

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO Y ORIENTACIÓN



PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

TUTOR:

Mercedes Baltasar

AUTOR:

Yeshika Torres

Caracas, Febrero de 2016

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO Y ORIENTACIÓN



Proyecto de Vida en Estudiantes Universitarios

ii

(Trabajo de Licenciatura presentado ante la Escuela de Psicología, como requisito parcial para optar al título de Licenciada en Psicología)

TUTOR:

Mercedes Baltasar

AUTOR:

Yeshika Torres¹

Caracas, Febrero de 2016

¹ Yeshika Torres, estudiante de la Mención de Asesoramiento Psicológico y Orientación, Universidad Central de Venezuela. Correo contacto: yeshikatorres@yahoo.com

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser bondadoso conmigo, darme salud y permitirme vivir experiencias que me han hecho crecer y modificar una y otra vez mi proyecto de vida

A la Universidad Central de Venezuela, mi alma mater, mi segunda casa durante tantos años, gracias por brindarme tu sombra y sabiduría

A mi escuela de Psicología, por ofrecerme sus espacios a través de esta travesía y ser para mí, la mejor escuela de la universidad, la escogí y lo haría de nuevo

A mis tutoras, gracias por su forma de compartir conmigo sus conocimientos, sus asesorarías y compañía a través de esta recorrido. Merche, gracias por creer en mí, no abandonarme en el proceso, tenerme paciencia y enseñarme, con tu dulzura y sencillez, a preguntarme siempre para qué, mil gracias!! Julieta, tu confianza y amistad incondicional valen para mí todo el esfuerzo de este trabajo, gracias por tu apoyo y asesoría a través de esta aventura para lograr esta gran meta. A Uds. mis muy queridas profesoras, mujeres emprendedoras y trabajadoras, la admiro y respeto mucho, eternamente agradecida!

A mi familia, mami gracias por siempre apoyarme, por enseñarme a no abandonar y a ser persistente e insistente sin decaer, por creer en mí a pesar del tiempo y acompañarme en el proceso, Gracias infinitas, siempre TE AMO. A mis hermanas, por ser la extensión de mi mamá, Karlita tu más que nadie confió en mí, en mis conocimientos y capacidades, Gracias, a todas LAS AMO. Angelito de mi corazón, tu forma de amar me acompañó en esta etapa para lograr esta gran meta, gracias por tu amor y tu aliento todos los días, te amo.

A mis amigas, Brujita, Jenny, Fare y Yoda, porque el tiempo nos enseñó que la distancia fortalece amistades verdaderas, Gracias por creer en mí, por estar siempre pendiente y por celebrar conmigo todos mis logros, a todas, las ADORO.!

Por último pero no menos importante, a todos los chicos que hicieron posible esta investigación (AR, MM, SP, JL, EG, ZR), participando en ella y ayudándome con sus entrevistas. A Uds., gracias.!!

DEDICATORIA

Para mis tres grandes amores:

Le dedico mi logro y mi trabajo a Dios, por todos los días de bondades, protección y las personas, experiencias y aprendizajes a lo largo de mi vida

Mami sin duda alguna mi logro es para ti, eres mi motor de vida y el centro de mi universo. Sin ti, sin tu compañía y tus palabras de aliento, tu apoyo incondicional y tu manera de amar, no creo que lo habría logrado. Fue difícil, llevó tiempo pero lo hice, ¡Lo Logré!

A mi niño hermoso, tenerte y perderte me enseñó la importancia de decir “te amo” a tiempo, que el proyecto de vida puede cambiar de la noche a la mañana y que, sin importar lo dura que sea la situación, siempre debo seguir adelante. Impulsaste mi vida, cambié, aprendí. Te he amado todos los días de mi vida desde que llegaste a ella, te amaré siempre. *Eres Mi Eterno Amor Secreto*. A ti te dedico todos mis logros.

Esfuézate

“Hagas lo que hagas hazlo con pasión.

*Si te habías quedado estancado en algún lugar sin ánimos de trepar, es el momento para
empezar.*

Tiempo de llorar si la tristeza no te deja avanzar.

Tiempo de ser fuerte y levantarte aun sin querer caminar.

¡Esfuézate en descubrir qué tienes dentro de ti!

¡Esfuézate por descubrir qué misión viniste a cumplir!

¡Valdrá la pena llegar a donde siempre quisiste estar!

Tiempo de escuchar...

Los árboles quieren hablar,

Escúchales sin protestar, lo que te digan, te ayudará a avanzar.”

(Portal, 2015)

PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Autor: Yeshika Antares Torres Moreno

Universidad Central de Venezuela

Escuela de Psicología

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo conocer los proyectos de vida de algunos estudiantes universitarios venezolanos. Para ello se elaboró una revisión teórica sobre el tema, destacando los planteamientos de autores como D'Angelo y Casullo. La muestra intencional estuvo compuesta por 6 estudiantes de distintas universidades de Venezuela, cursantes del último semestre o año de su carrera. A través de la elaboración de un guion de entrevista, se buscó conocer los proyectos de vida y los elementos resaltantes de estos, basándose en un enfoque comprensivo. Se utilizó la entrevista semiestructurada y el análisis del contenido como técnica para la recolección y análisis de la información. Los resultados obtenidos arrojan que este grupo de estudiantes se plantea metas fundamentalmente a partir de sus familiares y amigos, contemplan la posibilidad de salir del país en busca de oportunidades para llevar a cabo sus metas, y manifiestan así mismo, deseos de vida en pareja, formar familia y tener un hogar propio.

v

Palabras clave: *proyecto, metas, estudiantes universitarios, proyecto de vida, familia.*

LIFE PROJECT IN UNIVERSITY STUDENTS

Author: Yeshika Antares Torres Moreno

Central University of Venezuela

School of Psychology

Abstract

This paper aims to determine the life projects of some Venezuelan university students. This requires a theoretical review on the subject was prepared, highlighting the approaches of authors such as D'Angelo and Casullo. The purposive sample consisted of 6 students from different universities in Venezuela, students of last semester or year of their career. Through the development of a script interview, he sought to know the life projects and the salient elements of these, based on a comprehensive approach. Semi-structured interviews and content analysis as a technique for collecting and analyzing information was used. The results shed this group of students goals arises primarily from family and friends, contemplating leaving the country in search of opportunities to accomplish your goals, and so manifest itself, desires life partner, form a family and have a home of their own

Keywords: *project goals, students, project life, family*

ÍNDICE GENERAL

	Pág.	
AGADECIMIENTOS	iii	
DEDICATORIA	iv	
RESUMEN	v	
ABSTRACT	vi	
I. INTRODUCCIÓN	1	
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	5	
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13	
3.1. Objetivo General	13	
3.2. Objetivos Específicos	13	
IV. MARCO REFERENCIAL	14	vii
4.1. El proyecto de vida	14	
4.1.1. Definición de proyecto de vida	14	
4.1.2. Instrumentos de medida o métodos de recolección de la información en proyecto de vida	17	
4.1.3. Investigaciones realizadas en proyecto de vida	19	
4.2. Proyecto de vida en Estudiantes Universitarios	23	
4.3. Proyecto de vida y Asesoramiento Psicológico	27	
V. MARCO METODOLÓGICO	31	
5.1. Tipo de estudio	31	
5.2. El método Fenomenológico	33	
5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	33	

5.3.1. La entrevista individual semiestructurada	35
5.3.2. El guion de entrevista	35
5.3.3. Análisis de contenido	39
5.4. Los Participantes	39
5.5. Consideraciones Éticas	40
VI. RESULTADOS	42
VII. ANÁLISIS INTERPRETATIVO DEL TRABAJO	59
VIII. CONCLUSIONES	64
IX. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	67
X. REFERENCIAS	69
XI. ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<i>Tabla nro. 1: Definición de temas, subtemas y categorías</i>	36
<i>Tabla nro. 2: Resumen de los elementos resaltantes de los proyectos de vida</i>	48

I. INTRODUCCIÓN

Como seres humanos sabemos que nuestro crecimiento pasa por etapas naturales durante el desarrollo de nuestra vida. Estos cambios representan periodos de constante adaptación para nosotros como individuos. En esa misma medida, vamos definiendo nuestros gustos, intereses, nos identificamos socialmente y sobretodo moldeamos, quizás, nuestras vidas a través de proyectos para alcanzar metas, objetivos y llegar a ser eso que deseamos ser.

En algunos períodos, se presentan cambios importantes, comienzan los cambios biológicos normales del crecimiento, al igual que un proceso de toma de decisiones. En esta etapa, cambiamos de colegio, empezamos a “ser grandes”, algunos nos preparamos para los estudios superiores, estudios que definirán gran parte del resto de nuestras vidas, otros comenzamos a trabajar. Es entonces cuando elaboramos nuestro proyecto de vida quizás sin darnos cuenta, deseosos de alcanzar los objetivos y metas trazados.

Una vez en la universidad, puede que se den otros procesos de cambios. Algunos quizás agregamos responsabilidades a nuestro día a día, tomamos decisiones más determinantes para el transcurrir de los días, quizás ser padres, un trabajo, otra carrera... Este proceso de cambios en la universidad puede que englobe un mundo de incertidumbres e indecisiones que muchas veces las atravesamos sin compañía o una guía que nos ayude ante las situaciones que se nos presentan. Dentro de las incertidumbres, puede incluir la transición al mundo laboral, formar familias, establecernos económicamente, independizarse, entre otros.

A partir de lo antes expuesto, hablar de proyecto de vida puede que resulte complejo si no se toman en cuenta algunos elementos importantes, que probablemente aún no conocemos o no entendemos. Pues para la construcción de un plan de vida, parece no haber una etapa precisa en el periodo de crecimiento. Autores tales como Serralde (2006), afirma que la adolescencia es la mejor etapa para la construcción del proyecto de vida debido a los cambios propios de la edad. Sin embargo, los cambios de la etapa universitaria también pudieran considerarse como relevantes, de este modo Roselli y Aguilar (2010), aseguran que la transición de la vida universitaria al mundo del trabajo

constituye una fase esencial del desarrollo individual y toma de conciencia. Dicho de otra manera, parece importante tomar en consideración aspectos de nuestro día a día, nuestro entorno familiar, contexto social, cultural, nuestra identificación como individuos dentro de nuestra sociedad venezolana y en la actualidad, nuestras metas personales para alcanzar la autorrealización, qué nos motiva y nos interesa y cómo podemos alcanzar dichos objetivos de vida.

Enfoquémonos entonces en los proyectos de vida y los estudiantes universitarios, es propicio aclarar que los proyectos también tienen ciertas características, y por ejemplo, autores como D'Angelo (1999, 2001, 2002, 2004), menciona que deben ser creativos, realizables (apegados de la realidad), reflexivos, autorrealizadores, implican autoconocimiento, madurez; pudiéramos contemplar nuestra situación social y personal, entre otras. Algunas de estas características personales y sociales, como la identidad, madurez y otras, puede que se consoliden en la etapa de la universidad.

Se pudiera reflexionar entonces el papel del asesoramiento y la orientación dentro de estos procesos de cambios. Bausela (2004), considera importante la orientación en el ámbito universitario debido al alumnado, puesto que se considera que necesita ayuda durante su proceso personal, académico y profesional, y desde la academia, se puede tener una mejor formación y acercamiento al mundo social y laboral del estudiante. También Casado (1987) asegura que el papel del asesor psicológico se enfoca, entre otras cosas, en estudiar, facilitar y analizar los procesos de escogencia y toma de decisiones, para asistir al asesorado en diferentes situaciones que enfrentara a lo largo de su vida y en diferentes aspectos de la misma (educación, desarrollo vocacional, trabajo, familia, relaciones interpersonales, entre otras).

Partiendo de estos argumentos surge el interés por realizar esta investigación, la cual se fundamenta bajo un enfoque fenomenológico, entendiendo este como el estudio de las experiencias de los individuos según como estos las viven y perciben, buscando comprender, desde los propios estudiantes universitarios, cómo conciben sus proyectos de vida.

En tal sentido y enmarcada dentro de la metodología cualitativa y el enfoque fenomenológico, el objetivo de esta investigación es conocer, desde una mirada comprensiva, los proyectos de vida de algunos estudiantes universitarios venezolanos.

De este modo, esta investigación consta de 6 capítulos. En principio se encuentra el planteamiento del problema y justificación a partir del cual se plantean los objetivos del proyecto, general y específicos.

Inmediatamente se encuentra el **Marco Referencial**, que a su vez se divide en tres partes. En la sección sobre Proyecto de Vida, se hace referencia a los conceptos y definiciones sobre el tema general del trabajo, los instrumentos de medida o métodos de recolección de la información cuando se estudia proyecto de vida, y por último, algunas investigaciones realizadas en el área. En este mismo capítulo se hace mención a la relación entre el tema y la población que se abordó con esta investigación, los estudiantes universitarios, se hace una breve reseña sobre las características de la muestra y algunos estudios donde ha sido tomada en cuenta, incluyendo unos sobre proyecto de vida. Por último, un apartado en el que se establece la relación entre Proyecto de Vida y Asesoramiento Psicológico.

En el capítulo IV, el **Marco Metodológico**, se describen las características de la investigación cualitativa y se nombra el tipo de investigación, el nivel de esta y el enfoque fenomenológico. Según Martínez (2009), la fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el ser humano. En el caso del asesoramiento y el enfoque centrado en la persona, sería la conciencia del asesorado, primero, y luego la del asesor.

De esta forma, esta investigación se inscribe en un nivel descriptivo de tipo *cualitativo* con enfoque fenomenológico dada la profundidad del tema y necesidad de averiguar las características de los proyectos de vida de los estudiantes universitarios a partir de sus experiencias y visión de su mundo y contexto en el cual se desenvuelven. Además de esto, se describen los instrumentos de recolección de datos utilizados generalmente en este tipo de investigación, especificando así, cómo se hizo el guion de

entrevistas que se utilizó, como también la entrevista semiestructurada y el análisis de contenido como medios para obtener la información y analizarla en el presente trabajo investigativo.

De igual forma se explica el muestro utilizado, donde de manera intencional se eligieron 6 participantes, estudiantes del último semestre o año de su carrera, criterio que la investigadora consideró conveniente, ya que así lograría favorecer con mayor información y podría dar respuesta a los objetivos de la investigación, sin olvidar las consideraciones éticas en investigaciones psicológicas propuestas por el Código de Ética del Psicólogo en Venezuela.

En el siguiente capítulo se encuentran los **Resultados** obtenidos a partir de las entrevistas realizadas. En principio se encuentra una descripción de los proyectos de vida de cada uno de los participantes, que se basan en el área sobre proyecto de vida de la entrevista. Consecutivamente se elabora la explicación sobre el cuadro de categorías en el cual se enmarcaron los elementos resaltantes de las entrevistas y categorías de análisis. A partir de esto, se expone el cuadro de análisis con temas, subtemas y categorías con las unidades de registro, siendo estas los elementos resaltantes de los proyectos de vida manifestados por los estudiantes entrevistados.

En el capítulo consecutivo, se encuentra el **Análisis Interpretativo del Trabajo**, capítulo en el cual se relacionan los elementos resaltantes y descubrimientos de esta investigación expuestos en los resultados con las teorías y algunos hallazgos de otras investigaciones con la que se elaboró la justificación de esta investigación y el marco referencial.

En último lugar, las **Conclusiones** de la investigadora sobre el tema de proyecto de vida en estudiantes universitarios, así como las implicaciones de los resultados obtenidos en esta investigación con la Psicología. Finalmente, se exponen algunas limitaciones y recomendaciones de la investigación para los próximos estudios de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela y cualquier otro que consulte este trabajo de investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

A lo largo de nuestras vidas, se dan diversos procesos de cambios, se presentan diferentes etapas a las que debemos adaptarnos y una de ellas es la etapa universitaria. En esta, se pueden presentar momentos de toma de decisiones en la que algunos puede que nos preguntemos cómo hacer para conseguir esas metas que nos trazamos alcanzar para el futuro, para nosotros mismos. Puede que nos planteemos también ciertos objetivos a cumplir en ese periodo de transición universitaria. Las transiciones académicas deberían facilitar la continuidad entre las diferentes etapas de la vida (Carominas e Isus, 1998), y plantearse o construir un proyecto de vida podría ser entonces oportuno y necesario, pues sería una forma de plasmar metas y objetivos claros, realizar estudios y acciones que nos lleven a alcanzarlas.

Partiendo de lo expuesto, según planteamientos de varios autores y sus aportes, haremos a continuación un recorrido a través de investigaciones relevantes sobre proyecto de vida, objetivos de vida, estudiantes universitarios, entre otras, a fin de justificar la presente investigación. Encontraremos aportes para entender el proceso del asesoramiento dentro del ámbito universitario y la percepción de los universitarios ante la guía de los asesores, elementos de los proyectos de vida y cualidades necesarias para la formación de estos. Más adelante entenderemos la relación entre el asesoramiento psicológico y el proyecto de vida. Para ello, debemos primero comprender qué es y qué elementos comprende.

Precisamente, Casullo (1994), definen proyecto de vida como una relación directa con la identidad ocupacional, entendida como una representación subjetiva de la forma en la que se inserta el individuo en el mundo del trabajo. De manera similar D'Angelo (2001), lo plantea como una relación directa con la identidad personal, así como un proceso complejo de construcción de la propia personalidad desde los primeros años de vida, es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer y que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas para lograrlo, definiendo su relación con el mundo y consigo mismo. Esto compone según este autor, los proto-proyectos de vida, que consisten en metas que se desarrollan a

medida que el sujeto crece y que proveen a este de información para su autoconocimiento, formación de identidad, reafirmación y aumento de la madurez.

Con respecto a la formación de identidad, los proyectos de vida y la orientación, algunos autores destacan la importancia de la implementación de ella en el ámbito universitario. Los universitarios valoran altamente las necesidades de orientación e información profesional, académica general y específica, orientación a la carrera y personal, ya que la universidad es una etapa en la que se toman decisiones claves que van a influir de manera determinante para el resto de sus vidas y, ayudarles desde la academia, a atender las dificultades personales y en la toma de decisiones para que tengan una mejor formación y acercamiento al mundo social y laboral. La transición de la vida universitaria al mundo del trabajo constituye una fase esencial del desarrollo individual, asimismo hablan de características que se modifican en cada periodo de la vida según el momento evolutivo y las circunstancias históricas. (Bausela, 2004; Cesares y Siliceo, 2005; Sánchez, 1998; Gil, 2002; Roselli y Aguilar, 2010)

Los intereses, vitalidad personal, la identidad y planeación de vida y carrera, entre otros motivos, fungen como móviles del proceso y forman un modelo para el crecimiento, madurez y realización del ser humano e intervienen en la percepción de su propio mundo. La meta es el logro de la individuación, Rogers (1979, c.p. Serralde, 2006) lo tomaría como el conocimiento de sí mismo o en otras palabras, el yo ideal. Existe proyecto personal cuando la persona ha desarrollado por sí misma una cierta reflexión tanto de los medios disponibles como de los motivos y metas, requiere la elaboración y consolidación de una identidad. (Serralde, 2006; Roselli y Aguilar, 2010).

Aclaran también que las situaciones de crisis social, incertidumbre y variabilidad en el curso de los acontecimientos, el fracaso de metas sociales y el deterioro de las condiciones de vida pueden producir conmociones y revaloraciones importantes de los proyectos individuales y colectivos. Por esto, debe existir para todo ser humano una dimensión de crecimiento superior, la que solo se hace posible después de las experiencias de vida y se puede facilitar con la orientación, guía y acompañamiento del asesor psicológico (D'Angelo, 2004; Polanco, 2005).

