



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y
ARCHIVOLOGÍA**

**ENFOQUE SISTÉMICO EN LA RELACIÓN COMPLEJIDAD-
MÚLTIPLES INTELIGENCIAS EN LA LABOR
DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI EN EL
AULA DE CLASES MIXTA**

**Trabajo de ascenso a la categoría de titular
25 de mayo de 2018**

**Dr. Sergio Teijero Páez
Postdoctor en Ciencias Sociales
Profesor e Investigador Asociado**

EL GRAN TRIUNFADOR

**Cuando el egoísmo no limite tu capacidad de amar,
Cuando confíes en ti mismo, aunque todos duden,
Cuando dejes de preocuparte por el que dirán,
Cuando tus acciones sean concisas y con resultados,
Cuando puedas renunciar a la rutina,
Cuando sepas obsequiar tu silencio,
Cuando sepas ser pobre sin perder tu riqueza,
Cuando sepas ser rico sin perder tu humildad,
Cuando sepas perdonar,
Cuando sepas valorar que escuchar es un arte,
Cuando ya no debas sufrir para conocer la felicidad,
Cuando no trates de hallar las respuestas en las cosas,
Cuando aceptes tus errores,
Cuando no pierdas la calma,
Entonces, y sólo entonces,**

SERAS UN GRAN TRIUNFADOR



AGENDA

1. El problema

2. Hipótesis e interrogantes

3. Justificación

4. Objetivos

5. Antecedentes

6. Bases teóricas

7. Metodología

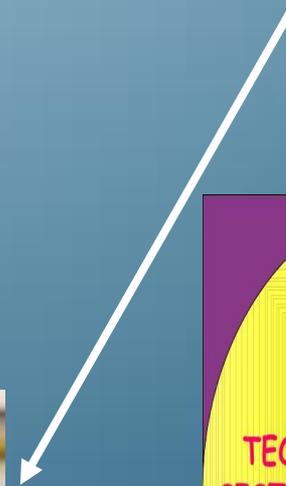
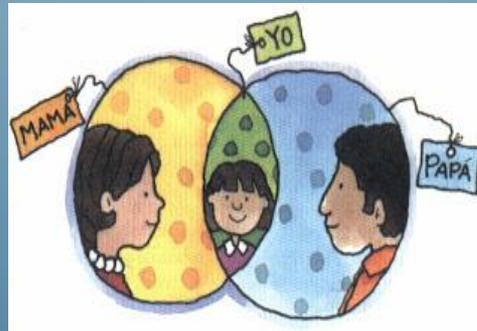
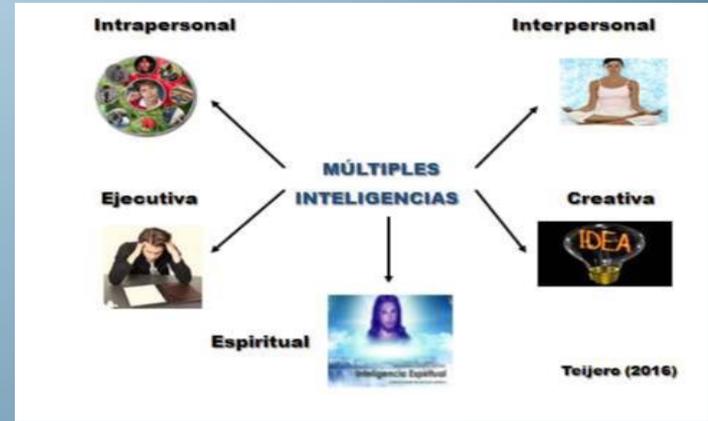
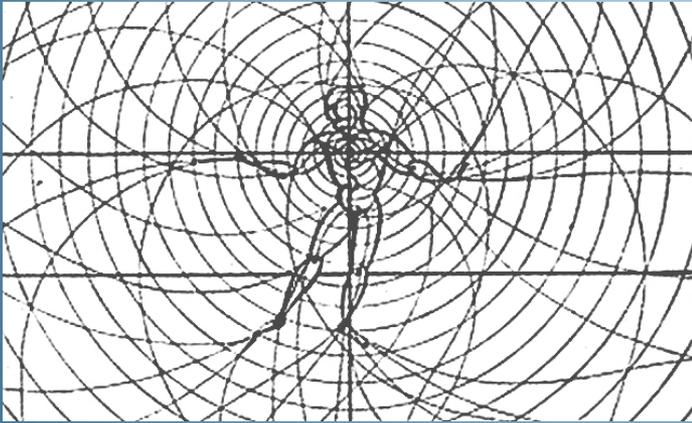
8. Discusión de los resultados

9. Formulación de la propuesta

10. Conclusiones y recomendaciones



TEMAS DE LA INVESTIGACIÓN



PROBLEMA

- 1. Poca comprensión y manejo de las TIC por parte de algunos docentes**
- 2. Poco conocimiento del docente para aproximarse a la solución de los problemas complejos del aula de clases**
- 3. Poca influencia hacia los estudiantes para producir cambios de mentalidad, que permitan abordar su formación de una manera más flexible**
- 4. Poco conocimiento y manejo de las herramientas de comportamiento humano (inteligencias), para aproximarse a la solución de problemas complejos**



INTERROGANTE PRINCIPAL

Utilizando la relación complejidad - múltiples inteligencias ¿cómo será el diseño de una teoría sistémica, representada a través de un modelo sistémico, que establezca la relación entre la complejidad de las situaciones docentes y la posibilidad de aproximarse a su solución, utilizando las múltiples inteligencias para la docencia en el aula de clases mixta?





INTERROGANTES SECUNDARIAS

- ¿**Qué aspectos caracterizan el diagnóstico de la situación actual del nuevo docente** y su vinculación con la complejidad y las múltiples inteligencias?
- ¿**Cuál es el análisis de la situación actual del nuevo docente** y su vinculación con la complejidad y las múltiples inteligencias?
- ¿**Qué tipos de requerimientos caracterizan el diseño del modelo sistémico**, que representa la complejidad de las situaciones docentes y su vinculación con las múltiples inteligencias para la docencia en el aula de clases mixta?
- ¿**Cuál es el diseño del modelo sistémico** que representa la complejidad de las situaciones docentes y su vinculación con las múltiples inteligencias para la docencia en el aula de clases mixta?



