

TÍTULO: Estrategia pedagógica de contextualización sociocultural de la formación ciudadana

AUTORES:

M. Sc. Senia Pérez Torres. Universidad de Granma. Cuba. CP: 87510.
zperez@udg.co.cu

Dr. Luis Ernesto Barrueco Gallardo. Universidad de Granma. Cuba. CP: 87510.
lbarrueco@udg.co.cu

Dra. Annie Yusleydis Quezada González. Universidad de Granma. Cuba. CP: 87510.
aquezadag@udg.co.cu

Sub-tema: 1. La Sostenibilidad en Investigación y Desarrollo en el Contexto Intercultural y de la Educación.

RESUMEN

La formación ciudadana es un proceso que forma parte de la socialización de los individuos cuyo propósito es la educación en valores sociales, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia. Instituciones y organizaciones están llamadas a colaborar con funciones educativas de la comunidad, esto permite repensar en nuevas variantes que incluyen la contextualización sociocultural de la formación ciudadana de los estudiantes de carreras pedagógicas para un desarrollo humano local sostenible, aprovechando las potencialidades que ofrece la educación cívica, como parte de la formación ciudadana, que a partir de una intencionalidad pedagógica se orienta al desarrollo consciente alcanzado en la formación de valores, la preparación patriótica, política-ideológica, la conciencia económica y jurídica que se requiere en las actuales condiciones por las que transita el mundo, y de forma específica el país, lo que debe expresarse en los modos de actuación del ciudadano cubano, teniendo en cuenta los deberes y derechos poseídos en cada momento histórico-concreto. Se apoyó en el análisis documental, y se aplicaron entrevistas y encuestas a los agentes socializadores. Se fomenta la proyección social dirigida a fortalecer las potencialidades identitarias en los diferentes contextos.

TÍTULO: Estrategia pedagógica de contextualización sociocultural de la formación ciudadana

AUTORES:

M. Sc. Senia Pérez Torres. Universidad de Granma. Cuba. CP: 87510.
zperez@udg.co.cu

Dr. Luis Ernesto Barrueco Gallardo. Universidad de Granma. Cuba. CP: 87510.
lbarrueco@udg.co.cu

Dra. Annie Yusleydis Quezada González. Universidad de Granma. Cuba. CP: 87510.
aquezadag@udg.co.cu

M. Sc. Diamiry Cabrera Nazco. Universidad de Granma. Cuba. CP: 87510.
dcabreran@udg.co.cu

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana actual requiere de nuevas estrategias orientadas y dirigidas a promover y potenciar la formación ciudadana en los contextos socioculturales identitarios para garantizar un adecuado comportamiento ciudadano en las diferentes comunidades, aprovechando los recursos propios para mejorar el desarrollo humano local sostenible dentro del modelo de crecimiento sostenido y solidario. Para ello, se promueven transformaciones sociales que aprovechan las fortalezas y potencialidades de las pequeñas áreas territoriales. Estos elementos positivos están marcados por los recursos potenciales que pueden existir en cada localidad, región, o sea, las diferentes formas de organización social en cada contexto, la presencia de recursos naturales, las tradiciones y costumbres.

La importancia de la contextualización sociocultural para la formación ciudadana permite la interacción activa de los miembros y agentes socializadores de la comunidad dentro y fuera de la universidad, a su vez potencia el trabajo educativo sobre las bases objetivas y las necesidades reales en los diferentes contextos de las comunidades cívicas y, entre otras aristas. El reto que se plantea hoy es la integración de dicho proceso como núcleo estructurador que potencie un adecuado comportamiento ciudadano.

Las estrategias para la formación ciudadana en la comunidad se han visto limitadas pues no existe una coherencia entre agentes socializadores, sus potencialidades y posibilidades, así como su integración para alcanzar resultados superiores. Existen insuficiencias en torno al aprovechamiento de estas potencialidades como producto y resultado para potenciar un comportamiento ciudadano. Dentro de estas insuficiencias se encuentran:

- Carencias teóricas que fundamenten la relación entre los procesos presentes en la universidad orientada a la formación ciudadana en correspondencia con el contexto sociocultural para un desarrollo humano local sostenible.
- En la dirección de los procesos universitarios, el diseño de la carrera y los proyectos educativos, no siempre se plantean de forma explícita la formación ciudadana como proceso y resultado, ni se consideran de manera intencionada y coherente acciones dirigidas a la contextualización sociocultural para un

desarrollo humano local sostenible.