En una investigación retrospectiva en Estados Unidos, Krings, Bangerter, Gómez y Grob (2008), determinaron la influencia de los cambios de las condiciones socio-históricas sobre metas personales en la edad adulta, bajo la hipótesis de que los cambios socio-históricos relacionados con la individualización han dado lugar a cambios en la persecución de una meta. Los resultados muestran cambios consistentes en el tiempo. La percepción social de metas afines fue un predictor directo de la satisfacción con la vida de las personas de más edad. Para las más jóvenes, la percepción de control, influencia el logro de metas que a su vez influyen en la satisfacción vital. Estos cambios apoyan el argumento de que las tareas y los procesos de desarrollo son históricamente variantes.

Otras investigaciones sobre la planeación de vida, carrera y futuro, incluyen las de Núñez y Peguero, 2008; Brooks y Everett, 2008; Do Céu Teveira y Rodríguez-Moreno, 2010, quienes realizaron búsquedas similares en diferentes países del mundo: Cuba, Reino Unido y España respectivamente, donde exploraron a través de diferentes técnicas el comportamiento y la formulación de los proyectos de vida, las inclinaciones de los jóvenes adultos de planificar su futuro en relación con el trabajo, relaciones y otros aspectos de la vida y la relaciones entre estos, el estatus social y su interés a planear el futuro, y el concepto de gestión personal de la carrera y su importancia en términos de empleabilidad profesional en la vida adulta.

Los resultados obtenidos por Núñez y Peguero indicaron que los sujetos manifiestan poco desarrollo, ya que no logran manifestar un compromiso afectivo positivo hacia su carrera y plantearse objetivos mediatos que les permitan alcanzar sus proyectos profesionales a partir de la formulación de una estrategia debidamente organizada. Por su parte, Brooks y Everett (2008), encontraron dentro de su muestra, que había una fuerte asociación entre haber tenido un “aprendizaje y carrera privilegiada” (tal como asistir a una universidad de alto estatus y la identificación con un prestigio académico) y una renuencia a formar planes detallados para el futuro.

Finalmente, Do Céu Teveira y Rodríguez-Moreno mencionan la flexibilidad, adaptabilidad y capacidad empresarial como herramientas para la formación de jóvenes más productivos y adaptables. Los autores resaltan la importancia de incentivar a las personas para que participen en la gestión de su carrera y, a través del asesoramiento y

orientación, la construcción de proyectos personales, puesto que la idea de carrera implica también un proceso impulsado por objetivos, temas vitales, proceso de creación de una identidad personal y social. Concluyen que la actitud proactiva y de reflexión sobre la propia carrera puede ser un medio efectivo para que la persona adulta se enfrente a la transición de la carrera al trabajo, teniendo la universidad como agente de cambio ofreciendo servicios de apoyo a sus estudiantes tanto en la gestión personal y el desarrollo de sus carreras como en la profesional.

Estas investigaciones muestran la importancia e incidencia del tiempo en la elección y persecución de metas y objetivos para la satisfacción vital, además de destacar la falta de compromiso para establecerse metas, y que el tener un estatus socio-económico no determina formar planes detallados para el futuro o el desarrollo de un proyecto de vida. Así como también destacan la orientación como guía tanto en el proceso y construcción de proyectos personales, como en el proceso de creación de una identidad personal y social para la identificación y participación en el entorno social.

Por otra parte en dos investigaciones similares, una en Argentina (Aparicio y Garzuzi, 2010) y otra en Perú (Jara, 2010), buscaban la incidencia de los procesos de construcción de la identidad personal-vocacional en la continuidad de los estudios universitarios y durante el periodo de transito del colegio a la universidad. Para eso se enfocaron en la elaboración de una tipología de identidad en el marco de los procesos vocacionales en el contexto actual del estudio, vincularon los procesos de construcción de la identidad con los niveles de logro en términos de continuidad o abandono de los estudios universitarios.

Aparicio y Garzuzi trabajaron con 287 alumnos desertores de primer año, con autobiografías, entrevistas y encuestas, de la Universidad Maza (Mendoza), Argentina. Encontraron que una identidad menos lograda es más esperada en poblaciones que abandonan la universidad. La falta de autoconocimiento y autonomía predominan en identidades vulnerables en momentos de cambio y afecta así el proyecto vital. Jara por su parte, encontró que en general la mayoría de los estudiantes se ubican en la identidad cerrada (lograda), que elige seguro y se mantiene en su elección aunque responda a factores externos, y manifiestan sentirse muy satisfechos con ella. Esta satisfacción es

importante ya que no se trata de optar por una carrera, sino que decide a través de ella un proyecto de vida futuro.

Más adelante en El Salvador, la investigación realizada por Moreno y Schmidt (2011), tenía como objetivo conocer cuáles son los motivos que predominan en la elección vocacional en los estudiantes universitarios y comparar estos motivos entre carreras humanistas y técnicas. Usaron el Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales (CUMO) de Faletty y Moreno (1996 y 1999), el cual consta de 5 escalas de 9 ítems cada una, satisfacción laboral, altruismo, ansiedad frente al futuro, dependencia y éxito y prestigio. Se aplicó a 225 estudiantes universitarios, de primer año en cuatro carreras (abogacía, bioingeniería, psicología y psicopedagogía). Encontraron diferencias significativas en la dimensión del altruismo. Carreras como abogacía y bioingeniería presentaron menor grado de motivación altruista en relación a carreras como psicología y psicopedagogía. Concluyeron que existen diferencias motivacionales según la elección de carrera. Predominan motivos altruistas y en segundo lugar el éxito y prestigio.

Ahora bien, en relación a otras investigaciones sobre proyecto de vida, Ruiz (2011), seleccionó al azar 10 estudiantes con los cuales desarrolló el ejercicio de construcción de los proyectos de vida. Encontró, a partir de relatos autobiográficos, que los jóvenes logran reconocer su pasado familiar, orígenes, y este reconocimiento eleva su autoimagen. Así mismo los estudiantes después de los talleres, logran el acercamiento y encuentro personal y social lo cual posibilita la toma de decisiones en el presente y reconocer como se puede plantear el futuro.

También, Aisenson, Virgili, Polastri y Azzolini (2012), en su investigación sobre la representación social del término “proyecto” que tienen los jóvenes, administraron un cuestionario de palabras asociadas a 100 jóvenes de la Universidad de Buenos Aires. El análisis lo hicieron tomando en consideración la frecuencia y los rangos medios del orden de evocación de cada palabra. Encontraron que el núcleo central de la representación social de proyecto de estos jóvenes incluye acciones como “planificar” o “informarse” en miras de un “futuro/porvenir”, es decir, el proyecto se destaca como una anticipación operatoria del futuro.

En esta misma línea de investigación con jóvenes Somoza, (2012) y Villarroel (2012), en sus investigaciones en nuestro país, utilizaron una muestra de 8 jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y 22 años, residentes de la ciudad capital, y 4 informantes claves que eran estudiantes del Programa Nacional de Formación de Educadores, y debían poseer autobiografía y proyecto de vida. Para recolectar la información ambos utilizaron como instrumento la entrevista semiestructurada, el análisis de contenido y la observación. Los resultados de Somoza arrojaron que los jóvenes orientan su vida en función de tres metas fundamentales: académicas, familiares y laborales, y toman en consideración valores y habilidades y la influencia externa como familia, amistades y entorno social. Por su parte Villarroel tomó como propósito fundamental evaluar los proyectos de vida elaborados por los estudiantes para potenciar el autorreconocimiento y la autovaloración atendiendo a las necesidades, las aspiraciones personales y profesionales. Los resultados más significativos fueron que las orientaciones sugeridas por el programa no son asumidas en su totalidad por los actores del proceso formativo, sin embargo, los estudiantes logran reconocer la importancia del autorreconocimiento, autovaloración y su vinculación con la profesión docente.

Otros aportes como los de Sandoval (2012), nos pueden poner en perspectiva afirmando, según su artículo, que cuando un joven se encuentra en una etapa en que se enfrenta a la toma de decisiones que afectarán su futuro, realiza el ejercicio de imaginar su vida, lo hacen considerando especialmente sus herramientas personales y los elementos que le permitirán convertirse y darle forma a su “propio adulto”, utilizándolos como referentes para la construcción de sus proyectos de vida, instancias fuertemente afectadas por los procesos de modernización. El contexto sociocultural lo obliga a replegarse a un espacio más íntimo para elaborar su proyecto vital.

Finalmente, y tomando en consideración el contexto sociocultural que menciona Sandoval, encontramos esta investigación en la ciudad de Toluca, México de Vargas, Zarza, Arguello, Robles y Villafaña (2013), su propuesta fue conocer el proyecto de vida de 12 jóvenes, a partir de la incertidumbre y la inestabilidad social que atravesaban. Aplicaron una entrevista semiestructurada para evaluar el entorno, posibilidades y proyecto de vida. Encontraron altas expectativas sobre los estudios a nivel superior

buscando estabilidad. El ingreso al campo laboral determina vida en pareja, formación de familia, por tanto no planean a largo plazo. Reaccionan con inseguridad y tienen dificultad para plantear el proyecto de vida.

Tomando como referencia los resultados de las investigaciones citadas, se puede destacar la relevancia del abordaje de la población universitaria, usando como referencia tanto los procesos personales, el de individuación, el conocimiento de sí mismo, la transición de la carrera al trabajo, teniendo la universidad como agente de cambio y la marcada importancia del acompañamiento de asesores psicológicos durante dichos procesos.

Vale rescatar, las consideraciones de los mismos estudiantes de acuerdo a los resultados de estos trabajos, pues tanto el proceso identitario, como el entorno social y familiar, la transición de la vida universitaria al mundo laboral, y la persecución de metas en el tiempo, ya que son esenciales para el proceso de construcción de los proyectos de vida.

Esto implica, identificarse como ser humano dentro del entorno en el que se desenvuelve, tomar la historia familiar y las experiencias previas, y contemplar las metas, aspiraciones y objetivos que formarán parte de nuestro proyecto personal y de vida para garantizar, de alguna manera, la estabilidad económica en su ingreso al mundo laboral.

Así mismo, se considera pertinente y relevante la presente investigación, pues representa un aporte actual, desde la mirada de los estudiantes, de sus proyectos de vida, dadas las condiciones existentes de nuestro país y los cambios económicos, políticos y sociales que se han generado recientemente. Al igual que se busca en los diferentes proyectos, de existir estos, los elementos resaltantes que comprende un proyecto de vida, la visión de estos jóvenes sobre la actualidad y la influencia del contexto que los rodea. Así como también explorar sus metas y objetivos en busca de la realización del self dentro del enfoque humanista y del asesoramiento psicológico, partiendo desde las premisas de autores como D'Angelo, Casullo y otros, sus concepciones de proyectos de vida, madurez, identidad y autorrealización a lo largo de sus investigaciones.

Finalmente, y a partir de lo antes expuesto, las investigaciones y resultados encontrados, surgen los vacíos o dudas en cuanto a cómo podrían ser y si se desarrollan los procesos personales y proyectos de vida, profesionales y vitales en los estudiantes universitarios venezolanos, tomando en cuenta la actualidad socio-económica de Venezuela, y dado que estos estudiantes deberían tomar en consideración su momento actual en un posible proceso de desarrollo de su proyecto de vida, se plantea entonces la siguiente pregunta de investigación: *¿Cómo serán los proyectos de vida de algunos estudiantes universitarios venezolanos?* Partiendo de esta interrogante, se plantean los objetivos que persigue el presente trabajo a fin de dar respuesta al problema de investigación y las dudas suscitadas por la investigadora durante su revisión teórica para esta justificación y planteamiento del problema.

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Objetivo General

Conocer, desde un enfoque comprensivo, los proyectos de vida a partir de la mirada de un grupo de estudiantes universitarios venezolanos.

3.2. Objetivos específicos

- Describir los proyectos de vida de los estudiantes universitarios venezolanos
- Identificar las características de los proyectos de vida de los estudiantes universitarios venezolanos
- Comprender los aspectos resaltantes en los proyectos de vida de los estudiantes universitarios venezolanos

IV. MARCO REFERENCIAL

4.1. El Proyecto de Vida

En este capítulo se hace referencia a los diferentes autores que han dedicado su trabajo a investigar sobre proyecto de vida. Así mismo se hace mención a diferentes investigaciones que destacan la relevancia, técnicas e instrumentos para evaluar el concepto en estudio, la población a ser abordada y la relación con el asesoramiento psicológico.

4.1.1. Definición de Proyecto de Vida

Como hemos previamente señalado, la universidad se puede caracterizar como un espacio a partir del cual se generan cambios en los jóvenes que transitan por ella. Podría considerarse además, una etapa de formación académica y en la que también planificamos metas, personales o laborales, en miras de un futuro como profesionales. Cada proceso de transición requiere toma de decisiones que afectan, en menor o mayor grado, todos los aspectos de la persona: deben aprenderse nuevos roles sociales, profesionales y familiares. En cada transición el individuo debe realizar una doble acción: integrarse en el nuevo rol y desarrollar su personalidad hacia la autorrealización (Carominas e Isus, 1998).

De alguna manera, un proyecto puede referirse a una representación sobre lo que deseamos lograr bien sea como estudiantes, futuros profesionales y el rol que deseamos desempeñar en la sociedad de la cual somos parte. A continuación se presenta un breve análisis de la definición de proyecto de vida, tomando en cuenta la temporalidad en cuanto a publicación, de forma de situarnos en una suerte de línea histórica que nos permitirá comprender el desarrollo de este importante concepto.

En primer lugar, D'Angelo (1986) define proyecto de vida diciendo que representa, en conjunto, lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en cualquier momento de su vida, así como las posibilidades que tiene para lograrlo. También se define como un subsistema de acción y orientación que propicia la integración direccional, valorativa e instrumental, una guía en la cual la persona realizara una visualización de las metas

que desea lograr en los diferentes ámbitos de su vida, siendo un plan constructivo de desarrollo, que comprende organización y realización de las motivaciones a través de planes concretos de actividad futura, para lo cual tendrá que realizar una introspección de sus capacidades, habilidades, intereses, vocación para utilizarlas y aprovechar al máximo las oportunidades con las que cuenta (D'Angelo, 1990; Sáenz y Sarango, s/f).

Por otro lado Casullo (1994), lo expresan como una relación directa con la identidad ocupacional, entendida como una representación subjetiva de la forma en la que se inserta el individuo en el mundo del trabajo. La elaboración de un proyecto de vida forma parte de un proceso donde se puede hablar de un “arte de crecer”, ya que le provee la posibilidad al sujeto de ser capaz de orientar sus acciones en función de sus valores, aprender a actuar con responsabilidad, desarrollar actitudes de respeto, entre otras.

Recapitulemos un poco, entre los autores hasta aquí citados, hay aspectos en común dentro de las definiciones de proyecto de vida, por ejemplo: la apreciación valorativa de las posibilidades, la vocación, habilidades e intereses del sujeto para organizar, hacerse responsable de sus motivaciones y llevar a cabo sus metas personales y de vida, entre otras.

Ahora bien, es importante destacar cómo dentro de las investigaciones de proyecto de vida ha habido un crecimiento en cuanto a los aportes teóricos. D'Angelo en su investigación del año 1999, destacando su valiosa contribución al estudio de este concepto, agrega a su ya planteada definición la consideración de las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, que organiza, en una perspectiva temporal, las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona. Se trata de considerar los distintos planos de las dimensiones de los proyectos de vida, entre los que puedan presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, es decir, un trabajo de formación y orientación dirigidos a la perspectiva de plantearse proyectos de vida reflexivos, creativos, flexibles, integrados armónicamente y autorrealizadores.

Igualmente, Aranovich (2000, c.p. Velásquez, 2011), define este concepto como el espacio y proyecto donde el sujeto despliega sus aptitudes y recursos para guiarse poco a poco a la autorrealización. Se trata de construir paso a paso ese camino por el cual se debe transitar para poder llegar a esa meta.

En el 2001, D'Angelo nuevamente refiere que los proyectos de vida comprenden los componentes de los proto-proyectos de vida que consisten en metas que se desarrollan a medida que el sujeto crece y que proveen a este de información para su autoconocimiento, formación de identidad, reafirmación y aumento de la madurez. Posteriormente afirma, a partir de la conformación de una dimensión general de la vida profesional, que la actividad profesional expresa el marco referencial en el contexto social y personal (D'Angelo, 2002). Más adelante, menciona que supone también la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo. Esto es una intención propiciadora de la construcción de proyectos de vida con fundamentos críticos, reflexivos y orientados a la autorrealización personal en un contexto de dignidad y plenitud ciudadana (D'Angelo, 2004). Es decir, que al transcurrir del tiempo, este autor agrega características que enmarcan el proyecto de vida de forma que el concepto abarca varios aspectos de vida (internos o externos) del sujeto.

Ahora veamos como dentro de otras definiciones se destacan otros rasgos esenciales de los proyectos de vida. Según Romero (2004) son construcciones activas que se desarrollan a lo largo de todo el ciclo vital, como procesos no lineales, donde se concretan los planes de acción abiertos a las oportunidades que ofrece el contexto. El estado de alerta es intencional, ya que enmarcan las metas profesionales y vitales. Son expresiones de libertad, permiten que la persona tome conciencia de los determinismos que inciden en su trayectoria profesional y vital, y facilita la búsqueda de medios para adaptarse. Por último, esta misma autora menciona que los proyectos tienen un carácter colectivo y social, porque se desarrolla a partir de experiencias, situaciones que se dan en un contexto social y que propicia la acción colectiva transformadora.

Más adelante Domínguez (2007), también define proyecto de vida como la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el sujeto desde

una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo; que poseen significación emocional o sentido personal para este, de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos planteados, incluyendo la previsión de obstáculos que puedan entorpecer o limitar la consecución del proyecto. Esta proyección se va elaborando desde edades tempranas y se estructura a nivel de las motivaciones complejas, en la juventud y tomando en cuenta los ideales y la concepción del mundo.

En resumen, sobre la base de las definiciones formuladas por los distintos autores y nuestro análisis, podemos considerar que el concepto de proyecto de vida comprende una guía o planificación que se desarrolla a través del tiempo, no lineal, en la que se deben tomar en consideración las habilidades, posibilidades, intereses, vocación, identidad personal y ocupacional, autoconocimiento, emociones, el contexto social y temporal en que se vive, las experiencias, motivaciones y aspiraciones futuras. Que puede ser también, según sugieren los autores citados, un trabajo de construcción para que sean proyectos de vida flexibles, creativos, reflexivos, integrados armónicamente, en busca de la autorrealización personal en un contexto de dignidad y plenitud social.

Estas características que conforman los proyectos son importantes y se deben tener en cuenta ya que, bajo cual quiera que sea el autor, la perspectiva y planteamiento, será el diseño y desarrollo del proyecto de vida del sujeto. Así como nos podrían servir de referencia para la elaboración de proyectos realistas y autorrealizadores, también forman parte del constructo bajo el cual se desarrolla y guía este trabajo de investigación. Veamos ahora desde qué otras formas se pueden abordar y estudiar el concepto de proyecto de vida.

4.1.2. Instrumentos de medida o métodos de recolección de la información en proyecto de vida

A través de los diversos problemas que estudia la Psicología, se ofrecen numerosas posibilidades de utilizar los más variados recursos de exploración y evaluación, tales como las observaciones, entrevistas, escalas, biografías, cuestionarios, técnicas proyectivas, diferenciales semánticos, narraciones, tests, entre otros (Casullo, 1994).

Así es entonces como encontramos abordajes tanto en enfoques cualitativos como en cuantitativos sobre los instrumentos para medir, evaluar o conocer el proyecto de vida. Veremos cómo predomina el primer enfoque, ya que es una aproximación a las concepciones desde los participantes de manera subjetiva; podemos observar también en las siguientes investigaciones algunos ejemplos de los abordajes, métodos y la aplicación de instrumentos para trabajar el proyecto de vida.