JUSTIFICACIÓN

Es importante, porque permite establecer la relación entre la complejidad de las situaciones académicas, que enfrenta el nuevo docente y las múltiples inteligencias para la docencia en el aula de clases mixta



Es pertinente, porque aporta al nuevo docente herramientas (inteligencias), incorporadas a las múltiples inteligencias para la docencia, que le permiten aproximarse a la solución de situaciones complejas

Es relevante, porque está vinculada con un tema de investigación con características únicas, que lo diferencian de otros temas

JUSTIFICACIÓN

El principal aporte es el diseño de una teoría sistémica, a través de un modelo sistémico, que establezca la relación entre la complejidad de las situaciones docentes, que el nuevo docente afronta en el aula de clases mixta y la posibilidad de aproximarse a su solución, utilizando las múltiples inteligencias para la docencia



OBJETIVO GENERAL

Construir una teoría sistémica, representada a través de un modelo sistémico, que establezca la relación entre la complejidad de las situaciones docentes y la posibilidad de aproximarse a su solución, utilizando las múltiples inteligencias para la docencia en el aula de clases mixta



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1. Diagnosticar la situación actual del nuevo docente y su vinculación con la complejidad y las múltiples inteligencias.**
- 2. Analizar la situación actual del nuevo docente y su vinculación con la complejidad y las múltiples inteligencias.**
- 3. Determinar los requerimientos para el diseño del modelo sistémico, que representa la complejidad de las situaciones docentes y su vinculación con las múltiples inteligencias para la docencia en el aula de clases mixta.**
- 4. Diseñar el modelo sistémico.**



ANTECEDENTES

1. Cabello, R., Ruiz-Aranda, D. y Fernández- Berrocal, P. (2010). **Docentes emocionalmente inteligentes**

2. Cooperberg (2005). **Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación distancia**

3. Noj Xoyon. R. (2007). **El perfil del liderazgo del docente del siglo XXI**

4. Quesada, A. y Canessa, E. (2008). **La complejidad de los procesos educativos en el aula de clases**

5. Teijero, S. (2015). **Múltiples inteligencias para la gerencia organizacional**



BASES TEÓRICAS

Sociedad del aprendizaje permanente

1. Características

2. Educación y sociedad del aprendizaje permanente

3. Información, conocimiento, gestión y construcción del conocimiento

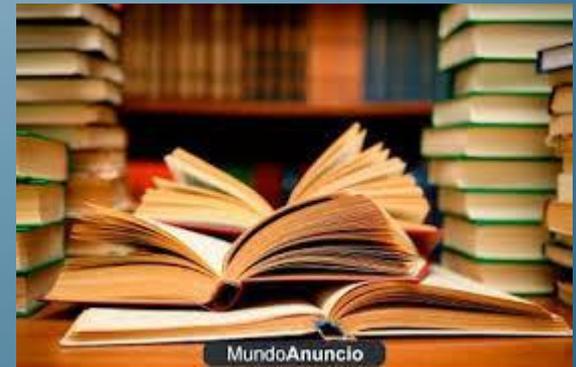
Educación a distancia en la enseñanza universitaria

1. Conceptos

3. Antecedentes y evolución

5. Componentes

(alumno, docente y el DI)



2. Modalidades

4. Generaciones

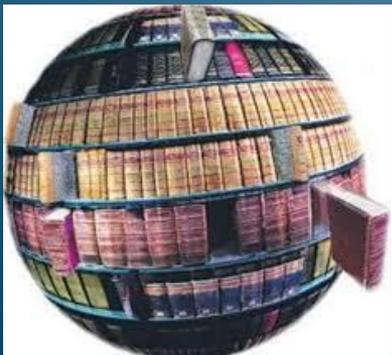
BASES TEÓRICAS

Tecnologías de la Información y de la Comunicación

- 1. Definiciones y características**
- 2. Posibilidades de las TIC para la formación docente**
- 3. Contexto de cambios producto de las TIC**
- 4. Innovación educativa mediante el uso de las TIC**
- 5. Plataformas para el aprendizaje virtual (Moodle)**
- 6. Interoperabilidad, estándares y objetos de aprendizaje**

Comunicación mediada por Internet

- 1. Procesos de comunicación**
- 2. Comunicación mediada por Internet**
- 3. Modelos de aprendizaje colaborativo virtual**
- 4. Herramientas de comunicación virtual**



BASES TEÓRICAS

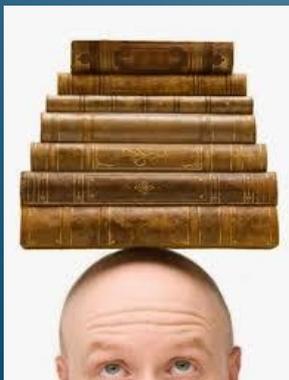
Complejidad y pensamiento complejo en la labor del nuevo docente en el aula de clases mixta

Complejidad

Establece el tejido de eventos, “(...) acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. La complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, de desorden, la ambigüedad, la incertidumbre” (Morín, 2005, p.32)

complejidad en el aula de clases mixta

sistema no lineal



dinámicas asociadas a individuos que influyen e interactúan entre sí

no es posible explicarlos por comportamientos aislados

Teijero (2018)

BASES TEÓRICAS

Principio de la complejidad

La complejidad y la simplicidad (selección, jerarquización, separación y reducción) están unidas. Esto permite establecer el principio como:

PRINCIPIO → **Las partes**
→ **y el todo**



Esto permite a Morín declarar su convicción, apoyado en el principio de Pascal, de la posibilidad de conocer las partes, agregando:

“(...) pero tengo por no menos imposible la posibilidad de conocer al todo sin conocer singularmente a las partes” (Morín, 2005, p.144).

Esto permite consolidar una visión reductora y global donde las partes pueden verse en el todo y viceversa

BASES TEÓRICAS

Paradigma de la simplicidad en el aula de clases mixta

Se expresa de manera entendible y clara

Mantiene transparencia en el trato con los estudiantes



NUEVO DOCENTE

Simplifica las situaciones

Separa el objeto de estudio del sujeto

Establece constantemente la verdad y se la cuestiona

BASES TEÓRICAS

Cómo debe ver la complejidad el nuevo docente en el aula de clases mixta

Donde menos crea que pueda estar presente

Conociendo la naturaleza e interacciones entre las variables del proceso docente

NUEVO DOCENTE

Conociendo la naturaleza de los comportamientos sociales de los estudiantes

Buscando alternativas que resulten creativas

Encontrando soluciones que conduzcan a la mejor toma de decisiones



BASES TEÓRICAS

El pensamiento complejo es la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real

Ante la emergencia de hechos u objetos multidimensionales, interactivos y con componentes aleatorios, el sujeto se ve obligado a desarrollar una estrategia de pensamiento que no sea reductiva ni totalizante, sino reflexiva

**PENSAMIENTO
COMPLEJO**
Opuesto

→ Promueve

Transdisciplinario

Holístico



A la división disciplinaria



Morín (2015)

BASES TEÓRICAS

El nuevo docente al aplicar los principios del pensamiento complejo debe:



