



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL**

**PROCESO DE GESTIÓN PÚBLICA COMPARTIDA DE LA RESIDENCIA  
ESTUDIANTIL LIVIA GOUVERNEUR, DESDE LA PERSPECTIVA DE  
LOS/AS RESIDENTES**

**TUTORA:**

NADYA RAMDJAN

**AUTORA:**

ORIANA DEL CARMEN  
RUIZ RODRIGUEZ

**CARACAS, 2019**



**Universidad Central de Venezuela**  
**Facultad de Humanidades y Educación**  
**Escuela de Psicología**  
**Departamento Psicología Social**

**Proceso de Gestión Pública Compartida de la Residencia Estudiantil Livia  
Gouverneur, desde la perspectiva de los/as Residentes**

**Tutor:**

Nadya Ramdjan

**Autora:**

Oriana Del Carmen Ruiz  
Rodríguez

**Caracas, 2019**

“Nosotros que no tuvimos la capacidad, ni la pericia, ni la habilidad política  
de saber en qué momento acertado dar los coñazos con contundencia,  
o sea, la acumulación de fuerza también,  
porque cuando tú te vas a sentar en un proceso de cogestión  
que posiblemente esté viciado por la estructura del Estado,  
no como gobierno sino del Estado,  
tú vas a pelearte con un instrumento poderoso  
que quiere seguir siendo hegemónico en la vaina  
y si tú no tienes la capacidad, propones una vaina, ser propositivo  
y tener la fuerza para sustentar esa vaina  
te van a aplastar, te van a volver nada,  
que fue lo que le paso a los estudiantes  
o sea, no tuvimos la capacidad”

**A (A1, EG001, P150, L4830)**

## DEDICATORIA

A mi mamá y a mi papá, a mi hermano y a mi hermana, a mis abuelos, a mis abuelas. A los y las residentes de la *Residencia Estudiantil Livia Gouverneur*, y a todas las experiencias organizativas que han, están o llevarán un proceso organizativo en cogestión comunitaria con alguna institución del Estado.

## AGRADECIMIENTOS

A mi papá, mi mamá, mi hermano y mi hermana por apoyarme incondicionalmente, por ser y estar, gracias por hacer posible este logro, por acompañarme y cuidarme siempre que lo necesite o que ustedes lo consideraron necesario, por el impulso, por los ánimos, en fin, por todo.

A Nadya Ramdjan por ser la mejor tutora, por respetar mi proceso, por impulsar mi proceso creativo, por el acompañamiento.

A los y las Residentes de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, por hacer mi estadía en ese espacio una de las experiencias más enriquecedoras que he vivido hasta ahora.

A Amaru, por ser un gran amigo y compañero, una persona increíble, por el apoyo siempre, sobre todo en el proceso de la tesis (por estar siempre que grité). A tu familia por recibirme en su hogar.

A Manuela y a su familia, por abrirme las puertas de su casa, sin ese apoyo llegar hasta aquí, hubiese sido tortuoso. Por ser mi amiga y mi hermana, por siempre estar.

A Diana, por el apoyo en la última etapa de esta investigación, gracias por el cariño y la disposición, siempre necesario.

A los/as compañeros/as de la JOC, el FCI y el MEI por hacer de mi vida universitaria una experiencia diferente, gracias por la formación, por las acciones liberadoras, por los gritos revolucionarios, por la poesía, el cariño y la amistad.

## Resumen

El presente trabajo de investigación, fue realizado en la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, ubicada en Caracas, ésta funge de Residencia, desde el año 2013, para estudiantes de pregrado que provienen del interior del país. Experiencia que nació con la intención de ser cogestionada entre el Instituto Municipal de la Juventud de Caracas (designado por la Alcaldía del Municipio Libertador) y los/as estudiantes que residen ahí. Con el objetivo de comprender el proceso de cogestión de este espacio, desde la perspectiva de los/as residentes, se realizaron 8 entrevistas semiestructuradas y 1 entrevista grupal semiestructurada. De acuerdo con los/as residentes, este proyecto no ha sido llevado por cogestión sino a partir de dos gestiones paralelas, la de los/as estudiantes y la de la institución.

**Palabras claves:** Cogestión, comunidad, participación, identidad comunitaria, movimientos estudiantiles, liderazgo.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
Resumen .....	vi
I INTRODUCCIÓN .....	1
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
Sobre los antecedentes .....	8
Aportes de la investigación .....	8
III Objetivos .....	10
3.1    Objetivo general .....	10
3.2    Objetivos específicos .....	10
VI MARCO CONCEPTUAL .....	11
4.1    Comunidad .....	11
4.2    Psicología comunitaria .....	13
4.3    Principios de la psicología social comunitaria .....	14
4.4    Enfoque político de la psicología comunitaria .....	16
4.5    Organización .....	17
4.6    Participación .....	18
4.7    Niveles de participación .....	20
4.8    Vínculo entre organización y participación comunitaria .....	21
4.9    Liderazgo comunitario .....	22
4.10  Cogestión .....	23
V    MARCO METODOLÓGICO .....	26
Enfoque de esta investigación .....	27
Mi proceso como investigadora siendo residente .....	28
Características de la investigación .....	29
Actores implicados .....	29
Técnica de construcción del dato .....	30
Revisión documental .....	30
Entrevistas semi-estructuradas .....	30
Entrevista Grupal .....	31
Análisis de los resultados .....	31
Pre-análisis .....	32
La definición de las unidades de análisis .....	32
Construcción de códigos de clasificación .....	32
Desarrollo de categorías .....	32

Integración final de los hallazgos .....	32
VI. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	34
VII ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	196
VIII CONCLUSIONES .....	205
IX RECOMENDACIONES .....	207
X REFERENCIAS.....	208
XI ANEXOS .....	212

## INDICE DE ANEXOS

Anexo A- 1. Guion de entrevista .....	212
Anexo A-2 Guion de entrevista grupal .....	215
Anexo A-3 Entrevistas y Grupo focal .....	216
Anexo B-1 Comprobante bancario del dinero transferido por el Consejo Federal de Gobierno, enviado por Murachí Piñates a los/as brigadistas.....	385
Anexo B-2 Registro de la EPSD Café Cultural UNUWU.....	387
Anexo B-3 Registro de la EPSD Taller de diseño y confección UNUWA.....	388
Anexo B-4 Convenio de la gestión de Murachí Piñate en el IMJC para la transferencia de los recursos de las EPSD.....	389

## I INTRODUCCIÓN

Se entiende por administración pública al grupo de organismos e instituciones de corte público que se encargan gestionar y administrar los asuntos de un Estado. En Venezuela a partir de la refundación de la República Bolivariana del año 1999, se expone un nuevo marco de actuación para la participación en relación con la gestión pública, en lo relativo a las etapas de diseño, formulación, ejecución, seguimiento y control de proyectos sociales, así el ciudadano adquiere un papel protagónico en el ejercicio efectivo del derecho a la participación en asuntos públicos (Chacín y Márquez, 2011).

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), destacan distintos artículos, los cuales fortalecen el marco de actuación de la organización y participación comunitaria, entre ellos:

Artículo 62. “Todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho de participar libremente en los asuntos públicos, directamente o por medio de sus representantes elegidos o elegidas.

La participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo. Es obligación del Estado y deber de la sociedad facilitar la generación de las condiciones más favorables para su práctica.”

Hubo una transformación en el cómo se admite la administración pública y la gestión de lo público en Venezuela luego de la refundación de la República, en el que se asume la construcción de una democracia participativa y protagónica.

Es importante abordar la noción de gestión pública para hablar de cogestión, ya que es en este marco en el que se gestiona entre movimientos sociales u organizaciones comunitarias e instituciones del Estado.

En los últimos años han aumentado la cantidad de experiencias de cogestión pública en Venezuela en distintos ámbitos, no solo han aumentado, sino que se ha impulsado una transformación en la orientación y ejercicio de las experiencias gestionadas. Entendiendo la relación con la comunidad no desde un ejercicio asistencialista ni como el Estado que decidirá la orientación del proceso, sino entendiendo

la organización comunitaria como actor protagónico de dicha gestión. Esto implica que las dos partes generen una relación que permita la participación comunitaria.

El centro de esta investigación está en conocer y sistematizar la experiencia de gestión pública compartida de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, desde la perspectiva de los/as residentes que en ella viven.

## II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En 1958, inicia en Venezuela lo que conocemos como el periodo de la democracia representativa, el puntofijismo y el bipartidismo, una vez llevado a cabo el golpe de Estado a Marcos Pérez Jiménez el 23 de enero de 1958. El pacto de Punto Fijo, firmado el 31 de octubre de 1958, en la propiedad de Rafael Caldera, en Caracas, llamada Punto Fijo, entre los partidos COPEI, Acción Democrática y Unión Republicana Democrática, en el que acordaron, la defensa de la constitucionalidad del derecho a gobernar conforme al resultado electoral, en el que el uso de la fuerza contra los dirigentes electos a través de las votaciones sería un delito a la patria. Así mismo, el gobierno de unidad nacional, en el que aceptaron sostener un gobierno unitario, una repartición del poder entre estos partidos y finalmente el programa mínimo común en el que acordaron tener un plan compartido, no incluirían en sus programas particulares, puntos contrarios a los acordados, en caso de no ser así, las discusiones públicas sobre esos acuerdos, se sostendría con mutuo respeto como lo refiere el acuerdo de la unidad (Pacto de Punto Fijo, 1958).

Atehortúa y Rojas, (2005) proponen que el período del bipartido en Venezuela podría periodizarse en tres momentos: 1959-1974, período de fortalecimiento del nuevo régimen. 1974-1979, período del boom petrolero y 1979-1992, fase caracterizada por el colapso económico, la crisis del sistema y la irrupción del descontento. (López, 2006) AD y COPEI pasaron, progresivamente, de ser los representantes de las aspiraciones populares a convertirse en los usurpadores de la soberanía popular. El clientelismo y la corrupción administrativa comenzaron a ser parte, poco a poco de las instituciones y los partidos.

López, (2006) sostiene que la lucha social de los primeros treinta años de la democracia puntofijista estuvo signada por la protesta de los movimientos estudiantiles, estos insurgieron, tanto en los 60 como en los 80, contra las estructuras de los partidos, los gremios y las instituciones, incluyendo la universidad.

Hubo distintos momentos y motivos por los que el movimiento estudiantil se organizó a partir de la desconfianza y el rechazo hacia la dirigencia política del país y sus instituciones, razones por las cuales manifestaban, “como expresión del malestar presente en las clases populares por los efectos de la crisis económica, las promesas incumplidas,

y la corrupción que a floraba por todos los rincones del régimen bipartidista” (AD y COPEI). (Hernández y López, 2001, p.633).

En los años de 1970 comenzó lo que fue llamado el problema del cupo, a partir de las políticas de masificación de la educación primaria y secundaria llevadas a cabo por los primeros gobiernos de Acción Democrática, en este sentido aumentó la cantidad de estudiantes solicitando ingresar a las universidades. El Estado no tenía capacidad de atender esta demanda y los sistemas de pre-inscripciones colapsaron a nivel nacional, se propusieron dos medidas para hacer frente a esta situación, por una parte se implementó la prueba de aptitud académica y la otra era la noción de Universidad Nacional Abierta (UNA). Con la primera se restringía el acceso a la educación universitaria, con la segunda se estrenaba una política de puertas abiertas, de admisión irrestricta a la universidad. La UNA puede aceptar a todos los estudiantes que lo soliciten, no habría restricción de cupo. Las universidades autónomas no llevaron adelante una política de puertas abiertas, sino selección y restricción en el ingreso. A partir de lo cual se organizaron estudiantes de secundaria, con la intención de ejercer presión para su ingreso a la universidad, para ello organizaron comité de estudiantes sin cupo, logrando ingresar en cada semestre a un grupo de estudiantes.

Las protestas estudiantiles se realizan como una respuesta a las violaciones de sus derechos, manifestaban en un intento de restablecer lo que en momentos anteriores habían conquistado, como en el caso de las protestas estudiantiles en rechazo a los aumentos de aranceles a mediados de los años 80 en varias universidades del país, así como protestas que tenían por objetivo modificar los mecanismos institucionales que permitieron la violación de sus derechos, involucrándose en acciones políticas enfrentando a instituciones del Estado como el Ministerio de Educación, gobernaciones, Ministerio del Interior y autoridades universitarias, en este sentido, la lucha estudiantil se dirigió en distintos momentos al cuestionamiento del orden establecido por el sistema político imperante, como sucedió a mediados de los 80 cuando las protestas estudiantiles se orientaron “hacia la crítica de los vicios presentes en el sistema político venezolano, más que hacia el cuestionamiento de los problemas internos de las universidades.” (Hernández y López, 2001, p.645)

Así mismo, a lo largo de los años 80 hubo múltiples protestas estudiantiles, entre otras razones, por el alza de los pasajes en el transporte público, así como enfrentaron allanamientos en las universidades, persecuciones políticas, asesinatos, presos,

desapariciones. En mayo de 1985, en Mérida se llevó a cabo el I Congreso Nacional de Estudiantes, participaron 820 delegados de diversas universidades e institutos educativos, discutieron 45 ponencias sobre temas como la situación internacional, la situación nacional, la situación educativa y la organización estudiantil. A niveles generales las resoluciones del encuentro iban en pro de enfrentar lo que los/as participantes catalogaron como medidas punitivas y represivas asumidas por las autoridades universitarias y el gobierno nacional contra del cuerpo estudiantil. Estas medidas estaban expresadas en las políticas de selección y cupo, reglamento de repitientes, regímenes arancelarios que violaban el derecho constitucional a la educación gratuita, así como acciones represivas ante las manifestaciones de los/as estudiantes (Hernández y López, 2001).

El gobierno buscaba imponer un modelo económico, tomando acciones como la reducción del gasto en educación y salud (EPA 86, 1987 p.19 cp. Hernández y López, 2001). En este sentido, los movimientos estudiantiles proponían la unidad nacional estudiantil expresada en la organización y en planes de lucha comunes articulando con obreros, profesionales y campesinos para levantar un movimiento popular que enfrentara el orden político vigente (Movimiento 80, 1987, p.17 cp. Hernández y López, 2001).

Hernández y López, (2001) expone que este clima de una postura contestataria de los movimientos estudiantiles y todas las acciones impulsadas en protesta al sistema político instaurado en el país, pueden considerarse embrión de las convulsiones sociales que se iniciaron a partir del 27 de febrero de 1989, no como una conexión directa, afirma que, la carga ideológica que caracterizaba la protesta social era producto de las acciones intransigentes de los movimientos estudiantiles como el “saqueo y quema de las casas partidistas de AD y COPEI, el apedreamiento de sedes institucionales como Asambleas Legislativas, Gobernaciones y Concejos Municipales, y los actos de saqueo de alimentos contra camiones de transporte privado” (Hernández y López, 2001, pp.645-646). Que luego se masificó como acciones sociales en febrero de 1989, a partir del desencanto popular por la corrupción, la burocracia y la ineficiencia del sistema político bipartidista

Esta crisis, tuvo como sus hechos más visibles, además del Caracazo en febrero del año 1989, los intentos de golpes de Estado del año 1992 y la destitución de Carlos Andrés Pérez como presidente de la República el año siguiente, bajo cargos de corrupción. En diciembre del año 1998, apoyado por el descontento de las mayorías con el modelo político llevado hasta entonces, Hugo Chávez Frías es electo presidente de la

República, quien convoca al pueblo a la refundación de la República, a través de una constituyente, y se redacta la Constitución de 1999.

En los primeros años de este proceso de cambio, uno de los aspectos cuestionados, entre otros tantos, tenía que ver con la ampliación de la democracia, en cuanto a las modalidades de la participación, y se proponen cambios significativos. De acuerdo con Lander, (2007), en contraposición de las tendencias neoliberales en el continente, para ese momento, la Constitución del año 1999 reafirma y profundiza derechos sociales, económicos y culturales. Se introducen algunos cambios en esta área, rescataremos aquí, algunos de los que tienen que ver con las formas del ejercicio de la participación, introduce el referendo popular en el artículo 70, y en los artículos 72, 73, 74, expresa los mecanismos para realizarlos, quien/es pueden convocarlos, y qué permite el referendo. Así como el artículo 62, en el que se refiere el derecho a participar libremente en los asuntos públicos, el artículo 184 en el que se habla sobre la participación de las comunidades organizadas y los pueblos indígenas en la planificación y gestión pública, así mismo profundiza los distintos aspectos que pueden ser transferidos a las comunidades organizadas, como lo vimos en la introducción de esta investigación.

En los siguientes años se profundiza en cuanto a los asuntos que pueden ser transferidos a las comunidades organizadas, para el año 2010 se impulsa la ley orgánica del poder popular, que en su artículo 2, define al poder popular como: “Ejercicio pleno de la soberanía por parte del pueblo en lo político, económico, social, cultural, ambiental, internacional, y en todo ámbito del desenvolvimiento y desarrollo de sociedades a través de sus diversas formas de organizaciones que edifican el estado comunal”.

Por otra parte, la Ley de los Consejos Comunales, que regula la constitución, conformación, organización y funcionamiento de los consejos comunales, se toma en cuenta como instancia de participación para concretar acciones orientadas a dar respuestas de las necesidades de las comunidades, articulando sus procesos con otras organizaciones de carácter socio-productivo, sus saberes, bienes y servicios con el fin de contribuir al fortalecimiento del poder popular. Unida a esta ley, entran en vigencia las leyes orgánicas de controlaría social, de planificación pública y popular y la de las comunas. Ya para el 2010 se contaba con un marco legal que promueve la organización, la participación y el poder popular (García, 2017).

Rosso, (2009. cp García, 2017) define el poder popular como una propuesta dialéctica, en la que se deben transferir funciones de planificación, presupuesto, toma de decisiones, ejecución y control, en las que solo vienen participando los poderes del Estado burgués, transfiriéndole a toda la sociedad conocimiento y participación de cada una de estas funciones. Apuntando a una transformación de democracia representativa, a democracia participativa y protagónica.

Entre los mecanismos de participación de las comunidades organizadas, uno de ellos son los proyectos cogestionados, entre las instituciones públicas y estas organizaciones, en este sentido, en los últimos años, en Venezuela, ha venido aumentando la cantidad de proyectos en cogestión, que, de acuerdo con la Ley Orgánica del Poder Popular, se busca la transferencia de competencias al poder popular, trabajando primero en cogestión para que luego las comunidades sigan su proceso en autogestión. La Ley orgánica del poder popular, en su Artículo 8. Define la noción de Cogestión, como:

“Proceso mediante el cual las comunidades organizadas coordinan con el Poder Público, en cualquiera de sus niveles e instancias, la gestión conjunta para la ejecución de obras y prestación de servicios necesarios para mejorar la calidad de vida en su ámbito geográfico.” Inciso 7. Corresponsabilidad: “Responsabilidad compartida entre los ciudadanos y ciudadanas y las instituciones del Estado en el proceso de formación, ejecución, control y evaluación de la gestión social, comunitaria y comunal, para el bienestar de las comunidades organizadas.”

Una experiencia impulsada desde el Estado bajo el principio de participación estudiantil, es la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur (RELG), la cual funge de residencia estudiantil, desde febrero de 2013, para estudiantes del interior de Caracas, que vienen a esta ciudad para realizar estudios de pregrado. Esta experiencia nació siendo un proyecto de cogestión, entre los y las residentes y la Alcaldía Libertador. A partir de esta experiencia interesa comprender y caracterizar el proceso de cogestión comunitaria de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur ubicada en Caracas, Parroquia El Recreo av. Las Acacias, frente a la Previsora, desde la mirada de los y las residentes y las implicaciones que tiene en la vida cotidiana de los mismos.

## **2.1 Sobre los antecedentes**

Como vimos, los movimientos estudiantiles se han organizado en distintos momentos de la historia de nuestro país, para exigir reivindicaciones estudiantiles, luego de los años 60, se crearon residencias estudiantiles en distintas universidades de Venezuela, de acuerdo con (Rueda, sf) una de las mejores acondicionadas de manera que permitiría tener lugares comunes de estudio, desarrollar actividades sin dificultad, fueron las de la UCV, proyecto de Carlos Raúl Villanueva. Estas residencias hospedaron a muchos estudiantes durante el comienzo del período de la democracia representativa. Fueron eliminadas, parcialmente, en los años 70, por los gobiernos universitarios, en respuesta a la presión del gobierno, a partir de la presunción de que las residencias estudiantiles eran el centro de operaciones de grupos guerrilleros urbanos, por lo que la cierran completamente y definitivamente durante el allanamiento ejecutado bajo la orden de Rafael Caldera, en su periodo presidencial.

A partir de esto, durante muchos años, el movimiento estudiantil de la UCV, se organizó con la orientación de rescatar esa reivindicación, conocido como el Movimiento Los Sin Techo, que, durante años, no logró materializarlo en la apertura de las Residencias Estudiantiles nuevamente.

En el año 2010 se presenta la oportunidad de articular con la Alcaldía del Municipio Libertador para la construcción, junto a los movimientos estudiantiles, de proyectos de residencias estudiantiles en Caracas. Un proyecto para ser cogestionado entre estos actores, y que se materializa en febrero del año 2013 cuando se inaugura la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur. En este sentido, a partir de mi vivencia en el espacio, como residente surgen varias inquietudes ¿Cómo viven el proceso de cogestión los miembros de una comunidad? ¿Qué implicaciones tiene el proceso de cogestión en el quehacer cotidiano de los miembros de una comunidad? En este caso en particular ¿Qué conocen los y las residentes de la RELG de la institución con la que cogestionan el proyecto?

## **2.2 Aportes de la investigación**

Es importante comprender la experiencia de cogestión de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, tomando en cuenta que no solo sería un aporte para la Residencia sino también a las organizaciones de base del Poder Popular que en algún momento se han visto, están o estarán inmersas en la gestión de proyectos públicos; a las instituciones del

Estado que realicen experiencias cogestionadas, para que tomen en cuenta algunos procesos importantes que son propios de estas relaciones, con la intención de aportar en la eficacia del Estado en este ámbito, así mismo el principal interés es aportar en la continuidad de este proyecto en el tiempo. Por otra parte, a la psicología social comunitaria en Venezuela, desde un abordaje psicosocial en los procesos de cogestión, mediante el análisis de las acciones colectivas de una comunidad, bajo el enfoque de lo que plantea Martín Baró, (1991) como comportamiento político, a partir del sentido de la acción y de la incidencia de esa acción en un orden social.

Con la aproximación a la comprensión del proceso de organización y cogestión de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur busco aportar a los actores sociales que hacen vida en la residencia y que participan en ese proceso de cogestión, entiéndase miembros del Instituto Municipal de la Juventud, Fundación de Acción Social, Fundapatrimonio y Residentes, en aras de mejorar la relación entre ellos/as y el proceso de cogestión. Además, comprenderlo desde la mirada de los y las residentes y miembros de la brigada por las Residencias Estudiantiles, tomando en cuenta que han vivido el proceso de cogestión con distintos coordinadores/as de la RELG (Residencia Estudiantil Livia Gouverneur), haciendo posible una mirada completa, en el sentido histórico, del proceso de cogestión del proyecto. Por otra parte, aportar a la psicología social comunitaria en Venezuela, ya que no hay muchos registros de los procesos de cogestión comunitaria, en los últimos años, desde esta área de estudio. En este sentido, es importante que las áreas de estudio realicen investigaciones actualizadas del contexto en el que nos encontremos, tomando en cuenta el carácter político y no solo académico que debiese asumir las universidades, los/as profesores/as, los/as estudiantes y profesionales empleando nuestros conocimientos y nuestro accionar en aras de construir soluciones a la realidad de la sociedad en la que nos encontramos.

### **III Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Comprender el proceso de cogestión comunitaria en las Residencias Estudiantiles Livia Gouverneur, desde la perspectiva de los estudiantes universitarios que en ella residen y sus implicaciones en la participación comunitaria.

#### **3.2 Objetivos específicos**

Caracterizar la experiencia de cogestión comunitaria de las Residencias Estudiantiles Livia Gouverneur, a partir de la experiencia de los estudiantes universitarios.

Conocer como es el proceso organizativo de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur.

Conocer el proceso de participación comunitaria presente en las Residencias Estudiantiles Livia Gouverneur.

## VI MARCO CONCEPTUAL

Ahora bien, revisaremos algunos elementos conceptuales a considerar para abordar la noción de cogestión:

### 4.1 Comunidad

El Glosario de Promoción de Salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1998) define comunidad como un:

“Grupo específico de personas, que a menudo viven en una zona geográfica definida, comparten la misma cultura, valores y normas, y están organizadas en una estructura social conforme al tipo de relaciones que la comunidad ha desarrollado a lo largo del tiempo. Los miembros de una comunidad adquieren su identidad personal y social al compartir creencias, valores y normas que la comunidad ha desarrollado en el pasado y que pueden modificarse en el futuro. Sus miembros tienen conciencia de su identidad como grupo”.

Se puede observar, que esta definición no hace referencia al conflicto y problemáticas que pueden presentarse en una comunidad.

Por otra parte, Maritza Montero define comunidad como:

“Un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado, preexistente a la presencia de los investigadores o de los interventores sociales, que comparte intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y un tiempo determinados y que genera colectivamente una identidad, así como formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines” (Montero, 1998: p. 212).

Se puede decir que las relaciones comunitarias pueden presentar conflictos, es decir, en el quehacer cotidiano las relaciones comunitarias pueden presentar, tanto problemas como soluciones.

Así mismo La Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009, p. 9) en el artículo 4 inciso 1, define Comunidad como “núcleo espacial básico e indivisible

constituido por personas y familias que habitan en un ámbito geográfico determinado, vinculadas por características e intereses comunes; comparten una historia, necesidades y potencialidades culturales, económicas, sociales, territoriales y de otra índole.”

Maritza Montero, unos años más tarde agrega que:

“La comunidad es, además, un grupo social histórico, que refleja una cultura preexistente al investigador; que posee una cierta organización, cuyos grados varían según el caso, con intereses y necesidades compartidos; que tiene su propia vida, en la cual concurre una pluralidad de vidas provenientes de sus miembros; que desarrolla formas de interrelación frecuentes marcadas por la acción, la afectividad, el conocimiento y la información. No debe olvidarse que, como parte de su dinámica, en esas relaciones internas puede también llegar a situaciones conflictivas conducentes a su división, su disgregación y a la pérdida de identidad.” (Montero, 2004: p. 100).

Se puede observar cómo introduce o profundiza haciendo referencia a las múltiples vidas que constituyen a las comunidades, de las personas que las constituyen, así como en las distintas consecuencias que puede traer para una comunidad, los conflictos internos.

En el campo de la Psicología Comunitaria, la noción de comunidad ha estado frecuentemente enlazada a la noción de territorialidad. En la práctica ha implicado un espacio en el que desarrollar iniciativas de transformación a partir de necesidades e intereses compartidos, asumiendo, en ocasiones, cierta homogeneidad ligada a vivencias cotidianas comunes (Sánchez, 2001 cp. Rodríguez y Montenegro, 2016). (Wiesenfeld, 1997 cp. Rodríguez y Montenegro, 2016) afirma que se ha cuestionado el atributo homogéneo y equilibrado que ha impregnado la noción a partir de la idea de que sus miembros percibirán necesidades compartidas. Se ha rescatado la cualidad intrínsecamente diversa y conflictiva ya que existirán diferentes grupos de interés y posiciones encontradas respecto de la acción comunitaria.

Salazar, (2011 cp. Rodríguez y Montenegro, 2016) Exponen que, la posibilidad de experimentar el nosotros, depende de reconocer la diferencia, lo que hace posible el encuentro que, a su vez, permite reconocer la existencia afuera de la comunidad. Nosotros, expresión de comunidad, es también, nos-otros, encuentro de los que son otros.

“Nos encontramos” es experiencia compartida y al mismo tiempo diferencial. De acuerdo con, (Nancy, 2000 cp. Rodríguez y Montenegro, 2016) se trata de estar con otros u otras, de construir espacios de encuentro, lo que es posible, porque lo que hay en común es la diferencia.

Lo que distinguiría una comunidad de otras formas de organización social no sería el territorio ni la homogeneidad entre sus miembros, sino el sentido de comunidad, en este sentido los sentimientos que unen a quienes integran la comunidad, como personas que pertenecen a un grupo y que se autodefinen como tal (McMillan & Chavis, 1986 cp. Rodríguez y Montenegro, 2016).

El sentimiento de pertenencia e identidad social no debería entenderse como estático o invariable, sino que, por el contrario, supone dinámica, continuidades y discontinuidades, contradicciones y tensiones, y la posibilidad de su disolución y reconfiguración. (Berger, 1988 cp. Rodríguez y Montenegro, 2016).

Es importante abordar el tema de comunidad para entender la cogestión, al menos en esta experiencia, ya que en este caso la cogestión es llevada entre una comunidad estudiantil y una institución pública, en este sentido es importante comprender este sujeto, en su cualidad de sujeto colectivo, que viven en una comunidad particular.

#### **4.2 Psicología comunitaria**

Montero (2004), plantea que la mayoría de los autores define a la psicología comunitaria “como aquella que trata de la comunidad y que es realizada con la comunidad.” esta definición realza el rol activo y participativo de quienes integran la comunidad, esta es la esencia de la psicología comunitaria, la comunidad no juega un rol de espectador, sino de agente activo y participativo, un actor social constructor de su propia realidad, y esta es la manera en la que asumimos a las personas inmersas en esta investigación.

Montero (2004: p. 32) afirma que en 1982 definió por primera vez la psicología comunitaria

“Como la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente

individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social”

En este sentido los psicólogos, ejercen un rol, de agente de transformación social, que comparten su conocimiento con otros actores sociales de la comunidad, que son poseedores de un saber y están orientados por los mismos objetivos, siendo estos, los que guían el trabajo en conjunto. Se evidencia el cambio social como objeto de esta rama de la psicología, así mismo el cambio o la transformación social, no se trata de cambios señalados desde afuera a la comunidad. La transformación está definida desde la situación de la comunidad, debe ser conocida, discutida, reflexionada y aceptada por la comunidad. Las líneas de transformación se hacen desde la propia comunidad y, sobre todo, desde las aspiraciones, los deseos y las necesidades de la comunidad. Montero (2004).

La psicología social comunitaria tiene como centro el desarrollo de comunidades autogestoras para la solución de sus problemas. Ésta estudia las relaciones de poder y de control sobre las circunstancias de vida, los efectos sobre procesos psicosociales, se orienta hacia la intervención crítica para la transformación social, facilitando y fortaleciendo los procesos psicosociales que posibilitan el desarrollo de comunidades autogestoras para la solución de sus problemas. Montero (2004). Asimismo (Mann 1978 cp. Montero, 1984) considera que las áreas fundamentales que constituyen el objeto de la Psicología Comunitaria son el análisis de procesos sociales, el estudio de las interacciones en un sistema social específico y el diseño de intervenciones sociales.

La psicología comunitaria como psicología del cambio social, surge como el esfuerzo coincidente, de diversos grupos de psicólogos latinoamericanos y de otros profesionales de las ciencias sociales, que comenzaron a enfrentar una serie de problemáticas que surgieron en una realidad concreta, que era el subdesarrollo de América Latina. (Montero, 1984)

### **4.3 Principios de la psicología social comunitaria**

En 1984 (Montero, 1984: P. 397-398) al hacer referencia a los principios fundamentales de la psicología comunitaria mencionó tres principios básicos en los que se apoya la psicología:

“1. Autogestión de las personas de la comunidad. En este sentido, el objeto estudiado es también sujeto estudiante y que toda transformación

repercute sobre todos los individuos involucrados en la relación, incluyendo al psicólogo agente de cambio.

2. El centro de poder cae en la comunidad. La acción del psicólogo consistirá en lograr que esa comunidad adquiera conciencia de su situación y sus necesidades y asuma el proyecto de su transformación, asumiendo el control de su actividad.

3. La unión imprescindible entre teoría y praxis, única forma de lograr una explicación integradora y una comprensión verdadera de la situación.”

Para darle una mirada a los procesos de cogestión, estos principios son de suma importancia, ya que los/as miembros de la comunidad, son un sujeto activo en la construcción de esta relación de cogestión en capacidad de tomar decisiones y acciones en pro de la transformación de la realidad en la que están inmersos/as.

Montero, (2004. p. 70) Algunos años más tarde, propone los siguientes principios de la psicología social comunitaria:

“1. *Catálisis social*, que define el rol del agente externo que actúa con la comunidad en procura de su transformación. Ese rol es el de catalizador de la acción transformadora, que busca una finalidad autónoma y liberadora para las personas participantes y para la comunidad en general a la cual pertenecen. Este principio se complementa con el siguiente. Los valores subyacentes son la libertad, el respeto y la autonomía.

2. *Autonomía del grupo*, de acuerdo con el cual toda acción debe ser decidida, organizada y realizada con una orientación democrática, por y con los grupos organizados de la comunidad y todos aquellos miembros de la misma que deseen participar, empleando sus capacidades, sus recursos materiales y espirituales y sus potencialidades, así como aquellos provenientes de fuera que puedan y deseen obtener. Los valores subyacentes son la democracia y la autonomía.

3. *Prioridades*, es decir, la jerarquización, por parte de las personas de la comunidad participantes, de las necesidades o acciones que se desea atender o cumplir. Este principio supone una organización interna que

diseña una estrategia de acción. Los valores subyacentes son la organización y la autonomía.

4. *Realizaciones*, es decir, la necesidad de obtener logros, de producir resultados en el sentido de la transformación deseada. Tener productos concretos que muestren que la acción conjunta ha dado resultados, lo cual estimula la conciencia y la cooperación. Valores subyacentes: trabajo, cooperación, conciencia y logro.

5. *Estímulos*, un principio que, al igual que el anterior, ha sido uno de los aportes más conocidos y sólidos del conductismo (tanto original como en sus versiones skinneriana e interconductual), una de las teorías psicológicas más importantes del siglo XX. Lo que este principio propone es la necesidad de que la comunidad en general y en particular aquellos de sus integrantes que se organizan en grupos de trabajo construyan y definan como estímulos, tanto materiales como inmateriales, aspectos relacionados con sus logros. Éstos pueden ser formas de reconocimiento externo, la satisfacción por el éxito o la calidad de la tarea realizada o el propio cambio o transformación logrados.”

Los principios de autonomía del grupo, prioridades y realizaciones, son importantes para abordar el tema de la cogestión porque le dan estructura al proceso de la cogestión, en cuanto a la organización y formulación de objetivos de la comunidad, y, sobre todo, a su carácter participativo, activo y de construcción colectiva y protagónica en este proceso.

En este sentido, el rol del psicólogo social comunitario es de agente que actúa con la comunidad y que apunta a su transformación. Realza el carácter activo y participativo de las y los miembros de la comunidad, apunta a la necesidad de generar resultados a partir del trabajo en conjunto, el reconocimiento externo y la satisfacción que genera el éxito, así como la orientación democrática que debe regir el proceso que apunta hacia la autonomía por parte de la comunidad.

#### **4.4 Enfoque político de la psicología comunitaria**

Hay autores como Ignacio Martín-Baró, Fals-Borda, Dussel, Herrera, Montero, que han abordado las implicaciones políticas de la psicología comunitaria, y han hecho

énfasis en la necesidad de una perspectiva ética-política para la Psicología Comunitaria latinoamericana como la que sugiere la Psicología de la Liberación.

Montero, 1991 para definir la dimensión política del paradigma expuso “Lo relativo a la vida organizada colectivamente, al espacio público. Lo concerniente a los derechos y deberes civiles y a las relaciones de poder y su dinámica, en ese espacio” en esta investigación se toma una postura desde la psicología política, reconociendo el carácter político de los sujetos de esta investigación inmersos en una dinámica colectiva, asumiendo relaciones de poder con una institución del Estado y no solo como sujetos sociales que viven en comunidad.

De acuerdo con, (Arias y Villota, 2007) las características que generalmente le han atribuido al sujeto político, son: su interés por trascender la esfera individual al ámbito colectivo, es decir, de lo privado a lo público, esto no implica que la persona no este inmersa en dinámicas privadas, sino que asume una simultaneidad entre ambas dimensiones, la persona no deja de lado su vida privada, sino que sus intereses son correspondientes en ambas esferas. Asume una postura reflexiva sobre su condición de ser político, en cuanto reflexiona sobre su interés y el de los/as demás. Se asume como constructor de su propia realidad. Reconoce la responsabilidad que tiene frente a la necesidad de transformar la realidad, esta transformación la logra mediante la acción organizada y reflexionada.

#### **4.5 Organización**

Es la unión de un grupo de personas para caracterizar los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de distintas índoles, social, cultural, económico, político y productivo. En este sentido, la organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar con un método y en torno a objetivos comunes. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. (Castellón, 2008)

Para que haya organización es necesario posibilitar y potenciar cohesión grupal, identificar procesos de liderazgos, posibilitar y potenciar el trabajo en equipo, promover sentido de pertenencia.

La organización comunitaria contribuye a desarrollar formas de análisis colectivas que representen el sentir de la comunidad González Esperanzas (1994: 94 cp. Chacín y Márquez, 2011) afirman que “la organización es un proceso de integración social de personas y grupos que facilita la satisfacción de intereses y necesidades comunes”.

La organización comunitaria es importante ya que es considerada como “... El pilar fundamental de la participación, pues si la sociedad no cuenta con redes organizativas se hace muy difícil madurar procesos democráticos mediante los cuales adquieran vida los canales y mecanismos de participación.” (Gómez Eusebis y Millán Lobelia; 2002: 109 cp. Chacín y Márquez, 2011).

Las organizaciones sociales y comunitarias ameritan espacios de participación real para ejercer su soberanía, donde hagan uso efectivo de herramientas que les permitan una mayor eficacia y eficiencia en su participación, tanto en el diseño, en la ejecución de acciones impulsen las políticas de desarrollo comunitario (Chacín y Márquez, 2011). Así mismo Gómez Eusebis y Millán Lobelia, (2002. cp. Chacín y Márquez, 2011) afirman que cuando las comunidades se involucran, comprometen y apoyan los planes, proyectos y programas en todas sus fases, aumenta la eficacia de los mismos.

#### **4.6 Participación**

La participación comunitaria constituye en América Latina una acción colectiva para la solución de problemas concretos de las comunidades e impulsar cambio social en sus entornos. Desde hace algunos años la psicología social ha comenzado a ofrecer conocimientos útiles para el entendimiento de la Participación Comunitaria (Sánchez, 2000)

El significado de participación comunitaria ha variado. La participación de la comunidad (Cunill, 1991 cp. Sánchez, 2000) como ejecutora de actividades impulsadas desde las instancias gubernamentales, es la participación que en los 60 y parte de los 70 se practicaba a partir de programas de desarrollo de la comunidad, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de los residentes. La Participación comunitaria de hoy, hay una relación con el estado en la que la comunidad ejerce influencia en la concepción y puesta en práctica de las soluciones.

De acuerdo con Montero, (2004: p. 109) la participación es “un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales.”

La participación es un proceso complejo, sujeto a tensiones y conflictos, relacionada con el compromiso, los procesos de fortalecimiento comunitario y el poder. Una de los aspectos de análisis de la participación tiene que ver con la posibilidad de incidencia efectiva en los procesos colectivos. (Ussher, 2008).

La participación es un proceso mediante el cual los miembros de una comunidad “desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos” (Montero, 2003: p. 72 cp. Ussher, 2008).

La participación comunitaria tiene un carácter político en el sentido de que forma ciudadanía, desarrolla y fortalece a la sociedad civil, asimismo aumenta la responsabilidad social. Como dice Carmona, (1988 cp. Montero 2004) es también una forma de subversión, en el sentido de la gota que diariamente da un poco y que termina partiendo una roca. Por otra parte, tiene también un efecto socializador y otro de carácter educativo informal y de acción política (Montero, 2004). Podemos observar como mediante la participación comunitaria se apunta a la transformación social y en ese sentido la participación toma un carácter político.

De acuerdo con Hernández (1995, 1996, 1997) y Sánchez (2000) “participar es tomar parte, tener parte, ser parte, de manera que la participación comunitaria es entonces hacer, poseer, transformar y ser en un movimiento que va de lo colectivo a lo individual y viceversa” de acuerdo con esto, participar implica acciones, trabajo en colectivo que transforma y se es transformado/a en el proceso.

De acuerdo con Montero, (2004), por participación se entiende:

- Acción conjunta y libre de un grupo que comparte intereses y objetivos.
- Contextualización y relación con la historia de la comunidad y el momento o la coyuntura en que se realiza.

- Un proceso que implica la producción y el intercambio de conocimiento. Se intercambian consejos, recursos y servicios.
- Acción socializadora y concientizadora que transmite, comparte y modifica patrones de conducta.
- Colaboración. Es decir, labor compartida por el grupo en diferentes grados de intensidad e involucración.
- Relaciones compartidas, ideas compartidas, recursos materiales y espirituales compartidos.
- Organizar, dirigir, tomar decisiones, efectuar acciones a fin de alcanzar las metas establecidas conjuntamente.
- Existencia de patrones democráticos de comunicación entre los participantes.
- Reflexividad. Es decir, la capacidad de evaluar críticamente el trabajo hecho.
- Solidaridad.
- Diversos grados de compromiso con los proyectos comunitarios y sus objetivos. No todas las personas de una comunidad tienen el mismo grado de compromiso.
- Generación y aceptación de una normatividad a fin de funcionar como grupo.
- Dar y recibir. Se aporta y a la vez se es beneficiario de los aportes hechos por otros y, además, de la suma de todas las participaciones.

#### **4.7 Niveles de participación**

De acuerdo con Montero, (2004) los niveles de participación son

- “1. Núcleo de máxima participación y compromiso.
2. Participación frecuente y alto compromiso.
3. Participación específica, mediano compromiso.
4. Participación esporádica, bajo compromiso.
5. Participación inicial o tentativa, bajo compromiso (por ejemplo: contribuciones económicas, apoyo material).

6. Participación tangencial, compromiso indefinido (por ejemplo: aprobación, acuerdo).

7. Curiosidad positiva o amable. No hay compromiso.”

Estos niveles de participación dan cuenta de que la participación no es una sola, es decir, al hacer referencia a que una persona participa en su comunidad no significa que su participación es la misma que la de otra persona de la comunidad que también participe, sino que los miembros de una comunidad participan en distintos niveles y formas y esto tiene que ver con distintos factores.

#### **4.8 Vínculo entre organización y participación comunitaria**

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, la participación comunitaria no es solo accionar, hacer, sino que comprende lo común, el conjunto, lo comunitarios, para que esto se dé y sea comunitario, es necesario que haya organización, ya que esta permite que las personas se organicen en función de objetivos comunes, que permita construir en esa vía, además la organización permite abarcar más, a mayor cantidad de personas más amplio pueden ser los objetivos, más alcance se tiene para realizarlos, en menor tiempo y con más eficiencia. Así mismo, se puede construir soluciones más complejas a partir de la discusión y los aportes de más miembros de la comunidad.

La importancia fundamental entre ambos procesos radica en que la organización es una estructura a través de la cual se canaliza la participación. De lo contrario, esta sería desordenada o simplemente podría ser eventual y se extinguiría. La estructura organizacional (un consejo comunal, una asociación, etc.) proporciona objetivos, roles y funciones y genera, además, procesos tales como la comunicación, el liderazgo, la cohesión, el trabajo compartido, entre otros, que representan “la vida” psicosocial de la organización y de la participación.

Ambas nociones fungen en el fortalecimiento de la comunidad, de acuerdo con Montero (2004), a partir de la participación se desarrolla la colaboración y la solidaridad; generar formas de comunicación horizontal entre los participantes; es un proceso que reúne simultáneamente enseñanza y aprendizaje; todos los participantes aportan y reciben; permite el desarrollo de la capacidad reflexiva, crítica y concientizadora; se generan pautas de acción; así como desarrolla y fortalece el compromiso.

La participación da indicios de preocupación y voluntad para resolver los problemas que aquejan a la comunidad. Es a partir de la organización y la participación que se avanza en la transformación y liberación de aquello que oprime a la comunidad, que son problemáticas, necesidades, para los miembros de dichas comunidades, además de que es un trabajo colectivo.

#### **4.9 Liderazgo comunitario**

El liderazgo comunitario es entendido por Montero, (2004, p. 141) “como un liderazgo complejo de carácter activo, participativo y democrático, que fortalece el compromiso con la comunidad y genera modos y modelos de acción”. Así mismo, Montero, (2003, p.94 cp. Álvarez y González, 2014), “El liderazgo comunitario surge de las reuniones de organización y planificación de actividades comunitarias, o ante circunstancias que afectan a la comunidad y se hace necesario actuar con mayor o menor urgencia”. El centro del liderazgo comunitario radica en un trabajo por, para y desde la comunidad.

El liderazgo comunitario puede ser asumido de distintas formas, algunos/as con tendencia de corte vertical, en el que el/la líder impone la agenda, los objetivos y las orientaciones que llevará a cabo la comunidad, casi no genera espacios de discusión colectiva, otros/as con tendencia de corte horizontal que promueve la participación y la incidencia de la mayoría de las/los miembros de la comunidad, en las discusiones y toma de decisiones. Montero (2003, p.100-102 cp. Reyes, 2013), propone las siguientes características sobre los/as líderes comunitarios/as: su carácter activo, en el sentido de que los/as líderes son la cara visible del grupo, así como sus representantes ante otros grupos e instituciones. El carácter democrático de la participación, esta autora propone que, pese a que generalmente se habla de líderes y seguidores/as, en las dinámicas comunitarias los/as seguidores/as no deben ser asumidos/as de esa manera, ya que generalmente una comunidad organizada, demanda y posibilita visibilizar la opinión de las/os miembros y así, el/la líder asume y ejerce su acción promoviendo la participación de la comunidad. La forma en la que asumen el liderazgo, dependerá de la percepción que tienen de sí mismos/as y de la relación con la comunidad, sobre la base de la construcción de su legitimidad a lo largo del tiempo. Esta última es de suma importancia ya que el liderazgo no es algo transferible, como una etiqueta, sino que se construye, en este sentido, debe contar con legitimidad ante el grupo.

Retomando el carácter democrático de la participación desarrollado anteriormente, los/as líderes desde este enfoque tienen “la capacidad de escuchar ideas, propuestas, consejos, advertencias y críticas, incorporándolas fructíferamente en el terreno mismo de sus acciones “(Hernández, 1995 cp. Reyes, 2013, p. 58) además se reconoce la habilidad de posicionar ante a comunidad opiniones e ideas que son tomadas en cuenta para el accionar colectivo.

En la práctica se ha evidenciado cómo hay liderazgos bien intencionados que pueden obstaculizar el desarrollo y participación de la comunidad. El estilo narcisista y seductor negativo de líderes que buscan ser visibilizados/as, tener reconocimiento y prestigio, ocupar posiciones de poder, es un importante desafío. Cuando los intereses personales del/la líder y los de la comunidad entran en conflicto, se potencia la apatía, la pasividad o puede llevar al abandono de la participación (Montero, 2003 cp. Reyes, 2013)

Montero (2003 cp. Reyes, 2013) plantea que la rotación de los cargos y responsabilidades de la comunidad y que la mayoría de las personas participen tanto en las actividades planificadas como en su producción y decisión, pueden apoyar en que no suceda lo mencionado anteriormente.

Es importante hablar del liderazgo comunitario para abordar el tema de la congestión ya que éste está sumamente relacionado con la participación comunitaria, y la forma en la que la comunidad asume y ejerce la participación, la manera en la que se vinculan entre sí, toman decisiones, planifican y accionan colectivamente.

#### **4.10 Cogestión**

El modelo de “gestión pública participativa” se entiende como la acción de asumir a la organización comunitaria como un actor protagónico de la gestión comunitaria, indispensables para la gestión de las políticas públicas. Este modelo ha sido producto de un proceso que se encuentra aún en desarrollo, inició hace al menos tres décadas. Se pueden identificar varios actores que desde sus propias perspectivas históricas e ideológicas, propusieron la necesidad de acercar e integrar la participación comunitaria en los diferentes ámbitos de la gestión pública, por una parte los miembros de las mismas comunidades, a partir de las experiencias de sus organizaciones, quienes comenzaron a exigir su participación en las políticas públicas, sobre todo en los destinados a los sectores populares; así mismo profesionales y académicos de distintas disciplinas, sociología, trabajo social, psicología social, la antropología, produjeron

trabajos en distintos proyectos comunitarios, propuestas y modelos teóricos y metodológicos, en los que se resaltaba la prioridad de que las necesidades fueran tomadas en cuenta para el diseño y ejecución de programas, enfatizando la importancia que tiene la participación de la comunidad en una gestión eficaz (Giulliani, 2011).

De acuerdo con Centro Gumilla (2009), la cogestión entre las instituciones públicas y las comunidades se ha venido generando cada vez más, en la medida que la participación de estas se ha convertido en un factor fundamental para el diseño y ejecución de políticas públicas. Esto implica que ambos actores deben relacionarse bajo condiciones que generen y faciliten la participación comunitaria para que la cogestión sea exitosa, en este sentido es necesario que establezcan relaciones distintas a las que han venido sosteniendo históricamente, es decir, superar una relación asistencialista, modelos que no promueven la participación y muchas veces aislado de las verdaderas necesidades de las comunidades. Las comunidades han reaccionado de diversas formas, organizándose para generar ellos mismos soluciones a sus problemáticas y necesidades o asumiendo el asistencialismo y esperando a un Estado que venga con la solución a sus necesidades. Son muchos los retos que quedan por delante para construir un proyecto común donde se integren las necesidades sentidas de las comunidades y las políticas públicas para el desarrollo del país, en un contexto en el cual se está promoviendo un conjunto de cambios orientados a transformar la relación histórica Estado-Comunal.

La cogestión hace referencia a la gestión conjunta y compartida mediante la cual diferentes actores locales integran esfuerzos, recursos, experiencias y conocimientos para desarrollar procesos que generen impactos favorables a corto, mediano y largo plazo. Como actores locales se consideran los productores, grupos organizados, gobiernos locales, empresa privada, organizaciones no gubernamentales, instituciones nacionales, organismos donantes y cooperantes. La cogestión se sustenta en la participación plena y real de los actores en la toma de decisiones, así como en los procesos de empoderamiento comunitario y de organización local. Benegas, L., Gentes, I., Faustino, J., Jiménez, F. (S.f).

Por otra parte, la Ley orgánica del poder popular, en su Artículo 8. A los efectos de la presente Ley se entiende por: inciso 3. Cogestión:

“Proceso mediante el cual las comunidades organizadas coordinan con el Poder Público, en cualquiera de sus niveles e

instancias, la gestión conjunta para la ejecución de obras y prestación de servicios necesarios para mejorar la calidad de vida en su ámbito geográfico.”

Inciso 7. Corresponsabilidad: “Responsabilidad compartida entre los ciudadanos y ciudadanas y las instituciones del Estado en el proceso de formación, ejecución, control y evaluación de la gestión social, comunitaria y comunal, para el bienestar de las comunidades organizadas.”.

La eficacia y eficiencia de la gestión pública compartida depende, de la capacidad para la gestionar y construir relaciones entre actores, de la calidad de estas relaciones, depende la gobernabilidad. Este modo de relación entre Estado y Sociedad Civil, se fundamenta en la participación de las personas en su calidad de ciudadanos, de sus organizaciones y comunidades.

Las organizaciones sociales y comunitarias ameritan espacios de participación real para ejercer su soberanía, donde hagan uso efectivo de herramientas que les permitan una mayor eficacia y eficiencia en su participación, tanto en el diseño, en la ejecución de acciones impulsen las políticas de desarrollo comunitario. (Chacín y Márquez, 2011). Así mismo (Gómez Eusebis y Millán Lobelia; 2002. cp. Chacín y Márquez, 2011) afirman que cuando las comunidades se involucran, comprometen y apoyan los planes, proyectos y programas en todas sus fases, aumenta la eficacia de los mismos.

Ahora bien, pasaremos a explicar los elementos metodológicos de esta investigación.

## V MARCO METODOLÓGICO

Toro y Parra (2006) afirman que la investigación cualitativa tiene interés en la captación de la realidad social, la aproximación de este tipo de fenómenos, a partir de la percepción del o los sujetos de su propio contexto temporal y espacial que lo rodea. Vale acotar que “los investigadores cualitativos usan los métodos para captar el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia, (...) validada y transformada por los mismos sujetos” (Toro y Parra, 2006, p. 27).

En la percepción que un individuo tiene de sí mismo y de los demás se entrecruzan creencias del marco social, dado que las personas se socializan en grupos. En la base de esas percepciones se encuentran valores, creencias y conocimientos que han sido construidos en un contexto cultural particular. Estas percepciones se constituyen en categorías de pensamiento que permiten interpretar y dar un sentido a la realidad, a las prácticas concretas e interpretar lo que les pasa a las y los protagonistas, darles sentido a los sucesos de la vida cotidiana (Pierret, 1985 y Salazar, 1997).

La investigación cualitativa, implica la recolección de una variedad de materiales, tal como estudio de casos, historias de vida, entrevistas, documentos, textos observacionales y visuales, entre otros, los cuales describen los momentos habituales y los significados de la cotidianidad de los seres humanos. Así mismo, la investigación cualitativa asume una postura interpretativa del mundo social y como este es interpretado, comprendido, experimentado y producido, y además tiene como basamento la generación de datos flexibles y sensibles al contexto social con métodos de análisis que abarque la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto de los hechos sociales (Vasilachis, 2006).

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, trabajamos con palabras, definiciones y descripciones de significados y procesos. Ésta es escogida ya que permite acercarnos al conocimiento de las representaciones, significaciones, percepciones y procesos interactivos que están presentes en las prácticas sociales desde la perspectiva, visión de los protagonistas, buscando comprender la noción de gestión pública compartida de las y los residentes de la Residencias Estudiantiles Livia Gouverneur con la Alcaldía de Caracas y el Instituto Municipal de la Juventud (ente designado por la

Alcaldía para ello) desde la perspectiva de los estudiantes universitarios que en ella residen.

Por otra parte, permitió contextualizar la cotidianidad de los/as residentes así como las vivencias de las personas que participaron en la Brigada por las Residencias Estudiantiles, que fue un movimiento estudiantil que participó en la lucha por la construcción y materialización del proyecto de Residencia Estudiantil, ya que desde este tipo de investigación observamos las actividades, los valores, prácticas, vínculos, productos y otros aspectos relacionados con la construcción de un proyecto, con el vivir en un espacio, con la corresponsabilidad, con la organización y la participación como un proceso transformador, para quienes lo vivieron. Asimismo, permitió analizar y comprender procesos psicosociales como el poder, la identidad, la organización comunitaria, la participación comunitaria respondiendo así a la pregunta de investigación planteada.

### **5.1 Enfoque de esta investigación**

Etimológicamente, la palabra etnografía significa la descripción (grafé) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos), en este sentido el ethnos, siendo la unidad de análisis para el investigador/a, no sólo podría ser una nación, una región o una comunidad, sino también cualquier grupo humano que constituya una entidad en la que, las relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocos. (Martínez, 2005)

El enfoque etnográfico se basa en la noción de que las tradiciones, roles, valores y normas del lugar en que se vive, poco a poco se van internalizando y generan hábitos que pueden explicar la conducta individual y de grupo. El investigador/a etnográfico/a, al desear acercarse a la naturaleza de las realidades humanas, se centra en la descripción y la comprensión. (Martínez, 2005)

La intención básica de la investigación etnográfica trata de comprender las realidades actuales, entidades sociales y percepciones humanas, así como existen y se presentan en sí mismas. (Martínez, 2005) Razón por la que se utilizó este enfoque en esta investigación, tomando en cuenta los objetivos de la investigación, con la intención de dar cuenta del cómo los y las residentes de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, han vivido la relación de cogestión con la Alcaldía de Caracas y el Instituto Municipal de

la juventud, aproximándome a esta realidad desde las personas que lo viven, en el lugar en el que viven.

De acuerdo con (Guba, 1978, p.3 cp. Martínez, 2005) “es un proceso dirigido hacia el descubrimiento de muchas historias y relatos idiosincrásicos, pero importantes, contados por personas reales, sobre eventos reales, en forma real y natural.” El enfoque etnográfico, busca presentar situaciones de vida expresados con un lenguaje natural dando cuenta de las percepciones, formas de ver, de entender, etc.

De manera general, se consideran como investigaciones etnográficas muchas de corte cualitativo ya sean sociales, educacionales o psicológicas, algunas de ellas, son los estudios de casos, investigaciones de campo, antropológicas, etnografías, y otras en las que predomina la observación participativa, en las que centran la atención en el ambiente natural. (Martínez, 2005)

## **5.2 Mi proceso como investigadora siendo residente**

Yo provengo de Tacarigua de Mamporal (Barlovento) estado Miranda, me vine a Caracas en Marzo del año 2013, para comenzar mis estudios de pregrado en Psicología, en la Universidad Central de Venezuela, desde que ingresé pasé por varios lugares de Residencia, incluyendo la casa de amistades que me ofrecieron su hogar para continuar mis estudios, hasta agosto del año 2015 en el que conseguí, luego de varios meses de intentos, ser adjudicada como residente temporal, en la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, el cual sigue siendo el lugar en el que vivo actualmente. Al llegar a este espacio no lo asumí, solo como un lugar en el cual podía solucionar un hecho material, que es tener un lugar en el cual vivir, dormir, asearme, estudiar, descansar, sino, además, entre otras cosas, un espacio para construir colectivamente, para aprender, descubrir, hacer amistades, grupos de estudio y militar. Con los meses, la dinámica organizativa de la Residencia me atrapó, me centré en la orgánica de la Residencia, fui vocera de piso, de consejo consultivo y de dos comisiones de trabajo (en distintos momentos) en aras aportar en la construcción de la residencia, en el mantenimiento de este proyecto que beneficia a tantos/as estudiantes que venimos desde el interior del país hasta Caracas para estudiar. Haber vivido en este espacio me generó la sensibilidad, en cuanto a la intención de estudiar el proceso de gestión pública compartida, con el objetivo de sistematizar la experiencia de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, generar aportes que permitan construir una relación sana, productiva y creadora entre Residentes e Institución, y que

esto permita la continuidad de este proyecto, construyendo soluciones a las problemáticas que vivimos como comunidad, en especial, para generar un aporte a este espacio que me dio tanto, antes de irme y cerrar mi ciclo como residente.

Haber sido residente y estar tan cercana e involucrada en esta investigación, fue un proceso complejo, pero no difícil, lo más importante en este trayecto fue tener siempre presente mi posición, y los objetivos de esta investigación, gracias a las reglas propuestas por el investigador Martínez, (2006) publicado en su libro ciencia y arte en la metodología cualitativa, cuando define la postura del investigador cualitativo y el vaciamiento de juicios con respecto al trabajo, era la forma, de no desdibujar lo que surgía en cada encuentro con las personas entrevistadas, con lo que yo quería encontrar, esto me permitió ver y escuchar ampliamente, enterándome de aspectos u opiniones desconocidas para mí, incluso de significados diferentes que le atribuyeron a procesos que yo también viví. Haciendo de esta experiencia bastante reveladora como investigadora.

### **5.3 Características de la investigación**

#### *5.3.1 Actores implicados*

En la investigación cualitativa el muestreo se realiza de manera intencional, ya que la misma se hace a partir de los objetivos de la investigación, para la construcción de conocimientos y tiene como objetivos “a) obtener representatividad de los contextos, individuos o eventos seleccionados; b) capturar la heterogeneidad del caso seleccionado y c) escoger casos críticos para la teoría que se desarrolla” (Maxwell, 1996 c.p. Sánchez, 2000, p.114)

Tomando en cuenta los objetivos de esta investigación -Comprender el proceso de cogestión de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur (RELG), desde la perspectiva de los/as residentes- la población de interés son, por una parte, los y las residentes que ingresaron hasta el año 2016, ya que tienen una referencia de distintas personas que asumieron la dirección y coordinación del Instituto Municipal de la Juventud de Caracas, ente designado por la Alcaldía de Caracas para cogestionar el proyecto de Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, por otra parte, las y los estudiantes que participaron en la Brigada por las Residencias Estudiantiles (BRE), movimiento que se organizó en función de la construcción de residencias estudiantiles en Caracas y quienes comenzaron la relación de cogestión de la (RELG).

### *5.3.2 Característica de los/as participantes*

Los/as participantes tienen edades entre 20 y 33 años de edad, estudiantes de distintas carreras de pregrado en diferentes universidades, entre ellas, la Universidad Central de Venezuela (UCV), la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), la Universidad Nacional Experimental de las Artes (UNEARTE), la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Provenientes de los estados Anzoátegui, Miranda, Carabobo, Aragua, Bolívar, Táchira, Trujillo. Que vinieron a Caracas para realizar sus estudios de pregrado, participantes en la Brigada por las Residencias Estudiantiles, así como personas que ingresaron hasta el año 2016 en la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur.

## **5.4 Técnica de construcción del dato**

A continuación, procederé a exponer las técnicas de investigación empleadas en esta investigación, con la intención de conocer el significado que los/as residentes y brigadistas le construyeron a la experiencia de cogestión de la Residencia.

### *5.4.1 Revisión documental*

Se realizó una revisión bibliográfica que permitió plantear metodología de acuerdo al fenómeno de investigación.

### *5.4.2 Entrevistas semi-estructuradas*

Estas se realizaron a 3 brigadistas, de los/as cuales dos ya no son residentes y uno/a sí, así mismo se hicieron 5 entrevistas a residentes, estas fueron entrevistas a profundidad, semi-estructuradas, en el que se realizó un guion de preguntas, flexible a cambio en el momento de la entrevista, para ahondar en aspectos relevantes que surgían en el momento.

En la entrevista semi-estructurada se estableció un diálogo con los/as informantes similar a una conversación cotidiana, con un lenguaje adaptado a ambos/as interlocutores/as, a fin de obtener conocimiento en el discurso de las personas entrevistadas, a partir de un guion con preguntas, realizado previamente.

Se plantea que el diseño de las entrevistas sea semi-estructurado, dado que la flexibilidad, no limita la entrevista a la posibilidad de incluir preguntas que surjan en el

transcurso de la misma. Es una entrevista semiestructurada: “Aquella en la que el investigador despliega una estrategia mixta, alternando entre preguntas ya concebidas y otras espontáneas (...) por ello permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de la información” (Ander Egg, 1995, p. 228).

Esta técnica es escogida porque se necesita tener un contacto directo con las vivencias de las personas para el estudio del problema de investigación, y, además, se considera que las personas que están inmersos en la circunstancia son mejores informantes que cualquier fuente ajena y externa a las condiciones planteadas.

#### *5.4.3 Entrevista Grupal*

La principal característica de la entrevista en grupo es que trata de captar e interpretar vivencias colectivas (Maisonneuve, c.p Amezcua, 2003). Las entrevistas grupales se realizan, cuando el objetivo es captar las representaciones ideológicas, los valores o el imaginario de un grupo respecto a un tema.

Se realizó una entrevista grupal a profundidad con miembros de la Brigada, conformado por 4 personas.

Ante esto, resultó conveniente realizar esta técnica, ya que permitió una mirada grupal de los significados de sus prácticas junto con la posibilidad de profundizar en las vivencias relacionadas a la Brigada por la Residencia Estudiantil y el inicio de la experiencia de cogestión con la Alcaldía de Caracas.

### **5.5 Análisis de los resultados**

En cuanto al análisis de los resultados utilizamos la técnica de análisis de contenido, ya que permitió caracterizar la vida de los y las estudiantes que viven o vivieron en la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur y el significado que los/as mismos/as le atribuyen a la cogestión en ese espacio, mediante interpretaciones válidas y confiables de las categorías construidas a partir de las entrevistas.

El análisis de contenido se refiere al conjunto de procesos interpretativos de elementos comunicativos, sean escritos u orales previamente registrados, para sistemáticamente, procesar datos destacados de esos mensajes (Piñuel, 2002). El mismo, se realizó tomando en cuenta los pasos propuestos por Cáceres, (2003) siendo éstos, los siguientes, pre-análisis, definición de las unidades de análisis, construcción de códigos de clasificación, desarrollo de categorías y la integración final de los hallazgos.

### *5.5.1 Pre-análisis*

Se refiere al primer tanteo de organización, con la intención de plantear una forma de hacer las cosas respecto al contenido a analizar (Cáceres, 2003), en este paso, se definieron unos primeros temas para el análisis, que en los pasos siguientes fueron mejorados incluso algunos sustituidos o fusionados con otros, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

### *5.5.2 La definición de las unidades de análisis*

Se realizó la definición de las unidades de análisis de cada entrevista y del grupo focal, éstas representan, de acuerdo con (Hernández, 1994, cp. Cáceres, 2003), los fragmentos del contenido de los textos caracterizados e individualizados y que posteriormente serán categorizados, relacionados y a partir de los cuales se establecerán inferencias.

### *5.5.3 Construcción de códigos de clasificación*

Una vez que se definieron las unidades de análisis, se construyeron los códigos de clasificación, lo que de acuerdo con (Morris, 1994, cp. Cáceres, 2003) consiste en preparar el material separando el contenido en función de las unidades de análisis, y así agrupar todos aquellos que sean considerados similares.

### *5.5.4 Desarrollo de categorías*

El contenido codificado previamente fue adjudicado y clasificado ordenadamente, por temas, de acuerdo con los objetivos de la investigación, de acuerdo con Cáceres, (2003) para ello, es preciso hacerlo en base a un criterio, el cual depende mucho de elementos inferenciales y razonamientos del o la investigador/a y de aspectos teóricos, que fundamenten la categorización.

### *5.5.5 Integración final de los hallazgos*

Toda la información fue integrada a partir de un análisis, tomando como guía para este proceso de construcción teórica final, los objetivos y las preguntas de investigación. De acuerdo con (Mayring, 2000 cp. Cáceres, 2003) las guías en los análisis son susceptibles a cambio, aspecto que lo hace fundamental en el análisis, ya que pueden surgir nuevas relaciones entre temas, áreas de estudios poco profundizadas, etc. Cáceres,

(2003) resalta la importancia de que esta elaboración cualitativa debe apoyarse en el trabajo inductivo previo, debe ser un proceso de interpretación reflexivo y crítico.

## VI. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Categorización

A partir de la información recolectada en las entrevistas y de la entrevista grupal, luego de realizar el proceso de categorización se obtuvo un cuadro de categorías y subcategorías. Las categorías estarán presentadas en **negrita**, subrayado y una viñeta de punto, las sub-categorías en *cursiva*, **negrita** y una viñeta de guion “-”.

Así mismo, los verbatums están identificados con las siglas: A-3, que significa Anexo 3; E, significa entrevista, está acompañado por el número de la entrevista las cuales están identificadas en el anexo; en el caso de la entrevista grupal, se identifica con EG; P, significa el número de página en el anexo, y L, significa la línea en la que comienza el verbatim.

Categorías:



- **Previo a vivir en la residencia**

Esta categoría recoge información acerca de cómo se enteraron que existía la Residencia Estudiantil y qué hicieron para ingresar a la Residencia, cómo fue ese proceso.

Por una parte, uno de los medios por el que se enteraron fue a través de un/a amigo/a:

- “Empecé a estudiar en la UBV y había un pana que vivía aquí y él me dijo mira hay una residencia estudiantil y tal, no tenía idea ni de qué tipo de historia tenía la residencia, sino que mira una residencia estudiantil” (A-3, E001, P219, L96)

- “Por un amigo que vivía aquí, y me comento porque yo estaba presentando necesidades de mudarme de donde estaba viviendo.” (A-3, E004, P275, L1783)

- “Yo sí había escuchado antes de eso la residencia, pero jamás me había enterado que eran físicas, que había un espacio físico real y tal, hasta que Antonio se me acerca y me dice mira tenemos que meter papeles en la residencia estudiantil y tal porque sé que estás pasando roncha, no sé qué, no sé qué más” (A-3, E005, P287, L2120)

Podemos identificar que varios/as de ellos/as no recibieron una pronta respuesta, sino que fue un proceso, no solo lento, el de ser adjudicados al espacio, sino que además presentaron diferentes dificultades, como no ser mayores de edad, conflictos entre los/as residentes y el Instituto Municipal de la Juventud de Caracas (IMJC):

- “Vine un par de veces y tal, tenía la necesidad por el peo del transporte, entonces traje los documentos, no me escucharon en su momento, tuve que insistir hasta que vine para acá pues.” (A-3, E001, P219, L98)

- “Después que quede en la universidad, busque por internet, residencias estudiantiles de Caracas, y me apareció, vi como que unos requisitos, mi papá conocía no a alguien de aquí de la residencia, sino a alguien de aquí de Caracas, y le comenté y él averiguó, todavía no había empezado la universidad, tenía 16 años y metí papeles aquí, me dijeron: “no compañera usted tiene 16 años, usted no puede entrar, porque si a usted la embarazan aquí eso no es problema de nosotros”, así mismo me dijeron, mi papá bueno, qué más, pero me dijeron que dejara los papeles ahí, que cuando tuviese 18 fuera, a mí me hicieron entrevistas y todo.” (A-3, E002, P245, L915)

- “Bueno, me consiguieron la otra residencia, cuando cumplí los 18, vengase, claro, unos meses antes de cumplir los 18 fui otra vez a jalar, a decir que estaba pendiente y me hicieron otra vez otra entrevista, me imagino para ver si había cambiado algo, no sé. Ahí entraron los otros compañeros en febrero, un grupo con el que yo debía entrar, a principio, y yo cumplía a finales, y yo nagnaré ya voy a cumplir y me dijeron no, a los 18, entonces entre el 15 de marzo del 2016.” (A-3, E002, P245, L922)

- “Me acerqué al Instituto, metí los papeles con el resto de los muchachos, ah pero antes de eso habíamos tenido una reunión previa, con otras personas y estábamos organizándonos para ingresar al espacio, pero la forma de organización fue muy vinculada a los colectivos a los que pertenecíamos o pertenecemos, entonces estábamos planeando ingresar de una manera muy organizada.” (A-3, E005, P287, L2125)

- “(Risas) ¡Qué no hice! Mira cuando yo me enteré de la residencia y me puse a buscar los papeles estaban paradas las adjudicaciones, tenían mucho tiempo sin hacer adjudicaciones aquí, incluso el Instituto Municipal de la Juventud tenía, tengo entendido, 2 años desentendida de la Residencia, y justo unos meses antes de que metiera los papeles el Instituto había vuelto a ir a la Residencia y querían tomar el piso 1, que todavía no estaba habitado, para oficinas, querían venirse de sus oficinas, en Teatros al piso 1 de la Residencia.” (A-3, E003, P263, L1441)

- “Bueno esto fue paralelo a mi intento de entrar, durante este tiempo no me recibieron, entonces empecé a organizarme junto a otras personas que estaban en la misma condición que yo y tomamos dos ejes de acción, 1 ir organizados al instituto a decirles que o nos adjudican o protestábamos y por otro lado nos fuimos a la Residencia, ya nos habían dicho que existía una figura que se llama el Consejo Consultivo y fuimos a reunirnos con ellos, nos recibieron como 3 personas, hicimos las dos cosas, la del instituto de una nos recibió y dijo que nos llamarían para el proceso de entrevista, nosotros quedamos en esperar al menos 15 días a ver si era cierto, en efecto nos llamaron, y después de todo el proceso de entrevistas y eso, me adjudicaron en agosto.” (A-3, E003, P263, L1455) Cuando dice “Esto fue paralelo a mi intento de entrar” hace referencia a la disputa entre los/as residentes y la institución por el piso 1.

- *Experiencias organizativas previas a la brigada*

Esta categoría recoge información sobre si las personas entrevistadas tuvieron alguna experiencia de organización estudiantil, previa al ingreso a la Residencia.

Hubo quienes antes de participar en la brigada por las Residencias estudiantiles participaron en algún movimiento o quienes se organizaron con grupos de personas en base a objetivos comunes.

- “Yo pertenecía a un periódico estudiantil, eso puede ser lo más cercano a organización digamos. Bueno era un periódico e hicimos un programa de radio con varios compañeros y compañeras, era una radio comunitaria.” (A1, E006, P307, L2717)

- “Cuando ingrese en la universidad yo tenía como una inquietud de... Sí, de pertenecer a un espacio político y me vincule a unos jóvenes que estaban haciendo algo en la facultad de ingeniería. Pero, no recuerdo... Bueno ahí me empecé a vincular, había como dos grupos de ingeniería, los que me prestaron atención me acerque a ellos y fui a varias asambleas, reuniones con ellos, pintamos pancartas y tal, pero luego no me daba nota porque era como muy teórico no sé, o sea criticaban, lo que hacían era criticar, criticar y luego que conocí lo del proyecto yo les dije a ellos del proyecto, yo fui a las asambleas y les comente a los compañeros que estaba yendo, que me parecía súper fino, que fuéramos pues varios, pero ellos no me prestaron mucha atención porque era... Después fue que lo comprendí era como que... No que ese proyecto es de no se quienes, eran como pugnas políticas, entonces no se quisieron juntar al proyectos, yo después me deje de ellos y me fui con el proyecto de la residencia.” (A1, E006, P307, L2719)

Así como hubo quienes no, y fue ésta la primera vez, en participar en alguna organización

- “No, yo terminé de estudiar y me vine a Caracas para estudiar en la universidad y llegando me incorporé.” (A1, E007, P325, L3246)

- ***Experiencias organizativas previas a ingresar a la Residencia***

Esta sub-categoría recoge información sobre si los/as residentes entrevistados tuvieron alguna experiencia de organización estudiantil, antes de ingresar a la Residencia.

Como afirman los textos orales a continuación, hubo quienes antes de ingresar a la Residencia, habían tenido alguna experiencia organizativa en la universidad o en bachillerato.

- “Estaba en el comité Alí Primera en la UCV, en trabajo social, estaba formando parte, estaba iniciando el tema de organizarnos para tomar el espacio del salón Alí Primera, que es un espacio en la escuela de trabajo social, estaba conociendo a los chamos de izquierda, porque yo me sentía sola en esa universidad, todos eran de derecha, y yo como que “ayuda, todos son de derecha, no puede ser, ay no” yo soy Chavista, no tenía con quien hablar sobre ese tipo de temas, entonces estaba empezando a ser parte de ese proceso, me estaba como enamorando más, estaba como conociendo realmente qué era pertenecer a la izquierda, cuál era como nuestro norte, que me gustó mucho más, obviamente, porque no sé vamos como más a lo social, vamos más a este tema dialéctico, de aprender del otro, y estaba conociendo cómo se llevó el Alí, el tema de las reivindicaciones estudiantiles como se llevaron en la UCV y entonces estaba como organizándome dentro del salón Alí primera, y creando el grupo de GTAR, que era Grupo de Teatro Alejandrina Ramos, y bueno, en eso estaba.” (A-3, E002, P249, L1007)

- “Sí, yo participe en la OBE en Táchira, en la Organización Bolivariana Estudiantil, que era una organización de educación media que surge como en el 2006 más o menos” (A-3, E005, P291, L2247)

- “Participo primero en mi municipio intentando consolidar consejos estudiantiles del poder popular en un colegio privado, y eso fue todo un rollo ahí con mis profesores porque ellos no defendían a los consejos estudiantiles, no querían que existieran voceros estudiantiles en el colegio, sino que existieran delegados y subdelegados y con eso ya matan el tema de la participación” (A-3, E005, P291, L2249)

- “Logramos consolidarlo, varios chamos se sumaron, logramos consolidar voceros, como lo establece la resolución 058, que es una gaceta que salió que establece cómo se deben organizar los consejos estudiantiles, lo logramos organizar, pero después de eso cuando yo salgo del liceo tumbaron esa vaina y volvieron a establecer la figura de los delegados, eso en mi municipio. Qué bueno, fue interesante inclusive fue de diálogo con los profesores de derecha y tal, que eran muy recalcitrante, pero fue interesante” (A-3, E005, P292, L2253)

- “También fue como parte de afianzar mi identidad, yo era muy dudoso de muchas cosas de política, inclusive yo decía “yo lo que voy a hacer es dedicarme a estudiar y tal y ya y después de eso me graduó saco mi profesión” pero me fui acercando por un amigo que no estaba en el colegio donde yo estaba, pero que me invita a una reunión y yo “vamos a acercarnos a ver que es, me acerque observe, me agrado y empecé a trabajar con ellos”” (A-3, E005, P291, L2259)

- “Pero obviamente el trabajo que se hacía ahí era muy desde el activismo, bueno consolidar consejos estudiantiles y ya y creíamos que con eso ya se transformó el liceo, y después de ahí ya cuando estaba en 5to año pase a participar en la estructura estatal de la OBE como comisionado de formación del estado Táchira, estaba encargado como de consolidar todo el sistema de formación del estado, también fue una experiencia interesante, se consolidaron algunas cosas, otras no se consolidaron pero bueno es parte también de aprender.” (A-3, E005, P291, L2264)

- “El FCI, la organización a la que pertenezco, es una organización estudiantil y que también tiene trabajo en otros lugares con movimientos sociales, trabajo comunal, de apoyo a organizaciones comunales” (A-3, E005, P287, L2119)

También hubo quienes no tuvieron experiencias previas de organización, como podemos ver:

- “No tuve” (A-3, E004, P277, L1856)

- **Significado de hogar**

Esta categoría recoge información sobre el significado que le han atribuido las personas entrevistadas, a la vivienda, al hogar, y las condiciones con las que debe cumplir un espacio físico para ser considerado una vivienda.

En un intento de sintetizar lo expuesto por los y las participantes sobre la noción de hogar, plantean que es un espacio físico en el cual se desarrolla colectivamente un grupo de personas, se sostiene a partir de las relaciones en ese espacio, por otra parte, siendo un espacio íntimo y de resguardo, consideran necesario que cuente con los servicios básicos, agua, electricidad, gas, baños, cocina, internet, así como con espacio suficiente impidiendo estar en una situación de hacinamiento.

- “Yo creo que es un espacio físico, que permite el desarrollo personal de los individuos en torno a una familia pues, o sea es el crecimiento colectivo dentro de un espacio físico, o sea es el crecimiento de los individuos de forma colectiva de un espacio físico, entonces ese es un proceso que se va dando conforme a una familia pues, la vivienda es ese espacio físico que permite que eso se dé pues.” (A-3, E001, P216, L9)

- “Yo creo que es un lugar muy íntimo, es un espacio muy, muy, muy personal, y que bueno, es fundamental para poder tener donde, no solamente abrigarse, resguardarse de... No sé cualquier tipo de contingencia que hay fuera, sino también para poder hacer lo propio pues, a través de bueno lo que uno hace en la intimidad, leer, espacios de ocio, emm... No sé.” (A-3, E005, P285, L2078)

- “En síntesis comunicación fluida entre quienes habitan, el tema de las condiciones de espacio, los servicios y al mismo tiempo la vialidad que da hacia el lugar de la vivienda pues, o sea una vivienda no puede ser vista como un ente aislado del mundo sino que se conecta entre sí con otros espacios entonces la vialidad tiene mucho que ver ahí con el tema de los caminos, la veredas, las escaleras, los callejones, cualquier vaina que nos permita que lleguemos a la casa, eso es fundamental para una condición de vivienda, al menos... No diríamos que dignas pues, pero diríamos que al menos algo humanas.” (A-3, E001, P216, L28)

- “Obviamente que es distinto en el campo, por ejemplo, en mi casa el gas no llega regularmente, pero nosotros tenemos un fogón y cocinamos con leña, entonces para nosotros el gas en sí mismo no es un problema, también depende mucho del lugar, por ejemplo, aquí en la ciudad si necesitas los servicios básicos.” (A-3, E005, P320, L2087)

- “Lugar donde satisfacer necesidades básicas de la vida, donde puede comer, dormir, descansar, estudiar si estudias.” (A1, E006, P286, L2603)

- “Es un espacio donde uno pernocta, es tu lugar de residencia, donde duermes, vives, comes, desempeñas y preparas tus actividades cotidianas, como trabajo, estudio” (A1, E007, P323, L3192)

- “Es el espacio donde uno vive su intimidad, donde uno duerme, hace sus necesidades fisiológicas, donde uno comparte con quienes decidas vivir, tus papás, hermanos, o con quien sea” (A1, E008, P336, L3539)

- “Es un espacio que tiene paredes, techo, piso, un espacio para albergar, en donde uno tiene un espacio.” S1 (A1, EG001, P353, L4058)
- “Una vivienda es un espacio que se habita y donde construimos las diferentes dimensiones sociales de nuestro ser en un sentido privado.” S4 (A1, EG001, P353, L4060)
- “Una vivienda es un espacio donde puedes desenvolverte en tus tareas cotidianas para sobrevivir y, así pues, puedes lavar, comer, estudiar y donde te sientes seguro y... Seguro.” S2 (A1, EG001, P353, L4062)
- “Donde te puedas sentir en confort, donde puedas tener tus cosas, tener tus objetos personales, tu desenvolvimiento personal, desarrollar tu vida y resguardarte a la hora de cualquier cosa.” S3 (A1, EG001, P353, L4064)

Para que un espacio sea considerado una vivienda, los/as participantes afirman que debe contar con instalaciones sanitarias, cocina, espacio para estudiar, cama, escritorio, además que te permita garantizar el resguardo de las cosas de las personas que habitan en ese lugar.

- “¿qué no debería faltar en una vivienda? baño, cocina, un espacio para dormir, un espacio para estudiar, un espacio para desarrollar diversas actividades, eso fundamental para una vivienda.” S1 (A1, EG001, P354, L4073)
- “Bueno, yo creo que es esencial para una vivienda que tenga, este... Instalaciones sanitarias óptimas, llámese cocina, baños ¿Verdad? eso es lo esencial, pero también hay otras, otros espacios y otros tipos de instalaciones que quizás no son tan esenciales pero si son importantes como por ejemplo el mobiliario en general ¿verdad? que nos hace la vida más confortable y que además muchos de estos objetos y mobiliario también tiene una dimensión simbólica que define y da carácter a la vivienda que habitamos, ves, que son en palabras más sencillas nuestras cosas” S4 (A1, EG001, P353, L4076)
- “Yo creo que sería esencial para una vivienda, eh... El mobiliario de vivienda creo que es muy importante, porque cualquier espacio puede ser una casa si tiene un mobiliario decente para serlo, o sea, la cama para dormir, la cocina para cocinar, este... Bueno, las cosas del baño, bueno eso como mínimo para que sea una casa y otras cosas como por ejemplo un escritorio para poder estudiar y bueno un espacio para almacenar tus cosas o sea de resguardo de tus cosas.” S2. (A1, EG001, P354, L4083)

- “Bueno siendo coherente con lo que venía comentando de lo que es una vivienda, tiene que tener como material o objetos que te permitan estar en un estado de confort, o sea una vivienda donde puedas resguardar tus cosas, estar seguro, donde puedas... Tener tus cosas. Tiene que tener condiciones sanitarias, baño, cocina para que te puedas desenvolver, asumirlo como una vivienda.” S3. (A1, EG001, P354, L4089)

- “En primer momento las condiciones de espacio, mientras más hacinamiento, hay más violencia, cuestiones de espacio son fundamentales, segundo los servicios clásicos que nosotros conocemos como el agua, la luz, la electricidad, ahora el internet porque con toda la globalización tecnológica, somos dependiente a eso.” (A-3, E001, P217, L17)

- “También fundamental dentro de una vivienda, tiene que haber como quien dice modos de relacionamiento, relacionarse pues, eso es fundamental y eso parte de la educación y la retroalimentación que existe como coacción al proceso que hay de conversación entre los padres, los hermanos, los familiares, los que habitan dentro del espacio pues, no específicamente un padre, puede ser una abuela, un cuñado, cualquier vaina, todo ese proceso que existe de conversación entre ellos marca un proceso de educación y formación entre los que habitan en ese espacio, y esos modos de relacionamiento yo creo que es fundamental que exista dentro de una vivienda.” (A-3, E001, P216, L20)

- ***Ideal de Residencia***

Hace referencia a cómo imaginan que debiese ser una Residencia Estudiantil, los aspectos con los que debería contar, qué debería garantizar tanto a nivel de espacio como a nivel de dinámicas sociales y estudiantiles, dentro de la residencia y las implicaciones que tiene un espacio como éste en la sociedad venezolana.

De acuerdo con el siguiente texto oral, una residencia estudiantil no es una casa ni una universidad, sino un espacio intermedio entre ellos, en este sentido, una residencia debe permitir grados de privacidad y al mismo tiempo de lo colectivo:

- “Bueno una residencia estudiantil debería ser o mostrarse como un lugar intermedio entre una casa y un campus universitario, y en ese sentido la, la... El proceso de habitación o de convivencia en ese espacio debería permitir que los individuos tengan ciertos niveles de privacidad, pero que los individuos no puedan prescindir del hecho colectivo, sin que el hecho colectivo niegue de ninguna forma lo individual. Entonces creo que una

residencia estudiantil no es propiamente una casa y no es la universidad sino un lugar intermedio entre estos dos tipos de espacios y de función.” S4 (A1, EG001, P354, L4106)

De acuerdo con ellos/as una residencia estudiantil debería contar con los mismos espacios con los que debería contar una casa, pero dándole más importancia a espacios de estudio, espacios de relacionamiento entre los/as estudiantes que residan allí, espacios de recreación.

- “Bueno, debería tener las mismas condiciones que una vivienda, sus servicios, tener un espacio suficiente para el libre desenvolvimiento, de cada uno de los residentes, debería de haber tranquilidad y ciertas normas.” (A1, E007, P323, L3198)

- “Igual que una casa, porque ahora vas a vivir ahí, solo que claro, en una residencia viven un montón de estudiantes, tiene que haber normas, personas que hagan cumplir esas normas, tiene que tener condiciones para estudiar, ya que es una residencia para estudiantes” (A1, E008, P335, L3543)

- “Este... Debe contar, yo creo que una residencia estudiantil no debe tener tantas personas en una habitación, si es cierto que debe ser una residencia, para mí, yo creo que grande, con espacio, que quepan muchos estudiantes, ponte que aquí haya 400 estudiantes, yo no concibo el hecho de que en una habitación estén más de cuatro estudiantes, y más que el espacio es reducido, porque si no se convierte en hacinamiento.” (A-3, E002, P239, L740)

- “La cocina bueno, si se puede tener la cocina fuera fino, pero que sean más de una cocina, que no estemos tampoco, tan... Coye aquí en este piso hay una cocina donde funcionan solo 2 hornillas y tenemos más de 25 en el piso. O sea que no haya hacinamiento no solo en las habitaciones, sino que todos los servicios.” (A-3, E002, P240, L753)

- “Pero tener un espacio tecnológico sería de pinga para quienes no tenemos computadoras o quienes no tienen computadora y que se tienen que ir por ahí, un espacio de fotocopias, eso sería fino en la parte de autogestión, que se les dé trabajo a los estudiantes y que nos organicemos para trabajar en base a nuestras necesidades. ¿En cuánto está una copia ahorita afuera? qué se puede hacer respecto a eso” (A-3, E002, P240, L771)

- “Por las características ya hablamos de otras condiciones, que no cuentan como importantes, pero que lo son para un estudiante, como el internet, por ejemplo.” (A-3, E005, P286, L2096)

- “Debería contar con normas o reglamento, ya que es un lugar que cobijara a personas de distintas culturas, edades, carreras, cosmovisiones, debe haber algo que regule, acuerdos.” (A-3, E003, P262, L1414)

Uno de los aspectos que debe tener una residencia estudiantil debe ser que el espacio propicie la vinculación e integración entre residentes, y que esta vinculación permita el desarrollo de otras capacidades además de las académicas.

- “Una Residencia Estudiantil debe contemplar esos espacios que permitan que exista ese proceso de integración pues, que permitan ese proceso de encuentro, de vinculación, porque más allá del desarrollo académico individual es como una percepción colectiva dentro de los distintos espacios. Para que el desarrollo de quienes habitan el espacio no se enfoque solamente en ese desarrollo técnico individual, sino que la convivencia enmarcada en eso permita que puedan desarrollar otras capacidades.” (A-3, E001, P217, L45)

- “Porque las residencias estudiantiles son otra escuela, es otro modo de formación, entonces entendiendo que son transitorias sirven para generar una nueva cultura del profesional inmerso dentro de una sociedad, y aquí hay como más pertinencia de la aplicación de los conocimientos adquiridos de los procesos formativos en las comunidades de distintos sectores pues” (A-3, E001, P217, L60)

- “Al ser una residencia estudiantil también debería haber interacción constante con el resto de los estudiantes, tiene que ser un espacio que garantice el surgimiento de la creatividad, para eso debería haber cierta estabilidad dentro del espacio pues, condiciones que también garanticen además interacción con el resto de los estudiantes.” (A-3, E005, P286, L2101)

Sostienen que una Residencia Estudiantil debiese ser un espacio en el que los/as estudiantes puedan desarrollar todo tipo de quehaceres que tengan que ver con sus estudios, asimismo debe contar con un centro de investigación, y sobre todo debe contar con condiciones dignas, para que lo mencionado anteriormente pueda llevarse a cabo.

- “Una residencia estudiantil debe ser un espacio en donde el estudiante pueda desenvolverse y desarrollar el mayor número de actividades, actividades que vayan ligadas con su práctica, con su estudio y actividades en generales.” S1A1, EG001, P354, L4095)
- “Una residencia estudiantil debería tener espacios para el estudio, esparcimiento, debería tener su propio centro de investigación, su centro de saberes para poder ahí conglomerar todo ese conocimiento que pueda tener los que habitan en ella.” S1A1, EG001, P354, L4097)
- “Debe ser una residencia con condiciones óptimas, en condiciones dignas, en donde puedan desarrollar pues, las diferentes actividades académicas de una mejor manera, sin poder interrumpir todo su proceso, en el cual él habite esa residencia. Debería ser una residencia en donde puedan inclusive, sí, eso lo que estaba diciendo desarrollar dentro de ese mismo espacio todos los conocimientos que vayan adquiriendo.” S1A1, EG001, P355, L4100)
- “Debería tener esos espacios que ya dije, además darle como más importancia al espacio de estudio y de convivencia, de relacionamiento entre los estudiantes que vivan ahí.” (A1, E006, P303, L2610)

Hacen referencia a la importancia que tienen los espacios de estudio, y la necesidad de que sean propicios para el estudio, como el silencio, el orden, el horario:

- “Creo que es indispensable que hayan espacios para compartir el hecho de estudio y espacios para compartir la convivencia, o sea porque por un lado los espacios de estudios son muy importantes que sean... o sea que se note que sean espacios de estudios para que se respeten, o sea que se respete el silencio, que se respete el orden de las cosas, que se respete el horario de uso de esos espacios” S2 (A1, EG001, P355, L4118)
- “Por el lado de la convivencia es muy importante en un espacio donde comparten mucho, hace falta que el espacio te proponga compartir, entonces creo que debe tener adaptado salas de estar con el mobiliario necesario para que sea una sala de estar, creo que, si es una sala de estudio entonces, que este aislada del ruido, que tenga buena iluminación, que los espacios te sugieran la actividad que tienes que hacer ahí” S2 (A1, EG001, P355, L4123)

- “Espacios de estudio lo suficientemente amplios y cómodos para que la persona pueda desarrollar su estudio, condiciones de convivencia medianamente estable para que la personas tenga capacidad suficiente para poder concentrarse, que sea un espacio ameno para sí, para desarrollarse” (A-3, E005, P286, L2097)

Aseguran que, si el espacio es grande y alberga a muchos/as estudiantes de diversos tipos de carrera, estos espacios de estudios deben estar adaptados a los diferentes saberes que los/as estudiantes estén aprendiendo, ya que de esto depende si necesitan silencio o al contrario generan ruido, como canto o música, las condiciones de esos espacios de estudios varían.

- “Dependiendo también de que estudiantes vivan en la residencia estudiantil, o sea porque como lo vivíamos nosotros en la residencia estudiantil era como muy amplio, éramos mucha gente, había estudiantes de música, de arquitectura, un poco de vaina, donde meter todo eso en un edificio es complejo, o sea tiene que cumplir ciertas normas, o sea si son estudiante de canto lírico tiene que tener su espacio para que no perturben o jodan a los estudiantes o otros compañeros que estudien otra cosa, por ejemplo no se... psicológica o cualquier vaina que necesiten tener silencio o más privacidad para devolverse” A. (A1, EG001, P355, L4131)

Así mismo la existencia de estos espacios, con condiciones apropiadas, garantizan que los/as estudiantes se encuentren, y no se aíslen en búsqueda de esos espacios:

- “Que tiene que permear lo común, o sea en una residencia estudiantil tiene que haber más espacio donde se encuentren los estudiantes, y no nada más se encierren en un cuarto y vivan su dinámica sólo, eso los aísla.” A. (A1, EG001, P355, L4138)

Plantean que los espacios de integración no solo sean de estudio, sino otras actividades:

- “También sería fino como organizar viajes de integración, que se unan pisos o toda la residencia, vámonos un día para la playa, a Choróní, y volver aquí, que no sea solo un espacio donde llegar, estudiar” (A-3, E002, P241, L776)

- “Hay motivaciones que no solamente sean viajes, hay diferentes tipos de motivación, cada quien ve la motivación de una forma distinta, pero sí me gustaría viajar, (risas) pero

desde aquí, desde adentro, que quizás no de viaje, pero sí de salida pues. Que tengo entendido que antes se hacía, hasta de forma espontánea y eso unía más a la gente, pero también se necesita tener niveles de participación.” (A-3, E002, P241, L781)

- “Debería haber o crear dinámicas que propicien sentido de pertenecía, que potencia la organización y participación en el espacio, para solución de problemas desde quienes lo habitan y no desde actores externos. En este sentido debería contar con un proyecto económico o socio-productivo que le permita sostenerse en el tiempo por las mismas personas que lo necesitan.” (A-3, E003, P262, L1416)

Se plantea la necesidad de que haya un acompañamiento estudiantil, en apoyo psicológico, apoyo a las investigaciones que realicen, que propicie condiciones y bienestar más allá de lo material.

- “Que exista, como se llama... Departamentos, dentro de la residencia que no sea solamente para llenar planillas, sino de acompañamiento estudiantil en cuanto a lo psicológico, lo familiar, el tema de proyectos o investigaciones que cada estudiante tenga, sería fino por ejemplo yo tengo un problema familiar, y no tener que pagar a no sé, un trabajador social o quiero verme con un psicólogo y no tener que pagar un lugar, o a veces en la universidad no hay espacios, no hay tiempo, y sería finísimo que uno solamente mira, quiero una cita, quiero que me ayudes pues, que me atiendas, que me acompañes.” (A-3, E002, P241, L791)

- “Verga, que se promueva el hecho de construir, que nos entusiasme, cada acción o cada cosa que nos ofrezcan aquí en la residencia, a seguir trabajando por esto, un ejemplo, muchos aquí estudian ingeniería que se yo, y quizás algunos participaron en la organización interna y propusieron y ayudaron aquí en lo que fue la comisión de obras, pero otros no, o esos mismo que ayudaron cuando salgan de aquí ¿para donde se van, qué se aspira con eso? al acompañar a ese estudiante, al apoyar la investigaciones también se puede proponer... Gestionar futuros trabajos” (A-3, E002, P241, L800)

- “El tema de la parte psicológica, uno a veces sale loco de aquí, bueno resuelve, está el resuelve solo, no, el acompañamiento es muy importante ¿Por qué? porque genera motivación a seguir aquí, a garantizar generaciones de relevo, verga si, vente para acá, aquí hay de todo, y no es cuestión de dependencia, de depender de alguien, no, es una cosa de que se necesita acompañamiento, se necesitan voluntades, decía Simón

Rodríguez, de nada sirve la inteligencia si no hay voluntad, la inteligencia es salir de la ignorancia para él, el tema del conocimiento, la libertad del conocimiento, y la voluntad son las ganas de accionar, el comprender al otro, el ayudar... Eh no, el acompañamiento es una palabra más, más sincera, entonces, una residencia estudiantil para mi es, el tema de las condiciones y el bienestar...” (A-3, E002, P242, L812)

Necesidad de pensarse la trascendencia del proyecto, o la continuidad de ello una vez que las personas se gradúen y dejen de ser Residentes, puedan optar por otro tipo de vivienda.

- “Una residencia estudiantil tiene que ser trascendental, en cuanto a espacio como a nivel de proyecto, que quiero decir con eso, que tiene que partir como de una especie de filtro que permita el desarrollo de otros proyectos vinculados a una residencia estudiantil, por ejemplo, que además de que sea un espacio transitorio sirva de cuna para que quienes allí habitan por un periodo, después que terminen su periodo de formación, puedan tener facilidades de acceso a otro tipo de vivienda y entonces esto sirva de escuela para que en ese otro tipo de vivienda ya tengan curado un montón de cuestiones que tengan que ver con la convivencia” (A-3, E001, P218, L53)

- ***Ideal del rol de estudiantes en una residencia***

Hace referencia a lo que los y las participantes consideran que debería ser el papel de los y las residentes dentro de una Residencia Estudiantil, qué aspectos y procesos deberían garantizar en dicho espacio.

De acuerdo con ellos/as el papel de los/as estudiantes en una Residencia Estudiantil, es organizarse para mantenerlo y para ello realizar actividades que generen el sustento del espacio sin depender del estado, así como garantizar el cumplimiento de las normas.

- “Bueno en primera instancia cuidarlo, organizarse para cuidarlo, mantenerlo. Y eso como fundamentalmente, y para poder mantenerlo tienen que hacer unas actividades extras, entonces creo que requiere un esfuerzo extra.” (A1, E006, P303, L2620)

- “Extra a lo que un estudiante común que no viva en una residencia estudiantil, sino, no sé con un familiar, debería hacer que, si se trata de cuidar o mantener un espacio colectivo, por ejemplo, el que vive en una residencia privada lo que tiene que hacer es pagar, el que

hace la cosa extra es su papá, su mamá o quien le pague para poder vivir en ese espacio privado digamos. El que vive en una residencia estudiantil siendo un espacio estudiantil donde vivan muchos estudiantes, este... Tiene que hacer algo para mantenerla si no es privada, si no es de pagarlo, tiene que hacer como un trabajo, algo que le genere sustento” (A1, E006, P304, L2624) Haciendo referencia a las actividades extras que debe hacer un/a estudiante que reside en una residencia pública.

- “Por ejemplo, pueden organizar no sé, verbenas, ferias, cosas así que pudiera generar ingresos para el sustento del espacio.” (A1, E006, P304, L2632) Poniendo ejemplos de actividades extras que debe hacer un/a estudiante que reside en una residencia pública.

- “Cuidar el espacio, velar por el cumplimiento de esas mismas normas, estar pendiente que lo que pase en el espacio que pueda alterar esa armonía o esa tranquilidad que debería tener una vivienda” (A1, E007, P323, L3202)

- “No esperar que necesariamente esté un Estado, si la residencia estudiantil está adscrita al Estado, que sean ellos mismos que respondan siempre por las condiciones de esa residencia.” (A1, E007, P323, L3204)

- “El papel de quienes habiten ese espacio, el primer momento es echarse coñazos, empezar a discutir, debatir, conversar, a generar, a crear, después que generen las dudas, las contradicciones y empiecen a producir ese conocimiento, partiendo de allí, vayan construyendo un método, que lleve de la mano una ruta de trabajo determinada a unos objetivos, y esos objetivos deberían estar asociados a las necesidades principales que tengan en el momento así como también apuntando a las proyecciones que tengan como futuros profesionales, ese nivel de organización yo creo que es la mejor forma que pueden tener los residentes para vincularse con un proyecto de este estilo” (A-3, E001, P218, L78)

- “Bueno en parte lo que venía diciendo, que la residencia no les pase por ellos, sino que ellos pasen por la residencia, construir desde aquí, la residencia es un espacio multidisciplinario, aquí hay carreras por doquier, entonces organizarnos para ver que se puede hacer, desde sus conocimientos” (A-3, E002, P243, L859)

- “Coye un papel protagónico, en el sentido de participativo y propositivo de generar, de llevar el proyecto de Residencia, debería ser un papel activo de construcción y de sostener

el proyecto en el tiempo. Entonces para ello debería haber una dinámica de trabajo en colectivo, un proyecto de ese tipo no se lleva solo, ni unos pocos, se lleva en conjunto, se lleva todos haciendo un poco. Eso me recuerda un poema, que decía algo así como “Una mañana no se teje con el grito de un solo gallo, sino con el grito de ese gallo que se lo pasa a otro gallo, y este gallo a otro, porque una mañana se teje con el grito de varios gallos” algo así, no lo recuerdo con exactitud.” (A-3, E003, P262, L1422)

- “Quizás el tema del acompañamiento que no sea precisamente profesionales así ya egresados, sino compañeros que estén en los últimos semestres, por ejemplo psicología, que haya un departamento de psicología, que sean los estudiantes que hagan el acompañamiento” (A-3, E002, P243, L862)

- “Sería finísimo por ejemplo preparadurías de estadística, mucha gente sufre con estadística. Coño yo tengo problemas con estadística, bueno, aquí hay compañeros tal, bueno vamos a organizarnos para ir juntos ¿Si me explico? que nos podamos ayudar entre nosotros, más allá de ¡Ay, un amiguito! No, que exista una organización de preparadurías, coño quiero conocer sobre Marx, no sé no tengo conocimiento de algo, tengo tal materia y se me complica, vamos a organizar preparadurías, todos los que se quieran anotar aquí, tal, tal, tal, tal. Yo creo que el rol del estudiante va, desde lo que puede aportar al espacio desde su carrera.” (A-3, E002, P243, L865)

- “Bueno, en primer momento el papel de ellos no es nada más que tratar de ser la garantía de la existencia de cualquier proyecto de ese estilo y eso va a partir solamente de la organización y la participación de las distintas formas en las que puedan hacerlo, porque cada quien desde sus perfiles y potencialidades tiene como aportar algo entorno a algún objetivo.” (A-3, E001, P218, L74)

- “Si no nos apropiamos de él, entonces no podemos buscar que las condiciones que estamos buscando se constituyan o que los proyectos que queremos desarrollar se logren dar o que el entorno cambie para mejorar las condiciones personales” (A-3, E005, P286, L2112)

- “Como ya te mencionaba que es el hecho de la corresponsabilidad dentro del espacio, el sentido de pertinencia y la identidad que es necesaria para poder comprenderse a sí mismo como sujeto consciente dentro del espacio que habita, sobre lo que esté haciendo

y qué puede significar eso para un Estado, para una localidad, una nación.” (A-3, E001, P218, L90)

- “Hacerlo suyo, apropiarse de él, claro... Nosotros tenemos muy enclaustrada la visión fragmentada de la realidad, entonces pareciera que bueno, una residencia estudiantil es un espacio transitorio, entonces no se le da la importancia que realmente se le tiene que dar y en esa medida no se le asume como un espacio que nosotros mismos construimos, que nosotros mismo lo hacemos, y que también depende en su mayoría de nosotros” (A-3, E005, P286, L2107)

- “Entonces esa visión fragmentaria termina rompiendo el lazo entre lo personal y lo colectivo, y no se asume que a través de lo colectivo también se pueden solucionar cosas personales, por ejemplo y viceversa.” (A-3, E005, P287, L2114)

Vemos la importancia de que los y las residentes le adjudican al apropiarse del proyecto, de reconocerse como personas garantes y capaces de transformar las condiciones en las que se encuentren, y sobre todo a la necesidad de superar la individualidad para avanzar, de reconocer que lo que se hace a nivel individual afecta o beneficia al resto.

Debe existir un compromiso de aplicar los conocimientos que los/as residentes estén aprendiendo en la Universidad en el espacio en el que se desenvuelven, así como tener la voluntad de participar, sentido de pertenencia, ser una persona colaboradora, solidaria, amable, debe tener iniciativa para la creación de espacios y actividades que propicien el encuentro y el compartir. Así mismo el rol de los/as estudiantes en una residencia estudiantil es estudiar.

- “El papel que debe cumplir un estudiante dentro de una residencias estudiantil es primero tener el compromiso de... ya va, ¿Cómo lo explicaría? el compromiso que va a tener como responsable de lo que él está aprendiendo en la universidad con el entorno en el que vive, no sé si se entiende (risas) es decir si yo estudio, este... arquitectura, es como eso es consonó, (risas) bueno vamos a decir otra carrera, diseño, es como eso también repercute dentro de las responsabilidades del espacios y del entorno” S1A1, EG001, P355, L4142)

- “Bueno el papel debería ser, aparte de lo que ya dije de una responsabilidad tus conocimientos y cómo lo aplicas en el espacio y dentro de tu desenvolvimiento de lo que

aprendes, también debería ser un papel protagónico, primero porque van a ser los garantes del sostenimiento dentro de unos años... del país. Entonces ese es el primer rol protagónico que debería tener ese papel” S1A1, EG001, P356, L4150)

- “El papel protagónico tiene que ver con tener sentido de pertenencia del espacio y tener la voluntad de asumir cada una de las actividades que se puedan desarrollar dentro del espacio, o sea asumirlo con protagonismo o con sentido de pertenencia, con voluntad de que salga de la mejor manera a eso más que todo se refiere el protagonismo, es asumirlo... hacerlo individual pero a su vez colectivamente.” S1A1, EG001, P357, L4199)

- “El papel que debería cumplir un estudiante dentro de una residencia estudiantil debería ser activo, dispuesto a la participación con un sentido de pertenencia con el espacio, dispuesto a la colaboración, a la solidaridad, a la amabilidad” S4A1, EG001, P356, L4156)

- “Que tenga la iniciativa o que tengan la iniciativa de crear situaciones o circunstancias que permitan mayor interacción a los residentes es decir debería haber iniciativa de hacer actividades deportivas y culturales por ejemplo deberían existir ese tipo de iniciativas de parte de los estudiantes, o actividades que refuercen el estudio en sí mismo por ejemplo grupos de estudio, grupos de lectura, grupos de excursión, grupos culturales, grupos de danza, bueno eso debería ser iniciativa de los estudiantes en un sentido de activismo, de protagonismo en un lugar que ellos sienten suyo.” S4 (A1, EG001, P356, L4158)

- “Bueno yo creo que el principal rol de un estudiante en un residencia estudiantil es estudiar, bueno desde mi experiencia de residente he visto como el asumir responsabilidades de un orden político, entendiendo político como lo que nos compete a todos, ha separado del estudio a la mayoría, hay personas que han podido vivir eso y no ha pasado nada, pero la mayoría ha dejado los estudios de lado y eso creo que desvirtúa la residencia estudiantil, si los que viven ahí no son estudiantes, creo que bueno, no tienen sentido.” S2 (A1, EG001, P356, L4166)

- “Entonces creo que lo principal, principal, principal tarea es estudiar, es prepararse, entonces ¿en qué orden debería prepararse? bueno, en su carrera principalmente y también en por ejemplo en un rol participativo pero de mantenimiento, como de no deteriorar el espacio sino de darle cosas finas, pero a partir del estudio o sea de lo que tú puedas dar, o sea si tú estudiando mucho puedes hacer pinturas arrechisimas para la residencia fino, si estudiando mucho puedes hacer tu servicio comunitario fino, si estudiando mucho

puedes hacer grupos focales fino, pero si no, no sirve de nada que estés ahí.” S2 (A1, EG001, P356, L4172)

Por otra parte hay quien sostiene, que si bien, estudiar es una de las responsabilidades más importantes que deben asumir los/as estudiantes en una residencia estudiantil, no debe reducirse a eso, es además, vincularse con el lugar en el que este situada la residencia, tomando en cuenta, que la Residencia estudiantil genera condiciones materiales para que los/as estudiantes puedan estudiar, pero a su vez, los/as estudiantes deben generar un vínculo entre la universidad y el pueblo o el entorno que les rodea a través del estudio, en este sentido generar conocimiento para enfrentar las problemáticas a lo interno y externo de la Residencia. Lo plantean así:

- “Bueno también hay que entender que es la residencia estudiantil para poder responder, o sea, por cual es la política que se genera una residencia estudiantil yo si concuerdo que el principal factor es estudiar para garantizar las condiciones necesarias para graduarte en el tiempo necesario, en el tiempo de tu carrera, o sea sin que tengas retraso o por problemas de vivienda porque ya te lo están solucionando” A. (A1, EG001, P357, L4180)

- “Creo que va un poquito más allá del netamente nada más estudiar, es también vincularse con el entorno, no de las residencias estudiantiles en sí mismas, sino lo que pasa alrededor de ellas, porque no es el papel dentro de las residencias si no cuál es el papel de los estudiantes entonces? el papel de los estudiantes y de las residencias estudiantiles es un motor que mueve esa vaina, mueve al estudiante, generan condiciones materiales para que tú puedas desarrollarte como estudiante pero tú eres un factor que tiene, como qué, dinamismo dentro de donde vivas o estudies” A. (A1, EG001, P357, L4184)

- “Yo creo que el papel fundamental de un estudiante dentro de las residencias estudiantil es generar una vinculación de la universidad con el pueblo o la gente que los rodea, o sea el entorno que los rodea a través efectivamente del estudio, o sea en generar conocimiento para solventar problemas tanto a lo interno como a lo externo de la residencia o sea de la comunidad como tal.” A. (A1, EG001, P357, L4191)

- **Historia del proyecto de residencia**

Recoge información sobre cómo surgió el proyecto de la Brigada por las Residencias Estudiantiles, quienes participaron y cómo fue ese proceso.

- *Cómo surgió*

Se refiere al contexto en el que surge el proyecto y a los procesos que se estaban dando que posibilitaron que el mismo se desarrollara.

De acuerdo con los/as brigadistas, la lucha por generar un proyecto de residencia estudiantil, no es una que les surgió a ellos/as como movimiento estudiantil, sino que es una lucha histórica. Como lo plantean los siguientes textos orales:

- “Al principio había unos compañeros que estudiaban en la Universidad Central De Venezuela, que pertenecían a un movimiento llamado los Sin Techos, ese movimiento Los Sin Techos, quería generar una Residencia Estudiantil, o sea una reivindicación estudiantil, es una lucha que no nos surgió de la noche a la mañana a nosotros, no es que mira, necesitamos residencias estudiantiles, no, era una vaina histórica que las Residencias estudiantiles existían en la Universidad Central de Venezuela, se cerraron, tal” A (A1, EG001, P361, L4322)

- “En el 2002 cuando el tema de la Toma en la UCV, había un movimiento que quería Residencias Estudiantiles, nunca fue escuchado en su momento, generaron las condiciones para introducir como el tema o la discusión con el compañero Jorge Rodríguez, que después que tumbaron la placa de Jorge Padre, en una actividad en Tierra de nadie, en una actividad cultural en la UCV, se esgrime la oportunidad la visión política de la vaina de crear una residencia estudiantil, para contrarrestar el movimiento estudiantil de derecha que venía atacando, coño a factores importantes” A (A1, EG001, P361, L4328)

Esta actividad expuesta en el relato anterior, genera la posibilidad de que, distintas personas que venían haciendo vida política en la universidad, articularan para la materialización de una Residencia Estudiantil.

- “Entonces se genera a través de esa política del compañero Jorge Rodríguez, articulación con distintos compañeros, que veníamos haciendo vida dentro de la Universidad Central de Venezuela, en la Bolivariana, pero sin un rumbo específico o un objetivo macro, o sea teníamos la idea de la unión del estudio y el trabajo pero no sabíamos materializar la vaina, o sea no sabíamos... Qué hacemos con esta mierda, surge esa política” A (A1, EG001, P361, L4334)

Una vez planteado este objetivo, comenzaron a hacer censos para demostrar cuantas personas necesitaban de una Residencia Estudiantil, hacer visible el alcance del proyecto y asambleas en las universidades para hacer músculo, un grupo grande, una brigada por las Residencias Estudiantiles.

- “Empiezan a hacerse asambleas en todas las facultades, me acuerdo que nos poníamos en el arco a recibir información y a dar información, en el arco de la UCV, fue el principal lugar donde nos poníamos a hacer como agitación, porque efectivamente el Alcalde nos ofrece crear residencias estudiantiles pero no tenía los recursos para hacer esa vaina, entonces se empezó a gestar un movimiento, a decir, coño necesitamos plata para la vaina, o sea, necesitamos gente, o necesitamos saber cuánto somos, y se hicieron los distintos censos que hablaban los compañeros, que arrojaron alrededor de 3 mil y pico de estudiantes, en todas las facultades y después se extendió a la Bolivariana como es cercano” A (A1, EG001, P362, L4341)

- “Principalmente ese proyecto era para la Universidad Central de Venezuela, luego de que nos damos cuenta de que hay otra problemática, que hay más universidades, venimos a hacer recorrido por lo Bolivariana, la UNEARTE y pare usted de contar, y se empieza a hacer asambleas en esas universidades, y se empieza a hacer vinculaciones, porque tampoco conocíamos a nadie de la UNEARTE o de la UNEXPO, o de esas universidades por eso es que no había acercamiento, no es que es un error de la vaina sino que no teníamos gente, todos los participantes eran de la UCV con una excepción que era la mía, que era la Simón Rodríguez y el CUAM, más nadie, todo el mundo el mundo era de la UCV.” A. (A1, EG001, P362, L4349)

- “Luego, después que se crea todo este movimiento y se hacen esas asambleas, se hace una asamblea macro, me acuerdo que fue en el jardín Botánico donde se explicó el proyecto de Residencias Estudiantiles, como iba a ser la metodología, como nos estábamos organizando y que éramos, o sea nos dimos a conocer cómo BRE, Brigada por la Residencia Estudiantiles, eso asumió a su vez, como que una política o perspectiva distinta de la vaina” A (A1, EG001, P363, L4357)

Los censos, en la Universidad Central de Venezuela (UCV), la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y la Universidad Experimental de las Artes (UNEARTE), arrojaron un aproximado de 3.500.000 estudiantes que necesitaban una Residencia Estudiantil en Caracas.

