor, lo cual implica dos límites; por ejemplo, bueno- malo, verdadero- falso, bello-feo. Los valores pueden ser positivos o negativos; estos últimos también son llamados contravalores o antivalores.

Jerarquía: se ordenan según su importancia. Hay valores superiores y valores inferiores. El orden jerárquico de los valores permite una motivación permanente a la acción creadora y a la elevación moral.

Vivencialidad: como su nombre lo indica, los valores se practican, se viven e influyen en las actitudes y en el comportamiento de las personas, y tienen que ir a la par con la vida personal; de lo contrario, serán inexistentes.

Trascendencia: su importancia es vital, otorgan un sentido a la vida de quienes los practican, son una propiedad del ser. (pág. 57-58)

Categorización de los valores

Según Álvarez 2007:

Valores corporales: definimos así al conjunto de valores que están relacionados con el cuerpo. Están los primarios; cuya carencia llevaría al debilitamiento de la persona o incluso la muerte: el alimento, la salud, el descanso, la higiene y también se encuentran los secundarios; que mejoran la apariencia del cuerpo, sujeto de placer o dinamismo, el cuerpo estético que transmiten los medios de comunicación, de la moda, o el cuerpo placer de la bebida o comida, o bien el cuerpo dinámico de aquellos que se dedican al deporte. (pág. 161)

Valores intelectuales: definimos como valores intelectuales al conjunto de valores que hacen referencia a la facultad racional humana de entender, razonar o comprender. Una parte de ellos son de suma importancia para la construcción de la persona: leer, escribir, estudiar, aprender, enseñar, pensar o relacionados con saber subsistir en la búsqueda de alimentación o de vestido. Otros, sin embargo, pueden ser

necesarios para poder vivir con otros seres humanos: la creatividad, la reflexión, la crítica, entre otros. (pág. 161)

Valores afectivos: son aquellos que aluden de modo principal a aspectos relacionados con la disposición anímica de agrado; es decir, a los estados de sentimiento, emoción o pasión. Son valores afectivos: el sentimiento, la emoción, la pasión, el amor, la ternura, la sensibilidad, la afectividad. (pág. 162)

Valores estéticos: consideramos valores estéticos a aquellos que están relacionados con la belleza en la naturaleza, en las personas o en el arte. Son valores estéticos: el arte, la música, la pintura, la escultura, la poesía, el teatro, la literatura. (pág. 162)

Valores individuales: consideramos valores individuales a aquellos que se refieren a la capacidad de tomar conciencia del propio yo, principalmente al aspecto singular e individual de la persona. Son valores individuales: la conciencia, la autonomía, la personalidad, la individualidad, el carácter, la singularidad, la originalidad, la independencia, la autosuperación, la autocrítica. (pág. 162)

Valores morales: son aquellos que se ocupan del proceso de adquisición de una serie de habilidades para juzgar y actuar en relación con el bien de todos, es decir, de la bondad o malicia de las acciones humanas en cuanto a tales, atendiendo al fin o al deber. Son valores morales: la bondad, la verdad, la virtud, la pureza, la generosidad, la justicia, la honradez, la igualdad, la solidaridad, la voluntad, la fidelidad, la dignidad. (pág. 162)

Valores sociales: son aquellos que afectan a las relaciones interpersonales e institucionales, tanto en su forma como en su contenido. Son valores sociales: la familia, la fiesta, la política, la comunidad, la democracia, el bien común, el pacifismo, la convivencia, la multiculturalidad, el pluralismo político, la diversidad cultural. (pág. 163)

Valores ecológicos: son aquellos relacionados con la naturaleza, los seres vivos y el medio ambiente. Son valores ecológicos tales como: el río, el campo, el agua, el aire limpio, la flor, la montaña, la luz, la naturaleza, la ecología, el desarrollo sostenible. (pág. 163)

Valores instrumentales: son aquellos que estimamos, gracias a los beneficios que nos reporta a los seres humanos. Los valores instrumentales son: el dinero, el sueldo, la vivienda, el coche, el móvil, el vestido, los ordenadores, las nuevas tecnologías. (pág. 163)

Valores religiosos: son aquellos que hacen referencia al conjunto de creencias personales relativas a la divinidad (Dios). Son valores religiosos: Dios, Jesucristo, El Evangelio, la oración, la misa, la Iglesia. (pág. 163)



La Responsabilidad

RESCATANDO VALORES EN CLASE

Definición del valor Responsabilidad

En la Valija didáctica para la formación en educación ciudadana y rescate de valores, definen la responsabilidad de la siguiente manera:

Es hacerse cargo de las acciones de los procesos y de las consecuencias de los actos, aun cuando no sean los más apetecibles. La responsabilidad es una cualidad indispensable para crecer como persona. Hacernos responsables de nuestros actos y nuestra vida requiere que nos demos cuenta de que nuestras acciones tienen consecuencias y que nos afectan y afectan a los demás.

Ser responsables exige ver más allá de nuestra propia conveniencia y buscar en el bien común, las razones de hacer o evitar algo. Porque la responsabilidad va más allá de lo meramente individual. (pág. 72)

Valores relacionados con la responsabilidad:

La honradez, la justicia, la sinceridad, el diálogo, la constancia, el esfuerzo, el respeto, entre otros. (Carreras y otros, 2009)

Contravalores del valor responsabilidad:

La inconstancia, la represión, la desconfianza, el engaño, el pesimismo, la apatía, entre otros. (Carreras y otros, 2009)

RESCATANDO VALORES EN CLASE



La honestidad

RESCATANDO VALORES EN CLASE

Definición del valor Honestidad

Ser honesto es el actuar con transparencia y sinceridad siendo congruente entre lo que se dice y lo que se hace. (UNAM, 2013).

En la Valija didáctica para la formación en educación ciudadana y rescate de valores, definen la honestidad de la siguiente manera:

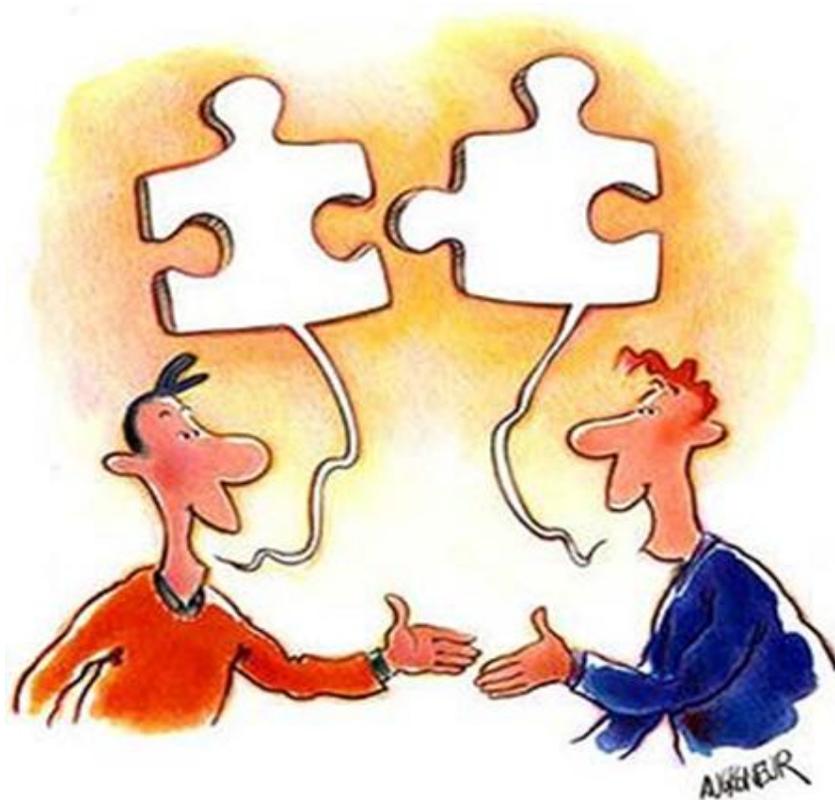
La honestidad es otra de las virtudes que ha de convertirse en valores del ser humano. La persona honrada es coherente con su vocación de ser comunitario, no hace nada que perturbe la convivencia porque su canon de conducta es el respeto, respeta su dignidad y la de los demás a los que ve como sus compañeros. (pág. 80).