1. Estudiar las partes y el todo

2. Toda el aula de clases mixta genera complejidad

3. Lo que causa el problema actúa sobre el efecto

4. Los estudiantes actúan desde su autonomía

5. El orden y el desorden originan el problema

**6. La construcción de conocimientos es una
reconstrucción / traducción**

**7. La lucidez del estudiante depende de la complejidad
con que se exprese el docente**

BASES TEÓRICAS

**Influencia interpersonal
que ejerce una persona**

**A través del proceso de
comunicación**



LIDERAZGO

**Para alcanzar
un objetivo**

Dando el ejemplo

**A través de diferentes actividades
dirigidas al logro de metas**

Noj Xoyon (2007)

BASES TEÓRICAS

Cómo debe ver el liderazgo el nuevo docente en el aula de clases mixta

Proporcionando información a los alumnos



Estimulándolos a aprender construyendo conocimientos

NUEVO DOCENTE

Dando las directrices de como realizar el trabajo

Orientando pero dando libertad para que el alumno decida

Fomentando valores educativos, creando competencias e independencias en el alumno

Teijero (2018)

BASES TEÓRICAS

Proceso de toma de decisiones

**Evaluación del problema
y sus alternativas**

**Recolección de
datos**



TOMA DE DECISIONES

**Análisis antes de
tomar la decisión**

**Toma de decisión con base
a lo analizado y con
criterios de selección**

**Monitoreo de los resultados valorando que cada
decisión constituye un nuevo aprendizaje**

Teijero (2017)

BASES TEÓRICAS

Cómo se realiza la toma de decisiones por el nuevo docente en el aula de clases mixta

Conocimiento construido por los alumnos

Habilidades, inquietudes e intereses de los alumnos



NUEVO DOCENTE

Preferencias del alumno y deseos de aprender

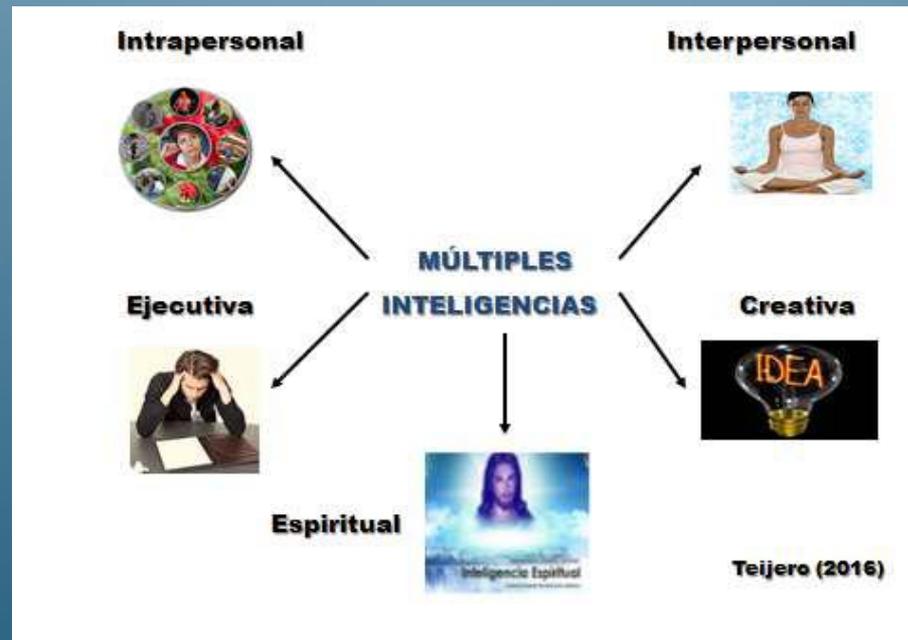
Conocimiento de los de los medios y recursos instruccionales

Velocidad con que el alumno responde a un tema en específico, carácter de la actividad y horario

Teijero (2018)

BASES TEÓRICAS

Múltiples inteligencias como aproximación a la solución de las situaciones complejas que enfrenta el nuevo docente en el aula de clases mixta



Es la capacidad que poseen los seres humanos, los animales y los ordenadores de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla en resolver problemas

Es la facilidad de aprender, aprehender o comprender, es percepción, aprehensión, intelecto e intelectualidad

INTELIGENCIA

Es capacidad para resolver situaciones problemáticas

Es calidad o capacidad de comprender y adaptarse fácilmente

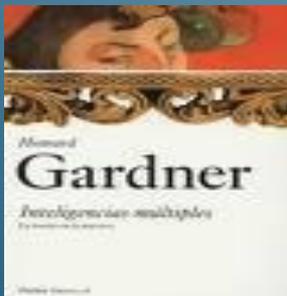


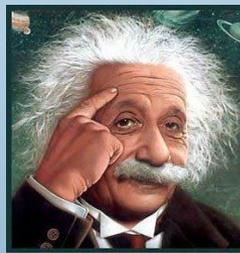
Gardner (2000) y Riveiro (2003)

Las inteligencias del ser humano

El concepto de inteligencia como medida singular de competencia debe desaparecer. Los seres humanos tienen una gama de competencias, denominadas inteligencias, que existen en diferentes proporciones en distintas personas.

Gardner (2000)