- “Con los censos, que en ese momento, ahorita que recuerdo, de los estudiantes de la UNEARTE que éramos como la segunda corte, que éramos como alrededor de ponte tú, 5 mil estudiantes aproximadamente, mil y algo, ahorita no recuerdo el algo, eran los que manifestaron en el centro que hicimos, que necesitaban residencia estudiantil, en total entre la UBV, la UNEARTE y la UCV eran alrededor de 3.500.000 estudiantes que tenían la necesidad de residencia estudiantil, en ese momento, año 2011” (S1A1, EG001, P358, L4222)

- ***Proceso de construcción***

Qué tareas y actividades llevaron a cabo para el desarrollo del proyecto y lograr materializarlo.

Entre las actividades que realizaron, una de ellas fue asambleas en las universidades y un censo, que arrojó un número de estudiantes que tenían la necesidad de residencia estudiantil. Los textos orales de los/as brigadistas lo plantean así:

- “En la Bolivariana también hicieron unas asambleas en las que participábamos” (A1, E006, P306, L2684)

- “Bueno me acuerdo del censo, que me pareció un algo muy importante porque permitió dar un número obviamente tentativo de qué cantidad de personas por universidad tenían la necesidad de residencia estudiantil.” (A1, E007, P325, L3241)

- “Bueno, la verdad es que recuerdo que el primer proceso fue de censos, que se hicieron principalmente en la Central y en la UBV y a partir de eso hicieron como un primer acercamiento a mi universidad que es la UNEARTE, recuerdo que se hizo una asamblea en la UBV y en esa asamblea habrán participado alrededor de 70 estudiantes, algo así, luego de eso fue que empezamos, o que me empecé a integrar más a la Brigada” (S1A1, EG001, P358, L4216)

Como lo expone el siguiente relato, a partir de las asambleas y censos efectivamente se sumaron más personas.

- “Después de que se hicieron un montón de reuniones con los estudiantes, unas asambleas en las universidades explicando el proyecto y como tratando de entusiasmar a la gente para que también lo sacaran pues, me acuerdo que se unieron a eso por la necesidad, yo recuerdo que se movían como 100 personas a trabajar y de simpatizantes de la idea, bueno

eran muchísimas ni siquiera podría contarlas, todo el mundo necesitaba un espacio como la Residencia Estudiantil.” S2 (A1, EG001, P360, L4284)

Una vez que se sumaron más personas, pero que aún no estaba el edificio listo para ser habitado construyeron comisiones de trabajo para organizarse, algunas de ellas, fueron la comisión de socio-productivo, cultura, académico, jurídico, obras, y comunicación, las cuales se reunían semanalmente. Lo expresan así:

- “Después que fuimos BRE y nos dimos a conocer, empezaron a surgir comisiones de trabajo, para trabajar con ese coñazo de gente que se vinculó después de los censos, como no estaba el edificio listo, no estaba nada, nos planteamos ¿ahora qué hacemos? ¿Y qué queremos hacer con las Residencias Estudiantiles? Entonces empezamos a meter con el tema organizativo de comisiones de trabajo” A (A1, EG001, P362, L4362)

- “Por cada asamblea se hacía que si un registro y nos dividíamos por comisiones de trabajo, y dentro de esas comisiones de trabajo entre las diversas asambleas que hicimos, nos reunimos semanalmente, éramos alrededor de 8 comisiones de trabajo, era la comisión de socio-productivo, cultura, académico, jurídico, obras, comunicación... Esas son las que ahorita recuerdo.” S1A1, EG001, P358, L4237)

La comisión de infraestructura, una vez seleccionaron el edificio Los Andes, realizaban el seguimiento a la remodelación, formándose e involucrándose en el proceso.

- “Recuerdo ya cuando yo estaba en una comisión de trabajo que se llamaba comisión de infraestructura, creo que se llamaba así, había como 10 compañeros más o menos y compañeras y ahí el objetivo era, ya ahí en ese momento seleccionaron el Edificio Los Andes, y entonces ya estábamos era como íbamos a organizarnos para hacer seguimiento al proyecto de remodelación y a la ejecución del proyecto como tal, entonces nos planteábamos los espacios, como deberían ser, como cuestionando la idea que tenían los arquitectos y viendo como nosotros participábamos de eso, entonces en ese plan fuimos una vez a hacer levantamiento de la estructura, hicimos un taller con un profesor de ahí de la UCV de patología, entonces nos dio una inducción de cómo evaluar las columnas y las vigas en el estado en el que estaban y tal, y de ese taller hicimos un levantamiento patológico de toda la estructura y tomamos medidas y le dimos como esos insumos a la gente de... A la Alcaldía y a la empresa de arquitectura que estaba haciendo el trabajo ahí para que ellos lo tomaran en cuenta.” (A1, E006, P305, L2671)

- “Luego al pasar de las semanas proceden actividades en la obra gris de la residencia que inicialmente fue la rehabilitación de la terraza con el proyecto de mesas organopónicas” (A1, E007, P324, L3215)

Una vez que aprobaron los recursos para la Residencia comenzaron a acercarse más personas a la brigada, que antes dudaban de que realmente se fuese a dar:

- “Al aprobar el proyecto empiezan a llover una cierta cantidad de personas interesadas en la Residencias Estudiantiles que antes nos veían como que mira eso es imposible, pero después empieza a haber como varios auges, primero como que mierda, se fue apagando la vaina, después que nos dan los recursos que los maneja la Alcaldía de Caracas a través del Instituto Municipal de la Juventud y la dirección de desarrollo económico con obras, que específicamente lo llevaba Raúl Acosta y otro carajo ahí, empezaron a desarrollar la Residencia Estudiantil, pero básicamente, fue eso, el inicio fue como que una puntada al movimiento izquierda, a través de la actividad que se hizo en Tierra de nadie, ese fue como el eje que implosionó.” A (A1, EG001, P363, L4372)

La entrega del espacio, marco un giro importante, los/as que no tenían seguridad de que el proyecto se materializara se acercaron y se alcanzó un número mayor en cantidad de personas participando.

- “Cuando dieron el espacio como tal, para empezar la adecuación ahí fue un hito, la gente que se estaba vinculado pero que tenía dudas de que se realizara, que tenían miedo de invertir su tiempo ahí porque tal, ese fue un pico en que la gente como qué coño si van hacer la vaina y se llegó un montón de gente cuando empezó la remodelación, eso duro como más de un año, en remodelación, entonces claro todo ese tiempo era haciendo actividades en torno a presionar que se hiciera la vaina y que se hiciera bien pues” (A1, E006, P306, L2706)

Consideran que gracias a la cantidad de recursos y a la energía aplicada al proyecto se logró aglomerar a muchas personas rápidamente. Lo exponen así:

- “Bueno, yo recuerdo los inicios, la impresión que me dio era que era una política de estado llevada a cabo por el gobierno de turno para ese momento y que por lo novedoso que era esa política, el impulso de esa política, aunado a la necesidad que había entre la población estudiantil, resultó que fue muy acertada el impulso de la política, entonces como era acertada, la cantidad de energía y recurso de la que se pudo disponer en ese

momento produjo un cambio, por qué, porque se pudo acumular fuerza dentro del movimiento estudiantil muy rápidamente, se pudo alcanzar una participación activa muy alta, de estudiantes de diferentes oportunidades y ese era más o menos el ambiente inicial del proyecto Residencias Estudiantiles, era un ambiente muy cargado de voluntad juvenil y de esperanza pues, y había mucha ilusión.” S4 (A1, EG001, P352, L4262)

En cuanto al amueblamiento los/as residentes participaron en ese proceso, como lo expresaron ellos/as:

- “Luego cerca de la inauguración fue el amueblamiento subida de literas, de camas, de colchones, todo lo que era el mobiliario y eso fue un proceso organizativo, pero más que todo participativo y simbólico, porque la mayoría del mobiliario lo subieron los obreros, pero era importante que los estudiantes se fueran compenetrando con eso, con la realidad de que era un espacio para ellos y que ellos tenían que cuidar y hacerse responsables.” (A1, E007, P324, L3217)

- ***Estudiantes que participaron en la brigada***

Referente a cuántos estudiantes participaron en las brigadas por las residencias estudiantiles y de qué forma se vincularon.

En la brigada hubo una participación de alrededor de 100 personas, liderado por unas 12 personas, en este sentido, la mayoría de la gente participaba en algunos momentos, mientras otros/as orientaban la acción.

- “Había gente que se acercaba un rato, otras si se mantenía siempre, eran como liderazgos ahí, que eran como los que orientaban el proceso, a la base, a la gente y bueno, si había gente que tenía un periodo de parciales y se perdían y después regresaban.” (A1, E006, P306, L2712)

- “Había como 100 personas, claro, la batuta la llevaban como 12. 12 personas y lograban aglutinar como 100 personas en las distintas asambleas que realizaron en universidades.” (A1, E007, P324, L3236)

En este caso, hubo quienes se enteraron del proyecto de residencia antes de llegar a Caracas y hubo quienes se enteraron ya estando en Caracas estudiando en la universidad:

- “Antes de llegar a Caracas, eso fue en el 2011, yo hice una investigación antes de venirme de cómo era el tema de residencias estudiantiles, de alquileres, aquí en Caracas, en esa investigación encontré el proyecto de residencias estudiantiles, que en ese momento apenas se había aprobado e proyecto pero la obra no había iniciado, yo llegue como en enero del 2012 y no tenía ningún contacto en las Residencias Estudiantiles, pasaba por el boulevard la veía y no se veía ningún tipo de movimiento, luego cuando me incorporo me informo de que los muchachos venía haciendo un trabajo más de movilización y más político en torno a la residencia antes de la incorporación al espacio.” (A1, E007, P324, 3226)

- “Estaba como en descubrimiento, además de Caracas, de la universidad que en ese entonces había como más vida como cultural, política, académica, había como más vida que ahora, entonces un día vi una convocatoria para una asamblea donde se iba a plantear un proyecto de Residencias estudiantiles y me acerqué y había un muchacho, que creo que lo vi solamente esa vez, con unos planos de arquitectura, con una propuesta que tenían y empezó a plantear la vaina que era como un proyecto, que agrupaba la lucha estudiantil para conseguir residencias estudiantiles y la verdad es que ese muchacho me convenció, o sea lo que estaba diciendo me parecía que estaba bien, que coño” (A1, E006, P304, L2647)

La idea de alcanzar un mínimo de independencia en relación a padres y madres también era algo llamativo para los/as estudiantes ya que no debían cancelar una mensualidad para vivir allí:

- “Yo también tenía esa necesidad, porque quería también como independizarme, entonces estar en esa Residencia privada que la pagaban mis padres significaba un gasto para ellos y significaba como que yo dependo de ellos aún, también yo veo que eso influyó un poco y bueno me gustaba la idea del planteamiento organizativo que tenía ahí, y fui asistiendo” (A1, E006, P305, L2654)

- ***Forma de organización***

Forma en la que se organizaban los y las estudiantes que participaban en la Brigada por las Residencias Estudiantiles.

Se organizaron por comisiones, realizaban reuniones entre las comisiones para realizar balances sobre cada una, las cuales tenían misión y visión, estas rendían cuenta en una reunión de la Brigada por las Residencias Estudiantiles (BRE).

- “Se fue consolidando el grupo de las comisiones, entonces hacíamos reuniones inter-comisiones, que era como la gente que más se identificó con el proyecto se quedó ahí consolidando la idea y tal, hacíamos reuniones inter-comisiones para saber cómo íbamos avanzando en cada trabajo” (A1, E006, P306, L2686)

- “La de cultural, que captaban militantes al proyecto a través de asuntos culturales, la otra era socio-productivo que estaba elaborando unos proyectos para el sustento de la residencia, había otra académica que intentaba cómo hacer un planteamiento de cómo ese espacio funcionaba para articular la universidad con su entorno, ese era como el planteamiento de la comisión académica,” (A1, E006, P306, L2689). Haciendo referencia a las comisiones a través de las cuales se organizaban.

- “Mira, básicamente nosotros nos sabíamos organizar a través del ente celular, o sea, células de trabajo, que eran las comisiones, comisión de socio-productivo, comisión de académico, obras, entonces cada una tenía una visión y una misión, era como el crecimiento celular de la vaina para poder abarcar el problema que era muy grande, o sea como nosotros íbamos a trabajar minuciosamente esa vaina de la Residencia, las comisiones de trabajo rendían cuenta a un ente que no era el Consejo consultivo porque no existía, era como una reunión, de la BRE, o sea era como una plenaria de la vaina, no tenía nombre, no tenía nada, o sea era una vaina donde se encontraban todos, mira vamos a encontrarnos para hablar que ha avanzado tal y tal comisión, en que estamos fallando en que no estamos fallando y así más o menos fue gestándose la vaina” A (A1, EG001, P363, L4385)

Se apuntó a esta forma de organización para abarcar el proyecto ya que era muy amplio, tomando en cuenta que el censo que realizaron arrojó un alrededor de 3.500.000 estudiantes que necesitaban una residencia estudiantil, no era realizar una sola residencia sino varias, por esto el nombre de la BRE era Brigada por las Residencias estudiantiles en plural y no singular. El siguiente relato, profundiza en ello:

- “Era como un movimiento a parte del edificio, o sea era un movimiento estudiantil por Residencias Estudiantiles, por eso es que se llama Brigada por las Residencias

Estudiantiles porque eran varias, era un movimiento estudiantil que iba a buscar diferentes espacios para meter residencias, porque eran 3 mil y pico de estudiantes, no eran 300 no eran 600, entonces era buscar edificios, buscar instituciones que pudieran ayudarnos a movilizar esa vaina, por eso era por comisiones de trabajo, porque cada una tenía un objetivo específico, la de infraestructura era buscar edificios, resolver los peos de la residencia estudiantil en principal de la Livia Gouverneur que se llamaba el edificio Los Andes, pero también era buscar otro edificio, aparte.” A (A1, EG001, P363, L4394)

Algunos/as sostienen que cuando se incorporaron no se evidenciaba una posición partidista, que luego fue notándose más y comenzaron a participar como brigada por las Residencias Estudiantiles en movilizaciones convocadas por el Partido Socialista Unido de Venezuela (PSUV), así se caminó a dialogar sobre la política nacional.

- “En principio no era como político, o sea, es político porque digamos todo lo que se plantea transformar la realidad es político pero no tenía una posición partidista, luego se fue como evidenciando, dando así también y empezábamos a participar en marchas, en movilizaciones convocadas por el PSUV y se fue consolidando lo político, discutimos algunas cosas de la política nacional y de verdad que por ejemplo esas movilizaciones eran, en mi recuerdo, eran importantes, nos movilizábamos 100 estudiantes con banderas de unión estudio y trabajo, o sea, era una cosa bien fina.” (A1, E006, P306, L2694)

- ***Vinculación con otros actores***

En el proceso de construcción del proyecto de las Residencias Estudiantiles, los y las Brigadistas articularon con otros movimientos sociales, esta categoría recoge información sobre cómo y con quiénes fueron estos vínculos.

Como comentamos anteriormente las y los brigadistas articularon con otros movimientos, como el movimiento de pobladores y la red de inquilinatos, una de las personas que era del movimiento de inquilinos/as había participado en el movimiento estudiantil de los Sin Techos, la articularon entre estos movimientos no fue con la Brigada, sino con personas que pertenecían a la brigada, y se vincularon para la construcción de la Ley de arrendamiento inmobiliario:

- “A través de las comisiones de trabajo, empezamos a direccionar la política de las residencias estudiantiles y lo logramos vincular con el movimiento de pobladores y la Red de inquilinatos, los compañeros nos vinculan a la Asamblea Nacional, para la

introducción de la ley de arrendamiento inmobiliario, que eso nos permitió abrir las puertas para hablar con el comandante y presentarle el proyecto, le presentamos el proyecto, el carajo lo aprueba” A (A1, EG001, P362, L4367)

- “Mira si teníamos relación con movimiento de pobladores y movimiento de inquilinos, en principio como te dije que era la vinculación que tuvimos con ellos para hacer el proyecto, uno de los participantes del movimiento de inquilinos pertenecía al movimiento estudiantil que impulsó mucho tiempo atrás, el tema de los sin techos y vaina” A (A1, EG001, P365, L4439)

- “La vinculación que tuvimos con ellos fue netamente... Una coyuntura que era el tema de la ley de arrendamiento inmobiliario, si hubo un acompañamiento al principio, pero no era una vinculación directa con la Brigada, era vinculaciones con los que habíamos estado al principio en la Ley de arrendamiento inmobiliario o sea no era con el colectivo de los estudiantes que ellos se reunían sino teníamos vinculaciones más creo que personales que colectivas, por decirlo, o sea no era como un objetivo político que nos trazamos como brigada por las residencias estudiantiles con ellos sino que participantes de esa organización política que era la brigada por las residencias estudiantiles tenía vinculaciones con ellos, teníamos articulaciones con el tema de qué íbamos a hacer ahí en ese espacio, quienes eran los vecinos, por ejemplo, esas articulaciones no se hizo como brigada porque ese fue un error que nosotros cometimos también” A (A1, EG001, P365, L4442)

- “La vinculación que se da después de habitar la residencia, es aún más paupérrima, es aún más préstame el espacio que yo voy a reunirme aquí, pero no hay una de solucionar peos con ellos, no hay una vinculación tan directa de los estudiantes, si hay unas expresiones de estudiantes que quedaron ahí rezagados que se vinculan con ellos, en actividades, ya más de orden... Hasta político partidista, más allá de una formación, sino político partidista en coyuntura se unifican ciertos estudiantes con el movimiento de pobladores.” A (A1, EG001, P366, L4479)

Como vemos, una vez que habitaron el edificio, la articulación entre ellos y ellas, fue más que todo en relación al prestar el espacio de la Residencia para que se reunieran, y algunas particularidades que se vincularon con ellos/as para realizar actividades.

- “Después que nos mudamos a la residencia la articulación se ha dado en torno al espacio como tal, o sea ellos se reúnen ahí, hemos articulado algunas decisiones digamos políticas

que competen a la parroquia, pero ha tenido que ver con el ejercicio político como tal, elecciones, consejos comunales, pero hasta ahí pues, no hemos tenido otras relaciones.” S2 (A1, EG001, P365, L4436)

La vinculación con estos movimientos, así como con el Consejo Federal de Gobierno y los consejos comunales aledaños al edificio Los Andes fue no con la brigada completa sino con la comisión de socio-productivo, para que respaldaran las empresas de propiedad social directas que iban a funcionar en la Residencia. Lo plantean así:

- “Si han habido expresiones, porque han habido acercamientos de consejo comunales, porque los consejos comunales respaldaron la empresa de propiedad social directa, por ejemplo, la empresa de propiedad social directa que es una vaina que iba a funcionar, que al final no funcionó por un ámbito burocrático de la alcaldía y por problemas de los estudiantes, pero hubo una vinculación con consejos comunales para ejecutar esos recursos o esos proyectos que eran una unidad de confección y un Café Cultural, y tuvimos una vinculación con Consejo Federal de Gobierno que era a través del movimiento de pobladores, para que nos aprobaran esos proyectos la comisión de socio-productivo donde yo participe si tenía vinculaciones con el movimiento de pobladores, el movimiento de inquilinos, Consejo Federal de Gobierno, pero como vuelvo y te repito no era una expresión orgánica de la vaina sino comisiones de trabajo puntual resolviendo peos, esa era la vinculación que teníamos con ellos” A (A1, EG001, P366, L4468)

- ***Nombre de la Residencia***

Tiene que ver con el conocimiento que las personas entrevistadas tienen sobre el origen del nombre de la residencia, no solo si conocen sobre la historia de Livia Gouverneur, sino como fue el proceso por el cual eligieron ese nombre y quienes tomaron esa decisión.

Los/as brigadistas habían realizado una asamblea e investigaciones para elegir el nombre de la Residencia, entre esos nombres consideraban, Topia, Stalingrado y Kaliawirinae, sin embargo, el nombre de la Residencia fue Livia Gouverneur como una decisión de la Alcaldía con la que los/as brigadistas estuvieron de acuerdo. Lo plantean así:

- “Ese nombre también fue algo impuesto, lo decidió Nurami, estuvimos de acuerdo porque reconocíamos a Livia Gouverneur como una estudiante revolucionaria que

curiosamente la mataron cerca de la Residencia, en esa avenida que va bajando a la residencia ella muere ahí, parte de la justificación que dio la alcaldía era eso, como para reivindicar a esa estudiante, pero fue así impuesto, nosotros habíamos pensado en otros nombres inclusive” S1 (A1, EG001, P379, L4889)

- “Uno de los nombres que me acuerdo, hicimos hasta una asamblea de cómo se iba a llamar la residencia y la residencia en principio se iba a llamar Topia, o sea nunca dentro de los estudiantes hablamos de una Livia Gouverneur, hablamos de Topia, de Stalingrado, decíamos Stalingrado para reivindicar las residencias estudiantiles de la UCV que se llamaron así, ese fue un nombre” S1 (A1, EG001, P379, L4896)

- “El Kaliawirinae, que bueno dentro de todo nuestro proceso de investigación de los proyectos socio-productivos llegamos a una leyenda ancestral de un pueblo originario que se llaman los Jivis, que es una comunidad colombo venezolana y ellos tienen una leyenda que es el Kaliawirinae, que es el árbol de la vida, entonces nosotros decíamos que nuestro árbol de la vida era la residencia estudiantil, porque era nuestro espacio, en donde íbamos a vivir, era nuestro espacio donde íbamos a trabajar, donde íbamos a vivir en comunidad y donde íbamos a generar nuevas condiciones, entonces ese era otro nombre propuesto, pero el nombre de la residencia fue así como el reglamento, o sea la residencia se va a llamar así, porque sí. S1 (A1, EG001, P379, L4900)

- “Mira cuando nosotros estábamos impulsando las residencias estudiantiles, hicimos un concurso para el nombre, porque el nombre tenía un valor, o sea porque lo hacemos, porque eso iba a reflejar qué íbamos a hacer nosotros, Livia Gouverneur, era una compañera estudiante del partido comunista que fue asesinada, fue conocida como la virgen roja, una propuesta de la gente de la alcaldía era reivindicar esos estudiantes y nosotros estuvimos de acuerdo con ponerle ese nombre” (A1, E008, P338, L3620)

- “Sí, se llama así porque... Bueno en principio ese nombre lo puso la Alcaldía digamos autoritariamente y no hubo ningún rechazo, nosotros habíamos pensado nombres, pero no tuvimos rechazo con ese” (A1, E006, P311, L2859)

- “Lo aceptamos con la idea de que bueno fue una estudiante asesinada, militante además de la causa revolucionaria, que fue asesinada en Gobiernos de la cuarta república, entonces nos identificamos con la imagen de Livia Gouverneur, no hubo nada conflictivo frente a eso.” (A1, E006, P311, L2861)

- “Sí, por Livia Gouverneur, ella fue una estudiante de psicología que la asesinaron en la UCV, ella era del partido comunista, de la juventud comunista, no recuerdo en qué hecho la asesinaron, pero si fue un disparo.” (A1, E007, P327, L3302)

- “No estaba en ese momento, creo que no tuvo que ver con nosotros, creo que fue una imposición de la alcaldía, pero no nos pareció mal.” (A1, E007, P327, L3306)

En cuanto a las personas que ingresaron luego de haber elegido el nombre de las Residencias, la mayoría sabe sobre la historia de Livia Gouverneur, pero no saben cuál fue el proceso por el que se escogió ese nombre, ni quienes tomaron esa decisión.

- “No me han echado el cuento del todo, de hecho, tantas cosas que hemos hablado y nunca me han dicho porque se llama Livia Gouverneur, pero asumo que es por el personaje pues, por quién fue Livia, que fue una estudiante bastante activa dentro de procesos revolucionarios estudiantiles y ella fue asesinada pues, en torno a su labor revolucionaria de ese entonces.” (A-3, E001, P221, L174)

- “Supongo que simbólicamente ella representaba una de las caras estudiantiles de la historia contemporánea más reciente que tenía que ver con el proceso de organización estudiantil, por lo cual como esto es un proceso de reivindicación estudiantil también, supongo que asocian la imagen de Livia y la esencia de Livia también, con el espacio y además eso generaría como un espíritu de lucha y que se entienda que no es un proceso que cayó del cielo, sino que existió una lucha para poder caer en lo que cayó.” (A-3, E001, P221, L178)

- “Por una estudiante de la Universidad Central de Venezuela, se me olvidó que estudiaba, y porque formó parte, esa chica, fue una de las que luchó por las reivindicaciones estudiantiles anteriormente, que vivieron la época de CAP, Carlos Andrés Pérez.” (A-3, E002, P248, L994)

- “Eh... A medias, un poco, lo que escuche, lo que nos dijeron y recuerdo fue que se llama así porque hubo una estudiante que estaba participando en procesos de reivindicaciones para los estudiantes, su nombre era Livia Gouverneur y ella murió, entonces en honor a ella le colocaron el nombre.” (A-3, E004, P276, L1825)

- “Si, Livia fue una estudiante de psicología de la UCV que se sumó al movimiento guerrillero de una familia de clase popular en la pastora, y bueno ella tenía un espíritu

muy combativo, incluso en la guerrilla era una militante ejemplar, y bueno era muy respetada dentro del movimiento guerrillero y bueno fue asesinada en la ciudad, creo que no fue en la guerrilla, pero hubo mucha trascendencia por lo combativa que era, lo importante que fue su trayectoria durante la universidad, y su formación, se acercó al marxismo, no conozco aportes que haya hecho en lo teórico, en la investigación, tal vez lo hizo pero bueno representa como la imagen de la juventud de izquierda combativa de los 60, 70.” (A-3, E005, P289, L2181)

- “No, yo supongo que tal vez fueron las brigadas o tal vez fue desde arriba desde alguna institución que estaba ejecutando el proyecto.” (A-3, E005, P289, L2191)

- ***Construcción del reglamento***

Referente al proceso de construcción del reglamento y quienes participaron.

Entre la comisiones de trabajo de la BRE, estaba la comisión de jurídico, conformada por estudiantes de derecho, politología, estudios internacionales, sociología, entre otras, y con asesoramiento de abogados/as, quienes construyeron una propuesta de reglamento que luego fue aprobada por la BRE, sin embargo, el día de la inauguración de la Residencia, la Alcaldía llevo con cajas en las que había reglamentos impresos por la Imprenta Municipal, ya publicados en gaceta oficial, para la sorpresa de los/as brigadistas al leer los reglamentos notaron que no eran los mismos que habían construido, y que además este nuevo reglamento impuesto contaba con aspectos que no fueron desarrollados a profundidad. Hacen referencia a esto como la primera desilusión del movimiento estudiantil viviendo en la residencia.

- “Bueno entre las comisiones que estaban ya activas antes de mudarnos a la Residencia por parte de la Brigada Residencias estudiantiles había una comisión que se llamaba comisión de jurídico que estaba integrada principalmente por estudiantes de derecho, politología, estudios internacionales, ese tipo de carreras, sociología, bueno... Esos compañeros hicieron un gran esfuerzo de varios meses por redactar el reglamento y las normas internas de la residencia, a partir de otros referentes, de otros instrumentos legales, también esa comisión contó con asesoramiento de abogados profesionales, este... Y bueno, se construyó un buen reglamento que fue digamos aprobado por las otras comisiones también, todos estábamos muy a gusto” S4 (A1, EG001, P369, L4569)

- “Lastimosamente el día que inauguraron la residencia recibimos una caja de la imprenta municipal con cientos de reglamentos impresos, pero lastimosamente al ver el contenido no era el reglamento que habíamos escrito los estudiantes, era otro reglamento muy distinto, incluso con vacíos que en nuestra propuesta no estaban, habían sido desarrollados, habían sido cubierto y bueno nada, eso fue como la primera gran desilusión que recibimos el movimiento estudiantil viviendo en la residencia, al ver que no teníamos una normativa clara, para nuestro proceder a lo interno de la residencia, dado que la alcaldía había tomado otras consideraciones con respecto a lo que debía ser la normativa, y no lo hizo mejor de lo que lo hicieron los estudiantes.” S4 (A1, EG001, P369, L4577)

- “Bueno, yo recuerdo que el reglamento lo escribió la comisión de jurídico, se presentó así como a la BRE en general, pero cuando nos mudamos llegaron los reglamentos y no eran los que habíamos escrito nosotros, y bueno se preguntó al respecto, pero entre qué bueno había que mudar a un poco de gente, había que explicarle a la gente como se vive ahí, había que explicar el verdadero reglamento, el método de limpieza y todo eso, la Alcaldía se sacudió eso y nosotros no teníamos capacidad para abordarlo, entonces en ese momento como tal que era al principio, igual ya había salido en gaceta oficial, ya los había impreso, ya los estábamos repartiendo, entonces el reglamento fue como... Impuesto pues.” S2 (A1, EG001, P369, L4587)

- “Había, antes de la inauguración del espacio, había una comisión que se llamaba comisión de jurídico, yo no recuerdo, así como el origen del reglamento, pero esa comisión era la que se encargaba de eso” (A1, E006, P310, L2805)

- “Después que la comisión tuvo como un primer documento se discutió en asamblea y se le dieron como aportes, hubo como un feed back digamos con la institucionalidad, o sea ellos también tuvieron como incidencia en ese reglamento.” (A1, E006, P310, L2809)

- “A la Alcaldía de Caracas, el Instituto Municipal de la Juventud, que son los que se iban a encargar de la Residencia.” (A1, E006, P310, L2813) Explicando a quienes se refiere cuando dice Institucionalidad.

Antes del ingreso a la residencia ya se habían hecho visibles algunas diferencias no solo entre Alcaldía y Residentes sino también a lo interno de la Alcaldía, como lo expresan a continuación:

- “Lastimosamente también tuvimos que pelear, antes de ingresar a las residencias estudiantiles con una caraja que tenía una visión de la política y de los movimientos estudiantiles, de los movimientos sociales, de una socialdemocracia muy arrecha, es Nurami Gutiérrez, ella fue la culpable específicamente de que el reglamento de las residencias estudiantiles no fuera el que hicieron los estudiantes, que discutimos los estudiantes y aprobamos a través de reuniones con la Alcaldía de Caracas, con el presidente del instituto municipal de la juventud, en su momento era Simón Arrecheder A (A1, EG001, P370, L4598)

- “Meses y meses de trabajo en una mesa en conjunto que realizábamos los jueves y los miércoles en la Alcaldía de Caracas, para ejecutar el reglamento de las Residencias estudiantiles con una propuesta blindada (...) por los estudiantes y por abogados que habían trabajado con nosotros en la comisión de jurídico, que eran pertenecientes también a la Alcaldía de Caracas, eran compañeros que colindaban o veían una visión más política del reglamento que otra cosa, eran la compañera Norma de la Dirección de desarrollo económico, que era parte de la Alcaldía de Caracas, que hasta tuvieron entre ellos roses por la construcción de ese reglamento” A (A1, EG001, P370, L4605)

Entre los vacíos que tenía el nuevo reglamento uno de ellos era la toma de decisiones, estableciendo que la toma de decisiones recaía en la Alcaldía:

- “Una vez que nosotros ingresamos a la residencia estudiantiles, la señora Nurami Gutiérrez estableció el reglamento que ella consideró más pertinente que era con unos vacíos arrechísimos que era sobre todo, el tema fundamental del reglamento que tenía como el peor vacío era la toma de decisiones, que era como donde queríamos medir fuerza, el sector popular, los estudiantes y la socialdemocracia representada en ese momento por un cargo de Nurami Gutiérrez, que en su momento ocupaba era (...) Dirección general de apoyo al poder popular, y ella era la Directora general” A (A1, EG001, P370, L4612)

- “Tuvo razón, en alguno que otro articulado que metió ahí y unas cosas que ella estableció, pero en esencia que era la toma de decisiones, era totalmente contradictorio a lo que nosotros veníamos trabajando en la Residencia Estudiantil, que era los estudiantes tomando decisión y viviendo en la Residencia Estudiantil, ahora era la Alcaldía la que iba a tomar todas las decisiones, la Alcaldía era la supra, omnipotente que iba a decir cómo

o no íbamos a vivir ahí adentro eso lo establecía el reglamento y lo establece el reglamento” A (A1, EG001, P370, L4621)

El reglamento fue una imposición de una parte de la Alcaldía, sobre todo de quien llevaba el cargo de Dirección general de apoyo al poder popular, quien de acuerdo con ellos/as no creyó en el poder popular, en este caso de los estudiantes, y no solo fue impuesto, sino que además tiene vacíos y contradicciones incluso con otras leyes. Lo describen así:

- “Nurami Gutiérrez, que en su momento ocupaba era (...) Dirección general de apoyo al poder popular, y ella era la Directora general que no creyó en el apoyo al poder popular y con su artimañas y vaina trato de aplastarlo” S3 (A1, EG001, P370, L4617)

- “Entonces más o menos así se construyó el reglamento, por imposición de ciertos factores, de la Alcaldía que no apoyaban al poder popular, que era el ala de la socialdemocracia.” S3 (A1, EG001, P371, L4631)

- “Con sus vacíos que son muchísimos, eso lo agarra un abogado y dice, mira esta vaina no es aplicable en ningún lado porque es contradictorio hasta con la Ley de arrendamiento inmobiliario, hasta el hecho del metraje, el metraje de los cuartos, no corresponde a la ley de arrendamiento inmobiliario, que es una ley que está por encima de un reglamento comunal, por así decirlo, porque es una ley de la nación” S3 (A1, EG001, P371, L4627)

Así mismo hubo brigadistas que no estuvieron en esa etapa de construcción del reglamento, pero sostiene que el reglamento que aprobaron y que es el que está en vigencia no fue el mismo que se discutió entre residentes y Alcaldía.

- “No, no estuve en esa etapa, lo que sé es que el reglamento que se discutió, que discutieron los muchachos, no fue el mismo que llegó a nuestras manos al momento de la inauguración, si había algunas cosas de las que había discutido, pero no todo.” (A1, E007, P326, L3275)

- **Orígenes de la Residencia**

Se refiere a la inauguración y los primeros meses en los que fue habilitado el edificio. Cuántas personas fueron las primeras en vivir en el Edificio, una vez creada la Residencia, y cuáles fueron las primeras cosas que hicieron al llegar.

Al llegar a la Residencia, lo primero que hicieron fue jugar, divertirse y bromear entre ellos/as. Como lo plantean a continuación:

- “Lo primero que hice en la Residencia... Bueno, lo primero que hicimos fue jugar (risas de todos), jugamos el escondite, la primera noche, cuando nos mudamos éramos muy poquitos, como unos 7, 10. (...) Ese día jugamos el escondite, me acuerdo que teníamos que escondernos de los gruñones, eran “D” y era “T”, y también estábamos buscando a “B”, que andaba escondido y hasta este momento yo nunca supe donde coño estaba durmiendo él, pero como los pisos que estaban en mejores condiciones era el 9 y el 8, era donde nosotros hacíamos más vida, ese día jugamos el escondite, nos bañamos... Porque no había agua sino en la terraza, nos bañamos en la terraza, y bueno nada... Aah bueno, nos reunimos al menos todos esos días nos reuníamos mucho para discutir, cómo iba a ser ese proceso organizativo.” S1 (A1, EG001, P367, L4487)

Así mismo para algunos/as esta era su primera experiencia viviendo solos/as, conociendo formas distintas de organizarse y de hacer cosas cotidianas.

- “También era cómo que, primera experiencia por lo menos para mí de vivir solo, o sea, yo había vivido con mi familia, entonces había como unas normativas que yo andaba como experimentando, como cónchale eso se puede hacer distinto” S3 (A1, EG001, P367, L4522)

Los primeros días fue una época de conocer a los/as otros/as no solo de conversar, sino conocer como duermen, se cepillan los dientes, las pijamas, que comen, como cocinan, y otros aspectos de las personas. Así mismo por la cantidad de personas y los distintos lugares de dónde venían compartían información sobre esos lugares, anécdotas, acción que para ellos/as fue emocionante y deslumbrante, como lo plantean:

- “Lo que más recuerdo de los primeros días en la Residencia, fueron las largas conversaciones que teníamos grupales que se extendían a veces hasta el amanecer, donde nos conocíamos, la gente contaba cosas sobre su pueblo, sobre su familia, sobre su carrera, había estudiantes internacionales, todos estábamos muy deslumbrado por los otros, y no sé, estábamos como todos maravillados de convivir con tanta gente tan diferente y con actividades tan diversas, que era emocionante para todos.” S4 (A1, EG001, P367, L4499)

- “Bueno, lo que yo más recuerdo es que era conocer a muchas personas, en un espacio que bueno, era como una casa, al pasar los días todos entraron en confianza y empezaron a ser como ellos mismos y entonces ahí empecé a ver la cantidad y diversidad de humanos que hay en el mundo” S2 (A1, EG001, P367, L4505)

- “Podíamos pasar horas hablando con todo el mundo porque era muy nuevo conocer a tantas personas tan íntimamente, porque era un piso, bueno los pisos estaban completos porque eran solo dos y cónchale, era como que 20 personas conociéndolas, como se cepillan, como son sus pijamas, hasta que hora duermen, que estudian, que les gusta comer, que no saben cocinar, de donde vienen, como hacen algunas cosas allá y aquí, entonces era conocerlos a todos.” S2 (A1, EG001, P367, L4508)

- “Lo que hicimos la primera semana, fue conocernos, o sea, ver ese mierdero de gente que llegó (...) estábamos maravillados, eran las cuatro de la mañana y estábamos hablando, de que estás haciendo tú, mañana tienes clase y tal, y era una dinámica completamente distinta a la que por lo menos yo había vivido, o sea, era conversar con, Santo Dios, un catarratal de gente, de otros países, de otros Estados, con otra visión de mundo, con otra forma de organizar, otra forma de orden” S3 (A1, EG001, P367, L4514)

### - *Inauguración*

Cómo fue la inauguración, cuántas personas comenzaron a habitar el edificio, cuáles fueron las primeras cosas que hicieron cuando llegaron y las condiciones en las que estaba el edificio.

En cuanto a la cantidad de personas hubo un primer residente, antes de la inauguración, quien fue Augusto Perdomo, fue el primero ya que no tenía donde vivir. Cuando inauguraron el espacio, el primer día llegaron entre 10 y 15 personas, luego de ese día, llegaron el resto de los/as adjudicados, fueron entre 60 y 80 personas, habilitando los pisos 9 y 8.

- “Bueno, el primer residente fue Augusto Perdomo, que vivió ahí antes que estuviera lista la residencia como tal, vivió ahí porque no tenía donde vivir, entonces los mismos estudiantes hicieron una trampa y lo metieron ahí.” (A1, E006, P308, L2744)

- “Fuimos poquitos, como 10 o 15 el primer día, después fueron llegando más, se empezó por los pisos 9 y 8, se empezó a habilitar de arriba abajo, porque eran los pisos que estaban

más habitables, aunque no había cocina y tampoco había agua cuando inauguraron. Así duramos varias semanas.” (A1, E008, P336, L3549)

- “Fuimos como 70. Sí, porque se inauguraron solamente piso 9 y piso 8.” (A1, E007, P325, L3251)

- “Si te soy sincera no recuerdo números, pero pudiera decir que entre 60 y 80 personas, pero no recuerdo números.” (A1, E006, P308, L2755) Cantidad de personas beneficiadas en la primera adjudicación.

El primer proceso de selección lo hizo la Alcaldía, en el que los/as residentes construyeron un perfil, que la Alcaldía tomo “a medias”, el siguiente relato hace referencia a ello:

- “Cuando inauguraron la Residencia como tal, habitaron piso 9 y 8, que fue cuando hicieron la inauguración, que fue cuando fue el Presidente y tal, hicieron un proceso de selección con la Alcaldía, nosotros habíamos construido como un especie de perfil, bueno la Alcaldía más o menos le prestó atención, pero a media, igual la Alcaldía asignó unos estudiantes para habitar los primeros pisos, inaugurados creo que fueron 9 y 8, después de unos meses se habitaron 7, 6 y así progresivamente hacia abajo. Los últimos ya fueron por iniciativas de los estudiantes, que digamos los tomaron, tomaron los pisos.” (A1, E006, P308, L2747)

Cuando se entregó la obra a los/as estudiantes y se inauguró la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, no se hizo con las mejores condiciones, se entregó sin agua, sin gas. Sostienen que la recibieron así porque eran “muy chamos” y no tenían la experiencia, y por el pragmatismo que tienen las instituciones del Estado a la hora de entregar una obra, cumplir con un “número” y por la falta de seguimiento que hay hacia este tipo de proyectos.

- “Cuando nos entregaron la residencia nosotros imploramos, casi imploramos que fueran de cemento, cabillas, para que resistiera, que fueran rústicas, ellos insistieron en hacer una quichines, me acuerdo claramente que utilizaron ese término, que eran unas cocinas pequeñas; ellos decían que los estudiantes tenían su comedor en las universidades y como tenían su comedor ellos no tenían que cocinar ahí, entonces peleamos y peleamos y pusieron cocinas, porque al inicio íbamos a tener microondas, lavaplatos y ya, te imaginas

un domingo pasando hambre porque no tenías dónde cocinar, bueno así iban a ser inicialmente.” (A1, E008, P337, L3584)

- “Y en donde no había comedor ellos decían que esa debía ser la lucha de los estudiantes y decían que si facilitabas todo a los estudiantes no iban a luchar. Pero al fin y al cabo eso no se dio así, sino que pusieron cosas de uso doméstico, en un espacio de uso industrial, cuando lo usan más de 30 personas, 50 personas, cambia el uso y por ende el material. Eso trajo desgaste se jodieron las cocinas, y eso trajo como consecuencia problemas de convivencia, problemas porque como dicen por ahí en los detalles está el diablo, y en los detalles cuando tú vas a cocinar están los detallazos.” (A1, E008, P337, L3591)

- “Nunca se terminó la obra, uno de los errores fundamentales que tuvimos, haber recibido esa obra sin la culminación.” (A1, E008, P348, L3935)

- “Yo creo que por varias cosas, primero que éramos muy chamos, no teníamos la experiencia. La entregaron así, primero hay un pragmatismo arrechísimo en las instituciones del estado el hacer por el hacer, segundo, los tiempos que decía la Señora Nurami, tiempos políticos eran distintos a lo que queríamos hacer, ese pragmatismo no permitió que eso se desarrollara como tenía que desarrollarse” (A1, E008, P348, L3938)

- “También entendiendo que es el Estado, es un estado burgués que no le importa inaugurar una obra en su mayor plenitud para el desarrollo de los demás sino inaugurar porque necesitaban dar un número, un número de hacer cosas, mira yo hice tal vaina. Entonces como no era el afán de terminar por hacer una cosa bien, sino por terminarla y también que en este país el tema del seguimiento y la planificación es pésima, paupérrima, no hay seguimiento a las obras que se realizan tanto infraestructurales como comunitarias.” (A1, E008, P349, L3942)

- “No teníamos agua, ni gas en ese momento, me acuerdo que se asignaron los voceros de cada piso, se escogieron obviamente, y allí se inició un proceso por piso de asambleas de reuniones, que con el pasar del tiempo desembocó en asambleas generales.” (A1, E007, P325, L3251)

De acuerdo con el relato anterior, entre las primeras cosas que hicieron al llegar, fue elegir voceros/as de cada uno de los pisos de la Residencia, comenzaron a hacer las primeras asambleas de piso, y asambleas generales.

Así mismo, entre las primeras cosas que hicieron, también están la limpieza del espacio, distribuir los materiales e insumos que les fueron asignados como loquert, sábanas, almohadas; organizarse para el mantenimiento de esos materiales, asignar las habitaciones, hablar y conocerse mucho entre ellos y ellas.

- “Limpiar, limpiábamos mucho, porque todo estaba sucio, lleno de polvo.” (A1, E006, P307, L2739)

- “Organizarnos también, cuando llegamos era distribuir las cosas que había, para cuidarlas y cómo íbamos a cuidar los materiales que teníamos, y cómo íbamos a limpiar, hablábamos mucho y nos organizábamos mucho.” (A1, E006, P307, L2740)

- “Loquer, y todo lo que nos dieron pues, las sábanas, almohadas, distribuir eso.” (A1, E006, P309, L2782)

- “También había un proyecto de sembrar en la Terraza, había que reunirse para eso” (A1, E006, P309, L2783)

- “Asignar los cuartos, pasamos todo un día.” (A1, E007, P325, L3249) Haciendo referencia a lo primero que hicieron al mudarse.

- “Hablar, demasiado. Sí, era hablar todos los días hasta la madrugada.” (A1, E006, P307, L2732) Haciendo referencia a lo primero que hicieron cuando llegaron a la Residencia.

- “Cualquier vaina, de conocer... Recuerdo por ejemplo Pablo, un compañero que también era de Trujillo, de donde yo soy, y entonces empezábamos a hablar con personas de los diferentes lugares, habían compañeros de Oriente, del Centro, de Los Llanos, hablábamos de nuestra, digamos, nuestra idiosincrasia o nuestras costumbres regionales, hablábamos de la universidad, también de lo que nos gustaba, lo que queríamos hacer” (A1, E006, P307, L2734)

- “Hablabamos como panas, bastante, demasiado diría yo.” (A1, E006, P307, L2738)

- ***Construcción de la forma organizativa***

Se refiere al proceso de construcción de la forma en la que se iban a organizar en la Residencia, cómo tomaron esas decisiones.

Los/as brigadistas trasladaron la forma en la que se venían organizando como brigada, que eran las comisiones de trabajo, pero adaptando las que ya existían a la nueva realidad a la que se enfrentaban, un ejemplo de ello, fue la comisión de Obras que ya no estaría encargada de buscar edificios, sino de la parte infraestructural de la Residencia, además surgieron nuevas comisiones como la de administración o finanzas. Esto fue antes de comenzar a vivir en la Residencia, y fue decidido a través de reuniones. Otro de los aspectos que se agregó a la forma organizativa de la residencia fue la “organización territorial” traducida en los/as voceros/as de piso, que se iban a encargar de los aspectos logísticos del mantenimiento de esos espacios.

- “Trasladamos la misma con la que nos organizábamos antes de entrar a la Residencia, que eran las comisiones de trabajo, pero ahora vinculándolas a la dinámica de vivir ahí, por ejemplo la comisión de Obras ya no buscaba edificios sino que se encargaba de todo lo que tenía que ver con la infraestructura en la Residencia, y así con todas las demás. Esto fue ehh... A través de reuniones que llegamos a eso. También porque veníamos organizándonos así.” (A1, E008, P336, L3554)

- “Se fue discutiendo cómo se adaptaba eso a la realidad y cuando inauguraron la residencia aún más se trabajó eso, como ¿qué tanto esa comisión de trabajo responde a lo que necesitamos realmente ya estando ahí? entonces ahí surgió la comisión de administración, algo así o finanzas, pero fue como, o sea estaba la propuesta inicial y fue mutando a partir de la discusión y luego en la Residencia a partir del contraste con la realidad.” (A1, E006, P309, L2798)

- “Bueno antes de estar en el edificio, se fue como construyendo la propuesta, había una propuesta que la hicieron quienes plantearon al inicio del proyecto, que eran comisiones de trabajo, a eso se sumó luego la propuesta de organización territorial, o sea, por piso, que se encargará como de lo más logístico del mantenimiento del espacio” (A1, E006, P309, L2793)

- “Bueno, eso ya se venía trabajando, yo no me involucre en esa parte, en ese proceso, pero tengo entendido que eso se discutió, cómo iba a ser por piso, como iba a ser la distribución, si se iba a hacer la asamblea, si se iba a elegir un vocero, el consejo consultivo, eso se habló mucho antes de la inauguración mucho antes de que yo me incorporara” (A1, E007, P326, L3268)

- “En primera instancia como ya veníamos como con una estructura que era la de comisiones, lo primero que hicimos fue eso pues, adaptar la estructura que ya veníamos manejando en la Residencia, eeh... Fuera de la residencia, adaptarla dentro de la residencia, a partir de comisiones de trabajo” F. (A1, EG001, P372, L4669)

- “Como te dije anteriormente nosotros cometimos el error de, que la estructura organizativa de la BRE se lo trasladamos al edificio, y así fue la decisión, o sea fue una decisión pragmática porque no sabíamos cómo organizar esa vaina, como tener a 200 personas a 300 personas, x’s las que estuvieran ahí adentro, viviendo” S3 (A1, EG001, P375, L4762)

- “Como no teníamos conocimiento de esa vaina, sino lo que teníamos era conocimiento del crecimiento celular, de las reuniones por comisión, de las asambleas generales, la asamblea general ¿qué es la asamblea general? Es la reunión de toda la brigada por ejemplo, si lo transpolas a la vaina, las comisiones de trabajo que rendían cuentas a la organización completa, o sea nos enterábamos qué carajo estaba haciendo cada comisión en una asamblea general, que antes de entrar a la Residencia no se llamaba asamblea general sino Reunión de la BRE, cuando llegamos al edificio le cambiamos el nombre, pero es la misma vaina, era la reunión de todas las comisiones, entendiéndose por piso o por cuarto y toda esa vaina, que fue lo que le agregamos a la Residencia.” S3 (A1, EG001, P375, L4766)

A esos espacios organizativos, le sumaron tres vocerías, un/a vocero/a de comisión, un/a vocero/a de piso y un/a vocero/a de habitación, aproximadamente tres meses después de vivir en el edificio Los Andes crean el Consejo Consultivo, y desaparece el/la vocero/a de habitación:

- “Nosotros planteábamos (...) la organización de un vocero por piso y un vocero por habitación, y un vocero por comisión, esas eran como que las tres instancias así organizativas del espacio, luego de eso, como meses después es que se crea la instancia de Consejo Consultivo que es cuando ya la figura de responsable de habitación ya prácticamente desaparece y entonces ya empieza a haber ahí responsable de piso y por comisión” F. (A1, EG001, P372, L4674)

- *Primeros meses en la residencia*

Hace referencia a los primeros meses de los/as Brigadistas en la Residencia, como fueron vinculándose no solo con la Residencia sino con los alrededores de la misma.

Los primeros meses fueron bastante intensos para las personas de la brigada, porque buscaban vincular a quienes no eran de la brigada y que también habían sido adjudicados/as al espacio, rescatando que este proyecto beneficia tanto a nivel individual como colectivo, en este sentido tenían que organizarse para mantener la Residencia. Por otra parte, también eran días bastante intensos por la cantidad de personas en el mismo lugar, se les iba los días conversando y conociéndose entre sí, al punto de ir trasnochados/as a la universidad, así como de adaptación a la Residencia.

- “Intensos por el proceso de organización de la gente, además me tocó asumir como liderazgo en uno de los pisos y eso implicaba un esfuerzo, hablar con la gente explicarle, porque había gente que no estaba vinculada al proyecto, sino que metió una carpeta, los documentos y le asignaron su espacio ahí y su habitación, entonces la idea era que la gente se convenciera del proyecto, se sintiera vinculada también y eso significaba hablar con la gente, prestarle atención, organizar que vamos a hacer” (A1, E006, P308, L2770)

- “Comúnmente uno no está como pensando, el sentido común no te dice mucho de trabajar colectivamente, invertir tu tiempo y tu esfuerzo en una vaina colectiva sino en el proyecto individual, entonces era eso cómo convencer a la gente de que esto iba a servir al individuo como a toda la gente, organizando por ejemplo cómo íbamos a organizar la limpieza, como íbamos a organizar el uso de los materiales y de los espacios.” (A1, E006, P309, L2775)

- “Porque imagínate, habían como cerca de 150 cuando ya estaba habilitado piso 7, 150 más o menos, estudiantes, que era un descubrimiento de cada persona, entonces era hablar con la gente, todos los días podías conocer una persona nueva porque son 150, podías pasar 150 días, eso eran los primeros meses conociendo a la gente, yo llegaba a la universidad trasnochada, trasnochada así que me dormía en las clases, todos nos trasnochábamos hablando guevonadas, eso fue muy fuerte, los primeros 3 meses, hasta que bueno, yo decía ya no me puedo trasnochar tanto, ya basta y uno se fue controlando.” (A1, E006, P309, L2784)

- “De adaptación, los espacios de la residencia son bastante amplios donde se propicia la convivencia el encuentro, el conversar, y quizás muchas personas, o algunas, no estaban

acostumbradas a eso sino a tener su espacio privado, entonces ahí la privacidad es muy relativa a estar en tu cuarto, y ni siquiera, porque si compartes cuarto con otra persona también se restringe un poco” (A1, E007, P325, L3259)

- “Tenemos un espacio como lo es la terraza que tenía todas las condiciones, tenía luz en ese momento, una vista maravillosa de Caracas y era algo nuevo para nosotros, entonces durábamos hasta tarde, hasta las 3 de la mañana, conversando interactuando.” (A1, E007, P325, L3260)

- “Habíamos un grupo que era el de la brigada que ya nos conocíamos, y otro que eran adjudicados por la alcaldía de Caracas, entonces era más como que esos adjudicados se integraran a nosotros.” (A1, E007, P325, L3264)

Los/as brigadistas consideraban importante que los/as residentes participaran en las comisiones de trabajo para la materialización de los objetivos que tenían a partir de las comisiones, en este sentido querían que estuviese plasmado en el reglamento que al llegar a la Residencia las personas debían integrarse a una comisión:

- “En principio nosotros habíamos, antes de entrar a vivir a la residencia, habíamos exigido que estuviera en el reglamento como una obligación, como un deber de los estudiantes vincularse al hecho de una comisión de trabajo porque era lo único que conocían, era como la única metodología para trabajar con jóvenes que ni siquiera, ni puta idea de que iban a hacer nosotros con ellos, la única responsabilidad o el único vínculo iban a ser unas comisiones de trabajo” A. (A1, EG001, P377, L4842)

- “Donde íbamos a tratar de implementar una visión distinta de país, ese era el objetivo político de las comisiones de trabajo, que se desvirtuó que paso a ser más domestica la vaina pero por eso era que los queríamos vincular y que en ciertas comisiones llevábamos unos proyectos grandes que solamente nosotros o los que participábamos ahí no los íbamos a mantener, por ejemplo la empresa de propiedad social directa en la comisión de socio productivo, tenían que vincularse si o si, los residentes para poder sostener el edificio en el tiempo según nuestra lógica” A. (A1, EG001, P377, L4847)

Así mismo la forma que encontraron para involucrarlos/as fue explicándoles el proyecto, decirles que uno de los requisitos para estar en la Residencia era participar en una comisión, decirles que debían hacerlo:

- “Primero fue, bueno a esas personas nuevas explicarles, parecíamos los propios testigos de Jehová, cristianos tratando de contarles cómo surgió el proyecto, otra manera fue diciéndoles que tenían que participar, que uno de los requisitos para estar ahí, era participar dentro de una comisión de trabajo” F. (A1, EG001, P376, L4814)

- “Bueno, la forma de integrarlos fue diciéndoles que tenían que integrarse (risas) y se elegían en función de su carrera pues, o sea, esa era como la primera nota intuitiva ahí, bueno, estudias medicina, metete en la comisión de salud, estudias derecho, politología metete en jurídico. Si estudias arquitectura, ingeniería metete en obras, porque además la idea era vincular el trabajo con el estudio, entonces era que practicasen su carrera en algo real y lo real era la residencia” S2 (A1, EG001, P376, L4793)

Así como la participación en la limpieza, el pago de la unidad tributaria y las comisiones:

- “Mira las vinculamos a partir de la limpieza, de la participación en las comisiones, principalmente eso, en la convivencia y de asumir ahí el sentido de pertenencia, bien sea o limpiando o pagando la unidad tributaria o participando en una comisión de trabajo.” A. (A1, EG001, P378, L4855)

Podemos ver que hubo procesos de transformación luego de vincularse a la brigada, en este caso la visión de la universidad y a la vinculación con este espacio.

- “Fueron intensos y bueno desde que yo empecé a... A activar o vincularme al proyecto de Residencias estudiantiles, mi visión de la universidad fue como cambiando, hubo un momento en que, de pasar a estar todo el día en la Universidad y de estar enamorada de la universidad, a pasar a no me gusta la universidad, no me gustaba, ya estaba como en 6to semestre y era como un rechazo a todo el sistema de la universidad, como enseñaban, para que enseñaban” (A1, E006, P308, L2758)

- “Menos mal que yo tenía como ya grupos establecidos de estudio y yo a veces ni hacia las vainas y ellos hacían las vainas, y después me reclamaban, coño que bolas que tal, pero ellos como que me ayudaron a terminar la vaina, a terminar el proceso académico y ya como "Crea fama y acuéstate a dormir" entonces yo tenía fama de que yo era estudiosa, y tal, y eso me ayudó también. Pero sí, en esos primeros meses como era tanta intensidad la residencia yo ocupaba mucho tiempo en la Residencia.” (A1, E006, P308, L2763)

- “Nosotros como estudiantes tenemos otras dinámicas afuera, entonces o te involucras con la residencia con un proceso interno organizativo o estudias y pasaba que muchas personas no estudiaban por involucrarse en los peos de la residencia.” (A1, E007, P326, L3288)

Otro cambio tenía que ver con pasar de vivir con pocas personas, y compartir espacios como la cocina y el baño, con personas conocidas, a vivir con muchas personas, compartir esos espacios con personas que estabas conociendo.

Hubo quienes recuerdan este hecho como algo positivo, como lo relatan los siguientes textos orales:

- “La verdad que, bueno hablando de lo personal, de como yo lo sentía, yo creo que a mí me gusta mucho el cambio, entonces ese era un caaaambio, era de vivir en una habitación, vivía con, los últimos 6 meses que viví en la residencia privada digamos, vivía en la habitación con mi hermana y mi prima, y es mi familia, teníamos un baño para nosotras y una habitación, pasar de eso a vivir con, la primera habitación en la que estuve en la residencia era de 4 personas, vivir con 4 compañeras más, compartir baño, cocina, tal, es un cambio importante, pero a mí me gustaba mucho, me gustaba cocinar con la gente, eso era súper de pinga” (A1, E006, P310, L2820)

- “También cocinar con la gente, a mí me resultó muy fácil de verdad, me resultó agradable, no recuerdo, así como algo negativo de esa parte de vivir ahí” (A1, E006, P310, L2827)

- “Bueno yo ya venía de una residencia estudiantil en el paraíso, donde vivíamos relativamente hacinados, así que para mí fue cómodo porque era una cama más grande, vivía con menos personas en un cuarto más grande y fue un cambio positivo.” (A1, E007, P326, L3293)

Así como hubo quienes lo recuerdan como algo un poco más engorroso, tanto por las condiciones de los espacios, como por el uso que le pidiesen dar los/as residentes, los siguientes textos orales, plantean que:

- “Mira fue difícil, fue un aprendizaje muy complejo porque como no estaba completa la residencia en algunos espacios, como la cocina que es un elemento concreto que podía tener dificultades el uso, o sea, el uso irresponsable de la cocina nos afectaba a todos, que

estuviera sucia, que yo dejara algo ahí y se lo llevaran, o sea fue complejo, entender esa dinámica, coño a mí me costó mucho, me costó hasta... Hasta cuando me fui.” (A1, E008, P336, L3567)

- “Limpiar el piso, o sea, tuvimos que introducir una metodología de mantener el piso, mantener el piso implicaba limpiarlo, había que multar a la gente cuando no limpiaba” (A1, E008, P336, L3571)

- “Había dos cocinas que como te dije, no eran de uso industrial, sino normal, dos fregaderos de platos, en varios pisos solo funcionaba uno, al inicio funcionaban todas las hornillas, pero después se fueron desgastando. Es una cocina de 6 hornillas pequeñas, en algunos pisos funcionaban 2. Baños había 16 pocetas, como 4 urinarios en los baños de hombres y lavamanos si habían quejode, 16 duchas.” (A1, E008, P338, L3614)

Los primeros meses en la Residencia, también fue una época de acostumbrarse a dormir y vivir con ruidos, para quienes venían de lugares tranquilos:

- “Acostumbrarse a la bulla al dormir tarde” (A1, E007, P104, L3326)

- “Sabana Grande es... Una vaina súper movida, y a mí me gusta mucho Caracas también por eso, porque es súper movida digamos, de donde yo vengo es un pueblo muy tranquilo, es todo paz y amor.” (A1, E006, P326, L3260)

- “Caracas es una vaina loca pues, movimiento, locura, hasta caótica a veces, y sabana grande tiene mucho de eso pues, es como una muestra de eso. El ruido me molestaba un poco, o sea el ruido del bulevar de Sabana Grande me molestaba un poco, pero de esto me lo vacilaba, caminaba, comercio, la gente paseando.” (A1, E006, P311, L2843)

Así mismo fue un periodo de conocimiento no solo a la Residencia, sino a los alrededores de la misma:

- “La primera vez cuando lo inauguraron fuimos al callejón de la puñalada, un lugar que no había visitado, y fuimos porque ¡ah! vamos a celebrar, y es un espacio digamos violento, rudo, la primera vez, así conocí ese de recreación, hubo un tiempo en el que íbamos casi todas las semanas a bailar, tenía una compañera de cuarto brasileña, que le gustaba mucho bailar, y casi todos los fines de semana nos íbamos allá a bailar.” (A1, E006, P311, L2850)

- “De los otros comercios, bueno si, caminando, por referencia de unos compañeros, no aquí venden tal cosa y tal. Entonces nos íbamos así, y bueno también que queda cerca de la universidad, un punto muy céntrico, eso también era súper fino.” (A1, E006, P311, L2854)

Por otra parte, hay quienes consideran que tiene que ver con el “carácter” de las personas, el asumirse y ser un/a residente, ya que hubo casos de personas que se fueron al poco tiempo de vivir allí, por no adaptarse a las dinámicas, como lo plantea el siguiente relato:

- “Habían personas ahí que, por ejemplo una compañera que también era de ingeniería, ella quería entrar a la residencia y tal, entró en la residencia y no pudo aguantar ni una semana, ella decía que era muy difícil vivir con tanta gente, entonces yo creo que tiene que ver como del carácter tal vez, del estilo de la persona diría yo.” (A1, E006, P310, L2832)

- *Conociendo los espacios que colindan con la residencia*

Se refiere a como fueron conociendo los lugares aledaños a la residencia, de utilidad para su estancia en ese lugar, en donde comprar comida, lavandería, recreación, entre otros.

La forma en la que fueron conociendo los alrededores de la residencia, fue recorriéndolo y preguntando, en este sentido, tomando en cuenta que como eran varias personas haciendo eso, luego compartían entre ellos/as los lugares que habían encontrado:

- “Bueno, lo primero era saliendo de la residencia (risas) o sea era salir por ahí y preguntarle a la gente pues, pero además como, eso lo hacía yo, yo iba y conseguía la panadería, pero como habían 20 personas más en mi piso, entonces uno conseguía la panadería, uno conseguía la lavandería, uno conseguía donde se tomaba el café, uno conseguía las empanadas más baratas y así, entonces fue como un conocimiento no sé” S2 (A1, EG001, P378, L4861)

- “Como una red” A. (A1, EG001, P154, L4954)

- “Si, o sea llegabas con empanadas, y los demás preguntaban donde compraste la empanada ah las compre en los gochos” F. (A1, EG001, P378, L4866)

- “Si (risas) así en realidad se descubrió todo el territorio, o sea lo que colinda con la residencia, y así fue como nos adaptamos al territorio” S2 (A1, EG001, P378, L4869)

En cuanto a lo interno de la residencia, se llegaron a acuerdos sobre lo que se podía y como hacer, en aspectos como cocinar, bañarse:

- “En el espacio tuvimos que ir inventado cosas como por ejemplo, bueno se empezaban a hacer como convenciones, como que no nos vamos a bañar a tal hora de la noche porque da miedo, o cónchale cocinar después de tal hora no cuadra porque la gente duerme, pero eso fueron cosas que se fueron dando en la convivencia y que se fueron como que asimilando, bueno por lo menos esos primeros dos pisos, que además estaban llenos de mucha gente que tenía ganas de organizar y yo creo que gente muy buena. Bueno, nada, se entendieron muchas cosas, esos dos pisos, o sea piso 9 y piso 8 eran los pisos, los primeros pisos y había muchas cosas que se habían entendido ahí pues. S2 (A1, EG001, P378, L4870)

Así mismo, sostienen que al inicio les costó realizar actividades como, bañarse en las duchas, ya que en ese momento no había cortinas, cocinar si la cocina estaba ocupada o si estaba sucia, compartir habitación con personas a las que no conocían o no habían compartido antes. Como lo expone el siguiente texto oral:

- “Si bueno, además adaptarse por ejemplo a bañarse en las duchas fue un reto, a distribuir la cocina fue otro, o sea el tema de cocinar, de compartir con alguien que no, que nunca habías compartido, por ejemplo a mí el primer cuarto que me toco no conocía a ninguna y ninguna se había vinculado jamás a la Brigada y después así como que me mude a otro y ya estaba con dos personas que ya conocía y fue diferente la convivencia, pero ese tema de las duchas un ejemplo, de que te tienes que bañar y no había cortinas y tenías que ver a la otra pues, o de que quieres cocinar y la cocina está ocupada y cónchale o que alguien no limpio o sea, fue todo un proceso” F. (A1, EG001, P378, L4879)

***- Primeras problemáticas y cómo las fueron resolviendo***

Recoge información sobre las primeras problemáticas que se encontraron y la forma en la que las fueron resolviendo.

Entre los primeros problemas que se vivieron en la Residencia, la limpieza, el pago de la unidad tributaria, la ingesta de alcohol, fumar y que hombres o mujeres durmieran con personas del sexo opuesto, fueron unos de ellos:

- “Creo que uno de los principales problemas dentro de la convivencia fue la limpieza y el pago de la unidad tributaria” F. (A1, EG001, P155, L5004)

- “Luego de eso, bueno, venia el tema de fumar, de la ingesta de alcohol, un ejemplo, la primera semana, lo primero así que ocurrió que fue como que un bum, que una chica durmiera en el cuarto de un chico, y era como nosotros les decíamos a ellos que eso no estaba permitido que eso no se debía hacer, ahorita la realidad es que hay matrimonios establecidos y esa es su casa 2x2, pero en ese momento yo recuerdo que ese compañero principalmente se le llamo la atención primero, fue un tema de que se le llamo a capitulo y le dijeron que eso no debía ser porque, él era un referente, porque era de la brigada.” F. (A1, EG001, P379, L4912)

El uso de los espacios comunes, como habitación, cocina, neveras, baños, también fue otras de las primeras problemáticas de convivencia que vivieron en la Residencia, tomando en cuenta que ésta era para casi todos/as, por no decir todos/a, la primera experiencia viviendo con tantas personas.

- “El principal problema de convivencia fue el uso de los espacios comunes, por ejemplo, el uso de las neveras ¿Cómo nos distribuíamos las neveras? Lo otro fue el uso del cuarto, como no solo distribuíamos sino percibíamos el cuarto, si era de un compañero o de todos los que vivíamos ahí o “x” o “y”” (A1, E008, P338, L3626)

En el caso de las neveras desde el cómo organizan la comida, hasta un hurto de la misma, las neveras eran de tipo ejecutivas, 5 neveras en cada piso, compartidas entre unas 50 y 70 personas, lo que dejaba un espacio reducido para cada uno/a de los/as residentes. Entre las soluciones que fueron encontrando al tema del hurto de la comida, una de ellas fue distribuirlas entre las personas que tenían una buena relación, otra de las soluciones fue poner candado, así como tratar de identificar quienes eran las personas que hurtaban la comida.

Los textos orales plantean lo siguiente:

- “Teníamos que compartir las neveras, que es como algo íntimo digamos, porque es tu comida, son tus cosas más... Las compartían con muchas personas, y hasta con quien venía llegando; eran muy pequeñas, para la cantidad de personas, 5 neveras para un total de 70 personas por piso, que tenían que habitar al inicio, se redujo al final, pero igualito, eran más de 50, en neveras de oficina. Era un problema porque tenías que comprar la comida al día, ponerle un candado, la gente te podía quitar las cosas.” (A1, E008, P336, L3573)

- “Otro problema también fue el tema de la comida, fue complejo el tema de la comida, o sea tiene que ver con la cocina, pero es tu comida, es lo que guardabas tú, cómo lo organizabas tú, a veces te sentías transgredido por un hurto de tu comida.” (A1, E008, P338, L3632)

- “Respecto a las neveras hicimos redistribución de neveras de compañeros que no se llevaban bien, por ejemplo, era inventar o errar, fuimos probando, mira te llevas bien con este, no te llevas bien con este, cómo hacemos; tuvimos que llegar al tema de ponerle candados a la nevera, porque nos vimos en la necesidad de no ser transgredidos, de quedarnos sin comida.” (A1, E008, P339, L3639)

- “Los fuimos resolviendo a través de la coerción, nosotros íbamos cazando, por decirlo así, no cazando porque es fea esa palabra, visualizando a los compañeros que presentaron esas problemáticas, por ejemplo, robarse las vainas, comerse la comida ajena” (A1, E008, P339, L3637)

Uno de los primeros casos de convivencia que catalogan como de los más fuertes, fue el caso de un residente que se masturbaba en las habitaciones de las mujeres, un día consiguieron semen en la habitación 15 de piso 5 y procedieron a la expulsión, esta acción fue llevada con violencia, ya que había personas que querían agredir al residente y otras personas que hacían un llamado a la no violencia, y en ese clima fue la expulsión. Así mismo consideran que esto era una consecuencia del no acompañamiento por parte de la Alcaldía de Caracas, a través de apoyo psicológico tanto en las adjudicaciones como en el convivir cotidiano en el espacio. Describen este hecho de la siguiente manera:

- “El primer caso que ocurrió fue con respecto a un chico que se masturbaba y como que hubo una situación incómoda, sexual y quienes tenían liderazgo en ese momento

asumieron la vaina digamos de forma un poco violenta, sacaron al compañero en la noche.” (A1, E006, P312, L2876)

- “Hubo un problema de convivencia que eso fue como la parte más fuerte que fue un compañero que se masturbaba en el cuarto de las mujeres, y eso ocasiono... Ese fue como el más álgido porque como transgredía mujeres, no tuvimos la capacidad de discernir que no era correcto amedrentar al chamo, tuvimos que contener a muchas personas que queríamos golpear al muchacho” A. (A1, EG001, P380, L4922)

- “Eso fue como un elemento álgido, que nos probó, la capacidad que tuviéramos nosotros para resolver problemas tan complejos en la convivencia, él fue la primera expulsión de la residencia, se expulsó el mismo día que cometió la falta, él venía cometiendo la falta y veníamos como especulando vainas hasta que estallo, cuando estallo, que se consiguió semen de él en la habitación 15 de piso 5, de una mujer, eso ocasiono su expulsión inmediata” A. (A1, EG001, P380, L4926)

- “Al día siguiente ese carajo estaba afuera, eso fue un problema grave, o sea para nosotros fue una prueba de cómo controlar la testosterona de todos los que vivíamos ahí, eso ocasiono que algunos llamaran a la cordura de no matar al compañero y otros llamaban al hecho violento, al hecho de vamos a genera un escarmiento.” A. (A1, EG001, P380, L4931)

- “Ese problema de convivencia tiene que ver con el acompañamiento no oportuno que tenía la alcaldía de Caracas que era como la responsable de garantizar, porque lo exigimos como brigada por las residencias estudiantiles que existiera acompañamiento psicológico por ejemplo, con herramientas para saber quién iba a vivir en la residencia para tener como visión futura sobre diferentes problemas que se pudieron haber evitado en la residencia estudiantil, con ese mecanismo tan sencillo.” A. (A1, EG001, P380, L4935)

Otro de los casos que llevo a una expulsión accidental, fue el de un residente que robaba y sabotaba a lo interno de la residencia, consideran que esta persona se sostenía de los vacíos que tiene el reglamento para hacer las cosas que hacía, como vemos:

- “Otro compañero que ingreso a la residencia estudiantil que tenía problemas de que... Sí, que era una peste, nos robaba, nos jodía, tuvimos muchos problemas con ese compañero, pero era de saboteo, él vivía ahí para sabotear y no teníamos los mecanismos

correctos para ponerlo al margen, porque tampoco estaba el reglamento muy pulido, o sea, habían demasiados vacíos, en el cual se podía agarrar ese compañero o ese sujeto, para pasarse las normas por quién sabe dónde, él quería hacer las vainas, su expulsión fue abrupta también.” A. (A1, EG001, P380, L4940)

Uno de los hechos que consideran que marco un precedente para que se comenzara a desconocer y deslegitimar el reglamento, fue no haberlo hecho cumplir en la primera falta que ameritaba una expulsión, por la afinidad con las personas involucradas.

- “Otro fue la primera falta que se levanto a las personas que conseguimos bebiendo alcohol, y con todo el peo del reglamento y de que había afinidad con algunos compañeros, se les procedió ¡ah sí, tienes una falta y tal! Pero no se aplicó el reglamento que dice que tú no puedes ingerir alcohol dentro de la residencia y que eso es una falta gravísima y que una falta gravísima es causal de expulsión y creo que, a partir de eso, a partir de esas mínimas faltas, fue perdiendo legitimidad un reglamento que no tenía legitimidad en sí mismo pues, pero era lo que teníamos y tampoco le dimos esa legitimidad” F. (A1, EG001, P381, L4948)

- “Hubo un caso de unos compañeros que llegaron borrachos que nos tocó atender en ese consejo consultivo y que se decidió expulsarlos y luego un grupo de estudiantes se levantó ante esa decisión que no podía ser así, qué tal. Se formó una algarabía y el consejo consultivo terminó cediendo, se echó para atrás la decisión y fue como otro hito diría yo, que viéndolo en retrospectiva, yo creo que fue una mala decisión ceder ante eso, o sea había que tener una manera de hacer respetar lo que había, así no estuvieran todos de acuerdo, pero esa era la norma y había que hacerla cumplir, pero toda esa algarabía terminó convenciendo a algunos compañeros que pertenecían a ese espacio de toma de decisiones, y bueno lo que se hacía era que las decisiones que se tomaban, como que la mayoría se volvía a los espacios de organización, a las asambleas de piso y las comisiones y luego se tomaba la decisión, más o menos así fue como fue funcionando después.” (A1, E006, P312, L2887)

Eso hizo que de ahí en adelante no se hiciera cumplir el reglamento o se cumplían lo que ellos/as consideraban que debían cumplir, incluyendo a los/as brigadistas:

- “También habían como dos vainas, primero había un elemento como de liberalismo dentro de las filas de los que teníamos que ser referentes, liberalismo en el sentido de que no cumplíamos o cumplíamos lo que creíamos que, o veíamos el reglamento con nuestra lupa, yo creo que esta vaina se hace así y yo lo interpreto de tal o cual manera, yo puedo violar esta norma porque como que conozco la forma de hacerlo ¿me entiendes? O sea, el que hace la vaina, hace la trampa, más o menos así era la aplicación que se le dio bajo también los mismos brigadistas.” S2 (A1, EG001, P382, L4988)

Sobre los casos de convivencia, comentan la necesidad de haber tenido asesoría psicológica en el espacio, ya que se encontraron con casos en los que las personas que residían allí no sabían cómo enfrentar, y lo resolvían con medidas violentas, casos como un residente que comía basura y esto afectaba a quienes les rodeaba, así como el caso de otro residente que se masturbaba y casos de hurtos.

- “En el tema de la convivencia también creíamos nosotros que teníamos que tener un asesoramiento de una persona, no sé un psicólogo, que pudiéramos tratar algunos problemas que se nos presentarían en el piso. Como, por ejemplo, hubo un compañero que tenía problemas con los demás compañeros, o sea, él comía basura de la calle, no trabajaba, no le gustaba estudiar y su higiene personal afectaba a quienes lo rodeaban, nos afectaba a todos y no teníamos la capacidad de neutralizarlo, no teníamos elementos pedagógicos, considerábamos que necesitábamos a alguien que nos ayude con esas cosas.” (A1, E008, P337, L3603)

- “Algunas pérdidas de cosas en los cuartos. Pero en el inicio no paso mayor cosa” (A1, E007, P327, L3309) Haciendo referencia a las primeras problemáticas que fueron viviendo en la Residencia.

Por otra parte, al llegar a la Residencia los/as brigadistas no eran un factor que tuviese legitimidad ante la masa estudiantil, la Alcaldía ya no estaba presente, por ende, había un vacío de poder o de referencia ante el cual los/as residentes cumplieran el reglamento:

- “Otro fue, que como no tuvimos la fuerza de la vaina, dejamos ser a la gente, bueno haz lo que te dé la gana en esa mierda porque tampoco había, o sea como tampoco había una figura de poder porque no lo esgrimimos así, no estaba ni la alcaldía, ni la brigada por las residencias estudiantiles cuando ingreso, no era un movimiento de poder, entonces no era

reconocida la brigada ya no estaba la alcaldía, o no era un factor deliberante de la alcaldía, o sea era cualquier vaina, entonces nadie reconocía nada, había un vacío de referencia sobre qué asumir o qué no asumir sobre las residencias estudiantiles, pero yo creo que el principal factor fue nuestro liberalismo, fue haber pasado por el culo todas esas reuniones o todos esos acuerdos previos antes de vivir ahí en ese espacio.” S2 (A1, EG001, P382, L4994)

Otro aspecto que contribuyó a la deslegitimación del reglamento fue el hostigamiento de la comisión de jurídico y sus acciones basadas en el amiguismo. Como podemos ver en el siguiente relato:

- “Llego un punto en que la comisión de jurídico era la inquisición, o sea, una compañera que se creía la más pura, recorriendo toda la residencia juzgando a todas las personas diciéndole que tú habías cometido una falta tal, inclusive esa comisión desaparece a partir de ese hostigamiento a las personas, porque te citaban, te citaban, o sea si tu cometías una falta ellos te llamaban la atención, te levantaban un acta y te citaban a la reunión de jurídico, y en esa reunión ellos decidían, ellos eran los jueces, de qué hacer con tu falta, y ahí fue como que perdiendo ahí el sentido el tema del reglamento y también el tema del amiguismo, que ciertamente era la junta inquisitiva de que bueno si a mí me caen mal los de las brigadas que fue por un momento así, entonces todo lo que ellos hagan va a ir a la comisión de jurídico.” F. (A1, EG001, P381, L4955)

En cuanto a cómo fueron resolviendo esos problemas, afirman que no los resolvieron, que esos problemas son una especie de bola de nieve, los casos que expulsaron, fue porque las personas fueron muy lejos y generaban un rechazo al punto de realizar la expulsión, pero sostienen que no había un canal de expulsión, lo que había era una especie de sanción moral, la persona le terminaba cayéndole mal a la mayoría, pero no trascendía de ahí. Lo exponen así:

- “No los resolvimos.” S2 yS3 (A1, EG001, P381, L4967)

- “No, porque esos problemas son una bola de nieve.” S1 (A1, EG001, P381, L4968)

- “No, los que expulsamos fue porque verga, fueron demasiado lejos y era la gota que derramaba el vaso, pero en sí no había un canal de expulsión a nadie.” S3 (A1, EG001, P381, L4971)

- “Soluciones bueno, no hubo solución, solo en los casos extremos que la comunidad de verdad rechazaba al compañero es que se pudo ejecutar alguna medida, pero de resto lo que hubo fue como... Había sanción moral pues, pero eso era lo que pasaba pues, o sea terminaba cayéndote mal, o sea, es que no, este carajo nunca limpia, terminaba cayéndote mal, porque es cochino, porque no colabora, terminaba cayéndote mal, pero no pasaba nada pues.” S2 (A1, EG001, P382, L4982)

Así mismo, plantean que fue difícil ese periodo para ellos/as como brigadistas, porque consideraban que si cometían un error iban a ser juzgados/as por los/as demás:

- “Dentro de lo... Los primeros días de convivencia fueron fuertes por eso, porque primero éramos el referente y éramos los primeros que iban a ser señalados ante cualquier error” F. (A1, EG001, P380, L4919)

En cuanto a los problemas infraestructurales, son variados, tiene que ver con las bombas de agua, inundación en el sótano que generaban zancudos, el agua del tanque no estaba saneada, el techo de la terraza no estaba impermeabilizado.

Podemos ver, lo que plantean los textos orales:

- “Las bombas de agua por ejemplo no las calcularon bien, sino calcularon una presión distinta y reventaron los tubos de agua, desde el inicio, te estoy hablando en términos cotidianos como nos organizábamos para vivir.” (A1, E008, P337, L3598)

- “Hay problemas en los desagües, que se tapaban, las bombas que bombean el agua, no estaban aptas, yo no sé mucho del tema de ingeniería, pero no estaban aptas para el bombeo directo de los 9 pisos, había un peligro de enfermedades que pudiéramos tener ahí, si tomamos de esa agua que no estaba saneada, el tanque no tenía agua saneada, cosas pequeñas como esas, no son nada pequeñas, son gigantescas” (A1, E008, P349, L3953)

- “No terminaron el sótano y se inunda siempre, genera mosquitos y daba dengue, el techo de la terraza no estaba impermeabilizado, la junta de dilatación, yo no sé mucho de eso, pero permitía que filtrara el agua, inundara piso 1, los techos de draibol no estaban bien hechos, eso no tuvo que haber sido draibol porque como es un uso masivo y común, se daña más rápido” (A1, E008, P349, L3957)

Sobre los servicios plantean que hay inconvenientes con la electricidad, el agua, el internet, siendo necesidades básicas con las que no se cuentan, o se cuenta con deficiencia.

- “Hay muchas fallas en los servicios, en cuanto a la electricidad, al agua, el internet tampoco es suficiente. Hay condiciones básicas para una residencia estudiantil que no se tienen, para digamos ofrecer una calidad de vida digna a los estudiantes.” (A1, E007, P331, L3413)

Así mismo, el material con el que se hizo el mobiliario de la Residencia, no era apto para el uso que se le iba a dar y por la cantidad de personas que lo iban a utilizar, sostienen que el mobiliario no permite una dinámica de estudio.

- “El material que se usó para la Residencia en cuanto a los cuartos, el mobiliario, mejor dicho, no era el más apto para una residencia por el uso, no era de la mejor calidad y se dañaba, se deterioraba, las mesas no eran las necesarias, son de formica, peor que la madera, eso se levanta con el agua, se desconcha, se daña, no era el necesario para las camas, los colchones no eran los mejores” (A1, E008, P349, L3961)

- “Lo que me preguntaste al principio que era la vivienda, de cómo concebía la vivienda, bueno para qué era la vivienda para que nos desarrollemos y el mobiliario no permitía un hábito para estudiar, que era el fin último de lo que íbamos a hacer allá, ir a estudiar” (A1, E008, P349, L3968)

- **Llegada a la Residencia**

Esta categoría recoge información sobre los procesos vividos por los y las residentes al ser adjudicados/as a la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, procesos como la bienvenida, la asignación a un piso y a una habitación en la Residencia.

Dado lo expuesto anteriormente, este tema comprende las siguientes categorías:

- ***Bienvenida***

Proceso de recibimiento a la Residencia, tanto por parte de la institución como por parte de los y las estudiantes que residían en dicho espacio, con anterioridad.

La forma en la que la institución recibió a los y las residentes fue de la siguiente manera:

- “Bueno a nivel institucional, fue un proceso administrativo común pues, como cuando uno va a un liceo y esta nuevo, y llegas, lo reciben, lo ponen a presentarse o en una Universidad. A nivel institucional fue solo eso pues” (A-3, E001, P219, L104)

- “Recuerdo que fuimos al instituto de la Juventud y ahí nos dijeron que íbamos a venir a la Residencia que habíamos salido seleccionados, después nos trajeron en Metro hasta aquí, y nos reunieron aquí, precisamente en este lugar, con unas sillas en círculo, y nos dijeron bueno, bienvenidos a la residencia, y nos dijeron que pisos nos íbamos a quedar, y nos fuimos a los pisos y ahí ya teníamos una habitación asignada.” (A-3, E004, P275, L1790)

- “Bueno, yo note mucho desorden cuando ingrese, no se sabía exactamente a qué habitación iba, pero la bienvenida no fue mala” (A-3, E005, P69, L2178)

- “Nos reunieron a todos en mezzanina, nos hablaron un poco del espacio y después de eso nos asignaron a los voceros, lo que si note es que muchos de los voceros no asistieron a recibir a los residentes y los dejaron en el aire por una tarde entera, incluso al otro día no habían sido adjudicados porque no conseguían a su vocero, pero en el caso mío me toco Ralph y él de una vez me ubico.” (A-3, E005, P287, L2134)

A modo de síntesis se puede decir que el proceso de bienvenida de la institución consistía en reunir a los y las adjudicadas en el espacio, presentarlos/as entre ellos/as y a los/as residentes, así como dejarlos/as con los/as voceros/as de cada piso.

La bienvenida por parte de los residentes varió, hubo distintas posturas, desde quienes veían a los/as adjudicados/as con recelo, ya que no sabían quiénes eran las personas que estaban siendo adjudicadas, y como se encontraban en disputas con el instituto, veían las adjudicaciones como una forma de la institución de generar conflicto, hubo quienes los/as ignoraron, quienes se acercaron a conversar con ellos/as sobre la Residencia. Las personas lo plantearon así:

- “Pero a lo interno de la residencia si eso cambio por distintas personas, hubo muchas variables en cuanto a las maneras de las personas participar respecto al recibimiento, cada uno lo vio a su manera, unos no nos pararon bolas, otros se nos acercaron y nos echaron

el cuento, otros nos veían con recelo, otros querían atendernos demás, entonces el modo de recibirnos varió según las características de quienes habitaban el espacio, pero fue bastante positivo, porque este... Los pocos que estuvieron peleando el tema de la conciencia del espacio lo lograron al menos conmigo y con muchos de los compañeros, entonces creo que fue bastante ameno ser recibido de esa forma porque es un proceso de formación.” (A-3, E001, P219, L107)

- “A mí no me recibieron con bombones y platillos, yo entré y ya, porque yo era la rezagada, mi grupo entró unos días antes, a mí me dijeron este es tu cuarto, mi papá me acompañó, me dijeron bueno bienvenida, me recibió la vocera de este piso, no, no la vocera dos compañeras del piso, mi compañera estaba en su trabajo, espere que ella llegara a las 2 de la tarde y fue cuando entre a la habitación.” (A-3, E002, P245, L929)

- “Me recibieron bien, muy amables, primero deje las maletas en el cuarto de una de las que me recibió, me dijeron cuál era mi habitación, pero mi compañera estaba en el trabajo, entonces yo salí con mi papá y deje las maletas donde una de ellas, yo le dije, voy y vengo.” (A-3, E002, P246, L935)

- “La del instituto nos había designado a unas habitaciones, ella nos dijo que era tentativas que había que llegar y ver quienes habitaban en esos pisos, entonces cuando llegamos los del instituto tocaron las puertas del piso y salió 1 chama, ella nos ubicó en un área común del piso, éramos 3 nuevas. La chama se veía molesta, luego entendí que era por la disputa con el instituto, ella no sabía quiénes éramos, si éramos amigas del instituto, si nos mandaron para chocar el carro y cosas así, entonces ella busco a un chamo de la residencia y resulta que yo lo conocía, entonces él le dijo a la chama “No vale, no te preocupes ella está clara, ella es pana” nos presentó y bueno, tuvimos que esperar como hasta las 8 o 9 pm desde el mediodía, para que hicieran una reunión de piso y decidir para qué habitaciones íbamos. Eso fue horrible, ya teníamos hambre, cansancio de todo el día.” (A-3, E003, P264, L1470)

- “Las chamas del piso nos ofrecieron comida, al final después de todo como otra del piso me conocía fueron muy amables.” (A-3, E003, P264, L1480)

Los grupos de adjudicados/as estaban conformados generalmente por entre 15 y 25 personas.

- “En el piso fuimos tres personas. A nivel general yo creo que como 25 personas.” (A-3, E001, P220, L136) Haciendo referencia a la cantidad de personas que ingresaron con esta persona a la Residencia.

- “Creo que eran como quince personas, estoy entre 15 o 25, no sé cuál de esas dos.” (A-3, E002, P246, L955) Haciendo referencia a la cantidad de personas que ingresaron con esta persona a la Residencia.

- ***Familiarización***

Se refiere a lo que hicieron las personas entrevistadas luego de la bienvenida a la Residencia, cómo se familiarizaron con el espacio y las personas el primer día, cómo se enfrentaron a un lugar nuevo en el cual vivir.

Entre las primeras cosas que hicieron los/as adjudicados/as fue hablar con otros/as residentes sobre la Residencia:

- “Me senté a hablar con un compañero que vivía aquí, que fue de los pioneros del proyecto. Él me recibió, guarde las cosas y tal, cuando volví él se quiso sentar con nosotros, conmigo y otro compañero, y nos echó todo el cuento, y hablo bastante, lo escuche bastante, porque al otro compa no le interesó mucho y bueno, fue lo primero que hice hablar bastante con él.” (A-3, E001, P219, L117)

Así como hablar con sus compañeros/as de cuarto y empaparse sobre dinámicas de la Residencia, lugares cercanos, organizar sus cosas, ir instalándose en sus habitaciones.

- “Cuando ya estaba en mi habitación bueno ubicar mis cosas, mi compañera de cuarto (Que era una de las personas que conocía antes de entrar a la Residencia) me estaba contextualizando con la relación entre residentes e instituto. También contándome algunos códigos de residente (Risas) que sí pendiente con tal persona que es de tal forma. También me dio algunos datos de dónde comprar algunas cosas, donde estaba una panadería cerca y así varios datos. Explicándome cuando eran las reuniones de piso, me dio un reglamento, quien era la vocera, a quién y cuándo pagar la unidad tributaria, que es un dinero mensual que se paga por residente y así se nos fue la noche.” (A-3, E003, P264, L1483)

- “Primero bueno, conocer un poco a Ralph que terminó siendo mi compañero de cuarto, hablar un poco con él, preguntarle qué era lo que hacía, y empezar a negociar espacios, decirle bueno yo tengo un escritorio, será que lo puedo traer, no lo puedo traer, yo lo necesito traer, cuadrar más o menos los lugares, como íbamos a organizar el tema de los loquerts.” (A-3, E005, P288, L2143)

- “Arreglar mi cuarto, fue como instalarme.” (A-3, E002, P246, L950) Haciendo referencia a lo que hizo el día que llegó a la Residencia.

- “Bueno, saludar el espacio, y darme cuenta de todas las condiciones de la residencia, y quedarme afuera porque mi compañera no estaba, no dejó llave y me tocó dormir en otra habitación, pero lo primero fue ver el espacio, ver las condiciones en las que estaba, y bueno pensar que no tenía otra opción de donde quedarme.” (A-3, E004, P275, L1796)

- “En la noche llegué, era el primer día que había llegado y ya tenían discusiones en la reunión del piso, pero yo lo tome como fino porque en la otra residencia no se daban ese tipo de reuniones, entonces yo, “ay que interesante”, incluso me estoy dando cuenta que habían problemas con “DM” todavía y creo que “L”, que creo que era la vocera o “J”, yo no sé, yo sé que “LG” estaba discutiendo con “DM”, y eso me parecía a mí tan interesante, y “ay mira se sonríen, y son tan amables al debatir” y no sabía que se estaban dando puñales, me pareció interesante esa dinámica, después fue que mi compañera de cuarto me explico, coye ahí lo que pasó fue esto, esto y esto.” (A-3, E002, P246, L940)

- ***Asignación a un piso y a una habitación***

La residencia cuenta con 9 pisos en el que los pisos impares, tales como 1, 3, 5, 7 y 9 son asignados a mujeres, y los pisos pares 2, 4, 6 y 8 son asignados a hombres. Cada piso cuenta con 16 habitaciones en el que varía la capacidad de cada una, hay habitaciones de 2, 3, 4 y 5 personas, las habitaciones son iguales en cada piso. Al llegar a la Residencia te asignan a un piso y a una habitación en la que vivirás, esta categoría recoge información sobre cómo las personas entrevistadas vivieron este proceso, si conocen cuál fue el criterio para ser asignados/as a esos espacios.

En la mayoría de los casos, los y las adjudicados/as no saben cuál o cuales son los criterios bajo los cuales se decidió para que piso o habitaciones fueron asignados/as.

- “No, no conocí ese proceso, me mandaron y ya.” (A-3, E002, P246, L953)

- “No, nunca nos dijeron porque ese piso o esa habitación.” (A-3, E004, P275, L1842)

- “No, me dijeron que fue medianamente planificado, pero no, ahorita que conozco la forma en la que se organiza la residencia intuyo que fue un acuerdo entre los voceros del consejo consultivo y la coordinación.” (A-3, E005, P288, 2149)

Aunque hay algunas excepciones que se enteraron del porque fueron adjudicados/as en esos espacios.

- “Tengo una leve noción de eso porque me llamó un residente pues, fue el que hizo el segundo contacto conmigo primeramente me llamó la institución, pedí que me dieran chance, dos semanas para mudarme, me dijeron que sí, entonces después me llamó fue un residente, lo que entendí es que ellos se sentaron con la institución en su momento, lograron establecer ahí unos mínimos acuerdos, no sé si seleccionaron por piso ellos mismos, no sé si fue la institución, lo que sí sé es que la distribución de los cuartos ellos la hicieron” (A-3, E001, P220, L124)

- “Bueno, la del instituto me mandó para el 1 porque ella creía que como era militante podía, por decirlo de algún modo, hacer cosas en piso 1, porque ella veía a las de piso 1 como un enemigo por como habilitaron el piso, lo que no sabía ella era que yo estaba de acuerdo con eso que hicieron, que conocía a una de ese piso. Ahora, en el momento de reunión cuando se decidió para qué habitación iba fue porque la chama que conocía me dijo para que viviera con ella y yo estuve de acuerdo.” (A-3, E003, P264, L1493)

- ***Proceso de adaptación a un espacio y dinámicas diferentes***

Entendiendo que la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur propone dinámicas diferentes a vivir con un familiar, un amigo/a, alquilado/a en un lugar privado ya sea habitación, anexo u otra residencia estudiantil, esta categoría recoge información sobre el proceso que vivieron las personas entrevistadas para adaptarse al lugar, a las dinámicas cotidianas que se dan en este espacio, a los procesos de convivencia y el alrededor de la Residencia.

Al llegar:

- “Yo pensé que iba a llorar, no, no lloré, fue como, ajá y ahora, bueno ajá echarle bolas. Ya estoy aquí, no sé, me puse muy feliz, y quería hacer como compañeras, tenía esa expectativa.” (A-3, E002, P246, L960)

- *Sobre lo doméstico*

- “Lo que sí me costó fue aprender las labores domésticas porque yo no cocinaba no fregaba, no sabía un carajo, no planchaba bueno todavía no plancho, no lavo tampoco, no tenía conocimiento de cómo se hacían muchas cosas, ya que mi papá era burda de machista entonces yo estaba alejado de todos esos procesos domésticos, aquí los fui aprendiendo, fui adaptándome” (A-3, E001, P220, L142)

En relación a la convivencia, poner en práctica las habilidades para relacionarse:

- “También ya venía en proceso de formación social, con gente por ahí que entendía como relacionarme con uno y cómo relacionarme con otros, eso no me costó mucho porque yo así como andaba con la gente en el barrio, andaba con mis tíos evangélicos, y así como andaba con mis tíos evangélicos, andaba con los chamos del liceo, con los deportistas y rapeaba y eran distintos gremios pero con todos me los sabía llevar y eso me permitió que entendiera a los demás y que ellos me entendieran quizás un poco, por lo cual en ese sentido no me costó adaptarme mucho, el tema solo fue los labores domésticos, eso sí fue un vacilón.” (A-3, E001, P220, L146)

- “O sea, lo que pasa es que como ya yo venía de una residencia estudiantil, incluso a mí me daba risa cuando aquí decían, no la niñita, la tranquilita, pero ya yo tenía formación en una dinámica estudiantil, y yo nunca le he tenido como miedo a eso de relacionarme, siempre y cuando exista el respeto.” (A-3, E002, P246, L957)

En la residencia Estudiantil Livia Gouverneur, residen personas de distintos sexos y géneros, siendo la primera experiencia de este tipo para la siguiente persona planteó:

- “Era una residencia Estudiantil, no solamente de mujeres, hay hombres y mujeres, tenía el tema del pudor, del miedo, “ay me van a violar” (risas) luego me fui adaptando y me di cuenta de que los demás estaban igual que yo, que existe el respeto, y bueno si tú te quieres lanzar esa es otra cosa (risas) pero que el respeto está pues.” (A-3, E002, P247, L962)

Así como esta persona, hubo otras que al llegar se sintieron inseguras por otras razones, pero que luego al vincularse con esa nueva realidad, lo vivieron de una forma diferente a la que imaginaban.

- “Lo que pasa es que yo lo veo de esta manera, cuando tu vienes de afuera, y ya tú tienes en tu cabeza como un propósito de hacer algo, entonces ya tú tienes en tu cabeza que cualquier condición que se te presente pues tienes que adaptarte lo mejor que puedas y tratar de llevarte bien, de convivir con las personas que viven ahí porque tú necesitas el espacio, y esa es la forma en la que yo lo hice, yo necesitaba el espacio, no eran tal vez las mejores condiciones, ni tal vez las mejor personas, pero uno tiene que siempre terminar adaptándose a la situación.” (A-3, E004, P276, L1806)

Entre las cosas difíciles el relacionarse con los otros/as llegar a un punto de entendimiento, es una de ellas, tomando en cuenta que, en la RELG, residen alrededor de 350 estudiantes, de distintos países, de distintos estados de Venezuela, de distintas edades, genero, religión, carrera, costumbres, practicas, etc.

- “Siempre es muy difícil por ese hecho, porque la mayoría de nosotros no está acostumbrado, o no sabes cómo relacionarse bien con las demás personas” (A-3, E004, P276, L1817)

- “A lo que sí me tuve que adaptar fue a la cantidad de gente con la que uno comparte todo el tiempo pues, entonces todo el día, si uno ingresa y está muy fiebruo, bueno conversas con una gran cantidad de personas” (A-3, E005, P288, L2159)

- “El tema del tiempo, ahí choca mucho porque apenas uno ingresa no hay nadie que lo deje a uno como terminar de estar en sus cosas sino que siempre están metiéndose en la agenda de uno y tal, conversando para ver si se hace otra cosa, si cenan juntos, si ven una película, si conversan sobre una cuestión cotidiana, y bueno eso me costó aprender a llevarlo porque siempre alguien necesita algo, algo prestado que buscan y me costó como organizarlo para poder hacer todas mis cosas del día, pero después ya me adapte, y ya supe cómo llevarlo.” (A-3, E005, P288, L2161)

La RELG, cuenta con 9 pisos, cada piso tiene área del baño, cocina, comedor, espacios comunes destinados para el estudio, un área de Televisor, y las habitaciones, una

terraza y una mezzanina, a veces las distancias a lo interno de los pisos, son dignos de sorprenderte y acostumbrarte cuando comienzas a vivir allí.

- “Veía a la residencia mucho más grande, era como, si esta fuera mi casa que grande sería, que flojera caminar tanto, que fastidio salir en toallas, desde todos los pisos me pueden ver mientras camino al baño, entonces era así como que, bueno, qué más. No me quejaba, para nada, sorprendida si, estaba sorprendida” (A-3, E002, P247, L969)

- “Más bien me gustaba porque en mi otra residencia no había tantas duchas, en la otra residencia eran dos pisos, entonces en el piso de abajo había que si 8 duchas, y arriba también 8 duchas, entonces así cuando yo vi todo eso, gracias a Dios estaba limpiecito ese día que llegue, y los cubículos en el baño era por habitación entonces me parecía fino.” (A-3, E002, P247, L973)

- “Bueno eso sí me costó, el tema de las distancias, obviamente en un apartamento pequeñito la distancia entre la habitación y el baño no son tan grandes en una casa pequeña, en cambio aquí sí me tuve que adaptar porque las distancias pensaba que me quitaban tiempo y si, si quitan un pelo de tiempo cocinar si a uno se le olvida algo hay que ir al cuarto, volver a llevarlo a la cocina, o bañarse, ir a bañarse a las duchas ir al cuarto a secarse, en fin, es... Eso creo que fue lo que más me costó adaptarme” (A-3, E005, P289, L2162)

- “Pero bueno ahorita ya lo naturalicé y lo que hice fue como tecnificar el tema de cómo ahorra tiempo, entonces por ejemplo para la cocina, me conseguí una cesta, busco la cesta, cuento todo lo que necesito y evité volver al cuarto, entonces con la cesta llevé todo a la cocina, entonces cocino y traigo todo en la cesta y así ya por lo menos ahorro tiempo, y en el baño igual, me llevo todo completo.” (A-3, E005, P289, L2174)

- ***Alrededor de la Residencia***

- “Mis padres me seguían ayudando, me mandaban la comida cada fin de semana, y sinceramente no me preocupaba por salir, porque tenía todo, según yo, o sea, no es que vivía que si como pollo, cochino lo que sea, no, pero con lo que mis padres me daban yo me adaptaba a eso, este, fue mi compañera de cuarto que me decía “ah mira allá puedes conseguir tal cosa”, y en el camino de aquí a la universidad yo veía, como es pleno boulevard” (A-3, E002, P247, L980)

- “En realidad he sido muy floja para ir a buscar, y sigo siendo floja, y ahorita que mis padres no me ayudan tanto como antes, pero me quedo que si con los gochos de aquí y a veces me dicen que sí, “D” ve para Catia o al Valle, y me da flojera, porque siento que aquí es como una burbujita y es céntrico, céntrico en tanto a Universidad, céntrico en tanto a que está cerca del metro, a camionetas y eso” (A-3, E002, P247, L985)

El respeto como aspecto importante para desenvolverte en la residencia, ya que todos los espacios son compartidos, incluyendo las habitaciones:

- “Lo que yo siempre practique fue respetar el espacio de lo demás y el hecho de que lo baños y la cocina eran compartidos y hasta el mismo cuarto, intentar siempre mantener los espacios delimitados, y bueno si tu ibas a la cocina y estaba ocupada, decías después que termine el último vengo yo o igual en el baño y el cuarto siempre intentar mantener un respeto con las compañeras que tengas en ese momento.” (A-3, E004, P276 L1818)

- “Bueno en las otras residencias en las que había vivido me tocó compartir algunos espacios, como cocina a veces, baño a veces, entonces no tuve algún tipo de problema con eso en particular” (A-3, E005, P288, L2157)

- **Forma de organización en la Residencia**

Este tema se refiere a la forma en la que se organizan los y las residentes de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, cuáles son las instancias de toma de decisiones en dicho espacio.

Las instancias de toma de decisiones en la Residencia, son la Asamblea General, siendo este el espacio de máxima toma de decisiones; seguido por el Consejo Consultivo, que de acuerdo con el reglamento está conformado por 6 integrantes, el Alcalde del Municipio Bolivariano Libertador o a quien él designe en su representación, quien lo presidirá; el presidente de la fundación de Acción Social del municipio Bolivariano Libertador, el presidente del Instituto municipal para la juventud del municipio Bolivariano Libertador, o a quien el delegue, quien fungirá como secretario o secretaria, tres voceras o voceros elegidos en asamblea general de las y los residentes, quienes durarán un año en el ejercicio de sus funciones, pudiendo ser reelectas o reelectos. Sin embargo en lo práctico está conformado por 1 vocero/a de cada piso (9 voceros/as ya que hay 9 pisos), 1 representante del Instituto Municipal de la juventud de Caracas, ya que

fue el ente designado por la Alcaldía de Caracas para asumir esa responsabilidad, o el/la coordinador/a que el IMJC haya designado; por otra parte están las asambleas de piso, que son los espacios en donde se toman decisiones a nivel de piso; éstos son los espacios que se encuentran vigentes o activos actualmente, aunque a lo largo de los años en la Residencia han existido otros espacios de toma de decisiones que fueron las comisiones de trabajo, siendo éstas las comisiones de Socio-productivo, Académico, Salud, Deporte, Seguridad, Cultura. Esta información será completada por las entrevistas realizadas a los y las residentes de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur.

Los textos orales de las personas entrevistadas lo expresan de la siguiente manera:

- “Ok, los espacios que ya comente, que son reuniones de piso y consejo consultivo, más la Asamblea General que es la instancia que tiene mayor implicaciones en la toma de decisiones. Y las comisiones de trabajo, ya no están activas, pero lo estuvieron, estaban la comisión de académico, socio-productivo, deporte, cultura, salud, hubo una de seguridad.” (A-3, E003, P267, L1581)

- “Eh... Bueno yo de lo que tengo conocimiento son el consejo consultivo, las organizaciones que se están dando ahorita con respecto al CLAP, las comisiones, pero cuando yo llegué aquí a la residencia todas las comisiones estaban apagadas, no estaban en funcionamiento, así que no conozco mucho de ellas.” (A-3, E004, P277, L1860)

- “Existen formalmente, la estructura de las vocerías, que son espacios que normalmente termina respondiendo a la vocería del consejo Consultivo, aunque hay una vocería de piso, también, que se encargaría de todo el tema de convivencia interna del piso” (A-3, E005, P292, L2272)

- “Está la vocería del consejo consultivo, que es la que lleva la voz del piso, entre comillas, o sea debería ser así, o asista al consejo consultivo, que es el espacio donde se reúnen todos los voceros del consejo consultivo de cada uno de los pisos, junto con la institución que ente caso es el instituto municipal para la Juventud, que tiene una coordinación de las residencias” (A-3, E005, P292, L2274)

- “En los pisos han surgido por ejemplo la necesidad de administrar recursos para poder garantizar condiciones y bueno para poder limpiar, no sé comprar algunas cosas que

necesita el piso, entonces hay personas que participan en la administración de los pisos” (A-3, E005, P292, L2281)

- “Creo que también las vocerías no funcionan como vocerías porque no se ha construido la cultura de, es decir, no es una persona que lleve la voz del piso en sí misma, porque todavía no hay como una reflexión, o una formación de los residentes, para ejercer ese tipo de organización y para apropiarse de ella, porque no es sencillo, una estructura de un vocerías no es fácil de llevar y no es fácil de construir, además de que venimos acostumbrados a otras formas de organización, entonces en parte termina convirtiéndose como un delegado del piso que va y toma las decisiones por el piso, que no sería la idea general.” (A-3, E005, P292, L2282)

#### - *Consejo Consultivo*

El espacio del Consejo consultivo fue uno de los cuales nutrió el proceso organizativo de las/os residentes:

- “Bueno, había un Consejo Consultivo, que estaba conformado, establecido en el reglamento, por voceros de cada comisión de trabajo y de piso” (A1, E006, P312, L2867)

Al inicio del Consejo Consultivo, la brigada tuvo desconfianza de que ese espacio fuese conquistado por quienes militaran en partidos políticos, o por quienes tenían otros intereses sobre el proyecto, llegando al punto de planear que el espacio lo ocuparan los/as brigadistas. El consejo consultivo, incidía en los casos de convivencia:

- “En principio había como un recelo de que ese espacio decisorio lo tomara, o compañeros que militaban en partidos, o organizaciones que digamos no compartía el proyecto original y había eso por un lado, o que lo tomaran quienes no tenían ni idea o tenían otros intereses pues, entonces ese recelo hizo hasta que se conspirara para que la brigada tomara ese espacio, que era el Consejo Consultivo” (A1, E006, P312, L2868)

Varios/as de los/as brigadistas entrevistados/as fueron participes del Consejo Consultivo, en diferentes momentos.

En el caso de una persona que participó en el primer consejo consultivo de la Residencia Estudiantil, esboza que las discusiones en ese espacio iban hasta las 4 de la mañana, construyendo una forma de hacer operativo el reglamento con el que contaban y como éste funcionaba con la realidad del espacio, lo expone así:

- “Yo participe en ese primer consejo consultivo y eso eran discusiones hasta las 4 de la madrugada hablando digamos de cómo ese reglamento se hacía operativo, de cómo en realidad funcionaba con la realidad de ahí.” (A1, E006, P312, L2884)

Otro/a brigadista que participo en algún momento en el Consejo Consultivo planteo que muchos/as de ellos/as o todos/as fueron vocero/as hasta que cada uno se fue desgastando:

- “Había (...) más organización, yo participaba en esos procesos, de hecho fui vocero en un momento, creo que todos fuimos voceros, hasta que poco a poco se fue desgastando cada uno” (A1, E007, P331, L3432)

Por otra parte, hubo quienes consideraban que al inicio era un poco inquisidora la forma en la que se quería solucionar las problemáticas y aplicar el reglamento:

- “Era un poco inquisidor al principio, queríamos solventar algún problema de una forma inquisidora, suponte estabas tomando en una habitación, entonces era como una persecución contra algunos hechos que habíamos plasmado en el reglamento que considerábamos no podían permitirse, entonces sí estaban tomando en un cuarto íbamos al cuarto y entonces levantábamos el acta, conversábamos, que eso no se podía, con el pasar del tiempo nos dimos cuenta de que eso no era viable porque generaba los roces y las discordias que propiciaban las divisiones dentro del equipo de las residencias.” (A1, E007, P327, L3311)

El consejo consultivo, es el espacio de máxima toma de decisiones, seguido de la Asamblea General, como se comentó anteriormente, actualmente está conformado por 9 residentes (un vocero/a de cada piso), los voceros/as deben llevar la voz de su piso, a partir de las reuniones de piso, y el coordinador de la Residencia (quien para el momento de las entrevistas y grupos focales, estaba a cargo de un residente) designado por el Instituto Municipal de la Juventud de Caracas, en este sentido es el espacio formal de cogestión en la Residencia.

- “Es la instancia donde todos los voceros de piso se reúnen con representantes del instituto municipal de la juventud, y allí en esa reunión lo que se busca es, yo creo que también ver la dinámica de cada piso y que todos sepan cómo se están organizando ellos y para tomar decisiones colectivas y generales de la residencia, las de piso son decisiones internas.” (A-3, E002, P250, L1066)

- “Ehmm. Bueno, existe un espacio que se llama Consejo Consultivo, ese espacio está conformado por un vocero y una vocera de cada piso, sería 9 estudiantes porque hay 9 pisos, y la persona que haya designado el Instituto Municipal de la Juventud, es por decirlo de alguna forma, el espacio de cogestión de la Residencia, entre Residentes e Instituto.” (A-3, E003, P266, L1557)

El Consejo Consultivo como un espacio que ha variado de acuerdo a las/os actores que participen en ese proceso:

- “Bueno no es como único, es decir, cambia, en el consejo consultivo cambia de acuerdo a los actores, y en las reuniones de piso también cambian intra pisos y entre pisos.” (A-3, E003, P267, L1566)

- “Te explico, en el Consejo Consultivo ha cambiado cuando en los pisos nadie quiere asumir la vocería, que es por tres meses, y entonces asumen los más nuevos y no están empapados ni de lo histórico ni de lo actual, ni de cómo se toman las decisiones en el espacio, ni de nada, entonces quien lleve la coordinación en el instituto se aprovecha de eso y toman las decisiones ellos y hacen lo que les da la gana.” (A-3, E003, P267, L1567)

- “Bueno, primero por cultura o más bien por costumbre, existe el espacio y siempre han ido voceros, segundo porque hay disposición de muchos a pesar de que hay bastante recelos, hay algunos que creen en el proyecto” (A-3, E001, P232, L503)

Actualmente el consejo consultivo a agarrado impulso, cuenta con mayor organización y participación, quienes han asumido la responsabilidad de la vocería lo han hecho con mayor responsabilidad y disposición.