Para comenzar, en investigaciones de tipo cualitativo, diferentes autores (Cardoso y Monteiro, 2003; Salvatierra y cols., 2005; Somoza, 2012; Vargas y cols., 2013), buscaban conocer los proyectos de vida en grupos de adolescentes y jóvenes. Como método de recolección de información y/o datos aplicaron entrevistas semiestructuradas grupales e individuales y el análisis de contenido. Ruiz (2011), utilizó relatos autobiográficos y cuatro talleres pedagógicos que tenían como objetivo reconocer aspectos en los estudiantes y caracterizar necesidades, habilidades, limitaciones y expectativas para fortalecer la toma de decisiones y la proyección de metas en el proyecto de vida.

Otros como Venegas (2006); Sandoval (2012); Allheimen y Lucena (2013), utilizaron el método de los grupos focales y/o grupos de discusión, así como también las entrevistas a profundidad, guías de observación y diarios de sesión en un programa de asesoramiento psicológico, todos para explorar las diferentes concepciones de proyecto de vida. Mientras que Hernández (2006); Asuaje y Araya (2009); Pacheco (2009); Roselli y Aguilar (2010); Aisenson y cols., (2012); Barreto y Vallejo (2013) emplearon cuestionarios para la recolección de sus datos. Otros los elaboraron para evaluar el perfil motivacional y las metas a futuro constitutivas del proyecto de vida y sobre la representación social del término “proyecto”. También a través de la observación directa, encuestas e inventarios como el de Conductas Asociadas al Proyecto de Vida (ICAPV).

En resumen, el abordaje de este concepto puede hacerse desde diferentes técnicas como vimos y, a nuestro criterio, la más utilizada es la entrevista. Casullo (1994) expresa que la Psicología se ha tendido que yuxtaponer a la experiencia subjetiva de la persona y al mundo de la realidad exterior a ella. La experiencia personal se ha

calificado como subjetiva en tanto puede ser una representación verdadera o falsa del mundo exterior al propio sujeto.

Por ello y cerrando este punto en particular sobre los métodos y técnicas de recolección de información, creemos que el proyecto de vida puede ser abordado desde las múltiples técnicas o métodos, desde enfoques cuantitativos como cualitativos, lo que permite comprobar la profundidad e importancia de la variable estudiada en esta investigación. Destacando entonces que, como lo expresa Casullo y los mismos autores en las investigaciones ya citadas, predomina el uso de la entrevista como técnica apropiada para la recolección de la información de una manera más profunda, subjetiva y útil para el abordaje de este concepto a nivel investigativo. Más adelante veremos otras investigaciones sobre proyecto de vida, su desarrollo en cuanto a muestras utilizadas y su comparación con otras variables psicológicas igualmente importantes de estudio.

4.1.3. Investigaciones realizadas en proyecto de vida

A nivel latinoamericano el concepto de Proyecto de vida se ha abordado tomando en cuenta fundamentalmente su concepción y proceso de construcción, con diferentes muestras, su relación con variables como el autoconcepto, bienestar psicológico entre otras. Específicamente, las siguientes investigaciones que tomamos en consideración, dan luces sobre la importancia particular del estudio del proyecto de vida.

Empecemos con investigaciones como las de Nurmi (1991), en Finlandia y Cardoso y Monteiro (2003) en Brasil, ambas con muestras de adolescentes, buscaban conocer sus proyectos de vida. Tomaron en consideración tres temas: cómo estos ven su futuro con referencia a tres procesos básicos: la motivación, planificación y evaluación; y “que es ser adolescente”, “que es tener salud” y “proyecto de vida” respetivamente. Los resultados de Nurmi sugieren que los objetivos e intereses de los adolescentes se refieren a las principales tareas de desarrollo de la adolescencia tardía y la adultez temprana, lo que refleja el desarrollo de vida útil esperada. La edad, sexo, nivel socioeconómico y las diferencias culturales en el contenido y la extensión temporal de la

orientación futura fueron considerados. Los resultados también mostraron que los niveles de la planificación sobre el futuro, aumenta con la edad. Igualmente encontraron la influencia del contexto familiar, los planes, las atribuciones causales y su efecto en la orientación sobre el futuro y los intereses de los adolescentes. Cardoso y Monteiro por su parte, encontraron que los adolescentes tenían sus proyectos de vida a pesar de las dificultades económicas que tuvieran en su contexto social.

Por otro lado, en Cuba Reyes y Zaldivar (2003) desarrollaron un programa educativo, que abordaba 10 temas relacionados con la sexualidad, con la finalidad de contribuir a la disminución de abortos voluntarios mediante la educación sexual en un grupo de 250 jóvenes de 19 a 24 años. Les aplicaron un cuestionario de entrada y salida llamado antes y después. Estos cuestionarios arrojaron las necesidades educativas de los participantes y los pocos conocimientos que tenían sobre la sexualidad; se vieron diferencias significativas durante y al final del curso. Los autores destacan la importancia de la educación de cualquier tipo ya que puede marcar la diferencia sobre el proyecto de vida de un grupo de jóvenes, en este caso antes y después del curso sobre sexualidad.

Más tarde Salvatierra y cols., (2005), trabajaron con el proyecto de vida y el autoconcepto de 100 adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago de Chile, participantes de un programa de educación para la salud. De forma similar Venegas (2006) en Colombia, buscaba brindar un espacio para que 46 jóvenes reconocieran sus recursos personales y lo que deseaban construir en el aquí y en ahora para su futuro. Salvatierra y cols., encontraron que las adolescentes integran su embarazo a su proyecto de vida entendiéndolo como un evento planeado y/o asumido positivamente, deseado, manifestando sentimientos de tranquilidad, satisfacción y bienestar durante el proceso. Aun cuando se evidencie impacto en el autoconcepto y en el proyecto de vida de las jóvenes, estas se enfocan en ser madre y amas de casa. Por su parte y a través de grupos focales sobre identidad, amistad, familia, sexualidad y amor, Venegas concluyó que era importante estar claros sobre los sentidos personales, vivencias y experiencias del ser humano y su multidimensionalidad para la construcción del proyecto de vida.

Por otro lado y en un trabajo con adultos mayores en México, Hernández (2006), buscaba averiguar las ideas generales de 235 adultos mayores de 50 años de distintos estratos sociales sobre lo que era un proyecto de vida. Los resultados indicaron desconocimiento del concepto y falta de planificación futura; esta muestra toma en cuenta la influencia de su estado de salud, ingresos económicos, escolaridad, planes posteriores, satisfacción en la vida y nivel socioeconómico para, tener o no, un proyecto de vida

En Colombia, Torres y Villegas (2009), buscaban identificar los significados respecto a lo que es un proyecto de vida, con el fin de clasificar sus dudas y construir conjuntamente una noción más amplia. Trabajaron con una muestra de 102 estudiantes de ambos géneros, en un rango de edad entre 15 y 19 años, estudiantes del Colegio Luis Orjuela y del Instituto Técnico Luis Orjuela en Zipaquirá, en pro de responder a demandas de los estudiantes en cuanto a contexto sociocultural, exigencias académicas de la institución, condición socioeconómica, relaciones interpersonales y oportunidades que tienen de trabajar y estudiar. A través de su investigación, lograron mostrarles a los estudiantes la relevancia de estudiar y formarse académicamente como una opción para desarrollar un proyecto de vida con más oportunidades de trabajo e igualmente como la posibilidad de convertirse en partícipes activos de su comunidad.

Por su parte, Pacheco (2009), en Perú, midió el nivel de conocimientos sobre la construcción de un proyecto de vida antes y después de intervenir con el Programa Educativo “Construyendo mi Proyecto de Vida”, utilizando un cuestionario que mide el nivel de conocimientos en rangos alto, medio y bajo en una muestra de 115 estudiantes, llegó a la conclusión de que el Programa “Construyendo mi proyecto de vida” es eficaz. La cantidad de adolescentes con nivel de conocimientos alto se incrementa en un 37%, y se reduce la cantidad de adolescentes con nivel de conocimientos medio y bajo en un 20% y un 17% respectivamente.

Más adelante Guaman y Saquipulla (2010), en Ecuador, estudiaron el Autoconcepto como determinante en la vida de los adolescentes en su proyecto de vida y en la construcción de la identidad personal durante la adolescencia. Tomaron en cuenta el papel de la familia, el contexto social y cultural, luego los profesores y el entorno

escolar, sin desconocer la influencia de sus pares. Encontraron que para la realización personal del sujeto, son importantes las condiciones que ofrece la sociedad, debido que estas pueden favorecer a la independencia personal y a la elaboración de su propio proyecto, así como también podría ser una limitante.

En Venezuela se han realizado trabajos como el de Castellanos (2010), una investigación acción que buscaba conocer el proceso educativo de los estudiantes de “Colegio Toledo Plata”, e implementar un programa que contribuyera en la construcción del proyecto de vida de sus estudiantes. Encontró falta de interés en el estudio, apatía en lo académico y carencia de valores. No obstante surgieron cambios significativos durante dicho programa, pues los estudiantes mostraron necesidad de construir un proyecto de vida en busca de realización personal y cambio.

Barreto y Vallejo (2013) también en nuestro país, se enfocaron en identificar los factores sociodemográficos y psicosociales que inciden en el proyecto de vida e investigar los proyectos a corto, mediano y largo plazo de 135 estudiantes inscritos en 4to año de la educación media general mención ciencias de la U. E. “La Inmaculada” en Cumaná, Estado Sucre, año escolar 2011-2012. Encontraron que los estudiantes, en su mayoría, tienen un proyecto de vida principalmente por influencia de su entorno familiar.

Veamos detenidamente, cómo dentro de estas investigaciones se explora la concepción y construcción del proyecto de vida, se relacionan variables como el autoconcepto, identidad personal, entre otras. Denota así la versatilidad de la variable, pues con ella se aporta conocimiento sobre la sexualidad, se puede lograr incentivar el interés en los estudios y la formación académica. También se puede trabajar tomando en cuenta el papel de la familia, el contexto social y el nivel socioeconómico. Y por último, no menos importante, es una variable que se puede estudiar con diferentes muestras: adolescentes, estudiantes, adultos mayores, entre otras.

Comprendamos entonces que este recorrido lo hacíamos para ver y mostrar que el concepto de proyecto de vida es versátil e importante, que ha sido abordado en diversos países y que su estudio tiene recorrido lo largo de los años, así como también ha sido

empleada en diferentes muestras y correlacionada con diferentes variables, lo que nos permite tener un amplio repertorio de posibilidades para su abordaje, aplicación y estudio y esencialmente escoger la forma más apropiada para nuestro trabajo de grado. Ahora bien, teniendo esto en cuenta veremos a continuación el estudio del concepto en una muestra en particular e importante para esta investigación.

4.2. Proyecto de vida en Estudiantes Universitarios

En principio y con el fin de enmarcar la población que se desea abordar con esta investigación, se hace referencia a algunas investigaciones que toman en cuenta a los jóvenes universitarios como muestra. Se encontraron que muchas de ellas hacen énfasis en variables relacionadas con el entorno académico, entre las que se encuentran: inmadurez y toma de decisiones vocacionales, ansiedad, estrés y afrontamiento; otras relacionadas con lo psicológico, bienestar psicológico y salud mental. Es importante para nosotros hacer esta ilustración de la muestra, puesto que estos estudiantes en su recorrido atraviesan, posiblemente, por un proceso de cambios, toma de decisiones que implican pareja, familia, independencia, estabilidad económica y laboral, entre otros.

Comencemos con investigaciones donde algunos autores como Carominas e Isus (1998); O'Deelly y Eisenberg (1989, c.p. Bausela, 2004); y Sanz (2001, c.p. Saúl, López-González y Bermejo, 2009) hacen referencia al paso a la universidad desde la educación secundaria. Ellos mencionan que ese cambio constituye una de las transiciones más relevantes en la trayectoria académica de los alumnos que alcanzan este nivel de formación, ya que la etapa universitaria es un momento decisivo de la vida de los jóvenes estudiantes, en el que se produce un proceso importante de desarrollo y maduración personal. Hacen referencia diciendo que a menudo, para el joven y el adulto, las transiciones suponen un cambio substancial en la definición del yo. Toda transición comprende un cambio, movimiento de algo nuevo y diferente, implica finalizar algo y requiere de un proceso de adaptación.

Así mismo, en esta etapa, se toman decisiones que trascenderán la vida entera y el alumno se enfrenta a situaciones nuevas tanto en el ámbito personal como el académico.

Por lo que, Aisenson y cols., (2007); Moreno y Schmidt (2011); y Cardona (2012), hacen reseña al periodo de la vida de los estudiantes universitarios como adultez joven. Esta etapa se asocia con la postergación de roles adultos, como el ingreso al mundo laboral, matrimonio, paternidad, entre otras. Mencionan que las intenciones de los jóvenes que finalizan la escuela media expresan una gran incertidumbre en relación al futuro, debido a la división educativa y laboral en sus países, la desigualdad de oportunidades y la inestabilidad laboral, ya que es una población que muestra una formación frágil y superficial para la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía. Esto significa, que esta población es susceptible a cambios necesarios y propios de la etapa en la que viven, y en la que se debe asumir ciertas responsabilidades y tomar decisiones de acuerdo a su edad.

Mencionaremos a continuación como referencia sólo algunos trabajos de investigación que se han llevado a cabo con la población en estudio, con el fin de enmarcar la relevancia de nuestra escogencia tanto de la muestra como el estudio de la variable en ella.

Benites (2010); Bethencourt y Cabrera (2011); y Osorio (2012), trabajaron variables como: Indecisión y madurez vocacional, toma de decisiones vocacionales y la satisfacción académica durante la experiencia universitaria. Otros autores como Ruiz (2005); Valencia, Valencia y Montano (2013), han trabajado con motivación al logro académico, autoeficacia y la disposición para la realización de una Tesis, y las percepciones en la formación para el emprendimiento por parte de universitarios.

Por otro lado, Castro y Sánchez (2000); Cornejo y Lucero (2005); Cuny (2007); Callaza-Luna y Molero (2014); Paramo, Straniero, García, Torrecilla y Escalante (2012), trabajaron con Inteligencia emocional, rasgos de personalidad, ansiedad y afectos relacionadas con los objetivos o metas de vida; satisfacción en las diferentes áreas vitales y preocupaciones vitales, bienestar psicológico, modalidades de afrontamiento e Intensidad motivacional para la búsqueda del sentido de la vida. Así mismo Salmerón, Gutiérrez, Salmerón y Rodríguez (2011); Ruiz y Ecurra (2013), relacionaron los hábitos de consumo de las plataformas en línea Facebook y YouTube, la conciencia metacognitiva, las estrategias metacognitivas en la lectura y las de

aprendizaje, como también, la relación entre las metas de logro, las estrategias de regulación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Existen otros estudios en los que se han construido escalas para medir ansiedad, se ha estudiado la relación entre el burnout, el rendimiento académico y la satisfacción frente a los estudios, y los factores personales de enfrentamiento a exigencias, su asociación con estrés académico, apoyo social, su relación con la salud mental y el rendimiento académico (Caballero, Abello y Palacios, 2007; De la Ossa y cols., 2014; Feldman y cols., 2008; Moyano, Huaquín y Vera, 2005).

Finamente, Montijo y cols., (2006); basados en programas de prevención, exploraron las posibles diferencias en las variables psicologías y conductas relacionadas con el uso inconsistente de condón en función al género; Rufo y Navarro (2011) estudiaron la relación entre el sentido de la vida y abuso de alcohol en estudiantes universitarios.

Hasta este punto se ha hecho referencia a investigaciones que incluían solo a los estudiantes universitarios y como la población ha sido abordada y estudiada como muestra desde diferentes variables. Muchas relacionadas con el entorno académico, y otras con lo psicológico, estas últimas muy ligadas con los proyectos de vida. Ahora bien, se puede presumir dentro del mismo cuerpo de investigación y no menos relevante, que el concepto de proyecto de vida involucra otras consideraciones que son importantes tomar en cuenta y nombrar a continuación. Es por ello que mencionaremos tres investigaciones encontradas que se consideran relevantes donde se relacionan la elaboración o presencia del proyecto de vida (la variable) y los estudiantes universitarios (la población) el contexto en el que desenvuelven.

En el año 2007, Durán, Medina, González y Rolón, estudiaron la relación entre el mantenimiento o ruptura de la relación de pareja de los padres y la definición de metas profesionales y de pareja como parte del proyecto de vida en dos grupos de universitarios. Se basaron en información suministrada por estudiantes, entre segundo y quinto semestre de la Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. La recopilación y análisis de la información se llevó a cabo en tres fases. La primera en una encuesta,

aplicada a 2.272 estudiantes. En la segunda y la tercera utilizaron el enfoque cualitativo. Los resultados muestran la separación de los padres como un acontecimiento difícil y doloroso; sólo los hijos de padres que conviven tienen ideas negativas asociadas a la separación; la separación no influye en decisiones vocacionales y profesionales de los hijos, pues los padres las respetan y apoyan; todos los participantes han tenido relaciones de pareja significativas; contemplan en su proyecto planes de vida en pareja y familia a largo plazo; y el cumplimiento de metas académicas y económicas.

Roselli y Aguilar (2010) en Argentina, mediante un trabajo descriptivo de tipo transversal sobre las relaciones entre las metas académicas y las metas a futuro, las cuales forman el proyecto profesional y de vida, trabajaron con 666 de primero, tercero y quinto año de cuatro facultades: Derecho, Agrarias, Ingeniería y Música. Estimaban que el nivel de la carrera era una variable interviniente e importante en las metas académicas, profesionales y de vida al igual que el género. Elaboraron un instrumento para evaluar el perfil motivacional de los estudiantes. Entre los resultados obtenidos, encontraron que los varones muestran motivaciones intrínsecas y extrínsecas en mayor proporción que las mujeres, mostrando expectativas a futuro, de trabajo y a continuar estudios dentro o fuera del país. Durante el quinto año refuerzan las metas de rendimiento debido al ingreso al mundo laboral, por competir por puestos de trabajos y ascender en el mismo, así como obtener becas para post estudios dentro y fuera del país.

Por último, en nuestro país, Allheimen y Lucena (2013), realizaron una investigación cualitativa con diseño fenomenológico, que tenía como objetivo conocer las concepciones de proyecto de vida en los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Psicología en la Universidad Central de Venezuela. Diseñaron un programa de Asesoramiento Psicológico para explorar las diferentes concepciones de proyecto de vida del grupo. Compararon las concepciones de 10 estudiantes y buscaron conocer la experiencia que tuvieron los estudiantes en el programa a través de grupos focales, guías de observación y diarios de sesión. Encontraron que las construcciones sobre los proyectos están cargadas de fantasía, como parte de la valoración consciente de las características personales, recursos internos, necesidades y potencialidades. A través del programa, lograron que los estudiantes pasaran de concebir sus proyectos de vida como

elementos aislados a comprenderlos de manera integral, tomando en consideración los elementos que la componen y el contexto en el que desenvuelven.

En conclusión y desde la perspectiva venezolana, se pretende conocer los proyectos de vida y tener una idea de cómo se podrían abordar en la presente investigación. Considerando entonces que debido a la fragilidad de la población y las transiciones por los cuales se atraviesan en la etapa universitaria, se destaca la relevancia y pertinencia del estudio sobre proyecto de vida en estudiantes universitarios en Venezuela. Para ello se toma como referencia: la profundidad del concepto, sus elementos y formas de abordaje, los métodos para la recolección de información, su relación con otras variables. Por último, parece pertinente mencionar la relación entre el proyecto de vida y el asesoramiento psicológico para completar el basamento teórico y recorrido sobre las investigaciones realizadas ya mencionadas que se toman como referencia para este estudio.