Lógico matemática

Musical



Visual espacial



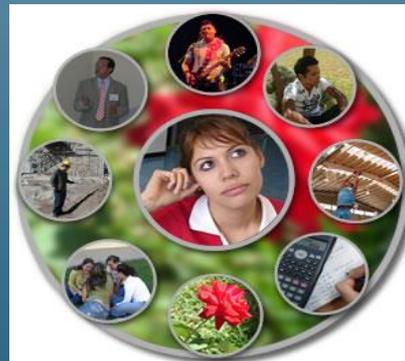
Naturista



Interpersonal



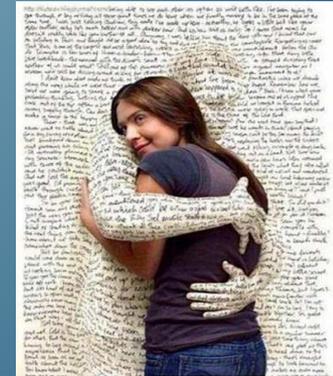
Intrapersonal



Corporal cinestésica



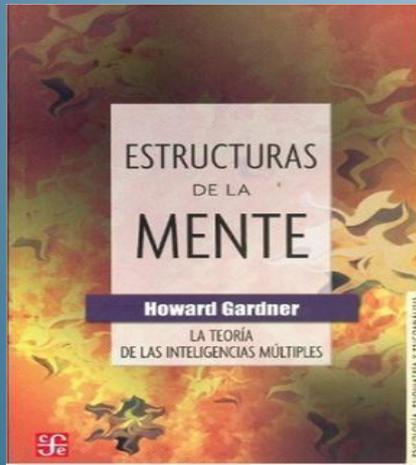
Verbal lingüística



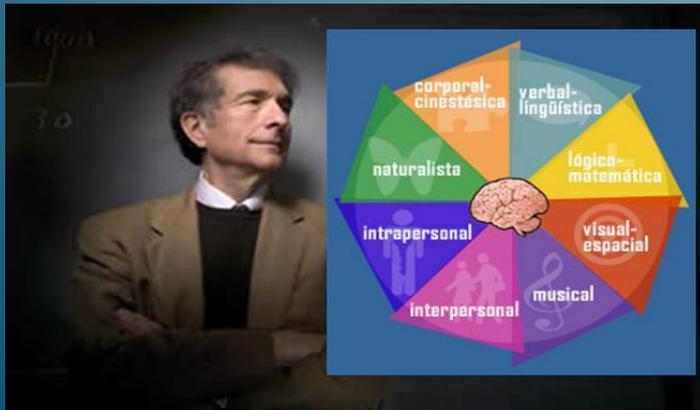
**INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES**

Gardner (2000)

¿Cuál es la novena inteligencia que define Howard Gardner?



La inteligencia de las grandes preguntas. “Cuando los niños preguntan el tamaño del universo, cuando los adultos meditan sobre la muerte, el amor, el conflicto, el futuro del planeta, se están ocupando de cuestiones existenciales”. Sin embargo, “(...) mi duda en declararla como una inteligencia totalmente estructurada, surge de mi incertidumbre sobre si ciertas regiones del cerebro están dedicadas, a la contemplación de cuestiones que son muy vastas o demasiados infinitesimales para definir las”.



Intrapersonal



Interpersonal



Ejecutiva



**MÚLTIPLES
INTELIGENCIAS**

Creativa



Espiritual



Teijero (2016)



Dr. Sergio Teijero Páez
Profesor e Investigador Asociado
Facultad de Humanidades y Educación
Universidad Central de Venezuela



Emocional

Múltiples inteligencias

para la gerencia organizacional. Una
visión empresarial para las
organizaciones del siglo XXI



Social



Ejecutiva

Creativa



Espiritual



MÚLTIPLES INTELIGENCIAS

- 1. Gerente emocional.** Desarrolla la capacidad de mantener la calma, dominar la impulsividad y motivar a los subordinados
- 2. Gerente social.** Desarrolla la capacidad para comprender a sus subordinados en su comportamiento social, interactuando con éxito con ellos
- 3. Gerente Ejecutivo.** Desarrolla la capacidad para dirigir bien la acción, aprovechando los conocimientos y emociones de sus subordinados
- 4. Gerente creativo.** Desarrolla un pensamiento creativo que le permite aproximarse a resolver un problema complejo de una manera nueva y eficiente
- 5. Gerente espiritual.** Alcanza el estado de relajación en la organización, que le permite que su espíritu se acerque al cuerpo y se produzca la multiplicación del poder de su mente

FUNDAMENTO METODOLÓGICO

“(...) lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone de ninguna forma a lo cuantitativo (que es solamente un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante” (Martínez Miguélez, 2009, p.66).

METODOLOGÍA



Modelo constructivista de investigación

Ambiente de aprendizaje sostenido sobre múltiples interpretaciones de la realidad

Experiencias desarrolladas y apoyadas en construcción de conocimientos



Conocimientos que se aprenden unido a la experiencia

Ambientes de aprendizaje sostenidos sobre múltiples perspectivas de la realidad

METODOLOGÍA

Paradigma de investigación



Indaga acerca de la naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica

Se interesa por conocer de que manera se comportan los fenómenos



Utiliza un diseño abierto y dinámico que se va configurando a lo largo del tiempo

Recoge los datos en un escenario natural, donde los investigadores centran su interés en comprender experiencias y comportamientos humanos

Martínez Miguélez (2009)

Método de Investigación acción participativa en el aula de clases

Determinado por la naturaleza del objeto a estudiar

Problema , análisis, interpretación, plan de acción y evaluación, definidos por quienes interactúan



El investigador actúa como facilitador y parte del proceso

Se describe y explica lo que sucede utilizando la interpretación y el lenguaje de los participantes

Martínez Miguélez (2009)

METODOLOGÍA

Tipo de investigación



Descriptiva: Narra con precisión las características de un individuo, situaciones o grupos



Documental: La fuente principal son documentos utilizados como fuentes primarias por el investigador

De campo: Se estudian los fenómenos en su ambiente natural

Ramírez (2007)

METODOLOGÍA



Diseño de la investigación

1. **Diagnóstico de la situación actual** del nuevo docente y su vinculación con la complejidad

2. **Análisis de la situación actual** del nuevo docente y su vinculación con la complejidad



3. **Determinación de los requerimientos de diseño para el modelo sistémico** complejidad-múltiples inteligencias

4. **Diseño del modelo sistémico** complejidad-múltiples inteligencias

METODOLOGÍA



Técnicas e instrumentos

Técnicas: entrevista presencial y en línea, así como la observación sistemática y participante



instrumento de recolección de datos: cuestionario, validado por un grupo de expertos académicos pertenecientes a la FHE-UCV

METODOLOGÍA



Validación y confiabilidad del instrumento

Validación: El instrumento se consideró válido a partir de las opiniones emitidas por los expertos, considerando según Ramírez (2007) que, **“Un instrumento de recolección de datos es válido cuando mide lo que se pretenda que mida”** (p. 113).



Confiabilidad: El instrumento se consideró confiable al ser aplicado en dos momentos y en las mismas condiciones obteniendo resultados similares, considerando según Ramírez (2007) que la confiabilidad de un instrumento, **“(...) alude al hecho de que en las mismas condiciones el mismo instrumento debe arrojar resultados similares”** (p.125).