- “Ahorita por ejemplo hay un nuevo coordinador de la residencia, y es un residente, el chamo está súper puesto para la vaina, entonces es distinto, va con la mayor intención de que los y las voceras participen lleven propuestas, se ejecuten cosas.” (A-3, E003, P267, L1572)

- “Se le está dando mayor participación o mayor carácter a una figura que se llama Consejo Consultivo que está constituida en el reglamento como una instancia de bastante peso dentro del espacio, ese consejo consultivo tiene vocerías de cada piso, entonces esas vocerías de piso no transmiten más que lo que el piso les exige” (A-3, E001, P224, L248)

- “Residentes que creen en el proyecto (...) entienden que representa el consejo consultivo partiendo de eso, saben que capacidad de incidencia puede tener ese espacio, allí es donde se vinculan las vocerías, que son electas por piso y hay un proceso semidemocrático ahí, de elección de vocerías que representan los pisos y abarcan el espacio y ahora hay una disposición con nosotros presentes en el coordinación, de que ese espacio se fortalezca,

se eleve y sea el más fuerte ante cualquier cargo de las instituciones que estén” (A-3, E001, P232, L505)

- “En este momento las decisiones se están construyendo de una forma más colectiva no podemos afirmar que las están tomando del todo, pero si comparamos lo niveles de decisión colectiva que se están llevando hoy yo creo que es bastante distinto al que estaba hace pocos meses porque se le está dando mayor participación o mayor carácter a una figura que se llama Consejo Consultivo” (A-3, E001, P224, L245)

- “Entonces desde hace un tiempito para acá hay residentes que lo han comprendido, somos parte de la Residencia, somos estudiantes que vivimos aquí y hemos logrado estar en espacios institucionales en estos momentos eso también permite que podamos incidir en que las decisiones sean más respetadas y la información así sea muy poca y tengamos tantos problemas el querer informar y comunicar las cosas hace que exista un mínimo común entre la percepción de los estudiantes entorno a la toma de decisiones, eso se está dando, es un proceso lento, no es el mejor, apunta a ser bastante serio pero está en construcción ya que la cultura de un día para otro no se transforma.” (A-3, E001, P224, L263)

- “Últimamente se ha buscado de garantizar que en la reuniones del consejo consultivo tengan cierto método, que se respeten los tiempos y también que las personas ejecuten las acciones de acuerdo a la Ley Orgánica de procedimientos administrativos y al reglamento que existe, entonces en esa medida se ha hecho un trabajo por garantizar que los residentes si van a hacer un tipo de reclamo de un situación que se presente en el piso de carácter disciplinario traigan todo el papel, con testigos de por medio, que no sea relato meramente subjetivo sino que haya también como bueno, forma de comprobar algunas cosas para resumir también el tiempo de duración de las reuniones y que al final no se puede tomar una decisión con una opinión, tiene que haber por lo menos pruebas o maneras de comprobar” (A-3, E005, P293, L2302)

**- *Se busca que el consejo consultivo sea***

- “Que el Consejo Consultivo sea como ese poder constituyente dentro del poder constituido, que lo suprima, que lo someta a la voluntad de la colectividad, la comprensión de eso por parte de los residentes y de nosotros en la coordinación hace que el proceso

del Consejo Consultivo se vaya yendo al epicentro de un posible terremoto orgánico que exista dentro de este espacio.” (A-3, E001, P232, L511)

- “Cuando ese consejo consultivo adquiere mayor legitimidad y respaldo de quienes aquí viven, además de esa misma forma muestran músculo ante las instituciones que forman parte del consejo consultivo, las decisiones que quiera tomar la institución no pueden ser tan fácilmente impuesta sino que pasa por un proceso de discusión obligatorio, se cuestiona, se refuta, se hace un nuevo planteamiento y genera un proceso dialéctico de realimentación entre los que forman parte allí para que las decisiones se tomen en base a lo que diga la mayoría de los residentes, tener la percepción de quienes habitan el espacio y se disminuye aquellas imposiciones que muchas veces existieron o aquellas percepciones que tienen esos agentes externos que tienen una mirada más allá de la convivencia, de los procesos políticos, orgánicos internos, una mirada jerárquica debido a la mirada burocrática del Estado pues, que o son tan objetivas en cuanto a las decisiones.” (A-3, E001, P224, L252)

El tipo de toma de decisiones que se toma en el consejo consultivo son las que involucran a todas/os las/os residentes, como lo plantean las personas entrevistadas:

- “Las decisiones externas o macro que son las del consejo consultivo como por ejemplo qué acciones socioproductivas vamos a tomar para autogestionar la residencia, o se dañó la bomba es algo que nos afecta toda la residencia, no a un piso, qué acciones vamos a tomar ante eso. Hay un contexto político que no nos favorece, qué vamos a hacer con eso todos los residentes.” (A-3, E002, P250, L1075)

- “Si es algo que excede los límites, que viola el reglamento, que le hace daño a otra persona, que bueno hay pruebas, que ya no se puede resolver en el piso se lleva a Consejo Consultivo y allí se debate el punto y se expresa las condiciones, se les permite a las partes expresarse, y bueno, se toma una decisión con respecto a la problemática que se va a resolver.” (A-3, E004, P278, L1868)

- “Eso se da bajo el proceso de Consejo consultivo, cada piso lleva su propuesta de acuerdo a un objetivo en conjunto, y en el COCO, se plantean como qué propuestas o lo que se lleva desde cada piso y se vuelve a pasar por los pisos planteando los acuerdos del Consejo Consultivo, si al piso le parece acertado o no, se discute en Consejo Consultivo de nuevo si es necesario.” (A-3, E002, P254, L1180)

- *Organizaciones por pisos*

Caracterización de la forma en la que se organizan en los pisos, tomando en cuenta que los pisos son espacios de toma de decisiones de la residencia.

Las asambleas o reuniones de piso, son los espacios en los que se organiza el funcionamiento de los pisos, la limpieza, se administra el pago de la unidad tributaria, este es un dinero mensual que paga cada residente, se le llama unidad tributaria, porque cuando comenzó la Residencia ese pago era el equivalente a una unidad tributaria, con la inflación a lo largo de los años, se ha modificado el monto, pero el nombre sigue siendo el mismo.

- “Reuniones de piso donde todos participan y plantean sus inquietudes, sus necesidades, sus intereses y sus propuestas, además de la narrativa de lo que observan de lo que viven, de lo que sienten. Eso se discute en un espacio de reunión por piso, y bueno lo que se vea más importante, más pertinente o trascienda al hecho colectivo general de la residencia se discute en ese espacio y se toman decisiones de acuerdo a lo que se plantee.” (A-3, E001, P232, L518)

- “Bueno mira, el reglamento del complejo estudiantil, temporal Livia Gouverneur expresa que cada piso tiene su organización y su dinámica, eso quiere decir que cada piso según las necesidades del mismo, se organiza o se planifica para uno, la unidad tributaria, cada piso tiene una unidad tributaria específica, que se gestiona para solventar las necesidades materiales del piso.” (A-3, E002, P249, L1042)

- “Ah, hay responsables en tanto a las finanzas, que son personas que se encargan de obtener, recaudar el dinero de todos los residentes para el pago mensual de la residencia, que no es mucho, pero es necesario, hay otras compañeras que se encargan de estar pendiente o realizar los cronogramas de limpieza y supervisa quién limpio quien no.” (A-3, E002, P249, L1046)

- “En la reuniones de piso, ahí vemos qué dinámicas nos favorecen más en tanto tiempo, espacio y aptitudes, eso no se llama aptitudes, eso se llama, perfil de residentes, es decir, esas responsabilidades las toma alguien que quiere llevarlo y en base a lo que las demás hemos visto de esas personas que se postulan, por ejemplo vamos a lanzar a vocería de piso a una persona que es escogida por las demás estudiantes del mismo piso para que de

manera colectiva nos represente en el Consejo Consultivo, y esa persona no puede tomar decisiones arbitrarias, es decir, se tiene que regir bajo todas las decisiones que todas las compañeras hayamos dado aquí cuando nos reunamos, o sea no puede decir en el Consejo Consultivo, mi piso quiere pintar la pared de azul cuando en realidad dijimos verde, no. Ella se tiene que regir bajo los lineamientos que la mayoría haya decidido.” (A-3, E002, P250, L1053)

- “Están las reuniones de piso, que esto varía por piso, hay pisos en los que se reúnen semanalmente, otros quincenal, otros una vez al mes, otros cuando hay algún rollo y así. Se supone que deberían ser semanales para garantizar que lo que se discute en el Consejo consultivo es en base a lo que los pisos proponen a través de su vocero o vocera.” (A-3, E003, P267, L1561)

Tipo de decisiones y la forma en la que se toman en los pisos, varía en los distintos pisos, sin embargo, en la mayoría de los casos los temas que se discuten se reducen a lo domestico, quien limpia, quien no limpia, quien pago, quien no pago.

- “Tipo de decisiones por piso, las actas de limpieza, por no haber limpiado o muchachas vamos a organizarnos para pintar tal pared o hay un problema de piso entre dos compañeras ¿Qué se puede hacer ahí? son problemas que no les refiere a otros pisos, son muy internos, se arregla en el piso y ya.” (A-3, E002, P250, L1072)

- “Decide la mayoría, en piso 1 decide la mayoría, tiene que estar la mitad más una persona para tomar decisiones. Todas hacemos propuestas si las tenemos, votamos por la que mejor nos parezca y así.” (A-3, E002, P251, L1082)

- “En las reuniones de piso cambia de acuerdo a cada piso, hay pisos en las que las decisiones las toman siempre los mismos, hay otros en donde las toman entre todos y así.” (A-3, E003, P267, L1575)

- “Las reuniones de piso si son más complejas, bueno depende mucho del piso, hay pisos que tienen una dinámica un poco más organizada, otros que tienen una dinámica más desorganizadas.” (A-3, E005, P293, L2320)

- “Por ejemplo en mi piso hay mucho desorden con las reuniones de piso, normalmente surgen cuando las convoca el vocero, si no las convoca el vocero no surgen las reuniones, últimamente se busca que duren poco tiempo, antes duraban mucho tiempo y se tocan

temas muy cotidianos, no se tocan temas estructurales por así decirlo, estratégicos, no hay un pensamiento como coye qué vamos a hacer con los espacios productivos, o como garantizar la continuidad del proyecto de las residencia, sino que se toman temas como el pago de la unidad tributaria que se ha hecho, si alguien limpio o no limpio, quien va a hacer el nuevo método de limpieza que se va a utilizar, se resume a lo doméstico, en una suerte de conserjería, en el caso de mi piso” (A-3, E005, P293, L2322)

- “En cambio en otros pisos, por ejemplo en piso 6 donde se discute otro tipo de cosas, o piso 5 donde se discuten aspectos más vinculados a, bueno o sea también el tema de la distribución del CLAP y todo lo doméstico, pero se discute también que se va a hacer con algún tipo de espacio productivo que se vaya a abrir, o algunas comisiones de trabajo que se puedan abrir, aunque eso últimamente ha venido en merma por las vacaciones y también porque la crisis hace que los residentes prioricen sus problemas individuales antes que participar.” (A-3, E005, P294, L2330)

- ***Organización de los y las residentes para abarcar el Consejo Consultivo***

Forma en la que los y las residentes se organizan y toman decisiones para reunirse con las instituciones con quienes gestionan el complejo estudiantil Livia Gouverneur.

Actualmente, los y las residentes, voceros y voceras, no proponen la agenda en las reuniones con la institución, sino que cuando la institución realiza una propuesta, los/as voceros/as se reúnen en sus pisos consultan y en una próxima reunión llevan las decisiones y se aprueba o no.

- “Normalmente los voceros... También el tema es que los voceros no colocan agenda, se someten a la agenda que la coordinación coloca, entonces cuando la coordinación dice que hay que hacer algo, ellos van y lo consultan a su piso, y en su piso bueno revisan si la gente está o no de acuerdo y luego van y aprueban o no aprueban” (A-3, E005, P298, L2479)

- “Pero los voceros justamente por no tener esa visión estratégica no determinan la agenda de trabajo, entonces esa dinámica se da de esa forma creo yo porque no hay una cultura de la participación desde abajo de asumir el espacio, y también porque los voceros cuando asumen, asumen desde ese punto de vista de delegados, y no hay de por medio una visión

donde se asuma esto como un proyecto pues que ellos también construyen, pero en la medida en que los voceros tengan mayor conciencia pueden definir agenda, si se organizan, si conspiran un poco, pero lo pueden hacer, tienen los mecanismos para hacerlo, el consejo consultivo es uno de muchos que se pueden crear, el tema es que no hay de por medio una visión de estrategia, es decir, no se asumen como sujetos que pueden determinar el rumbo de la residencia.” (A-3, E005, P298, L2482)

- **Organización comunitaria**

Hace referencia a lo que los/as participantes consideran que es organización comunitaria, los significados que ha construido al respecto.

De acuerdo con los relatos de las personas entrevistadas, organización comunitaria tiene que ver con trabajar en conjunto en base a objetivos comunes, en función de una planificación, para solucionar problemáticas que les afectan a todos/as los/as involucrados/as.

- “Organización es la forma en la que nosotros los estudiantes tomamos medidas, para involucrarnos en algo que nos conviene a todos, es decir, es el momento en que decimos vamos a trabajar juntos, con ciertas planificaciones, con ciertos tiempos, ciertos momentos” (A-3, E002, P248, L998)

- “Bueno, considero que es el unirse en torno a objetivos comunes, en este caso es unirse, valga la redundancia organizarse para hacer frente a las problemáticas que vivimos en este espacio.” (A-3, E003, P266, L1545)

- “Para mí es muy importante la organización, porque cuando estamos organizados, somos capaces de crear nuevas condiciones, de crear fórmulas, ver cómo se pueden mejorar las cosas, pero también se necesita la participación, porque si tenemos las medidas a tomar y no existe la participación, no se puede hacer.” (A-3, E004, P277, L1839)

- “Bueno, emm... Yo la entiendo como un movimiento social que responde a las necesidades de un sector, que son los estudiantes pero que busca garantizar condiciones idóneas para el desarrollo de las capacidades del estudiante.” (A-3, E005, P289, L2194)

- “Es autónoma, es decir, no responde a intereses ajenos o foráneos, sino que responde a una agenda construida de forma autónoma propia, por los propios estudiantes que viven sus problemas, y en esa medida construyen formas de organización para responder a sus necesidades, necesidades que viven, y en esa medida esas necesidades están transversalizadas por el contexto en el cual se desarrolla su vida pues” (A-3, E005, P289, L2196)

- “La organización (...) lo veo más como al tema del cuerpo, del cuerpo social, de formas de, de métodos de relacionamiento entre los estudiantes que garanticen, que dinamicen la participación, esa participación de la que se habla, por ejemplo, organizarse en un movimiento estudiantil con ciertas características ahí hablamos de organización, o sea con estrategia, con agenda con estructura organizativa, eso es organización, la participación es la acción estudiantil, lo veo más así.” (A-3, E005, P291, L2238)

- “Por organización estudiantil entiendo distribución de tareas en función de un objetivo común” (A1, E006, P313, L2915)

- “Por la organización estudiantil la capacidad que tienen, o que deben de tener los estudiantes para ponerse de acuerdo, sentarse, planificarse y diseñar planes para atacar problemas” (A1, E007, P328, L3331)

- ***Caracterización de la organización comunitaria***

Caracterización de la organización comunitaria de los y las residentes, si consideran que hubo/hay o no organización comunitaria, en qué medida y por qué.

Los/as brigadistas consideran que, si hubo organización comunitaria, a partir de la cual se lograba movilizar, en cuanto a temas tanto internos de la Residencia, como externos, sin embargo, consideran que hubo bajones, generados por momentos en los que la postura que tomaban frente al Instituto era de mediación.

Los textos orales, lo plantean así:

- “Sí, sí hubo. Bueno, por lo que dije de la distribución de las tareas en función de lograr un objetivo común, el objetivo común, era primero construir el espacio, segundo mantenerlo. Aunque hubieron digamos dificultades o equivocaciones, se hizo eso.” (A1, E006, P313, L2919)

- “Si la hubo, si, si, nosotros logramos hacer asambleas donde bajaba toda la residencia, quizás no se manejó de la mejor forma, pero si logramos movilizar, no solamente a temas internos sino a la política externa, creo que, de alguna manera egoísta, algunos actores políticos han tratado de invisibilizar ese hecho, ese hecho de movilización.” (A1, E007, P328, L3337) Haciendo referencia a que si hubo organización.

- “Creo que en cuanto a la organización hubo bajones también cuando el movimiento estudiantil no se atrevía a tomar decisiones ante la institucionalidad, como hacer frente a ellos, sino que tomaba una posición de mediación, de no querer llevar la cosa como a un nivel más fuerte, entonces yo creo que eso termino como bajando los niveles de participación, me parece.” (A1, E006, P314, L2943)

La organización comunitaria estuvo caracterizada por altos y bajos niveles en diferentes momentos y por diferentes razones, algunos de los objetivos comunes alrededor de los cuales aumentaron los niveles de participación y formación fueron, los proyectos socio-productivos y el cambio de reglamento. Como lo plantean los siguientes textos orales:

- “Teníamos como picos, era como por metas o tareas que se hacían, que íbamos asumiendo en los espacios orgánicos ¿por qué nos articulábamos? Nos articulábamos por un objetivo, por ejemplo, tener una escuela taller de diseño y confección, nos vinculábamos al espacio socio-productivo y eso nos obligaba a vincularnos al espacio de Consejo Federal de Gobierno, a los consejos comunales y a estudiar al INCES, a formarnos en otra materia aparte de lo que nosotros estudiábamos” (A1, E008, P342, L3742)

- “También el proceso de la reformulación del reglamento, nos obligó a todos a aprender, o estudiar, o a organizarnos en torno a lo jurídico, a saber, dónde estábamos parados, qué éramos” (A1, E008, P342, L3747)

La Alcaldía entrego el edificio sin ser terminado y una vez que lo entrego se ausento por un tiempo. Los/as estudiantes comenzaron a organizarse para resolver aspectos como el agua, el gas, así como los problemas de convención que comenzaron a presentarse en el lugar, lo que les ocupaba todo el tiempo y les dificultaba organizarse alrededor de otros objetivos. En este sentido plantean que lo político se fue desdibujando y lo domestico fue primando. Lo plantean así:

- “Cuando llegamos ahí el proceso de organización fue diferente porque ya los estudiantes teníamos que atendernos nosotros mismos porque ya la alcaldía básicamente nos entregó el edificio y ya, entonces” S2 (A1, EG001, P361, L4306)

- “Hubo problemas con la alcaldía a la hora de entregar la obra, cuando entregan una obra inconclusa que tuvimos que asumir muchos problemas que se presentaron porque no estaba completa la obra, asumimos un desgaste, que no nos permitió vincularnos con más nadie, sino con resolver los peos que había en la residencia estudiantil, como el agua, el gas, los problemas personales que se presentaban con los chamos que estaban ahí porque no había una atención de un ente rector de la vaina sino que era, bueno aquí entraste tú y quédate aquí, ve como coño resuelves. Ese desgaste no permitió que siguiéramos teniendo articulaciones políticas con esos movimientos” S3 (A1, EG001, P365, L4460)

- “Lo político se fue desdibujando a raíz de que bueno, la convivencia obedece como a una concepción muy abierta de cada persona, entonces, si no había como un ente o algo que dijera cómo debía ser, entonces todo el mundo podía hacer lo que quisiera y querer lo que quisiera y todo eso, entonces no había autoridad, entonces eso se volvió una cosa un poco loca pues, pero bueno a partir de los años que ha pasado hasta aquí (...) bueno ya hay cosas que se han institucionalizado digamos en el imaginario de los que viven en la Residencia Estudiantil y ya la limpieza y eso, es algo bueno.” S2 (A1, EG001, P361, L4312)

- “El edificio Los Andes, asumió la estructura de la BRE que era un movimiento político para buscar Residencias Estudiantiles, la asumió como un ámbito de conserjería, o sea dinamizamos la vida allá dentro, a través de la estructura de las comisiones que como te explicaba eran movimientos celulares que se iban a vincular con diferentes espacios, ahora ya no se iban a vincular con más nadie sino con el edificio, mantener el edificio” S3 (A1, EG001, P365, L4455)

- “Entonces lo que hizo fue volcarse toda la organización política de nosotros, de la BRE al edificio yo creo que así fue la estructura que asumimos, para solventar la problemática no política sino, más doméstica, más de uso cotidiano de las vainas, o sea se fueron desgastando esas visiones tan amplias, que era buscar más residencias, vincularse con la comunidad, vincular el estudio y el trabajo, transformar la universidad, que era el motor de la vaina, que era el por qué se creó la residencia estudiantil, paso a un segundo plano y en primer plano fue, eeh... El que le huele los pies, el que se tira peos, el que limpio o

no limpio, el que pago la unidad tributaria o no la pago, si pudimos comprar un bombillo o no lo pudimos comprar, o sea las discusiones se tornaron eso y la organización política se desvirtuó, ya no era una organización política, sino era una junta de condominio, de cómo mantener un edificio de 300 personas.” S3 (A1, EG001, P375, L4775)

- “Se priorizo la dinámica interna del edificio, el edificio tiene en la estructura, o sea en lo estructural tiene necesidades que nosotros queríamos suplir, por ejemplo, la luz, el agua, la limpieza, o sea todo eso nos fue quitando como tiempo, teníamos que limpiar, estudiar, trabajar y teníamos que militar, o sea lo separamos, el error fue haberlo separado, para mí, claro.” (A1, E008, P341, L3712)

- “Como estuvimos solos durante mucho tiempo que la Institución no estuvo, nos desgastamos, por decirlo de algún modo, a nuestros mejores cuadros, en organizar el edificio, en mantenerlo, que eso no se cayera, nosotros perdimos materias, semestres, años de estudio, no digamos que lo perdimos, lo invertimos de forma distinta, para que el proyecto surgiera y andará, porque nosotros lo mantuvimos, solos, literalmente, pero hubo un desgaste de esos cuadros medios por así decirlo, que no supimos articular o llevarlo más gente para que fuera más ligera la carga, sino que sobrecargamos a algunos compañeros.” (A1, E008, P342, L3716)

- “A raíz de esa debacle o de ese desmembramiento de esas políticas que íbamos ejecutando, empezamos a nuclearnos de cosas más mínimas y más ensimismados a resolver los peos de la cocina, del friegaplatos, fuimos perdiendo la perspectiva histórica de la Residencia y fuimos asumiendo labores más domésticas, domesticas en el sentido de la limpieza, del bombillo la vaina” (A1, E008, P342, L3749)

- “Si nos organizábamos pero en torno a cosas más pequeñas no sé si me explico, el tema de los objetivos y de la priorización de los objetivos, priorizábamos vainas como decirte, limpiar el baño, era lo primordial, pero no era primordial ir a la universidad y cuestionarse a raíz de la Residencia Estudiantil, el modelo educativo que no sirve para una mierda y por qué yo que vivo en Guarenas, tengo que venir a Caracas, pudiendo estar en Guarenas estudiando y por qué tengo que tener un residencia Estudiantil, que era la visión política del espacio.” (A1, E008, P342, L3754)

- “Bueno a lo interno creo que era un proceso más doméstico que limitó esa expansión externa de organización de los estudiantes, hacia fuera pues.” (A1, E007, P328, L3340)

El asumir estas responsabilidades domésticas y de convivencia represento un gran reto para ellos/as, como podemos ver:

- “Ponerse de acuerdo con tantas personas, con una perspectiva política y a demás resolviendo problemas básicos de la convivencia, o sea del vivir, como el orden y la limpieza, cosas de convivencia como bueno, tu compañero de cuarto te cae mal o que se yo, bueno un reto bastante grande para la organización estudiantil” S2 (A1, EG001, P361, L4308)

Al llegar al espacio las personas que no eran de la BRE, desconocían a los/as mismos/as, en este sentido desconocían a quienes asumían responsabilidades como las vocerías. Como podemos ver:

- “Poco a poco, eso también fue como un desarrollo ahí dentro de lo interno, que era lo que yo te estaba explicando de que como había mucha gente que no nos reconocía como brigada por las residencia estudiantiles, en ese proceso de los primeros meses era burda de complejo, porque a veces no reconocían ni a los responsables de piso, ni a los responsables de habitación ni los responsables por comisión por el simple hecho de que eran de las brigadas por las residencias estudiantiles y quienes eran ellos para asumir esa responsabilidad, ahí fue como que cuando empezó los problemas organizativos entre comilla, de la vaina” F. (A1, EG001, P372, L4679)

Para los/as residentes que ingresaron hasta el año 2016, consideran que cuando llegaron a la residencia, lo referente a la organización estaba así:

- “En la residencia a modo general cuando empecé estaban las comisiones” (A-3, E002, P255, L1229)

- “Sí, la organización y participación antes no solo que había mayores niveles, sino también que era distinta, es decir, se mantiene en algunos pisos las reuniones de piso, pero los temas no son los mismos, antes cuando llegue, se discutía lo doméstico y lo relacionado a la situación país de ese momento, de la situaciones en las universidades, de las condiciones de la residencia y nos organizábamos en torno a eso, ahora es solo lo doméstico, es decir, quién limpio, quien no, quien pago la unidad tributaria, quien no, quienes tienen problemas en sus habitaciones y ya.” (A-3, E003, P270, L1656)

- “Había cierta efervescencia por parte de los voceros, inclusive algunos de los que nos organizamos en su momento para poder ingresar asumieron la vocería y se dieron coñazos ahí en el consejo consultivo, y definieron algunas cosas, pero no se pudo definir colectivamente, de nuevo, una estrategia conjunta para participar de forma orgánica” (A-3, E005, P295, L2362)

- “Yo creo que ya cuando yo había ingresado se había construido un hábito, un hábito muy fuerte de este tema de delegar, de que el vocero sea un delegado y no un vocero, no hay una vinculación de todos los residentes al proyecto, ya en ese momento existía, no con tanta dejadez como ahora, pero ya existía” (A-3, E005, P294, L2358)

De acuerdo con el siguiente texto oral, una de las razones por las que se acabaron las comisiones de trabajo tiene que ver con que algunos/as residentes sabotearon a lo interno esos procesos.

- “Bueno, cuando yo llegué existían unas comisiones de trabajo en agonía, eran pocas las que quedaban y estaban, como obviamente venían de un proceso de abandono, que estaban vinculando otra dinámica desgaste, se reprodujo una lógica de... De, bueno, suena duro, pero de politiquería, de esas que paren las cuotas de poder de las corrientes políticas internas que tienen algunos personeros del gobierno que hizo que esas personas sabotearan dentro de esas comisiones en algún momento, patearan la mesa, dilataran las reuniones y se extinguió el proceso de las comisiones.” (A-3, E001, P225, L296)

- ***Caracterización de la organización comunitaria en el presente***

Caracterización de la organización comunitaria en el presente, si consideran si hay o no organización comunitaria, en qué medida y por qué.

Consideran que actualmente hay bajos niveles de organización, por una parte como consecuencias de no haber solventado situaciones en el pasado, y priorizar los problemas domésticos y en el relacionamiento entre los/as residentes, lo que hizo que se fuese perdiendo de vista el proyecto de residencia, por otra parte comentan que tiene que ver con las condiciones en las que se encuentra la residencia actualmente, y la situación económica en la que se encuentra el país, lo que desmotiva e incide de forma negativa en la organización en el espacio. La organización que hay tiene que ver con resolver lo doméstico, como venían planteándolo anteriormente.

- “En estos momentos no, o sea, a raíz de una debacle que tuvimos, por no solventar a tiempo nuestros problemas personales, fuimos poniendo en primer plano problemas secundarios, problemas que pudimos haber solucionado nosotros mismos, que si el compañero me caía mal, me miro feo y perdimos la perspectiva de lo que era la Residencia Estudiantil, perdimos la organización.” (A1, E008, P341, L3705)
- “Por, como te digo, nos hemos centrado en las cosas que han pasado, en lo domestico, nos ha sumergido en esa área que nos ha impedido que nos centremos en otras cosas, cosas estratégicas para el proyecto de residencias estudiantiles.” (A1, E007, P329, L3427)
- “No, actualmente la residencia tiene muchísimos problemas, el abandono gubernamental ha propiciado que no haya agua, no haya condiciones de higiene, hayan muchísimas dificultades que han desmotivado la organización por piso” (A1, E007, P328, L3344)
- “Hay una desmotivación, aunado también a la crisis económica, a la crisis del país que ha digamos limitado a algunos estudiantes también por su condición económica, en cuanto al acceso de la comida, que bueno se logró tener acceso al CLAP, después de varias tramas burocráticas y sin sentido” (A1, E007, P328, L3348)
- “En la actualidad no hay, pero ha habido expresiones de organización, incluso simplemente con la toma de decisiones en cada piso.” (A-3, E002, P249, L1039)
- “No, la poca organización que queda es entorno a lo doméstico, quien limpio, quien no, quien pago la unidad tributaria, quien no, en realidad ya ni eso, ya la gente ni limpia, hay quienes deben un poco de meses, hay gente que no estudia y eso es causa de expulsión, hay gente que ya está graduada y también es pérdida de la condición de residente. Hay acciones sin consecuencia, acciones que nos afectan a todos y todas.” (A-3, E003, P268, L1587)
- “Yo creo que hablar de organización y participación siempre tiene que asumirse que siempre existe, el problema es cómo, obviamente los niveles de organización son bajos, se resumen justamente a resolver lo doméstico” (A-3, E005, P294, L2338)
- “Yo considero que no, yo considero que ha disminuido muchísimo, desde que yo entré hasta ahora el nivel de las reuniones, de la iniciativa de los muchachos en cuanto a todos los aspectos de aquí.” (A-3, E004, P278, L1882)

Por otra parte, se organizan en relación a lo urgente, cuando ocurre algo, lo solventan y vuelven a bajar los niveles de organización:

- “Si creo que nuestra organización es un poco, en la actualidad, es un poco paliativa o momentánea, es como bueno hay cierta problemática nos organizamos en base a eso, no tenemos como un plan a largo plazo, ni a mediano plazo que nos permita garantizar cierta estabilidad en los procesos.” (A-3, E002, P249 L1032)

- “Ya no se reúnen los muchachos de obras, de las comisiones, ya no hay ese contacto, ese amor por tratar de ver las cosas mejor.” (A-3, E004, P282, L1976)

De acuerdo con los/as entrevistados/as algunas de las razones por las que los niveles de organización son bajos, tiene que ver con las condiciones económicas, políticas y sociales actuales en Venezuela.

- “Pero proceso orgánico en este momento lamentablemente por las condiciones económicas, políticas y las condiciones hasta sociales que existen, no es un orden tan natural como debiese serlo pues de la juventud organizada, sino que son personas que coinciden con ese espíritu de lucha que se están empezando a juntar e impulsar a la organización masiva, o sea los niveles de organización son de grupos pequeños que coinciden con ese espíritu pero que ellos están empujando a que aquellos que quizás ya se encuentran en otras condiciones por cualquier circunstancia tributen a una organización real y concreta dentro del espacio.” (A-3, E001, P222, L200)

Otra de las razones por las que sostienen que no hay organización en la residencia actualmente, tiene que ver con las adjudicaciones arbitrarias realizadas por la Alcaldía, sin dialogo ni acuerdo con los/as residentes, y deducen que en base a esto, comienza un proceso de desconocimiento de lo que fue la lucha por la residencia, lo que incide en que se pierda, entre otras cosas, el por qué mantener la residencia, el cómo mantenerla, que tiene que ver con la intención de ser autosustentables y que a partir de estos hechos, esas nociones dejan de discutirse y cuestionarse. Lo relatos de las personas manifiestan que:

- “Luego vino la institución empezó a hacer adjudicaciones sin consultarnos, sin articular con la Residencia, y empieza un proceso de despoltización de la Residencia Estudiantil.” (A1, E008, P341, L3723)

- “Que hay un desconocimiento histórico de lo que era esa lucha, por ejemplo, empiezan a ingresar personas en la Residencia que no sabían que eso era un logro estudiantil, y que era un logro de la Revolución Bolivariana, sino que no, esa vaina es un derecho que tenemos nosotros, porque eso no lo dio el gobierno, porque eso está ahí siempre ¿ves? y el perder la perspectiva histórica de la Residencia Estudiantil empieza una debacle, en su organización y en su visión de mundo, de por qué existe, de para qué está, de por qué mantenerla, de para qué mantenerla y de cómo mantenerla, o sea el cómo también es importante, porque era lo autosustentable, era un proceso de ser autosustentable, de ser productivo a la nación y ahí eso no se cuestiona más. Se cuestiona en vestigio de personas que quedaron por ahí, pero ya no era lo que imperaba, imperaba el vivir ahí, él tengo que graduarme e irme para el coño.” (A1, E008, P342, L3727) Haciendo referencia a lo que quiere decir con que los/as nuevos/as residentes están despolitizados.

- “Ha tenido altos y bajos, porque como te dije hay una debacle ahorita, o sea, hablarte del ahorita, no hay una vinculación directa a esos espacios orgánicos de tantos residentes” (A1, E008, P342, L3740)

También consideran que los y las nuevos/as residentes no respetan las decisiones de la mayoría.

- “Los nuevos no creen o no accionan en función de las decisiones colectivas, sino lo contrario, tenemos un acuerdo entonces se lo saltan, convocas a reuniones y la gente ya no va por eso, para qué si lo que sea que discutas ahí luego hacen lo que quieren” (A-3, E003, P268, L1591)

Por otra parte, estiman que las/os residentes actualmente tienen una postura indiferente, en la que pareciera que esperan que les resuelvan los problemas:

- “Ya no se organizan asambleas y los estudiantes tienen una actitud pasiva donde solo esperan que les resuelvan sus problemas, no se movilizan, no se organiza, para que ellos sean capaces de resolver” (A1, E007, P328, L3346)

Así mismo manifiestan que han disminuido las reuniones, las asambleas, y las decisiones son tomadas por la Alcaldía, y ya no hay proceso de consulta sobre las decisiones que los/as involucran a todos/as. Lo expresan así:

- “No se hacen muchas reuniones, ya no hay asambleas generales, no se consulta a los estudiantes, sino que las decisiones son más direccionadas desde la Alcaldía, si, no hay un proceso de consulta, quizás antes no funcionaba a la perfección pero si intentaba movilizar a los estudiantes en torno a algún acontecimiento, hecho o propuesta organizativa o económica para la residencia.” (A1, E007, P331, L34817)

Se ha rescatado las experiencias que fueron viviendo que no dejaron un saldo efectivo como fue el caso de no haber concretado las empresas de propiedad social directa, lo que ha hecho que se desechen esos objetivos y se busquen otros medios como la comercialización, apuntando hacia un beneficio individual y no colectivo.

- “También hay un aprendizaje negativo de los hechos que no fueron muy exitosos y que fracasaron que han impedido que la gente se organice incluso por piso para tomar decisiones, como para el proceso socio-productivo y en algunos casos la organización gira en torno al espacio de enriquecimiento individual sobre el socio-productivo, o sea, desde el punto de vista de autogestión e independencia económica, hay una relación más comercial, no desde las empresas de producción social que se planteó desde el inicio” (A1, E007, P331, L3399)

Otros espacios u objetivos que se ha dejado, son las comisiones de trabajo. Lo plantean así:

- “Bueno, hay un reglamento que dice que es lo que debe existir, no ha sido la misma pero no en el sentido de que han surgido otras figuras, sino que han dejado de existir o han cesado, como las comisiones, grupos de trabajo entorno a la seguridad, entorno a los espacios socio-productivos, son espacios que han cesado, que se han ido desmovilizando.” (A1, E007, P329, L3354)

Así como la falta de sanciones a los incumplimientos del reglamento influye en los niveles bajos de organización:

- “La gente llega a la residencia empiezan a trabajar entonces dejan de estudiar y solo van a trabajar, o van pero inscriben una sola materia para entregar constancia de estudio, pero ya ni eso, solo no van más y no les importa, y la institución no hace seguimiento de eso, entonces uno va y lo reclama y te caen encima todos los que no estudian y como no hay

una organización que te respalde entonces es mejor quedarte quieto, pero eso lleva al desgaste” (A-3, E003, P268, L1594)

- “Actualmente no... Hay pocos niveles de organización, se organizan por piso, por las decisiones comunes en torno, en torno a la convivencia, específicamente, como regular el comportamiento en torno a la convivencia en responsabilidad con el espacio. Principalmente ese es el modo orgánico que tienen hoy los residentes, han ocurrido un montón de procesos e intentona organizativas, que no han dependido solamente del desgaste, sino que han existido factores externos que no han permitido que se consoliden” (A-3, E001, P222, L186)

- “Por el simple hecho de que ya las personas se cansan, se cansan de seguir haciendo las cosas solos, se cansan de no ver participación colectiva de las demás personas, y también tienen otras cosas, tienen que graduarse, tienen que presentar tesis, tienen que trabajar, y no van a dejar de hacer todo eso que si les va a generar como un beneficio personal, para intentar mejorar las cosas en el piso cuando no tienen a quien las apoye.” (A-3, E004, P278, L1886)

En estos últimos relatos hacen referencia a dos aspectos, uno el *desgaste* de los y las residentes y el otro, factores *externos* en el que ambos, de alguna forma no han permitido que se consoliden niveles de organización altos en la Residencia.

Otra dificultad con la que se encuentran tiene que ver con llevar los acuerdos a la práctica:

- “Bueno voy a hablar de este piso, estamos un poco mal organizados, porque tenemos buenas ideas y puede ser que las planteemos pero a la hora de llevar a cabo estas ideas, la organización no funciona, porque hay personas que se le delegan responsabilidades y no las cumplen, entonces la organización está un poco dejada a un lado.” (A-3, E004, P277, L1844)

- “Por el mismo hecho de que, a mi parecer, en momentos anteriores, ya se habían realizado intentos de organización, incluso de darle a chicas ciertas responsabilidades del piso, y estas muchachas desistieron por razones personales o por cualquier otra cosa y nunca lo cumplieron, entonces eso ha traído ciertos desamino dentro de las personas que quedamos y ya tenemos nuestro recelo de decir que no va a funcionar porque no lo van

hacer, porque van a desistir y ya no quiero participar y se crea este desánimo.” (A-3, E004, P277, L1849)

Se camina en función de aumentar los niveles de organización:

- “Si existe un tipo de organización, porque todavía hay personas que intentan crear para su propio beneficio, o por lo que sea, intentan organizarse, tal vez no sea la mejor, pero si existe, por ejemplo, las pocas personas que se organizan para hacer una reunión en el piso, así sean 3 o 4 las que vayan todavía sigue funcionando, no está ya la dejación, como que ya no se hace más nada.” (A-3, E004, P278, L1875)

- “Por ejemplo comisión de obras que cuando yo llegué estaba como ya acabando, ahorita está iniciando otra vez, el tema de la higiene, nos organizamos para mantener el piso limpio, nuestro espacio limpio, el tema de socio-productivo. Es algo que nos organizamos en base a lo que nos afecta según nuestras necesidades, si nuestra necesidad es material o de infraestructura nos organizamos en base a eso” (A-3, E002, P249, L1028)

Proyecto de Residencia en riesgo, un motivo para organizarse:

- “Hablar de una organización comunitaria hoy, si lo vemos desde la pregunta de cómo crees que se organizan, en este momento están nuevamente intentado organizarse, varios, un combo, unos cuantos, quizás hasta más de lo que pensamos, porque estamos tratando de nosotros mismos de concienciar en torno a qué significa el proyecto y las condiciones que presenta hoy, el proyecto se encuentran en riesgo y eso representa un alerta para quienes aquí habitan y lo necesitan realmente, entonces es un factor que sirve para que los estudiantes intenten organizarse y nuevamente participar de los procesos que les compete y van adaptándose a sus intereses y necesidades, eso está ocurriendo ahorita muy mínimamente pero se proyecta que sea algo mayor.” (A-3, E001, P222, L192)

¿Por qué el proyecto está en riesgo?

Condiciones infraestructurales:

- “Porque primero, bueno (...) unos son de condiciones de infraestructura, que no posee las condiciones más aptas para ser un espacio de 9 pisos y con más de 300 personas caminando pa’ allá y pa’ aca, (...) cuando los estudiantes conquistan el espacio vino un proceso de deterioro más activo porque obviamente se está utilizando el espacio y se

desgasta, pero al mismo tiempo de ese proceso hubo un abandono de personas que tuvieron o que tenían la capacidad de incidir en que no fuese así y eso hizo que se acelerara un poco más el proceso de desgaste, entonces uno de los riesgos es las condiciones de infraestructura, que parte por el descuido de las tuberías o las instalaciones sanitarias que eso hace que se debilite desde las bases del edificio.” (A-2, E001, P222, L210)

#### Aspectos políticos:

- “Otro factor (...) que lo hace poner en riesgo, parte de las condiciones políticas y económicas nacionales, que hace que algunos actores que se encuentran en responsabilidades específicas observen el proyecto no como una inversión social sino como un gasto social, comprendiendo que ya hay una concepción política no de la mayoría del gobierno, pero... O quizás sí, pero gran parte de los (...) que forman parte de los entes gubernamentales ya tienen una mirada más derecha de lo que significa este proyecto y cuando ven que no hay un nivel de participación activa y que no hay una retribución política a quienes administran los espacios, hay una concepción genérica, mediática, que han generado algunos grupos que han estado en esos espacios, que nos observan como parásitos, como gente que solamente pide, que solamente se queja, que además viven gratis aquí y no aportan al proceso de las instituciones que forman parte de esta, pero como no hacen un trabajo concreto, entonces eso fue una consecuencia de ellos, además de las adjudicaciones irregulares que ellos mismos han hecho” (A-2, E001, P7, L223)

- “Todos esos procesos hacen que hoy en día se disparen las alertas de los problemas estructurales físicos, en cuanto a infraestructura que cuando lo vemos desde peos estructurales económicos, partidas presupuestarias, el peo petrolero, de los distintos fenómenos económicos locos que están ocurriendo en Venezuela, la salida más cobarde y lógica para los actores que no están comprometidos con un proyecto de este estilo es apostar a que haya un cierre técnico y eso es un riesgo para lo que representa el proyecto más allá del espacio físico.” (A-2, E001, P223, L237)

#### - *En torno a qué se han organizado*

Esta sub-categoría recoge información sobre los aspectos que han servido para unificar la organización, es decir, los objetivos comunes que han tenido y en torno a los cuales se han organizado.

Los aspectos alrededor de los cuales se han organizado son lo doméstico, la seguridad, cambiar el reglamento, reparar la bomba de agua, problemas de convivencia y las guarimbas.

- “Eh... primero para poder vivir, en tanto que nosotros no tenemos a alguien que nos limpie, que nos lave, que nos cocine, es como hacer de manera genérica o de manera colectiva, mejor dicho, la forma en que... Eh... Es como entender que lo que uno hace lo hace el otro también, pero para eso necesitamos unos procesos o unas herramientas para hacerlo todos en colectivo.” (A-3, E002, P249, L1024)

- “Con la seguridad en general, hemos hecho propuestas, desde el tema del captahuella y cosas eléctricas, tecnológicas y ese tipo de cosas, pero no, no se ha llegado nada en ese sentido” (A-3, E002, P259, L1323)

- “En cuanto a las actas y temas internos de seguridad y amenaza, sí, porque también hemos recibido como amenazas de residentes que como que bueno, han hecho las cosas mal y han fallado hasta en agresiones pues tanto físicas como verbales, ha sido fuerte, ha habido momentos que han sido fuertes, pero siempre como que se logra sacar a las personas con ese carácter, si uno actúa desde lo legal desde lo jurídico poco a poco se les puede ir sacando, es rudo, si es muy difícil y desgasta, pero si se logra.” (A-3, E002, P259, L1325)

- “Eso fue hace tiempo ya, hace como un año, donde cada piso propuso algunos artículos, o modificaciones eso se llevaba a consejo consultivo y en el consejo consultivo se llevó a la alcaldía, pero no se ha aprobado, no sé por qué.” (A-3, E002, P259, L1342) Haciendo referencia al Reglamento.

- “Hubo una vez que duramos más de 6 meses sin agua, y si seguimos así vamos a hacer lo mismo, y colocamos, a pesar de que somos de izquierda, a pesar de que apoyamos al proceso, también tenemos nuestras críticas, y tuvimos que hacer unas pancartas así gigantes, con pinturas, no teníamos donde hacerlas y las hicimos como en cartón, y pusimos “más de 300 estudiantes sin agua” “necesitamos respuesta” y las pegamos así en las ventanas, entonces eso fue un show mediático, vinieron de una vez, como que se asustaron pues, los de la Alcaldía de Caracas, que obviamente son responsables y son corresponsables de la residencia.” (A-3, E002, P254, L1192)

- “En otras oportunidades también nos hemos manifestado contra las guarimbas, también hemos colocado nuestra postura de apoyo al proceso, y ahí nos hemos apoyado hasta en la seguridad, una vez en una protesta unos guarimberos se quisieron meter, y nada siempre existe como ese apoyo, como una familia pues, como metete por aquí, vamos a hacer esto, vamos a hacer aquello, cierren aquí, cierren allá, entre los mismos residentes.” (A-3, E002, P254, L1199)

- “Los pisos discuten esas realidades e intentan proponer soluciones, las de convivencias son a veces las más fundamentales, son las más fáciles de solventar, porque bueno lo resuelve la colectividad se marca una expresión de gente que tributa a que los que son negativos no estén mucho en el espacio, y los que no lo sean bueno se corrige.” (A-3, E001, P237, L655)

- **Participación comunitaria**

Hace referencia a lo que las personas entrevistadas consideran que es participación, los significados que han construido al respecto.

De acuerdo con los/as entrevistados/as, la participación como un medio de articulación alrededor de la toma de decisiones, que va desde la planificación hasta la ejecución de lo que se hayan planteado.

- “Participación estudiantil, bueno como proceso de vinculación de la masa estudiantil en la toma de decisiones.” (A1, E006, P313, L2916)

- “La participación es el hecho de que estudiantes se integren a ese diseño a ese proceso que va desde la planificación hasta la ejecución.” (A1, E007, P328, L3333)

- “Participación, para mí, no es lo mismo que asistencia porque podemos asistir a reuniones, podemos estar presentes en debates, pero no se vuelve política en la medida en que no construimos, o sea para mí la participación es el hecho de ver cuál es el problema plantearnos unas alternativas y estar presente en el proceso de construcción, para mí la participación es eso, estar presente en el proceso de construcción.” (A-3, E002, P126, L1001)

- “Bueno, lo voy a decir en relación a lo que dije anteriormente sobre organización estudiantil, y es que ese organizarse para encontrar en conjunto soluciones a las

problemáticas comunes no tendrá fruto si no hay participación, es decir, si eso no se traduce a acciones en conjunto, si no se sostiene en el tiempo es muy, muy difícil materializar soluciones, cambios.” (A-3, E003, P267, L1549)

- “Para mí no puede funcionar la organización sin la participación, porque tu puedes convocar, por ejemplo, a las reuniones de piso, pero no participa la mayoría de las personas, entonces hay como un atraso porque no se llevan a cabo los planes, no se pueden crear nuevas medidas para arreglar las cosas, o para cambiar la situación de la residencia porque simplemente no hay participación.” (A-3, E004, P276, L1833)

- “Participación, organización. Están íntimamente vinculados, participar bueno es como el proceso de ignición vamos a llamarlo así, tiene que ver con la acción, la acción concreta en el campo estudiantil, actuar, actuar frente a las necesidades que vivo, a través de diferentes métodos, asambleas estudiantiles, actividades culturales, foros, en fin, una gran cantidad de formas de participación” (A-3, E005, P291, L2234)

- *Caracterización de la participación estudiantil*

Caracterización de la participación, si consideran que hubo o no participación estudiantil, en qué medida y por qué. Como la organización, la participación también tuvo altos y bajos, plantean que, al inicio de la Residencia, hubo mayor participación:

- “Tanto la organización como la participación tuvieron como altos y bajos, cuando se inició el proceso, o cuando se inició la Residencia hubo como un salto ahí digamos, toda la gente quería saber, los nuevos, querían saber de qué se trataba. Querían saber si les convenía o no la vaina, estaban como en la búsqueda ¿No? y hubo un salto de participación, entre todos se hizo.” (A1, E006, P314, L2924)

Cuando los primeros casos de convivencia en la Residencia tuvieron lugar, los niveles de participación disminuyeron, ya que habían personas que estaban de acuerdo, otros/as que no, y otros/as que no se manifestaban en relación a ello. Así mismo, había “momentos de definición de la política nacional como elecciones de la Alcaldía” en los que subían los niveles de participación, buscando que la administración de la Residencia siguiera bajo quienes la estaban llevando hasta entonces y no en dirigentes políticos de oposición lo que podía representar el cierre de la Residencia.

- “Luego problemas de ese estilo que dividieron las opiniones que si estos estaban de acuerdo y estos no, y otros ninguna de las dos cosas les convencía, menguaba un poco la participación, porque unos se abstendían por no estar de acuerdo, y habían momentos políticos que hacían que unos se pusieran más activos y otros no.” (A1, E006, P314, L2928) Cuando dice “problemas de ese estilo” hace referencia a los casos de convivencia que se dieron al inicio de la historia de la residencia y al como los llevaron.

- “Digamos eh... Sí, está mal empleado... Ehh... Momentos de definición de la política nacional como elecciones de Alcaldía” (A1, E006, P314, L2933) Explicando a qué se refería cuando hacía mención a “momentos políticos”

- “Momentos de definición de la política nacional como elecciones de Alcaldía, la gente tomaba posición pues, decía, bueno esto está bajo administración de la Alcaldía, vamos a ver cómo hacemos que se mantenga de esa manera, o sea, como digamos tengo miedo de perder el espacio, entonces tomaban posición, otros, creo que menos, en las primeras elecciones, se distanciaban, creo que la mayoría tomaban una decisión de resguardar, eso hacía que la gente participara, se hacían movilizaciones y la gente participaba” (A1, E006, P314, L2933)

- “También habían cosas como el tema de las bicicletas, hubo un momento en el que se impulsó de la alcaldía el tema del uso de la ciclovía, entonces se daban bicicletas, unas prestadas y otras vendidas a los estudiantes, que fueron también un momento donde la gente se emocionó digamos y participaban.” (A1, E006, P314, L2939)

- ***Caracterización de la participación comunitaria actualmente***

Al igual que la organización, los niveles de participación actualmente son bajos, entendiendo que son procesos que están íntimamente ligados, han estado atravesados más o menos por los mismos procesos.

- “Estamos ahorita en un proceso donde la participación de los estudiantes son bajos, entonces se desintegró por completo, pero ahorita, estamos como que volviendo a retomar el tema de las comisiones, el tema de bueno vamos a hacer que nosotros mismos nos integremos, cómo construimos porque en este contexto no podemos dejar que nos arrebaten todo esto, tenemos que ver qué soluciones le damos, pero sí, sí ha cambiado. Ah claro, antes cuando yo llegue no estaba el CLAP, por más que sea existió como una

forma, una organización para que nos llegue el CLAP, entonces yo creo que ese es un logro, por más que sea, yo no estoy de acuerdo con esa política, pero bueno. (A-3, E002, P255, L1230)

- “Pero cuando hay algún tipo de coyuntura que amerita que los residentes participen, lo hacen, o se hace, cuando llega el CLAP y es una vaina así imprevista, se hace, se intenta resolver de alguna forma” (A-3, E005, P294, L2340)

- “Últimamente se ha resumido, el tema de participar en otro tipo de espacios como los de infraestructura y demás a prácticamente dejarle todo eso a la coordinación.” (A-3, E005, P294, L2343)

- “Yo creo que desde que ingresé ha disminuido un poco la participación” (A-3, E005, P294, L2358)

Hay individualidades que participan, no hay un carácter orgánico de esa participación:

- “Pero sigue habiendo algunos residentes, individualidades que apoyan, apoyan de forma individual, un tema de apoyo voluntario más no hay un carácter orgánico de esa participación, no hay una definición colectiva, sopesada, discutida, debatida, que busque vincular a todas estas individualidades, en la definición de lo que se quiere hacer sino que bueno cada uno aporta desde lo que quiere pues, desde lo que puede” (A-3, E005, P294, L2345)

- “Por ejemplo, están “M” y “B” que aportan desde, en el tema de infraestructura, revisando que el funcionamiento de los ascensores se den, también con el tema de las bombas de vez en cuando, también están “J” de piso 5, “N”, que apoyan con el tema de las adjudicaciones, pero es como un voluntarismo, no hay de por medio una participación orgánica, de definición conjunta de objetivos, de construcción de una estrategia... no, no. No está presente.” (A-3, E005, P294, L2349)

- “Es muy importante eso de la noción de cuerpo, es decir, la noción de corporalidad social, de ver como lo que está haciendo tal persona se relaciona con lo que yo hago y en conjunto podemos sumar esfuerzos para garantizar consolidar de forma más total nuestras acciones y eso creo que no existía en ese momento, pese a que bueno había mucha efervescencia de participación por parte de los voceros” (A-3, E005, P295, L2366)

- “Hoy en día los voceros siguen participando, tal vez no con tal nivel de radicalidad de esfuerzo político, pero igual la noción de cuerpo no está presente y la visión de conjunto, de totalidad, de comprender todo el problema, también a veces se pierde de vista, o sea no hay una comprensión de cómo la residencia se relacionan con el resto de las universidades, se relacionan con las instituciones, que implica esto, que implica para los residentes, que implica para los jóvenes estudiantes de caracas, eso no está presente.” (A-3, E005, P295, L2371)

- **Transitar en la Residencia**

Hace referencia a las vivencias en general de los y las residentes en la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur.

A lo largo de estos años, en la residencia se han vivido varios cambios, en cuanto a las prácticas dentro del espacio. Uno de los primeros cambios tiene que ver con la habilitación del ala norte de la residencia, ya que la misma no estaba habilitada porque consideraban que esa área era poco visible, en relación a los espacios centrales, sostenían que esa ala podría permitir prácticas de droga y prostitución. Los/as brigadistas, plantean lo siguiente:

- “En principio se ocupaba nada más el ala sur de los pisos, porque el ala norte está poco visible de, digamos, los espacios centrales, entonces nosotros como cuidando, que, qué se yo, el tema de las drogas, de prostitución, etc, no habilitamos esos espacios, cuando se habitó esos espacios fue como un cambio, entonces era como que, quién va a vivir ahí, cómo vamos a prestar atención a esos espacios que tienen poca visibilidad, claro, esa entrada no se ha abierto, no se había abierto y ahorita tampoco, entonces el cómo teníamos visibilidad de esos espacios, era una preocupación.” (A1, E006, P318, L3071)

Al llegar a la Residencia, en piso 7 centralizaron todos los instrumentos de cocina, al ocurrir un inconveniente con esto, dejaron esta práctica y cada quien tomo sus utensilios, marcan este hecho como uno que fue coartando las practicas colectivas. Lo exponen así:

- “Otro cambio pudiera ser, no como un momento sino como unas acciones que se venían tomando, que era la privatización de algunas cosas, no sé... En principio cuando llegamos, por lo menos en piso 7 todos agrupamos las ollas, todos los utensilios en la cocina, pero

como que alguien tomó algo sin informar, no sé si fue que se lo robaron o simplemente se lo llevaron y se le olvidó devolverlo, entonces eso fue como generando en la gente que no pues, que no estaba dispuesta de perder sus cosas que, qué se yo, le costó a su mamá, o que se las compró, este... Ese es un cambio, porque empezamos con todo colectivo y tal y se fue transformando en privatización de algunas cosas” (A1, E006, P318, L3060)

Otras de las practicas que coarto las practicas colectivas, fue colocarle candado a los baños, lo que, de acuerdo con ellos/as, estaban en oposición a esta práctica ya que propiciaba que las personas cuidaran cada vez más lo suyo y no lo colectivo.

- “Hubo un momento en el que se propuso poner candado a los baños, en ese momento yo estuve en desacuerdo, que me parecía... Es como que cada vez yo cuido más poquito, es mi espacio, en vez de todos cuidar todo, cada quien iba ensimismándose en cuidar sus pequeños espacios.” (A1, E006, P318, L3067)

Otro de los cambios, fue la habilitación del piso 4 de la residencia, por un grupo de residentes (el piso 4 es un piso de hombres) ya que introdujo un factor nuevo, estos compañeros se asumían como un piso aislado, es decir, hasta ese momento la residencia se concebía como un solo espacio, no por pisos, la postura de quienes inauguraron este espacio rompió con eso, y se comenzó a ver una división territorial en cada piso.

- “Hubo un cambio que fue cuando se inauguró piso 4 porque ellos, como un pequeño grupo de compañeros se empeñó en que ese era un espacio independiente, entonces eso le dio como otra tónica y empezó como a introducir otros elementos que no estaban considerados con anterioridad, sino que se concebían como todo el espacio, toda la residencia como una sola. Entonces se fue viendo la división territorial que empezó piso 4, entonces se empezaron a concebir como parcelas, piso 9 era una parcela, piso 8 otra parcela, piso 7, y así eran parcelas, este... Eso como un cambio que yo recuerdo así, sustancial.” (A1, E006, P318, L3053)

Así mismo el deterioro de la infraestructura del edificio es otro cambio, como el ir habilitando cada uno de los pisos, luego de la inauguración y la instalación de gas directo.

- “Bueno los cambios van desde el deterioro, el deterioro muy visible que tienen espacios como los baños, las cocinas, la planta baja, qué otros cambios, bueno que se ha ido

poblando, ya que como te dije se inauguró primero piso 8 y 9, después el 7, 6, 5 progresivamente se llegó hasta el 1 después de una lucha constante con la institución.” (A1, E007, P331, L3408)

- “Tenemos gas directo ese es un cambio positivo ya que nos costaba bastante conseguir gas con las bombonas” (A1, E007, P331, L3412)

La actividad de cocinar, representaba una acción colectiva, la mayoría de las personas cocinaban en conjunto, ya sea entre amigos/as, novios/as. Otro de los factores que caracterizaba la labor de cocinar, era que cuando cocinaban en grupos y alguna de las personas era de otro piso de la residencia, existía la posibilidad de que se te quedaran utensilios o alimentos en otro piso, lo que hacía que debías volver. La cocina queda fuera de las habitaciones, en una zona común, lo que también hace que debas llevar todo lo necesario para cocinar.

- “Generalmente desayunábamos en colectivo, en grupos, no que todos, sino que en grupos, y así era como la mayoría de la gente, había poca gente que cocinaban individualmente. Recuerdo que la mayoría en ese entonces eran grupos, por lo menos 3 personas, 4 personas se agrupaban para cocinar.” (A1, E006, P319, L3082)

- “Bueno, gran parte del tiempo que viví ahí, me despertaba mi ex novio gritando que fuera a desayunar, me llevaba el desayuno a mi cama (risas), y despertaba a la mitad del piso llamándome para el desayuno.” (A1, E006, P319, L3080)

- “Si se te quedaba una vaina en el piso tal, cuando estábamos cocinando, porque cocinabas en conjunto, esa era otra, porque tu no cocinabas solo, siempre había alguien que no mira yo tengo un arroz, o no mira yo tengo jugo, o una pasta, bueno qué hacemos ahí entre los dos” (A1, E008, P347, L3899)

- “¡Coño! Eso era medio complejo oíste, porque era trasladar por lo menos para cocinar, incluso para bañarte, era trasladar tu habitación al baño o a la cocina, el champú, el jabón, la toalla, con lo que te ibas a cambiar” (A1, E008, P347, L3897)

En el caso de la acción de bañarse, también implica llevar lo necesario al baño ya que igualmente es un espacio que queda fuera de la habitación.

- “Había una norma unisex que era usar batas de baño, entonces uno iba con su bata de baño o yo me llevaba las cosas, mi ropa y tal, y me bañaba y me vestía en el baño, cuando yo vivía ahí no había como mayor problema en bañarse, me bañaba, me vestía y me iba a hacer mis cosas” (A1, E006, P319, L3090)

- “En cuanto a los baños, tenían su cortina, tampoco soy una personas que me ha dado vergüenza que me vean sin camisa cosas así, no, claro uno tiene cierto pudor, obviamente que al principio me iba cubierto un poco al baño pero que luego ya uno no le para bolas porque es el cuerpo uno no le puede tener miedo a ningún cuerpo.” (A1, E007, P326, L3296)

Sobre los días cotidianos de los/as residentes, para un brigadista que ya no es residente, plantea que no había días cotidianos en consecuencia de que generalmente surgía un imprevisto que resolver, o algo que hacer, aspecto que cataloga como positivo.

- “(Risas) un día cotidiano no te puedo decir, porque ahí no habían días cotidianos, eran demasiado locos, en el sentido de que siempre pasaba algo nuevo, siempre había algo que hacer, siempre había que solucionar un problema, o que hacer algo y eso era una dinámica divertida porque no te puedo decir que me aburrí, para nada, aprendí mucho” (A1, E008, P347, L3868)

Mientras que un/a brigadista que sigue siendo residente, describe los días cotidianos girando alrededor de la falta de agua de la residencia.

- “Me paro en la mañana agarro mi tobo (risas) busco mi agua, me baño como no me alcanza con un solo tobo tengo que dar dos viajes, vuelvo a buscar el tobo, hago comida y hago el tercer viaje para dejárselo lleno a mi compañero de cuarto porque el agua no era mía y el tobo tampoco es mío.” (A1, E007, P331, L3423)

Sobre la práctica del estudio en la residencia, para algunas personas representaba una acción compleja porque les costaba concentrarse o dedicarse al estudio con una dinámica tan movida. Por otra parte, la diversidad de carreras, conocimientos y la disposición de las personas que ahí residen, permitió que se aportara a otros/as compañeros/as en sus estudios, estudiar juntos/as, dar clases, entre otras actividades.

- “Salía a la Universidad en su momento, ahora salgo a trabajar, regreso trato de concentrarme en mi tesis para graduarme y cerrar mi ciclo porque ya me toca y bueno los tobos también en la noche.” (A1, E007, P331, L3426)

- “El tema de estudiar a mí se me complejizaba ahí porque como pasaban tantas cosas a diario que me parecían inquietantes y hasta arrechísimas, yo dedicaba mucho tiempo a observar y participar en esas cosas, que a lo que le podía dedicar yo efectivamente a mis estudios, pero había un conjunto de personas que sí, nos retroalimentábamos a la hora de estudiar” (A1, E008, P348, L3911)

- “Yo tuve experiencias y estudié con personas de carreras que eran completamente distintas a la mía de informática a sociología, por ejemplo, que me ayudaron quejode en mi carrera, a entender un ensayo, a hacer una exposición, a un parcial, tuve compañeros que me dieron clases, hay un potencial humano en esa residencia, verga, arrechísimo.” (A1, E008, P348, L3915)

- *Vivir en comunidad*

Se refiere a la noción de comunidad con la que los y las residentes plantean que se vive en la residencia.

Consideran que vivir en la Residencia es una experiencia que genera muchos aprendizajes, crecimiento personal. Que es un lugar en donde se vive en comunidad, donde a pesar de los inconvenientes, hay tolerancia, además que cuando hay situaciones que implica y afecta a todos/as los/as residentes, todos en grupo lo resuelven. Exponen que aprendes mucho de la gente, por la diversidad de personas que residen allí, así como a desprenderte, a compartir y de alguna manera trascender lo individual.

- “Mira la Residencia a mí me ha enseñado mucho o sea una vez que tu entres aquí, tu creces como persona, a pesar de todas las necesidades que uno pasa aquí, y todos los problemas, y a veces digo “coño me quiero ir de aquí no lo soporto” pero es por el tema que ya comente, por la calidad de vida, agua, luz, hay veces que coye, con quien cuenta uno, pero algo que rescato de la residencia, es la convivencia, es la tolerancia, es que estamos viviendo en comunidad, es decir, que cuando tu sales de aquí, mira uno aquí aprende tantas cosas, hay tantas personalidades, hay tantas formas de ser, que cuando tu sales de este espacio tú conoces la mayoría de las personalidades, es como “ay este es

como aquel persona, este se lleva de tal forma” aprendes a convivir” (A-3, E002, P257, L1288)

- “Este... Bueno por lo que te he dicho, más que todo. Ah bueno y porque si pasaba algo que trascendía a los pisos todos se unían para resolver ¿Sabes? por ejemplo una vez se metieron a robar unas bicicletas en planta baja, eran bicicletas de la ciclovía ¿Sabes? y todo el mundo se activó, yo estaba en mi cuarto, eran como las 12am y escuche gritos “Se están robando las bicicletas, vamos, vamos se están robando las bicicletas” Desperté a mi compañera y salimos las dos, cuando nos asomamos a la calle ya estaban un poco de residentes abajo con palos y evitaron que se llevarán tantas, después vino la policía y recuperaron las que se llevaron. A mí me parece que eso es parte de vivir en comunidad, porque esas bicicletas no es de ninguno de nosotros sino de la Alcaldía, la gente pudo no bajar para resguardarse o lo que sea y no fue así, todos nos activamos en grupo y resolvimos. Es nuestra casa pues.” (A-3, E003, P265, L1527)

- “Cuando llegue como hasta mediados o finales del año pasado, era genial, era increíble, esto te cambia, te hace crecer, aprendes mucho de la gente, de otras culturas, costumbres, de solucionar cosas en colectivo, aprendes a desprenderte, a compartir, a no solo pensar en ti, era muy bonito” (A-3, E003, P272, L1712)

#### - *Vivir en la Residencia*

Hace referencia a lo que las personas, en síntesis, consideran que ha significado para ellas/os vivir en la residencia y por qué.

Hay quienes se refieren a su estancia en la residencia como los mejores años que ha vivido en Caracas, como un periodo de crecimiento cultural, en el que conocieron a muchas personas, aprendieron a relacionarse y convivir con otras/os, en el que hicieron buenas amistades, en el que se divirtieron muchísimo. Consideran que haber vivido en esa zona fue un privilegio.

- “Yo considero que fueron los mejores dos años que yo he vivido en Caracas.” (A1, E006, P319, L3098)

- “Yo lo recuerdo fructíferamente, este... Amorosamente, de crecimiento cultural” (A1, E006, P99, L3101)

- “Ha sido un ciclo donde aprendí muchísimas cosas, a relacionarme e interactuar con otras personas de distintas regiones del país. Vivir en Plaza Venezuela que eso es un privilegio, aunque no sea tan privilegiado la estancia en la Residencia por las condiciones que actualmente tiene” (A1, E007, P333, L3465)
- “A lo largo de los años si, viví buenos momento, tuve buenos amigos, tuve bastante camaradería, otros momentos no tan gratos pero si, es una experiencia que recordaré mucho” (A1, E007, P333, L3468)
- “Era una dinámica que todos los días se aprendía, se aprendía algo en el sentido de aprender a convivir con el otro, entender al otro, todas las dinámicas complejas que puede tener el otro” (A1, E008, P333, L3872)
- “Entendiendo que las residencias estudiantiles como siempre entraba gente nueva, siempre había algo nuevo, todos los días pasaba algo distinto y nada cotidiano con respecto al otro, sea afuera de las residencias o dentro de las residencias. Como te los describo, ehh eran todos los días, como eran distintos, hay unos que eran difíciles, eran complejos, pero había otros que te divertías demasiado y te divertías quejode.” (A1, E008, P346, L3874)
- “Yo he aprendido mucho, he aprendido a convivir con más intensidad que en otros espacios, también a saber comprender las demás personas para evitar conflictos” (A-3, E005, P300, L2533)
- “En su momento fui vocero, así que buscar de organizarse también fue un aprendizaje importante ahí, pese a que bueno, ya había participado en otros espacios, pero estos espacios tienen como qué otras características más domésticas también, pero están presentes ahí” (A-3, E005, P300, L2534)
- “También tratar con personas muy complejas, muy complejas, la residencia tiene personas muy complejas, entonces eso también me lo llevo como aprendizaje.” (A-3, E005, P300, L2538)
- “Para mí ha sido de mucho aprendizaje, no puedo ser una persona que va a salir de aquí hablando mal de la residencia porque considero que la mayoría de las cosas que pasan aquí también es responsabilidad nuestra” (A-3, E004, P283, L2028)

Hay varios aspectos que comentan que son positivos de la residencia, entre ellos, el potencial cultural, político, académico y humano, la capacidad que tenían de construir soluciones para las problemáticas que enfrentaban, la disposición y solidaridad de las personas para ayudar a los/as demás compañeros/as, la diversidad en cuanto a los lugares de procedencia de las personas.

- “La potencialidad que hay en ese lugar, cultural, político, académico, era arrechísimo, la potencialidad que tiene ese espacio diario de generar soluciones a problemas tan complejos como es la vida cotidiana con un coñazo de gente y generarlo de forma sencilla, sencilla digo en discusiones, en asambleas, que estudiantes de 25, 18, 19, hasta de 45 años se sienten en una asamblea a discutir su problemas, es un avance, porque no nada más se discutía el tema del piso, el tema de las cocinas, no, se discuten cosas trascendentales, cosas como, que vamos a hacer con la universidad tal, llego momento a discutirse eso, o sea, no fue la norma, pero en esos ápices de felicidad, eran esas discusiones” (A1, E008, P347, L3883)

- “También había gente de afuera, de otros países, de aquí mismo de este país, que yo no conocía, o sea lugares que yo no conozco de este país, que marcaron, por lo menos a mí, en la residencia, que venían para acá a echarle bolas, a trabajar, y verga, eso para mí fue un aprendizaje, y yo creo que así eran todos los días ahí.” (A1, E008, P347, L3891)

- “Eso también me parecía rescatable del espacio que había como una solidaridad, no digamos que automática pero si había una solidaridad importante con cualquiera que estuviera ahí, cualquiera que estuviera pasando hambre, lo que yo percibía, a lo mejor no fue así la norma, pero lo que pude percibir de ese espacio era eso, que cualquier cosa que le hacía falta a un compañero podía ser solventada entre varios, había una disposición a eso a ayudar al otro.” (A1, E008, P347, L3902)

- “Cuando te digo que eran complejos, es porque este... Es un universo de demasiada gente y demasiados jóvenes, y teníamos la visión de comernos el mundo, y era complejo encaminar toda esa energía a algo positivo, porque también se podían encaminar a algo negativo que perjudicara a los demás residentes” (A1, E008, P347, L3880)

- “Bueno si había un poco de apropiación del espacio, más sentido de pertenencia, todavía tengo que cuidar pues, pero que lo haga uno no significa que sea lo que hacen todos, si había más gente como más disciplina, con más ganas de participar en los procesos tanto

internos como externos si había entusiasmo pues por el proyecto de residencias estudiantiles que no solamente se limitaba a esta sino a otros espacios, a otros edificios.” (A1, E007, P332, L3449)

Así mismo el proyecto de Residencia estudiantil representa una gran oportunidad para quienes son del interior del país, y no tienen como costear una estadía en Caracas mientras realizan sus estudios de pregrado, en el que debes dejar lo mejor de ti, que además es sumamente céntrico para muchas de las universidades de la Ciudad.

- “También considero que es una oportunidad grandísima para mí como persona que viene de afuera, del interior del país, poder tener un espacio donde se pueda tener toda la facilidad o tranquilidad de saber que vas a estar ahí en el proceso mientras terminas tus estudios” (A-3, E004, P65, L2072)

- “Lo veo como una transición, que uno en este espacio de transición tiene que dejar aquí lo mejor y hacer lo... No por otra persona, sino por ti, para generarte a ti mismo un valor, para que cuando salgas de aquí sepas lo que es vivir con otras personas, sepas lo que es convivir, lo que es relacionarse.” (A-3, E004, P284, L2033)

- “Cónchale me siento cómoda también porque estoy más cerca de la universidad, a pesar de que a veces me quiero ir de esta mierda, digo ya va, me voy caminando a la universidad, me ahorro pasaje, efectivo, un pocotón de cosas.” (A-3, E002, P258, L1302)

- “Me gusta porque primero, porque es una experiencia que muy posiblemente no pueda repetir, personalmente pues, viéndolo burde ladillado, así individualista, creo que no voy a repetir una experiencia como esta” (A-3, E001, P237, L660)

- “Me gusta mucho y genera grandes oportunidades para... Creo que cada uno de los que vive aquí, oportunidades de entender procesos, de comprender muchos procesos, de formarnos en muchos aspectos porque reúne los perfiles, las características culturales de distintos sectores, los niveles de formación profesional de distintos espacios, hasta la internacionalidad se mete en este espacio, entonces el proceso de alimentación cognitiva, además de las facilidades que existen por donde queda ubicado estratégicamente, eso agregado a la posibilidad de compartir tanto con tantas personas, coño pone a gusto a una persona que quizás le guste hablar mucho, a una persona que a veces es medio fastidiosa que cree en procesos de formación colectiva.” (A-3, E001, P237, L662)

Para los/as brigadistas que viven actualmente en la residencia, consideran que es un lugar donde se pasa mucho trabajo, ya no quedan muchas de las personas que ingresaron al inicio. Hay quienes ya no sienten que la residencia sea su espacio.

- “Mal, ahí uno pasa demasiado trabajo, no hay agua, para mí por lo menos la concentración en estos momentos no me sirve, soy uno de los pocos que queda de los que ingresó al principio, quedamos muy pocos, y siento que ya no es mi espacio, me quiero ir.” (A1, E007, P232, L3445)

En perspectiva esperan que esta experiencia sirva de aprendizaje y base para retomar el curso del proyecto original.

- “Creo que se mantiene la intención de que esa población sea reivindicada en realidad y no solamente un espacio que pueda albergar 300 personas, la demanda es muchísimo más grande, es una necesidad que tiene que tomarse en cuenta en el futuro y que esta experiencia sirva de aprendizaje, bueno para no cometer errores que se cometieron en ese proceso.” (A1, E007, P335, L3523)

Consideran que haber conseguido que los/as residentes tuviesen más sentido de pertenencia y la reflexión de que a pesar de que ellos/as iban a estar un periodo de tiempo ahí, de ellos/as dependía que la residencia perdurara en el tiempo y beneficiara a muchas más personas:

- “Yo creo que el proyecto de la Residencia, digo fue, porque creo que soy parte de esa desmotivación de todo lo que pudimos llegar a ser como organización, como colectivo, si hubiéramos logrado que los residentes tuvieran un poquito de sentido de pertenencia en cuanto a algo que es circunstancial pero que va a permitir que otros que tengan esa necesidad puedan solventar sus necesidades respectivamente.” (A1, E007, P334, L3512)

- ***Cuando llegaron a la Residencia***

Recoge las vivencias de los y las residentes los primeros meses, una vez que llegaron al espacio.

Podemos ver que lo céntrico del lugar se traduce en mayor comodidad para que los y las estudiantes hagan más vida en la universidad:

- “Me sentía más cómodo en cuanto a la distancia de la Residencia a la Universidad, eso hizo que poco a poco fuera construyendo dinámicas más participativas dentro de la universidad, porque me sentía más seguro de estar hasta tarde en la universidad, entonces estaba metido en peos políticos, procesos políticos, más que políticos, sociales, a lo interno.” (A-3, E001, P221, L160).

- “Entonces lo que me permitió en un primer momento fue participar más activamente en la universidad, en distintas cuestiones, y procesos de activación y aquí bueno empecé a dormir un poco más tarde también porque me ponía a hablar con todo el mundo, nos poníamos a hablar mucho.” (A-3, E001, P221, L164).

- “Esos procesos fueron, más que todo, condiciones de comodidad que permitían hacer vida en otros espacios no en este precisamente, esos fueron como los primeros meses que yo viví aquí.” (A-3, E001, P221, L170).

- “Oye, agarre y me iba para el comedor, casi no cocinaba, siempre me paraba temprano para llegar al comedor a tiempo, sino no me daba tiempo de... Porque aquí me puse más flojo, yo me paraba a las 4 de la mañana en Los Teques, aquí me paraba a las 7 de la mañana, me bañaba, me iba para el comedor” (A-3, E001, P221, L157).

Los primeros meses representan el proceso de familiarización en el lugar, de conocerlo, aproximarse a él y sus prácticas, se le recuerda a esa época como una en la que había más participación.

- “(Risas) Fue genial, en serio los primeros meses y los primeros años fue increíble. Emm... Adaptándome al lugar bueno, preguntando todo (risas) por ejemplo con las duchas, yo no sabía si podía bañarme en cualquier ducha o si en una específica, igual con las pocetas, con la cocina no sabía si era con un horario o si había una norma más allá de mantenerla limpia.” (A-3, E003, P265, L1502)

- “Me explicaron lo de la limpieza, que había un cronograma, en ese entonces todas las de piso 1 eran chamas que iban por más de la mitad de la carrera unas ya que si en el 8vo y tenían tiempo viviendo en la Residencia, además en su mayoría eran las más frontales y las que menos se dejaban, había organización quizás no tanto en lo doméstico pero sí en lo político, varias estaban en una comisión de trabajo, algunas no, pero eran la minoría, al piso 1 le decían, o le dicen, no sé si aún le dicen el inframundo por cómo eran las del

piso 1 chamas con carácter, fuertes, decididas y que asumían, no les importaba asumir cualquier responsabilidad si eso era acorde a lo que se defendía como piso.” (A-3, E003, P265, L1506)

- “Los debates en los pisos trascendían lo doméstico era sobre el proyecto de residencia, sobre las disputas con el instituto, se debatía hasta tener una postura como piso. Ese espíritu duró hasta que algunas se fueron yendo de la Residencia y fueron llegando otras con un espíritu de no me importa esto, no hago nada, resuelvan por mí. Pero bueno, así me fui acoplando a la dinámica cotidiana.” (A-3, E003, P265, L1513)

Además, lo recuerdan como una época en la que se realizaban muchas actividades en conjunto, como cocinar, ver películas:

- “Los primeros meses ahí fue súper chévere, vivían en comunidad, me pasaba que salía de mi cuarto que si a las 10pm al baño y volvía a las 2 am porque me encontré a algunas o algunos residentes por ahí y me quedaba hablando, echando broma, veíamos películas hasta los días de semana, si no tenías hábito de estudio te jodías, te atrapaba la dinámica, a mí no me paso, pero a la mayoría sí.” (A-3, E003, P265, L1518)

- “Lo otro era con la comida, la gente comía en grupos, era que si mira yo tengo arroz, tú que tienes, vamos a comer juntos, había veces que se unían hasta 10 personas y hacían una gran comida colectiva. Piso 1 y piso 2 eran muy unidos, muchas veces cocinábamos en conjunto.” (A-3, E003, P265, L1522)

- *En el presente*

Época caracterizada por más individualismo, menos respeto por las normas, disminución en la cantidad de residentes que estudian, se propician debates, hay muchos procesos de socialización y el otro aspecto que caracteriza la dinámica actual en la Residencia es el resolver lo económico.

- “Ahora más bien la gente te hace apuntar a lo contrario, todos están tan centrados en sí mismos, que ya no quieres pensar en los y las otras. Se saltan las normas, no respetan, que ya solo quieres llegar encerrarte en tu habitación y no saber de los y las demás.” (A-3, E003, P272, L1715)

- “Bueno principalmente... Bueno, hay mucha variedad por tanta gente que vive aquí, pero si lo marcamos por factores comunes, es dormir muy tarde, acostarse muy tarde, hablar bastante, conversar bastante” (A-3, E001, P235, L598)
- “Hay bajos niveles de personas que se dedican más a estudiar que a compartir, a convivir, actualmente no existen las mejores condiciones para estudiar tampoco, hay debilidades como elementos técnicos como el WI-FI, poca cultura de la lectura” (A-3, E001, P235, L600)
- “A lo interno, hay procesos de socialización permanente constante, hay procesos de estudios mínimos, hay procesos de discusión bastante nutridos, de discusión y debates bastante profundos porque hay niveles de reflexión, por la multiplicidades de procesos de reflexión que se van dando” (A-3, E001, P235, L612)
- “Hoy en día representa es pararse un poco tarde, ir a trabajar, resolver lo económico, llegar algo temprano, discutir, debatir, luego echar broma y solucionar sus problemas.” (A-3, E001, P235, L615)
- “Bueno yo he visto cambios, ahorita con la crisis se ha agravado mucho el individualismo, han surgido muchos más robos, a mí me robaron mi laptop, me hurtaron, me hurtaron la laptop.” (A-3, E005, P299, L2511)
- “Se marca mucho por el hecho de resolver los problemas comunes de alimentación, de lavar la ropa, de fregar los platos, de garantizar su siguiente alimento que es el proceso de trabajo, entonces la residencia no es más... No es una concepción general, no, pero pasa a ser para la mayoría un espacio que permite el acceso más fácil al sustento económico para comprar alimentos y las cosas que le permitan seguir subsistiendo, ahora ese espacio como plaza fácil, como... Vamos a decir, como un puente fácil por el lugar en donde se ubica, que hace que no se gaste tanto dinero, que no se trasladen tan lejos, que se pueden ir caminando a muchos sitios y permite uno niveles de conformidad, hacía eso se dirige o se destina mucho del tiempo que invierten los residentes viviendo fuera de aquí” (A-3, E001, P235, L603)

La residencia se encontró sin una bomba de agua que funcionar desde diciembre del año 2017 hasta noviembre del año 2018, en el que la arreglaron en dos oportunidades

pero que duraba máximo tres semanas porque se quemaba, durante este tiempo, vivir sin una bomba de agua para los residentes fue así:

- “¡Ay! Cuando no hay agua es horrible porque tengo que buscar tobos de agua para bañarme, para fregar, para cocinar, entonces son como 3 tobos de agua pesadísimos, ahorita no hay ascensor, es fuerte, cuando hay agua bueno, tengo que fregar en otros pisos porque en mi piso no hay fregadero.” (A-3, E002, P256, L1248)

- “¡Ay, chamita, chamita! (Risas) Mi día cotidiano, me levanto, me baño, ahorita no hay bomba así que tengo que ir a buscar un tobo de agua” (A-3, E002, P256, L1239)

- “Pararme, no hay agua, decirle a alguien que me cargue agua, tengo una rodilla lesionada, no puedo cargarla yo” (A-3, E004, P282, L1979)

Comentan que cuesta llevar una dinámica de estudio eficiente en la Residencia, ya sea por las condiciones del espacio, como las fallas de internet, o porque en las áreas de estudio, no solo las utilizan para estudiar, entonces en ocasiones hay ruido y eso dificulta la concentración, o porque siendo un lugar tan amplio y tan lleno de personas haciendo distintas cosas, hay quienes se distraen y pasan el tiempo conversando y compartiendo.

- “Ah de estudio, bueno como dije hace rato, para vivir aquí y mantener tus estudios hay que tener disciplina, priorización de las actividades, yo aquí nunca perdí una materia, pero hay muchísima gente que sí, y eso que yo cuando llegue milite aquí, asumí responsabilidades aquí, vocería de piso, miembro de la comisión de socio-productivo, participe en la discusión para la construcción del nuevo reglamento, etc, me trasnoche aquí, pero me sabía organizar y planificar y bueno, no perdí materias, pero hubo quienes sí, la dinámica te atrapa, si no es en ese sentido entonces es porque uno se quedaba hablando por ahí hasta tarde, o viendo películas, series (risas), era muy fino. Pero sí, cuesta, la dinámica de estudio aquí cuesta.” (A-3, E003, P271, L1691)

- “Fíjate que ahorita no me da ánimos hacer tarea en la Residencia, porque bueno, en realidad por mi cuarto, en mi cuarto, porque a veces está desordenado y no me animo a hacer tarea ahí y hago la tarea en la universidad, y ahorita que como el internet de aquí falla se me complica hacer como que investigaciones y eso.” (A-3, E002, P3256, L1243)

- “Emm, yo hago todo eso en mi cuarto, siento que las áreas comunes para estudiar, siempre hay ruido, o en mi piso siempre hay frio, o me distraigo con alguna cosa, entonces prefiero hacerlo en el cuarto.” (A-3, E004, P282, L1995)

La cocina se encuentra en un área común, no en las habitaciones y cuentan con las siguientes condiciones

- Hay dos cocinas de 6 hornillas por pisos, en algunos funcionan solo una, tienen horno, hay 16 habitaciones, con un promedio aproximado de 35 personas por piso, quizás más, el gas es directo en estos momentos” (A-3, E001, P235, L620)

En cuanto al proceso de cocinar, es variado en cada piso, y también depende de los procesos de las personas, hay quienes cocinan en grupo y el proceso de cocinar se convierte en una actividad que vincula y unifica a personas, también hay quienes prefieren hacerlo de forma individual. Los textos orales exponen lo siguiente:

- “El proceso de cocinar pasa por la forma en la que se relacione cada residente, algunos se encierran, cocinan en sus cuartos, tienen sus cocinitas, otros cocinan solos porque no les rinde la comida si cocinan de forma colectiva, algunas apuestan mucho a cocinar con otros complementando sus alimentos, otros tienen relaciones ya de afinidad entre sí, por lo que se hacen hasta parejas y cocinan juntos, el proceso de cocinar hace que se vinculen mucho porque coinciden muchas personas dentro del espacio destinado a la cocina, y bueno, hay mismo está el comedor, entonces se sientan a comer juntos y es un espacio de encuentro, es un proceso bonito el de la cocina.” (A-3, E001, P19, L236)

- “Bueno, de cocinar, como dije tengo una cocinita en mi cuarto, entonces cocino ahí, para fregar lo hago en otro piso porque en el mío no hay fregador” (A-3, E003, P271, L1684)

Así mismo podemos ver como no todos los pisos se encuentran en las mismas condiciones, hay pisos en los que no hay fregadero, por ejemplo.

Las personas describen el proceso de cocinar de la siguiente manera:

- “Para cocinar, antes me llevaba todo el corotero para la cocina, ahorita lo que hago es, si voy a hacer arroz, por ejemplo, echo agua en la olla, el arroz de una vez y casi que todo para solamente montarlo en la cocina y ya, y a veces me gritan “se te quemó el arroz”

porque no me quedo ahí sino que me voy para mi cuarto, la mayoría de las veces, me llevo todo listo desde el cuarto solamente para montarlo en la hornilla pues.” (A-3, E002, P256, L1258)

- “Aquí todo es mentalizado de que vas a cocinar afuera, eso ya es normal, eso no es como tu casa, aquí es normal que cocines afuera, nada, tener todo a la mano, llevarte todo para la cocina, yo por ejemplo vivo cerca de la cocina, preparo todo en el cuarto, tengo todo listo, a la mano, el agua, la olla, la sal, todo lo que voy a utilizar para ahorrar tiempo.” (A-3, E004, P282, L1989)

En cuanto al proceso de higiene personal, las personas entrevistadas lo describen así:

- “Bueno para bañarme es así: al principio me llevaba todo para el baño, jabón, ropa, todo, todo, todo, zapato, media todo, por la pena, ya ahorita sinceramente lo que hago es la toalla, jabón y las cosas que necesito para mi aseo personal, y bueno, salgo rapidito para que no me vean.” (A-3, E002, P256, L1255)

- “El aseo personal, bueno al inicio me daba pena atravesar todo el piso en toalla entonces me iba que si en ropa ligera para cambiarme en el baño, ya no (risas), ahora me voy en toalla, el cubículo de la poceta que comparto con otras 3 chicas tiene candado entonces lo mantenemos limpio, y cepillarme, bueno hay bastantes lavamanos.” (A-3, E003, P271, L1685)

Las condiciones de los baños:

- “16 duchas y como 14 pocetas, los masculinos tienen 8 urinarios, el de las mujeres tienen más lavamanos, tienen como 20, todo ese proceso hace que existan condiciones por lo menos múltiples, hay una condición que es que es bastante amplio, el baño, y los que se han cuidado son muy cómodos porque hay bastante agua, cuando hay agua, lo único es que se mantienen bastante sucios, porque se dificulta la limpieza para algunos por sus condiciones de divorcio al proceso de que su mamá les limpiaba y bueno, la flojera, pero los baños tienen condiciones muy buenas en cuanto a cantidad” (A-3, E001, P236, L631)

- *Relación entre residentes*

Esta subcategoría hace referencia a la relación entre los y las residentes, a los aspectos comunes que los unen y los aspectos que de alguna manera generan conflictos en la dinámica cotidiana.

Como hemos visto hasta ahora, la residencia es un espacio en donde convergen personas de distintos lugares del país, incluso de varios países, lo que hace que sea un espacio lleno de diversidad, en el espacio crearon grupos por inclinaciones políticas, culturales, de estudio, etc.

- “Depende mucho del tipo de persona, del tipo de relación, hay grupos que se relaciona más por afinidad, bueno, la mayoría de las relaciones son por afinidad pues, nada, porque me cayó bien tal persona y me la paso con ella” (A-3, E005, P300, L2522)

- “Pero hay otro tipo de relaciones que son más políticas, son más bueno como yo cuadro con esta persona el consejo consultivo para hacer algo, no sé lo veo así, inclusive han habido veces que por ciertas afinidades se asocian para joder a otro tipo de afinidades (risas) de alguna manera, con el reglamento de por medio claro, pero también eso se observa” (A-3, E005, P300, L2524)

- “Considero que los demás residentes, o sea, que cada persona aquí en la residencia, tiene como su grupo, las personas con las que puede convivir, las personas a las que le habla, las personas con las que se relacionan.” (A-3, E004, P282, L2003)

- “Eso para mí era una experiencia, o una expresión de lo que era Venezuela, había un gentío de todas partes de Venezuela, más arrecho porque era de más partes del mundo, entonces no puedo decir que eran conflictivos todos o muy buenos todos, había grupos por afinidad política, ideológica, cultural, eso es ideológico también pues, entre afinidades, estudios, lo que sea” (A1, E008, P348, L3921)

La edad, o si la persona ha tenido una experiencia previa de haber vivido sola/o alquilada/o juega un papel importante en la convivencia, así como el conocimiento que se tenga sobre el proyecto de Residencia Estudiantil:

- “Por otro lado, cuando llegué la mayoría tenía de 20 años en adelante, muy pocos tenían edades entre 18 y 19, en cambio ahorita es todo lo contrario, la mayoría tienen entre 17 y 19 años, casi todos los nuevos, y por más que sea, traen consigo dinámicas y aptitudes de esas edades, son malcriados, crean conflictos en sus habitaciones, ella me vio así o asado,

vienen de la dinámica de su casa y es su primera experiencia viviendo solos, entonces muchas, hablo de mi piso que es de chicas, no limpian o lo hacen mal, o ponen excusas como “Se me olvido” no son responsables ni asumen cuando no son responsables. No les gusta asumir responsabilidades en el piso como vocerías, administración, la supervisora de limpieza, etc, hay casi que obligarlas.” (A-3, E003, P270, L1662)

- “Otro aspecto que ha cambiado es lo que tiene relación con las condiciones de la Residencia, en mi opinión tiene que ver con eso que comentaba, ya no solo relacionado con las edades sino también con que desconocen la lucha que parió este proyecto, dan por sentado que esta y ya, entonces no lo cuidan, no buscan mantenerlo, entonces se han dañado muchas cosas, pocetas, duchas y cuando las revisan es porque lanzan cosas por ahí que hacen que se tapen.” (A-3, E003, P271, L1671)

A nivel de piso las relaciones también varían, hay pisos en los que son más unidos/as otros pisos en los que son más separados/as:

- “En esta residencia hay subgrupos, digo en este piso, a la hora de tomar una decisión, de algo que nos afecte mucho, mucho, lo que sí rescato de mi piso es que somos unas de las más duras, más bulleras, o las que más hacemos ruidos en la toma de decisiones en la residencia, o sea si los demás pisos, por “x” o por “y”, se están dejando meter en la cabeza algo que no va a beneficiar a la Residencia nosotras somos de las que decimos, ya va, si hay que ir todas juntas a Consejo Consultivo lo hacemos a pesar de que existan subgrupos y el piso esté como separado, no, hay momentos en los que nos unimos cuando es necesario.” (A-3, E002, P257, L1278)

- “Bueno, cada piso tienen una dinámica diferente, no te puedo hablar de otros pisos, porque no conozco su dinámica, pero precisamente porque quizás me la paso mucho en piso 1 y no salgo como de este piso a hacer compañeras o amistades en piso de mujeres, solamente en piso 3 que tengo como 3 compañeras y ya me la llevo mejor con compañero hombres, quizás porque en ciertas ocasiones hemos salido a fiestas o a conciertos y tal, y como que me la llevo mejor con ellos porque he hecho vida cotidiana.” (A-3, E002, P257, L1256)

- “Yo me lo imagino así como que cada piso es una comunidad o una organización diferente, entonces cada piso tiene su organización y es como los vecinos, como una vecindad, tú vas a piso 5 y tú ya sabes que son todas las hippies, vas a piso 8 y sabes que

son los locos, piso 6 (risas) bueno, piso 6 son los gays, pero uno los quiere, los respeta, es el tema de que bueno a piso 1 nos tienen como las locas, las bulleras, las peleonas, pero cada piso tiene su dinámica y esa es como la mística que a mí me gusta de esta residencia” (A-3, E002, P258, L1296)

- “(Risitas) bueno eso también ha cambiado, cuando llegue en líneas generales, piso 9 y piso 4 eran una isla (risas) no se relacionaban, a excepción de uno que otro, con el resto, piso 2 y piso 1 eran unidos, en su mayoría cocinaban juntos, en grupos, y de resto en general la gente se la llevaba bien, había gente que tenía grupos de amigos acá, salían los fines de semana, otros que tenían parejas acá, y así.” (A-3, E003, P272, L1701)

Así mismo hay pisos en los que se han generado conflictos a lo interno, en términos de convivencia, del no respeto por las normas y el reglamento, como en los siguientes casos:

- “Cambios de forma de cómo nos comunicamos, creo que más que todo hablo de la experiencia de mi piso pues, yo empecé en un piso donde cada quien estaba por su lado, después pasó un proceso donde nos unimos de una manera que cónchale, llegábamos a acuerdos, todo era, en armonía, y ahorita estamos en el proceso otra vez de cada quien por su lado, no sé en el que ya todo se vuelve conflictivo.” (A-3, E002, P255, L1219)

- “Conflictivo en torno a... A que no se cumplen las cosas, por ejemplo uno de nuestros problemas más grandes en el piso es la limpieza, entonces si una no limpia, la otra no limpia, entonces a la hora de organizarnos, “no pero yo no tengo tiempo”, entonces es como ese proceso” (A-3, E002, P255, L1226)

- “En el piso, yo no considero que tenga algún problema personal con alguien, quizás los problemas que tenga sean más de convivencia y compañerismo porque tampoco se puede permitir que... O sea, los derechos de una persona, terminan cuando empiezan los de otro, y cuando veo que están pasando la línea sobre mis derechos, yo digo ya va, por ejemplo en estos días le levante un acta a una compañera y se molestó porque le levante un acta, entonces hay cosas que sinceramente, no sé yo soy muy puntual, yo puedo ser muy pana, muy risueña, pero ya va, yo con el reglamento ante todo, no me preocupo por hacer amistades, con compañerismo me basta.” (A-3, E002, P257, L1270)

- “Ahorita si hay como más grupos pequeños, hay bastantes roces entre personas, se ha tendido hacia el individualismo y egoísmo. Por ejemplo, el otro día unos en piso 2 habían guardado las hornillas de la cocina común y las guardaron y solo las sacaban cuando iban a cocinar ellos, entonces los del piso se dieron cuenta y estaban peleando por eso. Imagínate cómo van a guardar las hornillas que no son de ellos sino del piso, de la residencia.” (A-3, E003, P272, L1705)

A partir de la cantidad de estudiantes de artes que residían en la Residencia, el espacio estaba lleno de personas, cantando o tocando algún instrumento:

- “Había también mucha... Metido el tema de las artes porque había gente de la UNEARTE entonces siempre había que si alguien tocando un instrumento, cantado o algo y eso también hizo como mucho de las relaciones que se fueron construyendo ahí, eso de las artes. Gente que trabajaba vainas de cine y eso,” (A1, E006, P320, L3101)

Así mismo, hubo relaciones que fueron conflictivas, ya sean de parejas, o de amistades.

- “Aunque si hubieron, digamos relaciones que no fueron tan armoniosas, hubo gente que se peleó, también relaciones de pareja que fueron dañinas, pocas, recuerdo pocas, pero si hubieron casos chimbos.” (A1, E006, P320, L3105)

- “Creo que tiene que ver con algunas peleas, conflictos, que la misma convivencia propiciaba, la gente también ha cambiado, como personas, en sus prácticas, en sus hábitos, y eso ha dejado diferencias que no ha podido se conciliadas” (A1, E007, P332, L3441)

Otro elemento que introducen es la solidaridad entre residentes, la describen así:

- “Había varios grupos, pero si confluían todos en conjunto, había una pertenencia del espacio, eso sí lo había, un sentido de pertenencia del espacio, de que eran residentes, si nos caíamos mal algunos, nos mirábamos feo, pero a la hora de la chiquita, qué eran unos residentes, es eso, viviste ahí, eres residente (Se le quebró la voz) si pasaba una vaina en la calle y estaba un residente, no el que te caía mal a lo mejor, pero las probabilidades de que te tocara uno de un piso que te reconociera como residente y te ayudara, era más alta, o sea había una solidaridad casi que automática por el espacio, en ciertos aspectos en su mayoría” (A1, E008, P348, L3925)

- ***Problemáticas***

Recoge información sobre las problemáticas actuales de tipo infraestructurales, seguridad, de convivencia, niveles bajo de participación y organización, los cuales, los y las participantes lo expusieron así:

Hay problemáticas de tipo infraestructurales, que tienen que ver con las instalaciones sanitarias, iluminación, pocetas tapadas, duchas dañadas, en este sentido, plantean que actualmente la residencia no está en condiciones para que residan tantas personas:

- “Bueno, especificar que dentro de los problemas estructurales de infraestructura valga la expresión, está el tema de las instalaciones sanitarias y el tema de las bases que sostienen la residencia, el tema de las instalaciones en cuanto a iluminación, no existen condiciones, como ya lo mencionaba, para el estudio... Adecuadas.” (A-3, E001, 236, L645)

- “Hay problemas de infraestructura principalmente y de relacionamiento son pocos pero existen porque no todos tienen la misma forma de ver, pensar y ser y sentir tampoco, entonces eso hace que la incongruencia se manifieste dentro del tema de convivencia, pero los problemas de convivencia son muy pocos en comparación a problemas de infraestructura. Si hay, pero como en cualquier comunidad, quizás hasta menos por el tipo de persona que vive aquí.” (A-3, E001, P236, L648)

- “No están en las mejores condiciones, hay pocetas tapadas, hay duchas dañadas y por ahí te vas.” (A-3, E001, P236, L638)

- “Sí, si hay, problemas de organización, problemas de participación, problemas de higiene, de vida, porque este no es un espacio que está apto para que vivan tantas personas. La residencia actualmente no está adecuada para que vivan tantas personas y eso que todavía no está en su máxima capacidad, problemas de infraestructura.” (A-3, E004, P283, L2018)

Hay problemáticas en relación a la inseguridad, tanto a lo externo de la Residencia como a lo interno de la Residencia, los textos orales lo definen así:

- “No, creo que ya he mencionado las que quería mencionar, aah... No, no, la seguridad. Nos hemos salvado creo yo por obra y gracia del espíritu santo, porque los guardias patrimoniales que están allá abajo no tienen otro mecanismo de seguridad sino que sus ojos y su boca para llamarnos porque las santa marías se pueden abrir rápido, hay otras formas de entrar, estamos en una zona roja y lo hemos normalizado, para nosotros esta zona es normal pero quizás para otras personas que viven fuera de aquí esta zona es fuerte, y lo es, o sea contamos en la esquina de nuestra residencia con transgéneros como prostitutas, aquí han apuñalado gente frente a nosotros, en cualquier momento se puede armar una plomazón entre edificios que se tienen rabia, entonces creo que el tema de la seguridad es una de las problemáticas.” (A-3, E002, P258, L1308)

- “Problemas de inseguridad interna, o sea, hay hurtos internos, están sucediendo cada vez más” (A-3, E005, P300, L2542)

Por otra parte, hay problemas de convivencia:

- “Sí, sí los hay, problemas de convivencia, hay problemas graves de convivencia, problemas entre personas que inclusive casi han llegado a los golpes” (A-3, E005, P300, L2541)

- **Aspectos legales**

Hace referencia a los procesos y procedimientos legales que se llevan a cabo en la residencia.

- ***Caracterización del reglamento***

Caracterización de los y las participantes sobre el reglamento interno de la residencia.

Hay varias posturas en relación al reglamento hay quienes no están de acuerdo con él y hay quienes sí.

El siguiente relato tiene que ver con una persona que considera que era un buen reglamento tomando en cuenta que tenía reglas y responsabilidades que cumplir tanto por parte de la institución como por parte de los/as residentes.

- “Yo creo que estaba bien, para ser un primer reglamento, también no sé si es que yo soy muy militarista, pero a mí me parece que estaba bien, había reglas que cumplir, había responsabilidades tanto de la Institucionalidad como de los estudiantes.” (A1, E006, P310, L2816)

Por otra parte, hay quienes no estaban de acuerdo con ese reglamento, considerando que cuando el edificio fue habilitado y comenzó a fungir de Residencia estudiantil, los/as residentes notaron que habían normas poco viables para el espacio, por otra parte, el proceso de levantar las actas, es un proceso engorroso.

Los textos orales, lo plantean así:

- “Bueno, el reglamento tiene muchas cosas locas, que están fuera de lugar, por ejemplo el tema de las visitas, eso los muchachos me dijeron que lo discutieron y que si estaban de acuerdo con que la visita no podía estar dentro de los cuartos, pero en la dinámica, cuando se ocupó la residencia y en la práctica, nos dimos cuenta que eso no era viable, que la visita si podía entrar a los cuartos, siempre y cuando se respetaran los horarios y los compañeros de cuarto estuvieran de acuerdo.” (A1, E007, P326, L3279)

- “Entonces así como esos aspectos habían unos otros que eran muy difíciles hacerlos cumplir.” (A1, E007, P326, L3284) Cuando dice “esos aspectos” se refiere a la prohibición de las visitas en los cuartos.

- “Lo otro que viene de la mano con eso de hacer cumplir el reglamento es algo que históricamente hemos tenido que el levantamiento de actas y de las faltas que están estipuladas ahí se hacen bastante engorrosas y es un trabajo que desgasta, por precisamente estar encima de eso” (A1, E007, P326, L3285)

- “En el reglamento también se plantea como la forma de organizarse de la residencia, eso se está replanteando otra vez y se está como reconfigurando el reglamento, para... Porque en el reglamento hay muchos huecos, hay muchos vacíos, entonces que se especifique mejor las acciones, los deberes, las fallas y todo esto, cónchale para que, a la hora de hacer las actas, o de hacer procesos de adjudicación y de expulsión tenga más coherencia.” (A-3, E002, P259, L1335)

De acuerdo con ellos/as el reglamento fue creado antes de la inauguración, en ese sentido en función de lo que se creía que podía pasar, y no sabiendo cómo era el vivir

en la residencia, así mismo, es un reglamento que limita y que apunta a que la toma de decisiones recaer en las instituciones.

- “El reglamento se creó en otro contexto, en otro momento, con otras realidades y sin entender qué pasaba en el espacio, sino presumiendo que podía pasar en el espacio, eso hizo que se divorciara de algunos preceptos y se establecieran 7 deberes, 7 derechos y como 16 prohibiciones, ya por ahí vemos que hay condiciones de... Valga la redundancia, de condicionar la estabilidad emocional o común de un joven dentro de un espacio, eso es un proceso que limita mucho el hecho recreativo de la juventud, que tiene la recreación como un proceso intrínseco y de formación fundamental para el joven en su proceso de desarrollo” (A-3, E001, P234, L574)

- “Bueno considero que el reglamento ya tiene que cambiar porque en el proceso en el que fue escrito o fue elaborado no es el que estamos viviendo ahorita, se están viviendo cosas diferentes, y como ya se había mencionado en muchas reuniones que hemos tenido aquí en el piso, tiene como ciertos espacios o huecos que no terminan de llenar ni satisfacer las necesidades que tenemos como residentes.” (A-3, E004, 284 L2044)

- “Allí hay muchos aspectos que se violentan, además que apuntan mucho a la concepción burguesa que las decisiones las toma la institución, que la institucionalidad es respetada pero no compartida, no se reconoce del todo” (A-3, E001, P234, L581)

- “El tema de reglamento contiene enunciados, artículos, literales, que a veces entorpecen el desarrollo necesario para que la organización se consolide y hay que eliminarlos para que la organización se consolide.” (A-3, E001, P234, L584)

- “Los que creemos en la transformación de un Estado... La transformación de un Estado pasa por la transformación de sus instituciones, de sus órganos y los órganos emanan leyes y las leyes forman parte de esa estructura, entonces esas leyes represivas hay que romperlas, que aquí no son tan asonantes, pero la realidad ha demostrado que hay un proceso de liberación de los procesos orgánicos, siempre la institución tiene mayor responsabilidad, mayor competencia mayor voz de autoridad y se fomenta el individualismo, la subjetividad de quien toma las decisiones” (A-3, E001, 234 L587)

- “El reglamento tiene que apuntar hacia algo más colectivo hacia una construcción más democrática de los procesos y hacia eso es a lo que hemos apuntado con la constitución de un nuevo reglamento.” (A-3, E001, P235, L593)

- “Cuenta como que, con varios puntos, que es el tema de los derechos del residente, los deberes, las prohibiciones, las sanciones, entonces las prohibiciones y las sanciones está dividido por actas leves, graves y gravísimas, la suma de ellas determinan si te vas de la residencia, o si tienes oportunidad de quedarte” (A-3, E002, P256, L1332)

- “Con muchos vacíos, es ambiguo, la gente lo maneja como le da la gana, porque es súper subjetivo. Además, como fue creado antes de que la residencia fuera residencia, hay cosas que no están adaptadas al lugar, como el hecho de que las visitan no pueden pasar al cuarto, sino en las áreas comunes, sabes, uno parece un preso recibiendo una visita (risas).” (A-3, E003, P272, L1727)

Por otra parte, plantean que es un reglamento *anti juvenil*, en el sentido de que no deja espacio para celebraciones, se enfoca más en las sanciones y prohibiciones. Consideran que es no es un reglamento preventivo:

- “Que es un reglamento anti juvenil, (risas) o sea que no, por ejemplo, el reglamento prácticamente, eh... lo hace de forma implícita, no explícita, pero cuestiona que un residente pueda tener relaciones sexuales, y es algo tan ilógico que un reglamento norme eso en la residencia estudiantil, cuando los residentes deberían tener el derecho de ejercer su sexualidad tranquilos, es el espacio donde viven pues, donde habitan” (A-3, E005, P301, L2557)

- “No hay espacios para celebraciones, el reglamento prohíbe el uso de licor, eso se entiende, pero no hay ningún tipo de excepción normada, eso también es un problema, y que también es muy punitiva” (A-3, E005, P301, L2561)

- “No es un reglamento preventivo, es un reglamento que tiene otras características pues, más de vincular la participación a solventar ciertos problemas para no caer en la coerción y eso lo hace un reglamento anti juvenil, es como un viejito en papel.” (A-3, E005, P301, L2564)

- ***Proyectos Socio-productivos***

Tiene que ver con los conocimientos que tienen los y las residentes de los proyectos socio-productivos de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, entiéndase la experiencia productiva en el área textil y el café cultural, y la caracterización sobre los mismos.

El Consejo Federal de Gobierno (CFG), financia a Consejos Comunales y Comunas, los/as brigadistas y la Alcaldía articularon con los Consejos Comunales de la parroquia El Recreo para que el CFG financiara los proyectos productivos que tenían ya que los mismos no tenían figura jurídica. Como lo comentan los/as brigadistas:

- “El Consejo Federal de Gobierno financia a organizaciones de base y la residencia no tenía una organización de base, yo no estuve como en ese proceso, pero lo que conozco es que tanto la comisión y la alcaldía articularon con esas comunidades, les plantearon el proyecto para que a través de su figura jurídica, como consejo comunal y comunas, fuera adjudicado el recurso para ejecutar el proyecto, o sea ellos funcionaron como canal.” (A1, E006, P322, L3161)

Los/as brigadistas diseñaron y planificaron estas experiencias productivas (Un café cultural y una unidad textil) y los/as mismos/as se formaron como baristas.

- “Si, por ejemplo, los espacios socio-productivos, nosotros diseñamos, planificamos, nos formamos incluso como baristas de café” (A1, E007, P329, L3374)

La comisión de socio-productivo de la brigada (antes de que la RELG fuese habilitada) era la que se encargada de todo lo referente al tema. Como lo plantean los siguientes textos orales:

- “La comisión de socio-productivo estaba como encargada de eso, de un proyecto de gestión que se plantearon que era hacer un café cultural y una empresa de confección y costura, entonces se fueron desarrollando las ideas.” (A1, E006, P317, L3023)

- “Las comisiones de trabajo, principalmente la comisión de socio-productivo iba digamos elaborando más en lo concreto esos proyectos y los iba llevando a esa instancia de consejo consultivo donde estaba un compañero de la alcaldía, pero eso se relentizó porque se metió ahí el proceso jurídico que fue muy engorroso de hacer una figura jurídica por el cual los estudiantes pudieran tener como autonomía de ese espacio y se volvió súper engorroso.” (A1, E006, P177, L3027)

De acuerdo con el texto oral anterior, la construcción de la figura jurídica aplazo la ejecución de esos proyectos.

Estos proyectos no fueron efectuados por distintas razones, entre ellas, trabas administrativas, la relación conflictiva entre Instituto y Residentes, subestimación de los/as residentes por parte de la Alcaldía, lo que dejó unos espacios vacíos y sin propósito.

- “No, no se ejecutó.” (A1, E006, P322, L3167) Refiriéndose a los proyectos socio-productivos

- “Ahí también tuvo como pelones de la alcaldía, porque... O sea no estuvo como claro, yo aún no lo tengo claro, administrativamente cuales fueron las trabas, pero administrativamente hubo trabas que tenían que ver con la organización y articulación de esos actores que estaban incluidos ahí.” (A1, E006, P322, L3170) Explicando su opinión sobre por qué no se ejecutaron los proyectos socio-productivos

- “Bueno conozco que fue una muy gran idea, pero que quedó en eso, en idea.” (A1, E007, P334, L3484)

- “Por la relación con la institución, siempre fue conflictiva y se banalizaban las propuestas y las cosas que surgían desde nuestra organización como estudiantes, no se creía en nuestras capacidades, creían que éramos unos carajitos que no íbamos a poder llevar un proyecto en ese sentido” (A1, E007, P333, L3488) Haciendo referencia a su opinión sobre por qué no se ejecutaron los proyectos.

- “Esos espacios quedaron a la deriva porque por la misma burocracia del Estado no se dieron ya que pusieron muchos obstáculos para que esos espacios no se dieran, para que esas propuestas de cogestión no se dieran.” (A1, E007, P329, L3375)

Estos proyectos eran los que iban a generar los recursos para lograr el auto-sustento de la Residencia por parte de los/as residentes y no depender del Gobierno, pero como podemos ver no se ejecutaron, en lugar de eso, los espacios destinados para ello, siendo éstos, unos locales en la planta baja de la Residencia, los alquilaron en distintos momentos a personas para que comercializaran, cuando estos alquileres los hacía la Alcaldía o el IMJC el destino del dinero era desconocido por los/as residentes. También hubo otras oportunidades en las que varios/as residentes alquilaron esos sitios para un

beneficio personal e individual sin embargo las personas que estaban convencidas del proyecto original tuvieron conflicto con esto.

- “Eran parte del café cultural y de la unidad de confección textil, eso iba a garantizar la auto sustentabilidad de la Residencia y ahora no se puede sino que los espacios de abajo se alquilan a personas privadas no se sabe cuál es el destino de ese dinero, no se sabe cómo se mantiene la residencia, el presidente del IMJC obtiene un recurso importante por el metro cuadrado más caro de toda Caracas que es la Esquina del Boulevard de Sabana Grande y esos recursos los estudiantes no lo manejan, no saben cuánto es” (A1, E008, P351, L4010)

- “Lo último que recuerdo de esos proyectos fue que fue un rollo muy grande, porque hubo un momento en que se abrió unos espacios para la venta de... Para comercializar cosas y generó ingresos personales o de grupos, entonces fue tomando una tónica de intereses, de que ese espacio podía funcionar para que algunas personas tuvieran recursos, entonces entre eso y la preocupación de algunos de perder el proyecto colectivo, se terminó como desgastando, la gente se fue desarticulando, y no se concretó ninguno de los dos proyectos.” (A1, E006, P320, L3129)

Por otra parte, las personas se fueron desgastando por esas oportunidades en las que varios/as residentes alquilaron los locales para un beneficio personal ya que prevalecía lo individual por encima del proyecto colectivo.

- “Había gente que de verdad estaba muy interesada en hacerlo, estudiantes, muchos estudiantes, estaban como digamos, convencidos y enamorados del proyecto, pero también digamos un poco el tema de capacidades o de no saber llevar eso con las relaciones personales, pero sé que terminó primando ese tema de los intereses, de no saber llevar los intereses que pudieran estar ahí, el no saber poner por encima el proyecto sobre todas esas dificultades, terminó desgastando a la gente y haciendo que se cansaran.” (A1, E006, P321, L3135)

- “El uso de los espacios de abajo, de planta baja, que era para espacios socio-productivos no se usaron para eso, se utilizaron para todas las cosas menos para un espacio socio-productivo del cual estaba unos recursos aprobados y esos recursos se perdieron, y eso es una plata de la nación que deben darle cuenta pues. Saber dónde está, esa es parte de la planificación” (A1, E008, P350, L3973)

De acuerdo con el texto anterior, los recursos aprobados para la ejecución de los proyectos, se perdieron, y no se hizo rendición de cuenta al respecto.

En cuanto a las personas que ingresaron en los siguientes años, plantean que el dinero aprobado para los proyectos socio-productivos de la Residencia, a través del Consejo Federal de Gobierno, no fue transferido a los y las residentes, sino que fue transferido a quienes llevaban la administración del IMJC en ese momento, es decir, Murachí Piñates, lo que dificultó que pudiesen ser llevados a cabo. (Anexo B-1).