Valores relacionados con la honestidad

La honradez, la franqueza, la nobleza, la lealtad, la autenticidad, la confianza, la naturalidad. (Carreras y otros, 2009)

Contravalores del valor honestidad

Engaño, enemistad, falsedad, desconfianza. (Carreras y otros, 2009)



El diálogo

RESCATANDO VALORES EN CLASE

Definición del valor diálogo

El diálogo es un coloquio o conversación entre dos o más personas. El dialogar con plenitud nos permite desvelar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y la cooperación social. (Carreras y otros, 2009). Para poder dialogar debemos abrirnos con sinceridad al otro y lo más importante es saber escuchar, porque el que sólo habla, no está dialogando, sino pensando en voz alta. Para un diálogo fecundo y equilibrado es necesaria la sinceridad de espíritu, es decir el mostrarse tal cual se es.

Valores relacionados con el diálogo

Tolerancia, democracia, participación, entre otros. (Carreras y otros, 2009)

Contravalores del valor diálogo

Aislamiento, imposición, desinterés, intolerancia, antipatía. (Carreras y otros, 2009)

RESCATANDO VALORES EN CLASE



El respeto

RESCATANDO VALORES EN CLASE

Definición del valor respeto

Es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. También puede decirse que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. Respetar implica estimar, valorar debidamente la condición personal de los demás y estar dispuesto a colaborar con ellos para que desarrollen plenamente su personalidad.

Valores relacionados con el valor del respeto

La honradez, la franqueza, la nobleza, la lealtad, la autenticidad, la confianza, la naturalidad. (Carreras y otros, 2009)

Contravalores del valor del respeto

Engaño, enemistad, falsedad, desconfianza. (Carreras y otros, 2009)



La cooperación

RESCATANDO VALORES EN CLASE

Definición del valor cooperación

Es la acción que se realiza juntamente con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin. (Carreras y otros, 2009)

Valores relacionados con el valor cooperación

Solidaridad, compañerismo, amistad, generosidad, respeto, entre otros. (Carreras y otros, 2009)

Contravalores del valor cooperación

Enemistad, egoísmo, individualismo, desprecio, irresponsabilidad, entre otros. (Carreras y otros, 2009)

RESCATANDO VALORES EN CLASE

Acción 1. Taller: La importancia de educar en valores.

Plan de acción: Rescatando valores en clase.				
Objetivo específico: Analizar la importancia de educar en valores.				
Operación	Meta	Tiempo	Responsables	Insumos
<p>Bienvenida.</p> <p>Entrega de material de apoyo.</p> <p>Exposición de puntos conceptuales (definición de valor, clasificación de los valores, importancia de los valores, papel del docente como formador de valores).</p> <p>Apertura de espacios para</p>	<p>Que el docente de matemática reconozca la importancia de educar en valores y su papel fundamental para llevar a cabo esta misión.</p>	<p>4horas.</p>	<p>Facilitadores Participantes</p>	<p>Hojas blancas. Pizarra acrílica. Marcador acrílico. Lápices. Trípticos.</p>

escuchar opiniones.				
Conclusiones.				

Acción 2. Taller: La responsabilidad como valor.

Plan de acción: Rescatando valores en clase.				
Objetivo específico: Reconocer la importancia de la responsabilidad en acciones de la vida diaria.				
Operación	Meta	Tiempo	Responsables	Insumos
<p>Definición del valor responsabilidad y relación de algunos valores y contravalores con respecto a dicho valor.</p> <p>Inicio: Dinámica de presentación: “Los oficios”. (Anexo pág. 133)</p> <p>Desarrollo: Role- playing o desempeño de roles sobre situaciones de la vida real. (Anexo pág.</p>	Actuar con un mayor sentido de responsabilidad en todos los ámbitos donde nos desenvolvamos.	4 horas	Facilitadores Participantes	

130) Cierre: Reflexiones.				
---------------------------------	--	--	--	--

Luego de realizar estas acciones con los docentes, se procede a describir una situación en el aula, en la cual pueda fomentar el valor de la responsabilidad. También se les permitirá que den otras ideas acerca de cuáles otros contenidos consideran que pueden aprovecharse para fomentar este valor.

Contenido
<p>Estadística.</p> <p>Objetivo general:</p> <p>Estudiar nociones elementales de estadística descriptiva.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Agrupar datos estadísticos en intervalos de clase.</p> <p>Determinar la frecuencia absoluta acumulada en una colección de datos agrupados.</p>
Ejemplo
<p>El profesor presenta el siguiente ejercicio a los estudiantes:</p> <p>Accidentes de tráfico.</p> <p>Un diario publicó esta información:</p> <p>Causas de accidentes mortales:</p> <p>Alcohol, drogas: 38 %</p> <p>Distracción: 28%</p> <p>Maniobras anti-reglamentarias: 15%</p>

Velocidad inadecuada: 19 %

Total muertes: 3212.

- a) ¿Cuántas personas murieron en accidentes cuya causa fue el alcohol o las drogas?
- b) El 75% de las distracciones son fruto de la euforia o de la lentitud de reflejos que producen el alcohol y otras drogas. Según esto, ¿qué porcentaje de accidentes está relacionado con el alcohol y las drogas?

Respuestas:

- a) Se corresponden con el 38 % de las 3212 personas, $3212 \times 0.38 = 1220$ personas murieron por causas del alcohol o las drogas.
- b) Como el total de las distracciones son el 28 % calculamos el 75% de ese 28%: $0.28 \times 0.75 = 0.21$. Entonces el 21% del total son muertes producidas por distracción debido a la falta de reflejos motivada por el alcohol o las drogas. El porcentaje de accidentes relacionados con las drogas y el alcohol es: $38 + 21 = 59$ %.

Para relacionar este ejercicio con el valor de la responsabilidad, cuando todos los estudiantes hayan resuelto el problema, el profesor puede indicar que se formen 4 equipos, cada equipo representaría cada una de las causas de accidentes mortales, mencionadas en el ejercicio, para que luego expongan su punto de vista ante esta situación, se les puede realizar preguntas como:

- ¿Estos conductores han tenido una conducta responsable? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que han roto las reglas de seguridad vial?
- ¿Te parece adecuado el uso de drogas y alcohol mientras una persona va manejando? ¿Por qué?
- ¿Te parece adecuado que una persona utilice el celular mientras maneja?

¿Por qué?

- Nombra algunas consecuencias que consideres tengan este tipo de malas acciones mencionadas.
- ¿Qué acciones crees que puedan realizarse para disminuir este tipo de casos?
- ¿Quién o quiénes consideras que sean los responsables de que ocurran este tipo de accidentes?