RESULTADOS

- 1. Aplicación del instrumento de recolección de datos (IRD)**
- 2. Observación sistemática y participante**
- 3. Múltiples inteligencias para la docencia en el aula de clases mixta**



APLICACIÓN DEL IRD

- 1. Se entiende la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero resulta difícil percibir los cambios**
- 2. Se posee poca experiencia y resulta difícil determinar el tipo de complejidad y como resolverla**
- 3. Se buscan las mejores soluciones**
- 4. Se conoce en alguna medida los modelos del Dr. Gardner y el Dr. Teijero**
- 5. Se aplica fundamentalmente la inteligencia emocional y la social**
- 6. Se controlan los cambios de emociones en el aula pero, en ocasiones resulta difícil**
- 7. Se hace todo lo posible por incidir en el comportamiento social de los estudiantes**
- 8. Se concilian las decisiones con los estudiantes**
- 9. Se trata de resolver los problemas con pensamiento creativo**
- 10. Tratan de comportarse espiritualmente**



OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y PARTICIPANTE

- 1. El docente suministró la información necesaria**
- 2. Los estudiantes contestaron correctamente las preguntas**
- 3. Los estudiantes estuvieron motivados y trabajaron en colaboración con la comunidad de aprendizaje**
- 4. Los estudiantes cumplieron con las asignaciones y fueron proactivos ante el trabajo individual presencial y en línea**
- 5. Existió claridad en las asignaciones planteadas por el docente**
- 6. El docente dialogó y se comunicó con los estudiantes**
- 7. El docente brindó una ayuda ajustadas a las necesidades de los estudiantes**



Nuevo docente emocional



Nuevo docente social



**MÚLTIPLES INTELIGENCIAS
PARA LA DOCENCIA**

Nuevo docente ejecutivo



**EN EL AULA DE
CLASES MIXTA**

**Nuevo docente
creativo**



Nuevo docente espiritual



MÚLTIPLES INTELIGENCIAS

- 1. Docente emocional.** Desarrolla la capacidad de mantener la calma, dominar la impulsividad y motivar a los estudiantes
- 2. Docente social.** Desarrolla la capacidad para comprender a sus estudiantes en su comportamiento social, interactuando con éxito con ellos
- 3. Docente Ejecutivo.** Desarrolla la capacidad para dirigir bien la acción, aprovechando los conocimientos y emociones de sus estudiantes
- 4. Docente creativo.** Desarrolla un pensamiento creativo que le permite aproximarse a resolver un problema complejo de una manera nueva y eficiente
- 5. Docente espiritual.** Alcanza el estado de relajación en la aula de clases, que permite que su espíritu se acerque al cuerpo y se produzca la multiplicación del poder de su mente, influyendo positivamente en sus estudiantes

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS



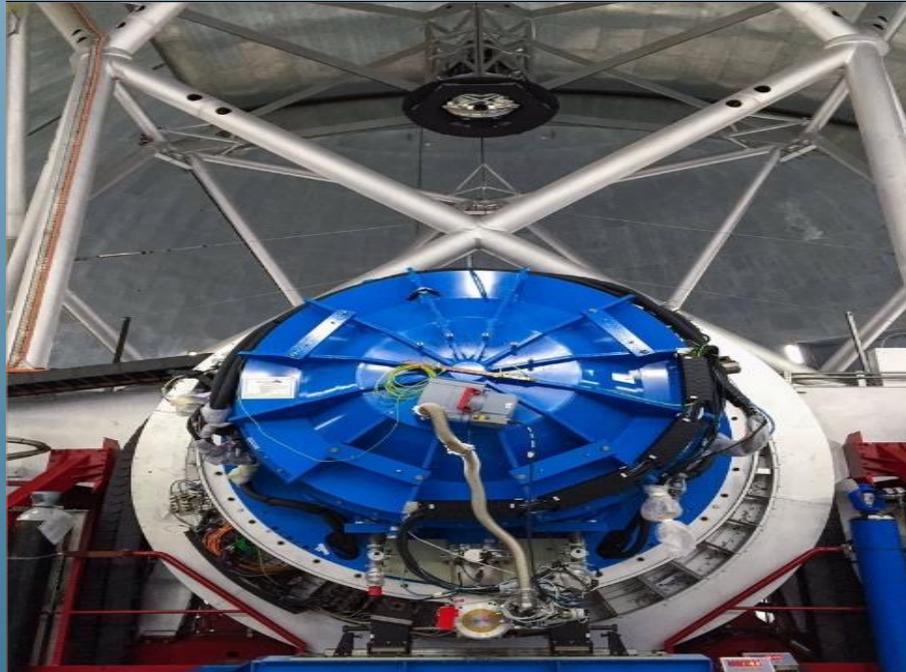
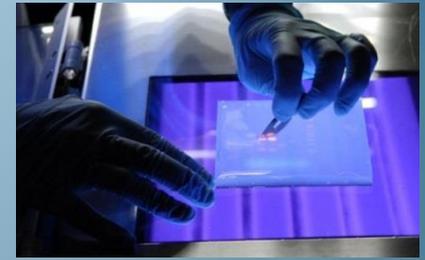
1. Brindar una mayor orientación y seguimiento a la utilización de los materiales instruccionales
2. Incrementar el tiempo de inducción en el uso de las plataformas tecnológicas
3. Intensificar la ayuda a los estudiantes con menos rendimiento académico

4. Capacitarse en aspectos relativos a la complejidad de las situaciones docentes que se presentan en el aula de clases mixta
5. Capacitarse en las múltiples inteligencias para la docencia en el aula de clases mixta

- **Inteligencia emocional, herramientas de aprendizaje emocional**
 - **Inteligencia social y herramientas de comportamiento social**
 - **Inteligencia ejecutiva y herramientas de carácter ejecutivo**
 - **Inteligencia creativa, procedimientos y técnicas creativas**
- **Inteligencia espiritual, procedimientos y técnicas espirituales**

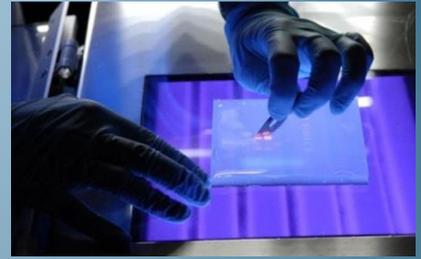
6. Capacitar a los estudiantes en el conocimiento y aplicación de las múltiples inteligencias para la docencia en el aula de clases mixta

LA PROPUESTA



**APORTE DE LA
INVESTIGACIÓN**

LA PROPUESTA EL PROBLEMA



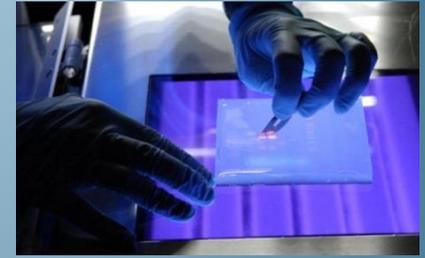
Necesidad de aproximarse a la solución de los problemas complejos que enfrenta el nuevo docente en el aula de clases mixta



Relacionando las metodologías para el modelado de sistemas y la dinámica para el análisis de sistemas, la complejidad y el pensamiento complejo, con las múltiples inteligencias para la docencia en el aula de clases mixta

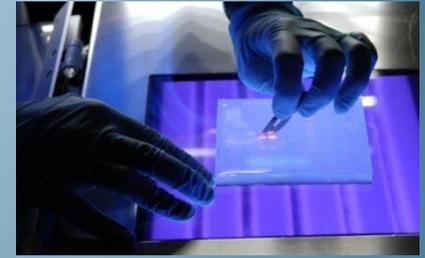
A través del desarrollo de una teoría sistémica sustentada en un modelo sistémico

LA PROPUESTA HIPÓTESIS GENERAL



Utilizando la relación complejidad - múltiples inteligencias ¿cómo será la formulación de una teoría sistémica, que establezca la relación entre las metodologías para el modelado de sistemas y la dinámica para el análisis de sistemas sociales con la complejidad de las situaciones docentes, que permita al nuevo docente aproximarse a la solución, utilizando las múltiples inteligencias para la docencia en el aula de clases mixta?

