

Datos que definen la presencia del Sistema Educativo Escolar Venezolano en el acontecer público del país. Información básicamente cuantitativa de utilidad para el tipo de seguimiento (follow up) que se produce en la línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana. Enero 2021 y enero 2022

Resumen

En LiMEV-UCV realizamos el seguimiento (follow up) del funcionamiento del Sistema Educativo Escolar Venezolano, principalmente mediante dos informes anuales que describen y analizan el acontecer educativo nacional. El que presentamos ahora contiene una importante síntesis de datos sobre el acontecer educativo, de fuente oficial y privada para alimentar el segundo informe anual que publicaremos muy próximamente en <https://app.box.com/s/fxyc616uoqteti0ifca69id3rk06sic5> Se hace público bajo la intención de compartir la información que tenemos para cada año fiscal a fin contribuir a la comprensión colectiva del principal instrumento cultural que dispone nuestra sociedad para superar los desafíos del estado de postración que vive la nación.

Palabras clave: Sistema Educativo Escolar, Educación Nacional, seguimiento, indicadores, variable escolaridad.

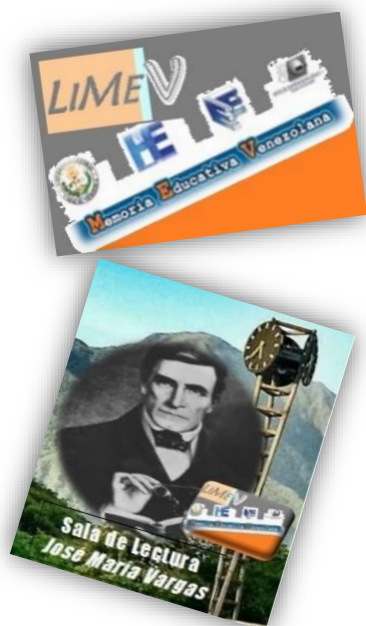
Abstract

At LiMEV-UCV we monitor (follow up) the operation of the Venezuelan School Educational System, mainly through two annual reports that describe and analyze the national educational events. The one that we present now contains an important synthesis of data on educational events, from official and private sources to feed the second annual report that we will publish very soon at <https://app.box.com/s/fxyc616uoqteti0ifca69id3rk06sic5> It is made public with the intention to share the information we have for each fiscal year in order to contribute to the collective understanding of the main cultural instrument that our society has to overcome the challenges of the state of prostration that the nation is experiencing.

Keywords: School Educational System, National Education, follow-up, indicators, schooling variable.

Dr. Luis Bravo Jáuregui. Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana. Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación. Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela





Este documento integra una colección de registros útiles para la comprensión histórica del sistema escolar venezolano. Principalmente en lo que concierne al tipo de seguimiento (follow up) que mejor habilita para la comprensión del estado actual de la Educación y las posibilidades de superación de las graves carencias que muestra su desarrollo real. Resultados del trabajo producido en la Línea de Investigación **Memoria Educativa Venezolana**, adscrita al Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación y a los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación. Línea de investigación que nace en la Cátedra de Sistemas Educativos del

Departamento de Pensamiento Social y Proyectos Educativos de la Escuela de Educación durante el año 2002 y se registra como proyecto académico institucional de la Escuela de Educación en el 2004.

Caracas, febrero de 2022. Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana **Depósito**

Legal: Depósito Legal: 1fx3762010370657

Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana una colección de libros electrónicos sobre la educación venezolana también disponibles en Repositorio UCV-CDCH y en AMAZON.COM



Oficina de la Memoria Educativa Venezolana. Planta baja del edificio de transbordo, Escuela de Educación, Los Chaguaramos. Caracas
Caracas-Venezuela.Ciudad Universitaria de la UCV.

Direcciones donde se pueden consultar los resultados del trabajo de la línea de investigación de la MEV:

<http://luisbravoj.blogspot.com>

Twitter: @meducativa

Correo e: memoria.educativa@gmail.com

Facebook; memoria educativa venezolana

Instagram: luisbravoj

Sala de Lectura José María Vargas:

<https://app.box.com/s/zkfnq0naobw0i8co2rs8qj2b0dd3wze9>

Tabla de contenido:

Presentación general... 4

**Referencias al conjunto del sistema y la Educación más
Básica, de fuente oficial o no... 7**

**MADURO DA MEMORIA Y CUENTA 2022 /MARÍA DE LOS ÁNGELES
GRATEROL /TAL CUAL 7
Educación en el presupuesto 2022: 9**

Todo vale para ganar las perdidas elecciones en Barinas: 11

Ministra venezolana afirma (en Barinas) que 97 % sector educativo tiene vacuna anticovid/

SWISSINFO.CH 12

PROVEA y GREMIOS /Balance de fin de año /El trabajo en Educación/EFE. 12

**90% de los estudiantes regresaron a clases presenciales/ son más de 8 millones 200 mil
que han regresado y un poco más de 3 millones de jóvenes universitarios en ese nivel de
educación» Mervin Maldonado-Vicepresidente del Área Social/PRENSA MPPE 12**

Rehabilitación de escuelas cuando ya finaliza la mitad del año escolar/PRENSA MPPE 13

La fábrica de títulos sigue activa/ MPPE. LA GRADUACIÓN DE MÁS DE 9 MIL 300 ESTUDIANTES
DE LA MISIÓN RIBAS 14

Niñez venezolana migrante en América Latina: los cuantos de una catástrofe/ María de los Ángeles
Graterol/TalCual 14

**Hay hambre en la Venezuela profunda. MONAGAS DIPUTADA HERNÁNDEZ:
CERCA DE 2.000 FAMILIAS SUFREN DE HAMBRE EN MONAGAS/José
Alexander Piñango/El periódico de Monagas 16**

**Fracaso del inicio escolar presencial/Resultados de un estudio elaborado por el
Movimiento de Educadores Simón Rodríguez 17**

El regreso a clase en datos fundamentales 19

**SOLO 30% DE LOS PLANTELES ABRIERON SUS PUERTAS EN EL REGRESO A
CLASES PRESENCIALES 19**

**ENJUVE 2021-2022 UCAB ¿cuántos somos los venezolanos y cuantos inscritos en el
Sistema educativo escolar tenemos al comienzo del año académico 2021-2022? Gretta
M Gil Anzola-Sulay García/CRÓNICA 1 20**

**Un millón de jóvenes están fuera del sistema educativo venezolano según datos de
Andiep/Fausto Romeo/ Gretta M Gil Anzola/crónica 22**

**Primera Encuesta Nacional de Establecimientos Educativos(ENEED)/ ANNOVA-
FUNDACIÓN CARVAJAL/ DevTech Systems, Inc-Universidad Católica Andrés Bello
22**

**La ENCOVI 2021 una aproximación integral al estado de la educación desde la
academia al 2021/UCAB/ LiMEV Resumen del contenido de la ENCOVI 2021. 07-10-
2021 24**