- “Bueno, que el Consejo Federal de Gobierno, le aprobó un financiamiento a los y las residentes, pero no tenían figura jurídica, entonces el CFG transfirió el dinero a la cuenta de Murachi Piñates bajo un convenio firmado entre el Instituto Municipal de la juventud y los y las residentes, que estipulaba que una vez que los residentes tuvieran la figura jurídica ellos debían transferir, pero esto no fue así, ellos no transfirieron la plata nunca, incluso tenemos original y copia del estado de cuenta de Murachi en donde se ve el dinero que le transfirieron, etc. Entonces los proyectos que era un café cultural y una de diseño y confección textil, eran empresas de propiedad social Directa, no se ejecutaron, los proyectos no se llevaron a cabo.” (A-3, E003, P273, L1732)

- “En algún momento hubo un proceso de organización en la que hubo una comisión legítima de socio-productivo que generaron unas empresas de propiedad social directa a las cuales se le asignaron unos recursos, recursos que no llegaron, en un primer momento porque no estaban constituidos pero que estaban destinado a los proyectos originales del despacho, la socio-productividad allí podía arrancar con una lógica que establece la ley de sistema económico comunal que habla más o menos cuál es la conformación de una empresa de propiedad social y rige la forma de funcionamiento, encauza el río de cómo debe manejarse una empresa de propiedad social directa y social de cualquier estilo, no sé cuáles más existen, pero la debilidad es la formación, hubo ese proceso, se dio, se intentó, actores no aportaron a eso lo desgastaron, malversaron y rompieron con ese proceso” (A-3, E001, P233, L549)

- “La concepción de ahora apunta más a lo comercial por el tema económico, pero se puede rescatar aquella idea que se planteó en un principio porque hay condiciones políticas dependiente ahora de los residentes y hay esperanzas de que eso se mantenga, que se apunte hacia algo real, esas empresas de propiedad social directa son los logros

materiales que existen más tangibles que hasta ahora han pasado por aquí” (A-3, E001, P234, L559)

- “No existen, existieron en su momento, pero las personas que lo estaban impulsando ya se desvincularon de ello, o ya salieron de la residencia, ahorita lo que hay es proyectos para comerciar, no son proyectos socio-productivos, que bueno, que tienen una carga social muy grande.” (A-3, E005, P301, L2569)

- “Es un planteamiento muy bonito del proceso revolucionario, pero hay poca comprensión de parte de nosotros mismos de qué es lo socio-productivo, qué es la producción social y qué es la propiedad social hay un tema ahí de interpretación que hemos tenido muchos y hemos cometido errores o confundimos que la socio-productividad es la comercialización hay un proceso ahí de formación bastante débil de nosotros” (A-3, E001, P234, L545)

El proyecto original, son EPSD, Empresa de Propiedad Social Directa, esto tiene una base legal, que propone como debe funcionar, lo que plantea el texto anterior, tiene que ver con el poco conocimiento que se tiene al respecto, en lo práctico lo que se ha realizado para conseguir ingresos ha sido utilizar los espacios que estaban destinados a las EPSD para comercializar.

- “Ha habido procesos donde participa gente, vende y mantiene ciertos niveles de sustentabilidad a lo interno de la residencia, pero materialmente, tangible, permanente en el tiempo solo la constitución de la figura jurídica han sido logros concretos, que aún no se materializan, que aún no han trascendido es una realidad, pero son logros concretos que pueden reimpulsarse.” (A-3, E001, P234, L564)

Así como hay otros/as residentes que no tienen mucho conocimiento sobre los proyectos socio-productivos:

- “Muy poco, nada.” (A-3, E004, P285, L2050). Haciendo referencia al conocimiento que tiene sobre los espacios socio-productivos.

- “No mucho, la verdad que no.” (A-3, E002, P259, L1346). Haciendo referencia a lo que conoce de los proyectos socio-productivos.

- ***Figura Jurídica***

Conocimiento que tienen los y las participantes sobre la figura jurídica con la que cuentan.

En cuanto a la Figura jurídica, efectivamente registraron dos figuras jurídicas, una es una Organización de base del Poder Popular, que es un reconocimiento ante el Ministerio de las Comunas, ya que la Residencia no cumple con los aspectos para registrarse como un consejo comunal; y las Empresa de Propiedad Social Directa. (Anexo B-2 y B-3)

- “Sí, pero muchos de ellos las desconocen. Tienen dos figuras jurídicas específicamente, una no es una figura jurídica sino un reconocimiento ante comuna, Organizaciones de base del Poder Popular, que eso te permite algo así como un consejo comunal, pero para organizaciones de base, que no cumplimos con el mismo mecanismo o la misma metodología, de consejo comunal y esta la empresa de propiedad social directa que si es un ámbito legal la que nos iba a permitir desarrollar una empresa social directa, una empresa como tal, tenía unos recursos asignados.” (A1, E008, P350, L3988)

- “Si, las empresas de propiedad directa, y entiendo que el Ministerio de las Comunas, nos registró como OBPP.” (A-3, E003, P273, L1742)

Hay quienes no saben la existencia de estas dos figuras jurídicas o saben que tienen una pero no saben cuáles son, como podemos ver en los siguientes textos orales.

- “No recuerdo el nombre, pero fue una figura jurídica que la hizo la comisión de socio-productivo. Luego de no sé, un año, si como un año después de mudarnos a la residencia.” (A1, E006, P317, L3036)

- “Según el reglamento mencionaban una, pero no recuerdo ahorita cual es, y no sé si está en funcionamiento ni cuál es el proceso de eso.” (A-3, E004, P284, L2052)

- “No, no tenemos. Bueno, creo yo... Si no, no la conozco.” (A-3, E002, P259, L1348)

- “No, no la tienen.” (A-3, E005, P302, L2574)

#### - *Adjudicaciones*

Conocimiento que tienen los y las participantes sobre cómo se llevó el proceso de adjudicaciones y la caracterización que tienen sobre ello.

Los/as participantes que ingresaron hasta el año 2016, se refieren a su proceso de adjudicación como, un momento en el que se cumplió con el proceso de entrevistas en distintos aspectos, lo político, lo psicológico, lo económico y los requisitos académicos. Los textos orales, lo plantean así:

- “Cuando a nosotros nos adjudicaron hubo un proceso algo serio pues, de entrevista y de prueba psicológica real, que solo quedó en eso, un proceso administrativo que bueno, permitiera eso, conocernos, venir y ya, nos tiraron aquí” (A-3, E001, P228, L387)

- “Bueno, el proceso de adjudicaciones se ha tergiversado mucho desde que yo entre aquí. Cuando yo entré, tenía que traer unos requisitos, constancia de estudio, título de bachiller, emm... Un pocotón de requisitos, tenía que pasar por una prueba psicológica, una prueba política, porque esta residencia no solamente es estar por estar, sino que también tiene una visión política, y bueno, estar en lista de espera hasta que me llamaron” (A-3, E002, P252, L1109)

- “Sé que en un principio piden cierto tipo de papeles y tú los llevas, en mi caso después me llamaron y presente ciertas entrevistas, donde ven tus condiciones económicas, también entrevistas psicológicas, toda una serie de procesos donde te evaluaban a ti como persona, ver si tú estabas apto para recibir el beneficio de la residencia. Pero actualmente no sé cómo es el proceso de adjudicación.” (A-3, E004, P279, L1901)

- “Bueno cuando yo ingrese el proceso se dio medianamente bien, se hicieron entrevistas, se buscó de cumplir con la mayor parte del proceso, sin embargo, hubo otros procesos, posteriores, en los que se ingresó gente a destiempo, se ingresó gente sin que se les hiciera las pruebas respectivas, o sea, las pruebas psicológicas no se les hizo, no se les hizo ni siquiera la prueba socioeconómica” (A-3, E005, P296, L2397)

El proceso debería ser llevado por los/as residentes y la Alcaldía, sin embargo, esto no ha sido así, sino que es un proceso que en su mayoría ha sido llevado por la Alcaldía bajo criterios de amiguismo y criterios políticos más que de necesidad, esto ha pasado por varios cambios, casi todos problemáticos, a lo largo de los años, los relatos lo describen así:

- “En la teoría tendrían que ser los estudiantes y la Alcaldía, los estudiantes bajo una entrevista que se les hacía a los compañeros que pasaban por el proceso de adjudicación,

algunos estudiantes se postulaban, luego se revisaban sus carpetas, se entrevistaba se buscaba un psicólogo, luego pasaban por un proceso de selección y luego ingresaban a la Residencia, eso se cumplió en algún momento, en algún momento fuimos una fuerza que obligo al Instituto, no digamos obligo, sino que ejerció presión para que fuera así. Después de un tiempo para acá se fue tergiversando la cuestión de las adjudicaciones, y lo empecé a tomar la institución por falta de los estudiantes también.” (A1, E008, P340, L3675)

- “Paso por varias metamorfosis, por así decirlo, al principio nosotros teníamos como mayor potestad, luego entró la Alcaldía a jugar un papel importante, y fuimos perdiendo poder en esa toma de decisiones, hoy por hoy desconozco como es, pero creo que es la Alcaldía quien lo lleva y los estudiantes no participan, incluso adjudican sin decirle a nadie ni nada.” (A1, E008, P341, L3699)

- “Ahí digamos, la última palabra la tenía la institución había como unos requisitos, unos parámetros, se aceptaban las carpetas, se estaba dando como una disputa por eso, unas carpetas las tenía el Consejo Consultivo, otras las tenía la Alcaldía, la Alcaldía llegaba y adjudicaba no sé cuánto sin consultar a nadie, era medio problemático” (A1, E006, P313, L2905)

- “Consejo consultivo proponía gente, la Alcaldía no estaba de acuerdo, era medio enrollado, pero era una disputa entre la Alcaldía y el Consejo Consultivo que estaba conformado por las comisiones y los voceros de piso. Bueno así, en el desarrollo de esas disputas es que se fueron dando las adjudicaciones, algunas veces la Alcaldía, otras veces el Consejo Consultivo tenía incidencia.” (A1, E006, P313, L2908)

- “Bueno, siempre estuvo a cargo de la Alcaldía de Caracas, hubo un momento en que el que se activó una comisión que se llamaba comisión de académico que intento tener injerencia sobre los procesos de adjudicación, convoco a algunas asambleas, hizo una propuesta del método de adjudicación y bueno esa propuesta al final no se tomó en cuenta” (A1, E007, P327, L3319)

- “La alcaldía siguió disponiendo de quienes eran los adjudicados y ahí bueno siguió prevaleciendo criterios de amiguismo, criterios políticos más que de necesidad real de una residencia a un chamo del interior que no tienen donde vivir, que pagan altos alquileres, seguían ingresando personas que vivían en caracas” (A1, E007, P327, L3323)

- “Con el transitar del cargo de presidente del instituto de la juventud era muy inestable, entonces en cada gestión se veía eso, que entraban los amiguitos los cuadros políticos de ellos, irregularidades que hasta ahora se mantienen.” (A1, E007, P328, L3328)

- “Luego que esa gestión cae, entra otra nueva gestión y el proceso de adjudicación fueron marcados por el nepotismo, el amiguismo, el vicio que responde a la entrega de cuotas de poder entre los personeros políticos que tienen incidencia entre distintas organizaciones, empezaron las negociaciones, bueno yo te doy tantas becas y tú me das tantos cupos, yo te doy un cupo en la universidad y me metes a tres muchachos en la residencia, eso fue un proceso que marcó mucho” (A-3, E001, P281, L390). Cuando expone “luego que esa gestión cae” hace referencia a la gestión que estaba cuando ingresó.

Como podemos ver, quienes llevaban el IMJC realizaban las adjudicaciones sin cumplir con lo establecido, adjudicando a amigos/as o a estudiantes por favores a otras personas.

- “Luego de eso continúa el atropellamiento las adjudicaciones a destiempo, las adjudicaciones políticas, en pro a conquistar intereses políticos de otro, continuó esa lógica repetitivamente dentro del espacio, hasta que ahora se está construyendo un nuevo método, no podemos decir que tenemos un método de adjudicación consolidado o que tenemos un método de adjudicación ideal, porque aún no lo hemos aplicado, pero se está construyendo un método y que apuesta a eso.” (A-3, E001, P229, L408).

- “No ha habido adjudicaciones desde diciembre del año pasado. Hasta entonces y desde el 2016 las llevó de forma arbitraria la institución, metieron a quienes quisieron, amigos, familiares, incluso gente que vivía en Caracas. Varios residentes nos negamos a recibirlos, pero nos amenazaron con botarnos, no les hicieron pruebas, ni siquiera la psicológica, debido a eso han pasado cosas de todo tipo, como un chamo que tuvo un brote psicótico y salió desnudo a mitad de la noche gritando que era el anticristo. Bueno, estamos arrastrando las consecuencias de eso.” (A-3, E003, P268, L1612)

Podemos ver algunas de las consecuencias y situaciones por las que atraviesan los/as residentes por las arbitrariedades en las adjudicaciones, ingresando a personas sin realizar pruebas psicológicas, incluso a personas que vivían en Caracas, dejando por fuera a personas que vienen de otros estados y que no tienen donde vivir mientras estudian, en este sentido esto trajo consigo problemas de convivencia, conflicto cuando personas

ingresaban de esta forma, eran mal vistos/as y no aceptados/as por el grueso de los/as residentes.

- “Y eso creo que también afectó mucho algunos temas de convivencia dentro de los pisos, también la vinculación, las formas de cómo se mira a las personas que ingresan al edificio, porque no es lo mismo ingresar por un favor, que ingresar porque bueno me adjudicaron dentro de la residencia, me aceptaron, no era el mismo tipo de ingreso, entonces no es la misma forma en la que la persona ve el espacio y lo asume, cambia mucho, entonces, si bueno, las adjudicaciones, dependiendo también de la administración, bueno variaron y en algunos casos fueron atropellados, atropellando los procesos administrativos correspondientes.” (A-3, E005, P296, L2401)

- “Últimamente, hemos vivido también problemas dentro de la Residencia, internos, y eso también ha hecho que nos dispersemos, porque hay personas que meten por amiguismo y ya. Coordinadores, que han metido gente así sin pasar por el proceso, sin ni siquiera los papeles.” (A-3, E002, P252, L1113)

Luego hubo unas adjudicaciones en la que participaron residentes pero que de igual forma la última palabra la tenía la institución.

- “Las adjudicaciones las hacían a destiempo, algunas se hacían masivas pero sin un proceso serio de entrevistas, sin un proceso serio de pruebas psicológicas y eso duro como un año y pico, no mentira, en primer momento duro como tres meses, luego vienen unos residentes, se incorporan al proceso, tratan de hacer un proceso de selección un poco más serio, generan un modelo de entrevista para analizar los resultados, incorporan el método graffar nuevamente que es lo que establece el reglamento, e intentan hacer un acompañamiento a eso, las condiciones no fueron las mejores, creo que los resultados, los indicadores no fueron analizados si mal no recuerdo, además de eso la institución a la larga tomaba las decisiones a pesar de que los residentes participaban en ese proceso la institución siempre daba la opinión final, que es lo que establece el reglamento, pero que se puede cambiar a lo interno si hay voluntad de quien dirige, eso fue un proceso importante que marcó” (A-3, E001, P228, L396).

Así mismo, afirman que el cuestionamiento no es sobre si ingresan personas o no, sino con la forma en la que las ingresan:

- “Nosotros no nos negamos a la entrada de compañeros o de residentes porque eso es lo que se quiere, pero cómo se está haciendo las cosas, es lo que nosotros señalamos, (...) si yo hice un ensayo académico y una entrevista política ¿Por qué otros compañeros no? Si a mí me entrevistaron y me preguntaron que es para ti la política, que es para ti la participación, la organización, y cónchale yo sentí que me esmere, aunque quizás no haya respondido, o no sé no era coherente, pero me esmere ¿porque hay compañeros que no?” (A-3, E002, P252, L1117)

- **Cogestión**

Hace referencia a lo que los/las participantes consideran que es cogestión, los significados que ha construido al respecto.

Opinan que la cogestión, hace referencia a la gestión entre el Gobierno y la Organización Popular, en la ejecución y planificación de políticas públicas, en este caso Alcaldía y estudiantes.

- “Bueno gestión compartida en este caso, si hablamos de la residencia, sería gestión compartida entre los que viven ahí los estudiantes y quien en principio administraba eso que era la Alcaldía.” (A1, E006, P314, L2949)

- “Una forma donde el Estado... El Gobierno y la organización popular, están juntos, y se ocupan de la ejecución y planificación de políticas públicas.” (A1, E007, P329, L3368)

- “Es, éste... Verga creo que es cuando hay dos órganos que gestionan, o sea que hay como dos entes o instituciones que gestionan un proyecto.” (A-3, E002, P252, L1138)

- “(Risas) si he escuchado la palabra, y tengo una idea muy vaga es como... Cómo gestionar un proceso mutuo, con la ayuda de algo, o sea, no tu solo, sino con la participación de otras personas, es como un proceso colectivo, no estoy segura si es eso.” (A-3, E004, P279, L1915)

- “Es cogestión porque se coopera en la gestión del espacio, una forma de gestionar desde los ciudadanos y las instituciones en conjunto, de forma organizada” (A-3, E005, P296, L2411)

- “Y que haya como acuerdos de trabajo en conjunto desde las capacidades de cada uno, lo que no puede hacer la institución que corresponde a algo más micro que sí pueden hacer los ciudadanos, bueno lo hacen los ciudadanos, en este caso lo hacen los residentes pues, lo que no pueden hacer los residentes porque implica mucho trabajo, mucho esfuerzo y está en capacidad de la institución, lo hace la institución, bueno esa es como la lógica, y se trabaja en conjunto, definiendo agenda.” (A-3, E005, P296, L2413)  
Haciendo referencia al significado de cogestión para sí.

- ***Caracterización del proceso de cogestión***

Caracterización del proceso de gestión pública compartida, si consideran que hubo o no cogestión, en qué medida y por qué.

Conforme a las/los participantes el proyecto de Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, no se llevó a partir de un curso de cogestión sino por gestiones separadas entre los/as residentes y la Alcaldía. No hubo una planificación y cumplimiento de la misma en conjunto. Afirman que la Alcaldía siempre tuvo la última palabra en la toma de decisiones.

- “Creo que el programa no se llevó como un proceso de cogestión porque era como vainas aisladas ¿Me entiendes? o sea la alcaldía respondía de repente con tal y tal, y los estudiantes por un lado hacían tales cosas, pero no hubo como un proceso de digamos... En el proceso de adjudicación se intentó, aunque bueno, hubo esas disputas ahí, pero no hubo como una planificación y una ejecución de esas planificaciones conjunta.” (A1, E006, P316, L2981)

- “Fueron como acciones separadas, tal vez en algunas nos poníamos de acuerdo momentáneamente, pero no había como en lo estratégico un camino construido para andar juntos.” (A1, E006, P316, L2986)

- “No, porque la Alcaldía de Caracas siempre tuvo la última decisión, el Estado.” (A1, E007, P329, L3372)

- “No sé si cabría decir cogestión, pero si hay gestiones paralelas, gestiones internas que hacen y construyen procesos y gestiones externas que hacen y construyen procesos también, no hay un proceso de cogestión colectiva sino gestiones paralelas, eso es lo que se ha llevado a cabo hasta ahora” (A-3, E001, P230, L445)

- “Ehh. Es que... O sea, aquí si hay como dos fuerzas o dos entes, que son los residentes y el instituto, pero no se unen, no gestionan en conjunto sino separados, entonces considero que no es cogestión” (A-3, E002, P253, L1142)

- “No, hasta ahora en lo histórico ha habido dos gestiones la de los residentes y la del instituto. Se hacen cosas por separado, ahorita con el nuevo coordinador se apunta más a eso, pero en tal caso son como los primeros pasos, no es como se lleva el proyecto.” (A-3, E003, P270, L1646)

Sin embargo, de acuerdo con el siguiente texto oral considera que conflictiva, pero si hay cogestión, plantea que:

- “Atropellado, con sus reveses, tal vez no la mejor cogestión que pueda existir, pero si la hay, conflictiva, profundamente conflictiva, pero existe.” (A-3, E005, P297, L2438)

Esta misma persona sostiene que:

- “Además porque es una cogestión inherente al espacio, es decir, se quiera o no los residentes tienen que convivir con la institución y la institución tiene que convivir con los residentes, entonces es una relación de amor-odio, pero es obligada pues” (A-3, E005, P298, L2454)

- “La única forma de que se supere es que los residentes se organicen y se independicen de las instituciones, a través de alguna forma de organización autónoma que garantice que el edificio se pueda financiar solo, pero de resto existe, existe cogestión con amor y odio.” (A-3, E005, P298, L2456)

- “Y también han habido bueno, consensos entre voceros y las instituciones para que se hagan ciertas jornadas de iluminación, cambiando bombillos de un sitio a otro, por ejemplo en piso 1 se hizo, piso uno era antes una boca de lobo, y ahorita se lograron mover algunas lámparas de un lugar a otro para que alguno de los espacios estuviese iluminado, entonces si hay congestión, si la hay.” (A-3, E005, P297, L2445)

- “Los residentes defienden ciertos espacios, participan para poder gestionar, cuando se abrieron los espacios productivos un dinero importante se agarró de ahí para arreglar la bomba, en el primer arreglo que se hizo, ya van tres y bueno, eso al fin y al cabo fue cogestión, es decir, los residentes garantizaron una parte importante del ingreso para

comprar las piezas, y las instituciones colocaron los técnicos que vinieron a arreglarla” (A-3, E005, P297, L2441)

Así mismo sostienen que en un inicio una de las personas de la Alcaldía, José Miguel España, apuntaba a la cogestión como un paso previo a la Autogestión, pero comenzaron a cambiar a la persona que llevaba la dirección del instituto, e iniciaron los cambios, se dejó de trabajar en función de la cogestión, de acuerdo con los/as brigadistas por desconocimiento de ambos de cómo hacerlo, y por pugnas de poder, de hasta dónde llega cada uno.

- “Hubo una intención de un compañero donde asumí, que nosotros debíamos tomar mayor participación, José Miguel España, él fue uno de los principales promotores del tema de la cogestión y de la Autogestión, o sea, dar el brinco, dar el paso más importante del poder popular, la cogestión es un paso previo, la Alcaldía de Caracas en algún momento apunto a eso, cuando nos prestaron el apoyo en la comisión o la dirección mejor dicho de economía comunal, pero ese espacio se vio truncado por los ámbitos personales de los distintos directores del Instituto, era un proceso demasiado subjetivo, porque era la visión que tenía del borrón y cuenta nueva del que llegaba de turno como encargado de la Residencia, porque no había un plan para la cogestión, para asumir la cogestión, no sabían cómo hacerlo, cómo no se sabía cómo hacer la cogestión, ni hasta dónde llegas tú, para que llegue yo, porque hay que entender que la cogestión es un proceso de dos poderes, digamos, gestionando, es la Institución y los Residentes como poder popular.” (A1, E008, P344, L3813)

- “Si hubo espacios donde se pudo hablar de cogestión, como te decía, compañeros que, si creían en el poder popular, creían en términos que hasta nos apoyaron, se cayeron a coñazos con la Alcaldía para que entendieran que, si era posible procesos de cogestión, procesos autogestionarios, que nos empoderáramos de eso, pero también hubo falta de los estudiantes, de asumir el poder.” (A1, E008, P345, L3846)

- “No hay un proceso ahorita de cogestión, no lo hay, creo que hubo un tiempo donde se logró un tú a tú con la Alcaldía, como te decía, que era un proceso de cogestión, pero ese proceso fue en picada libre, ahorita no lo hay.” (A1, E008, P344, L3802)

Hacen referencia a que la poca formación sobre el tema de la cogestión, dificulta afirmar si ha habido o no cogestión en la Residencia, por la falta de referencias al respecto.

- “El tema de la cogestión es un tema complejo, no hay como mucha documentación como para decirte, o para agarrarme ahí históricamente y decir la Residencia Estudiantil parece esto o esta otra cosa, primero porque residencia Estudiantil de ese tipo no se había implementado nunca y el tema de la cogestión es como digamos nuevo, por así decirlo y no se llegó a ejecutar perfectamente” (A1, E008, P344, L3809)

Sin embargo, al ver que aspectos como las empresas de propiedad social directa no se llevaron a cabo, no existen en la actualidad, les hace afirmar, que si hubo no fue una cogestión efectiva. Así como el periodo en el que no hubo representación de la Alcaldía en la Residencia, les permite alegar que no hubo cogestión, ya que para ello debería haber dos actores involucrados.

- “Parte de la cogestión, y cogestión se puede ver mediada en los espacios de la empresa de propiedad social directa, que nunca se ejecutaron, en un espacio que ensucia la cogestión, la cogestión nunca se dio de forma efectiva, porque si hubiese sido efectiva hay existieran unas empresas de propiedad social directa, hubiera un espacio de toma de decisiones en conjunto, ese espacio ahorita no existe por ejemplo, entonces hay como que cuestionarnos qué pasó, qué pasó que no había un plan de la Alcaldía para con eso, para con la Residencia, y no había un plan de los Estudiantes para la residencia por la debacle, así es difícil que se junten a gestionar algo que no se sabe que van a gestionar.” (A1, E008, P345, L3829)

- “Al inicio de la Residencia hubo un alejamiento o corte de la Alcaldía con el poder popular, como, un abandono completo de la Residencia de parte de la Alcaldía, de su representante con la Residencia Estudiantil, no es un proceso de cogestión, si por lo menos no hay dos poderes, era uno solo que era los estudiantes asumiendo la gestión del Edificio, luego llega la Alcaldía queriendo retomar el tiempo perdido porque fueron las palabras expresadas por los distintos compañeros, a querer imponer, que es muy distinto a la cogestión, elementos o su visión de política, entonces era la imposición más allá de la cogestión, en ese proceso era un toma y dame que no era cogestión nada sino medición de fuerza” (A1, E008, P346, L3838)

Algunas de las personas que han asumido la responsabilidad de la coordinación de la Residencia, han utilizado el cargo como un trampolín político:

- “También me he dado cuenta que la institución resuelve algunos procesos, o algunos conflictos que se presentan en la residencia solo para obtener después un beneficio como algún reconocimiento o cuando vienen procesos electorales, pero no lo hacen por mantener esto como un espacio que le va a generar al país un bienestar, sino como un espacio donde tú puedes surgir o tú puedes agarrarte para luego avanzar en lo político.” (A-3, E004, P280, L1928)

Con un residente en el cargo de coordinador de la Residencia:

- “En estos momentos apostamos a la cogestión porque estamos en la responsabilidad del IMJC y creo que podemos intentar consolidar la cogestión, pero esa cogestión no se va a consolidar sino apuntamos a la autogestión como fin último, porque no tiene sentido, en un proceso de ir dando responsabilidades sino van a ser para lo que se asuman desde todos a lo último, ahora si eso se da con la intención de finiquitar intereses eso no tiene vida pues, no vale la pena, pero si se hace apuntando a la cogestión la vaina cambia pues.” (A-3, E001, P230, L448)

- ***Instituciones con la que articulan***

Hay tres instituciones que tienen responsabilidades directas en el proceso de cogestión de la residencia estudiantil Livia Gouverneur, ellas son el Instituto Municipal de la Juventud de Caracas (IMJC), la Fundación de Acción Social y Fundapatrimonio.

Hay residentes que no saben muy bien cuáles son las instituciones que tienen responsabilidades en la Residencia, hay otras que saben quiénes son, pero no saben cuáles son sus responsabilidades en el espacio:

- “Bueno, el edificio como tal es de... Bueno no sé, esta dinámica es rara, de verdad, yo tengo enredo con eso. Pero los actores involucrados en esta residencia son: el instituto municipal de la juventud, directamente la alcaldía de Caracas, creo, Acción social, y el tema de patrimonio, la organización de los patrimonios nacionales, cómo se llama eso, Fundapatrimonio” (A-3, E002, P251, L1088)

- “Otras instituciones que deberían participar, que serían Fundapatrimonio y la Fundación de Acción Social pero últimamente, se ha hecho que participen, pero igual participan de forma intermitente, eso de manera formal” (A-3, E005, P292, L2279)

De acuerdo con lo anterior, profundizaremos en la caracterización que tienen los y las residentes, de las gestiones en relación a la Residencia de cada una de estas instituciones.

- ***Fundapatrimonio***

Fundapatrimonio tiene responsabilidad en la residencia, ya que el edificio es patrimonio municipal. A pesar de que la condición de infraestructura de la Residencia está a cargo de este ente, solo ha aportado a la Residencia, con los/as guardias patrimoniales que están en la entrada de la Residencia.

- “Bueno hubo una que creo que es la que menos ha hecho, o ha hecho muy poco, pero tiene gran responsabilidad, es Fundapatrimonio, tiene la responsabilidad aquí en Caracas de todo lo que tiene que ver de bienes patrimoniales, este edificio es patrimonio municipal” (A-3, E001, P229, L419)

- “La condición de infraestructura queda en competencia absoluta de Fundapatrimonio, eso está hasta argumentado en la revisión de un punto de cuenta de la alcaldía del año 2014, aprobado por el entonces Alcalde Jorge Rodríguez, donde se dice en los acuerdos se menciona que el mantenimiento permanente de los espacio es responsabilidad de Fundapatrimonio, hasta allí llega su competencia además de los Guardias Patrimoniales pues, que pasa por el ingreso de quien o no puede estar dentro del espacio.” (A-3, E001, P229, L422)

- “Ahora ¿Qué han hecho? Los de Funda Patrimonio muy poco, los guardias Patrimoniales y ya” (A-3, E001, P229, L436)

- “Fundapatrimonio también debería financiar, pero aparte de eso, bueno cumple con lo mínimo que es garantizar que los guardias patrimoniales están dentro del espacio, pero Fundapatrimonio es el principal espacio que debería financiar la residencia.” (A-3, E005, P297, L2433)

- ***Fundación de Acción Social***

En el caso de la Fundación de Acción Social, es la que menos ha estado presente en la gestión de la residencia, los textos orales, expresan lo siguiente:

- “La Fundación de Acción social tiene la competencia administrativa según lo que contempla el reglamento, en cuanto al espacio y ellos atienden a poblaciones vulnerables, está adscrita a la alcaldía” (A-3, E001, P229, L427)

- “Pero ellos aquí tienen competencias administrativas, cosa que no han asumido durante mucho tiempo, y si lo han asumido ha sido de forma intermitente, en este momento se acaban de sentar y acaban de asumir algunas cosas mínimas, pero tienen que vincularse más.” (A-3, E001, P229, L430)

- “Ahora ¿Qué han hecho? (...) La Fundación de Acción social, muy poco, asumir ahorita el pago de una deuda por ejemplo” (A-3, E001, P229, L436)

- “La fundación de Acción Social, es la fundación que sí estaría, que, si está, en la posición de administrar el espacio, sin embargo, no lo hace, no administra, no financia.” (A-3, E005, P297, L2431)

- ***Instituto Municipal de la Juventud de Caracas***

Caracterización de la gestión del Instituto Municipal de la Juventud de Caracas, en relación a la Residencia y la relación entre residentes y esta institución.

Antes de que el edificio Los Andes fuese habilitado como residencia estudiantil, entre la BRE y la Alcaldía acordaron como se iba a llevar a cabo las adjudicaciones, el proceso de cogestión, sin embargo, estos acuerdos no fueron registrados en papel, sino que fueron acuerdos verbales.

- “Antes de llegar a la residencia estuvimos en reuniones con la Alcaldía tratando de trazar un método de cómo iban a ser las adjudicaciones, de cómo se iba a vivir ahí, de quiénes iban a vivir ahí, la propuesta de cogestión, que bueno todo eso era como en conversaciones políticas, pero no se escribía nada en papel, por ejemplo, o sea no eran acuerdos legales lo que se daban en ese momento” S2 (A1, EG001, P360, L4289)

Afirman que desde la Alcaldía se subestimaba a los/as estudiantes como movimiento político capaz de cogestionar el proyecto, como podemos ver:

- “Eran como conversaciones políticas y bueno lo que buscaba era trazar un horizonte de cogestión, en aquel entonces esa era como la intención de los estudiantes, sin embargo había como resistencia evidentemente desde la Alcaldía, bueno porque suena como un

proyecto utópico que los estudiantes se organicen por sí mismos y satisfagan sus necesidades por sí mismos y lo logren todo por sí mismos” S2 (A1, EG001, P360, L4294)

- “Había como poca confianza, había como una visión rentista, asistencialista de la política, de quienes estaban en ese momento ese proceso, después de que se dieron esas reuniones, de que efectivamente se hace la mudanza a la Residencia, lo que ocurre es que todas esas conversaciones que se tienen que empezar a probar, bueno se ve que los resultados no son los esperados, porque muchas cosas se hacen atropellado, había que inaugurar rápido, había que meter la gente rápido, incluso bueno, la llegada a la Residencia fue incompleta, se inauguraron solo dos pisos y los demás pisos estaban destrozados, desordenados, llenos de cosas, sucios, en obra gris.” S2 (A1, EG001, P360, L4298) Haciendo referencia a la poca confianza que había desde la Alcaldía hacia los residentes.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, cuando se realiza la inauguración de la Residencia todos esos acuerdos se desconocieron, y comienzan a hacer los procesos de forma atropellada. Consideran que fueron utilizados para hacer las actividades y los procedimientos que la Alcaldía no podía realizar, lo exponen así:

- “Siempre la alcaldía, me parece que... Bueno, la alcaldía porque en este caso era el responsable, pero el estado, por un lado utilizó a los estudiantes en las cosas que evidentemente no iban a poder resolver ellos porque para ellos eso es carpintería, entonces lo resolvía los estudiantes” S2 (A1, EG001, P373, L4699)

Por otra parte, plantean que la Alcaldía no rechazó las propuestas de los/as estudiantes, las aceptaba, pero al momento de ejecutarlo es en donde se desconocían las propuestas y los acuerdos con los/as estudiantes, desde el día de la inauguración. Como podemos ver a continuación:

- “Por el otro lado, entonces... Realmente nunca hubo como un rechazo a las ideas así que si ¿Ay sí, cogestión? No, no ningún problema, tranquilos, todo bien. Excepto cuando se tenía que ejecutar la cogestión, que es como bueno ¿y quién eres tú? Ah sí, estudiantes, no me importa yo hago lo que yo quiera, imprimo el reglamento que yo quiera, adjudico a la gente cuando yo quiera, adjudico a los que yo quiero, por lo que yo quiero, todo eso y bueno... Los Estudiantes ante eso en realidad fuimos un poco pasivos porque creo que en ese momento la visión que teníamos de la relación...” S2 (A1, EG001, P373, L4702)

En retrospectiva consideran que ante estas situaciones fueron muy inocentes, que debieron haber defendido su participación en el espacio:

- “En realidad es que éramos muy inocentes, eso es lo que yo puedo creer, no teníamos idea de que realmente el ejercicio de poder que tenían que hacer los estudiantes era defender su participación y su, su... El hecho protagónico pues, defenderlo de verdad, si creíamos en eso en aquel entonces” S2 (A1, EG001, P373, L4709)

Sostienen que otro de los aspectos que no consideraron fue la posibilidad de estar entendiéndose y construyendo un proyecto de cogestión con un Estado viciado y el no haber contemplado esa posibilidad no los hizo prepararse para una relación que no fuese como la ideaban. Lo exponen de la siguiente manera:

- “Creímos que a través del diálogo, de la vaina, la comprensión, podía existir una cogestión, y ese ámbito de cogestión, si partimos del hecho que había socialdemocracia o hay socialdemocracia en el estado es prácticamente imposible, porque no es un estado revolucionario, no es un estado comunal, por ejemplo, por su estructura, no es porque son malos, es la estructura que los atan a ser así, a dar directrices y dar números, ¿ves? Porque es un tema de eso, de números” S3 (A1, EG001, P374, L4734)

- “Nosotros que no tuvimos la capacidad, ni la pericia, ni la habilidad política de saber en qué momento acertado dar los coñazos con contundencia, o sea la acumulación de fuerza también, porque cuando tú te vas a sentar en un proceso de cogestión que posiblemente esté viciado por la estructura del estado, no como gobierno sino del estado, tú vas a pelearte con un instrumento poderoso que quiere seguir siendo hegemónico en la vaina y si tú no tienes la capacidad, propones una vaina, ser propositivo y tener la fuerza para sustentar esa vaina te van a aplastar, te van a volver nada, que fue lo que le paso a los estudiantes o sea no tuvimos la capacidad” S3 (A1, EG001, P374, L4739)

- “Otra cosa que estaba en la mente cuando se estaba definiendo como iba a ser la organización, era cómo iba a ser la relación con el Estado, en esa parte los estudiantes fuimos muy idealistas, me parece a mí, por un lado porque pensamos que el estado bueno, socialista, comunista, poder popular, pro los pobres y pro todas esas cosas quería que los estudiantes y que la gente se organizara y se apoderara, pero ciertamente es el Estado y así que no quieren eso, entonces lo que ideamos, que era una relación ideal con el estado, en realidad nunca se dio, porque era así como que bueno, nos sentábamos, era una propuesta de estudiantes y Estado iguales, como iguales, entonces nos sentábamos en una

mesa a discutir los problemas del espacio como iguales, eso nunca en realidad se manifestó así” S2 (A1, EG001, P372, L4690)

En este mismo orden de ideas, creyeron que el poder se cede, y en ese sentido no lo ejercieron, fueron perdiendo terreno en la toma de decisiones, y no lo ejercieron sino esperaban que se los dieran y que les solucionaran los problemas que tenían:

- “Yo creo que nosotros tuvimos como varios detalles ahí a la hora de tomar la decisión de cómo nosotros nos íbamos a organizar, primero creímos que el poder se cede, y eso es una contradicción o sea, nosotros no asumimos el poder, como lo teníamos, o sea como organización social, y no empezamos a pelear nuestras vainas.” S3 (A1, EG001, P374, L4730)

- “También tiene que ver con la no comprensión del poder popular de su poder, entonces el tema de la no comprensión de su poder afectó directamente la cogestión, porque creímos que nos tenían que solucionar las vainas, cuando nosotros podíamos ser propositivos, cuando teníamos que haber luchado el tema de las empresas de propiedad social directa por ejemplo, entonces era un tema de conciencia porque no se lucharon esos espacios, solamente se fueron perdiendo terreno, y yo me siento responsable porque era como que la cara visible de la comisión de socio-productivo y no tuvimos la capacidad de asumir ese espacio de ejecutarlo, ves y así con la organización completa, con los estudiantes” S3 (A1, EG001, P374, L4754)

- “Siempre pensamos que estábamos aliados con el estado y lo vimos como una forma paternalista pues, si nos daban permiso o no nos daba permiso nuestro papa estado, esa fue como la posición que hubo, bueno lo que nos parece que hubo en ese momento. Y bueno, pero bueno la idea era que los estudiantes fueran protagónicos y que el estado, en este caso la representación era la fundación de acción social y la alcaldía de caracas se sentara como iguales con los estudiantes, o sea iguales en ideas, o sea en potestad para construir un método de organización en la Residencia Estudiantil.” S2 (A1, EG001, P373, L4722)

Otro factor que consideran que no les permitió avanzar en los objetivos que tenían fue lo que ellos/as llaman el asambleísmo, aspiraban que todas las decisiones las tenían que tomar entre todos/as y no designaron algunas responsabilidades puntuales a distintas personas para que direccionaran y guiaran parte del proyecto:

- “Creo yo que en el tema de la cogestión y la vaina, caímos en el asambleísmo, o sea, creímos que todas las decisiones, se tomaban con todo el mundo, votando todo el mundo, todo, todo, cuando no había nivel de conciencia pa’ hacer esa vaina, o sea en un espacio tan grande como una residencia estudiantil con 375 carajos, sabrá Dios pensando qué coño cada uno, tiene que haber mecanismos más rigurosos para la toma de decisiones, y perfiles pa’ compañeros que direccionen la vaina, desde el movimiento popular, para poder tener una cogestión más amigable, con una estructura socialdemócrata, burocrática y toda esa vaina” S3 (A1, EG001, P374, L4746)

El Instituto Municipal de la Juventud de Caracas, es el ente que designó la Alcaldía de Caracas para asumir la responsabilidad de las adjudicaciones, de hacer el seguimiento académico a los y las residentes, quienes han llevado el cargo de presidente/a de este instituto, en algunos casos han asumido la responsabilidad directa de la residencia, en otros casos han designado a un coordinador o coordinadora. De las tres instituciones esta ha sido de las que ha estado más presente:

- “La otra institución es el IMJC que principalmente tienen la responsabilidad del otorgamiento de los cupos y llevar los procesos administrativos en cuanto a las datas, al peo académico, esa es como la responsabilidad legal dentro de la institución” (A-3, E001, P229, L433)

- “El IMJC siempre ha sido quien ha estado en el espacio, no de la mejor manera, pero ha estado atendiendo así sea mediáticamente, simbólicamente o atendiendo los procesos reales adjudicación, sanciones, seguimiento.” (A-3, E001, P230, L438)

- “El Instituto municipal de la juventud tiene la coordinación de la Residencia, pero esa coordinación debería encargarse solamente de las adjudicaciones prácticamente, según lo que establece el reglamento, sin embargo no es así, o sea, se encarga de muchas otras cosas, de hecho, o sea, de facto se ha terminado encargando de muchas cosas, como bueno el tema de gestión, de mantenimiento, no de forma directa pero prácticamente articulando con otras instituciones, en cierta medida obligando a las otras instituciones a hacer el trabajo que tendrían que hacer sin necesidad de estar obligándolas a hacerlo.” (A-3, E005, P297, L2425)

En cuanto a lo que algunos/as participantes conocen del IMJC:

- “Que es un ente adscrito a la Alcaldía de Caracas que no tiene mayor presupuesto, ha tenido muchísimos presidentes a lo largo de estos 5 años, lo que también se refleja en una poca consecuencia en su accionar político y planificación de políticas públicas dirigidas a la juventud de Caracas, y bueno actualmente tiene a un grupo de jóvenes trabajando de alguna manera local en algunos espacios sobretodo en el ámbito cultural.” (A1, E007, P330, L3380)

Así como hay otros/as que desconocen las actividades del IMJC:

- “Nada, nada, de verdad no, o sea, sé que están allí, sé que por ejemplo el Instituto Municipal de la Juventud es un instituto que se deriva del Ministerio de la juventud y deporte, pero no conozco sus programas, no te podría decir de verdad más allá de eso.” (A-3, E002, P252, L1134)

- “En cuanto a sus programas lo que hacen y eso, nada.” (A-3, E003, P51, L1628)

- “El nombre nada más, no conozco más nada.” (A-3, E004, P280, L1920).

Desde el inicio la relación que fueron construyendo entre residentes y el IMJC no fue muy amena, al contrario, ha sido una relación marcada por choques y desacuerdos, el hecho de que en el primer periodo existiese un vacío por parte de la institución generó molestia en el cuerpo estudiantil, tomando en cuenta que habían aspectos que por parte de los/as residentes eran difíciles de resolver llegando al espacio, así como, que desde la primera gestión hayan adjudicado a personas saltándose los acuerdos con los/as residentes y dejando por fuera a personas que eran de la brigada.

Los textos orales plantean lo siguiente:

- “De la generalidad de los residentes creo que no fue una buena relación, fue una relación muy torpemente llevada, porque en lo concreto, no estaba claro que querían hacer, cuál era el planteamiento, sino... Por ejemplo, ya que en el primer periodo estuviera como ese vacío de la institución, en los residentes hubo una especie de malestar, como qué coño esta gente...” (A1, E006, P316, L3006)

- “Sobre todo que el sentido común tiene que haber alguien que administre fuera de ti, que administre el espacio y eso no estaba, entonces era como darse coñazos internamente y yo creo que eso generó malestar en los estudiantes, porque también habían cosas de

infraestructura por resolver que se salían de las manos de los estudiantes, entonces la relación desde el principio no fue como la mejor” (A1, E006, P316, L3010)

- “No, hubieron... Cuando llegamos, hubo como un vacío institucional, habían unos compañeros que estaban pero no estaban, o sea como que fueron como 2 veces a la Residencia. Era como que nosotros éramos los dueños de esa vaina y resuelvan ahí.” (A1, E006, P315, L2954)

- “Pasó eso de que el compañero Simón metió a un montón de gente irrespetando los acuerdos entonces no fue muy buena y así se fue desarrollando continuamente, hubo unos momentos en los que la institución mostró voluntad de trabajar más de la mano con los estudiantes y bueno se mejoró un poco la relación, pero en términos generales no fue muy positiva que digamos.” (A1, E006, P317, L3014)

- “Justo cuando iba a inaugurarse cambio la administración, si mal no recuerdo, entonces había un compañero... Ah no, no, no fue justo antes, fue después de la inauguración, estaba Simón Arrechider, con quien de hecho tuvimos un problema porque en la adjudicación primera dejó por fuera un montón de gente que venía construyendo el proyecto, eso me pareció injusto, y hubo como una especie de secuestro de su escritorio y tal, para hacerle presión” (A1, E006, P315, L2960)

- “Luego de eso el sale de ese cargo y viene otra persona, pero era como que... Yo no tengo claro si era o no era de la Alcaldía, pero una persona que hacía como la representación de él, pero era como muy ambigua, yo no entiendo muy bien qué era lo que pasaba ahí” (A1, E006, P315, L2965) Haciendo referencia a la personas que asumió la responsabilidad del Instituto Municipal de la Juventud después de Simón Arrechider.

- “Aquí cada quien vela por sus intereses, los de la institución, utilizan a los residentes como un trampolín, porque “ay me dieron un cargo, me dieron un poder y bueno, en base a eso yo aprovecho para trampolín político partidista”, incluso Ángelo Rivas el cuándo fue presidente de la institución, del Instituto Municipal de la juventud, una vez nos prometió hasta comedor y todo, que teníamos un financiamiento, que había conseguido una plata y hasta el sol de hoy estamos esperando. Y los estudiantes, tenemos un interés político, un interés de organización estudiantil, donde podamos resolver nuestras necesidades, pero ahorita con este contexto es más complejo, porque la dinámica nos ha

hecho que cada quien vele por sus intereses, entonces estamos en ese proceso, de coño vamos a trabajar en colectivo.” (A-3, E002, P253, L1144)

- “Siempre ha sido conflictiva, siempre ha sido un proceso de que los residentes quieren ser independientes, no quieren tener nada que ver con la institución, pero siempre terminan dependiendo de ella porque la necesitan porque no son capaces de satisfacerse, actualmente creo que se está llevando un poco más relajado porque son personas más flexibles, pero no sé.” (A-3, E004, P280, L1942)

- “Los residentes como piso, desde que yo estoy aquí no es como que cada quien va a trabajar por su lado, eso sí lo he notado, que por más que sea se genera tipo consenso entre los pisos, no entre pisos he institución, y en base a esos consensos entre los estudiantes es que se toman posturas, si hay posturas encontradas entre instituto y residentes se llega a un acuerdo, yo no digo consenso, acuerdo, y hay veces en que no se generan esos acuerdos y hay que tomar otras medidas pues, como de reclamo público, “x” eso va a depender.” (A-3, E002, P254, L1184)

Otro de los aspectos que caracterizaron la relación entre la RELG y el IMCJ, tiene que ver con que los/as representantes del IMCJ, se cuestionaban hasta qué punto permitir que los/as estudiantes ejercieran poder. De acuerdo con los/as brigadistas esos cuestionamientos de parte de la Alcaldía tuvieron implicaciones en lo que es la RELG hoy en día.

- “Luego paso un proceso de secuestro de ese proyecto como tal, el reformismo, el tal, el hasta aquí llego yo, hasta donde le doy al poder popular que tenga poder, hasta donde me conviene que los estudiantes sean autónomos y esos cuestionamientos fueron parte fundamental en la Alcaldía de Caracas, para ser lo que es hoy las Residencias Estudiantiles.” (A1, E008, P343, L3777)

- “El poder popular, si teníamos visión de cómo queríamos llegar a ser. La Alcaldía tenía el choque del tutelaje, de decir, esto lo Gobierno yo, esta es la gente de, esa es la reforma, el reformismo hablando, el no dar el paso a la Autogestión de los Estudiantes.” (A1, E008, P345, L3825)

Así mismo, las propuestas de los/as residentes en base a las necesidades y problemáticas que vivían en el lugar eran desconocidas por la Alcaldía y se subestimaba a los/as mismos/as.

- “Problemática, siempre las propuestas que nosotros teníamos como movimiento estudiantil, sabiendo cuales eran realmente nuestras necesidades en espacio, no eran tomadas en cuenta y se nos tildaba de carajitos, gente que no sabe lo que dice, que está jugando con este espacio, entonces eso desgastó bastante la relación con la institución” (A1, E007, P330, L3386)

Así mismo, los/as brigadistas asumen que en aquel momento había inmadurez de su parte:

- “También de los estudiantes había mucha inmadurez, porque había un vacío con respecto a qué hacer” (A1, E008, P345, L3828)

El Consejo Consultivo, era el espacio destinado para la cogestión, el espacio de dialogar y tomar decisiones entre el Instituto y los/as residentes, espacio en el que el instituto participo muy pocas veces. Manifiestan que:

- “El consejo consultivo donde también debió estar el instituto, era el espacio propicio para eso, estuvo pero en algunas circunstancias pero no todo el tiempo, siempre hubo como un desinterés, una desatención a los procesos de la residencia porque se banalizaba lo que se hacía ahí adentro” (A1, E007, P330, L3392)

Hubo varios espacios de la RELG que estaban destinados para unas actividades específicas y que el IMJC tomó para otras actividades, algunos de esos espacios son la Mezzanina que estaba destinada para las reuniones de la comunidad, una unidad de investigación participativo de los/as estudiantes impulsado por la comisión de académico, un cuarto insonoro para los/as estudiantes música. Lo declaran así:

- “Son los espacios de Mezzanina y planta baja. Los espacios de Mezzanina estaban destinados para, básicamente tenían como 5 utilidades de los residentes, una de ellas era un espacio para la reunión de la comunidad y fue como un primer argumento político que tuvimos o acercamiento político que tuvimos con la comunidad del recreo para poder vivir ahí, eso fue como un compromiso que tuvimos nosotros” (A1, E008, P350, L3998)

- “Otro que iba a funcionar ahí en Mezzanina era una unidad de Investigación participativo de los estudiantes, la comisión de académico iba a desarrollar actividades, metodologías, tareas investigativas con respecto a las problemáticas del Recreo y sus partes aledañas” (A1, E008, P351, L4002)

- “Otra era una parte cultural donde iba a funcionar cuarto insonoro para que los estudiantes de música pudieran estudiar cantar, esos espacios fueron tomados por la Alcaldía para oficinas de la Residencia, oficinas que no cumplen una función digamos muy efectiva y están como aislado de lo que pasa en la Residencia y no tienen una función específica o muy clara del quehacer ahí, sencillamente habitan esos espacios y ya” (A1, E008, P351, L4005)

Consideran que si bien la RELG pudo haber sido un proyecto vanguardia que fuese la base para consolidar otras residencias estudiantiles, no lo fue por el poco respeto e interés de parte de los entes del Estado, y que la desmotivación de los/as residentes tiene que ver con la subestimación y abandono de parte de estos entes.

- “Un proyecto que pudo haber sido un proyecto vanguardia para consolidar otras residencias, eso me hubiese gustado mucho, que las residencias de gradillas se ejecutarán, se consolidaran otras residencias en el interior del país que también ayudarán a suavizar esa movilización que hay de jóvenes del interior hacia Caracas, creo que hubiese sido un proyecto de mayor envergadura si hubiese habido un respeto y un interés por parte de las organizaciones del Estado, pero todo lo contrario hubo un abandono constante una banalización que bueno llevo a la desmotivación que tenemos ahorita sobre el proyecto de residencia” (A1, E007, P334, L3516)

El IMJC ha pasado por varios/as presidentes, por ende, de encargados/as de la RELG, lo que ha traído consigo que las gestiones sean muy variadas, además no han realizado una sistematización de cada gestión, sino que al llegar un/a nuevo/a encargado/a de la residencia, empieza desde cero y desconoce los acuerdos a los que se haya llegado hasta entonces.

- “Como dije ha sido muy variante el proceso, es muy cambiante la residencia estudiantil, ha habido gestiones digamos buenas, otras no tan buenas otras pésimas” (A1, E008, P343, L3773)

- “Pero si, fue cambiando y con esas gestiones cambiaba como el abordaje al espacio.”  
(A1, E006, P315, L2975)

- “Más o menos ha habido 7 encargados de la Residencia, por eso ha variado tanto su política, no hay una sistematización de esa experiencia de la Alcaldía de Caracas, para dejarle al que lo releva, mira hasta aquí llegue yo, estos fueron los acuerdos con los Estudiantes, sino que siempre hay un borrón y cuenta nueva, en ese borrón y cuenta nueva cuesta mucho aprender de los errores que hemos cometido, como no hay sistematización de esos errores para no volverlos a cometer se vuelven a tropezar con la misma piedra”  
(A1, E008, P344, L3786)

- “La institución llega atropellando a los estudiantes, acuerdos históricos ya cuando llegamos a un acuerdo con el IMJC llega otro con un planteamiento nuevo, con otras perspectivas del proyecto y a veces con elementos demagogos, que no nos llevan a nada y que no tienen un fin productivo.” (A1, E008, P344, L3791)

- “No, no, han pasado muchas personas, desde que yo llegue como cinco.” (A-3, E002, P253, L1156). Haciendo referencia a la cantidad de personas que han pasado por el cargo de Presidencia del Instituto municipal de la Juventud y coordinadores/as de la Residencia.

- “No, nunca, siempre ha habido diferentes personas y como te digo usan el espacio de la residencia para hacer un piso y después surgir en lo político e irse para otras partes, obtener ciertos beneficios, mas no para generar un cambio porque desde que yo estoy aquí ninguno lo ha hecho.” (A-3, E004, P280, L1936)

- “Hay gestiones en las que se ha hecho énfasis en la participación otras en las que no, unas en las que las gestiones han sido asumida de forma directa por el coordinador, sin consultar muchas veces, inclusive algunas veces menospreciando la participación, subestimando la capacidad de participación de los residentes, otras veces bueno si ha habido como búsqueda de fortalecer la participación, pero siempre con sus matices pues, con sus reveses” (A-3, E005, P298, L2466)

- “Han habido dos coordinaciones, en la que los coordinadores han sido residentes, la coordinación de “E” y la actual coordinación que es la de “JM”, y hay otras coordinaciones en las que los coordinadores no han sido residentes sino que han sido asignados por el instituto municipal para la juventud, en todas han sido asignados por el

instituto, solo que en unas se ha buscado que sean residentes, entonces en esa relación ha variado dependiendo de la persona que administra” (A-3, E005, P298, L2461)

Se introduce otro aspecto, que ha generado mella en la relación, que tiene que ver con malversación de fondos, en el que los/as residentes sostienen tener pruebas de ello y por lo que alegan que quienes han llevado ese cargo no apuntan a generar mejoras para la comunidad sino un beneficio propio.

- “Han cambiado, primero Gabriela Merchán, que el presidente era Murachí, esos carajos hicieron un buen trabajo administrativo, pero no hicieron un buen trabajo político, hay pruebas de malversación de fondos, datos importantes de esa gestión. Luego viene la Juventud a la calle, en las patas de la estructura, en la coordinación, en la gerencia, fueron cambiando en algunos momentos pasaron como cinco, seis coordinadores y bueno construyeron la historia más gris que yo he conocido desde que estoy aquí en cuanto apatía, desgaste y todo lo que ya he contado, y bueno, utilizaron el proyecto como un trampolín político pues, ahora hay otra nueva gestión, que bueno Erika Farías cambia al Presidente Edward Valera y aparentemente los chamos vienen de base y posiblemente estén un poco asociado a patrocinio político directo, eso hace que el proceso sea un poco más acercado a las organizaciones de base del poder popular, a las organizaciones de base pues que existan dentro del espacio, es la tercera gestión a nivel presidencial que hay desde que yo estoy.” (A-3, E001, P230, L456)

De acuerdo con los textos anteriores podemos ver que se hace referencia a la gestión de juventud a la Calle, en el que el presidente del instituto era Ángel Ribas, como la peor gestión de la Residencia, más adelante profundizaremos en esta gestión.

Sobre la coordinación de Gabriela Merchán, y presidente del instituto Murachi Piñates, esta gestión estuvo más de un año alejada de la residencia, luego de este tiempo volvieron queriendo tomar el piso 1 de la residencia para oficinas, lo que generó un gran conflicto entre ellos y los/as residentes, así mismo, luego de ello, continuaron en el espacio realizando sus labores administrativas, realizaron dos adjudicaciones, y seguimiento académico a quienes ahí residen, sin embargo su ausencia y la forma en la que volvieron hizo que la relación entre ellos/as no fuese muy amena.

- “Con Merchán lo poco que estuve pero que más o menos comprendí, fue una relación de respeto, pero de choque, los residentes respetaban a Merchán pero les chocaban, le criticaban, le cuestionaban.” (A-3, E001, P231, L470)

- “A que fortaleciera los procesos orgánicos, que no dirigiera las labores institucionales solo a lo administrativo, y eso generó como que verga, no estás apuntando a nuestros intereses, entonces aquellos planteaban a lo administrativo muy duro y también se paraban firme y confrontaban a los estudiantes, en algún momento, eso genero bastante choque, pero había un respeto en promedio porque cada quien asumió su papel.” (A-3, E001, P231, L474) Haciendo referencia a las razones por la que los residentes cuestionaban la gestión de Merchán.

- “El Instituto había vuelto a ir a la Residencia y querían tomar el piso 1, que todavía no estaba habitado, para oficinas, querían venirse de sus oficinas en Teatros al piso 1 de la Residencia. Entonces entre mujeres y hombres bajaron al 1 a habitarlo, eso fue horrible, ellas y ellos tuvieron que tumbar las cerradura que los del instituto habían puesto, y tuvieron que meterse a vivir ahí, tuvieron que hacerlo con el riesgo de que los corrieran de la Residencia, se quedaban ahí con miedo a que las vinieran a sacar, con las amenazas, acoso, con todo, defendiendo ese espacio, definiendo que habían muchas y muchos estudiantes que se devolvían porque no tenían para pagar un alquiler, o pasando roncha por ahí viendo donde dormir con el propósito de terminar sus estudios universitarios. Eso pasó en abril, incluso piso 1 se llama 13 de abril porque fue el día que bajaron a habitarlo” (A-3, E003, P263, L1445)

Retomando el tema de la coordinación de Juventud a la Calle, descrita por el relato oral de una de las personas entrevistadas, como la historia más gris de la gestión de esta institución en la Residencia, llevada por Ángelo Rivas. En cuanto a esa coordinación plantean:

- “Porque era un soberbio, nos hablaba mal se la daba de que se las sabía todas, hasta que después de un día en el que le hicimos frente a las cosas que estaba haciendo mal, como las adjudicaciones, designó a alguien y no fue más nunca a la Residencia, después que había dicho que él no iba a designar a nadie. Y a quienes designó quería hacer lo que fuese creyendo que porque eran coordinadores podían hacerlo, desconocían a los y las residentes, tomaban decisiones lo hacían y ya, y como metieron a mucha gente tenían

gente que los defendían y que rompían tomas de decisiones en los pisos, por eso digo que arrastramos las consecuencias de eso.” (A-3, E003, P269, L1637). Haciendo referencia a por qué la gestión de Ángel Rivas fue la peor gestión que tuvo la Residencia.

- “Luego vino la otra institución, un proceso más politiquero de choque pues, de persecución, de señalamiento, de satanización de procesos de residentes, un proceso de desgaste que no apostaba a la construcción de un proyecto sino a los intereses de particularidades, entonces la relación fue de más choque, generó menos voluntad por parte de los residentes, fue desgastando progresivamente y la relación fue marcada por un peo de desgaste, de desconocimiento del papel histórico de los residentes en torno a su espacio ya que adjudicaban gente y no trataban de concienciar ni de que supieran sino que partían de que necesitaban gente que obedezca y no que piense, ellos apuntaron a que los adjudicados obedecieran y no que pensarán ni generarán, eso hizo que el adormecimiento fuese colectivo y la relación fuese más crítica porque quedaba gente despierta y la gente despierta se organizó mínimamente, coyunturalmente para dar coñazos entonces la diferencia fue más asonante, más dura, más fuerte.” (A-3, E001, P321, L478)

Los/as entrevistados/as plantean, entre otras cosas, que Ángel metió a personas en calidad de residente, que hicieron resquebrajaron la orgánica estudiantil, desconociendo la toma de decisiones en los pisos y defendían las decisiones que tomaban los coordinadores. Lo describen como un periodo de persecución, se satanización de los procesos llevados por los/as residentes, cosa que llevo al desgaste en la orgánica de los/as residentes.

En el caso de la actual coordinación, Erika Farías cuando asumió la Alcaldía de Caracas, cambió al presidente del IMJC y designó a Edward Valera, quien propuso que los estudiantes escogieran a un/a nuevo/a coordinador/a de la Residencia, que fuese estudiante. Los/as residentes escogieron a “JM”, quien para el momento de las entrevistas y grupos focales, hasta enero del año en curso fue el coordinador de la Residencia.

- “Esta tercera, hasta ahora no ha mostrado mayores cosas, pero hay una mínima relación dentro de la estructura institucional con los residentes, ahora, esa relación aún está marcada por la historia, y hay mucha resistencia de gran parte de los residentes y de parte de la institución que ha quedado de la vieja, no reconoce que podemos hacer una gestión

colectiva más acertada, ahora desde la institución nosotros apuntamos y creemos en eso pues, creemos que la gestión debe ser dirigida hacia los intereses, necesidades y planteamientos que hacen los residentes que son los sujetos que viven en el espacio, hacia eso se apunta, que se esté dando o no depende mucho de los procesos históricos que marcan la realidad de hoy, pero creo que hay un palpitar ahí en torno a un proceso distinto.” (A-3, E001, P231, L490)

- “Últimamente se ha buscado como de nuevo aperturar los procesos de participación, de aperturar las mesas de trabajo, sin embargo, eso se paró, se paró porque la coordinación se ha dedicado a cuestiones más operativas como resolver el tema de la bomba y tal, y se ha perdido de vista de nuevo como seguir el trabajo de organización que es muy importante.” (A-3, E005, P79, L2472)

- ***Mantenimiento de la Residencia***

Esta categoría hace referencia al proceso de mantenimiento de la residencia, como se organizan los y las residentes a lo interno y como se entienden con la Institución, en relación a este tema.

Una residente perteneciente a la comisión de obras hizo su servicio comunitario en la Residencia, en el que construyó un manual de mantenimiento del edificio, en él explicaba lo que había que limpiar, como limpiarlo, cada cuanto tiempo.

- “Lo que más recuerdo es que obras había creado un plan de mantenimiento del edificio porque ese fue el primer servicio comunitario que se hizo en la residencia que lo hizo la compañera Nayira Ruiz, que era de arquitectura y ella lo que hizo fue un manual de mantenimiento del edificio, entonces el manual explicaba, todo lo que había que limpiar, cada cuanto había que limpiar, como había que limpiarlo, así teníamos unas luces, bueno ya que hay que limpiar el edificio para que se mantenga 6 veces a las semana entonces hay que poner 6 días de limpieza y cosas así.” S2 (A1, EG001, P383, L5031)

Por otra parte, en el proceso de articulación con la dirección de economía de la Alcaldía antes de ingresar a la Residencia, construyeron una metodología de atención al edificio económica, en la que se consideraba que el 80% de los gastos de la residencia iban a ser cubiertos por las empresas de propiedad social directa (EPSD), y el 20% por el

pago de la unidad tributaria. Al faltar las EPSD se asumió todo a través de la unidad tributaria:

- “Cuando nosotros participamos en la Alcaldía de Caracas, en la dirección de economía se planteó una metodología de atención del edificio, la atención del edificio contaba, económicamente pues, se contaba con que las empresas de propiedad social directa iban a ser un aporte importante, del 80% creo sobre todos los gastos de la residencia estudiantil en cuanto a la operatividad, el bombillo, jabón, etc, para la manutención del edificio y un 20 % no me acuerdo si era menos o un poquito más era un aporte monetario de una unidad tributaria, pero cubría en los cálculos económicos, las necesidades del edificio, esa fue como la primera metodología que utilizamos, o que yo recuerde, una vez ingresada a la residencia estudiantil con faltar el factor más importante que era las empresas de propiedad social directa, lo asumimos a través de unidad tributaria. S3 (A1, EG001, P382, L5007)

- “Principalmente iban con los espacios socio-productivos, pero como no se llegaron a concretar, siempre tuvimos pendiente, o pensando que, a través de una unidad tributaria, cuando se podía, o un pago, un incentivo que fuéramos a dar para mantener el piso, bien sea una unidad tributaria o acuerdo de piso. Cada piso llevaba administración de sus recursos, en ese sentido era como medianamente autónomo, la toma de decisión.” (A1, E008, P340, L3668) Haciendo referencia a los ingresos de la residencia por parte de los/as estudiantes.

En la Residencia se cancela el pago de una unidad tributaria, para la compra de materiales de limpieza, bombillos. A pesar de que le siguen llamando unidad tributaria ya no pagan ese monto sino un poco más, no hay un acuerdo único en la residencia, sino que varía por los acuerdos en cada piso. Sin embargo, hay pisos en los que no pagan, como el caso de piso 8, ya que no hay quien le haga seguimiento y lleve la administración del piso.

- “No, no pagábamos nada, había como una contribución para comprar algunos insumos de limpieza por pisos, o algunos insumos de mantenimiento bombillos, cosas así, que era una cosa de verdad insignificante, era una unidad tributaria.” (A1, E006, P320, L3109)

- “Una unidad tributaria, le seguimos llamando unidad tributaria pero no pagamos eso, pagamos un poco más, bueno en teoría, debemos pagar un poco más, pero nadie paga,

nadie lleva eso, no hay control ni seguimiento de esos procesos, es como una especie de anarquía.” (A1, E007, P332, L3455)

- “Nadie lo paga porque no hay seguimiento. O sea no hay una persona que esté llevando ese proceso en piso 8 y se han escogido varios voceros pero no lo hacen, no se hacen reuniones, vivimos en una anarquía, en mi piso.” (A1, E007, P332, L3460) haciendo referencia a que en piso 8 los residentes no pagan la Unidad tributaria.

- “Pagamos al inicio una unidad tributaria, después se llegaron a acuerdos, varían los montos, de acuerdo a los pisos, 2, 3, 6 unidades tributarias mensual” (A1, E008, P350, L3979)

Con relación a la limpieza, al ser habilitada la Residencia, se crearon comité de limpieza por pisos, éste se encargaba de coordinar todo lo referente a la limpieza de cada piso:

- “Cuando se habilitó la residencia se fue creando al poco tiempo comité de limpieza, por piso, esa fue como otra mutación de la estructura organizativa, y que fue como cobrando como más importancia cada vez, el tema de la limpieza, entonces ese comité también gestionaba, también no, gestionaba el tema más de limpieza como tal, comprar jabones, desinfectante más de la limpieza.” (A1, E006, P320, L3122)

- “En cuanto a la limpieza existía un método de limpieza, el cual se sometía a lo que el piso consideraba, no era lo que el piso consideraba, siempre había una persona, que tenía una propuesta de método de limpieza y eso era lo que guiaba.” (A1, E007, P333, L3473)

- “Te podían multar por no limpiar, si tu no limpiabas te montaban un acta o te multaban y esos eran los fondos del piso de donde obtenían recursos para comprar cosas, bombillos, vainas que se dañaban, reparaban las cocinas, hubo un proceso autogestionario, en uno de esos picos altos donde se intentó reparar las cocinas de pisos, con unos compañeros de ahí, con unos materiales que obtuvimos nosotros mismos” (A1, E008, P350, L3980)

Referente a la forma en la que se organizaron para el mantenimiento de la Residencia, además del comité de limpieza en cada piso, como ya vimos, al llegar adaptaron y crearon nuevas comisiones de acuerdo con la realidad de la residencia y a los conocimientos que cada uno/a de ellos/as, una de las comisiones fue la de Obras, quien construyó una rampla para que las personas con discapacidad motora pudiesen acceder a

la zona de ascensores de la residencia, repararon la bomba de agua, cambiaron bombillos, hicieron una cometida eléctrica, organizaron una venta de empanadas para reunir dinero para la adquisición de herramientas, realizaron un levantamiento de las problemáticas de la residencia a nivel infraestructural para presentarlo y llegar a acuerdos con la Alcaldía.

- “Cuando entramos al espacio nos organizamos por comisiones de trabajo, esas comisiones de trabajo nosotros las pusimos al servicio de las soluciones que se presentarían, sea cual sea, sea infraestructural o de convivencia, entonces nos fuimos encargando, por ejemplo la comisión de obras que ya no se iba a encargarse de hacer residencias estudiantiles, porque tuvimos una desviación completa de la vaina, ahora se iba a encargarse de mantener las residencias estudiantiles, cambiar bombillos, poner la luz, poner tal, poner los conocimientos que íbamos obteniendo en la universidad para resolver problemas dentro de la Residencia” (A1, E008, P339, L3647)

- “¿Cómo lo decidimos? Lo decidimos en reuniones de trabajo, o sea ¿Cómo vamos a vivir aquí adentro? Eso quiere decir, cómo resolvemos todos los problemas que se nos presenten, y eran las comisiones de trabajo, la de cultura; la de académico; jurídico, para que el que se comiera la luz atajarlo rápidamente; obras, cómo resolver la luz, el agua, pensarse cuánta gente podía vivir en el edificio por metro cuadrado, porque es una violación a la Asamblea Nacional, que establece la Ley metraje de cuantas personas podían vivir por habitación en una residencia.” (A1, E008, P339, L3658)

- “Había un comité de obra, en el que yo pertenecía, que hizo grandes esfuerzos en organizar eso, tenían como una priorización de cosas por hacer, hasta hicimos unas ventas de empanadas y tal, para recaudar fondos, compramos unas herramientas y eso, resolvimos algunas cosas como una rampla que no había entrada para personas con discapacidad motora, hicimos una rampla para que pudieran ingresar a la zona de ascensores, reparamos algunas veces la bomba, cambiamos bombillos, hacíamos como ese tipo de cosas” (A1, E006, P320, L3116)

- “Compañeros de Ingeniería eléctrica hicieron una cometida eléctrica dentro de la Residencia, compañeros de ingeniería civil, hicieron... Con el tema de la construcción la junta de dilatación, hicieron un levantamiento completo de las problemáticas que presentaba la residencia estudiantil y las fuimos sistematizando para llevarlo a la Alcaldía, a raíz de las vocerías de trabajo.” (A1, E008, P339, L3654)

Mantienen que, en algunos casos, cuando los/as residentes no podían resolver alguna problemática de ésta índole, hubo algunas gestiones, como la de William Contreras y Gabriela Merchán en las que la institución respondió rápido:

- “En las otras cosas como iluminación, ascensores, algunas gestiones hizo mantenimiento si algunas cosas cuando fallaban y lo resolvían rápido, por ejemplo, al de William Contreras y Gabriela Merchán, a pesar de que también fue una relación problemática en otros aspectos porque también nos pasaban por encima, ellos hicieron mantenimiento en poner algunos bombillos, y eso. A mí una vez se me cayó una ventana e inmediatamente “toma aquí está la otra ventana” y menos mal se me cayó en ese momento porque si no estuvieran matándome los zancudos.” (A1, E007, P333, L3476)

- “Hay responsabilidades compartidas, la institución, el IMJC, ellos plantean a veces pues, en algunos momentos, tienen la competencia de resolver, se daña el ascensor, servicios generales llama a los técnicos, se daña la bomba, intentaron hacerlo. Qué fue lo que marcó eso, el tema de la voluntad de la gestión, o sea la institución resolvió en algún momento algunos temas que sostienen el proyecto, pero cabe destacar que en la mayoría de los casos fue por presiones a lo interno, no había una voluntad... En la mayoría de los casos.” (A-3, E001, P227, L370)

De acuerdo con los/as entrevistados/as en la mayoría de los casos en los que el IMJC, aportó en la solución de alguna problemática en relación al mantenimiento de la residencia, fue por presiones de los estudiantes.

- “Entonces se supone que en primera instancia ellos son los que tienen los recursos monetarios para sí, bueno ellos son los que tienen financiamiento, en embargo, nosotros los residentes estamos como tratando de que no dependamos de ellos, tener como una autogestión, en los pisos por ejemplo, nosotros mismos nos mantenemos, tratamos de mantener el tema de la compra de bombillos, la compra de materiales que se necesitan, porque tampoco contamos con la ayuda o con el financiamiento de estas instituciones.” (A-3, E002, P251, L1092) Cuando dice “ellos” se refiere al Instituto de la Juventud, La fundación de Acción Social y Fundapatrimonio.

Hay casos en los que los residentes no pueden costear lo costoso de las reparaciones, en esos casos se dificulta la solución del problema ya que la institución no siempre responde:

- “Pero en la mayoría de los daños que hay en la Residencia no lo podemos cubrir nosotros los estudiantes, y si no los cubre la institución se queda así, se quedan dañadas, están los baños, la cocina y varias cosas.” (A-3, E004, P279, L1895)

- “Ellos en la mayoría de los casos no han respondido a esas situaciones, ahorita fue que la nueva coordinación como que empezó a moverse así como locos y tal, y pudo cuadrar dinero más lo que nosotros como residentes habíamos dado para arreglar la bomba, con fundapatrimonio, hidrocaptal, y esas instituciones que creo que fue las que se movieron para eso, pero de resto por lo menos nosotros tuvimos que pagar el arreglo de la bomba, el pago de una piecita que faltaba, todos los residentes tuvimos que dar dinero para eso, entonces eso va a depender, eso también es parte de la planificación de la Residencia, ver cómo se está llevando a cabo ¿Somos dependientes o nos auto-gestionamos, o qué?” (A-3, E002, P34, L1098)

- “Debería ser la Fundación de acción social, pero no, lo hacemos entre residentes e instituto, lo poco que se hace, que si limpiarlo. O el ascensor y la bomba que lo mantenemos entre ambos.” (A-3, E003, P251, L1640)

Lo que hacen los y las residentes para el mantenimiento de la Residencia, es a partir del pago de la unidad tributaria y cuando hay situaciones que requieren más cantidad de dinero se realiza una colecta entre todos/as los/as residentes. En el caso de la limpieza, cada piso organiza las limpiezas en esos espacios, en el que participan todos/as los/as residentes.

- “En cuanto a lo interno solo lo mantienen los residentes con el pago de la unidad tributaria, la organización mínima, que no es una unidad tributaria real sino simbólica, recogen dinero entre todos los que habitan compran los utensilios de cocina, resuelven problemas mínimos aquí que puedan costear con esos gastos, si se daña algo como la bomba que es un pelo más de gasto, se hace una vaca colectiva, se compran las cosas, o sea, de eso se ha mantenido el espacio al menos limpio, menos deteriorado o menos abandonado pues.” (A-3, E001, P228, L379)

- “Aquí en piso uno cuando por ejemplo se daña algo y es un gasto vamos a decir pequeño, como bombillos, bueno bombillos en lo particular que es lo que he visto yo, bueno lo hacemos los propios residentes con la unidad tributaria, o colaboraciones, como con la bomba de agua, que ha pedido colaboraciones.” (A-3, E004, P279, L1892)

- “No se paga como tal un alquiler, sino que desde antes de que yo llegara se le dio el nombre de Unidad Tributaria. Y es como la suma de varias unidades tributarias que tú pagas para comprar que si bombillos o productos de limpieza, o algunas cosas para la residencia.” (A-3, E004, P284, L2038)

- “Los pisos tienen como un vocero de limpieza también, en el caso de las áreas comunes, se limpian, se establecen regímenes de limpieza, por cada uno de los pisos, cada uno con sus formas, y se busca limpiar, aunque últimamente con el tema del agua mucho de los pisos dejaron de limpiar, porque bueno van perdiendo como el hábito pues, producto de que tienen que cargar tobos desde el tanque hasta cada uno de los pisos” (A-3, E005, P295, L2384)

- “Pero el tema de las luces, de los ascensores eran más difíciles pues, como más gruesos, más difíciles de poder resolver, se han resumido a lo que en su momento se buscó constituir, que era la mesa de Obras, personas que participaron en esa mesa pero que trabajan de forma individual, trabajan de forma voluntarista, “B” apoya, “M” apoya con los ascensores, revisando, calibrando, pero no hay una relación entre “B” y “M”, que garantice que los dos se coloquen de acuerdo para poder hacer que sus esfuerzos se multipliquen, eso no está.” (A-3, E005, P295, L2388)

- **Autogestión**

Tomando en cuenta que el proyecto de Residencia Estudiantil Livia Gouverneur fue construido con la propuesta de contar con la autogestión del espacio a los 2 años de ser cogestionado con la Alcaldía de Caracas luego de este periodo comenzara a autogestionarse a partir de los proyectos socio-productivos, esta categoría se refiere a las opiniones de los y las participantes sobre si consideran que el proyecto de Residencia Estudiantil Livia Gouverneur puede ser o no auto-gestionado y por qué.

Hay quienes consideran que no, por los niveles de desmotivación en los que se encuentran los/as residentes o porque considera que el deber de los y las residentes es graduarse y aportar al país desde ahí, también porque asumen que la autogestión viene dada por un aporte de dinero de los/as residentes de forma individual, en este sentido considera que los/as mismos/as no tienen capacidad económica para ello.

- “Ahorita no lo creo.” (A1, E007, P330, L3397) Haciendo referencia a si los/as residentes pueden auto-gestionar el proyecto.

- “Por los actores que están ahorita, porque hay mucho descontento, desmotivación” (A1, E007, P330, L3399) Haciendo referencia a por qué considera que los/as residentes no pueden auto-gestionar el proyecto actualmente.

- “No somos capaces de auto-sustentarnos nosotros mismos ni de sacar adelante todos los procesos que nosotros tenemos.” (A-3, E004, P280, L1927)

- “Porque simplemente somos estudiantes y para mí, nuestro primer deber aquí es graduarnos y generar un bienestar para el país, o sea, esa es la mejor manera que tenemos nosotros para pagarle al país este beneficio que nos da a nosotros al darnos la residencia” (A-3, E004, P281, L1957)

- “Aquí en la residencia, por ejemplo, este es un espacio que genera gasto, gasto de luz, de agua, de gas, y todos esos gastos son subsidiados, si eso no fuese subsidiado nosotros no tendríamos la capacidad como estudiantes para pagar nada de eso, porque la mayoría de los que viven aquí solamente estudian, y muchos de ellos son mantenidos por sus padres, con una mesada que les da sus padres” (A-3, E004, P281, L1960)

- “Tú no tienes la capacidad económica para pagar ciertas cosas que amerita un espacio físico, no la tienen, entonces por eso es que a mi parecer no se puede ser independiente, en cierta medida, tú puedes ser independiente a la hora de tomar decisiones, es muy diferente a ser independiente en el aspecto económico.” (A-3, E004, P281, L1964)

Hay quienes consideran que sí se puede, siempre y cuando se moralice y motive a las personas, y que solventen las problemáticas básicas que hay en este momento en la Residencia, esto podría generar un impulso que permita que las personas se organicen y planifiquen en función de avanzar hacia allá.

- “Si hay alguien o alguien que se propongan primero re-motivar a la gente o moralizar a la gente, que además ayude como en la gestión de solucionar lo básico, o sea hay necesidades básicas que deben ser cubiertas creo yo para que la gente tome como impulso pues, que estás viviendo por lo menos ahí decentemente para poder hacer otras metas más ambiciosas, entonces eso como que se puede si hay empeño en una planificación de alcanzar metas progresivamente en función de la residencia.” (A1, E006, P318, L3042)

- “Si, si puede ser auto-gestionado, y hay distintas vías para hacer un proyecto autogestionario, dependemos de muchas condiciones políticas y de muchos actores de peso, dependemos de muchas condiciones externas que hacen que eso sea muy difícil, pero creemos también que eso es posible y cómo podría hacerse, hay varias vías, pero principalmente apropiarse de los espacios productivos y modificando el reglamento, lo económico y lo jurídico, que justifique la instancia, una lo justifica a niveles de sincerarse pues, mira si podemos ser sustentables nosotros mismos, si podemos mantenerlo, es la base económica, y la jurídica que plantea que no estamos violando la ley.” (A-3, E001, P232, L525)

- “Enfocando los esfuerzos a la constitución de un nuevo reglamento y de una nueva forma de adquisición de recursos económicos con los espacios productivos que aquí existen se puede ir caminando hacia la autogestión” (A-3, E001, P233, L532)

- “Es la comprensión de la necesidad de ser auto-gestionados y comprender esa necesidad es comprender también que dependiendo de estructuras jerárquicas externas al espacio, las decisiones son erradas y son amenazantes y rompen con las necesidades fundamentales de quienes aquí habitan, si la gente, si todos o la gran mayoría entendemos eso vamos a comprender que la mejor manera de que las necesidades no se divorcien de nuestras necesidades es que nosotros mismos administremos el espacio, que nosotros mismos tomemos las decisiones y que nosotros mismos apuntemos a otros objetivos que no se queden en este espacio transitorio.” (A-3, E001, P233, L535)

- “Debería ser, y si tengo fe en eso, pero creo que es complejo, en tanto que tenemos que llegar a un nivel de organización muy arrechó, o sea de verdad que nos comprometemos, porque el compromiso es fuerte, el compromiso no es “sí quiero hacerlo” no, es un tema de desvelarse por eso.” (A-3, E002, P255, L1207)

- “Sí, pero muuuuy complejo, o sea, pensar que el espacio pueda ser auto-gestionado si, yo estoy totalmente de acuerdo, yo creo que, si puede ser auto-gestionado, pero el problema es que tiene que haber demasiada capacidad de organización para poder lograrlo, y eso no surge de la noche a la mañana, tiene que haber personas dedicadas de forma casi exclusiva a la tarea que garanticen que el proceso se dé, residentes” (A-3, E005, P299, L2495)

- “Qué es lo que yo considero, que en la medida que no haya justamente la consolidación de ciertos liderazgos, que esos liderazgos sea participativos, que hagan que se vincule la mayor cantidad de personas al proceso y que se mejore la capacidad de organización es muy cuesta arriba lograr la autogestión dentro del edificio, muy, muy cuesta arriba y eso pasa por consolidar un proceso de formación sólido, fuerte.” (A-3, E005, P299, L2503)

## VII ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Recordemos que el objetivo de este trabajo de investigación es comprender el proceso de cogestión comunitaria de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, desde la perspectiva de los/as estudiantes universitarios/as que en ella residen y sus implicaciones en la participación comunitaria.

Se iniciará con la noción de comunidad, varios/as autores/as la mantienen ligada, entre otras cosas, a la territorialidad y al tiempo en que los/as miembros de esa comunidad tienen compartiendo el territorio.

Cabe preguntarse si estas definiciones tienen vigencia actualmente, tomando en cuenta que la complejidad de lo social pudiese superar lo que las ciencias sociales han construido hasta ahora para definir y caracterizar lo que es una comunidad, por lo que es necesario no dar esta discusión por cerrada y se plantea traerlo sobre la mesa. Hay experiencias organizativas que se reconocen y se definen como comunidad, y que no necesariamente es un grupo social histórico y viven en una zona geográfica definida, en este sentido, planteo que, lo que distinguiría una comunidad de otras formas de organización social no sería el territorio ni la homogeneidad entre sus miembros, sino el sentido de comunidad, los sentimientos que unen a quienes integran la comunidad, como personas que pertenecen a un grupo y que se autodefinen como tal (McMillan & Chavis, 1986 cp. Rodríguez y Montenegro, 2016). Este sentimiento de pertenencia e identidad comunal, no es estático sino dinámico, lleno de contradicciones, tensiones, posibilidad de disolución y reconfiguración (Berger, 1988 cp. Rodríguez y Montenegro, 2016). La fortaleza de las relaciones entre los miembros del grupo es sostenida en un sentido de comunidad, y la capacidad de acción que como grupo social tienen para abordar problemas e intereses, accionar en función de una transformación social a partir de la participación y la organización.

En este sentido asumo a la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur como una comunidad, en el que este sentimiento de pertenencia e identidad comunal no ha sido estático, sino dinámico, quienes vivieron el inicio de la Residencia, en el año 2013 hasta las personas que ingresaron entre los años 2015 y 2016, se refieren a esos años como un período en el que vivían en comunidad, en el que se unían para resolver problemas que les afectaba a todos/as las personas que habitaban en el espacio, en el que había un sentido de pertenencia del mismo, y que entre pares se reconocían como residentes.

Así mismo pese a que quienes residen en la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur (RELG), provienen de diversos lugares del país, así como un pequeño grupo

de residentes que provenían de otros países como Honduras, Bolivia y Brasil, y traían consigo su propia cultura, sus prácticas, sus formas de hacer las cosas, cocinar, bañarse, estudiar, dormir, etc, la residencia fue habitada desde cero, lo que propició que fuesen construyendo sus propias normas, prácticas y dinámicas, se mezclaron esas *formas de hacer las cosas*, a partir de las cuales se fue construyendo una identidad de residente, una identidad comunitaria.

De acuerdo con (Proshansky, 1976. cp. Berroeta y Rodríguez, 2010) tanto lo físico, como las construcciones simbólicas, forman parte del proceso psicosocial de las personas en cuanto a la apropiación de un espacio social se refiere, otorgando sentido a partir de las acciones que llevan a cabo y del significado que estas tienen para ellos/as. Así mismo, (Pol 2002, cp Berroeta y Rodríguez, 2010) considera que el entorno físico tiene un papel importante en la construcción de la identidad comunitaria, ya que las personas le atribuyen características del espacio a su identidad colectiva e individual, y viceversa. En cuanto al espacio físico, vemos, cómo la distribución de los espacios que propician el encuentro entre los/as residentes, en entornos como las habitaciones, la cocina, incidió en la mezcla de formas de hacer las cosas, y en una construcción de la identidad de los/as residentes que tiene que ver con el vivir en una línea entre lo público y lo privado, lo individual y lo colectivo. Por otra parte, el hecho de vivir encabezando el boulevard de Plaza Venezuela - Sabana Grande, es considerado por los/as residentes un privilegio, ya que esta es una zona céntrica, que cuenta con una diversidad de comercios en las cercanías, panaderías, lavanderías, bares, tiendas de distintos productos, etc. Lo que también formo parte de la identidad comunitaria, que construyeron.

Las acciones y construcciones simbólicas que realizaron los/as brigadistas en los primeros meses que contribuyó a la construcción de una identidad comunitaria, van desde pensarse el para qué del proyecto, cómo iban a distribuir el espacio, cómo se iban a organizar, realizar censos, participar en el proceso de construcción del reglamento, participar en actividades de remodelación, comenzar a habitarlo, subir y ubicar el mobiliario, generar dinámicas colectivas para los espacios comunes como el baño, la cocina, incluso las habitaciones siendo compartidas, entre esas y otras prácticas fueron construyendo una identidad comunitaria, que de acuerdo con Berroeta y Rodríguez, (2010) las prácticas que propician una identidad comunitaria, de los habitantes de un espacio, favorecen un anclaje social que genera un uso del lugar que apunta a la

sostenibilidad del mismo así como el cuidado por la infraestructura física, la calidad y el valor de dicho espacio.

Podemos ver cómo las personas entrevistadas hacen referencia a que en los primeros años había mayor sentido de pertenecía, de apropiación del espacio, mayor disciplina, más ganas de participar en los procesos internos de la Residencia. Cuando fueron ingresando personas a través de procesos no legales a la residencia, porque eran amigos/as de algún miembro de la Alcaldía o del Instituto Municipal de la Juventud, tomaban a la ligera las acciones y prácticas colectivas, menos respeto por el cuidado de los espacios colectivos, por los acuerdos, se comienza a perder la perspectiva histórica de la Residencia estudiantil y de la forma de vinculación de los y las residentes con el espacio y las dinámicas construidas hasta entonces. Lo que da cuenta de lo planteado por Berger, (1988) (cp. Rodríguez y Montenegro, 2016), cuando se refería a que el sentido de pertenencia no es estático, sino dinámico, caracterizado por tensiones, contradicciones, sujeto a disolverse y reconfigurarse.

Resulta importante recordar que la lucha de movimientos estudiantiles por construir y habitar residencias estudiantiles en Caracas no fue surgida por los movimientos estudiantiles de estos últimos años, ha sido una lucha histórica como reivindicación de éstos, desde el cierre de las residencias de la UCV durante el período presidencial de Rafael Caldera, por lo que hablar de residencias estudiantiles en este momento es un hecho político, un logro del movimiento estudiantil.

La mayoría de las personas que participaron en la brigada por las residencias estudiantiles (BRE), tenían experiencias organizativas previas, venían de militar en las universidades en las que hacían vida. Esto no fue diferente con los y las residentes, la mayoría venían de militar, algunos/as desde el liceo, otros/as desde la universidad, estas experiencias condicionaron la forma en la que abordaron el proyecto de cogestión, generó una vinculación con el espacio asumiéndola como una acción política, asumiéndose a sí mismos/as como sujetos políticos, no desde un sentido partidista, sino entendiéndose como sujetos activos que inciden en la transformación social.

Vemos cómo para ellos y ellas, el papel de los/as residentes en la residencia, si bien es estudiar, también es tener un rol participativo y protagónico en términos de apropiarse del proyecto, organizarse para mantenerlo en el tiempo y en este sentido realizar actividades colectivamente que apunten a su sustento, construir desde sus conocimientos y capacidades, e incidir en la transformación de las dinámicas.

Así mismo, vemos como para ellos y ellas es importante entender la participación, no solo desde las acciones denominadas por ellos/as como domésticas. La noción *hogar*, entendida por los/as participantes como un espacio físico en el que colectivamente se desarrolla un grupo de personas, siendo éste sostenido a partir de las relaciones entre ellas, además es un espacio íntimo y de resguardo que debe contar con los servicios básicos, agua, electricidad, gas, baños, cocina, internet, así como con espacio suficiente impidiendo estar en una situación de hacinamiento; la noción *Residencia* como un espacio entre la universidad y el *hogar*, que debe permitir niveles de privacidad y al mismo tiempo de lo colectivo, dándole mayor importancia a los espacios de estudio y que debe contar con los mismos servicios que un *hogar*; y la noción de *acciones domésticas* siendo éstas las actividades y la organización destinada al mantenimiento de la *Residencia*, ya sea limpiar, pagar el dinero acordado mensualmente, atender problemáticas de convivencia, debido a lo amplio del lugar, esto requiere de organización para que todas las personas que residen ahí participen en estas actividades.

Estas nociones son propias de un lugar destinado a cobijar a un grupo de personas, lo cual para un lugar que alberga a más de 200 estudiantes no es tarea fácil. Las actividades, llamadas por los/as participantes *de corte doméstico* de la residencia son necesarias, sin embargo, no es la única forma de participación de los/as residentes, ellos/as consideran que el mantenimiento del proyecto en el tiempo no recae únicamente en limpiarlo, sino construyendo una estructura organizativa consolidada a lo interno y externo de la residencia, con otros/as actores de la zona, una fuerza del poder popular, que pueda evitar algún tipo de desalojo en caso de cambios en la política del gobierno de turno. Así como generar articulación con la universidad a partir de la comisión de académico, que las investigaciones, proyectos, servicios comunitarios, pasantías se realizaran a partir de generar soluciones a las problemáticas del país.

Una vez expuesto lo anterior, pasaremos ahora a abordar el proceso de cogestión comunitaria de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, desde la perspectiva de los estudiantes universitarios que en ella residen, con la intención de comprenderlo.

Según (Claramunt, 2006 cp. Rodríguez, 2013) cogestión hace referencia a la toma de decisiones conjuntas entre Estado y sociedad civil, reconociendo a la sociedad civil como partícipes del proceso cogestionario, superando nociones asistencialistas, rompiendo con dicotomías como dirigente-dirigido, construyendo, en cambio, una relación en la que la sociedad civil tienen total capacidad de aportar. Pese a ello, de las

experiencias de gestión pública compartida en América Latina, muy pocas son llevadas a cabo de esta manera. Rodríguez, (2013) plantea algunos factores que han influido en ello y que varía de acuerdo al contexto en el que se dé, por una parte la tendencia del Estado a delegar su responsabilidad a actores privados, por otra parte, debido al control del gobierno sobre la participación de las organizaciones sociales, así mismo, hay experiencias de cogestión, en las que, las organizaciones sociales muy poco logran incidir en la toma de decisiones y diseños de los programas que se llevarán a cabo.

Ahora bien, de acuerdo con las personas entrevistadas, la cogestión hace referencia a la gestión entre el Gobierno y la Organización Popular, en la ejecución y planificación de políticas públicas, en este caso Alcaldía y estudiantes. En su experiencia sostienen que el proyecto de Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, no se llevó a partir de una cogestión sino gestiones separadas, por una parte, la de los/as residentes y por otra parte la Alcaldía y/o Instituto Municipal de la Juventud de Caracas (IMJC). No hubo una planificación y cumplimiento de la misma en conjunto y la Institución siempre tuvo la última palabra en la toma de decisiones. Pese a la intención inicial de ambas partes involucradas, poder constituido y poder constituyente, de construir una relación marcada por procesos de participación de los/as residentes, tomando en cuenta que es una experiencia que con estas características no se había dado: una residencia estudiantil gestionada entre el Estado y los/as estudiantes que ahí viven, además de apostar a una transición siendo la autogestión el camino al que se apuntaba, no se dio de esta manera. Baró, habla de la acción con sentido, está representada en esta investigación por la cogestión comunitaria; el sujeto, por los/as residentes; los/as otros/as por las instituciones que participan ahí y la red de significaciones por la interrelación entre los unos y los otros, pasaremos a explicar cómo fue esta relación, como un aporte de la psicología social comunitaria a la ciencia.

La Residencia ha tenido varias personas encargadas, desde varios presidentes del IMJC hasta varios/as coordinadores/as de la residencia, lo que ha generado que cada gestión varíe de acuerdo con la persona que esté frente a esa responsabilidad. Cada una de esas gestiones ha mantenido una relación conflictiva en mayor o menor medida con los/as residentes, desde el día de la inauguración hasta entonces, ya que se construyó bajo la desconfianza de los/as residentes hacia la institución, por el no respeto a los acuerdos construidos en conjunto desde que comenzó a ser habitado el edificio, así como haberse desentendido por varios meses tras la inauguración de la Residencia, la ejecución de

acciones sin entenderse con los/las residentes, desde realizar adjudicaciones sin un proceso legal ni legítimo, hasta tomar espacios para la institución que estaban destinados para el uso de los/as residentes y un mejor desenvolvimiento de su vida académica y cotidiana. Esto propició que sentarse en una mesa para discutir y planificar objetivos en conjunto se hiciera cada vez más difícil.

El Estado, en este caso expresado en el Instituto Municipal de la Juventud de Caracas, planteaba una gestión del edificio en la que la participación de los/as residentes no incidiría en lo estructural de la residencia, ni en la toma de decisiones, sino que se apuntaba a reducir la participación de los/as estudiantes a habitar, administrar el pago de la unidad tributaria y limpiar el espacio, pero no a cogestionar el proyecto de residencia estudiantil. Que se evidencia en acciones tales como, la toma de decisiones recaía en la institución, las adjudicaciones, la última palabra en las expulsiones, la no transferencia de los recursos de las EPSD, evitar la aprobación del nuevo reglamento. En el accionar de las dos gestiones paralelas *Residente e Institución* cada vez que los/as residentes dirigían su participación en la transformación de esas dinámicas, que tocaban intereses de la institución, éstas eran frenadas. Esta falta de logros generó desgaste en el funcionamiento orgánico de la Residencia estudiantil, recordemos el principio 4 de la psicología social comunitaria el cual habla sobre las realizaciones “la necesidad de obtener logros, de producir resultados en el sentido de la transformación deseada. Tener productos concretos que muestren que la acción conjunta ha dado resultados, lo cual estimula la conciencia y la cooperación.” (Montero, 2004. p. 70) esto se vio afectado a partir de la cooptación de la Institución a la orgánica de los/as residentes, que podemos verlo en las acciones de los/as residentes, tales como dejar de intervenir en las reuniones de piso, u otros momentos en los que dejaron de elegir vocerías para el consejo consultivo, por el desconocimiento de esos espacios, y la sensación de no alcanzar objetivos desde ahí, sino lo consideraban una pérdida de tiempo.

Esta relación conflictiva jugó un papel importantísimo en el devenir de la residencia, en el que se tomó una vía diferente a la prevista. Esto incidió en la participación de los/as residentes, la cual pasó por varios procesos en el tiempo, un primer momento la organización y participación de la mayoría de quienes habitaban en ese espacio, giró en torno a la intención de materializar objetivos como el funcionamiento de las Empresas de Propiedad Social Directa (EPSD) exigiendo los recursos que legalmente les correspondía, evitar que la institución tomara para oficina las habitaciones que estaban

libres, habitándolas para que ingresaran nuevos/as residentes, construir una nueva propuesta de reglamento, mantener y generar dinámicas de participación a partir de las comisiones de trabajo, generar prácticas de limpieza, pago de la unidad tributaria y ocuparse de los casos disciplinarios. Luego, entre el desgaste producto de la falta de logros mencionado anteriormente y las adjudicaciones de amistades sin pasar por procesos legales, llevadas por el IMJC, la participación comenzó a destinarse a las actividades domésticas ya descritas. Estas personas que ingresaron, en su mayoría, desconocían los espacios organizativos de la residencia, reuniones de piso, reuniones de Consejo Consultivo, Asambleas Generales, y en este sentido, no respetaban los acuerdos de esos espacios, tomando en cuenta que llegaron a ser la mayoría de las personas, ya que los antiguos residentes comenzaron a egresar del espacio, esto comenzó a primar, pocas personas iban a las reuniones lo que hacía que no fuesen la mayoría y se desconociera legalmente esos acuerdos, como no había una orgánica que diera sustento, era difícil tramitar las sanciones correspondientes. Esto llevó a que cada vez más personas se sintieran frustradas, desmotivadas y consideraran que su accionar no se traducía en cambios en la residencia.

En la práctica de los programas de intervención social prevalecen los modos de acción tradicionales del Estado Burgués, procesos de toma de decisión verticales, sectoriales, que bajan desde arriba a la base, todo lo que genera espacios de participación social esporádicos y sujetos a la dirección del Estado (Pulido, sf). Muchos de los programas de intervención social implementados en la actualidad plantean desde sus objetivos generar un proceso de participación en la comunidad, sin embargo, no hay suficiente claridad de cómo lograr exitosamente estos procesos, es justo esta barrera la que hace que en el ensayo y error se atropellen procesos comunitarios, afectando directamente a las personas en sus capacidades, poder, interés o modo de participar en sus comunidades.

Como hemos visto hasta ahora el vacío por parte de la institución desde los primeros meses de la Residencia generó molestia en el cuerpo estudiantil, tomando en cuenta que habían aspectos infraestructurales que por parte de los/as residentes eran difíciles de resolver llegando al espacio. Así mismo, recordando que en esa primera adjudicación ingresaron personas de la brigada y personas que no pertenecían a la brigada, los primeros venían discutiendo cómo habitar en el espacio, habían unos acuerdos entre ellos/as antes y al momento de ingresar, sin embargo para quienes no formaban parte de

la brigada, esto les generaba molestia ya que para ellos/as no tenía legitimidad, además había una ausencia por parte del IMJC una vez realizada la inauguración. No había un liderazgo consolidado que aglomerara a toda la masa estudiantil que residía en el espacio, que velará por el cumplimiento del reglamento y de los espacios organizativos que tenían. En ese momento era necesario una figura de autoridad que reconociera la masa estudiantil, siendo esta figura era el IMJC, ya que era quienes contaban con la legitimidad tanto de los/as brigadistas como de los/as residentes.

Palacio (2000 cp. Peña 2015) define al líder como la persona capaz de dinamizar a individuos o grupos de personas en una dirección, esta persona debe contar con la aceptación voluntaria de sus simpatizantes, así como con la participación libre y colaborativa de ellos, en la definición y ejecución de los objetivos que se hayan planteado, es decir, debe contar con legitimidad del grupo. Por otra parte, (Montero, 2003. cp. Martínez, 2009) plantea que “Cuando la actividad comunitaria tiene un carácter participativo, la dirección surge del grupo por consenso, las decisiones y los planes se hacen mediante la discusión reflexiva y en las acciones derivadas de ellos participan muchos miembros de la comunidad”. De acuerdo con lo expuesto anteriormente, esto no estaba consolidado en los primeros meses de la residencia, sino que había varios grupos tomando acciones, pero que no lograban encaminar todo eso en el cumplimiento del reglamento, en integrar a todos y todas en las comisiones de trabajo y en la legitimidad del Consejo Consultivo, esto se fue generando con los meses, no con una participación de todos/as pero sí de un gran grupo.

Vemos algunos hitos o puntos que marcaron en lo que luego sería la legitimidad del consejo consultivo como espacio de toma de decisiones de la Residencia, integrado por un vocero y una vocera de cada piso, y de un vocero/a de cada comisión de trabajo, este espacio debía ser el garante del cumplimiento del reglamento, y de atender cada problema que surgiera a la luz del reglamento con el que se contaba, el primer caso que amerito expulsión desde el consejo consultivo fue rechazado por la mayoría de los/as residentes pidiendo “una segunda oportunidad” el consejo consultivo dio paso atrás a su decisión, las personas no fueron expulsadas, a partir de esa acción, las sanciones eran aplicadas bajo el principio de amiguismo, y no de acuerdo a la falta que ameritaba su acción expresada en el reglamento, lo que generó que tuviesen un reglamento sin legitimidad y que las personas incumplieran con él, partiendo del principio de que otras personas no fueron sancionadas.

Hay quien opinan que el asambleísmo fue otro de los aspectos que afectó a las dinámicas de los espacios organizativos de la residencia, entendiendo el asambleísmo como la acción de tomar todas las decisiones en asambleas, no distinguiendo o separando los temas de decisiones de los distintos espacios con los que contaban, reuniones de piso, reuniones de consejo consultivo, asamblea general. Lo que con el tiempo fue desgastando esa instancia, y hasta ahora cuando se convoca a una asamblea general hay una participación que a duras penas llega a 30 personas, considera que para ello, era necesaria la figura de los/as voceros/as, que sus roles estuviesen definidos, así como las decisiones que eran tomadas por las distintas instancias de toma de decisiones.

Eso fue así durante varios años, a finales del año 2017 se realizaron elecciones municipales en las que Erika Farías quedó electa como alcaldesa del municipio Libertador, quien designó en enero del 2018 a un nuevo Director del Instituto Municipal de la Juventud de Caracas, Edward Valera, éste generó las condiciones para hacer un llamado a los/as Residentes de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur para que eligieran a un/a residente como coordinador/a, en marzo del año 2018, un residente, J.M, comenzó a ejercer el cargo de coordinador de la Residencia, a partir de ese momento, entre otras cosas, el Consejo Consultivo comenzó a asumirse de una forma diferente (tomando en cuenta que fue el primer coordinador elegido por las personas de la misma comunidad) y con ello, la toma de decisiones y temas a discutirse en el espacio. Actualmente el consejo consultivo a agarrado impulso, cuenta con mayor organización y participación, quienes han asumido la responsabilidad de la vocería lo han hecho con mayor responsabilidad y disposición, así mismo se ha buscado que la toma de decisiones no sea desde el “a mí me parece” sino teniendo como base el reglamento, aspecto que le ha dado mayor legitimidad al espacio y por ende a las decisiones que se emanan del consejo consultivo.

Esta investigación psicosocial, hizo un engranaje entre la cogestión comunitaria, la importancia que tiene la cogestión comunitaria para la psicología social comunitaria y para la organización popular, a partir de los relatos de las personas entrevistadas. Tomando en cuenta que la psicología social comunitaria tiene como objetivo principal el desarrollo de comunidades autogestoras, en este sentido, estudia las relaciones de poder y su efecto sobre los procesos psicosociales, para la transformación social desde el desarrollo de comunidades.

## VIII CONCLUSIONES

Ahora bien, luego del análisis y discusión de los resultados, a continuación, se pasará a presentar las conclusiones de este trabajo de investigación:

Los/as brigadistas de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur, como experiencia organizativa, en su relación con instituciones del Estado (específicamente la Alcaldía del Municipio Libertador, y el Instituto Municipal de la Juventud de Caracas como ente designado por el ente mencionado anteriormente), se relacionaron con éstas esperando que fuese como discursivamente se había planteado o se plantea, “más poder para el pueblo organizado, democracia participativa y protagónica, poder popular, etc.” pero en lo práctico no se dio de esta manera, lo que generó un choque, desconfianza y recelo, para los y las residentes, en cuanto a esta relación se refiere, desde el inicio, hasta ahora.

La construcción de la democracia participativa y protagónica no es tarea fácil, ni para las organizaciones comunitarias, ni para los/as funcionarios/as que ejercen el poder desde sus cargos en instituciones del Estado.

Podemos ver como desde las instituciones del Estado, pese a las transformaciones desde el punto de vista jurídico, incluso discursivo, se siguen reproduciendo prácticas que no permiten superar dicotomías como dirigente-dirigido, la subestimación del poder popular y de su capacidad de aportar y construir soluciones eficientes y acertadas para las necesidades que viven, mientras que construyen, experiencias en las que las organizaciones sociales, logran incidir muy poco en la toma de decisiones y de acciones que se desarrollaran en sus comunidades. Así mismo, desde las organizaciones, en este caso, desde los/as Residentes, el poder no se ejerce, sino que esperan que el poder sea transferido, o que les permitan incidir en sus espacios.

Esto tuvo y tiene implicaciones en que no exista un proceso cogestionado sino gestiones paralelas, la gestión de los/as residentes y la gestión de la institución.

Los y las brigadistas se prepararon y formaron para generar una dinámica ideal dentro del edificio y de la relación con la Universidad y el entorno, así como una relación con la Alcaldía y el IMJC.

Por otra parte, entre las acciones realizadas por quiénes en algún momento llevaron la coordinación de la residencia, adjudicar a amistades o personas pertenecientes a sus partidos políticos, sin pasar por el proceso de adjudicación legítimo, ni las pruebas que ese proceso conlleva, fue una de las que más daño hizo en la orgánica interna de los/as Residentes, desprendiéndose de ésta, el desconocimiento de liderazgos, el desconocimiento de la toma de decisiones, el poco sentido de pertenencia hacia el espacio y el resquebrajamiento de los lazos entre quienes conforman la comunidad de residentes. Otra de las acciones que más daño hizo y de las que los/as residentes aún viven las consecuencias, fue no transferir los recursos económicos entregados por el Consejo Federal de Gobierno a las EPSD de los/as residentes, lo que no permitió la ejecución y desarrollo de esas experiencias productivas que garantizarían el sostenimiento económico del proyecto en el tiempo.

Hoy en día hay quienes siguen apostando a la apropiación del proyecto, en su mayoría desde acciones individuales, sin una orgánica que los/as sostengan o respalden, sino desde la voluntad individual, debido a la desmotivación que siente la comunidad producto de la falta de logros, de no cumplir con los objetivos que se han planteado en distintos momentos de su historia como residentes, por lo que consideran que organizarse no genera una transformación de su realidad, si luego se realizarán acciones arbitrarias por parte de la institución.

Por otra parte, contar con los relatos de personas que participaron en la brigada por las residencias estudiantiles, así como de residentes que ingresaron hasta el año 2016, permitió tener un panorama amplio e histórico, de la relación entre Residentes, así como entre Residentes e Instituciones. Así mismo, la realización de una entrevista grupal permitió que la interacción grupal generada en ese espacio, promovió la posibilidad de explorar información, con mayor detalle, si alguna persona recordaba algo, activaba el recuerdo entre los/as demás, y la profundización en ese tema. Mientras que, con las entrevistas, se pudo abordar más temas, pese a que a veces les costaba un poco ubicarse temporalmente o recordar detalles.

## **IX RECOMENDACIONES**

Socializar los resultados de esta investigación a toda la comunidad estudiantil que reside en ese espacio, así como a los/as funcionarios/as del IMJC.

Profundizar en el proceso de cogestión de la residencia estudiantil Livia Gouverneur desde la perspectiva de los/as coordinadores/as de la residencia, tomando en cuenta que una relación no se construye de un solo lado.

Esta es un logro de la lucha de los movimientos estudiantiles en Venezuela, de la cual se benefician y beneficiaran una gran cantidad de residentes apuntar al mantenimiento de esta en el tiempo, pasa también por promover una orgánica interna de los/as residentes y una relación más sana con la institución con la que articulan, partiendo que esta relación es la base de la toma de decisiones en el lugar. En este sentido, es importante que haya un reconocimiento entre las/os actores involucradas/os (residentes y funcionarios/as del IMJC), como actores activos dentro de la relación y la incidencia en la residencia que permita construir una planificación conjunta entre Residentes e Instituto para avanzar en la generación de soluciones acertadas a las problemáticas que viven en la comunidad

## X REFERENCIAS

- Álvarez, D., González, Y. (2014). Presupuesto participativo, liderazgo comunitario y participación comunitaria, ejes articuladores para el desarrollo social: revisión documental. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(1), 99-121.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Argentina: Lumen.
- Amezcuca, M. (2003). La entrevista en grupo. Características, tipos y utilidades en investigación cualitativa. España: Universidad de Granada.
- Arias, G. y Villota, F. (2007). *De La Política Del Sujeto Al Sujeto Político*. Colombia: Universidad Autónoma de Manizales
- Atehortúa, A. y Rojas, D. (2005). Venezuela Antes De Chávez: Auge Y Derrumbe Del Sistema De “Punto Fijo”. *Anuario colombiano de historia social y de la cultura*, n°32 255-274.
- Benegas, L., Gentes, I., Faustino, J., Jiménez, F. (S.f). Experiencias y desafíos para la cogestión de cuencas hidrográficas en América Latina. Conclusiones del seminario internacional. [Versión electrónica], *Turrialba, CR, CATIE*. Vol. 55. 129-133. Serie Técnica. Informe Técnico no 55.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires Argentina: Amorrortu.
- Bernardo, José., Giulliani, Luis Fernando., Pérez, Guillermo., Sánchez, Lourdes., Virtuoso, Francisco. (2011). *Buenos gobiernos locales: caminos para promover una gestión pública corresponsable*. Caracas: Centro Gumilla.
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una metodológica alcanzable. Chile. *Revista de la Escuela de Psicología facultad de filosofía y educación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*. 2, 53-82.
- Castellón, E. (2008). *Organización Comunitaria*. Roma: Organización para las naciones unidas para la agricultura y la Alimentación. Centro Gumilla. (2009). *Caja de herramientas para organizaciones comunitarias. El liderazgo comunitario*. Caracas: Fundación Centro Gumilla
- Chacín, R. y Márquez, P. (2011). *ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EL PROCESO DE CONFORMACIÓN DE LOS CONSEJOS COMUNALES*. Caracas: Trienal de Investigación. Instituto de Urbanismo, Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad Central de Venezuela.

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Escobar, J y Bonilla, F. (sf). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. [Versión electrónica], *CUADERNOS HISPANOAMERICANOS DE PSICOLOGÍA*, vol. 9(1), 51-67. Universidad El Bosque. Recuperado el 15 de enero de 2018, de <http://files.palenque-de-egoya.webnode.es/200000286-47b1249946/Grupo%20focal.pdf>
- García, X. (2017). Las Organizaciones Comunitarias en Venezuela; ¿Poder Popular? [Versión Digital.] *Pensamiento y Acción Social*, vol. 5. Recuperado el 17 de marzo de 2018, de [https://www.google.co.ve/search?q=Las+Organizaciones+Comunitarias+en+Venezuela%3B+%C2%BFpoder+Popular%3F&rlz=1C1AWFA\\_enVE728VE728&oq=Las+Organizaciones+Comunitarias+en+Venezuela%3B+%C2%BFpoder+Popular%3F&aqs=chrome..69i57.1009j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.co.ve/search?q=Las+Organizaciones+Comunitarias+en+Venezuela%3B+%C2%BFpoder+Popular%3F&rlz=1C1AWFA_enVE728VE728&oq=Las+Organizaciones+Comunitarias+en+Venezuela%3B+%C2%BFpoder+Popular%3F&aqs=chrome..69i57.1009j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Guba, E. and Lincoln, Y. (1989). *Fourth generation evaluation*. London, United Kingdom: Sage Publication.
- Hamui, A y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. [Versión electrónica], *Investigación en educación médica*, vol. 2(5), México
- Hernández, C. y López, R. (2001). Movimientos estudiantiles y crisis del sistema político en Venezuela: 1987-1988. *Espacio Abierto*, Vol.10 n°4 631-666.
- Lander, E. (2007) “El Estado y las tensiones de la participación popular en Venezuela”. CLACSO N° 22. 65-86.
- López, R. (2006). Movimientos estudiantiles en Venezuela, 1958-1990. *HAOL*, n°10 71-85.
- Martín Baró, I. (1991). Métodos en Psicología Política. En M. Montero (Coord.), *Acción y discurso problemas de psicología política en América Latina* (pp. 30-39). Caracas: Editorial Educen.
- Martínez, M. (2004). *Ciencias y arte en la metodología cualitativa*. D.F., México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (s.f). *La Investigación Cualitativa. Su Razón de Ser y Pertenencia*. Recuperado el 16 de Julio de 2015 de <http://prof.usb.ve/miguelm/lainvestigcualitatrasonypert.html>
- Montenegro, M. y Rodríguez, A. (2016). Retos Contemporáneos para la Psicología Comunitaria: Reflexiones sobre la Noción de Comunidad. [Versión electrónica],

- Revista interamericana de psicología*, vol. 50(1), 14-22. Recuperado el 15 de marzo de 2018, de <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/viewFile/40/pdf>.
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. [Versión electrónica], *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 16(3), 387-400. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Recuperado el 13 de enero de 2018, de [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B9E7\\_6TZR0Y4UFhHc21LWW5XdUU](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B9E7_6TZR0Y4UFhHc21LWW5XdUU).
- Montero, M. (2001). Ética y política en psicología: Las dimensiones no reconocidas. [Versión electrónica], *Athenea Digital*, 1-10. Universidad Central de Venezuela. Recuperado el 20 de enero de 2018, de <file:///C:/Users/atahualpa/Downloads/Dialnet-EticaYPoliticaEnPsicologia-1226775.pdf>
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.
- Organización Mundial de la Salud (2012). *Informe sobre salud en el mundo*. Extraído de la Word Wide Web: <http://www.who.int/publications/es/>.
- Pierret, J. (1985). *Significaciones sociales de la enfermedad, clases sociales y salud*. En *Tercer seminario-taller de investigación en Ciencias Sociales y Salud*. Secretaría de Ciencia y Técnica. Buenos Aires (1-5).
- Piñuel, J. (2002). *Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Pérez, M. (2011). *La violencia intrafamiliar*. Revista jurídica Boletín mexicano de derecho comparado. (95).
- Reyes, M. (2013). *Liderazgo Comunitario Y Capital Social: Una Aproximación Desde El Campo Biográfico*. Barcelona, España: UAB.
- Rojas, B. (2010). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis*. Caracas: Fedeupel
- Rueda, F. (sf). *La Residencia Universitaria ULANDINA A La Luz De Los Nuevos Tiempos*. Mérida: Universidad de Los Andes.
- Salazar, A.R. (1997). La potencia del Enfoque Etnobiográfico en la investigación sociológica. Una experiencia con la encuesta por relatos de vida en el área de la salud, en Espacio abierto. *Cuaderno Venezolano de Sociología*, Vol.6 n°1 139-161.