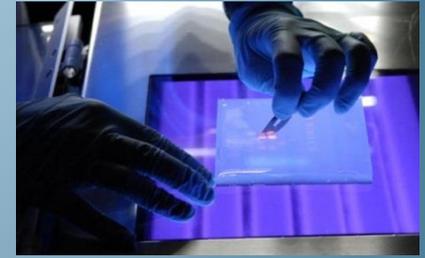
PROPUESTA OBJETIVO GENERAL



Formular la teoría sistémica, que establezca la relación entre las metodologías para el modelado de sistemas y la dinámica para el análisis de sistemas sociales con la complejidad de las situaciones docentes, que permita al nuevo docente aproximarse a la solución, utilizando las múltiples inteligencias para la docencia en el aula de clases mixta

LA PROPUESTA

Metodología para el modelado sistémico



Experimental para describir el comportamiento de los sistemas

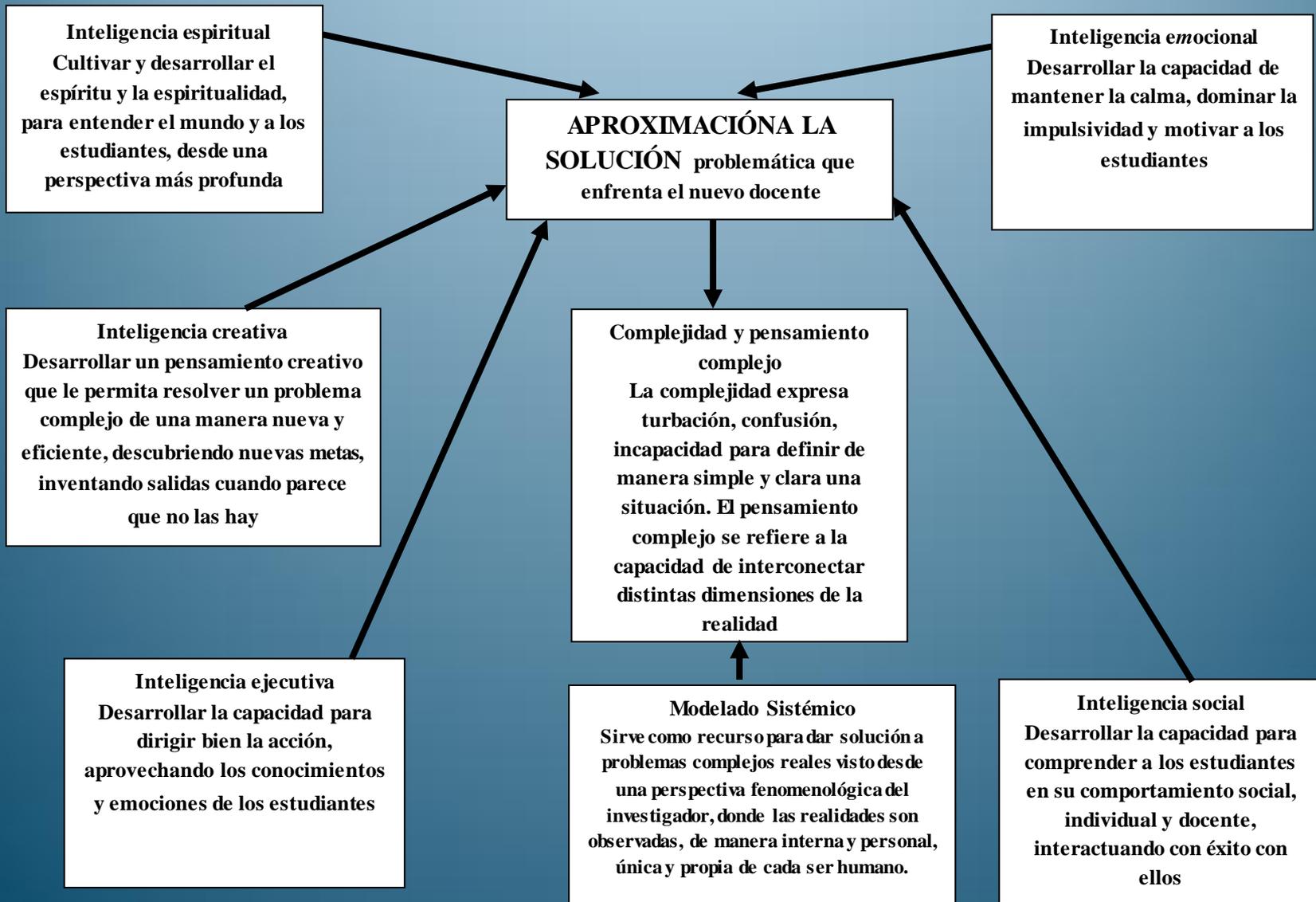
Formula hipótesis que explican comportamientos de situaciones problemáticas



Predice el comportamiento a futuro

Utiliza insumos, procesos y productos

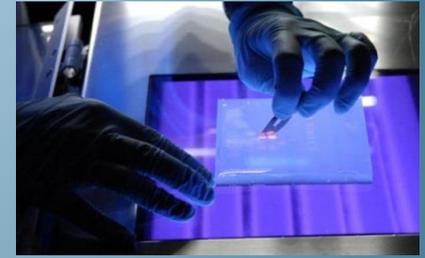
Esquema de la teoría sistémica mediante modelado sistémico