4.3. Proyecto de vida y Asesoramiento Psicológico

El concepto de proyecto de vida, como ya hemos definido, analizado, desglosado y relacionado con otras variables, se puede decir que también guarda una estrecha relación con el asesoramiento psicológico. De igual forma, en el proceso de elaboración del proyecto, lo que se busca es el bienestar del individuo y se enmarca dentro del área de desarrollo y potencialización de las habilidades e intereses del mismo y la autorrealización.

Es por esto que Casado (1987) asegura que el papel del asesor psicológico se enmarca en estudiar, facilitar y analizar los procesos de escogencia y toma de decisiones para asistir al asesorado en diferentes situaciones que enfrentara a lo largo de su vida y en diferentes aspectos de la misma (educación, desarrollo vocacional, trabajo, familia, relaciones interpersonales, entre otras). Así mismo, Navarro (s/f, c.p. Casado, 1987), plantea la posibilidad de una interacción mutua entre los objetivos de la educación universitaria y los del asesoramiento psicológico, en vista de que ambos ya interactúan en un contexto único y su direccionalidad se orienta hacia el mismo foco. El resultado

sería la transformación de la orientación en un eje que serviría de apoyo y complemento en el proceso global de aprendizaje-enseñanza. Aunque no puede afirmarse que se ha alcanzado en muchas universidades del país, en la opción de Asesoramiento Psicológico y Orientación en la Universidad Central de Venezuela los planteamientos de Navarro se consideran importantes, ya que se plantea una relación de ayuda y compañía para el sujeto, y en este caso, dentro de la construcción de los proyectos de vida a través del asesoramiento. El mismo autor plantea que el asesor como líder debe ser un estimulador y un comunicador y que su función es propiciar discusiones críticas en busca de soluciones objetivas para los estudiantes sin intereses personales, ideológicos o expectativas en particular.

En el Pensum de la carrera de Psicología en la UCV (2005), definen el asesoramiento psicológico y orientación “como una relación profesional sistemática que busca ayudar al individuo, mediante procedimientos psicológicos, educativos e interpretativos, a alcanzar una mejor comprensión de sus propias características y potencialidades, a hacer escogencias y ajustes inteligentes, ya relacionarse más satisfactoriamente con los requerimientos y oportunidades sociales”. (p.69)

Así, Obregón (2002) menciona que el Asesoramiento Psicológico es una rama de la Psicología que procura el bienestar del ser humano como totalidad y como parte integrante de una sociedad, haciendo énfasis en las labores preventiva y de desarrollo más que en las de tipo correctivo o remedial. También, contempla distintas áreas de asistencia del ser humano entre las que destacan: personal, social, educativa, vocacional, ocupacional, recreativa y comunitaria.

La opción de Orientación (s/f, c.p. Obregón, 2002) señala tres objetivos fundamentales del Asesoramiento Psicológico: a nivel psicológico, según el cual se pretende la autorrealización de la persona, que logre sentirse pleno, satisfecho y realizado en el nivel individual. A nivel sociológico, es que la realización de la persona redunde en el bienestar y desarrollo sociales, es decir, que sea adaptativa y contribuya con la sociedad. Y a nivel económico, tomar en cuenta el desarrollo económico, científico y técnico del país. Estos objetivos de la opción destacan su asociación con el concepto y estudio de proyecto de vida, pues forman parte de los componentes de los

proyectos y buscan la autorrealización de individuo en función de sus motivaciones y metas personales, sin descartar su entorno social y aspiraciones de acuerdo a la estabilidad económica.

Así mismo Gil (2002), plantea la importancia del asesoramiento y orientación en el contexto universitario, debido a los cambios por los que atraviesa la sociedad y la universidad, siendo esta clave en la toma de decisiones desde el asesoramiento. De igual forma Saúl y cols. (2009) destacan la importancia del acompañamiento durante la maduración con la ayuda en la construcción de su proyecto profesional y vital.

Luego de enmarcar teóricamente el concepto de proyecto de vida, sus investigaciones y métodos de recolección de información y la población en estudio, y en concordancia con lo planteado a nivel del asesoramiento psicológico, es importante referirse a la relevancia del estudio del proyecto de vida como concepto o proceso. Por tal motivo, se tomó en consideración para esta investigación los planteamientos de autores como D'Angelo y Casullo, pues concuerdan y están ligados a los objetivos del investigador y además, plantean definiciones muy completas que se consideran apropiadas para dar respuesta a nuestras interrogantes.

En suma y siendo congruentes con lo planteado previamente, en la presente investigación se busca conocer cómo son los proyectos de vida de los estudiantes universitarios, tomando el asesoramiento psicológico y sus planteamientos como base para resaltar las potencialidades y metas presentes en los proyectos. Se procura así dar respuesta a la pregunta de investigación en vista de la amplitud y resultados encontrados en la teoría e investigaciones mencionadas. Estas, forman la base de esta investigación, enmarcando definiciones concretas del concepto, diferenciando las técnicas para abordar, y analizando tanto el proyecto de vida como la población escogida, y no menos importante destacando la importancia de este tipo de investigaciones en poblaciones susceptibles a cambios y tomas de decisiones importantes de acuerdo al ambiente que los rodea.

Entonces y en concordancia con lo anterior, con este trabajo se busca aportar, desde la actualidad venezolana, como influye la realidad, perspectiva en proyectos de

vida de los estudiantes universitarios, que están próximos a graduarse y deben, en teoría, ingresar al mundo laboral en la Venezuela de hoy, tomando en consideración el momento político, económico y social que vivimos los venezolanos actualmente. Esto es, conocer cómo se plantean ellos un proyecto a partir de su profesión, qué expectativas tienen con respecto a la sociedad actual, la delincuencia, la realidad económica y los cambios continuos a los que estamos sometidos como universitarios y venezolanos.

Igualmente y en vista de la profundidad del concepto, y los diversos enfoques dentro de los cuales se puede abordar el mismo, se consideró prudente utilizar un abordaje cualitativo desde la teoría fenomenológica y aplicar entrevistas para la exploración de la concepción de proyecto de vida y describir las realidades, diferencias o semejanzas venezolanas actuales presentes en los proyectos, y la posible construcción de proyectos de vida realistas y considerando el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes universitarios para esta investigación. Así como también dentro del asesoramiento psicológico que busca la integración holística de los elementos constitutivos de los proyectos, entendiéndose esto como la integración de cada una de los elementos y el funcionamiento dinámico entre ellos para la consecución del proyecto, explorando si están o no apegados a la actualidad venezolana y la importancia del asesoramiento durante el proceso de construcción, así como el conocimiento de sí mismo y sus capacidades individuales e identificación dentro de nuestra sociedad y reconocimiento del contexto en el que se desenvuelve.

Finalmente, esta investigación se podría enmarcar entonces dentro de los antecedentes teóricos e investigativos que sirven de sustento para la misma. Y, desde la perspectiva del asesoramiento psicológico, se apega a los supuestos del mismo y su concepción del sujeto como capaz de alcanzar sus metas a través del acompañamiento y orientación, aprendizaje y toma de decisiones a lo largo de su vida.

V. MARCO METODOLÓGICO

5.1. Tipo de estudio

El proyecto de vida es un concepto que puede abordarse desde diversas técnicas y diferentes perspectivas que permiten al investigador aproximarse a la realidad que busca investigar. La selección de la metodología dependerá no sólo del tema que se estudie, sino de que datos van a permitir al investigador dar cuenta de la realidad estudiada de acuerdo a los objetivos propuestos.

La metodología de investigación para realizar un estudio partiendo del análisis del mundo cotidiano, es la cualitativa. Rodríguez, Gil y García (1996) mencionan que la investigación cualitativa, a diferencia de otras propuestas y programas de investigación, exige que se realice una ruptura epistemológica en el interior de los investigadores y participantes, es decir, que unos y otros suspendan su visión del mundo y traten de comprender la visión del mundo de los demás.

Por su parte, Tylor y Bogdan (s/f), dicen que la investigación cualitativa es inductiva y humanista, mediante la cual se estudian a las personas. Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad. Los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible.

Además Hurtado (2000), menciona que este paradigma postula una concepción global fenomenológica, inductiva, estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social, además que el investigador cualitativo en lugar de utilizar definiciones operacionales, emplea conceptos que captan el significado de los acontecimientos y descripciones de los mismos para aclarar las facetas del concepto.

Finalmente, Rojas de Escalona (2010), menciona que la investigación cualitativa es fundamentalmente interpretativa, su foco de interés se centra en la descripción, análisis e interpretación que conducen a la comprensión de la realidad en estudio. El propósito último de este tipo de investigación es transformar datos en información que puede ser usada en diferentes contextos.

En otras palabras, la investigación cualitativa se orienta hacia la construcción de conocimiento sobre de la realidad del sujeto a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de estos.

La investigación cualitativa básicamente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los correlaciona con el contexto social (Martínez, 2011). Metodológicamente, Rojas de Escalona (2010) manifiesta que esto implica asumir y aceptar las creencias, mentalidades, mitos, prejuicios y sentimientos, como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana. Es por eso prioritario tener en cuenta la necesidad de manejar los datos de forma flexible y acorde a la estructura dada de acuerdo a la información encontrada (Ruíz, 1989).

Tomando en consideración los planteamientos antes mencionados, se empleó en la presente investigación un diseño de tipo cualitativo ya que, como dice Martínez (1999) con este enfoque se trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades. De esta misma forma Mejía (2004), afirma que este diseño tiene como punto central comprender la intención del acto social (el proyecto de vida), la estructura de motivaciones que tienen los sujetos (estudiantes universitarios), la meta que persiguen, el propósito que orienta su conducta, los valores, sentimientos, creencias que lo dirigen a un fin determinado por medio de significados y desde una perspectiva holística, es decir una perspectiva completa de los elementos significativos para ellos, lo cual pareció prudente para esta investigación debido a la profundidad que se necesita para comprender los proyectos de los estudiantes y entender sus sentimientos, motivaciones y significados para alcanzar sus metas y llevar a cabo sus proyectos de vida.

Adicionalmente, esta investigación se puede clasificar de nivel descriptivo. Con este nivel perceptual Hernández, Fernández y Baptista (2006) dicen que el investigador busca describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, es decir, detallar cómo son y cómo se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar igualmente, las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, muestra con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno. Es suma, este nivel de investigación se relaciona con la presente de acuerdo la búsqueda y descripción de los proyectos de vida.

Se relaciona con la perspectiva de la investigación cualitativa y el enfoque fenomenológico igualmente.

Hurtado (2000) menciona que este nivel de investigación es importante porque constituye la base y el punto de partida para los tipos de investigación de mayor profundidad.

5.2. El método fenomenológico

Las realidades cuya naturaleza y estructura particular sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia del sujeto que las vive y las experimenta, exigen ser estudiadas mediante métodos fenomenológicos.

El medio para comprender al individuo es inferir de su comportamiento su “campo fenomenológico” por esto, Brammer y Shostrom (1961) señalan que la fenomenología es la realidad del individuo como él la percibe, es decir, conocer a través del sujeto cómo interpreta el mundo que lo rodea y a sí mismo. Se preocupa igualmente, por la comprensión de los actores sociales y de la realidad subjetiva, comprende los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los actores sociales en el marco de su proyecto de mundo (Martínez, 2011).

Además, el método fenomenológico, interpretativo o sujeto-céntrico busca comprender la vida social a partir del análisis de los significados que el hombre imprime a sus acciones y, describir la experiencia sin acudir a explicaciones causales, se focaliza sobre la experiencia vivida (Sandoval, 2002; Rojas de Escalona, 2010).

En palabras más simples, con el método fenomenológico se busca comprender, desde el lenguaje de los sujetos, su realidad, la percepción del contexto en el que se desenvuelve y describir sus experiencias a partir de la interpretación y no de la explicación. Este método representa plenamente la relación que hace la persona de sus propias vivencias, ya que, si se trata de algo personal, no habrían razones para pensar que no lo vivió, sintió o percibió las cosas como dice que lo hizo (Martínez, 2009).

5.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las diversas metodologías cualitativas se mueven en el campo de lo deductivo y no de lo inductivo, ya que al trabajar con aspectos individuales o sociales no hay cabida

a la “inflexibilidad investigativa”, la misma realidad cambiante, abre la posibilidad de ir construyendo propuestas teóricas a partir de los datos recolectados y de la observación, “sea cual fuere el papel de la teoría, la relación con los datos tiene un carácter fundamentalmente deductivo, en el sentido que una teoría sirve de fundamentación a los datos y muchas veces éstos enriquecen las proposiciones iniciales para dar origen a nuevos conceptos y teorías ” (Rusque, 1999, p. 56).

Las técnicas más utilizadas dentro del campo de la investigación cualitativa son: entrevistas focalizadas y en profundidad, observación participante, grupos focales, historias de vidas, y análisis de contenido. Estas técnicas han sido denominadas con diferentes términos, al respecto Banister, Burman, Parker, Teylor y Trindall (2004), mencionan algunas razones por las cuales se debe realizar entrevistas dentro de la investigación cualitativa.

Se pueden combinar varios modelos de entrevistas, esto habla de un interés en los significados subjetivos

Permiten la exploración de asuntos que pueden ser demasiado complejos para investigarlos a través de medios cuantitativos, no se está limitado por códigos de estandarización.

Es una acción saludable de participación y práctica para el investigador

La entrevista es fundamentalmente cualitativa porque el sujeto tiene más posibilidades de expresión, esto implica que se puede comprender más sus puntos de vista, actitudes, sentimientos e ideas, entre otras (Martínez, 2011). Hurtado (2000) la define como una actividad mediante la cual dos personas (o más), se sitúan frente a frente, para que una de ellas haga preguntas en busca de información y la otra las responda.

Por otro lado, Casado (1996) la establece como una conversación entre al menos dos personas con propósito y objetivos definidos o implícitos en dicha conversación. La entrevista como técnica psicológica se diferencia de una conversación simple o con un propósito definido, dentro de un proceso de comunicación interpersonal, por el nivel de conocimiento de los factores sociales, psicológicos y ambientales que intervienen en la conversación.

En los estudios sobre proyecto de vida, generalmente de corte cualitativo, se utilizan como técnicas de obtención de datos las entrevistas de tipo estandarizada no programada, no estructurada o semiestructurada, entrevistas no estandarizadas, abiertas o a profundidad y la observación (Hurtado, 2000; Martínez, 2009).

5.3.1. La entrevista individual semiestructurada

Hurtado (2000) la define como entrevista inestructurada focalizada, expresando que en este tipo de entrevista el investigador ha elaborado previamente una lista de temas o puntos (guía o pautas de entrevista) en los cuales se centra el interrogatorio.

Comparativamente, Rojas de Escalona (2010) define este tipo de entrevista como estandarizada no programada, donde el investigador debe elaborar un guion, con la información requerida clasificada en temas y subtemas, que pretenden cubrir durante la entrevista. La secuencia de las preguntas depende del desenvolvimiento de la entrevista. Agrega que cada sujeto tiene un mundo único y personal de entender y expresar.

En último lugar Martínez (2011), la define como semiestructurada y esquemática, la cual parte de una pauta de preguntas con los temas o elementos claves que se quieren investigar. Las mismas preguntas pueden ser planteadas de diferente manera, esto implica que no hay secuencia en el orden de la pregunta y depende mucho de las respuestas dadas.

Los autores coinciden en que la realización de este tipo de entrevistas debe ser abierta y en un ambiente de cordialidad, en el cual exista una relación de empatía con el participante.

En suma, este tipo de entrevista, cualquiera sea el título que le dé cada autor (semiestructurada, inestructurada, entre otras), parte de una guía o guion de preguntas, sobre el tema o subtemas de la investigación, y aunque parte de un contenido específico, no se cumple un orden rígido para realizar las preguntas, estas dependen de las características y la información suministrada por el informante o participante.

5.3.2. El guion de entrevistas

En la elaboración del guion de entrevistas para esta investigación, se llevó a cabo una revisión bibliográfica sobre el tema en estudio. En función de generar dimensiones o

categorizaciones congruentes, se realizaron dos entrevistas piloto con 56 preguntas abiertas, a partir de las cuales se elaboró una batería de preguntas que permitieran alcanzar la profundidad del contenido.

Tal batería de preguntas constó de 78 interrogantes que fueron clasificadas en revisión con las profesoras Mercedes Baltasar y Julieta Casó, formando así un cuadro de categorías que consta de 3 temas y 7 subtemas, cada uno dividido en 4 categorías.

En las siguientes tablas se definen y explican las categorías, temas y subtemas con los cuales se clasificó la información obtenida sobre los elementos resaltantes de los proyectos de vida de los participantes entrevistados.