- El trabajo metodológico en los diferentes colectivos técnicos de la carrera se encuentra dirigido, en lo fundamental, al componente académico en detrimento de la labor educativa, orientada a la formación ciudadana de los estudiantes dentro y fuera de los marcos de la universidad, que garantice una adecuada contextualización sociocultural.
- Insuficientes estrategias y proyectos basados en el estudio de la formación ciudadana como vía de desarrollo sociocultural y económico del territorio.

Por lo que se considera necesario cambiar el enfoque desarrollado hasta el momento, y se plantea la siguiente alternativa: favorecer la contextualización sociocultural de la formación ciudadana para un desarrollo humano local sostenible.

El objeto de investigación: lo constituye el proceso de formación ciudadana, y el campo de acción: la contextualización sociocultural de la formación ciudadana.

Para dar solución a esta problemática y en relación con el objeto se define: la elaboración de una estrategia pedagógica, que favorezca la contextualización sociocultural del proceso de formación ciudadana para un desarrollo humano local sostenible.

METODOS.

Histórico – lógico: para determinar las características fundamentales y las regularidades que se han manifestado en el proceso formación ciudadana en este proceso en su contextualización sociocultural.

Analítico – sintético: está presente en todo el proceso investigativo, en especial en el análisis y crítica a las diversas fuentes, la sistematización teórica, el trabajo con los conceptos y la valoración del estado del fenómeno en la práctica social.

Inductivo – deductivo: de gran importancia en el proceso investigativo, en especial para el trabajo con los conceptos y definiciones, para sistematizar los fundamentos teóricos de la investigación.

Sistémico estructural funcional: diseñar la estrategia que constituye el aporte de la investigación. Asegura el carácter de sistema de todo el proceso investigativo, permite la elaboración de la estrategia.

Análisis documental: propició el análisis de los documentos normativos para identificar las condiciones del trabajo educativo, en especial el conocimiento que poseen los agentes socializadores de la formación ciudadana y poder emitir juicios desde diferentes posiciones prácticas y tomar decisiones ante ellas.

Observación: directa del tratamiento a la contextualización sociocultural de la formación ciudadana, para constatar las dificultades, limitaciones e insuficiencias que están presentes.

Encuesta: para obtener información acerca de la esencia y actualidad del proceso educativo de los agentes socializadores la carrera, así como determinar el nivel de preparación que poseen en la contextualización sociocultural de la formación ciudadana.

Entrevista: para de los conocer el estado actual estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria referida a la formación ciudadana, así como los principales resultados y deficiencias que influyen en la contextualización sociocultural de la formación ciudadana.

RESULTADOS

La implementación de una estrategia pedagógica de contextualización sociocultural de formación ciudadana.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA CONTEXTUALIZACIÓN SOCIOCULTURAL DE LA FORMACIÓN CIUDADANA.

Lo expuesto anteriormente tiene su concreción en la práctica educativa mediante una estrategia pedagógica. El término estrategia proviene de la voz griega “estrategos” que significa “arte de dirigir las operaciones militares” y “habilidad o destreza para dirigir un asunto”. Su uso tuvo origen en el campo militar, pero luego se fue extendiendo a otras esferas de la sociedad hasta llegar a la educativa en la segunda mitad del siglo XX.

La bibliografía sobre el tema es amplia: en ella aparecen diversas definiciones del concepto estrategia, entre las que se encuentran las ofrecidas por Cásavola, H. y otros (1983); Castellanos, D. y Grueiro, I. (1999, p. 5); Colunga, S. y García, J. (s. a.); Marimón, J. y Guelmes, E. (s. a.); Addine, F. y otros (1999, p. 26); Ruiz, M. (2001); García, G. y otros (2002, p. 323); Sierra, R. (2002, 2008) y González, M. (2008, 76 p. 74). Todos, de una forma u otra, se refieren a un sistema dinámico y flexible, con un determinado orden, organización y estructura, encaminado a transformar el estado real del objeto a un estado deseado.