- Sánchez, E. (2000). *Todo con la "Esperanza". Continuidad de la participación comunitaria*. Caracas: CEP-FHE
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Toro, I. y Parra, R. (2006). *Método y conocimiento: metodología de la investigación*. Medellín, Universidad EAFIT. pp. 387.
- Ussher, Margarita (2008). *COMPLEJIDAD DE LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.
- Vera, Mary. (2006). *Cogestión de empresas y transformación del sistema económico en Venezuela: Algunas reflexiones*. Recuperado el 28 de octubre de 2017 de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-85972006000200001](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-85972006000200001)
- Zambrano, A. (2005). *Participación y empoderamiento comunitario: rol de las metodologías implicativas*. Santiago, Chile: X Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública.

## XI ANEXOS

### **Anexo A-1 Guion de Entrevista**

**Datos: Edad, donde estudia, carrera, semestre/año.**

***Significado de Residencia.***

- ¿Qué es para ti una vivienda?
- ¿Con qué debe contar una vivienda?
- ¿Cómo opinas que debería ser una residencia estudiantil?
- ¿Con qué debería contar una residencia estudiantil?
- ¿Cuál sería el papel o el rol de los/as estudiantes en una Residencia Estudiantil?

***Etapas previas:***

- ¿En qué sector/es viviste antes de vivir en la RELG?
- ¿Cómo te enteraste de que existía la RELG?
- ¿Qué hiciste para entrar a la RELG?

***Primeros meses viviendo en la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur.***

- ¿En qué año entraste a la RELG?
- ¿Cómo recuerdas que fue la bienvenida, cómo te recibieron?
- ¿Qué fue lo primero que hiciste en la RELG, al mudarte?
- ¿Conoces cómo fue el proceso de asignarte en un piso y habitación?
- ¿Recuerdas cuántas personas ingresaron contigo?
- ¿Cómo te fuiste adaptando a un lugar nuevo donde vivir y a la dinámica cotidiana? ¿Cómo fueron tus primeros meses en la RELG?
- ¿Sabes por qué la RE se llama Livia Gouverneur, quién fue?

## **PARTE II**

***Organización comunitaria y participación:***

- ¿Qué entiendes por organización comunitaria?
- ¿Qué entiendes por participación?
- ¿Cómo se organizan los residentes?
- ¿Antes de vivir aquí, tuviste otra experiencia organizativa?
- ¿Cuál es la forma organizativa de los/as residentes?
- ¿Cómo toman las decisiones los/as residentes?
- ¿Hay organización comunitaria actualmente? ¿Por qué opinas eso?
- ¿Desde que entraron hasta hoy, ha sido de la misma forma la participación y organización E?

¿Quiénes mantienen el complejo residencial?

¿Cómo se organizan para el mantenimiento de la Residencia: limpieza, iluminación, reparaciones, ascensores?

***Sobre las adjudicaciones:***

¿Cómo es el proceso de adjudicación? ¿Quiénes toman esas decisiones?

¿Cómo se ha llevado?

¿Ha sido igual desde que ingresaste?

***Sobre el proceso de gestión pública compartida:***

¿Qué entiendes por Cogestión?

¿Qué conoces de la institución que articula con la residencia estudiantil Livia Gouverneur?

¿Consideras que la residencia se sostiene a partir de un proceso de cogestión? ¿Por qué?

¿Desde qué entraste a vivir en la RELG la institución ha sido representada por la/s misma/s persona/s?

¿Cómo ha sido la relación con la institución?

¿Cómo se organizan los/as residentes para abarcar los espacios de cogestión con el Instituto?

¿Pueden los y las residentes auto gestionar el proyecto de RELG?

***PARTE III***

***Día a día de los/as residentes***

¿Ha habido cambios en la residencia? ¿Cuáles?

¿Cómo describirías un día cotidiano de la RELG?

¿Cómo es el proceso de cocinar, aseo personal, estudio de un/a residente?

¿Cómo es la relación entre los/as residentes?

¿Cómo es vivir en la residencia estudiantil Livia Gouverneur?

¿Hay problemas en la residencia? ¿Podrías mencionar algunos?

¿Cómo fueron resolviendo esos problemas?

¿Cómo caracterizarías a la residencia, en cuanto a alcances y limitaciones?

¿Cómo te sientes viviendo aquí en la residencia?

¿Ustedes pagan algo por vivir en la residencia?

¿Qué significa para ti la Residencia?

***Aspectos legales.***

¿Conoces el reglamento?

¿Cómo podrías caracterizar el reglamento? (Profundizar en las sanciones, derechos, deberes).

¿Qué conoces de los proyectos socio-productivos de la RELG? Profundizas

¿Los/as residentes tienen una figura jurídica? ¿Cuál? Profundizar.

***Relación con la zona:***

¿Cómo es la relación con los vecinos y las vecinas de la zona?

¿Cómo cree usted que ellos los ven a ustedes?

¿Y ustedes cómo los ven a ellos?

¿En el tiempo que tienen viviendo aquí han compartido alguna actividad con vecinos y vecinas de la zona?

Ya estamos cerrando la entrevista ¿Quieres agregar algo más? ¿Alguna otra cosa que quiera decirme?

Muchas gracias por su tiempo y por esta conversación.

## **Anexo A-2 Guion de entrevista grupal**

**Datos: Edad, donde estudia, carrera, semestre/año**

### ***Significado de Residencia.***

- ¿Qué es para ti una vivienda? ¿Qué abarca?
- ¿Con qué debe contar una vivienda?
- ¿Cómo opinas que debería ser una residencia estudiantil?
- ¿Con qué debería contar una residencia estudiantil?
- ¿Cuál sería el papel o el rol de lxs estudiantes en una Residencia Estudiantil?

### ***Etapas previas:***

- ¿En qué sector/es vivió antes de vivir en la RELG?
- ¿Cómo surgió la RELG? ¿Cómo fue ese proceso? ¿Más o menos cuánto tiempo llevo?
- ¿Cómo se organizaron?
- ¿Antes de esta, tuviste una experiencia previa de organización?
- ¿Cuántas personas fueron?

### ***Orígenes de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur.***

- ¿Qué fue lo primero que hicieron en la RELG, al mudarse?
- ¿Cómo empezó a ser habitado el Edificio?
- ¿Cuántas personas fueron?
- ¿Cómo fueron los primeros meses en la RELG?
- ¿Cómo decidieron la forma organizativa de la RELG?
- ¿Cómo fue el proceso de construcción del reglamento? ¿Quiénes participaron en eso?
- ¿Qué opinas del mismo?
- ¿Cómo se fueron adaptando a un lugar nuevo donde vivir y a la dinámica cotidiana?
- ¿Sabes por qué la RE se llama Livia Gouverneur, quién fue?*
- ¿Quién o quienes decidieron su nombre?*
- ¿Cuáles fueron los principales problemas que tuvieron en relación a la convivencia?
- ¿Cómo los fueron resolviendo?

### ***Sobre las adjudicaciones:***

- ¿Cómo era el proceso de adjudicación? ¿Quiénes toman esas decisiones?
- ¿Cómo se llevó?
- ¿Fue igual mientras viviste en la Residencia?

1 **Anexo A-3. Entrevistas y Entrevista Grupal**

2 **Entrevista 001. (Fuentes primarias)**

3 **¿Cuántos años tienes? ¿Qué estudias? ¿En qué universidad estudias?**

4 23 años. Estudio, Estudios Político y Gobierno en la Bolivariana, matando la carrera ya,  
5 esperando para defender la tesis.

6 **¿De dónde vienes?**

7 De Los Teques, del barrio Guaremal.

8 **¿Qué es para ti una vivienda?**

9 Verga yo creo que es un espacio Físico, que permite el desarrollo personal de los  
10 individuos en torno a una familia pues, o sea es el crecimiento colectivo dentro de un  
11 espacio físico, o sea es el crecimiento de los individuos de forma colectiva de un espacio  
12 físico, entonces ese es un proceso que se va dando conforme a una familia pues, la  
13 vivienda es ese espacio físico que permite que eso se dé pues.

14 **¿Y con qué debería contar una vivienda?**

15 Tiene que contar con las condiciones mínimas de estabilidad, yo diría que  
16 psicoemocional, si existiese la expresión, que permita esa estabilidad del ser humano, por  
17 ejemplo en primer momento las condiciones de espacio, mientras más hacinamiento, hay  
18 más violencia, cuestiones de espacio son fundamentales, segundo los servicios clásicos  
19 que nosotros conocemos como el agua, la luz, la electricidad, ahora el Internet porque con  
20 toda la globalización tecnológica, somos dependiente a eso. También fundamental dentro  
21 de una vivienda, tiene que haber como quien dice modos de relacionamiento, relacionarse  
22 pues, eso es fundamental y eso parte de la educación y la retroalimentación que existe  
23 como coacción al proceso que hay de conversación entre los padres, los hermanos, los  
24 familiares, los que habitan dentro del espacio pues, no específicamente un padre, puede  
25 ser una abuela, un cuñado, cualquier vaina, todo ese proceso que existe de conversación  
26 entre ellos marca un proceso de educación y formación entre los que habitan en ese  
27 espacio, y esos modos de relacionamiento yo creo que es fundamental que exista dentro  
28 de una vivienda. En síntesis comunicación fluida entre quienes habitan, el tema de las  
29 condiciones de espacio, los servicios y al mismo tiempo la vitalidad que da hacia el lugar

30 de la vivienda pues, o sea una vivienda no puede ser vista como un ente aislado del mundo  
31 sino que se conecta entre sí con otros espacios entonces la vialidad tiene mucho que ver  
32 ahí con el tema de los caminos, la veredas, las escaleras, los callejones, cualquier vaina  
33 que nos permita que lleguemos a la casa, eso es fundamental para una condición de  
34 vivienda, al menos... No diríamos que dignas pues pero diríamos que al menos algo  
35 humanas.

36 **¿Y cómo opinas que debería ser una residencia estudiantil?**

37 Una residencia estudiantil debiese ser... Verga hay muchas formas de pensarlo, esta tiene  
38 mucha de las características que quizás no hubiese pensado pero que creo que son  
39 adecuadas ¿No? ¿Por qué? Porque tiene áreas comunes que permiten el desarrollo de  
40 nuevos procesos pues, de convivencia que son muy difíciles quizás pero que nos permiten  
41 replicar en otros espacios. El modo, quizás la visión arquitectónica de las áreas comunes,  
42 específicamente el área de estudio y de comedor, además si existiese un área en cada piso  
43 de recreación, permite un modo de relacionamiento apto para un encuentro de distintas  
44 personas con distintas características culturales, con distintos perfiles académicos, ya que  
45 estudian distintas profesiones ¿no? Una Residencia Estudiantil debe contemplar esos  
46 espacios que permitan que exista ese proceso de integración pues, que permitan ese  
47 proceso de encuentro, de vinculación, porque más allá del desarrollo académico  
48 individual es como una percepción colectiva dentro de los distintos espacios. Para que el  
49 desarrollo de quienes habitan el espacio no se enfoquen solamente en ese desarrollo  
50 técnico individual sino que la convivencia enmarcada en eso permita que puedan  
51 desarrollar otras capacidades. Una residencia estudiantil tiene que ser amplia y al mismo  
52 tiempo, cuando hablo de amplia no hablo solo del espacio físico que es necesario, o mejor  
53 dicho la expresión sería, una residencia estudiantil tiene que ser trascendental, en cuanto  
54 a espacio como a nivel de proyecto, que quiero decir con eso, que tiene que partir como  
55 de una especie de filtro que permita el desarrollo de otros proyectos vinculados a una  
56 residencia estudiantil, por ejemplo, que además de que sea un espacio transitorio sirva de  
57 cuna para que quienes allí habitan por un periodo, después que terminen su periodo de  
58 formación, puedan tener facilidades de acceso a otro tipo de vivienda y entonces esto  
59 sirva de escuela para que en ese otro tipo de vivienda ya tengan curado un montón de  
60 cuestiones que tengan que ver con la convivencia, por qué lo planteó de esa forma, porque  
61 las residencias estudiantiles son otra escuela, es otro modo de formación, entonces

62 entendiendo que son transitorias sirven para generar una nueva cultura del profesional  
63 inmerso dentro de una sociedad, y aquí hay como más pertinencia de la aplicación de los  
64 conocimientos adquiridos de los procesos formativos en las comunidades de distintos  
65 sectores pues. Entonces las condiciones mínimas como para atajarlo y que se comprenda  
66 más son: Creo que el espacio físico, que sea amplio y que tenga áreas comunes que  
67 permitan la recreación, que cumpla con los servicios, que bueno, esta como demás decirlo,  
68 pero que al mismo tiempo también llevé como quien dice un proceso posterior que tenga  
69 que ver con el desarrollo de la vida humana, en el hecho concreto más allá del transitorio,  
70 yo creo que esas son las condiciones que debiesen pensarse al desarrollar un proyecto de  
71 vivienda transitorio para estudiantes.

72 **¿Y cuál consideras tú qué debería ser el papel de los residentes en ese espacio de**  
73 **residencia?**

74 Bueno, en primer momento el papel de ellos no es nada más que tratar de ser la garantía  
75 de la existencia de cualquier proyecto de ese estilo y eso va a partir solamente de la  
76 organización y la participación de las distintas formas en las que puedan hacerlo, porque  
77 cada quien desde sus perfiles y potencialidades tiene como aportar algo entorno a algún  
78 objetivo, entonces el papel de quienes habiten ese espacio, el primer momento es echarse  
79 coñazos, empezar a discutir, debatir, conversar, a generar, a crear, después que generen  
80 las dudas, las contradicciones y empiecen a producir ese conocimiento, partiendo de allí,  
81 vayan construyendo un método, que lleve de la mano una ruta de trabajo determinada a  
82 unos objetivos, y esos objetivos deberían estar asociados a las necesidades principales  
83 que tengan en el momento así como también apuntando a las proyecciones que tengan  
84 como futuros profesionales, ese nivel de organización yo creo que es la mejor forma que  
85 pueden tener los residentes para vincularse con un proyecto de este estilo, más allá del  
86 comportamiento, la conducta y la convivencia, que son factores más, digamos, de la  
87 naturalidad de los individuos, es el peso del pensamiento, cómo se piensan dentro de este  
88 espacio, cómo tienes que generar dentro ti estructuras de organización, que permita que  
89 después que habiten ese espacio tengan proyecciones distintas, pero que esas mismas  
90 estructuras le generen esas condiciones inmediatas, como ya te mencionaba que es el  
91 hecho de la corresponsabilidad dentro del espacio, el sentido de pertinencia y la identidad  
92 que es necesaria para poder comprenderse a sí mismo como sujeto consciente dentro del

93 espacio que habita, sobre lo que esté haciendo y qué puede significar eso para un Estado,  
94 para una localidad, una nación.

95 **¿Cómo te enteraste que existía la Residencia?**

96 Porque empecé a estudiar en la UBV y había un pana que vivía aquí y él me dijo mira  
97 hay una residencia estudiantil y tal, no tenía idea ni de qué tipo de historia tenía la  
98 residencia, sino que mira una residencia estudiantil, vine un par de veces y tal, tenía la  
99 necesidad por el peo del transporte, entonces traje los documentos, no me escucharon en  
100 su momento, tuve que insistir hasta que vine para acá pues.

101 **¿En qué año entraste aquí a la residencia?**

102 En octubre del 2015.

103 **¿Cómo recuerdas que fue la bienvenida?**

104 Bueno a nivel institucional, fue un proceso administrativo común pues, como cuando uno  
105 va a un liceo y esta nuevo, y llegas, lo reciben, lo ponen a presentarse o en una  
106 Universidad. A nivel institucional fue solo eso pues, no hubo un ingrediente extra ni nada  
107 más para lo que se estaba cocinando, pero a lo interno de la residencia si eso cambio por  
108 distintas personas, hubo muchas variables en cuanto a las maneras de las personas  
109 participar respecto al recibimiento, cada uno lo vio a su manera, unos no nos pararon  
110 bolas, otros se nos acercaron y nos echaron el cuento, otros nos veían con recelo, otros  
111 querían atendernos demás, entonces el modo de recibirnos varió según las características  
112 de quienes habitaban el espacio, pero fue bastante positivo, porque este... Los pocos que  
113 estuvieron peleando el tema de la conciencia del espacio lo lograron al menos conmigo y  
114 con muchos de los compañero, entonces creo que fue bastante ameno ser recibido de esa  
115 forma porque es un proceso de formación.

116 **¿Qué fue lo primero que hiciste cuando llegaste a la Residencia?**

117 Me senté a hablar con un compañero que vivía aquí, que fue de los pioneros del proyecto.  
118 Él me recibió, guarde las cosas y tal, cuando volví él se quiso sentar con nosotros,  
119 conmigo y otro compañero, y nos echó todo el cuento, y hablo bastante, lo escuche  
120 bastante, porque al otro compa no le interesó mucho y bueno, fue lo primero que hice  
121 hablar bastante con él.

122 **¿Conoces cómo fue el proceso de que te asignaran en un piso, una habitación? Es**  
123 **decir, tú llegaste y cómo fue eso de mira, tú vas para piso 6.**

124 Tengo una leve noción de eso porque me llamó un residente pues, fue el que hizo el  
125 segundo contacto conmigo primeramente me llamó la institución, pedí que me dieran  
126 chance, dos semanas para mudarme, me dijeron que sí, entonces después me llamó fue  
127 un residente, lo que entendí es que ellos se sentaron con la institución en su momento,  
128 lograron establecer ahí unos mínimos acuerdos, no sé si seleccionaron por piso ellos  
129 mismos, no sé si fue la institución, lo que sí sé es que la distribución de los cuartos ellos  
130 la hicieron y... Hicieron un trabajo mínimo de investigación respecto a nosotros pues,  
131 revisaron que si el Facebook y tal, me preguntaron que si era marico, vainas así, con la  
132 intención de que... De que vieron fotos y asociaron vainas, me preguntaron que si venía  
133 de una ciudad muy malandrosa, porque asociaron fotos y plantearon cuestiones pues, o  
134 sea, hubo un proceso ahí de investigación mínima a través de redes virtuales.

135 **¿Y recuerdas cuántas personas ingresaron contigo?**

136 En el piso fuimos tres personas. A nivel general yo creo que como 25 personas.

137 **¿Cómo te fuiste adaptando a un lugar nuevo donde vivir?**

138 Eh... Fue bien, a mí me gusto porque yo ya tenía en la mente generar mis propias  
139 responsabilidades, tuve mis peos en mi casa por eso, me fui dos veces, volví dos veces,  
140 en mi etapa de rebeldía tonta y eso era porque tenía sed de independencia, genere  
141 condiciones varias veces para agarrarla pero no tuve la oportunidad concreta, entonces yo  
142 ya estaba mentalizada en cómo generar mis propias responsabilidades, lo que sí me costó  
143 fue aprender las labores domésticas porque yo no cocinaba no fregaba, no sabía un carajo,  
144 no planchaba bueno todavía no plancho, no lavo tampoco, no tenía conocimiento de cómo  
145 se hacían muchas cosas, ya que mi papá era burda de machista entonces yo estaba alejado  
146 de todos esos procesos domésticos, aquí los fui aprendiendo, fui adaptándome y también  
147 ya venía en proceso de formación social, con gente por ahí que entendía como  
148 relacionarme con uno y cómo relacionarme con otros, eso no me costó mucho porque yo  
149 así como andaba con la gente en el barrio, andaba con mis tíos evangélicos, y así como  
150 andaba con mis tíos evangélicos, andaba con los chamos del liceo, con los deportistas y  
151 rapeaba y eran distintos gremios pero con todos me los sabía llevar y eso me permitió que  
152 entendiera a los demás y que ellos me entendieran quizás un poco, por lo cual en ese

153 sentido no me costó adaptarme mucho, el tema solo fue los labores domésticos, eso sí fue  
154 un vacilón.

155 **¿Cómo recuerdas que fueron los primeros meses aquí en la residencia? Incluso cómo**  
156 **te organizabas para ir a la universidad:**

157 Oye, agarre y me iba para el comedor, casi no cocinaba, siempre me paraba temprano  
158 para llegar al comedor a tiempo, sino no me daba tiempo de... Porque aquí me puse más  
159 flojo, yo me paraba a las 4 de la mañana en Los Teques, aquí me paraba a las 7 de la  
160 mañana, me bañaba, me iba para el comedor, me sentía más cómodo en cuanto a la  
161 distancia de la Residencia a la Universidad, eso hizo que poco a poco fuera construyendo  
162 dinámicas más participativas dentro de la universidad, porque me sentía más seguro de  
163 estar hasta tarde en la universidad, entonces estaba metió en peos políticos, procesos  
164 políticos, más que políticos, sociales, a lo interno. Entonces lo que me permitió en un  
165 primer momento fue participar más activamente en la universidad, en distintas cuestiones,  
166 y procesos de activación y aquí bueno empecé a dormir un poco más tarde también porque  
167 me ponía a hablar con todo el mundo, nos poníamos a hablar mucho. Esos primeros  
168 momentos eran un poco más estrictos que los de ahora, no se rompían tanto las normas  
169 como se rompen ahora, que es un proceso natural por quienes vivimos aquí, jóvenes y  
170 vaina. Esos procesos fueron, más que todo, condiciones de comodidad que permitían  
171 hacer vida en otros espacios no en este precisamente, esos fueron como los primeros  
172 meses que yo viví aquí.

173 **¿Sabes por qué esta residencia se llama Livia Gouverneur?**

174 No me han echado el cuento del todo, de hecho tantas cosas que hemos hablado y nunca  
175 me han dicho porque se llama Livia Gouverneur, pero asumo que es por el personaje pues,  
176 por quién fue Livia, que fue una estudiante bastante activa dentro de procesos  
177 revolucionarios estudiantiles y ella fue asesinada pues, en torno a su labor revolucionaria  
178 de ese entonces ¿no? Supongo que simbólicamente ella representaba una de las caras  
179 estudiantiles de la historia contemporánea más reciente que tenía que ver con el proceso  
180 de organización comunitaria, por lo cual como esto es un proceso de reivindicación  
181 estudiantil también, supongo que asocian la imagen de Livia y la esencia de Livia  
182 también, con el espacio y además eso generaría como un espíritu de lucha y que se

183 entienda que no es un proceso que cayó del cielo, sino que existió una lucha para poder  
184 caer en lo que cayó.

185 **¿Cómo consideras que se organizan los Residentes?**

186 Actualmente no... Hay pocos niveles de organización, se organizan por piso, por las  
187 decisiones comunes en torno, en torno a la convivencia, específicamente, como regular  
188 el comportamiento en torno a la convivencia en responsabilidad con el espacio.  
189 Principalmente ese es el modo orgánico que tienen hoy los residentes, han ocurrido un  
190 montón de procesos e intentona organizativas, que no han dependido solamente del  
191 desgaste sino que han existido factores externos que no han permitido que se consoliden,  
192 por eso hablar de una organización comunitaria hoy, si lo vemos desde la pregunta de  
193 cómo crees que se organizan, en este momento están nuevamente intentado organizarse,  
194 varios, un combo, unos cuantos, quizás hasta más de lo que pensamos, porque estamos  
195 tratando de nosotros mismos de concienciar en torno a qué significa el proyecto y las  
196 condiciones que presenta hoy, el proyecto se encuentran en riesgo y eso representa un  
197 alerta para quienes aquí habitan y lo necesitan realmente, entonces es un factor que sirve  
198 para que los estudiantes intenten organizarse y nuevamente participar de los procesos que  
199 les compete y van adaptándose a sus intereses y necesidades, eso está ocurriendo ahorita  
200 muy mínimamente pero se proyecta que sea algo mayor. Pero proceso orgánico en este  
201 momento lamentablemente por las condiciones económicas, políticas y las condiciones  
202 hasta sociales que existen no es un orden tan natural como debiese serlo pues de la  
203 juventud organizada, sino que son personas que coinciden con ese espíritu de lucha que  
204 se están empezando a juntar e impulsar a la organización masiva, o sea los niveles de  
205 organización son de grupos pequeños que coinciden con ese espíritu pero que ellos están  
206 empujando a que aquellos que quizás ya se encuentran en otras condiciones por cualquier  
207 circunstancia tributen a una organización real y concreta dentro del espacio.

208 **Comentabas que el proyecto de residencia estaba en Riesgo ¿a qué te refieres con**  
209 **eso?**

210 Porque primero, bueno... Hay varias condiciones que son problemas estructurales, unos  
211 son de condiciones de infraestructura, que no posee las condiciones más aptas para ser un  
212 espacio de 9 pisos y con más de 300 personas caminando pa' allá y pa' aca, eso  
213 obviamente tiene su origen y eso tienen responsabilidad de quienes tuvieron la misma

214 dentro del espacio, entendiendo que hay tres instituciones que tienen responsabilidad  
215 jurídica, administrativa, son la Fundación de Acción Social, en Instituto Municipal de la  
216 Juventud y Fundapatrimonio, luego que el edificio, a pesar de que tiene tantos años y  
217 resistido un terremoto, fue invadido, fue cuidado por otras personas, cuando los  
218 estudiantes conquistan el espacio vino un proceso de deterioro más activo porque  
219 obviamente se está utilizando el espacio y se desgasta, pero al mismo tiempo de ese  
220 proceso hubo un abandono de personas que tuvieron o que tenían la capacidad de incidir  
221 en que no fuese así y eso hizo que se acelerara un poco más el proceso de desgaste,  
222 entonces uno de los riesgos es las condiciones de infraestructura, que parte por el descuido  
223 de las tuberías o las instalaciones sanitarias que eso hace que se debilite desde las bases  
224 del edificio. Otro factor u otro problema estructural del proyecto es, y que lo hace poner  
225 en riesgo, parte de las condiciones políticas y económicas nacionales, que hace que  
226 algunos actores que se encuentran en responsabilidades específicas observen el proyecto  
227 no como una inversión social sino como un gasto social, comprendiendo que ya hay una  
228 concepción política no de la mayoría del gobierno pero... O quizás sí, pero gran parte de  
229 los que fungen pues los entes gubernamentales o que forman parte de los entes  
230 gubernamentales ya tienen una mirada más derecha de lo que significa este proyecto y  
231 cuando ven que no hay un nivel de participación activa y que no hay una retribución  
232 política a quienes administran los espacios, hay una concepción genérica, mediática, que  
233 han generado algunos compas que han estado en esos espacios, que nos observan como  
234 parásitos, como gente que solamente pide, que solamente se queja, que además viven  
235 gratis aquí y no aportan al proceso de las instituciones que forman parte de esta, pero  
236 como no hacen un trabajo concreto, entonces eso fue una consecuencia de ellos, además  
237 de las adjudicaciones irregulares que ellos mismos han hecho, todos esos procesos hacen  
238 que hoy en día se disparen las alertas de los problemas estructurales físicos, en cuanto a  
239 infraestructura que cuando lo vemos desde peos estructurales económicos, partidas  
240 presupuestarias, el peo petrolero, de los distintos fenómenos económicos locos que están  
241 ocurriendo en Venezuela, la salida más cobarde y lógica para los actores que no están  
242 comprometidos con un proyecto de este estilo es apostar a que haya un cierre técnico y  
243 eso es un riesgo para lo que representa el proyecto más allá del espacio físico.

244 **Hablábamos ahorita de la organización, cómo toman las decisiones.**

245 En este momento las decisiones se están construyendo de una forma más colectiva no  
246 podemos afirmar que las están tomando del todo, pero si comparamos lo niveles de  
247 decisión colectiva que se están llevando hoy yo creo que es bastante distinto al que estaba  
248 hace pocos meses porque se le está dando mayor participación o mayor carácter a una  
249 figura que se llama Consejo Consultivo que está constituida en el reglamento como una  
250 instancia de bastante peso dentro del espacio, ese consejo consultivo tiene vocerías de  
251 cada piso, entonces esas vocerías de piso no transmiten más que lo que el piso les exige,  
252 entonces cuando ese consejo consultivo adquiere mayor legitimidad y respaldo de quienes  
253 aquí viven, además de esa misma forma muestran músculo ante las instituciones que  
254 forman parte del consejo consultivo, las decisiones que quiera tomar la institución no  
255 pueden ser tan fácilmente impuesta sino que pasa por un proceso de discusión obligatorio,  
256 se cuestiona, se refuta, se hace un nuevo planteamiento y genera un proceso dialéctico de  
257 realimentación entre los que forman parte allí para que las decisiones se tomen en base a  
258 lo que diga la mayoría de los residentes, tener la percepción de quienes habitan el espacio  
259 y se disminuye aquellas imposiciones que muchas veces existieron o aquellas  
260 percepciones que tienen esos agentes externos que tienen una mirada más allá de la  
261 convivencia, de los procesos políticos, orgánicos internos, una mirada jerárquica debido  
262 a la mirada burocrática del Estado pues, que o son tan objetivas en cuanto a las decisiones.  
263 Entonces desde hace un tiempito para acá hay residentes que lo han comprendido, somos  
264 parte de la Residencia, somos estudiantes que vivimos aquí y hemos logrado estar en  
265 espacios institucionales en estos momentos eso también permite que podamos incidir en  
266 que las decisiones sean más respetadas y la información así sea muy poca y tengamos  
267 tantos problemas el querer informar y comunicar las cosas hace que exista un mínimo  
268 común entre la percepción de los estudiantes entorno a la toma de decisiones, eso se está  
269 dando, es un proceso lento, no es el mejor, apunta a ser bastante serio pero está en  
270 construcción ya que la cultura de un día para otro no se transforma.

271 **Comentabas que hay parte de los estudiantes, de los residentes que están formando**  
272 **parte de la institución ¿Podrías comentar un poco cómo es eso, cómo ha sido?**

273 Bueno hubo un cambio de Gobierno en la Alcaldía del Municipio Libertador, eso permitió  
274 que instituciones adscritas a la alcaldía las presidiera nuevas personas y armaran nuevos  
275 equipos por cosas de la vida el instituto municipal de la juventud de Caracas, quedó un  
276 compa que viene de Jóvenes del Barrio que aparentemente tiene una visión más cercana

277 al Poder Popular, ellos se acercan con una actitud... Parecida al IAP, a la Investigación  
278 Acción Participación, preguntan, preguntan, preguntan y hay hubo un montón de  
279 residentes que aprovecharon el espacio para decir cosas, cosas que ellos comprendieron  
280 algunos, y entendieron que era necesario que la institución viniera con otra lógica, otra  
281 forma de hacer política dentro del espacio y de relacionarse, eso hizo que existiera un  
282 proceso de postulación de personas para el cargo de coordinador en el espacio, bueno  
283 algunos pisos lo hicieron de forma informal, otros pisos lo hicieron más formal y ambos  
284 pisos que lo hicieron formal, tienen participación en la coordinación, que es el compañero  
285 Jesús Monsalve que participa en la coordinación, como parte de la planificación y la  
286 generación de métodos, bueno eso es parte de la planificación también, pero generación  
287 de políticas dentro del espacio de la coordinación y bueno mi persona que en este  
288 momento ejerce a nivel administrativo la coordinación del espacio, ese es el proceso  
289 estudiantil más directo con la institucionalidad, pero el otro que se está generando es en  
290 el consejo consultivo, que bueno, es una nueva institucionalidad que va poco a poco  
291 tomando espacio dentro de esa vieja institucionalidad para incidir en las decisiones.

292 **Tú comentabas como se han venido organizando ahorita, comentabas que vives aquí**  
293 **desde el 2015, a lo largo de este periodo ha sido igual, la forma de organizarse de**  
294 **participación, es decir, como fue a lo largo de esos años hasta este momento del que**  
295 **has venido hablando.**

296 Bueno, cuando yo llegué existían unas comisiones de trabajo en agonía, eran pocas las  
297 que quedaban y estaban, como obviamente venían de un proceso de abandono, que  
298 estaban vinculando otra dinámica desgaste, se reprodujo una lógica de... De, bueno,  
299 suena duro pero de politiquería, de esas que paren las cuotas de poder de las corrientes  
300 políticas internas que tienen algunos personeros del gobierno que hizo que esas personas  
301 sabotearan dentro de esas comisiones en algún momento, patearan la mesa, dilataran las  
302 reuniones y se extinguió el proceso de las comisiones. Luego vinieron algunos nuevos  
303 ingresos que activaron el modo de participación nuevamente ya que venían de una  
304 militancia externa pero no ajena al proceso estudiantil que intentaron vincularse a  
305 procesos orgánicos a lo interno y a impulsar nuevamente la participación estudiantil desde  
306 sus colectivos. Allí resultó electo un coordinador, bueno electo no, colocaron un  
307 coordinador que vivía en el espacio y fue abordado por un grupo de estudiantes para  
308 intentar trabajar de la mano, eso fue como un intento nuevo de los residentes de participar

309 y lograron nuevo método de adjudicación, lograron generar espacios de encuentro de otras  
310 personas a lo interno del espacio e intentaron impulsar a partir de ahí nuevas formas de  
311 organización, sin embargo eso no logró perdurar en el tiempo, ni fue tan transversal  
312 porque las condiciones apuntaban al hecho mediático muy fuerte y quienes ejercían los  
313 cargos administrativos en ese entonces apostaron a la politiquería, a la mediática, a la  
314 fotografía eso hizo que se visualizaran otras cosas y se omitieran las que se estaban dando  
315 a lo interno, por lo cual los residentes que estaban aquí hasta entre sí mismos fueron  
316 dedicándose más a sus labores de militancia en otros espacios, no dejaron de estar activos  
317 pero, ese fue un segundo momento que yo creo que fue importante allí, porque hubieron  
318 algunos antes, hubo algunos antes, que fueron reuniones mínimas, estudiantes que  
319 generaron un bloque, mira tenemos que organizarnos para los espacios socio productivos,  
320 pero las personas que venía con esa política que ya denunciaba se fueron infiltrando en  
321 esos espacios, en las reuniones que se tenía cerradas, abiertas, y sabotearon  
322 constantemente, por esos las etapas fueron la extensión de las comisiones, luego el ingreso  
323 de ese grupo de compañeros que fueron impulsando algunas cosas y después eso como  
324 quien dice se lo llevó la corriente, ya que los daños de infraestructura fueron  
325 condicionando la organización a la dependencia de resolver otras cosas, arreglos de la  
326 bomba constantemente dañada, el proceso de falta de agua, la falta de Wi-Fi, hizo que  
327 algunos se fueran a sus casas, algunos a casa de sus familiares, otros abandonaron, un  
328 proceso de desvinculación progresivo, consecuencia a las condiciones físicas, materiales  
329 y económicas que no permitieron que existiera otra forma de organización por un tiempo  
330 fue difícil, pero quizás hasta necesario para entender que no es positivo, ya que a partir  
331 de allí declino más cada vez el proyecto, a nivel de... Pudiéramos decir de identidad, qué  
332 representa el proyecto a la nación, a qué apunta el proyecto a la nación, qué significó en  
333 su momento esa lucha, todo eso se fue perdiendo, se fue tratando de ignorar y quedó  
334 solamente en la conciencia de aquellos a los que le interesó en algún momento. No se  
335 discutió tanto, se debatió muy poco, hubo pocos procesos de construcción en torno a eso  
336 y lo que se hacían se hacían fuera del espacio, después hubo algunos procesos de  
337 construcción coyunturales, en respuesta a formas de atropellamiento, tanto los escuálidos  
338 con guaribas que hizo que se vinculara gente para atacarlos, para tirarles piedritas, para  
339 confrontarlos, así como de los politiqueros que asumieron cargos que vinieron con  
340 persecuciones políticas a lo interno, más allá de la tendencia de izquierda derecha, era la  
341 izquierda crítica fue perseguida a lo interno, entonces la organización era para sentarse y  
342 ver cómo resistíamos el atropellamiento, como nos blindábamos para el atropellamiento,

343 como tácticamente podíamos tumbarlos de sus planificaciones estúpidas y eso se logró, a  
344 modo orgánico muy coyuntural pero se logró de forma intermitente algunos cuantos  
345 meses.

346 **Tú comentabas que en ese proceso en el que hubo un residente en la coordinación**  
347 **en aquel momento, y había todo un escenario mediático, se mostraban unas cosas y**  
348 **no otras que estaban pasando dentro del espacio, puedes recordar y caracterizar**  
349 **algunas de esas cosas que estaban pasando dentro del espacio en ese momento que**  
350 **eran invisibilizadas.**

351 Eran procesos de discusión constante de cómo hacemos que los residentes participen, y  
352 esos procesos que se dieron fueron acompañados también por la discusión del reglamento,  
353 que era como quien dice el objetivo principal de ese momento, esas discusión del  
354 reglamento, esa nueva discusión del reglamento, venía con fuerza, tenía mucho sentido y  
355 tiene mucho sentido hoy en día y eso fue pasado a segundo plano, el apoyo institucional  
356 lo pateó y se dedicó a las fotos y esos procesos internos que se estaban dando eran tan  
357 importantes que podían transformar muchas cosas y pueden aún transformar muchas  
358 cosas, eso se ignoró, se dilato, se generaron matrices de opinión, no se visibilizó que hizo  
359 que se diera un proceso de desgaste, pero a lo interno principalmente, lo que se hacía eran  
360 los espacios de encuentro para debatir cómo hacemos que los residentes participen, como  
361 hacemos que los residentes se organicen, como nos organizamos y el proceso del debate  
362 intenso del reglamento como debatimos el reglamento, como construimos un nuevo  
363 reglamento, cómo hacemos que el reglamento sea una bandera estudiantil en este  
364 momento, esos eran los procesos más asonantes que yo recuerdo de ese momento.

365 **¿Quién, a nivel económico, mantiene el complejo de residencia estudiantil?**

366 ¿A nivel económico?

367 **Si, por ejemplo: se daña un ascensor, como lo arreglan; se daña la bomba, que**  
368 **estabas comentando que se daña constantemente, cómo lo resuelven. Es decir, como**  
369 **se mantiene para que vivan personas dentro del espacio.**

370 Hay responsabilidades compartidas, la institución, el IMJC, ellos plantean a veces pues,  
371 en algunos momentos, tienen la competencia de resolver, se daña el ascensor, servicio  
372 generales llama a los técnicos, se daña la bomba, intentaron hacerlo. Qué fue lo que marco

373 eso, el tema de la voluntad de la gestión, o sea la institución resolvió en algún momento  
374 algunos temas que sostienen el proyecto, pero cabe destacar que en la mayoría de los  
375 casos fue por presiones a lo interno, no había una voluntad... En la mayoría de los casos...  
376 Bueno sí hubo voluntad en algunos momentos, pero en la mayoría de los casos no había  
377 voluntad y ellos solo mantenían esos aspectos mínimos, se intentó aperturar espacios  
378 productivos, o de comercialización que dieran aporte, pero eso no se logró conquistar y  
379 en cuanto a lo interno solo lo mantienen los residentes con el pago de la unidad tributaria,  
380 la organización mínima, que no es una unidad tributaria real sino simbólica, recogen  
381 dinero entre todos los que habitan compran los utensilios de cocina, resuelven problemas  
382 mínimos aquí que puedan costear con esos gatos, si se daña algo como la bomba que es  
383 un pelo más de gasto, se hace una vaca colectiva, se compran las cosas, o sea, de eso se  
384 ha mantenido el espacio al menos limpio, menos deteriorado o menos abandonado pues.

385 **¿Podrías comentar sobre cómo fue y como es ahora el proceso de adjudicación,**  
386 **desde que vives acá?**

387 Cuando a nosotros nos adjudicaron hubo un proceso algo serio pues, de entrevista y de  
388 prueba psicológica real, que solo quedo en eso, un proceso administrativo que bueno,  
389 permitiera eso conocernos venir y ya, nos tiraron aquí, luego, de ahí en adelante hicieron  
390 otro proceso de ese estilo donde la misma gestión, Luego que esa gestión cae, entra otra  
391 nueva gestión y el proceso de adjudicación fueron marcados por el nepotismo, el  
392 amiguismo, el vicio que responde a la entrega de cuotas de poder entre los personeros  
393 políticos que tienen incidencia entre distintas organizaciones, empezaron las  
394 negociaciones, bueno yo te doy tantas becas y tú me das tantos cupos, yo te doy un cupo  
395 en la universidad y me metes a tres muchachos en la residencia, eso fue un proceso que  
396 marcó mucho y las adjudicaciones las hacían a destiempo, algunas se hacían masivas pero  
397 sin un proceso serio de entrevistas, sin un proceso serio de pruebas psicológicas y eso  
398 duro como un año y pico, no mentira, en primer momento duro como tres meses, luego  
399 vienen unos residentes, se incorporan al proceso, tratan de hacer un proceso de selección  
400 un poco más serio, generan un modelo de entrevista para analizar los resultados,  
401 incorporan el método graffar nuevamente que es lo que establece el reglamento, e intentan  
402 hacer un acompañamiento a eso, las condiciones no fueron las mejores, creo que los  
403 resultados, los indicadores no fueron analizados si mal no recuerdo, además de eso la  
404 institución a la larga tomaba las decisiones a pesar de que los residentes participaban en

405 ese proceso la institución siempre daba la opinión final, que es lo que establece el  
406 reglamento, pero que se puede cambiar a lo interno si hay voluntad de quien dirige, eso  
407 fue un proceso importante que marcó y que coincide con lo que hablábamos del  
408 reglamento y que coincide con aquel momento político, luego de eso continúa el  
409 atropellamiento las adjudicaciones a destiempo, las adjudicaciones políticas, en pro a  
410 conquistar intereses políticos de otro, continuó esa lógica repetitivamente dentro del  
411 espacio, hasta que ahora se está construyendo un nuevo método, no podemos decir que  
412 tenemos un método de adjudicación consolidado o que tenemos un método de  
413 adjudicación ideal, porque aún no lo hemos aplicado, pero se está construyendo un  
414 método y que apuesta a eso.

415 **Hace rato tu comentabas que hay tres instituciones que articulan con los residentes**  
416 **y que de alguna forma tienen incidencia dentro del espacio de residencia ¿Qué**  
417 **conoces tú de esas instituciones, que implicaciones tienen esas instituciones dentro**  
418 **del espacio?**

419 Bueno hubo una que creo que es la que menos ha hecho, o ha hecho muy poco, pero tiene  
420 gran responsabilidad, es Fundapatrimonio, tiene la responsabilidad aquí en Caracas de  
421 todo lo que tiene que ver de bienes patrimoniales, este edificio es patrimonio municipal,  
422 la condición de infraestructura queda en competencia absoluta de Fundapatrimonio, eso  
423 está hasta argumentado en la revisión de un punto de cuenta de la alcaldía del año 2014,  
424 aprobado por el entonces Alcalde Jorge Rodríguez, donde se dice en los acuerdos se  
425 menciona que el mantenimiento permanente de los espacio es responsabilidad de  
426 Fundapatrimonio, hasta allí llega su competencia además de los Guardias Patrimoniales  
427 pues, que pasa por el ingreso de quien o no puede estar dentro del espacio. La Fundación  
428 de Acción social tiene la competencia administrativa según lo que contempla el  
429 reglamento, en cuanto al espacio y ellos atienden a poblaciones vulnerables, está adscrita  
430 a la alcaldía, como a gente de la calle, esto y aquello, pero ellos aquí tienen competencias  
431 administrativas, cosa que no han asumido durante mucho tiempo, y si lo han asumido ha  
432 sido de forma intermitente, en este momento se acaban de sentar y acaban de asumir  
433 algunas cosas mínimas, pero tienen que vincularse más. La otra institución es el IMJC  
434 que principalmente tienen la responsabilidad del otorgamiento de los cupos y llevar los  
435 procesos administrativos en cuanto a las datas, al peo académico, esa es como la  
436 responsabilidad legal dentro de la institución, ahora ¿Qué han hecho? Los de Funda

437 Patrimonio muy poco, los guardias Patrimoniales y ya, La Fundación de Acción social,  
438 muy poco, asumir ahorita el pago de una deuda por ejemplo, El IMJC siempre ha sido  
439 quien ha estado en el espacio, no de la mejor manera, pero ha estado atendiendo así sea  
440 mediáticamente, simbólicamente o atendiendo los procesos reales adjudicación,  
441 sanciones, seguimiento, visibilización, muy pocas veces, pero visibilización, y bueno, que  
442 ahora se busca que eso se transforme pues, con las nuevas personas que están ahí.

443 **¿Consideras que la residencia se ha llevado a través de un proceso de cogestión?**

444 Es lo ideal, se plantea desde la cogestión hasta la autogestión como proyecto original,  
445 pasó el tiempo y la modalidad se desgasto, no sé si cabría decir cogestión, pero si hay  
446 gestiones paralelas, gestiones internas que hacen y construyen procesos y gestiones  
447 externas que hacen y construyen procesos también, no hay un procesos de cogestión  
448 colectiva sino gestiones paralelas, eso es lo que se ha llevado a cabo hasta ahora, en estos  
449 momentos apostamos a la cogestión porque estamos en la responsabilidad del IMJC y  
450 creo que podemos intentar consolidar la cogestión, pero esa cogestión no se va a  
451 consolidar sino apuntamos a la autogestión como fin último, porque no tiene sentido, en  
452 un proceso de ir dando responsabilidades sino van a ser para lo que se asuman desde todos  
453 a lo último, ahora si eso se da con la intención de finiquitar intereses eso no tiene vida  
454 pues, no vale la pena, pero si se hace apuntando a la cogestión la vaina cambia pues.

455 **¿Desde qué entraste a la Residencia los Responsables en el IMJC ha sido la misma?**

456 No, no, han cambiado, primero Gabriela Merchán, que el presidente era Murachí, esos  
457 carajos hicieron un buen trabajo administrativo, pero no hicieron un buen trabajo político,  
458 hay pruebas de malversación de fondos, dato importante de esa gestión. Luego viene la  
459 Juventud a la calle, en las patas de la estructura, en la coordinación, en la gerencia, fueron  
460 cambiando en algunos momentos pasaron como cinco, seis coordinadores y bueno  
461 construyeron la historia más gris que yo he conocido desde que estoy aquí en cuanto  
462 apatía, desgaste y todo lo que ya he contado, y bueno, utilizaron el proyecto como un  
463 trampolín político pues, ahora hay otra nueva gestión, que bueno Erika Faría cambia al  
464 Presidente Edward Valera y aparentemente los chamos vienen de base y posiblemente  
465 estén un poco asociado a padrinaje político directo, eso hace que el proceso sea un poco  
466 más acercado a la organizaciones de base del poder popular, a las organizaciones de base

467 pues que existan dentro del espacio, es la tercera gestión a nivel presidencial que hay  
468 desde que yo estoy.

469 **¿Cómo ha sido la relación entre residencia, institución?**

470 Con Merchán lo poco que estuve pero que más o menos comprendí, fue una relación de  
471 respeto pero de choque, los residentes respetaban a Merchán pero les chocaban, le  
472 criticaban, le cuestionaban.

473 **¿Qué le cuestionaban? ¿A qué apuntaban los cuestionamientos?**

474 A que fortaleciera los procesos orgánicos, que no dirigiera las labores institucionales solo  
475 a lo administrativo, y eso generó como que verga, no estas apuntando a nuestros intereses,  
476 entonces aquellos planteaban a lo administrativo muy duro y también separaban firme y  
477 confrontaban a los estudiantes, en algún momento, eso genero bastante choque pero había  
478 un respeto en promedio porque cada quien asumió su papel. Luego vino la otra institución,  
479 un proceso más politiquero de choque pues, de persecución, de señalamiento, de  
480 satanización de procesos, de residentes, un proceso de desgaste que no apostaba a la  
481 construcción de un proyecto sino a los intereses de particularidades, entonces la relación  
482 fue de más choque, genero menos voluntad por parte de los residentes, fue desgastando  
483 progresivamente y la relación fue marcada por un peo de desgaste, de desconocimiento  
484 del papel histórico de los residentes en torno a su espacio ya que adjudicaban gente y no  
485 trataban de concienciar ni de que supieran sino que partían de que necesitaban gente que  
486 obedezca y no que piense, ellos apuntaron a que los adjudicados obedecieran y no que  
487 pensarán ni generaran, eso hizo que el adormecimiento fuese colectivo y la relación fuse  
488 más crítica porque quedaba gente despierta y la gente despierta se organizó mínimamente,  
489 coyunturalmente para dar coñazos entonces la diferencia fue más asonante, más dura, más  
490 fuerte. Esta tercera, hasta ahora no ha mostrado mayores cosas, pero hay una mínima  
491 relación dentro de la estructura institucional con los residentes, ahora, esa relación aún  
492 está marcada por la historia, y hay mucha resistencia de gran parte de los residentes y de  
493 parte de la institución que ha quedado de la vieja, no reconoce que podemos hacer una  
494 gestión colectiva más acertada, ahora desde la institución nosotros apuntamos y creemos  
495 en eso pues, creemos que la gestión debe ser dirigida hacia los intereses, necesidades y  
496 planteamientos que hacen los residentes que son los sujetos que viven en el espacio, hacia

497 eso se apunta, que se esté dando o no depende mucho de los procesos históricos que  
498 marcan la realidad de hoy, pero creo que hay un palpitar ahí en torno a un proceso distinto.

499 **¿Cómo se organizan los residentes para abarcar los espacios que comparte con el**  
500 **Instituto? Hablabas del Consejo Consultivo, ¿Cómo los residentes llevan sus**  
501 **propuestas para encontrarse en ese espacio con una institución con quien tiene**  
502 **ciertos recelos?**

503 Bueno, primero por cultura o más bien por costumbre, existe el espacio y siempre han ido  
504 voceros, segundo porque hay disposición de muchos a pesar de que hay bastante recelos,  
505 hay algunos que creen en el proyecto, residentes que creen en el proyecto y apuestan a  
506 eso y entienden que representa el consejo consultivo partiendo de eso, saben que  
507 capacidad de incidencia puede tener ese espacio, allí es donde se vinculan las vocerías,  
508 que son electas por piso y hay un proceso semidemocrático ahí de elección de vocerías  
509 que representan los pisos y abarcan el espacio y ahora hay una disposición con nosotros  
510 presentes en la coordinación, de que ese espacio se fortalezca, se eleve y sea el más fuerte  
511 ante cualquier cargo de las instituciones que estén, que el Consejo Consultivo sea como  
512 ese poder constituyente dentro del poder constituido, que lo suprima, que lo someta a la  
513 voluntad de la colectividad, la comprensión de eso por parte de los residentes y de  
514 nosotros en la coordinación hace que el proceso del Consejo Consultivo se vaya yendo al  
515 epicentro de un posible terremoto orgánico que exista dentro de este espacio.

516 **¿Y cómo se organizan los residentes para llevar su voz a ese espacio, que por lo que**  
517 **entiendo no es su voz propia sino la del piso al que representan?**

518 Reuniones de piso donde todos participan y plantean sus inquietudes, sus necesidades,  
519 sus intereses y sus propuestas, además de la narrativa de lo que observan de lo que viven,  
520 de lo que sienten. Eso se discute en un espacio de reunión por piso, y bueno lo que se vea  
521 más importante, más pertinente o trascienda al hecho colectivo general de la residencia  
522 se discute en ese espacio y se toman decisiones de acuerdo a lo que se plantee.

523 **Tú comentabas que era necesario apuntar hacia la autogestión ¿Consideras que en**  
524 **algún momento este proyecto pudiera ser auto gestionado?**

525 Si, si puede ser auto-gestionado, y hay distintas vías para hacer un proyecto  
526 autogestionario, dependemos de muchas condiciones políticas y de muchos actores de

527 peso, dependemos de muchas condiciones externas que hacen que eso sea muy difícil,  
528 pero creemos también que eso es posible y como podría hacerse, hay varias vías, pero  
529 principalmente apropiarse de los espacios productivos y modificando el reglamento, lo  
530 económico y lo jurídico, que justifique la instancia, una lo justifica a niveles de sincerarse  
531 pues, mira si podemos ser sustentables nosotros mismos, si podemos mantenerlo, es la  
532 base económica, y la jurídica que plantea que no estamos violando la ley. Enfocando los  
533 esfuerzos a la constitución de un nuevo reglamento y de una nueva forma de adquisición  
534 de recursos económicos con los espacios productivos que aquí existen se puede ir  
535 caminando hacia la autogestión, pero más allá de eso es la comprensión de la necesidad  
536 de ser auto-gestionados y comprender esa necesidad es comprender también que  
537 dependiendo de estructuras jerárquicas externas al espacio, las decisiones son erradas y  
538 son amenazantes y rompen con las necesidades fundamentales de quienes aquí habitan,  
539 si la gente, si todos o la gran mayoría entendemos eso vamos a comprender que la mejor  
540 manera de que las necesidades no se divorcien de nuestras necesidades es que nosotros  
541 mismos administremos el espacio, que nosotros mismos tomemos las decisiones y que  
542 nosotros mismos apuntemos a otros objetivos que no se queden en este espacio transitorio.

543 **Ahorita que hablabas de los socio-productivos ¿Qué conoces de los socio-**  
544 **productivos?**

545 Es un planteamiento muy bonito del proceso revolucionario, pero hay poca comprensión  
546 de parte de nosotros mismos de qué es lo socio-productivo, qué es la producción social y  
547 qué es la propiedad social hay un tema ahí de interpretación que hemos tenido muchos y  
548 hemos cometido errores o confundimos que la socio productividad es la comercialización  
549 hay un proceso ahí de formación bastante débil de nosotros, pero en algún momento hubo  
550 un proceso de organización en la que hubo una comisión legítima de socio-productivo  
551 que generaron unas empresas de propiedad social directa a las cuales se le asignaron unos  
552 recursos, recursos que no llegaron, en un primer momento porque no estaban constituidos  
553 pero que estaban destinado a los proyectos originales del despacho, la socio-  
554 productividad allí podía arrancar con una lógica que establece la ley de sistema  
555 económico comunal que habla más o menos cuál es la conformación de una empresa de  
556 propiedad social y rige la forma de funcionamiento, encausa el río de cómo debe  
557 manejarse una empresa de propiedad social directa y social de cualquier estilo, no sé  
558 cuáles más existen, pero la debilidad es la formación, hubo ese proceso se dio se intentó,

559 actores no aportaron a eso lo desgastaron, malversaron y rompieron con ese proceso, la  
560 concepción de ahora apunta más a lo comercial por el tema económico, pero se puede  
561 rescatar aquella idea que se planteó en un principio porque hay condiciones políticas  
562 dependiente ahora de los residentes y hay esperanzas de que eso se mantenga, que se  
563 apunte hacia algo real, esas empresas de propiedad social directa son los logros materiales  
564 que existen más tangibles que hasta ahora han pasado por aquí, ha habido procesos donde  
565 participa gente, vende y mantiene ciertos niveles de sustentabilidad a lo interno de la  
566 residencia, pero materialmente, tangible, permanente en el tiempo solo la constitución de  
567 la figura jurídica han sido logros concretos, que aún no se materializan, que aún no han  
568 trascendido es una realidad, pero son logros concretos que pueden reimpulsarse.

569 **Paralelo a lo socio-productivo hablabas del reglamento y comentabas que eran dos**  
570 **fuerzas importantes a lo que había que apuntar para la autogestión, y también**  
571 **comentaste que bueno, ha habido varios intentos por transformar el reglamento**  
572 **¿Qué hay que cambiar del reglamento actual, cuál es el reglamento actual? ¿Cuál**  
573 **es la necesidad de cambio de reglamento?**

574 El reglamento se creó en otro contexto, en otro momento, con otras realidades y sin  
575 entender qué pasaba en el espacio, sino presumiendo que podía pasar en el espacio, eso  
576 hizo que se divorciara de algunos preceptos y se establecieran 7 deberes, 7 derechos y  
577 como 16 prohibiciones, ya por ahí vemos que hay condiciones de... Valga la redundancia,  
578 de condicionar la estabilidad emocional o común de un joven dentro de un espacio, eso  
579 es un proceso que limita mucho el hecho recreativo de la juventud, que tiene la recreación  
580 como un proceso intrínseco y de formación fundamental para el joven en su proceso de  
581 desarrollo, allí hay muchos aspectos que se violentan, además que apuntan mucho a la  
582 concepción burguesa que las decisiones las toma la institución, que la institucionalidad  
583 es respetada pero no compartida, no se reconoce del todo, pero todo el proceso de  
584 reglamento, constituye la garantía de que eso cambie. El tema de reglamento contiene  
585 enunciados, artículos, literales, que a veces entorpecen el desarrollo necesario para que la  
586 organización se consolide y hay que eliminarlos para que la organización se consolide.  
587 Los que creemos en la transformación de un Estado... La transformación de un estado  
588 pasa por la transformación de sus instituciones, de sus órganos y los órganos emanan  
589 leyes y las leyes forman parte de esa estructura, entonces esas leyes represivas hay que  
590 romperlas, que aquí no son tan asonantes, pero la realidad ha demostrado que hay un

591 proceso de liberación de los procesos orgánicos, siempre la institución tiene mayor  
592 responsabilidad, mayor competencia mayor voz de autoridad y se fomenta el  
593 individualismo, la subjetividad de quien toma las decisiones, el reglamento tiene que  
594 apuntar hacia algo más colectivo hacia una construcción más democrática de los procesos  
595 y hacia eso es a lo que hemos apuntado con la constitución de un nuevo reglamento.

596 **Cómo podrías caracterizar actualmente, no hablando de antes, sino actualmente**  
597 **como es un día cotidiano de un residente.**

598 Bueno principalmente... Bueno, hay mucha variedad por tanta gente que vive aquí, pero  
599 si lo marcamos por factores comunes, es dormir muy tarde, acostarse muy tarde, hablar  
600 bastante, conversar bastante, hay bajos niveles de personas que se dedican más a estudiar  
601 que a compartir, a convivir, actualmente no existen las mejores condiciones para estudiar  
602 tampoco, hay debilidades como elementos técnicos como el WI-FI, poca cultura de la  
603 lectura, entonces se marca mucho por el hecho de resolver los problemas comunes de  
604 alimentación, de lavar la ropa, de fregar los platos, de garantizar su siguiente alimento  
605 que es el proceso de trabajo, entonces la residencia no es más... No es una concepción  
606 general, no, pero pasa a ser para la mayoría un espacio que permite el acceso más fácil al  
607 sustento económico para comprar alimentos y las cosas que le permitan seguir  
608 subsistiendo, ahora ese espacio como plaza fácil, como... Vamos a decir, como un puente  
609 fácil por el lugar en donde se ubica, que hace que no se gaste tanto dinero, que no se  
610 trasladen tan lejos, que se pueden ir caminando a muchos sitios y permite uno niveles de  
611 conformidad, hacía eso se dirige o se destina mucho del tiempo que invierten los  
612 residentes viviendo fuera de aquí, ahora a lo interno, hay procesos de socialización  
613 permanente constante, hay procesos de estudios mínimos, hay procesos de discusión  
614 bastante nutridos, de discusión y debates bastante profundos porque hay niveles de  
615 reflexión, por la multiplicidades de procesos de reflexión que se van dando, pero hoy en  
616 día representa es pararse un poco tarde, ir a trabajar, resolver lo económico, llegar algo  
617 temprano, discutir, debatir, luego echar broma y solucionar sus problemas.

618 **¿Y cómo es, por ejemplo, el proceso de cocinar? Entiendo que es un espacio**  
619 **colectivo.**

620 Hay dos cocinas de 6 hornillas por pisos, en algunos funcionan solo una, tienen horno,  
621 hay 16 habitaciones, con un promedio aproximado de 35 personas por piso, quizás más,

622 el gas es directo en estos momentos, el proceso de cocinar pasa por la forma en la que se  
623 relacione cada residente, algunos se encierran, cocinan en sus cuartos, tienen sus  
624 cocinitas, otros cocinan solos porque no les rinde la comida si cocinan de forma colectiva,  
625 algunas apuestan mucho a cocinar con otros complementando sus alimentos, otros tienen  
626 relaciones ya de afinidad entre sí, por lo que se hacen hasta parejas y cocinan juntos, el  
627 proceso de cocinar hace que se vinculen mucho porque coinciden muchas personas dentro  
628 del espacio destinado a la cocina, y bueno, hay mismo está el comedor, entonces se  
629 sientan a comer juntos y es un espacio de encuentro, es un proceso bonito el de la cocina.

630 **¿Y los baños, como se los distribuyen?**

631 16 duchas y como 14 pocetas, los masculinos tienen 8 urinarios, el de las mujeres tienen  
632 más lavamanos, tienen como 20, todo ese proceso hace que existan condiciones por lo  
633 menos múltiples, hay una condición que es que es bastante amplio, el baño, y los que se  
634 han cuidado son muy cómodos porque hay bastante agua, cuando hay agua, lo único es  
635 que se mantienen bastante sucios, porque se dificulta la limpieza para algunos por sus  
636 condiciones de divorcio al proceso de que su mamá les limpiaba y bueno, la flojera, pero  
637 los baños tienen condiciones muy buenas en cuanto a cantidad, ahora que estén así  
638 ahorita, no, no están en las mejores condiciones, hay pocetas tapadas, hay duchas dañadas  
639 y por ahí te vas.

640 **¿Opinas qué hay problemas dentro de la residencia?**

641 Si, como en todo espacio, hay muchos problemas.

642 **Podrías caracterizar cuales, bueno, ya has venido comentando algunas,**  
643 **infraestructurales, hablas de la relación con la institución... No sé, quisieras agregar**  
644 **algo más en relación a problemáticas?**

645 Bueno, especificar que dentro de los problemas estructurales de infraestructura valga la  
646 expresión, está el tema de las instalaciones sanitarias y el tema de las bases que sostienen  
647 la residencia, el tema de las instalaciones en cuanto a iluminación, no existen condiciones,  
648 como ya lo mencionaba, para el estudio... Adecuadas. Hay problemas de infraestructura  
649 principalmente y de relacionamiento son pocos pero existen porque no todos tienen la  
650 misma forma de ver, pensar y ser y sentir tampoco, entonces eso hace que la  
651 incongruencia se manifieste dentro del tema de convivencia, pero los problemas de

652 convivencia son muy pocos en comparación a problemas de infraestructura. Si hay, pero  
653 como en cualquier comunidad, quizás hasta menos por el tipo de persona que vive aquí.

654 **¿Y ese tipo de cosas cómo han venido abordándolos?**

655 Los pisos discuten esas realidades e intentan proponer soluciones, las de convivencias  
656 son a veces las más fundamentales, son las más fáciles de solventar, porque bueno lo  
657 resuelve la colectividad se marca una expresión de gente que tributa a que los que son  
658 negativos no estén mucho en el espacio, y los que no lo sean bueno se corrige.

659 **¿Cómo te sientes viviendo aquí en la Residencia?**

660 Oye, a mí me gusta, me siento burde cómodo, me gusta porque primero, porque es una  
661 experiencia que muy posiblemente no pueda repetir, personalmente pues, viéndolo burde  
662 ladillado, así individualista, creo que no voy a repetir una experiencia como esta, me gusta  
663 mucho y genera grandes oportunidades para... Creo que cada uno de los que vive aquí,  
664 oportunidades de entender procesos, de comprender muchos procesos, de formarnos en  
665 muchos aspectos porque reúne los perfiles, las características culturales de distintos  
666 sectores, los niveles de formación profesional de distintos espacios, hasta la  
667 internacionalidad se mete en este espacio, entonces el proceso de alimentación cognitiva,  
668 además de las facilidades que existen por donde queda ubicado estratégicamente, eso  
669 agregado a la posibilidad de compartir tanto con tantas personas, coño pone a gusto a una  
670 persona que quizás le guste hablar mucho a una persona que a veces es medio fastidiosa  
671 que cree en procesos de formación colectiva.

672 **¿Ustedes se han vinculado a personas de sectores aledaños a la Residencia  
673 Estudiantil?**

674 Hay muy pocos procesos de vinculación, con la comunidad de la parroquia el recreo, ha  
675 individuos que se vinculan de forma social común, los que andan en una velocidad de  
676 barrio y entienden que esta el Manaure cerca, la prostitución de los homosexuales, los  
677 moto taxistas, hay gente que se sabe manejar con ellos y van y se relacionan, logran  
678 cuadrar negocios positivos, algunos no tanto, el tema de conocer el sitio, conocer el  
679 espacio, entender el territorio como forma de relacionamiento necesaria para su  
680 permanencia. Hay individuos que se han vinculado muy poco con algunos consejos  
681 comunales, muy poco hemos tenido esas articulaciones políticas, jugamos futbol fuera

682 del espacio para recrearnos, y hay un grupo que vivió en el espacio y que se estuvo  
683 vinculando muy profundamente que creo que en ese aspecto creo que fue el más respetado  
684 a nivel de vinculación, estuvo haciendo trabajo comunitario con algunas organizaciones  
685 de base del poder popular aledañas y trataron de generar métodos de organización,  
686 fomentar método de organización dentro de Consejos Comunales y tal, que son los que  
687 se han relacionado más allí y bueno, se graduaron la mayoría, algunos se fueron, y creo  
688 que son los que han tenido mayor vinculación de resto hasta hoy creo que ha habido  
689 mucha debilidad en cuanto a eso y que creo que debemos apuntar hacia eso, si no nos  
690 vinculamos con el territorio no podemos apuntar hacia la autogestión.

691 **¿Cómo crees que esos actores que has mencionado los ven a ustedes como**  
692 **residentes?**

693 Bueno ellos son... Bueno, algunos víctimas, algunos con razón de la concepción genérica  
694 que hay con respecto a la residencia, la mayoría piensa que estamos aquí como una cuerda  
695 de mantenidos que no aportamos nada al estado, algunos nos ven como un objetivo  
696 económico, la conquista de los espacios productivos que nosotros tengamos en su  
697 territorio sería bueno para ellos. Otros nos ven sencillamente aquellos muchachitos que  
698 están pasando por un proceso ahí de comodidad, de arrimados que bueno, echan agua por  
699 la ventana y orine. O sea lamentablemente la concepción no es tan positiva hacia nosotros,  
700 hay particularidades, muy pocas particularidades que bueno, nos aprecian algunos, muy  
701 pocos, pero lamentablemente somos víctimas de la concepción mediática vendida por los  
702 politiqueros que formaron parte de la dirección, así como de las irregularidades que  
703 presentan esas culturas poco sanas que reproducen muchos residentes.

704 **¿Y tú personalmente como ves a esos actores?**

705 Necesarios pero no son los mejores, creo que hay muchos actores que bueno están en un  
706 mundo comercial porque es un espacio céntrico, solamente ven el espacio como  
707 comercial, hay consejos comunales que se han intentado vincular algunos de la mejor  
708 manera, y tienen muy buenas intenciones pero las pocas experiencias que hemos tenido  
709 han pasado por actores que se aprovechan del espacio para beneficios personales y  
710 repartición de cuotas de poder, pero a pesar de eso son personas valiosas, en nuestro  
711 territorio hay muchas personas valiosas, hay una gente humilde, porque fue gente  
712 reconocida por un proceso gubernamental que bueno, que genero a... A la participación,

713 a los pueblos más de barrio como nosotros, que venimos del barrio y nos bandeamos en  
 714 el transporte y le echamos bolas para construir el cuartico que tenemos que dejar porque  
 715 nos pusimos viejos y pasamos roncha en algún momento pues, muchos procesos de ese  
 716 estilo se están dando alrededor del espacio, por los urbanismos de Misión vivienda que  
 717 están por aquí. No es un sitio meramente acomodado a pesar de que esta en el centro, por  
 718 eso creo que las personas que están allí son muy valiosas y resisten a todo lo que está  
 719 ocurriendo, a todos los ataques que hemos llegado, y mi percepción frente a ellos creo  
 720 que no la tengo muy clara sino me relaciono un poco más con ellos, no puedo definirlos  
 721 más, pero así por encimita creo que todos son valiosos, o la gran mayoría.

722 **Entrevista 002.**

723 **(Fuente primaria)**

724 **Datos: ¿Qué edad tienes? ¿Dónde estudias, qué carrera? ¿En qué semestre**  
 725 **semestre/año estas?**

726 20 años, estudio trabajo social, cuarto año de la carrera, en la UCV.

727 **¿Qué es para ti una vivienda?**

728 Para mí una vivienda, significa más allá de un espacio... No, un espacio donde vivir, un  
 729 espacio donde pertenece... Donde puedas llegar.

730 **¿Y qué abarcaría? ¿Con qué debería contar una vivienda?**

731 Con las cosas básicas, indispensables como los servicios básicos, el agua, luz, el tema de  
 732 las cañerías... De las instalaciones sanitarias, el tema de los muebles blancos ¿no? la línea  
 733 blanca, baño, cocina, comedor, biblioteca (risas). Bueno, también es cuestión de cómo ve  
 734 cada persona la vivienda, yo creo que con los cuartos necesarios, que no sea hacinamiento,  
 735 baños cocina, comedor y el resto ya cada quien lo ajusta.

736 **¿Cómo opinas que debería ser una Residencia Estudiantil?**

737 (Risas) Yo creo que contar con todo esto, pero que sea acorde y que sea... Que al  
 738 estudiante le guste estar en esa vivienda, porque más que una residencia, se tiene que  
 739 convertir en un hogar, en un espacio de convivencia, es estudiantil, no va a vivir una sola  
 740 persona allí. Este... Debe contar, yo creo que una residencia estudiantil no debe tener

741 tantas personas en una habitación, si es cierto que debe ser una residencia, para mí, yo  
742 creo que grande, con espacio, que quepan muchos estudiantes, ponte que aquí hayan 400  
743 estudiantes, yo no concibo el hecho de que en una habitación estén más de cuatro  
744 estudiantes, y más que el espacio es reducido, porque si no se convierte en hacinamiento.  
745 Entonces yo creo que la residencia estudiantil va a depender del modelo o del objetivo  
746 que se tenga como planificación social. Si es una planificación en cuanto a convivencia  
747 colectiva, como se plantea aquí en donde todos tenemos que integrarnos, para mí hay que  
748 diferenciar el tema de la colectividad con el uso de los espacios, si es verdad que hay que  
749 tener espacios comunes, pero que esos espacios comunes nos sirvan como forma de  
750 organización. Para mí sería fino de verdad, es que en cada cuarto exista su propio baño,  
751 por ejemplo, al menos con el baño, que cada cuarto tenga un baño, y que si los espacios  
752 colectivos tiene que ser como es aquí... El tema de privacidad, más que todo por el tema  
753 de privacidad, la cocina bueno, si se puede tener la cocina fuera fino, pero que sean más  
754 de una cocina, que no estemos tampoco, tan... Coye aquí en este piso hay una cocina  
755 donde funcionan solo 2 hornillas y tenemos más de 25 en el piso. O sea que no haya  
756 hacinamiento no solo en las habitaciones sino que todos los servicios. Pero como no  
757 estamos hablando de esta residencia sino como me imagino yo una residencia estudiantil,  
758 que por más que sea tengo la visión de esta, que existan espacios de organizaciones  
759 estudiantiles, que existan por ejemplo en los locales (risas), vuelvo a hablar de aquí, que  
760 en los locales existan espacios según las facultades por ejemplo, según ciencias sociales,  
761 humanidades, que tengan una biblioteca específica o un espacio de estudio con todos los  
762 libros de ciencias sociales, como una biblioteca por cada facultad o por cada escuela, que  
763 tengan similitudes, el tema de matemáticas, ingeniería y ese tipo de carreras de ciencias  
764 naturales, que tengan su espacio. El tema de la tecnología que todos tengamos un cyber,  
765 que todos tengamos como un cuarto grandísimo o una sala de estudio, que cada piso tenga  
766 un espacio de estudio, eso sería buenísimo, porque si sé que lo tenemos, pero que tenga  
767 todos los servicios, los implementos, sillas, mesas computadoras que sea seguro también,  
768 porque ok, puede ser espacios colectivos pero no podemos colocar unas computadoras  
769 allí lamentablemente si no se tiene un espacio organizativo donde la inseguridad no sea  
770 un impedimento, como que “ay no, estamos inseguros”, yo digo inseguridad porque  
771 asocio de una vez que hay inseguridad. Pero tener un espacio tecnológico sería de pinga  
772 para quienes no tenemos computadoras o quienes no tienen computadora y que se tienen  
773 que ir por ahí, un espacio de fotocopias, eso sería fino en la parte de autogestión, que se  
774 le dé trabajo a los estudiantes y que nos organicemos para trabajar en base a nuestras

775 necesidades. ¿En cuánto está una copia ahorita afuera? qué se puede hacer respecto a eso,  
776 también sería fino como organizar viajes de integración, que se unan pisos o toda la  
777 residencia, vámonos un día para la playa, a Choroní, y volver aquí, que no sea solo un  
778 espacio donde llegar, estudiar, y quizás el tema de la militancia, una residencia estudiantil  
779 en base a la militancia con una organización política con un fin en específico, que esa  
780 militancia no solamente se haga aquí en la residencia, sino que también existan espacios  
781 para fomentar esa integración política, que nos dé también motivación, hay motivaciones  
782 que no solamente sean viajes, hay diferentes tipos de motivación, cada quien ve la  
783 motivación de una forma distinta, pero sí me gustaría viajar, (risas) pero desde aquí, desde  
784 adentro, que quizás no de viaje pero si de salida pues. Que tengo entendido que antes se  
785 hacía, hasta de forma espontánea y eso unía más a la gente, pero también se necesita tener  
786 niveles de participación. En lo material que más me gustaría, ay bueno, la estructura, pero  
787 yo soy más orgánica, soy más de cómo nos podemos organizar las personas, la estructura  
788 bueno se la dejamos a los arquitectos (risas) ay también sería fino acompañamiento  
789 estudiantil.

790 **¿A qué te refieres con acompañamiento estudiantil?**

791 Que exista, como se llama... Departamentos, dentro de la residencia que no sea solamente  
792 para llenar planillas, sino de acompañamiento estudiantil en cuanto a lo psicológico, lo  
793 familiar, el tema de proyectos o investigaciones que cada estudiante tenga, sería fino por  
794 ejemplo yo tengo un problema familiar, y no tener que pagar a no sé, un trabajador social  
795 o quiero verme con un psicólogo y no tener que pagar un lugar, o a veces en la universidad  
796 no hay espacios, no hay tiempo, y sería finísimo que uno solamente mira, quiero una cita,  
797 quiero que me ayudes pues, que me atiendas, que me acompañes. El tema de la  
798 investigación, buscar financiamientos, todas las residencias estudiantiles deberían ser  
799 para que los estudiantes se queden aquí, o sea que no sea una residencia que después que  
800 nos graduamos, bueno ya, que los estudiantes hagan con su vida lo que sea, verga, que se  
801 promueva el hecho de construir, que nos entusiasme, cada acción o cada cosa que nos  
802 ofrezcan aquí en la residencia, a seguir trabajando por esto, un ejemplo, muchos aquí  
803 estudian ingeniería que se yo, y quizás algunos participaron en la organización interna y  
804 propusieron y ayudaron aquí en lo que fue la comisión de obras, pero otros no, o esos  
805 mismo que ayudaron cuando salgan de aquí ¿para donde se van, qué se aspira con eso? al  
806 acompañar a ese estudiante, al apoyar la investigaciones también se puede proponer...

807 Gestionar futuros trabajos, es decir, si yo soy una estudiante, paso por esta residencia  
808 estudiantil, y me están acompañando y esta es la residencia que no me están  
809 acompañando, entonces, si aquí existe por ejemplo un acompañamiento de investigación  
810 y ya yo me estoy graduando y en la que existe el acompañamiento me puede decir, verga,  
811 puedes irte a trabajar a tal lado, hay estas opciones, opciones... Que no sea simplemente,  
812 bueno, resuelve ¿me explico? sino que sea colle mira, hay estas opciones. El tema de la  
813 parte psicológica, uno a veces sale loco de aquí, bueno resuelve, está el resuelve solo, no,  
814 el acompañamiento es muy importante ¿Por qué? porque genera motivación a seguir aquí,  
815 a garantizar generaciones de relevo, verga si, vente para acá, aquí hay de todo, y no es  
816 cuestión de dependencia, de depender de alguien, no, es una cosa de que se necesita  
817 acompañamiento, se necesitan voluntades, decía Simón Rodríguez, de nada sirve la  
818 inteligencia si no hay voluntad, la inteligencia es salir de la ignorancia para él, el tema del  
819 conocimiento, la libertad del conocimiento, y la voluntad son las ganas de accionar, el  
820 comprender al otro, el ayudar... Eh no, el acompañamiento es una palabra más, más  
821 sincera, entonces, una residencia estudiantil para mi es, el tema de las condiciones y el  
822 bienestar... AY COMEDOR, ¡Dios santo! comedor, lavandería, que nos sintamos  
823 como... Que sepamos, que una residencia estudiantil... Que nos den el puesto que nos  
824 merecemos como estudiantes, somos el presente de Venezuela, y el presente se construye  
825 para un futuro, entonces si nosotros vivimos nada más en un cuartico que no es por nada,  
826 pero es que tenemos que tener una calidad de vida, tenemos que garantizarnos una calidad  
827 de vida, a través de políticas públicas si vamos a trabajar con el Estado, sino bueno,  
828 nosotros auto gestionarnos, y buscar planes y proyectos, en base a nuestra calidad de vida,  
829 a una calidad de vida integral, al bienestar social... ¿Cómo nos estamos viendo nosotros  
830 como estudiantes? A veces pareciera que la historia del estudiante tiene que ser coño,  
831 pasar trabajo, y pelar bola, históricamente, si... Históricamente nos hemos acostumbrado,  
832 bueno, con las luchas y las reivindicaciones, pero ¿por qué? porque seguimos pelando  
833 bolas ¿Porque hacemos las reivindicaciones? porque seguimos pasando por las mismas  
834 necesidades, o quizás peores, o no... Todo depende del contexto. Pero, es necesario para  
835 mí, coño que el estudiante sea respetado de una manera tal que provoque, que provoque  
836 trabajar, que... Entonces viene otro tema ¿Para que el trabajo? ¿Para qué estudiar? coño  
837 ¿por qué? Porque estoy viendo que el trabajo que me gusta, me gusta estudiar, me gusta  
838 estar aquí, estoy estudiando, estoy satisfaciendo mis necesidades de vida, de calidad, no  
839 me estoy esforzando en vano. El Estado, ponte que estamos hablando del Estado, la  
840 sociedad, me está a mí retribuyendo con mis estudios. O sea, matarme la cabeza no es en

841 vano. Porque para ellos después que te gradúas es que empiezas a valer, y volvemos a  
842 caer en el sistema, primero estudias, luego tienes que trabajar para mantenerte, para  
843 después ver cómo haces para comprar una casa, para después ver... No, el estudiante vale  
844 pues, y el valor para mí, es desde aquí, desde que estudiamos, desde nuestra calidad de  
845 vida, hasta la forma del cuarto, hasta la forma de los espacios comunes, es un edificio,  
846 aja, pero... El color, bueno, tu sabes que cada, bueno ahí te coloco como las empresas  
847 tecnológicas, o las empresas de, voy a hacer una comparación loca, pero las empresas de  
848 sí, sí, Google o las empresas ecologistas, en sus espacios, o por ejemplo un café, cada  
849 ambiente tiene su espacio, cada lugar tiene su ambiente, y el ambiente da una forma, una  
850 energía, una cosa, esto es cuadrado, todo es a lo bancario, por ejemplo, en vez de sillas,  
851 quizás no sé unos, estoy volando aquí ¿no? (risas), pero tú me preguntaste que cómo  
852 quiero una residencia y me lo estoy imaginando, bueno, que quizás no sillas, pero que en  
853 los espacios de convivencia que tengan puff, ¿Si me explico? Que sea colorido, que la  
854 decoración, sean libros, una cosa así, que tengan espacios donde colocar los libros de  
855 forma bonita, que sea así, agradable a la vista, por ejemplo cuando uno va a la biblioteca  
856 de sus universidades, hay unas que dan flojera, pero hay otras que no, que se haga ameno  
857 el estar.

### 858 **¿Cuál sería el rol de los estudiantes dentro de ese espacio de residencia?**

859 Bueno en parte lo que venía diciendo, que la residencia no les pase por ellos, sino que  
860 ellos pasen por la residencia, construir desde aquí, la residencia es un espacio  
861 multidisciplinario, aquí hay carreras por doquier, entonces organizarnos para ver que se  
862 puede hacer, desde sus conocimientos, quizás el tema del acompañamiento que no sea  
863 precisamente profesionales así ya egresados, sino compañeros que estén en los últimos  
864 semestres, por ejemplo psicología, que haya un departamento de psicología, que sean los  
865 estudiantes que hagan el acompañamiento, de ingeniería, ahh, Sería finísimo por ejemplo  
866 preparadurías de estadística, mucha gente sufre con estadística. Coño yo tengo problemas  
867 con estadística, bueno, aquí hay compañeros tal, bueno vamos a organizarnos para ir  
868 juntos ¿Si me explico? que nos podamos ayudar entre nosotros, más allá de ¡Ay, un  
869 amiguito! No, que exista una organización de preparadurías, coño quiero conocer sobre  
870 Marx, no sé no tengo conocimiento de algo, tengo tal materia y se me complica, vamos a  
871 organizar preparadurías, todos los que se quieran anotar aquí, tal, tal, tal, tal. Yo creo que  
872 el rol del estudiante va, desde lo que puede aportar al espacio desde su carrera.

873 **¿En qué sector viviste antes de vivir en la residencia?**

874 Yo vivía en Carabobo, Municipio Los Guayos, urbanización Piedras negras, es una Zona  
875 popular, aunque popular tiene un concepto súper amplio, es como el Oeste de aquí de  
876 Caracas, estrato social, no sé cuartil del 1 al 5, cuartil 2 o 3,

877 **¿En dónde el 1 y 5 serían?**

878 Cuartil 1 es el estrato social más bajo y el 5 es el estrato social más alto. Porque allá en  
879 Valencia la organización no es como en Caracas, que es... Como que se nota la diferencia  
880 sabes, este y oeste. Allá es Norte, Sur, el sur somos los de estrato social más bajo, aunque  
881 existen urbanizaciones de estrato alto en el sur, o sea, es como muy heterogéneo esa  
882 división ahí en Valencia, pero bueno, yo soy del Sur como quien dice.

883 **¿Y antes de vivir aquí en la residencia?**

884 Aaahh... Yo empecé en El Paraíso, en una residencia estudiantil también.

885 **¿Y cómo era esa experiencia, o sea, era muy distinta a esta, era parecida?**

886 Era diferente, ahí éramos puras mujeres. No limpiábamos, empezamos a limpiar cuando  
887 ya no le pagaban a la que limpiaba, porque era privada, entonces ya no le pagaban a la  
888 señora, porque ya estaba la crisis, aumentando, aumentando y bueno “hay crisis  
889 compañeras, limpien ustedes” también existía una organización. Ahí como era pago,  
890 obviamente, no debería estar diciendo esto, pero sí se exigía más, si no limpias te boto,  
891 de una, ahí no había acta, no había nada, te boto. Entonces las cosas se cumplían, con más  
892 miedito, pero se cumplían, Las compañeras eran mucho mayores que yo, aquí por ejemplo  
893 hay diversidad de edades, allá yo era la más pequeña, tenían que sí 25, de 25 no pasaban,  
894 había una que si con 30, pero hasta ahí, seguían viviendo chicas que después de graduarse  
895 hacen postgrados, o algo y siguen viviendo ahí, con tal sigan estudiando pueden seguir  
896 viviendo ahí, era más lejos, tenía que agarrar dos camionetas, me tenía que levantar  
897 mucho más temprano, la zona era súper segura, si había inseguridad, pero como todo,  
898 pero se podía salir a las 4 de la mañana relajado y había camionetas, pero la lejanía y el  
899 costo fue lo que me embromaron y bueno tenía que venirme para acá, y era porque  
900 también quería estar aquí. Había otra dinámica, que era otra residencia, de esos mismos  
901 dueños pero era masculina, y estaba en otro lado, estaba como a 4 cuadras de la nuestra,  
902 4 cuadras llaneras (risas). Bueno, era política, de derecha, yo era como la infiltrada, habían

903 compañeros que viven aquí ahorita y también vivieron eso como que, “verga no puedo  
904 decir nada porque son de derecha” ellos hicieron alianzas entre jesuitas y primero justicia,  
905 copei y esa gente (risas), pero mis compañeras me respetaban, ellas sabían que yo era de  
906 izquierda, pero ellas me respetaban pues, pero cuando me vine, ¡Qué horrible! más de una  
907 me dijo: que horrible “D”, tú eres chavista, pero como no me importaba porque no eran  
908 de mi cuarto, en mi cuarto había, imagínate, era 7 personas, en un cuarto, o sea, estábamos  
909 en hacinamiento, en ese cuarto habían 4 literas, habían otros cuartos más pequeños, en  
910 cada cuarto había una mesa grande, para que tu estudies, había una biblioteca para toda  
911 la residencia, con libros de todas las carreras que habían pasado por ahí. Había comedor,  
912 daban desayuno, almuerzo y cena. Hasta que llegó la crisis y bueno, compañeras hay que  
913 resolver, pero había cocina, había lavadora.

914 **¿Cómo te enteraste que existía la residencia estudiantil?**

915 Por televisión, y Después que quede en la universidad, busque por internet, residencias  
916 estudiantiles de Caracas, y me apareció, vi como que unos requisitos, mi papá conocía no  
917 a alguien de aquí de la residencia, sino a alguien de aquí de Caracas, y le comentó y él  
918 averiguó, todavía no había empezado la universidad, tenía 16 años y metí papeles aquí,  
919 me dijeron: “no compañera usted tiene 16 años, usted no puede entrar, porque si a usted  
920 la embarazan aquí eso no es problema de nosotros”, así mismo me dijeron, mi papá bueno,  
921 qué más, pero me dijeron que dejara los papeles ahí, que cuando tuviese 18 fuera, a mí  
922 me hicieron entrevistas y todo. Bueno, me consiguieron la otra residencia, cuando cumplí  
923 los 18, vengase, claro, unos meses antes de cumplir los 18 fui otra vez a jalar, a decir que  
924 estaba pendiente y me hicieron otra vez otra entrevista, me imagino para ver si había  
925 cambiado algo, no sé. Ahí entraron los otros compañeros en febrero, un grupo con el que  
926 yo debía entrar, a principio, y yo cumplía a finales, y yo nagueará ya voy a cumplir y me  
927 dijeron no, a los 18, entonces entre el 15 de marzo del 2016.

928 **¿Cómo recuerdas que fue la bienvenida?**

929 No a mí no me recibieron con bombones y platillos, yo entré y ya, porque yo era la  
930 rezagada, mi grupo entró unos días antes, a mí me dijeron este es tu cuarto, mi papá me  
931 acompañó, me dijeron bueno bienvenida, me recibió la vocera de este piso, no, no la  
932 vocera dos compañeras del piso, mi compañera estaba en su trabajo, espere que ella  
933 llegara a las 2 de la tarde y fue cuando entre a la habitación.

934 **¿Y qué te dijeron esas compañeras que te recibieron?**

935 Me recibieron bien, muy amables, primero deje las maletas en el cuarto de una de las que  
936 me recibió, me dijeron cuál era mi habitación, pero mi compañera estaba en el trabajo,  
937 entonces yo salí con mi papá y deje las maletas donde una de ellas, yo le dije, voy y vengo.

938 **¿Y cuándo llegaste ellas te explicaron algo sobre el espacio, cómo era la dinámica de**  
939 **la residencia?**

940 No, la dinámica me la explicó así, fue mi compañera de cuarto, ah bueno, en la noche  
941 llegué, era el primer día que había llegado y ya tenían discusiones en la reunión del piso,  
942 pero yo lo tome como fino porque en la otra residencia no se daban ese tipo de reuniones,  
943 entonces yo, “ay que interesante”, incluso me estoy dando cuenta que habían problemas  
944 con “DM” todavía y creo que “L”, que creo que era la vocera o “J”, yo no sé, yo sé que  
945 “LG” estaba discutiendo con “DM”, y eso me parecía a mí tan interesante, y “ay mira se  
946 sonríen, y son tan amables al debatir” y no sabía que se estaban dando puñales, me pareció  
947 interesante esa dinámica, después fue que mi compañera de cuarto me explico, coye ahí  
948 lo que pasó fue esto, esto y esto.

949 **¿Qué fue lo primero que hiciste en la residencia cuando te mudaste?**

950 Arreglar mi cuarto, fue como instalarme.

951 **¿Conoces cómo fue el proceso de que te asignaran en un piso, en una habitación**  
952 **específica?**

953 No, no conocí ese proceso, me mandaron y ya.

954 **¿Recuerdas cuántas personas ingresaron en ese grupo en el que ingresaste tú?**

955 Creo que eran como quince personas, estoy entre 15 o 25, no sé cuál de esas dos.

956 **¿Y cómo te fuiste adaptando a un lugar nuevo donde vivir?**

957 O sea, lo que pasa es que como ya yo venía de una residencia estudiantil, incluso a mí me  
958 daba risa cuando aquí decían, no la niñita, la tranquilita, pero ya yo tenía formación en  
959 una dinámica estudiantil, y yo nunca le he tenido como miedo a eso de relacionarme,  
960 siempre y cuando exista el respeto. Entonces... Yo pensé que iba a llorar, no, no lloré,

961 fue como, ajá y ahora, bueno ajá echarle bolas. Ya estoy aquí, no sé, me puse muy feliz,  
962 y quería hacer como compañeras, tenía esa expectativa. Era una residencia Estudiantil,  
963 no solamente de mujeres, hay hombres y mujeres, tenía el tema del pudor, del miedo, “ay  
964 me van a violar” (risas) luego me fui adaptando y me di cuenta de que los demás estaban  
965 igual que yo, que existe el respeto, y bueno si tú te quieres lanzar esa es otra cosa (risas)  
966 pero que el respeto está pues.

967 **¿Y cómo te fuiste adaptando a ese tipo de cosas como, donde me puedo bañar, en**  
968 **qué ducha, donde me puedo cepillar, cuál va a ser mi baño y ese tipo de cosas?**

969 Si, sí, mi compañera de cuarto me lo explico, y si sentía así como, veía a la residencia  
970 mucho más grande, era como, si esta fuera mi casa que grande sería, que flojera caminar  
971 tanto, que fastidio salir en toallas, desde todos los pisos me pueden ver mientras camino  
972 al baño, entonces era así como que, bueno, qué más. No me quejaba, para nada,  
973 sorprendida si, estaba sorprendida, más bien me gustaba porque en mi otra residencia no  
974 había tantas duchas, en la otra residencia eran dos pisos, entonces en el piso de abajo  
975 había que si 8 duchas, y arriba también 8 duchas, entonces así cuando yo vi todo eso,  
976 gracias a Dios estaba limpiecito ese día que llegue, y los cubículos en el baño era por  
977 habitación entonces me parecía fino.

978 **¿Y adaptándote a cosas como dónde puedo comprar, qué me queda por aquí cerca**  
979 **para hacer compras?**

980 ¡Ay no, fue horrible! La diferencia es que yo... Mis padres me seguían ayudando, me  
981 mandaban la comida cada fin de semana, y sinceramente no me preocupaba por salir,  
982 porque tenía todo, según yo, o sea, no es que vivía que si como pollo, cochino lo que sea,  
983 no, pero con lo que mis padres me daban yo me adaptaba a eso, este, fue mi compañera  
984 de cuarto que me decía “ah mira allá puedes conseguir tal cosa”, y en el camino de aquí  
985 a la universidad yo veía, como es pleno boulevard, en realidad he sido muy floja para ir  
986 a buscar, y sigo siendo floja, y ahorita que mis padres no me ayudan tanto como antes,  
987 pero me quedo que si con los gochos de aquí y a veces me dicen que sí, “D” ve para Catia  
988 o al Valle, y me da flojera, porque siento que aquí es como una burbujita y es céntrico,  
989 céntrico en tanto a Universidad, céntrico en tanto a que está cerca del metro, a camionetas  
990 y eso, pero que notaba yo en la otra residencia, que ajuro la necesidad me obligaba a salir,

991 entonces iba a Capitolio, conocía el centro, conocí la hoyada y bueno ahí si salía un  
992 poquito más pero aquí como estoy cerca de todo más bien me da flojera salir.

993 **¿Sabes por qué la Residencia se llama Livia Gouverneur?**

994 Por una estudiante de la Universidad Central de Venezuela, se me olvidó que estudiaba,  
995 y porque formó parte, esa chica, fue una de las que luchó por las reivindicaciones  
996 estudiantiles anteriormente, que vivieron la época de CAP, Carlos Andrés Pérez.

997 **¿Qué entiendes tú por organización y participación estudiantil?**

998 Organización es la forma en la que nosotros los estudiantes tomamos medidas, para  
999 involucrarnos en algo que nos conviene a todos, es decir, es el momento en que decimos  
1000 vamos a trabajar juntos, con ciertas planificaciones, con ciertos tiempos, ciertos  
1001 momentos, y participación, para mí, no es lo mismo que asistencia porque podemos asistir  
1002 a reuniones, podemos estar presentes en debates pero no se vuelve política en la medida  
1003 en que no construimos, o sea para mí la participación es el hecho de ver cuál es el  
1004 problema plantearnos unas alternativas y estar presente en el proceso de construcción,  
1005 para mí la participación es eso, estar presente en el proceso de construcción.

1006 **¿Antes de vivir en la residencia participaste en alguna organización comunitaria?**

1007 Estaba en el comité Alí Primera en la UCV, en trabajo social, estaba formando parte,  
1008 estaba iniciando el tema de organizarnos para tomar el espacio del salón Alí Primera, que  
1009 es un espacio en la escuela de trabajo social, estaba conociendo a los chamos de izquierda,  
1010 porque yo me sentía sola en esa universidad, todos eran de derecha, y yo como que  
1011 “ayuda, todos son de derecha, no puede ser, ay no” yo soy Chavista, no tenía con quien  
1012 hablar sobre ese tipo de temas, entonces estaba empezando a ser parte de ese proceso, me  
1013 estaba como enamorando más, estaba como conociendo realmente qué era pertenecer a  
1014 la izquierda, cuál era como nuestro norte, que me gustó mucho más, obviamente, porque  
1015 no sé vamos como más a lo social, vamos más a este tema dialéctico, de aprender del otro,  
1016 y estaba conociendo cómo se llevó el Alí, el tema de las reivindicaciones estudiantiles  
1017 como se llevaron en la UCV y entonces estaba como organizándome dentro del salón Alí  
1018 primera, y creando el grupo de GTAR, que era Grupo de Teatro Alejandrina Ramos, y  
1019 bueno, en eso estaba.

1020 **Es decir, que cuando entraste a la Residencia tenías una experiencia previa de**  
1021 **organización comunitaria.**

1022 Si, bueno, estaba iniciándome, y paralelamente entré aquí.

1023 **¿Y cómo consideras que se organizan los residentes? ¿En torno a qué se organizan?**

1024 Eh... Primero para poder vivir, en tanto que nosotros no tenemos a alguien que nos limpie,  
1025 que nos lave, que nos cocine, es como hacer de manera genérica o de manera colectiva  
1026 mejor dicho, la forma en que... Eh... Es como entender que lo que uno hace lo hace el  
1027 otro también, pero para eso necesitamos unos procesos o unas herramientas para hacerlo  
1028 todos en colectivo. Por ejemplo comisión de obras que cuando yo llegué estaba como ya  
1029 acabando, ahorita está iniciando otra vez, el tema de la higiene, nos organizamos para  
1030 mantener el piso limpio, nuestro espacio limpio, el tema de socio productivo. Es algo que  
1031 nos organizamos en base a lo que nos afecta según nuestras necesidades, si nuestra  
1032 necesidad es material o de infraestructura nos organizamos en base a eso, si creo que  
1033 nuestra organización es un poco, en la actualidad, es un poco paliativa o momentánea, es  
1034 como bueno hay cierta problemática nos organizamos en base a eso, no tenemos como un  
1035 plan a largo plazo, ni a mediano plazo que nos permita garantizar cierta estabilidad en los  
1036 procesos.

1037 **En base a eso que estas comentando ¿tú consideras que hay o que no hay**  
1038 **organización comunitaria?**

1039 En la actualidad no hay, pero ha habido expresiones de organización, incluso simplemente  
1040 con la toma de decisiones en cada piso.

1041 **¿Y cómo es el proceso de toma de decisiones de cada piso?**

1042 Bueno mira, el reglamento del complejo estudiantil, temporal Livia Gouverneur expresa  
1043 que cada piso tiene su organización y su dinámica, eso quiere decir que cada piso según  
1044 las necesidades del mismo, se organiza o se planifica para uno, la unidad tributaria, cada  
1045 piso tiene una unidad tributaria específica, que se gestiona para solventar las necesidades  
1046 materiales del piso. Ah, hay responsables en tanto a las finanzas, que son personas que se  
1047 encargan de obtener, recaudar el dinero de todos los residentes para el pago mensual de  
1048 la residencia, que no es mucho, pero es necesario, hay otras compañeras que se encargan  
1049 de estar pendiente o realizar los cronogramas de limpieza y supervisa quién limpio quien

1050 no, si no limpiar un área el día que te toca bueno, entonces un día en específico te toca  
1051 limpiar esa área más otra, que se llama tarea especial

1052 **¿Y cómo se organizan para eso? es decir, para hacer esas cosas.**

1053 En la reuniones de piso, ahí vemos qué dinámicas nos favorecen más en tanto tiempo,  
1054 espacio y aptitudes, eso no se llama aptitudes, eso se llama, perfil de residentes, es decir,  
1055 esas responsabilidades las toma alguien que quiere llevarlo y en base a lo que las demás  
1056 hemos visto de esas personas que se postulan, por ejemplo vamos a lanzar a vocería de  
1057 piso a una persona que es escogida por las demás estudiantes del mismo piso para que de  
1058 manera colectiva nos represente en el Consejo Consultivo, y esa persona no puede tomar  
1059 decisiones arbitrarias, es decir, se tiene que regir bajo todas las decisiones que todas las  
1060 compañeras hayamos dado aquí cuando nos reunamos, o sea no puede decir en el Consejo  
1061 Consultivo, mi piso quiere pintar la pared de azul cuando en realidad dijimos verde, no.  
1062 Ella se tiene que regir bajo los lineamientos que la mayoría haya decidido.

1063 **¿Y cada cuánto tiempo son esas reuniones de piso?**

1064 Cada 15 días.

1065 **¿Y qué es el consejo consultivo?**

1066 Es la instancia donde todos los voceros de piso se reúnen con representantes del instituto  
1067 municipal de la juventud, y allí en esa reunión lo que se busca es yo creo que también ver  
1068 la dinámica de cada piso y que todos sepan cómo se están organizando ellos y para tomar  
1069 decisiones colectivas y generales de la residencia, las de piso son decisiones internas.

1070 **¿Podrías darme un ejemplo de ambos? un ejemplo de decisiones que se toman por  
1071 piso y un ejemplo de decisiones en el consejo consultivo.**

1072 Ajá tipo de decisiones por piso, las actas de limpieza, por no haber limpiado o muchachas  
1073 vamos a organizarnos para pintar tal pared o hay un problema de piso entre dos  
1074 compañeras ¿Qué se puede hacer ahí? son problemas que no les refiere a otros pisos, son  
1075 muy internos, se arregla en el piso y ya. Las decisiones externas o macro que son las del  
1076 consejo consultivo como por ejemplo qué acciones socio productivas vamos a tomar para  
1077 auto gestionar la residencia, o se dañó la bomba es algo que nos afecta toda la residencia,

1078 no a un piso, qué acciones vamos a tomar ante eso. Hay un contexto político que no nos  
1079 favorece, qué vamos a hacer con eso todos los residentes.

1080 **¿La forma en la que toman las decisiones por ejemplo, en el piso, las toma uno,**  
1081 **varios/as hacen propuestas? ¿Cómo se dan esas discusiones?**

1082 Decide la mayoría, en piso 1 decide la mayoría, tiene que estar la mitad más una persona  
1083 para tomar decisiones. Todas hacemos propuestas si las tenemos, votamos por la que  
1084 mejor nos parezca y así.

1085 **¿Quiénes mantienen el complejo residencial? Por ejemplo ahorita mencionabas que**  
1086 **se dañó la bomba ¿Cómo materialmente arreglan eso? o por ejemplo los insumos**  
1087 **para la limpieza de los pisos.**

1088 Bueno, el edificio como tal es de... Bueno no sé, esta dinámica es rara, de verdad, yo  
1089 tengo enredo con eso. Pero los actores involucrados en esta residencia son: el instituto  
1090 municipal de la juventud, directamente la alcaldía de Caracas, creo, Acción social, y el  
1091 tema de patrimonio, la organización de los patrimonios nacionales, cómo se llama eso,  
1092 Fundapatrimonio, entonces se supone que en primera instancia ellos son los que tienen  
1093 los recursos monetarios para sí, bueno ellos son los que tienen financiamiento, en  
1094 embargo, nosotros los residentes estamos como tratando de que no dependamos de ellos,  
1095 tener como una autogestión, en los pisos por ejemplo, nosotros mismos nos mantenemos,  
1096 tratamos de mantener el tema de la compra de bombillos, la compra de materiales que se  
1097 necesitan, porque tampoco contamos con la ayuda o con el financiamiento de estas  
1098 instituciones. Ellos en la mayoría de los casos no han respondido a esas situaciones,  
1099 ahorita fue que la nueva coordinación como que empezó a moverse así como locos y tal,  
1100 y pudo cuadrar dinero más lo que nosotros como residentes habíamos dado para arreglar  
1101 la bomba, con fundapatrimonio hidrocápital, y esas instituciones que creo que fue las que  
1102 se movieron para eso, pero de resto por lo menos nosotros tuvimos que pagar el arreglo  
1103 de la bomba, el pago de una piecita que faltaba, todos los residentes tuvimos que dar  
1104 dinero para eso, entonces eso va a depender, eso también es parte de la planificación de  
1105 la Residencia, ver cómo se está llevando a cabo ¿Somos dependientes o nos auto  
1106 gestionamos, o qué?

1107 **¿Cómo es el proceso de adjudicación? O más bien, ¿Cómo ha sido desde que**  
1108 **entraste?**

1109 Bueno, el proceso de adjudicaciones se ha tergiversado mucho desde que yo entre aquí.  
1110 Cuando yo entré, tenía que traer unos requisitos, constancia de estudio, título de bachiller,  
1111 emm... Un pocotón de requisitos, tenía que pasar por una prueba psicológica, una prueba  
1112 política, porque esta residencia no solamente es estar por estar, sino que también tiene  
1113 una visión política, y bueno, estar en lista de espera hasta que me llamaron, y últimamente,  
1114 hemos vivido también problemas dentro de la Residencia, internos, y eso también ha  
1115 hecho que nos dispersemos, porque hay personas que meten por amiguismo y ya.  
1116 Coordinadores, que han metido gente así sin pasar por el proceso, sin ni siquiera los  
1117 papeles. Nosotros no nos negamos a la entrada de compañeros o de residentes porque eso  
1118 es lo que se quiere, pero cómo se está haciendo las cosas, es lo que nosotros señalamos,  
1119 si yo tuve que esperar 2 años para poder entrar, ahora hay compañeros que entran a los  
1120 17, fino a mí no me molesta porque más bien hay chamos que no tienen, que son... Son  
1121 decisiones que tomamos tanto a lo interno en el piso, como en Consejo Consultivo, coye  
1122 que los chamos de 17 años ya puedan entrar, porque uno llega chamito aquí a Caracas,  
1123 porque la edad promedio en la que salen de bachiller ahorita es 16/17 años, no podemos  
1124 esperar que ese chamo tenga 18 para poder vivir aquí en Caracas, eso fue un debate que  
1125 se generó, pero por ejemplo si yo hice un ensayo académico y una entrevista política ¿Por  
1126 qué otros compañeros no? Si a mí me entrevistaron y me preguntaron que es para ti la  
1127 política, que es para ti la participación, la organización, y cónchale yo sentí que me  
1128 esmere, aunque quizás no haya respondido, o no sé no era coherente, pero me esmere  
1129 ¿porque hay compañeros que no?

1130 **Hace un momento, mencionabas a tres autores, que articulan o que forman parte o**  
1131 **están involucrados en el proyecto de residencia estudiantil, hablabas de la**  
1132 **Fundación de Acción Social, Fundapatrimonio y el Instituto Municipal de la**  
1133 **Juventud ¿Qué conoces de esas instituciones?**

1134 Nada, nada, de verdad no, o sea, sé que están allí, sé que por ejemplo el instituto Municipal  
1135 de la Juventud es un instituto que se deriva del Ministerio de la juventud y deporte, pero  
1136 no conozco sus programas, no te podría decir de verdad más allá de eso.

1137 **¿Y qué entiendes tú por Cogestión?**

1138 Es, éste... Verga creo que es cuando hay dos órganos que gestionan, o sea que hay como  
1139 dos entes o instituciones que gestionan un proyecto.

1140 **¿De acuerdo con eso que planteas o que entiendes por cogestión, consideras que la**  
1141 **Residencia se sostiene a partir de un proceso de cogestión?**

1142 Ehh. Es que... O sea, aquí si hay como dos fuerzas o dos entes, que son los residentes y  
1143 el instituto, pero no se unen, no gestionan en conjunto sino separados, entonces considero  
1144 que no es cogestión, aquí cada quien vela por sus intereses, los de la institución, utilizan  
1145 a los residentes como un trampolín, porque “ay me dieron un cargo, me dieron un poder  
1146 y bueno, en base a eso yo aprovecho para trampolín político partidista”, incluso Ángelo  
1147 Rivas el cuándo fue presidente de la institución, del Instituto Municipal de la juventud,  
1148 una vez nos prometió hasta comedor y todo, que teníamos un financiamiento, que había  
1149 conseguido una plata y hasta el sol de hoy estamos esperando. Y los estudiantes, tenemos  
1150 un interés político, un interés de organización estudiantil, donde podamos resolver  
1151 nuestras necesidades, pero ahorita con este contexto es más complejo, porque la dinámica  
1152 nos ha hecho que cada quien vele por sus intereses, entonces estamos en ese proceso, de  
1153 coño vamos a trabajar en colectivo.

1154 **¿Y desde que entraste a la Residencia la institución ha sido representada por las**  
1155 **mismas personas?**

1156 No, no, han pasado muchas personas, desde que yo llegue como cinco.

1157 **¿Y cómo ha sido la relación con la institución? Es decir, entre residentes e**  
1158 **institución.**

1159 Al principio por lo que me cuentan mis compañeros, todo empezó bien, luego hubo un  
1160 presidente, que tuvieron que reivindicar y todo aquí en piso 1, y ocuparlo los estudiantes,  
1161 porque iban a utilizar todo esto como oficina, históricamente esa pugna de poderes, no  
1162 propone trabajar en colectivo, la relación entre residentes y estudiantes no ha sido la más  
1163 acorde podría decir, desde que estoy aquí, no ha sido la más acorde porque cada quien  
1164 vela por sus intereses, pero por ejemplo yo como estudiante, no es que nos dé la gana de  
1165 velar por nuestros intereses porque sí, porque ay queremos ser malos y ya, sino porque  
1166 realmente necesitamos acompañamiento, a nosotros nos tratan como unos carajitos ¿Me  
1167 explico? Papá, papá Estado y nosotros ay sí, tenemos que depender ajuro de ellos, no,  
1168 nosotros decimos ya va él no es Todo Poderoso, como cuando uno se sale de la casa, no,  
1169 no todo eres tú, yo también tengo una forma, tengo una dinámica de vivir, que tú estés  
1170 por allá en una oficina, pensando que somos unos numeritos y ya, para sacar cuentas y

1171 no, somos personas que estamos viviendo aquí y tú no lo estás viendo así. Y esa ha sido  
1172 como la larga lucha desde que estoy viviendo aquí, entonces creo que la institución vela  
1173 por sus intereses propios, por qué puedo sacar de esto, pero más allá no hay esa unión, no  
1174 hay ese acompañamiento de bueno vamos a echarle bolas juntos, con esta última  
1175 coordinación se tiene esperanza de que se pueda trabajar ahí medio en conjunto, vamos a  
1176 ver qué sale.

1177 **¿Y cómo se organizan los Residentes para abarcar los espacios que tienen en**  
1178 **conjunto con el instituto? Los espacios para relacionarse con ellos, tomar decisiones**  
1179 **juntas.**

1180 Eso se da bajo el proceso de Consejo consultivo, cada piso lleva su propuesta de acuerdo  
1181 a un objetivo en conjunto, y en el COCO, se plantean como qué propuestas o lo que se  
1182 lleva desde cada piso y se vuelve a pasar por los pisos planteando los acuerdos del  
1183 Consejo Consultivo, si al piso le parece acertado o no, se discute en Consejo Consultivo  
1184 de nuevo si es necesario. Los residentes como piso, desde que yo estoy aquí no es como  
1185 que cada quien va a trabajar por su lado, eso sí lo he notado, que por más que sea se genera  
1186 tipo consenso entre los pisos, no entre pisos he institución, y en base a esos consensos  
1187 entre los estudiantes es que se toman posturas, si hay posturas encontradas entre instituto  
1188 y residentes se llega a un acuerdo, yo no digo consenso, acuerdo, y hay veces en que no  
1189 se generan esos acuerdos y hay que tomar otras medidas pues, como de reclamo público,  
1190 “x” eso va a depender.

1191 **¿Han hecho alguna medida de reclamo en público?**

1192 Sí, (risas), como por ejemplo, hubo una vez que duramos más de 6 meses sin agua, y si  
1193 seguimos así vamos a hacer lo mismo, y colocamos, a pesar de que somos de izquierda,  
1194 a pesar de que apoyamos al proceso, también tenemos nuestras críticas, y tuvimos que  
1195 hacer unas pancartas así gigantes, con pinturas, no teníamos donde hacerlas y las hicimos  
1196 como en cartón, y pusimos “más de 300 estudiantes sin agua” “necesitamos respuesta” y  
1197 las pegamos así en las ventanas, entonces eso fue un show mediático, vinieron de una  
1198 vez, como que se asustaron pues, los de la Alcaldía de Caracas, que obviamente son  
1199 responsables y son corresponsables de la residencia. En otras oportunidades también nos  
1200 hemos manifestado contra las guarimbas, también hemos colocado nuestra postura de  
1201 apoyo al proceso, y ahí nos hemos apoyado hasta en la seguridad, una vez en una protesta

1202 unos guarimberos se quisieron meter, y nada siempre existe como ese apoyo, como una  
1203 familia pues, como metete por aquí, vamos a hacer esto, vamos a hacer aquello, cierran  
1204 aquí, cierran allá, entre los mismos residentes.

1205 **¿En base a lo que tú conoces, y tu experiencia dentro del espacio, consideras que tu**  
1206 **participación puede ser llevada a través de un proceso de autogestión?**

1207 Debería ser, y si tengo fe en eso, pero creo que es complejo, en tanto que tenemos que  
1208 llegar a un nivel de organización muy arduo, o sea de verdad que nos comprometemos,  
1209 porque el compromiso es fuerte, el compromiso no es “sí quiero hacerlo” no, es un tema  
1210 de desvelarse por eso. Porque en la residencia anterior, también pasó así, decidimos en  
1211 una oportunidad auto gestionarnos, es decir, nosotros mismos pagar cierta cantidad de  
1212 dinero y que nosotros mismos lleváramos la administración de la residencia y paso,  
1213 logramos eso, “abro paréntesis (eso lo reivindicamos los que éramos chavistas)” (Risas)  
1214 entonces si se llevó como ese proceso, pero entonces el tiempo del estudiante que si  
1215 trabajando, que si estudiando, que si no puedo, que si aquel puede, entonces eso tiene que  
1216 estar bien pensado, porque si no, eso se va para la mierda, o sea, no va a servir, y tampoco  
1217 esa es la idea.

1218 **¿Desde que vives en la residencia ha habido cambios? ¿En qué ámbitos?**

1219 Bueno este... Cambios, eh... de coordinadores, cambios de forma de cómo nos  
1220 comunicamos, creo que más que todo hablo de la experiencia de mi piso pues, yo empecé  
1221 en un piso donde cada quien estaba por su lado, después pasó un proceso donde nos  
1222 unimos de una manera que cónchale, llegábamos a acuerdos, todo era, en armonía, y  
1223 ahorita estamos en el proceso otra vez de cada quien por su lado, no sé en el que ya todo  
1224 se vuelve conflictivo.