Tabla nro. 1: Definición de temas, subtemas y categorías

Tema: Personal	
Comprende las metas que el sujeto desea alcanzar para completar metas personales o motivos intrínsecos, es decir, aquellas cosas que se desea alcanzar para obtener satisfacción mera personal.	
Subtema	Las categorías
Autorrealización: entendida aquí como las metas que se desean alcanzar en lo personal para sentirse pleno y completo como persona.	<p>Responsable: consiste en cumplir con sus objetivos y metas planteadas</p> <p>Libertad: consiste en hacer lo que se desee hacer y que contribuya en alcanzar las metas y los objetivos planteados.</p> <p>Persistencia: implica en perseguir las metas propuestas, a pesar de los obstáculos que se presenten en el camino.</p> <p>Seguridad: sentirse con la seguridad en sí mismo con el fin de perseguir las metas que desea alcanzar.</p>
Expectativas: definida por nosotros como aquello que deseamos alcanzar para sentirnos plenos y completos como personas.	<p>Responsable: ser responsable con las expectativas implica tener criterio de realidad al plantearse metas, es decir, contemplar las realidades que nos rodean y formular metas en función de cumplirlas.</p> <p>Libertad: teniendo un pensamiento libre, abierto y sin límites la persistencia en cuanto a expectativas nos permite librarnos de limitaciones llenas de fantasía.</p> <p>Persistencia: se entiende que una persona persistente busque las formas y/o soluciones para alcanzar sus metas.</p> <p>Seguridad: consisten en tener consciencia de las posibilidades propias y realidades internas para alcanzar las metas y los objetivos.</p>

<p>Autoconocimiento: se pueden entender como las aptitudes (inteligencia, personalidad, entre otras.), recursos personales, intrínsecos con los que contamos para alcanzar las metas personales.</p>	<p>Responsable: dentro del autoconocimiento, ser responsable implica asumir con responsabilidad nuestra toma de decisiones y aprender de nuestros errores.</p> <p>Libertad: la certeza de que se puede ser genuino y auténtico en vista del conocimiento sobre nosotros mismos.</p> <p>Persistencia: consiste en conocer nuestras capacidades y posibilidades y evaluar costos/beneficios al plantearnos objetivos y metas.</p> <p>Seguridad: conociéndonos, podemos tener la certeza de nuestro valor personal, tomando en cuenta nuestro auto concepto, autoestima, curiosidades.</p>
--	---

Tabla nro. 1: Definición de temas, subtemas y categorías (continuación)

El Tema: Social	
<p>Implica todas las metas y objetivos que nos planteamos con las que buscamos alcanzar logros y reconocimientos externos, metas sociales o motivos extrínsecos, es decir, todo aquellos logros que impliquen el reconocimiento o logro externo (familia, sociedad, dinero, entre otras.).</p>	
Subtema	Las categorías
<p>Contexto: comprende el ambiente que nos rodea, la sociedad en la que vivimos y nos desenvolvemos, con la que se comparte, país, ciudad, es en sí la interacción social como individuo de la sociedad.</p>	<p>Responsable: dentro del contexto ser responsable implica, plantearse metas tomando en cuenta el ambiente y asumir sacrificios.</p> <p>Libertad: implicar actuar con responsabilidad considerando el contexto que nos rodea y los integrantes de este.</p> <p>Persistente: como expusimos antes, tener criterio de realidad con respecto al ambiente o contexto social y perseguir las metas.</p> <p>Seguridad: trabajar para cumplir nuestros objetivos considerando todo aquello que nos proporciona o no el entorno y como funciona este.</p>
<p>Experiencias: este subtema comprende las experiencias vividas que conforman nuestro repertorio de aprendizaje y conforma nuestra personalidad al día de hoy, nuestro día a día.</p>	<p>Responsable: ser responsable en cuanto a las experiencias implica, tomar en cuenta esas vivencias para aprender de ellas y reformular objetivos o metas realistas en función de los aprendizajes.</p> <p>Libertad: las experiencias nos enseñan que podemos intentar de nuevo de acuerdo a las oportunidades que se presenten del ambiente, contexto o interacción con la sociedad.</p>

	<p>Persistente: a partir de las experiencias, una persona persistente toma en consideración los posibles fracasos al plantearse metas.</p> <p>Seguridad: la experiencia nos enseña, por lo cual debemos aprender responsablemente sobre nuestros errores.</p>
<p>Posibilidades: las posibilidades en lo social comprenden, tener en cuenta el país, estado, ciudad, sociedad, grupo social en el que se vive y nos desenvolvemos</p>	<p>Responsable: implica conocer nuestros límites personales y evaluar oportunidades, consecuencias.</p> <p>Libertad: en posibilidades, libertad comprende asumir riesgos, contemplar posibilidades, buenas o malas, para fijar y alcanzar metas y objetivos</p> <p>Persistente: aceptar riesgos, aceptar los obstáculos y volver a intentarlo, ensayo y error.</p> <p>Seguridad: es la capacidad de adaptarse a las situaciones con tal de cumplir con una meta.</p>

Tabla nro. 1: Definición de temas, subtemas y categorías (continuación)

El tema: Necesidades	
<p>Las necesidades comprenden todo aquello que nos proporciones alguna forma, intrínseca o extrínseca, para llevar a cabo el proyecto de vida contemplando lo personal y social.</p>	
Subtema	Las categorías
<p>Previsión de Obstáculos: entendida aquí como lo que se necesita y con lo que se cuenta para llevar a cabo el proyecto (metas personales, sociales, académicas, laborales, entre otras). Comprende todo lo necesario, propio del sujeto y del entorno que lo rodea, y los posibles obstáculos que se presenten para alcanzar las metas y los objetivos.</p>	<p>Responsable: asumir con responsabilidad los obstáculos o fracasos, replantear metas y retomar objetivos.</p> <p>Libertad: aceptando riesgos, oportunidades con buena actitud, ser flexible para sobrepasar estos y llevar a cabo la meta trazada.</p> <p>Persistencia: implica emprender un nuevo camino para alcanzar un objetivo, contemplando los contratiempos o retrasos, y llevar a cabo la meta.</p> <p>Seguridad: buscar soluciones y diferentes formas de sobrepasar los obstáculos cuando se presenten.</p>

De esta manera se creó el guion final de 30 preguntas (Ver Anexos) enmarcadas en el tema de investigación y los objetivos de la misma, con el fin de obtener

información útil de acuerdo al desenvolvimiento de cada entrevista, adaptando así cada una, dado su carácter semiestructurado de la misma, a la forma en que cada participante suministraba la información.

5.3.3. Análisis de contenido

El análisis de contenido es un instrumento de respuesta a la curiosidad del hombre por descubrir la estructura interna de la información. Surge para ser utilizada como procedimiento para analizar y cuantificar los materiales de la comunicación (Pérez, 2000).

El análisis de los datos cualitativos intenta la búsqueda de técnicas y procedimientos, (no sistemáticos) que sean válidos para llegar a establecer inferencia y poder conocer si se han alcanzado o no los objetivos propuestos (Pérez, 2000)

Citando a Lincoln y Guba (en Rojas de Escalona, 2010) sugieren que las unidades de análisis deben ofrecer información relevante para el estudio y así, estimular la comprensión del lector acerca del problema estudiado, en este caso, el proyecto de vida.

5.4. Participantes

La muestra en la investigación cualitativa no obedece a criterios de representación numérica, es un muestreo intencional con el propósito de seleccionar sujetos que puedan aportar información relevante para un estudio (Rojas de Escalona, 2010).

Por su parte, Martínez (2009), expresa que en la muestra intencional se eligen una serie de criterios que se consideran necesarios o más convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación, es decir, los participantes se seleccionan a partir de características específicas que representen la realidad subjetiva que se investiga.

Aunque la muestra se restringió a algunas características específicas, no se discriminó en cuanto a edad, sexo, carrera, universidad, clases social, entre otras. Se buscaba la participación de estudiantes universitarios particularmente cursantes del

último año o semestre de su carrera, con el propósito de conocer sus proyectos de vida y dar respuesta a los objetivos de la investigación.

En definitiva, la muestra estuvo constituida por un grupo de 6 participantes, estudiantes universitarios venezolanos, de ambos sexos (tres mujeres y tres hombres), con edades comprendidas entre los 22 y 34 años de edad, cursantes del último año o semestre de su carrera. La elección de estos respondió exclusivamente a criterios del investigador.

5.5. Consideraciones éticas

La investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Central de Venezuela, en la Ciudad de Caracas. Específicamente se usó una de las oficinas del Servicio de Orientación de la Facultad de Farmacia, donde se contó con un espacio privado, iluminado, con sillas y escritorios, propio para hacer entrevistas y garantizar la confidencialidad de la información.

Por tanto, se tomaron en cuenta todas las consideraciones éticas expuestas en el código de Ética del Profesional de la Psicología en Venezuela (1981), específicamente se hace referencia al Artículo 57:

“Para proteger la integridad física y mental de la persona, la experimentación con humanos debe cumplir los siguientes requisitos:

- Toda persona debe expresar con absoluta libertad su voluntad de aceptar o rechazar su condición de sujeto de experimentación, salvo los casos contemplados en el artículo anterior.
- Debe tener la facultad de suspender la experiencia en cualquier momento.
- Debe estar suficientemente informado acerca de la naturaleza, alcance, fines y consecuencias que pudieran esperarse de la experimentación, excepto en aquellos casos en que la información pudiera alterar los resultados de la misma.
- Debe garantizársele la asistencia médica y psicológica necesaria durante todo el tiempo que dure la experimentación, y aún después de concluida ésta, por las consecuencias que puedan resultar de la misma.
- Deben establecerse procedimientos que permitan compensarle por los riesgos que se deriven de la experiencia efectuada”.

En cuanto a los artículos 60, 61 y 63 sobre garantizar, a los sujetos sometidos a investigaciones, el anonimato de las respuestas y evitar cualquier daño moral, e informarles en caso de que se modifique la dirección de la investigación, así como también el anunciar, en la medida de lo posible, los resultados de la misma a otros licenciados, y divulgar o desautorizar toda publicación que no cumpla con sus exigencias.

En esta misma línea, los artículos 64 y 65 responsabilizan igualmente al Psicólogo sobre la publicación de sus investigaciones, así como el artículo 66 que dice que el profesional debe evitar toda exageración, sensacionalismo, superficialidad. La modestia y discreción deben caracterizar las publicaciones del psicólogo.

Finalmente, tal como lo postulan los artículos 67 y 69, se debe asumir máxima responsabilidad en la divulgación y considerar, tanto las consecuencias de dicha publicidad como las interpretaciones que puedan hacerse sobre sus resultados, a fin de servir adecuadamente al público, y así proteger a los individuos y la buena reputación de la profesión.

VI. RESULTADOS

Tomando como referencia el primer objetivo de esta investigación, *describir los proyectos de vida de un grupo de estudiantes universitarios*, a continuación se hace una breve descripción de los proyectos de vida de los participantes.

6.1. Participante 1:

M. M. es una joven de veintitrés (23) años de edad, de Caracas, estudiante de 10mo semestre de Arquitectura de la UCV. Ella define proyecto de vida como una serie de planes sobre lo que se desea lograr en la vida. Considera así mismo, que el desarrollo de su vida después del salir del colegio ha coincidido en lo planteado en su proyecto de vida de entonces, ya que asegura que entró en la carrera que quiso y en el momento que quería. Dice que le ha costado mucho, a pesar de estarse desarrollando como lo imaginó, pues proyectó su final en cinco años y lo estaría terminando un semestre más tarde, es decir cinco años y medio.

A pesar de sentir que no cumple con su misión de vida, pues ya trabaja en una oficina con un arquitecto, trabajo en el cual piensa que puede quedarse. Cree necesario su título, pues según ella, eso le permitirá conseguir dinero para cumplir con sus sueños: graduarse, hacer un post grado, trabajar, tener su esposo, su casa, hijos.

Cree que su timidez pudiera ser su debilidad, aunque asegura que una de sus fortalezas es la seguridad que tiene de su inteligencia, su gusto y capacidad por aprender y ser excelente en lo que hace. Se define como trabajadora, colaboradora y exigente. Por otra parte dice que el miedo es su mayor amenaza, en cuanto a equivocarse o interactuar con otras personas. Considera que su proyecto de vida está en el comienzo, desea graduarse, hacer el post grado, proyecta en cinco años casarse y en cinco más tener casa e hijos.

6.2. Participante 2:

A. R. es una joven estudiante de Computación de la UCV de veintidós (22) años de edad, de Caracas. Define proyecto de vida como las metas que se trazan a corto, mediano y largo plazo en el transcurso de la vida. Considera que el desarrollo de su vida después de salir del colegio ha sido coherente con su proyecto de vida. Piensa que aunque puede que falten algunas cosas se está desarrollando como quería, está a punto de graduarse.

Describe en general que su misión de vida se ha cumplido, pues se considera buena profesional ya que se ha preparado bastante y ha adquirido conocimiento en varias ramas. Desea aportar ahora un poco a la universidad, señala que el mayor aporte fue el costo en la educación pública durante sus cinco años de carrera. Aun así, considera que con voluntad y ganas de hacer las cosas se consiguen los recursos necesarios para lograr otras metas.

Soñaba con ser profesional y expresa satisfacción al estar a punto de lograrlo, sueña también con una familia aunque no se plantea hijos sino mascotas o viajes. Desea conocer el mundo, otras culturas, diferentes personas. Le gusta el voluntariado, lo hace actualmente en Venezuela en la Organización Techo y dice que le gustaría hacerlo también en un país donde se desarrolle en el futuro. Aunque ansía trabajar y desarrollarse aquí en Venezuela, tiene planes de emigrar en los próximos meses a Ecuador y luego aprender inglés aunque no lo tiene muy claro.

Se considera muy organizada y “necia” ya que cuando quiere algo lo persigue hasta conseguirlo porque se traza metas definidas en tiempo (corto, mediano y largo plazo) y cumple con listas y tareas. Cree a su vez, que su debilidad es ser perfeccionista y no saber manejar el estrés y la presión.

Finalmente reflexiona y dice que el haber estudiado en la Universidad Central le aporta un extra a sus conocimientos, pues dice que cuando se enfrenta con profesionales de otras casas de estudio es evidente la diferencia. Aunque considera no tener un proyecto de vida definido actualmente, tiene metas concretas que desea alcanzar. A largo plazo por ejemplo, se plantea tener una empresa propia de tecnología o

computación e innovar en su campo. Cree que aún le falta mucho por vivir, por aprender, crecer. Siente que todavía le falta demasiado.

6.3. Participante 3:

E. G. es un joven de la ciudad de Caracas, estudiante de Ingeniería Industrial de la Universidad Santa María (USM) de treinta y un (31) años de edad. Define proyecto de vida como plantearse o poner en un mapa metas a corto, mediano y largo plazo y visualizar “que quiero lograr” para establecer los medios para alcanzar su meta. E. G. manifiesta que está más o menos satisfecho con el desarrollo de su vida después de salir colegio, pues se graduó entre los mejores de su promoción y con un cupo en ingeniería electrónica en la Universidad Simón Bolívar, donde estudio siete años y abandonó. Actualmente se encuentra terminando otra carrera, igualmente dentro de los mejores de su promoción lo que representa para él felicidad plena.

Considera que su misión de vida se está materializando, pues quería ser ingeniero y que su trabajo fuera reconocido. Piensa que con sinceridad, consigo mismo y con otros, más su trabajo y esfuerzo se logran atravesar los obstáculos. Expresa que la situación actual del país no favorece sus sueños y que le cuesta decir claramente cuáles son. Sin embargo, desea ser independiente económicamente, establecer una familia, tener hijos, echar raíces y trabajar por eso, crecer sin miedo a que la situación del país lo consuma. A pesar de tener muchas ganas de lograr esas metas en Venezuela, se ha planteado emigrar, dice que le entristece plantease esa salida, pero la entiende como un esfuerzo y sacrificio en busca de lograr esos sueños.

Desea continuar preparándose para ser mejor profesional y persona. Su mayor amenaza es la situación actual del país, esto le preocupa, siente que no tiene oportunidades de desarrollarse como ingeniero aquí en Venezuela, por lo que dice no tener un proyecto de vida definido en estos momentos. Se plantea metas a corto plazo por ahora y dice que a pesar de esto se siente muy feliz porque finalmente alcanzó una meta muy anhelada, está próximo a ser ingeniero.

6. 4. Participante 4:

Z. R. es una joven de veinticinco (25) años, estudiante de Derecho de la UCV de Caracas. Para ella proyecto de vida es una especie de programa o cronograma de ejecución para buscar qué desea lograr y hacia dónde dirigirse en un tiempo determinado. Expone que el desarrollo de su vida después de salir del colegio es coherente con su proyecto de vida, pues dice que cuando presentó la prueba de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) su primera opción fue derecho y, a pesar de que siente que le ha costado mucho, ha ido avanzando y está por terminar.

No se planteó misión de vida y cree que siendo independiente económicamente podría llevar a cabo sus aspiraciones. Sueña con graduarse y emigrar debido a la situación del país. Su familia la describe como su pilar, su todo. Ha atravesado por diferentes obstáculos últimamente, se siente atascada, pero examina manera de solucionar, trabajando en busca de un ingreso que le permita sobrellevar el último año de la carrera.

Considera que lo primordial para ella es graduarse, por lo que asegura no tener un proyecto de vida definido. Dice sentirse en una transición, teme no avanzar, no obstante confía en sus posibilidades.

6.5. Participante 5:

J. L. estudiante de 5to año de Derecho de la UCV, de treinta y cuatro (34) años de edad de Caracas. Proyecto de vida lo define como organizar, cumplir y lograr metas a futuro. Dice que el desarrollo de su vida después de salir del colegio no cumple con lo planeado es su plan. Se dedicó a disfrutar en fiestas, viajar hasta que decidió que era momento de pensar en su futuro. Considera necesario dedicación, ganas, fortaleza, pasión y constancia para llevar a la práctica su proyecto.

Aunque tiene 16 años de servicio como personal administrativo en la UCV, sueña con ser exitoso, formar una familia, tener su propio hogar. Cree que al ser un excelente profesional podría conseguir un trabajo para alcanzar lo que quiere. Aprendió

a aprovechar sus fortalezas, una de ellas es su madre, esto le ayuda a seguir adelante. Dice sentirse feliz y motivado porque tiene un proyecto de vida flexible capaz de agregar elementos a través del tiempo.

6.6. Participante 6:

S. P. es un estudiante de veintiséis (26) años de Caracas, de Ingeniería en Telecomunicaciones de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA). Para él proyecto de vida son las metas y los objetivos que establecen para cumplir con sus aspiraciones. Cree que el desarrollo de vida después de salir del colegio ha sido coherente con lo planteado en su plan, pues estudió la carrera que deseaba y se siente satisfecho con su experiencia en ella.

Su misión es ayudar a su familia económicamente y afirma que corresponde a su día a día. Ayuda en su casa, a su mamá y hermana como puede. Cree que estudiar y conseguir un buen trabajo para adquirir experiencia son esenciales para crecer profesionalmente y así, tener una fuente de ingreso y satisfacción personal.

Sueña con casarse, tener hijos, un hogar propio y continuar con la ayuda a sus familiares. Dice sentirse muy bien por tener actualmente propuestas de trabajo en empresas como CANTV y Telefónica, cree que pueden proporcionarle más conocimiento en su formación como profesional y ayudarle con su crecimiento personal. Desea trabajar y reunir para alcanzar sus sueños. Como fortalezas se define a sí mismo como responsable y carismático, cree que puede prepararlo para superar cualquier obstáculo bien sea trabajando doble. Por otra parte, teme que por ser desordenado y ansioso se le dificultaría cumplir con ciertos objetivos. Dice sentirse muy feliz por estar culminando su carrera y graduarse para conseguir un buen trabajo, por lo cual señala que tiene proyecto de vida.

Para estos participantes entonces, los proyectos de vida se trazan a partir de metas, objetivos, deseos y aspiraciones a través de un tiempo (corto, mediano o largo).

Esto les permitirá adaptar sus posibilidades, amenazas y fortalezas para llevar a cabo sus ambiciones.

La descripción de los proyectos de vida de estos jóvenes muestra, ligeramente, cómo se plantean las metas y lo que anhelan alcanzar luego de salir de la universidad. Coinciden en formar familias, conseguir buenos trabajos e independizarse económicamente a pesar de que contemplan emigrar en busca de oportunidades diferentes y más prometedoras.

Posteriormente y siendo congruentes con lo planteado como segundo objetivo de investigación, *identificar los elementos de los proyectos de vida en un grupo de estudiantes universitarios*, y con el fin de incluir la información obtenida, la siguiente tabla resume los elementos resaltantes de los proyectos de vida encontrados en las entrevistas a los estudiantes universitarios.