Estas preguntas tienen como finalidad que los estudiantes reflexionen acerca del tema de los accidentes de tráfico, del valor de la responsabilidad, y de esta manera, no solamente están aprendiendo estadística, sino que se conectan este tipo de ejercicios con situaciones reales de la vida cotidiana.



TIPS: Al iniciar la clase, puedes entablar una conversación con los estudiantes acerca de la responsabilidad y realizar actividades a lo largo de la semana que tengan que ver con este valor.

Acción 3. Taller: La Honestidad como valor.

Plan de acción: Rescatando valores en clase.				
Objetivo específico: Reflexionar acerca de las situaciones en las que hemos puesto en práctica el valor de la honestidad.				
Operación	Meta	Tiempo	Responsables	Insumos
<p>Inicio: Lluvia de ideas acerca del tema. (Anexo, pág. 132)</p> <p>Desarrollo: Lectura del cuento: “El problema del Sultán” (Anexo, pág. 132)</p> <p>Cierre: Preguntas sobre la lectura realizada y sus reflexiones.</p>	<p>Contribuir a mejorar nuestras relaciones interpersonales, siendo congruentes entre lo que decimos y lo que hacemos.</p>	<p>4 horas</p>	<p>Facilitadores Participantes</p>	<p>Hojas Lápices</p>

Luego de realizar estas acciones con los docentes, se procede a describir una situación en el aula, en la cual pueda fomentar el valor de la honestidad. También se

les permitirá que den otras ideas acerca de cuáles otros contenidos consideran que pueden aprovecharse para fomentar este valor.

Ejemplo de cómo fomentar la honestidad a través de un contenido matemático.

Contenido
Realización de exámenes acerca de algún tema.
Ejemplo
<p>Para fomentar la honestidad en el aula de clases, se puede realizar un ejercicio muy sencillo al culminar algún examen, de cualquier tema de la asignatura. El profesor le pide a cada uno de sus alumnos que no entreguen el examen, se quedan con ellos, y este procede a darle los resultados de cada uno de los ejercicios del examen, los alumnos tendrán la oportunidad de autocorregirse. El dilema estará en si realmente lo harán de forma honesta, luego de la autocorrección, el profesor toma todos los exámenes y procede a exponerle a los alumnos el valor que tiene la honestidad, tanto en el aula como fuera de ella.</p>



TIPS: Al finalizar la clase, puedes realizar la lectura del cuento de El sultán y que los estudiantes expresen sus apreciaciones sobre este cuento y si consideran realmente importante el valor de la honestidad

Acción 4.Taller: El diálogo como valor.

Plan de acción: Rescatando valores en clase.				
Objetivo específico: Valorar el diálogo como fuente para mejorar nuestra relación con los demás.				
Operación	Meta	Tiempo	Responsables	Insumos
<p>Inicio: Diálogo si diálogo no. (Anexo pág.133)</p> <p>Desarrollo: Mesa redonda sobre el valor del diálogo. (Anexo pág. 135)</p> <p>Cierre: Comentarios de cada uno de los participantes.</p>	<p>Fomentar el diálogo como base para desarrollar buenas relaciones interpersonales y soluciones a situaciones problemáticas.</p>	4 horas	Facilitadores Participantes	

Luego de realizar estas acciones con los docentes, se procede a describir una situación en el aula, en la cual pueda fomentar el valor del diálogo. También se les permitirá que den otras ideas acerca de cuáles otros contenidos consideran que pueden aprovecharse para fomentar este valor.

Ejemplo de cómo fomentar el diálogo

Contenido

Cuadrilátero: lados, ángulos interiores y exteriores, diagonales, perímetro.

Objetivo general: Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre circunferencias, círculos, rectas, segmentos de rectas, polígonos y sus elementos.

Objetivo específico: Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre cuadriláteros y sus elementos.

Ejemplo

Con las siguientes actividades sobre el cálculo de área de un campo de fútbol y de baloncesto, el profesor puede trabajar el valor del diálogo. Las actividades son las siguientes:

- 1. La banda y el fondo de un campo de fútbol miden 100 metros y 70 metros respectivamente. Si se quiere pintar su longitud. ¿Cuántos metros de línea blanca se pintarán? Realiza el dibujo.**
- 2. Un campo de baloncesto mide 14 metros de ancho y 25 metros de largo. ¿Qué superficie tiene?**

Con esta actividad el profesor puede dividir el aula en dos grupos de alumnos, y cada grupo resolverá el problema planteado en la pizarra. Además de que se está fomentando el valor de la cooperación, lo cual permite que hayan mayores herramientas para resolver el problema, gracias a las opiniones que aporte cada alumno, también se estará fomentando el valor del **diálogo**, el cual enriquece el contexto de ideas que se tiene sobre el problema y la decisión de que estrategias son las más convenientes, ofreciendo una variedad de posibles opciones de resolución

del problema en cuestión. La idea de esta actividad es que no sea solo un alumno el que resuelva el problema, sino que sea entre todos, pero que cada alumno este consciente de que no se trata de que resuelva el problema solo, sino que debe atender, escuchar, dejar opinar a los demás y que no es solamente él, el que debe ser escuchado, que otras formas de pensar también son válidas.



diálogo no”

TIPS: Al inicio de la clase, realiza la dinámica “Diálogo si,

Acción 5. Taller: El respeto como valor.

Plan de acción: Rescatando valores en clase				
Objetivo específico: Exponer argumentos, tomando en consideración las consecuencias ocasionadas por la ausencia del respeto en nuestro comportamiento.				
Operación	Meta	Tiempo	Responsables	Insumos
<p>Inicio: Realización de lista de acciones en las que haya irrespeto y conversar sobre las consecuencias de cada una.</p> <p>Desarrollo: Lectura del cuento: ¿Cuánto cuesta un helado? (Ver anexo, pág. 134), luego realización de preguntas acerca del cuento.</p> <p>Cierre: Conclusiones.</p>	<p>Reconocer la importancia del valor del respeto en cada una de las acciones de la vida diaria.</p>	<p>4 horas</p>	<p>Facilitadores Participantes</p>	<p>Cartulinas. Lápices. Marcadores.</p>

Luego de realizar estas acciones con los docentes, se procede a describir una situación en el aula, en la cual pueda fomentar el valor del respeto. También se les permitirá que den otras ideas acerca de cuáles otros contenidos consideran que pueden aprovecharse para fomentar este valor.

Contenido

Números enteros (Z)

Objetivo general: Estudiar el conjunto de los números enteros (Z).

Objetivo específico: Identificar elementos del conjunto de los números enteros (Z)

Ejemplo

Una excelente alternativa para introducir a los estudiantes en el contenido de los números enteros (Z), es a través de un juego didáctico, denominado “Bingomate”, y de esta manera practiquen los conceptos teóricos impartidos en clase.

Recursos:

- 25 cartones plastificados con 3 líneas horizontales de juego y en cada línea 3 números enteros.
- Rotuladores de plástico para tachar los cartones.
- 45 bolas de plástico incorporando en su interior operaciones con números enteros.
- Hoja de control plastificada. Bolsa para sacar las bolas.

Organización: Se colocará a los alumnos por parejas (los más aventajados con los menos) para facilitar la comprensión y participación por parte de todos los estudiantes. Después se puede repetir de manera individual, una vez comprobado que todos los estudiantes han comprendido el mecanismo y han adquirido destrezas en el manejo de números enteros.

