



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO
BIOPSICOSOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL.**

Tutor:

Lcdo. José Castellano

Autores:

Noriega, María C.I.: 5.193.003

Torres, Orlando C.I.: 12.770.801

Vallenilla, Armando C.I.: 8.347.717

Barcelona, Julio de 2015



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARCELONA**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO
BIOPSIICOSOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL.
CASO: ESCUELA BÁSICA “MESONES”, MUNICIPIO BOLÍVAR, ESTADO
ANZOÁTEGUI**

Trabajo Especial de Grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela
como requisito para optar al título de Licenciado en Educación.

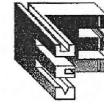
Tutor:
Lcdo. José Castellano

Autores:
Noriega, María C.I.: 5.193.003
Torres, Orlando C.I.: 12.770.801
Vallenilla, Armando C.I.: 8.347.717

Barcelona, Julio de 2015



Universidad Central de Venezuela
 Facultad de Humanidades y Educación
 Escuela de Educación
 Coordinación Académica



**DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA
 VEREDICTO**

Quienes suscriben, miembros del jurado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1573 de fecha 01/07/15, para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por, NORIEGA GONZÁLEZ, MARÍA DEL VALLE, C.I. 5.193.003, TORRES HERRERA, ORLANDO JOSÉ, C.I.12.770.801, VALLENILLA AGUACHE, ARMANDO RAFAEL, C.I. 8.347.717, bajo el título, “ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO BIOPSICOSOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL”, dejan constancia de lo siguiente:

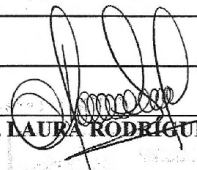
4. Hoy 30-07-15, nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación de los Estudios Universitarios Supervisados, Núcleo Barcelona y la Sala Feijoo Colomine, del Centro Regional Capital, Caracas, para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) de manera virtual (en línea) y en forma pública.
5. Culminada la Defensa Pública referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del “Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de Facultad de Humanidades y Educación” adoptando como **criterios para otorgar la clasificación**: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:
 SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

6. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:

El trabajo requiere adecuación de aspectos técnicos y metodológicos pertinentes para su aplicación en el proceso de didáctica de Educación Inicial.


 Prof. BERTALINA QUIJADA


 Prof. LAURA RODRÍGUEZ



 Tutor JOSÉ CASTELLANO

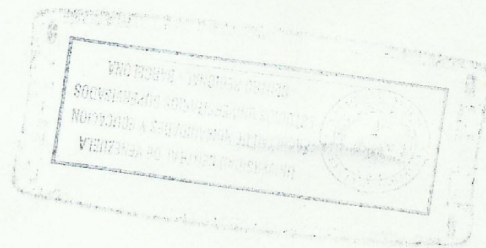


APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, profesor José Castellano, de la Universidad Central de Venezuela, adscrito a la Escuela de Educación, en mi carácter de Tutor del Trabajo de grado titulado: Estrategias Didácticas para Fortalecer el Desarrollo Biopsicosocial de Niños y Niñas de Educación Inicial. Realizado por los ciudadanos: Noriega María, V-5.193.003, Torres Orlando V-12.770.801 y Vallenilla Armando V-8.347.717, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Barcelona, estado Anzoátegui a los 30 días del mes de Septiembre de 2015.


~~Lcdo. José Castellano~~





**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARCELONA – ESTADO ANZOÁTEGUI**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO
BIOPSIICOSOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL.
CASO: ESCUELA BÁSICA “MESONES”, MUNICIPIO BOLÍVAR, ESTADO
ANZOÁTEGUI**

Tutor:

Lcdo. José Castellano

Autores:

Noriega, María C.I.: 5.193.003

Torres, Orlando C.I.: 12.770.801

Vallenilla, Armando C.I.: 8.347.717

RESUMEN

Los docentes de Educación Inicial de la Escuela Básica “Mesones”, municipio Bolívar, estado Anzoátegui, muestran poca sensibilidad, vocación de servicio y deseos de atender a los niños en las aulas de preescolar; adicionalmente, se perciben limitaciones en el fortalecimiento de su desarrollo físico, social y psicológico de sus discentes, lo que ocasiona que prevalezca un aprendizaje memorístico-repetitivo en ellos. Por tal motivo, el objetivo principal de esta investigación es proponer estrategias para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de niños y niñas de Educación Inicial. Para ello, se realizó una investigación de campo a nivel descriptivo, se emplearon como técnicas de recolección de datos la encuesta y la observación directa, la población objeto de estudio estuvo constituida por 10 docentes 175 niños y niñas y 175 padres y representantes. Los resultados evidenciaron que el 100% de los docentes no está formado en estrategias para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de sus alumnos. Igualmente se constató que el 100% de los padres y representantes desea adquirir destrezas en dichas estrategias para reforzar el aprendizaje de sus educandos. Finalmente, se propone diseñar estrategias didácticas para ser aplicadas por los docentes en las aulas de clases, y, por otro, elaborar una guía de estrategias y rutinas para ser utilizada por los padres en el hogar, dirigidas a apoyar al trabajo docente.

PALABRAS CLAVES: Estrategias Didácticas, Desarrollo Biopsicosocial, Educación Inicial.



**CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
SUPERVISED UNIVERSITY STUDIES
BARCELONA REGIONAL CENTER**

**TEACHING TO STRENGTHEN THE BIOPSYCHOSOCIAL
DEVELOPMENT OF CHILDREN EARLY EDUCATION STRATEGIES.
CASE: PRIMARY SCHOOL "MESONES" BOLIVAR MUNICIPALITY,
ANZOÁTEGUI STATE.**

Tutor:

Lcdo. José Castellano

Autores:

Noriega, María	C.I.: 5.193.003
Torres, Orlando	C.I.: 12.770.801
Vallenilla, Armando	C.I.: 8.347.717

SUMMARY

Initial Teachers Education Primary School "Mesones" Bolivar municipality, Anzoátegui state, show little sensitivity, dedication to service and desires to serve children in preschool classrooms; additionally they perceived limitations in strengthening their physical, social and psychological development of their learners, causing prevail un-repetitive rote learning in them. Therefore, the main objective of this research is to propose strategies to strengthen the biopsychosocial development of children in early education. For this purpose, a field research was conducted at the descriptive level, were used as data collection techniques survey and direct observation, the study population consisted of 10 teachers 175 children and 175 parents and guardians. The results showed that 100% of teachers is not formed on strategies to strengthen the biopsychosocial development of their students. Also it was found that 100% of parents and representatives want to acquire skills in these strategies to reinforce learning of their students. Finally, it is proposed to design teaching to be applied by teachers in the classroom strategies, and, secondly, to develop a strategy guide and routines to be used by parents in the home, designed to support the teaching.

KEYWORDS: Teaching Strategies, Biopsychosocial Development, Early Childhood Education.

DEDICATORIA

A mi Padre celestial y a su hijo Jesucristo, quienes son merecedores absolutos de toda honra y gloria sempiterna, amén.

A mi madre, Alfreda Victoria de Noriega, quien es el instrumento que usó Dios para darme la vida.

A mi esposo Oswaldo Carrasco, por ser estímulo en mi vida.

A mis hijos Danny, Williams y Elio, por darme vida.

A toda mi familia por su apoyo.

A mí apreciado compañero Hílcer Macuare, precursor de este proyecto, quien partió para estar en la presencia de Dios.

María Noriega

DEDICATORIA

A mis padres Miguel Torres y Gloria Herrera;
A mi esposa María Alejandra Coraspe;
A mi hijo Hazael Torres Coraspe.

Orlando Torres

DEDICATORIA

A Jesús El Mesías, por mostrarme el camino al andar y guiarme siempre hacia el bien. Amén.

A mis dos hermosas hijas, quienes son el motor de mi vida transitoria y me inspiran a superarme cada día más.

A todos los preescolares y docentes del mundo, quienes sirven de inspiración para la presentación de esta tesis.

Armando Vallenilla

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios Sustentador de todas las cosas, por bendecirnos y quien a lo largo de nuestras vidas nos ha permitido llevar a cabo nuestros objetivos, encaminándonos hacia el éxito.

A nuestros apreciados familiares por su apoyo y fortaleza incondicional dada en todo momento.

A todo el personal Docente, Administrativo y Obrero que laboran en la Universidad Central de Venezuela, quienes de diversas formas contribuyen en la formación académica de los alumnos de la institución.

A nuestro tutor MSc. José Castellano, por la incondicional y valiosa ayuda prestada en la realización de este trabajo.

A las profesoras Mari Leal y Luisa López, por su invaluable participación en la culminación de este proyecto.

A todos ustedes,

¡Gracias!

María, Orlando y Armando

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE GENERAL	v
LISTA DE CUADRO	viii
LISTA DE GRÁFICO	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Justificación de la Investigación.....	9
1.3 Objetivos de la Investigación.....	12
1.3.1 Objetivo General.....	12
1.3.2 Objetivos Específicos.....	12
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2 Bases Teóricas.....	17
2.2.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.....	17
2.2.1.1 Etapas de Desarrollo según Piaget.....	19
2.2.2 Teoría Sociocultural de Vigotsky.....	24
2.2.3 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Ericsson.....	28
2.3 Descripción del Nivel de Educación Inicial Bolivariana (2007).....	31
2.3.1 Diseño Curricular de Educación Inicial (200).....	31
2.3.2 Objetivos de la Educación Inicial.....	35
2.3.3 Estructura Curricular de la Educación Inicial Bolivariana.....	37
2.3.4 Perfil del Docente de Educación Inicial.....	39
2.3.5 Característica del Profesional de la Educación de la Primera Infancia.....	40
2.3.6 Perfil del Niño y la Niña que Egresas del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana.....	44
2.3.7 La Evaluación en la Educación Inicial Bolivariana.....	45
2.3.8 La Sistematización de los Diferentes Componentes del Proceso Educativo.....	46
2.4 Definición de Desarrollo.....	47
2.4.1 Desarrollo Biopsicosocial.....	48
2.4.2 Desarrollo Infantil.....	49
2.4.2.1 Desarrollo Biopsicosocial del Niño de 0 a 6 Años de Edad.....	49

2.5	Estrategia Didáctica.....	60
2.5.1	Clasificación de las Estrategias de Enseñanza Según Díaz y Hernández.....	61
2.5.2.	Aspectos a Tener en Cuenta al Seleccionar Estrategias Didácticas Según Anda (2004).....	62
2.6	Constructivismo y aprendizaje Significativo. Díaz Barriga.....	63
2.7	Bases Legales.....	69
2.8	Glosario de Términos Básicos.....	72
 CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO		
3.1	Tipo de Investigación.....	77
3.2	Nivel de la Investigación.....	77
3.3	Diseño de la Investigación.....	78
3.4	Población.....	79
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	79
3.5.1	Dirigidos a los Docentes	79
3.5.2	Dirigidas a los Alumnos y Alumnas.....	80
3.5.3	Dirigidas a los Padres.....	81
3.6	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	82
3.7	Técnicas de Análisis de los Resultados.....	83
3.8	Operacionalización de las Variables.....	83
 CAPITULO IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS		
4.1	Procedimiento y Recolección de Información.....	86
4.2	Análisis e Interpretación de la Información.....	87
 CAPITULO V. LA PROPUESTA		
5.1	Presentación.....	113
5.2	Justificación.....	114
5.3	Relación de las Teorías de Aprendizaje con las Estrategias Didácticas.....	117
5.4	Adaptación del Modelo Didáctico de Barriga en el Desarrollo del Diseño de las Estrategias Didácticas.....	118
5.5	Objetivos de la Propuesta.....	119
5.5.1	Objetivo General.....	119
5.5.2	Objetivos Específicos.....	120
5.6	Características de la Propuesta.....	120
5.7	Estructura de la Propuesta.....	121
5.7.1	Guía de Estrategias Didácticas para los docentes.....	121
5.7.2	Guía de Estrategias para padres.....	128
5.8	Validación de las Estrategias.....	133
 CONCLUSIONES.....		 134

RECOMENDACIONES	136
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	137
ANEXOS	
Anexo A	LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS DOCENTES..... 141
Anexo B	LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS..... 142
Anexo C	CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES..... 143
Anexo D	CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES REPRESENTANTES..... 144
Anexo E	VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS..... 148
Anexo F	MATRIZ PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO A DOCENTES..... 149
Anexo G	GALERIA DE FOTOS N° 1..... 150
Anexo G-1	GALERÍA DE FOTOS N° 2..... 151
Anexo G-2	GALERÍA DE FOTOS N° 3..... 152
Anexo G-3	GALERÍA DE FOTOS N° 4..... 153

LISTA DE CUADRO

N°	CUADRO	Pág.
1	Operacionalización de Variable.....	84
2	Lista de Cotejo aplicada a los Docentes.....	88
3	Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas.....	89
4	Los Docentes.....	90
5	Docentes Formados en estrategias para fortalecer el desarrollo biopsicosocial.....	91
6	Importancia del desarrollo biopsicosocial en los niños y niñas.....	92
7	Adecuación de las actividades que realizan los niños y niñas.....	92
8	Importancia de las estrategias didácticas para promover el desarrollo biopsicosocial de sus alumnos.....	93
9	Tiempo Semanal dedicada al desarrollo biopsicosocial de niños y niñas.....	94
10	Estrategias utilizadas para el desarrollo de destrezas psicomotrices.....	95
11	Recursos empleados para el desarrollo de Destrezas Motrices.....	96
12	Importancia que le atribuyen los Docentes de Preescolar de la E.B. Mesones por la satisfacción de los Alumnos en las Actividades	97
13	Importancia que le atribuyen los Docentes de Preescolar de la E.B. Mesones a la integración de sus Alumnos a las actividades que Propone	98
14	Dotación de las Aulas para la Ejecución de Estrategias Biopsicosocial	99
15	Utilización del cuaderno de enlace para enviar informaciones a los padres y representantes.....	100
16	Docentes del Preescolar de la E.B. Mesones Interesados en Formarse en estrategias para Promover el Desarrollo Biopsicosocial.....	101
17	Personas que integran el grupo Familiar de los Padres y Representantes	102
18	Niños y Niñas que viven con sus Padres.....	103
19	Consideración del ambiente del Preescolar para el desarrollo físico y mental de su representado.....	104
20	Actividades que realizan Padres y Representantes en Apoyo al Trabajo Escolar.....	105
21	Estrategias que utilizan Padres y Representantes para hacer cumplir las rutinas establecidas.....	106
22	Padres y Representantes del Preescolar de la E.B. Mesones que asiste al colegio al llamado del Docente.....	107
23	Integración de los padres y representantes a las Actividades.....	108
24	Entorno Social y Desarrollo Físico y mental.....	109
25	Actividades que realizan padres y representantes para reforzar la labor Docente.....	110

26	Formación sobre estrategias de integración y refuerzo a la actividad escolar.....	111
27	Estrategias N° 1. Facilitando experiencias sensoriales y motoras.....	124
28	Estrategias N° 2 Motivemos el desarrollo del lenguaje.....	125
29	Estrategias N° 3 Modelando con arcilla para estimular la motricidad y creatividad.....	126
30	Estrategia N° 4 El juego de roles e imitación para estimular el desarrollo psicosocial.....	127
31	Actividades para contribuir al desarrollo físico-motor.....	129
32	Actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje.....	130
33	Actividades para contribuir a estimular el desarrollo lógico-cognitivo...	131
34	Actividades para contribuir a estimular el desarrollo socioafectivo.....	132

LISTA DE GRAFICO

N°	GRAFICO	Pág.
1	Distribución de los Docentes.....	90
2	Tiempo Semanal al desarrollo de niños y niñas.....	94
3	Desarrollo de destrezas sicomotrices.....	95
4	Recursos para el desarrollo de destrezas motrices.....	96
5	Ejecución de estrategias psicosocial.....	99
6	Cuaderno de enlace.....	100
7	Personas que integran el grupo familiar.....	102
8	Niños y niñas que viven con sus padres.....	103
9	Apoyo que realizan los padres y representantes al trabajo escolar.....	105
10	Estrategias para hacer cumplir las rutinas establecidas.....	106
11	Integración a las actividades por parte de los padres y representantes....	108
12	Actividades para reforzar la labor docente.....	110

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso humano y cultural complejo, para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad. En ese sentido, cada país, en base a sus necesidades, filosofía y particularidades, fija los fines y metas, teniendo siempre como norte el pleno desarrollo humano.

Es por ello que en Venezuela se han hecho grandes esfuerzos para buscar enfoques educativos que conduzcan a satisfacer las necesidades de formación integral de sus habitantes y alcanzar así el desarrollo que tanto se anhela. Lo que significa que a la educación venezolana se le ha asignado la inmensa responsabilidad de preparar a los ciudadanos para los nuevos tiempos; promoviendo en ellos nuevos paradigmas de desarrollo tanto de la persona como de la sociedad.

En consecuencia, los objetivos de la Educación Venezolana, en todos sus niveles y modalidades, están orientados a que el educando logre una formación integral y consolide su dimensión ético-moral, inspirada en valores.

Por lo expuesto anteriormente, el desarrollo integral del Estudiante Venezolano, dependerá en gran medida, de las oportunidades que se le brinden desde temprana edad, para realizar espontáneamente o bajo instrucciones múltiples y variadas actividades, que no solo contribuyan al pleno desarrollo de sus potencialidades físicas y mentales sino que le brinden herramientas para desenvolverse con éxito en su medio, a desarrollar su imaginación, su lenguaje y a contribuir con su proceso de socialización.

En este orden de ideas, la Educación Inicial reviste una vital importancia en el logro de los objetivos anteriormente descritos, ya que, como primer nivel del Sistema

Educativo Venezolano, está dirigida especialmente para atender población de niños y niñas de 0 a 6 años, es decir la etapa clave para que los niños y niñas desarrollen los mecanismos biológicos, motrices, psicológicos y sociales que lo conlleven a involucrarse con éxito en los procesos de adaptación. De ahí que se señale como la etapa primordial para el desarrollo integral de todo ser humano. Por lo que al respecto, UNICEF (2013) señala que: “La Educación Inicial es la primera etapa de la educación y está dirigida a la población entre 0 y 6 años: de 0 a 3 años, la educación maternal y de 4 a 6 años, la educación preescolar”. (p. 1).

Desde esta perspectiva el éxito en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Inicial dependerá no solamente de las capacidades físicas y psicológicas innatas de cada uno de ellos, sino también de la calidad de orientación pedagógica que reciba de los docentes. Por lo tanto, el docente de Educación Inicial debe tener como objetivo prioritario en su desempeño actualizarse constantemente para aplicar metodologías y estrategias novedosas, orientadas a fortalecer el crecimiento físico, psicológico y social en los niños y niñas en edad preescolar y en consecuencia estimular y potenciar en sus alumnos el pleno desarrollo humano.

Pero, no solamente juegan papel preponderante las capacidades innatas de los niños y niñas y la formación pedagógica de los docentes que los atienden, también la personalidad de los adultos significativos que los forman y educan en su medio familiar y entorno social, cobra una importancia fundamental, ya que, el niño durante estas edades mencionadas requiere de un adulto comprensivo y afectuoso, capaz de identificarse con él y de proporcionarle de la manera más paciente y cuidadosa todo aquello que ha de integrar su educación y la posibilidad de alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades.

Todos estos elementos anteriormente planteados: los objetivos de la Educación Inicial en Venezuela, el perfil del docente de educación inicial y la participación de

padres y madres en el hogar; intervienen y son necesarios en el planteamiento fundamental de este trabajo de investigación denominado Estrategias Didácticas para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de Educación Inicial, en la Escuela Básica “Mesones”, ubicada en el municipio Bolívar, estado Anzoátegui.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: El Problema. Se hace referencia al planteamiento del problema, justificación de la investigación así como los objetivos tanto el general como los específicos.

Capítulo II: Comprende el Marco Teórico, el cual contiene los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y legales que lo sustentan.

Capítulo III: Estructurado por el Marco Metodológico, tipo y nivel de la investigación, población y muestra, la validez de los instrumentos, además de señalar la operacionalización de las variables.

Capítulo IV: Comprende el Análisis e Interpretación de los Resultados.

Capítulo V: Se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: Se proponen las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de Educación Inicial, en la Escuela Básica “Mesones”, Municipio Simón Bolívar, Estado Anzoátegui.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la familia y la sociedad. Es la ciencia con la cual la sociedad cívica forma a su generación joven en los valores técnicos y conocimientos que caracterizan su propia civilización y modo de vida, mediante el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades morales e intelectuales del alumno.

Por su parte, el nivel de Educación Inicial se caracteriza por propiciar espacios para la recreación, la imaginación, el respeto al ambiente y al ser humano; asimismo, contribuye con las familias en la formación de valores tales como la solidaridad, justicia, identidad, cooperación, para que los niños y las niñas sean los ciudadanos aptos integrados a la sociedad venezolana.

En consecuencia, se hace necesaria la presencia de un educador que actúe como guía y orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje, o sea, que tenga la responsabilidad de diseñar e implementar estrategias que ayuden a niños y niñas en su desarrollo integral a tan temprana edad, justo en el momento cuando inicia su aprendizaje escolar. Dichas estrategias deben consistir en la utilización de actividades creativas y el uso de recursos didácticos o materiales estimulantes que revitalicen su rol de facilitador y potencien las posibilidades de fortalecimiento psicológico de sus alumnos.

Por lo tanto, el docente de Educación Inicial, debe tener como objetivo prioritario en su desempeño laboral, actualizarse profesionalmente para aplicar

estrategias metodológicas novedosas orientadas a estimular en los niños(as) todas sus potencialidades y en consecuencia, contribuir a lograr su pleno desarrollo humano.

De igual manera, el niño y la niña que interactúan y se desenvuelven en un ambiente escolar y familiar adecuado y saludable, adquieren hábitos saludables, valores de sociabilidad y se ve favorecido para el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, en la educación de los discentes, ejercen igual influencia tanto el docente, la escuela y la familia, puesto que en los tres contextos se propicia el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas.

Por un lado, la escuela, en este caso el Centro de Educación Inicial, representa para los niños y niñas, el primer contacto con la educación formal, cumpliendo el rol iniciador de la persona en el ámbito social, educativo y académico. Por ello, la escuela no es sólo importante por la transmisión de saberes y conocimientos, sino que se puede afirmar que una de las funciones principales y ocultas de la escuela es permitir que los estudiantes puedan sociabilizar con personas de su misma edad, nivel evolutivo y emocional. Lo positivo de esto, es que la escuela se vuelve entonces una institución social ya que contribuye a la formación integral de las personas que a ella acuden. En este sentido Fromm, E. (1982), explica:

La función social de la educación es la de preparar al individuo para el buen desempeño de la tarea que más tarde le tocará realizar en la sociedad; esto es moldear su carácter de manera que se aproxime al carácter social, que sus deseos coincidan con las necesidades propias de su función. Esto implica que el individuo no es lo que es, sino lo que la sociedad quiera que ésta sea, por eso la escuela se encarga de moldear el carácter del individuo y adaptarlo al de la sociedad.” (p. 313).

Por otro lado, la familia actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano que nace entra en contacto. La familia es el grupo responsable de cuidar y proteger al infante, pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a

través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad. A tal efecto, la UNESCO (2012) considera que:

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia”. (Recuperado en base de dato 15 de junio de 2015 <http://www.unesco.org>).

Esta apreciación de la UNESCO ratifica la importancia de la familia en el fortalecimiento de los lazos entre padres y madres en la crianza de sus hijos, recalcando que es en el hogar donde se crean los vínculos afectivos y de enseñanza, que es allí donde comienza el proceso de aprendizaje de los niños.

Sin embargo, uno de los grandes problemas que confronta la sociedad actual, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar, en la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a largas jornadas de trabajo. De igual manera, los progenitores por falta de tiempo no dedican atención de calidad a los hijos. Este es el primer eslabón que se rompe entre los padres y los hijos. Se pierde la vigilancia en la educación y en las actividades rutinarias de los niños. Dejando en manos de los docentes, su responsabilidad de acompañamiento y apoyo en el proceso de formación. En consecuencia el papel de la escuela cobra mayor relevancia en la actual sociedad.

Tomando en consideración lo antes señalado, se puede decir que tanto la institución educativa, con todos sus integrantes: directivos, docentes y personal de apoyo, como el hogar, son los ambientes más influyentes en el desarrollo psicosocial de niños(as) en edad preescolar.

A la realidad antes descrita no escapa la EB “Mesones”, ubicada en el municipio Bolívar, estado Anzoátegui, donde en el transcurso de la investigación se pudo observar que se presta poca atención al desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas en edad preescolar, aun cuando, los docentes de Educación Inicial, muestran sensibilidad, vocación de servicio y deseos de atender a los niños en las aulas, se perciben limitaciones en el fortalecimiento de su desarrollo físico, social y psicológico.

Es necesario acotar, que en el plantel objeto de estudio hay dos vertientes muy importantes influyentes en esta problemática, en primer lugar las estrategias que utilizan los docentes del preescolar (en su mayoría) son tradicionales, rutinarias y de poca ayuda en el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de esa institución. Se detectó que la metodología empleada ha contribuido a formar una sociedad donde prevalece el mecanicismo, la memorización, lo repetitivo, pareciera que el docente centra los procesos educativos y las estrategias didácticas a su conveniencia y no en las necesidades reales de los educandos. Lo cual podría ser una de las causas que frena la capacidad de reflexión, independencia, desarrollo total e integral de niños y niñas y por ende para desarrollarse y adaptarse con más facilidad a la sociedad a la cual pertenece y se encuentra inmerso.

Por otro lado, se pudo detectar la influencia negativa del ambiente social donde se desenvuelven estos niños, ya que esta escuela se encuentra ubicada en una zona urbana pero alejada del centro de la ciudad, donde se observan problemas sociales

tales como: carencias en los servicios públicos, delincuencia, consumo de alcohol, familias disfuncionales, pobreza, hacinamiento; entre otros; por lo que el desarrollo psicosocial puede verse limitado con dichos agentes, por lo tanto, el papel de los padres y del entorno familiar juega un papel primordial en la tarea de ayudarles a superar estas limitaciones y fortalecerles en esta etapa de crecimiento.

Por esta situación, y en la búsqueda de alternativas de solución, en la presente investigación, se propone por un lado, diseñar estrategias didácticas para ser aplicadas por los docentes en las aulas de clases, que contribuyan al fortalecimiento biopsicosocial de niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela Básica “Mesones”, ubicada en el Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui; y por otro, elaborar una guía de estrategias para ser utilizada por los padres en el hogar, dirigidas a apoyar al trabajo docente.