1225 **¿Conflictivo en torno a qué?**

1226 Conflictivo en torno a... A que no se cumplen las cosas, por ejemplo uno de nuestros  
1227 problemas más grandes en el piso es la limpieza, entonces si una no limpia la otra no  
1228 limpia, entonces a la hora de organizarnos, “no pero yo no tengo tiempo”, entonces es  
1229 como ese proceso, en la residencia a modo general cuando empecé estaban las comisiones  
1230 eso se desintegró, estamos ahorita en un proceso donde la participación de los estudiantes  
1231 son bajos, entonces se desintegró por completo, pero ahorita, estamos como que

1232 volviendo a retomar el tema de las comisiones, el tema de bueno vamos a hacer que  
1233 nosotros mismos nos integremos, cómo construimos porque en este contexto no podemos  
1234 dejar que nos arrebatan todo esto, tenemos que ver qué soluciones le damos, pero sí, sí ha  
1235 cambiado. Ah claro, antes cuando yo llegue no estaba el CLAP, por más que sea existió  
1236 como una forma, una organización para que nos llegue el CLAP, entonces yo creo que  
1237 ese es un logro, por más que sea, yo no estoy de acuerdo con esa política, pero bueno.

1238 **¿Cómo describirías un día cotidiano tuyo en la Residencia?**

1239 ¡Ay, camita, chamita! (Risas) Mi día cotidiano, me levanto, me baño, ahorita no hay  
1240 bomba así que tengo que ir a buscar un tobo de agua, me voy a la Universidad, llego, me  
1241 acuesto, descanso, hablo con mi compañera de cuarto, cocino con quien estoy saliendo, y  
1242 bueno, me quedo en mi cuarto, menos las veces que hay reuniones que es diferente, que  
1243 si salgo y nos organizamos. Fíjate que ahorita no me da ánimos hacer tarea en la  
1244 Residencia, porque bueno, en realidad por mi cuarto, en mi cuarto, porque a veces está  
1245 desordenado y no me animo a hacer tarea ahí y hago la tarea en la universidad, y ahorita  
1246 que como el internet de aquí falla se me complica hacer como que investigaciones y eso.

1247 **¿Cómo es el proceso de cocinar de un residente? Más bien el tuyo, tu proceso.**

1248 ¡Ay! Cuando no hay agua es horrible porque tengo que buscar tobos de agua para  
1249 bañarme, para fregar, para cocinar, entonces son como 3 tobos de agua pesadísimos,  
1250 ahorita no hay ascensor, es fuerte, cuando hay agua bueno, tengo que fregar en otros pisos  
1251 porque en mi piso no hay fregadero.

1252 **Y tomando en cuenta que el baño y la cocina están fuera de la habitación y tú  
1253 comentabas que cuando llegaste te parecía muy loco que eran distancias muy largas**

1254 **¿Cómo te organizas para cocinar y bañarse tomando en cuenta eso?**

1255 Bueno para bañarme es así: al principio me llevaba todo para el baño, jabón, ropa, todo,  
1256 todo, todo, zapato, media todo, por la pena, ya ahorita sinceramente lo que hago es la  
1257 toalla, jabón y las cosas que necesito para mi aseo personal, y bueno, salgo rapidito para  
1258 que no me vean. Y para cocinar, antes me llevaba todo el corotero para la cocina, ahorita  
1259 lo que hago es, si voy a hacer arroz, por ejemplo, echo agua en la olla, el arroz de una vez  
1260 y casi que todo para solamente montarlo en la cocina y ya, y a veces me gritan “se te

1261 quemo el arroz” porque no me quedo ahí sino que me voy para mi cuarto, la mayoría de  
1262 las veces, me llevo todo listo desde el cuarto solamente para montarlo en la hornilla pues.

1263 **¿Cómo has visto, a nivel general, no personal, sino como has visto la relación entre**  
1264 **residentes?**

1265 Bueno, cada piso tienen una dinámica diferente, no te puedo hablar de otros pisos, porque  
1266 no conozco su dinámica, pero precisamente porque quizás me la paso mucho en piso 1 y  
1267 no salgo como de este piso a hacer compañeras o amistades en piso de mujeres, solamente  
1268 en piso 3 que tengo como 3 compañeras y ya me la llevo mejor con compañero hombres,  
1269 quizás porque en ciertas ocasiones hemos salido a fiestas o a conciertos y tal, y como que  
1270 me la llevo mejor con ellos porque he hecho vida cotidiana. En el piso, yo no considero  
1271 que tenga algún problema personal con alguien, quizás los problemas que tenga sean más  
1272 de convivencia y compañerismo porque tampoco se puede permitir que... O sea, los  
1273 derechos de una persona, terminan cuando empiezan los de otro, y cuando veo que están  
1274 pasando la línea sobre mis derechos, yo digo ya va, por ejemplo en estos días le levante  
1275 un acta a una compañera y se molestó porque le levante un acta, entonces hay cosas que  
1276 sinceramente, no sé yo soy muy puntual, yo puedo ser muy pana, muy risueña, pero ya  
1277 va, yo con el reglamento ante todo, no me preocupo por hacer amistades, con  
1278 compañerismo me basta. Pero en fin, en esta residencia hay subgrupos, digo en este piso,  
1279 a la hora de tomar una decisión, de algo que nos afecte mucho, mucho, lo que sí rescato  
1280 de mi piso es que somos unas de las más duras, más bulleras, o las que más hacemos  
1281 ruidos en la toma de decisiones en la residencia, o sea si los demás pisos, por “x” o por  
1282 “y”, se están dejando meter en la cabeza algo que no va a beneficiar a la Residencia  
1283 nosotras somos de las que decimos, ya va, si hay que ir todas juntas a Consejo Consultivo  
1284 lo hacemos a pesar de que existan subgrupos y el piso esté como separado, no, hay  
1285 momentos en los que nos unimos cuando es necesario.

1286 **¿Cómo es para ti vivir en la residencia? A nivel general ¿Cómo te hace sentir vivir**  
1287 **aquí?**

1288 Mira la Residencia a mí me ha enseñado mucho o sea una vez que tu entres aquí, tu creces  
1289 como persona, a pesar de todas las necesidades que uno pasa aquí, y todos los problemas,  
1290 y a veces digo “coño me quiero ir de aquí no lo soporto” pero es por el tema que ya  
1291 comente, por la calidad de vida, agua, luz, hay veces que coye, con quien cuenta uno,

1292 pero algo que rescato de la residencia, es la convivencia, es la tolerancia, es que estamos  
1293 viviendo en comunidad, es decir, que cuando tu sales de aquí, mira uno aquí aprende  
1294 tantas cosas, hay tantas personalidades, hay tantas formas de ser, que cuando tu sales de  
1295 este espacio tú conoces la mayoría de las personalidades, es como “ay este es como aquel  
1296 persona, este se lleva de tal forma” aprendes a convivir, yo me lo imagino así como que  
1297 cada piso es una comunidad o una organización diferente, entonces cada piso tiene su  
1298 organización y es como los vecinos, como una vecindad, tú vas a piso 5 y tú ya sabes que  
1299 son todas las hippies, vas a piso 8 y sabes que son los locos, piso 6 (risas) bueno, piso 6  
1300 son los gay, pero uno los quiere, los respeta, es el tema de que bueno a piso 1 nos tienen  
1301 como las locas, las bulleras, las peleonas, pero cada piso tiene su dinámica y esa es como  
1302 la mística que a mí me gusta de esta residencia, cónchale me siento cómoda también  
1303 porque estoy más cerca de la universidad, a pesar de que a veces me quiero ir de esta  
1304 mierda, digo ya va, me voy caminando a la universidad, me ahorro pasaje, efectivo, un  
1305 pocotón de cosas.

1306 **Bueno, ya has comentado varias, pero ¿quisieras agregar alguna problemática**  
1307 **apartando las que ya has mencionado?**

1308 No, creo que ya he mencionado las que quería mencionar, aah... No, no, la seguridad. Nos  
1309 hemos salvado creo yo por obra y gracia del espíritu santo, porque los guardias  
1310 patrimoniales que están allá abajo no tienen otro mecanismo de seguridad sino que sus  
1311 ojos y su boca para llamarnos porque las santa marías se pueden abrir rápido, hay otras  
1312 formas de entrar, estamos en una zona roja y lo hemos normalizado, para nosotros esta  
1313 zona es normal pero quizás para otras personas que viven fuera de aquí esta zona es fuerte,  
1314 y lo es, o sea contamos en la esquina de nuestra residencia con transgéneros como  
1315 prostitutas, aquí han apuñalado gente frente a nosotros, en cualquier momento se puede  
1316 armar una plomazón entre edificios que se tienen rabia, entonces creo que el tema de la  
1317 seguridad es una de las problemáticas.

1318 **Has hecho referencia a algunas problemáticas, y también has planteado algunas**  
1319 **cosas que han hecho para abordarlas, como el tema del agua por ejemplo, cómo se**  
1320 **han organizado para solventar otro tipo de problemáticas como esas que**  
1321 **comentabas, convivencia o en el tema de la seguridad ¿se han organizado en función**  
1322 **de eso? ¿Cómo lo han hecho?**

1323 Con la seguridad en general, hemos hecho propuestas, desde el tema del capta huella y  
1324 cosas eléctricas, tecnológicas y ese tipo de cosas, pero no, no se ha llegado nada en ese  
1325 sentido, en cuanto a las actas y temas internos de seguridad y amenaza, sí, porque también  
1326 hemos recibido como amenazas de residentes que como que bueno, han hecho las cosas  
1327 mal y han fallado hasta en agresiones pues tanto físicas como verbales, ha sido fuerte, ha  
1328 habido momentos que han sido fuertes, pero siempre como que se logra sacar a las  
1329 personas con ese carácter, si uno actúa desde lo legal desde lo jurídico poco a poco se les  
1330 puede ir sacando, es rudo, si es muy difícil y desgasta, pero si se logra.

1331 **¿Qué conoces del reglamento? Ahorita que vienes hablando de lo legal y todo esto.**

1332 Cuenta como que, con varios puntos, que es el tema de los derechos del residente, los  
1333 deberes, las prohibiciones, las sanciones, entonces las prohibiciones y las sanciones está  
1334 dividido por actas leves, graves y gravísimas, la suma de ellas determinan si te vas de la  
1335 residencia, o si tienes oportunidad de quedarte, en el reglamento también se plantea como  
1336 la forma de organizarse de la residencia, eso se está replanteando otra vez y se está como  
1337 reconfigurando el reglamento, para... Porque en el reglamento hay muchos huecos, hay  
1338 muchos vacíos, entonces que se especifique mejor las acciones, los deberes, las fallas y  
1339 todo esto, cónchale para que a la hora de hacer las actas, o de hacer procesos de  
1340 adjudicación y de expulsión tenga más coherencia.

1341 **¿Y cómo se están organizando para hacer ese cambio?**

1342 Eso fue hace tiempo ya, hace como un año, donde cada piso propuso algunos artículos, o  
1343 modificaciones eso se llevaba a consejo consultivo y en el consejo consultivo se llevó a  
1344 la alcaldía, pero no se ha aprobado, no sé por qué.

1345 **¿Qué conoces de los proyectos socio productivos de la residencia?**

1346 No mucho, la verdad que no.

1347 **¿Sabes si los residentes tienen una figura jurídica?**

1348 No, no tenemos. Bueno, creo yo... Si no, no la conozco.

1349 **Ahorita comentabas sobre unos actores que están alrededor, hablabas de unos**  
1350 **edificios que se tienen molestias, hablabas de unas personas transgénero en la**

1351 **esquina del Edificio ¿han tenido relación, con personas o sectores aledaños al**  
1352 **complejo de residencia estudiantil?**

1353 Sí, están los inquilinos, ellos son, tengo entendido que ellos ayudaron a los residentes al  
1354 principio, como a luchar por la residencia estudiantil y ellos aquí hacen reuniones cada  
1355 semana, entonces como que se le prestan los espacios para que ellos hagan sus reuniones  
1356 de sus problemáticas que están pasando ahorita. Las relaciones con las prostitutas, hay  
1357 residentes que son panas y todo, y hasta de las personas que venden café, yo creo que...  
1358 Eso tiene puntos positivos y puntos negativos, los puntos negativos es que por más que  
1359 sea ellos, no es que nos afecte que sean prostitutas sino que también matan y roban,  
1360 entonces si uno de ellos tiene algún conflicto con esas prostitutas o con algunos residentes,  
1361 por uno pagan todos, a veces tengo miedo yo como persona de que en algún momento se  
1362 puedan meter, incluso en una oportunidad se metió un transgénero, me dio miedo y todo  
1363 porque ¿con qué intención se metió aquí? Pero también es algo estratégico, porque si es  
1364 pana de ellos que son los que tienen el poder de la zona aquí en el bulevar, no se meten  
1365 con nosotros y como que hay menos posibilidad de que no sé, se presente algún problema,  
1366 aunque suene así todo loco quienes nos van a defender pueden ser ellos, incluso los moto  
1367 taxistas también son otros actores son como aliados oponentes una cosa así, con eso  
1368 quiero decir que son personas que en ciertos momentos nos pueden ayudar como en  
1369 ciertos momentos nos pueden joder, que hay que tener cuidado con ellos pues, también  
1370 están, bueno... Los moto taxistas también son como otros actores, los de la misión  
1371 vivienda que están por aquí al lado.

1372 **¿Y cómo crees tú que ellos nos ven a nosotros como residentes?**

1373 Las prostitutas bueno ya te dije, es como bueno, están claros de que estamos aquí, que  
1374 existimos, yo estoy casi segura que nos conocen a toditos, igual que los moto taxistas, eso  
1375 sí, los moto taxistas en oportunidades que hemos tenido problemas o confrontaciones  
1376 políticas y yo he escuchado a ciertos moto taxistas que dicen “no te metas con los  
1377 estudiantes” pero así gritado, como que si te metes con ellos te metes con nosotros, eso  
1378 por allí, lo de los inquilinos, igual o sea, es como un respeto que nos tienen a pesar de que  
1379 a veces nos molestamos nosotras las de piso 1 porque invaden nuestro espacio y gritan  
1380 mucho, entonces uno tiene que salir a bañarse en toalla y da pena, pero también son  
1381 capaces de defendernos, y toda la comunidad en general de aquí de nuestros alrededores,  
1382 primero pasamos por un proceso hasta de denigración, como de “aaay esos residentes

1383 drogadictos y tal”, por todo el tema de las guarimbas y el tema de los 300 estudiantes sin  
1384 agua, esos fueron momentos en los que virtualmente por las redes, por ejemplo con las  
1385 guarimbas fue que nos dijeron fumadores de droga, malandros, invasores, pero eso era  
1386 estrategia política, porque somos un punto estratégico, o sea la gente quiere esta  
1387 residencia. Y nada, si algo pasa en esta residencia imagínate la confrontación y el estallido  
1388 social que eso traería consigo, Caracas entera se enteraría entonces sería otra catástrofe o  
1389 sería otra desgracia como lo que paso con los estudiantes de la UCV hace tiempo, es un  
1390 tema pues.

1391 **¿En el tiempo que llevas viviendo aquí ha realizado actividades con vecinos de la**  
1392 **zona?**

1393 Que yo sepa no.

1394 Cierre.

1395 **Entrevista 003.**  
1396 **(Fuente Primaria)**

1397 **Datos: Edad, donde estudia, carrera, semestre/año.**

1398 23 años, sociología, en la UCV, 10mo.

1399 *Significado de Residencia.*

1400 **¿Qué es para ti una vivienda? ¿Qué abarca?**

1401 Bueno, considero que una vivienda, es un lugar en donde uno reside, en donde dormimos,  
1402 donde resguardamos nuestras cosas, en donde vivimos o no con otras personas. En  
1403 principio eso.

1404 **¿Con qué debe contar una vivienda?**

1405 Paredes, techo, puertas, cocina, baño, duchas, instalaciones sanitarias, fregadero, cuarto,  
1406 cama, closet o donde poner la ropa, nevera. Y esas cosas como platos, utensilios de  
1407 cocina, muebles. Sí, eso es lo mínimo con lo que debería contar, para mí claro.

1408 **¿Cómo opinas que debería ser una residencia estudiantil?**

1409 Es complejo (risas), este... Bueno en principio debe propiciar el estudio, porque no solo  
 1410 es un lugar para que residas, sino para que estudies, de ahí el que sea una residencia  
 1411 estudiantil, en ese sentido debería contar con espacios para el estudio. Tomando en cuenta  
 1412 que es para que los estudiantes residan, debería contar con cocina, baños, comedor,  
 1413 habitaciones, camas, almohadas, gaveteros o closet donde la gente guarde su ropa.  
 1414 Debería contar con normas o reglamento, ya que es un lugar que cobijara a personas de  
 1415 distintas culturas, edades, carreras, cosmovisiones, debe haber algo que regule, acuerdos.  
 1416 Debería haber o crear dinámicas que propicien sentido de pertenecía, que potencia la  
 1417 organización y participación en el espacio, para solución de problemas desde quienes lo  
 1418 habitan y no desde actores externos. En este sentido debería contar con un proyecto  
 1419 económico o socio productivo que le permita sostenerse en el tiempo por las mismas  
 1420 personas que lo necesitan.

1421 **¿Cuál sería el papel o el rol de lxs estudiantes en una Residencia Estudiantil?**

1422 Coye un papel protagónico, en el sentido de participativo y propositivo de generar, de  
 1423 llevar el proyecto de Residencia, debería ser un papel activo de construcción y de sostener  
 1424 el proyecto en el tiempo. Entonces para ello debería haber una dinámica de trabajo en  
 1425 colectivo, un proyecto de ese tipo no se lleva solo, ni unos pocos, se lleva en conjunto, se  
 1426 lleva todos haciendo un poco. Eso me recuerda un poema, que decía algo así como “Una  
 1427 mañana no se teje con el grito de un solo gallo, sino con el grito de ese gallo que se lo  
 1428 pasa a otro gallo, y este gallo a otro, porque una mañana se teje con el grito de varios  
 1429 gallos” algo así, no lo recuerdo con exactitud.

1430 ***Etapa previa:***

1431 **¿En qué sector/es viviste antes de vivir en la RELG?**

1432 Viví en un alquiler en el Cafetal, luego me quede sin ese lugar, que a pesar de la zona era  
 1433 súper barato, en todos lados los alquileres eran que si 1.500 bs y ahí mis papás pagaban  
 1434 700bs. Entonces cuando me quede sin ese lugar, era difícil para mis padres pagar otro  
 1435 lugar.

1436 **¿Cuál es tu lugar de procedencia?**

1437 Del Estado Aragua, Maracay.

1438 **¿Cómo te enteraste de que existía la RELG?**

1439 Porque conocía como a tres personas que vivían aquí.

1440 **¿Qué hiciste para entrar a la RELG?**

1441 (Risas) ¡Qué no hice! Mira cuando yo me enteré de la residencia y me puse a buscar los  
1442 papeles estaban paradas las adjudicaciones, tenían mucho tiempo sin hacer  
1443 adjudicaciones aquí, incluso el Instituto Municipal de la Juventud tenía, tengo entendido,  
1444 2 años desentendida de la Residencia, y justo unos meses antes de que metiera los papeles  
1445 el Instituto había vuelto a ir a la Residencia y querían tomar el piso 1, que todavía no  
1446 estaba habitado, para oficinas, querían venirse de sus oficinas, en Teatros al piso 1 de la  
1447 Residencia. Entonces entre mujeres y hombres bajaron al 1 a habitarlo, eso fue horrible,  
1448 ellas y ellos tuvieron que tumbar las cerradura que los del instituto habían puesto, y  
1449 tuvieron que meterse a vivir ahí, tuvieron que hacerlo con el riesgo de que los corrieran  
1450 de la Residencia, se quedaban ahí con miedo a que las vinieran a sacar, con las amenazas,  
1451 acoso, con todo, defendiendo ese espacio, defiende que habían muchas y muchos  
1452 estudiantes que se devolvían porque no tenían para pagar un alquiler, o pasando roncha  
1453 por ahí viendo donde dormir con el propósito de terminar sus estudios universitarios. Eso  
1454 paso en abril, incluso piso 1 se llama 13 de abril porque fue el día que bajaron a habitarlo,  
1455 bueno esto fue paralelo a mi intento de entrar, durante este tiempo no me recibieron,  
1456 entonces empecé a organizarme junto a otras personas que estaban en la misma condición  
1457 que yo y tomamos dos ejes de acción, 1 ir organizados al instituto a decirles que o nos  
1458 adjudican o protestábamos y por otro lado nos fuimos a la Residencia, ya nos habían dicho  
1459 que existía una figura que se llama el Consejo Consultivo y fuimos a reunirnos con ellos,  
1460 nos recibieron como 3 personas, hicimos las dos cosas, la del instituto de una nos recibió  
1461 y dijo que nos llamarían para el proceso de entrevista, nosotros quedamos en esperar al  
1462 menos 15 días a ver si era cierto, en efecto nos llamaron, y después de todo el proceso de  
1463 entrevistas y eso me adjudicaron en agosto.

1464 *Primeros meses viviendo en la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur.*

1465 **¿En qué año entraste a la RELG?**

1466 En el 2015.

1467 **¿Cómo recuerdas que fue la bienvenida, cómo te recibieron?**

1468 Bueno, como te dije había muchos conflictos entre Residentes e instituto en ese tiempo,  
1469 entonces cuando nos adjudicaron que fue en Agosto, no habían muchos residentes en la  
1470 Residencia por las vacaciones. La del instituto nos había designado a unas habitaciones,  
1471 ella nos dijo que era tentativas que había que llegar y ver con quienes habitaban en esos  
1472 pisos, entonces cuando llegamos los del instituto tocaron las puertas del piso y salió 1  
1473 chama, ella nos ubicó en un área común del piso, éramos 3 nuevas. La chama se veía  
1474 molesta, luego entendí que era por la disputa con el instituto, ella no sabía quiénes éramos,  
1475 si éramos amigas del instituto, si nos mandaron para chocar el carro y cosas así, entonces  
1476 ella busco a un chamo de la residencia y resulta que yo lo conocía, entonces él le dijo a la  
1477 chama “No vale, no te preocupes ella está clara, ella es pana” nos presentó y bueno,  
1478 tuvimos que espera como hasta las 8 o 9 pm desde el mediodía, para que hicieran una  
1479 reunión de piso y decidir para que habitaciones íbamos. Eso fue horrible, ya teníamos  
1480 hambre, cansancio de todo el día. Las chamas del piso nos ofrecieron comida, al final  
1481 después de todo como otra del piso me conocía fueron muy amables.

1482 **¿Qué fue lo primero que hiciste en la RELG, al mudarte?**

1483 En el día esperar para saber cuál iba a ser mi habitación. Cuando ya estaba en mi  
1484 habitación bueno ubicar mis cosas, mi compañera de cuarto (Que era una de las personas  
1485 que conocía antes de entrar a la Residencia) me estaba contextualizando con la relación  
1486 entre residentes e instituto. También contándome algunos códigos de residente (Risas)  
1487 que sí pendiente con tal persona que es de tal forma. También me dio algunos datos de  
1488 dónde comprar algunas cosas, donde estaba una panadería cerca y así varios datos.  
1489 Explicándome cuando eran las reuniones de piso, me dio un reglamento, quien era la  
1490 vocera, a quién y cuándo pagar la unidad tributaria, que es un dinero mensual que se paga  
1491 por residente y así se nos fue la noche.

1492 **¿Conoces cómo fue el proceso de asignarte en un piso y habitación?**

1493 Bueno, la del instituto me mandó para el 1 porque ella creía que como era militante podía,  
1494 por decirlo de algún modo hacer cosas en piso 1, porque ella veía a las de piso 1 como un  
1495 enemigo por como habilitaron el piso, lo que no sabía ella era que yo estaba de acuerdo  
1496 con eso que hicieron, que conocía a una de ese piso. Ahora, en el momento de reunión  
1497 cuando se decidió para qué habitación iba fue porque la chama que conocía me dijo para  
1498 que viviera con ella y yo estuve de acuerdo.

1499 **¿Recuerdas cuántas personas ingresaron contigo?**

1500 En el piso fuimos 3, en toda la Residencia como entre 20 o 25 personas.

1501 **¿Cómo fueron tus primeros meses en la RELG?**

1502 (Risas) Fue genial, en serio los primeros meses y los primeros años fue increíble. Emm...  
1503 Adaptándome al lugar bueno, preguntando todo (risas) por ejemplo con las duchas, yo no  
1504 sabía si podía bañarme en cualquier ducha o si en una específica, igual con las pocetas,  
1505 con la cocina no sabía si era con un horario o si había una norma más allá de mantenerla  
1506 limpia. Me explicaron lo de la limpieza, que había un cronograma, en ese entonces todas  
1507 las de piso 1 eran chamas que iban por más de la mitad de la carrera unas ya que si en el  
1508 8vo y tenían tiempo viviendo en la Residencia, además en su mayoría en las más frontales  
1509 y las que menos se dejaban, había organización quizás no tanto en lo domestico pero si  
1510 en lo político, varias estaban en una comisión de trabajo, algunas no, pero eran la minoría,  
1511 al piso 1 le decían, o le dicen, no sé si aún le dicen el inframundo por cómo eran las del  
1512 piso 1, chamas con carácter, fuertes, decididas y que asumían, no les importaba asumir  
1513 cualquier responsabilidad si eso era acorde a lo que se defendía como piso. Los debates  
1514 en los pisos trascendían lo doméstico era sobre el proyecto de residencia, sobre las  
1515 disputas con el institutos, se debatía hasta tener una postura como piso. Ese espíritu duró  
1516 hasta que algunas se fueron yendo de la Residencia y fueron llegando otras con un espíritu  
1517 de no me importa esto, no hago nada, resuelvan por mí. Pero bueno, así me fui acoplando  
1518 a la dinámica cotidiana. Los primeros meses ahí fue súper chévere, vivían en comunidad,  
1519 me pasaba que salía de mi cuarto que si a las 10pm al baño y volvía a las 2 am porque me  
1520 encontré a algunas o algunos residentes por ahí y me quedaba hablando, echando broma,  
1521 veíamos películas hasta los días de semana, si no tenías hábito de estudio te jodías, te  
1522 atrapaba la dinámica, a mí no me paso, pero a la mayoría sí. Lo otro era con la comida, la  
1523 gente comía en grupos, era que si mira yo tengo arroz, tu que tienes, vamos a comer  
1524 juntos, había veces que se unían hasta 10 personas y hacían una gran comida colectiva.  
1525 Piso 1 y piso 2 eran muy unidos, muchas veces cocinábamos en conjunto.

1526 **¿Hay otras anécdotas por las que te parezca que vivían en comunidad?**

1527 Este... Bueno por lo que te he dicho, más que todo. Ah bueno y porque si pasaba algo que  
1528 trascendía a los pisos todos se unían para resolver ¿Sabes? por ejemplo una vez se  
1529 metieron a robar unas bicicletas en planta baja, eran bicicletas de la ciclovía ¿Sabes? y

1530 todo el mundo se activó, yo estaba en mi cuarto, eran como las 12am y escuche gritos “Se  
1531 están robando las bicicletas, vamos, vamos se están robando las bicicletas” Desperté a mi  
1532 compañera y salimos las dos, cuando nos asomamos a la calle ya estaban un poco de  
1533 residentes abajo con palos y evitaron que se llevarán tantas, después vino la policía y  
1534 recuperaron las que se llevaron. A mí me parece que eso es parte de vivir en comunidad,  
1535 porque esas bicicletas no es de ninguno de nosotros sino de la Alcaldía, la gente pudo no  
1536 bajar para resguardarse o lo que sea y no fue así, todos nos activamos en grupo y  
1537 resolvimos. Es nuestra casa pues.

1538 **¿Sabes por qué la RE se llama Livia Gouverneur, quién fue?**

1539 No, es decir, sé que Livia fue una estudiante de psicología de la UCV del partido  
1540 comunista, me imagino que fue una acción reivindicativa, pero no sé cómo decidieron  
1541 eso, si lo impulsaron los de la Brigada por las Residencias estudiantiles o si fue la  
1542 Alcaldía, no sé eso.

1543 ***Organización comunitaria y participación:***

1544 **¿Qué entiendes por organización comunitaria?**

1545 Bueno, considero que es el unirse en torno a objetivos comunes, en este caso es unirse,  
1546 valga la redundancia organizarse para hacer frente a las problemáticas que vivimos en  
1547 este espacio.

1548 **¿Qué entiendes por participación?**

1549 Bueno, lo voy a decir en relación a lo que dije anteriormente sobre organización  
1550 comunitaria, y es que ese organizarse para encontrar en conjunto soluciones a las  
1551 problemática comunes no tendrá fruto si no hay participación, es decir, si eso no se  
1552 traduce a acciones en conjunto, si no se sostiene en el tiempo es muy, muy difícil  
1553 materializar soluciones, cambios.

1554 **¿Cómo se organizan los residentes?**

1555 ¿Actualmente?

1556 **Si.**

1557 Ehmm. Bueno, existe un espacio que se llama Consejo Consultivo, ese espacio está  
1558 conformado por un vocero y una vocera de cada piso, sería 9 estudiantes porque hay 9  
1559 pisos, y la persona que haya designado el Instituto Municipal de la Juventud, es por  
1560 decirlo de alguna forma, el espacio de cogestión de la Residencia, entre Residentes e  
1561 Instituto. Están las reuniones de piso, que esto varía por piso, hay pisos en los que se  
1562 reúnen semanalmente, otros, quincenal, otros una vez al mes, otros cuando hay algún rollo  
1563 y así. Se supone que deberían ser semanales para garantizar que lo que se discute en el  
1564 Consejo consultivo es en base a lo que los pisos proponen a través de su vocero o vocera.

1565 **¿Y cómo se toman las decisiones en ambos espacios?**

1566 Bueno no es como único, es decir, cambia, en el consejo consultivo cambia de acuerdo a  
1567 los actores, y en las reuniones de piso también cambian intra pisos y entre pisos. Te  
1568 explico, en el Consejo Consultivo ha cambiado cuando en los pisos nadie quiere asumir  
1569 la vocería, que es por tres meses, y entonces asumen los más nuevos y no están empapados  
1570 ni de lo histórico ni de lo actual, ni se cómo se toman las decisiones en el espacio ni de  
1571 nada, entonces quien lleve la coordinación en el instituto se aprovecha de eso y toman las  
1572 decisiones ellos y hacen lo que les da la gana. Ahorita por ejemplo hay un nuevo  
1573 coordinador de la residencia, y es un residente, el chamo está súper puesto para la vaina,  
1574 entonces es distinto, va con la mayor intención de que los y las voceras participen lleven  
1575 propuestas, se ejecuten cosas. Y en las reuniones de piso cambia de acuerdo a cada piso,  
1576 hay pisos en las que las decisiones las toman siempre los mismos, hay otros en donde las  
1577 toman entre todos y así.

1578 **¿Antes de vivir aquí, tuviste otra experiencia organizativa?**

1579 Sí, en la universidad.

1580 **¿Cuál es la forma organizativa de los/as residentes?**

1581 Ok, los espacios que ya comente, que son reuniones de piso y consejo consultivo, más la  
1582 Asamblea General que es la instancia que tiene mayor implicaciones en la toma de  
1583 decisiones. Y las comisiones de trabajo, ya no están activas, pero lo estuvieron, estaban  
1584 la comisión de académico, socio productivo, deporte, cultura, salud, hubo una de  
1585 seguridad.

1586 **¿Hay organización comunitaria actualmente? ¿Por qué opinas eso?**

1587 No, la poca organización que queda es entorno a lo doméstico, quien limpio, quien no,  
1588 quien pago la unidad tributaria, quien no, en realidad ya ni eso, ya la gente ni limpia, hay  
1589 quienes deben un poco de meses, hay gente que no estudia y eso es causa de expulsión,  
1590 hay gente que ya está graduada y también es pérdida de la condición de residente. Hay  
1591 acciones sin consecuencia, acciones que nos afectan a todos y todas. Los nuevos no creen  
1592 o no accionan en función de las decisiones colectivas, sino lo contrario, tenemos un  
1593 acuerdo entonces se lo saltan, convocas a reuniones y la gente ya no va por eso, para qué  
1594 si lo que sea que discutas ahí luego hacen lo que quieren. La gente llega a la residencia  
1595 empiezan a trabajar entonces dejan de estudiar y solo van a trabajar, o van pero inscriben  
1596 una sola materia para entregar constancia de estudio, pero ya ni eso, solo no van más y  
1597 no les importa, y la institución no hace seguimiento de eso, entonces uno va y lo reclama  
1598 y te caen encima todos los que no estudian y como no hay una organización que te  
1599 respalde entonces es mejor quedarte quieto, pero eso lleva al desgaste

1600 **¿Quiénes mantienen el complejo residencial?**

1601 Debería ser la Fundación de acción social, pero no, lo hacemos entre residentes e instituto,  
1602 lo poco que se hace, que si limpiarlo. O el ascensor y la bomba que lo mantenemos entre  
1603 ambos.

1604 **¿Cómo se organizan para el mantenimiento de la Residencia: limpieza, iluminación,  
1605 reparaciones, ascensores?**

1606 A través de las reuniones de piso, lo que es sobre el piso, y ascensores, bombas etc. en el  
1607 consejo consultivo.

1608 *Sobre las adjudicaciones:*

1609 **¿Cómo es el proceso de adjudicación? ¿Quiénes toman esas decisiones?**

1610 Ha variado, pero actualmente el Consejo consultivo.

1611 **¿Cómo se ha llevado?**

1612 No ha habido adjudicaciones desde diciembre del año pasado. Hasta entonces y desde el  
1613 2016 las llevo de forma arbitraria la institución, metieron a quienes quisieron, amigos,  
1614 familiares, incluso gente que vivía en Caracas. Varios residentes nos negamos a recibirlos

1615 pero nos amenazaron con botarnos, no les hicieron pruebas, ni siquiera la psicológica,  
1616 debido a eso han pasado cosas de todo tipo, como un chamo que tuvo un brote psicótico  
1617 y salió desnudo a mitad de la noche gritando que era el anticristo. Bueno, estamos  
1618 arrastrando las consecuencias de eso.

1619 **¿Ha sido igual desde que ingresaste?**

1620 No, no, cuando yo llegue y en la siguiente adjudicación se cumplieron todos los requisitos,  
1621 lo malo de esas adjudicaciones es que no las hicieron con los residentes.

1622 *Sobre el proceso de gestión pública compartida:*

1623 **¿Qué entiendes por Cogestión?**

1624 Es gestionar en conjunto algún proyecto, en conjunto me refiero a personas de la  
1625 comunidad y personas externas, en este caso residentes e instituto.

1626 **¿Qué conoces de la institución que articula con la residencia estudiantil Livia  
1627 Gouverneur?**

1628 En cuanto a sus programas lo que hacen y eso, nada. En relación a la Residencia, bueno  
1629 que cuando se construyó la Residencia, quien llevaba el instituto no tenía tantos peos con  
1630 los residentes, al contrario entiendo que apuntaba o creía en el poder popular, luego  
1631 vinieron dos más que todo lo contrario, querían hacer todo con atropellos y desconociendo  
1632 a los residentes, luego se desentendieron por dos años, luego volvieron queriendo tomar  
1633 habitaciones para oficinas y luego haciendo adjudicaciones sin articular con los  
1634 residentes, y luego vino lo peor en coordinación de la Residencia que fue Ángel Rivas  
1635 y todos a los que designo para ese cargo.

1636 **¿Por qué consideras que fue el peor?**

1637 Porque era un soberbio, nos hablaba mal se la daba de que se las sabía todas, hasta que  
1638 después de un día en el que le hicimos frente a las cosas que estaba haciendo mal, como  
1639 las adjudicaciones designo a alguien y no fue más nunca a la Residencia, después que  
1640 había dicho que él no iba a designar a nadie. Y a quienes designo quería hacer lo que  
1641 fuese creyendo que porque eran coordinadores podían hacerlo, y como metieron a mucha

1642 gente tenían gente que los defendían y que rompían tomas de decisiones en los pisos, por  
1643 eso digo que arrastramos las consecuencias de eso.

1644 **¿Consideras que la residencia se sostiene a partir de un proceso de cogestión? ¿Por**  
1645 **qué?**

1646 No, hasta ahora en lo histórico ha habido dos gestiones la de los residentes y la del  
1647 instituto. Se hacen cosas por separado, ahorita con el nuevo coordinador se apunta más a  
1648 eso, pero en tal caso son como los primeros pasos, no es como se lleva el proyecto

1649 **¿Pueden los y las residentes auto gestionar el proyecto de RELG?**

1650 Es complejo, es muy complejo responder esa pregunta. En las condiciones de  
1651 organización y participación que hay actualmente en la Residencia no creo que este  
1652 proyecto pueda ser auto gestionado.

1653 ***PARTE III***

1654 ***Día a día de los/as residentes***

1655 **¿Ha habido cambios en la residencia? ¿Cuáles?**

1656 Sí, la organización y participación antes no solo que había mayores niveles, sino también  
1657 que era distinta, es decir, se mantiene en algunos pisos las reuniones de piso, pero los  
1658 temas no son los mismos, antes cuando llegue, se discutía lo doméstico y lo relacionado  
1659 a la situación país de ese momento, de las situaciones en las universidades, de las  
1660 condiciones de la residencia y nos organizábamos en torno a eso, ahora es solo lo  
1661 doméstico, es decir, quién limpio, quien no, quien pago la unidad tributaria, quien no,  
1662 quienes tienen problemas en sus habitaciones y ya. Por otro lado, cuando llegué la  
1663 mayoría tenía de 20 años en adelante, muy pocos tenían edades entre 18 y 19, en cambio  
1664 ahorita es todo lo contrario, la mayoría tienen entre 17 y 19 años, casi todos los nuevos,  
1665 y por más que sea, traen consigo dinámicas y aptitudes de esas edades, son malcriados,  
1666 crean conflictos en sus habitaciones, ella me vio así o asado, vienen de la dinámica de su  
1667 casa y es su primera experiencia viviendo solos, entonces muchas, habla de mi piso que  
1668 es de chicas, no limpian o lo hacen mal, o ponen excusas como “Se me olvidó” no son  
1669 responsables ni asumen cuando no son responsables. No les gusta asumir  
1670 responsabilidades en el piso como vocerías, administración, la supervisora de limpieza,

1671 etc., hay casi que obligarlas. Otro aspecto que ha cambiado es lo que tiene relación con  
1672 las condiciones de la Residencia, en mi opinión tiene que ver con eso que comentaba, ya  
1673 no solo relacionado con las edades sino también con que desconocen la lucha que parió  
1674 este proyecto, dan por sentado que esta y ya, entonces no lo cuidan, no buscan mantenerlo,  
1675 entonces se han dañado muchas cosas, pocetas, duchas.

1676 **¿Cómo describirías un día cotidiano de la RELG?**

1677 Emm... Bueno actualmente, pararme hacer café, tengo una cocinita eléctrica en mi cuarto  
1678 entonces ya no cocino en la cocina del piso, ir a asearme, cambiarme e irme al trabajo,  
1679 los días que tengo clases vuelvo almuerzo y me voy a clases, generalmente llego después  
1680 de las 5 o 6pm, hago cena, almuerzo del día siguiente, y lo que tenga que hacer para clases  
1681 o el trabajo. Antes mis días cotidianos incluían acostarme tarde hablando, o cocinar en  
1682 grupo y así pero ya se han ido con quienes compartía.

1683 **¿Cómo es el proceso de cocinar, aseo personal, estudio de un/a residente?**

1684 Bueno, de cocinar, como dije tengo una cocinita en mi cuarto, entonces cocino ahí, para  
1685 fregar lo hago en otro piso porque en el mío hoy hay fregador, el aseo personal, bueno al  
1686 inicio me daba pena atravesar todo el piso en toalla entonces me iba que si en ropa ligera  
1687 para cambiarme en el baño, ya no (risas), ahora me voy en toalla, el cubículo de la poceta  
1688 que comparto con otras 3 chicas tiene candado entonces lo mantenemos limpio, y  
1689 cepillarme, bueno hay bastantes lavamanos.

1690 **¿Y de estudio?**

1691 Ah de estudio, bueno como dije hace rato, para vivir aquí y mantener tus estudios hay  
1692 que tener disciplina, priorización de las actividades, yo aquí nunca perdí una materia, pero  
1693 hay muchísima gente que sí, y eso que yo cuando llegue milite aquí, asumí  
1694 responsabilidades aquí, vocería de piso, miembro de la comisión de socio productivo,  
1695 participe en la discusión para la construcción del nuevo reglamento, etc., me trasnoche  
1696 aquí, pero me sabía organizar y planificar y bueno, no perdí materias, pero hubo quienes  
1697 sí, la dinámica te atrapa, si no es en ese sentido entonces es porque uno se quedaba  
1698 hablando por ahí hasta tarde, o viendo películas, series (risas), era muy fino. Pero sí,  
1699 cuesta, la dinámica de estudio aquí cuesta.

1700 **¿Cómo es la relación entre los/as residentes?**

1701 (Risas) bueno eso también ha cambiado, cuando llegue en líneas generales, piso 9 y piso  
1702 4 eran una isla (risas) no se relacionaban, a excepción de uno que otro, con el resto, piso  
1703 2 y piso 1 eran unidos, en su mayoría cocinaban juntos, en grupos, y de resto en general  
1704 la gente se la llevaba bien, había gente que tenía grupos de amigos acá, salían los fines de  
1705 semana, otros que tenían parejas acá, y así. Ahorita si hay como más grupos pequeños,  
1706 hay bastantes roces entre personas, se ha tendido hacia el individualismo y egoísmo. Por  
1707 ejemplo, el otro día unos en piso 2 habían guardado las hornillas de la cocina común y las  
1708 guardaron y solo las sacaban cuando iban a cocinar ellos, entonces los del piso se dieron  
1709 cuenta y estaban peleando por eso. Imagínate cómo van a guardar las hornillas que no son  
1710 de ellos sino del piso, de la residencia.

1711 **¿Cómo es vivir en la residencia estudiantil Livia Gouverneur?**

1712 Cuando llegue como hasta mediados o finales del año pasado, era genial, era increíble,  
1713 esto te cambia, te hace crecer, aprendes mucho de la gente, de otras culturas, costumbres,  
1714 de solucionar cosas en colectivo, aprendes a desprenderte, a compartir, a no solo pensar  
1715 en ti, era muy bonito, pero ahora más bien la gente te hace apuntar a lo contrario, todos  
1716 están tan centrados en sí mismos que ya no quieres pensar en los y las otras. Se saltan las  
1717 normas, no respetan, que ya solo quieres llegar encerrarte en tu habitación y no saber de  
1718 los y las demás.

1719 **¿Ustedes pagan algo por vivir en la residencia?**

1720 Si, ha cambiado. Antes era una unidad tributaria, pero ahora el monto lo acuerdan por  
1721 piso, de acuerdo a lo que en ese piso consideren, en piso uno es 50.000bs mensuales.

1722 *Aspectos legales.*

1723 **¿Conoces el reglamento?**

1724 Sí.

1725 **¿Cómo podrías caracterizar el reglamento? (Profundizar en las sanciones, derechos,  
1726 deberes).**

1727 Con muchos vacíos, es ambiguo, la gente lo maneja como le da la gana, porque es súper  
1728 subjetivo. Además como fue creado antes de que la residencia fuera residencia, hay cosas

1729 que no están adaptadas al lugar, como el hecho de que las visitan no pueden pasar al  
1730 cuarto, sino en las áreas comunes, sabes, uno parece un preso recibiendo una visita (risas).

1731 **¿Qué conoces de los proyectos socio-productivos de la RELG? Profundizar**

1732 Bueno, que el Consejo Federal de Gobierno, le aprobó un financiamiento a los y las  
1733 residentes, pero no tenían figura jurídica, entonces el CFG transfirió el dinero a la cuenta  
1734 de Murachi Piñates bajo un convenio firmado entre el Instituto Municipal de la juventud  
1735 y los y las residentes, que estipulaba que una vez que los residentes tuvieran la figura  
1736 jurídica ellos debían transferir, pero esto no fue así, ellos no transfirieron la plata nunca,  
1737 incluso tenemos original y copia del estado de cuenta de Murachi en donde se ve el dinero  
1738 que le transfirieron, etc. Entonces los proyectos que eran un café cultural y una de diseño  
1739 y confección textil, eran empresas de propiedad social Directa, no se ejecutaron, los  
1740 proyectos no se llevaron a cabo.

1741 **¿Los/as residentes tienen una figura jurídica? ¿Cuál? Profundizar.**

1742 Si, las empresas de propiedad directa, y entiendo que el Ministerio de las Comunas, nos  
1743 registró como OBPP.

1744 ***Relación con la zona:***

1745 **¿Cómo es la relación con los vecinos y las vecinas de la zona?**

1746 Coye, muy poca, la verdad muy poca, algunas personas que tienen relación con los  
1747 mototaxistas, otras que tienen relación que las transgénero que se prostituyen en la  
1748 esquina, otras personas que tienen relación con algunas comunidades organizadas de las  
1749 misiones vivienda que quedan alrededor, también recuerdo que hace un par de años  
1750 algunos residentes jugaban fútbol con niños de edificios cercanos, y así.

1751 **¿Cómo cree usted que ellos los ven a ustedes?**

1752 Como los estudiantes, los estudiantes chavistas.

1753 **¿Y ustedes cómo los ven a ellos?**

1754 Bueno, como personas que de alguna manera nos han defendido cuando nos hemos visto  
1755 en riesgo, cuando hay protestas opositoras y así.

1756 **¿En el tiempo que tienen viviendo aquí han compartido alguna actividad con vecinos**  
1757 **y vecinas de la zona?**

1758 Bueno eso de los que jugaban fútbol, ah y los del movimiento de inquilinos que se  
1759 reúnen en piso 1, pero además de eso, creo que no.

1760 **Entrevista 004.**

1761 **(Fuentes primarias)**

1762 **¿Qué edad tienes?**

1763 25 años

1764 **¿Dónde estudiaste, qué carrera?**

1765 Economía política en la UBV.

1766 **¿Qué es para ti una vivienda?**

1767 Es un espacio donde puedas vivir, y tengas acceso a todas las condiciones materiales que  
1768 te permitan vivir, agua, luz, tu espacio de cocina, acceso a todas esas cosas, normales de  
1769 una casa pues, baño, luz, gas, cocina.

1770 **¿Y cómo debería ser una residencia estudiantil?**

1771 Debería de cumplir en un principio con todas esas características para las condiciones  
1772 normales que se presentarían para quienes estén conviviendo en un grupo familiar, como  
1773 tal, no conformado por padres e hijos, sino por estudiantes, por personas de la misma  
1774 edad, con diferentes conocimientos.

1775 **¿Y cuál sería el rol de los estudiantes dentro de ese espacio?**

1776 Garantizar las condiciones dadas y mejorarlas, por ejemplo garantizar el espacio, la  
1777 convivencia y en algún caso que se presente alguna dificultad, sea material o de  
1778 convivencia entre personas, también mejorarlas pues, solucionarlas, ser garante de que la  
1779 residencia vaya en pro de superarse.

1780 **¿En dónde viviste antes de vivir en la Residencia?**

- 1781 En las mallas, un departamento en las mallas. Vengo del Estado Bolívar.
- 1782 **¿Cómo te enteraste que exista la Residencia?**
- 1783 Por un amigo que vivía aquí, y me comento porque yo estaba presentando necesidades de  
1784 mudarme de donde estaba viviendo.
- 1785 **¿Qué hiciste para entrar aquí?**
- 1786 Traje los requisitos que solicitaban y los lleve y esperé hasta que llamaran.
- 1787 **¿En qué año entraste?**
- 1788 Como en el 2016 o 2015. Si, 2015.
- 1789 **¿Cómo recuerdas que fue la bienvenida?**
- 1790 Recuerdo que fuimos al instituto de la Juventud y ahí nos dijeron que íbamos a venir a la  
1791 Residencia que habíamos salido seleccionados, después nos trajeron en Metro hasta aquí,  
1792 y nos reunieron aquí, precisamente en este lugar, con unas sillas en círculo, y nos dijeron  
1793 bueno, bienvenidos a la residencia, y nos dijeron que pisos nos íbamos a quedar, y nos  
1794 fuimos a los pisos y ahí ya teníamos una habitación asignada.
- 1795 **¿Qué fue lo primero que hiciste cuando te mudaste?**
- 1796 Bueno, saludar el espacio, y darme cuenta de todas las condiciones de la residencia, y  
1797 quedarme afuera porque mi compañera no estaba, no dejo llave y me toco dormir en otra  
1798 habitación, pero lo primero fue ver el espacio, ver las condiciones en las que estaba, y  
1799 bueno pensar que no tenía otra opción de donde quedarme.
- 1800 **¿Conoces como fue el proceso de que te asignaran a una habitación específica y a un  
1801 piso específico?**
- 1802 No, nunca nos dijeron porque ese piso o esa habitación.
- 1803 **¿Recuerdas cuantas personas ingresaron contigo?**
- 1804 No, no recuerdo, sería alrededor de 15, 15 más o menos diría yo.
- 1805 **¿Cómo te fuiste adaptando a un lugar nuevo donde vivir?**

1806 Lo que pasa es que yo lo veo de esta manera, cuando tu vienes de afuera, y ya tú tienes  
1807 en tu cabeza como un propósito de hacer algo, entonces ya tú tienes en tu cabeza que  
1808 cualquier condición que se te presente pues tienes que adaptarte lo mejor que puedas y  
1809 tratar de llevarte bien, de convivir con las personas que viven ahí porque tú necesitas el  
1810 espacio, y esa es la forma en la que yo lo hice, yo necesitaba el espacio, no eran tal vez  
1811 las mejores condiciones, ni tal vez las mejor personas, pero uno tiene que siempre  
1812 terminar adaptándose a la situación.

1813 **Entendiendo que los baños son compartidos, son fuera de la habitación, la cocina**  
1814 **también es compartida con todas las personas del piso, también son fuera de la**  
1815 **habitación ¿Cómo organizabas para esas prácticas cotidianas que digamos tenía una**  
1816 **dinámica distinta a las que te venia desarrollando?**

1817 Siempre es muy difícil por ese hecho, porque la mayoría de nosotros no está  
1818 acostumbrado, o no sabes cómo relacionarse bien con las demás personas, pero lo que yo  
1819 siempre practique fue respetar el espacio de lo demás y el hecho de que lo baños y la  
1820 cocina eran compartidos y hasta el mismo cuarto, intentar siempre mantener los espacios  
1821 delimitados, y bueno si tu ibas a la cocina y estaba ocupada, decías después que termine  
1822 el último vengo yo o igual en el baño y el cuarto siempre intentar mantener un respeto  
1823 con las compañeras que tengas en ese momento.

1824 **¿Conoces por qué la residencia estudiantil se llama Livia Gouverneur?**

1825 Eh... A medias, un poco, lo que escuche, lo que nos dijeron y recuerdo fue que se llama  
1826 así porque hubo una estudiante que estaba participando en procesos de reivindicaciones  
1827 para los estudiantes, su nombre era Livia Gouverneur y ella murió, entonces en honor a  
1828 ella le colocaron el nombre.

1829 **¿Qué conoces por organización y participación estudiantil?**

1830 ¿Los conceptos o...?

1831 **Sí, o sea ¿qué es para ti la organización comunitaria y la participación estudiantil?**

1832 Bueno, una cosas es organizarse y otra es participar, pero van las dos tomadas de la mano  
1833 y para mí no puede funcionar la organización sin la participación, porque tu puedes  
1834 convocar, por ejemplo a las reuniones de piso pero no participa la mayoría de las personas,

1835 entonces hay como un atraso porque no se llevan a cabo los planes, no se pueden crear  
1836 nuevas medidas para arreglar las cosas, o para cambiar la situación de la residencia porque  
1837 simplemente no hay participación.

1838 **¿Y la organización?**

1839 Para mí es muy importante la organización, porque cuando estamos organizados, somos  
1840 capaces de crear nuevas condiciones, de crear formulas, ver cómo se pueden mejorar las  
1841 cosas, pero también se necesita la participación, porque si tenemos las medidas a tomar y  
1842 no existe la participación, no se puede hacer.

1843 **¿Cómo se organizan los residentes?**

1844 Bueno voy a hablar de este piso, estamos un poco mal organizados, porque tenemos  
1845 buenas ideas y puede ser que las planteemos pero a la hora de llevar a cabo estas ideas, la  
1846 organización no funciona, porque hay personas que se le delegan responsabilidades y no  
1847 las cumplen, entonces la organización está un poco dejada a un lado.

1848 **¿Y por qué crees tú que esta dejada a un lado?**

1849 Por el mismo hecho de que, a mi parecer, en espacios anteriores, ya se habían realizado  
1850 intentos de organización, incluso de darle a chicas ciertas responsabilidades del piso, y  
1851 estas muchachas desistieron por razones personales o por cualquier otra cosa y nunca lo  
1852 cumplieron, entonces eso ha traído ciertos desamino dentro de las personas que quedamos  
1853 y ya tenemos nuestro recelo de decir que no va a funcionar porque no lo van hacer, porque  
1854 van a desistir y ya no quiero participar y se crea este desanimado.

1855 **¿Antes de vivir aquí, tuviste otra experiencia organizativa?**

1856 No tuve.

1857 **¿Cuál es la forma organizativa de los residentes? Es decir ¿cuál es la figura  
1858 organizativa que hay? ¿Los espacios de organización que hay dentro de la  
1859 residencia?**

1860 Eh... Bueno yo de lo que tengo conocimiento son el consejo consultivo, las organizaciones  
1861 que se están dando ahorita con respecto al CLAP, las comisiones, pero cuando yo llegué

1862 aquí a la residencia todas esas cosas estaban apagadas, no estaban en funcionamiento, así  
1863 que no conozco mucho de ellas.

1864 **¿Y cómo toman las decisiones los residentes? es decir, ¿Si pasa alguna problemática,**  
1865 **algo que entra en choque con como venían viviendo, como se toman las decisiones?**

1866 Bueno aquí se han venido tomando las decisiones o lo que yo conozco de eso, si es una  
1867 decisión que entra como una falta leve, o que es algo que se puede resolver en el piso, se  
1868 resuelve en el piso en una reunión, si es algo que excede los límites, que viola el  
1869 reglamento, que le hace daño a otra persona, que bueno hay pruebas, que ya no se puede  
1870 resolver en el piso se lleva a Consejo Consultivo y allí se debate el punto y se expresa las  
1871 condiciones, se les permite a las partes expresarse, y bueno, se toma una decisión con  
1872 respecto a la problemática que se va a resolver.

1873 **¿Consideras que actualmente en este momento hay organización dentro de la**  
1874 **residencia estudiantil?**

1875 Si existe un tipo de organización, porque todavía hay personas que intentan crear para su  
1876 propio beneficio, o por lo que sea, intentan organizarse, tal vez no sea la mejor, pero si  
1877 existe, por ejemplo, las pocas personas que se organizan para hacer una reunión en el  
1878 piso, así sean 3 o 4 las que vayan todavía sigue funcionando, no está ya la dejación, como  
1879 que ya no se hace más nada.

1880 **¿Desde qué entraste hasta hoy, esos niveles de organización o esos ánimos en cuanto**  
1881 **a la organización han sido la misma?**

1882 Yo considero que no, yo considero que ha disminuido muchísimo, desde que yo entré  
1883 hasta ahora el nivel de las reuniones, de la iniciativa de los muchachos en cuanto a todos  
1884 los aspectos de aquí.

1885 **¿Por qué crees que eso haya disminuido?**

1886 Por el simple hecho de que ya las personas se cansan, se cansan de seguir haciendo las  
1887 cosas solas, se cansan de no ver participación colectiva de las demás personas, y también  
1888 tienen otras cosas, tienen que graduarse, tienen que presentar tesis, tienen que trabajar, y  
1889 no van a dejar de hacer todo eso que si les va a generar como un beneficio personal, para  
1890 intentar mejorar las cosas en el piso cuando no tienen a quien las apoye.

1891 **¿Quiénes mantienen la residencia? En aspectos como la iluminación, los ascensores.**

1892 Aquí en piso uno cuando por ejemplo se daña algo y es un gasto vamos a decir pequeño.  
1893 Como bombillos, bueno bombillos en lo particular que es lo que he visto yo, bueno lo  
1894 hacemos los propios residentes con la unidad tributaria, o colaboraciones, como con la  
1895 bomba de agua, que ha pedido colaboraciones. Pero en la mayoría de los daños que hay  
1896 en la Residencia no lo podemos cubrir nosotros los estudiantes, y si no los cubre la  
1897 institución se queda así, se quedan dañadas, están los baños, la cocina y varias cosas.

1898 **¿Conoces el proceso de adjudicación?**

1899 Más o menos, por encima.

1900 **¿Qué conoces?**

1901 sé que en un principio piden cierto tipo de papeles y tú los llevas, en mi caso después me  
1902 llamaron y presente ciertas entrevistas, donde ven tus condiciones económicas, también  
1903 entrevistas psicológicas, toda una serie de procesos donde te evaluaban a ti como persona,  
1904 ver si tú estabas apto para recibir el beneficio de la residencia. Pero actualmente no sé  
1905 cómo es el proceso de adjudicación.

1906 **¿Quiénes llevan ese proceso?**

1907 Actualmente no sé.

1908 **¿Y en el histórico, es decir, desde el tiempo que has vivido aquí, cómo se ha hecho?**

1909 **¿Lo llevan los residentes, la Alcaldía?**

1910 Cuando yo entré la llevaba fue un proceso que lo llevaba el instituto, y creo que era  
1911 notificado a los residentes, después hubo un momento en el que lo llevaba el instituto con  
1912 la colaboración de los residentes, y actualmente creo que lo lleva otra vez el instituto no  
1913 sé si con colaboración de los estudiantes.

1914 **¿Qué entiendes por cogestión?**

1915 (Risas) si he escuchado la palabra, y tengo una idea muy vaga es como... Cómo gestionar  
1916 un proceso mutuo, con la ayuda de algo, o sea, no tu solo, sino con la participación de  
1917 otras personas, es como un proceso colectivo, no estoy segura si es eso.

1918 **¿Qué conoces de la institución que articula con los residentes? Es decir, del instituto**  
1919 **municipal de la juventud de Caracas.**

1920 El nombre nada más, no conozco más nada.

1921 **¿Considera que la residencia se sostiene a partir de un proceso de cogestión? Es**  
1922 **decir, por una gestión mutua, en conjunto, colectiva como lo mencionaste, entre los**  
1923 **residentes y el instituto.**

1924 Bueno, no, yo considero que no. No porque siempre desde que estoy aquí, ha habido una  
1925 lucha que tienen los residentes o tenían por ser independientes, por no llevar ese proceso  
1926 de cogestión con la institución, y por más que se ha intentado hacer, no se ha podido  
1927 porque no somos capaces de auto-sustentarnos nosotros mismos ni de sacar adelante todos  
1928 los procesos que nosotros tenemos. Y también me he dado cuenta que la institución  
1929 resuelve algunos procesos, o algunos conflictos que se presentan en la residencia solo  
1930 para obtener después un beneficio como algún reconocimiento o cuando vienen procesos  
1931 electorales, pero no lo hacen por mantener esto como un espacio que le va a generar al  
1932 país un bienestar, sino como un espacio donde tú puedes surgir o tu puedes agarrarte para  
1933 luego avanzar en lo político.

1934 **¿Desde qué has vivido aquí los representantes de la institución han sido la misma**  
1935 **persona?**

1936 No, nunca, siempre ha habido diferentes personas y como te digo usan el espacio de la  
1937 residencia para hacer un piso y después surgir en lo político e irse para otras partes,  
1938 obtener ciertos beneficios, mas no para generar un cambio porque desde que yo estoy  
1939 aquí ninguno lo ha hecho.

1940 **¿Cómo ha sido desde que digamos vives acá, la relación entre residentes y la**  
1941 **institución?**

1942 Siempre ha sido conflictiva, siempre ha sido un proceso de que los residentes quieren ser  
1943 independientes, no quieren tener nada que ver con la institución, pero siempre terminan  
1944 dependiendo de ella porque la necesitan porque no son capaces de satisfacerse,  
1945 actualmente creo que se está llevando un poco más relajado porque son personas más  
1946 flexibles, pero no sé.

1947 **¿Cómo se organizan los residentes para abarcar los espacios conjuntos como el**  
1948 **consejo consultivo?**

1949 Ehh... Aquí el ente como más fuerte que tenemos nosotros es el consejo consultivo y  
1950 existe un representante de la residencia, que es un residente actualmente que es el que  
1951 lleva como las propuestas, creo yo, directamente a la institución, pero primero se pasa por  
1952 todo ese proceso de llevarlo al consejo consultivo, y que los pisos que tienen alguna  
1953 propuesta, o alguna necesidad, lo lleven ahí al consejo consultivo y que después se lo  
1954 hacen saber a ellos pues, no sé si es así que está pasando.

1955 **Comentabas que los/as residentes no son capaces de auto gestionar el proyecto, ¿Por**  
1956 **qué crees eso?**

1957 Porque simplemente somos estudiantes y para mí, nuestro primer deber aquí es  
1958 graduarnos y generar un bienestar para el país, o sea, esa es la mejor manera que tenemos  
1959 nosotros para pagarle al país este beneficio que nos da a nosotros al darnos la residencia,  
1960 aquí en la residencia, por ejemplo, este es un espacio que genera gasto, gasto de luz, de  
1961 agua, de gas, y todos esos gastos son subsidiados, si eso no fuese subsidiado nosotros no  
1962 tendríamos la capacidad como estudiantes para pagar nada de eso, porque la mayoría de  
1963 los que viven aquí solamente estudian, y muchos de ellos son mantenidos por sus padres,  
1964 con una mesada que les da sus padres, entonces si es así, tú no tienes la capacidad  
1965 económica para pagar ciertas cosas que amerita un espacio físico, no la tienen, entonces  
1966 por eso es que a mi parecer no se puede ser independiente, en cierta medida, tu puedes  
1967 ser independiente a la hora de tomar decisiones, es muy diferente a ser independiente en  
1968 el aspecto económico.

1969 **¿Desde qué has vivido acá has vivido cambios, bueno ya has mencionado algunos,**  
1970 **como que los niveles de organización han bajado, pero que otros cambios has**  
1971 **evidenciado en tu transitar en la Residencia?**

1972 Bueno, además de eso ha habido cambios físicos en la infraestructura, por ejemplo en los  
1973 baños, en el área de la cocina, hasta en el aspecto del mismo cuarto, en los espacios,  
1974 producto también de la dejación de la propia residencia.

1975 **¿En cuanto a las prácticas y dinámicas has notado cambios dentro del espacio?**

1976 Si, por ejemplo ya no se reúnen los muchachos de obras, de las comisiones, ya no hay ese  
1977 contacto, ese amor por tratar de ver las cosas mejor.

1978 **¿Cómo describirías un día cotidiano para ti dentro de la residencia?**

1979 Pararme, no hay agua, decirle a alguien que me cargue agua, tengo una rodilla lesionada,  
1980 no puedo cargarla yo, hacer cola para ir a cocinar, entrar al baño y que este sucio, fregar  
1981 en el cuarto, limpiar, comer, venir al Wi-Fi, no puedo hacer más nada ahorita, y así, ahorita  
1982 así.

1983 **Ahorita mencionabas, situaciones como hacer cola para cocinar, en cuanto a estas**  
1984 **prácticas cotidianas como las vives, es decir, además del hacer cola como te preparas**  
1985 **para cocinar.**

1986 ¿A qué te refieres con cómo me preparo?

1987 **Entendiendo que es un espacio que esta fuera de tu habitación ¿Qué cosas tomarías**  
1988 **en cuenta o que cosas tienes que tomar en cuenta siendo una residente?**

1989 Para cocinar, aquí todo es mentalizado de que vas a cocinar afuera, eso ya es normal, eso  
1990 no es como tu casa, aquí es normal que cocines afuera, nada tener todo a la mano, llevarte  
1991 todo para la cocina, yo por ejemplo vivo cerca de la cocina, preparo todo en el cuarto,  
1992 tengo todo listo, a la mano, el agua, la olla, la sal, todo lo que voy a utilizar para ahorrar  
1993 tiempo.

1994 **¿Y en cuanto a los procesos de estudio?**

1995 Emm, yo hago todo eso en mi cuarto, siento que las áreas comunes para estudiar, siempre  
1996 hay ruido, o en mi piso siempre hay frio, o me distraigo con alguna cosa, entonces prefiero  
1997 hacerlo en el cuarto.

1998 **¿Cómo es tu relación con el resto de los residentes? ¿Cómo ves que se relacionan los**  
1999 **otros residentes entre sí?**

2000 mi relación, yo soy una personas que les habla a todos, que intenta no tener problemas  
2001 con nadie, siempre estoy metida en mis cosas, no me la paso mucho aquí, ahorita me la  
2002 paso bastante por la situación de mi rodilla, pero en realidad no me la paso mucho aquí.  
2003 Y considero que los demás residentes, o sea, que cada persona aquí en la residencia, tiene

2004 como su grupo, las personas con las que puede convivir, las personas a las que le habla,  
2005 las personas con las que se relacionan.

2006 **En situaciones por ejemplo, digamos que se han vivido situaciones en las que la**  
2007 **residencia o personas dentro de la residencia se han visto amenazadas por personas**  
2008 **externas a la residencia ¿cómo ha sido la reacción digamos de los residentes ante**  
2009 **estas situaciones?**

2010 Bueno, no conozco mucho de eso, pero lo que yo he escuchado creo que es como algo  
2011 por la amistad, no ha sido imparcial pues, han habido residentes que si han apoyado, han  
2012 habido otros que se han mantenido al margen y hay otros que no han participado pues,  
2013 siempre es por quienes tienen sus conocidos, y siempre ese grupo de personas con las que  
2014 tú te relacionas te van a brindar el apoyo.

2015 **¿Consideras que hay problemas actualmente en la residencia?**

2016 ¿De qué tipo te refieres?

2017 **El que a ti te parezca.**

2018 Sí, si hay, problemas de organización, problemas de participación, problemas de higiene,  
2019 de vida, porque este no es un espacio que está apto para que vivan tantas personas. La  
2020 residencia actualmente no está adecuada para que vivan tantas personas y eso que todavía  
2021 no está en su máxima capacidad, problemas de infraestructura.

2022 **¿Desde que vives aquí consideras que se han ido organizado en función de resolver**  
2023 **esas problemáticas?**

2024 Si, si creo que es un proceso intermitente, cuando se presenta la necesidad se ha trabajado  
2025 en pro de encontrar alguna solución y de resolver, y entonces se resuelve ese y llega otro  
2026 y pasa lo mismo, alguno simplemente se han dejado así.

2027 **¿Cómo ha sido para ti vivir en la Residencia?**

2028 Para mí ha sido de mucho aprendizaje, no puedo ser una persona que va a salir de aquí  
2029 hablando mal de la residencia porque considero que la mayoría de las cosas que pasan  
2030 aquí también es responsabilidad nuestra, y también considero que es una oportunidad  
2031 grandísima para mí como persona que viene de afuera, del interior del país, poder tener

2032 un espacio donde se pueda tener toda la facilidad o tranquilidad de saber que vas a estar  
2033 ahí en el proceso mientras terminas tus estudios, y lo veo como una transición, que uno  
2034 en este espacio de transición tiene que dejar aquí lo mejor y hacer lo... No por otra  
2035 persona, sino por ti, para generarte a ti mismo un valor, para que cuando salgas de aquí  
2036 sepas lo que es vivir con otras personas, sepas lo que es convivir, lo que es relacionarse.

2037 **¿Aquí pagan algo por vivir acá?**

2038 No se paga como tal un alquiler, sino que desde antes de que yo llegara se le dio el nombre  
2039 de Unidad Tributaria. Y es como la suma de varias unidades tributarias que tú pagas para  
2040 comprar que si bombillos o productos de limpieza, o algunas cosas para la residencia.

2041 **¿Conoces el reglamento?**

2042 Lo tengo, lo he leído, pero no lo conozco muy bien.

2043 **¿Lo que has leído? ¿Qué te parece el reglamento?**

2044 Bueno considero que el reglamento ya tiene que cambiar porque en el proceso en el que  
2045 fue escrito o fue elaborado no es el que estamos viviendo ahorita, se están viviendo cosas  
2046 diferentes, y como ya se había mencionado en muchas reuniones que hemos tenido aquí  
2047 en el piso, tiene como ciertos espacios o huecos que no terminar de llenar ni satisfacer las  
2048 necesidades que tenemos como residentes.

2049 **¿Que conoces de los espacios socio-productivos?**

2050 Muy poco, nada.

2051 **¿Sabes si los residentes tienen alguna figura jurídica?**

2052 Según el reglamento mencionaban una, pero no recuerdo ahorita cual es, y no sé si está  
2053 en funcionamiento ni cuál es el proceso de eso.

2054 **¿Cómo es la relación de los residentes con los vecinos de la zona, o los actores que se  
2055 desenvuelven al rededor de la Residencia?**

2056 Bueno, hay no conozco mucho esos casos, pero si he escuchado las historias y bueno, es  
2057 horrible, porque se quejan de que los residentes hacen bulla, de que los residentes tiran

2058 desperdicios, de que los residentes tienen destruido el edificio, de que los residentes no  
2059 saben vivir, y se han presentado miles de discordias.

2060 **¿Tienes alguna idea de cómo los residentes ven a los vecinos de la zona?**

2061 Los residentes ven a los vecinos, como gente amargada, como sus enemigos, como los  
2062 que no tienen la razón.

2063 **¿En el tiempo que has vivido aquí se ha hecho una actividad en conjunto entre  
2064 residentes y algunos actores que hagan vida al rededor?**

2065 Que yo tenga conocimiento, no.

2066 **Entrevista 005.**

2067 **(Fuente Primaria)**

2068 **¿Qué edad tienes?**

2069 23 años.

2070 **¿Qué estudias por qué semestre vas, donde estudias?**

2071 Bueno yo estudio Trabajo Social en la UCV voy por el 4to año de la carrera, ya pase el  
2072 5to año, o sea ya me quedaría solamente la tesis porque aprobé la carga académica del  
2073 5to en 4to año, adelantando algunas electivas.

2074 **¿En dónde vivías antes de vivir aquí en la residencia?**

2075 Bueno, primero vivía en Táchira. Cuando decidí venirme a vivir aquí, vivía en Caño  
2076 Amarillo, como un año y medio más o menos y después viví en Caricua 7 meses.

2077 **¿Para ti qué significa una vivienda?**

2078 Yo creo que es un lugar muy íntimo, es un espacio muy, muy, muy personal, y que bueno,  
2079 es fundamental para poder tener donde, no solamente abrigarse, resguardarse de... No sé  
2080 cualquier tipo de contingencia que hay fuera, sino también para poder hacer lo propio  
2081 pues, a través de bueno lo que uno hace en la intimidad, leer, espacios de ocio, emm...  
2082 No sé.

2083 **¿Con qué aspectos debería contar para que fuese una vivienda?**

2084 Bueno, con espacios suficiente para que la persona no se sienta hacinada, servicios pues,  
2085 luz, agua, servicios básicos. Condiciones que garanticen cierta comodidad para la  
2086 persona, para que la persona pueda desenvolver su vida tranquila pues, sin tener que  
2087 recurrir a, sin tener que estar solventando problemas a cada rato. Obviamente que es  
2088 distinto en el campo, por ejemplo, en mi casa el gas no llega regularmente, pero nosotros  
2089 tenemos un fogón y cocinamos con leña, entonces para nosotros el gas en sí mismo no es  
2090 un problema, también depende mucho del lugar, por ejemplo aquí en la ciudad si necesitas  
2091 los servicios básicos.

2092 Debería ser un espacio que tenga, bueno, condiciones idóneas para que alguien pueda  
2093 estudiar, eso implica desde los servicios, como también otro tipo de servicios que a veces  
2094 no sé.

2095 **¿Y una residencia estudiantil qué significa para ti? ¿Con qué debería contar?**

2096 Por las características ya hablamos de otras condiciones, que no cuentan como  
2097 importantes pero que lo son para un estudiante, como el internet, por ejemplo. Espacios  
2098 de estudio lo suficientemente amplios y cómodos para que la persona pueda desarrollar  
2099 su estudio, condiciones de convivencia medianamente estable para que la personas tenga  
2100 capacidad suficiente para poder concentrarse, que sea un espacio ameno para sí, para  
2101 desarrollarse, y al ser una residencia estudiantil también debería haber interacción  
2102 constante con el resto de los estudiantes, tiene que ser un espacio que garantice el  
2103 surgimiento de la creatividad, para eso debería haber cierta estabilidad dentro del espacio  
2104 pues, condiciones que también garanticen además interacción con el resto de los  
2105 estudiantes.

2106 **¿Y cuál debería ser el papel o el rol de los estudiantes dentro de ese espacio?**

2107 Hacerlo suyo, apropiarse de él, claro... Nosotros tenemos muy enclaustrada la visión  
2108 fragmentada de la realidad, entonces pareciera que bueno, una residencia estudiantil es  
2109 un espacio transitorio, entonces no se le da la importancia que realmente se le tiene que  
2110 dar y en esa medida no se le asume como un espacio que nosotros mismos construimos  
2111 que nosotros mismo lo hacemos, y que también depende en su mayoría de nosotros,  
2112 entonces si no nos apropiamos de él, entonces no podemos buscar que las condiciones

2113 que estamos buscando se constituyan o que los proyectos que queremos desarrollar se  
2114 logren dar o que el entorno cambie para mejorar las condiciones personales, entonces esa  
2115 visión fragmentaria termina rompiendo el lazo entre lo personal y lo colectivo, y no se  
2116 asume que a través de lo colectivo también se pueden solucionar cosas personales, por  
2117 ejemplo y viceversa.

2118 **¿Cómo te enteraste que existía la residencia estudiantil?**

2119 Yo me enteré por Antonio, por el FCI, la organización a la que pertenezco, es una  
2120 organización estudiantil y que también tiene trabajo en otros lugares con movimientos  
2121 sociales, trabajo comunal, de apoyo a organizaciones comunales, entonces bueno, yo sí  
2122 había escuchado antes de eso la residencia, pero jamás me había enterado que eran físicas,  
2123 que había un espacio físico real y tal, hasta que Antonio se me acerca y me dice mira  
2124 tenemos que meter papeles en la residencia estudiantil y tal porque sé que estás pasando  
2125 roncha, no sé qué, no sé qué más, entonces bueno fino, me acerqué al Instituto, metí los  
2126 papeles con el resto de los muchachos, ah pero antes de eso habíamos tenido una reunión  
2127 previa, con otras personas y estábamos organizándonos para ingresar al espacio, pero la  
2128 forma de organización fue muy vinculada a los colectivos a los que pertenecíamos o  
2129 pertenecemos, entonces estábamos planeando ingresar de una manera muy organizada.

2130 **¿Y en qué año entraste?**

2131 Entre en el 2000... En el 2016.

2132 **¿Cómo fue la bienvenida cuando llegaste? ¿Cómo te enteraste a que piso ibas, a qué**  
2133 **habitación ibas?**

2134 Bueno, yo note mucho desorden cuando ingrese, no se sabía exactamente a qué habitación  
2135 iba, pero la bienvenida no fue mala, nos reunieron a todos en mezzanina, nos hablaron un  
2136 poco del espacio y después de eso nos asignaron a los voceros, lo que si note es que  
2137 muchos de los voceros no asistieron a recibir a los residentes y los dejaron en el aire por  
2138 una tarde entera, incluso al otro día no habían sido adjudicados porque no conseguían a  
2139 su vocero, pero en el caso mio me toco Ralph y él de una vez me ubico.

2140 **¿Qué fue lo primero que hiciste cuando te mudaste?**

2141 Negociar espacios.

2142 **¿Cómo así?**

2143 Risas, negociar espacios en la habitación en la que estaba pues. Primero bueno, conocer  
2144 un poco a Ralph que terminó siendo mi compañero de cuarto, hablar un poco con él,  
2145 preguntarle qué era lo que hacía, y empezar a negociar espacios, decirle bueno yo tengo  
2146 un escritorio, será que lo puedo traer, no lo puedo traer, yo lo necesito traer, cuadrar más  
2147 o menos los lugares, como íbamos a organizar el tema de los loquerts.

2148 **¿Conoces cómo fue ese proceso de asignarte a una habitación y a un piso?**

2149 No, me dijeron que fue medianamente planificado, pero no, ahorita que conozco la forma  
2150 en la que se organiza la residencia intuyo que fue un acuerdo entre los voceros del consejo  
2151 consultivo y la coordinación.

2152 **¿Recuerdas cuántas personas ingresaron contigo?**

2153 No exactamente, pero como 15 más o menos, como 20.

2154 **¿Cómo te fuiste adaptando a un lugar nuevo donde vivir? Como a las dinámicas que**  
2155 **tiene la residencia que son un poco distintas a otros espacios a los que uno vivió**  
2156 **antes.**

2157 Bueno en las otras residencias en las que había vivido me tocó compartir algunos  
2158 espacios, como cocina a veces, baño a veces, entonces no tuve algún tipo de problema  
2159 con eso en particular, pero a lo que sí me tuve que adaptar fue a la cantidad de gente con  
2160 la que uno comparte todo el tiempo pues, entonces todo el día, si uno ingresa y está muy  
2161 fiebruo bueno conversas con una gran cantidad de personas y el tema del tiempo, ahí  
2162 choca mucho porque apenas uno ingresa no hay nadie que lo deje a uno como terminar  
2163 de estar en sus cosas sino que siempre están metiéndose en la agenda de uno y tal,  
2164 conversando para ver si se hace otra cosa, si cenan juntos, si ven una película, si conversan  
2165 sobre una cuestión cotidiana, y bueno eso me costó aprender a llevarlo porque siempre  
2166 alguien necesita algo, algo prestado que buscan y me costó como organizarlo para poder  
2167 hacer todas mis cosas del día, pero después ya me adapte, y ya supe cómo llevarlo.

2168 **¿Y cómo fuiste llevando esas dinámicas como el estudio, el proceso de cocinar?**

2169 Bueno eso si me costó, el tema de las distancias, obviamente en un apartamento pequeñito  
2170 la distancia entre la habitación y el baño no son tan grandes en una casa pequeña en  
2171 cambio aquí sí me tuve que adaptar porque las distancias pensaba que me quitaban tiempo  
2172 y si, si quitan un pelo de tiempo cocinar si a uno se le olvida algo hay que ir al cuarto,  
2173 volver a llevarlo a la cocina, o bañarse, ir a bañarse a las duchas ir al cuarto a secarse, en  
2174 fin, es... Eso creo que fue lo que más me costó adaptarme, pero bueno ahorita ya lo  
2175 naturalice y lo que hice fue como tecnificar el tema de cómo ahorra tiempo, entonces por  
2176 ejemplo para la cocina, me conseguí una cesta, busco la cesta, cuento todo lo que necesito  
2177 y evitó volver al cuarto, entonces con la cesta llevó todo a la cocina, entonces cocino y  
2178 traigo todo en la cesta y así ya por lo menos ahorro tiempo, y en el baño igual, me llevo  
2179 todo completo.

2180 **¿Sabes por qué la residencia se llama Livia Gouverneur?**

2181 Si, Livia fue una estudiante de psicología de la UCV que se sumó al movimiento  
2182 guerrillero de una familia de clase popular en la pastora, y bueno ella tenía un espíritu  
2183 muy combativo, incluso en la guerrilla era una militante ejemplar, y bueno era muy  
2184 respetada dentro del movimiento guerrillero y bueno fue asesinada en la ciudad, creo que  
2185 no fue en la guerrilla, pero hubo mucha trascendencia por lo combativa que era, lo  
2186 importante que fue su trayectoria durante la universidad, y su formación, se acercó al  
2187 marxismo, no conozco aportes que haya hecho en lo teórico, en la investigación, tal vez  
2188 lo hizo pero bueno representa como la imagen de la juventud de izquierda combativa de  
2189 los 60, 70.

2190 **¿Y conoces qué actores le pusieron ese nombre?**

2191 No, yo supongo que tal vez fueron las brigadas o tal vez fue desde arriba desde alguna  
2192 institución que estaba ejecutando el proyecto.

2193 **Ok ¿Y qué entiendes por organización estudiantil?**

2194 Bueno, emm... Yo la entiendo como un movimiento social que responde a las necesidades  
2195 de un sector, que son los estudiantes pero que busca garantizar condiciones idóneas para  
2196 el desarrollo de las capacidades del estudiante. Y también es autónoma, es decir, no  
2197 responde a intereses ajenos o foráneos, sino que responde a una agenda construida de  
2198 forma autónoma propia, por los propios estudiantes que viven sus problemas, y en esa

2199 medida construyen formas de organización para responder a sus necesidades, necesidades  
2200 que viven, y en esa medida esas necesidades están transversalizadas por el contexto en el  
2201 cual se desarrolla su vida pues, por ejemplo, durante los 60, 70 surge el proceso de  
2202 renovación universitaria por una necesidad de bueno de colocarla al servicio del país, una  
2203 necesidad que en su momento viven los estudiantes por lo niveles de conciencia los cuales  
2204 habían asumido también las teorías que alimentaron sus pensamientos y en esa medida  
2205 había una necesidad la democratización de la universidad, aperturar la universidad a las  
2206 clases populares pero también abrir líneas de investigación y formas de relacionar a la  
2207 universidad con el resto de la sociedad, evitar que fuese aislada, pero por las condiciones  
2208 actuales son distintas a la de esa época, entonces hoy en día las necesidades de los  
2209 estudiantes están más vinculadas a un problema mucho mayor y mucho más amplio, no  
2210 sé si decir que es más amplio sino que es un problema que tiene otras condiciones, que  
2211 tiene otras características que ya es de carácter económico, hay deserción porque los  
2212 estudiantes no pueden mantenerse estudiando y necesitan trabajar para poder estudiar,  
2213 pese a que estudien en una universidad pública los comedores están fallando en la mayoría  
2214 de las universidades entonces las condiciones son distintas, las necesidades son distintas  
2215 y en esa medida la organización estudiantil debería responde a esas condiciones y siempre  
2216 bajo unas características autónomas, donde el estudiante sea un sujeto para sí, donde sea  
2217 un sujeto que responda a sus necesidades y que construya su realidad y su entorno y no  
2218 que desde fuera se determine que es lo que él deba hacer, sino que de forma autónoma  
2219 determine lo que va a hacer y cómo asume en función de eso, así lo veo yo, y obviamente  
2220 eso tiene matices, es decir, hay interpretaciones de esto desde la derecha, hay  
2221 interpretaciones desde la izquierda, pero bueno, esto que estoy planteando ya rompe por  
2222 ejemplo de lleno desde el inicio con una visión partidista del hecho pues sino que tiene  
2223 que ver más con participación social de los estudiantes, y obviamente hay matices sobre  
2224 eso, la derecha lo ve de una forma vinculada más al tema del progreso de la movilidad  
2225 social de garantizar condiciones a los estudiantes para que puedan bueno ascender en las  
2226 clases sociales, tener más consumo, más capacidad y la izquierda lo asume de otra forma  
2227 lo asume como que bueno participar para poder democratizar el conocimiento, para  
2228 buscar que las clases populares y que las grandes mayorías de la población tengan acceso  
2229 a la educación, pero garantizar también condiciones a la mayoría de la sociedad, el uso  
2230 de la ciencia, porque se asume desde la izquierda que la ciencia es un recurso de poder y  
2231 que es necesario democratizarlo, que a través de ella se respondan a los grandes problemas  
2232 pues, de la sociedad.

2233 **¿Y qué entiendes por participación estudiantil?**

2234 Participación, organización. Están íntimamente vinculados, participar bueno es como el  
2235 proceso de ignición vamos a llamarlo así, tiene que ver con la acción, la acción concreta  
2236 en el campo estudiantil, actuar, actuar frente a las necesidades que vivo, a través de  
2237 diferentes métodos, asambleas estudiantiles, actividades culturales, foros, en fin, una gran  
2238 cantidad de formas de participación, y la organización volviendo a lo anterior, lo veo más  
2239 como al tema del cuerpo, del cuerpo social, de formas de, de métodos de relacionamiento  
2240 entre los estudiantes que garanticen, que dinamicen la participación, esa participación de  
2241 la que se habla, por ejemplo, organizarse en un movimiento estudiantil con ciertas  
2242 características ahí hablamos de organización, o sea con estrategia, con agenda con  
2243 estructura organizativa, eso es organización, la participación es la acción estudiantil, lo  
2244 veo más así.

2245 **¿Previo a la Residencia Estudiantil tuviste una experiencia previa de organización**  
2246 **estudiantil?**

2247 Sí, yo participe en la OBE en Táchira, en la Organización Bolivariana Estudiantil, que  
2248 era una organización de educación media que surge como en el 2006 más o menos,  
2249 participe primero en mi municipio intentando consolidar consejos estudiantiles del poder  
2250 popular en un colegio privado, y eso fue todo un rollo ahí con mis profesores porque ellos  
2251 no defendían a los consejos estudiantiles no querían que existieran voceros estudiantiles  
2252 en el colegio sino que existieran delegados y subdelegados y con eso ya matan el tema de  
2253 la participación, entonces logramos consolidarlo, varios chamos se sumaron, logramos  
2254 consolidar voceros, como lo establece la resolución 058, que es una gaceta que salió que  
2255 establece cómo se deben organizar los consejos estudiantiles, lo logramos organizar pero  
2256 después de eso cuando yo salgo del liceo tumbaron esa vaina y volvieron a establecer la  
2257 figura de los delegados, eso en mi municipio, que bueno fue interesante inclusive fue de  
2258 diálogo con los profesores de derecha y tal, que eran muy recalcitrante, pero fue  
2259 interesante, también fue como parte de afianzar mi identidad, yo era muy dudoso de  
2260 muchas cosas de política, inclusive yo decía “yo lo que voy a hacer es dedicarme a  
2261 estudiar y tal y ya y después de eso me graduó saco mi profesión” pero me fui acercando  
2262 por un amigo que no estaba en el colegio donde yo estaba, pero que me invita a una  
2263 reunión y yo “vamos a acercarnos a ver que es, me acerque observe, me agrado y empecé  
2264 a trabajar con ellos” pero obviamente el trabajo que se hacía ahí era muy desde el

2265 activismo, bueno consolidar consejos estudiantiles y ya y creíamos que con eso ya se  
2266 transformó el liceo, y después de ahí ya cuando estaba en 5to año pase a participar en la  
2267 estructura estatal de la OBE como comisionado de formación del estado Táchira, estaba  
2268 encargado como de consolidar todo el sistema de formación del estado, también fue una  
2269 experiencia interesante, se consolidaron algunas cosas, otras no se consolidaron pero  
2270 bueno es parte también de aprender.

2271 **¿Cómo se organizan los residentes en la Residencia?**

2272 Existen formalmente, la estructura de las vocerías, que son espacios que normalmente  
2273 termina respondiendo a la vocería del consejo Consultivo, aunque hay una vocería de  
2274 piso, también, que se encargaría de todo el tema de convivencia interna del piso, y está la  
2275 vocería del consejo consultivo, que es la que lleva la voz del piso, entre comillas, o sea  
2276 debería ser así, o asista al consejo consultivo, que es el espacio donde se reúnen todo los  
2277 voceros del consejo consultivo de cada uno de los pisos, junto con la institución que ente  
2278 caso es el instituto municipal para la Juventud, que tiene una coordinación de las  
2279 residencias y otras instituciones que deberían participar, que serían Fundapatrimonio y la  
2280 Fundación de Acción Social pero últimamente, se ha hecho que participen, pero igual  
2281 participan de forma intermitente, eso de manera formal, pero también bueno en los pisos  
2282 han surgido por ejemplo la necesidad de administrar recursos para poder garantizar  
2283 condiciones y bueno para poder limpiar, no sé comprar algunas cosas que necesita el piso,  
2284 entonces hay personas que participan en la administración de los pisos, hay algunos pisos  
2285 que han creado otras figuras para poder aportar, otros que bueno no, pero son como  
2286 estructuras que tienden a ser, a pasar como por picos, por transiciones, dependiendo  
2287 mucho también de quien está en la vocería y que piensa hacer más o menos dentro de la  
2288 vocería, creo que también las vocerías no funcionan como vocerías porque no se ha  
2289 construido la cultura de, es decir, no es una persona que lleve la voz del piso en sí misma,  
2290 porque todavía no hay como una reflexión, o una formación de los residentes, para ejercer  
2291 ese tipo de organización y para apropiarse de ella, porque no es sencillo, una estructura  
2292 de un vocerías no es fácil de llevar y no es fácil de construir, además de que venimos  
2293 acostumbrados a otras formas de organización, entonces en parte termina convirtiéndose  
2294 como un delegado del piso que va y toma las decisiones por el piso, que no sería la idea  
2295 general.

2296 **Hablabas de espacios como el Consejo Consultivo ¿las vocerías de piso como toman**  
2297 **decisiones dentro de esos espacios?**

2298 En el Consejo Consultivo normalmente se toman decisiones de tipo disciplinario, y de  
2299 algunos aspectos internos de administración de algún tipo de recursos o de si se va a  
2300 priorizar algún tipo de acción, o de las adjudicaciones, pero por ejemplo en el caso de las  
2301 decisiones que se toman de carácter disciplinario se hace mucho énfasis en el reglamento  
2302 de convivencia, últimamente se ha buscado de garantizar que en la reuniones del consejo  
2303 consultivo tengan cierto método, que se respeten los tiempos y también que las personas  
2304 ejecuten las acciones de acuerdo a la Ley Orgánica de procedimientos administrativos y  
2305 al reglamento que existe, entonces en esa medida se ha hecho un trabajo por garantizar  
2306 que los residentes si van a hacer un tipo de reclamo de un situación que se presente en el  
2307 piso de carácter disciplinario traigan todo el papel con testigos de por medio, que no sea  
2308 relato meramente subjetivo sino que haya también como bueno, forma de comprobar  
2309 algunas cosas para resumir también el tiempo de duración de las reuniones y que al final  
2310 no se puede tomar una decisión con una opinión, tiene que haber por lo menos pruebas o  
2311 maneras de comprobar, y eso últimamente ha servido porque los residentes ahora tienen  
2312 como una cultura más jurídica, se la pasan leyendo el reglamento y tal, sobre todo los  
2313 voceros y entonces ahora buscan, o sea si hay intenciones, igual que antes, siguen con  
2314 aspectos subjetivos pero ahora buscan argumentarlo, ya no es solo el relato sino que tiene  
2315 que argumentar con alguna violación del reglamento, y las decisiones de otro tipo bueno  
2316 se busca sopesarlo, discutirlo entre la coordinación con los voceros y que de ahí salgan  
2317 algunas decisiones que puedan ejecutarse, pero normalmente la coordinación es quien las  
2318 ejecuta.

2319 **¿Y en el caso de las reuniones de piso?**

2320 Las reuniones de piso si son más complejas, bueno depende mucho del piso, hay pisos  
2321 que tienen una dinámica un poco más organizada, otros que tienen una dinámica más  
2322 desorganizadas. Por ejemplo en mi piso hay mucho desorden con las reuniones de piso,  
2323 normalmente surgen cuando las convoca el vocero, si no las convoca el vocero no surgen  
2324 las reuniones, últimamente su busca que duren poco tiempo, antes duraban mucho tiempo  
2325 y se tocan temas muy cotidianos, no se tocan temas estructurales por así decirlo,  
2326 estratégicos, no hay un pensamiento como coye qué vamos a hacer con los espacios  
2327 productivos, o como garantizar la continuidad del proyecto de las residencia, sino que se

2328 toman temas como el pago de la unidad tributaria que se ha hecho, si alguien limpio o no  
2329 limpio, quien va a hacer el nuevo método de limpieza que se va a utilizar, se resume a lo  
2330 domestico, en una suerte de conserjería, en el caso de mi piso, en cambio en otros pisos,  
2331 por ejemplo en piso 6 donde se discute otro tipo de cosas, o piso 5 donde se discuten  
2332 aspectos más vinculados a, bueno o sea también el tema de la distribución del CLAP y  
2333 todo lo domestico, pero se discute también que se va a hacer con algún tipo de espacio  
2334 productivo que se vaya a abrir, o algunas comisiones de trabajo que se puedan abrir,  
2335 aunque eso últimamente ha venido en merma por las vacaciones y también porque la  
2336 crisis hace que los residentes prioricen sus problemas individuales antes que participar.

2337 **¿Consideras que actualmente en la RE hay organización y participación?**

2338 Yo creo que hablar de organización y participación siempre tiene que asumirse que  
2339 siempre existe, el problema es cómo, obviamente los niveles de organización son bajos,  
2340 se resumen justamente a resolver lo domestico, últimamente, pero cuando hay algún tipo  
2341 de coyuntura que amerita que los residentes participen, lo hacen, o se hace, cuando llega  
2342 el CLAP y es una vaina así imprevista, se hace, se intenta resolver de alguna forma, sin  
2343 embargo, bueno últimamente se ha resumido, el tema de participar en otro tipo de  
2344 espacios como los de infraestructura y demás a prácticamente dejarle todo eso a la  
2345 coordinación. Pero sigue habiendo algunos residentes, individualidades que apoyan,  
2346 apoyan de forma individual, un tema de apoyo voluntario más no hay un carácter orgánico  
2347 de esa participación, no hay una definición colectiva, sopesada, discutida, debatida, que  
2348 busque vincular a todas estas individualidades, en la definición de lo que se quiere hacer  
2349 sino que bueno cada uno aporta desde lo que quiere pues, desde lo que puede, por ejemplo,  
2350 están “M” y “B” que aportan desde, en el tema de infraestructura, revisando que el  
2351 funcionamiento de los ascensores se den, también con el tema de las bombas de vez en  
2352 cuando, también están “J” de piso 5, “N”, que apoyan con el tema de las adjudicaciones,  
2353 pero es como un voluntarismo, no hay de por medio una participación orgánica, de  
2354 definición conjunta de objetivos, de construcción de una estrategia... no, no. No está  
2355 presente.

2356 **¿Desde que vives en la Residencia esos niveles de organización y de participación**  
2357 **han sido constantes, has variado? ¿Cómo han sido?**

2358 Yo creo que desde que ingresé ha disminuido un poco la participación sin embargo yo  
2359 creo que ya cuando yo había ingresado se había construido un hábito, un hábito muy

2360 fuerte de este tema de delegar, de que el vocero sea un delegado y no un vocero, no hay  
2361 una vinculación de todos los residentes al proyecto, ya en ese momento existía, no con  
2362 tanta dejadez como ahora, pero ya existía, es decir, había cierta efervescencia por parte  
2363 de los voceros, inclusive algunos de los que nos organizamos en su momento para poder  
2364 ingresar asumieron la vocería y se dieron coñazos en el consejo consultivo, y definieron  
2365 algunas cosas, pero no se pudo definir colectivamente, de nuevo, una estrategia conjunta  
2366 para participar de forma orgánica, o sea, teniendo, es muy importante eso de la noción de  
2367 cuerpo, es decir, la noción de corporalidad social, de ver como lo que está haciendo tal  
2368 persona se relaciona con lo que yo hago y en conjunto podemos sumar esfuerzos para  
2369 garantizar consolidar de forma más total nuestras acciones y eso creo que no existía en  
2370 ese momento, pese a que bueno había mucha efervescencia de participación por parte de  
2371 los voceros, hoy en día los voceros siguen participando, tal vez no con tal nivel de  
2372 radicalidad de esfuerzo político, pero igual la noción de cuerpo no está presente y la visión  
2373 de conjunto, de totalidad, de comprender todo el problema, también a veces se pierde de  
2374 vista, o sea no hay una comprensión de cómo la residencia se relacionan con el resto de  
2375 las universidades, se relacionan con las instituciones, que implica esto, que implica para  
2376 los residentes, que implica para los jóvenes estudiantes de caracas, eso no está presente.  
2377 Si se puede observar en algunos residentes que son parte de estas individualidades que  
2378 trabajan de forma voluntarista, y en algunos voceros, pero no es un nivel de conciencia  
2379 lo suficientemente acabado para que garantice el relacionamiento en conjunto para la  
2380 construcción colectiva.

2381 **¿Y cómo se organizan para el mantenimiento del espacio de la RE, o sea, temas como**  
2382 **ascensores, iluminación, ese tipo de cosas que sostiene que de alguna forma vivan**  
2383 **personas en este espacio?**

2384 Los pisos tienen como un vocero de limpieza también, en el caso de las áreas comunes,  
2385 se limpian emm, se establecen regímenes de limpieza, por cada uno de los pisos, cada uno  
2386 con sus formas, y se busca limpiar, aunque últimamente con el tema del agua mucho de  
2387 los pisos dejaron de limpiar, porque bueno van perdiendo como el hábito pues, producto  
2388 de que tienen que cargar tobos desde el tanque hasta cada uno de los pisos, pero el tema  
2389 de las luces, de los ascensores eran más difíciles pues, como más gruesos, más difíciles  
2390 de poder resolver, se han resumido a lo que en su momento se buscó constituir, que era  
2391 la mesa de Obras, personas que participaron en esa mesa pero que trabajan de forma

2392 individual, trabajan de forma voluntarista, “B” apoya, “M” apoya con los ascensores,  
2393 revisando, calibrando, pero no hay una relación entre “B” y “M”, que garantice que los  
2394 dos se coloquen de acuerdo para poder hacer que sus esfuerzos se multipliquen, eso no  
2395 está.

2396 **¿Qué conoces del proceso de adjudicaciones?**

2397 Bueno cuando yo ingrese el proceso se dio medianamente bien, se hicieron entrevistas,  
2398 se buscó de cumplir con la mayor parte del proceso, sin embargo hubo otros procesos,  
2399 posteriores, en los que se ingresó gente a destiempo, se ingresó gente sin que se les hiciera  
2400 las pruebas respectivas, o sea, las pruebas psicológicas no se les hizo, no se les hizo ni  
2401 siquiera la prueba socioeconómica, y eso creo que también afectó mucho algunos temas  
2402 de convivencia dentro de los pisos, también la vinculación, las formas de cómo se mira a  
2403 las personas que ingresan al edificio, porque no es lo mismo ingresar por un favor, que  
2404 ingresar porque bueno me adjudicaron dentro de la residencia, me aceptaron, no era el  
2405 mismo tipo de ingreso, entonces no es la misma forma en la que la persona ve el espacio  
2406 y lo asume, cambia mucho, entonces, si bueno, las adjudicaciones, dependiendo también  
2407 de la administración, bueno variaron y en algunos casos fueron atropellados, atropellando  
2408 los procesos administrativos correspondientes.

2409 **¿Qué entiendes por cogestión?**

2410 Bueno, la participación de las personas junto con las instituciones que asumen la  
2411 administración del espacio, es cogestión porque se coopera en la gestión del espacio, una  
2412 forma de gestionar desde los ciudadanos y las instituciones en conjunto de forma  
2413 organizada y que haya como acuerdos de trabajo en conjunto desde las capacidades de  
2414 cada uno, lo que no puede hacer la institución que corresponde a algo más micro que sí  
2415 pueden hacer los ciudadanos, bueno lo hacen los ciudadanos, en este caso lo hacen los  
2416 residentes pues, lo que no pueden hacer los residentes porque implica mucho trabajo,  
2417 mucho esfuerzo y está en capacidad de la institución, lo hace la institución, bueno esa es  
2418 como la lógica, y se trabaja en conjunto, definiendo agenda.

2419 **¿Qué conoces de las instituciones que trabajan o que tienen responsabilidad dentro**  
2420 **del espacio de la residencia?**

2421 ¿Qué conozco? ¿En qué sentido?

2422 **En el sentido de ¿qué conoces del instituto municipal de la juventud, qué conoces de**  
2423 **la fundación de acción social, cuáles son sus responsabilidades con este espacio?**  
2424 **¿Quiénes son? ¿Tienen otras responsabilidades?**

2425 El Instituto municipal de la juventud tiene la coordinación de la Residencia, pero esa  
2426 coordinación debería encargarse solamente de las adjudicaciones prácticamente, según lo  
2427 que establece el reglamento, sin embargo no es así, o sea, se encarga de muchas otras  
2428 cosas, de hecho, o sea, de facto se ha terminado encargando de muchas cosas, como bueno  
2429 el tema de gestión, de mantenimiento, no de forma directa pero prácticamente articulando  
2430 con otras instituciones, en cierta medida obligando a las otras instituciones a hacer el  
2431 trabajo que tendrían que hacer sin necesidad de estar obligándolas a hacerlo. La fundación  
2432 de Acción Social, es la fundación que sí estaría, que si está en la posición de administrar  
2433 el espacio, sin embargo no lo hace, no administra, no financia. Fundapatrimonio también  
2434 debería financiar, pero aparte de eso, bueno cumple con lo mínimo que es garantizar que  
2435 los guardias patrimoniales están dentro del espacio, pero fundapatrimonio es el principal  
2436 espacio que debería financiar la residencia.

2437 **¿Consideras que la Residencia se lleva a partir de un proceso de cogestión?**

2438 Atropellado, con sus reveses, tal vez no la mejor cogestión que pueda existir, pero si la  
2439 hay, conflictiva, profundamente conflictiva, pero existe.

2440 **¿Por qué?**

2441 Porque los residentes defienden ciertos espacios, participan para poder gestionar, cuando  
2442 se abrieron los espacios productivos un dinero importante se agarró de ahí para arreglar  
2443 la bomba, en el primer arreglo que se hizo, ya van tres y bueno, eso al fin y al cabo fue  
2444 cogestión, es decir, los residentes garantizaron una parte importante del ingreso para  
2445 comprar las piezas, y las instituciones colocaron los técnicos que vinieron a arreglarla y  
2446 también han habido bueno, consensos entre voceros y las instituciones par que se hagan  
2447 ciertas jornadas de iluminación, cambiando bombillos de un sitio a otro, por ejemplo aquí  
2448 en piso 1 se hizo, piso uno era antes una boca de lobo, y ahorita se lograron mover algunas  
2449 lámparas de un lugar a otro para que alguno de los espacios estuviese iluminado, entonces  
2450 si hay congestión, si la hay. No de la forma más idónea pero existe pues, a veces  
2451 conflictiva porque termina como en algunos momentos depende de la administración que  
2452 este atropellando procesos internos de los residentes, pero existe.

2453 **¿Y cómo consideras que...?**

2454 Perdón, además porque es una cogestión inherente al espacio, es decir, se quiera o no los  
2455 residentes tienen que convivir con la institución y la institución tiene que convivir con los  
2456 residentes, entonces es una relación de amor odio pero es obligada pues, la única forma  
2457 de que se supere es que los residentes se organicen y se independicen de las instituciones,  
2458 a través de alguna forma de organización autónoma que garantice que el edificio se pueda  
2459 financiar solo, pero de resto existe, existe cogestión con amor y odio.

2460 **¿Y cómo consideras que ha sido la relación entre instituto y residentes?**

2461 Han habido dos coordinaciones, en la que los coordinadores han sido residentes, la  
2462 coordinación de Eulices y la actual coordinación que es la de Jorbin, y hay otras  
2463 coordinaciones en las que los coordinadores no han sido residentes sino que han sido  
2464 asignados por el instituto municipal para la juventud, en todas han sido asignados por el  
2465 instituto, solo que en unas se ha buscado que sean residentes, entonces en esa relación ha  
2466 variado dependiendo de la persona que administra, hay gestiones en las que se ha hecho  
2467 énfasis en la participación otras en las que no, unas en las que las gestiones han sido  
2468 asumida de forma directa por el coordinador, sin consultar muchas veces, inclusive  
2469 algunas veces menospreciando la participación, subestimando la capacidad de  
2470 participación de los residentes, otras veces bueno si ha habido como búsqueda de  
2471 fortalecer la participación, pero siempre con sus matices pues, con sus reveses,  
2472 últimamente se ha buscado como de nuevo aperturar los procesos de participación, de  
2473 aperturar las mesas de trabajo, sin embargo eso se paró, se paró porque la coordinación  
2474 se ha dedicado a cuestiones más operativas como resolver el tema de la bomba y tal, y se  
2475 ha perdido de vista de nuevo como seguir el trabajo de organización que es muy  
2476 importante.

2477 **¿Cómo se organizan los residentes para abarcar esos espacios de cogestión como el**  
2478 **consejo consultivo por ejemplo?**

2479 Normalmente los voceros... también el tema es que los voceros no colocan agenda, se  
2480 someten a la agenda que la coordinación coloca, entonces cuando la coordinación dice  
2481 que hay que hacer algo ellos van y lo consultan a su piso, y en su piso bueno revisan si la  
2482 gente está o no de acuerdo y luego van y aprueban o no aprueban, pero los voceros  
2483 justamente por no tener esa visión estratégica no determinan la agenda de trabajo,

2484 entonces esa dinámica se da de esa forma creo yo porque no hay una cultura de la  
2485 participación desde abajo de asumir el espacio, y también porque los voceros cuando  
2486 asumen, asumen desde ese punto de vista de delegados, y no hay de por medio una visión  
2487 donde se asuma esto como un proyecto pues que ellos también construyen, pero en la  
2488 medida en que los voceros tengan mayor conciencia pueden definir agenda, si se  
2489 organizan, si conspiran un poco, pero lo pueden hacer, tienen los mecanismos para  
2490 hacerlo, el consejo consultivo es uno de muchos que se pueden crear, el tema es que no  
2491 hay de por medio una visión de estrategia, es decir, no se asumen como sujetos que  
2492 pueden determinar el rumbo de la residencia.

2493 **¿Desde tu experiencia consideras que el proyecto de residencia pudiera ser auto-**  
2494 **gestionado?**

2495 Sí, pero muuuuy complejo, o sea, pensar que el espacio pueda ser auto gestionado sí, yo  
2496 estoy totalmente de acuerdo, yo creo que si puede ser ato gestionado, pero el problema es  
2497 que tiene que haber demasiada capacidad de organización para poder lograrlo, y eso no  
2498 surge de la noche a la mañana, tiene que haber personas dedicadas de forma casi exclusiva  
2499 a la tarea que garanticen que el proceso se dé, residentes, bueno ya hubo la experiencia  
2500 de que se abrieron los espacios de aquí abajo para que comerciaran, surgió un  
2501 problema, porque las personas lo vieron desde el punto de vista mercantil, entonces surgió  
2502 un problema entre un stand y otro para ver quien ganara más dinero y bueno se tuvieron  
2503 que cerrar, qué es lo que yo considero, que en la medida que no haya justamente la  
2504 consolidación de ciertos liderazgos, que esos liderazgos sea participativos, que hagan que  
2505 se vincule la mayor cantidad de personas al proceso y que se mejore la capacidad de  
2506 organización es muy cuesta arriba lograr la autogestión dentro del edificio, muy, muy  
2507 cuesta arriba y eso pasa por consolidar un proceso de formación sólido, fuerte.

2508 **¿Qué otros cambios, desde que vives acá, has visto además de los niveles de**  
2509 **organización y participación? Digamos en cuanto a dinámicas, prácticas y también**  
2510 **físicas.**

2511 Bueno yo he visto cambios, ahorita con la crisis se ha agravado mucho el individualismo,  
2512 han surgido muchos más robos, a mí me robaron mi laptop, me hurtaron, me hurtaron la  
2513 laptop.

2514 **¿En serio? ¿Cómo fue?**

2515 La deje un momento en el área del Wi-Fi, fui a mi cuarto a buscar algo, no tardé ni dos  
2516 minutos y cuando volví ya no estaba. Entonces con la crisis se han visto más cosas de este  
2517 tipo. Pero también se han visto cosas positivas como que ahora hay gas directo, esto antes  
2518 afectaba mucho porque era con bombonas y costaba conseguirlas.

2519 **¿Cómo es la relación entre residentes?**

2520 Emm.. coye me cuesta definirlo.

2521 **¿Por qué?**

2522 Porque depende mucho del tipo de persona, del tipo de relación, hay grupos que se  
2523 relaciona más por afinidad, bueno, la mayoría de las relaciones son por afinidad pues,  
2524 nada porque me cayó bien tal persona y me la paso con ella, pero hay otro tipo de  
2525 relaciones que son más políticas, son más bueno como yo cuadro con esta persona el  
2526 consejo consultivo para hacer algo, no sé lo veo así, inclusive han habido veces que por  
2527 ciertas afinidades se asocian para joder a otro tipo de afinidades (risas) de alguna manera  
2528 con el reglamento de por medio claro, pero también eso se observa, no sé, no sé cómo  
2529 definir las como tal, hay lo que estoy es describiéndolas.

2530 **Sí, sí, eso era lo que preguntaba.**

2531 **En modo de síntesis, de acuerdo con todo tu recorrido acá, como ha sido vivir en la**  
2532 **residencia, que significado ha tenido para ti haber vivido acá.**

2533 Yo he aprendido mucho, he aprendido a convivir con más intensidad que en otros  
2534 espacios, también a saber comprender las demás personas para evitar conflictos, en su  
2535 momento fui vocero, así que buscar de organizarse también fue un aprendizaje importante  
2536 ahí, pese a que bueno, ya había participado en otros espacios, pero estos espacios tienen  
2537 como qué otras características más domésticas también, pero están presentes ahí, y  
2538 también tratar con personas muy complejas, muy complejas, la residencia tiene personas  
2539 muy complejas, entonces eso también me lo llevo como aprendizaje.

2540 **¿Consideras que hay problemas dentro de la residencia?**

2541 Sí, sí los hay, problemas de convivencia, hay problemas graves de convivencia,  
2542 problemas entre personas que inclusive casi han llegado a los golpes, problemas de

2543 inseguridad interna, o sea, hay hurtos internos, están sucediendo cada vez más, problemas  
2544 obviamente de infraestructura, de participación, o sea que justamente porque no se  
2545 participa no se le hace contraloría a ciertas cosas, a parte no se busca garantizar que el  
2546 espacio responda a las necesidades.

2547 **¿Se han organizado para hacer frente a algunos de esos problemas?**

2548 Sí, como dije anteriormente, hay surgió en parte por lucro personal, pero también para  
2549 garantizar algún tipo de solución el tema de los espacios de comercio y ahí se solucionó  
2550 el primer arreglo de la bomba, han participado residentes como individualidades  
2551 buscando arreglar la bomba, arreglar fugas de alguna tubería, ha habido participación y  
2552 se ha logrado solventar algunas cosas, sobre todo de infraestructura, pero participación  
2553 vinculada a fomentar la participación no existe.

2554 **¿Conoces el reglamento?**

2555 Sí.

2556 **¿Qué opinión tienes del reglamento?**

2557 Que es un reglamento anti juvenil, (risas) o sea que no, por ejemplo, el reglamento  
2558 prácticamente, eh... lo hace de forma implícita no explícita, pero cuestiona que un  
2559 residente pueda tener relaciones sexuales, y es algo tan ilógico que un reglamento norme  
2560 eso en la residencia estudiantil, cuando los residentes deberían tener el derecho de ejercer  
2561 su sexualidad tranquilos, es el espacio donde viven pues, donde habitan, también no hay  
2562 espacios para celebraciones, el reglamento prohíbe el uso de licor, eso se entiende, pero  
2563 no hay ningún tipo de excepción normada, eso también es un problema, y que también es  
2564 muy punitiva, entonces no es un reglamento preventivo, es un reglamento que tiene otras  
2565 características pues, más de vincular la participación a solventar ciertos problemas para  
2566 no caer en la coerción y eso lo hace un reglamento anti juvenil, es como un viejito en  
2567 papel.

2568 **¿Qué conoces de los proyectos socio productivos?**

2569 Que no existen, existieron en su momento, pero las personas que lo estaban impulsando  
2570 ya se desvincularon de ello, o ya salieron de la residencia, ahorita lo que hay es proyectos

2571 para comerciar, no son proyectos socio productivos, que bueno, que tienen una carga  
2572 social muy grande.

2573 **¿Sabes si los residentes y las residentes tienen figura jurídica?**

2574 No, no la tienen.

2575 **¿Cómo es la relación con los vecinos y vecinas de la zona?**

2576 No es una relación muy fuerte, es una relación inclusive, práctica, pragmática, o sea ellos  
2577 utilizan el espacio cuando necesitan hacer reuniones, nosotros de eso sacamos provecho  
2578 porque nos meten en el CLAP, entonces se ve desde ese punto de vista, no se ve desde  
2579 tejer tejido social, nada de eso.

2580 **¿Cómo crees que esos actores ven a los residentes? ¿Te imaginas algo? ¿Has  
2581 conversado con alguno?**

2582 Las señoras del consejo comunal a veces nos ven como bueno, personas que les pueden  
2583 garantizar resolver algún tipo de tema así de participación juvenil, que ellas necesitan  
2584 para poder cumplir con las cuotas del PSUS2 (risas) y hay otros actores que nos ven de  
2585 otra forma pues, la gente del boulevard ve de una forma muy distinta la residencia que la  
2586 gente que traba vendiendo cuestiones allí, bueno nos ven como chamos solidarios porque  
2587 muchos se relacionan con ellos, por ejemplo los señores que venden cigarros allá abajo,  
2588 hay muchos residentes que conversan con ellos constantemente, hay como una relación  
2589 de afinidad, también como saber en qué andan ellos, nada, ah bueno hay otras personas  
2590 que por chisme creen que esto es, no sé, una invasión y hay otras que lo ven totalmente  
2591 distinto que creen que esto es la maravilla pues.