Reglas del juego:

1. Se reparten los cartones entre los alumnos (primero por parejas y en otra ocasión, si lo consideramos oportuno individualmente).
2. El profesor irá sacando las bolas de la bolsa de una en una y diciendo en voz alta la operación que contiene cada bola, dejando el tiempo suficiente entre bola y bola para que los alumnos puedan tachar los números. Él también los irá tachando en la hoja de control.
3. Los alumnos irán tachando en su cartón el número resultante de la operación indicada por el profesor.
4. El primero que tache todos los números de una misma línea horizontal, dirá en voz alta la palabra “LINEA”.
5. En el momento que se canta línea el profesor parará el juego para comprobar que efectivamente el alumno ha tachado correctamente todos sus números. Una vez hecho seguirá el juego.
6. Se continúa sacando bolas hasta que los números de un cartón sean tachados en su totalidad por algún alumno, que dirá en voz alta la palabra “BINGOMATE”.
7. El profesor comprobará que se han tachado correctamente todos los números del cartón. Si es así el juego termina, de lo contrario el juego continuará hasta que se produzca un “BINGOMATE” correcto.

Con la realización de este juego para aprender sobre números enteros, se fomenta el valor del respeto, ya que se aspira que los estudiantes:

- Respeten a sus compañeros durante la realización del juego. (No intentar hacer trampa, por ejemplo).
- Respeten al docente, siguiendo las instrucciones indicadas.
- Utilicen la regla de los signos en las operaciones.

- Tengan buen comportamiento; (no gritar, no insultar, no molestarse si pierden).
- No piensen que por el hecho de estar jugando el aula de clase será un lugar para el desorden y el ocio, sino que estén conscientes de que a través del juego están fortaleciendo su aprendizaje. Para ello debe haber respeto hacia la asignatura.



TIPS: Los elementos del juego pueden ser elaborados por los propios alumnos. Así también se estará fomentando el valor de la cooperación y el de la responsabilidad.

Al iniciar la clase puedes hacer la dinámica de la lista de acciones en las que haya irrespeto y conversar con los estudiantes sobre las consecuencias de cada una.

Acción 6. Taller: La cooperación como valor.

Plan de acción: Rescatando valores en clase.				
Objetivo específico: Demostrar que a través de la cooperación se pueden alcanzar metas y obtener resultados satisfactorios.				
Operación	Meta	Tiempo	Responsables	Insumos
<p>Inicio: Dinámica: Tela de araña. (Anexo pág. 135) Desarrollo: Realización de rompecabezas compuesto de las palabras: compromiso, armonía, integración, paciencia, solidaridad y comunicación.</p> <p>Cierre: Preguntas y reflexiones acerca de cómo se sintieron y si pusieron en práctica los valores presentes en el rompecabezas.</p>	<p>Valorar la cooperación como medio para lograr objetivos en conjunto.</p>	<p>4 horas</p>	<p>Facilitadores Participantes</p>	<p>Pabilo Rompecabezas hecho con cartulina.</p>

Luego de realizar estas acciones con los docentes, se procede a describir una situación en el aula, en la cual se desarrolla un contenido matemático y se relaciona con el valor de la cooperación. También se les permitirá que den otras ideas acerca de cuáles otros contenidos consideran que pueden aprovecharse para fomentar este valor.

Ejemplo de cómo fomentar la cooperación a través de un contenido matemático.

Contenido

Polígonos: lados, ángulos, apotema, diagonales, perímetro.

Objetivo general: Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre circunferencias, círculos, rectas, segmentos de rectas, polígonos y sus elementos.

Objetivo específico: Resolver problemas en los cuales se utilicen relaciones entre polígonos regulares de cinco o más lados y sus elementos.

Ejemplo

El profesor lee un texto llamado “¿Sabes matemáticas las abejas?” (<http://gaussianos.com/las-matemáticas-y-las-abejas/>).

Este hecho ya fue constatado por Pappus de Alejandría, matemático griego que vivió del año 284 al 305 a.C. Su afirmación se basaba en la forma hexagonal que imprimen a sus celdillas las abejas para guardar la miel. Las abejas, cuando guardan la miel, tienen que resolver varios problemas. Necesitan guardar la miel en celdillas individuales, de tal manera que formen un mosaico sin huecos ni salientes entre las celdillas, ya que hay que aprovechar el espacio

al máximo. Solo podrían hacerlo con triángulos, cuadrados y hexágonos. ¿Por qué eligieron entonces los hexágonos, si son más difíciles de construir?

La respuesta es un problema isopérimétrico (del griego igual perímetro). Pappus había demostrado que, entre todos los polígonos regulares con el mismo perímetro, encierran más área aquellos que tengan mayor número de lados. Por eso, la figura que encierra mayor área para un perímetro determinado es el círculo, que posee un número infinito de lados. Por eso las abejas construyen sus celdillas de forma hexagonal, ya que, gastando la misma cantidad de cera en las celdillas, consiguen mayor superficie para guardar su miel.

Luego de leer el texto, el profesor puede invitar a los alumnos a analizar los polígonos, relacionar los diferentes elementos de un polígono regular y puede proponer algunos problemas numéricos de cálculo de perímetro, medida de lados y ángulos. Para enlazar esta actividad con el tema de los valores, puede proponer la siguiente actividad:

Que los alumnos formen grupos de cuatro integrantes y construyan su propio panal con varios conjuntos de hexágonos, recortándolos y pegándolos en una cartulina, debe ser de dos pisos uniéndolos con palitos de madera y deben explicar cómo se distribuyen los habitantes y los alimentos dentro de un panal mediante dibujos.

Al llevar a cabo esta actividad, se estará fomentando el valor de la **cooperación**, generando así un clima en el que exista además el respeto hacia las ideas u opiniones de los demás compañeros y la evaluación de cada una de ellas para encontrar la solución más acertada para el problema. Otro aspecto es que cada integrante del grupo se convierte en mediador del aprendizaje de sus compañeros. Desde luego que el docente debe supervisar el trabajo de cada grupo y asegurarse de que realmente todos estén participando en la actividad, cuando finalicen se le da la oportunidad a cada integrante de narrar y describir la experiencia con su grupo de

trabajo, las limitaciones que tuvieron, las ventajas, si entendieron aún mejor el contenido de la clase, si consideraban que era mejor realizar la actividad de forma individual y las razones, entre otros.



TIPS: Al inicio de la clase puedes realizar la dinámica de la “tela de araña”.

RESCATANDO VALORES EN CLASE

ANEXOS

Actividades.

Role- playing o desempeño de roles:

Una o más personas representan o dramatiza una situación de la vida real, asumiendo los roles del caso, con el objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el equipo.

La representación escénica provoca una vivencia común en todos los presentes, y después de ella es posible discutir el problema con cierto conocimiento directo generalizado, pues todos han participado bien sea como actores o como observadores. La representación es libre y espontánea, sin libretos ni ensayos.

Preparación:

El problema o situación debe ser bien delimitado y expuesto con toda precisión. Los miembros aportan todos los datos posibles para describir y enriquecer la escena, imaginando la situación y la conducta de los personajes.

Es importante definir claramente el objetivo para decidir que personajes se necesitan y el rol que jugara cada uno.

Entre los miembros del grupo se eligen los personajes y se les asigna un nombre ficticio, lo cual les ayudara a posesionarse del papel y reducir la implicación personal del intérprete.

Se prepara el escenario según las necesidades utilizando el elemento indispensable, todo lo demás puede ser imaginado con una breve descripción. Conviene dar a los intérpretes unos minutos para colocarse en la situación mental, ponerse en el papel, entre otros. En todo el desarrollo de la técnica se requiere un director que posea la experiencia, coordine la acción y estimule el grupo.