Planteada la situación anterior, surgen una serie de interrogantes que, una vez respondidas, servirán para dar mayor coherencia a la investigación así como para aportar información en relación a este tópico de marcada relevancia en el ámbito educativo. Ellas son:

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el aula de clase para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de Educación Inicial de la E.B. “Mesones”?
- ¿Qué nivel de desarrollo biopsicosocial muestran los niños y niñas de Educación Inicial de la E.B. “Mesones”?

- ¿Cuáles actividades o rutinas pudiesen utilizar los padres y representantes para contribuir a fortalecer el desarrollo psicosocial de sus hijos y/o representados en el hogar?
- ¿De qué manera contribuirían las estrategias didácticas en el fortalecimiento del desarrollo biopsicosocial de niños y niñas en el preescolar de la E.B. “Mesones”?

1.2. Justificación de la Investigación

Dada la importancia de la incorporación del niño o niña a corta edad a la escuela es necesario que, directivos, docentes, padres y/o representantes y todos los involucrados en la planificación y ejecución de las actividades que se desarrollen, tanto en las aulas de preescolar, como fuera de ella, tomen en consideración los cambios que experimentan los niños al momento de incorporarse a la Educación formal. A tal efecto, Vasta (2008) señala que:

...en los seres humanos, los cambios referentes al crecimiento físico, las interacciones sociales, la adquisición del lenguaje, las habilidades memorísticas y virtualmente en todas las demás áreas de desarrollo ocurren, mayormente durante la infancia, en consecuencia, se debe brindar todas las oportunidades y herramientas para un desarrollo integral durante esta etapa de la vida. (s/p).

De allí la importancia de la Educación Inicial, ya que tiene como meta lograr el desarrollo de las destrezas físicas, psicológicas y sociales de los niños, que le garanticen una permanencia exitosa en la Educación Primaria y una participación activa en la sociedad, ya que un adecuado desarrollo biopsicosocial, influirá significativamente en mayores oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña pueda tener en el futuro.

En ese sentido, las estrategias didácticas que utilizan los docentes, representan un universo ilimitado de posibilidades para contribuir, de manera lúdica y creativa a estimular y potenciar este desarrollo integral. Por estas razones, si los docente de Educación Inicial de la Escuela Básica “Mesones”, ubicada en el Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui, no implementan estrategias innovadoras, actualizadas y dirigidas a potenciar el desarrollo integral de sus alumnos(as), lo más probable es que con el paso del tiempo estas dificultades desemboquen en otros problemas mayores en los niños como bajo rendimiento escolar, baja autoestima, inseguridad y deserción escolar.

De igual manera, es fundamental la participación de los padres y el entorno familiar en la formación y consolidación de destrezas físicas, psicológicas y sociales para que los niños o niñas lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes, solidarios, que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a aprender a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano. Este apoyo e integración de los padres a la labor docente influye para toda la vida en su relación con los demás y en su capacidad para participar como adultos proactivos en la comunidad donde les corresponderá desenvolverse.

Ahora bien, reconocidas como están, las limitaciones de formación académica de los padres y representantes de los niños de la Institución en estudio y la existencia de problemas sociales del entorno donde se desenvuelven sus familias, resulta muy difícil, cumplir esta labor de apoyo e integración a la labor docente, sino se cuenta con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para afrontar tan delicada tarea.

En este orden de ideas, la presente investigación contiene fundamentos teóricos que orientan a las docentes en su práctica pedagógica diaria, ya que incluye las principales concepciones y enfoques sobre la importancia de aplicar estrategias para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas. De igual modo, la investigación contiene aportes metodológicos que contribuyen a mejorar la práctica pedagógica y a optimizar el desempeño docente, por cuanto se propone a todas las docentes de la institución antes mencionada, estrategias lúdicas, novedosas y actualizadas, basadas en investigaciones recientes sobre el pensamiento creativo de los niños en el cambiante mundo actual.

De igual manera, esta investigación representa una herramienta útil y práctica para que los padres adquieran habilidades y destrezas necesarias para asumir nuevas actitudes y rutinas frente a la enseñanza de sus hijos, valoren y apoyen lo que hacen los docentes por sus hijos(as) en las aulas de clase y contribuyan a minimizar los efectos negativos del ambiente social. Así mismo, esta propuesta puede ser utilizada de manera flexible y dinámica, no solo en el seno familiar, sino en diversos espacios de reflexión y formación de cuidadores(as), líderes comunitarios, padres y madres de otras escuelas, atendiendo a las expectativas y necesidades de los miembros de esas comunidades.

Por lo antes expuesto, esta investigación contribuye, no solo, a la actualización e innovación de las docentes en su desempeño y en consecuencia, en la mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial de la Escuela Básica “Mesones”, ubicada en el Municipio Simón Bolívar, de Barcelona, Estado Anzoátegui, sino también, a elevar el nivel de compromiso de padres y representantes de la comunidad educativa del plantel, con la labor de formación integral de sus hijos, lo que se traduce en mayores oportunidades de éxito en su prosecución académica y en la formación de mejores ciudadanos.

Por último, el presente trabajo, servirá de referencia a futuras investigaciones sobre la planificación de estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo físico, mental y social de los niños y niñas de preescolar.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Proponer estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela Básica. “Mesones”, con el fin de que docentes, padres y representantes participen activamente en el desarrollo integral de los educandos.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Determinar las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el aula de clase de Educación Inicial de la E.B. “Mesones”.
2. Caracterizar el nivel de desarrollo biopsicosocial que muestran los niños y niñas de Educación Inicial de la E.B. “Mesones”.
3. Determinar las actividades o rutinas que utilizan los padres y representantes con sus hijos y/o representados en el hogar.
4. Diseñar estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de niños y niñas en el preescolar de la E.B. “Mesones”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se consultaron trabajos previos vinculados al diseño de estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de los niños y las niñas en Educación Preescolar, la información para el presente estudio fue recopilada a través de la revisión de materiales bibliográficos e investigaciones realizadas en los que se describen los antecedentes que apoyan el problema planteado, además de señalar las Bases Teóricas y las Bases Legales que integran y complementan este capítulo.

Como antecedente de esta investigación se puede citar el presentado por Reyes M. (2007), de la Universidad del Zulia, para optar al Título de Magister Scientiarum en Orientación Educativa de la facultad de Humanidades y Educación, es un Trabajo de Grado, no publicado, que se titula: “Actitud del Docente ante la Conducta de Autonomía de los Niños (as) en Edad Preescolar”. Consistía en una investigación descriptiva con diseño de campo, dirigida a niños(as) en edad preescolar de Centros de Educación Inicial oficiales de Maracaibo, en el Estado Zulia.

Como conclusiones relevantes obtuvo que: el comportamiento del docente es determinante en la formación de modelos conductuales que imitan los y las niños(as) y que a medida que los docentes tengan actitudes modales y percepción positiva de sí mismos ante la autonomía de los niños, la aceptación de las normas subjetivas serán positivas, en consecuencia, recomienda que los docentes deben tomar conciencia de la importancia del autoconocimiento, el autocontrol, el manejo asertivo de los

sentimientos, la percepción que tienen de sí mismos ante una conducta de autonomía del niño y los efectos que éstos elementos pueden ocasionar en la formación psicosocial de sus alumnos.

Otra investigación que sirve de soporte para éste trabajo es el presentado por Bravo Y. (2008), en su trabajo de grado presentó: “Orientación Familiar para el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial”. Trabajo Especial de Grado, no publicado, para optar al título de Magíster Scientiarum en Orientación, Mención: Educativa, en la Universidad del Zulia, de la Facultad de Humanidades y Educación, División de Estudios para Graduados, fue realizado en el Centro de Educación Inicial Simoncito “César Augusto Ágreda”, en la ciudad de Maracaibo, en el Estado Zulia, el cual presentó los siguientes objetivos: Analizar el tipo de orientación familiar que poseen los padres, madres y representantes en el desarrollo socio emocional de sus representados; y Enunciar una propuesta orientada a la búsqueda de estrategias de orientación familiar dirigidas a los padres, madres y representantes que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo socio emocional de los niños y las niñas.

Los resultados alcanzados permitieron concluir la importancia que reviste para la formación integral del niño y la niña, contar con la participación de la familia, a fin de estimularlos desde el punto de vista socioemocional para desarrollar en ellos aprendizajes realmente significativos. El análisis condujo a enunciar una propuesta que incluye: Jornadas de Socialización, a través de talleres de orientación e integración; tanto para los docentes como para los padres y representantes, en la propuesta también se establecen actividades grupales de participación activa y se sugieren estrategias didácticas para que, docentes y padres las apliquen en sus diferentes ámbitos de acción para contribuir al fortalecimiento del desarrollo psicosocial de los niños y niñas en edad preescolar.

Otro estudio que aprovecha como antecedente es presentado por Palomo R. (2012), en su trabajo titulado: “Diseño de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Desarrollo de la Motricidad en los Niños y Niñas del Jardín de Infancia Bolivariano 12 de Octubre de Valle de la Pascua. Estado Guárico”. Tesis de postgrado no publicada para optar al título de Magister en Educación Inicial. De la Universidad Latinoamericana y del Caribe - ULAC. Caracas. Venezuela.

Esta investigación es abordada bajo la modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación de campo, de carácter descriptivo. La muestra en estudio estuvo conformada por 12 docentes de la institución antes mencionada. Para realizar la recolección de datos de la investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de 15 ítems, con alternativas de respuesta de orden cerrada (sí - no), este instrumento fue sometido a la correspondiente validación a través de juicios de expertos. La confiabilidad se determinó mediante el método K-R20 (Kuder-Richardson) y los resultados fueron representados en cuadros estadísticos y gráficos circulares con sus respectivos análisis.

Como conclusiones relevantes se destacan: El desarrollo de la motricidad a temprana edad es importante para la formación integral del niño y la niña. Es en la edad preescolar donde se construyen progresivamente el conocimiento, la experiencia y la interacción social con el entorno en que se desenvuelven. En la mayoría de los casos los niños y niñas de la institución en estudio, se mantienen coloreando sin realizar otras actividades que faciliten el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Los educadores deben implementar estrategias de aprendizaje acordes con el desarrollo evolutivo del educando en edad preescolar. Los docentes, deben ser capacitados en estrategias dinámicas para fortalecer la motricidad de manera plena e integral. No se utilizan los juegos en las actividades diarias, debido a que el espacio de las aulas de la institución en estudio, es muy reducido, lo que ocasiona, que la

mayor parte del tiempo los niños y niñas se mantengan en el aula de clase sin desplazarse hacia otros ambientes.

Una vez aplicada la propuesta, se evidenció la eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, mediante la observación de las actividades desarrolladas por los niños y niñas durante una jornada de clase.

Por último, se presenta la investigación de Herrera, J (2012), en su trabajo de grado, no publicado, para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad Central Del Ecuador, titulado: “La Sobreprotección de los Padres en el Desarrollo Social en la Institución de Niños y Niñas de tres a cinco Años de Edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II, Barrio El Carmen Durante el Año Lectivo 2010-2011”, tuvo como propósito destacar la importancia del desarrollo social en la edad de tres a cinco años, ya que esta radica en destrezas, habilidades, hábitos de trabajo, actitudes positivas rasgos de personalidad, toma de decisiones, en la familia a través de un trabajo de investigación.

Los aspectos teóricos desarrollados como soporte de la investigación son: teoría de Vigotsky y Piaget, Teorías del Desarrollo, Características de los Niños(as), Psicomotricidad, Sobreprotección, Desarrollo del Lenguaje. Fue un proyecto de investigación-acción apoyada y sustentada en una revisión documental y de campo de carácter de muestreo descriptivo y explicativo. Para la recolección de la información se utilizó la encuesta que se aplicó en el Centro de Educación Inicial mediante juicio de expertos.

Los antecedentes anteriormente citados, guardan relación directa con la presente investigación, debido a que plantean, desde diversos puntos de vista, la importancia que reviste la aplicación por parte de docentes y familiares, de diversas

estrategias, herramientas, rutinas y métodos de enseñanza activos que estimulen y propicien integralmente todas las capacidades físicas, psicológicas y sociales de los niños (as) para apoyar eficazmente su pleno desarrollo.

2.2. Bases Teóricas

A continuación se presentan los supuestos teóricos que están vinculados con esta investigación. Se tomaron en cuenta los aportes más relevantes de diversos autores con respecto a las respectivas teorías que sustentan los procesos de desarrollo físico, psicológico y social de los niños (as), los que fundamentan la motricidad infantil y los procesos cognitivos que orientan al modelaje social.

Para este estudio, se abordaron las teorías siguientes: Cognitiva de Jean Piaget, Aprendizaje Socio cultural de Vigotsky y del desarrollo psicosocial de Erickson.

2.2.1. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Las investigaciones de Jean Piaget (1952,) en psicología del desarrollo y epistemología genética, tenían un gran y único objetivo, que era entender cómo se desarrollaba el conocimiento de los niños.

Como producto de múltiples observaciones, investigaciones, experimentos y test aplicados, Piaget, concluyó que el conocimiento de los niños era consecuencia de una construcción progresiva de estructuras lógicas que iban escalando de manera tal que las etapas superadas van incorporándose a las nuevas que, a su vez, van tornándose más sofisticadas en términos de capacidad lógica hasta llegar a la adultez, el autor sostenía que la lógica y procesos del pensamiento de niños y adultos eran completamente diferentes.

Su teoría sobre el desarrollo cognoscitivo se refiere a los cambios que ocurren en las estructuras cognoscitivas, las capacidades y los procesos de un individuo. Según Piaget, dos principios importantes dirigen el crecimiento intelectual y el desarrollo biológico: Adaptación y Organización. A continuación se cita textualmente cada uno de estos conceptos y su explicación:

Adaptación: Según este principio, para que los individuos sobrevivan en un determinado ambiente, deben poner en juego todas las estructuras físicas e intelectuales necesarias que le permitan asimilar los estímulos y acontecimientos externos y convertirlos en conocimientos para incorporarlos a sus estructuras mentales. La asimilación y la acomodación son parte de ese principio de adaptación. Piaget afirmó que los seres humanos poseen la estructura mental para acomodar nuevos e inusuales acontecimientos, incluso si constantemente cambian aspectos del ambiente externo.

Organización: Piaget sostuvo que la mente está organizada de maneras compleja e integrada y que cada ser humano posee una predisposición innata para modificar las estructuras cognoscitivas con tal de restaurar el equilibrio. Conforme el niño va madurando, va integrando los patrones físicos simples o esquemas mentales sencillos a sistemas más complejos. El nivel más simple es el esquema, una representación mental de una cierta acción física o mental que se pueda realizar de un objeto, un acontecimiento, o un fenómeno. “Piaget sostenía que los esquemas de los niños, o las estructuras mentales lógicas, cambian con la edad y su desarrollo sensorio-motor”. (Driscoll, 1994).

Según Piaget, el funcionamiento cognoscitivo en niños está asociado directamente a la etapa cognoscitiva del desarrollo que está pasando. “Por ejemplo, si un niño estuviera en la etapa pre-operacional (edad 2 a 6/años), no podría con éxito dominar tareas de un niño de la etapa operacional concreto (edades 6/ a 11/años)”. (Op. cit.).

Piaget utilizó los términos asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno. En este sentido, la siguiente cita señala lo siguientes:

“Mediante el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. Por ejemplo, un niño de corta edad que nunca ha visto un burro lo llamará caballito con grandes orejas.” (Ibid).

Así mismo expresa que: “La asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente. Cuando es compatible con lo que ya se conoce, se alcanza un estado de equilibrio. Todas las partes de la información encajan perfectamente entre sí. Cuando no es así habrá que cambiar la forma de pensar o hacer algo para adaptarla”. (Ob. cit).

Con respecto, al proceso de modificar los esquemas actuales se llama acomodación. En este aspecto la referida cita expresa: “En el ejemplo, el niño formará otros esquemas cuando sepa que el animal no era un caballito, sino un burro. La acomodación tiende a darse cuando la información discrepa un poco con los esquemas. Si discrepa demasiado, tal vez no sea posible porque el niño no cuenta con una estructura mental que le permita interpretar esta información”. De acuerdo con la teoría de Piaget, se puede entender que los procesos de asimilación y de acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida.

2.2.1.1. Etapas del Desarrollo según Piaget

La teoría de Piaget describe los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia y la define como las estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo

cognitivo en cuatro períodos importantes, que se describen a continuación textualmente:

Período sensorio motriz (0-2 años): La etapa sensorio motriz, determina que la inteligencia toma la forma de acciones motoras. “En esta etapa, los profesores deben intentar proveer un ambiente que estimule a los niños a jugar con objetos. Durante esta etapa, los infantes y los niños "piensan" con sus ojos, sus oídos, y sus manos. Aprenden poco a poco a generalizar sus actividades a una gama más amplia de situaciones y a coordinarlas en cadenas cada vez más largas del comportamiento”. Este período se subdivide a su vez en seis etapas: 1.-Reflejos (nacimiento al 1er mes): Succionar, Seguir movimientos con los ojos, Agarrar objetos con la palma de las manos, Repetir acciones (pasarse la mano por la cara) 2.-Hábitos -reacciones circulares primarias (1er al 4to mes): Acciones surgidas de condicionamientos clásicos u operantes entre visión y movimiento. Repetir acciones con objetos externos (jugar con interruptor de luz) 3.-Coordinación -reacciones circulares secundarias- (4to al 8vo mes): Permanencia de objetos (aunque no los vea, sabe que están ahí). 4. Desarrollo de la lógica - coordinación esquemas secundarios (8 a 12 meses): Entendimiento entre fin y medios, Planificación de pasos para lograr un objetivo. 5.-Descubrimiento nuevos métodos reacciones circulares terciario (12 a 18 meses): Busca nuevos métodos para lograr sus objetivos, Busca soluciones a los desafíos que se le presentan. 6.-Comienzo de la creatividad -combinaciones mentales- (18 a 24 meses): El niño se hace capaz de encontrar medios nuevos, ya no solo por tanteos exteriores o materiales, sino por combinaciones interiorizadas, que desembocan en una comprensión repentina o insight. (Palella y otros, 2006, Psicología del Desarrollo, p.175).

Período pre operacional (3-7 años): La inteligencia en el período pre-operacional es intuitiva, su naturaleza en esta edad, según Piaget, es que los niños adquieren habilidades de representación en el área de las imágenes mentales, y especialmente de la lengua. Están orientados a sí mismos, y tienen una visión egocéntrica; es decir, los niños pre-operacionales pueden utilizar estas habilidades para tener una visión del mundo desde su propia perspectiva. Algunas funciones propias en esta etapa son: **Función simbólica:** Se caracteriza por el uso de símbolo mentales, palabras o dibujos que el niño utiliza para representar lo que no está presente físicamente. **Centralización:** El niño se concentra en solo un aspecto del estímulo o situación. **Pensamiento intuitivo:** Cuando el niño cree en algo sin saber porqué. Solo lo cree intuitivamente

Egocentrismo: El niño ve todo desde su propia perspectiva. Es incapaz de ponerse en la situación del otro. **Serialización:** La capacidad del niño de organizar las cosas por tamaño, forma u otra característica. **Clasificación:** La capacidad de nombrar e identificar objetos según su apariencia, tamaño u otra característica. **Inhabilidad de conservación:** Incapacidad del niño de percibir la transformación de la forma, masa o volumen, cuando la forma inicial ha cambiado. **Animismo:** El niño cree que las cosas inanimadas tienen vida. (Obit).

Período de operaciones concretas (8-11 años): Durante esta etapa la estructura cognoscitiva operacional concreta es lógica pero depende de referentes concretos. En comparación con niños pre-operacionales, los niños en la etapa concreta de las operaciones pueden considerar el punto de vista de otra persona y considerar más de una perspectiva simultáneamente, con su proceso del pensamiento siendo más lógico, flexible, y organizado que en la niñez temprana. Pueden también representar transformaciones así como situaciones estáticas. Aunque pueden entender problemas concretos, Piaget discutiría que no pueden todavía solucionar problemas abstractos, y que no pueden considerar todos los resultados lógicamente posibles. Los niños tendrían en esta etapa la capacidad de resolver problemas sencillos de clasificación, ordenación, localización, y conservación usando objetos concretos. (Op. cit).

Algunas características propias en esta etapa son: **Descentralización:** Cuando el niño ya es capaz de considerar mas aspectos de una situación. (Ej. Ya es capaz de percibir que un recipiente ancho y angosto no necesariamente puede contener más líquido que uno angosto y alto). **Reversibilidad:** La capacidad del niño de entender que las cosas y los números pueden cambiar. (Ej. $4+4=8$ $8-4=4$). **Conservación:** El niño ya tiene capacidad de entender que el volumen, masa u otra cualidad de un elemento, no tiene relación con el tamaño de los objetos que la contienen (Ej. Vasos iguales con líquidos, se mantienen igual si se vierten en envases de diferente tamaño). **Eliminación de egocentrismo:** El niño ya es capaz de ponerse en la situación de otros y ver las cosas desde la perspectiva de su interlocutor. (Ibid).

Período de operaciones formales (12-15 años): En la etapa final de las operaciones formales, el pensamiento implica la capacidad de hacer abstracciones. Son capaces del pensamiento lógico y abstracto. Pueden también razonar teóricamente. Piaget consideraba esto la última etapa del desarrollo. En esta etapa los individuos van más allá de las experiencias

concretas y piensan en términos abstractos más que lógicos. Como parte de este pensamiento más abstracto, los adolescentes desarrollan imágenes de circunstancias ideales. Pueden pensar cómo podrían ser los padres ideales y comparar a sus padres con esta idea estándar. Comienzan a considerar posibilidades para el futuro y se fascinan con lo que pueden llegar a ser. En la resolución de problemas, los pensadores operacionales formales son más sistemáticos, desarrollan hipótesis sobre el porqué algo está ocurriendo de la forma que lo hace, después evalúan estas hipótesis de forma deductiva. (Ob. cit.).

Los fundamentos teóricos expresados por Piaget (1952), sirven de basamento para la propuesta contenida en la presente investigación, ya que, de acuerdo con esos fundamentos, el desarrollo biológico, psicológico y social de los niños depende de las actividades constructivas que ejecuten, con todos los errores que puedan resultar y el tiempo adicional que podría requerir. Los procesos de asimilación y acomodación para lograr el aprendizaje, requieren de un estudiante activo, no pasivo, debido a que las habilidades para la adquisición de destrezas y resolución de problemas no pueden enseñarse, sino que deben ser descubiertas, en ese sentido, tanto, el docente como los padres, deben proveer un ambiente de aprendizaje activo, que favorezca el espíritu investigativo, crítico, creativo y autónomo.

En consecuencia, el desarrollo de habilidades motrices, intelectuales y sociales depende de la preexistencia de habilidades más elementales, el conocimiento significativo y perdurable se logra a partir de la acción, lo que implica favorecer la interacción del sujeto con su medio ambiente (manipulando objetos y materiales, desorganizando y organizando, armando y desarmando).

En el caso de la propuesta de estrategias para el fortalecimiento del desarrollo biopsicosocial en los niños y niñas de preescolar de la Escuela Básica: “Mesones”, ubicado en el Municipio Simón Bolívar, Estado Anzoátegui, las docentes de ese

centro educativo, deben internalizar que, el proceso de educar a los niños, conlleva un compromiso para:

- Seleccionar contenidos significativos en la vida del niño que promuevan su curiosidad.
- Diseñar estrategias constructivistas orientadas a lograr aprendizajes significativos.
- Utilizar recursos y materiales que estimulen la creatividad.
- Proveerlos de conocimientos, habilidades y destrezas para que su adaptación de un nivel de desarrollo a otro sea positivo, todo ello en el marco de un ambiente de clases diseñado para lograr que las actividades previstas sean exitosas.

Por consiguiente, se hace necesario también señalar que las docentes y los padres, cada uno en sus ambientes respectivos, al poner en práctica estrategias de desarrollo físico, psicológico y social, deben tener en cuenta que, éstas deben ser diseñadas no como un conjunto definido o prescrito de habilidades que obligatoriamente tienen que ser dominadas por los niños(as), sino como un conjunto de experiencias de aprendizaje agradables, activas, de exploración y creación, que permitan el desarrollo integral de su personalidad, lo que significa brindar pedagógicamente a niños y niñas todos los recursos para que tenga la oportunidad de participar en juegos didácticos, juegos de roles, imitaciones, actividades que estimulen el pensamiento creativo, experimentar con objetos, usarlos, ponerlos a prueba, hacerlos funcionar, jugar con ellos e intentar responder preguntas estimuladoras, tales como: ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué te pareció?, ¿Qué pasaría si...? ¿Por qué...?

2.2.2. Teoría Sociocultural de Vigotsky

Para Vigotsky (1987) “el movimiento humano depende ampliamente del medio socio-cultural donde se desarrolle”. (p.64). Según este autor, el origen del movimiento y de toda acción voluntaria, no yace ni dentro del organismo, ni en la influencia directa de la experiencia pasada; sino en la historia social del hombre. Así, defiende la idea de que la verdadera fuente de la acción voluntaria, está en el período de comunicación entre el adulto y el niño, siendo compartida la función entre dos personas. Vigotsky “rechaza el intento de buscar raíces biológicas en la acción voluntaria y reafirma su carácter social, posibilitando los principios básicos para un análisis psicológico del movimiento”. (Ibid).

En este sentido, se entiende que para el referido autor, los conocimientos se forman a partir de la realidad donde se encuentra la persona, contexto o entorno social en la cual esté inmerso y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. Vigotsky, plantea la necesidad de la interacción social para el desarrollo humano, el aprendizaje no lo considera como una actividad individual sino más bien social, la cooperación y el trabajo grupal, con todo lo que rodea al sujeto. Al respecto se presenta el siguiente artículo:

El constructivismo de Vigotsky o constructivismo social, llamado también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz; solo en un contexto social se logra aprendizaje significativo, la mente para lograr sus cometidos constructivista, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta. La mente, en resumen, tiene marcada con tinta imborrable los parámetros de pensamiento impuestos por un contexto social. (Recuperado en base de dato 12 de junio de 2015 <http://www.escolarp.com>).