Por las características de la propuesta que se realiza, los autores conciben la estrategia como el instrumento dinámico y flexible que posibilita la concreción en la práctica educativa de los postulados teóricos del contenido, a partir de la implementación de direcciones y acciones, estructuradas de forma coherente y organizadas en fases o etapas, que favorecen la relación del proceso de formación ciudadana con el contexto sociocultural formativo del estudiante, con el fin de transformar el estado real del objeto a un estado deseado.

Por consiguiente, la estrategia que se presenta tiene como objetivo contribuir a la contextualización sociocultural de la formación ciudadana para un desarrollo humano local sostenible.

Para su concreción en la práctica educativa, la estrategia inicia con la fase exploratoria de los resultados que condicionan la formación ciudadana en las circunstancias actuales de la comunidad universitaria objeto de estudio; en un segundo momento, procede la fase de implementación de las direcciones estratégicas para la contextualización sociocultural de este proceso y, por último, se comprueban los resultados a través de la fase evaluativa.

La experiencia pedagógica vivencial se realiza en el contexto sociocultural formativo en el que viven y se educan como sujetos sociales los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Granma, por lo que es necesario considerar la amplitud y diversidad de este contexto, acorde a la relación entre lo general y lo singular, según se analice en la propuesta.

Por consiguiente, el presente análisis considera las especificidades de los diversos contextos socioculturales que conforman a la actual provincia Granma (cultural, familiar, comunitario, local y regional) y su relación con otros más complejos y generales como el nacional y el supranacional, así como el conocimiento del entramado de manifestaciones sociales y culturales que lo caracterizan dado, en lo

fundamental, entre otros factores, por la existencia de dos regiones histórico-culturales en la provincia antes mencionada (del Cauto y del Guacanayabo) y la presencia de comunidades urbanas y rurales.

Para la puesta en práctica de la experiencia pedagógica vivencial fueron seleccionados un total de nueve docentes de alto prestigio profesional y personal, que influyen de una u otra manera en la carrera antes mencionada, algunos de ellos con las siguientes responsabilidades: jefe de departamento, coordinador de carrera, profesor principal de año académico y jefes de las disciplinas de Historia de Cuba, Marxismo - Leninismo y Ética e Ideario Martianos. Los profesores seleccionados poseen, como promedio, más de 15 años de experiencia en la Educación Superior. Es importante resaltar que ocho de ellos poseen el título académico de Máster en Ciencias (cuatro en Didáctica de la Educación Superior, dos en Historia y Cultura Cubanas y uno per cápita en Investigación Educativa y en Ciencias de la Educación) y siete la categoría docente superior de Profesor Auxiliar; además, tres son aspirantes a doctores en Ciencias Pedagógicas; todo lo cual denota un alto nivel académico y docente en la muestra.

De acuerdo con lo abordado, los docentes de la muestra son portadores de profundos conocimientos acerca de las disciplinas y asignaturas que imparten, así como de las funciones que desempeñan en correspondencia con sus responsabilidades; no obstante, en un primer momento, no todos mostraron el mismo interés y nivel de motivación por el desarrollo del trabajo, con evidencia de escepticismo hacia el cumplimiento de la tarea y los posibles resultados.

Es necesario resaltar además algunos elementos que se convierten en facilitadores para la concreción de la estrategia en el proceso educativo y la posterior valoración de sus principales resultados, tales como: la experiencia de la autora como docente en la Educación Superior; su desempeño por más de dos años como jefa de disciplina del departamento de Marxismo Leninismo e Historia en la entonces Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío; las relaciones de camaradería y respeto existentes con los agentes socializadores implicados, así como las buenas relaciones de trabajo establecidas con varias de las organizaciones sociales seleccionadas.

Respecto a la muestra, se seleccionaron además a los 16 estudiantes que conforman la brigada docente de tercer año del Curso Diurno de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia, con procedencia territorial heterogénea, pues cuatro residen en Manzanillo, dos en Bayamo, igual cantidad en Yara, Río Cauto y Bartolomé Masó, además de uno per cápita en Pilon, Media Luna, Guisa y Jiguaní; de ellos, nueve residen en zonas rurales y siete en zonas urbanas; aspectos denotativos de una fuerte diversidad dentro de la unidad del grupo.