Desarrollo

Los intérpretes desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible. El desarrollo de la acción no debe ser interferida. El grupo mantendrá una atmósfera propicia, siguiendo la acción con interés, y participando en ella emocionalmente. El director corta la acción cuando se considera que se ha logrado el objetivo. La representación puede durar 5 a 15 minutos. De inmediato se procede al comentario y discusión de la representación, dirigida por el director o coordinador.

La etapa de discusión es la más importante del role playing, pues la escenificación tiene por objeto motivar al grupo, proporcionarle datos concretos, situaciones visibles y significativas para introducirlo espiritualmente en el meollo del problema en discusión. Debe darse a esta etapa todo el tiempo necesario, el cual no será menor de media hora.

Lluvia de ideas sobre el valor: Honestidad.

Hacer lluvia de ideas acerca de lo que es la honestidad y sobre acciones en que se demuestre este valor, lo cual se irá anotando en la pizarra. Reflexionar sobre cada palabra o frase escrita. Sugerir escribir un breve relato acerca de una persona que actuó con honestidad en una situación determinada. Se escogerán algunos relatos para ser compartidos al resto de los participantes.

Cuento:

El problema del sultán.

El sultán estaba desesperado por no encontrar un nuevo recaudador.

- ¿No hay ningún hombre honesto en este país que pueda recaudar los impuestos sin robar dinero? Se lamentó el sultán. Acto seguido llamo a su consejero más sabio y le explico el problema.
- -Anunciad que buscáis un nuevo recaudador, Alteza. Dijo el Consejero.

- Dejadme a mí el resto.
- Se hizo el anuncio y aquella misma tarde la antecámara del palacio estaba llena de gente. Había hombres gordos con trajes elegantes, hombres delgados con trajes elegantes y un hombre con traje vulgar y usado. Los hombres de los trajes elegantes se rieron de él.
- El sultán por supuesto, no va a seleccionar a un pobre como su recaudador. Dijeron todos.
Por fin entro el sabio consejero.
- El Sultán os vera enseguida. Dijo.- Pero tendréis que pasar de uno en uno por el estrecho corredor que lleva a sus aposentos.

El corredor era oscuro y todos tuvieron que ir palpando con sus manos para encontrar el camino: por fin todos se reunieron ante el Sultán.

- ¿Qué hago ahora? Susurro el Sultán.
- Pedid que bailen todos. Dijo el hombre sabio.
Al Sultán le pareció extraña aquella medida, pero accedió y todos los hombres empezaron a bailar.
- Nunca en mi vida he visto unos bailarines tan torpes. Dijo el Sultán.
- Parece que tienen pies de plomo.
- Solo el hombre pobre pudo saltar mientras bailaba.
- Este hombre es vuestro nuevo recaudador. Dijo el hombre sabio.-Llené el corredor de monedas y joyas y él fue el único que no lleno sus bolsillos con las joyas robadas.
El Sultán había encontrado a un hombre honrado.

Dinámica:

Los oficios.

- Formar un círculo en que todos se vean los rostros.
- El animador dice: “Vamos a imaginar que vivimos en un pueblo llamado Alegría y cada uno desempeña un oficio desde el cual apoya a los habitantes del lugar. Pero, hay una condición: al que le toque presentarse debe, antes de presentarse, repetir el nombre y oficio de quienes le precedieron.

Dinámica:

Diálogo si, diálogo no: Reunidos los participantes en pequeños grupos, intentaran buscar situaciones vividas o imaginadas por falta de diálogo.

- Molestar a un compañero.
- Injusticias escolares, familiares, sociales.
- Riñas o enfados.
- Peleas en el patio.
- Guerras.

Concluido el trabajo, los participantes buscaran que situaciones ayudan al diálogo y cuales lo entorpecen.

Cuento: ¿Cuánto cuesta un helado?

En una oportunidad un niño de diez años entro en una heladería y se sentó a la mesa. La mesera puso un vaso de agua delante de él, para ese entonces los helados eran muy baratos, así que pregunto: ¿Cuánto cuesta un helado de chocolate con nueces? – Dos mil bolívares- respondió la mesera.

El niño metió su mano en el bolsillo y verifico cuánto dinero tenia y pregunto nuevamente ¿Cuánto cuesta un helado solo? Algunas personas estaban esperando por la mesa y la mesera que estaba muy impaciente, le respondió en forma brusca y de mal humor: - Mil quinientos bolívares, de tal manera que el niño volvió a contar su dinero y le dijo: Quiero un helado solo, es decir, sin nueces.

La mesera le trajo el helado y coloco la cuenta en la mesa y s fue. El niño termino el helado, pago la cuenta en la caja y se marchó. Cuando la mesera volvió, ella empezó a limpiar la mesa y entonces sus piernas temblaron con lo que vio, ya que allí puesto ordenadamente junto al plato vacío, había quinientos bolívares, su propina.

Preguntas de reflexión:

¿Cuáles antivalores están presentes en la lectura?

¿Por qué debemos tratar bien a todas las personas sin juzgarlas por su apariencia?

¿Cuáles valores se reflejan en esta lectura?

Dinámica:

Tela de araña

Los participantes se organizan en círculo. El facilitador les explica que la actividad necesita de ellos seriedad, ubicación y sobre todo involucrarse. Se les solicita que señalen los problemas que actualmente presentan los jóvenes o que sufren ellos mismos en relación con sus padres, compañeros, en su entorno. En la medida que cada persona interviene sostendrá un rollo de pabilo que será lanzado a cualquiera de los compañeros, manteniendo parte del mismo. Se va repitiendo igual procedimiento, lanzando el pabilo de manera que se vaya formando una especie de tela de araña. Allí interviene el facilitador explicando la intención de la actividad y como los problemas pueden ser de diferente complejidad para resolver. Se pide a los participantes como reto señalar las soluciones a las situaciones planteadas, en la medida que intervengan, sin soltar el pabilo traten de desenrollar la tela de araña con las ideas y colaboración de todos. Lo importante aquí son las soluciones acorde a los problemas expresados.

Mesa redonda

Un equipo de expertos que sostiene puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema, los exponen ante el grupo en forma sucesiva. Una vez seleccionado el tema, el organizador selecciona a los expositores de los distintos puntos de vista. Se hará una reunión previa con los participantes para coordinar el desarrollo, establecer el orden de exposición y tiempo. Cada expositor hace uso de la palabra de 3 a 5 minutos. Finalizada las exposiciones, el coordinador hace un breve resumen y destaca las diferencias que se hayan planteado. Con el objeto de que cada expositor pueda ampliar, aclarar o concretar sus argumentos y rebatir los opuestos, el coordinador los invitará nuevamente a conversar por uno o dos minutos. En este punto los expositores pueden dialogar si lo desean defendiendo sus puntos de vista. Finalizado este tiempo, el coordinador da por terminada la discusión y expone las conclusiones haciendo un resumen, en el que sintetice los enfoques comunes y las diferencias que quedan en pie, después de la discusión.

REFERENCIAS

Carmona V. (2009). Educando en valores desde las matemáticas. *Innovación y experiencias educativas*. [Revista en línea], 17. Consultado el 3 de junio de 2015 en: <http://www.csi-csif.es>.

Carreras, LL.; Eijo, P. y Estany, A. *Cómo educar en valores*. (15ª ed.). Madrid: Narcea.

Consejo Moral Republicano (2005). *La Valija Didáctica para la formación en educación ciudadana y rescate de valores (manual)*. (2da ed.). Caracas: Published.

