

## RECURSOS, MEDIOS Y TÉCNICAS INSTRUCCIONALES

Material elaborado por:  
**Prof. Camilo Malavé (2020)**

### Intencionalidad formativa:

El presente recurso reúne en un solo espacio información sobre los recursos, medios y técnicas que se pueden utilizar en el aula, la misma está presentada de manera sencilla y de fácil comprensión comenzando desde su conceptualización hasta visualizar la forma de seleccionarlos de atendiendo a las diversas variables como es el tipo de audiencia a la cual van dirigidos, todo esto desde una visión pedagógica.

Este recurso está argumentado en gran parte por los planteamientos presentes en: Ojeda, N. (2012). *Estrategias, Recursos Instruccionales y Producción de Medios (ERIPROM)*. Caracas: UPEL.



### 1) El método instruccional:

Es el proceso sistemático para la creación y desarrollo de planes de instrucción que estructuralmente sean coherentes, dinámicos y flexibles, acordes al currículo, basándose en la aplicación práctica de los principios teóricos del tema o temas en los que se esté trabajando.

Salomón (1979, en Clark, 1994) define el método instruccional como “cualquier forma de perfilar información que active, suplante o compense el proceso cognitivo necesario para lograr o motivar”. Clark (1994) ilustra este concepto con el caso de un estudiante que necesita de un ejemplo para conectar la nueva información en una actividad de aprendizaje



con la información que posee. Para Clark (1994), el método “es la provisión de procesos cognitivos o estrategias que son necesarias para el aprendizaje” y dice que éste de ninguna manera puede ser suministrado por el propio estudiante.

### **1.1) Importancia del método instruccional en el proceso de enseñanza:**

La obtención de conocimiento a través de los medios de enseñanza se da a partir de lo que se conoce como el principio de la comunicación, donde existe un emisor, el mensaje y un receptor de la información que se quiere transmitir. Al momento que se recibe el mensaje se decodifica internamente en lo que se quiere decir al individuo, entonces, es durante este proceso cuando a partir del código externo y simbólico se produce la internalización de la información.

De aquí es cuando el individuo almacena y asimila la información correspondiente al mensaje enviado por el emisor, lo que origina un aprendizaje significativo en el receptor de la información.

El aprendizaje experimental y el pensamiento crítico son elementos fundamentales para educar, así como también es tener métodos para hallar y seleccionar la información necesaria a través de diferentes fuentes de conocimientos.

Con el paso del tiempo es cada vez mayor el avance tecnológico, y no debe quedar atrás el aspecto educativo que debe ser utilizado, para crear nuevas formas de aprendizaje que no sean sometidas al espacio y el tiempo.

El uso de los medios y recursos en el aula es una estrategia exigente, rigurosa y sistemática; los docentes son los actores principales en este proceso. Cada ejercicio que se haga debe tener un propósito pedagógico claro, estar articulado con lo que pasa en el aula y tener unos efectos en los aprendizajes de los niños, jóvenes y adultos para lo cual el docente hace un seguimiento constante de sus efectos.

Es preciso puntualizar que, para enseñar, hay que saber; para lo cual es indispensable aprender con la firme e inquebrantable convicción de que el aprendizaje, es un acto constante que se debe llevar a cabo durante toda vida, de tal forma que el aprender y el enseñar se conviertan en un arte, así como en una facultad en donde la reflexión constituya el elemento base para evaluar todos los procesos educativos y a todos los involucrados en ellos.