Otro de los aspectos considerados en los estudiantes fue la influencia de la tradición familiar, sus costumbres y paradigmas, por lo que se procedió a la búsqueda de información sobre la permanencia de las familias en el contexto sociocultural formativo donde interactúan en la actualidad.

FASE EXPLORATORIA DE LA FORMACIÓN CIUDADANA.

El accionar comprendido en esta fase se realiza con el objetivo de diagnosticar el estado actual del proceso de formación ciudadana en la universidad y su relación con el contexto sociocultural formativo del estudiante.

Acciones:

1. Constatación del estado real del proceso de formación ciudadana en la sede universitaria. Para ello se debe precisar:

- Contribución al análisis de los procesos y fenómenos de y sobre el hombre en las disciplinas y asignaturas del PPD. Estructuración del trabajo metodológico emprendido por los diferentes colectivos técnicos de la carrera en función de la formación ciudadana de los estudiantes.
- Existencia de bibliografía especializada (libros, artículos, revistas, documentales, fotos, multimedia, software educativo, entre otros) que incluyan información histórica, social y cultural sobre el contexto sociocultural formativo.
- Direccionamiento del accionar pedagógico en función de la formación ciudadana. Dominio conceptual y cultural de docentes y estudiantes en torno a la educación cívica y ciudadana y su proceso de formación en la facultad.
- Modos de actuación de docentes y estudiantes acordes al deber ser ciudadano. Entusiasmo y comprometimiento en el claustro docente y los estudiantes de la carrera, así como en los cuadros de dirección de la Universidad.

2. Valoración de las potencialidades del contexto sociocultural formativo.

- Identificación de manifestaciones conductuales presentes en la vida cotidiana y la cultura popular, como expresiones de concreción de la identidad cultural. Detección de ventajas y desventajas del accionar de las agencias y los agentes socializadores presentes en las comunidades educativas.
- Determinación de espacios de promoción de la cultura popular y tradicional en las comunidades y localidades. Precisión de sitios de interés histórico, económico, social y cultural para el desarrollo y el esparcimiento cultural del ser humano.
- Análisis de las características del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas y asignaturas de las carreras de ciencias pedagógicas. Posibilidades de vinculación de la labor educativa de las carreras de ciencias pedagógicas con el contexto sociocultural formativo del estudiante.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS DIRECCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA CONTEXTUALIZACIÓN SOCIOCULTURAL DE LA FORMACIÓN CIUDADANA.

Dirección estratégica I. Preparación cultural de los docentes y otros agentes socializadores implicados.

Las acciones de esta dirección tienen como objetivo la capacitación de los docentes y otros agentes socializadores implicados, para que puedan instrumentar de forma adecuada los lineamientos de la estrategia en las disciplinas y asignaturas del PPD y en la labor educativa de las carreras de ciencias pedagógicas en la comunidad universitaria, de forma tal que influyan positivamente en la formación ciudadana de los estudiantes.

Acciones:

1. Preparación teórico-metodológica de docentes y agentes o actores del cambio pedagógico, en torno a:

- Fundamentos epistemológicos de la relación identidad cultural-contexto sociocultural en el proceso de formación ciudadana de la carrera objeto de estudio.
 - El contexto sociocultural como reservorio fundamental de la formación ciudadana de los estudiantes y medio de interacción con la identidad cultural, a través del trabajo con las disciplinas y asignaturas del PPD y la labor educativa de la carrera.
 - Las potencialidades formativas de los agentes y las agencias socializadoras en el proceso de formación ciudadana de los estudiantes como actores sociales del cambio pedagógico.
2. Socialización de la estrategia entre los sujetos implicados en su aplicación.
 - Explicación de la estrategia, con énfasis en su estructura. Valoración crítica y retroalimentación dialéctica de sus posibilidades cognoscitivas y formativas.
 - Elaboración de pautas y proyecciones para su instrumentación en la carrera objeto de estudio.
 3. Realización de actividades de capacitación para el desarrollo de la labor educativa, con énfasis en la formación ciudadana.
 - Cursos de posgrado y conferencias especializadas, dirigidas a la fundamentación teórica sobre la formación cívico ciudadana como componente de la identidad cultural en Cuba, su carácter cultural y contextual, su presencia en la cultura cubana (desde las expresiones más simples de la cultura popular hasta las creaciones más complejas) y los métodos y vías que pueden ser utilizados para su trabajo en la labor educativa.
 - Clases metodológicas (instructivas, demostrativas y abiertas), con el fin de ofrecer las orientaciones metodológicas para el trabajo con las manifestaciones conductuales presentes en el contexto sociocultural formativo y su posterior concreción en las disciplinas y otras actividades de las carreras.
 - Proyección de posibles investigaciones a desarrollar por los docentes y alumnos ayudantes para la actividad investigativa, de conjunto con especialistas y miembros de la comunidad, sobre la presencia de la educación cívica ciudadana en las manifestaciones conductuales del contexto sociocultural formativo y su tratamiento metodológico en la práctica educativa.
 - Talleres y otros espacios de discusión y debate, en los que se realice la valoración en torno a los aciertos o dificultades de la funcionalidad formativa de la estrategia, en los que se enriquezca y se propongan soluciones a los aspectos menos logrados.