LA PROPUESTA

Metodología dinámica para el análisis de sistemas

Identificación y definición del problema



Conceptualización del sistema

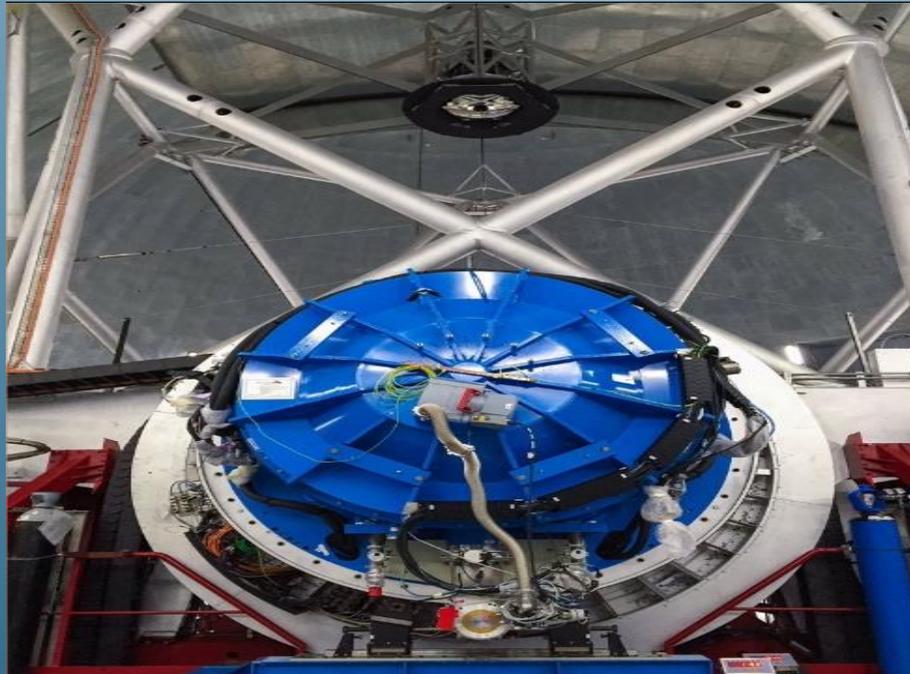
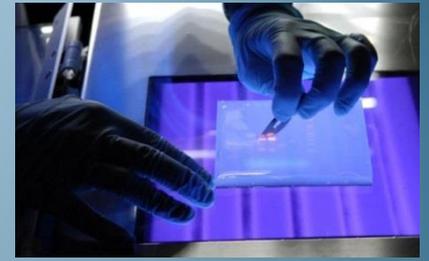


Formulación del modelo

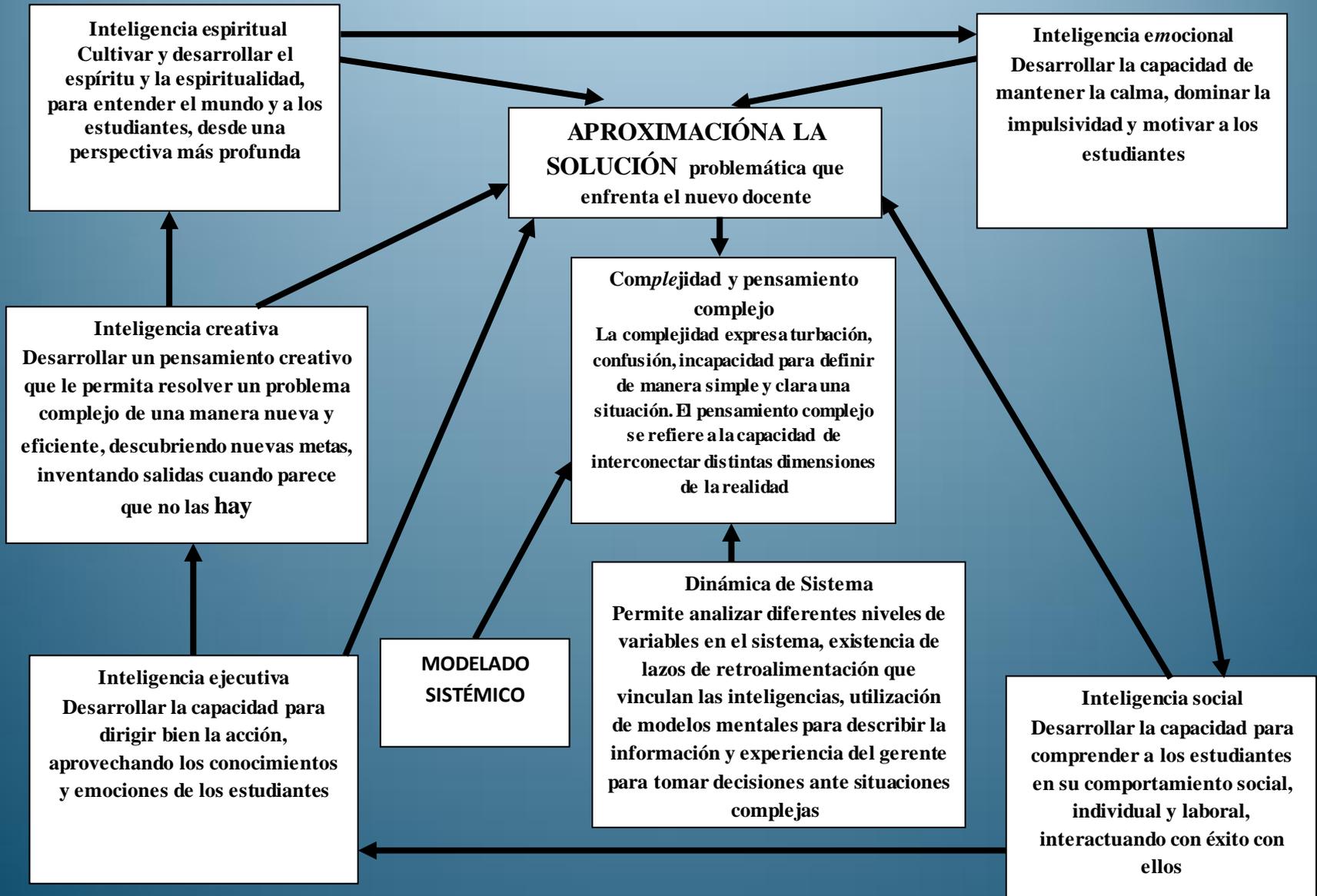
Análisis de políticas

Implementación del modelo

ESQUEMA GENERAL DE LA PROPUESTA

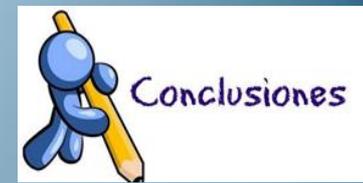


Esquema general de la teoría sistémica



CONCLUSIONES

OBJETIVO 1. DIAGNÓSTICO

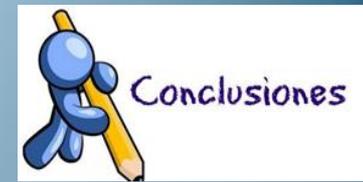


Se determinó la necesidad de:

- 1. Brindar una mayor orientación y seguimiento** a la utilización de los materiales instruccionales
- 2. Incrementar el tiempo de inducción** en el uso de las plataformas tecnológicas
- 3. Intensificar la ayuda a los estudiantes** con menor rendimiento académico
- 4. Capacitarse en aspectos relativos a la complejidad** de las situaciones docentes que se presentan en el aula de clases mixta
- 5. Capacitarse en las múltiples inteligencias para la docencia** en el aula de clases mixta
- 6. Capacitar a los estudiantes en el conocimiento y aplicación de las múltiples inteligencias** para la docencia en el aula de clases mixta
- 7. Profundizar en el conocimiento para orientar a los estudiantes en la solución de los problemas complejos** que afectan el proceso de construcción de conocimientos