Siguiendo el orden de ideas de la cita anterior, se puede decir que, Vigotsky considera que el comportamiento del estudiante está arraigado en la interacción social, ya que en el proceso del desarrollo, la sociabilidad desempeña un papel formador y constructor. Por lo tanto, los seres humanos tienen la capacidad de combinar y de crear algo nuevo durante su ciclo vital, es decir, el aprender es un proceso natural de desarrollo, donde el aprendizaje se presenta como un medio que fortalece este proceso natural y amplía las posibilidades naturales del individuo para reestructurar sus funciones mentales.

Además, considera los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos actividad instrumental, pero inseparable de la situación en la que se produce. Al respecto Vigotsky mantiene que:

el constructivismo social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación, lo que indica que los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad y su comparación con los esquemas de los demás individuos que los rodean". (Op. cit.).

En este sentido, se entiende que, en el constructivismo de Vigotsky es una necesidad la interacción social para el desarrollo humano. Es decir, el niño o niña al tener más experiencia con determinadas tareas en su entorno social, va utilizando las herramientas cada vez más complejas y especializadas para lograr y alcanzar su aprendizaje.

Un esquema muy simple es el que construye cuando aprende a agarrar los objetos, que suele denominarse esquema de aprehensión que consiste en rodear un objeto total o parcialmente con la mano. El niño o niña cuando adquiere este esquema, pasa de una actividad motriz desordenada a una regularidad que le permite sostener los objetos y no sólo empujarlos o taparlos.

Por lo tanto, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En el primer momento, depende de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

Al respecto, Vigotsky (1987) señala “el camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona”. (p.67). De acuerdo con el autor, el reconstruir las propiedades de un objeto de conocimiento implica tener que interactuar con el propio objeto pero además con otro individuo, lo que le da el carácter de interacción social donde las acciones del uno afecta al otro. Esto implica que los niños(as) construyen su propio esquema de conocimiento a través de la interacción social con adultos, como padres y profesores, de igual manera aprenden sobre los significados y las interpretaciones culturales asociadas con los objetos, los eventos y las expresiones. En particular el lenguaje hablado o escrito, es lo que media entre las situaciones que se experimentan y los significados que estas transmiten pero también la música, las artes plásticas o varios tipos de símbolos pueden desempeñar el papel. Esto lo considera el autor, como construcción social o construcción conjunta de significado.

Las investigaciones de Vigotsky, plasmadas en su Teoría Sociocultural, guardan estrecha relación con los objetivos de la presente investigación, ya que para la planificación y ejecución de estrategias para el fortalecimiento del desarrollo biopsicosocial en los niños y niñas de preescolar de la Escuela Básica: “Mesones”, ubicado en el Municipio Simón Bolívar, Estado Anzoátegui, se deben tomar en cuenta conceptos fundamentales, expresados por Vigotsky en su teoría, como lo son: El concepto de Zonas de Desarrollo, esta definición es básica en el marco de los aportes de esta teoría a la presente investigación, para definir esta Zona de Desarrollo,

se deben analizar dos niveles en la capacidad de un alumno: por un lado el límite de lo que él solo puede hacer, denominado nivel de desarrollo real y por otro, el límite de lo que él puede hacer con ayuda, llamado el nivel de desarrollo potencial.

Este análisis es válido para definir con precisión las posibilidades de un alumno para comprender y ejecutar las estrategias planificadas especialmente porque permite que las docentes puedan delimitar en que espacio o zona debe planificarse y realizarse las estrategias de enseñanza y qué papel tienen en el desarrollo de las destrezas físicas, psicológicas y sociales.

Otro de los conceptos que guarda relación con la investigación es la Zona de Desarrollo Potencial (ZDPO) ésta es considerada, la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona (el niño o niña de preescolar) puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea (el docente). Entre la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, se abre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDPR) que puede describirse como: el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

Siguiendo este orden de ideas, se puede decir que, los fundamentos teóricos-metodológicos de la teoría de Vigostky (1987), guardan una relación directa con la propuesta de estrategias formulada en la presente investigación, ya que, como lo plantea el autor, para cada alumno(a) y para cada actividad de aprendizaje que plantea el docente para fortalecer sus destrezas biosociológicas y sociales, existe una zona que está próxima a desarrollarse y otra que en ese momento está fuera de su alcance, entonces, para lograr los objetivos propuestos, es importante que no se utilice solo la

explicación y/o demostración del docente en el grupo, sino que conceda un tiempo para que los niños(as) ejecuten las estrategias explicadas, manipulen materiales y objetos, compartan esas experiencias entre sus compañeros, al mismo tiempo, las docentes pueden intervenir de forma individualizada, en los casos donde se necesite apoyo.

La experiencia ha permitido comprobar que, el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace de forma cooperativa, relacionándose con su medio ambiente y todo lo que en él existe, por ello es importante que los docentes construyan un adecuado ambiente de educación para que los alumnos sean capaz de construir por ellos mismos su conocimiento ayudando a sus estudiantes a comprender y entender que forman parte de la transformación social, tanto en la escuela como en el hogar con su familia, en la comunidad donde viven, así como en la comunidad en general.

2.2.3. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erickson

Al igual que Piaget, Erik Erickson (1902-1994), sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erickson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Según la teoría la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos

sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro. A continuación se describen textualmente:

Confianza frente a desconfianza: Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

Autonomía frente a vergüenza y duda: Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

Iniciativa frente a culpa: Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia sus deseos. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

Industriosidad frente a inferioridad: Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores y

padres desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño. (Consultado en base de dato el 13 de julio de 2015 en <http://www.erikekrinson.desarrollopsicosocial.com>).

Sin duda alguna, la teoría del Desarrollo Social de Erickson, ha influido de manera determinante en las concepciones pedagógicas actuales, específicamente a nivel de educación preescolar, en el caso de la presente investigación, se relaciona ampliamente. Según el autor, la crisis más importante para los niños, ocurre entre las edades de tres a seis años durante la etapa de: "iniciativa frente a culpa". Por ello, los docentes que apliquen esta teoría, deberían enfocarse en esta crisis para poder asegurar que los estudiantes desarrollen identidades saludables y completamente realizadas, si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si estas iniciativas no se animan y son restringidas por los padres o docentes, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

Por lo antes expuesto, y en función de relacionar los fundamentos teóricos de la teoría del Desarrollo Psicosocial de Erickson con la propuesta de diseñar estrategias para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de los niños (as) de preescolar en la Escuela Básica "Mesones", se sugiere, tanto a padres como a docentes de la Institución, seguir las instrucciones siguientes:

1. Darle a los niños la oportunidad de tomar decisiones y actuar en base a esas elecciones. Como la crisis de iniciativa frente a culpa, determina si un niño aprende a planear actividades solo o si puede asociar un comportamiento auto-dirigido con el castigo, se le tiene que dar la oportunidad de tomar decisiones.

2. Destinar una porción del día en que los niños puedan elegir sus propias actividades. Tener una biblioteca en el aula o en la casa para que los niños puedan elegir sus propios libros durante el tiempo de lectura. Esto permite que los niños tengan la oportunidad de aprender a tomar decisiones solos.

3. Dividir la enseñanza y las actividades que se realizan en la escuela y en la casa en pequeños pasos. Esto facilita a los niños a tener éxito y los alienta a tomar riesgos. Sin este marco, los niños se frustran por las actividades y sienten que están destinados a completarlas pobremente.

2.3. Descripción del Nivel de Educación Inicial Bolivariana (2007)

2.3.1. Diseño Curricular de Educación Inicial (2007)

El nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela, editado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en Septiembre 2007, establece en sus capítulos I y II la definición, caracterización y objetivos de la Educación Bolivariana Inicial en Venezuela.

La Educación Inicial es una etapa de atención integral al niño y la niña desde cero días de nacido hasta cumplir los 6 años de edad, o hasta su ingreso al primer grado de Educación Primaria, a través de la Atención Educativa Convencional y Atención Educativa No Convencional, con la participación de la familia y la comunidad.

En este sentido el referido currículo, textualmente señala lo siguiente:

Es el subsistema del SEB que brinda atención educativa al niño y la niña entre cero (0) y seis (6) años de edad, o hasta su ingreso al subsistema siguiente, concibiéndolo como sujeto de derecho y ser social integrante de una familia y de una comunidad, que posee características personales, sociales, culturales y lingüísticas propias y que aprende en un proceso constructivo e integrado en lo afectivo, lo lúdico y la inteligencia, a fin de garantizar su desarrollo integral. (pág. 11).

Siguiendo este orden de ideas, la Atención Educativa Convencional, es el tipo de atención que se ofrece en los Centros de Educación Inicial, los cuales están dedicados a la atención integral de los niños y/o niñas, en edades comprendidas entre cero (0) y seis (6) años, cuyo objeto es la atención pedagógica y la prestación de servicios sociales o desarrollo de programas en las áreas de salud, nutrición, asistencia legal, recreación y otros, para garantizar la educación integral y de calidad, con la participación de la familia y la comunidad.

Los Centros de Educación Inicial Convencionales brindan atención integral a los niños y/o niñas en edad maternal de cero (0) a tres (3) años; y/o en edad preescolar de tres (3) a seis (6) años, en horarios de turno integral (8 horas) y 5 horas en la mañana o tarde de lunes a viernes.

Con respecto a la Atención Educativa no Convencional, se puede explicitar que es aquella que se imparte en espacios comunitarios; ofrece atención pedagógica a los niños y/o niñas entre cero (0) y tres (3) años, sin excluir aquellos entre tres (3) y seis (6) años que no tengan acceso a la atención convencional, con la participación de docentes y adultos significativos o promotores de las comunidades, en locales y espacios diversos que incluyen ambientes comunitarios, Hogar, familiar y comunitario, ludotecas, centros comunitarios de atención integral y arreglos espontáneos de cuidado infantil.

La Educación Inicial comprende dos niveles: Maternal y Preescolar. El nivel maternal hace referencia a la atención integral de niños y niñas desde cero días de nacido hasta cumplir los 3 años de edad. En este sentido el CEIB expresa: “propicia una educación en derechos humanos y valores en los niños y las niñas entre cero (0) y seis (6) años, o hasta su ingreso al subsistema siguiente”. (Ob. cit.).

En lo que se refiere al nivel preescolar, este atiende niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años, al igual que en el nivel maternal, forman parte importante: las aulas, la familia y la comunidad. El currículo señala lo siguiente: “Nivel Preescolar, donde se brinda la atención integral a los niños y las niñas hasta los seis (6) años, o hasta su ingreso al subsistema siguiente”. (Op. cit.).

En ambos niveles se hace énfasis en las áreas de aprendizaje pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, los cuales promueven experiencias de naturaleza cognoscitiva, lingüística, física, psicomotora, social y emocional, que faciliten el desarrollo pleno de las potencialidades del niño y la niña, ya que uno de sus fines es formar las competencias requeridas para el ingreso al primer grado de Educación Primaria.

Siguiendo el orden de ideas, es importante señalar que la Educación Inicial promueve la comunicación y busca desarrollar en cada niño una buena socialización con la escuela y con el grupo de compañeros de estudios a través de vivencias, sentimientos, sensaciones, así como juegos, representaciones que están relacionadas con todo el ambiente que rodea al educando, ayudándolo a la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y la influencia decisiva del entorno. En este sentido, se señala la siguiente cita textual tomada del CEIB:

Promover la comunicación y expresión de vivencias, ideas, sentimientos, sensaciones, emociones, y deseos a través del lenguaje gestual y oral; así como juegos de roles y/o actividades de representación e imitación de situaciones relacionadas con su entorno familiar, comunitario y escolar.

Promover las relaciones con sus pares, adultos y adultas, para que desarrollen progresivamente actitudes de cooperación y construcción de producciones sencillas.

Fortalecer las potencialidades, habilidades y destrezas de los niños y las niñas, a fin de que éstos puedan integrarse con éxito a la EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA.

Fomentar las diferentes formas de comunicación (lingüística, gestual y escrita). (CEIB) (pág.16).

Con creación, protección, higiene, alimentación y salud infantil. El aspecto pedagógico inrespecto a la atención integral para ambos niveles: se refiere al cuidado, educación, recluye el fortalecimiento del desarrollo integral y del aprendizaje, bajo la responsabilidad de la familia y de los actores educativos formados para tal fin. En los niveles maternal y preescolar, se brinda la atención educativa por las vías convencional y no convencional. Dentro de este orden de ideas, el Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007), señala lo siguiente:

Promover el pleno desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, para que puedan integrarse con éxito en la progresividad escolar.

Fortalecer a las familias en su formación para mediar en el desarrollo y aprendizaje, dentro de un proceso de corresponsabilidad dirigido a mejorar su calidad de vida. (Op.cit).

Propiciar la formación de hábitos de alimentación y de higiene personal y colectiva.

Promover la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, descanso, recreación, prevención, protección de la salud y seguridad personal. (CEIB) (pág. 17).

En este sentido, el Currículo de Educación Inicial Bolivariana actual, se orienta al perfeccionamiento armónico de la personalidad del niño y la niña a través de una transformación social, humana y cooperativa, orientada a la formación de una cultura

ciudadana, dentro de las pautas de diversidad, participación y solidaridad. Por ello es importante la participación del docente dentro del desarrollo educativo, el referido currículo señala que:

La actitud de la docente de Educación Inicial es determinante en el proceso educativo, ya que es ella quien va a mediar los aprendizajes del grupo de niños, por lo tanto, las actitudes de cada educadora marcarán de forma singular, las relaciones que se establecen en la praxis educativa de sus educandos. (Recuperado en base de dato el 20 de julio de 2015 en <http://www.diseñocurricular2005./Venezuela.com>).

Siguiendo el orden de ideas, se puede entender claramente que el modo como la docente de Educación Inicial aborde el proceso educativo es determinante, ya que la maestra es quien va a mediar los aprendizajes de sus alumnos, por lo tanto, las actitudes de cada profesora marcarán de forma única, las relaciones que se establecen en la práctica educativa de sus alumnos. Por ello, es importante que al realizar la labor docente se posea y se apliquen múltiples estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes.

2.3.2. Objetivos de la Educación Inicial

Contribuir al desarrollo integral de niños y niñas, desde cero (0) días de nacido hasta su ingreso al primer grado del Sistema Educativo Bolivariano. La formación está orientada a las áreas: social, emocional, cognoscitiva, del lenguaje y psicomotora, atendiendo al desarrollo de sus potencialidades y aprendizajes, en función al contexto en el cual se desenvuelven.

Contribuir a la formación de niños sanos, participativos, creativos, autónomos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismos, de resolver sus problemas, y desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos.

Proveer a los niños y niñas de experiencias significativas que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad. La formación de valores de identidad personal, cultural y nacional, de respeto y cuidado hacia el entorno, de amor por el trabajo, de libertad, de justicia, de honestidad, de comprensión, de tolerancia y de convivencia.

Contribuir a la formación de hábitos de trabajo cooperativo y de convivencia social, que permitan la participación del niño y la niña en la vida democrática, en ejercicio de sus deberes y derechos, contribuyendo a la solución de los problemas de la comunidad.

Fortalecer a las familias y a las comunidades en sus capacidades para la organización y conducción de la acción educativa, facilitando el desarrollo infantil dentro de un proceso de colaboración mutua. En base a lo planteado el Currículo actual, expresa:

Fortalecer las potencialidades, habilidades y destrezas de los niños y las niñas, a fin de que éstos y éstas puedan integrarse con éxito a la Educación Primaria Bolivariana.

Propiciar experiencias de aprendizajes que fortalezcan las potencialidades en los niños y las niñas, a fin de crear las bases que le permitan construir conocimientos, comunicarse, participar libre, creativamente, cooperar, convivir en armonía y respetar a los demás.

Fortalecer a las familias en su formación para mediar en el desarrollo y el aprendizaje, dentro de un proceso de corresponsabilidad dirigido a mejorar su calidad de vida.

Formar niños y niñas sanos, participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismos y mismas, participar en actividades culturales, recreativas y artísticas; tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en la sociedad. Todo ello, con valores de libertad, justicia, honestidad, convivencia, identidad personal, cultural, local, regional y venezolana; así como de respeto a la diversidad e interculturalidad en el entorno comunitario, familiar y escolar. (Op. cit. Pág. 15).

2.3.3. Estructura Curricular de la Educación Inicial Bolivariana

El currículo de Educación Inicial en Venezuela está estructurado en: Ejes Integradores, Áreas de Aprendizaje y sus Componentes.

Los Ejes Integradores comprenden la afectividad, lo lúdico y la inteligencia. La afectividad tiene como fin potenciar el desarrollo biopsicosocial y del lenguaje. El eje lúdico busca promover que los niños y niñas aprendan a través del juego, actividad vital para ellos, por cuanto esta brinda la posibilidad de aprender grupalmente, ayudándolos a utilizar estrategias de resolución de problemas desde puntos de vista diferentes, encontrando soluciones comunes, ya que es su forma espontánea de ser, actuar, explorar, inventar, disfrutar. La inteligencia se orienta a desarrollar las potencialidades tanto física, psicológicas e intelectuales. En este sentido, el Currículo señala:

La afectividad tiene como fin potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo y del lenguaje del niño y la niña de 0 a 6 años; razón por la cual resulta esencial que esté presente en todas las actividades y momentos que se planifiquen en la práctica educativa.

La afectividad articulada con las experiencias de aprendizaje de carácter lúdico, promueven en los niños y las niñas el aprendizaje, en la medida en que favorecen la posibilidad de aprender con los demás, acordar y cumplir normas sociales.

El elemento inteligencia se orienta a desarrollar las potencialidades físicas, psicológicas e intelectuales que trae el niño y la niña al nacer y que los y las vincula con el mundo físico, cultural y social. (Ibid) (p.14).

Las Áreas de Aprendizaje primeramente comprende: la Formación Personal Social y Comunicación. La cual implica la aceptación y aprecio de su persona, el conocimiento de su cuerpo, de su género, la construcción de su identidad como persona e integrante de una familia y una comunidad, la toma de decisiones, resolver de acuerdo a su nivel de desarrollo las situaciones que le afectan, que adquieran

confianza para utilizar sus potencialidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales para enfrentar los diversos retos. Al respecto el referido CEIB expresa:

Componentes: Identidad, Género, Soberanía, e Interculturalidad.
Historia Local, Regional y Nacional.
Autonomía, Autoestima, Expresión de sentimientos y emociones.
Convivencia (Interacción Social, Valoración del Trabajo, Participación Ciudadana, Normas, Deberes, Derechos, Costumbres, Tradiciones y Valores.
Imitación y Juegos de Roles.
Educación Física y Recreación. (Ob. cit.). (p. 51).

Con respecto a la Comunicación en ella se expresan las distintas formas de comunicación y representación. Sirve de nexo entre el mundo interior y exterior del niño y la niña. En ella se articulan la comprensión y utilización del lenguaje y las otras formas de representación para canalizar los sentimientos y emociones de los educandos, con el propósito de convertirlo en una fuente de placer y disfrute. Los componentes de esta Área de Aprendizaje son: “lenguaje oral, lenguaje escrito, expresión plástica, expresión corporal, expresión musical, imitación y juego de roles”. (Op. cit.).

La otra Área de Aprendizaje que comprende es: Relación entre los Componentes del Ambiente. El cual, se relaciona con la oportunidad de brindarle al niño y niña la experiencia de explorar el medio físico, social y natural que lo rodea, logrando un desarrollo efectivo, afectivo y de la personalidad. Donde aprenda el cuidado y la preservación del ambiente, la relación entre los objetos, los seres vivos y las situaciones del entorno donde se desenvuelve y crece. Los componentes de esta área según el CEIB son:

Calidad de Vida y Tecnología.
Preservación, Conservación del Ambiente.
Procesos Matemáticos. (Espacio y Formas Geométricas). La medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo, longitud, volumen). Serie Numérica. (Ibid). (p.52).

2.3.4. Perfil del Docente de Educación Inicial

En relación con las bases del currículo, la definición del perfil de la formación docente está planteado por la UNESCO (2000) en concordancia a los cuatro pilares del conocimiento, así el perfil apunta hacia una formación integral profundamente humana que reúne aspectos personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades. Esta formación guarda correspondencia con las tres dimensiones del perfil que son:

1.- Personal: Está asociada al pilar del conocimiento Aprender a Ser, el docente debe desplegar carisma personal y habilidad para comunicarse con efectividad. Esta dimensión contempla el avance global de la persona: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, creatividad, imaginación y capacidad para actuar de acuerdo a un conjunto de valores éticos y morales.

2.- Pedagógica – Profesional: Se relaciona con Aprender a Conocer y Aprender a Hacer. Con el primero se destaca la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a entender el mundo que le rodea, favoreciendo la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y admite interpretar la realidad, alcanzando al mismo tiempo autonomía de juicio. Con aprender a hacer, se puede intervenir en el propio entrono; este conocimiento demanda de un conjunto de competencias específicas asociadas al comportamiento social, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos, lo que implica ampliar habilidades que faciliten la mediación de los aprendizajes a los niños y niñas.

3.- Social – Cultural: Esta última se vincula con el Aprender a Convivir. Este tipo de aprendizaje constituye uno de los pilares prioritarios de la educación inicial, lo cual implica el descubrimiento gradual del otro y la interdependencia entre los seres humanos. Ello envuelve una educación comunitaria fundada en la participación, la negociación, la crítica y el

respeto, donde los derechos y deberes sean la guía de las acciones colectivas. (Recuperado en base de dato el 25 de mayo 2015, en <http://www.unesco.org>).

Se entiende claramente en la citas anteriores que, el perfil del docente de Educación Inicial se caracteriza por enfatizar el amor, el respeto cotidiano entre los seres humanos, con altos niveles de conciencia y responsabilidad, autónomos, independientes, críticos, reflexivos, congruentes en su pensar, actuar, tanto de sí mismo como de la realidad física y social donde se encuentra inmerso.

2.3.5. Características del Profesional de la Educación de la Primera Infancia

Entre las características que deben caracterizar el quehacer profesional del educador de estas edades se encuentran el mantener una ética profesional consolidada y una responsabilidad social que le permita formar en sus educandos los más nobles y puros sentimientos hacia lo que les rodea: el medio ambiente, la familia, sus educadores, sus coetáneos, su hogar, su país y todo lo que lo representa una formación acorde con la sociedad en que se desarrollan, y con valores morales y sociales positivos para adaptarse al contexto sociocultural al que pertenecen.

Un educador de la primera infancia ha de tener una amplia formación cultural general e integral y un alto nivel creador para iniciar con eficiencia y calidad la formación estética de sus pequeños educandos, así como para desempeñar un papel importante como promotor de la cultura en su entorno, siendo a la vez, un ejemplo de educador, formador de elevadas cualidades éticas y estéticas. En este sentido, el CEIB destaca:

Es un profesional que está consciente de su vocación para el ejercicio de la docencia, congruente en su sentir, pensar, y actuar; con altos niveles de conciencia y responsabilidad, tanto de sí mismo y sí misma como de la realidad física y social donde se encuentra.

Es una persona poseedora y promotora de una conducta ética, moral, social y cultural cónsona con los valores locales, regionales y de la nacionalidad venezolana; así como de habilidades para comunicarse con el colectivo comunitario, en tanto posee una sólida conciencia. (Ibid.) (p.17).

Dado que su objeto de trabajo son los niños de cero a seis años, el profesional ha de poseer un conocimiento pleno de las particularidades del desarrollo de los niños que forma y educa, tanto desde el punto de vista de su desarrollo fisiológico como psicológico, que le permita una comprensión cabal de sus necesidades, sus intereses y de los requerimientos propios de estos, para lograr un sano desarrollo de la personalidad.

A su vez, este profesional ha de dominar las habilidades pedagógicas necesarias e indispensables para dirigir un proceso educativo complejo con niños de las edades entre 0-6 años, los cuales presentan particularidades diferentes en cada grupo evolutivo que atiende, niños que se caracterizan por un acelerado proceso de desarrollo físico y mental, y que exige la aplicación de procedimientos pedagógicos específicos y disímiles, y en los que ocurren cambios significativos en breves períodos de tiempo. El CEIB señala: “Emplear herramientas personales y conocimientos para facilitar el trabajo interdisciplinario, en pro de la atención integral del niño y la niña”. (p.18).

Esto conlleva a su vez, el que este educador de la primera infancia haya formado habilidades para organizar, estructurar y orientar el proceso educativo, en todas sus variantes, dirigido a la participación conjunta de él como educador y de los niños, que constituyen el eje central de su accionar pedagógico.

De igual manera, y esto es un elemento importante, este profesional ha de que poseer las habilidades necesarias para realizar un trabajo de atención preventiva y de orientación de la salud y el bienestar de sus niños, que requieren un extremo cuidado para atender todas sus necesidades básicas fundamentales (alimentación, aseo y sueño) y prever los peligros a que están expuestos debido a su vulnerabilidad, fragilidad y poco desarrollo de la independencia. En este orden de ideas, el referido currículo señala: “Propiciar hábitos de alimentación y de higiene personal y colectiva”. Promover la investigación como proceso permanente y fundamental en el aprendizaje. (p.16).

Igualmente ha de tener capacidad para diagnosticar y evaluar el nivel real de competencia de los niños que educa, y la dinámica del proceso de desarrollo de cada uno de ellos de manera sistemática, de modo tal de poder ejercer acciones para compensar las deficiencias posibles que se puedan presentar en alguno de ellos, mediante vías afines a su labor educativa. “Planificar y evaluar de manera consciente los procesos de aprendizaje”. (Ibid).

Con respecto, a la atención a la diversidad significa que el educador de la primera infancia ha de ser capaz de dar una respuesta educativa personalizada a los educandos, que pueden ser muy diversos y pertenecientes a medios y procedencias culturales distintas, y ser a su vez capaz de trazar las estrategias más adecuadas que le permitan introducir oportunamente las transformaciones pedagógicas y de tipo metodológico necesarias que lo conduzcan al éxito educativo, de acuerdo con las capacidades y necesidades de cada uno de ellos. Siguiendo este orden de ideas, se puede citar textualmente lo que señala el CEIB: “Atender diferenciadamente las potencialidades de los niños y niñas”. (Op. cit).

Un educador de la primera infancia ha de poseer la sensibilidad necesaria para comprender la significación de la labor que realiza, y considerarse el máximo responsable de la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los niños, a fin de lograr el máximo desarrollo posible de las potencialidades de cada educando y logre prepararlos eficientemente para su ingreso a la escuela básica, y lograr que disfruten plenamente la niñez en actividades propias de su infancia.