Munch Galindo, L. (2010). *Ética y Valores I*. México: Editorial Trillas.

Universidad Nacional Autónoma de México. (2013). [página web en línea]. Disponible en: www.valor.unam.mx/Valores.html

Núñez C, Raúl. (2007). Taller d estadística y probabilidad: Juegos y trabajos para afianzar conceptos. España: Ittakus.

CONCLUSIONES

Luego de realizar el análisis y discusión de los resultados y tomando en cuenta los objetivos de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En relación al primer objetivo específico; **identificar los valores fomentados por el docente de matemática de Educación Media General, durante su clase:**

En cuanto a los valores tomados en cuenta por el docente de matemática, que se identificaron, a través del cuestionario realizado, tenemos el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, el compromiso, el amor, la colaboración, la tolerancia, la puntualidad, el compañerismo, la amistad, la autoestima y la confianza. Esto no quiere decir que utilicen las estrategias suficientes para fomentarlos y mantenerlos día a día con sus alumnos, y de esta manera mejorar las actitudes y comportamientos de cada uno. Por ello es importante pasar ese puente del dicho a la acción, que educar en valores no solo sea desde la palabra, sino que de una forma organizada y planificada, se desarrollen un conjunto de acciones que puedan mejorar la Educación en el aula.

En relación al segundo objetivo; **describir la importancia de la matemática en la formación de valores, específicamente en alumnos de Educación Media General:**

Lo primero que debemos tener en cuenta es que toda asignatura es importante en la formación de valores, desde ella se pueden crear las condiciones necesarias para formar mejores ciudadanos.

La enseñanza de la matemática se fundamenta principalmente en la solución de problemas, siguiendo una serie de pasos de forma organizada y con un sentido, lo

mismo ocurre en la vida diaria, la matemática contribuye a desarrollar un pensamiento estructurado.

Durante el aprendizaje de la matemática hay un espacio para desarrollar experiencias o compartir situaciones vividas, lo que contribuye al intercambio de conocimientos y se le da mayor importancia a la asignatura, ya que esta no está para nada alejada de la Sociedad, está siempre presente. Ese convivir le da a la asignatura de matemática un sentido con respecto a las acciones que se realizan diariamente.

En relación al tercer objetivo; **analizar la importancia del profesor de matemática como formador de valores.**

Todo docente tiene la obligación de brindar una Educación integral. El educador debe promover tanto los valores como el aprendizaje de la matemática, de forma equilibrada. La matemática y su vinculación con los valores contribuye a que el alumno se integre a la realidad social que esté viviendo y él tomará las decisiones que crea conveniente para dar su mejor aporte y pueda además lograr las metas que se haya propuesto.

El docente de matemática desde su rol como formador, crea un ambiente de enseñanza y aprendizaje que, así no lo quisiera, está impregnado de valores. Solo por dar un ejemplo concreto, lo tenemos con el valor de la cooperación, una situación de enseñanza en la cual algunos alumnos no entiendan el tema que el docente está desarrollando, otro u otros alumnos pueden cooperar y ayudar para que el tema sea entendido y además se está dando cabida al valor del diálogo.

En relación al cuarto objetivo; **elaborar un plan de acción para los docentes de matemática, para la formación de valores en el aula de clases de educación media general:**

A raíz de todo lo expresado anteriormente, se evidencia la necesidad de proponer actividades y estrategias, a través de un plan de acción, que contribuya al mejoramiento de la Educación en Valores, durante la clase de matemática, que esta sea integral y de calidad. La presente propuesta brindará a los docentes una forma diferente de desarrollar sus clases en el aula, de la mano del tema de los valores, de una manera en la cual los alumnos logren reflexionar sobre cada una de sus acciones de forma responsable y coherente.

RECOMENDACIONES

A los profesores de matemática:

Fortalecer valores en los alumnos, que su clase no esté aislada de los valores, sino que cada situación que se presente sea una oportunidad para reforzarlos.

A futuros investigadores:

Tomar en cuenta otros valores, como la autoestima, la perseverancia, el amor y la amistad, para reforzarlos en el aula, desde la asignatura de matemática.

Desarrollar un trabajo sobre valores, desde otras asignaturas, desde cualquiera de ellas puede lograrse un cambio positivo.

REFERENCIAS.

Acosta de Valera, M.; Páez, H. y Vizcaya Orlanda. (2007)¿*Es posible educar en valores en las instituciones educativas?* Revista Educación en Valores. (7), 25-40.

Álvarez, J (2007). Los valores afectivos en la formación inicial del profesorado. Estudio inicial. *Cuestiones pedagógicas*, 18, 121-141.

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. *Ley de Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929. Caracas. Publicada en fecha de 15 de agosto de 2009.

Ascanio, R. (2005). Creencias sobre la matemática en el ámbito escolar venezolano. *Revista Educación en Valores* [Revista en línea]. Consultado el 3 de Marzo de 2014 en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n25/5-25-6.pdf>.

Berjes, E. (24 de mayo de 2011). La cooperación. Dirigido a: valoresnuestros.blogspot.com

Carmona V. (2009). Educando en valores desde las matemáticas. Innovación y experiencias educativas. [Revista en línea], 17. Consultado el 3 de junio de 2015 en: <http://www.csi-csif.es>.

Carreras, LL.; Eijo, P. y Estany, A (2009). *Cómo educar en valores*. (15ª ed.). Madrid: Narcea.

Cerrillo M, M. (2003). Educar en valores, misión del profesor. *Tendencias pedagógicas* (8), 59-68.

Chaves, P. (1993). Metodología para la formulación y evaluación de recursos humanos en gerencia educativa. Venezuela: CINTERPLAN.

Consejo Moral Republicano (2005). *La Valija Didáctica para la formación en educación ciudadana y rescate de valores (manual)*. (2da ed.). Caracas: Published.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República, No 36.860. [Extraordinaria]. Marzo 24, 2000.

Cortina, A (2001). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza Editorial.

Diseño Curricular Bolivariano (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación Básica. Venezuela.

Educación Matemática. (2009). [Página web en línea]. Disponible en: [http:// valores-formativos- en- el- aprendizaje- de.html](http://valores-formativos-en-el-aprendizaje-de.html).

Educaweb: (2005). [Página web en línea]. Disponible en: www.educaweb.com.

Erazo, M.; González, A. y Santana, N. (2010). *Diseño y validación de una guía didáctica para la enseñanza de valores en la tercera etapa de Educación Básica*. Trabajo de grado. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Fé y Alegría (2011). [Página web en línea]. Disponible en: www.fyazonacentral.org.ve.

Fidias, A (2006). *El proyecto de Investigación*. (5ta edición). Caracas: Editorial Episteme.

Fundación Acción Familiar. (2006). [Página web en línea]. Disponible en: campusextens.es.

García, G. (2003). *Curriculum y evaluación en matemáticas. Un estudio en tres décadas de cambio en la educación básica*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Garza, J y Patiño, S (2000). Educación en valores. México: Trillas.

Gómez, I (2000). *Matemática emocional*. [Libro en línea]. Consultado el 07 de abril de 2014 en: http://books.google.co.ve/books?id=hik-KLZ9SYkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Gómez, I (2002). *Cuestiones afectivas en la enseñanza de las matemáticas: una perspectiva para el profesor*. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Gorgorió, N y Planas, N (2006). Interacción, diálogo y negociación en el aula de matemáticas. *Aula de Innovación Educativa*. Núm. 132. 1-32.