CONCLUSIONES

OBJETIVO 2. ANÁLISIS

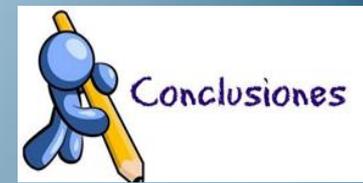


Se destacó

1. **La importancia de acompañar al estudiante mediante una ayuda ajustada, sin interferir su independencia** en el proceso de construcción de conocimientos.
2. Incrementar el tiempo de inducción en el uso adecuado de las plataformas tecnológicas, **sobre todo a estudiantes con mayores dificultades.**
3. Que el nuevo docente debe ver la complejidad desde su propio abordaje, **donde menos crea que pueda estar, determinando todas las variables que intervienen, su naturaleza e interacciones**
4. Que el comportamiento del nuevo docente debe estar caracterizado por la **solución de los problemas complejos de manera eminentemente espiritual**
5. Que el nuevo docente deberá **conocer los detalles que caracterizan al problema, los procesos y las personas que involucra**

CONCLUSIONES

OBJETIVO 2. ANÁLISIS

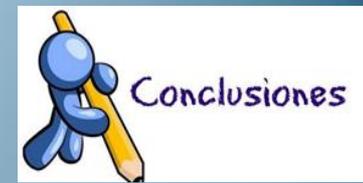


Se destacó

6. **El nuevo docente debe ver la importancia del liderazgo** a través de la información que suministra a los alumnos
7. **El nuevo docente debe actuar como un verdadero gerente social**, para que los estudiantes acudan a encontrar las orientaciones y la facilitación para construir conocimientos
8. **El nuevo docente debe ser un excelente comunicador social** aportando las explicaciones necesarias para resolver un problema
9. **El nuevo docente debe adquirir un mayor conocimiento sobre las múltiples inteligencias para la docencia** y su utilización para aproximarse a la solución de los problemas complejos
10. **El nuevo docente debe inducir a los estudiantes en la necesidad de capacitarse en el uso de las múltiples inteligencias** para la docencia, la vida personal y social

CONCLUSIONES

OBJETIVO 3. REQUERIMIENTOS DE DISEÑO

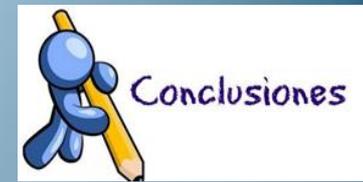


1. **Complejidad de los problemas** que enfrenta el nuevo docente en el aula de clases mixta
2. **Metodologías** para el modelado sistémico y dinámica de sistema
3. **Múltiples inteligencias para la docencia** en el aula de clases mixta



CONCLUSIONES

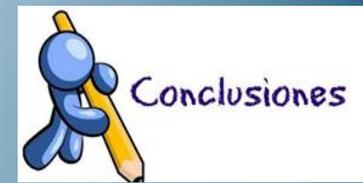
OBJETIVO 4. DISEÑO DEL MODELO SISTÉMICO



1. **Se utilizaron** las metodologías para el modelado sistémico, la dinámica para el análisis de sistema y las múltiples inteligencias para la docencia
2. **Se afirmó,** que mediante la metodología para el modelado sistémico el nuevo docente puede aproximarse a la solución de los problema complejos, mediante la observación, la experimentación y los procesos de vida
3. **Se precisó,** que el nuevo docente puede visualizar como las inteligencias no actúan solas, sino de manera directa e interrelacionadas en la aproximación a la solución de un problema complejo

CONCLUSIONES

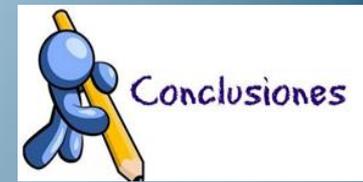
OBJETIVO 4. DISEÑO DEL MODELO SISTÉMICO



Se estimó, como aporte a la investigación, la construcción de la fórmula de comportamiento espiritual y social para el nuevo docente que expresa:

Lograr el estado de relajación que hace que el espíritu se acerque al cuerpo y se produzca la multiplicación del poder de la mente para influir positivamente en sus estudiantes

OTRAS CONCLUSIONES



- Se valoró que las bases teóricas se construyeron teniendo en cuenta tres aspectos principales, a saber:

La participación de los autores consultados y citados

La participación del autor de la investigación mediante sus obras publicadas y comentarios personales

El aporte del autor de la investigación en la definición del nuevo docente

- Se diseñó, validó y aplicó el instrumento de recolección de datos

- Se presentó, como aporte a la investigación, la extensión del método de tendencia al análisis y discusión de los resultados obtenidos

- Se determinó que la vinculación de la IAP en el aula de clases mixta se basó, en la participación activa del investigador como un miembro más de la comunidad de aprendizaje

RECOMENDACIONES

#Recomendaciones

1. Capacitar a los nuevos docentes en la **complejidad, las inteligencias múltiples y múltiples inteligencias**
2. **Aplicar las múltiples inteligencias para la docencia** por parte del nuevo docente en el aula de clases mixta
3. **Inducir a los estudiantes** acerca de fenómenos propios de las situaciones complejas

Y PARA CONTINUAR LA INVESTIGACIÓN

4. Validar el **modelo sistémico**
5. **Simular en línea el modelo sistémico** que representa la teoría sistémica mediante el uso de sistemas expertos
6. **Estudiar la inteligencia en el mundo pedagógico e incluirla en las múltiples inteligencias para la docencia en el aula de clases mixta**, como una nueva dimensión denominada **inteligencia pedagógica**, valorando la importancia de su utilización por el nuevo docente en el aula de clases mixta

**EN EL MARCO DE LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA,
LOS SERES HUMANOS QUE HACEMOS
CIENCIA, REFLEXIONAMOS Y NOS
CUESTIONAMOS CONSTANTEMENTE,
LA *REALIDAD PARA*
*TRANSFORMARLA***



Dr. Sergio Teijero Páez
Postdoctor en Ciencias Sociales
Profesor e Investigador Asociado
Facultad de Humanidades y Educación



MUCHAS GRACIAS

ENFOQUE SISTÉMICO EN LA RELACIÓN COMPLEJIDAD-MÚLTIPLES INTELIGENCIAS EN LA LABOR DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI EN EL AULA DE CLASES MIXTA



Trabajo de ascenso a la categoría de titular