El profesional de la educación de la primera infancia ha de ser capaz investigar y reflexionar acerca del efecto transformador del trabajo educativo que realiza con los niños, la familia y la comunidad, en función de extraer el máximo provecho a las potencialidades ilimitadas de estos, así como llevar a cabo soluciones para los problemas de la práctica cotidiana derivados de sus acciones de investigación. De acuerdo a este párrafo planteado, el diseño curricular (2007), señala: “Promover la investigación como proceso permanente y fundamental en el aprendizaje.” (Ob. cit.).

Asimismo, este educador ha de tener la capacidad para evaluarse y para someter a la evaluación externa su comportamiento como educador, como vía para valorar crítica y autocríticamente su propio trabajo, rectificar sus errores, perfeccionar sus métodos y asimilar y utilizar, de manera reflexiva las observaciones y señalamientos que se le hagan a su labor, así como apropiarse de la mejor experiencia, con criterio de selección, de saber, de actualizarse y elevar su nivel cultural, científico y profesional de manera permanente. Se puede citar textualmente, siguiendo lo antes explicitado que: “Asumir una actitud crítica, reflexiva y transformadora permanente en su práctica pedagógica”. (Ibid).

Todas estas características indican que el educador de la primera infancia, ha de tener conciencia de su condición de personas en construcción permanente de su ser, de un constante mejoramiento, con derecho a equivocarse, pero con interés por

aprender y asumir su rol en la dirección del proceso educativo, educadores de mente abierta; y dispuestos a un análisis constante de su quehacer para perfeccionarlo cada día más.

A las características anteriores, se unen otras muchas particularidades que son consustanciales a un educador de estas edades, como es el sentir amor y respeto por su profesión y dedicación a la misma, ser observador y analítico de los hechos y fenómenos que suceden a su alrededor, ser organizado, cooperador, responsable de sus funciones y con una buena actitud hacia su trabajo, en el que sea modelo de disciplina y ejemplaridad, de iniciativa y creatividad, con amor y sensibilidad hacia el arte, la naturaleza, conjuntamente con el desenvolvimiento social.

Todas estas cualidades han de constituir parte integral de la personalidad de un educador de la primera infancia, indispensables para formar y educar a los niños de esta edad, a su familia y a la comunidad a la que pertenecen.

2.3.6.- Perfil del Niño y la Niña que Egresas del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana

Todo sistema de influencias educativas tiene el objetivo central de lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas del niño, lo cual no puede lógicamente alcanzarse sin que participe activamente en todo el proceso.

Establecer que el niño es el centro de la actividad pedagógica, significa que la organización de su vida cotidiana en el centro de educación infantil, la estructuración de las actividades que se planifican, los métodos y procedimientos de trabajo didáctico, las relaciones que se establecen entre el educador y los niños, tienen que estar en correspondencia con su edad, sus intereses y necesidades, y poseer un significado y sentido personal.

Esto también implica el que pueda participar activamente en la determinación de que hacer y cómo hacerlo, para que comprenda la finalidad de sus acciones. Además, que el niño debe jugar el rol principal en la búsqueda de las relaciones esenciales al asimilar la realidad circundante, sobre la base de los procesos y condiciones que el educador propicia de manera efectiva para que pueda fabricar su base de orientación y construir sus propias estructuras mentales. Siguiendo las ideas antes señaladas, se cita textualmente, lo que el referido Diseño Curricular expone:

Actúe como un ser original y creativo, capaz de demostrar curiosidad y espontaneidad en sus acciones.

Demuestre iniciativa en la toma de decisiones acordes a su edad y en relación a su entorno.

Se identifique como persona, iniciándose en la toma de conciencia como ser social, en una familia y una comunidad; atendiendo a sus normas, hábitos, valores y costumbres. (Ibid). (p.19).

Sin embargo, no se puede olvidar, que este lugar central que ocupa el niño se conjuga así con el principio general que establece que el adulto juega un rol principal como orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es el que organiza, estructura y orienta el proceso pedagógico que ha de conducir al desarrollo biopsicosocial de cada ser que educa y enseña.

Esto está dado porque en la edad infantil, las experiencias del niño son aún limitadas, el dominio de sus procedimientos para hacer necesitan de mayor orientación, y sus posibilidades para su acción independiente están todavía en una etapa inicial de realización.

2.3.7. La Evaluación en la Educación Inicial Bolivariana

En la primera etapa de la infancia, se sientan las bases fundamentales de las cualidades de la personalidad, por lo que la unidad de la enseñanza y a la educación en especial, cobra una particular importancia. En este sentido, el sistema de influencias educativas no solamente ha de comprender las posibilidades de alcanzar un determinado nivel de los procesos cognoscitivos, sino también de los afectivos-motivacionales, de modo tal de lograr un ciudadano completo y multifacético.

De esta manera, en todos los momentos de la vida diaria, el niño en el centro de Educación Inicial, además de promoverse la asimilación de los conocimientos (lo instructivo), ha de procurarse lo formativo, la educación de sentimientos de amor y respeto hacia la familia, sus coetáneos y los educadores, formándolo en valores y cualidades personales positivas, como la bondad, la veracidad, la honestidad y la perseverancia, la cooperación y la ayuda mutua, entre otras. Esto, por supuesto, dentro de actividades propias de la edad, que permitan que las mismas tengan una significación y sentido personal para el niño.

En este orden de ideas, el CEIB actual, señala:

Se utilizará la observación directa del niño y la niña en situaciones de aprendizaje espontánea o planificada, tomando en consideración la interacción con los materiales, con otros niños y niñas, y con los adultos y adultas.

Entrevista a la familia, u otros adultos y otras adultas responsables de los niños y las niñas.

Planificar y evaluar de manera consciente los procesos de aprendizaje.

Propiciar el respeto por los demás; así como la satisfacción y alegría por los resultados de sus producciones y las del colectivo.

Expresión de sentimientos y emociones: que el niño y la niña expresen, reconozcan y controlen sus emociones y sentimientos. (Ibid).

2.3.8. La Sistematización de los Diferentes Componentes del Proceso Educativo

Los componentes del proceso educativo: (Identidad, Género, Soberanía, e Interculturalidad, Historia Local, Regional, Nacional, Salud Integral, Educación Física y Recreación, entre otros), deben guardar relación en conjunto con los objetivos, contenidos, métodos y procedimientos metodológicos, medios y recursos didácticos, más las formas de evaluación, han de tener una necesaria interrelación, sistematización dentro del sistema de influencias educativas de la primera infancia.

Esta sistematización, se expresa en distintas formas de relación entre las distintas Áreas de Aprendizaje para un mismo año de vida, dentro de una misma área de desarrollo y entre los diferentes años de vida, implicando una articulación transversal y vertical del programa educativo, así como de este, con el de la escuela, al transitar el niño hacia la educación primaria.

A su vez, estas relaciones han de promover en toda su extensión la unidad de los procesos cognitivos y afectivos, que han de darse en integración, de forma tal que todo momento del proceso educativo sea al mismo tiempo instructivo y formativo, desarrollando la personalidad íntegra del niño (a) que se educa. Al respecto, el CEIB señala:

La formación integral de los niños y las niñas, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad. Fomentar una actitud ambientalista y conservacionista. Promover la manipulación, descubrimiento y conocimiento de algunos recursos tecnológicos. (Op. cit.).

2.4. Definición de Desarrollo

En el diccionario de la Real Academia Española (RAE), se precisa que el concepto *desarrollo* está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Por tal razón, es necesario extender el significado del verbo desarrollar: se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto). En función de esto se ofrecen algunas definiciones de Desarrollo:

Proceso de transformación de una cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea mental o social. (Julio Flórez).

Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madurez. Es un proceso continuo que empieza con la vida. (Carolina T.).

Es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente. (Fabiola C.).

Es un proceso transformador en que nos vamos involucrados todos. (Mario Obando.). (Recuperado en base de datos el 25 de julio de 2015, en <http://www.definicion.de/desarrollo/realacademiaespañola#ixzz3>).

2.4.1. Desarrollo Biopsicosocial

Se concibe al hombre como un ser biopsicosocial porque su materia o su composición es biológica. Esta composición biológica da paso a la interactividad que desarrolla lo psicológico de una persona que está en su conducta, en su personalidad; y social porque todo ser necesita de un factor o entorno social para desarrollarse, interactuar e ir incrementando su entorno histórico social. En este orden de ideas, la Organización Mundial de la Salud, detalla: “*El hombre debe ser considerado como*

un ente biopsicosocial, el cual es el estado de completo bienestar físico, mental y social.” (s/p).

2.4.2. Desarrollo Infantil

La palabra desarrollo tiene un significado, pero múltiples acepciones. Para una definición general, y para esta investigación, se puede decir que desarrollo es un proceso de evolución. Si se asocia y es utilizado en biología, por ejemplo, se puede decir que, es el proceso en el cual cualquier organismo vivo evoluciona, desde un origen o punto cero, hasta alcanzar su máximo de condición posible, como puede ser la adultez o madurez.

Con respecto a lo que es el Desarrollo Infantil, se puede decir que es el proceso que vive cada ser humano hasta alcanzar la madurez. En este sentido, la referida Autora expresa: “El Desarrollo Infantil, incluye una serie de cambios físicos, psicológicos y culturales que se encuentran repartidos en las diferentes etapas de la vida, desde el nacimiento hasta el momento en el que el individuo deja la infancia. ...”. (Ibid).

Se puede inferir, de la cita anterior, que en el Desarrollo Infantil tanto los aspectos físicos como psicológicos son indisolubles del proceso, están íntimamente relacionados y pueden afectarse mutuamente.

2.4.2.1. Desarrollo Biopsicosocial del Niño de 0 a 6 Años de Edad

Es importante resaltar, que el desarrollo físico, psicológico y social de los niños y las niñas, no se puede medir tan sólo por la edad cronológica como referencia; ya que, cada niño (a) tiene su propio ritmo de crecimiento y aprendizaje. Las cualidades individuales deben respetarse, ya que, cada ser es único y especial. A continuación se

presentan las diversas características que posee el niño desde su nacimiento hasta los 6 años de edad. Según la Autora Escalante, en los primeros meses de mi vida, entre una de las conductas que se pueden esperar son las siguientes:

Capacidades socio-afectivas: el bebé se interesa por el mundo y las personas que lo rodean. Es capaz de vibrar en sintonía y de responder a los estados emocionales del ambiente social, en especial con mamá y papá, y de alguna manera capta si es aceptado o rechazado. Puede imitarlos. Muestra agrado ante las caricias y el contacto con materiales suaves como algodón.

Sociabilidad y afectividad: Las madres y padres interesados en el mejor desarrollo de su hijo, deben estar atentos a los estados especiales del bebé y a sus períodos sensitivos para sacarles el máximo provecho, mirándolo cara a cara, sintiéndolo, hablándole, cantándole, besándolo. Una íntima comunicación para la cual el bebé está definitivamente preparado. De hecho, ello constituye la base y fundamento de la relación interpersonal, de los juegos interactivos sociales, e inclusive, de su capacidad futura de dar y recibir amor.

Los reflejos más importantes que presenta el recién nacido: Los reflejos son reacciones automáticas que se desencadenan por influencia del ambiente, también se pueden inducir estimulando deliberadamente determinadas zonas del cuerpo. Que el recién nacido presente el repertorio de reflejos previsto indica un buen funcionamiento de su sistema nervioso. De allí, la importancia de que el pediatra explore al nacer el bebé. No todos los reflejos requieren ser estimulados. (Consultado en base de dato el 25 de julio de 2015 en <http://www.didacticadelaeducaciónpreescolar>).

De la cita anterior, queda claro que en una primera etapa para poder desarrollar biopsicosocialmente a los niños y niñas, los padres son la clave. Estos son los que deben estar pendientes de crear un ambiente adecuado y agradable para que sus hijos puedan ir creciendo y adaptándose al medio donde se irán desarrollando. Desarrollando sus capacidades socio-afectivas, su sociabilidad y afectividad. Pendientes además de la importancia que tiene llevar a sus hijos al pediatra para que éste evalúe su crecimiento, su evolución y desarrollo.

Desde un punto de vista didáctico la referida autora, lo clasifica de la siguiente manera:

Indicadores del Desarrollo:

0 - 1 año: Psicomotora:

- Levanta la cabeza ligeramente cuando está boca abajo.
- Pasa a posición sentado con apoyo en una mano.
- Suelta objetos pequeños dentro de un envase.

Socio-emocional:

- Sonríe espontáneamente.
- Observa todo a su alrededor.
- Reconoce la voz del cuidador.
- Juega con sus manos.

Cognitiva:

- Busca la fuente sonora.
- Reproduce gestos por imitación.
- Imita movimiento de sacar repetidamente la lengua.

Lenguaje:

- Reacciona a sonidos y voces.
- Reconoce su nombre cuando lo llaman.
- Comprende el significado de "no".

1 a 2 años: Psicomotora:

- Es capaz de sentarse desde la posición de pie dejándose caer.
- Se sube más fácilmente a diferentes tipos de muebles.
- Agarra un taco y le coloca otro encima.

Socio-emocional:

- Se ríe cuando lo alaban.
- Expresa amor por sus padres y personas conocidas.
- Abraza a adultos conocidos.
- Explora su ambiente.

Cognitiva:

- Imita el sonido de animales.
- Imita gestos y posturas de sus padres.
- Aparea dos pelotas entre varios juguetes.

Lenguaje:

- Discrimina nombres de familiares y objetos conocidos.
- Discrimina sonidos más complejos como silbido, tambor entre otros.
- Sigue una orden simple.

2 a 3 años: Psicomotora:

- Se para con los brazos extendidos, mantiene la postura y el control de los dedos.
- Camina en talones.
- Coloca figuras conocidas en un tablero: animales.

Socio- emocional:

- Dice su edad correcta con los dedos.
- Es capaz de mostrar intencionalmente emociones con su rostro: alegría, rabia...

Cognitiva:

- Construye una torre con 6 tacos.
- Conoce los conceptos temporales de día y noche en relación consigo mismo.

Lenguaje:

- Señala cosas conocidas en el parque.
- Dice su nombre si se le pregunta. (Ibid).

Para la autora Escalante, esta primera etapa del desarrollo de los niños (a) de 0-3 años de edad, influyen tanto lo biológico como lo psicológico y lo social. Importante para lograr adaptar al niño y a la niña al medio ambiente que lo rodea, logrando alcanzar la plenitud del florecimiento de las capacidades humanas que es el sentido y fin de todo individuo.

Queda claro que las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean a los niños (a) son la base del desarrollo social, emocional e intelectual. La autoestima, la seguridad, la autoconfianza, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar.

En lo que respecta a la evolución de los infantes de 3 a 6 años de edad, Escalante señala:

3 a 4 años: Psicomotora:

- Salta en el mismo sitio con ambos pies.
- Camina con armonía y coordinación en sus movimientos.

- Garabateo controlado, da nombre a sus dibujos.
- Hace la pinza correctamente.

Socio-emocional:

- Se reconoce como varón o hembra.
- Juega a disfrazarse con la ropa del adulto.
- Afianzamiento del "yo".

Cognitiva:

- Identifica los colores primarios: amarillo, azul y rojo.
- Reconoce las figuras geométricas básicas: círculo, triángulo y cuadrado.
- Hace pares con objetos iguales.

Lenguaje:

- Aprende a expresar lo que quiere.
- Emplea los artículos "el", "la".
- Utiliza el "no" con mucha frecuencia.

4 a 5 años: Psicomotora:

- Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso.
- Corre y cambia de dirección sin detenerse.
- Sube escaleras sin apoyo.
- Rasga con direccionalidad, siguiendo una línea curva.

Socio-emocional:

- Acata normas establecidas en el salón.
- Intenta resolver sin ayuda sus problemas con otros niños.
- Reconoce expresiones emocionales en láminas.

Cognitiva:

- Da nombre a lo que dibuja o construye.
- Clasifica objetos por dos atributos: tamaño y forma.
- Arma rompecabezas de 12 piezas.

Lenguaje:

- Relata un cuento conocido sin ayuda de ilustraciones.
- Discrimina palabras nuevas y trata de utilizarlas en forma espontánea.

5 a 6 años: Psicomotora:

- Agarre correcto del crayón convencional.
- Hace lazos con el cordón.
- Se sostiene en un pie por 5 a 10 segundos.

Socio-emocional:

- Habla espontáneamente de su familia.
- Se diferencia como varón o hembra.
- Expresa verbalmente, deseos, temores, alegrías.

Cognitiva:

- Conoce los conceptos temporales de día y noche en relación consigo mismo.
- Clasifica las figuras geométricas por formas, colores y tamaños.

Lenguaje:

- Discrimina palabras nuevas.
- Tararea y canta canciones.
- Repite instrucciones que le ha dado su maestra. (Op. cit).

Cabe destacar, que el desarrollo biopsicosocial es un proceso de cambio continuo; pasa por etapas y transformaciones, que se logran en la interacción que tienen los niños (a) tanto con el ambiente físico como con el ambiente social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones, sentimientos y de las relaciones con los demás.

Por ello, es muy importante esta investigación, ya que brinda un aporte a los Docentes de Educación Inicial, porque si biopsicológicamente el niño y la niña no logra desarrollar todas sus capacidades y potencialidad, no podrá adaptarse con más facilidad a su realidad en la cual va a crecer inmerso.

Es importante recordar, que desde el vientre materno se comienza con este proceso y es integral, gradual, continuo y acumulativo. Es el proceso mediante el cual el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea para construir su personalidad sobre las bases del amor propio, de la confianza en sí mismos, ayudados continuamente por sus padres, docentes, más todas las personas involucradas en el proceso.

Desarrollo Biopsicosocial del niño de 3 a 6 años de edad

Características generales del desarrollo del niño de 3 a 6 años.

En este periodo es de una importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños/as significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno.

Desarrollo psicomotor.

Supone un incremento rápido en estos años que se corresponden con el 2º ciclo de la Educación Infantil. Características generales son la maduración del sistema muscular y nervioso y la estructura ósea, habiendo aparecido ya la primera dentición.

Algunos factores, como la desnutrición o la privación de afectos, tienen una incidencia significativa en el proceso de crecimiento, mostrando los niños y niñas desnutridos retrasos en el desarrollo óseo, y circunferencias craneales más pequeñas que aquellos otros bien alimentados.

Resulta una etapa en que tienen gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación óculo-manual. De aquí la importancia que dentro del currículo se otorga al contacto de niño y niñas con materiales de naturaleza diferente y experiencias diversas que posibiliten ejercitar las habilidades motora y manipulativas esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares.

Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje.

Durante este periodo cronológico el niño y la niña representan un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez que un adulto, no posee todavía

pensamiento abstracto. En esta etapa preoperacional de desarrollo cognitivo Piaget se desarrolla la función simbólica que permite representar al niño/a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño/a se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Estamos en un periodo muy importante para estimular y desarrollar la cognición.

El lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vygotski este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje mecanismo de comunicación.

Otra de las características típicas de este período es el juego. A través del juego los niños/as ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al reescenificar situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros pero sin compartir, y finalmente al juego compartido con otros niños/as en colaboración.

Desarrollo afectivo y de la personalidad.

De acuerdo con el análisis psico dinámico (Freud) el niño y la niña de educación infantil en este período lo posicionamos en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, obteniendo placer en su estimulación genital. Circunstancias recogidas en este período son también los complejos de Edipo –en el niño- y de Electra –en la niña-.

El autoconcepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud

hacia sí mismo y hacia los demás en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad.

Desarrollo social.

- Una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre-hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo.
- Un reconocimiento o autoconocimiento de sí mismo, comenzando por la propia imagen, diferenciando el yo del no-yo, para descubrir al final de esta etapa la existencia de los otros.

En el ciclo de los 3-6 años son características relevantes:

Una conducta de grupo, tras el descubrimiento de los otros donde se va a desarrollar aspectos tan importantes como el juego en un principio paralelo y posteriormente compartido, conflictos por la posesión de los objetos primeros contactos con la norma...

Destacar que el conocimiento de estas características, junto con las necesidades derivadas de los ritmos biológicos propios de esta edad, no solo permiten avanzar en el desarrollo armónico e integral de nuestros alumnos, sino que también justifica el trabajo por rutinas y gran parte de la organización de un centro de Educación Infantil.

Principales Factores Que Intervienen En Su Desarrollo.

La mayor parte de los psicólogos están de acuerdo en considerar que nos convertimos en quienes somos a través de la interacción de la herencia con el entorno.

Nuestra predisposición genética afecta a nuestro entorno y éste a su vez influye en nuestra predisposición heredada.

La meta de los investigadores del desarrollo es comprender los cambios relacionados con la edad que suceden en un ciclo de vida que va desde el óvulo fecundado hasta la vejez. A este proceso de cambios a lo largo de la vida le denominamos desarrollo, y es el resultado de la interacción.

Ya se ha dicho que el desarrollo es un proceso de cambios en el comportamiento, en el pensamiento, en la afectividad, relacionados con la edad y con las diferentes formas de organizar la actividad; y que estos cambios son el resultado de la interacción herencia-entorno.

Características de este proceso:

- El desarrollo es continuo, es decir, acontece a lo largo de la vida, en todos los momentos de la misma, en el transcurrir de los días, semanas, meses y años.
- Es acumulativo, esto explica que la capacidad de aprender depende en parte de las experiencias previas en situaciones semejantes.
- Es discrecional, es decir, va de menor a mayor complejidad. Así se puede observar como la habilidad del niño para coger y soltar un juguete se perfecciona y se vuelve precisa en los primeros años.
- El desarrollo es organizado. Las acciones de los niños se van organizando poco a poco tanto en motricidad gruesa como en motricidad fina. La coordinación, precisión, rapidez y fuerza para correr, saltar, coger y soltar, supone integración y organización de acciones de diferentes músculos y funciones sensoriales.

- Es diferenciado esto significa que las acciones de los niños al principio son globales y poco a poco van haciendo diferenciaciones, cada vez más precisas en lo que perciben, sienten, piensan y hacen.
- Por último, el desarrollo es holístico, es decir, las adquisiciones diversas están siempre integradas y o aisladas. Los diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, social, motriz y lingüístico están relacionados, dependen unos de otros.

Puesto que los Psicólogos del desarrollo estudian el cambio a lo largo del tiempo, pueden observar que la conducta de un sujeto depende tanto de su naturaleza como de las normas de crianza. Se afirma que la personalidad y las acciones influyen más los factores biológicos. Sin embargo, las experiencias del ambiente son más decisivas. Según esto se puede hablar de determinantes biológicos y de determinantes ambientales.

Determinantes Biológicos.

- Los específicos de cada especie, que son las características genéticas propias de los miembros de una especie, haciendo que todos los humanos seamos iguales. Así, por ejemplo ningún niño nace con la capacidad para caminar erguido, para coger una pinza o para soltar de forma automática.
- Las particularidades genéticas de cada persona, que son las que establecen las diferencias entre los individuos.

Estos dos tipos de determinantes biológicos actúan a través de los genes y constituyen nuestra naturaleza, contribuyendo tanto a establecer las semejanzas entre las personas como sus diferencias.

Determinantes Ambientales.

Se puede considerar que son influencias ambientales, tanto el entorno físico, (el lugar en el que vive), como el social (las personas, costumbres, las creencias, familias, otras instituciones), como el individual (las propias experiencias en el camino particular por la vida).

Otros tipos de determinantes ambientales son el contexto cultural (valores, actitudes ante la vida), el contexto histórico, el contexto étnico (compartir tradiciones, una determinada religión, una lengua, una educación) y el contexto socioeconómico. Los acontecimientos históricos pueden condicionar el desarrollo, así como el hecho de pertenecer a una determinada generación y vivir circunstancias históricas y sociales semejantes.

2.5. Estrategia Didáctica

La estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Para mayor comprensión con la definición del concepto, se explicitarán textualmente desde la perspectiva de diversos autores:

Avanzini (1998).

Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Camilloni (2003).

Las estrategias didácticas son "las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje", es decir, hacer referencia a una acción planeada especialmente para una situación concreta.

Fairstein y Gyssels (2003).

Indican que una estrategia didáctica puede planificarse para una clase o una serie de ellas, especificando la forma de organizar el grupo, el orden de presentación de los contenidos, la preparación del ambiente de aprendizaje, el material didáctico a utilizar las actividades a realizar por los alumnos y el tiempo para cada una de ellas. (Consultado en base de dato el 25 de julio de 2015 en <http://estrategiasdidacticas.bp.blogspot.com>)gghwrmnt).

2.5.1. Clasificación de las Estrategias de Enseñanza Según Díaz y Hernández

Las estrategias de enseñanza se clasifican de acuerdo a los procesos cognitivos que se pretenden desarrollar, tales como:

1. Estrategias para activar conocimientos previos.
2. Estrategias para orientar y guiar los contenidos de aprendizaje.
3. Estrategias para mejorar la codificación.
4. Estrategias para organizar la información nueva a aprender.
5. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la a nueva información que se ha de aprender.

Asimismo, podría clasificarse de acuerdo a los momentos instruccionales: Estrategias pre, co y post-instruccionales.

2.5.2.- Aspectos a Tener en Cuenta al Seleccionar Estrategias Didácticas Según Anda (2004)

A continuación se presentan algunos aspectos relevantes para seleccionar Estrategias Didácticas:

1. No existe una única estrategia didáctica para la multiplicidad de situaciones de aprendizaje. La misma dependerá del contexto en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera enseñar, el "propósito" docente. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación.
2. Debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen.
3. Todos los alumnos no son iguales, ni los grupos.
4. Se debe tener en cuenta los recursos necesarios y los "disponibles" en el lugar de trabajo.
5. Material Didáctico: Es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene que llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante enfatizar que al escoger el docente la estrategia didáctica más adecuada para la enseñanza-aprendizaje de su alumnos, debería tomar en cuenta estas recomendaciones, ya que las mismas sirven de ayuda para lograr la estrategia

adecuada para que sus alumnos (a) obtengan un aprendizaje significativo y se logre desarrollar psicosocialmente adaptado al entorno al cual pertenece y se encuentra inmerso.

2.6. Constructivismo y Aprendizaje Significativo. Díaz Barriga.

Entre las estrategias didácticas que favorecen aprendizajes autónomos y apegados a escenarios reales, con los que se enfrentarán los estudiantes, está el aprendizaje mediante el análisis de casos, el cual se inscribe en lo que Díaz Barriga (2002) ubica en el marco del paradigma de la cognición situada; es decir, de la construcción de conocimientos significativos.