TODOS POR LA EDUCACIÓN: DESINVERSIÓN, OPACIDAD Y ADOCTRINAMIENTO SON LOS PILARES DE LA DEBACLE EDUCATIVA EN VENEZUELA/	Gretta M Gil Anzola	26
MÁS DE 92 MIL DOCENTES PARTICIPAN EN EL PLAN DE ESCUELAS ABIERTAS AGOSTO BICENTENARIO/Yelitze Santaella /PRENSA MPPE		27
Crisis educativa en Venezuela: las alarmantes cifras de deserción escolar que dejó el periodo 2020-2021	UDSE/Raquel Figueroa/Yazmiley L./El Diario	28
Balance del año escolar en tiempos de COVID/Olgalinda Pimentel/CRÓNICA1		29
¿Por qué gremios educativos califican el año escolar 2020-2021 como una “catástrofe educativa”?		29
año escolar/Andres Martínez/ Crónica 1		29
Inversión en Educación, Salarios y Condiciones de Trabajo de los y las Docentes en América/EL CASO VENEZUELA/Luis Bonilla Molina/APORREA		31
Venezuela en Cifras y la ENCOVI 2021 a discusión académica/Gioconda Cunto de San Blas		33
Noticias importantes sobre Educación		34
HERMANAS DE LA CONGREGACIÓN HIJAS DE CRISTO REY ABANDONAN VENEZUELA POR FALTA DE VISADO/ Gregoria Díaz/CRÓNICA		134
Vicepresidente del área Social informó que se reunirán vía online con la Unicef y la Unesco para abordar regreso a clases seguras/Eduardo Piñate PRENSA MPPE		34
PRESIDENTE MADURO SOLICITÓ INCORPORAR AL INCES, A LA UBTJR Y A LA MISIÓN ROBINSON, RIBAS Y SUCRE AL PLAN “CADA FÁBRICA UNA ESCUELA”		35
El abuso sexual preocupa a las Escuelas Católicas/Carmen Victoria Inojosa		35
Educación y Desarrollo. Retos y perspectivas/Jorge Luis Altuve/SADPRO-UCV		35
Informe de Alianza por la Educación documenta vulneraciones en el sector académico/ Lorena Bornacelly/Alianza nacional por la Educación		36
Fallece Aristóbulo Istúriz/En Google.com		36
Eduardo Piñate nuevo ministro de Educación/Tal Cual		37
El Programa Mundial de Alimentos proporcionará comidas escolares en Venezuela/ Un balance de la educación/Noticias ONU		37
Venezuela logró aumentar 10% la tasa de escolaridad en el sistema público educativo pese a la pandemia/ Maduro/VTV		37
MAGISTERIO ZULIANO: APLICACIÓN DE VACUNAS ES SÓLO PARA LOS AFECTOS “POLÍTICAMENTE A LAS AUTORIDADES”/ Gualberto Más y Rubí/Suma Zulia		38
“La educación pública vive su peor momento” Luis Bravo Jáuregui/Griselda Acosta/El PITAZO		38
Los maestros demandamos no se siga improvisando la suerte y el destino de Venezuela/Gustavo Padrón/Primero Justicia/Correo e.		39
Deserción en el marco del anuncio de clases presenciales para agosto / Mercedes Quevedo/El Axioma		39
“EL GOBIERNO ACABÓ CON LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN VENEZUELA. Keta Stephany		39
MEMORIA Y CUENTA. EL GABINETE EJECUTIVO DEL GOBIERNO DE NICOLÁS MADURO HIZO ENTREGA DE LOS INFORMES DE GESTIÓN DE		

CADA MINISTERIO A LA ASAMBLEA NACIONAL (AN) ELEGIDA EL 6 DE DICIEMBRE/Delcy Rodriguez	39
VENEZUELA MANTIENE ÍNDICE DE ESCOLARIDAD EN 93% Y EVALÚA REGRESO A CLASES PARCIAL/Maye Primera/ VTV	40
MÁS DE 8 MILLONES DE ESTUDIANTES REINICIAN CLASES A DISTANCIA CADA FAMILIA ES UNA ESCUELA CON LA FÓRMULA 7+7 EN 2021/VTV	40
MINUTO A MINUTO DEL MENSAJE ANUAL DEL PRESIDENTE NICOLÁS MADURO ANTE LA AN/ULTIMAS NOTICIAS/Público y privado%/COVID-19	40
El 2020 educativo en números rojos / Carmen Victoria Inojosa/Escolaridad total y una importante variedad de datos asociados a la respuesta educativa al COVID-19	41
DESERCIÓN ESCOLAR SUPERÓ EL 50% EN EL PAÍS/Franklin Piccone UNT/Raquel Figueroa UDSE-BR/Docencia	42
Iniciativa privada/Avanza el abandono escolar y docente/fe y Alegria/Efecto Cocuyo	42
De 500.000 maestros que había en el país quedan un poco más de la mitad en ejercicio/UDSE/CRÓNICA1	42

Educación Universitaria...44

El Estado quebró: ¿Es el fin de la universidad pública de calidad?/Víctor Salmerón/RUNRUNES 44

En el caso Venezuela/Gremios universitarios/El trabajo en la Universidad: /Keta Stephany/SIC 45

UCV 300 años/Todas la miserias todas las virtudes se concentran aquí/ 45

¿Cuántos estudiantes tiene la UCV?/Cecilia Garcíá Arocha/Efecto Cocuyo 45

Retornar es renovar/Víctor Rago Albuja/ Hugo Prieto/PRODAVINCI 49

Menos pre-inscritos de lo esperado, nuevo indicador de contracción de la Educación Universitaria/PRENSA MPPE 49

Anseume: “¿Clases? Imposible. Nos obligan a abandonar las universidades”/USB/ El Nacional 49

ALREDEDOR DE 500 PROFESORES PARTICIPARON EN LA CONSULTA PARA AMPLIAR EL PADRÓN ELECTORAL DE LA UCV/ Gretta M Gil Anzola/ 49

EL ABANDONO DEL IVIC/ GIOCONDA CUNTO DE SAN BLAS/TalCual 50

El salario de los profesores en Venezuela es de máximo 11 dólares, según ONG/ Observatorio de Universidades (OBU)/keta Stephany/EFE 50

Pediatra venezolana fue premiada como mejor médico en Argentina/El Pitazo 50

Fapuv rechaza la designación del rector de la USB/ Fapuv/El Nacional/EL NACIONAL 50

Averu denuncia el desmantelamiento de la academia venezolana /Mónica Salazar 50

Denuncian que en el último año se han robado 20.000 pupitres de la UPEL Maturín para usarlos como leña/Natacha Sánchez/CRÓNICA1 51

OBU exige al gobierno de Maduro restituir institucionalidad democrática en Universidad de Oriente 51

Rectores universitarios acuerdan con el régimen pago de salarios por vías habituales/APUCV/Tal Cual 51

A propósito del Sistema de Evaluación, Supervisión, Acompañamiento y Acreditación Universitaria SESA/ Eleazar Narváez 51

Memoria de cuando el gobierno intentó transferir las nóminas del trabajo en Educación a la administración de partido 51

CONFISCACIÓN DE NÓMINAS 52

GREMIOS RECHAZARON PAGOS A UNIVERSITARIOS POR LA PLATAFORMA PATRIA/APUCV	52
Atención y salarios profesores UCV/ Carmen Victoria Inojosa/ CRÓNICA1	52
Incendio en la UDO de Ciudad Bolívar fue provocado/ Jhoalys Siverio/Vandalización UDO y Universidad toda.	52
El salario de los profesores universitarios/Rolando Valbuena/	52
Matrícula está entre 200 y 300, anteriormente el registro no bajaba de dos mil estudiantes inscritos/UPEL Maturín/ Jefferson Civira/Hernan Azocar	53
Los Números de la Universidad privada a la baja/ENCOVI/Universidad Monteávila/Adriana García.	53

Resumen del año 2021 educativo como contribución a la comprensión del tipo de Gestión y Política Pública de la Educación que dominó.... 55

**Índice de personalidades asociadas a la información pública sobre educación coleccionadas por la LiMEV... enero 2021
enero 2022. 64**

Presentación general

Lo que se expone en este documento quiere ser una compensación al vacío de información que causó la ausencia Memorias y Cuenta de los dos ministerios de la Educación. De esa forma se hace público el caudal de información que tenemos respecto a los indicadores de la variable escolaridad en Venezuela que acumulamos en la Base de Datos de la Línea de investigación Memoria Educativa Venezolana-LiMEV entre enero de 2020 y enero de 2021, según se puede constatar libremente en la siguiente dirección de BOX:
<https://app.box.com/s/78ampx7gya5rkrzaasfcga2z7pmpvk01>

Se trata de una aproximación a la dinámica sustantiva de la información disponible para elaborar el Informe 2022. Informe que se elabora todos los años bajo la idea de describir y analizar los cuantos sustantivos asociados a escolaridad y su marco institucional de referencia apegado a las prescripciones pedagógicas de la Constitución vigente.