Dirección estratégica II. Integración de las agencias y los agentes socializadores a la labor educativa de la comunidad universitaria.

La efectividad en la práctica educativa de las actividades dirigidas a la contextualización sociocultural de la formación ciudadana depende, en gran medida, de la participación en ellas de las agencias y los agentes socializadores. La concreción satisfactoria de la estrategia, tal y como se prevé en su concepción teórica, requiere de la participación de la familia, los vecinos, las organizaciones sociales y los medios de comunicación, como actores sociales del cambio pedagógico.

Esta dirección tiene como objetivo coordinar con las agencias y los agentes socializadores presentes en el contexto sociocultural formativo las tareas para la puesta en práctica de la estrategia.

Acciones:

1. Concertación de convenios con organizaciones sociales, tales como Sociedad Cultural José Martí (SCJM), Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNIHC), Oficina de Patrimonio, Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, Salud Pública, Sectorial de Cultura, Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT), entre otros. Los convenios deben recoger:
 - Nivel de compromiso de los responsables con la actividad. Acuerdos tomados, referentes a la obligación de cada institución.
 - Tiempo de duración y sostenibilidad.
 - Asunción de métodos productivos que estimulen la significatividad del proceso educativo en el estudiante y, por consiguiente, su protagonismo en el proceso como sujeto pedagógico de cambio.
2. Presentación de la estrategia pedagógica a las organizaciones sociales escogidas para su puesta en práctica.
 - Explicación del objetivo de la estrategia y del sistema de relaciones que lo conforma.
 - Análisis crítico y retroalimentación dialéctica de sus posibilidades cognoscitivas y formativas. Concreción de acuerdos y proyecciones para su instrumentación.
3. Puntualización de las actividades a desarrollar en el contexto sociocultural formativo, desde las disciplinas y la labor educativa de la carrera.
 - Son planificadas acorde a los intereses y las necesidades de los estudiantes de la comunidad universitaria.
 - Se encuentran en correspondencia con el legado cívico de las mejores tradiciones de la cultura popular y de los elementos de la vida cotidiana que identifican el contexto sociocultural del estudiante.
 - Son dinámicas y flexibles, en correspondencia con las características de la edad de los estudiantes universitarios. Promueven el intercambio, la reflexión y el debate, para que los estudiantes tengan la posibilidad de realizar interrogantes, evacuar dudas y aportar sus conocimientos.
 - Favorecen la actividad independiente de los estudiantes y propician niveles de ayuda y atención en correspondencia con las características individuales. Son planificadas y organizadas de conjunto por los docentes de la carrera y los agentes socializadores implicados.
 - Poseen una distribución adecuada y racional del tiempo, en función de la planificación estratégica de la labor educativa en la carrera.
 - Posibilitan que las huellas dejadas sean positivas y duraderas, a partir de la significatividad del proceso para los estudiantes y, por consiguiente, el protagonismo y la implicación de ellos en las actividades.
 - Poseen rigor teórico y suficiente carga emotiva, de modo que no solo inciden en la esfera cognitiva, sino que traspasan hacia la motivacional-afectiva, para que los participantes puedan extrapolar hacia el resto de la comunidad lo aprendido.

- Muestran un marcado carácter educativo, por lo que contribuyen a la formación integral de la personalidad de los educandos y al cumplimiento del encargo social de la universidad para este tipo de estudiante.

Dirección estratégica III. Organización de actividades en la labor educativa de la carrera.