Tabla nro. 2: Resumen de los elementos resaltantes de los proyectos de vida

TEMA	SUBTEMA	CATEGORIA	UNIDADES DE REGISTRO
PERSONAL	AUTORREALIZACIÓN	RESPONSABLE	<p>“... cumplo con mis compromisos... soy una persona sumamente entregada a aquello en lo que creo, pongo pasión, compromiso, sudor y todo el esfuerzo en lo que creo... me llena enormemente...”, “... me considero bastante responsable porque para mí eso es cumplir con las cosas que digo que voy a hacer en el tiempo que digo que lo voy a hacer... me comprometo...”, “... seguro estoy de que trabajaré para no hacerlo rutina...”</p>
		LIBERTAD	<p>“... sobrepasé los obstáculos que se presentaron... haría el trabajo más gratificante...”, “...la libertad es la única forma para mí de vivir y formar lo que quiero...”, “... soy muy organizada... soy una persona que sigue una rutina, de hecho me estreso cuando no puedo seguirla...”</p>
		PERSISTENTE	<p>“... la determinación para mi es nunca perder de vista la meta que me propuse...”, “... pienso que para afrontar los retos no necesariamente debo aceptarlos... también puedo rechazarlos... los veo como un obstáculo que me enseñarán, para bien o para mal...”, “... desde un principio esto fue lo que quise, me ha costado muchísimo, pero ya que me falta poco no voy a desistir... ahorita nerviosa... jamás me imagine que lo iba a lograr y me falta poco... ansiosa por terminar este capítulo y concentrarme en otro...”, “... no me rindo ni en la primera ni en la segunda y hago todo lo posible por cumplir las metas que me he trazado...”</p>

Tabla nro. 2: Resumen de los elementos resaltantes de los proyectos de vida (continuación)

PERSONAL	AUTORREALIZACIÓN	SEGURIDAD	<p>“... creo que puedo alcanzar las metas que me he propuesto en mi vida... o por lo menos cumplir con los objetivos...”, “... cuanto a lo que me gusta y lo que quiero...”, “...tengo un problema... para así tener diversas soluciones... está la situación de miedo tomar cualquier decisión, por mínima que sea...”, “... posibilidades de tener un buen trabajo, buena casa, buen espacio que deseo...”</p>
	EXPECTATIVAS	RESPONSABLE	<p>“... no siempre estoy feliz con algún trabajo que tengo que hacer de ser integral, doy el ejemplo y soy responsable con mi familia mayor de mi... mi disponibilidad... atención...”</p>
LIBERTAD		<p>“... la libertad personal es poder hacer lo que quiero en el momento sin depender de nadie para hacerlo...”, “... indudablemente tengo siempre le busco el lado empírico a las cosas... me divierte hacer lo que hago es buscar de fabricar sin caer en una rutina... fantasía sobre lo que deseo tener o conseguir... analizo cosas más simples y sencillas para mi...”</p>	

Tabla nro. 2: Resumen de los elementos resaltantes de los proyectos de vida (continuación)

PERSONAL	EXPECTATIVAS	PERSISTENTE	<p>“... he logrado algunos objetivos y estoy a un solo paso de lo ser abogado...”, “... aunque me asusten los retos yo enfrentarlos...y resolverlos porque si no me van a perseguir veo los problemas como retos personales la mayoría de las veces...”, “... soy estresada, no trabajo bajo presión, a veces un problema y entro en crisis, aunque no siempre es así, pero tengo que tomarme un tiempo para calmarme y buscar soluciones para mi...”, “... trabajando y estudiando para culminar mi carrera...”, hay problemas que si les busco varias soluciones como los que me pasan día a día... busco la manera de solucionarlos, si la consigo, lo hago sin perjudicar a nadie...”</p>
		SEGURIDAD	<p>“... me gusta saber... aprender, buscar... creo que tengo motivación para tener un buen trabajo, buena casa, buen esposo, buenos hijos... siempre hay un aprendizaje, queda de mi parte tomar conciencia... tengo determinación en cuanto a lo que me gusta y lo que me interesan las cosas buenas y las ganas de seguir adelante... como persona y como profesional... tengo la necesidad de no aflojar, no rendirme en las metas ya propuestas...”</p>

Tabla nro. 2: Resumen de los elementos resaltantes de los proyectos de vida (continuación)

PERSONAL	AUTOCONOCIMIENTO	RESPONSABLE	<p>“... si me comprometí y me cuesta hacerlo, al final lo hago, ante los demás, sentir que les fallé... por eso cumplo y trato mis compromisos...”, “... porque lo asumí, dije lo que lo iba no me guste, tengo que cumplir... usualmente cumplo con...”</p> <p>“...me atrevo a laborar en otra área que no sea mi profesión personales... me considero apasionado...”, “...Aunque no de manera más responsable posible... cumpliendo con la tarea a...”</p>
		LIBERTAD	<p>“... Para mí la libertad personal es poder hacer lo que momento...”, “...La libertad personal es ser yo mi equivocarme...”, “... algunas veces dependo de mis pa cosas...”, “... Es muy importante para mi ser libre per verdadera identidad, mi verdadero yo... soy libre...”, “... momento, eso es libertad... aunque a veces me siento lim temo a no avanzar... a no lograrlo...”, “...no sé si es lo ma que vivo feliz... Libre...”</p>
		PERSISTENTE	<p>“... soy constante, organizado... será lo único que me lleve a tenido miedo al trabajo duro... he asumido muchos proyectos importar que tan laboriosos fueran... sé que tengo la capacidad problema aunque muchas veces dude de mis habilidades o te talla”...”, “... situaciones a nivel profesional, retos prof preparada para eso...”, “... soy trabajadora, me enfoco, no...”</p>

Tabla nro. 2: Resumen de los elementos resaltantes de los proyectos de vida (continuación)

PERSONAL	AUTOCONOCIMIENTO	PERSISTENTE	logro...”, “... busco la manera de solucionarlos, si la consigo... logré sin perjudicar a nadie... trabajando y estudiando para hacer actividades... si es una dieta se me hace difícil cumplir con ella...”
		SEGURIDAD	“... tengo una familia con valores, educación, unida y me ayuda a cumplir con mis metas...”, “... adaptarme a cualquier tipo de sociedad, cultura, sentirme bien dejar de yo misma...”, “... soy adaptable porque puedo adaptarme a lo que me demuestran...”, “... soy adaptable porque puedo adaptarme a cualquier momento o situación... confió en mis posibilidades...”

Tabla nro. 2: Resumen de los elementos resaltantes de los proyectos de vida (continuación)

SOCIAL	CONTEXTO	RESPONSABLE	<p>“... estoy dispuesta a asumir sacrificios... económicos, separación de tal de conseguir posibles beneficios...”, “... Uno de los sacrificios en Guarenas... me paraba a las cuatro de la mañana, llegaba a las cinco a casa a seguir estudiando hasta las dos de la mañana... todo eso para pasar los semestres y lo he logrado...”, “... muchas veces me he esforzado para lograr una meta...”, “... retribuirle a mi familia lo poco o mucho que me ha dado... me he limitado en muchas cosas, a disfrutar... a comprar cosas que me gustan muchas veces por cumplir con el estudio ...”</p>
		LIBERTAD	<p>“... no puedo asumir un riesgo sabiendo que no lo voy a poder pagar... libertad personal para mi es tener plena consciencia en lo que hago... de mis actos sin depender de un tercero... me gusta aceptar riesgos pero con mucha ansiedad... temo fracasar y fallarle a los demás... es saber que las personas me apoyan al asumir algún riesgo...”, “... yo ahorita estoy en un momento por la situación del país y no siento que vivo al máximo, siento que me queda autoimpuesto...”</p>
		PERSISTENTE	<p>“... soy persistente porque pese a los obstáculos que la vida me presenta voy adelante...”, “... no importa que me caiga cincuenta mil veces pero me levanto y logro lo que quiero y lo que me he determinado...”</p>
		SEGURIDAD	<p>“... estoy estudiando en la mejor universidad del país, creo que hay buenas oportunidades de trabajo... con un buen trabajo puedo...”</p>

Tabla nro. 2: Resumen de los elementos resaltantes de los proyectos de vida (continuación)

SOCIAL	CONTEXTO	SEGURIDAD	<p>“... puedo tratar a muchas personas y puedo ir a un sitio y hablar de la situación del país... creo que mi entorno social... la situación económica, siento que como sociedad hemos decaído totalmente... considero que el entorno actual me ayude para nada, ni en lo personal ni en lo profesional... no puedo lograr tener una familia, ni lograr crecer profesionalmente... no sé cómo puedo lograr, en lo que soy capaz de hacer, pero... afortunadamente mi entorno se encarga de recordármelo cada día... mis seres queridos, mi familia... siempre están allí para apoyándome en todo momento... estoy agradecido y feliz con las personas ... eso me llena de energías para seguir...”, “... valores, educación, unida y me hace sentir segura para cumplir mis sueños... en cuanto al país... yo digo que nos tiene a todos paralizados... es un reflejo de la situación del país...”, “... mis familiares y amigos...”, “...el apoyo de mi familia tanto emocional como financieramente... me ayuda a crecer e intelectualmente, ayudándome con algunos ejercicios de reflexión...”, “... contar con las condiciones óptimas para poder cumplir con mis sueños...”, “... en ocasiones no hay agua o se va la luz o es muy difícil conseguir cosas...”, “... hacer alguna cola para comprar comida por la situación actual...”</p>
	EXPERIENCIAS	RESPONSABLE	<p>“... fracasar siempre es bueno si aprendo algo, y si es importante...”, “... horizontes... estaría dispuesto a asumir cargos, trabajos o la responsabilidad de subutilizando mis habilidades... siempre y cuando sea en beneficio de los demás...”, “... al principio sentía que estaba dejando de ser responsable...”</p>

Tabla nro. 2: Resumen de los elementos resaltantes de los proyectos de vida (continuación)

SOCIAL	EXPERIENCIAS	RESPONSABLE	mal... porque había asumido que iba a trabajar... me cuestiono... dejarlo... pero después me di cuenta que era algo como normal... entrar a un trabajo y puede no gustarme y no tengo que quedarme...
		LIBERTAD	“... sentirme segura en la calle... en este país, de que no me voy... a veces me hubiese gustado haberlo hecho diferente, probar, que... pero la experiencia habría quedado...”, “...es importante... me siento atascado...”
		PERSISTENTE	“... a veces me detengo cuando no me gusta lo que estoy haciendo... los problemas son como un reto para mí porque tengo que ver que... situaciones... puedo decidir echarme a morir o asumir el reto... un trabajon... he llorado mucho... pero lo estoy logrando”
		SEGURIDAD	“... a veces necesito que me digan que me estoy equivocando... me lo dicen si lo acepto... acepto mi error...”, “... considero... mal, por qué salió mal para en un futuro no cometer el mismo...”, “... busco la manera, preparándome, estudiando para no cometer... aprendo de mis errores, sino viviría en constante círculo...”, “... error y busco la manera de no cometerlo nuevamente o controlarlo... cometer...”
	POSIBILIDADES	RESPONSABLE	“... responsable si soy, porque asumo riesgos, quizás con mucho... equivocarme...”, “... yo puedo asumir riesgos fácilmente sin... irresponsable o irreverente... Mientras más responsabilidad... determinado más riesgos deberé tomar, tomar acciones...”

Tabla nro. 2: Resumen de los elementos resaltantes de los proyectos de vida (continuación)

SOCIAL	POSIBILIDADES	RESPONSABLE	<p>porque cumplo con mis labores y los riesgos los asumo anal se me presentan...”, “... vale más para mi fracasar por inten de triunfar por miedo a un fracaso... soy responsable porque que debo... doy más sin necesidad de que me sea solicitado...”</p>
		LIBERTAD	<p>“... puedo aceptar riesgos pero cuando siento que van a ser me van a aportar más cosas malas que buenas, no los asumo máximo... por la situación económica... de insegurida desmotivada aquí...”, “... totalmente... o ganas o pierdes siempre me abrirá las opciones de vida mucho más, tendré m por los cuales transitar... si bien creo que no vivo al máxi toma de decisiones importantes...”</p>
		PERSISTENTE	<p>“... generalmente busco la manera de solucionar las s presentan...”, “... también me he decepcionado y renunciado a riesgos... situaciones que no comparto...”, “... pienso vari varias maneras de resolver el problema... me divierte pensar me resulta interesante hallar varias soluciones al mismo prob que me vaya mal en las cosas o me caiga, igual tengo la volun más fuerza para lograr lo que quiero...”, “... Si estoy cans puede que me ahogue en un vaso de agua... todo depende de</p>

Tabla nro. 2: Resumen de los elementos resaltantes de los proyectos de vida (continuación)

<p>SOCIAL</p>	<p>POSIBILIDADES</p>	<p>SEGURIDAD</p>	<p>“... ver la situación y analizar si puedo hacer algo, si puedo pues dejo de preocuparme...”, “... condicionarme a distinto como tal no veo futuro... por lo que considero que necesito hacer el postgrado fuera del país...”, “... serán solo trabas que podría trabajar en cualquier turno o me podría adaptar a cualquier grupo o individual... con las condiciones óptimas para poder día... Agua... Luz... transporte... alimentación... general ocasiones no hay agua o se va la luz o es muy difícil conseguir hacer alguna cola para comprar comida por la situación actual”</p>
----------------------	-----------------------------	-------------------------	--

Tabla nro. 2: Resumen de los elementos resaltantes de los proyectos de vida (continuación)

<p>NECESIDADES</p>	<p>PREVISIÓN DE OBSTÁCULOS</p>	<p>RESPONSABLE</p>	<p>“... no siempre estoy feliz con algún trabajo que tengo que hacer turnos que sean necesarios para adquirir mayor conocimiento que no me agrada, como informes, esas cosas... o problemáticas...”, “... respondo y actúo ante las disyuntivas cuando asumo y cumplo reglas preestablecidas... consciente un bien común...”</p>
		<p>LIBERTAD</p>	<p>“... no me gusta aceptar riesgos pero tengo que hacerlo...”, “... mi zona de confort... pero al tomar consciencia me despierto yo creo que no queda de otra como que aceptar los riesgos y avanzar”</p>

Tabla nro. 2: Resumen de los elementos resaltantes de los proyectos de vida (continuación)

NECESIDADES	PREVISIÓN DE OBSTÁCULOS		si la única forma de no quedarme estancado es aceptándolos, los riesgos...”
		PERSISTENTE	“... al principio me da miedo arriesgarme... pero después hasta que no tenga las tablas puestas en la cabeza no desisto... problema no encuentro soluciones... al día siguiente veo las cosas que es posible que las encuentre...”, “... retos de cambiar el entorno, ambiente, cambiar de sociedad, me siento preparada para eso... dejar a mis padres, mis amigos, no me siento preparada para eso... reto...”, “... la pérdida de un familiar... Pasar por la tristeza... creo que me resignaría y por ultimo trabajaría en sobrellevar la vida...”
		SEGURIDAD	“... pregunto por todo, tengo interés en aprender cosas nuevas... saber... aprender, buscar...”, “... tengo interés en analizar las cosas con varios puntos de vista, para así tener diversas soluciones... aprender, razonar sobre algo en específico, eso me gusta... buscar un mismo problema y soy capaz de ver y poner en práctica una solución acorde a la situación... hoy, en este momento, no sé si esto me permite escape a cumplir mis sueños en otras fronteras o es una amenaza para cumplir con mis sueños en mi Venezuela... es un futuro incierto para mí... mediados del año que viene buscar post grado, no dormiré en esta manera ya de salir de esto... prepararme académicamente... pregunto sobre situaciones o cómo funcionan las cosas y cómo resolver problemas...”

VII. ANÁLISIS INTERPRETATIVO DEL TRABAJO

Con el fin de hacer un análisis completo de los elementos resaltantes de los proyectos de vida a la luz de la teoría y de acuerdo con lo trazado en el tercer objetivo de esta investigación, *comprender los elementos resaltantes de los proyectos de vida de los estudiantes universitarios*, en este capítulo se plantea encontrar las relaciones existentes entre los resultados obtenidos en esta investigación y las investigaciones realizadas por autores citados tanto en su justificación como en su marco referencial.

Es importante destacar que para una mejor comprensión de los elementos que conforman el proyecto de vida, el análisis se hará de manera holística, es decir, no desde cada elemento en particular sino tomándolos como parte del todo.

Puesto que parte de proceso para crear un proyecto de vida es que el sujeto sea capaz de orientar sus acciones en función de sus valores, estos participantes destacan la responsabilidad y la disposición en sus tareas como parte esencial sobre las acciones o decisiones para llevar a cabo su plan. Visualizan sus metas bajo algún tipo de organización para la realización de planes concretos que ofrezcan para ellos, opciones para surgir como profesionales.

Ellos recalcan la importancia de cumplir con sus compromisos y la adaptación ante la eventualidad de trabajos que les disgusten o compartir con personas desagradables, ya que forma parte de lo que desean ser como personas y futuros profesionales. Así como toman en cuenta sus intereses, posibilidades, habilidades para aprovechar las oportunidades con las que cuentan para lograr ser aquello que anhelan.

En este mismo orden de ideas, y en concordancia con los resultados, se destacan de los hallazgos donde se asocian los niveles de planificación de estos participantes sobre el futuro en cuanto a que asumen riesgos y responsabilidades en función de sus metas. Sirviendo quizás, como medios para ser flexibles, adaptarse al cambio y las transformaciones propias de la etapa universitaria.

Con respecto a la edad y aumento de la madurez, aunque no fue un elemento discriminativo en esta investigación, se hace referencia ya que estas proveen de

información a los individuos para su autoconocimiento, y así crear proyectos impulsados por sus objetivos y metas que le ayuden en la formación de su identidad personal y social. Es decir, que de acuerdo a su madurez serán los retos que se planteen, las metas que se propongan en función crecer, identificarse y cumplir con sus compromisos personales, sociales y profesionales.

Ahora bien, los participantes hacen énfasis también en sobrellevar situaciones y/o superar obstáculos, atravesar experiencias que los llevaron a aprender a través de su camino para alcanzar alguna meta, además de relacionar emociones positivas de alegría al recibir elogios, gratificación y satisfacción a la superación de estos. Lo anterior guarda relación con la significación emocional o sentido personal para prever los obstáculos que puedan entorpecer o limitar la consecución del proyecto.

Al respecto, existen algunos planes de acción que se pueden tomar en consideración para llevar a cabo un proyecto de acuerdo a las oportunidades del contexto, refiriéndose a esto como expresiones de libertad, ya que se desarrollan a partir de experiencias y, además tienen un carácter colectivo y social. Esto implica tanto la necesidad de reconocimiento social ante la adversidad exitosamente culminada como la sensación de bienestar personal a través de la experiencia superada.

En otras palabras la madurez y las transiciones implican cambios que se pueden percibir como obstáculos debido a que es algo novedoso. El superar dicho obstáculo, asumiéndolo con responsabilidad y desde el rol social, genera emociones de alegría en estos participantes.

De esta manera se han expuesto algunas características sobre los proyectos de vida de estos jóvenes. En concordancia con la teoría y los planteamientos de D'Angelo (1986, 1990, 2001), Nurmi (1991), Casullo (1994), Sáenz y Sarango (s/f) y Romero (2004). También de autores como Domínguez (2007). Finalmente y de acuerdo con Venegas (2006) y Do Céu Teveira y Rodríguez-Moreno (2010) y Castellanos (2010), estas características, entre otras, son necesarias para construir un proyecto de vida en busca de realización personal y cambio, además de la importancia sobre los sentidos personales, vivencias y experiencias del ser humano y su multidimensionalidad.

Así como Guaman Y Saquipulla en el 2010 tomaron en consideración el contexto familiar, social y cultural, en esta investigación también fue referente. En efecto, los sujetos hicieron hincapié en sus posibilidades limitadas de llevar a cabo su proyecto de vida o metas a corto plazo haciendo referencia a lo que su entorno social les ofrece y la situación del país les permite. Tanto en esta investigación en 2016 como en la de los autores citados, se asegura que para los sujetos son importantes las condiciones del contexto en el que se desenvuelven, ya que pueden favorecer la independencia personal o limitarla.

En este mismo orden de ideas, los participantes hacen referencia al apoyo de sus familiares y amigos ante las dificultades que se les han presentado y puedan presentarse a futuro. Los participantes lo describen: M. M. dice "... tengo una familia con valores, educación, unida y me hace sentir segura para cumplir con mis metas...", por otro lado E. G. lo expresa diciendo "... mis seres queridos, mi familia... siempre están allí para mí, sin pedírselo, apoyándome en todo momento..."; así mismo S. P. manifiesta "...el apoyo de mi familia tanto emocional como financieramente para poder estudiar...", y por último, no menos importante, J. L. indica "... mis familiares y amigos... son mi apoyo...".

Se hace referencia textual de los extractos de las entrevistas porque, para esta investigación, es relevante como parte de sus hallazgos, el hecho de que los seis participantes, mencionaran a su familia como su apoyo, porque efectivamente la familia es un pilar importante en esta sociedad, y se toma como referencia para hacer aportes en este tema, ya que si bien el contexto incluye a la familia, hablar de contexto generalmente se refiere al social. Pero se cree que el contexto familiar aporta tanto o más como el social en la formulación de metas y objetivos para llevar a cabo un proyecto de vida y, evidentemente, para estos participantes es así.