2592 **Entrevista 006.**

2593 **(Fuentes primarias)**

2594 **BGM.**

2595 **Datos: Edad, donde estudia, carrera, semestre/año.**

2596 Ahora tengo 26 años, cuando ingrese a la Residencia tenía, emmm... 22 años, estudié  
2597 ingeniería en la Universidad Central de Venezuela.

2598 **¿Y en qué semestre ibas cuándo entraste a la Residencia?**

2599 Como en el 6to, sí, el sexto.

2600 *Significado de Residencia.*

2601 **¿Qué es para ti una vivienda? ¿Qué abarca?**

2602 ¿Qué significa para mí una vivienda, como en términos generales?

2603 **Sí, en términos generales.**

2604 Ok, lugar donde satisfacer necesidades básicas de la vida, donde puede comer, dormir,  
2605 descansar, estudiar si estudias.

2606 **¿Y qué te parece que debe abarcar una vivienda?**

2607 Bueno, con eso, espacio para dormir, para cocinar, para hacer actividades de higiene  
2608 personal, para recrearse.

2609 **¿Cómo opinas que debería ser una residencia estudiantil?**

2610 Debería tener esos espacios que ya dije, además darle como más importancia al espacio  
2611 de estudio y de convivencia, de relacionamiento entre los estudiantes que vivan ahí.

2612 **¿Con qué debería contar una residencia estudiantil? Digamos más específico,**  
2613 **además de esos espacios que comentas.**

2614 Sí, sí. Debería contar con mesas, sillas, para estudiar, debería contar con computadoras,  
2615 digamos como una sala de computación común o colectiva, de uso colectivo, debería  
2616 contar con cocinas, neveras, eh... Una biblioteca, yo también creo que debería contar con  
2617 un espacio para hacer algún tipo de recreación o deporte, pudiera tener unas mesas de  
2618 ping-pong algo así.

2619 **¿Cuál sería el papel o el rol de lxs estudiantes en una Residencia Estudiantil?**

2620 Bueno en primera instancia cuidarlo, organizarse para cuidarlo, mantenerlo. Y eso como  
2621 fundamentalmente, y para poder mantenerlo tienen que hacer unas actividades extras,  
2622 entonces creo que requiere un esfuerzo extra.

2623 **¿Extra cómo qué? Por ejemplo.**

2624 Extra a lo que un estudiante común que no viva en una residencia estudiantil, sino, no sé  
2625 con un familiar, debería hacer que si se trata de cuidar o mantener un espacio colectivo,  
2626 por ejemplo el que vive en un residencia privada lo que tiene que hacer es pagar, el que  
2627 hace la cosa extra es su papá, su mamá o quien él pague para poder vivir en ese espacio  
2628 privado digamos. El que vive en una residencia estudiantil siendo un espacio estudiantil  
2629 donde vivan muchos estudiantes, este... Tiene que hacer algo para mantenerla si no es  
2630 privada, si no es de pagarlo, tiene que hacer como un trabajo, algo que le genere sustento.

2631 **¿Cómo por ejemplo?**

2632 Por ejemplo, pueden organizar no sé, verbenas, ferias, cosas así que pudiera generar  
2633 ingresos para el sustento del espacio.

2634 **Tú comentabas que cuando entraste a la Residencia, entraste en el 6to semestre ¿No?**

2635 Sí.

2636 **¿En dónde viviste en los semestres anteriores?**

2637 Cuando llegué a estudiar aquí en Caracas viví como un mes y medio en Propatria con un  
2638 tío, luego mis padres me ayudaron a conseguir una habitación alquilada en San  
2639 Bernardino, ahí viví 3 años si no me equivoco, y de ahí a la Residencia Livia Gouverneur.

2640 **Y tú que participaste en la Brigada por las Residencias estudiantiles, puedes**  
2641 **contarme un poco de cómo surgió esa organización, o sea, cómo surgió el organizarse**  
2642 **para ese objetivo común, cómo te vinculaste con el espacio.**

2643 Bueno, yo cuando llegué aquí a Caracas me la pasaba en la universidad desde las 7 de la  
2644 mañana hasta las 8 de la noche, desayunaba, almorzaba y cenaba en el comedor, y  
2645 entonces me la pasaba en todas las actividades que había en la universidad de cualquier  
2646 vaina, de música, de no sé qué, todo lo que aparecía yo me metía ahí, talleres de toda  
2647 vaina, porque estaba como en descubrimiento, además de Caracas, de la universidad que  
2648 en ese entonces había como más vida como cultural, política académica, había como más  
2649 vida que ahora, entonces un día vi una convocatoria para una asamblea donde se iba a  
2650 plantear un proyecto de Residencias estudiantiles y me acerqué y había un muchacho, que

2651 creo que lo vi solamente esa vez, con unos planos de arquitectura, con una propuesta que  
2652 tenían y empezó a plantear la vaina que era como un proyecto, que agrupaba la lucha  
2653 estudiantil para conseguir residencias estudiantiles y la verdad es que ese muchacho me  
2654 convenció, o sea lo que estaba diciendo me parecía que estaba bien, que coño yo también  
2655 tenía esa necesidad, porque quería también como independizarme, entonces estar en esa  
2656 Residencia privada que la pagaban mis padres significaba un gasto para ellos y significaba  
2657 como que yo dependo de ellos aún, también yo veo que eso influyó un poco y bueno me  
2658 gustaba la idea del planteamiento organizativo que tenía ahí, y fui asistiendo, a la segunda  
2659 reunión que fui estaba “J”, nada más, ah era como de comisiones, dividieron eso como en  
2660 comisiones, algo así, no recuerdo exactamente, o era una reunión de encontrar espacios,  
2661 sin mal no recuerdo, y vi que esa era en la Escuela de Geografía de la Central, llegue y  
2662 estaba solamente “J” y más nadie, y además “J” es un personaje, entonces era como, verga  
2663 esta chama (Risas) y ella dice como que bueno que habían visto algunos lugares, que hay  
2664 que ver más lugares para ver en donde hacer los proyecto si va a ser en el edificio, hay  
2665 que hacer la remodelación y yo le digo bueno, vamos a ir ahorita y ella no pero ¿Ahorita?  
2666 y yo sí vamos a ir ahorita, yo busque a otro que estaba por ahí cerca, y ella que no sé qué,  
2667 que no sé qué más y bueno no fuimos. Después de eso no recuerdo así como todo el resto  
2668 de las asambleas, pero vinieron otras.

2669 **¿Y tú participaste en esas de las asambleas que vinieron o en algunas otras?**

2670 Sí, pero como hubo asambleas de mucha gente no las recuerdo, recuerdo así esas dos.  
2671 Creo que hubo una en el auditorio de Humanidades, luego de eso recuerdo ya cuando yo  
2672 estaba en una comisión de trabajo que se llamaba comisión de infraestructura, creo que  
2673 se llamaba así, había como 10 compañeros más o menos y compañeras y ahí el objetivo  
2674 era, ya ahí en ese momento seleccionaron el Edificio Los Andes, y entonces ya estábamos  
2675 era como íbamos a organizarnos para hacer seguimiento al proyecto de remodelación y a  
2676 la ejecución del proyecto como tal, entonces nos planteábamos los espacios, como  
2677 deberían ser, como cuestionando la idea que tenían los arquitectos y viendo como  
2678 nosotros participábamos de eso, entonces en ese plan fuimos una vez a hacer  
2679 levantamiento de la estructura, hicimos un taller con un profesor de ahí de la UCV de  
2680 patología, entonces nos dio una inducción de cómo evaluar las columnas y las vigas en el  
2681 estado en el que estaban y tal, y de ese taller hicimos un levantamiento patológico de toda  
2682 la estructura y tomamos medidas y le dimos como esos insumos a la gente de... A la

2683 Alcaldía y a la empresa de arquitectura que estaba haciendo el trabajo ahí para que ellos  
2684 lo tomaran en cuenta. Ehmm... ¿Qué más de las reuniones así que recuerde? En la  
2685 Bolivariana también hicieron unas asambleas en las que participábamos y eso y después  
2686 se fue consolidando el grupo de las comisiones, entonces hacíamos reuniones inter-  
2687 comisiones, que era como la gente que más se identificó con el proyecto se quedó ahí  
2688 consolidando la idea y tal, hacíamos reuniones inter-comisiones para saber cómo íbamos  
2689 avanzando en cada trabajo, la de cultural, que captaban militantes al proyecto a través de  
2690 asuntos culturales, la otra era socio-productivo que estaba elaborando unos proyectos para  
2691 el sustento de la residencia, había otra académica que intentaba como hacer un  
2692 planteamiento de cómo ese espacio funcionaba para articular la universidad con su  
2693 entorno, ese era como el planteamiento de la comisión académica, eh... Ah bueno,  
2694 entonces después, en principio no era como político, o sea, es político porque digamos  
2695 todo lo que se plantea transformar la realidad es político pero no tenía una posición  
2696 partidista, luego se fue como evidenciando, dando así también y empezábamos a  
2697 participar en marchas, en movilizaciones convocadas por el PSUV y se fue consolidando  
2698 lo político, discutimos algunas cosas de la política nacional y de verdad que por ejemplo  
2699 esas movilizaciones eran, en mi recuerdo, eran importantes, nos movilizábamos 100  
2700 estudiantes con banderas de unión estudio y trabajo, o sea, era una cosa bien fina.

2701 **¿Y cómo cuánto tiempo, o sea, desde que te vinculaste con eso hasta el momento en**  
2702 **el que se inaugura la Residencia, como cuánto tiempo duraron organizándose en**  
2703 **torno a eso?**

2704 Como 2 años.

2705 **¿Eran entonces alrededor de 100 estudiantes? ¿Siempre se mantuvieron?**

2706 Si, eeh... Por ejemplo cuando dieron el espacio como tal, para empezar la adecuación ahí  
2707 fue un hito, la gente que se estaba vinculado pero que tenía dudas de que se realizara, que  
2708 tenían miedo de invertir su tiempo ahí porque tal, ese fue un pico en que la gente como  
2709 qué coño si van hacer la vaina y se llegó un montón de gente cuando empezó la  
2710 remodelación, eso duro como más de un año, en remodelación, entonces claro todo ese  
2711 tiempo era haciendo actividades en torno a presionar que se hiciera la vaina y que se  
2712 hiciera bien pues, entonces ahí había gente que se acercaba un rato, otras si se mantenía  
2713 siempre, eran como liderazgos ahí, que eran como los que orientaban el proceso, a la base,

2714 a la gente y bueno, si había gente que tenía un periodo de parciales y se perdían y después  
2715 regresaban.

2716 **¿Y antes de esta experiencia tuviste otra experiencia organizativa?**

2717 Yo pertenecía a un periódico estudiantil, eso puede ser lo más cercano a organización  
2718 digamos. Bueno era un periódico e hicimos un programa de radio con varios compañeros  
2719 y compañeras, era una radio comunitaria. Y cuando ingrese en la universidad yo tenía  
2720 como una inquietud de... Si, de pertenecer a un espacio político y me vincule a unos  
2721 jóvenes que estaban haciendo algo en la facultad de ingeniería. Pero, no recuerdo... Bueno  
2722 ahí me empecé a vincular, había como dos grupos de ingeniería, los que me prestaron  
2723 atención me acerque a ellos y fui a varias asambleas, reuniones con ellos, pintamos  
2724 pancartas y tal, pero luego no me daba nota porque era como muy teórico no sé, o sea  
2725 criticaban, lo que hacían era criticar, criticar y luego que conocí lo del proyecto yo les  
2726 dije a ellos del proyecto, yo fui a las asambleas y les comente a los compañeros que estaba  
2727 yendo, que me parecía súper fino, que fuéramos pues varios, pero ellos no me prestaron  
2728 mucha atención porque era... Después fue que lo comprendí era como que... No que ese  
2729 proyecto es de no se quienes, eran como pugnas políticas, entonces no se quisieron juntar  
2730 al proyectos, yo después me deje de ellos y me fui con el proyecto de la residencia.

2731 **¿Y cuándo se mudaron a la residencia qué fue lo primero que hicieron?**

2732 Hablar, demasiado. Sí, era hablar todos los días hasta la madrugada.

2733 **¿Y de qué cosas hablaban más o menos? De lo que recuerdas.**

2734 Cualquier vaina, de conocer... Recuerdo por ejemplo Pablo, un compañero que también  
2735 era de Trujillo, de donde yo soy, y entonces empezábamos a hablar con personas de los  
2736 diferentes lugares, habían compañeros de Oriente, del Centro, de Los Llanos, hablábamos  
2737 de nuestra, digamos, nuestra idiosincrasia o nuestras costumbres regionales, hablábamos  
2738 de la universidad, también de lo que nos gustaba, lo que queríamos hacer, hablábamos  
2739 como panas, bastante, demasiado diría yo. Y limpiar, limpiábamos mucho, porque todo  
2740 estaba sucio, lleno de polvo. Y organizarnos también, cuando llegamos era distribuir las  
2741 cosas que había, para cuidarlas y cómo íbamos a cuidar los materiales que teníamos, y  
2742 como íbamos a limpiar, hablábamos mucho y nos organizábamos mucho.

2743 **¿Y cómo empezó a hacer habilitado el Edificio?**

2744 Bueno, el primer residente fue Augusto Perdomo, que vivió ahí antes que estuviera lista  
2745 la residencia como tal, vivió ahí porque no tenía donde vivir, entonces los mismos  
2746 estudiantes hicieron una trampa y lo metieron ahí. Después, cuando inauguraron la  
2747 Residencia como tal, habitaron piso 9 y 8, que fue cuando hicieron la inauguración, que  
2748 fue cuando fue el Presidente y tal, hicieron un proceso de selección con la Alcaldía,  
2749 nosotros habíamos construido como un especie de perfil, bueno la Alcaldía más o menos  
2750 le prestó atención, pero a media, igual la Alcaldía asignó unos estudiantes para habitar  
2751 los primeros pisos, inaugurados creo que fueron 9 y 8, después de unos meses se habitaron  
2752 7, 6 y así progresivamente hacia abajo. Los últimos ya fueron por iniciativas de los  
2753 estudiantes, que digamos los tomaron, tomaron los pisos.

2754 **¿Cuántas personas más o menos adjudicaron en el primer lote?**

2755 Si te soy sincera no recuerdo números, pero pudiera decir que entre 60 y 80 personas,  
2756 pero no recuerdo números.

2757 **¿Y cómo fueron los primeros meses en la Residencia?**

2758 Fueron intensos y bueno desde que yo empecé a... A activar o vincularme al proyecto de  
2759 Residencias estudiantiles, mi visión de la universidad fue como cambiando, hubo un  
2760 momento en que, de pasar a estar todo el día en la Universidad y de estar enamorada de  
2761 la universidad, a pasar a no me gusta la universidad, no me gustaba, ya estaba como en  
2762 6to semestre y era como un rechazo a todo el sistema de la universidad, como enseñaban,  
2763 para que enseñaban, menos mal que yo tenía como ya grupos establecidos de estudio y  
2764 yo a veces ni hacía las vainas y ellos hacían las vainas, y después me reclamaban, coño  
2765 que bolas que tal, pero ellos como que me ayudaron a terminar la vaina, a terminar el  
2766 proceso académico y ya como "Crea fama y acuéstate a dormir" entonces yo tenía fama  
2767 de que yo era estudiosa, y tal, y eso me ayudó también. Pero sí, en esos primeros meses  
2768 como era tanta intensidad la residencia yo ocupaba mucho tiempo en la Residencia.

2769 **¿Intensos por qué?**

2770 Intensos por el proceso de organización de la gente, además me tocó asumir como  
2771 liderazgo en uno de los pisos y eso implicaba un esfuerzo, hablar con la gente explicarle,  
2772 porque había gente que no estaba vinculada al proyecto, sino que metió una carpeta, los  
2773 documentos y le asignaron su espacio ahí y su habitación, entonces la idea era que la

2774 gente se convenciera del proyecto, se sintiera vinculada también y eso significaba hablar  
2775 con la gente, prestarle atención, organizar que vamos a hacer, porque comúnmente uno  
2776 no está como pensando, el sentido común no te dice mucho de trabajar colectivamente,  
2777 invertir tu tiempo y tu esfuerzo en una vaina colectiva sino en el proyecto individual,  
2778 entonces era eso cómo convencer a la gente de que esto iba a servir al individuo como a  
2779 toda la gente, organizando por ejemplo cómo íbamos a organizar la limpieza, como  
2780 íbamos a organizar el uso de los materiales y de los espacios.

2781 **¿De qué materiales?**

2782 Loquer, y todo lo que nos dieron pues, las sábanas, almohadas, distribuir eso. Este...  
2783 También había un proyecto de sembrar en la Terraza, había que reunirse para eso y eran  
2784 intensos por eso, y por el conocimiento, porque imagínate, habían como cerca de 150  
2785 cuando ya estaba habilitado piso 7, 150 más o menos, estudiantes, que era un  
2786 descubrimiento de cada persona, entonces era hablar con la gente, todos los días podías  
2787 conocer una persona nueva porque son 150, podías pasar 150 días, eso eran los primeros  
2788 meses conociendo a la gente, yo llegaba a la universidad trasnochada, trasnochada así que  
2789 me dormía en las clases, todos nos trasnochábamos hablando guevonadas, eso fue muy  
2790 fuerte, los primeros 3 meses, hasta que bueno, yo decía ya no me puedo trasnochar tanto,  
2791 ya basta y uno se fue controlando.

2792 **¿Y cómo decidieron la forma organizativa de la Residencia?**

2793 Ehh... Bueno antes de estar en el edificio, se fue como construyendo la propuesta, había  
2794 una propuesta que la hicieron quienes plantearon al inicio del proyecto, que eran  
2795 comisiones de trabajo, a eso se sumó luego la propuesta de organización territorial, o sea,  
2796 por piso, que se encargará como de lo más logístico del mantenimiento del espacio, pero  
2797 bueno, eso estaba, las comisiones de trabajo, como una propuesta a la institucionalidad y  
2798 se trabajó en eso, se fue discutiendo cómo se adaptaba eso a la realidad y cuando  
2799 inauguraron la residencia aún más se trabajó eso, como ¿qué tanto esa comisión de trabajo  
2800 responde a lo que necesitamos realmente ya estando ahí? entonces ahí surgió la comisión  
2801 de administración, algo así o finanzas, pero fue como, o sea estaba la propuesta inicial y  
2802 fue mutando a partir de la discusión y luego en la Residencia a partir del contraste con la  
2803 realidad.

2804 **¿Y cómo fue el proceso de construcción del reglamento, quienes participaron?**

2805 Había, antes de la inauguración del espacio, había una comisión que se llamaba comisión  
2806 de jurídico, yo no recuerdo así como el origen del reglamento, pero esa comisión era la  
2807 que se encargaba de eso, recuerdo que en la comisión de infraestructura se llegó a discutir  
2808 que considerábamos nosotros para el reglamento y dimos aportes para el reglamento,  
2809 después que la comisión tuvo como un primer documento se discutió en asamblea y se le  
2810 dieron como aportes, hubo como un feed back digamos con la institucionalidad, o sea  
2811 ellos también tuvieron como incidencia en ese reglamento.

2812 **¿Y Cuándo dices institucionalidad te refieres a...?**

2813 A la Alcaldía de Caracas, el Instituto Municipal de la Juventud, que son los que se iban a  
2814 encargarse de la Residencia.

2815 **¿Y qué opinas de ese reglamento?**

2816 Yo creo que estaba bien, para ser un primer reglamento, también no sé si es que yo soy  
2817 muy militarista, pero a mí me parece que estaba bien, había reglas que cumplir, había  
2818 responsabilidades tanto de la Institucionalidad como de los estudiantes.

2819 **¿Cómo se fueron adaptando a un lugar nuevo donde vivir y a la dinámica cotidiana?**

2820 Ok... La verdad que, bueno hablando de lo personal, de como yo lo sentía, yo creo que a  
2821 mí me gusta mucho el cambio, entonces ese era un caaaambio, era de vivir en una  
2822 habitación, vivía con, los últimos 6 meses que viví en la residencia privada digamos, vivía  
2823 en la habitación con mi hermana y mi prima, y es mi familia, teníamos un baño para  
2824 nosotras y una habitación, pasar de eso a vivir con, la primera habitación en la que estuve  
2825 en la residencia era de 4 personas, vivir con 4 compañeras más, compartir baño, cocina,  
2826 tal, es un cambio importante, pero a mí me gustaba mucho, me gustaba cocinar con la  
2827 gente, eso era súper de pinga, también cocinar con la gente, a mí me resultó muy fácil de  
2828 verdad, me resultó agradable, no recuerdo así como algo negativo de esa parte de vivir  
2829 ahí, en la segunda habitación, que fue en la que viví más tiempo, hicimos unas reglas de  
2830 habitación y las cumplíamos y tal, la tercera habitación en la que viví fue un poco más  
2831 problemática porque había una compañera que era como conflictiva, pero igual era  
2832 soportable pues, en cambio habían personas ahí que, por ejemplo una compañera que  
2833 también era de ingeniería, ella quería entrar a la residencia y tal, entró en la residencia y  
2834 no pudo aguantar ni una semana, ella decía que era muy difícil vivir con tanta gente,

2835 entonces yo creo que tiene que ver como del carácter tal vez, del estilo de la persona diría  
2836 yo.

2837 **¿Y cómo te fuiste adaptando también al territorio, es decir, comenzaste a vivir en**  
2838 **un lugar distinto, en un contexto distinto?**

2839 Sí, Sabana Grande es... Una vaina súper movida, y a mí me gusta mucho Caracas también  
2840 por eso, porque es súper movida digamos, de donde yo vengo es un pueblo muy tranquilo,  
2841 es todo paz y amor.

2842 **¿Vienes de dónde?**

2843 De Trujillo, de Pampanito. Y Caracas es una vaina loca pues, movimiento, locura, hasta  
2844 caótica a veces, y sabana grande tiene mucho de eso pues, es como una muestra de eso.  
2845 El ruido me molestaba un poco, o sea el ruido del bulevar de Sabana Grande me molestaba  
2846 un poco, pero de resto me lo vacilaba, caminaba, comercio, la gente paseando.

2847 **A veces cuando uno comienza a vivir en un lugar distinto, empieza como a ubicar**  
2848 **lugares donde comprar ¿cómo te fuiste relacionando con eso? ¿Fue de esa forma?**  
2849 **¿Caminando?**

2850 Ok, sí... La primera vez cuando lo inauguraron fuimos al callejón de la puñalada, un lugar  
2851 que no había visitado, y fuimos porque aah vamos a celebrar, y es un espacio digamos  
2852 violento, rudo, la primera vez, así conocí ese de recreación, hubo un tiempo en el que  
2853 íbamos casi todas las semanas a bailar, tenía una compañera de cuarto brasileña, que le  
2854 gustaba mucho bailar, y casi todos los fines de semana nos íbamos allá a bailar. De los  
2855 otros comercios, bueno sí, caminando, por referencia de unos compañeros, no aquí  
2856 venden tal cosa y tal. Entonces nos íbamos así, y bueno también que queda cerca de la  
2857 universidad, un punto muy céntrico, eso también era súper fino.

2858 **¿Sabes por qué la Residencia se llama Livia Gouverneur?**

2859 Sí, se llama así porque... Bueno en principio ese nombre lo puso la Alcaldía digamos  
2860 autoritariamente y no hubo ningún rechazo, nosotros habíamos pensado nombres, pero  
2861 no tuvimos rechazo con ese, lo aceptamos con la idea de que bueno fue una estudiante  
2862 asesinada, militante además de la causa revolucionaria, que fue asesinada en Gobiernos

2863 de la cuarta república, entonces nos identificamos con la imagen de Livia Gouverneur, no  
2864 hubo nada conflictivo frente a eso.

2865 **¿Cómo se fueron organizando para resolver las primeras problemáticas en torno a**  
2866 **la convivencia en el espacio?**

2867 Bueno, había un Consejo Consultivo, que estaba conformado, establecido en el  
2868 reglamento, por voceros de cada comisión de trabajo y de piso, y en principio había como  
2869 un recelo de que ese espacio decisorio lo tomara, o compañeros que militaban en partidos,  
2870 o organizaciones que digamos no compartía el proyecto original y había eso por un lado,  
2871 o que lo tomaran quienes no tenían ni idea o tenían otros intereses pues, entonces ese  
2872 recelo hizo hasta que se conspirara para que la brigada tomara ese espacio, que era el  
2873 Consejo Consultivo, y ese espacio también tomaba decisiones, aunque había una  
2874 metodología definida en el reglamento, para casos de problemas de convivencia, ese  
2875 espacio terminaba tomando decisiones, con respecto a esos casos de problemas de  
2876 convivencia, y el primer caso que ocurrió fue con respecto a un chico que se masturbaba  
2877 y como que hubo una situación incómoda, sexual y quienes tenían liderazgo en ese  
2878 momento asumieron la vaina digamos de forma un poco violenta, sacaron al compañero  
2879 en la noche. Los primeros casos de solución de conflicto fueron un poco caóticos, que se  
2880 dividió la vaina de los que estaban a favor, los que estaban en contra de la expulsión del  
2881 chamo, fue como una experiencia de aprendizaje, pero también un aprendizaje como  
2882 fuerte, que dejó roncha, después de eso bueno se trató de hacer más hincapié de que tenía  
2883 que estar el Consejo Consultivo, tomarse las decisiones bajo el procedimiento que está  
2884 ahí establecido. Luego de eso en un proceso que, yo participe en ese primer consejo  
2885 consultivo y eso eran discusiones hasta las 4 de la madrugada hablando digamos de cómo  
2886 ese reglamento se hacía operativo, de cómo en realidad funcionaba con la realidad de ahí.  
2887 Hubo un caso de unos compañeros que llegaron borrachos que nos tocó atender en ese  
2888 consejo consultivo y que se decidió expulsarlos y luego un grupo de estudiantes se levantó  
2889 ante esa decisión que no podía ser así, qué tal. Se formó una algarabía y el consejo  
2890 consultivo terminó cediendo, se echó para atrás la decisión y fue como otro hito diría yo,  
2891 que viéndolo en retrospectiva, yo creo que fue una mala decisión ceder ante eso, o sea  
2892 había que tener una manera de hacer respetar lo que había, así no estuvieran todos de  
2893 acuerdo, pero esa era la norma y había que hacerla cumplir, pero toda esa algarabía  
2894 terminó convenciendo a algunos compañeros que pertenecían a ese espacio de toma de

2895 decisiones, y bueno lo que se hacía era que las decisiones que se tomaban, como que la  
2896 mayoría se volvía a los espacios de organización, a las asambleas de piso y las comisiones  
2897 y luego se tomaba la decisión, más o menos así fue como fue funcionando después.

2898 **¿Entonces se organizaban por piso y por comisiones y estas llevaban sus posturas al**  
2899 **espacio de consejo consultivo?**

2900 Sí, en principio el Consejo consultivo tomaba la decisión, luego se pasó a que esa  
2901 decisión, la propuesta, era como una propuesta, se consultaba en esos espacios, asambleas  
2902 de piso y de comisión, luego los y las voceros lo llevaban al Consejo Consultivo y en base  
2903 a eso se decidía, por mayoría.

2904 **¿Y cómo era el proceso de adjudicaciones y quienes tomaban esas decisiones?**

2905 Ahí digamos, la última palabra la tenía la institución había como unos requisitos, unos  
2906 parámetros, se aceptaban las carpetas, se estaba dando como una disputa por eso, unas  
2907 carpetas las tenía el Consejo Consultivo, otras las tenía la Alcaldía, la Alcaldía llegaba y  
2908 consultaba no sé cuánto sin consultar a nadie, era medio problemático, el Consejo  
2909 consultivo proponía gente, la Alcaldía no estaba de acuerdo, era medio enrollado, pero  
2910 era una disputa entre la Alcaldía y el Consejo Consultivo que estaba conformado por las  
2911 comisiones y los voceros de piso. Bueno así, en el desarrollo de esas disputas es que se  
2912 fueron dando las adjudicaciones, algunas veces la Alcaldía, otras veces el Consejo  
2913 Consultivo tenía incidencia.

2914 **¿Qué entiendes tú por organización y por participación estudiantil?**

2915 Por organización estudiantil entiendo distribución de tareas en función de un objetivo  
2916 común, y participación estudiantil, bueno, como proceso de vinculación de la masa  
2917 estudiantil en la toma de decisiones.

2918 **¿Y mientras viviste en la Residencia consideras que hubo organización comunitaria?**

2919 Sí, sí hubo. Bueno, por lo que dije de la distribución de las tareas en función de lograr un  
2920 objetivo común, el objetivo común, era primero construir el espacio, segundo mantenerlo.  
2921 Aunque hubieron digamos dificultades o equivocaciones, se hizo eso.

2922 **¿Y mientras viviste ahí consideras que los niveles de organización y participación**  
2923 **estudiantil fueron siempre iguales, fueron variando?**

2924 Tanto la organización como la participación tuvieron como altos y bajos, cuando se inició  
2925 el proceso, o cuando se inició la Residencia hubo como un salto ahí digamos, toda la gente  
2926 quería saber, los nuevos, querían saber de qué se trataba. Querían saber si les convenía o  
2927 no la vaina, estaban como en la búsqueda ¿No? y hubo un salto de participación, entre  
2928 todos se hizo. Luego problemas de ese estilo que dividieron las opiniones que si estos  
2929 estaban de acuerdo y estos no, y otros ninguna de las dos cosas les convencía, menguaba  
2930 un poco la participación, porque unos se abstenían por no estar de acuerdo, y habían  
2931 momentos políticos que hacían que unos se pusieran más activos y otros no.

2932 **¿Cómo momentos políticos?**

2933 Digamos eh... Si, está mal empleado... Ehh... Momentos de definición de la política  
2934 nacional como elecciones de Alcaldía, la gente tomaba posición pues, decía, bueno esto  
2935 está bajo administración de la Alcaldía, vamos a ver cómo hacemos que se mantenga de  
2936 esa manera, o sea, como digamos tengo miedo de perder el espacio, entonces tomaban  
2937 posición, otros, creo que menos, en las primeras elecciones, se distanciaban, creo que la  
2938 mayoría tomaban una decisión de resguardar, eso hacía que la gente participara, se hacían  
2939 movilizaciones y la gente participaba, también habían cosas como el tema de las  
2940 bicicletas, hubo un momento en el que se impulsó de la alcaldía el tema del uso de la  
2941 ciclovía, entonces se daban bicicletas, unas prestadas y otras vendidas a los estudiantes,  
2942 que fueron también un momento donde la gente se emocionó digamos y participaban. Y  
2943 creo que en cuanto a la organización hubo bajones también cuando el movimiento  
2944 estudiantil no se atrevía a tomar decisiones ante la institucionalidad, como hacer frente a  
2945 ellos, sino que tomaba una posición de mediación, de no querer llevar la cosa como a un  
2946 nivel más fuerte, entonces yo creo que eso termino como bajando los niveles de  
2947 participación, me parece.

2948 **¿Y qué entiendes tú por cogestión?**

2949 Bueno gestión compartida en este caso, si hablamos de la residencia, sería gestión  
2950 compartida entre los que viven ahí los estudiantes y quien en principio administraba eso  
2951 que era la Alcaldía.

2952 **¿Y mientras viviste allí, la institución estuvo representada por los mismos actores,**  
2953 **las mismas personas?**

2954 No, hubieron... Cuando llegamos, hubo como un vacío institucional, habían unos  
2955 compañeros que estaban pero no estaban, o sea como que fueron como 2 veces a la  
2956 Residencia. Era como que nosotros éramos los dueños de esa vaina y resuelvan ahí.

2957 **¿Y así cuando tiempo estuvieron?**

2958 Verga como tres meses.

2959 **¿Es decir, que los primeros meses viviendo allí, fueron solo ustedes?**

2960 Sí, básicamente. O sea habían como actores... Porque justo cuando iba a inaugurarse  
2961 cambio la administración, si mal no recuerdo, entonces había un compañero... Ah no, no,  
2962 no fue justo antes, fue después de la inauguración, estaba Simón Arrechider, con quien  
2963 de hecho tuvimos un problema porque en la adjudicación primera dejó por fuera un  
2964 montón de gente que venía construyendo el proyecto, eso me pareció injusto, y hubo  
2965 como una especie de secuestro de su escritorio y tal, para hacerle presión, luego de eso el  
2966 sale de ese cargo y viene otra persona, pero era como que... Yo no tengo claro si era o no  
2967 era de la Alcaldía, pero una persona que hacía como la representación de él, pero era  
2968 como muy ambigua, yo no entiendo muy bien qué era lo que pasaba ahí, después asumió  
2969 otro compañero Murachi, él fue como quien hizo un esfuerzo más grande en articular con  
2970 la Residencia, viéndolo en retrospectiva, yo lo reconozco ahora que él fue el que hizo  
2971 como mayor esfuerzo en que se compartieran las responsabilidades, a pesar de que  
2972 pudiera tener una visión medio burocrática del asunto, pero el asumía su peo pues, luego  
2973 hubo una segunda de él, quedó como a cargo Gabriela Merchán y ya, cuando yo me fui  
2974 creo que estaba Merchán o Murachi.

2975 Pero si, fue cambiando y con esas gestiones cambiaba como el abordaje al espacio.

2976 **¿De acuerdo con el tiempo que viviste ahí consideras que la residencia se llevó a**  
2977 **partir de un proceso de cogestión?**

2978 Mmm... Había aspectos que... Por ejemplo la limpieza, la limpieza de los espacios era  
2979 responsabilidad de los estudiantes y que la Alcaldía respondía medianamente a... Sí,  
2980 respondió medianamente con intentar paliar algunas dificultades, digamos de

2981 infraestructura, este... Con el tema de las bicicletas. Creo que el programa no se llevó  
2982 como un proceso de cogestión porque era como vainas aisladas ¿Me entiendes? o sea la  
2983 alcaldía respondía de repente con tal y tal, y los estudiantes por un lado hacían tales cosas,  
2984 pero no hubo como un proceso de digamos... En el proceso de adjudicación se intentó,  
2985 aunque bueno, hubo esas disputas ahí, pero no hubo como una planificación y una  
2986 ejecución de esas planificaciones conjunta. Fueron como acciones separadas, tal vez en  
2987 algunas nos poníamos de acuerdo momentáneamente, pero no había como en lo  
2988 estratégico un camino construido para andar juntos.

2989 **¿Y qué conocías de la institución que articula con la residencia estudiantil? Del**  
2990 **instituto municipal de la juventud.**

2991 Ok... Conocía que fue el impulsor del equipo promotor que fue conformado por seis  
2992 personas, venía de esa... Este... Gestión, entonces esa era como la referencia, venía de ahí,  
2993 el proyecto nace...

2994 **¿Esos promotores eran estudiantes?**

2995 Sí, eran estudiantes que fueron digamos, promovidos por esa institucionalidad, la  
2996 institución promovió que ese equipo, movilizara la gente, organizara a la gente, en  
2997 función de ese proyecto. Entonces ese era como la referencia fundamental, eso era lo que  
2998 conocía, no conocía como los actores que estaban en la institución como tal, la verdad es  
2999 que la gente que hizo eso se encargó como de tratar de llevarlo como un proyecto auto  
3000 gestionado, si, de autodefinición de los estudiantes, fui a varias reuniones cuando estaba  
3001 en la ejecución de la remodelación del espacio, quien era el presidente del Instituto, Simón  
3002 Arrechider y bueno intercambiamos visiones y tal, pero no conocía como demasiado de  
3003 eso.

3004 **¿Cómo consideras que fue la relación entre los residentes y la institución, o el**  
3005 **instituto?**

3006 De la generalidad de los residentes creo que no fue una buena relación, fue una relación  
3007 muy torpemente llevada, porque en lo concreto, no estaba claro que querían hacer, cuál  
3008 era el planteamiento, sino... Por ejemplo, ya que en el primer periodo estuviera como ese  
3009 vacío de la institución, en los residentes hubo una especie de malestar, como qué coño  
3010 esta gente... Y sobre todo que el sentido común tiene que haber alguien que administre

3011 afuera de ti, que administre el espacio y eso no estaba, entonces era como darse coñazos  
3012 internamente y yo creo que eso generó malestar en los estudiantes, porque también habían  
3013 cosas de infraestructura por resolver que se salían de las manos de los estudiantes,  
3014 entonces la relación desde el principio no fue como la mejor, pasó eso de que el  
3015 compañero Simón metió a un montón de gente irrespetando los acuerdos entonces no fue  
3016 muy buena y así se fue desarrollando continuamente, hubo unos momentos en los que la  
3017 institución mostró voluntad de trabajar más de la mano con los estudiantes y bueno se  
3018 mejoró un poco la relación, pero en términos generales no fue muy positiva que digamos.

3019 **¿Y cómo se organizaban los estudiantes para abarcar los espacios de cogestión?**  
3020 **Entiendo que en el Consejo Consultivo había un representante del Instituto ¿Cómo**  
3021 **se organizaban los estudiantes para llevar sus posturas a esos espacios o a las**  
3022 **asambleas generales por ejemplo?**

3023 Ok... Como te dije la comisión de socio-productivo estaba como encargada de eso, de un  
3024 proyecto de cogestión que se plantearon que era hacer un café cultural y una empresa de  
3025 confección y costura, entonces se fueron desarrollando las ideas, hubo unos recursos  
3026 aprobados a través de las comunidades del Recreo para hacer los proyectos. Bueno,  
3027 entonces las comisiones de trabajo, principalmente la comisión de socio-productivo iba  
3028 digamos elaborando más en lo concreto esos proyectos y los iba llevando a esa instancia  
3029 de consejo consultivo donde estaba un compañero de la alcaldía, pero eso se ralentizó  
3030 porque se metió ahí el proceso jurídico que fue muy engorroso de hacer una figura jurídica  
3031 por el cual los estudiantes pudieran tener como autonomía de ese espacio y se volvió  
3032 súper engorroso.

3033 **¿Y si crearon esa figura jurídica?**

3034 Sí, crearon una figura jurídica.

3035 **¿Cuál era?**

3036 No recuerdo el nombre, pero fue una figura jurídica que la hizo la comisión de socio  
3037 productivo. Luego de no sé, un año, si como un año después de mudarnos a la residencia.

3038 **¿Y desde tu experiencia en ese espacio consideramos que el proyecto de residencia**  
3039 **estudiantil Livia Gouverneur puede ser llevada por los residentes? ¿Puede ser**  
3040 **autosugestionada?**

3041 Sí, yo creo que puede ser con una planificación de metas progresivas, de avances  
3042 progresivos. O sea, ahorita no, pero creo que si puede ser si hay alguien o alguien que  
3043 se propongan primero re-motivar a la gente o moralizar a la gente, que además ayude  
3044 como en la gestión de solucionar lo básico, o sea hay necesidades básicas que deben ser  
3045 cubiertas creo yo para que la gente tome como impulso pues, que estás viviendo por lo  
3046 menos ahí decentemente para poder hacer otras metas más ambiciosas, entonces eso  
3047 como que se puede si hay empeño en una planificación de alcanzar metas  
3048 progresivamente en función de la residencia.

3049 **Bueno has mencionado algunos cambios que hubo durante el periodo en el que**  
3050 **viviste, como el de las adjudicaciones que fue cambiando igual con la participación**  
3051 **y organización, algún otro cambio que quisieras mencionar que hubo mientras**  
3052 **estuviste allí.**

3053 Ok... Un cambio... Hubo un cambio que fue cuando se inauguró piso 4 porque ellos, como  
3054 un pequeño grupo de compañeros se empeñó en que ese era un espacio independiente,  
3055 entonces eso le dio como otra tónica y empezó como a introducir otros elementos que no  
3056 estaban considerados con anterioridad, sino que se concebían como todo el espacio, toda  
3057 la residencia como una sola. Entonces se fue viendo la división territorial que empezó  
3058 piso 4, entonces se empezaron a concebir como parcelas, piso 9 era una parcela, piso 8  
3059 otra parcela, piso 7, y así eran parcelas, este... Eso como un cambio que yo recuerdo así,  
3060 sustancial. Otro cambio pudiera ser, no como un momento sino como unas acciones que  
3061 se venían tomando, que era la privatización de algunas cosas, no sé... En principio cuando  
3062 llegamos, por lo menos en piso 7 todos agrupamos las ollas, todos los utensilios en la  
3063 cocina, pero como que alguien tomó algo sin informar, no sé si fue que se lo robaron o  
3064 simplemente se lo llevaron y se le olvidó devolverlo, entonces eso fue como generando  
3065 en la gente que no pues, que no estaba dispuesta de perder sus cosas que, qué se yo, le  
3066 costó a su mamá, o que se las compró, este... Ese es un cambio, porque empezamos con  
3067 todo colectivo y tal y se fue transformando en privatización de algunas cosas, hubo un  
3068 momento en el que se propuso poner candado a los baños, en ese momento yo estuve en  
3069 desacuerdo, que me parecía... Es como que cada vez yo cuida más poquito, es mi espacio,  
3070 en vez de todos cuidar todo, cada quien iba ensimismándose en cuidar sus pequeños  
3071 espacitos, eso como un cambio que recuerde. ¿Qué más? em... Bueno, en principio se  
3072 ocupaba nada más el ala sur de los pisos, porque el ala norte está poco visible de, digamos,

3073 los espacios centrales, entonces nosotros como cuidando, que, qué se yo, el tema de las  
3074 drogas, de prostitución, etc., no habilitamos esos espacios, cuando se habitó esos espacios  
3075 fue como un cambio, entonces era como que, quién va a vivir ahí, cómo vamos a prestar  
3076 atención a esos espacios que tienen poca visibilidad, claro, esa entrada no se ha abierto,  
3077 no se había abierto y ahorita tampoco, entonces el cómo teníamos visibilidad de esos  
3078 espacios, era una preocupación.

3079 **¿Cómo describirías un día cotidiano en la Residencia?**

3080 Bueno, gran parte del tiempo que viví ahí, me despertaba mi ex novio gritando que fuera  
3081 a desayunar, me llevaba el desayuno a mi cama (risas), y despertaba a la mitad del piso  
3082 llamándome para el desayuno. Eso empezando, entonces generalmente desayunábamos  
3083 en colectivo, en grupos, no que todos, sino que en grupos, y así era como la mayoría de  
3084 la gente, había poca gente que cocinaban individualmente. Recuerdo que la mayoría en  
3085 ese entonces eran grupos, por lo menos 3 personas, 4 personas se agrupaban para cocinar.  
3086 Y hacían sus actividades educativas, algunos trabajaban y generalmente yo regresaba en  
3087 la tarde, almorzaba en el comedor y regresaba en la tarde.

3088 **¿Y el proceso de bañarte? Tomando en cuenta que las habitaciones estaban aisladas  
3089 del baño.**

3090 Aah aja, sí. Había una norma unisex que era usar batas de baño, entonces uno iba con su  
3091 bata de baño o yo me llevaba las cosas, mi ropa y tal, y me bañaba y me vestía en el baño,  
3092 cuando yo vivía ahí no había como mayor problema en bañarse, me bañaba, me vestía y  
3093 me iba a hacer mis cosas, generalmente había algo que hacer respecto a la residencia, no  
3094 todos los días pero sí mucho que si una reunión con gente externo, una actividad, una  
3095 movilización o una vaina de agitación, generalmente había una agenda en la semana, en  
3096 la que yo y mucha gente participaba.

3097 **¿Y te gusto vivir en la residencia?**

3098 Sí... Yo considero que fueron los mejores dos años que yo he vivido en Caracas.

3099 **¿Y en base a lo que recuerdes, cómo consideras que era la relación entre residentes?  
3100 A modo general.**

3101 Yo lo recuerdo fructíferamente, este... Amorosamente, de crecimiento cultural, había  
3102 también mucha... Metido el tema de las artes porque había gente de la UNEARTE  
3103 entonces siempre había que si alguien tocando un instrumento, cantado o algo y eso  
3104 también hizo como mucho de las relaciones que se fueron construyendo ahí, eso de las  
3105 artes. Gente que trabajaba vainas de cine y eso, aunque si hubieron, digamos relaciones  
3106 que no fueron tan armoniosas, hubo gente que se peleó, también relaciones de pareja que  
3107 fueron dañinas, pocas, recuerdo pocas, pero si hubieron casos chimbos.

3108 **¿Ustedes pagaban algo por vivir ahí?**

3109 No, no pagábamos nada, había como una contribución para comprar algunos insumos de  
3110 limpieza por pisos, o algunos insumos de mantenimiento bombillos, cosas así, que era  
3111 una cosa de verdad insignificante, era una unidad tributaria.

3112 **Y el mantenimiento de por ejemplo, bueno ahorita hablabas de que eran cosas de**  
3113 **las que compraban con eso no, los bombillos, pero cosas como por ejemplo limpiar**  
3114 **las áreas comunes, para mantenimiento de ascensor bombas de agua y esto ¿Quiénes**  
3115 **se hacían cargo de eso?**

3116 Ok, bueno había un comité de obra, en el que yo pertenecía, que hizo grandes esfuerzos  
3117 en organizar eso, tenían como una priorización de cosas por hacer, hasta hicimos unas  
3118 ventas de empanadas y tal, para recaudar fondos, compramos unas herramientas y eso,  
3119 resolvimos algunas cosas como una rampla que no había entrada para personas con  
3120 discapacidad motora, hicimos una rampla para que pudieran ingresar a la zona de  
3121 ascensores, reparamos algunas veces la bomba, cambiamos bombillos, hacíamos como  
3122 ese tipo de cosas y cuando se habilitó la residencia se fue creando al poco tiempo comité  
3123 de limpieza, por piso, esa fue como otra mutación de la estructura organizativa, y que fue  
3124 como cobrando como más importancia cada vez, el tema de la limpieza, entonces ese  
3125 comité también gestionaba, también no, gestionaba el tema más de limpieza como tal,  
3126 comprar jabones, desinfectante más de la limpieza.

3127 **En varias intervenciones has mencionado los socio-productivo, ¿Esos proyectos se**  
3128 **ejecutaron?**

3129 Bueno, lo último que recuerdo de esos proyectos fue que fue un rollo muy grande, porque  
3130 hubo un momento en que se abrió unos espacios para la venta de... Para comercializar

3131 cosas y generó ingresos personales o de grupos, entonces fue tomando una tónica de  
3132 intereses, de que ese espacio podía funcionar para que algunas personas tuvieran recursos,  
3133 entonces entre eso y la preocupación de algunos de perder el proyecto colectivo, se  
3134 terminó como desgastando, la gente se fue desarticulando, y no se concretó ninguno de  
3135 los dos proyectos. Había gente que de verdad estaba muy interesada en hacerlo,  
3136 estudiantes, muchos estudiantes, estaban como digamos, convencidos y enamorados del  
3137 proyecto, pero también digamos un poco el tema de capacidades o de no saber llevar eso  
3138 con las relaciones personales, pero sé que terminó primando ese tema de los intereses, de  
3139 no saber llevar los intereses que pudieran estar ahí, el no saber poner por encima el  
3140 proyecto sobre todas esas dificultades, terminó desgastando a la gente y haciendo que se  
3141 cansaran.

3142 **¿Y cómo fue la relación con los vecinos y vecinas de la zona?**

3143 Fue muy escasa, si, hubieron algunos intentos de vincularse con las comunidades  
3144 organizadas de la zona, pero fueron en asuntos muy particulares, cuando nos vimos en  
3145 peligro, digamos en alguna situación de riesgo.

3146 **¿Como por ejemplo?**

3147 Por ejemplo, cuando iniciaron las guarimbas hubo como situaciones de riesgo de que  
3148 teníamos miedo de que fueran a atacar a la residencia, entonces se articulaba con las  
3149 comunidades vecinas, pero como en situaciones de alguna eventualidad darse la mano,  
3150 de resto bueno, por medio de las comunidades de ahí, fue que se aprobaron los recursos  
3151 para el proyecto socio-productivo. Pero más que eso, esas situaciones aisladas, no hubo  
3152 una relación constante ni de construcción constante, sino que fueron situaciones aisladas  
3153 en las que bueno, se apoyan y ya.

3154 **¿Y cómo crees que los vecinos los ven a ustedes? o los veían.**

3155 Como los estudiantes, si, nos veían como los estudiantes, ahí es más que todo comercial,  
3156 pero las comunidades que están ahí viviendo, edificios más que todo son de misión  
3157 vivienda y hay uno que está enfrente como invasión y no era como mucho vínculo, nos  
3158 ven como algo lejano, los estudiantes.

3159 **Ahorita comentabas que fue justamente a través de esas comunidades organizadas**  
3160 **a través de las cuales consiguieron el financiamiento para los proyectos, ¿cómo fue?**

3161 Ok... El Consejo Federal de Gobierno financia a organizaciones de base y la residencia  
3162 no tenía una organización de base, yo no estuve como en ese proceso, pero lo que conozco  
3163 es que tanto la comisión y la alcaldía articularon con esas comunidades, les plantearon el  
3164 proyecto para que a través de su figura jurídica, como consejo comunal y comunas, fuera  
3165 adjudicado el recurso para ejecutar el proyecto, o sea ellos funcionaron como canal.

3166 **Ok... ¿Y esos proyectos se ejecutaron?**

3167 No, no se ejecutó.

3168 **¿Y recuerdas algo de por qué no se ejecutó?**

3169 Bueno, por eso, el dinero estaba ahí, pero hace falta como quien concretara eso, había que  
3170 comprar máquinas, instalarlas, gestionar eso, y se terminó apoyando. Ahí también tuvo  
3171 como pelones de la alcaldía, porque... O sea no estuvo como claro, yo aún no lo tengo  
3172 claro, administrativamente cuales fueron las trabas, pero administrativamente hubo trabas  
3173 que tenían que ver con la organización y articulación de eso actores que estaban incluidos  
3174 ahí.

3175 **Y ahorita que te preguntaba sobre cómo crees que los vecinos los veían a ustedes**

3176 **¿Cómo ustedes los veían a ellos? o tu como los veías**

3177 Yo creo que no los veía mucho, era como que yo sé que estaban ahí, y hicimos algunos  
3178 intercambios, pero no les prestaba demasiada atención, mi atención estaba centrada  
3179 adentro.

3180 **¿Qué tipo de intercambios hicieron?**

3181 Cuando el tema de las guarimbas fuimos para allá, hablamos con ellos, les dijimos que  
3182 nosotros teníamos un comité de seguridad, que queríamos que ellos tuvieran algo similar  
3183 y nos apoyáramos en caso de necesitarlo. Cuando hacíamos actividades también en  
3184 algunos casos los invitamos a ellos, hacíamos algunas actividades culturales abajo y les  
3185 decíamos que nos apoyaran.

3186 **Entrevista 007.**

3187 **(Fuentes primarias)**

3188 **AM.**

3189 **Datos:**

3190 25 años, UCV, Sociología, 10mo, en tesis.

3191 **¿Qué es para ti una vivienda? ¿Qué abarca?**

3192 Es un espacio donde uno pernocta, es tu lugar de residencia, donde duermes, vives,  
3193 comes, desempeñas y preparas tus actividades cotidianas, como trabajo, estudio,

3194 **¿Con qué debe contar una vivienda?**

3195 Con dormitorios, cocina, espacio para cocinar, agua, servicios, electricidad, gas, cosas  
3196 que como te digo son necesarias para la vida cotidiana.

3197 **¿Cómo opinas que debería ser una residencia estudiantil?**

3198 Bueno, debería tener las mismas condiciones que una vivienda, sus servicios, tener un  
3199 espacio suficiente para el libre desenvolvimiento, de cada uno de los residentes, debería  
3200 de haber tranquilidad y ciertas normas.

3201 **¿Cuál sería el papel o el rol de los/as estudiantes en una Residencia Estudiantil?**

3202 Cuidar el espacio, velar por el cumplimiento de esas mismas normas, estar pendiente que  
3203 lo que pase en el espacio que pueda alterar esa armonía o esa tranquilidad que debería  
3204 tener una vivienda y no esperar que necesariamente esté un Estado, si la residencia  
3205 estudiantil está adscrita al Estado, que sean ellos mismos que respondan siempre por las  
3206 condiciones de esa residencia.

3207 ***Etapas previas:***

3208 **¿En qué sector/es viviste antes de vivir en la RELG?**

3209 En las adjuntas. Pero vengo de Puerto la Cruz.

3210 **¿Cómo surgió la RELG? ¿Cómo fue ese proceso? ¿Más o menos cuánto tiempo  
3211 llevo?**

3212 Yo me incorpore en un momento, en el que no estaba inaugurado, estaba en un proceso  
3213 de amueblamiento, eh... No, antes, antes del amueblamiento, había un periodo de censo  
3214 y asamblea que se realizaban en las distintas universidades, fue allí donde contacte a los  
3215 muchachos de la brigada por las residencias estudiantiles yo me incorpore, luego al pasar  
3216 de las semanas proceden actividades en la obra gris de la residencia que inicialmente fue  
3217 la rehabilitación de la terraza con el proyecto de mesas organopónicas, luego cerca de la  
3218 inauguración fue el amueblamiento subida de literas, de camas, de colchones, todo lo que  
3219 era el mobiliario y eso fue un proceso organizativo pero más que todo participativo y  
3220 simbólico, porque la mayoría del mobiliario lo subieron los obreros, pero era importante  
3221 que los estudiantes se fueran compenetrando con eso, con la realidad de que era un  
3222 espacio para ellos y que ellos tenían que cuidar y hacerse responsables.

3223 **Tú comentaste que hubo un momento en el que contactaste a los muchachos de la**  
3224 **brigada ¿Cómo te enteraste qué eso estaba? ¿Qué se estaban organizando en torno**  
3225 **a eso?**

3226 Antes de llegar a Caracas, eso fue en el 2011, yo hice una investigación antes de venirme  
3227 de cómo era el tema de residencias estudiantiles, de alquileres, aquí en Caracas, en esa  
3228 investigación encontré el proyecto de residencias estudiantiles, que en ese momento  
3229 apenas se había aprobado e proyecto pero la obra no había iniciado, yo llegue como en  
3230 enero del 2012 y no tenía ningún contacto en las Residencias Estudiantiles, pasaba por el  
3231 boulevard la veía y no se veía ningún tipo de movimiento, luego cuando me incorpore me  
3232 informo de que los muchachos venía haciendo un trabajo más de movilización y más  
3233 político en torno a la residencia antes de la incorporación al espacio y después me  
3234 incorpore en ese momento que te dije.

3235 **¿Recuerdas alrededor de cuántas personas habían organizándose en torno a eso?**

3236 Había como 100 personas, claro, la batuda la llevaban como 12. 12 personas y lograban  
3237 aglutinar como 100 personas en las distintas asambleas que realizaron en universidades

3238 **¿Recuerdas aparte de esas asambleas y de las actividades para ir apropiándose del**  
3239 **espacio qué otras actividades se hicieron antes de ingresar a la residencia? Es decir**  
3240 **¿Cómo se organizaron, como estaban llevando el proyecto previo a vivir allí?**

3241 Bueno me acuerdo del censo, que me pareció un algo muy importante porque permitió  
3242 dar un número obviamente tentativo de qué cantidad de personas por universidad tenían  
3243 la necesidad de residencia estudiantil.

3244 *Orígenes de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur.*

3245 **¿Habías tenido una experiencia previa de organización comunitaria?**

3246 No, yo terminé de estudiar y me vine a Caracas para estudiar en la universidad y llegando  
3247 me incorporé.

3248 **¿Qué fue lo primero que hicieron en la RELG, al mudarse?**

3249 Asignar los cuartos, pasamos todo un día.

3250 **¿Cuántas personas fueron?**

3251 Fuimos como 70. Sí, porque se inauguraron solamente piso 9 y piso 8. No teníamos agua,  
3252 ni gas en ese momento, me acuerdo que se asignaron los voceros de cada piso, se  
3253 escogieron obviamente, y allí se inició un proceso por piso de asambleas de reuniones,  
3254 que con el pasar del tiempo desembocó en asambleas generales.

3255 **¿Cómo fueron los primeros meses en la RELG?**

3256 De adaptación, los espacios de la residencia son bastante amplios donde se propicia la  
3257 convivencia el encuentro, el conversar, y quizás muchas personas, o algunas, no estaban  
3258 acostumbradas a eso sino a tener su espacio privado, entonces ahí la privacidad es muy  
3259 relativa a estar en tu cuarto, y ni siquiera, porque si compartes cuarto con otra persona  
3260 también se restringe un poco, acostumbrarse a la bulla al dormir tarde, tenemos un espacio  
3261 como lo es la terraza que tenía todas las condiciones, tenía luz en ese momento, una vista  
3262 maravillosa de Caracas y era algo nuevo para nosotros, entonces durábamos hasta tarde,  
3263 hasta las 3 de la mañana, conversando interactuando.

3264 Habíamos un grupo que era el de la brigada que ya nos conocíamos, y otro que eran  
3265 adjudicados por la alcaldía de Caracas, entonces era más como que esos adjudicados se  
3266 integraran a nosotros.

3267 **¿Cómo decidieron la forma organizativa de la RELG?**

3268 Bueno, eso ya se venía trabajando, yo no me involucre en esa parte, en ese proceso, pero  
3269 tengo entendido que eso se discutió, como iba a ser por piso, como iba a ser la  
3270 distribución, si se iba a hacer la asamblea, si se iba a elegir un vocero, el consejo  
3271 consultivo, eso se habló mucho antes de la inauguración mucho antes de que yo me  
3272 incorporara

3273 **¿Cómo fue el proceso de construcción del reglamento? ¿Quiénes participaron en**  
3274 **eso? ¿Qué opinas del mismo?**

3275 No, no estuve en esa etapa, lo que sé es que el reglamento que se discutió, que discutieron  
3276 los muchachos, no fue el mismo que llegó a nuestras manos al momento de la  
3277 inauguración, si habían algunas cosas de las que había discutido, pero no todo.

3278 **¿Y qué opinas de ese reglamento?**

3279 Bueno, el reglamento tiene muchas cosas locas, que están fuera de lugar, por ejemplo el  
3280 tema de las visitas, eso los muchachos me dijeron que lo discutieron y que si estaban de  
3281 acuerdo con que la visita no podía estar dentro de los cuartos, pero en la dinámica, cuando  
3282 se ocupó la residencia y en la práctica, nos dimos cuenta que eso no era viable, que la  
3283 visita si podía entrar a los cuartos, siempre y cuando se respetaran los horarios y los  
3284 compañeros de cuarto estuvieran de acuerdo. Entonces así como esos aspectos habían  
3285 unos otros que eran muy difíciles hacerlos cumplir. Lo otro que viene de la mano con eso  
3286 de hacer cumplir el reglamento es algo que históricamente hemos tenido que el  
3287 levantamiento de actas y de las faltas que están estipuladas ahí se hacen bastante  
3288 engorrosas y es un trabajo que desgasta, por precisamente estar encima de eso, nosotros  
3289 como estudiantes tenemos otras dinámicas afuera, entonces o te involucras con la  
3290 residencia con un proceso interno organizativo o estudias y pasaba que muchas personas  
3291 no estudiaban por involucrarse en los peos de la residencia.

3292 **¿Cómo te fuiste adaptando a un lugar nuevo donde vivir y a la dinámica cotidiana?**

3293 Bueno yo ya venía de una residencia estudiantil en el paraíso, donde vivíamos  
3294 relativamente asignados así que para mí fue cómodo porque era una cama más grande,  
3295 vivía con menos personas en un cuarto más grande y fue un cambio positivo.

3296 En cuanto a los baños, tenían su cortina, tampoco soy una personas que me ha dado  
3297 vergüenza que me vean sin camisa cosas así, no, claro uno tiene cierto pudor, obviamente

3298 que al principio me iba cubierto un poco al baño pero que luego ya uno no le para bolas  
3299 porque es el cuerpo uno no le puede tener miedo a ningún cuerpo.

3300 En cuanto a la cocina a mí me sirvió estar cerca de la cocina, tengo el baño ahí mismo

3301 **¿Sabes por qué la RE se llama Livia Gouverneur, quién fue?**

3302 Sí, por Livia Gouverneur, ella fue una estudiante de psicología que la asesinaron en la  
3303 UCV, ella era del partido comunista, de la juventud comunista, no recuerdo en qué hecho  
3304 la asesinaron, pero si fue un disparo.

3305 **¿Quién o quienes decidieron su nombre?**

3306 No estaba en ese momento, creo que no tuvo que ver con nosotros, creo que fue una  
3307 imposición de la alcaldía pero no nos pareció mal.

3308 **¿Cuáles fueron los principales problemas que tuvieron en relación a la convivencia?**

3309 Algunas pérdidas de cosas en los cuartos. Pero en el inicio no paso mayor cosa

3310 **¿Cómo los fueron resolviendo?**

3311 Era un poco inquisidor al principio, queríamos solventar algún problema de una forma  
3312 inquisidora, suponte estabas tomando en una habitación, entonces era como una  
3313 persecución contra algunos hechos que habíamos plasmado en el reglamento que  
3314 considerábamos no podían permitirse, entonces si estaban tomando en un cuarto íbamos  
3315 al cuarto y entonces levantábamos el acta, conversábamos, que eso no se podía, con el  
3316 pasar del tiempo nos dimos cuenta de que eso no era viable porque generaba los roces y  
3317 las discordias que propiciaban las divisiones dentro del equipo de las residencias.

3318 **¿Cómo es el proceso de adjudicación? ¿Quiénes toman esas decisiones?**

3319 Bueno, siempre estuvo a cargo de la Alcaldía de Caracas, hubo un momento en que el  
3320 que activo una comisión que se llamaba comisión de académico que intento tener  
3321 injerencia sobre los procesos de adjudicación, convoco a algunas asambleas, hizo una  
3322 propuesta del método de adjudicación y bueno esa propuesta al final no se tomó en cuenta  
3323 y la alcaldía siguió disponiendo de quienes eran los adjudicados y ahí bueno siguió  
3324 prevaleciendo criterios de amiguismo, criterios políticos más que de necesidad real de  
3325 una residencia a un chamo del interior que no tienen donde vivir, que pagan altos

3326 alquileres, seguían ingresando personas que vivían en caracas, y con el transitar del cargo  
3327 de presidente del instituto de la juventud era muy inestable, entonces en cada gestión se  
3328 veía eso, que entraban los amiguitos los cuadros políticos de ellos, irregularidades que  
3329 hasta ahora se mantienen.

3330 **¿Qué entiendes por organización comunitaria?**

3331 Por la organización estudiantil la capacidad que tienen, o que deben de tener los  
3332 estudiantes para ponerse de acuerdo, sentarse, planificarse y diseñar planes para atacar  
3333 problemas, y la participación es el hecho de que estudiantes se integren a ese diseño a ese  
3334 proceso que va desde la planificación hasta la ejecución.

3335 **En tu transitar por la residencia ¿consideras que hubo y/o que hay organización**  
3336 **comunitaria?**

3337 Si la hubo, si, si, nosotros logramos hacer asambleas donde bajaba toda la residencia,  
3338 quizás no se manejó de la mejor forma, pero si logramos movilizar, no solamente a temas  
3339 internos sino a la política externa, creo que de alguna manera egoísta, algunos actores  
3340 políticos han tratado de invisibilizar ese hecho, ese hecho de movilización. Y bueno a lo  
3341 interno creo que era un proceso más doméstico que limitó esa expansión externa de  
3342 organización de los estudiantes, hacia fuera pues.

3343 **¿Y actualmente?**

3344 No, actualmente la residencia tiene muchísimos problemas, el abandono gubernamental  
3345 ha propiciado que no haya agua, no haya condiciones de higiene, hayan muchísimas  
3346 dificultades que han desmotivado la organización por piso ya no se organizan asambleas  
3347 y los estudiantes tienen una actitud pasiva donde solo esperan que les resuelvan sus  
3348 problemas, no se movilizan, no se organiza, para que ellos sean capaces de resolver, hay  
3349 una desmotivación, aunado también a la crisis económica, a la crisis del país que ha  
3350 digamos limitado a algunos estudiantes también por su condición económica, en cuanto  
3351 al acceso de la comida, que bueno se logró tener acceso al CLAP, después de varias tramas  
3352 burocráticas y sin sentido

3353 **¿A lo largo del tiempo la forma organizativa de la residencia ha sido la misma?**

3354 Bueno, hay un reglamento que dice que es lo que debe existir, no ha sido la misma pero  
3355 no en el sentido de que han surgido otras figuras, sino que han dejado de existir o han  
3356 cesado, como las comisiones, grupos de trabajo entorno a la seguridad, entorno a los  
3357 espacios socio productivos, son espacios que han cesado, que se han ido desmovilizando.

3358 **¿Y por qué crees que han cesado?**

3359 Por, como te digo, nos hemos centrado en las cosas que han pasado, en lo domestico, nos  
3360 ha sumergido en esa área que nos ha impedido centremos en otras cosas, cosas  
3361 estratégicas para el proyecto de residencias estudiantiles.

3362 **¿Cómo toman las decisiones los/as residentes dentro de esos espacios, como las**  
3363 **reuniones de piso por ejemplo, el consejo consultivo?**

3364 Por consenso o mayoría de votos.

3365 **¿Y quiénes participaban en esa figura del consejo consultivo?**

3366 Los voceros de piso y de comisiones.

3367 **¿Qué entiendes por Cogestión?**

3368 Una forma donde el Estado... El Gobierno y la organización popular, están juntos, y se  
3369 ocupan de la ejecución y planificación de políticas públicas

3370 **¿Consideras que la residencia se sostiene a partir de un proceso de cogestión? ¿Por**  
3371 **qué?**

3372 No, porque la Alcaldía de Caracas siempre tuvo la última decisión, el Estado.

3373 **¿Puedes recordar un ejemplo?**

3374 Si, por ejemplo, los espacios socio productivos, nosotros diseñamos, planificamos, nos  
3375 formamos incluso como baristas de café y esos espacios quedaron a la deriva porque por  
3376 la misma burocracia del Estado no se dieron ya que pusieron muchos obstáculos para que  
3377 esos espacios no se dieran, para que esas propuestas de cogestión no se dieran.

3378 **¿Qué conoces de la institución que articula con la residencia estudiantil Livia**  
3379 **Gouverneur?**

3380 Que es un ente adscrito a la Alcaldía de Caracas que no tiene mayor presupuesto, ha  
3381 tenido machismos presidentes a lo largo de estos 5 años, lo que también se refleja en una  
3382 poca consecuencia en su accionar político y planificación de políticas públicas dirigidas  
3383 a la juventud de Caracas, y bueno actualmente tiene a un grupo de jóvenes trabajando de  
3384 alguna manera local en algunos espacios sobretodo en el ámbito cultural.

3385 **¿Cómo ha sido la relación con la institución?**

3386 Problemática, siempre las propuestas que nosotros teníamos como movimiento  
3387 estudiantil, sabiendo cuales eran realmente nuestras necesidades en espacio, no eran  
3388 tomadas en cuenta y se nos tildaba de carajitos, gente que no sabe lo que dice, que está  
3389 jugando con este espacio, entonces eso desgasto bastante la relación con la institución

3390 **¿Cómo se organizan lxs residentes para abarcar los espacios de cogestión con el**  
3391 **Instituto?**

3392 Si, habían mesas de trabajo, bueno y el consejo consultivo donde también debió estar el  
3393 instituto, era el espacio propicio para eso, estuvo pero en algunas circunstancias pero no  
3394 todo el tiempo, siempre hubo como un desinterés, una desatención a los procesos de la  
3395 residencia porque se banalizaba lo que se hacía ahí adentro

3396 **¿Pueden los y las residentes auto gestionar el proyecto de RELG?**

3397 Ahorita no lo creo.

3398 **Ok ¿Y dices ahorita por?**

3399 Por los actores que están ahorita, porque hay mucho descontento, desmotivación, también  
3400 hay un aprendizaje negativo de los hechos que no fueron muy exitosos y que fracasaron  
3401 que han impedido que la gente se organice incluso por piso para tomar decisiones, como  
3402 para el proceso socio productivo y en algunos casos la organización gira en torno al  
3403 espacio de enriquecimiento individual sobre el socio productivo, o sea, desde el punto de  
3404 vista de autogestión e independencia económica, hay una relación más comercial, no  
3405 desde las empresas de producción social que se planteó desde el inicio

3406 **¿Y desde el tiempo que llevas viviendo ahí ha habido cambios significativos para ti**  
3407 **en la residencia? ¿Cuáles?**

3408 Bueno los cambios van desde el deterioro, el deterioro muy visible que tienen espacios  
3409 como los baños, las cocinas, la planta baja, qué otros cambios, bueno que se ha ido  
3410 poblando, ya que como te dije se inauguró primero piso 8 y 9, después el 7, 6, 5  
3411 progresivamente se llegó hasta el 1 después de una lucha constante con la institución.  
3412 Tenemos gas directo ese es un cambio positivo ya que nos costaba bastante conseguir gas  
3413 con las bombonas, hay muchas fallas en los servicios, en cuanto a la electricidad, al agua,  
3414 el internet tampoco es suficiente. Hay condiciones básicas para una residencia estudiantil  
3415 que no se tienen, para digamos ofrecer una calidad de vida digna a los estudiantes.

3416 **¿Y en cuanto a dinámicas, prácticas, qué notes que hayan cambiado?**

3417 No se hacen muchas reuniones, ya no hay asambleas generales, no se consulta a los  
3418 estudiantes sino que las decisiones son más direccionadas desde la Alcaldía, si, no hay un  
3419 proceso de consulta, quizás antes no funcionaba a la perfección pero si intentaba  
3420 movilizar a los estudiantes en torno a algún acontecimiento, hecho o propuesta  
3421 organizativa o económica para la residencia.

3422 **¿Cómo describirías un día cotidiano de la RELG?**

3423 Me paro en la mañana agarro mi tobo (risas) busco mi agua, me baño como no me alcanza  
3424 con un solo tobo tengo que dar dos viajes, vuelvo a buscar el tobo, hago comida y hago  
3425 el tercer viaje para dejárselo lleno a mi compañero de cuarto porque el agua no era mía y  
3426 el tobo tampoco es mío. Salía a la Universidad en su momento, ahora salgo a trabajar,  
3427 regreso trato de concentrarme en mi tesis para graduarme y cerrar mi ciclo porque ya me  
3428 toca y bueno los tobos también en la noche.

3429 **¿Y cómo era hace, no sé, tres años?**

3430 (Una pausa) Bueno, igual pero sin tobos (risas). Me bañaba, desayunaba, salía a la  
3431 universidad, si tenía flojera de cocinar iba y me comía algo por ahí, si, tenía mayor poder  
3432 adquisitivo por lo tanto no cocinaba tanto, no pasaba tanto trabajo con la comida, había  
3433 más higiene, más organización, yo participaba en esos procesos, de hecho fui vocero en  
3434 un momento, creo que todos fuimos voceros, hasta que poco a poco se fue desgastando  
3435 cada uno, y estudiar.

3436 **¿Cómo era la relación entre los/as residentes, como era antes y como consideras que  
3437 es ahora? ¿Es igual?**

3438 Creo que es por piso, en mi piso vivimos como en una armonía engañosa, una paz  
3439 engañosa, por ejemplo, no hay mayor conflicto, nadie se pelea con nadie, pero nadie se  
3440 quiere, entonces cada quien por su lado, o por subgrupos, subgrupos pequeños. Antes no,  
3441 creo que tiene que ver con algunas peleas, conflictos, que la misma convivencia  
3442 propiciaba, la gente también ha cambiado, como personas, en sus prácticas, en sus  
3443 hábitos, y eso ha dejado diferencias que no ha podido se conciliadas

3444 **¿Cómo te sientes viviendo en la residencia estudiantil Livia Gouverneur?**

3445 Mal, ahí uno pasa demasiado trabajo, no hay agua, para mí por lo menos la concentración  
3446 en estos momentos no me sirve, soy uno de los pocos que queda de los que ingreso al  
3447 principio quedamos muy pocos, y siento que ya no es mi espacio, me quiero ir.

3448 **¿Y cómo te sentías antes?**

3449 Bueno si había un poco de apropiación del espacio, más sentido de pertenencia, todavía  
3450 tengo que cuidar pues, pero que lo haga uno no significa que sea lo que hacen todos, si  
3451 había más gente como más disciplina, con más ganas de participar en los procesos tanto  
3452 internos como externos si había entusiasmo pues por el proyecto de residencias  
3453 estudiantiles que no solamente se limitaba a esta sino a otros espacios, a otros edificios

3454 **¿Ustedes pagan algo por vivir en la residencia?**

3455 Una unidad tributaria, le seguimos llamando unidad tributaria pero no pagamos eso,  
3456 pagamos un poco más, bueno en teoría, debemos pagar un poco más, pero nadie paga,  
3457 nadie lleva eso, no hay control ni seguimiento de esos procesos, es como una especie de  
3458 anarquía.

3459 **¿Y por qué crees que esté pasando eso?**

3460 Nadie lo paga porque no hay seguimiento. O sea no hay una persona que esté llevando  
3461 ese proceso en piso 8 y se han escogido varios voceros pero no lo hacen, no se hacen  
3462 reuniones, vivimos en una anarquía, en mi piso.

3463 **¿Y qué significa la residencia para ti en forma general? Tomando en cuenta lo que**  
3464 **has vivido ahí, es decir, si tuvieses que decir, para mí la residencia ha sido...**

3465 Ha sido un ciclo donde aprendí muchísimas cosas, a relacionarme e interactuar con otras  
3466 personas de distintas regiones del país. Vivir en Plaza Venezuela que eso es un privilegio,  
3467 aunque no sea tan privilegiado a la estancia en la Residencia por las condiciones que  
3468 actualmente tiene, pero a lo largo de los años si, viví buenos momento, tuve buenos  
3469 amigos, tuve bastante camaradería, otros momentos no tan gratos pero si, es una  
3470 experiencia que recordaré mucho

3471 **¿Cómo se organizaban para mantener la Residencia en cuanto a limpieza,**  
3472 **iluminación, reparaciones, ascensores, impermeabilización?**

3473 En cuanto a la limpieza existía un método de limpieza, el cual se sometía a lo que el piso  
3474 consideraba, no era lo que el piso consideraba, siempre había una persona, que tenía una  
3475 propuesta de método de limpieza y eso era lo que guiaba.

3476 En las otras cosas como iluminación, ascensores, algunas gestiones hizo mantenimiento  
3477 si algunas cosas cuando fallaban y lo resolvían rápido, por ejemplo al de William  
3478 Contreras y Gabriela Merchán, a pesar de que también fue una relación problemática en  
3479 otros aspectos porque también nos pasaban por encima, ellos hicieron mantenimiento en  
3480 poner algunos bombillos, y eso. A mí una vez se me cayó una ventana e inmediatamente  
3481 “toma aquí está la otra ventana” y menos mal se me cayó en ese momento porque si no  
3482 estuvieran matándome los zancudos

3483 **¿Qué conoces de los proyectos socio-productivos de la RELG? Profundizar**

3484 Bueno conozco que fue una muy gran idea, pero que quedó en eso, en idea.

3485 **¿No se ejecutó?**

3486 No

3487 **¿Por qué?**

3488 Por la relación con la institución, siempre fue conflictiva y se banalizaban las propuestas  
3489 y las cosas que surgían desde nuestra organización como estudiantes, no se creía en  
3490 nuestras capacidades, creían que éramos unos carajitos que no íbamos a poder llevar un  
3491 proyecto en ese sentido

3492 **¿Los/as residentes tienen una figura jurídica?**

3493 No

3494 ***Relación con la zona:***

3495 **¿Cómo fue y cómo es la relación con los vecinos y las vecinas de la zona?**

3496 Bueno, en sus inicios había como una intencionalidad de interactuar con los urbanismos  
3497 de misión vivienda, de integrarse al Consejo Comunal, al movimiento de pobladores  
3498 incluso pero no fue algo que de un sentido colectivo, sino fue un grupo particular que  
3499 trato de hacerlo, y actualmente es conflictivo, conflictivo porque nos ven desde afuera  
3500 como unos cochinos, unos desadaptados que no saben vivir, incluso algunos residentes  
3501 arrojan cosas por la ventana y eso es de conocimiento de los vecinos.

3502 **¿En el tiempo que tienen viviendo aquí han compartido alguna actividad con vecinos  
3503 y vecinas de la zona?**

3504 No recuerdo, pero si, bueno cuando íbamos a marcha o que nos queríamos organizar en  
3505 torno a una coyuntura hacíamos un polífoneo alrededor de los urbanismos e  
3506 interactuábamos con los voceros de los consejos comunales que hacían vida en esos  
3507 urbanismos, creo que eso fue lo más cercano, quizás no en el espacio interno de la  
3508 residencia, salvo al movimiento de inquilinos que hace vida allí y se reúnen desde hace  
3509 unos años.

3510 **Ya estamos cerrando la entrevista ¿Quieres agregar algo más? ¿Alguna otra cosa  
3511 que quieras decirme?**

3512 Yo creo que el proyecto de la Residencia, digo fue, porque creo que soy parte de esa  
3513 desmotivación de todo lo que pudimos llegar a ser como organización, como colectivo,  
3514 si hubiéramos logrado que los residentes tuvieran un poquito de sentido de pertenencia  
3515 en cuanto a algo que es circunstancial pero que va a permitir que otros que tengan esa  
3516 necesidad puedan solventar su necesidades respectivamente. Un proyecto que pudo haber  
3517 sido un proyecto vanguardia para consolidar otras residencias, eso me hubiese gustado  
3518 mucho, que las residencias de gradillas se ejecutaran, se consolidaran otras residencias en  
3519 el interior del país que también ayudaran a suavizar esa movilización que hay de jóvenes  
3520 del interior hacia Caracas, creo que hubiese sido un proyecto de mayor envergadura si  
3521 hubiese habido un respeto y un interés por parte de las organizaciones del Estado, pero  
3522 todo lo contrario hubo un abandono constante una banalización que bueno llevo a la

3523 desmotivación que tenemos ahorita sobre el proyecto de residencia, creo que se mantiene  
3524 la intención de que esa población sea reivindicada en realidad y no solamente un espacio  
3525 que pueda albergar 300 personas, la demanda es muchísimo más grande, es una necesidad  
3526 que tiene que tomarse en cuenta en el futuro y que esta experiencia sirva de aprendizaje,  
3527 bueno para no cometer errores que se cometieron en ese proceso.

3528 **Muchas gracias por su tiempo y por esta conversación, seguiremos en contacto.**

3529 **Entrevista 008.**

3530 **(Fuentes primarias)**

3531 **AALM**

3532 **¿Qué edad tienes?**

3533 25 años.

3534 **¿Qué estudias? ¿Dónde?**

3535 Economía política en la UBV.

3536 **¿Cuál es tu lugar de procedencia?**

3537 De Guarenas.

3538 **¿Qué es para ti una vivienda?**

3539 Es el espacio donde uno vive su intimidad, donde uno duerme, hace sus necesidades  
3540 fisiológicas, donde uno comparte con quienes decidas vivir, tus papás, hermanos, o con  
3541 quien sea.

3542 **¿Cómo consideras qué debería ser una vivienda?**

3543 Igual que una casa, porque ahora vas a vivir ahí, solo que claro, en una residencia viven  
3544 un montón de estudiantes, tiene que haber normas, personas que hagan cumplir esas  
3545 normas, tiene que tener condiciones para estudiar, ya que es una residencia para  
3546 estudiantes.

3547 ***Orígenes de la Residencia Estudiantil Livia Gouverneur.***

3548 **¿Cómo empezó a ser habitado el Edificio?**

3549 Fuimos poquitos, como 10 o 15 el primer día, después fueron llegando más, se empezó  
3550 por los pisos 9 y 8, se empezó a habilitar de arriba abajo, porque eran los pisos que estaban  
3551 más habitables aunque no había cocina y tampoco había agua cuando inauguraron. Así  
3552 duramos varias semanas.

3553 **¿Cómo decidieron la forma organizativa de la RELG?**

3554 Traslamos la misma con la que nos organizábamos antes de entrar a la Residencia, que  
3555 eran las comisiones de trabajo, pero ahora vinculándolas a la dinámica de vivir ahí, por  
3556 ejemplo la comisión de Obras ya no buscaba edificios sino que se encargaba de todo lo  
3557 que tenía que ver con la infraestructura en la Residencia, y así con todas las demás. Esto  
3558 fue ehh... A través de reuniones que llegamos a eso. También porque veníamos  
3559 organizándonos así.

3560 **¿Cómo fue el proceso de construcción del reglamento? ¿Quiénes participaron en**  
3561 **eso?**

3562 Bueno hay dos, con el que empezó la residencia y otro que construimos los estudiantes,  
3563 ese se aprobó en Asamblea General pero la institución siempre puso trabas para que fuese  
3564 eso y nunca se cambió a nivel legal. Pero el primero que fue con el que empezó la  
3565 residencia lo creo el instituto y tiene demasiados vacíos, demasiados baches.

3566 **¿Cómo se fueron adaptando a un lugar nuevo donde vivir y a la dinámica cotidiana?**

3567 Mira fue difícil, fue un aprendizaje muy complejo porque como no estaba completa la  
3568 residencia en algunos espacios, como la cocina que es un elemento concreto que podía  
3569 tener dificultades el uso, o sea, el uso irresponsable de la cocina nos afectaba a todos, que  
3570 estuviera sucia, que yo dejara algo ahí y se lo llevaran, o sea fue complejo, entender esa  
3571 dinámica, coño a mí me costó mucho, me costó hasta... Hasta cuando me fui. Limpiar el  
3572 piso, o sea, tuvimos que introducir una metodología de mantener el piso, mantener el piso  
3573 implicaba limpiarlo, había que multar a la gente cuando no limpiaba, teníamos que  
3574 compartir las neveras, que es como algo íntimo digamos, porque es tu comida, son tus  
3575 cosas más... Las compartían con muchas personas, y hasta con quien venía llegando; eran  
3576 muy pequeñas, para la cantidad de personas, 5 neveras para un total de 70 personas por  
3577 piso, que tenían que habitar al inicio, se redujo al final, pero igualito, eran más de 50, en

3578 neveras de oficina. Era un problema porque tenías que comprar la comida al día, ponerle  
3579 un candado, la gente te podía quitar las cosas. En el tema de comprar los insumos para el  
3580 piso, jabón, detergente, vainas para limpiar el piso, tener bolsas para la basura, botar la  
3581 basura, bajarla desde el piso en el que vivías por el ascensor o las escaleras, hasta la  
3582 esquina de la calle. Era demasiado, o sea son 70 o 50 personas produciendo basura,  
3583 personas en un piso.

3584 Cuando nos entregaron la residencia nosotros imploramos, casi imploramos que fueran  
3585 de cemento, cabillas, para que resistiera, que fueran rusticas, ellos insistieron en hacer  
3586 una quichines, me acuerdo claramente que utilizaron ese término, que eran unas cocinas  
3587 pequeñas; ellos decían que los estudiantes tenían su comedor en las universidades y como  
3588 tenían su comedor ellos no tenían que cocinar ahí, entonces peleamos y peleamos y  
3589 pusieron cocinas, porque al inicio íbamos a tener microondas, lavaplatos y ya, te imaginas  
3590 un domingo pasando hambre porque no tenías donde cocinar, bueno así iban a ser  
3591 inicialmente. Y en donde no había comedor ellos decían que esa debía ser la lucha de los  
3592 estudiantes y decían que si facilitabas todo a los estudiantes no iban a luchar. Pero al fin  
3593 y al cabo eso no se dio así, sino que pusieron cosas de uso doméstico, en un espacio de  
3594 uso industrial, cuando lo usan más de 30 personas, 50 personas cambia el uso y por ende  
3595 el material. Eso trajo desgaste se jodieron las cocinas, y eso trajo como consecuencia  
3596 problemas de convivencia, problemas porque como dicen por ahí en los detalles está el  
3597 diablo, y en los detalles cuando tú vas a cocinar están los detallazos.

3598 Los baños, algo tan íntimo como el baño, las bombas de agua por ejemplo no las  
3599 calcularon bien, sino calcularon una presión distinta y reventaron los tubos de agua, desde  
3600 el inicio, te estoy hablando en términos cotidianos como nos organizábamos para vivir.  
3601 Teníamos problemas con los zancudos por ejemplo porque el sótano está inundado  
3602 siempre, eso genera dengue, mosquitos, eso traía problemas.

3603 En el tema de la convivencia también creíamos nosotros que teníamos que tener un  
3604 asesoramiento de una persona, no sé un psicólogo, que pudiéramos tratar algunos  
3605 problemas que se nos presentarían en el piso. Como por ejemplo, hubo un compañero que  
3606 tenía problemas con los demás compañeros, o sea, él comía basura de la calle, no  
3607 trabajaba, no le gustaba estudiar y su higiene personal afectaba a quienes lo rodeaban, nos  
3608 afectaba a todos y no teníamos la capacidad de neutralizarlo, no teníamos elementos

3609 pedagógicos, considerábamos que necesitábamos a alguien que nos ayudara con esas  
3610 cosas.

3611 **Comentabas que habían 5 neveras por piso, en los que habitaban alrededor de 50 o**  
3612 **70 personas, cuantas cocinas habían con cuantas hornillas, cuantos baños y cuántas**  
3613 **duchas, cuantos lavamanos, es decir un aproximado.**

3614 Había dos cocinas que como te dije, no eran de uso industrial, sino normal, dos fregaderos  
3615 de platos, en varios pisos solo funcionaba uno, al inicio funcionaban todas las hornillas  
3616 pero después se fueron desgastando. Es una cocina de 6 hornillas pequeñas, en algunos  
3617 pisos funcionaban 2. Baños habían 16 pocetas, como 4 urinarios en los baños de hombres  
3618 y lavamanos si habían quejode, 16 duchas.

3619 **¿Sabes por qué la RE se llama Livia Gouverneur, quién fue?**

3620 Mira cuando nosotros estábamos impulsando las residencias estudiantiles, hicimos un  
3621 concurso para el nombre, porque el nombre tenía un valor, o sea porque lo hacemos,  
3622 porque eso iba a reflejar qué íbamos a hacer nosotros, Livia Gouverneur, era una  
3623 compañera estudiante del partido comunista que fue asesinada, fue conocida como la  
3624 virgen roja, una propuesta de la gente de la alcaldía era reivindicar esos estudiantes y  
3625 nosotros estuvimos de acuerdo con ponerle ese nombre: Residencias estudiantiles Livia  
3626 Gouverneur, eso fue un concurso para ponerle el nombre a la Residencia.

3627 **¿Cuáles fueron los principales problemas que tuvieron en relación a la convivencia?**

3628 **¿Cómo los fueron resolviendo?**

3629 El principal problema de convivencia fue el uso de los espacios comunes, por ejemplo el  
3630 uso de las neveras ¿Cómo nos distribuíamos las neveras? Lo otro fue el uso del cuarto,  
3631 como no solo distribuíamos sino percibíamos el cuarto, si era de un compañero o de todos  
3632 los que vivíamos ahí o “x” o “y”; otro problema también fue el tema de la comida, fue  
3633 complejo el tema de la comida, o sea tiene que ver con la cocina, pero es tu comida, es lo  
3634 que guardabas tú, cómo lo organizabas tú, a veces te sentías transgredido por un hurto de  
3635 tu comida.

3636 **¿Cómo los fueron resolviendo?**

3637 Los fuimos resolviendo a través de la coerción, nosotros íbamos cazando, por decirlo así,  
3638 no cazando porque es fea esa palabra, visualizando a los compañeros que presentaron esas  
3639 problemáticas, por ejemplo robarse las vainas, comerse la comida ajena; respecto a las  
3640 neveras hicimos redistribución de neveras de compañeros que no se llevaban bien por  
3641 ejemplo, era inventar o errar, fuimos probando, mira te llevas bien con este, no te llevas  
3642 bien con este, cómo hacemos; tuvimos que llegar al tema de ponerle candados a la nevera,  
3643 porque nos vimos en la necesidad de no ser transgredidos, de quedarnos sin comida.

3644 **¿Cómo decidieron que iban a mantener la residencia en cuanto a limpieza,**  
3645 **iluminación, reparaciones, ascensores? ¿Quién se iba a encargar de eso? ¿Cómo se**  
3646 **organizaron en relación a eso?**

3647 Cuando entramos al espacio nos organizamos por comisiones de trabajo, esas comisiones  
3648 de trabajo nosotros las pusimos al servicio de las soluciones que se presentaran, sea cual  
3649 sea, sea infraestructural o de convivencia, entonces nos fuimos encargando, por ejemplo  
3650 la comisión de obras que ya no se iba a encargar de hacer residencias estudiantiles, porque  
3651 tuvimos una desviación completa de la vaina, ahora se iba a encargar de mantener las  
3652 residencias estudiantiles, cambiar bombillos, poner la luz, poner tal, poner los  
3653 conocimientos que íbamos obteniendo en la universidad para resolver problemas dentro  
3654 de la Residencia, por ejemplo compañeros de Ingeniería eléctrica hicieron una cometida  
3655 eléctrica dentro de la Residencia, compañeros de ingeniería civil, hicieron... Con el tema  
3656 de la construcción la junta de dilatación, hicieron un levantamiento completo de las  
3657 problemáticas que presentaba la residencia estudiantil y las fuimos sistematizando para  
3658 llevarlo a la Alcaldía, a raíz de las vocerías de trabajo. ¿Cómo lo decidimos? Lo decidimos  
3659 en reuniones de trabajo, o sea ¿Cómo vamos a vivir aquí adentro? Eso quiere decir, cómo  
3660 resolvemos todos los problemas que se nos presenten, y eran las comisiones de trabajo,  
3661 la de cultura; la de académico; jurídico, para que el que se comiera la luz atajarlo  
3662 rápidamente; obras, cómo resolver la luz, el agua, pensarse cuánta gente podía vivir en el  
3663 edificio por metro cuadrado, porque es una violación a la Asamblea Nacional, que  
3664 establece la Ley metraje de cuantas personas podían vivir por habitación en una  
3665 residencia.

3666 **¿Y cómo fueron resolviendo el tema de los ingresos, es decir, de dónde salía la plata**  
3667 **con la que compraban los bombillos, los productos de la limpieza?**

3668 Principalmente iban con los espacios socio-productivos, pero como no se llegaron a  
3669 concretar, siempre tuvimos pendiente, o pensando que a través de una unidad tributaria,  
3670 cuando se podía, o un pago, un incentivo que fuéramos a dar para mantener el piso, bien  
3671 sea una unidad tributaria o acuerdo de piso. Cada piso llevaba administración de sus  
3672 recursos, en ese sentido era como medianamente autónomo, la toma de decisión.

3673 *Sobre las adjudicaciones:*

3674 **¿Cómo es el proceso de adjudicación? ¿Quiénes toman esas decisiones?**

3675 En la teoría tendrían que ser los estudiantes y la Alcaldía, los estudiantes bajo una  
3676 entrevista que se les hacía a los compañeros que pasaban por el proceso de adjudicación,  
3677 algunos estudiantes se postulaban, luego se revisaban sus carpetas, se entrevistaba se  
3678 buscaba un psicólogo, luego pasaban por un proceso de selección y luego ingresaban a la  
3679 Residencia, eso se cumplió en algún momento, en algún momento fuimos una fuerza que  
3680 obligo al Instituto, no digamos obligo, sino que ejerció presión para que fuera así. Después  
3681 de un tiempo para acá se fue tergiversando la cuestión de las adjudicaciones, y lo empezó  
3682 a tomar la institución por falta de los estudiantes también.

3683 **¿Esa información de que los estudiantes llevaban las adjudicaciones con la**  
3684 **institución estuvo sistematizado en algún lugar? ¿Los estudiantes pueden decir, Oye**  
3685 **los estudiantes también tienen participación en el proceso de adjudicaciones?**

3686 Hubo Asamblea Generales donde se habló de eso y fue acuerdo, se dijo como iba a ser la  
3687 participación de los estudiantes y de la Alcaldía. Después de la reformulación del  
3688 Reglamento de la Residencia, hecho por los estudiantes, que está en Consejo consultivo  
3689 no me acuerdo que fecha, pero existe ese documento, en Asamblea se acordó los  
3690 mecanismos de las adjudicaciones y condiciones mínimas para vivir en la residencia.

3691 **¿Esos documento de Asamblea General quién o quienes los guardan, era un libro de**  
3692 **actas, hojas sueltas?**

3693 Se supondría que debería haber un libro de actas, una carpeta de minutas, esas minutas  
3694 estaban guardadas en mezzanina antes de que las Alcaldía tomara esos espacios. Algunos  
3695 voceros debieron haberle pasado a sus comisiones una copia y una centralizada en la  
3696 Residencia.

3697 **¿Bueno, comentabas que no siempre fue igual el proceso de adjudicación, sino que**  
3698 **fue variando en distintos momentos, cómo fue variando?**

3699 Paso por varias metamorfosis, por así decirlo, al principio nosotros teníamos como mayor  
3700 potestad, luego entró la Alcaldía a jugar un papel importante, y fuimos perdiendo poder  
3701 en esa toma de decisiones, hoy por hoy desconozco como es, pero creo que es la Alcaldía  
3702 quien lo lleva y los estudiantes no participan, incluso adjudican sin decirle a nadie ni nada.

3703 *Organización comunitaria y participación:*

3704 **¿Consideras que hay organización comunitaria dentro de la Residencia?**

3705 En estos momentos no, o sea, a raíz de una debacle que tuvimos, por no solventar a tiempo  
3706 nuestros problemas personales, fuimos poniendo en primer plano problemas secundarios,  
3707 problemas que pudimos haber solucionado nosotros mismos, que si el compañero me caía  
3708 mal, me miro feo y perdimos la perspectiva de lo que era la Residencia Estudiantil,  
3709 perdimos la organización.

3710 **¿Qué tipo de problemas fueron priorizando que hizo que fueran perdiendo la**  
3711 **perspectiva, la organización?**

3712 Se priorizo la dinámica interna del edificio, el edificio tiene en la estructura, o sea en lo  
3713 estructural tiene necesidades que nosotros queríamos suplir, por ejemplo, la luz, el agua,  
3714 la limpieza, o sea todo eso nos fue quitando como tiempo, teníamos que limpiar, estudiar,  
3715 trabajar y teníamos que militar, o sea lo separamos, el error fue haberlo separado, para  
3716 mí, claro. Como estuvimos solos durante mucho tiempo que la Institución no estuvo, nos  
3717 desgastamos, por decirlo de algún modo, a nuestros mejores cuadros, en organizar el  
3718 edificio, en mantenerlo, que eso no se cayera, nosotros perdimos materias, semestres,  
3719 años de estudio, no digamos que lo perdimos, lo invertimos de forma distinta, para que el  
3720 proyecto surgiera y andará, porque nosotros lo mantuvimos, solos, literalmente, pero  
3721 hubo un desgaste de esos cuadros medios por así decirlo, que no supimos articular o  
3722 llevarlo más gente para que fuera más ligera la carga, sino que sobrecargamos a algunos  
3723 compañeros. Luego vino la institución empezó a hacer adjudicaciones sin consultarnos,  
3724 sin articular con la Residencia, y empieza un proceso de despolitización de la Residencia  
3725 Estudiantil.

3726 **¿Puedes explicar a qué haces referencia cuando dices Despolitización?**

3727 Que hay un desconocimiento histórico de lo que era esa lucha, por ejemplo, empiezan a  
3728 ingresar personas en la Residencia que no sabían que eso era un logro estudiantil, y que  
3729 era un logro de la Revolución Bolivariana, sino que no, esa vaina es un derecho que  
3730 tenemos nosotros, porque eso no lo dio el gobierno, porque eso está ahí siempre ¿ves? y  
3731 el perder la perspectiva histórica de la Residencia Estudiantil empieza una debacle, en su  
3732 organización y en su visión de mundo, de por qué existe, de para qué está, de por qué  
3733 mantenerla, de para qué mantenerla y de cómo mantenerla, o sea el cómo también es  
3734 importante, porque era lo autosustentable, era un proceso de ser autosustentable, de ser  
3735 productivo a la nación y ahí eso no se cuestiona más. Se cuestiona en vestigio de personas  
3736 que quedaron por ahí, pero ya no era lo que imperaba, imperaba el vivir ahí, el tengo que  
3737 graduarme e irme para el coño.

3738 **¿Sobre la forma organizativa de la residencia, cómo opinas que se han vinculado los**  
3739 **residentes a lo largo del tiempo?**

3740 Ha tenido altos y bajos, porque como te dije hay una debacle ahorita, o sea, hablarte del  
3741 ahorita, no hay una vinculación directa a esos espacios orgánicos de tantos residentes,  
3742 teníamos como picos, era como por metas o tareas que se hacían, que íbamos asumiendo  
3743 en los espacios orgánicos ¿por qué nos articulábamos? Nos articulábamos por un objetivo,  
3744 por ejemplo tener una escuela taller de diseño y confección, nos vinculábamos al espacio  
3745 socio-productivo y eso nos obligaba a vincularnos al espacio de Consejo Federal de  
3746 Gobierno, a los consejos comunales y a estudiar al INCES, a formarnos en otra materia  
3747 aparte de lo que nosotros estudiábamos, también el proceso de la reformulación del  
3748 reglamento, nos obligó a todos a aprender, o estudiar, o a organizarnos en torno a lo  
3749 jurídico, a saber dónde estábamos parados, qué éramos, pero luego a raíz de esa debacle  
3750 o de ese desmembramiento de esas políticas que íbamos ejecutando, empezamos a  
3751 nuclearnos de cosas más mínimas y más ensimismados a resolver los peos de la cocina,  
3752 del friegaplatos, fuimos perdiendo la perspectiva histórica de la Residencia y fuimos  
3753 asumiendo labores más domésticas, domesticas en el sentido de la limpieza, del bombillo  
3754 la vaina, si nos organizábamos pero en torno a cosas más pequeñas no sé si me explico,  
3755 el tema de los objetivos y de la priorización de los objetivos, priorizábamos vainas como  
3756 decirte, limpiar el baño, era lo primordial, pero no era primordial ir a la universidad y  
3757 cuestionarse a raíz de la Residencia Estudiantil, el modelo educativo que no sirve para  
3758 una mierda y por qué yo que vivo en Guarenas, tengo que venir a Caracas, pudiendo estar

3759 en Guarenas estudiando y por qué tengo que tener un residencia Estudiantil, que era la  
3760 visión política del espacio.

3761 **¿Cómo se organizan los residentes? ¿Cuál es la forma organizativa de los/as**  
3762 **residentes?**

3763 Hasta donde yo estuve las decisiones se tomaban en los pisos fundamentalmente o sea  
3764 cada piso tenía una postura y tenía un vocero que iba a representar esa postura; en las  
3765 comisiones de trabajo también se tomaban decisiones y el vocero tenía la postura de esa  
3766 célula de trabajo; cuando yo me fui estaban los voceros de piso nada más.

3767 **¿Las reuniones de piso se dan cada cuánto tiempo?**

3768 Hasta donde yo estuve era muy variado, podían reunirse quincenal, si había un elemento  
3769 coyuntural podían reunirse todos los días, semanalmente, dependiendo de lo que se estaba  
3770 presentando en el momento.

3771 *Sobre el proceso de gestión pública compartida:*

3772 **¿Desde el inicio la institución ha sido la misma?**

3773 Como dije ha sido muy variante el proceso, es muy cambiante la residencia estudiantil,  
3774 ha habido gestiones digamos buenas, otras no tan buenas otras pésimas, en un principio  
3775 hubo un apoyo fundamental para que eso se desarrollara un apoyo de compañeros que  
3776 llegaron a la institución que creían en el proyecto poder popular y creían en los estudiantes  
3777 organizados y creían las Residencia Estudiantiles Autosustentable, luego paso un proceso  
3778 de secuestro de ese proyecto como tal, el reformismo, el tal, el hasta aquí llego yo, hasta  
3779 donde le doy al poder popular que tenga poder, hasta donde me conviene que los  
3780 estudiantes sean autónomos y esos cuestionamientos fueron parte fundamental en la  
3781 Alcaldía de Caracas, para ser lo que es hoy las Residencias Estudiantiles.

3782 **¿La Alcaldía designó al Instituto de la Juventud, es así?**

3783 Si.

3784 **¿Más o menos cuántos presidentes del instituto o encargados de la Residencia ha**  
3785 **habido desde su inauguración hasta entonces?**

3786 Más o menos ha habido 7 encargados de la Residencia, por eso ha variado tanto su  
3787 política, no hay una sistematización de esa experiencia de la Alcaldía de Caracas, para  
3788 dejarle al que lo releva, mira hasta aquí llegue yo, estos fueron los acuerdos con los  
3789 Estudiantes, sino que siempre hay un borrón y cuenta nueva, en ese borrón y cuenta nueva  
3790 cuesta mucho aprender de los errores que hemos cometido, como no hay sistematización  
3791 de esos errores para no volverlos a cometer se vuelven a tropezar con la misma piedra, la  
3792 institución llega atropellando a los estudiantes, acuerdos históricos ya cuando llegamos a  
3793 un acuerdo con el IMJC llega otro con un planteamiento nuevo, con otras perspectivas  
3794 del proyecto y a veces con elementos demagogos, que no nos llevan a nada y que no  
3795 tienen un fin productivo.

3796 **¿Consideras que la residencia se sostiene a partir de un proceso de cogestión? ¿Por**  
3797 **qué?**

3798 Ahorita no sé si funcionaria el proceso de cogestión, hay un proceso interno en la  
3799 Residencia que no sé si es efectivo, porque lo mantiene la institución o sea nosotros no  
3800 aportamos cosas como pagar la luz, el agua, nosotros sostenemos o sosteníamos la  
3801 limpieza de cada piso. Y tenemos un capital humano que ha permitido contener a diversos  
3802 compañeros que ha querido hacer de la Residencia una cosa distinta. No hay un proceso  
3803 ahorita de cogestión, no lo hay, creo que hubo un tiempo donde se logró un tú a tú con la  
3804 Alcaldía, como te decía, que era un proceso de cogestión, pero ese proceso fue en picada  
3805 libre, ahorita no lo hay.

3806 **¿En términos de gestión pública compartida cómo caracterizarías tú que ha sido la**  
3807 **articulación entre la Residencia y el Instituto? Desde su inauguración hasta el**  
3808 **momento el que estuviste.**

3809 El tema de la cogestión es un tema complejo, no hay como mucha documentación como  
3810 para decirte, o para agarrarme ahí históricamente y decir la Residencia Estudiantil parece  
3811 esto o esta otra cosa, primero porque residencia Estudiantil de ese tipo no se había  
3812 implementado nunca y el tema de la cogestión es como digamos nuevo, por así decirlo y  
3813 no se llegó a ejecutar perfectamente, hubo una intención de un compañero donde asumí,  
3814 que nosotros debíamos tomar mayor participación, José Miguel España, él fue uno de los  
3815 principales promotores del tema de la cogestión y de la Autogestión, o sea, dar el brinco,  
3816 dar el paso más importante del poder popular, la cogestión es un paso previo, la Alcaldía

3817 de Caracas en algún momento apunto a eso, cuando nos prestaron el apoyo en la comisión  
3818 o la dirección mejor dicho de economía comunal, pero ese espacio se vio truncado por  
3819 los ámbitos personales de los distintos directores del Instituto, era un proceso demasiado  
3820 subjetivo, porque era la visión que tenía del borrón y cuenta nueva del que llegaba de  
3821 turno como encargado de la Residencia, porque no había un plan para la cogestión, para  
3822 asumir la cogestión, no sabían cómo hacerlo, como no se sabía cómo hacer la cogestión,  
3823 ni hasta dónde llegas tú, para que llegue yo, porque hay que entender que la cogestión es  
3824 un proceso de dos poderes, digamos, gestionando, es la Institución y los Residentes como  
3825 poder popular. El poder popular, si teníamos visión de cómo queríamos llegar a ser. La  
3826 Alcaldía tenía el choque del tutelaje, de decir, esto lo Gobierno yo, esta es la gente de, esa  
3827 es la reforma, el reformismo hablando, el no dar el paso a la Autogestión de los  
3828 Estudiantes. También de los estudiantes había mucha inmadurez, porque había un vacío  
3829 con respecto a qué hacer, parte de la cogestión, y cogestión se puede ver mediada en los  
3830 espacios de la empresa de propiedad social directa, que nunca se ejecutaron, en un espacio  
3831 que ensucia la cogestión, la cogestión nunca se dio de forma efectiva, porque si hubiese  
3832 sido efectiva hay existieran unas empresas de propiedad social directa, hubiera un espacio  
3833 de toma de decisiones en conjunto, ese espacio ahorita no existe por ejemplo, entonces  
3834 hay como que cuestionarnos qué paso, qué paso que no había un plan de la Alcaldía para  
3835 con eso, para con la Residencia, y no había un plan de los Estudiantes para la residencia  
3836 por la debacle, así es difícil que se junten a gestionar algo que no se sabe que van a  
3837 gestionar.

3838 Al inicio de la Residencia hubo un alejamiento o corte de la Alcaldía con el poder popular,  
3839 cómo, un abandono completo de la Residencia de parte de la Alcaldía, de su representante  
3840 con la Residencia Estudiantil, no es un proceso de cogestión, si por lo menos no hay dos  
3841 poderes, era uno solo que era los estudiantes asumiendo la gestión del Edificio, luego  
3842 llega la Alcaldía queriendo retomar el tiempo perdido porque fueron las palabras  
3843 expresadas por los distintos compañeros, a querer imponer, que es muy distinto a la  
3844 cogestión, elementos o su visión de política, entonces era la imposición más allá de la  
3845 cogestión, en ese proceso era un toma y dame que no era cogestión nada sino medición  
3846 de fuerza, aparte de eso, si hubo espacios donde se pudo hablar de cogestión, como te  
3847 decía, compañeros que si creían en el poder popular, creían en términos que hasta nos  
3848 apoyaron, se cayeron a coñazos con la Alcaldía para que entendieran que si era posible

3849 procesos de cogestión, procesos autogestionarios, que nos empoderáramos de eso, pero  
3850 también hubo falta de los estudiantes, de asumir el poder.

3851 **¿Y tomando en cuenta todo esto que me vienes comentado de cómo ha sido la**  
3852 **relación con la institución, es decir, no solo la relación sino el proceso de cogestión,**  
3853 **cómo caracterizarías la relación con ellos?**

3854 Sería difícil decir que ha sido conflictiva siempre, porque de ella parte la Residencia  
3855 Estudiantil, del compañero Jorge que entendió, en su primera gestión, entendió la  
3856 necesidad del movimiento estudiantil, claro, acompañado de un conjunto de compañeros,  
3857 valga la redundancia que permearon su visión, que eran estos mismos chamos que creían  
3858 en la cogestión. El primer arranque fue un proceso de creer en el otro, de creer en el Poder  
3859 Popular, efectivamente creo que ahorita hay un retroceso, a nivel estructural del gobierno  
3860 con respecto al poder popular, pero no puedo decir que nunca hubo intencionalidad de  
3861 hacer una cogestión, y si efectivamente va a generar conflicto porque es la visión que se  
3862 tiene, es el estado, que como estado-nación que existe que es el poder constituido contra  
3863 el poder constituyente que es el poder popular, que somos nosotros los estudiantes,  
3864 entonces efectivamente tiene problemas, nunca van a estar de acuerdo porque hay uno  
3865 establecido ya, con sus normas y vaina y estamos nosotros queriendo conformar otras.

3866 *Día a día de los/as residentes*

3867 **¿Hasta el momento que te fuiste, cómo describirías un día cotidiano de la RELG?**

3868 (Risas) un día cotidiano no te puedo decir, porque ahí no habían días cotidianos, eran  
3869 demasiado locos, en el sentido de que siempre pasaba algo nuevo, siempre había algo que  
3870 hacer, siempre había que solucionar un problema, o que hacer algo y eso era una dinámica  
3871 divertida porque no te puedo decir que me aburrí, para nada, aprendí mucho, era una  
3872 dinámica que todos los días se aprendía, se aprendía algo en el sentido de aprender a  
3873 convivir con el otro, entender al otro, todas las dinámicas complejas que puede tener el  
3874 otro y entendiendo que las residencias estudiantiles como siempre entraba gente nueva,  
3875 siempre había algo nuevo, todos los días pasaba algo distinto y nada cotidiano con  
3876 respecto al otro, sea afuera de las residencias o dentro de las residencias. Como te los  
3877 describo, ehh eran todos los días, como eran distintos, hay unos que eran difíciles, eran  
3878 complejos, pero habían otros que te divertías demasiado y te divertías quejode.

**3879 ¿Cómo describirías esos días complejos? y ¿Cómo eran esos días que te divertías?**

3880 Cuando te digo que eran complejos, es porque este... Es un universo de demasiada gente  
3881 y demasiados jóvenes, y teníamos la visión de comernos el mundo, y era complejo  
3882 encaminar toda esa energía a algo positivo, porque también se podían encaminar a algo  
3883 negativo que perjudicara a los demás residentes, ahora, la potencialidad que hay en ese  
3884 lugar, cultural, político, académico, era arrechísimo, la potencialidad que tiene ese  
3885 espacio diario de generar soluciones a problemas tan complejos como es la vida cotidiana  
3886 con un coñazo de gente y generarlo de forma sencilla, sencilla digo en discusiones, en  
3887 asambleas, que estudiantes de 25, 18, 19, hasta de 45 años se sienten en una asamblea a  
3888 discutir su problemas es un avance, porque no nada más se discutía el tema del piso, el  
3889 tema de las cocinas, no, se discuten cosas trascendentales, cosas como, que vamos a hacer  
3890 con la universidad tal, llego momento a discutirse eso, o sea, no fue la norma, pero en  
3891 esos ápices de felicidad, eran esas discusiones, también había gente de afuera, de otros  
3892 países, de aquí mismo de este país, que yo no conocía, o sea lugares que yo no conozco  
3893 de este país, que marcaron, por lo menos a mí, en la residencia, que venían para acá a  
3894 echarle bolas, a trabajar, y verga, eso para mí fue un aprendizaje, y yo creo que así eran  
3895 todos los días ahí.

**3896 ¿Cómo es el proceso de cocinar, aseo personal, estudio de un/a residente?**

3897 ¡Coño! Eso era medio complejo oíste, porque era trasladar por lo menos para cocinar,  
3898 incluso para bañarte, era trasladar tu habitación al baño o a la cocina, el champú, el jabón,  
3899 la toalla, con lo que te ibas a cambiar, si se te quedaba una vaina en el piso tal, cuando  
3900 estábamos cocinando, porque cocinabas en conjunto, esa era otra, porque tu no cocinabas  
3901 solo, siempre había alguien que no mira yo tengo un arroz, o no mira yo tengo jugo, o una  
3902 pasta, bueno qué hacemos ahí entre los dos, o gente que no tenía nada que comer, eso  
3903 también me parecía rescatable del espacio que había como una solidaridad, no digamos  
3904 que automática pero si había una solidaridad importante con cualquiera que estuviera ahí,  
3905 cualquiera que estuviera pasando hambre, lo que yo percibía, a lo mejor no fue así la  
3906 norma, pero lo que pude percibir de ese espacio era eso, que cualquier cosa que le hacía  
3907 falta a un compañero podía ser solventada entre varios, había una disposición a eso a  
3908 ayudar al otro.

**3909 ¿Y respecto a la dinámica de estudio?**

3910 (Risas) Eso si era más complejo, por lo menos para mí, por mi dispersión, pero yo no creo  
 3911 que fuera la norma, el tema de estudiar a mí se me complejizaba ahí porque como pasaban  
 3912 tantas cosas a diario que me parecían inquietantes y hasta arrechísimas, yo dedicaba  
 3913 mucho tiempo a observar y participar en esas cosas que a lo que le podía dedicar yo  
 3914 efectivamente a mis estudios, pero había un conjunto de personas que sí, nos  
 3915 retroalimentábamos a la hora de estudiar, yo tuve experiencias y estudié con personas de  
 3916 carreras que eran completamente distintas a la mía de informática a sociología por  
 3917 ejemplo, que me ayudaron quejode en mi carrera, a entender un ensayo, a hacer una  
 3918 exposición, a un parcial, tuve compañeros que me dieron clases, hay un potencial humano  
 3919 en esa residencia, verga, arrechísimo.

3920 **¿Cómo es la relación entre los/as residentes?**

3921 Eso para mí era una experiencia, o una expresión de lo que era Venezuela, había un gentío  
 3922 de todas partes de Venezuela, más arrecho porque era de más partes del mundo, entonces  
 3923 no puedo decir que eran conflictivos todos o muy buenos todos, había grupos por afinidad  
 3924 política, ideológica, cultural, eso es ideológico también pues, entre afinidades, estudios,  
 3925 lo que sea, había varios grupos, pero si confluían todos en conjunto, había una pertenencia  
 3926 del espacio, eso sí lo había, un sentido de pertenencia del espacio, de que eran residentes,  
 3927 si nos caíamos mal algunos, nos mirábamos feo, pero a la hora de la chiquita, qué eran  
 3928 unos residentes, es eso, viviste ahí, eres residente (Se le quebró la voz) si pasaba una vaina  
 3929 en la calle y estaba un residente, no el que te caía mal a lo mejor, pero las probabilidades  
 3930 de que te tocara uno de un piso que te reconociera como residente y te ayudara, era más  
 3931 alta, o sea había una solidaridad casi que automática por el espacio, en ciertos aspectos  
 3932 en su mayoría.