Información que representa una colección de indicadores respecto a variable escolaridad, con lo cual queremos compensar como ya fue dicho y reiteramos por la importancia que tiene en la forma como nos aproximamos al conocimiento de lo que realmente ocurre en el SEEV después de la infortunada cancelación de las Memorias y Cuenta del Ministerio de Educación Básica y Universitaria en ocasión de producir el

informe anual de seguimiento, una vez que el Presidente en funciones o quien haga sus veces expone su informe a la nación a finales de enero. Una imagen lo más fidedigna posible con los recursos y materiales y de información que tenemos, respecto lo ocurrido en el año 2020 y un poco más en perspectiva pedagógica, es decir colocando en el centro de nuestra representación el progreso,

estancamiento y reducción de los oportunidades de enseñanza

La Constitución, sus prescripciones para la Educación, como marco lógico:

La Educación y el Trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar los fines de la Constitución de 1999. Artículo 3

“La República Bolivariana de Venezuela es un **Estado Federal Descentralizado...**” Artículo 4

Artículo 103°

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Artículo 109. °

El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación. Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca la ley. Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. Se establece la inviolabilidad del recinto universitario. Las universidades nacionales experimentales alcanzarán su autonomía de conformidad con la ley.

aprendizaje que la cultura venezolana es capaz de instalar formalmente en lo que denominamos Sistema Educativo Escolar Venezolano (SEEV)

Metodológicamente lo que se expone es el resultado de un proceso largo de contacto con la realidad que se muestra en el impacto de la Educación en el acontecer público, principalmente los medios de comunicación ya sea prensa o redes sociales. Todos los días alimentamos la base de datos y de ella extraemos aquellas informaciones que suponemos son datos que indican cuantitativamente el estado de la escolaridad básica y universitaria en comparación con las indicaciones constitucionales de los artículos 103 (obligatoriedad de la Escuela Básica) 103 y el 109 (la autonomía y el libre acceso a la Universidad) Anualmente en ocasión de producir nuestro ya habitual informe público sobre el estado de la Educación Escolar y Universitaria ordenamos en una serie histórica de referencias lo que suponeos contienen información fundamental. Que es el contenido central de nuestro aporte a la comprensión de la dinámica de SEEV, donde se esboza la controversia nacional respecto a las diversas posibilidades que hay para interpretar la fisonomía de la Gestión y la Política Pública que domina en el complejo mundo de la Educación Venezolana. Con ello queremos caracterizar al Gobierno Educativo más allá de la diatriba política de ocasión, a la vez que estimar las posibilidades para la afirmación del tema educativo y científico-tecnológico como prioridad y contribución de largo aliento para el relanzamiento del país por la senda de la Democracia, el Desarrollo y la Justicia Social sostenibles. Punto de partida para una comparación creativa de las distancias que existen entre la oferta educativa de la élite de poder y las realidades que caracterizamos en los informes anuales de seguimiento que se hacen en la Memoria Educativa Venezolana. Intentando resolver las carencias de información oficial cuando arribamos a cuatro años sin acceso a la Memoria y Cuenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación y el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria la Ciencia y la Tecnología desde su fundación sigue sin producir información consolidada sobre el estado de la Educación Universitaria.

De igual modo se aspira a que la información producida en esta ocasión abone la pretensión de participar en la confrontación académica que está ocurriendo a propósito de la vigencia o no de la Constitución de 1999 y como una contribución de la UCV a la definición de la ALTERNATIVA EDUCATIVA, en la forma de una hoja de ruta que dibuje el cambio democrático de cara a una nueva Cultura Pedagógica para un país mejor.

Referencias al conjunto del sistema y la Educación más Básica, de fuente oficial o no

MADURO DA MEMORIA Y CUENTA 2022 /MARÍA DE LOS ÁNGELES GRATEROL /TAL CUAL

Maduro dijo que se lograron fabricar 500.000 casas en 2021, para llegar al total de 3.900.500 de edificaciones,

construidas desde la creación de la Misión Vivienda Venezuela. Si de verdad construyó esa cantidad de viviendas el año pasado, significaría que se hicieron 1369 al día, 57 por hora, casi una por minuto, una acción humanamente imposible. Y más aún en las condiciones de las industrias de cemento del país

Ante la Asamblea Nacional chavista, Nicolás Maduro presentó este sábado 15 de enero la Memoria y Cuenta de su gestión del año fiscal 2021. Con su nueva comparecencia, cumplió por segundo año consecutivo lo que le ordena la Constitución —algo que no hizo ante la Asamblea Nacional elegida en 2015— pero, como es costumbre, su discurso, que duró tres horas con 2 minutos, fue abundante en imprecisiones y mentiras.

Dijo que el año pasado se disminuyó la pobreza general en Venezuela, pasando de 18.4% en 2020 a 17.7%.

«La pobreza extrema se mantuvo al mismo nivel del 2020, en 4.1%. Nos propusimos para 2025 pobreza extrema 0%», señaló Maduro, contradiciendo los datos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2021 (Encovi), que apunta a que en 2021 94,5% de los hogares venezolanos estaba en situación de pobreza y 76,6% en pobreza extrema, que tuvo un alza de 8.9% en comparación con el año anterior.

Datos de las universidades dan cuenta de que esa pobreza extrema se traduce en que dos de cada 10 venezolanos, es decir el 24,5% de la población, se han quedado sin alimentos en su casa o han pasado un día o más sin comer. Somos, de hecho, el segundo país de América Latina en donde más gente pasa hambre, de acuerdo con la Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO).

Esa falsedad fue apenas una de las más de 10 que dijo.

Economía incongruente

«En el 2021 hemos logrado activar las fuerzas económicas reales de la sociedad venezolana, pasando por encima de circunstancias y activando los 17 motores de la agenda económica bolivariana alternativa», indicó Maduro en su memoria y cuenta, porque sí, dijo más mentiras que verdades.

Se olvidó de uno de sus motores, el automotriz. No mencionó que con ocho carros ensamblados, Venezuela registró un desplome del 100% en la producción de vehículos en 2021, respecto a 2020, cuando se fabricaron 107, según informó Omar Bautista, presidente de la Cámara de Fabricantes Venezolanos de Productos Automotores (Favenpa).

En promedio en el país se ensamblaban 100 mil carros al año y en 2006 llegó a producir al menos 200.000.

Defendió que aumentó la producción petrolera de diciembre, y eso, a lo venezolano, es «sí, pero no».

La estatal Petróleos de Venezuela (Pdva) aseguró que el pasado 24 de diciembre, la producción alcanzó el millón de barriles diarios. Pero el promedio de ese año aún se encuentra un millón por debajo de la meta establecida por la administración de Nicolás Maduro a principios de 2021, y es 1,5 millones por debajo de la producción que reportaba el país en 2013.

¿Aumentó la escolaridad con menos alumnos?

«Hemos logrado superar el 90% de escolarización. Hemos superado el 84% de la educación pública en el marco de la educación general». Esa fue la frase descarada con la que abrió Maduro su rendición de cuentas sobre materia educativa.

Apenas en noviembre de 2021, la Universidad Católica Andrés Bello publicó el «Diagnóstico Educativo de Venezuela 2021» en el que se reveló que se redujo la escolarización en 15,6 % debido a que de 1,21 millones de niños, niñas y adolescentes abandonaron los planteles entre 2018 y 2021. La matrícula escolar pasó de 7,70 millones hace tres años a 6,49 millones el año pasado, una cifra que demuestra que en ese período se triplicó el número de alumnos que abandonó sus estudios anualmente, con una media de 400.000 cada año. ¿La principal razón? En el 78% de los casos la falta de comida en el hogar.