Gvirtz, S y Palamidessi, M (1998). *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.

Hernández, Fernández y Baptista. *Metodología de la Investigación*. Editorial Mx Graw Hill. 4ta Edición. México: 2007.

Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional e Investigaciones. (2009). [Página web en línea]. Disponible en: www2.unitar.org

Investigación en Educación Matemática. (2004). [Página web en línea]. Disponible en: <http://www-sinewton.org>.

Lara, M; León, S y Peña, M (2011) Voces y Haceres en el proceso de gestión escolar con relación al valor respeto. Trabajo de grado. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Larios, V.; Font, V y otros (2012). *El Perfil del docente de matemáticas. Una propuesta*. Universidad de Barcelona.

- López, M (2007). *Más allá de la Educación en Valores*. México: Trillas.
- López, M. y Peña, O. (2011). *Propuesta para incentivar los valores morales en estudiantes de un liceo bolivariano*. Trabajo de grado. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- López Rángel, R. (2012). *Propuesta de estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores*. Trabajo de grado. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- McKernan, J. (2001). *Investigación- acción y curriculum*. Consultado el 27 de agosto de 2014 en: book.google.co.ve.
- Ministerio de Educación 1987. Programa de estudio y Manual del docente del nivel de Educación Básica. Caracas: Venezuela
- Montero, M. (2006). *Técnicas de investigación documental*. (6ta edición). México: Trillas.
- Moros, C. y Silva, L. (2012). *La enseñanza de valores en el primer grado, una propuesta didáctica integral*. Trabajo de grado. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Munch Galindo, L. (2010). *Ética y Valores I*. México: Editorial Trillas.
- Núñez C, Raúl. (2007). *Taller de estadística y probabilidad: Juegos y trabajos para afianzar conceptos*. España: Ittakus.
- Oliveros, S y Eladio, J. (2002). *Metodología de la enseñanza de la matemática (PAD: Programa de Apoyo a Docentes)*. Quito, Ecuador: Santillana.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación de la Ciencia y la Cultura. (1999). [Página web en línea]. Disponible en: www.oei.es.

Pérez, A. (22 de febrero de 2012). Educar valores en tiempos de crisis. Dirigido a: [https:// sicsemanal.wordpress.com](https://sicsemanal.wordpress.com).

Pérez, A. *Educar en valores en tiempos de crisis*. Centro Gumilla: Sic Semanal. [Revista en línea]. Consultado el 07 de abril de 2014 en: [http:// www.gumilla.org](http://www.gumilla.org)

Pérez, Cruz. (2011). *Sobre el concepto de valor. Una propuesta de integración de diferentes perspectivas*. Dialnet. Unirioja. [Revista en línea]. 60 (1). Consultado el 17 de Marzo de 2014 en: [dialnet.unirioja.es/ servlet/ artículo? Código= 2691995](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=2691995).

Pinto, M (2011). Formación de competencias docentes en matemática de educación básica. *Revista Académica Semestral*. 3 (26).

Ramos, M (2010). Uso de los valores morales en la enseñanza de las matemáticas. *Revista UVM*. 2010 (2) 17-31.

Revista Suma. (2005). [Página web en línea]. Disponible en: <http://revistasuma.es/IMG/pdf/50/037-045.pdf>

Sánchez, B (2007). Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la literatura infantil, en centros educativos del sector Sur de Quito. Tesis de grado. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito.

Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía XXXIV*. (pp. 145-160). Mérida: Universidad de Los Andes.

Servelió, J. (11 de enero de 2009). Valores formativos en el aprendizaje de la matemática. Dirigido a: josegraterolservelió.blogspot.com.

Universidad Nacional Autónoma de México. (2013). [página web en línea]. Disponible en: www.valor.unam.mx/Valores.html

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012): Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas – Venezuela.

UVM Campus Tlalpan. 2010. [Página web en línea]. Disponible en: www.tlalpan.uvmnet.edu.

Valseca, M (2009). Los valores en la educación. *Innovación y experiencias educativas*. [Revista en línea]. Consultado el 24 de agosto de 2014 en: www.csif.es.

Zalduendo, I (17 de mayo de 2011). Por qué aprender matemática. Dirigido a: www.lanación.com.ar.

ANEXOS

Instrumento de validación de cuestionario:

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Estimado (a) profesor (a):

Es grato dirigirme a Ud., con el más cordial de los saludos en la oportunidad de solicitarle muy respetuosamente, en su calidad de experto (a), su valiosa colaboración a fin de evaluar el instrumento que se anexa a esta comunicación, el cual tiene como objeto obtener información relacionado con el estudio de pregrado, titulado: **LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL COMPONENTE PROFESIONAL DEL DOCENTE DE MATEMÁTICA, PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIÓN**. En atención a ello, agradezco exprese su juicio para la validación de dicho instrumento, para ello suministro lo siguiente: breve descripción del estudio, objetivos de la investigación y formato de validación del instrumento, en donde se precisan los siguientes aspectos: claridad, pertinencia, congruencia y coherencia, entendiéndose por claridad la redacción y precisión de cada uno de los ítems; por congruencia la lógica interna que tienen cada uno de ellos; por pertinencia la relación entre el ítem y el indicador; y por coherencia la relación existente entre los objetivos y el instrumento.

Profesor (a), es digno poner de relieve que sus observaciones y sugerencias serán de gran valor para este proyecto de investigación, por cuanto se tomarán en cuenta para la elaboración de la versión final del instrumento, es por ello que estaré agradecida por todos los aportes que pueda efectuar.

Sin otro particular a que hacer referencia;

Atentamente

Lorena Da Costa

Tesista

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Breve descripción del estudio

La presente situación de estudio es una investigación de campo, mediante la cual se pretende identificar los valores fomentados por el docente de matemática, en el aula de clases.

La investigación se orientará hacia la propuesta de un plan de acción, el cual contemplará los elementos necesarios para la enseñanza de valores en el aula de clases de Educación Media General, en la asignatura de matemática.

Se realizará una encuesta tomando en cuenta solo a los docentes de matemática, seguidamente se describirán los resultados de la encuesta que se aplicará y se analizarán e interpretarán los datos y partiendo de ellos se diseñará el plan de acción con las actividades y objetivos pertinentes.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Objetivos de la investigación:

Objetivo General

- Diseñar un plan de acción dirigido a profesores de matemática de Educación Media General, con el fin de fomentar valores en el aula de clases.

Objetivos Específicos

- Identificar los valores fomentados por el docente de matemática de Educación Media General.
- Describir la importancia de la matemática en la formación de valores, específicamente en alumnos de Educación Media General.
- Analizar la importancia del profesor de matemática como formador de valores.
- Elaborar un plan de acción para los docentes de matemática para la formación de valores en el aula de clases de Educación Media.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN

Operacionalización de variables

Objetivos específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
<p>Identificar los valores fomentados por el docente de matemática de educación Media General durante su clase.</p>	<p>Formación de valores. Significa encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad.</p>	<p>Valores</p>	<p>Responsabilidad, honestidad, respeto, diálogo, cooperación.</p>	<p>1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-15</p>

<p>Elaborar un plan de acción para los docentes de matemática para la formación de valores en el aula de clases de Educación Media.</p>	<p>Plan de acción: Hoja de ruta para la implementación de actividades destinadas a tratar las cuestiones prioritarias que se hayan identificado.</p>	<p>Elaboración</p> <p>Elementos</p>	<p>Resumen. Introducción. Análisis de la situación. Metas y objetivos. Propuesta de estrategias. Anexos.</p>	<p>12-13-14</p>
---	---	-------------------------------------	--	-----------------

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

La siguiente encuesta tiene el objetivo de analizar la formación de valores en el componente profesional del docente de matemática. Es importante resaltar que esta encuesta es de carácter confidencial, solo deberá introducir los datos a continuación y responder los siguientes ítems. Gracias por su valiosa colaboración.