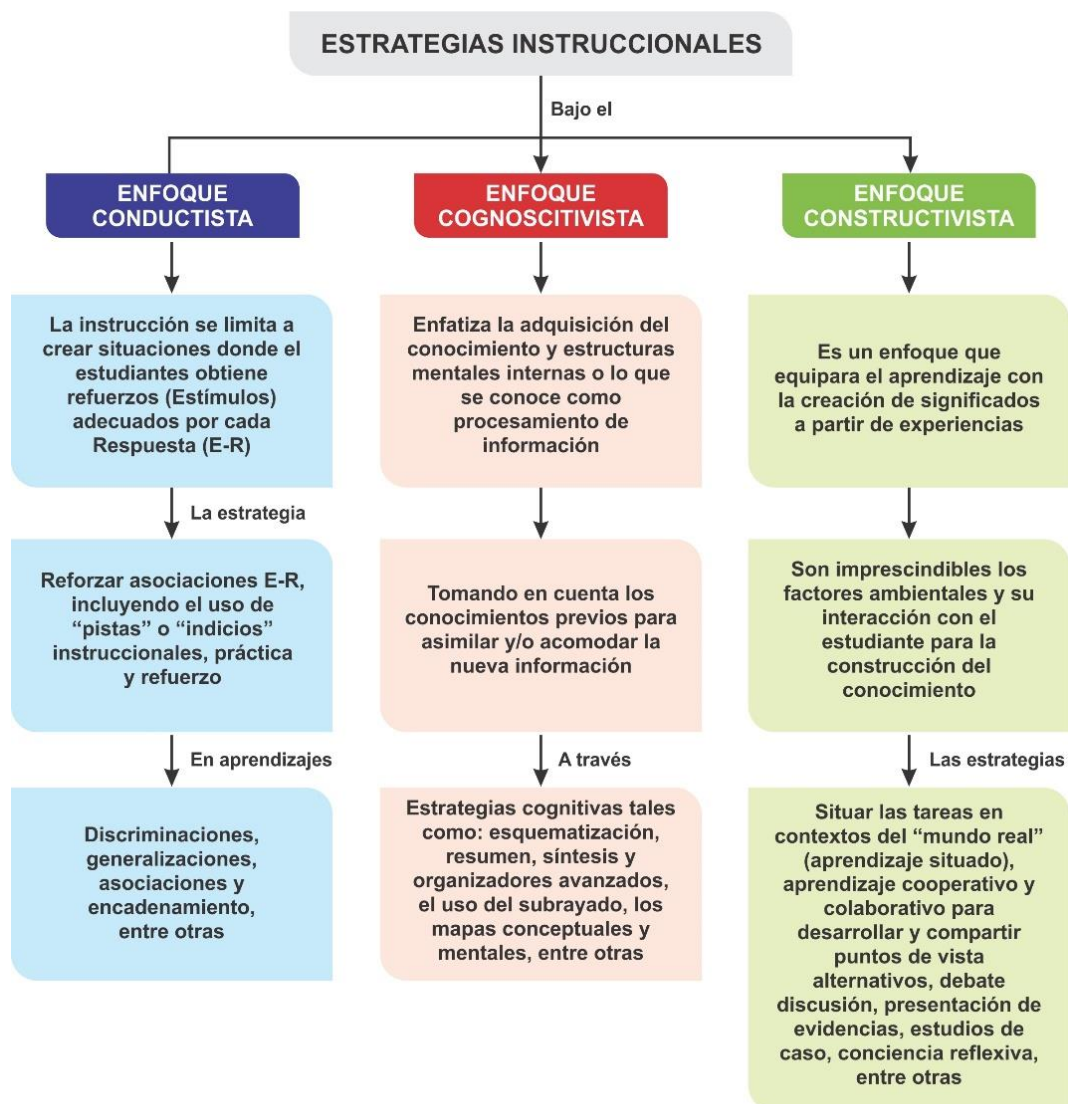
### **1.2) Las estrategias instruccionales de acuerdo al enfoque pedagógico:**

Al situarnos en el enfoque cognitivista que comprende el procesamiento de la información y todos los factores que intervienen en dicho proceso, se vincula la aparición propiamente de las estrategias. A partir de ese momento, se habla entonces de estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Cabe destacar, que el potencial pedagógico de la perspectiva cognoscitiva y constructivista es indiscutible. En el ámbito educativo, es fundamental para el



docente tener idea de lo que conocen sus estudiantes sobre todo cada vez que se va a abordar un nuevo contenido. También es importante conocer sus necesidades e intereses. En ese proceso de saber lo que conocen podemos también entender cómo cada uno procesa y va a procesar la nueva información. La perspectiva nos permite ver el aprendizaje desde lo interno del sujeto que aprende, bien lo dice Poggioli (1997, p. 01) el “cómo aprendemos”. A continuación, se presenta en el siguiente gráfico las estrategias instruccionales según el enfoque pedagógico:



Elaborado por: Camilo Malavé (2020)



### 1.3) Fases instruccionales:

Las fases instruccionales que se emplean en la gestión de una actividad de enseñanza son: inicio, desarrollo y cierre.