Entendiéndose, por conocimientos significativos, aquéllos que son resultado de una actividad docente que toma en cuenta el contexto y los referentes culturales del estudiante, así como la actividad en la que habrá de desenvolverse en su vida; de manera que aprender y hacer son acciones inseparables; además, requiere aplicar esfuerzos en la motivación del educando y evaluar su rendimiento con parámetros objetivos y medibles.

En el presente trabajo de investigación se acude a la definición de estrategia de enseñanza acuñada por Frida Díaz Barriga y Hernández (2002), según la cual, el mencionado concepto nos remite a los procedimientos que el docente utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva en bien del logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

La autora, precisa que el proceso de enseñanza debe estar inmerso dentro de unas estrategias didácticas que guíen y orienten la función mediadora del docente; esto, como actividad fundamental en la construcción conjunta de conocimientos,

basada en la activa participación de los alumno, quienes también se apoyan en la ayuda colaborativa o cooperativa entre pares, la solución de problemas auténticos y la asimilación de experiencias producto de situaciones que se presentan en la vida diaria.

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros Díaz B. F. (1978).

Asimismo expresa la autora, que la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.). Así, se ha trabajado con estrategias como la imaginación, la elaboración verbal y conceptual, la elaboración de resúmenes autogenerados, la detección de conceptos clave e ideas tópico y de manera reciente con estrategias metacognitivas y autorreguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje. (ob.cit.)

Tipos de estrategias de enseñanza

Entre los tipos de estrategias que Díaz B., F. señala están los referidos a:

- a) **Objetivos:** enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza

compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas. El objetivo debe estar orientado a los resultados del aprendizaje, además deben estar redactados de manera clara y concisa.

- b) Resúmenes: Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central. El resumen es una anotación textual que se realiza con nuestras propias palabras.
- c) Ilustraciones: actividad que ofrece la posibilidad de explorar la realidad local para identificar y concientizar sobre temas que nos afectan hoy en día. Favorece la formulación de preguntas clave sobre dichos temas y desafía las propias percepciones e imágenes que se tienen. Las ilustraciones: representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etc.)
- d) Preguntas Intercaladas: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Ob.cit.

De acuerdo a lo anterior, para poder obtener beneficios al aplicar estas estrategias, los maestros se deben organizar de manera eficaz, lo cual muchas veces no sucede. Por ejemplo, los maestros pueden usar las preguntas para introducir las lecciones o como un complemento para la presentación de videos, conferencias, etc.

Tipos de estrategias de aprendizaje:

- Aprendizaje basado en problemas.

Este método está fundamentado en un enfoque constructivista donde el alumno parte de una experiencia, abstrae los conocimientos y puede aplicarlos a otra situación similar” Ob.cit.

Las actividades basadas en solución de problemas, inducen a que el estudiante adquiera responsabilidad, reflexión, colaboración y permiten analizar situaciones. La solución de problemas es una oportunidad que se le da al estudiante de tener un programa organizado y sistemático en el que se enseña la capacidad crítica y el pensamiento creativo.

- Organización. La finalidad es clasificar la organización y posteriormente jerarquizar y organizar la información. Se realiza por medio de redes semánticas y uso de estructuras textuales. (Ob.cit.). La idea es buscar relaciones semánticas y significativas.
- Elaboración. Para obtener un aprendizaje significativo, mediante un proceso simple, se crean rimas, imágenes mentales, elaboración de parafraseo y de palabras clave. La elaboración verbal es especialmente útil cuando se requiere aprender palabras que han de usarse asociadas a un contexto o pares de palabras que han de ir asociadas.

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

A continuación el autor Díaz B., F. presenta algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.

Las estrategias seleccionadas han demostrado, según Wolff, (1991) su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la clase.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales), de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

En ese sentido se lleva a cabo la clasificación de las estrategias de enseñanza, basándose en su momento de uso y presentación.

- Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.
- Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí se presentan estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.
- A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética,

integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

De esta clasificación de estrategias se desprende que las mismas constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Ausubel (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo.

Por otra parte, se puede agregar, que esta aproximación a las estrategias de aprendizaje significativo, nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente las referidas a las de estudio de textos escolares.

Dichas estrategias (inducidas) son proporcionadas por el docente al realizar modificaciones o manipulaciones a la estructura del contenido del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar por sí mismos procedimientos que les permita aprender con éxito.

Retomando lo anterior, es importante poner énfasis en el uso de las estrategias de aprendizaje, para lograr que el alumno obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso debe implementarlas; ya que favorecen el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de trabajo y de estudio. Por lo que le toca al profesor enseñar dichas estrategias.

Esta aproximación sobre las estrategias de aprendizaje pone de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias

metacognitivas. Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje y resolución de problemas. (Gómez, 2003).

Concluyendo así que el objetivo principal del uso de estrategias es el de ayudar a los aprendices a tomar el control de su propio proceso de formación.

2.7.- Bases Legales

En materia de proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento del desarrollo biopsicosocial en los niños y niñas de la Educación Inicial de la Escuela Básica: “Mesones”, ubicado en el Municipio Simón Bolívar, Estado Anzoátegui, la fundamentación legal se refiere a todas aquellas disposiciones jurídicas que sustentan dicha temática. Además la Ley tiene por objeto garantizar que todos los ciudadanos (as) que se encuentren en todo el territorio nacional disfruten del pleno y efectivo ejercicio de sus derechos y garantías. Por tal razón se tomaron en consideración las siguientes fuentes: Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2000), Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2000).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todo sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”.

De acuerdo con el artículo anterior, todo niño y niña desde temprana edad tiene derecho a una educación de calidad, basada en los principios que rige la constitución.

El estado debe garantizar una educación gratuita y obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo para formar a un ser social e integral.

Asimismo el siguiente artículo establece el derecho que tiene todo ciudadano y ciudadana de recibir una educación de calidad sin discriminación alguna en igualdad de condiciones de acuerdo a las capacidades y aptitudes de cada individuo; y textualmente se expone:

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocaciones y aspiraciones.

Artículo 104. La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente.

El artículo señala que, la educación de todo ciudadano y ciudadana debe ser ejercida por personas de comprobada preparación académica para el desempeño de esta función formadora.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 4. La Educación como derecho humano y deber social fundamental, orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas...

El artículo anterior, recalca que el docente debe ser inventivo, expresivo y representativo, para ejercer su profesión de tal manera que promueva el desarrollo integral de cada educando fomentando valores que les permita asumir con responsabilidad las nuevas transformaciones que está enfrentando la sociedad.

Artículo 7. El estado mantendrá en cualquier circunstancia su carácter laico en materia educativa, preservando su independencia respecto a todas las corrientes y organismos religiosos.

De acuerdo con el artículo 7, en el ámbito educativo cada docente debe respetar la postura religiosa de cada educando y no incurrir en obligar al niño o niña a participar en actividades que el educando considere que va en contra de su postura religiosa.

Artículo 15. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su potencialidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social.

Cada docente debe promover en el aula de clase un clima de afectividad y socialización para desarrollar el potencial creativo de cada educando con un verdadero sentido de pertenencia y compromiso. Asumiendo la creatividad en el acto educativo, con responsabilidad hacia las nuevas visiones educativas.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007)

Artículo 53. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia aun cuando estén cumpliendo medidas socioeducativa en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente.

Este artículo hace referencia a que los niños, niñas y adolescentes merecen una educación de calidad para todos y todas en igualdad de condiciones. Asimismo, queda establecido que el estado debe garantizar espacios físicos para el beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, niña en edad preescolar y adolescente o

de ser posible brindarle una educación de calidad aun si el ciudadano o ciudadana se encuentra privado o privada de su libertad.

Artículo 55. Todos los niños, niñas y adolescentes tiene el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo.

El presente artículo, aporta una idea clara del derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescente a ser informados sobre las actividades a desarrollar por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, la ley establece la corresponsabilidad de los padres, madres, representantes o responsables en participar de manera activa y permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

Artículo 56. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como recibir una educación basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco, a ideas y creencias y la solidaridad.

El artículo anterior, deja claro, que el docente debe ser garante del respeto a los niños, niñas y adolescentes y a ejercer una educación basada en los principios y valores que garanticen su formación y permanencia en todo el proceso educativo.

2.8. Glosario de Términos Básicos

Alumno: aquel que aprende de otra persona. Etimológicamente alumno es una palabra que viene del latín *alumnus* que deriva de la palabra *alere*, que significa

alimentar, significa también “alimentarse desde lo alto” contraponiéndose al significado de “alumno” como “carente de luz”, muchas veces usado en forma errónea.

Aprendizaje: es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.

Conocimiento: es lo obtenido cuando el sujeto se relaciona con el objeto, del cual de este recibe un estímulo que le servirá para formar imágenes y con estas ideas realizará un razonamiento.

Constructivismo: corriente pedagógica que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno, para desarrollar su aprendizaje por él mismo.

Constructivismo Social: expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los constructores, los alumnos y las actividades que proveen de oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento.

Docente: es un profesional que recibe una situación y un objeto curricular, más las demandas regionales, entonces, es de su exclusiva responsabilidad construir el éxito. Profesional de la educación, que se encarga de enseñar aprendizajes y conocimientos significativos a los que educa, enseña, instruye.

Desarrollo Cognitivo: es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales de desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Desarrollo Biopsicosocial: se define en los términos siguientes: “El desarrollo psicosocial se inicia in útero y es un proceso integral, gradual, continuo, progresivo y acumulativo. Este desarrollo implica un complejo proceso de cambios ordenado en etapas, que ocurren en distintos niveles, mediante los cuales, el niño y la niña adquieren conocimientos, habilidades y comportamientos cada vez más complejos. Los cambios físicos (sistema nervioso central, músculo-esquelético, etc.) se van produciendo en armonía con los cambios cognitivos, del lenguaje y de la capacidad de relacionarse con su entorno, lo que da paso a emociones y sentimientos. El desarrollo involucra siempre todos los aspectos de la vida humana —biológicos, psicológicos, emocionales, cognitivos y conductuales que hacen posible la interacción con la sociedad y con el ambiente.

Educación: es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.

Educación Inicial: brinda atención educativa al niño y a la niña entre cero (0) y seis (6) años de edad, hasta su ingreso al subsistema siguiente, concibiéndolo como sujeto derecho y ser social integrante de una familia y de una comunidad, que posee características personales, sociales, culturales y lingüísticas propias y que aprende en

un proceso constructivo e integrado en lo afectivo, lo lúdico y la inteligencia, a fin de garantizar su desarrollo integral.

Enseñanza: es el proceso proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se va adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona.

Enseñanza y Aprendizaje: forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia y tiene por objeto la formación integral de la persona humana.

Estrategias de Aprendizaje: son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Estrategias Didácticas: son las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje, es decir, hacer referencia a una acción planeada especialmente para una situación concreta. La estrategia didáctica puede planificarse para una clase o una serie de ellas, especificando la forma de organizar el grupo, el orden de presentación de los contenidos, la preparación del ambiente de aprendizaje, el material didáctico a utilizar las actividades a realizar por los alumnos y el tiempo para cada una de ellas.

Estrategias de Enseñanza: se define como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Estrategias Metodológicas: son un conjunto de actividades y procedimientos que se programan de acuerdo a las necesidades encontradas en un determinado ambiente de

enseñanza, para incrementar la probabilidad de aprendizaje de un determinado objetivo que se desea lograr y que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para proveer el logro de los aprendizajes significativo en los estudiantes.

Motivación Escolar: no es una técnica o método de enseñanza particular sino un factor cognitivo afectivo. Los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar son: despertar interés en el alumno y dirigir su atención, estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la relación de propósitos definidos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se desarrollaron los elementos metodológicos que permitieron recopilar información de la realidad investigada en la E.B. “Mesones” del Municipio Bolívar Estado Anzoátegui.

3.1. Tipo de Investigación

Por la naturaleza del estudio se refiere a una investigación de campo, entendida como “aquel tipo de investigación a través de la cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural.” Sierra Bravo, 1985, (citado por Ramírez, 2004), de allí que permitió observar y recolectar la información directamente en la realidad objeto de estudio; es decir, en su ambiente cotidiano. En este caso, el desarrollo biopsicosocial de niños y niñas de Educación Inicial de la EB “Mesones” ubicada en el Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui.

3.2. Nivel de la Investigación

Por las características de la situación que se estudiará se catalogó como de nivel descriptivo porque fundamentalmente es dirigida para describir la manera de cómo se involucran los padres y representantes en el desarrollo biopsicosocial de sus hijos y además indagar las estrategias que implementan los docentes en estudio para fortalecer dicho desarrollo de los niños y niñas del preescolar de la E.B. “Mesones”.

Según Tamayo (1997), la investigación descriptiva "comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso

de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente". De allí que, el estudio consistió en detallar esa realidad, de sus características que se sometieron al análisis, a fin de involucrar el objeto de estudio de manera tal que conduzca a formular con mayor precisión el problema de investigación.

3.3. Diseño de la Investigación.

Las etapas tomadas en cuenta para cumplir con el proceso de investigación son las siguientes:

1. Se indagó en Programas y Planes de estudio emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación acerca de la Educación Inicial; de igual manera la formación e información que poseen los docentes de la institución objeto de estudio
2. Se realizaron visitas a los diez (10) docentes correspondientes a la Institución seleccionada con la finalidad de observar y describir su metodología de trabajo.
3. Se diseñaron los y se validaron por tres expertos.
4. Se aplicó el cuestionario a los docentes, padres y/o representantes objeto de estudio, se tabularon los datos, luego se realizó los análisis respectivos, predominando en éstos la técnica del porcentaje.
5. Se diseñaron estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de niños y niñas de Educación Inicial de la "EB Mesones", ubicada en el municipio Bolívar, estado Anzoátegui. Cabe señalar, que para la validación del diseño, se consultó el juicio de tres expertos, todos con amplia formación profesional y con reconocida trayectoria en el campo educativo, quienes determinaron el grado de consistencia de la misma y su adecuación como alternativa para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de niños y niñas de Educación Inicial.

6. Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

3.4. Población

Para Balestrini (2000) se entiende por población “Cualquier conjunto de elementos de la que se requiere conocer o investigar, alguna o algunas de sus características”. (p. 122). En este caso la población estuvo conformada por 10 docentes, 175 niños y niñas, y 175 padres y/o representantes. Por ser la población pequeña y de fácil manejo no fue necesario tomar muestra.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para recopilar la información requerida de las docentes, se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos, la técnica es definida por Arias F, (1999), como “las distintas formas o maneras de recolectar la información. Son ejemplos de técnicas la observación directa, la encuesta (en sus dos modalidades la entrevista o el cuestionario), el análisis documental, el análisis de contenidos, los test, entre otras”.

Los instrumentos, los define el citado autor, como “los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo: las fichas, las guías o escalas de observación, las guías de entrevista, los cuestionarios, las listas de cotejo, escalas de estimación. Escalas de Likert, etc.”

3.5.1. Dirigidas a las Docentes:

En el caso de la presente investigación, se aplicó como técnica la encuesta a las docentes que laboran en el segundo y tercer grupos de educación inicial, la misma

estuvo dirigida a conocer las estrategias didácticas que utilizan para el desarrollo de las destrezas motrices y a determinar el grado de importancia que le atribuyen al modelaje con arcilla como estrategia para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños(as) y como instrumento el cuestionario, éste estuvo integrada por interrogantes, con alternativas fijas de respuesta, del tipo: Muy importante, Importante, Poco importante y Ninguna importancia. Este cuestionario fue anónimo, para garantizar la confidencialidad de los informantes.

Asimismo, Arias F (1999), la define como “un instrumento adecuado para evaluar desempeños o bien productos de trabajos realizados”.

Para Tovar y Serna (2010). Una lista de cotejo, consiste en una serie de aseveraciones que describen detalladamente las características del desempeño o el producto a evaluar y cuyo objetivo es registrar la presencia o ausencia de cada característica.

En el caso de la presente investigación, la lista de cotejo estuvo dirigida a observar las estrategias didácticas que utilizan las docentes para el desarrollo de las destrezas biopsicosociales en los niños(as)

3.5.2. Dirigidas a los Alumnos y Alumnas:

Para recopilar y a analizar la información relacionada con la dimensión biológica de los niños y niñas, se utilizó la ficha de registro de inscripción y datos biométricos suministrada por la Dirección de la Institución. A objeto de determinar su dimensión motriz, psicológica y social se aplicó una escala de observación, definida por Díaz B. (2010) como “un instrumento que sirve para registrar la observación de las potencialidades desarrolladas por los alumnos y la intensidad en la cual se

manifiestan para realizar posteriormente, informes descriptivos. Las Escalas de observación se utilizan para evaluar actitudes hacia: la lecto-escritura, cumplimiento de responsabilidades y observación de rasgos de conducta.

Asimismo son recomendadas para evaluar contenidos relacionados con destrezas (Ejercicios físicos, realización de maquetas, pinturas, trabajos prácticos, producciones orales, escritas y otros...) Las escalas de observación contienen un conjunto de características que van a ser evaluadas mediante algún tipo de escala para indicar el grado en que cada una de éstas está presente. Este tipo de instrumento, al igual que otros instrumentos de evaluación, debe ser construido de acuerdo con las conductas a ser evaluadas y debe usarse cuando hay suficiente oportunidad de realizar la observación que se desea.”

En el caso de la presente investigación, la observación aplicada a los niños y niñas, estuvo dirigida a observar las actividades que realizan durante su jornada diaria de actividades y especialmente las actividades dirigidas a propiciar y estimular el desarrollo biopsicosocial y se reflejaron los resultados en una lista de cotejo.

3.5.3. Dirigidas a los Padres

Al igual que a las docentes, se emplearon como técnica para recopilar información de los Padres, el cuestionario y como instrumento la encuesta. En el caso de la presente investigación, la encuesta aplicada a los padres de los niños(as) de primero, segundo y tercer grupo, estuvo dirigida a conocer, de manera sencilla y práctica, las características más relevantes del entorno familiar, del entorno social y las acciones o rutinas que utilizan para contribuir, desde el hogar al desarrollo de las destrezas biopsicosociales de sus hijos.

3.6. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Según Véliz (2008) la validación se refiere “Al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (p.23). Así mismo, Palella (2006) define la validez “Como la ausencia de sesgos”. (p.46). En el caso de la presente investigación, los instrumentos fueron revisados por tres expertos en la materia, para constatar el vocabulario, la redacción de los ítems y si el contenido de los mismos mide lo que se desea medir. Los expertos hicieron las recomendaciones y observaciones, las cuales fueron evaluadas por las autoras, para efectuar las debidas correcciones, en los casos que se consideró necesario.

En lo que respecta a la confiabilidad Hernández y Otros, (Ob. Cit) refiere que la confiabilidad consiste en “determinar la efectividad de la investigación mediante la aplicación de un instrumento ya sea un cuestionario o entrevista”.

Por ende la confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto a 05 sujetos de una población con características similares a la de objeto de estudio. De tal manera se calculó la confiabilidad aplicando en forma computarizada el programa estadístico SPSS “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales Versión 17 para Windows”. (Alpha-Cronbach) cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{N}{n - 1} \times \frac{St^2 - \sum Si^2}{St^2} = 0,914$$

α = Índice de Confiabilidad de Cronbach

n = Número de ítems que contiene el Instrumento

$\sum Si^2$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems

St^2 = Varianza total de la prueba

Al resultado obtenido en la prueba realizada a los docentes, al cuestionario utilizado en la encuesta se le aplicó el coeficiente Alpha-Cronbach, dando una

confiabilidad al instrumento de 0,914. Según, Ruiz (1.998) sugiere la siguiente escala para el coeficiente de confiabilidad: Muy alta (0,80 - 1,00); Alta (0,60 - 0,79); Moderado (0,41 - 0,59); Baja (0,21 - 0,39); Muy baja (0,01 - 0,20). De este modo, el valor de $\alpha = 0,914$ arrojado por el instrumento aplicado ubica el coeficiente, según el rango de 0,80 y 1,00 dentro de la magnitud Muy Alta, demostrando así que el instrumento es totalmente confiable.

3.7. Técnicas de Análisis de los Resultados

Según Altuve (2006) el análisis de los datos permite “Que los mismos puedan ser resumidos, analizados e interpretados para obtener conocimiento de ello”. (pàg.63). En el caso de la presente investigación, una vez corregidos y tabulados los resultados de los instrumentos, se clasificaron en cuadros de distribución de frecuencias, se graficaron en barras y gráficos circulares y se analizaron. Finalmente, esta interpretación cualitativa contribuyó a la elaboración de inferencias, que sirvieron para sustentar la propuesta en estudio.

3.8. Operacionalización de las Variables.

Según Ramírez, T. (1998), la operacionalización de variables consiste en descomponer cada una de las variables en estudio en los aspectos que la componen a fin de facilitar la recolección con un alto grado de precisión, de los datos necesarios. (p. 14).

La operacionalización de las variables se realizó conforme a los objetivos de estudio. Por ser un estudio de campo, se operacionalizaron las variables de la investigación.

A continuación se presenta la operacionalización de las variables de la investigación realizada:

Cuadro N° 1.
Operacionalización de Variables.

Objetivos Específicos	VARIABLES	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Determinar las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el aula de clase para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de Educación Inicial de la E.B. "Mesones".	Estrategias empleadas por los docentes.	La estrategia es la manera de desarrollar las actividades	Pedagógica Didáctica	Experiencia Formación profesional Actualización académica Planificación de actividades Organización del tiempo y recursos Técnicas y estrategias utilizadas	1 2 3 4 y 5 6 y 7 8 y 9 10 ,11y 12
Caracterizar el nivel de desarrollo biopsicosocial que muestran los niños y niñas de Educación Inicial de la E.B. "Mesones".	Integración de Padres	Consiste en la articulación que se da entre los padres, la escuela y los docentes	Familiar Social	Integrantes del núcleo familiar Ambiente familiar Apoyo al trabajo escolar Comunicación Establecimiento de normas Estrategias de refuerzo Ambiente social Actividades de recreación Actividades extra escolares	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Objetivos Específicos	Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Determinar las actividades o rutinas que utilizan los padres y representantes para contribuir a fortalecer el desarrollo psicosocial de sus hijos y/o representados en el hogar.	Desarrollo Psicológico Desarrollo Social	Se relaciona con la adquisición de madurez psicológica que promueven los padres y/o representantes. Se relaciona con la adquisición de socialización que promueven los padres y/o representantes.	Psicológica Social	Nivel de Motricidad Desarrollo del lenguaje Comportamiento Conducta emocional Motivación Desarrollo cognitivo Participación en actividades Aprendizaje Socialización	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procedimiento y Recolección de Información.

El procedimiento o metodología de recolección de la información se apoyó en las encuestas aplicadas a docentes, Padres y Representantes, niños que cursan primero, segundo y tercer nivel de Educación Inicial de la EB “Mesones”, ubicada en el Municipio Bolívar del Estado Anzoátegui, con la finalidad de determinar las estrategias que utilizan para la estimular y fortalecer el desarrollo biopsicosocial de los niños(as), así como determinar el nivel de apoyo e integración por parte de los padres y representantes a la labor docente, para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de los niños(as). Se realizó observación directa para constatar la efectividad de las estrategias aplicadas para la estimulación y fortalecimiento del desarrollo biopsicosocial.

En tal sentido, se elaboró un plan de trabajo para organizar y realizar las actividades con ocasión de aplicar las técnicas de investigación, para ello se efectuaron visitas a la Escuela Básica: “Mesones”, realizando en un primer lugar entrevista informal con docentes, padres y representantes con el propósito de informar sobre el trabajo de investigación, y coordinar la aplicación de la encuesta y realizar la observación directa a los docentes, una segunda visita para entrevistar a los docentes, padres y representantes, y un tercer momento en el cual se realizó la observación directa a niños y niñas.

4.2. Análisis e Interpretación de la información

Para la interpretación y análisis de la información obtenida mediante la observación y aplicación de las encuestas se utilizó la tabla de distribución de frecuencias identificadas con número y título. Una vez tabulados los datos, y se plasmó la información de acuerdo a los resultados obtenidos para cada ítem, en una tabla estadística contentiva de encabezamiento, columna matriz y cuerpo.

En cuanto a la observación directa se reflejan los resultados de manera absoluta y porcentual, para cada ítem de acuerdo de las observaciones realizadas por los investigadores, permitiendo cotejar los resultados, en cuanto a aplicabilidad de estrategias que utilizan los docentes para la estimular y fortalecer el desarrollo biopsicosocial de los niños(as), así como determinar el nivel de apoyo e integración por parte de los padres y representantes a la labor docente para fortalecer el desarrollo biopsicosocial.

Asimismo, para representar los datos estadísticos de los cuestionarios se elaboraron gráficos de sectores, estos se basan en un círculo o bien un semicírculo, que es dividido en sectores cuyas áreas sean proporcionales a cada uno de los términos de la serie, reflejando diversos colores para definir el porcentaje de cada característica específica, y finalmente se plasma el análisis estadístico de acuerdo a los resultados que se observan tanto en la tabla como en el gráfico.

A continuación se presentan dichos resultados:

Cuadro N° 2.

Lista de Cotejo aplicada a los Docentes

Observación	Si	%	No	%	Total
Los Docentes planifican actividades y estrategias didácticas para promover el Desarrollo Biopsicosocial.	2	20	8	80	100
Los Docentes realizan actividades para desarrollar en los niños y niñas destrezas psicomotrices.	2	20	8	80	100
Utilización de material didáctico para incentivar la participación de los alumnos.	3	30	7	70	100
Integración de los niños a las actividades que realizan.	3	30	7	70	100
Empleo de estrategias e instrumento de evaluación acordes.	2	20	8	80	100
Uso del cuaderno de enlace para enviar informaciones a los padres y Representantes.	10	100	0	-	100
Incorporación de los padres y representantes para interactuar sobre labor docente.	2	20	8	80	100
Aulas bien dotadas de material didáctico para promover el desarrollo biopsicosocial de os niños y niñas.	2	20	8	80	100

Fuente: Los autores (2014).