Se pueden plantear los proyectos de vida aunque se tenga dificultades económicas debido a la situación actual del país aunque estos jóvenes estudiantes cuentan con el apoyo de sus familiares y amigos, para continuar estudios al contrario de los hallazgos de Cardoso y Monteiro (2003). Estos se plantean metas fuera de estas fronteras, aunque la familia le atribuye un valor diferente a esa toma de decisión.

Es importante subrayar que la idea no es traer la familia como tema principal, pero si es importante que, al formar parte del contexto, represente de manera interesante una complejidad en la toma de decisiones de estos jóvenes que están a punto de graduarse. Es tan importante así, que varios de ellos, MM, EG, SP, AR y JL, aseguraron que parte de sus sueños eran formar su propia familia (matrimonio, casa, hijos) y que su decisión sobre abandonar o no el país era influida a partir de eso, es decir, que como ellos sienten que Venezuela no les garantiza un futuro seguro para formar una familia y que para eso, deben emigrar a otro país.

Por consiguiente, estos estudiantes tienen un proyecto influenciado por la familia, contemplan en su futuro, planes de vida en pareja y familia a largo plazo desde del cumplimiento de su meta académica, y a partir de motivaciones intrínsecas y extrínsecas con expectativas de continuar estudios y trabajo dentro o fuera del país. Se concuerda entonces con Durán, Medina, González y Rolón (2007), Roselli y Aguilar (2010) y Barreto y Vallejo (2013).

Finalmente, y cerrando ya este capítulo, se consideran muy significativos y de mucha importancia los planteamientos de D'Angelo (2004), quien aclara que las situaciones de crisis sociales, incertidumbre y variabilidad en el curso de los acontecimientos, la frustración objetiva de expectativas, metas sociales y el deterioro de las condiciones de vida puede producir conmociones y revaloraciones importantes en los proyectos individuales y colectivos. Es decir, es importante el contexto social, con sus cambios y vulnerabilidad para plantearse un proyecto de vida en sociedades tan cambiantes como la nuestra por ejemplo.

De manera similar, Sandoval (2012) dice que cuando un joven se encuentra en la etapa en la que se enfrenta a la toma de decisiones que afectarán sus futuro, por ejemplo tomar la decisión de irse del país o quedarse, realiza un ejercicio de imaginar su vida, y lo hace considerando sus herramientas personales y los elementos que le permitirán llevar a cabo su proyecto de vida, instancias afectadas por los procesos de modernización. Esto es lo que estos estudiantes se plantean cuando dicen que examinan la posibilidad de abandonar el país en busca de oportunidades y desarrollarse profesionalmente.

En suma, la emigración a partir de la situación del país no era parte de los objetivos, pero se considera importante hacer mención a ello, puesto que podría abrir nuevas líneas de investigación sobre la migración y los proyectos de vida en estudiantes universitarios pronto a graduarse.

VIII. CONCLUSIONES

A partir del planteamiento inicial del problema y la pregunta de investigación, *¿cómo serán los proyectos de vida de algunos estudiantes universitarios venezolanos?*, y a modo de conclusión de este trabajo de investigación, se pueden considerar como importantes los resultados obtenidos.

Comenzando con la familia como pilar de la sociedad venezolana, no parece extraño que estos participantes formen sus proyectos a partir de ella. Es un elemento importante de nuestra sociedad y cultura. Parece importante destacar que, aunque hacen suficiente énfasis en la situación del país, se plantean igualmente formar ellos mismos una familia, tener hijos, un hogar propio, a excepción de una de ellos que no se proyecta con hijos, en su lugar, lo hace viajando. Se evidencia el apoyo emocional y económico de sus familiares y amigos en cuanto a la superación de obstáculos y el logro de metas académicas y personales. De aquí parte la formulación de metas profesionales en función de formación de un hogar propio y prestigios laborales.

Profesionalmente aspiran a conseguir “buenos” trabajos, un lugar en el cual puedan crecer como profesionales y les permita obtener un ingreso económico sustancial de acuerdo a sus aspiraciones. Estos jóvenes que culminan sus estudios en la profesión que deseaban desde un principio, orientan sus sueños y deseos en función de su ejercicio profesional. Es decir, toman en consideración sus intereses, aptitudes y habilidades como base para sus deseos y expectativas a futuro. Se muestran muy receptivos a las propuestas de trabajo o labores que ya realizan como medio para conseguir y alcanzar sus sueños.

Tomando en consideración los cambios de la etapa universitaria. Para los participantes de esta investigación, el hecho de estar de salida de sus carreras implica un cambio y una toma de decisiones importante. Tal como la que toma un adolescente cuando está terminando el bachillerato y debe escoger una carrera universitaria. Así mismo se plantea esta toma de decisiones, ejercer con un buen trabajo, que brinde beneficios y oportunidades o, como ellos lo examinan también, irse del país en busca de esas oportunidades. La consecución de recursos económicos les permitiría alcanzar sus

planes, como independizarse económicamente y la autodeterminación como muestra de expresión de la madurez.

Sus aspiraciones personales las ligan con las profesiones, pues a partir de ser profesionales exitosos y la obtención de trabajo de prestigio contemplan las posibilidades de tener cómo formar su propia familia en conjunto con una pareja sentimental. Describen con facilidad sus metas y deseos a corto plazo. De mediano o largo plazo parecen más difusas. Sin embargo, asocian nuevamente la consecución de estas metas a partir del contexto social venezolano, la situación del país y las dificultades que representa obtener una vivienda propia actualmente y un ingreso económico estable, que pudieran interferir o favorecer sus objetivos. Los participantes resaltan sus fortalezas y amenazas como definición de sí mismos y características de su personalidad en conjunto con sus valores. Esto permite establecer al sujeto una relación con su mundo psicológico, conociéndose a sí mismo y evaluando su contexto social.

La construcción de los proyectos de vida de estos jóvenes estudiantes venezolanos se realiza a partir de la integración de los elementos de naturaleza interna: habilidades, intereses y valores. Igualmente de naturaleza externa: contexto, familia y amistades. Considerando las circunstancias, eventualidades, riesgos y los posibles obstáculos que puedan presentárseles, aprendiendo de sus errores y analizando estos para evitar cometerlos de nuevo.

De presentarse algunos obstáculos en su proyecto de vida, los estudiantes asumen la responsabilidad y los riesgos para resolver los problemas que se les presenten en función de conseguir los objetivos propuestos, siempre y cuando dependa de ellos. Esto permite al sujeto construir o no, proyectos realistas a partir del criterio de realidad y la conciencia de este. Estas dificultades son principalmente de naturaleza externa de acuerdo al entorno en el cual se desenvuelva cada uno.

Los factores obtaculizantes pueden hacer que la experiencia del sujeto sea valorada como un fracaso, lo cual implica el temor que algunos de ellos manifestaron ante la posibilidad de fracasar y/o estancarse en el proceso de consecución de alguna meta. Así mismo, aluden a la situación del país, vista como difícil o no favorable,

manifestando dificultades económicas y de seguridad, lo que genera en el futuro profesional, deseos de migrar a otro país en busca de oportunidades y mejores condiciones de vida. Ellos se plantean ambas posibilidades (irse o quedarse), lo cual pudiera marcar el inicio para nuevas investigaciones.

Finalmente y cerrando este apartado de conclusiones, parece valido expresar, desde mi perspectiva como estudiante universitaria próxima a graduarse, que a través de las entrevistas y el proceso de construcción de este trabajo de grado me sentí muy identificada con cada uno de los participantes. En la fase inicial me sentía muy ansiosa y nerviosa, pero a medida que fue avanzando logré darme cuenta que era una entrevista más y que la realidad que vivo no parece ser muy diferentes a la de los estudiantes entrevistados. Concluir este capítulo implica más que cumplir con un requisito. Es el logro de una meta más en mi proyecto de vida.

IX. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Finalmente se exponen algunas limitaciones que se presentaron a lo largo de la investigación y se hacen las recomendaciones para futuras investigaciones.

En principio la población, aunque fue una elección intencional, fue difícil contar con la participación de algunos, pues estaban muy ocupados con tareas que implican terminar la carrera. Sin embargo se recomienda abordar este tipo de población nuevamente con un tiempo prudencial para explorar sus proyectos de vida y acompañarlos en una elaboración adecuada de estos.

La entrevista semiestructurada se consideró una buena técnica, sin embargo se recomienda en futuras investigaciones utilizar otras técnicas para la recolección de la información con el fin de enriquecer la búsqueda. Por ejemplo una historia de vida y un proyecto de vida sería una estrategia útil para entender las expectativas del participante a partir de sus experiencias. Esto haría una reflexión más profunda y ampliaría las respuestas.

En futuras investigaciones, se pudiera incorporar la comparación de muestras, a partir de las cuales se establezcan semejanzas o diferencias en cuanto a carreras, edades, e incluso estatus socio-económico. Explorar del mismo modo poblaciones como madres adolescentes en la actualidad con el fin de conocer sus experiencias y expectativas de su futuro y explorar los mecanismos de afrontamiento de obstáculos y consecución de sus objetivos, metas de vida en pareja, entre otros, ya que se considera el entorno y sus influencias pudieran reportarse o no, proyectos de vida diferentes a los encontrados en esta investigación

A la escuela de psicología y sus futuros psicólogos, se recomienda el acompañamiento en futuras investigaciones sobre proyecto de vida para la construcción de los mismos, resaltando habilidades y potencialidades sin perder las experiencias como base de la personalidad.

Así mismo implementar, a nivel aplicado de todas las menciones de la Escuela de Psicología, la formación en metodología cualitativa. Generalmente las

investigaciones desarrolladas como trabajos de grado, se basan en la construcción, evaluación y aplicación de instrumentos psicométricos. Descartando así la base fundamental de la psicología que es la individualidad y la realidad percibida y no generalizada. La entrevista, como técnica primordial para el psicólogo es poco considerada bajo las investigaciones de corte cuantitativo. A pesar de que no se contó con el entrenamiento en este tipo de metodología, autores como Miguel Martínez hacen énfasis en la utilización de este tipo de metodología y su asociación con la Terapia Centrada en la Persona. Destacándose así el carácter experiencial de la terapia y la percepción de sus vivencias, siendo congruente esto con los planteamientos de la mención de Asesoramiento Psicológico y Orientación.

X. REFERENCIAS

- Aisenson, D., Aisenson, G., Batlle, S., Legaspi, L., Valenzuela, V., Pastori, G., Sanabria, R. y Duro, L. (2007). *Representaciones de jóvenes que finalizan la escuela media sobre la escuela, el trabajo y el apoyo social*. Universidad de Buenos Aires, Argentina: XIV jornadas de Investigación y Tercer encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur. Recuperado el 6 de enero de 2015 del sitio web: <http://www.aacademica.com/000-073/252.pdf>
- Aisenson, D., Virgili, N., Polastri, G. y Azzolini, S. (2012). *La noción de “proyecto” en jóvenes que consultaron en un servicio de orientación. Abordaje desde la teoría de las representaciones sociales*. Universidad de Buenos Aires, Argentina: Anuario de investigaciones, vol. 14, pp. 297-304. Recuperado el 7 de enero de 2015 del sitio web: <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v19n1/v19n1a31.pdf>
- Allheimen, A. y Lucena, Y. (2013). *Concepciones de proyecto de vida de un grupo de estudiantes de psicología, un abordaje fenomenológico*. Trabajo de Grado no publicado. [Versión Electrónica]. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Aparicio, M. y Garzuzi, V. (2010). *Procesos Identitarios en la elección vocacional en el ingreso a la universidad*. Argentina: Revista orientación Educacional, vol. 24, nro. 46, pp. 15 – 27. Recuperado el 11 de diciembre de 2013 en el sitio web: <http://www.upla.cl/educacion/web/wp-content/uploads/aparicio-orienta-2-semestre-2010.pdf>
- Asuaje, A. y Araya, V. (2009). *El Proyecto de vida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. Venezuela: Revista Educare. Vol. 13, nro. 2. Recuperado el 12 de mayo de 2014 del sitio web: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/233/143>
- Banister, P., Burman, E., Parker, I., Teylor, M. y Trindall, C. (2004). *Métodos Cualitativos en psicología. Una guía para la investigación*. [Versión Electrónica]. Universidad de Guadalajara.
- Barreto, Y. y Vallejo, C. (2013). *Proyecto de vida de los estudiantes de 4to año de la educación media general mención ciencias U. E. “La Inmaculada”, Cumana, Estado Sucre, año escolar 2011-2012*. Trabajo de Grado. [Versión Electrónica]. Universidad de Oriente. Sucre, Venezuela. Recuperado el 7 de diciembre de 2013 en el sitio web: http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3733/1/Tesis_Barreto-Vallejo%20listo.pdf
- Bausela, E. (2004). *La Función orientadora en el marco de la Universidad*. Universidad de León. España: Edupsykhe. Revista de Psicología y Psicopedagogía, vol. 3, nro. 1. Pp. 109-200. Recuperado el 7 de diciembre de 2013 del sitio web: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo;jsessionid=75886069EAC008C88BCF51338C4748F1.dialnet02?codigo=1071137>

- Benites, J. (2010). *Madurez Vocacional y Satisfacción Académica de los estudiantes de Enfermería de LUZ*. Trabajo de Grado. [Versión Electrónica]. Universidad del Zulia. Zulia, Venezuela. Recuperado el 11 de diciembre de 2013 del sitio web: http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2011-05-31T11:34:11Z-1029/Publico/Benitez_Chirino_Juana_Gregoria.pdf
- Bethencourt, J. y Cabrera, L. (2011). *Personalidad y Toma de decisiones vocacionales en universitarios*. España: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (Relieve), vol. 17, nro. 1, art 4. Recuperado el 15 de diciembre de 2013 del sitio web: http://www.uv.es/RELIEVE/v17n1/RELIEVEv17n1_4.pdf
- Brammer, L. y Shostrom, E. (1961). *Psicología terapéutica. Fundamentos de la consulta y la psicoterapia*. México: Herrero, Hermano sucesores S.A. Cap. 2.
- Brooks, R. y Everett, G. (2008). *The prevalence of 'life planning': evidence from UK graduates*. Guildford, UK.: British Journal of Sociology of Education, Vol. 29, Nro. 3, pp. 325-337. [Abstract]. Recuperado el 05 de mayo de 2015 del sitio web: <http://www.tandfonline.com/doi/ref/10.1080/01425690801966410>
- Caballero, C., Abello, R. y Palacios, J. (2007). *Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. Bogotá, Colombia: Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 25, nro. 2, pp. 98-111. Recuperado el 15 de diciembre de 2013 del sitio web: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Callaza-Luna, N. y Molero, D. (2014). *Inteligencia emocional percibida, ansiedad y afectos en estudiantes universitarios*. Universidad de Jaén, España: Revista Española de Orientación y Pedagogía (REOP), Vol. 25, nro. 3, pp. 56-73. Recuperado el 8 de enero de 2015 del sitio web: <http://www.uned.es/reop/pdfs/2014/25-3%20-%20Cazalla-Luna.pdf>
- Cardona, R. (2012). *Imaginario de ciudadanía, una mirada desde los estudiantes universitarios*. Bucaramanga, Colombia: Universidad de Santo Tomas. Vol. 17 Nro. 1. Recuperado el 6 de Diciembre de 2013 del sitio web: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/1881>
- Cardoso, C. y Monteiro, M. (2003). *Proyecto de vida de un grupo de adolescentes `a luz de Paulo Freire*. Brasil: Rev latino-am Enfermagen. 11 (6). Recuperado el 19 de diciembre de 2014 del sitio web: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v11n6/v11n6a12.pdf>
- Carominas, E. e Isus, S. (1998). *Transiciones y orientación*. Revista de Investigación Educativa, RIE. Vol. 16, Nro. 2, págs. 155-184. Recuperado el 5 de mayo de 2015, del sitio web: <http://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/46584/001025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Casado, E. (1987). *De la orientación al asesoramiento psicológico: una selección de lecturas*. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Universidad Central de Venezuela.
- Casado, E. (1996). *Entrevista psicológica y comunicación humana*. [Versión Electrónica]. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Universidad Central de Venezuela.
- Castellanos, F. (2010). “*Construyendo el proyecto de vida*” desde un marco de la *orientación vocacional*. Trabajo de grado. [Versión Electrónica]. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado el 11 de diciembre de 2013 del sitio web: http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2011-05-31T14:31:50Z-1032/Publico/castellanos_salazar_farley_johanna.pdf
- Castro, A. y Sánchez, M. (2000). *Objetivos de Vida y satisfacción autopercebida en estudiantes universitarios*. España: Psicothema vol. 12, nro. 1, pp. 87 -92. Recuperado el 4 de diciembre de 2013 del sitio web: <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/7791/7655>
- Casullo, M. (1994). *Proyecto de vida y Decisión Vocacional*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cesares, D. y Siliceo, A. (2005). *Planeación de vida y carrera*. (2da. Ed.). [Versión Electrónica]. México: Limusa. Recuperado el 8 de diciembre de 2013 del sitio web: http://books.google.co.ve/books?id=Ar8C8j_MhzwC&printsec=frontcover&dq=proyecto+de+vida&hl=es&sa=X&ei=tdejUvW1MoTpkAe894HgDA&ved=0CEsQ6AEwBg#v=onepage&q=proyecto%20de%20vida&f=false
- Cornejo, M. y Lucero, M. (2005). *Preocupaciones Vitales en Estudiantes Universitarios relacionado con el Bienestar Psicológico y modalidades de Afrontamiento*. Universidad de San Luis. Argentina: Fundamentos en Humanidades, Año VI - Numero II. Recuperado el 4 de diciembre 2013 del sitio web: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2147165>
- Cuny, J. (2007). *Exploración de la intensidad motivacional para la búsqueda del sentido de la vida en estudiantes universitarios de psicología*. Universidad de Lima. Lima, Perú: Revista de la Facultad de Psicología, Persona, nro. 10, pp. 161-177. Recuperado el 8 de enero de 2015 del sitio web: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona10Exploraci%C3%B3n/\\$file/07-persona10-CUNY.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona10Exploraci%C3%B3n/$file/07-persona10-CUNY.pdf)
- D’Angelo, O. (1986). *La formación de los proyectos de vida de individuo. Una necesidad social*. La Habana, Cuba: Revista Cubana de Psicología, vol. 3, nro. 2.
- D’Angelo, O. (1990). *Proyecto de vida y autorrealización profesional*. La Habana, Cuba: Revista Cubana de Psicología, vol. 2, nro. 3.
- D’Angelo, O. (1999). *El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación*. La Habana, Cuba: CIPS, Centro de Investigaciones