Edad _____

Años de servicio _____

A continuación, se presenta un cuestionario de preguntas cerradas, deberá marcar con una X la opción que considere.

1. ¿Considera usted que es necesaria la educación en valores en el aula de clases de matemática?

Siempre ___ En ocasiones___ Casi siempre___ Casi nunca___ Nunca___

2. ¿Sus alumnos se sienten libres para expresar sentimientos, ideas u opiniones, durante la clase de matemática?

Siempre ___ En ocasiones___ Casi siempre___ Casi nunca___ Nunca___

3. ¿Los alumnos realizan las asignaciones de una forma responsable?

Siempre ___ En ocasiones___ Casi siempre___ Casi nunca___ Nunca___

4. ¿Realiza actividades dónde les permita a los alumnos trabajar en equipo y de forma colaborativa?

Siempre ___ En ocasiones___ Casi siempre___ Casi nunca___ Nunca___

5. ¿En su aula existe un clima de respeto y cordialidad, tanto de alumno-alumno como alumno- profesor y profesor-alumno?

Siempre ___ En ocasiones___ Casi siempre___ Casi nunca___ Nunca___

6. ¿Cuándo surge algún inconveniente en el desarrollo de alguna actividad dentro del aula de clases, tanto usted como sus alumnos se expresan de forma honesta acerca de lo ocurrido y buscan soluciones?

Siempre ___ En ocasiones___ Casi siempre___ Casi nunca___ Nunca ___

Preguntas de desarrollo.

7. Describa en pocas palabras los objetivos generales de la asignatura que imparte y algunos contenidos centrales.

8. Escriba a continuación algunos valores presentes en las acciones que realiza en el transcurso de su clase de matemática.

9. ¿Cuáles otras acciones considera usted que sean necesarias para el fortalecimiento de valores?

10. Reflexione brevemente sobre su modo de ser con los alumnos, durante la clase de matemática.

11. ¿Considera importante la Educación en Valores? ¿Por qué?

12. Entendiendo plan de acción como la implementación de actividades destinadas a tratar las cuestiones prioritarias que se hayan identificado, en el cual debe destacarse la meta específica que debe perseguirse, los plazos, los recursos que resultarán necesarios, las respectivas responsabilidades que asumirán los participantes y los detalles del seguimiento y evaluación. ¿Cuál es su opinión acerca de la aplicación de un plan de acción en las instituciones, para fortalecer los valores en el aula?

13. ¿Qué acciones considera usted pertinentes para desarrollarlas en un plan de acción, con miras a fortalecer los valores en el aula de clases, en la asignatura que imparte?

14. ¿Estaría dispuesto a ser partícipe de la aplicación de un plan de acción en la institución donde labora? Siendo su respuesta afirmativa o negativa, de igual forma explique las razones.

15. De la lista que se presenta a continuación, ordene los valore atendiendo al grado de importancia que le da en el aula de clases; para ello, escriba en el paréntesis de la derecha un número del 1 al 5. Empiece por señalar los números 1 y 5 (el que le importe más y el que valore menos); de allí señale el punto medio con el número 3, y después proceda a escribir los que faltan. No está permitido repetir ningún número (debe haber un solo valor en cada lugar). Al final, puede escribir otros valores que también tome en cuenta.

Honestidad ()

Respeto ()

Responsabilidad ()

Diálogo ()

Cooperación ()

Otros _____

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN

Criterios para la validación de experto sobre el contenido de la encuesta.

Ítems	Claridad		Pertinencia y/o congruencia		Coherencia		Redacción		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

Carta dirigida a las instituciones visitadas



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS
CÁTEDRA DIDÁCTICAS ESPECIALES

CONSTANCIA

Por medio de la presente se hace constar que el bachiller Lorena Da Costa, C.I: 20.102.994. Realiza el trabajo especial de grado, que lleva por nombre **LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL COMPONENTE PROFESIONAL DEL DOCENTE DE MATEMÁTICA, PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIÓN.**

Se agradece la colaboración que se le pueda prestar para la aplicación de un instrumento de recolección de datos de la misma, cuyo propósito es el intercambio de conocimientos y análisis de los datos obtenidos. Muy agradecidos por la oportunidad que se nos brinda.

Las puertas de nuestra Universidad están abiertas para ustedes y estamos a su entera disposición para la realización de actividades que redunden en la formación de los practicantes.

Atentamente,



Adelfa Hernández de Silva
Profesora de Didácticas Especiales, Tutora.
Cátedra Currículum



Marlene Osorio
Directora



19/02/2015



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS
CÁTEDRA DIDÁCTICAS ESPECIALES

CONSTANCIA

Por medio de la presente se hace constar que el bachiller Lorena Da Costa, C.I: 20.102.994. Realiza el trabajo especial de grado, que lleva por nombre **LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL COMPONENTE PROFESIONAL DEL DOCENTE DE MATEMATICA, PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIÓN.**

Se agradece la colaboración que se le pueda prestar para la aplicación de un instrumento de recolección de datos de la misma, cuyo propósito es el intercambio de conocimientos y análisis de los datos obtenidos. Muy agradecidos por la oportunidad que se nos brinda.

Las puertas de nuestra Universidad están abiertas para ustedes y estamos a su entera disposición para la realización de actividades que redunden en la formación de los practicantes.

Atentamente,



Adelfa Hernández de Rojas
Profesora de Didácticas Especiales, Tutora.
Cátedra Currículum



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CURRÍCULUM Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS
CÁTEDRA DIDÁCTICAS ESPECIALES

CONSTANCIA

Por medio de la presente se hace constar que el bachiller Lorena Da Costa, C.I: 20.102.994. Realiza el trabajo de grado, que lleva por nombre **LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL COMPONENTE PROFESIONAL DEL DOCENTE DE MATEMÁTICA, PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIÓN.**

Se agradece la colaboración que se le pueda prestar para la aplicación de un instrumento de recolección de datos de la misma, cuyo propósito es el intercambio de conocimientos y análisis de los datos obtenidos. Muy agradecidos por la oportunidad que se nos brinda.

Las puertas de nuestra Universidad están abiertas para ustedes y estamos a su entera disposición para la realización de actividades que redunden en la formación de los practicantes.

*Recibida
Ada Riego D.
27-01-2015*



Atentamente,

Adelfa Hernández de Silva



Profesora de Didácticas Especiales, Tutora.

Cátedra Currículum

Constancias de validación de plan de acción

Nombre y Apellidos: Rosanna Charcin

Cédula de identidad: 11308935

Profesión: Docente

Cargo: Profesora Didácticas Especiales.

Institución: UCV

Fecha: 14-05-2015



Firma del validador

Nombre y Apellidos: Enrique Silva

Cédula de identidad: 6253389

Profesión: Docente

Cargo: Coordinador

Institución: FE UCV

Fecha: Mayo 2015



Firma del validador

Nombre y Apellidos: Raúl Femen

Cédula de identidad: 8964515

Profesión: Docente

Cargo: Profesor

Institución: UCV-EE-Curriculum

Fecha: 03-06-15

Femen
Firma del validador