Como puede observarse 80% de los docentes objeto del presente estudio no planifican actividades ni desarrollan estrategias didácticas para promover el desarrollo biopsicosocial y destrezas psicomotrices de los niños y niñas de educación inicial. De igual manera, 70% no emplea material didáctico para incentivar la participación de los alumnos ni logra la integración de los niños a las actividades que realiza dentro y fuera de las aulas. Asimismo, 80% no emplea estrategias e instrumentos de evaluación acordes para valorar adecuadamente el proceso de aprendizaje de sus discentes. Cabe destacar, que el 100% hace uso del cuaderno de enlace unica y exclusivamente para enviar informaciones a los padres y Representantes. Obviando, la mayoría de ellos (80%) la importancia primordial que tiene la incorporación de los padres y representantes para interactuar sobre labor docente y contribuir por ende al desarrollo biopsicosocial efectivo de sus representados.

Finalmente se pudo determinar que sólo 2 docentes (20%) posee aulas con dotación apropiada de material didáctico para promover el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de educación inicial de la EB “Mesones”.

Cuadro N° 3

Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas

Observación	Si	%	No	%	Total
Demuestran satisfacción con las actividades que realizan sus docentes.	54	31	121	69	100
Comprenden las instrucciones de los docentes	51	29	124	71	100
Se integran rápidamente a las actividades que propone el docente.	98	56	77	44	100
Se observan desmotivados por actividades que propone el docente	120	69	55	31	100
Demuestran adquisición de conocimientos impartidos por sus docentes.	54	31	121	69	100
Relacionan las actividades con su vida cotidiana	52	30	123	70	100

Fuente: Los autores (2014).

Los resultados anteriores permiten asumir que 69% de los niños y niñas objeto del presente estudio no demuestran satisfacción con las actividades que realizan sus docentes. Por cuanto, solo el 29% comprende las instrucciones de sus docentes. No obstante, una cantidad considerable de niños y niñas (56%) se integran rápidamente a las actividades que propone el docente. Pero se desvanece la ilusión inicial y al cabo de aproximadamente cinco (5) minutos el 69 % se observa desmotivados por las mencionadas actividades. Por tal motivo, solo el 31% de los niños y niñas de preescolar de la EB “Mesones” demuestran adquisición de conocimientos impartidos por sus docentes así como adquisición de destrezas adecuadas para un efectivo desarrollo biopsicosocial. Finalmente, solo 30% de los niños y niñas objeto del

presente estudio cuenta con docentes que relacionan las actividades desarrolladas durante las jornadas diarias con la vida cotidiana de los mismos (niños y niñas).

Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de preescolar de la EB “Mesones”.

Cuadro N° 4

Ítem N° 1.

Los Docentes

Título de los docentes	Docentes	Porcentaje (%)
TSU	06	60
Profesor/Licenciado	01	10
Magister	-	0
Otro	03	30
Total	10	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a los Docentes (2014).

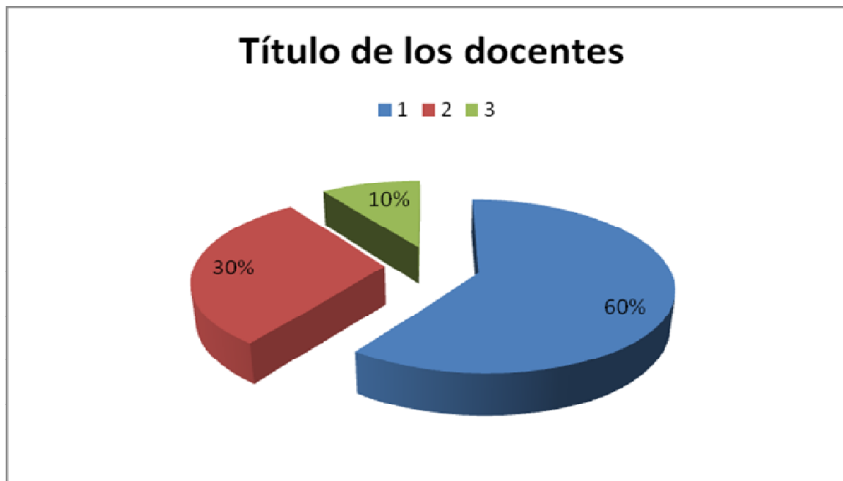


Grafico N° 1. Distribución de los docentes

Análisis. De los diez (10) Docentes de Preescolar de la Escuela Básica Mesones, 60% son Técnicos Superiores Universitarios en Educación Preescolar, 10% es Licenciado en letras, y el 30% restante posee título no docente. Cabe destacar que la educación inicial es la base fundamental en la formación de a generación de relevo y debe

procurarse que la totalidad de docentes que ejerza funciones en la misma posea la formación idónea para desempeñar tan importante función.

Cuadro N° 5

Ítem N° 2

Docentes Formados en estrategias para fortalecer el desarrollo biopsicosocial

Docentes Formados en estrategias para fortalecer el desarrollo biopsicosocial	Docentes	Porcentaje (%)
Si	0	-
No	10	100
Total	10	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a los Docentes (2014)

Análisis: Como puede observarse el 100% de los docentes objeto del presente estudio no ha recibido ningún tipo de formación por medio de cursos o talleres en cuanto a estrategias para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de preescolar, por tal motivo existe debilidad dentro y fuera de las aulas en tan importante aspecto.

Cuadro N° 6

Ítem N° 3

Importancia del desarrollo biopsicosocial en los niños y niñas.

Importancia del desarrollo biopsicosocial en los niños y niñas.	Docentes	Porcentaje (%)
Muy Importante	10	100
Importante	-	0
Poco Importante	-	0
Sin Importancia	-	0
Total	10	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a los Docentes (2014)

Análisis: El 100% de los Docentes de Preescolar de la EB “Mesones” consideran muy importante el desarrollo biopsicosocial en los niños y niñas; sin embargo solo el 20% emplea estrategias que permiten que se dé en los niños y niñas a su cargo tan importante proceso.

Cuadro N° 7

Ítem N° 4

Adecuación de las actividades que realizan los niños y niñas.

Adecuación de las actividades que realizan los niños y niñas.	Docentes	Porcentaje (%)
Muy Importante	10	100
Importante	-	0
Poco Importante	-	0
Sin Importancia	-	0
Total	10	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a los Docentes (2014)

Análisis: El 100% de los Docentes de Preescolar de la EB Mesones considera muy importante que las actividades que realizan los niños y niñas sean adecuadas a su edad, desarrollo físico, biopsicosocial, necesidades e intereses. Sin embargo y tal como se dijo con antelación solo 20% de los docentes objeto de estudio realizan actividades que contribuyen al desarrollo físico y biopsicosocial de los niños y niñas.

Cuadro N° 8

Ítem N° 5

Importancia de las estrategias didácticas para promover el desarrollo biopsicosocial de sus alumnos.

Importancia de las estrategias didácticas para promover el desarrollo Biopsicosocial de sus Alumnos.	Docentes	Porcentaje (%)
Muy Importante	10	100
Importante	-	0
Poco Importante	-	0
Sin Importancia	-	0
Total	10	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a los Docentes (2014)

Análisis: El 100% de los Docentes de Preescolar de la EB Mesones consideran muy importante planificar estrategias didácticas que coadyuven al desarrollo biopsicosocial de sus niños y niñas; lo cual pudiera permitir inferir que en sus planificaciones diarias incorporan estrategias que buscan fortalecer el desarrollo biopsicosocial en los niños y niñas. No obstante, durante las observaciones realizadas en las aulas se determinó que solo el 20% lo hace realmente.

Cuadro N° 9

Ítem N° 6

Tiempo Semanal dedicada al desarrollo biopsicosocial de niños y niñas

Tiempo Semanal dedicada al desarrollo biopsicosocial de niños y niñas	Docentes	Porcentaje (%)
½ Hora Diaria		
1 Hora Diaria	4	40
2 Horas Diaria	5	50
Más de 2 Horas Diaria	1	10
Total	10	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a los Docentes (2014)

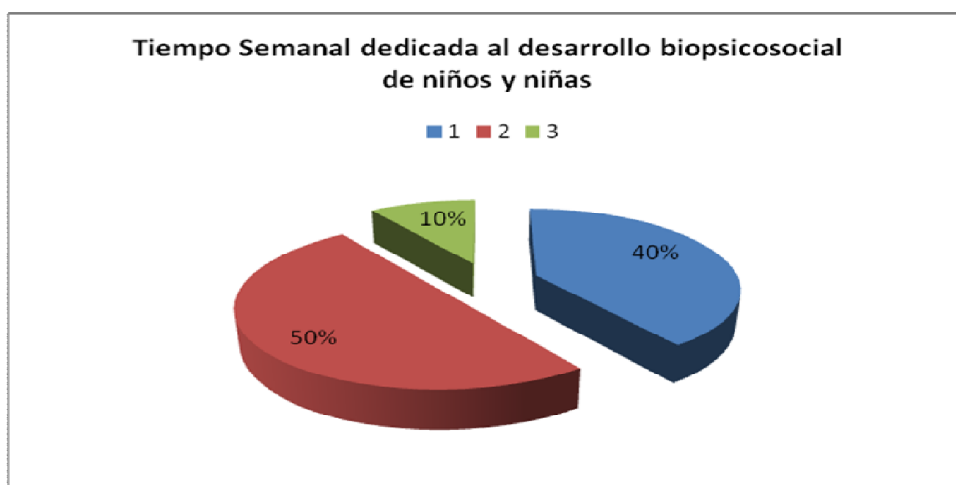


Grafico N° 2. Tiempo Semanal al desarrollo de niños y niñas

Análisis: De los docentes de Preescolar de la EB Mesones el 50% manifestó que en su planificación dedica 2 horas diarias al desarrollo biopsicosocial de sus niños y niñas; 40% mencionó que le dedican una hora; y el 10% restante indicó que le dedicaba más de dos horas. Tales resultados sugieren que todos los docentes incorporan en su planificación actividades que promueven el desarrollo biopsicosocial de sus niños y niñas, pero esto no se corresponde con la realidad observada.

Cuadro N° 10

Ítem N° 7

Estrategias utilizadas para el desarrollo de destrezas psicomotrices.

Estrategias utilizadas por para el desarrollo de destrezas psicomotrices.	Docentes	Porcentaje (%)
Actividades de Calentamiento		
Actividades de Relajación	2	20
Juegos de Imitación	5	50
Otros	3	30
Total	10	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a los Docentes (2014)



Gráfico N° 3. Desarrollo de destrezas psicomotrices

Análisis: 50% de los docentes objeto del presente estudio respondió que realiza actividades de imitación para promover el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas, 30% manifestó que utiliza otro tipo de estrategia, menos las mencionadas en el instrumento y 20% respondió que emplea actividades de relajación. Por ello se concluye que los docentes no manejan una uniformidad de estrategias para el desarrollo psicomotriz de sus alumnos.

Cuadro N° 11

Ítem N° 8

Recursos empleados para el desarrollo de Destrezas Motrices.

Recursos empleados para el desarrollo de Destrezas Motrices.	Docentes	Porcentaje (%)
Artículos Deportivos	7	70
Materiales Maleables	3	30
Material Impreso	-	0
Otro	-	0
Total	10	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a los Docentes (2014)

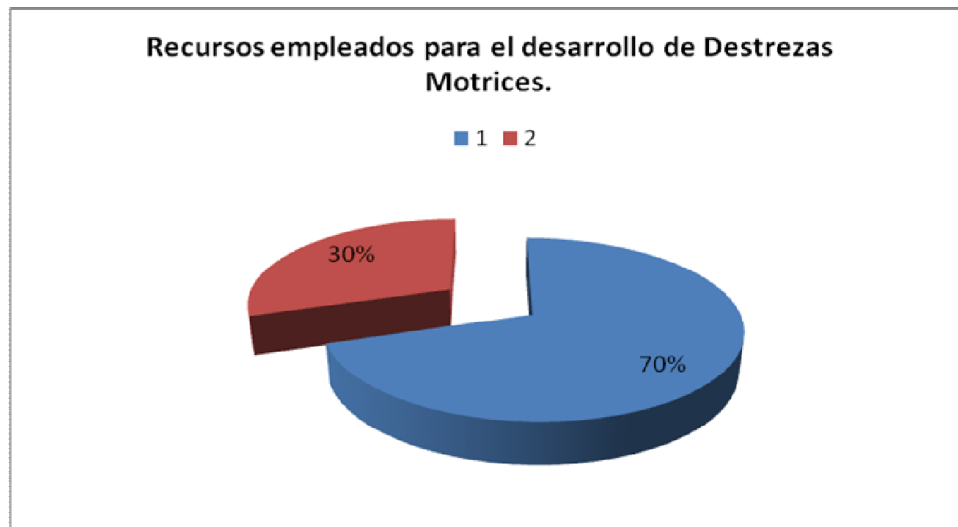


Grafico N° 4. Recursos para el desarrollo de destrezas motrices

Análisis: Como puede observarse 70% de los docentes manifestó que utiliza material deportivo para el desarrollo biopsicosocial y de destrezas motrices y en los niños y niñas y el 30% restante refirió emplear materiales maleable, se infiere que no existe unificación de criterios en cuanto al uso de recursos para promover el desarrollo biopsicosocial y las destrezas motrices de sus discentes.

Cuadro N° 12

Ítem N° 9

Importancia que le Atribuyen los Docentes de Preescolar de la E.B. Mesones por la Satisfacción de los Alumnos en las Actividades que Realizan .

Nivel	Docentes	Porcentaje (%)
Muy Importante	10	100
Importante	-	0
Poco Importante	-	0
Sin Importancia	-	0
Total	10	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a los Docentes (2014)

Análisis: El 100% de los Docentes de Preescolar de la EB “Mesones”, considera muy importante la satisfacción que tienen los niños y niñas cuando realizan las actividades, concluyendo que es una motivación para continuar con las actividades que realizan para el desarrollo biopsicosocial. Sin embargo, tal afirmación no se corresponde con lo observado en las aulas.

Cuadro N° 13

Ítem N° 10

Importancia que la atribuyen los Docentes de Preescolar de la E.B. Mesones a la integración de sus Alumnos a las Actividades que Propone

Nivel	Docentes	Porcentaje (%)
Muy Importante	10	100
Importante	-	0
Poco Importante	-	0
Sin Importancia	-	0
Total	10	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a los Docentes (2014)

Análisis: El 100% de los Docentes objeto del presente estudio considera muy importante la integración de los niños y niñas cuando realizan las actividades. No obstante, durante las observaciones realizadas se pudo evidenciar que solo 20% de los docentes motivan a sus alumnos en la participación de las actividades que realizan a diario.

Cuadro N° 14

Ítem N° 11

Dotación de las Aulas para la Ejecución de Estrategias Biopsicosocial

Dotación de las Aulas para la Ejecución de Estrategias Biopsicosociales	Docentes	Porcentaje (%)
Si	3	30
No	7	70
Total	10	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a los Docentes (2014)

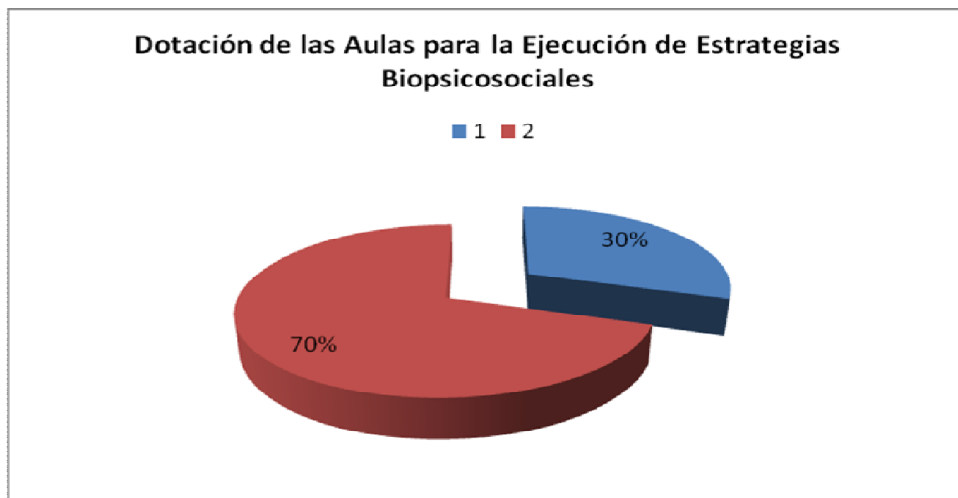


Grafico N° 5. Ejecución de estrategias psicossocial

Análisis: En cuanto a la dotación del aula escolar de materiales didácticos para la ejecución de estrategias que coadyuven al desarrollo biopsicosocial, se pudo determinar que el 70% manifestó que las aulas no están dotadas, y el 30% restante informó que si están dotadas, se infiere que las actividades se limitan por la falta de recursos en el aula escolar.

Cuadro N° 15

Ítem N° 12

Utilización del cuaderno de enlace para enviar informaciones a los padres y representantes

Utilización del cuaderno de enlace para enviar informaciones a los padres y representantes	Docentes	Porcentaje (%)
Si	8	80
No	2	20
Total	10	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a los Docentes (2014)

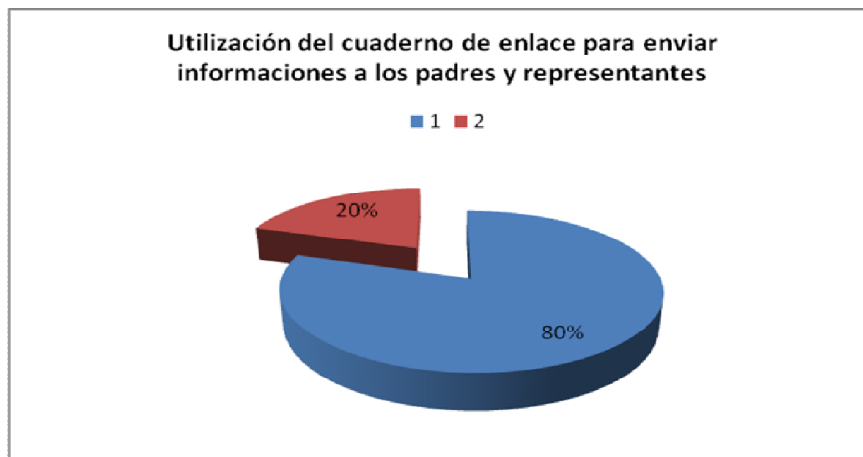


Grafico N° 6. Cuaderno de enlace

Análisis: Como puede observarse, 80% de los docentes encuestados manifestó que utilizan el cuaderno enlace para enviar informaciones a padres y representantes, y el 20% restante respondió que no lo utiliza, se infiere que el mayor porcentaje de docentes mantienen interacción con padres y representantes, sin embargo no emplean ese recurso para incentivar la participación constante e incorporación efectiva de padres y/o representantes y por ende lograr un desarrollo biopsicosocial adecuado de los niños y niñas.

Cuadro N° 16

Ítem N° 13

Docentes del Preescolar de la E.B. Mesones Interesados en Formarse en estrategias para Promover el Desarrollo Biopsicosocial

Interés en Formación	Docentes	Porcentaje (%)
Si No	10	100
Total	10	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2014)

Análisis: El 100% de los docentes objeto de estudio manifestó su interés para recibir formación apropiada sobre estrategias para promover el desarrollo biopsicosocial en los niños y niñas.

Resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los padres y/o representantes de los niños y niñas del preescolar de la EB “Mesones”.

Cuadro N° 17

Ítem N° 1

Personas que integran el grupo Familiar de los Padres y Representantes

	Padres y Representantes	Porcentaje (%)
4	57	33
Más de 4	118	67
Total	175	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2014)

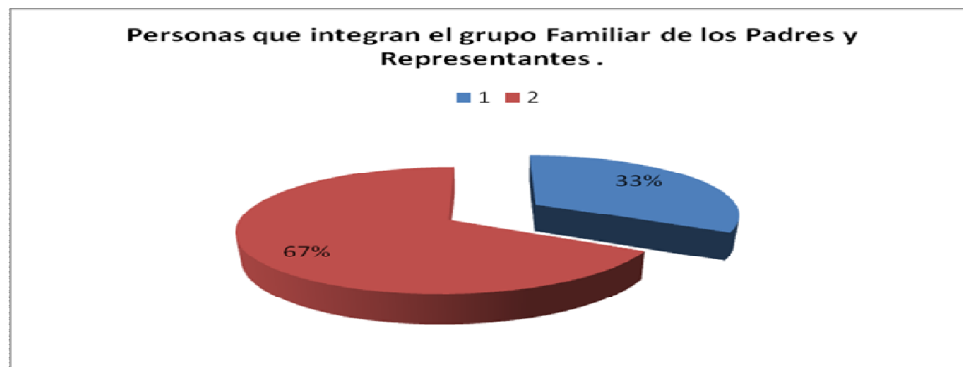


Grafico N° 7. Personas que integran el grupo familiar

Análisis: De los ciento setenta y cinco (175) padres y representantes, que representan el 100%, al consultársele sobre el número de personas que integran su grupo familiar, ciento dieciocho (118) que es el 67% manifestó que está integrada por más de cuatro personas, mientras los otros cincuenta y siete (57), que es el 33% informó que su grupo familiar está integrado por cuatro personas. Se concluye que los grupos familiares de los padres y representantes tienen entre cuatro y más miembros.

Cuadro N° 18

Ítem N° 2

Niños y Niñas que viven con sus padres.

Niños y Niñas que viven con los Padres	Padres y Representantes	Porcentaje (%)
Si	158	90
No	17	10
Total	175	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2014)



Grafico N° 8. Niños y niñas que viven con los padres

Análisis: De los ciento setenta y cinco (175) Niños y niñas que representan el 100%, ciento cincuenta y ocho (158) que es el 90% convive con sus padres, y diecisiete (17) que representa el 10% no convive con sus padres, lo que permite concluir que la mayoría de los padres y madres de los niños y niñas son sus padres quienes cohabitan en la misma residencia, siendo un aspecto positivo para el fortalecimiento del desarrollo biopsicosocial de ellos.

Cuadro N° 19

Ítem N° 3

Consideración del ambiente del Preescolar para el desarrollo físico y mental de su representado

Consideración del ambiente del Preescolar para el desarrollo físico y mental de su representado	Padres y Representantes	Porcentaje (%)
Apto No Apto	175	100
Total	175	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2014)

Análisis: el 100 de padres y representantes, al consultársele sobre la condición del ambiente para el desarrollo físico y mental de su representado, respondió que era apto. Se infiere que los niños viven en un ambiente agradable.

Cuadro N° 20

Ítem N° 4

Actividades que realizan Padres y Representantes en Apoyo al Trabajo Escolar.

Actividades que realizan Padres y Representantes en Apoyo al Trabajo Escolar.	Padres y Representantes	Porcentaje (%)
Revisa Cuaderno Enlace	65	37
Consulta a su representado	23	13
Rutina (Aseo, Alimentación, organización de Útiles) Otras	87	50
Total	175	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2014)



Grafico N° 9. Apoyo que realizan los padres y representantes al trabajo escolar

Análisis: el 100% al consultársele sobre las actividades que realizan para apoyar el trabajo escolar, veinte (20) que es el 37% manifestaron que revisan el cuaderno enlace, doce (12) que representa el 22% indicaron que consultan a su representado, y veintidós (22) que es el 41% informaron que realizan actividades de rutina, por lo que no hay una uniformidad al momento de apoyar las actividades escolares de sus representados.

Cuadro N° 21

Ítem N° 5

Estrategias que utilizan Padres y Representantes para hacer cumplir las rutinas establecidas

Estrategias que utilizan Padres y Representantes para hacer cumplir las rutinas establecidas	Padres y Representantes	Porcentaje (%)
Suprime Uso de Juguetes	79	45
Suprime Actividades Extraescolares	51	29
Otras	36	21
Ninguna	09	5
Total	175	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2014).

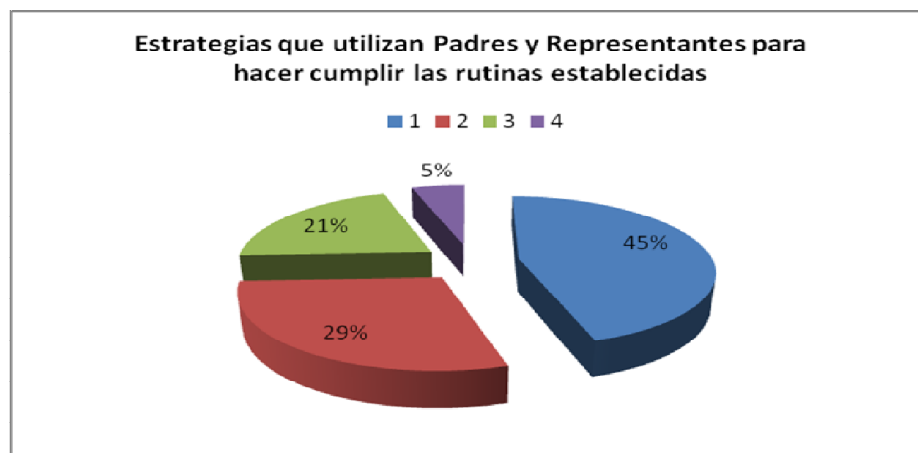


Grafico N° 10. Estrategias para hacer cumplir las rutinas establecidas

Análisis: En cuanto a las estrategias que utilizan padres y representantes para hacer cumplir las estrategias establecidas, de los cincuenta y cuatro (54) padres y representantes, que representan el 100%, veintiocho (28) de ellos que es el 52% manifestó que suprime los juguetes, Quince (16) que es el 28% informó que suprime las actividades extraescolares, nueve (9) de los padres y representantes que representan el 17% manifestó que utiliza otras estrategias, y dos que es el 3% no aplica ninguna. Se deduce que la mayoría de los padres utiliza una estrategia para hacer cumplir las actividades en sus representados.

Cuadro N° 22

Ítem N° 6

Padres y Representantes del Preescolar de la E.B. Mesones que asiste al colegio al llamado del Docente.

Asistencia al Llamado del Docente	Padres y Representantes	Porcentaje (%)
Si No	175	100
Total	175	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2014)

Análisis: De los cincuenta y cuatro (54) padres y representantes, que representan el 100%, al consultársele sobre su asistencia al llamado del docente, todos respondieron que acudían ante el llamado del docente. Se infiere que existe interacción entre docente, padres y representantes para realizar correctivos en los niños y niñas, además de existir el apoyo mutuo.