Incluso la Encovi lo resapalda: «Los datos son alarmantes e indican que, entre el período 2019-2020 y el año 2021, la cobertura educativa global (para las edades comprendidas entre 3 y 24 años) cayó cinco puntos porcentuales al pasar de 70% a 65% y comparado con 2014, que hubo cobertura de 73%, la caída es de 8 puntos porcentuales». Por donde se vean, esas cuentas no dan. Mientras, apuntan que se ha producido una migración importante desde la educación privada a la educación pública, «imposible de atender por las instituciones estatales». Como consecuencia, hay un número importante de jóvenes que han quedado en un limbo, porque no tienen posibilidades de estudiar y tampoco tienen oportunidades para incorporarse en el mercado de trabajo con un empleo de calidad.

Maduro asegura refuerzo sin dosis para hacerlo

Según Nicolás Maduro, Venezuela tiene dosis suficientes para vacunar a toda la población. También para poner el refuerzo. Sin embargo, hasta el momento el país ha recibido, de acuerdo con datos actualizados de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), 30.951.836 dosis, incluyendo la Sinopharm, Sputnik-V, Sinovac o los candidatos vacunales cubanos Abdala y Soberana 02.

Suponiendo que somos 28,7 millones de venezolanos, aún faltarían al menos 27.4 millones de dosis para que todos tengan un esquema de dos dosis aplicadas. La cifra se duplica si contabilizamos las terceras dosis.

Aún así, se atrevió a asegurar que el 95% del grupo de adultos mayores ya está vacunado, un dato impreciso tomando en cuenta que el organismo regional de salud dijo el 7 de enero que en el país se ha completado el esquema de vacunación de 11.608.305 personas, lo que representa 40,4% de los habitantes.

A las cifras de vivienda les falta cemento

Sobre la construcción de casas a través de la Gran Misión Vivienda Venezuela, el gobernante chavista dijo que se lograron fabricar 500.000, para llegar al total de 3.900.500 de edificaciones, construidas desde la creación de dicho programa habitacional. Si de verdad construyeron esa cantidad de viviendas en 2021, significaría que se hicieron 1369 al día, 57 por hora, casi una por minuto, una acción humanamente imposible. Y más aún en las condiciones en que está el país.

Maduro dice que construyeron 79 casas por hora en 2021, ¿quién le cree?

Parece que Maduro no tomó en cuenta que la industria de la construcción en el país tuvo para ese año una paralización de 98,6%, según el presidente de la Cámara que agrupa al sector. Ignoró además que Sidor (Siderúrgica del Orinoco), donde se procesan cabillas, produjo material al 3% de su capacidad, mientras que se alcanzó un millón de toneladas métricas de cemento, el 10% de la capacidad total instalada de la industria, de acuerdo con el presidente de la Federación de Trabajadores del Cemento, Orlando Chirinos.

María de los Ángeles Graterol | Enero <https://talcualdigital.com/maduro-da-memoria-y-cuenta-de-una-venezuela-que-solo-existe-en-su-cabeza/> 15, enero 2022

Educación en el presupuesto 2022:

GOBIERNO VENEZOLANO PRESENTA PRESUPUESTO DE 2022 POR 13.457 MILLONES DÓLARES

Este contenido fue publicado el 10 diciembre 2021 - 21:51 | 10 diciembre 2021 - 21:51

Caracas, 10 dic (EFE).- La vicepresidenta ejecutiva de Venezuela, Delcy Rodríguez, presentó este viernes la Ley de Presupuesto para 2022 con un monto de 62.379.454.806 bolívares digitales (13.457.479.517 dólares al cambio oficial), que fue aprobado en un primer debate parlamentario, si bien todavía debe recibir luz verde definitiva.

"Hoy hemos traído para el ejercicio fiscal un presupuesto que alcanza el monto de 62.379.454.806 bolívares", anunció Rodríguez al intervenir ante la Asamblea Nacional (AN, Parlamento), en la que el 92 % de los diputados están ocupados por oficialistas. Dicho presupuesto, siempre según la intervención de Rodríguez, "está enmarcado en políticas que han permitido defender" la moneda y "avanzar en el combate de la hiperinflación".

El pasado 1 de octubre entró en vigor una reconversión monetaria, la tercera en este siglo, que eliminó seis ceros a la moneda venezolana, conocida hasta entonces como bolívar soberano y que pasó a denominarse bolívar digital.

A estos seis ceros se suman a ocho más que fueron eliminados en las dos reconversiones monetarias previas, una de 2008 y otra de 2018.

Venezuela entró en un proceso de hiperinflación en noviembre de 2017 de la que ha comenzado a salir en este año, razón por la que Rodríguez, también ministra de Finanzas, explicó que en noviembre y "por tercer mes consecutivo", el incremento de los precios será inferior al 10 %, si bien no facilitó el dato exacto.

En octubre, la inflación fue del 6,8 % y en septiembre del 7,1 %, según los datos oficiales del Banco Central de Venezuela (BCV). Por todo eso, explicó que tanto el proyecto de ley de presupuesto como otro de endeudamiento presentado simultáneamente y que también recibió la primera aprobación "ha sido el resultado de un amplio proceso de consulta".

Este año se ha incrementado la inversión social; es una meta que nos proponemos cada año, incrementar la inversión social (...) en salud, educación, en las grandes misiones sociales, en el sistema patria, en la distribución, procura de alimentos", dijo sin facilitar el dato exacto dedicado a estas partidas.

En ese apartado "está concentrado este presupuesto y allí está concentrado la inversión social, justamente para la recuperación de las capacidades de nuestros servicios públicos, que es donde más se ha golpeado a nuestro pueblo, en la remuneración de los trabajadores y en los servicios esenciales".

El presupuesto también "contempla gastos para pagos laborales del sector público por un monto de 7.777 millones (unos 1.677,7 millones de dólares)", 5.450 millones (unos 1.175,75 millones de dólares) para la plataforma Patria que distribuye distintos beneficios a la población y 4.410 millones (unos 951 millones de dólares) parabiens y servicios.

Contempla 5.662 millones (unos 1.221,49 millones de dólares) "para honrar compromisos".

"Obviamente, este monto no representa la totalidad puesto que las sanciones criminales han afectado la capacidad de pago de nuestra República", concluyó.

EFE

gdl/sb/laa Agencia EFE https://www.swissinfo.ch/spa/venezuela-presupuesto_gobierno-venezolano-presenta-presupuesto-de-2022-por-13.457-millones-d%C3%B3lares/47183412 19-12-2021

AN SANCIONÓ LEY DE PRESUPUESTO NACIONAL Y DE ENDEUDAMIENTO PARA 2022

La Asamblea Nacional (AN) sancionó este martes la Ley de Presupuesto Nacional y la Ley Especial de Endeudamiento Anual para el Ejercicio Económico Financiero 2022.

Prensa AN <http://www.asambleanacional.gob.ve/noticias/an-sanciono-ley-de-presupuesto-nacional-y-de-endeudamiento-para-2022> : 14/12/2021

SALUD, EDUCACIÓN Y PENSIONADOS RECIBIRÁN MENOS RECURSOS PARA REMUNERACIONES QUE VICEPRESIDENCIA DE ECONOMÍA RECURSOS PARA REMUNERACIONES

El Gobierno prevé un “aporte” de 631 millones de bolívares para alrededor de 5,3 millones de pensionados y jubilados en 2022, lo que equivale a tan solo 10 bolívares mensuales. A las remuneraciones del Ministerio de Salud solo dirigirán 0,73 % del presupuesto nacional.

Caracas. La Ley de Presupuesto Nacional de 2022, aprobada rápidamente en segunda discusión por la Asamblea Nacional (AN), contempla que para el próximo año se otorgarán recursos para remuneraciones de aproximadamente 13.902 millones de bolívares, aunque solo Bs. 1901 millones irán dirigidos a los ministerios de Educación y Salud (3 % del presupuesto aprobado).

Para la cartera educativa el Ejecutivo prevé destinar más de Bs. 1442 millones (\$313 millones) para la cancelación de nóminas de obreros, empleados, contratados y altos funcionarios, los aguinaldos, prestaciones sociales, beneficios de alimentación y otros establecidos en la Ley del Trabajo y las contrataciones colectivas.