3933 **¿Consideras que hay problemas en la Residencia? ¿De qué tipo?**

3934 Coño (Risas) ¿Problemas? Problemas ahí pero, infinidades, tanto infraestructurales  
 3935 como de convivencia. Infraestructurales, nunca se terminó la obra, uno de los errores  
 3936 fundamentales que tuvimos, haber recibido esa obra sin la culminación.

3937 **¿Por qué se recibió sin la culminación?**

3938 Yo creo que por varias cosas, primero que éramos muy chamos, no teníamos la  
 3939 experiencia. La entregaron así, primero hay un pragmatismo arrechísimo en las

3940 instituciones del estado el hacer por el hacer, segundo, los tiempos que decía la Señora  
3941 Nurami, tiempos políticos eran distintos a lo que queríamos hacer, ese pragmatismo no  
3942 permitió que eso se desarrollara como tenía que desarrollarse, también entendiéndolo que  
3943 es el Estado, es un estado burgués que no le importa inaugurar una obra en su mayor  
3944 plenitud para el desarrollo de los demás sino inaugurar porque necesitaban dar un número,  
3945 un número de hacer cosas, mira yo hice tal vaina. Entonces como no era el afán de  
3946 terminar por hacer una cosa bien, sino por terminarla y también que en este país el tema  
3947 del seguimiento y la planificación es pésima, paupérrima, no hay seguimiento a las obras  
3948 que se realizan tanto infraestructurales como comunitarias.

3949 **¿Qué otros problemas hay?**

3950 Ahh, además de lo infraestructural.

3951 **Ajá, infraestructural me dijiste que no se terminó la obra ¿qué no se terminó? ¿Qué**  
3952 **problemas hay por lo que no se terminó?**

3953 Hay problemas en los desagües, que se tapaban, las bombas que bombean el agua, no  
3954 estaban actas, yo no sé mucho del tema de ingeniería pero no estaban actas para el bombeo  
3955 directo de los 9 pisos, había un peligro de enfermedades que pudiéramos tener ahí, si  
3956 tomamos de esa agua que no estaba saneada, el tanque no tenía agua saneada, cosas  
3957 pequeñas como esas, no son nada pequeñas, son gigantescas, no terminaron el sótano y  
3958 se inunda siempre, genera mosquitos y daba dengue, el techo de la terraza no estaba  
3959 impermeabilizado, la junta de dilatación, yo no sé mucho de eso pero permitía que filtrara  
3960 el agua, inundara piso 1, los techos de draibor no estaban bien hechos, eso no tuvo que  
3961 haber sido draibor porque como es un uso masivo y común, se daña más rápido, el  
3962 material que se usó para la Residencia en cuanto a los cuartos, el mobiliario mejor dicho,  
3963 no era el más apto para una residencia por el uso, no era de la mejor calidad y se dañaba,  
3964 se deterioraba, las mesas no eran las necesarias, son de formica, peor que la madera, eso  
3965 se levanta con el agua, se desconcha, se daña, no era el necesario para las camas, los  
3966 colchones no eran los mejores, no había un control de cuántas cosas habían ahí, cuantos  
3967 loquerts hay por persona, hasta los mismos loquerts no cumplían con la metodología para  
3968 uno estudiar, para lo que me preguntaste al principio que era la vivienda, de cómo  
3969 concebía la vivienda, bueno para qué era la vivienda para que nos desarrollemos y el  
3970 mobiliario no permitía un hábito para estudiar, que era el fin último de lo que íbamos a

3971 hacer allá, ir a estudiar, la distribución del espacio como te comentaba con los residentes,  
3972 estaba, no estaba, porque nunca estuvo full, pero estaba pensada para sobre poblarla, o  
3973 sea tener más capacidad, que la capacidad instalada, el uso de los espacios de abajo, de  
3974 planta baja, que era para espacios socio-productivos no se usaron para eso, se utilizaron  
3975 para todas las cosas menos para un espacio socio-productivo del cual estaba unos recursos  
3976 aprobados y esos recursos se perdieron, y eso es una plata de la nación que deben darle  
3977 cuenta pues. Saber dónde está, esa es parte de la planificación

3978 **¿Ustedes pagan algo por vivir en la residencia o hasta el tiempo que estuviste?**

3979 Pagamos al inicio una unidad tributaria, después se llegaron a acuerdos, varían los  
3980 montos, de acuerdo a los pisos, 2, 3, 6 unidades tributarias mensual, te podían multar por  
3981 no limpiar, si tu no limpiabas te montaban un acta o te multaban y esos eran los fondos  
3982 del piso de donde obtenían recursos para comprar cosas, bombillos, vainas que se  
3983 dañaban, reparaban las cocinas, hubo un proceso autogestionario, en uno de esos picos  
3984 altos donde se intentó reparar las cocinas de pisos, con unos compañeros de ahí, con unos  
3985 materiales que obtuvimos nosotros mismos

3986 *Aspectos legales.*

3987 **¿Los/as residentes tienen una figura jurídica? ¿Cuál? Profundizar.**

3988 Sí, pero muchos de ellos las desconocen. Tienen dos figuras jurídicas específicamente,  
3989 una no es una figura jurídica sino un reconocimiento ante comuna, Organizaciones de  
3990 base del Poder Popular, que eso te permite algo así como un consejo comunal, pero para  
3991 organizaciones de base, que cumplamos no cumplimos con el mismo mecanismo o la  
3992 misma metodología, de consejo comunal y esta la empresa de propiedad social directa  
3993 que si es un ámbito legal la que nos iba a permitir desarrollar una empresa social directa,  
3994 una empresa como tal, tenía unos recursos asignados.

3995 **Tengo entendido que había espacios de la residencia que estaban destinados para**  
3996 **los residentes y que la institución los tomo. ¿Qué sabes de eso? ¿Para qué realmente**  
3997 **estaban destinados esos espacios?**

3998 Son los espacios de Mezzanina y planta baja. Los espacios de Mezzanina estaban  
3999 destinados para, básicamente tenían como 5 utilidades de los residentes, una de ellas era  
4000 un espacio para la reunión de la comunidad y fue como un primer argumento político que

4001 tuvimos o acercamiento político que tuvimos con la comunidad del recreo para poder  
4002 vivir ahí, eso fue como un compromiso que tuvimos nosotros, otro que iba a funcionar  
4003 ahí en Mezzanina era una unidad de Investigación participativo de los estudiantes, la  
4004 comisión de académico iba a desarrollar actividades, metodologías, tareas investigativas  
4005 con respecto a las problemáticas del recreo y sus partes aledañas, otra era una parte  
4006 cultural donde iba a funcionar cuarto insonoro para que los estudiantes de música  
4007 pudieran estudiar cantar, esos espacios fueron tomados por la Alcaldía para oficinas de la  
4008 Residencia, oficinas que no cumplen una función digamos muy efectiva y están como  
4009 aislado de lo que pasa en la Residencia y no tienen una función específica o muy clara  
4010 del quehacer ahí, sencillamente habitan esos espacios y ya, eran parte del café cultural y  
4011 de la unidad de confección textil, eso iba a garantizar la auto sustentabilidad de la  
4012 Residencia y ahora no se puede sino que los espacios de abajo se alquilan a personas  
4013 privadas no se sabe cuál es el destino de ese dinero, no se sabe cómo se mantiene la  
4014 residencia, el presidente del IMJC obtiene un recurso importante por el metro cuadrado  
4015 más caro de toda caracas que es la Esquina del Boulevard de Sabana Grande y esos  
4016 recursos los estudiantes no lo manejan, no saben cuánto es

4017 ***Relación con la zona:***

4018 **¿Cómo fue y cómo es la relación con los vecinos y las vecinas de la zona?**

4019 La relación que teníamos con los consejos comunales era coño, una articulación que  
4020 íbamos a obtener, reciproca, nosotros íbamos a tratar de solucionar algunos problemas  
4021 que pudieran tener ellos, con nuestros conocimientos, pero la relación nunca fue así, o sea  
4022 fue más distante o de digamos una o dos personas, 5 personas, no fue de toda la residencia  
4023 con la comunidad, fue de algunas expresiones de la Residencia Estudiantil con la  
4024 comunidad el Recreo.

4025 **¿Cómo cree tú que ellos los ven a ustedes? Es decir, los del Consejo Comunal.**

4026 Son varios grupos algunos tienen muchas esperanzas, tenemos la facultad de ser jóvenes  
4027 y tal y nos quieren, tienen la esperanza puesta en esa juventud a solucionar problemas y  
4028 creo que tienen muchísimas expectativas sobre nosotros y sobre lo que podemos hacer y  
4029 lo que podemos dar en las residencias estudiantiles.

4030 **¿Y desde tu perspectiva cómo los ven a ellos?**

4031 Creo que tenemos una deuda importante con el tema de los consejos comunales y con la  
4032 Parroquia El Recreo específicamente con la universidad, tenemos como ciertas  
4033 inquietudes ciertas vainas en las que tenemos que aportar a la nación y retribuir lo que  
4034 ella nos dio, siendo consecuentes con el compromiso que se obtuvo con la comunidad,  
4035 con el presidente Chávez y con el País, que era tener unas Residencias Estudiantiles para  
4036 impulsar el movimiento popular.

4037 **¿En el tiempo que tienen viviendo aquí han compartido alguna actividad con vecinos**  
4038 **y vecinas de la zona?**

4039 Hicimos varias articulaciones con diferentes organizaciones, con la Red de cine club,  
4040 proyectábamos películas, no era tanto la colectividad de la Residencia pero eran  
4041 expresiones de la Residencia que se vinculaban con el consejo comunal. Hicimos  
4042 actividades de Navidad, basares, proyección de películas, Foros y así.

4043 **Ya estamos cerrando la entrevista, quiere agregar algo más... ¿alguna otra cosa que**  
4044 **quiera decirme...?**

4045 No creo que abarcaste todo.

4046 **Muchas gracias por su tiempo y por esta conversación, seguiremos en contacto...**

4047

4048

4049

**Entrevista Grupal 001**

4050

**(Fuentes primarias)**

4051 **Datos: Edad, donde estudia, carrera, semestre/año.**

4052 S1. 25 años, estudie en la UNEARTE, Producción. Ya me gradué.

4053 S2. 25 años, en la UNEARTE, diseño. 7mo sem

4054 S3. 25 años, informática en la Simón Rodríguez, 7mo.

4055 S4. 33 años, Arquitectura, UCV.

4056 *Significado de Residencia.*

4057 **¿Qué es para ti una vivienda? ¿Qué abarca?**

4058 S1. Es un espacio que tiene paredes, techo, piso, un espacio para albergar, en donde uno  
4059 tiene un espacio.

4060 S4.Una vivienda es un espacio que se habita y donde construimos las diferentes  
4061 dimensiones sociales de nuestro ser en un sentido privado.

4062 S2.Una vivienda es un espacio donde puedes desenvolverte en tus tareas cotidianas para  
4063 sobrevivir y así pues, puedes lavar, comer, estudiar y donde te sientes seguro y... Seguro.

4064 S3. Donde te puedas sentir en confort, donde puedas tener tus cosas, tener tus objetos  
4065 personales, tu desenvolvimiento personal, desarrollar tu vida y resguardarte a la hora de  
4066 cualquier cosa.

4067 **¿Con qué debe contar una vivienda?**

4068 S1. Primero condiciones dignas y óptimas para el desenvolvimiento de las personas que  
4069 vayan a habitar ese espacio porque una vivienda es un espacio que se vuelve vivienda  
4070 cuando lo haces habitable, que puede ser la diferencia que tu veas entre una vivienda y  
4071 una casa, la casa puede ser la estructura pero la vivienda se construye a partir de que tu  
4072 construyes ahí relaciones pues, bien sea individuales o sociales, que ¿qué necesitas para  
4073 construir una vivienda? o ¿qué no debería faltar en una vivienda? baño, cocina, un espacio  
4074 para dormir, un espacio para estudiar, un espacio para desarrollar diversas actividades,  
4075 eso fundamental para una vivienda.

4076 S4. Bueno, yo creo que es esencial para una vivienda que tenga, este... Instalaciones  
4077 sanitarias óptimas, llámese cocina, baños ¿Verdad? eso es lo esencial, pero también hay  
4078 otras, otros espacios y otros tipos de instalaciones que quizás no son tan esenciales pero  
4079 si son importantes como por ejemplo el mobiliario en general ¿verdad? que nos hace la  
4080 vida más confortable y que además muchos de estos objetos y mobiliario también tiene  
4081 una dimensión simbólica que define y da carácter a la vivienda que habitamos, ves, que  
4082 son en palabras más sencillas nuestras cosas

4083 S2. Yo creo que sería esencial para una vivienda, eh... El mobiliario de vivienda creo que  
4084 es muy importante, porque cualquier espacio puede ser una casa si tiene un mobiliario  
4085 decente para serlo, o sea, la cama para dormir, la cocina para cocinar, este... Bueno, las  
4086 cosas del baño, bueno eso como mínimo para que sea una casa y otras cosas como por  
4087 ejemplo un escritorio para poder estudiar y bueno un espacio para almacenar tus cosas o  
4088 sea de resguardo de tus cosas.

4089 S3. Bueno siendo coherente con lo que venía comentando de lo que es una vivienda, tiene  
4090 que tener como material o objetos que te permitan estar en un estado de confort, o sea una  
4091 vivienda donde puedas resguardar tus cosas, estar seguro, donde puedas... Tener tus  
4092 cosas. Tiene que tener condiciones sanitarias, baño, cocina para que te puedas  
4093 desenvolver, asumirlo como una vivienda.

4094 **¿Cómo opinas que debería ser una residencia estudiantil?**

4095 S1. Una residencia estudiantil debe ser un espacio en donde el estudiante pueda  
4096 desenvolverse y desarrollar el mayor número de actividades, actividades que vayan  
4097 ligadas con su práctica, con su estudio y actividades en generales. Una residencia  
4098 estudiantil debería tener espacios para el estudio, esparcimiento, debería tener su propio  
4099 centro de investigación, su centro de saberes para poder ahí conglomerar todo ese  
4100 conocimiento que pueda tener lo que habitan en ella. Debe ser una residencia con  
4101 condiciones óptimas, en condiciones dignas, en donde puedan desarrollar pues, las  
4102 diferentes actividades académicas de una mejor manera, sin poder interrumpir todo su  
4103 proceso, en el cual el habite esa residencia. Debería ser una residencia en donde puedan  
4104 inclusive, sí, eso lo que estaba diciendo desarrollar dentro de ese mismo espacio todos los  
4105 conocimientos que vayan adquiriendo.

4106 S4. Bueno una residencia estudiantil debería ser o mostrarse como un lugar intermedio  
4107 entre una casa y un campus universitario, y en ese sentido la, la... El proceso de habitación  
4108 o de convivencia en ese espacio debería permitir que los individuos tengan ciertos niveles  
4109 de privacidad, pero que los individuos no puedan prescindir del hecho colectivo, sin que  
4110 el hecho colectivo niegue de ninguna forma lo individual. Entonces creo que una  
4111 residencia estudiantil no es propiamente una casa y no es la universidad sino un lugar  
4112 intermedio entre estos dos tipos de espacios y de función.

4113 S2. Bueno yo creo que una residencia Estudiantil, me imagino como dos formatos, hay  
4114 un formato más privado, que bueno es una habitación, que comparte a lo mucho con una  
4115 persona y bueno en un espacio pequeño vives toda la experiencia, o sea tienes tu escritorio  
4116 para estudiar, tienes tu cuarto, tu cama, tu baño, tu cocinita, tal, en un espacio pequeño, y  
4117 está el otro formato que es el que me imagino, bueno, mas grande como la residencia  
4118 Livia Gouverneur, que es un espacio que compartes con muchas personas, creo que es  
4119 indispensable que hayan espacios para compartir el hecho de estudio y espacios para  
4120 compartir la convivencia ,o sea porque por lado los espacios de estudios son muy  
4121 importantes que sean .... o sea que se note que sean espacios de estudios para que se  
4122 respeten, o sea que se respete el silencio, que se respete el orden de las cosas, que se  
4123 respete el horario de uso de esos espacios y por el lado de la convivencia es muy  
4124 importante en un espacio donde comparten mucho , hace falta que el espacio te proponga  
4125 compartir, entonces creo que debe tener adaptado salas de estar con el mobiliario  
4126 necesario para que sea una sala de estar, creo que si es una sala de estudio entonces, que  
4127 este aislada del ruido, que tenga buena iluminación, que los espacios te sugieran la  
4128 actividad que tienes que hacer ahí

4129 S3. Bueno una residencia estudiantil debe contar con los espacios suficientes para el libre  
4130 desenvolvimiento de los estudiantes, o sea que cuente con biblioteca, que cuente con  
4131 todo el aparataje o el mobiliario adecuado, dependiendo también de que estudiantes vivan  
4132 en la residencia estudiantil, o sea porque como lo vivíamos nosotros en la residencia  
4133 estudiantil era como muy amplio, éramos mucha gente, había estudiantes de música, de  
4134 arquitectura, un poco de vaina, donde meter todo eso en un edificio es complejo, o sea  
4135 tiene que cumplir ciertas norma, o sea si son estudiante de canto lírico tiene que tener su  
4136 espacio para que no perturben o jodan a los estudiantes o otros compañeros que estudien  
4137 otra cosa, por ejemplo no se... psicológica o cualquier vaina que necesiten tener silencio  
4138 o más privacidad para devolverse, que tiene que permear lo común, o sea en una  
4139 residencia estudiantil tiene que haber más espacio donde se encuentren los estudiantes, y  
4140 no nada más se encierren en un cuarto y vivan su dinámica solo, eso los aísla.

4141 **¿Cuál sería el papel o el rol de los/as estudiantes en una Residencia Estudiantil?**

4142 S1: El papel que debe cumplir un estudiante dentro de una residencias estudiantil es  
4143 primero tener el compromiso de... ya va, como lo explicaría? el compromiso que va a  
4144 tener como responsable de lo que él está aprendiendo en la universidad con el entorno en

4145 el que vive, no sé si se entiende (risas) es decir si yo estudio, este... arquitectura, es como  
4146 eso es consonó, (risas) bueno vamos a decir otra carrera, diseño ,es como eso también  
4147 repercute dentro de las responsabilidades del espacios y del entorno, ay ya se me olvido la  
4148 pregunta.

4149 **¿Cuál sería el papel o el rol de los/las estudiantes en una Residencia Estudiantil?**

4150 S1: Bueno el papel debería ser, aparte de lo que ya dije de una responsabilidad tus  
4151 conocimientos y como lo aplicas en el espacio y dentro de tu desenvolvimiento de lo que  
4152 aprendes, también debería ser un papel protagónico, primero porque van a ser los garantes  
4153 del sostenimiento dentro de unos años... del país. Entonces ese es el primer rol  
4154 protagónico que debería tener ese papel, no se me ocurre más nada si se me ocurre algo  
4155 pide el derecho de palabra de nuevo.

4156 S4: El papel que debería cumplir un estudiante dentro de una residencia estudiantil  
4157 debería ser activo, dispuesto a la participación con un sentido de pertenencia con el  
4158 espacio, dispuesto a la colaboración, a la solidaridad, a la amabilidad y que tenga la  
4159 iniciativa o que tengan la iniciativa de crear situaciones o circunstancias que permitan  
4160 mayor interacción a los residentes es decir debería haber iniciativa de hacer actividades  
4161 deportivas y culturales por ejemplo deberían existir ese tipo de iniciativas de parte de los  
4162 estudiantes, o actividades que refuercen el estudio en sí mismo por ejemplo grupos de  
4163 estudio, grupos de lectura, grupos de excursión, grupos culturales, grupos de danza, bueno  
4164 eso debería ser iniciativa de los estudiantes en un sentido de activismo, de protagonismo  
4165 en un lugar que ellos sienten suyo.

4166 S2: Bueno yo creo que el principal rol de un estudiante en un residencia estudiantil es  
4167 estudiar, bueno desde mi experiencia de residente he visto como el asumir  
4168 responsabilidades de un orden político entendiendo político como lo que nos compete a  
4169 todos a separado el estudio a la mayoría, hay personas que han podido vivir eso y no ha  
4170 pasado nada, pero la mayoría ha dejado los estudios de lado y eso creo que desvirtúa la  
4171 residencia estudiantil, si los que viven ahí no son estudiantes, creo que bueno, no tienen  
4172 sentido. Entonces creo que lo principal, principal, principal tarea es estudiar, es  
4173 prepararse, entonces en qué orden debería prepararse? bueno, en su carrera  
4174 principalmente y también en por ejemplo en un rol participativo pero de mantenimiento,  
4175 como de no deteriorar el espacio sino de darle cosas finas, pero a partir del estudio o sea

4176 de lo que tú puedas dar, o sea si tu estudiando mucho puedes hacer pinturas arrechísimas  
4177 para la residencia fino, si estudiando mucho puedes hacer tu servicio comunitario fino, si  
4178 estudiando mucho puedes hacer grupos focales fino, pero si no, no sirve de nada que estés  
4179 ahí.

4180 S3: Bueno también hay que entender que es la residencia estudiantil para poder responder,  
4181 o sea, por cual es la política que se genera una residencia estudiantil yo si concuerdo que  
4182 el principal factor es estudiar para garantizar las condiciones necesarias para graduarte en  
4183 el tiempo necesario, en el tiempo de tu carrera, o sea sin que tengas retraso o por  
4184 problemas de vivienda porque ya te lo están solucionando, pero también creo que va un  
4185 poquito más allá del netamente nada más estudiar, es también vincularse con el entorno  
4186 no de las residencias estudiantiles en sí mismas si no lo que pasa alrededor de ellas, porque  
4187 no es el papel dentro de las residencias sino cual es el papel de los estudiantes entonces?  
4188 el papel de los estudiantes y de las residencias estudiantiles es un motor que mueve esa  
4189 vaina, mueve al estudiante, generan condiciones materiales para que tú puedas  
4190 desarrollarte como estudiante pero tú eres un factor que tiene, como que, dinamismo  
4191 dentro de donde vivas o estudies, entonces yo creo que el papel fundamental de un  
4192 estudiante dentro de las residencias estudiantil es generar una vinculación de la  
4193 universidad con el pueblo o la gente que los rodea, o sea el entorno que los rodea a través  
4194 efectivamente del estudio, o sea en generar conocimiento para solventar problemas tanto  
4195 a lo interno como a lo externo de la residencia ósea de la comunidad como tal.

4196 **P:S1 tú hablabas de que uno de los papeles de los estudiantes dentro de una**  
4197 **residencia estudiantil es un papel protagónico, cómo caracterizarías tu ese papel**  
4198 **protagónico?**

4199 S1: El papel protagónico tiene que ver con tener sentido de pertenencia del espacio y  
4200 tener la voluntad de asumir cada una de las actividades que se puedan desarrollar dentro  
4201 del espacio, o sea asumirlo con protagonismo o con sentido de pertenencia, con voluntad  
4202 de que salga de la mejor manera a eso más que todo se refiere el protagonismo, es  
4203 asumirlo... hacerlo individual pero a su vez colectivamente.

4204 **P: ¿En qué sector viviste antes de vivir en la Residencia Estudiantil?**

4205 S1: Creo que vivía en casa de mi abuela, eso quedaba en Guatire y antes de eso vivía en  
4206 otros sitios, viví en un canal de televisión y luego volví al canal de televisión.

4207 S4: Yo provengo de Guatire, y antes de vivir en la Residencia viví en el Municipio Sucre,  
4208 luego viví en el municipio Libertador en la Parroquia la Candelaria.

4209 S2: Bueno yo soy de Barquisimeto, antes de vivir en la Residencia viví en Los Teques,  
4210 viví en Charallave, viví en Guatire, en Caño Amarillo, luego en la Residencia y todo eso  
4211 fue como en un año y medio.

4212 S3: Vivía en Guarenas, en Nueva Casarapa, y a veces me quedaba en Caricuao que era la  
4213 casa de mi abuela.

4214 **P: ¿Cómo recuerdas que surgió el proyecto de residencia estudiantil? ¿Cómo**  
4215 **recuerdas qué fue ese proceso, cuántas personas fueron, cómo se organizaron?**

4216 S1: Bueno, la verdad es que recuerdo que el primer proceso fue de censos, que se hicieron  
4217 principalmente en la Central y en la UBV y a partir eso hicieron como un primer  
4218 acercamiento a mi universidad que es la UNEARTE ahí recuerdo que se hizo una  
4219 asamblea en la UBV y en esa asamblea habrán participado alrededor de 70 estudiantes,  
4220 algo así, luego de eso fue que empezamos, o que me empecé a integrar más a la Brigada,  
4221 después de esas asambleas y de esos censos que fue cuando se logró así como más que  
4222 todo activar mi universidad, con los censos, que en ese momento, ahorita que recuerdo,  
4223 de los estudiantes de la UNEARTE que éramos como la segunda corte, que éramos como  
4224 alrededor de ponte tú, 5 mil estudiantes aproximadamente, mil y algo, ahorita no recuerdo  
4225 el algo, eran los que manifestaron en el centro que hicimos, que necesitaban residencia  
4226 estudiantil, en total entre la UBV, la UNEARTE y la UCV eran alrededor de 3500000  
4227 estudiantes que tenían la necesidad de residencia estudiantil, en ese momento, año 2011,  
4228 entre esas tres universidades que fue donde hicimos más acercamiento, un ejemplo  
4229 universidades como la UNEFA, el Colegio Universitario de Caracas, La UNES,  
4230 IUTONS, entre otras universidades que hacen vida dentro de la residencia, no hicimos  
4231 tanto acercamiento en esas universidades, si me preguntan ahorita por qué, no lo sé, pero  
4232 creo que hubiera sido muy necesario también haber tocado esa población estudiantil  
4233 porque al final también hacen vida dentro del proceso, entonces eso equivale a que, un  
4234 ejemplo si yo estudie en la Simón Rodríguez, y de leche quede porque el Instituto me  
4235 asignó aleatoriamente, eso representa de que no sé de donde proviene esa idea sino que  
4236 lo veo desde un punto de vista de que el gobierno me está dando esa oportunidad y tengo  
4237 que aprovechar. ¿Qué otra cosa así? Este... Bueno luego de las Asambleas, por cada

4238 asamblea se hacía que si un registro y nos dividíamos por comisiones de trabajo, y dentro  
4239 de esas comisiones de trabajo entre las diversas asambleas que hicimos, nos reunimos  
4240 semanalmente, éramos alrededor de 8 comisiones de trabajo, era la comisión de socio-  
4241 productivo, cultura, académico, jurídico, obras, comunicación... Esas son las que ahorita  
4242 recuerdo.

4243 **P: Comentabas, que el momento en el que empezó todo fue con unos censos ¿Qué**  
4244 **paso antes de esos censos? ¿Cómo se organizaron para construir esos censos? ¿Cómo**  
4245 **surgió la idea?**

4246 S1: Bueno, surgió a partir de la discusión de la construcción de la Ley de arrendamiento,  
4247 que en ese momento no había una residencia en Caracas de esas características, entonces  
4248 como que el primer acercamiento para debatir y discutirse las residencias estudiantiles  
4249 fue a partir de ese momento, de cómo dentro de esa ley podíamos generarle condiciones  
4250 óptimas y justas a los estudiantes que estaban dentro de residencias privadas pues, porque  
4251 hay muchas residencias en donde un ejemplo no te dan... Te alquilan una habitación pero  
4252 sin derecho a la cocina y sin derecho al baño, entonces dentro de esta discusión de esta  
4253 Ley nosotros decíamos que por lo mínimo, esas eran las mínimas condiciones en las  
4254 cuales a la hora de tu alquilarle la habitación o un espacio a un estudiante pues, y bueno  
4255 luego de eso es que piensa en el proyecto de Residencias Estudiantiles y se construye y  
4256 en octubre o noviembre de 2010 se lanza la Ley y es en donde se tiene la oportunidad de  
4257 presentarle ese proyecto de Residencias Estudiantiles a Chávez y entonces es cuando a  
4258 partir de ese momento es que el asigna unos recursos y es cuando se empieza todo la  
4259 organización de que los estudiantes dentro de las universidades creyeran que era posible  
4260 el proyecto y es por eso que surgen los censos, de una manera de poder acercarnos a los  
4261 estudiantes y decirles que andábamos en esas pues.

4262 S4: Bueno, yo recuerdo los inicios, la impresión que me dio era que era una política de  
4263 estado llevada a cabo por el gobierno de turno para ese momento y que por lo novedoso  
4264 que era esa política, el impulso de esa política, aunado a la necesidad que había entre la  
4265 población estudiantil, resultó que fue muy acertada el impulso de la política, entonces  
4266 como era acertada, la cantidad de energía y recurso de la que se pudo disponer en ese  
4267 momento produjo un cambio, por qué, porque se pudo acumular fuerza dentro del  
4268 movimiento estudiantil muy rápidamente, se pudo alcanzar una participación activa muy  
4269 alta, de estudiantes de diferentes oportunidades y ese era más o menos el ambiente inicial

4270 del proyecto Residencias Estudiantiles, era un ambiente muy cargado de voluntad juvenil  
4271 y de esperanza pues, y había mucha ilusión.

4272 S2: Bueno, yo recuerdo los inicios... Yo me integre y el proyecto ya estaba un poco  
4273 avanzado, estaba avanzado pero todavía no estaba aprobado por el presidente Chávez,  
4274 entonces, bueno era un equipo de muchachos estudiantes bastante esperanzados que  
4275 querían abordar una problemática de la juventud estudiantil bastante sentida, entonces  
4276 bueno, estaban organizados y crearon esa, bueno no sé si crearon la idea ellos, creo que  
4277 no la crearon ellos, creo que fue el Alcalde Jorge que dijo “hagan residencias  
4278 estudiantiles” y bueno ellos hicieron el trabajo, cuando yo me integre, me integre en la  
4279 comisión de comunicación, de hecho fui vocera de la comisión de comunicación, yo no  
4280 sabía nada, creo que eso influyo en la organización de esa comisión no tenía idea de que  
4281 era estar organizados, de para qué era, de cuál era el sentido de todo eso ni por qué pasaba  
4282 (risas). Pero bueno, sirvió para que la gente se integrara al proyecto y lo conociera  
4283 básicamente, porque cuando yo entre estábamos tratando de promover esa idea en los  
4284 estudiantes, después de que se hicieron un montón de reuniones con los estudiantes, unas  
4285 asambleas en las universidades explicando el proyecto y como tratando de entusiasmar a  
4286 la gente para que también lo sacaran pues, me acuerdo que se unieron a eso por la  
4287 necesidad, yo recuerdo que se movían como 100 personas a trabajar, y de simpatizantes  
4288 de la idea, bueno eran muchísimas ni siquiera podría contarlas, todo el mundo necesitaba  
4289 un espacio como la Residencia Estudiantil. Posterior a la residencia, bueno antes de llegar  
4290 a la residencia estuvimos en reuniones con la Alcaldía tratando de trazar un método de  
4291 cómo iban a ser las adjudicaciones, de cómo se iba a vivir ahí, de quiénes iban a vivir ahí,  
4292 la propuesta de cogestión, que bueno todo eso era como en conversaciones políticas, pero  
4293 no se escribía nada en papel, por ejemplo, o sea no eran acuerdos legales lo que se daban  
4294 en ese momento, eran como conversaciones políticas y bueno lo que buscaba era trazar  
4295 un horizonte de cogestión, en aquel entonces esa era como la intención de los estudiantes,  
4296 sin embargo había como resistencia evidentemente desde la Alcaldía, bueno porque suena  
4297 como un proyecto utópico que los estudiantes se organicen por sí mismos y satisfagan sus  
4298 necesidades por sí mismos y lo logren todo por sí mismos, entonces había como poca  
4299 confianza, había como una visión rentista, asistencialista de la política, de quienes estaban  
4300 en ese momento ese proceso, después de que se dieron esas reuniones, de que  
4301 efectivamente se hace la mudanza a la Residencia, lo que ocurre es que todas esas  
4302 conversaciones que se tienen que empezar a probar, bueno se ve que los resultados no son

4303 los esperados, porque muchas cosas se hacen atropellado, había que inaugurar rápido,  
4304 había que meter la gente rápido, incluso bueno, la llegada a la Residencia fue incompleta,  
4305 se inauguraron solo dos pisos y los demás pisos estaban destrozados, desordenados, llenos  
4306 de cosas, sucios, en obra gris. Cuando llegamos ahí el proceso de organización fue  
4307 diferente porque ya los estudiantes teníamos que atendernos nosotros mismos porque ya  
4308 la alcaldía básicamente nos entregó el edificio y ya, entonces ponerse de acuerdo con  
4309 tantas personas, con una perspectiva política y a demás resolviendo problemas básicos de  
4310 la convivencia, o sea del vivir, como el orden y la limpieza, cosas de convivencia como  
4311 bueno, tu compañero de cuarto te cae mal o que se yo, bueno un reto bastante grande para  
4312 la organización estudiantil y lo político se fue desdibujando a raíz de que bueno, la  
4313 convivencia obedece como a una concepción muy abierta de cada persona, entonces, si  
4314 no había como un ente o algo que dijera cómo debía ser, entonces todo el mundo podía  
4315 hacer lo que quisiera y querer lo que quisiera y todo eso, entonces no había autoridad,  
4316 entonces eso se volvió una cosa un poco loca pues, pero bueno a partir de los años que ha  
4317 pasado hasta aquí (risas) dije un resumen corto (risas) bueno ya hay cosas que se han  
4318 institucionalizado digamos en el imaginario de los que viven en la Residencia Estudiantil  
4319 y ya la limpieza y eso, es algo bueno.

4320 S3: Bueno, la pregunta es ¿cómo empezó la vaina no?

4321 **P: Si ¿Cómo surgió?**

4322 S3: Al principio había unos compañeros que estudiaban en la Universidad Central De  
4323 Venezuela, que pertenecían a un movimiento llamado los Sin Techos, ese movimiento  
4324 Los Sin Techos, quería generar una Residencia Estudiantil, o sea una reivindicación  
4325 estudiantil, es una lucha que no nos surgió de la noche a la mañana a nosotros, no es que  
4326 mira, necesitamos residencias estudiantiles, no, era una vaina histórica que las  
4327 Residencias estudiantiles existían en la Universidad Central de Venezuela, se cerraron,  
4328 tal, y en el 2002 cuando el tema de la Toma en la UCV, había un movimiento que quería  
4329 Residencias Estudiantiles, nunca fue escuchado en su momento, generaron las  
4330 condiciones para introducir como el tema o la discusión con el compañero Jorge  
4331 Rodríguez, que después que tumbaron la placa de Jorge Padre, en una actividad en Tierra  
4332 de nadie, en una actividad cultural en la UCV, se esgrime la oportunidad la visión política  
4333 de la vaina de crear una residencia estudiantil, para contrarrestar el movimiento estudiantil  
4334 de derecha que venía atacando, coño a factores importantes ahí, entonces se genera a

4335 través de esa política del compañero Jorge Rodríguez, articulación con distintos  
4336 compañeros, que veníamos haciendo vida dentro de la universidad central de Venezuela,  
4337 en la Bolivariana, pero sin un rumbo específico o un objetivo macro, o sea teníamos la  
4338 idea de la unión del estudio y el trabajo pero no sabíamos materializar la vaina, o sea no  
4339 sabíamos... Qué hacemos con esta mierda, surge esa política y surge todo el tema de  
4340 genera una expectativa a la comunidad estudiantil a través de flyer y vaina, para que se  
4341 interesaran en el proyecto. Empiezan a hacerse asambleas en todas las facultades, me  
4342 acuerdo que nos poníamos en el arco a recibir información y a dar información, en el arco  
4343 de la UCV, fue el principal lugar donde nos poníamos a hacer como agitación, porque  
4344 efectivamente el Alcalde nos ofrece crear residencias estudiantiles pero no tenía los  
4345 recursos para hacer esa vaina, entonces se empezó a gestar un movimiento, a decir, coño  
4346 necesitamos plata para la vaina, o sea, necesitamos gente, o necesitamos saber cuánto  
4347 somos, y se hicieron los distintos censos que hablaban los compañeros, que arrojaron  
4348 alrededor de 3 y pico de estudiantes, en todas las facultades y después se extendió a la  
4349 Bolivariana como es cercano, o sea, principalmente ese proyecto era para la Universidad  
4350 Central de Venezuela, luego de que nos damos cuenta de que hay otra problemática, que  
4351 hay más universidades, venimos a hacer recorrido por lo Bolivariana, la UNEARTE y  
4352 pare usted de contar, y se empieza a hacer asambleas en esas universidades, y se empieza  
4353 a hacer vinculaciones, porque tampoco conocíamos a nadie de la UNEARTE o de la  
4354 UNEXPO, o de esas universidades por eso es que no había acercamiento, no es que es un  
4355 error de la vaina sino que no teníamos gente, todos los participantes eran de la UCV con  
4356 una excepción que era la mía, que era la Simón Rodríguez y el CUAM, mas nadie, todo  
4357 el mundo el mundo era de la UCV. Luego, después que se crea todo este movimiento y  
4358 se hacen esas asambleas, se hace una asamblea macro, me acuerdo que fue en el jardín  
4359 Botánico donde se explicó el proyecto de Residencias Estudiantiles, como iba a ser la  
4360 metodología, como nos estábamos organizando y que éramos, o sea nos dimos a conocer  
4361 con BRE, Brigada por la Residencia Estudiantiles, eso asumió a su vez, como que una  
4362 política o perspectiva distinta de la vaina, después que fuimos BRE y nos dimos a  
4363 conocer, empezaron a surgir comisiones de trabajo, para trabajar con ese coñazo de gente  
4364 que se vinculó después de los censos, como no estaba el edificio listo, no estaba nada, nos  
4365 planteamos, ahora ¿qué hacemos? Y ¿Qué queremos hacer con las Residencias  
4366 Estudiantiles? Entonces empezamos a meter con el tema organizativo de comisiones de  
4367 trabajo, a través de las comisiones de trabajo, empezamos a direccionar la política de las  
4368 residencias estudiantiles y lo logramos vincular con el movimiento de pobladores y la Red

4369 de inquilinatos, los compañeros nos vinculan a la Asamblea Nacional, para la  
4370 introducción de la ley de arrendamiento inmobiliario, que eso nos permitió abrir las  
4371 puertas para hablar con el comandante y presentarle el proyecto, le presentamos el  
4372 proyecto, el carajo lo aprueba, y al aprobar el proyecto empiezan a llover una cierta  
4373 cantidad de personas interesadas en la Residencias Estudiantiles que antes nos veían como  
4374 que mira eso es imposible, pero después empieza a haber como varios auges, primero  
4375 como que mierda, se fue apagando la vaina, después que nos dan los recursos que los  
4376 manejo la Alcaldía de Caracas a través del Instituto Municipal de la Juventud y la  
4377 dirección de desarrollo económico con obras, que específicamente lo llevaba Raúl Acosta  
4378 y otro carajo ahí, empezaron a desarrollar la Residencia Estudiantil, pero básicamente,  
4379 fue eso, el inicio fue como que una puntada al movimiento izquierda, a través de la  
4380 actividad que se hizo en Tierra de nadie, ese fue como el eje que implosionó.

4381 **P: Hiciste mención a que en una Asamblea en el jardín Botánico ¿Se hizo para**  
4382 **explicar o para exponer como se estaban organizando y que metodología estaban**  
4383 **llevando, puedes profundizar un poco en eso? Es decir ¿explicar un poco cómo se**  
4384 **estaban organizando? ¿Qué contenido expusieron ahí?**

4385 S3: Mira, básicamente nosotros nos sabíamos organizar a través del ente celular, o sea,  
4386 células de trabajo, que eran las comisiones, comisión de socio-productivo, comisión de  
4387 académico, obras, entonces cada una tenía una visión y una misión, era como el  
4388 crecimiento celular de la vaina para poder abarcar el problema que era muy grande, o sea  
4389 como nosotros íbamos a trabajar minuciosamente esa vaina de la Residencia, las  
4390 comisiones de trabajo rendían cuenta a un ente que no era el Consejo consultivo porque  
4391 no existía, era como una reunión, de la BRE, o sea era como una plenaria de la vaina, no  
4392 tenía nombre, no tenía nada, o sea era una vaina donde se encontraban todos, mira vamos  
4393 a encontrarnos para hablar que ha avanzado tal y tal comisión, en que estamos fallando  
4394 en que no estamos fallando y así más o menos fue gestándose la vaina, porque era como  
4395 un movimiento a parte del edificio, o sea era un movimiento estudiantil por Residencias  
4396 Estudiantiles, por eso es que se llama Brigada por las Residencias Estudiantiles porque  
4397 eran varias, era un movimiento estudiantil que iba a buscar diferentes espacios para meter  
4398 residencias, porque eran 3 mil y pico de estudiantes, no eran 300 no eran 600, entonces  
4399 era buscar edificios, buscar instituciones que pudieran ayudarnos a movilizar esa vaina,  
4400 por eso era por comisiones de trabajo, porque cada una tenía un objetivo específico, la de

4401 infraestructura era buscar edificios, resolver los peos de la residencia estudiantil en  
4402 principal de la Livia Gouverneur que se llamaba el edificio Los Andes, pero también era  
4403 buscar otro edificio, aparte.

4404 **P: Comentabas también que articularon con el Movimiento de Pobladores y la Red**  
4405 **de inquilinos ¿Esa vinculación termino cuando ellos los articularon con la Asamblea**  
4406 **Nacional? o ¿En qué se basó esa articulación?**

4407 S1: No inclusive creo que continua, bueno no sé, hasta el momento que yo viví en la  
4408 Residencia esas articulaciones continuaban en cierto modo, porque ya la Residencia  
4409 formo parte de su espacio de reuniones por ejemplo, entonces no hubo un desvinculo o  
4410 romper relaciones con esa gente después de la asamblea no, porque no sé si hasta ahora  
4411 se siguen reuniendo, claro que después de eso no hubo mayor acercamiento o una política  
4412 que construyéramos juntos, que yo recuerde, en ese momento, no, o sea llevo hasta el  
4413 punto de discusión de la Ley.

4414 S4: Bueno yo entiendo que hubieron... Hubo varios momentos, el primero donde las  
4415 Brigadas por las Residencias Estudiantiles desde la necesidad y sin haber alcanzado aún  
4416 sus objetivos se encontraba en una situación más similar con los otros movimientos  
4417 sociales que tratan sobre el tema del hábitat, o sea por ejemplo, sin techos, movimiento  
4418 de inquilinos, movimiento de pobladores, pero una vez que ya la brigada por las  
4419 residencias estudiantiles comienza a habitar el edificio Los Andes, obviamente bueno  
4420 pasa a otro momento, donde las relaciones no se acabaron pero si se relentizaron y se  
4421 pudiera decir que hasta se estancaron , ahorita sigue habiendo una presencia del  
4422 Movimiento de Pobladores y del movimiento de inquilinos en la Residencia Estudiantil,  
4423 pero no es articulada con los Estudiantes sino que bueno, es un espacio más que ellos han  
4424 ido conquistando, para la comunidad, que ellos han ido conquistando, pero no está  
4425 integrada a la dinámica de la Residencia actualmente.

4426 S2: Bueno cuando yo llegué al proyecto de residencias estudiantiles, las relaciones con  
4427 inquilinos y pobladores realmente era muy poca, yo tenía entendido que para hacer la ley,  
4428 o sea incluir un aporte en la regulación de residencias estudiantiles, estuvieron unos  
4429 estudiantes articulando con ellos, pero después de la aprobación de esa ley, con el  
4430 proyecto de residencias estudiantiles en realidad no construyeron como tal métodos de...  
4431 O sea no construyeron como nos íbamos a relaciona como iban a ser las adjudicaciones,

4432 la cogestión, tampoco trazamos perspectivas políticas juntos, eso fue el primer momento  
4433 que fue la ley pues, pero después de eso el trabajo fue muy... Era como que nos  
4434 reconocíamos luchadores pero no lo hacíamos en conjunto y después que nos mudamos  
4435 a la residencia la articulación se ha dado en torno al espacio como tal, o sea ellos se reúnen  
4436 ahí, hemos articulado algunas decisiones digamos políticas que competen a la parroquia,  
4437 pero ha tenido que ver con el ejercicio político como tal, elecciones, consejos comunales,  
4438 pero hasta ahí pues, no hemos tenido otras relaciones.

4439 S3: Mira si teníamos relación con movimiento de pobladores y movimiento de inquilinos,  
4440 en principio como te dije que era la vinculación que tuvimos con ellos para hacer el  
4441 proyecto, uno de los participantes del movimiento de inquilinos pertenecía al movimiento  
4442 estudiantil que impulsó mucho tiempo atrás, el tema de los sin techos y vaina, la  
4443 vinculación que tuvimos con ellos fue netamente... Una coyuntura que era el tema de la  
4444 ley de arrendamiento inmobiliario, si hubo un acompañamiento al principio, pero no era  
4445 una vinculación directa con la Brigada, era vinculaciones con los que habíamos estado al  
4446 principio en la Ley de arrendamiento inmobiliario o sea no era con el colectivo de los  
4447 estudiantes que ellos se reunían sino teníamos vinculaciones más creo que personales  
4448 que colectivas, por decirlo, o sea no era como un objetivo político que nos trazamos como  
4449 brigada por las residencias estudiantiles con ellos sino que participantes de esa  
4450 organización política que era la brigada por las residencias estudiantiles tenía  
4451 vinculaciones con ellos, teníamos articulaciones con el tema de qué íbamos a hacer ahí  
4452 en ese espacio, quienes eran los vecinos, por ejemplo, esas articulaciones no se hizo como  
4453 brigada porque ese fue un error que nosotros cometimos también, que asumimos que la  
4454 residencias estudiantiles tomara esa figura que era política que era la brigada, para el  
4455 edificio, o sea el edificio Los Andes, asumió la estructura de la BRE que era un  
4456 movimiento político para buscar Residencias Estudiantiles, la asumió como un ámbito de  
4457 conserjería, o sea dinamizamos la vida allá dentro, a través de la estructura de las  
4458 comisiones que como te explicaba eran movimientos celulares que se iban a vincular con  
4459 diferentes espacios, ahora ya no se iban a vincular con más nadie sino con el edificio,  
4460 mantener el edificio, eso tiene que ver con que hubo problemas con la alcaldía a la hora  
4461 de entregar la obra, cuando entregan una obra inconclusa que tuvimos que asumir muchos  
4462 problemas que se presentaron porque no estaba completa la obra, asumimos un desgaste,  
4463 que no nos permitió vincularnos con más nadie, sino con resolver los peos que había en  
4464 la residencia estudiantil, como el agua, el gas, los problemas personales que se

4465 presentaban con los chamos que estaban ahí porque no había una atención de un ente  
4466 rector de la vaina sino que era, bueno aquí entraste tú y quédate aquí, ve como coño  
4467 resuelves. Ese desgaste no permitió que siguiéramos teniendo articulaciones políticas con  
4468 esos movimientos, si han habido expresiones, porque han habido acercamientos de  
4469 consejo comunales, porque los consejos comunales respaldaron la empresa de propiedad  
4470 social directa, por ejemplo, la empresa de propiedad social directa que es una vaina que  
4471 iba a funcionar, que al final no funciono por un ámbito burocrático de la alcaldía y por  
4472 problemas de los estudiantes, pero hubo una vinculación con consejos comunales para  
4473 ejecutar esos recursos o esos proyectos que eran una unidad de confección y un Café  
4474 Cultural, y tuvimos una vinculación con Consejo Federal de Gobierno que era a través  
4475 del movimiento de pobladores, para que nos aprobaran esos proyectos la comisión de  
4476 socio-productivo donde yo participe si tenía vinculaciones con el movimiento de  
4477 pobladores, el movimiento de inquilinos, Consejo Federal de Gobierno, pero como vuelvo  
4478 y te repito no era una expresión orgánica de la vaina sino comisiones de trabajo puntual  
4479 resolviendo peos, esa era la vinculación que teníamos con ellos, ahora, la vinculación que  
4480 se da después de habitar la residencia, es aún más paupérrima, es aún más préstame el  
4481 espacio que yo voy a reunirme aquí, pero no hay una de solucionar peos con ellos, no hay  
4482 una vinculación tan directa de los estudiantes, si hay unas expresiones de estudiantes que  
4483 quedaron ahí rezagados que se vinculan con ellos, en actividades, ya más de orden...  
4484 Hasta político partidista, más allá de una formación, sino político partidista en coyuntura  
4485 se unifican ciertos estudiantes con el movimiento de pobladores.

4486 **¿Qué fue lo primero que hicieron en la Residencia cuando se mudaron?**

4487 S1: Lo primero que hice en la Residencia... Bueno, lo primero que hicimos fue jugar  
4488 (risas de todos), jugamos el escondite, la primera noche, cuando nos mudamos éramos  
4489 muy poquitos, como unos 7, 10. Porque se suponía que iban a inaugurar la residencia en  
4490 2 o 3 días, y fue así como que, en el momento en el que iban a inaugurar, no, no, eso fue  
4491 después. Ese día jugamos el escondite, me acuerdo que teníamos que escondernos de los  
4492 gruñones, eran "D" y era "T", y también estábamos buscando a "B", que andaba  
4493 escondido y hasta este momento yo nunca supe donde coño estaba durmiendo él, pero  
4494 como los pisos que estaban en mejores condiciones era el 9 y el 8, era donde nosotros  
4495 hacíamos más vida, ese día jugamos el escondite, nos bañamos... Porque no había agua  
4496 sino en la terraza, nos bañamos en la terraza, y bueno nada... Aah bueno, nos reunimos

4497 al menos todos esos días nos reuníamos mucho para discutir, cómo iba a ser ese proceso  
4498 organizativo.

4499 S4: Lo que más recuerdo de los primeros días en la Residencia, fueron las largas  
4500 conversaciones que teníamos grupales que se extendían a veces hasta el amanecer, donde  
4501 nos conocíamos, la gente contaba cosas sobre su pueblo, sobre su familia, sobre su  
4502 carrera, había estudiantes internacionales, todos estábamos muy deslumbrado por los  
4503 otros, y no sé, estábamos como todos maravillados de convivir con tanta gente tan  
4504 diferente y con actividades tan diversas, que era emocionante para todos.

4505 S2: Bueno, lo que yo más recuerdo es que era conocer a muchas personas, en un espacio  
4506 que bueno, era como una casa, al pasar los días todos entraron en confianza y empezaron  
4507 a ser como ellos mismos y entonces ahí empecé a ver la cantidad y diversidad de humanos  
4508 que hay en el mundo, entonces claro, podíamos pasar horas hablando con todo el mundo  
4509 porque era muy nuevo conocer a tantas personas tan íntimamente, porque era un piso,  
4510 bueno los pisos estaban completos porque eran solo dos y cónchale, era como que 20  
4511 personas conociéndolas, como se cepillan, como son sus pijamas, hasta que hora  
4512 duermen, que estudian, que les gusta comer, que no saben cocinar, de donde vienen, como  
4513 hacen algunas cosas allá y aquí, entonces era conocerlos a todos.

4514 S3: Lo que hicimos la primera semana, fue conocernos, o sea, ver ese mierdero de gente  
4515 que llego, como decía S4, estábamos maravillados, eran las cuatro de la mañana y  
4516 estábamos hablando, de que estás haciendo tú, mañana tienes clase y tal, y era una  
4517 dinámica completamente distinta a la que por lo menos yo había vivido, o sea, era  
4518 conversar con, Santo Dios, un catarratal de gente, de otros países, de otros Estados, con  
4519 otra visión de mundo, con otra forma de organizar, otra forma de orden, pero lo primerito  
4520 que hicimos si fue el tema de joder, o sea, cuando nos mudamos 10 personas nada más si,  
4521 comimos hasta pan de pizza que le decíamos así, porque no había gas, o sea teníamos que  
4522 inventar que comer porque en esa vaina también era cómo que, primera experiencia por  
4523 lo menos para mí de vivir solo, o sea, yo había vivido con mi familia, entonces había  
4524 como unas normativas que yo andaba como experimentando, como cónchale eso se puede  
4525 hacer distinto, pero lo que más recuerdo así fue el conversar y joder mucho con mucha  
4526 gente, en los primeros días, los primero días fue, bueno hasta los primeros meses, porque  
4527 cada vez que ahí entra alguien nuevo era como volver a conocer a un mundo nuevo, las  
4528 visiones nuevas de la vaina.

4529 S1: Ya va yo quiero agregar algo, de eso de que la experiencia, primero porque el tema  
4530 de la mudanza fue como dije, primero nos mudamos un grupo muy pequeño, y fue como  
4531 que pudimos vivir ahí como unos 2 o 3 días, porque había una fecha de inauguración y  
4532 ahí fue como que cuando empezó todo el proceso, atropellado porque ahí  
4533 incluyeron...Dentro de ese proceso nosotros teníamos una propuesta de adjudicación, la  
4534 primera propuesta de adjudicación del espacio era que como ya nosotros veníamos  
4535 organizados como brigadas por las residencias estudiantiles, lo más lógico era que los  
4536 primeros habitantes del espacio eran los que ya veníamos discutiendo... Los que ya  
4537 veníamos con esa dinámica y teníamos sentido de pertenencia del espacio, porque primero  
4538 ya al menos nos reconocíamos pues, ya reconocíamos, teníamos una visión de lo que  
4539 queríamos de la residencia, veníamos de un campamento, en donde habíamos tenido  
4540 nuestra primer acercamiento de la convivencia entre comillas, y de la construcción de un  
4541 manifiesto de lo que creíamos de lo que soñábamos y de lo que queríamos construir y  
4542 hacer de ese espacio todas esas personas, me acuerdo que los primeros días fueron así  
4543 llenos de estrés no dormíamos prácticamente que nada, entre reuniones y organización,  
4544 porque resulta que el día según que iba a ser la inauguración fue todo un Show, el instituto  
4545 llegó con unas máquinas a sacar los carnet un montón de gente, que no sabíamos que  
4546 nunca habíamos visto, que ellos tampoco nos habían visto y sin embargo ahí nosotros  
4547 tuvimos que organizar dentro de toda esa pea que tenía el instituto de carnetizar a todo el  
4548 mundo y de meter la cantidad de, o sea tenían que ocupar si porque sí, piso 8 y piso 9  
4549 porque el Alcalde lo dijo, sin mayor cosa, entonces fue todo como al azar, aleatorio, que  
4550 si bueno, necesitamos este... 144 personas para ayer, porque hay que inaugurar, entonces  
4551 ese proceso fue demasiado atropellado y nosotros nuestra propuesta era de que esas  
4552 persona, al menos el primer oleaje, hubiera como una transición de que primero  
4553 habitáramos la gente de la BRE, para poner en práctica, por ejemplo, las normas que ya  
4554 habíamos construido y un montón de cosas pues, y también evaluar cómo iba a ser el  
4555 funcionamiento. Luego, resulta que el día de la inauguración un jueves en la noche,  
4556 cuando estaban montando todo, a las 11 de la noche nos dicen: no, la inauguración ya no  
4557 va. O sea, ya había trancado la calle, ya la gente se estaba mudando, estábamos dentro de  
4558 todo ese desastre, de que también que las personas que no nos conocían nos reconocieran  
4559 medianamente como los líderes pues, porque también mucha gente decía, quienes son  
4560 estos guevones, quienes son estos carajitos, porque me vienen a mandar a mí, había gente  
4561 que llegó en esos términos, entonces es por eso que nosotros planteábamos lo de las  
4562 residencia, bueno luego de la inauguración fue todo un proceso, los primeros días se

4563 hicieron reuniones de construcción de las normas de los espacios en común, hicimos  
4564 nuestra primera actividad en la terraza, de inaugurar como la plaza aérea Livia  
4565 Gouverneur, me acuerdo que leímos unos poemas, “T” dio unas palabras, hicimos un acto  
4566 simbólico entre los nuevos y también como para llegar a una convivencia sana.

4567 **P: ¿Cómo fue el proceso de construcción de reglamento? ¿Quiénes participaron en**  
4568 **la construcción de ese reglamento? ¿Cómo fue ese proceso?**

4569 S4: Bueno entre las comisiones que estaban ya activas antes de mudarnos a la Residencia  
4570 por parte de la Brigada Residencias estudiantiles había una comisión que se llamaba  
4571 comisión de jurídico que estaba integrada principalmente por estudiantes de derecho,  
4572 politología, estudios internacionales, ese tipo de carreras, sociología, bueno... Esos  
4573 compañeros hicieron un gran esfuerzo de varios meses por redactar el reglamento y las  
4574 normas internas de la residencia, a partir de otros referentes, de otros instrumentos legales,  
4575 también esa comisión contó con asesoramiento de abogados profesionales, este... Y  
4576 bueno, se construyó un buen reglamento que fue digamos aprobado por las otras  
4577 comisiones también, todos estábamos muy a gusto, lastimosamente el día que  
4578 inauguraron la residencia recibimos una caja de la imprenta municipal con cientos de  
4579 reglamentos impresos, pero lastimosamente al ver el contenido no era el reglamento que  
4580 habíamos escrito los estudiantes, era otro reglamento muy distinto, incluso con vacíos  
4581 que en nuestra propuesta no estaban, habían sido desarrollados, habían sido cubierto y  
4582 bueno nada, hay eso fue como la primera gran desilusión que recibimos el movimiento  
4583 estudiantil viviendo en la residencia, al ver que no teníamos una normativa clara, para  
4584 nuestro proceder a lo interno de la residencia, dado que la alcaldía había tomado otras  
4585 consideraciones con respecto a lo que debía ser la normativa, y no lo hizo mejor de lo que  
4586 lo hicieron los estudiantes.

4587 S2: Bueno, yo recuerdo que el reglamento lo escribió la comisión de jurídico, se presentó  
4588 así como a la BRE en general, pero cuando nos mudamos llegaron los reglamentos y no  
4589 eran los que habíamos escrito nosotros, y bueno se preguntó al respecto, pero entre qué  
4590 bueno había que mudar a un poco de gente, había que explicarle a la gente como se vive  
4591 ahí, había que explicar el verdadero reglamento, el método de limpieza y todo eso, la  
4592 Alcaldía se sacudió eso y nosotros no teníamos capacidad para abordarlo, entonces en ese  
4593 momento como tal que era al principio, igual ya había salido en gaceta oficial, ya los

4594 había impreso, ya los estábamos repartiendo, entonces el reglamento fue como...  
4595 Impuesto pues.

4596 S3: No bueno, mira. El reglamento ciertamente la comisión de jurídico tenía como que la  
4597 parte más importante por parte de los estudiantes de construir el reglamento,  
4598 lastimosamente también tuvimos que pelear, antes de ingresar a las residencias  
4599 estudiantiles con una caraja que tenía una visión de la política y de los movimientos  
4600 estudiantiles de los movimientos sociales, de una socialdemocracia muy arrecha, es  
4601 Nurami Gutiérrez, ella fue la culpable específicamente de que el reglamento de las  
4602 residencias estudiantiles no fuera el que hicieron los estudiantes, que discutimos los  
4603 estudiantes y aprobamos a través de reuniones con la Alcaldía de Caracas, con El  
4604 presidente del instituto municipal de la juventud, en su momento era Simón Arrecheder,  
4605 meses y meses de trabajo en una mesa en conjunto que realizábamos los jueves y los  
4606 miércoles en la Alcaldía de Caracas, para ejecutar el reglamento de las Residencias  
4607 estudiantiles con una propuesta blindada como decía S4, por los estudiantes y por  
4608 abogados que habían trabajado con nosotros en la comisión de jurídico, que eran  
4609 pertenecientes también a la Alcaldía de Caracas, eran compañeros que colindaban o veían  
4610 una visión más política del reglamento que otra cosa, eran la compañera Norma de la  
4611 Dirección de desarrollo económico, que era parte de la Alcaldía de Caracas, que hasta  
4612 tuvieron entre ellos roses por la construcción de ese reglamento, una vez que nosotros  
4613 ingresamos a la residencia estudiantiles, la señora Nurami Gutiérrez estableció el  
4614 reglamento que ella consideró más pertinente que era con unos vacíos arrechísimos que  
4615 era sobre todo, el tema fundamental del reglamento que tenía como el peor vacío era la  
4616 toma de decisiones, que era como donde queríamos medir fuerza, el sector popular, los  
4617 estudiantes y la socialdemocracia representada en ese momento por un cargo de Nurami  
4618 Gutiérrez, que en su momento ocupaba era dirección de Poder Popular, Dirección general  
4619 de apoyo al poder popular, y ella era la Directora general, que no creyó en el apoyo al  
4620 poder popular y con su artimañas y vaina trato de aplastarlo y ciertamente tuvo como sus  
4621 razones, o sea tuvo razón, en alguno que otro articulado que metió ahí y unas cosas que  
4622 ella estableció, pero en esencia que era la toma de decisiones, era totalmente  
4623 contradictorio a lo que nosotros veníamos trabajando en la Residencia Estudiantil, que  
4624 era los estudiantes tomando decisión y viviendo en la Residencia Estudiantil, ahora era la  
4625 Alcaldía la que iba a tomar todas las decisiones, la Alcaldía era la supra, omnipotente que  
4626 iba a decir cómo o no íbamos a vivir ahí adentro eso lo establecía el reglamento y lo

4627 establece el reglamento, con sus vacíos que son muchísimos, eso lo agarra un abogado y  
4628 dice, mira esta vaina no es aplicable en ningún lado porque es contradictorio hasta con la  
4629 Ley de arrendamiento inmobiliario, hasta el hecho del metraje, el metraje de los cuartos,  
4630 no corresponde a la ley de arrendamiento inmobiliario, que es una ley que está por encima  
4631 de un reglamento comunal, por así decirlo, porque es una ley de la nación, entonces más  
4632 o menos así se construyó el reglamento, por imposición de ciertos factores, de la Alcaldía  
4633 que no apoyaban al poder popular, que era el ala de la socialdemocracia.

4634 **P: ¿Ustedes no tiene registro escrito, audiovisual de las reuniones con la Alcaldía**  
4635 **sobre el reglamento?**

4636 S3: Tenemos hasta fotos pues.

4637 S1: Yo tengo, yo tengo fotos y tengo inclusive las diapositivas, del reglamento creo que  
4638 debo de tener en mi casa algún papel, o en mi computadora. Y otra cosa dentro del  
4639 reglamento que se construyó en la comisión de jurídico que fue todo un brollo, o sea,  
4640 aprobarlo, porque además de nosotros aprobar el reglamento, también aprobamos en ese  
4641 momento cual iba a ser la figura jurídica con la cual se iba a regir la Residencia Estudiantil  
4642 Livia Gouverneur, que en ese momento, nosotros creo que nos decidimos por una  
4643 asociación civil, si mal no recuerdo, luego se creó el ministerio de cultura una figura  
4644 jurídica que hasta ahorita no tiene ningún sustento que es la OBPP que es la organización  
4645 de base del poder popular, nosotros al momento de que se apertura esa figura jurídica  
4646 nosotros nos aventuramos y apostamos a esa figura jurídica ¿por qué? Porque dentro de  
4647 la Residencia estudiantil existen proyectos socio productivos, los cuales son unas  
4648 empresas de propiedad social directa, para ser una empresa de propiedad social directa  
4649 tiene que estar sustentada bajo una figura jurídica que sea a partir del poder popular, como  
4650 nuestra condición como residentes es nueva, y es también compleja dentro de la  
4651 actualidad porque no nos podemos conformar como consejos comunal ni como comunas  
4652 y es por eso que también nosotros hacíamos esas reuniones en el Consejo Federal de  
4653 Gobierno con los Consejos Comunales para poder llegar a la aprobación de esos recursos  
4654 y creo que me desvirtué pero es importante ¿Por qué lo digo? Porque parte de lo que salía  
4655 en este reglamento era nuestra propuesta de cogestión, y el proceso de que nosotros  
4656 planteábamos que en 5 años la Residencia, si se generaban todas las condiciones que  
4657 estaban contempladas en ese reglamento nosotros podíamos llegar a la sustentabilidad del  
4658 espacio para no ser una carga de la alcaldía de Caracas, porque nosotros decíamos: llega

4659 un punto en el que no es Jorge el alcalde como es lo que está ocurriendo ahorita que no  
4660 es el candidato a la Alcaldía de Caracas qué va a ocurrir con ese espacio? Entonces es por  
4661 eso que nosotros nos planteábamos la cogestión y la proyección de a 5 años nosotros  
4662 poder generar una sustentabilidad en el espacio si teníamos todas las condiciones. Y  
4663 bueno... Y en cuanto a Nurami bueno, eso fueron reuniones tras reuniones, tengo fotos,  
4664 tengo las diapositivas que se le presentaron fueron prácticamente 3 meses de reuniones  
4665 semanales con ella, con ella y con Simón, y así.

4666 **P: ¿Cómo decidieron la forma organizativa de la Residencia, o sea, en cuanto al**  
4667 **proceso de toma de decisiones ya estando adentro? ¿Cómo se organizó la residencia**  
4668 **a lo interno?**

4669 S1: En primera instancia como ya veníamos como con una estructura que era la de  
4670 comisiones, lo primero que hicimos fue eso pues, adaptar la estructura que ya veníamos  
4671 manejando en la Residencia, eeh... Fuera de la residencia, adaptarla dentro de la  
4672 residencia, a partir de comisiones de trabajo, luego de eso, ya en un tiempo, en el  
4673 reglamento esta una figura que se llama Consejo Consultivo, nosotros planteábamos,  
4674 disculpa, antes de eso, la organización de un vocero por piso y un vocero por habitación,  
4675 y un vocero por comisión, esas eran como que las tres instancias así organizativas del  
4676 espacio, luego de eso, como meses después es que se crea la instancia de Consejo  
4677 Consultivo que es cuando ya la figura de responsable de habitación ya prácticamente  
4678 desaparece y entonces ya empieza a haber ahí responsable de piso y por comisión, ya creo  
4679 que las comisiones no existen, entonces poco a poco, eso también fue como un desarrollo  
4680 ahí dentro de lo interno, que era lo que yo te estaba explicando de que como había mucha  
4681 gente que no nos reconocía como brigada por las residencias estudiantiles, en ese proceso  
4682 de los primeros meses era burda de complejo, porque a veces no reconocían ni a los  
4683 responsables de piso, ni a los responsables de habitación ni los responsables por comisión  
4684 por el simple hecho de que eran de las brigadas por las residencias estudiantiles y quienes  
4685 eran ellos para asumir esa responsabilidad, hay fue como que cuando empezó los  
4686 problemas organizativos entre comilla, de la vaina

4687 S2: Bueno la forma organizativa... Bueno, la intención era conseguir la participación de  
4688 los estudiantes, o sea, había como una intención de hacer que los estudiantes participaran  
4689 en todo lo que tuviese que ver con la residencia, entonces había que hacer una estructura  
4690 organizativa que permitiese eso, otra cosa que estaba en la mente cuando se estaba

4691 definiendo como iba a ser la organización, era cómo iba a ser la relación con el Estado,  
4692 en esa parte los estudiantes fuimos muy idealistas, me parece a mí, por un lado porque  
4693 pensamos que el estado bueno, socialista, comunista, poder popular, pro los pobres y pro  
4694 todas esas cosas quería que los estudiantes y que la gente se organizara y se apoderara ,  
4695 pero ciertamente es el Estado y así que no quieren eso, entonces lo que ideamos, que era  
4696 una relación ideal con el estado, en realidad nunca se dio, porque era así como que bueno,  
4697 nos sentábamos, era una propuesta de estudiantes y estado iguales, como iguales,  
4698 entonces nos sentábamos en una mesa a discutir los problemas del espacio como iguales,  
4699 eso nunca en realidad se manifestó así, siempre la alcaldía, me parece que... Bueno, la  
4700 alcaldía porque en este caso era el responsable, pero el estado, por un lado utilizo a los  
4701 estudiantes en las cosas que evidentemente no iban a poder resolver ellos porque para  
4702 ellos eso es carpintería, entonces lo resolvía los estudiantes y por el otro lado, entonces...  
4703 Realmente nunca hubo como un rechazo a las ideas así que si ¿Ay si, cogestión? No, no  
4704 ningún problema, tranquilos, todo bien. Excepto cuando se tenía que ejecutar la cogestión,  
4705 que es como bueno y ¿Quién eres tú? Ah sí, estudiantes, no me importa yo hago lo que  
4706 yo quiera, imprimo el reglamento que yo quiera, adjudico a la gente cuando yo quiera,  
4707 adjudico a los que yo quiero, por lo que yo quiero, todo eso y bueno... Los Estudiantes  
4708 ante eso en realidad fuimos un poco pasivos porque creo que en ese momento la visión  
4709 que teníamos de la relación... En realidad es que éramos muy inocentes, eso es lo que yo  
4710 puedo creer, no teníamos idea de que realmente el ejercicio de poder que tenían que hacer  
4711 los estudiantes era defender su participación y su, su... El hecho protagónico pues,  
4712 defenderlo de verdad, si creíamos en eso en aquel entonces pues, entonces, en realidad  
4713 nos atomizamos creyendo que eran otras razones las que impedían ese proceso de  
4714 cogestión, o sea por un lado queríamos conseguir unas condiciones ideales para el proceso  
4715 de cogestión como que las tensiones políticas que influían en lo que la institución  
4716 necesitaba por ejemplo, las posiciones políticas que deberían tener, mediática que  
4717 deberían tener los estudiantes, antes el país, por ejemplo, porque se veía como que el  
4718 proyecto tenía perspectivas políticas diferentes, de parte del estado como parte de los  
4719 estudiantes y no se pudieron conciliar realmente, entonces... A propósito de que no se  
4720 hizo una caracterización, bueno yo digo desde los estudiantes, no se hizo una  
4721 caracterización realmente de que es lo que los estudiantes tienen que hacer y que lo  
4722 tenemos que hacer a como dé lugar, o sea, siempre pensamos que estábamos aliados con  
4723 el estado y lo vimos como una forma paternalista pues, si nos daban permiso o no nos  
4724 daba permiso nuestro papa estado, esa fue como la posición que hubo, bueno lo que nos

4725 parece que hubo en ese momento. Y bueno, pero bueno la idea era que los estudiantes  
4726 fueran patagónicos y que el estado, en este caso la representación era la fundación de  
4727 acción social y la alcaldía de caracas se sentara como iguales con los estudiantes, o sea  
4728 iguales en ideas, o sea en potestad para construir un método de organización en la  
4729 Residencia Estudiantil.

4730 S3: Bueno mira, eh.. Yo creo que nosotros tuvimos como varios detalles ahí a la hora de  
4731 tomar la decisión de cómo nosotros nos íbamos a organizar, primero creímos que el poder  
4732 se cede, y eso es una contradicción o sea, nosotros no asumimos el poder, como lo  
4733 teníamos, o sea como organización social, y no empezamos a pelear nuestras vainas, o  
4734 sea no. Creímos que a través del diálogo, de la vaina, la comprensión, podía existir una  
4735 cogestión, y ese ámbito de cogestión, si partimos del hecho que había socialdemocracia  
4736 o hay socialdemocracia en el estado es prácticamente imposible, porque no es un estado  
4737 revolucionario, no es un estado comunal, por ejemplo, por su estructura, no es porque son  
4738 malos, es las estructura que los atan a ser así, a dar directrices y dar números ¿ves? Porque  
4739 es un tema de eso, de números y nosotros que no tuvimos la capacidad, ni la pericia, ni la  
4740 habilidad política de saber en qué momento acertado dar los coñazos con contundencia,  
4741 o sea la acumulación de fuerza también, porque cuando tú te vas a sentar en un proceso  
4742 de cogestión que posiblemente esté viciado por la estructura del estado, no como gobierno  
4743 sino del estado, tú vas a pelearte con un instrumento poderoso que quiere seguir siendo  
4744 hegemónico en la vaina y si tú no tienes la capacidad, propones una vaina, ser propositivo  
4745 y tener la fuerza para sustentar esa vaina te van a aplastar, te van a volver nada, que fue  
4746 lo que le paso a los estudiantes o sea no tuvimos la capacidad, o sea creo yo que en el  
4747 tema de la cogestión y la vaina, caímos en el asambleísmo, o sea, creímos que todas las  
4748 decisiones, se tomaban con todo el mundo, votando todo el mundo, todo, todo, cuando no  
4749 había nivel de conciencia pa' hacer esa vaina, o sea en un espacio tan grande como una  
4750 residencia estudiantil con 375 carajos, sabrá Dios pensando qué coño cada uno, tiene que  
4751 haber mecanismos más rigurosos para la toma de decisiones, y perfiles pa' compañeros  
4752 que direccionen la vaina, desde el movimiento popular, para poder tener una cogestión  
4753 más amigable, con una estructura socialdemócrata, burocrática y toda esa vaina, o sea  
4754 también tiene que ver con la no comprensión del poder popular de su poder, entonces el  
4755 tema de la no comprensión de su poder afectó directamente la cogestión, porque creímos  
4756 que nos tenían que solucionar las vainas, cuando nosotros podíamos ser propositivos,  
4757 cuando teníamos que haber luchado el tema de las empresas de propiedad social directa

4758 por ejemplo, entonces era un tema de conciencia porque no se lucharon esos espacios,  
4759 solamente se fueron perdiendo terreno, y yo me siento responsable porque era como que  
4760 la cara visible de la comisión de socio-productivo y no tuvimos la capacidad de asumir  
4761 ese espacio de ejecutarlo, ves y así con la organización completa, con los estudiantes ¿que  
4762 más te puedo decir? Bueno... como te dije anteriormente nosotros cometimos el error de,  
4763 que el movimiento político de las Residencias estudiantiles se lo trasladamos al edificio,  
4764 y así fue la decisión, o sea fue una decisión pragmática porque no sabíamos cómo  
4765 organizar esa vaina, como tener a 200 personas a 300 personas, “x” las que estuvieran ahí  
4766 adentro, viviendo, como no teníamos conocimiento de esa vaina, sino lo que teníamos era  
4767 conocimiento del crecimiento celular, de las reuniones por comisión, de las asambleas  
4768 generales, la asamblea general ¿qué es la asamblea general? Es la reunión de toda la  
4769 brigada por ejemplo, si lo transpolas a la vaina, las comisiones de trabajo que rendían  
4770 cuentas a la organización completa, o sea nos enterábamos que carajo estaba haciendo  
4771 cada comisión en una asamblea general, que antes de entrar a la Residencia no se llamaba  
4772 asamblea general sino Reunión de la BRE, cuando llegamos al edificio le cambiamos el  
4773 nombre, pero es la misma vaina, era la reunión de todas las comisiones, entendiéndose  
4774 por piso o por cuarto y toda esa vaina, que fue lo que le agregamos a la Residencia.  
4775 Entonces lo que hizo fue volcarse toda la organización política de nosotros, de la BRE al  
4776 edificio yo creo que así fue la estructura que asumimos, para solventar la problemática no  
4777 política sino, más doméstica, más de uso cotidiano de las vainas, o sea se fueron  
4778 desgastando esas visiones tan amplias, que era buscar más residencias, vincularse con la  
4779 comunidad vincular el estudio y el trabajo, transformar la universidad, que era el motor  
4780 de la vaina, que era el por qué se creó la residencia estudiantil, paso a un segundo plano  
4781 y en primer plano fue, eeh... El que le huele los pies, el que se tira peos, el que limpio o  
4782 no limpio, el que pago la unidad tributaria o no la pago, si pudimos comprar un bombillo  
4783 o no lo pudimos comprar o sea las discusiones se tornaron eso y la organización política  
4784 se desvirtuó, ya no era una organización política, sino era una junta de condominio, de  
4785 cómo mantener un edificio de 300 personas.

4786 **P: Ok... Venias comentando sobre las comisiones de trabajo, y me surge la duda de**  
4787 **cómo fueron involucrando a las personas que fueron llegando a estas comisiones de**  
4788 **trabajo, entiendo que venían organizándose a partir de comisiones, llegan y esta**  
4789 **estructura la extrapolan a la residencia, como involucraron a esas personas que no**  
4790 **era de la BRE a las comisiones, era un requisito que todos debían participar, no era**

4791 **un requisito, o sea, como fue esa experiencia de ir involucrando a las personas**  
4792 **nuevas a esta forma organizativa que ustedes venían llevando.**

4793 S2: Bueno, la forma de integrarlos fue diciéndoles que tenían que integrarse (risas) y se  
4794 elegían en función de su carrera pues, o sea, esa era como la primera nota intuitiva ahí,  
4795 bueno, estudias medicina, metete en la comisión de salud, estudias derecho, politología  
4796 metete en jurídico. Si estudias arquitectura, ingeniería metete en obras, porque además la  
4797 idea era vincular el trabajo con el estudio, entonces era que practicasen su carrera en algo  
4798 real y lo real era la residencia, ese era más o menos el criterio que había, qué sucedía,  
4799 que eso era muy amplio pues, no había como... Habían comisiones que estaban orientadas  
4800 pues, por ejemplo socio-productivo estaba orientada obras estaba orientada, eran  
4801 comisiones grandes, pero tenían una idea de qué hacer pues, vamos a ser productivos,  
4802 autosustentables; en obras, bueno que había que resolver desde lo que sabíamos y bueno  
4803 no vamos a ver la arquitectura en una cosa súper abstracta, sino que vamos a verla en  
4804 cómo vamos a vivir en este edificio y cosas así. Las demás comisiones tenían un problema  
4805 de que eran muy abiertas y entonces en esas cosas muy abiertas y con un montón de gente  
4806 con un montón de ideas que tenían, entonces en realidad no se podía concretar nada  
4807 porque para tu llevar un proceso con tanta gente y tienes que saber qué vas a hacer y  
4808 bueno pues, muchos, por lo menos yo que fui vocera yo en realidad no sabía qué hacer,  
4809 ni era socialista (risas) ni nada de eso, ni política, ni nada, entonces era como no sé, vamos  
4810 a poner los cartelitos (Risas) de la comisión de comunicación, entonces bueno, por un  
4811 lado, lo de las comisiones así fue como se integró la gente y bueno que fue un poco  
4812 atropellado, porque bueno si tú no tienes una dirección, no puedes venderle una idea a  
4813 nadie, entonces era como bueno metete en una comisión y ve qué pasa, magia, no sé.

4814 S1: Primero fue, bueno a esas personas nuevas explicarles, parecíamos los propios  
4815 testigos de Jehová, cristianos tratando de contarles cómo surgió el proyecto, otra manera  
4816 fue diciéndoles que tenían que participar, que uno de los requisitos para estar ahí, era  
4817 participar dentro de una comisión de trabajo, como dice Vanessa, bueno eso fue todo el  
4818 proceso de sí, de llevar una comisión fue difícil, primero porque llegaba un punto en que  
4819 tenías esa responsabilidad, estabas estudiando, estabas militando, estabas haciendo  
4820 política, eras cara visible, responsable del proyecto y además tenías que direccionar a  
4821 todas las personas que incluían tu comisión y era también como que como construías eso,  
4822 un ejemplo yo llegue a estar en la comisión de socio productivo, impulsar más que todo

4823 el proyecto del café y después de eso llevaba la comisión de cultura, entonces un ejemplo  
4824 en la comisión de cultura se integraba gente de... Que nada que ver, entonces era como  
4825 que un tema complejo porque la idea de esa comisión era dinamizar procesos dentro de  
4826 la residencia que en mayor o menor medida se intentó lograr con actividades que  
4827 hacíamos, hubo un tiempo que habían diariamente actividades en la residencia, había  
4828 clases de música, una sala de ensayos, clases de yoga, clases de danza, hacíamos  
4829 actividades los viernes en la noche, los que no se iban al callejón, los viernes o los jueves  
4830 podían ver una película en la terraza, o cantar Kareoque en la terraza, intentamos así como  
4831 que hacer diversas actividades, entre ellas logramos lo que creo que hasta hoy continua,  
4832 que es el cineclub las dos matas, eso fue como que un proceso de formación de captación  
4833 de gente, el proyecto de la radio y como todo una de las cosas más difíciles es el  
4834 señalamiento de cuando tú tienes ese tipo de responsabilidades, de que llega un punto en  
4835 el que tienes que caer, prácticamente entre comillas en el purismo, porque cualquier cosa  
4836 que hagas eres demasiado visible y señalado, entonces era también como nosotros  
4837 jugábamos con eso a la hora de la convivencia porque a pesar de que éramos estudiantes  
4838 igual que todos teníamos más responsabilidades y éramos más visibles y éramos más  
4839 señalados ante cualquier error, entonces una de las maneras era vincularlos y decirles que  
4840 tenían que asumir ellos la cuestión de las comisiones, de la responsabilidad de habitación  
4841 y de piso y de la limpieza y eso.

4842 S3: En principio nosotros habíamos, antes de entrar a vivir a la residencia, habíamos  
4843 exigido que estuviera en el reglamento como una obligación, como un deber de los  
4844 estudiantes vincularse al hecho de una comisión de trabajo porque era lo único que  
4845 conocían, era como la única metodología para trabaja con jóvenes que ni siquiera, ni puta  
4846 idea de que iban a hacer nosotros con ellos, la única responsabilidad o el único vínculo  
4847 iban a ser unas comisiones de trabajo, donde íbamos a tratar de implementar una visión  
4848 distinta de país, ese era el objetivo político de las comisiones de trabajo, que se desvirtuó  
4849 que paso a ser más domestica la vaina pero por eso era que los queríamos vincular y que  
4850 en ciertas comisiones llevábamos unos proyectos grandes que solamente nosotros o los  
4851 que participábamos ahí no los íbamos a mantener, por ejemplo la empresa de propiedad  
4852 social directa en la comisión de socio productivo, tenían que vincularse si o si, los  
4853 residentes para poder sostener el edificio en el tiempo según nuestra lógica, por eso  
4854 creíamos importante la vinculación con las distintas comisiones de trabajo.

4855 S1: Mira las vinculamos a partir de la limpieza, de la participación en las comisiones,  
4856 principalmente eso, en la convivencia y de asumir ahí el sentido de pertenencia, bien sea  
4857 o limpiando o pagando la unidad tributaria o participando en una comisión de trabajo.

4858 **P: ¿Cómo se fueron adaptando a un lugar nuevo donde vivir? (Risas del grupo)**  
4859 **Desde bueno, saber dónde podías comprar pan, donde podías compra esto o aquello,**  
4860 **o sea, como se fueron vinculando a la zona.**

4861 S2: Bueno, lo primero era saliendo de la residencia (risas) o sea era salir por ahí y  
4862 preguntarle a la gente pues, pero además como, eso lo hacía yo, yo iba y conseguía la  
4863 panadería, pero como habían 20 personas más en mi piso, entonces uno conseguía la  
4864 panadería, uno conseguía la lavandería, uno conseguía donde se tomaba el café, uno  
4865 conseguía las empanadas más baratas y así, entonces fue como un conocimiento no sé.

4866 S3: Como una red.

4867 S1: Si, o sea llegabas con empanadas, y los demás preguntaban donde compraste la  
4868 empanada ah las compre en los gochos.

4869 S2: Si (risas) así en realidad se descubrió todo el territorio, o sea lo que colinda con la  
4870 residencia, y así fue como nos adaptamos al territorio, y en el espacio tuvimos que ir  
4871 inventado cosas como por ejemplo, bueno se empezaban a hacer como convenciones,  
4872 como que no nos vamos a bañar a tal hora de la noche porque da miedo, o cónchale  
4873 cocinar después de tal hora no cuadra porque la gente duerme, pero eso fueron cosas que  
4874 se fueron dando en la convivencia y que se fueron como que asimilando, bueno por lo  
4875 menos esos primeros dos pisos, que además estaban llenos de mucha gente que tenía  
4876 ganas de organizar y yo creo que gente muy buena. Bueno, nada, se entendieron muchas  
4877 cosas, esos dos pisos, o sea piso 9 y piso 8 eran los pisos, los primeros pisos y había  
4878 muchas cosas que se habían entendido ahí pues.

4879 S1: Si bueno, además adaptarse por ejemplo a bañarse en las duchas fue un reto, a  
4880 distribuir la cocina fue otro, o sea el tema de cocinar, de compartir con alguien que no,  
4881 que nunca habías compartido, por ejemplo a mí el primer cuarto que me toco no conocía  
4882 a ninguna y ninguna se había vinculado jamás a la Brigada y después así como que me  
4883 mude a otro y ya estaba con dos personas que ya conocía y fue diferente la convivencia,  
4884 pero ese tema de las duchas un ejemplo, de que te tienes que bañar y no había cortinas y

4885 tenías que ver a la otra pues, o de que quieres cocinar y la cocina está ocupada y cónchale  
4886 o que alguien no limpio o sea, fue todo un proceso

4887 **P: ¿Sabén por qué la Residencia Estudiantil se llama Livia Gouverneur? Es decir**  
4888 **¿quién o quienes decidieron ese nombre, como fue ese proceso?**

4889 S1: Ese nombre también fue algo impuesto, lo decidió Nurami, estuvimos de acuerdo  
4890 porque reconocíamos a Livia Gouverneur como una estudiante revolucionaria que  
4891 curiosamente la mataron cerca de la Residencia, en esa avenida que va bajando a la  
4892 residencia ella muere ahí, parte de la justificación que dio la alcaldía era eso, como para  
4893 reivindicar a esa estudiante, pero fue así impuesto, nosotros habíamos pensado en otros  
4894 nombres inclusive.

4895 S3: Turquía.

4896 S1: Uno de los nombres que me acuerdo, hicimos hasta una asamblea de cómo se iba a  
4897 llamar la residencia y la residencia en principio se iba a llamar Topía, o sea nunca dentro  
4898 de los estudiantes hablamos de una Livia Gouverneur, hablamos de Topia, de Stalingrado,  
4899 decíamos Stalingrado para reivindicar las residencias estudiantiles de la UCV que se  
4900 llamaron así, ese fue un nombre, el Kaliawirinae, que bueno dentro de todo nuestro  
4901 proceso de investigación de los proyectos socio-productivos llegamos a una leyenda  
4902 ancestral de un pueblo originario que se llaman los Jivis, que es una comunidad colombo  
4903 venezolana y ellos tienen una leyenda que es el Kaliawirinae, que es el árbol de la vida,  
4904 entonces nosotros decíamos que nuestro árbol de la vida era la residencia estudiantil,  
4905 porque era nuestro espacio, en donde íbamos a vivir, era nuestro espacio donde íbamos a  
4906 trabajar, donde íbamos a vivir en comunidad y donde íbamos a generar nuevas  
4907 condiciones, entonces ese era otro nombre propuesto, pero el nombre de la residencia fue  
4908 así como el reglamento, o sea la residencia se va a llamar así, porque sí.

4909 **P: ¿Cuáles fueron los principales problemas que tuvieron en cuanto a la**  
4910 **convivencia?**

4911 S1: Creo que uno de los principales problemas dentro de la convivencia fue la limpieza y  
4912 el pago de la unidad tributaria luego de eso, bueno, venía el tema de fumar, de la ingesta  
4913 de alcohol, un ejemplo, la primera semana, lo primero así que ocurrió que fue como que  
4914 un bum, que una chica durmiera en el cuarto de un chico, y era como nosotros les

4915 decíamos a ellos que eso no estaba permitido que eso no se debía hacer, ahorita la realidad  
4916 es que hay matrimonios establecidos y esa es su casa 2x2,pero en ese momento yo  
4917 recuerdo que ese compañero principalmente se le llamo la atención primero, fue un tema  
4918 de que se le llamo a capitulo y le dijeron que eso no debía ser porque, él era un referente,  
4919 porque era de la brigada. Dentro de lo... Los primeros días de convivencia fueron fuertes  
4920 por eso, porque primero éramos el referente y éramos los primeros que iban a ser  
4921 señalados ante cualquier error y eso fue lo que ocurrió en ese momento.

4922 S3: Hubo un problema de convivencia que eso fue como la parte más fuerte que fue un  
4923 compañero que se masturbaba en el cuarto de las mujeres, y eso ocasiono... Ese fue como  
4924 el más álgido porque como transgredía mujeres, no tuvimos la capacidad de discernir que  
4925 no era correcto amedrentar al chamo, tuvimos que contener a muchas personas que  
4926 queríamos golpear al muchacho, eso fue como un elemento álgido, que nos probó, la  
4927 capacidad que tuviéramos nosotros para resolver problemas tan complejos en la  
4928 convivencia, él fue la primera expulsión de la residencia, se expulsó el mismo día que  
4929 cometió la falta, él venía cometiendo la falta y veníamos como especulando vainas hasta  
4930 que estallo, cuando estallo, que se consiguió semen de él en la habitación 15 de piso 5, de  
4931 una mujer, eso ocasiono su expulsión inmediata, al día siguiente ese carajo estaba afuera,  
4932 eso fue un problema grave, o sea para nosotros fue una prueba de cómo controlar la  
4933 testosterona de todos los que vivíamos ahí, eso ocasiono que algunos llamaran a la cordura  
4934 de no matar al compañero y otros llamaban al hecho violento, al hecho de vamos a genera  
4935 un escarmiento. Ese problema de convivencia tiene que ver con el acompañamiento no  
4936 oportuno que tenía la alcaldía de Caracas que era como la responsable de garantizar,  
4937 porque lo exigimos como brigada por las residencias estudiantiles que existiera  
4938 acompañamiento psicológico por ejemplo, con herramientas para saber quién iba a vivir  
4939 en la residencia para tener como visión futura sobre diferentes problemas que se pudieron  
4940 haber evitado en la residencia estudiantil, con ese mecanismo tan sencillo. Otro  
4941 compañero que ingreso a la residencia estudiantil que tenía problemas de que...Si, que  
4942 era una peste, nos robaba, nos jodia, tuvimos muchas problemas con ese compañero pero  
4943 era de saboteo, él vivía ahí para sabotear y no teníamos los mecanismos correctos para  
4944 ponerlo al margen, porque tampoco estaba el reglamento muy pulido, o sea, habían  
4945 demasiados vacíos, en el cual se podía agarrar ese compañero o ese sujeto, para pasarse  
4946 las normas por quién sabe dónde, él quería hacer las vainas, su expulsión fue abrupta  
4947 también.

4948 S1: Otro fue la primera falta que se levanto a las personas que conseguimos bebiendo  
4949 alcohol, y con todo el peo del reglamento y de que había afinidad con algunos  
4950 compañeros, se les procedió ¡ah sí, tienes una falta y tal! Pero no se aplicó el reglamento  
4951 que dice que tú no puedes ingerir alcohol dentro de la residencia y que eso es una falta  
4952 gravísima y que una falta gravísima es causal de expulsión y creo que a partir de eso, a  
4953 partir de esas mínimas faltas, fue perdiendo legitimidad un reglamento que no tenía  
4954 legitimidad en sí mismo pues, pero era lo que teníamos y tampoco le dimos esa  
4955 legitimidad y que llego un punto en que la comisión de jurídico era la inquisición, o sea,  
4956 una compañera que se creía la más pura, recorriendo toda la residencia juzgando a todas  
4957 las personas diciéndole que tú habías cometido una falta tal, inclusive esa comisión  
4958 desaparece a partir de ese hostigamiento a las personas, porque te citaban, te citaban, o  
4959 sea si tu cometías una falta ellos te llamaban la atención, te levantaban un acta y te citaban  
4960 a la reunión de jurídico, y en esa reunión ellos decidían, ellos eran los jueces, de qué hacer  
4961 con tu falta, y ahí fue como que perdiendo ahí el sentido el tema del reglamento y también  
4962 el tema del amiguismo, que ciertamente era la junta inquisitiva de que bueno si a mí me  
4963 caen mal los de las brigadas que fue por un momento así, entonces todo lo que ellos hagan  
4964 va a ir a la comisión de jurídico. Caímos en el asambleísmo, el compañerismo.

4965 S3: En el amiguismo más allá del compañerismo.

4966 **P: ¿Cómo fueron resolviendo esos problemas?**

4967 S2 y S3: No los resolvimos.

4968 S1: No, porque esos problemas son una bola de nieve.

4969 P: O sea, por ejemplo a unos los expulsaron ¿y el resto de los problemas? ¿No los  
4970 resolvieron?

4971 S3: no, los que expulsamos fue porque verga, fueron demasiado lejos y era la gota que  
4972 derramaba el vaso pero en sí no había un canal de expulsión a nadie.

4973 S2: O sea, el problema que me pareció más importante que hubo ahí, los que sentaron  
4974 precedente fueron 1 que los garantes de hacer cumplir el reglamento, no hicieron cumplir  
4975 el reglamento, bórralo, eso ya era... Porque o sea, era, si no lo puedes hacer cumplir  
4976 porque es un reglamento loco, cámbialo, si lo vas a defender síguelo. Pero no hicieron  
4977 ninguna de las dos cosas, bueno no hicimos porque yo tampoco lo cambié y tampoco lo

4978 seguí, o sea por ejemplo, la parte de la limpieza, ahí hay una forma muy estricta que dice  
4979 el reglamento, o sea digo estricta por decir algo, porque capaz no es tan estricta, pero eso  
4980 nadie lo cumplía, al principio pues, después entonces que si bebían, que si no bebían, que  
4981 si dormían en el cuarto de otras personas, entonces en realidad el reglamento nunca estuvo  
4982 legitimado. Y soluciones bueno, no hubo solución, solo en los casos extremos que la  
4983 comunidad de verdad rechazaba al compañero es que se pudo ejecutar alguna medida,  
4984 pero de resto lo que hubo fue como... Había sanción moral pues, pero eso era lo que  
4985 pasaba pues, o sea terminaba cayéndote mal, o sea, es que no, este carajo nunca limpia,  
4986 terminaba cayéndote mal, porque es cochino, porque no colabora, terminaba cayéndote  
4987 mal, pero no pasaba nada pues.

4988 S2: También habían como dos vainas, primero había un elemento como de liberalismo  
4989 dentro de las filas de los que teníamos que ser referentes, liberalismo en el sentido de que  
4990 no cumplíamos o cumplíamos lo que creíamos que, o veíamos el reglamento con nuestra  
4991 lupa, yo creo que esta vaina se hace así y yo lo interpreto de tal o cual manera, yo puedo  
4992 violar esta norma porque como que conozco la forma de hacerlo ¿me entiendes? O sea el  
4993 que hace la vaina, hace la trampa, más o menos así era la aplicación que se le dio bajo  
4994 también los mismos brigadistas. Otro fue, que como no tuvimos la fuerza de la vaina,  
4995 dejamos ser a la gente, bueno haz lo que te dé la gana en esa mierda porque tampoco  
4996 había, o sea como tampoco había una figura de poder porque no lo esgrimimos así, no  
4997 estaba ni la alcaldía, ni la brigada por las residencias estudiantiles cuando ingreso, no era  
4998 un movimiento de poder, entonces no era reconocida la brigada ya no estaba la alcaldía,  
4999 o no era un factor deliberante de la alcaldía, o sea era cualquier vaina, entonces nadie  
5000 reconocía nada, había un vacío de referencia sobre qué asumir o qué no asumir sobre las  
5001 residencias estudiantiles, pero yo creo que el principal factor fue nuestro liberalismo, fue  
5002 haber pasado por el culo todas esas reuniones o todos esos acuerdos previos antes de vivir  
5003 ahí en ese espacio.

5004 **P: ¿cómo decidieron que iban a mantener la residencia? O sea obtener los recursos**  
5005 **para por ejemplo limpiar, iluminar el espacio, mantener los ascensores ¿Cómo se**  
5006 **organizaron en función de eso?**

5007 S3: Cuando nosotros participamos en la Alcaldía de Caracas, en la dirección de economía  
5008 se planteó una metodología de atención del edificio, la atención del edificio contaba,  
5009 económicamente pues, se contaba con que las empresas de propiedad social directa iban

5010 a ser un aporte importante, del 80% creo sobre todos los gastos de la residencia  
5011 estudiantiles en cuanto a la operatividad, el bombillo, jabón, etc, para la manutención del  
5012 edificio y un 20 % no me acuerdo si era menos o un poquito más era un aporte monetario  
5013 de una unidad tributaria, pero cubría en los cálculos económicos, las necesidades del  
5014 edificio, esa fue como la primera metodología que utilizamos, o que yo recuerde, una vez  
5015 ingresada a la residencia estudiantil con faltar el factor más importante que era las  
5016 empresas de propiedad social directa, lo asumimos a través de unidad tributaria.

5017 S1: Por eso es que nosotros nos planteamos como decía Atahualpa las empresas de  
5018 propiedad social directa, primero para garantizar al menos a 24 estudiantes en primera  
5019 instancia que pudieran trabajar con un salario justo, con un horario acorde a su estudio y  
5020 los otros compañeros con una unidad tributaria que dentro de todo ese proceso estaba  
5021 incluido de como nosotros pensábamos la cogestión y de como nosotros a partir, hicimos  
5022 ahí como unos cálculos que nos daban que a 5 años nosotros podíamos generar la  
5023 sustentabilidad teniendo a partir de los excedentes de las empresas de propiedad social y  
5024 de la unidad tributaria, nosotros podíamos pagar el agua, la luz y podíamos mantener el  
5025 edificio, pero como eso nunca fue así, entonces ese propósito de sustentabilidad no se  
5026 dará, porque los espacios productivos entre comillas, que hay en la residencia no son nada  
5027 vinculantes a lo que tiene que ver ese espacio, cosa que da tristeza porque hubo muchos  
5028 estudiantes que prácticamente arriesgaron la mitad de su carrera en construir unos  
5029 proyectos, construir una residencia de lo cual lo que pensaron, lo que soñaron y lo que  
5030 organizaron se dio en un 30%.

5031 S2: Lo que más recuerdo es que obras había creado un plan de mantenimiento del edificio  
5032 porque ese fue el primer servicio comunitario que se hizo en la residencia que lo hizo la  
5033 compañera Nayira Ruiz, que era de arquitectura y ella lo que hizo fue un manual de  
5034 mantenimiento del edificio, entonces el manual explicaba, todo lo que había que limpiar,  
5035 cada cuanto había que limpiar, como había que limpiarlo, así teníamos unas luces, bueno  
5036 ya que hay que limpiar el edificio para que se mantenga 6 veces a las semana entonces  
5037 hay que poner 6 días de limpieza y cosas así. Eso con respecto a la limpieza, con respecto  
5038 a los recursos, bueno, parte de nuestra idea porque aunque éramos inocentes creyendo  
5039 que el estado era nuestro aliado, nosotros estábamos claros que el estado había cerrado  
5040 las residencias estudiantiles en Venezuela, y que ellos nos siempre iban a ser nuestros  
5041 aliados por eso queríamos la independencia económica para mantenernos, de modo que

5042 no dependiera del estado la decisión, de su presupuesto, de su acomodo, de si íbamos a  
5043 mantenernos o no, bueno, como íbamos a necesitar dinero para mantenernos tenemos que  
5044 crear proyectos productivos que generaran recursos económicos y que bueno que también  
5045 transformaran la conciencia de los que participaran en ese proyecto que fueran  
5046 estudiantes, entonces bueno, nos sentamos a hacer lo de los proyectos productivos y  
5047 bueno, cuando estábamos priorizando, el café estaba priorizado porque eran nuestras  
5048 capacidades, todo el mundo sabe hacer un café, todo el mundo sabe atender gente, café  
5049 cultural, porque además entonces somos jóvenes que podemos producir cultura y hacer  
5050 algo con el ocio algo creativo. Y bueno lo de textil era por un lado porque era una  
5051 perspectiva productiva porque íbamos a hacer cosas o sea manufactura, ya no iba a ser un  
5052 área de servicio y mucha influencia de que quienes estaban proyectando, impulsando ese  
5053 proyecto pertenecían a la red textil, entonces claro era como que bueno yo sé hacer red  
5054 textil, entonces vamos a meter a esta gente a hacer eso. Ese no tenía mucha compatibilidad  
5055 con los deseos de la masa estudiantil.

5056 **P: Bueno, muchas gracias por su tiempo y por esta conversación, la intención es**  
5057 **hacer un próximo encuentro me gustaría saber si tienen la disposición o el interés**  
5058 **en participar...**

5059 S2: Si, claro.

5060 S3: Claro.

5061 S1: Si avísame con tiempo y listo.

**Anexo B-1 Comprobante bancario del dinero transferido por el Consejo Federal de Gobierno, enviado por Murachí Piñates a los/as brigadistas**



IMCJ - N° 479

Caracas, 20 de agosto de 2013

Señores:  
**BRIGADAS POR LAS RESIDENCIAS ESTUDIANTILES**  
**EDIFICIO LOS ANDES**  
**Ciudad.-**

Cumplo con dirigirme a ustedes, en la oportunidad de remitirles los movimientos del mes de agosto del presente año, correspondientes a la Cuenta Corriente del Banco del Tesoro en la cual se encuentran depositados los fondos transferidos por el Consejo Federal de Gobierno, para los proyectos socioproductivos a ser ejecutados en las Residencias Estudiantiles "Livia Gouverneur", ubicadas en el Edificio Los Andes, Parroquia El Recreo, Municipio Bolivariano Libertador del Distrito Capital.

Remisión que hago a usted, a los fines consiguientes.

Atentamente,

**EDUARDO MURACHI PINATE PÉREZ**  
**PRESIDENTE**

**INSTITUTO MUNICIPAL PARA LA JUVENTUD DE CARACAS**

Designado mediante Resolución N° 200  
Gaceta del Municipio Bolivariano Libertador del Distrito Capital  
N° 3677 A de fecha 20 de Mayo de 2013

ANEXO: MOVIMIENTOS DEL MES DE AGOSTO DE FECHA 19/08/2013.-

## Movimientos del mes



Hora Actual: 10:52:47

Para realizar sus consultas, seleccione la opción de su interés.

N° de Cuenta: XXXX-0204-XX-XXXXXX8766

Saldo disponible	1 000 000.00
Monto diferido	0.00
Monto bloqueado	0.00

Total Cargos (0) = 0.00	Total Abonos (0) = 0.00
-------------------------	-------------------------

No existen transacciones registradas que desplegar

Página: 1

Fecha (DD/MM/AA)	Descripción	Referencia	Cargo	Abono	Saldo
No existen transacciones registradas que desplegar					

Haga clic en la columna "Cheque", seleccione el número a consultar para poder visualizar la imagen digital de sus cheques procesados.

Si desea guardar en su computador esta información presione el botón "Descargar".

Regresar

Descargar

Imprimir

## Anexo B-2 Registro de la EPSD Café Cultural UNUWU

Gobierno Bolivariano de Venezuela | Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social

200 años  
Caracas, 05 de Noviembre de 2013  
TUDC/0520-13

Ciudadano:  
**Gerente Banco Bicentenario**  
**Plaza Venezuela**  
Presente.

Reciba cordial saludo Revolucionario y Socialista de parte de la Taquilla Única Distrito Capital.

Me dirijo a Ud. a los fines de informar que la **EMPRESA DE PROPIEDAD SOCIAL DIRECTA COMUNAL** denominado **CAFÉ CULTURAL ORGANOPONICO UNUWU**, registrada bajo el N° **EPDS-01-01-562-00007**, identificada con el Numero de Registro de Información Fiscal (RIF) N° **J-40341374-6**, ubicado en la Parroquia **El Recreo** del Municipio Bolivariano Libertador del Distrito Capital, fue registrado por ante esta Taquilla Única de Registro del Poder Popular, en fecha **28/11/2013**, motivo por el cual se solicita la apertura de la Cuenta Bancaria. Igualmente, se le informa que los Voceros autorizados para apertura, y firmar en dichas cuentas son:

Nombre y Apellido	Cédula de Identidad
<b>CARLOS DE LA CRUZ JAIMES PUENTES</b>	<b>V-22.381.257</b>
<b>KELVIS ALEXANDER BARCELO ALCALA</b>	<b>V-16.095.957</b>
<b>ANDREA SARAHÍ COLMENARES ALVARADO</b>	<b>V-23.615.626</b>

Sin otro particular a que hacer referencia y agradeciendo de antemano toda la colaboración prestada, se despide.

*Alvis Roudar*  
Firma y sello

Coordinador de la Taquilla Única de  
Registro del Poder Popular Dto. Capital.



*George Cereza*  
20978646  
041268202310

**200 años después: "Independencia y Revolución"**

Dirección: Av. San Martín estación del metro Capuchino, calle real del guaribato  
Edificio el Emigrante piso una taquilla única  
Caracas - Venezuela

## Anexo B-3 Registro de la EPSD Taller de diseño y confección UNUWA

Ciudadano

**Gerente Banco Bicentenario**

**Plaza Venezuela**

Presente.

Reciba cordial saludo Revolucionario y Socialista de parte de la Taquilla Única Distrito Capital.

Me dirijo a Ud. a los fines de informar que la **EMPRESA DE PROPIEDAD SOCIAL DIRECTA COMUNAL** denominado **TALLER DE DISEÑO Y CONFECCION UNUWA**, registrada bajo el N° **EPDS-01-01-741-00001**, identificada con el Numero de Registro de Información Fiscal (RIF) N° **J-40340320-1**, ubicado en la Parroquia El Recreo del Municipio Bolivariano Libertador del Distrito Capital, fue registrado por ante esta Taquilla Única de Registro del Poder Popular, en fecha **28/11/2013**, motivo por el cual se solicita la apertura de la Cuenta Bancaria. Igualmente, se le informa que los Voceros autorizados para apertura y firmar en dichas cuentas son:

Nombre y Apellido	Cédula de Identidad
<b>DIANA KATHERINE NATASHA ESTEFAN ROMERO CLARO</b>	<b>V-23.792.223</b>
<b>ELIANGNY BEATRIZ DIAZ MARTINEZ</b>	<b>V-24.274.455</b>
<b>MARIA AUXILIADORA KEY OVIEDO</b>	<b>V-22.440.535</b>

Sin otro particular a que hacer referencia y agradeciendo de antemano toda la colaboración prestada, se despide.

Firma y sello  
Coordinador de la Taquilla Única de



**200 años después: "Independencia y Revolución"**

Dirección: Av San Martín estación del metro Capuchino, calle real del guarataro.  
Edificio el Emigrante piso uno taquilla Única  
Caracas- Venezuela



## Anexo B-4 Convenio de la gestión de Murachí Piñate en el IMJC para la transferencia de los recursos de las EPSD.



IMCJ - N° 161

Caracas, 28 de abril de 2015

Sres:  
**EMPRESA DE PROPIEDAD SOCIAL DIRECTA COMUNAL TALLER DE DISEÑO Y CONFECCIÓN UNUWA**  
**RIF N°J-40340320-1**  
Ciudad.-

*Reciba un cordial saludo, de parte de la juventud comprometida con la defensa de la Patria y la Construcción del Socialismo Bolivariano, orientados por el legado histórico de nuestro Comandante Supremo Hugo Chávez*

Sirva el presente para dirigirme a ustedes, en la oportunidad de remitir para su conocimiento, copia fotostática de los siguientes documentos:

1. Observaciones realizadas al **CONVENIO PARA LA TRANSFERENCIA DE RECURSOS FINANCIEROS PARA LA ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO DENOMINADO: TALLER DE DISEÑO Y CONFECCIÓN UNUWA**; a ser suscrito entre este Instituto Municipal y la **EMPRESA DE PROPIEDAD SOCIAL DIRECTA COMUNAL TALLER DE DISEÑO Y CONFECCIÓN UNUWA**; efectuadas por nuestra Consultoría Jurídica, las cuales se explican por sí solas.
2. Cronograma de Desembolso.
3. Presupuesto total del Proyecto.

Sin otro particular, se despide de ustedes

Atentamente,  
  
**EDUARDO MURACHÍ PIÑATE PÉREZ**  
**PRESIDENTE**  
**INSTITUTO MUNICIPAL PARA LA JUVENTUD DE CARACAS**  
Decreto 1585 del 2013 Resolución N° 260  
 Gaceta Municipal N° 3677 A de fecha 28 de mayo de 2013

ANEXO LO INDICADO:-

Edificio El Municipal, por 12, Esquina Municipal en la intersección de las Calles Oeste 8 y Sur 4, Parroquia Santa Teresa  
 Caracas, Teléfono: 0212 - 481 64 53



Alcaldía  
de Caracas  
Instituto Municipal  
para el Desarrollo de Caracas

### MEMORANDO

**PARA:** Lic. EDUARDO MURACHI PINATE PÉREZ  
Presidente del IMJC

**DE:** Abg. Esp. FERNANDO FIGUEREDO  
Consultor Jurídico

**ASUNTO:** OBSERVACIONES  
CONVENIOS DE TRANSFERENCIA EPSO

**FECHA:** 28 DE ABRIL DE 2015

Sirva la presente para dirigirme a usted, en la oportunidad de enviarme un correo electrónico y a la vez, haber algunas observaciones con respecto al **CONVENIO PARA LA TRANSFERENCIA DE RECURSOS FINANCIEROS PARA LA ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO DENOMINADO: TALLER DE DISEÑO Y CONFECCIÓN UNUWA**; a su vez suscrito entre este Instituto Municipal y la **EMPRESA DE PROPIEDAD SOCIAL DIR (CTA COMUNAL TALLER DE DISEÑO Y CONFECCIÓN UNUWA** Registro de Información Fiscal (RIF) N° 40340320-1, de este domicilio, debidamente registrada ante el Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social, de acuerdo a lo establecido en el artículo 16 de la Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal publicada en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6.011 del 21 de diciembre de 2010, según consta en el Certificado de Registro de la Organización Socioproductiva N° MPPCPS-OSPC/002310, repetido igualmente bajo el N° EPSD-01-01-741-00001, en el Sistema de Tabulada Única de Registros del Poder Popular del Distrito Capital en fecha 10/09/2013.

En tal sentido, de la revisión y análisis de la Ficha Técnica del Proyecto Socioproductivo en cuestión, se observa que el monto aprobado por el Consejo Federal de Gobierno para la ejecución del mismo, es por la cantidad de **UN MILLÓN OCHENTA Y SEIS MIL SEISCIENTOS SESENTA Y NUEVE BOLÍVARES SIN CENTIMOS** (Bs. 1.086.659,00), pero el Presupuesto Total del Proyecto suma la cantidad total de **QUINIENTOS TREINTA Y CINCO MIL CUATROCIENTOS OCHENTA Y CUATRO BOLÍVARES CON CINCUENTA Y SEIS CENTIMOS** (Bs. 535.484,56). Es así, como se verifica que existe una diferencia de **QUINIENTOS CINCUENTA Y UN MIL CIENTO OCHENTA Y CUATRO BOLÍVARES CON CUARENTA Y CUATRO CENTIMOS** (Bs. 551.184,44), cuya utilización se desconoce.

Ahora bien, ante tal situación esta Consultoría Jurídica considera oportuno hacer las siguientes observaciones:

- a. Es posible que se encuentre extraviado algún folio de la Ficha Técnica que fue remitida a este Instituto por el Consejo Federal de Gobierno, máxime si dicho documento no se encontraba debidamente foliado, razón por la cual, podríamos desconocer si la cantidad de Bolívares que no se encuentra reflejada en el Presupuesto Total del Proyecto pertenece a otras de las actividades del mismo. Es por ello, que se recomienda solicitarle al mencionado ente gubernamental la revisión del documento, para tener la certeza del monto total a ejecutar, y las actividades para las cuales se destinarán los fondos.
- b. De haber un error en la Ficha Técnica, el Convenio de Transferencia sólo se podría suscribir hasta por la cantidad total que aparece en el Presupuesto Total del Proyecto, ya que los fondos que ahí aparecen, están destinados para unas actividades específicas.



Alcaldía  
de Caracas  
Instituto Municipal  
para la Juventud de Caracas

- c. Por último, en caso que se verifique la existencia de Error en la Ficha Técnica y se pretenda transferir la totalidad de los fondos aprobados para la ejecución del Proyecto Socioproductivo, se recomienda salvo mejor criterio, atenderse al contenido de la **Clausula Quinta** del CONVENIO DE FINANCIAMIENTO ENTRE EL FONDO DE COMPENSACIÓN INTERTERRITORIAL Y EL MUNICIPIO BOLIVARIANO LIBERTADOR DEL DISTRITO CAPITAL, la cual reza textualmente lo siguiente:

**QUINTA. Variaciones del Monto sujeto a financiamiento.**

El monto y alcances del Proyecto podrán ser modificados de la siguiente manera: a) Por incremento de montos: para todos los Proyectos se permitirá un máximo de treinta por ciento (30 %) del monto solicitado. Dicho incremento deberá ser suficientemente motivado y debe ser sometido a la consideración de la Secretaría del Consejo Federal de Gobierno para su aprobación. En cualquiera de los casos, y a solicitud de incremento supera el monto indicado, se exigirá la presentación de una nueva etapa del Proyecto, por esta cantidad el cual será sometido nuevamente a la evaluación y consideración de la Secretaría del Consejo Federal de Gobierno. Los incrementos aprobados se harán con asignaciones realizadas por el Fondo de Compensación Interterritorial contra la cuota asignada al Apartado Especial para el Poder Popular o contra asignaciones adicionales por excedentes durante el año; b) Por disminución: Todos aquellos Proyectos que presenten disminución serán considerados por la Oficina Técnica Regional correspondiente y tramitada su aprobación en el Comité Técnico de Evaluación sin ser necesaria someter tal situación a la aprobación de la Secretaría del Consejo Federal de Gobierno, ya que no implica una erogación de recursos.

Sin otro particular, me despido de usted

Atentamente,

Abg. Esp. **FERNANDO FIGUEROA LANGE**

Consultor Jurídico

Resolución N° 015 2013  
Publicada en la Gaceta Municipal N° 1680 - C d / 05/05/2013