Cuadro N° 23

Ítem N° 7

Integración de los padres y representantes a las Actividades

Integración de los padres y representantes a las Actividades	Padres y Representantes	Porcentaje (%)
Si	127	
No	48	
Total	175	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2014)

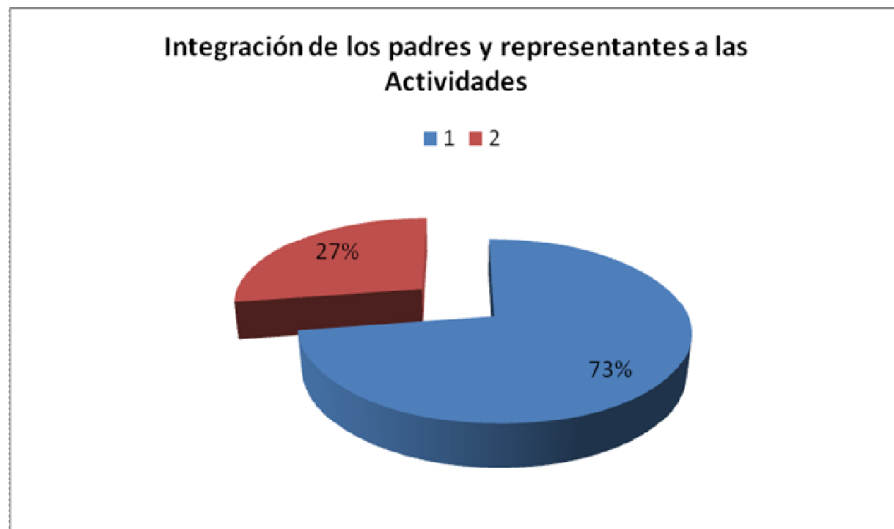


Grafico N° 11. Integración a las actividades por parte de los padres y representantes

Análisis: De los cincuenta y cuatro (54) padres y representantes, que representan el 100%, treinta y cinco (35) que es el 65% se integran a las actividades que promueve el colegio, y diecinueve (19) que es el 35% no se integra; se deduce que existe una debilidad al momento de apoyar al alumno en sus actividades escolares, motivado al desconocimiento de algunos padres y representantes sobre las actividades que promueve el colegio.

Cuadro N° 24

Ítem N° 8

Entorno Social y Desarrollo Físico y Mental

Entorno Social y Desarrollo Físico y Mental	Padres y Representantes	Porcentaje (%)
Favorable	175	100
Desfavorable	0	-
Total	175	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2014)

Análisis: De los cincuenta y cuatro (54) padres y representantes, que representan el 100%, Consideran que el ambiente social en el cual convergen es favorable para el desarrollo físico y mental de sus representados. Se infiere que existe un sentido de pertenencia y de arraigo cultural entre las familias de los niños y niñas de la escuela Básica Mesones y su entorno Social.

Cuadro N° 25

Ítem N° 9

Actividades que realizan padres y representantes para reforzar la labor Docente.

Actividades que realizan padres y representantes para reforzar la labor docente.	Padres y Representantes	Porcentaje (%)
Deportivas	67	38
Recreativas	59	34
Tareas Dirigidas	28	16
Otras	21	12
Total	175	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2014)

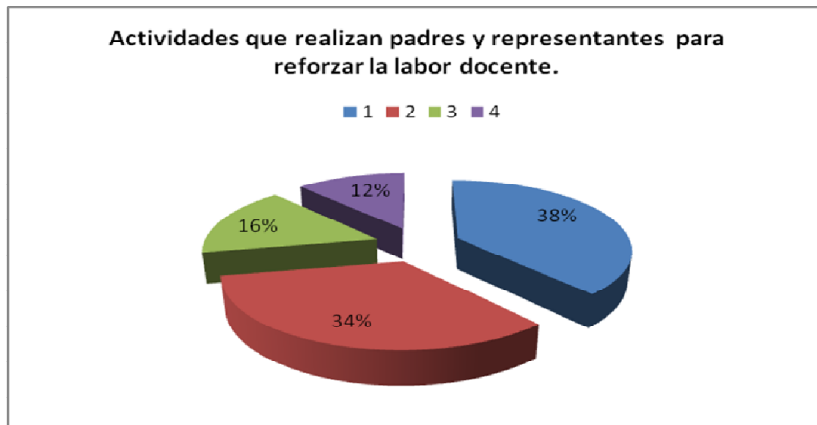


Grafico N° 12. Actividades para reforzar la labor docente

Análisis: De los cincuenta y cuatro (54) padres y representantes, que representan el 100%, al consultársele sobre las actividades extraescolares que realizan para reforzar la labor escolar, veinte (20) que es un 37% manifestó que realiza actividades deportivas, otros veinte (20) que es 37% indicó que realiza actividades de recreación, diez (10) que representan el 195 indicó que realizaba tareas dirigidas, y cuatro (4) que es el 7% manifestó que realizaba otras actividades, se infiere que los padres y representantes refuerzan la labor escolar con actividades variadas.

Cuadro N° 26

Ítem N° 10

Formación sobre estrategias de integración y refuerzo a la actividad escolar.

Formación sobre estrategias de integración y refuerzo a la actividad escolar.	Padres y Representantes	Porcentaje (%)
Si No	175	100
Total	175	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2014)

Análisis: De los cincuenta y cuatro (54) padres y representantes, que representan el 100%, al consultársele sobre su interés en formarse en estrategias de integración y refuerzo escolar, todos manifestaron estar de acuerdo en recibir capacitación, se infiere que los padres y representantes desean apoyar a los docentes en la labor escolar.

CAPITULO V

LA PROPUESTA



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO BARCELONA**



**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO
BIOPSIICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR EN LA
ESCUELA BASICA “MESONES”, MUNICIPIO SIMON BOLIVAR, ESTADO
ANZOATEGUI.**

Autores

Noriega, María	C.I.: 5.193.003
Torres, Orlando	C.I.: 12.770.801
Vallenilla, Armando	C.I.: 8.347.717

Barcelona, Julio de 2015

5.1. Presentación.

Los docentes de Educación Inicial deben crear y brindar todas las posibilidades para que los niños y niñas tengan oportunidades de realizar espontáneamente o bajo supervisión, múltiples y variadas actividades que contribuyan a fortalecer el desarrollo motor, psicológico y social de manera armónica e integral. De igual manera los centros de atención a niños en edad preescolar deben proveer los recursos, materiales y espacios adecuados para que esta labor sea cumplida a cabalidad.

En ese sentido, las estrategias metodológicas y recursos que se utilicen, tanto dentro como fuera del aula de preescolar, deben tener como propósito fundamental, estimular constantemente la creatividad infantil y ofrecer diversas posibilidades para que el niño y la niña puedan expresarse de acuerdo a sus potencialidades. Pero no solo los docentes de preescolar, cumplen la difícil tarea de ser los primeros agentes de transmisión de conocimientos, valores y actitudes de los niños, sino que la familia es el otro gran agente educativo, en ella se inculcan los principales valores, proporciona modelos de actuación y representa, junto a la Escuela los principales elementos socializadores en la primera infancia.

En este sentido, la presente propuesta surge como producto de las debilidades detectadas en la actuación de las docentes del primero, segundo y tercer grupo de preescolar de la Escuela Básica: “Mesones”, igualmente como consecuencia, del escaso compromiso y apoyo a la labor educativa de los padres y representantes de los niños y niñas.

Por esas razones, esta propuesta, se orienta, por un lado, a las docentes de preescolar, brindándole estrategias didácticas y técnicas, para que los niños y niñas utilicen todos los recursos para expresar su creatividad y transmitir aquellas experiencias que les permitan a las docentes, realizar actividades que contribuyan a la

interrelación de los niños y niñas en pro del desarrollo de su personalidad. Por el otro, a los padres y representantes de los niños(as), ofreciéndoles dinámicas y procesos sencillos y cotidianos para contribuir a fortalecer el desarrollo integral de sus hijos.

El propósito es que, tanto docentes como padres, cuenten con guías de estrategias novedosas en su labor diaria, pero al mismo tiempo, tengan a su disposición ejercicios prácticos para apoyarse mutuamente en el aula de clase y fuera de ella, en la búsqueda de brindar una educación de calidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo de todo el potencial físico, psicológico y social de los niños(as) para que puedan, a pesar de las limitaciones, encarar con éxito el cambiante entorno socioeconómico de la Venezuela actual.

5.2. Justificación

El desarrollo motor psicológico y social representa, tanto en el presente como en el futuro, el fundamento esencial para la formación integral del ser humano. En este sentido, la atención al niño y a la niña, desde su gestación hasta cumplir los 6 años debe abordarse con estrategias que favorezcan el desarrollo de sus potencialidades y le permita avanzar a las etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlo hasta la adolescencia y la adultez. Aun cuando cada niño y niña, en edad preescolar, tiene su propio ritmo y estilo de desarrollo y aprendizaje, los docentes de este nivel, no deben dejar de incluir, en su jornada diaria, estrategias que contribuyan al desarrollo físico psicológico y social, ya que los resultados de esta práctica constante, se reflejarán positivamente en la adquisición de destrezas y habilidades que repercutirán en su vida futura.

Por lo tanto, el desarrollo biopsicosocial se constituye en el punto de partida, para que el docente de Educación Inicial organice su práctica educativa con el objetivo de fortalecer el desarrollo pleno de sus estudiantes. Para ello, el eje central de su acción educativa debe consistir en planificar estrategias que favorezcan las destrezas físicas, psicológicas y sociales, tomando en cuenta dos premisas de vital importancia:

La primera de ellas, consiste en que todas las actividades que el docente de Educación Inicial realice con los niños y niñas, deben adecuarse al proceso y ritmo de su desarrollo, respetando los intereses y habilidades de cada educando y graduándose de acuerdo a la secuencias con que aparecen las diferentes necesidades.

La segunda premisa, es que las actividades que el docente planifique y ejecute en el aula de clase, deben ser reforzadas y apoyadas desde el entorno familiar y social donde se desenvuelve el niño(a), con propósitos bien definidos, tomando en consideración aquellas que incidan favorablemente en aspectos puntuales como: Motricidad, desarrollo cognitivo y desarrollo socio emocional.

En este sentido, los niños y niñas en edad preescolar requieren que sus docentes planifiquen y ejecuten estrategias metodológicas efectivas, gratificantes y enriquecedoras que, no solo faciliten la evolución positiva de sus potencialidades, sino que también contribuyan al desarrollo integral de su personalidad. En este nivel, se puede trabajar con estrategias didácticas, que incluyan diferentes actividades y juegos que favorezcan la coordinación motriz, el desarrollo cognitivo, el razonamiento lógico verbal y la estimulación de habilidades socio emocionales.

En ese orden de ideas, las docentes del Preescolar de la Escuela Básica “Mesones”, asumen con entusiasmo y dedicación, sus labores diarias, pero, se pudo

evidenciar, a través de las observaciones realizadas, que presentan debilidades, siendo las más frecuentes: Insuficiente trabajo para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de primero, segundo y tercer nivel, falta de conocimientos actualizados sobre estrategias que contribuyan a potenciar la socialización y falta de materiales, recursos y espacios idóneos para la ejecución de actividades, en consecuencia, estas debilidades de las docentes se traducen en deficiencias mostradas por los niños y niñas en su desarrollo motor y cognitivo, quienes, entre otras, presentaron dificultades en establecer una correcta relación óculo – manual, presentaron limitaciones en expresión oral y manifestaron dificultades en la realización de tareas relacionadas con resolución de problemas que impliquen razonamiento lógico.

De igual manera, como resultado de las encuestas y entrevistas realizadas a padres y representantes, se pudo constatar la falta de compromiso e integración a la labor docente, producto, entre otras razones, a la escasa formación académica y a las limitaciones socioeconómicas que confrontan el entorno familiar y social donde se desenvuelven los niños(as) de esta comunidad y que poco contribuyen a fortalecer el desarrollo biopsicosocial

De allí, la necesidad de proponer estrategias que contribuyan a subsanar las debilidades detectadas, para mejorar la acción educativa de las docentes y apoyar la tarea de desarrollar integralmente a los niños y niñas en el hogar. En consecuencia, se propone, *Guías de estrategias para fortalecer el desarrollo biopsicosocial, dirigidas a docentes y a padres de los niños(as) de preescolar de la Escuela Básica: “Mesones”*.

La concepción del diseño es flexible y puede ser utilizada en función de las particularidades de la escuela, los intereses /necesidades de los niños y niñas, y las condiciones socioeconómicas de la comunidad donde funciona la escuela,

permitiendo una atención diferenciada, teniendo en cuenta las diferencias individuales de cada niño o niña. Además, es factible de aplicar, debido a que los materiales y recursos necesarios para llevar a la práctica las estrategias metodológicas previstas, son de fácil adquisición en el medio donde funciona la escuela. Igualmente, se cuenta con la motivación y disposición de los docentes y padres para cumplir a cabalidad la propuesta.

5.3. Relación de las Teorías de Aprendizaje con las Estrategias Didácticas.

Para el constructivismo, las personas siempre se ubican ante un determinado aprendizaje dotadas de ideas y concepciones anteriores. Por eso se desprende que la mente de los alumnos, como la de cualquier otra persona, posee una estructuración conceptual que cree en la existencia de teorías personales ligadas a su experiencia vital y a sus facultades cognitivas, dependientes de la edad y del estado psico evolutivo en el que se encuentran.

Así, el modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, pues las teorías de Ausubel describen cómo es la concepción de los alumnos con respecto al aprendizaje. Este modelo considera que la construcción se produce: Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento y cuando es significativo para el sujeto. Ausubel, (1968).

Estas premisas son complementarias y enriquecen el método de la enseñanza si se llevan a cabo simultáneamente, esto se puede efectuar sin ningún problema pues no son principios aislados sino suplementarios. En tal sentido, bajo esta perspectiva, para las estrategias didácticas diseñadas se tomaron en cuenta los conocimientos previos de los alumnos/as; así como los factores y condiciones esenciales para que se produzca el aprendizaje significativo. Entre los factores que se tomaron en cuenta

para que se produzca un aprendizaje significativo, referente de Ausubel, citado por Rodríguez, (2007), están:

La actitud y motivación de cada uno de los alumnos/as del grado, a efectos de diagnosticar, seleccionar contenidos y poder diseñar las estrategias didácticas acordes a esa realidad. Asimismo los procedimientos, otro factor a tomar en cuenta, y que están relacionados con los métodos, técnicas, procesos y estrategias empleadas en el desempeño de cada aprendiz.

Por otra parte, se hizo relación de la teoría de Ausubel con el diseño de las estrategias didácticas tomando en cuenta las condiciones que deben prevalecer para que se produzca un aprendizaje significativo, entre las cuales están las que señala Tenuto y otros (2005); a saber:

5.4. Adaptación del Modelo Didáctico de Barriga en el Desarrollo del Diseño de las Estrategias Didácticas.

Según Díaz-Barriga, (2004) el constructivismo se define como la idea que postula que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Es decir, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano que la persona realiza con lo que ya posee.

Para el constructivismo, el aprendizaje se define como la forma en que se adquieren distintos caminos para hacer las cosas, el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias

vividas que producen algún tipo de cambio en nuestro modo de ser o de actuar (Díaz-Barriga y Hernández, 2004). A este tipo de aprendizaje se le conoce también como aprendizaje significativo, ya que es aquél que lleva a la creación de estructuras de conocimiento al relacionar una nueva información con las ideas previas de los alumnos.

De allí que, quien aprende construye el conocimiento a partir de sus experiencias, estructuras mentales y creencias. Esta concepción acerca de la generación del conocimiento tiene importantes implicaciones en el diseño instruccional, ya que considera el proceso de enseñanza - aprendizaje en un contexto más amplio; por ello es que bajo esta perspectiva se habla de ambientes de aprendizaje, los cuales están directamente ligados a la construcción de conocimientos significativos. Martínez, (2002).

En este sentido, el modelo de la autora Díaz Barriga, F. (2004), que busca promover en los estudiantes los aprendizajes relacionados con asuntos motivacionales, se adaptó positivamente dentro de la aplicación de las estrategias didácticas para los estudiantes de tercer grado de primaria; pues se logrará que los mismos, perciban el éxito como consecuencia del esfuerzo, así como animar a que los alumnos busquen metas de aprendizaje (orientadas a la tarea y a querer aprender).

5.5. Objetivos de la Propuesta

5.5.1. Objetivo General

Diseñar estrategias para el fortalecimiento del proceso de desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de primero, segundo y tercer grupo, mediante ejercicios y actividades integradoras dirigidas a las docentes y a los padres/

representantes de preescolar de la Escuela Básica “Mesones”, ubicada en el Municipio Bolívar, estado Anzoátegui.

5.5.2. Objetivos Específicos

1. Motivar a las docentes en la investigación y aplicación de nuevas técnicas y estrategias para el desarrollo biopsicosocial en niños(as) de primero, segundo y tercer grupo de preescolar.
2. Facilitar actividades de apoyo a los padres para el desarrollo biopsicosocial en el ambiente familiar y entorno social donde se desenvuelven sus hijos(as).
3. Lograr que los niños y niñas incrementen su motricidad, creatividad y socialización

5.6.- Características de la Propuesta.

Dirigida a:

El personal docente, padres y/o representantes de la Escuela Básica “Mesones”, ubicada en el municipio Bolívar, estado Anzoátegui.

Duración:

16 horas, dividido en cuatro (4) sesiones, de cuatro (4) horas cada una.

Modalidad:

Presencial.

Asimismo, aborda el aprendizaje individual y colectivo con la finalidad de garantizar el aprendizaje de cada asistente y la participación activa de todos los

involucrados en el proceso formativo. Por tanto, dichas técnicas se apoyan en la explicación teórica del contenido, así como en la realización de prácticas grupales donde se considere el aporte de los asistentes para que brinden sus conocimientos y experiencias a fin de hacer posible el diseño de estrategias facilitadoras del aprendizaje por parte de los educandos en lo concerniente a su desarrollo biopsicosocial.

5.7.- Estructura de la Propuesta.

La propuesta está dividida en dos elementos:

5.7.1. Guía de Estrategias Didácticas para los Docentes: conformada por cuatro (4) estrategias generadoras:

- a) Estrategia N° 1: “Facilitando experiencias sensoriales y motoras”.
- b) Estrategia N° 2: “Motivemos el desarrollo del lenguaje”.
- c) Estrategia N° 3: “Modelando con arcilla, estimulamos la motricidad y la creatividad”
- d) Estrategia N° 4: “El juego de roles e imitación para potenciar el desarrollo socio emocional”

Cada una de estas estrategias, está diseñada para que, durante su ejecución, genere a su vez, otras sub-estrategias o subprocesos que el docente, puede aprovechar y canalizar para maximizar el logro de los objetivos propuestos.

Guía de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo biopsicosocial en los niños y niñas de preescolar de la Escuela Básica: “Mesones”

Consideraciones previas:

Estimada docente: Antes de poner en práctica las estrategias descritas en la presente guía, debe tomar en cuenta lo siguiente:

1. Recuerde que, en el nivel de Preescolar, la planificación de las estrategias y actividades diarias requiere flexibilidad y adecuación a las rutinas establecidas en los proyectos pedagógicos de aula: bienvenida, desayuno, actividades grupales e individuales, intercambio, recuento y despedida, tomando en cuenta los ritmos de los niños y niñas, procurando que haya un espacio dentro del aula, de tranquilidad y reposo donde el niño pueda relajarse cuando lo necesite.
2. Desarrollen las estrategias, estableciendo rutinas cotidianas, lo que contribuirá a estructurar esquemas mentales de organización en el niño o la niña y favorecerá la interiorización de marcos de referencia temporales.
3. No debe existir tiempos rígidos para cada estrategia ni para la permanencia de un niño o niña en una actividad o proceso determinado, pero se calcula entre 45 minutos y una hora para cada proceso, aparte del tiempo que dedican los niños y niñas a preparar el área de trabajo y posteriormente a recoger y dejar ordenado el salón
4. El desarrollo de esta guía de estrategias puede tener una duración variable, dos o tres semanas, o prolongarse durante un tiempo mayor. Pero, se debe tomar en cuenta, la posibilidad de modificar el horario habitual, para dedicar más tiempo a un

trabajo concreto. En algunas ocasiones, esto será imprescindible para que los niños adquieran el aprendizaje esperado.

5. Esta guía está diseñada para ser aplicada a niños desde el primer grupo (3 años) hasta el tercer grupo (6 años) la intensidad, nivel de exigencia y producto de cada actividad o proceso, deberá adecuarse al grupo o nivel donde se ejecute.

Cuadro N° 27

Estrategia N° 1: “Facilitando experiencias sensoriales y motoras”.

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Espacio Tiempo	Evaluación
<p>Estimular en los niños la capacidad para reconocer sensaciones que provienen de su medio ambiente</p>	<p>La docente debe contemplar todas las posibilidades para que los niños utilicen sus cinco sentidos y se estimulen sus capacidades sensoriales, en ese sentido puede organizar un espacio del aula o rincón que denominará: "El rincón sensorial"</p> <p>En una mesa colocará objetos blandos, rugosos, frutos secos, algunos envases con canela o perfumes suaves. Sonará instrumentos musicales o golpeará objetos.</p> <p>Para la vista puede utilizar fotos, dibujos variados, lupas, microscopios o cámaras fotográficas.</p> <p>Luego cada niño elaborará su percepción personal acerca de lo que oye, ve, toca, huele o saborea. Es labor del educador facilitar los materiales necesarios para que el niño realice todo tipo de acciones sensoriales.</p>	<p>Facilitador Docentes</p> <p>Materiales: objetos blandos, rugosos, frutos secos, envases con canela, perfumes suaves. Instrumentos musicales y objetos varios.</p> <p>Fotos, dibujos variados, lupas, microscopios, cámara fotográfica.</p>	<p>Durante las jornadas diarias</p>	<p>Formativa</p>

Cuadro N° 28

Estrategia N° 2: “Motivemos el desarrollo del lenguaje”.

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Espacio Tiempo	Evaluación
<p>Lograr que los niños y niñas reconozcan la lengua escrita y la lengua oral, como un medio que le permite comunicarse con las personas que están a su alrededor.</p>	<p>La docente organizará un espacio del aula para la lectura, procurando que posea las características necesarias de iluminación, lejos de ruido y lo ambientará para realizar las actividades siguientes:</p> <p>Luego de una actividad de relajación (puede ser una canción o un juego de imitación)</p> <p>Entregará a cada niño revistas, libros de textos, álbumes de fotografías, afiches, avisos publicitarios y les pedirá que expresen lo que ven, que inventen historias a partir de las imágenes que ven...la docente debe considerar como correctas todas las respuestas e intervenciones que sean acordes al nivel de cada grupo.</p> <p>Luego Muestra dibujos, gráficos o fotos con diversas expresiones de personas que demuestran variedad de sentimientos. Ejemplo: Alegre, triste, asustado, bravo, fastidiado. etc. y se les pide a los niños que expresen cómo se siente esa persona y lo imiten</p> <p>Finalmente, organiza una función de títeres, procurando que los niños(as) inventen su propia historia y la narren</p> <p>Si los recursos lo permiten, grabar o filmar las actuaciones de los niños para que los niños puedan autoevaluarse.</p>	<p>Facilitador Docentes</p> <p>Materiales:</p> <p>Revistas, libros de textos, álbumes de fotografías, afiches, avisos publicitarios</p> <p>Fotos, dibujos variados.</p>	<p>Durante las jornadas diarias</p>	<p>Formativa</p>

Cuadro N° 29

Estrategia N° 3: “Modelando con arcilla para estimular la motricidad y creatividad”.

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Espacio Tiempo	Evaluación
<p>Lograr que los niños y niñas incrementen su motricidad fina y creatividad al modelar con arcilla</p>	<p>La docente, conjuntamente con los niños y niñas, prepara el ambiente de trabajo:</p> <p>Verifica que los niños y niñas tengan su delantal plástico lavable o en su defecto ropa adecuada de trabajo: franelas viejas o batas que cubran el uniforme. Da las instrucciones, mientras demuestra paso a paso, el procedimiento para amasar la arcilla, aplanarla convertirla en una masa manejable. Pide a los niños y niñas que realicen el procedimiento anteriormente descrito. Brinda ayuda, en todo momento a niños y niñas en el amasado</p> <p>Una vez lograda la textura adecuada, pide a los niños que realicen bolitas pequeñas, “culebritas”, espirales, letras sencillas y figuras geométricas simples. A continuación, pide que compacten todo el material y procedan a modelar libremente, los objetos o figuras que deseen.</p> <p>Después de un tiempo prudencial y visto el objeto o figura terminada, la docente realiza preguntas relacionadas con cada producción de los niños: ¿Qué representa? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué otras figuras u objetos les gustaría realizar?</p>	<p>Facilitador Docentes</p> <p>Materiales :</p> <p>Revistas, libros de textos, álbumes de fotografías , afiches, avisos publicitari os</p> <p>Fotos, dibujos variados.</p>	<p>Durante las jornadas diarias</p>	<p>Formativa</p>

Cuadro N° 30

Estrategia N° 4: “El juego de roles e imitación para estimular el desarrollo psicosocial”.

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Espacio Tiempo	Evaluación
<p>Lograr que los niños y niñas fortalezcan el concepto de sí mismos, fomenten su cooperación con otros y estimulen su razonamiento lógico-numéricos</p>	<p>La docente seleccionará un cuento basado en animales, después de leído pide a los niños que expresen lo que entendieron del cuento</p> <p>Luego se asigna a cada uno de ellos un animal y se pide que haga, diga o gesticule lo expresado en el cuento.</p> <p>Puede utilizarse disfraces, trajes, colores naturales no tóxicos para representar una pequeña obra de teatro basada en el cuento</p> <p>La docente colocará una cartulina con los diferentes hábitats de los animales (nido, colmena, hormiguero, pecera).</p> <p>Da a los niños varias figuras de animales, entre ellos: Pájaros, abeja, hormiga, pez.</p> <p>Explica o dar instrucciones sobre el juego mediante las consignas En busca de mi hogar o Encuentra el hogar del animal.</p> <p>Observar a los niños, mientras ubican a cada animal en su hábitat correspondiente.</p>	<p>Facilitador Docentes</p> <p>Cuentos</p> <p>Revistas</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papel bond</p> <p>Creyones</p> <p>Colores.</p>	<p>Durante las jornadas diarias</p>	<p>Formativa</p>

5.7.2. Guía de estrategias para padres: conformada por cuatro (4) áreas de actividades básicas:

- Actividades para contribuir al desarrollo psicomotor
- Actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje
- Actividades para contribuir al desarrollo lógico cognitivo
- Actividades para contribuir al desarrollo socio afectivo

Guía de estrategias para padres para contribuir a fortalecer el desarrollo biopsicosocial en los niños y niñas de preescolar de la Escuela Básica: “Mesones”

Consideraciones previas:

Estimado Padre y/o representante: Antes de poner en práctica las estrategias descritas en la presente guía, debe tomar en cuenta lo siguiente:

- La labor que realiza la docente de su hijo(a) será más efectiva si cuenta con su apoyo y colaboración
- Desarrollen las estrategias, estableciendo rutinas diarias, lo que contribuirá a estructurar esquemas mentales en el niño o la niña y los ayudará a organizarse.
- Estimule constantemente a su hijo(a) felicitándolo(a) por los logros o avances por pequeños que le parezcan. Utilice un lenguaje adecuado en presencia del niño(a).
- Recuerde: La crianza positiva y la prevención del maltrato infantil, requieren de adultos que cuenten con competencias y habilidades, para comprender el desarrollo infantil y abordar activamente las dificultades a las que se pueden enfrentar.