Si se toma en cuenta el presupuesto aprobado para el Ministerio de Educación por concepto de gastos administrables (Bs. 6951 millones), los recursos para remuneraciones representan 20 % de ese monto. El Gobierno estima un total de 364.625 docentes que laboran en órganos de la República, a los que habría que sumar el personal obrero, administrativo y otros funcionarios que forman parte de sus instituciones.

Cabe destacar que en presupuesto aprobado para el próximo año se contemplan egresos por 3805 millones de bolívares para remuneraciones de la Vicepresidencia Sectorial de Economía (a cargo de los ministerios de Turismo, Comercio, Finanzas, Transporte, Petróleo, entre otros) y Bs. 2873 millones para la de Socialismo Social y Territorial (que coordina Ecosocialismo, Vivienda, Obras Públicas, entre otros).

Para los entes descentralizados el Gobierno proyecta créditos presupuestarios de Bs. 1681 millones dirigidos a remuneraciones (18 % de los gastos de consumo estimados) y destaca en la Ley de Presupuesto Nacional que las universidades públicas, los institutos universitarios y el Instituto de Previsión y Asistencia Social para el Personal del Ministerio de Educación (Ipsame) son “los entes que mayor relevancia presentan” en ese apartado, sin dar más detalles.

Escuetamente se menciona que a las universidades nacionales se les otorgará un total de 960,4 millones de bolívares (\$208 millones), aunque 468 millones de bolívares de ese total serán administrados y otorgados por el Consejo Nacional de Universidades (CNU). La Universidad Central de Venezuela (UCV) recibirá Bs. 111 millones en el año (\$24 millones), monto menor al que recibirá Venezolana de Televisión (VTV), por ejemplo.

En total, el Gobierno otorgará 15.632 millones de bolívares a entes descentralizados del sector público mediante transferencias corrientes (26,7 % del gasto total), y destaca que:

- 6 % irá al Seguro Social (IVSS);
- 3,1 % a universidades nacionales;
- 2,5 % a universidades politécnicas;
- 1,4 % al Ipsame;
- 0,85 % a la Corporación Nacional de Alimentación Escolar;
- 0,8 % a Fundayacucho;
- 0,2 % a la Fundación Samuel Robinson;
- 0,1 % al Inces, entre otros.

El Ministerio de Salud, por su parte, recibirá 3157 millones de bolívares durante el ejercicio económico financiero 2022, aunque solo 14 % de ese presupuesto (Bs. 459 millones) serán recursos para remuneraciones. Hay que destacar que al menos 96 % de las unidades de atención ambulatoria son regidas por el Ministerio de Salud, entre ellas 213 hospitales.

El Gobierno solo contabiliza en su presupuesto 42.489 trabajadores que califican como personal médico en órganos e instituciones dependientes y manejadas por el Estado.

Al IVSS, segundo organismo con más establecimientos públicos de salud, se le asignarán 897 millones de bolívares en 2022 (1,4 % del presupuesto), monto con el que se pretende “continuar protegiendo la seguridad social de la población en materia de salud” y “garantizar el disfrute de las prestaciones dinerarias”.

Mientras que el “aporte” del Ejecutivo a pensionados y jubilados, dirigido a cubrir nóminas, aguinaldos y otros beneficios socioeconómicos, será de Bs. 631,5 millones en créditos presupuestarios (\$137 millones).

Se estima que en el país hay alrededor de 5,3 millones de jubilados y pensionados, por lo que el monto a distribuir –si se hiciese de forma equitativa– sería de cerca de 10 bolívares mensuales, suma similar a la que ya perciben actualmente los adultos mayores. Lea también

Recursos para “recuperar y optimizar” sistema eléctrico y de agua potable se quedan cortos en el presupuesto 2022

Presupuesto nacional previsto para 2022 es 1470 % mayor al de este año

Alberto Torres @albertotorresm_ <https://cronica.uno/salud-educacion-y-pensionados-recibiran-menos-recursos-para-remuneraciones-que-vicepresidencia-de-economia/> 16 diciembre, 2021

Todo vale para ganar las perdidas elecciones en Barinas:

La ministra y las altas autoridades de la Educación después de un largo silencio respecto a nsu participación en el acontecer educativo, muestran una sorprendente actividad en el estado barinas después que el tribunal Supremo ordenara la repetición de unas elecciones a gobernador que perdió el oficialismo. Cuestión que a nuestro ver es indicador claro de que las autoridades de la educación tienen más presencia en la lucha política por el poder que en la conducción del aparato educativo escolar venezolano. i

MINISTRA SANTAELLA INFORMÓ QUE MÁS 700 MIL ESTUDIANTES HAN SIDO VACUNADOS EN EL PAÍS

Durante una entrevista realizada en el programa “Aquí con Ernesto Villegas», transmitido por Venezolana de Televisión (VTV), la ministra del Poder Popular para la Educación, Yelitze Santaella, informó que más de 700 mil estudiantes han sido vacunados en el país.

Prensa <http://me.gob.ve/ministra-santaella-informo-que-mas-700-mil-estudiantes-han-sido-vacunados-en-el-pais/> 19 de diciembre de 2021

MINISTRA DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN REALIZA DOTACIONES A ESCUELAS EN EL ESTADO BARINAS

Prensa <http://me.gob.ve/ministra-del-poder-popular-para-la-educacion-realiza-dotaciones-a-escuelas-en-el-estado-barinas/> 7 de diciembre de 2021

MINISTRA DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN, ANUNCIA CREACIÓN DE LA UNIDAD DE PRODUCCIÓN ARISTÓBULO ISTÚRIZ PARA IMPULSAR PRODUCCIÓN EN ESCUELAS TÉCNICAS.

La Ministra del Poder Popular para la Educación Yelitze Santaella, inspeccionó los avances de los trabajos de rehabilitación de la “Escuela Técnica Agropecuaria Rafael Tamayo” del Municipio Bolívar del estado Barinas, como parte del esfuerzo del Gobierno Bolivariano en garantizar espacios adecuados para la población estudiantil del citado plantel.

Prensa <http://me.gob.ve/ministra-para-la-educacion-anuncia-creacion-de-la-unidad-de-produccion-aristobulo-isturiz-para-impulsar-produccion-en-escuelas-tecnicas/> 8 de diciembre de 2021



MINISTRA PARA LA EDUCACIÓN INSPECCIONÓ REHABILITACIÓN DE LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA RAFAEL TAMAYO EN BARINAS

Prensa <http://me.gob.ve/ministra-para-la-educacion-inspecciono-rehabilitacion-de-la-escuela-tecnica-agropecuaria-rafael-tamayo-en-barinas/> 7 de diciembre de 2021

INSPECCIONARON LABORES DE REMODELACIÓN DE LA E.T.I. EZEQUIEL ZAMORA DE BARINAS

Prensa <http://me.gob.ve/inspeccionaron-labores-de-remodelacion-de-la-e-t-i-ezequiel-zamora-de-barinas/> 7 de diciembre de 2021

Ministra venezolana afirma (en Barinas) que 97 % sector educativo tiene vacuna anticovid/ SWISSINFO.CH

Caracas, 19 dic (EFE).- La ministra de Educación de Venezuela, Yelitze Santaella, aseguró este domingo que **"aproximadamente" 97% del personal educativo de todo el país está vacunado contra la covid-19**, sin aclarar si se trata de personas que tienen una sola dosis o la pauta completa de inmunización.

SWISSINFO.CH https://www.swissinfo.ch/spa/coronavirus-venezuela_ministra-venezolana-afirma-que-97----sector-educativo-tiene-vacuna-anticovid/47205554 Bajado el 27-12-2021

PROVEA y GREMIOS /Balance de fin de año /El trabajo en Educación/EFE.

El pasado 10 de octubre, varios sindicatos venezolanos protestaron para exigirle al Gobierno mejoras en sus condiciones laborales. La ONG Provea denunció este domingo que los maestros del país reciben «salarios de hambre» y se mantienen en condiciones laborales «precarias».