**Fase de INICIO:** Consiste en crear un clima para la aproximación afectiva del estudiante y/o participantes al tema. Propicia la motivación intrínseca: “yo puedo aprender”, “yo quiero aprender”. Se evocan experiencias previas (diagnóstico) a través de lluvias de ideas, asociaciones con el contenido a trabajar, presentar el objetivo, entre otras estrategias introductorias.

**Fase de DESARROLLO:** Es el acercamiento holístico (como un todo) al tema. Comparación de ideas previas, exposición del docente. Análisis, síntesis. Desarrollo del contenido.

**Fase de CIERRE:** Es la fase de consolidación y de revisión del logro del objetivo. A través de diversas estrategias (discusión guiada, juego didáctico, entre otros) se puede evidenciar si llegó la información, si se apropiaron de los contenidos, entre otros.

### 3) Recursos Instruccionales:

Se entiende como recurso instruccional aquellos materiales o equipos que son **adaptados** por el docente como instrumentos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de los recursos instruccionales más usados tenemos: las láminas, los rotafolios, afiches, pendones, dípticos y trípticos; también la incorporación de las tecnologías digitales como el Internet, computadoras, cámaras fotográficas y de video, la proyección de diapositivas a través del video beam, entre otros instrumentos. Cabe destacar que el pizarrón es uno de los recursos instruccionales tradicionales más importantes, sin embargo, también presenta características para su uso de manera adecuada y pertinente.

#### 3.1) Tipos de recursos instruccionales:

Los medios didácticos, y los recursos educativos en general, se suelen clasificar en dos grupos:

##### Materiales convencionales:

- ✓ Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- ✓ Tableros didácticos: pizarra
- ✓ Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- ✓ Materiales de laboratorio.
- ✓ Materiales audiovisuales: videos, películas, documentales, programas de TV. Montajes y producciones audiovisuales.
- ✓ Materiales visuales: imágenes fijas proyectables diapositivas, murales, mapas, afiches, fotografías.
- ✓ Medios auditivos: programas de radio, canciones, audios en general.



### Tecnologías digitales:

- ✓ Programas ofimáticos
- ✓ Procesador de texto (OpenOffice Writer, Word)
- ✓ Presentaciones e imágenes (OpenOffice Impress, Power Point)
- ✓ Hoja de cálculo, base de datos (OpenOffice Calc, Excel)
- ✓ Programas informáticos (CD o en línea): videojuegos, vídeos interactivos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas, entre otros.
- ✓ Servicios telemáticos: internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, móvil, plataformas, herramientas web, aplicaciones web, entre otros.

### RECURSOS:

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.

Tableros didácticos: pizarra

Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.

Materiales de laboratorio.

Materiales audiovisuales: videos, películas, documentales, programas de TV. Montajes y producciones audiovisuales.

Materiales visuales: imágenes fijas proyectables diapositivas, murales, mapas, afiches, fotografías.

Medios auditivos: programas de radio, canciones, audios en general.

Programas ofimáticos:

Procesador de texto (OpenOffice Writer, Word)

Presentaciones e imágenes (OpenOffice Impress, Power Point)

Hoja de cálculo, base de datos (OpenOffice Calc, Excel)

Programas informáticos (CD o en línea): videojuegos, vídeos interactivos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas, entre otros.

Servicios telemáticos: internet, páginas web, blog, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, móvil, plataformas, herramientas web, aplicaciones web, entre otros.

Es frecuente encontrarse el término **recurso para el aprendizaje** como sinónimo de **medios de instrucción**, sin embargo, la diferencia entre **medios y recursos** es que los primeros han sido diseñados para ser utilizados en procesos educativos, mientras que los segundos han sido inventados con otros propósitos y son adaptados por el docente de la enseñanza (López, 2012)

#### 4) Medios Instruccionales:

Los medios instruccionales son definidos como múltiples vías para el logro de los objetivos, son fuentes de estímulos que motivan el aprendizaje y permiten a los estudiantes ser agentes de su propia formación (López, 2012, p. 13).