Las disciplinas y asignaturas seleccionadas, aún con el enriquecimiento de su contenido y las nuevas propuestas realizadas a sus programas, no son suficientes para abarcar con la profundidad requerida la formación ciudadana identitaria que caracteriza al contexto sociocultural formativo del estudiante, en sus diversas manifestaciones. Este puede ser investigado por los estudiantes de nivel universitario, cuya madurez intelectual les permite resolver tareas de mayor complejidad, en forma de investigaciones y proyectos.

El objetivo de esta dirección consiste en la organización de un proyecto sociocultural, en forma de grupos de trabajo científico-estudiantil, para contribuir a la ampliación y profundización de la formación ciudadana identitaria, así como a su divulgación entre la comunidad, a partir de sus manifestaciones en las expresiones de identidad que caracterizan al contexto sociocultural formativo del estudiante.

Esta dirección incluye la valoración de la propuesta con los dirigentes de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), para asegurar el compromiso y la participación protagónica de la dirección estudiantil. También es necesaria su valoración con el jefe de colectivo de carrera y el profesor principal de año académico, con el propósito de su inclusión en las estrategias educativas correspondientes.

Acciones:

1. Organización del proyecto sociocultural FORCIDENT (formación ciudadana identitaria).
- Se organizan los grupos de trabajo científico estudiantil, a partir del diagnóstico de los estudiantes, con el propósito de investigar la presencia de la formación ciudadana en las expresiones identitaria del contexto sociocultural formativo, atendiendo a la relación entre lo general y lo singular en su interpretación, es decir, de la multiplicidad de contextos que influyen en su formación ciudadana.
- a) Grupo No 1: “convivencia ciudadana”, encargado de indagar sobre las normas de educación formal que permiten una convivencia armónica en el contexto sociocultural formativo de cada estudiante, tales como la conversación y la discusión en los hogares, las visitas, en las asambleas y reuniones, en la calle, los transportes públicos, en los espectáculos artísticos, en las bibliotecas, los museos, archivos históricos y las exposiciones, en las fiestas, en el cuidado a la propiedad social y personal, algunas normas sanitarias, los modales en la mesa, normas establecidas en lugares públicos. Como resultado se espera la elaboración de un material educativo, en el que se demuestre la presencia del civismo comunitario en estas manifestaciones de convivencia armónica en el contexto sociocultural.
 - b) Grupo No 2: “cultura cívica-ciudadana”, encargado de profundizar en la vida del hombre común en el cumplimiento de las relaciones interpersonales (familiares, amistades y compañeros), comportamientos y normas compartidas que generan sentido de pertenencia e impulsan el progreso facilitando la conciencia

y el respeto del patrimonio común y a su vez generar capital social que se traduce en la capacidad de interactuar y colaborar entre personas e instituciones orientadas a la obtención de bienestar común. Como resultado se espera la elaboración de un compendio de textos, en el que se explique la esencia de la cultura cívica- ciudadana en ese contexto.

- c) Grupo No 3: “Cultura popular”, encargado de investigar en torno a los elementos de la cultura popular, tales como fiestas populares, tradiciones, religiosidad popular, organizaciones fraternales, deportes, juegos, arte y literatura. Como resultado se espera la elaboración de un compendio de textos, en el que se demuestre la presencia del civismo comunitario en estas manifestaciones de la identidad cultural.
- d) Grupo No 4: “Nuestra Constitución”, encargado de investigar sobre el dominio de la Constitución de la República de Cuba, derechos y deberes de los ciudadanos en los diferentes escenarios que componen el contexto sociocultural formativo, así como el conocimiento de sus artículos, unido a la manifestación de una adecuada cultura cívica, expresada a través de la demostración de modos de actuación que reflejen adecuados valores cívicos y constitucionales. Su concreción y materialización en la vida cotidiana de sus miembros. Como resultado se espera la elaboración de un folleto, en el que se destaque la contribución de las personalidades de trascendencia local, regional y nacional a la cultura jurídica y cívica.

- **FASE EVALUATIVA DE LA ESTRATEGIA**

La evaluación se realiza con el fin de comprobar el grado de cumplimiento de las direcciones estratégicas y las acciones formuladas en la estrategia pedagógica. Para tales propósitos, la valoración a realizar contempla aspectos externos e internos: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, en función de democratizar el proceso evaluativo y estimular el cumplimiento de sus funciones (formativa, control, retroalimentación).