«En Venezuela los educadores realizan una labor heroica, mientras reciben salarios de hambre y bajo condiciones precarias», indicó la organización en su cuenta de Twitter.

Asimismo, añadió que en lugar de honrarlos por ayudar a la «construcción del país» son «abandonados».

«Lo que gana un maestro no alcanza para su subsistencia, necesitan acciones ya», sostuvo Provea.

El pasado 10 de octubre, varios sindicatos venezolanos protestaron para exigirle al Gobierno mejoras en sus condiciones laborales. Especialmente las relacionadas con el salario que percibe

El presidente del Sindicato Venezolano de Trabajadores en Caracas, Edgar Machado, señaló a EFE en ese momento que todos los trabajadores del país han decidido unirse para llevar a cabo sus reclamos.

«No puede ser que un docente haya cobrado los aguinaldos (bonificación por Navidad) y apenas alcancen para mantenerse una semana», agregó.

Provea exige mejorar condiciones laborales de los docentes

Además, denunció que los maestros han tenido que llevar a las escuelas tapabocas, gel antibacterial y jabón. Esto para poder cumplir con las medidas de prevención contra el covid-19. «El docente está subsidiando al Estado», sostuvo Machado.

En Venezuela, las clases presenciales se suspendieron en marzo de 2020 y retornaron el pasado 25 de octubre, por orden del Ejecutivo.

Durante los 19 meses de cierre, los docentes y profesores mantuvieron las protestas por los bajos salarios. Además, la incapacidad de dictar clases a distancia y las malas condiciones que, según denuncian, tienen los centros escolares.

EFE
<https://www.elnacional.com/venezuela/provea-denuncio-condiciones-de-trabajo-precarias-para-educadores/> diciembre 26, 2021

90% de los estudiantes regresaron a clases presenciales/ son más de 8 millones 200 mil que han regresado y un poco más de 3 millones de jóvenes universitarios en ese nivel de educación» Mervin Maldonado-Vicepresidente del Área Social/PRENSA MPPE

Este lunes, 29 de noviembre, el Vicepresidente del Área Social y Territorial, Mervin Maldonado, durante la acostumbrada reunión del Gabinete, señaló que más del 90% de los estudiantes regresaron a las aulas de manera presencial.

“Debemos recordarle a los representantes la importancia de las clases presenciales con Bioseguridad para nuestros niños y niñas, donde además se está desarrollando la vacunación directamente en nuestros centros educativos, **SON más de 8 millones 200 mil que ha regresado y un poco más de 3 millones de jóvenes universitarios en ese nivel de educación».**

Igualmente durante la reunión resaltó que **esta semana llegaron al 77,7% de vacunación en el país e indicó que el Gobierno Bolivariano ha recibido 1 millón 935 mil vacunas de la República de Cuba** “queremos ratificar nuestra convocatoria, toda persona de manera gratuita a partir de los 2 años de edad en adelante en los más 2 mil 600 puntos de vacunación quienes aún no se hayan vacunado pueden asistir de manera inmediata y van a recibir sus dosis de vacuna».

El Vicepresidente Sectorial además dijo que tienen la meta de cerrar el año con el 90% de vacunación como lo anunció el presidente de la República Nicolás Maduro “queremos sumarnos a la alerta de una nueva variante la Ómicron, que la organización mundial de la salud ha generado las alarmas correspondientes, por eso ratificamos la convocatoria a las medidas de protección, fundamental el uso del tapabocas, el distanciamiento social, la higienización de las manos y todas las medidas de Bioseguridad, no debemos bajar la guardia en la protección y por supuesto la vacunación de toda la familia venezolana».



Por su parte, el Jefe de Gobierno del Distrito Capital, Nahum Fernández, destacó que pese a las sanciones y el bloqueo económico llevan en la Ciudad de Caracas 1 millón 796 mil personas vacunadas durante un despliegue casa a casa.

“Tenemos 86 puntos y 32 son itinerantes que se han establecidos dentro de las comunidades con todo el despliegue de las batas blancas, pero también hemos generado las condiciones para que en las escuelas del Gobierno de Caracas se establezca la dinámica de vacunación».

Prensa MPPE <http://me.gob.ve/vicepresidente-del-area-social-informo-que-mas-del-90-de-los-estudiantes-regresaron-a-clases-presenciales/29> de noviembre de 2021

Rehabilitación de escuelas cuando ya finaliza la mitad del año escolar/PRENSA MPPE

MPPE REHABILITÓ LA E.B.N OCTAVIO ANTONIO DIEZ EN SANTA MÓNICA

En ese sentido, señaló que rehabilitarán las 1.349 escuelas ubicadas en Caracas, con el objetivo de continuar brindado espacios aptos para los niños y niñas del país en materia educativa.

La alcaldesa de Caracas, Carmen Meléndez, resaltó que continuarán rehabilitando todos los centros educativos y de salud del país. “Esta es la primera escuela reinaugurada, en este caso con el apoyo del INEA (Instituto Nacional de los Espacios Acuáticos) como padrino ¡Gran trabajo!».

Prensa MPPE <http://me.gob.ve/mppe-rehabilito-la-e-b-n-octavio-antonio-diez-en-santa-monica/> 6 de diciembre de 2021

La fábrica de títulos sigue activa/ MPPE. LA GRADUACIÓN DE MÁS DE 9 MIL 300 ESTUDIANTES DE LA MISIÓN RIBAS

Durante la graduación de 9 mil 327 estudiantes de la Misión Ribas, la ministra del Poder Popular para la Educación, Yelitze Santaella, señaló que el presidente de la República, Nicolás Maduro, continúa fortaleciendo las diferentes Misiones Educativas, pese al bloqueo económico y las medidas coercitivas impuestas por el Gobierno de los Estados Unidos.

“Vencedores y vencedoras de esta patria son acreditados con su Título de Bachiller en distintas menciones, vemos que el Comandante Chávez está vivo y el presidente Nicolás Maduro, sigue fortaleciendo cada una de estas Misiones, a pesar de las situaciones sobre las cuales se encuentra esta patria acechada, bloqueada, todo lo que ha tenido que superar para poder hoy con gran amor y orgullo mostrar al país y al mundo, que si se puede, que estos jóvenes y estos adultos también que reciben su Título de Bachiller continuarán sus estudios hacia la Universidad, hacia la Misión Sucre».

En la actividad que se llevó a cabo este miércoles, 1° de diciembre, desde la Casa de las Letras Andrés Bello, la ministra Santaella además destacó que con la Misión Ribas Productiva, existen jóvenes que se encuentran en el campo actualmente estudiando y sembrando, con el objetivo de obtener los conocimientos necesarios en el área agrícola.

“Hoy los felicito y el presidente Nicolás Maduro continuará apoyando cada una de estas Misiones, quiero reconocer también las Misiones Educativas del hermano país de Cuba, quienes han acompañado cada una de estas fiestas liberadoras, cuando se incorpora un joven o un adulto al proceso educativo, al proceso pedagógico y quisiera poder felicitar también a su presidente Luis Laya, quien ha estado al frente en estos últimos tiempos apoyando todo el proceso de esta hermosa Misión».

Asimismo, felicitó a la Misión Ribas quien recientemente cumplió 18 años de creada por la Revolución Bolivariana, en aras de cristalizar los sueños de la patria de Bolívar.