Por su parte, Arenas (2006) expresa que los medios son parte integrante de los procesos comunicativos que se dan en la enseñanza y por ende son de vital importancia para el desarrollo del individuo en todas sus etapas, es por esto que elegir adecuadamente ese canal comunicativo entre el docente y el estudiante determinará un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, que también se verá condicionado por la combinación de estos medios en una misma clase. Por tanto, los medios:

- Son uno de los componentes sustantivos de la enseñanza.
- Son parte integrante de los procesos comunicativos que se dan en la enseñanza.
- Ofrecen a los estudiantes experiencias de conocimiento difícilmente alcanzables por la lejanía en el tiempo o en el espacio.
- Son potenciadores de habilidades intelectuales en los estudiantes.
- Son un vehículo expresivo para comunicar las ideas, sentimientos, opiniones de los estudiantes.
- Son soportes que mantienen estable e inalterable la información.
- No solo contribuyen a hacer más duraderos el conocimiento y al desarrollo de habilidades en el estudiante sino también aumenta la motivación por la enseñanza y por la asignatura en particular.

#### 4.1) Factores a considerar en la selección de medios instruccionales:

- 1) Formas de entrega de la instrucción
- 2) Objetivos a lograr
- 3) Estrategias instruccionales
- 4) Atributos inherentes a los medios
- 5) Características del contenido
- 6) Características de los estudiantes
- 7) Características de los docentes
- 8) Factibilidad de producción y uso

#### 5) Las Técnicas Instruccionales:

Las técnicas instruccionales son herramientas didácticas que utiliza el instructor para reforzar o concretar el objetivo o competencias de aprendizaje. La elección de las técnicas varía de acuerdo al objetivo y/o competencias, las características de los participantes y del curso y de la dinámica grupal.

Las técnicas de instrucción según Carrasco (2008), son procedimientos específicos que tienen una serie de pasos que permiten el proceso de enseñanza. Para Núñez (2008), la técnica es el instrumento que propicia la participación. Las técnicas de instrucción permiten variar la forma en que se desarrolla la clase y además se pueden utilizar más de una vez.

Para el uso de las técnicas, se deben considerar los siguientes aspectos:

- Las técnicas pueden ser semejantes su diferencia radica en el objeto que pretende alcanzar y en las maneras de aplicarlo.
- La combinación de dos o más técnicas dar mejor resultado que una sola.



- Hay que considerar los aspectos de costos, condiciones de administración para encontrar la más idónea.
- Las condiciones del espacio es un punto a tomar en cuenta.
- El nivel de preparación de los participantes es un factor importante.
- La preparación académica y la experiencia del facilitador es básica.

Los criterios básicos para la elección de cualquier técnica instruccional son:

- Objetivo y/o propósito del curso.
- Tiempo disponible – duración.
- Tamaño del grupo.
- Grado de participación e integración del grupo.
- Requerimientos: Son todos aquellos recursos que la técnica necesita para su aplicación.
- Desarrollo: Es la descripción por pasos de las actividades de instructor y de los participantes para la aplicación de la técnica.
- Cierre: Es el análisis del alcance de la técnica en relación con el objetivo de aprendizaje y puede ser a través de un producto físico o de la comprensión del tema.

La efectividad de los eventos de capacitación es el resultado de una sinergia activa y global que, entre muchas actividades, selecciona de manera inteligente las técnicas de instrucción que más facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje.

### 5.1) Tipos de técnicas instruccionales:

A continuación, se presentan algunas de las técnicas instruccionales más utilizadas:

#### Lluvia de ideas:

Descripción. Es una técnica que facilita que los participantes de un grupo hablen con toda libertad y sin ninguna restricción sobre un tema o un problema.