- Psicológicas y Sociológicas. Ponencia para evento sobre Vigotsky. Recuperado el 4 de Diciembre de 2013 del sitio web: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/Cuba/cips/20120823101925/angelo4.pdf>
- D'Angelo, O. (2001). *Sociedad, Educación y Desarrollo Humano*. La Habana, Cuba: Ed. Acuario.
- D'Angelo, O. (2002). *El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional*. La Habana, Cuba: Revista Cubana de Psicología, vol. 19, nro. 2.
- D'Angelo, O. (2004). *Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. La Habana, Cuba: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado el 4 de Diciembre de 2013 del sitio web: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>
- De la Ossa, J., Castro, J., Contreras, G., Mejía, Y., Navarro, L., Avendaño, S. y Ramos, K. (2014). *Avances en la construcción de un instrumento para medir ansiedad en estudiantes universitarios desde una perspectiva humanista*. En “Avances de la Investigación Formativa y Aplicada”. Universidad de San Buenaventura, Cartagena, Colombia: Bonaventuriana. Recuperado el 19 de diciembre de 2014 del sitio web: http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co:8080/jspui/bitstream/10819/1924/3/Memorias%20de%20Divulgaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica_Nidia%20Orozo%20USBCTG%202014.pdf#page=52
- Do Céu Teveira, M. y Rodríguez-Moreno, M. (2010). *La gestión personal de la carrera y el papel de la orientación profesional. Teoría, práctica y aportaciones empíricas*. Universidad Nacional de Educación distancia. España: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP), Vol.21, nro. 2, pp. 335-345. Recuperado el 15 de diciembre de 2013 del sitio web: <http://www.uned.es/reop/pdfs/2010/21-2%20-%20Taveira%20-Rodriguez%20Moreno.pdf>
- Domínguez, L. (2007). *Proyecto de vida y valores: condiciones de la personalidad Madura y saludable* [Versión Electrónica]. México: Boletín electrónico de investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, Vol. 3. Nro. 1. Recuperado el 8 de Diciembre de 2013 del sitio web: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=44866&id_seccion=2848&id_ejemplar=4548&id_revista=166
- Durán, A., Medina, A., González, N, y Rolón, I. (2007). *Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios*. Bogotá, Colombia: Univ. Psychol, Vol. 6 Nro. 3. pp. 713-725. Recuperado el 7 de Diciembre de 2013 por el sitio web: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672007000300020&script=sci_arttext

- Federación de Psicólogos de Venezuela. (1981). *Código de Ética del Profesional de la Psicología en Venezuela*. [Versión electrónica]. Recuperado el 17 de diciembre de 2013, del sitio web: <<http://fpv.org.ve/documentos/codigodeetica.pdf>>
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bages, N. y De Pablo, J. (2008). *Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos*. Caracas, Venezuela: Universitas Psychologica. Vol. 7, nro. 3. Recuperado el 11 de diciembre de 2013 del sitio web: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n3/v7n3a11.pdf>
- Gil, J. (2002). *El Servicio de Orientación en la Universidad*. Universidad Jaime I. España: Revista tendencias Pedagógicas 7. Recuperado el 15 de diciembre de 2013 del sitio web: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2002_07_05.pdf
- Guaman, T. y Saquipulla, L. (2010). *Importancia del Autoconcepto en la Elaboración del Proyecto de Vida del Adolescente*. Universidad de Cuenca. Tesis de Grado. [Versión Electrónica]. Cuenca, Ecuador. Recuperado el 11 de diciembre de 2013 en el sitio web: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2327/1/tps627.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. D.F., México: McGraw Hill. Cap. 5.
- Hernández, Z. (2006). *Estudio exploratorio sobre el proyecto de vida en el adulto mayor*. Universidad veracruzana. México: Psicología y salud, vol. 16, nro. 1: 103-110. Recuperado el 19 de diciembre de 2014 del sitio web: <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/798/1448>
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. (3ra. Ed.). Caracas, Venezuela: Fundación Sypal.
- Jara, L. (2010). *Identidad vocacional en el transito del colegio a la universidad y en los primeros años de vida universitaria*. Universidad de Lima. Lima, Perú: Revista de la Facultad de Psicología, Persona, nro. 13, pp. 137-157. Recuperado el 11 de diciembre de 2013 del sitio web: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona13Identidad/\\$file/08-persona13-JARA.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona13Identidad/$file/08-persona13-JARA.pdf)
- Krings, F., Bangerter, A., Gomez, V. y Grob, A. (2008). *Cohort Differences in Personal Goals and Life Satisfaction in Young Adulthood: Evidence for Historical Shifts in Developmental Tasks*. [Abstract]. U.S. Journal of Adult Development, Volume 15, Issue 2, pp 93-105. Recuperado el 5 de mayo de 2015 del sitio web: <http://static-content.springer.com/lookinside/art%3A10.1007%2Fs10804-008-9039-6/000.png>
- Martínez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: Silogismos de Investigación, nro. 8 (1). [Versión Electrónica]. Recuperado el 12 de febrero de 2016 del sitio web: <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64/53>

- Martínez, M. (1999). *La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método*. D. F., México: Trillas. Cap. 10.
- Martínez, M. (2009). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Trillas.
- Mejía, J. (2004). *Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. Investigaciones Sociales*. [Versión Electrónica]. Lima, Perú. Año 8, nro. 13. Págs. 277-299. Recuperado el 14 de mayo de 2014 del sitio web: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/n13_2004/a15.pdf
- Montijo, S., Piña, J., Frías, B., Rodríguez, M., Barroso, R. y Moreno D. (2006). *Predictores de conductas relacionadas con el uso inconsistente de condón en estudiantes universitarios*. México: Psicología y salud, vol. 16, nro. 1: 71-78. Recuperado el 6 de enero de 2015 del sitio web: <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/794/1440>
- Moreno, J. y Schmidt A. (2011). *Las motivaciones vocacionales – ocupacionales en estudiantes universitarios de diferentes carreras*. El Salvador: Actas de jornadas de investigación. Universidad del Salvador. Nro. 1. Recuperado el 11 de diciembre de 2013 del sitio web: <http://www.iipus.com/Actas%202011%20%28ISSN%201853-5615%29.pdf#page=45>
- Moyano, E., Huaquín, V. y Vera, P. (2005). *Evaluación de factores personales estresantes en estudiantes universitarios de Psicología*. Universidad de Santiago de Chile: Psicología Revista. Revista da Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde, vol. 14, nro. 1, pp. 11-28. Recuperado el 6 de enero de 2015 del sitio web: <http://revistas.pucsp.br/index.php/psicorevista/article/view/18121/13476>
- Núñez, B. y Peguero, H. (2008). *Evaluación de los proyectos profesionales en jóvenes de la carrera de Estomatología*. La Habana, Cuba: Educación Media Superior, 22(3). Recuperado el 4 de Diciembre de 2013 del sitio web: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v22n3/ems03308.pdf>
- Nurmi, J. (1991). *How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning*. [Abstract]. Helsinki, Finland: Science Direct. Volume 11, Issue 1. Pages, 1-59. Recuperado el 5 de mayo de 2015 del sitio web: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0273229791900026>
- Obregón, F. (2002). *Guía de estudio de gerencia de servicios psicológicos (primera, segunda y tercera unidades)*. Material mimeografiado. Escuela de psicología. Universidad Central de Venezuela
- Olmos, R. y Sastre, M. (2007). *La actitud emprendedora durante la vida académica de los estudiantes universitarios*. Madrid, España: Cuadernos de Estudios Empresariales, vol. 17, pp. 95-116. Recuperado el 4 de diciembre de 2013 del sitio

web:

<http://revistas.ucm.es/index.php/CESE/article/view/CESE0707110095A/9419>

- Osorio, D. (2012). *Resolución de la crisis vocacional durante la experiencia universitaria*. Universidad de ICESI. Trabajo de grado [Versión Electrónica]. Santiago de Cali, Colombia. Recuperado el 11 de diciembre de 2013 del sitio web: http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/70815/1/resolucion_crisis_vocacional.pdf
- Pacheco, R. (2009). *Eficacia de un programa educativo “Construyendo mi proyecto de vida” en el nivel de conocimiento de las adolescentes*. Trabajo de Grado. [Versión Electrónica]. Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú: Recuperado el 4 de Diciembre del sitio web: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/518/1/pacheco_rr.pdf
- Paramo, M., Straniero, C., García, C., Torrecilla, N. y Escalante, E. (2012). *Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios*. Colombia: Pensamiento psicológico, vol. 10, nro. 1. Pp. 77 – 21. Recuperado el 4 de diciembre de 2013 del sitio web: <http://revistas.javerianacali.edu.co/javevirtualoj/index.php/pensamientopsicologico/article/view/175>
- Pensum de la escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela. Revisión del 2005. [Versión Electrónica]. Recuperado el 6 de febrero de 2015 del sitio web: <http://www.ucv.ve/estructura/facultades/facultad-de-humanidades-y-educacion/escuelas/psicologia/coordinacion-academica/pensum-de-estudios.html>
- Pérez, G. (2000). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes II técnicas y análisis de datos*. (3ra. Ed.). Caracas, Venezuela: La Muralla S.A.
- Polanco, A. (2005). *La motivación en los estudiantes universitarios*. Universidad de Costa Rica. Costa Rica: Revista Electrónica “Actividades Investigativas en Educación”, vol. 5, nro. 2. Recuperado el 15 de diciembre de 2013 del sitio web: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/motivacion.pdf
- Portal, N. (2015). *La vida entre mis dedos. Sentimientos traducidos en letras*. Caracas, Venezuela.
- Reyes, A. y Zaldivar, C. (2003). *Mi Proyecto de Vida. Una alternativa más para la Juventud*. [Versión Electrónica]. Cuba: Revista de sexología y sociedad. Vol. 9, nro. 22. Recuperado el 6 de enero de 2015 del sitio web: revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/download/451/491
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación cualitativa*. [Versión Electrónica]. Granada, España: Aljibe. Recuperado el 14 de mayo de 2014 del sitio web: http://metodosdeinvestigacioninterdisciplinaria.bligoo.com.co/media/users/10/528344/files/53953/INVESTIGACION_CUALITATIVA_Rodriguez_et_al.pdf

- Rojas de Escalona, B. (2010). *Investigación cualitativa, fundamentos y praxis*. (2da. Ed.). Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Romero, S. (2004). *Aprender a construir proyectos profesionales y vitales*. Universidad de Sevilla, España: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP), Vol.21, nro. 2, pp. 335-345. Recuperado el 19 de diciembre de 2014 del sitio web: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11637/11088>
- Roselli, N. y Aguilar, M. (2010). *Metas Académicas y Proyecto de Vida de Grupo de Estudiantes Universitarios*. Pontifica Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”. Buenos Aires, Argentina: Congreso Iberoamericano de educación Metas 2021. Recuperado el 15 de diciembre de 2013 del sitio web: http://webmail.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/ETP/RLE2247_Rosolli.pdf
- Rufo, F. y Navarro, J. (2011). *Abuso de alcohol y sentido de la vida en estudiantes universitarios de Salamanca*. España: NOUS. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial, nro. 14, pp. 61-70. Recuperado el 15 de diciembre de 2014 del sitio web: http://www.logoterapia.net/uploads/nous14red_7627806.pdf#page=61
- Ruiz, F. (2005). *Relación entre motivación al logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis*. Universidad de Lima. Lima, Perú: Revista de la Facultad de Psicología, Persona, nro. 8, pp. 145-170. Recuperado el 8 de enero de 2015 del sitio web: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona8Relacion/\\$file/06-persona8-RUIZ.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona8Relacion/$file/06-persona8-RUIZ.pdf)
- Ruiz, F. y Ecurra, L. (2013). *Hábitos de consumo de Facebook y YouTube. Conciencia y estrategias metacognitivas en la lectura y estrategias de aprendizaje y estudio en universitarios*. Universidad de Lima. Lima, Perú: Revista de la Facultad de Psicología, Persona, nro. 16, pp. 29-71. Recuperado el 8 de enero de 2015 del sitio web: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/H%C3%A1bitos%20de%20consumo/\\$file/02-persona16-RUIZ-ESCURRA.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/H%C3%A1bitos%20de%20consumo/$file/02-persona16-RUIZ-ESCURRA.pdf)
- Ruiz, O. (1989). *La decodificación de la Vida Cotidiana. Métodos de investigación cualitativa*. Publicaciones de la Universidad de Deusto, Bilbao. España.
- Ruiz, R. (2011). *Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones*. Revista Teoría y Praxis Investigativa, Vol. 6. Nro. 1. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina. Recuperado el 5 de Diciembre de 2013 del sitio web: <http://dialnet.uniroja.es/dialnet-proyectedevidarelatosautobiograficosytomadecisio-3725825.pdf>
- Rusque, A. (1999). *De La Diversidad a la Unidad en La Investigación Cualitativa*. Caracas, Venezuela: Ediciones FACES/UCV.

- Sáenz, E. y Sarango, L. (s/f). *La elección vocacional como parte del proyecto de vida*. Dirección de Bienestar de la Universidad de Lima. Departamento de Psicología. Lima, Perú. Recuperado el 4 de Diciembre de 2013 del sitio web: [http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wube_bd001.nsf/OtrosWeb/19F3CE7FE11BDBE8052575BA007109DD/\\$file/vocacional.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wube_bd001.nsf/OtrosWeb/19F3CE7FE11BDBE8052575BA007109DD/$file/vocacional.pdf)
- Salmerón, H., Gutiérrez, C., Salmerón, P. y Rodríguez, S. (2011). *Metas de logro, estrategias de regulación y rendimiento académico en diferentes estudios universitarios*. Universidad de Murcia, España: Revista de Investigación Educativa (RIE), vol. 29, nro. 2, pp. 467-486. Recuperado el 8 de enero de 2015 del sitio web: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/160261/140181>
- Salvatierra, L., Aracena, M., Ramírez, P., Reyes, L., Yovane, C., Orozco, A., Lesmes, C. y Krause, M. (2005). *Autoconcepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud*. Chile: Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Vol. XIV, nro. 1. Recuperado el 6 de enero de 2015 del sitio web: <http://analesderecho.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17419/18177>
- Sánchez, M. (1998). *Las funciones y necesidades de orientación en la universidad: un estudio comparativo sobre opiniones de universitarios y profesionales*. Universidad de Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España: Revista Española de Orientación y Pedagogía (REOP), vol. 9, nro. 15. Recuperado el 15 de diciembre de 2013 del sitio web: <http://www.uned.es/reop/pdfs/1998/09-15-1---087-Sanchez.pdf>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: ARFO
- Sandoval, P. (2012). *Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil*. Chile: Tend. Ret. Vol. 17, nro. 1. Pp. 93 – 103. Recuperado el 4 de diciembre de 2013 del sitio web: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/1869/1737>
- Saúl, L., López-González, M. y Bermejo, B. (2009). *La orientación educativa en las universidades españolas: de la orientación laboral y vocacional a la atención psicológica*. España: Acción psicológica, vol. 6, nro. 1, pp. 7 – 15. Recuperado el 15 de diciembre de 2013 del sitio web: <http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/bibliuned:AccionPsicologica2009-numero1-0001/Documento.pdf>
- Serralde, D. (2006). *La adolescencia una etapa para el desarrollo de un proyecto de vida existencial*. Universidad de La Sabana. Chía, Colombia. Recuperado el 4 de diciembre de 2013 del sitio web: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/4542/1/131004.pdf>

- Somoza, F. (2012). *Proyecto de vida en jóvenes de Caracas*. Trabajo de grado no publicado. [Versión Electrónica]. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Torres, G. y Villegas, L. (2009). *Proyecto de vida: Una alternativa para el progreso de los estudiantes del instituto técnico Luis Orjuela*. Colombia: Recuperado el 4 de Diciembre de 2013 del sitio web: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/237/1/121970.pdf>
- Tylor, S. y Bogdan, R. (s/f). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. [Versión Electrónica]. Recuperado el 12 de febrero de 2016 del sitio web: <http://201.147.150.252:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1216/bogdan1988.pdf?sequence=1>
- Valencia, J., Valencia, A. y Montano, W. (2013). *Percepciones de la formación para el emprendimiento en los estudiantes universitarios*. Antioquia, Colombia: Actualidades Pedagógicas (62), pp. 143-164. Recuperado el 6 de enero de 2015 del sitio web: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/2418/2318>
- Vargas, E., Zarza, S., Arguello, F., Robles, E. y Villafaña, G. (2013). *Proyecto de vida y Transiciones juveniles. Situación actual en un grupo de jóvenes solteros de la ciudad de Toluca, México*. Universidad Nacional Autónoma de México. Toluca, México: Revista electrónica de psicología Iztacala. 16, (6). Recuperado el 7 de diciembre de 2013 del sitio web: <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2013/epi133b.pdf>
- Velásquez, P. (2011). *Proyecto de Vida*. Informe final de prácticas académicas. Universidad Católica de Pereira. Colombia. Recuperado el 5 de Enero de 2015 del sitio web: <http://200.21.98.67:8080/jspui/bitstream/handle/10785/2563/CDPEPSI347.pdf?sequence=1>
- Venegas, M. (2006). *Descubrimiento de sentidos personales y construcción del proyecto de vida en un grupo de jóvenes del colegio departamental pablo VI: una investigación Acción*. Universidad de La Sabana. Artículo de Pasantía Social. Colombia. Recuperado el 4 de diciembre de 2013 del sitio web: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2166/1/131416.pdf>
- Villarroel, A. (2012). *Proyecto de vida en el programa nacional de formación de educadores. Una mirada desde la evaluación integrada*. Caracas, Venezuela: Didasc@lia: Didáctica y Educación, Vol. 3, Nro. 3, pp. 125-138. Recuperado el 7 de Diciembre de 2013 del sitio web: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4230810>

XI. ANEXOS

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Psicología
Departamento de Asesoramiento y Orientación

GUION DE ENTREVISTA SOBRE PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VENEZOLANOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Nombre y Apellido (iniciales): _____
- Lugar y Fecha de Nacimiento: _____
- Edad: _____

79

PROYECTO DE VIDA

1. ¿El desarrollo de tu vida después de salir del colegio, ha sido coherente con lo planeado en tu proyecto de vida?
2. ¿Te planteaste alguna misión en tu proyecto de vida? ¿Esa misión en tu proyecto de vida corresponde a tu día a día?
3. ¿Qué entiendes por proyecto de vida?
4. ¿Qué consideras necesario para construir tu proyecto de vida?
5. ¿Cuáles son tus sueños?
6. ¿Cuáles son las realidades que favorecen tus sueños?
7. ¿Cuál sería el plan de acción a seguir para cumplir con esos sueños?
8. ¿Qué oportunidades tienes frente a tus fortalezas y debilidades?
9. ¿Qué amenazas (dificultades o riesgos) frente a las fortalezas y debilidades?
10. ¿En qué le puede apoyar la institución para llevar a cabo su proyecto de vida?
11. ¿En este momento tiene definido su proyecto de vida?

12. Completa la frase: En este momento de mi vida me encuentro...

RESPONSABILIDAD

13. ¿Qué es y cómo es una persona responsable y que Asume riesgos? ¿Te consideras una persona responsable y que asume riesgos?
14. ¿Si se ha de hacer un trabajo, lo haces aunque no te resulte muy agradable?
15. ¿Estás dispuesto a asumir sacrificios para conseguir posibles beneficios y/o afrontar el fracaso con tal de ampliar tus horizontes? ¿Cómo cuáles?
16. ¿Te entregas respecto a aquello que crees? ¿Cumples con tus compromisos?

LIBERTAD

17. ¿Para ti, que es la libertad personal? ¿es muy importante? ¿Eres libre?
18. ¿Tienes mucha imaginación? ¿Experimentas nuevas formas de hacer las cosas?
19. ¿Te gusta aceptar riesgos? ¿Te parece que si no asumes riesgos, te quedas estancado?
20. ¿Las personas que asumen riesgos tienen más probabilidades de salir adelante que las que no se arriesgan? ¿Crees que Vives al máximo? ¿Cómo?

80

PERSISTENCIA

21. ¿Cómo es una persona persistente y con determinación? ¿te consideras como tal?
22. ¿Terminas tus proyectos aunque supongan mucho trabajo? ¿Una vez que decides hacer una cosa, nada te detiene?
23. ¿Te resulta fácil encontrar varias soluciones para un mismo problema?
24. ¿Te ves con capacidad de afrontar cualquier situación? ¿Ves los problemas como retos personales?

SEGURIDAD

25. ¿Qué es ser adaptable? ¿te consideras así?
26. ¿Analizas tus errores para aprender de ellos?
27. ¿Qué es ser curioso? ¿te consideras así?
28. ¿Crees en tus posibilidades?

¿En qué Contribuye tu entorno actual a tu proyecto de vida?