MPPE <http://me.gob.ve/ministra-de-educacion-participo-en-la-graduacion-de-mas-de-9-mil-300-estudiantes-de-la-mision-ribas/> 1 de diciembre de 2021



Niñez venezolana migrante en América Latina: los cuantos de una catástrofe/ María de los Ángeles Graterol/TalCual

NIÑEZ MIGRANTE VENEZOLANA SIGUE SIN ESCOLARIDAD PESE A ESFUERZOS DE GOBIERNOS RECEPTORES

Familias venezolanas en Colombia y Ecuador no matricularon a sus niños debido a los bajos ingresos en sus hogares, la falta de acceso a dispositivos inteligentes y la baja conectividad a internet, que dificultan seguir un proceso de aprendizaje a distancia durante el período de clases no presenciales por la pandemia de covid-19. Con la llegada de la pandemia aumentaron los desafíos de la educación a nivel mundial. Solo en América Latina y el Caribe, **159 millones de niños se vieron afectados por el cierre de escuelas y liceos, en especial la población migrante en edad escolar**, que registró mayores dificultades de acceso al aprendizaje, pese a los esfuerzos de agencias internacionales y gobiernos receptores de aminorar el rezago educativo generado por el confinamiento, no únicamente dentro de los grupos de desplazados sino dentro de sus propios nacionales.

Según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), **tres de cada cinco niños que perdieron un año académico durante la cuarentena viven en la región, la cual ha acogido a 4.87 millones de migrantes venezolanos del total de 5.91 millones en el mundo. En enero de 2021, de esa población migrante, tres millones tenían necesidades relacionadas a la educación. El 49.3% (754.470 niñas y 743.920 niños) eran infantes.**

En el Plan Regional de Respuesta para Refugiados y Migrantes de Venezuela 2021 fijaron en 84 millones de dólares el monto a recaudar para ayudar a la migración venezolana en el área educativa, implementando proyectos que le hagan frente, entre otras cosas, a la ausencia de mecanismos de reconocimiento, validación y acreditación de notas o títulos de jóvenes venezolanos.

«En toda la región existe una necesidad urgente de incluir a los niños refugiados y migrantes en los sistemas educativos y políticas. Esta necesidad se agrava para los niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes de Venezuela que llegan sin documentación, (...) que se ha convertido en una de las principales barreras para acceder a la educación en el país de acogida», reza el documento de la plataforma R4V.

En Ecuador, Colombia y Perú, cuatro de cada seis niñas venezolanas no estudia por falta de papeles o de cupos.

En el país peruano, por ejemplo —el segundo país con más connacionales—, entre 2017 y 2018 la matrícula escolar venezolana aumentó en 272% en el nivel primario y en 414% en el secundario, en los planteles públicos.

Ya para 2019, había en total 65.995 escolares venezolanos dentro del sistema educativo peruano, gracias al plan «Lima Aprende, ni un niño sin estudiar», que otorgó 2.835 cupos a estudiantes criollos de los 10,880 que abrió.

Según el informe de Unicef El derecho a estudiar: Inclusión de niñas, niños y adolescentes migrantes venezolanos al sistema educativo peruano, el Ministerio de Educación incluso habilitó 339 colegios para recibir a alumnos migrantes, pero fue insuficiente.

Para finales de agosto de 2021, el Grupo de Trabajo para Refugiados y Migrantes en Perú —coliderado por Organización Internacional de las Migraciones (OIM) y la Agencia ONU para Refugiados (Acnur)— señaló que por la pandemia alrededor del 50% de los niños venezolanos en esa nación seguía fuera del sistema formal de educación.

Niños migrantes venezolanos y peruanos beneficiados por el programa «Lima Aprende»

Recientemente, gracias a un programa de nivelación académica impulsado por Naciones Unidas y la Organización Convenio Andrés Bello (CAB), 50 infantes de 167 familias venezolanas se incorporarán al sistema educativo de Bolivia en 2022, a pesar de no tener documentación que certifique su grado de instrucción.

Tendrán cinco semanas de clases preparatorias.

Países firmantes del CAP —entre los que están Venezuela, Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú— permiten que niños migrantes accedan a cursos que ayuden a establecer cuál es su grado de avance escolar en diferentes materias en el país al que migraron respecto al país de origen. Sin embargo, las deficiencias de la educación venezolana han generado rencillas entre padres y planteles receptores. «Les cuesta aceptar que sus hijos deben retroceder un curso porque lo que aprendieron en Venezuela no corresponde a lo que se enseña aquí», reseñan en Proyecto Migración Venezuela.

De un sistema escolar colapsado

Los NNA que llegan a los países de acogida van de un sistema educativo colapsado. De acuerdo con un monitoreo de la OIM presentado en 2020, uno de cada tres venezolanos entre tres y 17 años que pasaba por el puesto fronterizo de Tumbes, en Perú, no había sido inscrito en una escuela en el año escolar previo.

«A pesar de la guerra económica, no se ha cerrado ni se cerrará jamás una escuela», dijo Maduro en febrero de 2020, ignorando los datos que ofreció su propia administración.

Desde 2016, año en que empezó a darse la salida masiva de connacionales, en Venezuela han cerrado 1.275 instituciones educativas. Del total de 30.687 que existían en todo el territorio nacional, quedan 29.412, según las últimas cifras del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), que datan de 2017. Justo entre ese año y 2012 683.283 estudiantes dejaron la escuela, en promedio desertaron 113.880 por año.

Pero la deserción escolar aumentó exponencialmente en los últimos tres años.

El Centro de Innovación Educativa de la Universidad Católica Andrés Bello presentó el «Diagnóstico Educativo de Venezuela 2021», en el que revelaron cifras alarmantes. En ese período —entre 2018 y el año en curso— la población estudiantil de primaria y bachillerato pasó de 7,71 millones a 6,5 millones, lo que implica que se triplicó el número de alumnos que abandonó sus estudios anualmente, con una media de 400.000 cada año.

682.000 de los 1,2 millones que salieron de las escuelas se fueron a otro país, es decir el 56,8%. Igual ocurre con la plantilla docente que está integrada por 502.700 maestros, 166 menos (25%) de los que estaban activos hace unos años. Para este año escolar la plantilla total alcanzó los 502.700 maestros, es decir, 166 mil profesores menos (-25%) que los que 699 mil que trabajaban en las escuelas y liceos del país para el año 2018.

Apenas hace un mes, Maduro pidió buscar a los alumnos que dejaron las clases durante los 19 meses sin actividades presenciales por la pandemia para consultarles el porqué de su decisión. La respuesta es clara: la falta de comida en el hogar es la razón principal por la que el 78% de los niños venezolanos no asisten a la escuela.

«Cerca de la mitad de niños entre tres y cinco años no accede a la educación inicial si viven en hogares con insuficiencia de ingresos para satisfacer la alimentación o donde es bajo el clima educativo», mientras, «la situación de pobreza aumenta los riesgos de exclusión educativa. Los hogares buscan maximizar el aprovechamiento de su fuerza de trabajo para compensar la merma de los ingresos familiares. Es alto el costo de oportunidad de permanecer estudiando», señala la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi) 2021.

Niños sin medios para ver clases a distancia

En Colombia, desde la llegada de la pandemia, 37% de los niños de familias migrantes venezolanas entre 12 y 17 años perdió acceso formal a actividades de aprendizaje.

Mientras, en Ecuador ese porcentaje se reduce a 32%, pero las razones son las mismas: fuentes de ingreso reducidas de los hogares de migrantes, falta de acceso a dispositivos inteligentes y conectividad de internet.

Una estudio realizada por la ONG Plan Internacional «Niñas venezolanas, voces de la migración» reveló que 9% de las niñas venezolanas en esos países no asiste a la escuela porque «es muy caro», 6% porque «no hay suficiente dinero» y 2% debido a que tiene un trabajo remunerado. Incluso en otras encuestas del R4V 21% ha dicho que no asiste a clases porque no tiene equipos tecnológicos.

La educación ya ocupa el último eslabón de las seis principales

preocupaciones de los grupos migrantes venezolanos. Encontrar qué comer, el pago del alquiler y empleos son sus prioridades, según la evaluación conjunta de necesidades realizada en mayo de 2021 por el Grupo de Trabajo para Migrantes y Refugiados.

Solo en tierras ecuatorianas, el 79% de las familias de connacionales ha tenido que reducir el número de comidas al día durante la pandemia o reducir el tamaño de las porciones que ingieren. Eso ha provocado una asfixia económica que ha fomentado el trabajo infantil, el cual afecta el desarrollo y protección integral de estas poblaciones, limitando el ejercicio de sus derechos fundamentales.