Para la evaluación, es recomendable analizar en un primer momento el comportamiento de cada dirección, a partir de los indicadores que al respecto se definen; desde esta óptica se valora su efectividad, así como cualquier posible cambio en su concepción. El conocimiento al respecto constituye el sustento para el ulterior análisis integral de la efectividad de la estrategia en la práctica educativa, a partir del nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

De los resultados obtenidos en la investigación y que validan la estrategia, hay algunos que se reflejan en la estimulación hacia la actividad científica, se desglosa este resultado en que la muestra seleccionada eligió realizar sus trabajos de diplomas y tesis de maestrías sobre diferentes temas relacionados con esta investigación.

En todos los casos se valora un proceso de desarrollo, tanto desde el punto de vista investigativo como cognitivo, en los modos de actuación del profesional, al ser capaz de aportar elementos valiosos no solo desde el punto de vista metodológico y docente, sino desde la búsqueda de soluciones a los problemas que encuentran en su quehacer como docente y en las transformaciones al contexto sociocultural formativo del estudiante. Derivado de estos análisis se

concluye que la estrategia pedagógica diseñada tiene como antecedente el diagnóstico desarrollado, el cual aporta las necesidades de los docentes y estudiantes de la carrera seleccionada. Las recomendaciones emitidas por los expertos en las diferentes rondas del proceso de valoración de la estrategia de superación diseñada, enriquecieron su estructura, el qué hacer, cómo lograr la coherencia entre sus partes, las propuestas de acciones a desarrollar en cada etapa, las vías y formas de organizar la labor educativa.

CONCLUSIONES

1. La caracterización realizada demuestra que los docentes del claustro de la comunidad universitaria, requieren elevar su preparación para dirigir la formación ciudadana, pues no aprovechan de forma suficiente las potencialidades del contexto sociocultural para el desarrollo humano local sostenible, situación que se refleja en las deficiencias formativas de los estudiantes.
2. La estrategia pedagógica diseñada permite la concreción, perfeccionamiento y enriquecimiento en la práctica educativa, al proponer direcciones y acciones que contribuyen a la contextualización sociocultural de la formación ciudadana desde una perspectiva de desarrollo humano local sostenible a partir de las potencialidades de las manifestaciones conductuales presentes en el contexto sociocultural formativo de los estudiantes.
3. El dominio de esta herramienta contribuye a potenciar el contexto sociocultural donde residen los estudiantes a través de adecuados modos de actuación en la comunidad universitaria y a su vez tributa hacia nuevos métodos y vías para el desarrollo local sostenible.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Addine Fernández, F. y otros. (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (en soporte electrónico).
- Cásavola, H. y otros. (1983, diciembre). El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos. Revista Cuadernos de Pedagogía, (108). Madrid: Editorial Praxis.
- Castellanos Simón, D. y Grueiro Cruz, I. (1999). Enseñanza y estrategias de aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado. La Habana: IPLAC. (en soporte electrónico)
- Colunga Santos, S. y García Ruiz, J. (s. a.). Algunas variantes de concreción de los modelos teóricos: las estrategias, las metodologías y los programas de intervención educativa.
- Colectivo de Autores. (1999). Educación Cívica 5to grado, Libro de texto. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). Libro de texto de Educación Cívica de 9no grado. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2009). Programa de Educación Cívica. Secundaria Básica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2010). La Habana: Editora Política.
- Código de la familia. (1975). Publicación de legislaciones. Volumen VI. Edición de bolsillo Universidad de Camagüey y el instituto Superior Pedagógico “José Martí” de Camagüey. (en soporte electrónico).

- González Vázquez, M. (2008). La formación de la identidad cultural en los escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Ruiz Iglesias, M. (2001). La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas. México: Editorial Independiente
- Sierra Salcedo, R. A. (2002). Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación
- Sierra Salcedo, R. A. (2008). La estrategia pedagógica, su diseño e implementación. La Habana: Pueblo y Educación
- Sierra Socorro. J. Comp. (2010). Selección de Lecturas para maestros. Educación Cívica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sierra Socorro. J. (2010). Yo ciudadano. Soporte digital.
- .