#### Procedimiento:

- El instructor precisa el problema y explica el procedimiento
- Se nombra un secretario para registra todas las ideas que se expongan.
- Todos los miembros exponen sus puntos de vista sin ninguna restricción. Las ideas no deben ser censuradas en ese momento.
- Las funciones del instructor son conceder la palabra y mantener el orden.
- Una vez expuestas todas las ideas se analizan de acuerdo al objetivo de aprendizaje del tema. Se efectúa un resumen y junto con el grupo se determinan las conclusiones.

#### Corrillos:

Descripción. Esta técnica consiste en dividir el grupo en equipos de 4 a 6 personas, quienes deliberan y obtienen conclusiones precisas sobre la información proporcionada.

#### Procedimiento:

- Se selecciona los aspectos más importantes del tema tratar.



- Se elabora el material didáctico a utilizar: (documentos informativos tales como, escritos referentes al tema, cuestionario y/o tarjeta de ideas)
- El instructor indica a los participantes el tema y da a conocer las actividades a desarrollar.
- Solicita al grupo formar equipos de cuatro a seis personas, ya sea en forma aleatoria o por afinidades personales.
- Se pide que seleccionen un secretario y un moderador (la función del moderador es dirigir y motivar el grupo y la del secretario es tomar notas de todas las conclusiones).
- El instructor distribuye y comenta como utilizar el material de apoyo, ya sea un documento informativo o un cuestionario y señala el tiempo de trabajo.
- En esta fase los participantes: leen el material de apoyo, resuelven el cuestionario y elaboran conclusiones.
- El instructor hace observaciones y revisa que los participantes cumplan con sus tareas.
- Cada uno de los equipos plantea sus conclusiones ante el grupo
- El grupo analiza las propuestas y formula conclusiones generales.

### **Exposición:**

Descripción. Es una técnica centrada básicamente en el instructor y consiste en la exposición verbal o del contenido de un tema o subtema.

### Procedimiento:

- El instructor ubica a los participantes en el tema indicando los antecedentes y una visión general. Se inicia el tema motivando al grupo y señalando los aspectos más relevantes a través de apoyos didácticos.
- Se detalla el tema estableciendo una secuencia relacionándolos con los objetivos que se desea alcanzar.
- El instructor, en forma unilateral o con la colaboración de los participantes formula las conclusiones o aplicaciones concretas a la información expuesta.

### **Diálogo-discusión:**

Descripción. Es una técnica que involucran hasta cierto nivel al grupo, sin embargo, sigue siendo el instructor el detonador de la información o conocimiento que se maneja. Los participantes del grupo intercambian experiencias, ideas, opiniones y conocimientos sobre de un tema determinado.

### Procedimiento:

- Se da a conocer la forma de trabajo.
- Se comunica el tema a discutir revisando el guion de discusión y se indica el tiempo disponible.
- Se delimitan las reglas de la discusión
- Se estudia cada uno de los tópicos del tema con la participación activa de todo el grupo.
- El facilitador inicia, estimula y dirige la discusión, centrando al grupo en el tema.





- El facilitado hace participar a todos, llevando el control de tiempo y redondeando la temática tratada.
- El instructor hace un resumen de las conclusiones obtenidas con la participación del grupo.

Entre otras técnicas de instrucción se encuentran: **conferencia, demostración, diálogo o debate público, dramatización, entrevista, estudio de caso, estudio dirigido, ficha de estudio, foro, instrucción programada, interrogatorio, juego o desempeño de roles, mándala, mesa redonda, panel, phillips 66, proyecto, rumor, seminario, simposio, simulación, taller, técnica de la pregunta, tutorías, entre otras.** Es de suma importancia aclarar que existen muchas otras técnicas instruccionales, sin embargo, se recomienda apoyar dichas técnicas con dinámicas grupales o lo que llamamos actualmente técnicas de aprendizaje.

Las técnicas comúnmente se confunden con los métodos; en tal sentido Szczurek (1988), señala que los métodos se refieren a procedimientos más generales aplicables por lo común a diversas áreas del conocimiento, mientras que las técnicas son procedimientos regulares y funcionales más específicos generalmente propios de ciertas disciplinas. Las técnicas de instrucción son procedimientos específicos bien definidos por una serie de pasos o características propias que nos permiten llevar a cabo el proceso de instrucción.