Cuadro N° 31

Actividades para contribuir al desarrollo físico-motor.

¿Qué habilidad se aspira lograr en los niños y niñas?	¿Qué debe actividades hacer en casa para contribuir a desarrollar esta habilidad?	Recomendaciones
<p>Adquirir hábitos de salud e higiene personal</p> <p>Lograr mayor control y equilibrio de su cuerpo</p> <p>Estimular la motricidad fina</p>	<p>Enséñele hábitos de alimentación nutritiva e independiente.</p> <p>Enséñele hábitos de higiene personal y limpieza del entorno.</p> <p>Proporciónese a su niño muchas oportunidades para poder correr, brincar y saltar.</p> <p>Aproveche y propicie salidas a sitios naturales: playa,, haciendas, excursiones.etc.</p> <p>Facilite juegos interactivos. con sus hermanos y amigos cercanos</p> <p>Póngale diversos tipos de música y anímelo a moverse al ritmo de la misma</p> <p>Muéstrele a su niño cómo sostener un lápiz para escribir, enfocándose en cómo él o ella lo agarra.</p> <p>Es importante es que su hijo escriba sosteniendo adecuadamente el lápiz.</p> <p>Proporcione a su hijo(a) pequeñas cantidades de masa para que realice “arepitas” “culebritas” o simplemente las manipule</p>	<p>Felicite a su niño cuando recuerde cubrirse la boca al toser o cuando se lave las manos, y si lo olvida, recuérdesele con paciencia.</p> <p>Hable con su niño acerca de la importancia de ser activo para mantener el cuerpo saludable y asegúrese de que su hijo(a) vea que usted también hace ejercicios.</p> <p>Felicítelo por cualquier trazo o figura que realice, utilice frases como: ¡Qué bien! ¡Lo hiciste muy bien!</p>

Cuadro N° 32

Actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje

¿Qué habilidad se aspira lograr en los niños y niñas?	¿Qué debe actividades hacer en casa para contribuir a desarrollar esta habilidad?	Recomendaciones
<p>Identificar y aplicar los conceptos de posición y obedecer instrucciones</p> <p>Utilizar oraciones más complejas y narrar acontecimientos que ya han sucedido</p> <p>Reconocer cuando dos palabras comienzan con el mismo sonido, sobre todo las que tienen el mismo sonido de sus nombres.</p>	<p>Al regresar del colegio, camino a la casa. puede utilizar los elementos del entorno para preguntarle:¿Qué hay a tu derecha? ¿Qué edificio es ese?</p> <p>Una vez en la casa dele instrucciones para organizar sus útiles y uniforme escolar, use palabras de posición complejas con su niño(a): “Coloca el morral encima de la mesa”.. ¿Puedes quitarte los zapatos y ponerlos debajo de tu cama?”¿Qué hay dentro de tu morral?</p> <p>Anime a su niño para que le cuente lo que ocurrió en el preescolar durante el día. Hágale preguntas como, “¿cuál fue tu juego favorito hoy en la escuela?”¿Con quién jugaste? ¿Qué dijo tu maestra?</p> <p>Hable sobre las palabras que riman y las palabras que comienzan con los mismos sonidos del nombre de su hijo. canciones que juegan con los sonidos</p>	<p>Asigne tareas simples y gradualmente aumente su dificultad.</p> <p>Felicítelo por cualquier acierto que realice, utilice frases como: ¡Qué bien! ¡Lo hiciste muy bien!</p> <p>Estimule su expresión de emociones a través del lenguaje, aumente su vocabulario de emociones hablando sobre lo que su hijo o hija siente (rabia, pena, celos, enojo, alegría, ganas, vergüenza, etc.).</p> <p>Proporcione libros ilustrados, cuentos, participe con sus hijos en la lectura de adivinanzas e historias tradicionales</p>

Cuadro N° 33

Actividades para contribuir a estimular el desarrollo lógico-cognitivo

¿Qué habilidad se aspira lograr en los niños y niñas?	¿Qué actividades debe hacer en casa para contribuir a desarrollar esta habilidad?	Recomendaciones
<p>Identificar y aplicar los conceptos de número y responder a la pregunta “cuántos” cuando se les muestra un pequeño grupo de objetos.</p> <p>Utilizar los conceptos de cantidad y posición: mas.....menos...alto..bajo adentro, fuera y otras</p> <p>Reconocer los sonidos que provienen del medio ambiente</p> <p>Identificar y aplicar los conceptos de número y responder a la pregunta “cuántos” cuando se les muestra un pequeño grupo de objetos.</p> <p>Utilizar los conceptos de cantidad y posición: mas.....menos...alto..bajo adentro, fuera y otras</p> <p>Reconocer los sonidos que provienen del medio ambiente</p>	<p>Al regresar del colegio, camino a la casa, puede utilizar los elementos del entorno para preguntarle:¿¿Cuántos carros hay estacionados? ¿Cuántos postes de luz hay hasta la entrada del colegio...?</p> <p>Deje que su niño le ayude con la ropa, haciendo coincidir los calcetines que van juntos o clasificando la ropa para cada miembro de la familia.</p> <p>Hágale preguntas a su niño para resolver problemas: “¿Quién tiene la mano más grande?” o “¿Quién es más alto, más bajo?</p> <p>Organice un juego de “búsqueda del tesoro” y dele instrucciones para encontrarlo usando palabras que impliquen dirección: adentro, detrás, abajo, etc.</p> <p>Llene botellas de plástico con arena, arroz, piedritas, plumas y otros objetos, y pídale que compare los sonidos que se escuchan cuando las agita</p>	<p>Asigne tareas simples y gradualmente aumente su dificultad</p> <p>Felicítelo por cualquier acierto que realice, utilice frases como: ¡Qué bien! ¡Lo hiciste muy bien!</p> <p>Recuerde: Para que niños y niñas aprendan a ser independientes, necesitan oportunidades para elegir, opinar, tomar iniciativas, equivocarse y comprobar las consecuencias de sus actos</p>

Cuadro N° 34

Actividades para contribuir a estimular el desarrollo socioafectivo

¿Qué habilidad se aspira lograr en los niños y niñas?	¿Qué actividades debe hacer en casa para contribuir a desarrollar esta habilidad?	Recomendaciones
<p>Identificar y aplicar los conceptos de número y responder a la pregunta “cuántos” cuando se les muestra un pequeño grupo de objetos.</p> <p>Utilizar los conceptos de cantidad y posición: mas...menosalto..bajo adentro, fuera y otras</p> <p>Reconocer los sonidos que provienen del medio ambiente</p>	<p>Al regresar del colegio, camino a la casa, puede utilizar los elementos del entorno para preguntarle:¿¿Cuántos carros hay estacionados? ¿Cuántos postes de luz hay hasta la entrada del colegio...?</p> <p>Deje que su niño le ayude con la ropa, haciendo coincidir los calcetines que van juntos o clasificando la ropa para cada miembro de la familia.</p> <p>Hágale preguntas a su niño para resolver problemas: “¿Quién tiene la mano más grande?” o “¿Quién es más alto, más bajo?”</p> <p>Organice un juego de “búsqueda del tesoro” y dele instrucciones para encontrarlo usando palabras que impliquen dirección: adentro, detrás, abajo, etc.</p> <p>Llene botellas de plástico con arena, arroz, piedritas, plumas y otros objetos, y pídale que compare los sonidos que se escuchan cuando las agita</p>	<p>Asigne tareas simples y gradualmente aumente su dificultad .</p> <p>Felicítelo por cualquier acierto que realice, utilice frases como: ¡Qué bien! ¡Lo hiciste muy bien!</p> <p>Recuerde: Para que niños y niñas aprendan a ser independientes, necesitan oportunidades para elegir, opinar, tomar iniciativas, equivocarse y comprobar las consecuencias de sus actos</p>

5.8. Validación de las Estrategias.

Para la validación de estas estrategias se procedió a consultar el juicio de tres expertos, Licenciados en Educación con reconocida trayectoria y experiencia en el área de la Educación. Esto con la finalidad de recabar información para establecer la relevancia de su incorporación. Las mismas serán dirigidas a los docentes de la E.B. “Mesones” para promover el desarrollo biopsicosocial de los niños niñas.

Como resultado de esta evaluación formativa, los expertos consideraron que las estrategias diseñadas son una contribución significativa para el desempeño del docente y de los padres y/o representantes. Asimismo, coincidieron que existe coherencia, pertinencia y correspondencia entre los objetivos planteados y la propuesta.

Para concluir, los expertos consideraron que las estrategias diseñadas son motivadoras y muy llamativas por lo que manifestaron su aceptación y receptividad al respecto, alegando que la preparación para el docente debe ser de mayor profundidad, ya que el tema es de marcada importancia.

CONCLUSIONES

Partiendo de los objetivos propuestos en esta investigación, y tomando como base el análisis, interpretación de los resultados arrojados por la observación directa realizada por los investigadores a los docentes, niños y niñas por las encuestas realizadas a los docentes, padres y/o representantes de la Escuela Básica Mesones, así se concluye lo siguiente:

En relación a las estrategias que utilizan los docentes de Educación Inicial de la E.B. “Mesones”, se pudo determinar que existen factores adversos a una dinámica que conduzca a aprendizajes significativos, influyendo de manera negativa en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Ya que, los docentes utilizan herramientas de enseñanza bajo la metodología tradicional donde solo se observan clases expositivas, no utilizan estrategias acordes para la enseñanza de niños y niñas en edad preescolar, tales como: la relación de sus contenidos con la vida diaria, actividades generadoras de información como instrumentos para determinar los conocimientos previos del tema, mostrar información nueva motivando al estudiante a conocer el contenido, , estimular la creatividad de los estudiantes, lo que significa que no muestran preocupación para sus estudiantes aprendan y tengan dominio sobre la clase dada.

El nivel de desarrollo biopsicosocial, en lo que respecta a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, los niños no reciben la correcta atención y cuidado por parte de los docentes ni de sus padres y/o representantes. A pesar que los padres tienen información básica de bienestar de sus hijos, solo se ataca una sola parte del problema en alimentación y salud, también hay parámetros de igual importancia, donde se debe partir, como es el hogar donde

conviven y el medio ambiente donde están expuestos; ya que, también afectan de forma significativa el desarrollo físico y mental de niños y niñas.

Se hace imprescindible y urgente contar con el apoyo no solo de los maestros si no de los padres y/o representantes que aportando con su conocimientos, expectativas y vivencias, permitan que los niños y niñas obtengan una conciencia mas holística y sencilla del proceso que atraviesan y de esta manera lograr que se desarrollen biopsicosocialmente la generación de relevo que requiere el país.

Por lo antes expuesto se diseñaron estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de niños y niñas en el preescolar de la E.B. “Mesones” y por ende el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante resaltar que tanto los docentes como todos los padres y/o representantes están dispuestos a participar en la ejecución de la propuesta que se diseño en el presente estudio, en pro de fortalecer el desarrollo biopsicosocial de niños y niñas del preescolar de la E.B. “Mesones”

RECOMENDACIONES

Una vez efectuado el análisis de la investigación, es importante hacer las siguientes recomendaciones a los docentes Educación Inicial:

Emplear estrategias que les permitan mantener la motivación de los estudiantes y así poder obtener aprendizajes significativos.

En cuanto a la planificación de los docentes se recomienda que desarrollen las mismas dependiendo de las necesidades de cada grupo, ya que cada uno de estos tienen diferentes inquietudes, por lo que hace necesario trabajar de acuerdo a los intereses de ellos, manteniendo así una interacción docente-alumnos y por ende evitando generar las posibles improvisaciones que se puedan presentar por vía tradicional.

Utilizar actividades lúdicas como incorporación de estrategias metodológicas novedosas en su planificación, ya que estas les pueden permitir una mejor comprensión y a su vez facilitar el desarrollo de la clase de una manera amena y llamar la atención de los estudiantes, obteniendo así un mejor rendimiento en los mismos.

Tener disposición al cambio de metodología empleada. Estar abiertos a participar en actividades de actualización sobre diferentes estrategias de aprendizaje.

Promover la participación de padres y representantes en las actividades que incentiven el desarrollo biopsicosocial de sus representados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Caracas: Editorial Episteme.
- Ausubel, D. y otros (1973). "Educational Psychology". New York: Editorial Holt, Reinhart & Winston.
- Balestrini, M. (2005). ¿Cómo se elabora el proyecto de investigación? Caracas: Editorial B.L.
- Bandura, A. (2001). "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad". Madrid: Ed. Alianza, Séptima Edición.
- Beristaín, J. (1967). Desarrollo motor del niño y del adolescente. México: Edit. McGraw-Hill.
- Bixio, C. (2000). Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bravo, Y. (2008). "Orientación Familiar para el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial". Trabajo Especial de Grado, no publicado, para optar al título de Magíster Scientiarum en Orientación. Mención: Educativa. Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación.
- Cano, B. (2004). La Alegría de Ser Maestro (Pedagogía y Didáctica de la Educación Ética y los Valores Humanos), Bogotá Colombia: Grupo Editorial Latinoamericano, Primera Edición.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Caracas: Ediciones Dabosan, C.A.
- Díaz, B y otros. (1997). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, (Una Interpretación constructivista), Editorial McGraw. Hill.
- Ministerio de Salud de Chile. (2008) "Manual para el apoyo y seguimiento del desarrollo psicosocial de niños y niñas de 0 a 6 años". Santiago de Chile: Editorial Atenas Ltda.

- Erikson, E. (1982). *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Farías, R. (2006). *La psicomotricidad y su desarrollo*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
- Fromm, E. (1983). *Escuela y reproducción social*. México: Edit. Trillas.
- Hayman J. (1981). *Enseñar y aprender con nuevos métodos*. Buenos Aires: Edit. Paidós.
- Herrera, J (2012): “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de niños y niñas de tres a cinco años de edad en la institución escolar: Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II, Barrio El Carmen. Quito. Ecuador. Trabajo de grado, no publicado, para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad Central Del Ecuador (2012)
- Ley Orgánica de educación (2009), Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.929 (Extraordinario). Caracas: Asamblea Nacional.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) Gaceta oficial 5.859 (Extraordinario). Caracas: Asamblea Nacional.
- Ministerio de Educación (1997). *Guía práctica de actividades para los niños de preescolar. (Tomos I y II)*. Caracas: Publicaciones del Ministerio de Educación.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). *Currículo de Educación Inicial*. Caracas: Publicaciones del Ministerio del Poder Popular Para la Educación.
- Novak, J. (2000). *Bases del aprendizaje significativo*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Palella, S. (2003)- *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Ediciones FEDEUPEL.

- Palomo, R. (2012) “Diseño de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del Jardín de infancia Bolivariano 12 de Octubre de Valle de la Pascua. Estado Guárico”. Tesis de postgrado, no publicada, para optar al título de Magister en Educación Inicial. Universidad Latinoamericana y del Caribe ULAC.
- Piaget, J. (1963). La equilibración de las estructuras cognoscitivas. Ediciones Latino-Austral. s.a. Quinta reimpresión.
- Reyes, M. (2008). “Actitud del Docente ante la Conducta de Autonomía de los Niños (as) en Edad Preescolar” Trabajo de grado, no publicado, para optar al Título de Magister Scientierum en Orientación Educativa de la facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia.
- Santrock, J. (2001). Psicología de la Educación, Texas: Editorial McGraw. Hill, 2001.
- Skinner, B. (1998). La conducta de los organismos. Madrid: Editorial R. Epstein.
- Tamayo y otros. (1997). El proceso de investigación científica. Buenos Aires: Edit. Limusa.
- UNICEF. (2013). Educación Inicial. Consultado el 01 Octubre 2013 a través de http://www.unicef.org/venezuela/spanish/education_11891.htm.
- UNESCO. (2007). Programa de atención y seguimiento a la primera infancia. Venezuela. Suiza: Compilación y edición: OEI, Ginebra.
- UPEL. (2009): Manual de tesis de grado y trabajos de investigación. Caracas: Ediciones FEDEUPEL.
- Shaffer, D. (1990). Psicología del Desarrollo (Infancia y Desarrollo).Edit. Trillas, 5ta Edición, 1990.
- Shunk, D. (2004). Teorías del Aprendizaje. México: Edit. Trillas.
- Vigotski, L. (1965) Pensamiento y Lenguaje. Editorial Trillas. Mexico.3ra reimpresión.

Villegas, M (2008). Guía de Manualidades con arcilla. España: Grupo Editorial Océano Madrid.

Waisburd, G. y otros. (2005). Expresión Plástica y Creativa (Guía Práctica para el Maestro). México: Edit. Trillas,

ANEXOS

Anexo A

LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS DOCENTES

Observación	Si	%	No	%	Total
Los Docentes planifican actividades y estrategias didácticas para promover el Desarrollo Biopsicosocial.	2	20	8	80	100
Los Docentes realizan actividades para desarrollar en los niños y niñas destrezas psicomotrices.	2	20	8	80	100
Utilización de material didáctico para incentivar la participación de los alumnos.	3	30	7	70	100
Integración de los niños a las actividades que realizan.	3	30	7	70	100
Empleo de estrategias e instrumento de evaluación acordes.	2	20	8	80	100
Uso del cuaderno de enlace para enviar informaciones a los padres y Representantes.	10	100	0	-	100
Incorporación de los padres y representantes para interactuar sobre labor docente.	2	20	8	80	100
Aulas bien dotadas de material didáctico para promover el desarrollo biopsicosocial de os niños y niñas.	2	20	8	80	100

Anexo B

LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Observación	Si	%	No	%	Total
Demuestran satisfacción con las actividades que realizan sus docentes.	54	31	121	69	100
Comprenden las instrucciones de los docentes	51	29	124	71	100
Se integran rápidamente a las actividades que propone el docente.	98	56	77	44	100
Se observan desmotivados por actividades que propone el docente	120	69	55	31	100
Demuestran adquisición de conocimientos impartidos por sus docentes.	54	31	121	69	100
Relacionan las actividades con su vida cotidiana	52	30	123	70	100

Anexo C

CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIONAL BARCELONA
ESTADO ANZOÁTEGUI**

**Encuesta dirigida a las Docentes Educación Inicial en la Escuela Básica
“Mesones. Municipio Simón Bolívar. Estado Anzoátegui**

Parte I: Datos generales

1. Título que posee: _____
2. ¿Ha realizado cursos, talleres de actualización, seminarios o estudios de postgrado sobre Estrategias para estimular el desarrollo biopsicosocial en niños(as)?
Si () No ()
Especifique: _____

Parte II: Importancia del desarrollo biopsicosocial, las estrategias didácticas para estimularlo y su planificación y ejecución.

Marque con una X su selección

3.- ¿El desarrollo de biopsicosocial en los niños y niñas es:

Muy importante () Importante () Poco importante () Sin importancia ()

4.- ¿Qué nivel de relevancia tiene que realizan los niños y niñas deben ser adecuadas a su edad y desarrollo físico?

Muy importante () Importante () Poco importante () Sin importancia ()

5. ¿Qué importancia le atribuye usted a planificar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo biopsicosocial de sus alumnos?

Muy importante () Importante () Poco importante () Sin importancia ()

6. ¿Qué tiempo dedica usted, durante su jornada semanal, a la planificación de estrategias destinadas al desarrollo biopsicosocial?

½ hora diaria () 1 hora diaria () 2 horas diarias () Mas de 2 horas diarias ()

7. ¿Qué estrategias emplea para el desarrollo de las destrezas motrices?

Actividades de calentamiento () Actividades de relajación () Juegos de imitación ()

8. ¿Qué recursos y o materiales utiliza usted para el desarrollo de las destrezas motrices?

Artículos deportivos () Materiales maleables () Material impreso ()

Otros ()

9. ¿Qué importancia le atribuye usted a que los niños y niñas muestran satisfacción por las actividades que realizan?

Muy importante () Importante () Poco importante () Sin importancia ()

10. ¿Qué importancia le atribuye usted a que los niños y niñas se integran rápidamente a las actividades que propone?

Muy importante () Importante () Poco importante () Sin importancia ()

11. ¿Posee en su aula de clases o ambiente pedagógico, el material necesario para la ejecución de las estrategias que contribuyan al desarrollo biopsicosocial de los niños(as)

Si () No ()

12. ¿Utiliza el cuaderno de enlace para enviar informaciones a los padres y Representantes?

Si () No ()

13. ¿Está Usted de acuerdo en recibir formación en estrategias para promover el desarrollo biopsicosocial en los alumnos?

Si () No ()

Anexo D

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIONAL BARCELONA
ESTADO ANZOÁTEGUI**

PARTE I: Datos familiares

1. ¿Cuántas personas integran el núcleo familiar?

0 - 4 _____ Más de 4 _____

2.- ¿El niño vive con sus Padres?

SI () NO ()

3.- ¿El ambiente familiar lo clasificaría apto para el desarrollo saludable de su representado(a)?

SI () NO ()

4. ¿Al regresar el niño del preescolar, que actividades realiza Ud. en apoyo al trabajo escolar?

Revisa las actividades enviadas por la docente en el cuaderno de enlace ()

Se comunica con su representado(a) para conocer las actividades diarias realizadas en el aula de clases ()

Establece rutinas de aseo, alimentación y organización de útiles escolares ()

5. ¿Qué estrategias de disciplina utiliza para hacer cumplir las rutinas establecidas?

Le suprime juguetes () No utiliza ninguna ()

Le suprime las actividades extraescolares ()

6. ¿Asiste al colegio ante un llamado de la docente?

SI () NO ()

7. ¿Se integra a las actividades que promueve el colegio?

SI () NO ()

8. ¿El ambiente social (Urbanización, barrio, comunidad, vecinos...amigos es adecuado para el desarrollo físico y mental de su representado(a)?

SI () NO ()

9. ¿Qué actividades extraescolares realiza en el tiempo libre para reforzar la labor escolar?

Deportivas () Recreativas ()

Tareas dirigidas () Otras()

10. ¿Estaría interesado(a) en participar en talleres de formación sobre estrategias de integración y refuerzo escolar para apoyar la labor docente?

SI () NO ()

Anexo E

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS**

Barcelona, Junio de 2014

Licenciado (a) _____

La presente tiene como finalidad, solicitar su valiosa colaboración con el objeto de validar los siguientes instrumentos:

Guía de observación para ser aplicada a los docentes, niños y niñas de primero, segundo y tercer nivel Educación Inicial de la Escuela Básica: "Mesones", ubicada en el Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui, con la finalidad de verificar la efectividad de las estrategias aplicadas para la estimulación y fortalecimiento del desarrollo biopsicosocial.

Encuesta dirigida a las docentes de primero, segundo y tercer nivel de Educación Inicial de la Escuela Básica: "Mesones", ubicada en el Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui, con la finalidad de determinar las estrategias que utilizan para la estimular y fortalecer el desarrollo biopsicosocial de los niños(as).

Encuesta dirigida a los Padres y Representantes de los niños(as) que cursan primero, segundo y tercer nivel de Educación Inicial de la Escuela Básica: "Mesones", ubicada en el Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui, con la finalidad de determinar el nivel de apoyo e integración a la labor docente para fortalecer el desarrollo biopsicosocial de los niños(as).

Agradecemos altamente cualquier sugerencia que pueda hacer para optimizar la efectividad de los instrumentos presentados.

María Noriega

Orlando Torres

Armando Vallenilla

Anexo F



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
BARCELONA-ESTADO ANZOATEGUI**

MATRIZ PARA LA VALIDACION DEL CUESTIONARIO A DOCENTES

Ítem	Aceptar	Mejorar	Eliminar	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Validado por: _____

C.I: _____

Anexo G

GALERÍA DE FOTOS N° 1



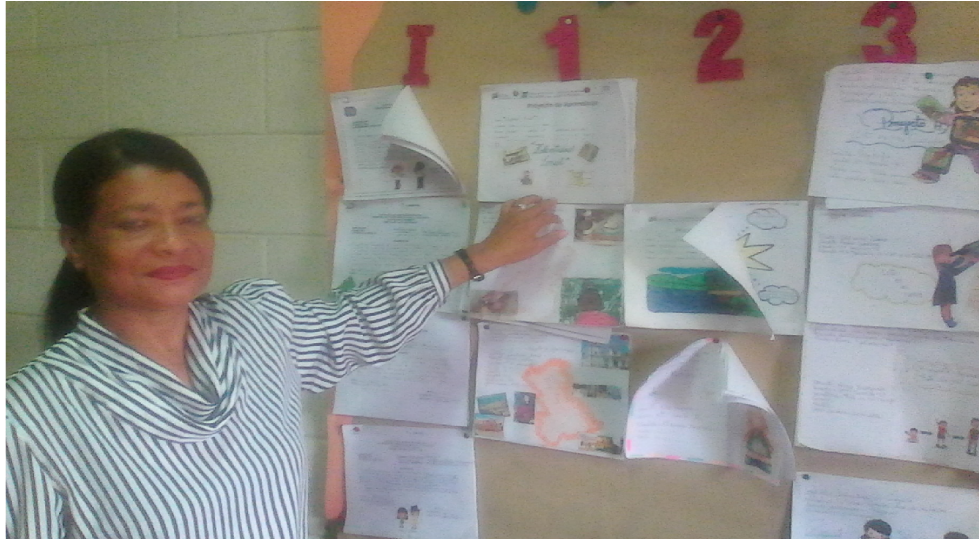
Anexo G-1

GALERÍA DE FOTOS N° 2



Anexo G-2

GALERÍA DE FOTOS N° 3



Anexo G-3

GALERÍA DE FOTOS N° 4