«La alta condición de vulnerabilidad que afrontan las niñas y adolescentes venezolanas en condición de trabajo infantil, es que, en su mayoría, a pesar de aportar a la economía de sus hogares, no tienen autonomía respecto al manejo del dinero que aportan. El país con mayor ocurrencia es Perú, pero Colombia es el país en donde más se presentan situaciones de trabajo no remunerado, engaños y estafas», reseña el informe de la organización sin fines de lucro.

Según Unicef, los niños refugiados tienen cinco veces más probabilidades de estar fuera de la escuela que otros niños.

En aras de eliminar las barreras de acceso a la educación, Venezuela ideó un programa nacional para que sus connacionales en Ecuador puedan cursar y completar el bachillerato a pesar de encontrarse fuera de su país, para así obtener un título avalado por el Ministerio de Educación venezolano. Tiene el nombre de «Club de Jóvenes en Educación Mi Patria Venezuela» y ha sido articulado con varias instituciones venezolanas. Aún no ha arrancado oficialmente, pero ya cuenta con 165 estudiantes inscritos.

María de los Ángeles Graterol| TALCUAL <https://talcualdigital.com/ninos-migrantes-venezolanos-siguen-con-baja-escolaridad-pese-a-esfuerzos-de-gobiernos-receptores/Noviembre 27, 2021>

**Hay hambre en la Venezuela profunda. MONAGAS
DIPUTADA HERNÁNDEZ: CERCA DE 2.000 FAMILIAS
SUFREN DE HAMBRE EN MONAGAS/José Alexander
Piñango/El periódico de Monagas**

Así lo dio a conocer la diputada a la Asamblea Nacional por la región, María Gabriela Hernández, quien, al celebrarse hoy 16 de octubre el Día Mundial de la Alimentación, sostuvo que la falta de nutrición conlleva a que los afectados estén más propensos a cualquier tipo de enfermedades.

De acuerdo con un registro de asistencia que sostiene la ONG Caritas de Venezuela, en Monagas **cerca de 2 mil familias presentan cuadros de desnutrición por la mala**

alimentación que llevan ante el limitado acceso en la canasta básica alimentaria.

Así lo dio a conocer la diputada a la Asamblea Nacional por la región, María Gabriela Hernández, quien, al celebrarse hoy 16 de octubre el Día Mundial de la Alimentación, sostuvo que la falta de nutrición conlleva a que los afectados estén más propensos a cualquier tipo de enfermedades.

«Esta situación afecta principalmente a los niños y adultos mayores ya que no están recibiendo los nutrientes necesarios y ante la mala alimentación se van descompensando poco a poco», agregó.

Mencionó que en el caso de los menores de edad la falta de alimentación les dificulta su desarrollo mientras que a los adultos mayores les baja la defensa. «En consecuencia, estos grupos etarios van perdiendo peso, tallas y comienzan a tener problemas de aprendizaje», indicó.

Detalló que el 80 por ciento de los monaguenses viven en una pobreza extrema y de ese número el 70 % come sólo una vez al día, ya que «ante la inflación y la decadencia del salario mínimo se les hace imposible adquirir las 3 comidas diarias».

Además de la inflación, Hernández detalló que la falta de alimentación repunta también por la escasez del gas doméstico y el poco acceso que los monaguenses tienen a la leña, ya que las lluvias las humedecen y las vuelven inutilizables.

José Alexander Piñango El periódico de Monagas | <https://elperiodicodemonagas.com.ve/monagas/diputada-hernandez-cerca-de-2-000-familias-sufren-de-hambre-en-monagas/> 16 Oct, 2020 -

Fracaso del inicio escolar presencial//Resultados de un estudio elaborado por el Movimiento de Educadores Simón Rodríguez

Los siguientes son los resultados de la evaluación:

1. Participación escolar.

En estas cuatro primeras semanas clave de inicio de año escolar presencial se obtuvo tan solo 47 % de participación escolar. Cabe indicar que ésta se encuentra por debajo de la lograda el pasado año escolar presencial (2019-2020), que alcanzó cerca de 71 %.

2. LAS RAZONES DE ESTA POCA ASISTENCIA ESTUDIANTIL SON LAS SIGUIENTES:

- El deterioro del ingreso familiar, que ya no da para cubrir los aumentos de pasaje que ha sufrido el transporte.
- El incumplimiento del medio pasaje estudiantil ofrecido por el propio Maduro.
- Los estudiantes no poseen uniformes escolares debido a su alto costo.
- Padres y representantes tienen desconfianza de enviar a sus hijos a las escuelas por las malas condiciones existentes en los planteles en plena pandemia.

Participación docente.

Solo hubo 32,6 % de participación docente en las 3 primeras semanas del inicio del año escolar. Ha sido la más baja tasa de participación de maestros y profesores que haya tenido la historia educativa al comienzo de un año escolar.

¿Cómo estuvo la participación del maestro?

Vale acotar que la asistencia docente del año escolar 2019-2020 estuvo en 82 % de participación de docentes profesionales con titularidad en el cargo, interinos y suplentes. Este año contó con una participación de 49,4 % por debajo a la anterior de clases presenciales.

Las causas de esta situación han sido:

- Docentes que abandonaron los cargos para buscar otros trabajos que le permitan medianamente subsistir.
- La migración forzosa que han tenido que realizar profesionales de la docencia buscando condiciones de vida.

□ Docentes que no se han incorporado porque el MPPE les tiene retenido su salario, gran parte de ellos se encuentran en los estados Lara, Sucre, Zulia, Táchira.

Este porcentaje de asistencia docente refleja la merma de profesionales de la carrera docente en los planteles a consecuencia de la política salarial del Estado, que ha significado un retroceso constante. Las opiniones suministradas por los propios docentes es que gran parte de estos cargos vacantes están siendo llenados por “voluntarios” y por el “Plan Chamba Juvenil”, quienes no tienen el perfil profesional requerido por la Constitución y las leyes de la República.

3. Funcionamiento del Servicio de Alimentación Escolar.

En 74,6 % no se prestó el Servicio de Alimentación Escolar. Pero, en el 25,4 % donde se ejecutó el servicio, solo sirvieron arepa rellena con mortadela, arroz simple y arroz con algún grano en cantidades reducidas y con una baja de propiedad nutricional.

¿Funcionó el Servicio de Alimentación Escolar?

4. Condiciones de servicio de agua en el plantel.

El estudio arrojó que 60,9 % de planteles no contaron con agua para el cumplimiento de las normas de bioseguridad y menos para la alimentación. En estos planteles los docentes tenían que solicitarles a los padres y representantes que los niños, niñas y adolescentes llevaran potes de agua para tomar y para lavarse las manos.

Solo 39,1 % contaron con agua pero en envases grandes ubicados en los baños y en cocinas. Es decir, el agua no era suministrada por tuberías, sino con baldes y potes.

¿El plantel contó con agua?

5. Mantenimiento, reparación y construcción de planteles.

El estudio concluye que tan solo 16,7 % de planteles recibieron mantenimiento, reparación y recuperación por parte del plan “Una gota de amor para mi escuela”. Vale señalar que en algunos planteles las acciones estuvieron centradas exclusivamente en pintura a las fachadas, sin reparación de baños ni filtraciones.

A los centros pilotos de la Educación Bolivariana sí le hacen mantenimiento completo; por esta razón no pudieron iniciar las clases presenciales, pues aún siguen en reparación.

Sin embargo, es alarmante que 83,3 % de los planteles no recibieron ni la más mínima “gota de amor” por parte del Estado. Al contrario, la recibieron de la comunidad que se abocaron atender esta responsabilidad que le compete hacerlo es al Estado.

¿El plantel contó con alguna reparación?

6. Implementos dados por el MPPE para el cumplimiento del plan de bioseguridad.

De los planteles escolares 89,1 % no recibieron de parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación ningún implemento para el plan de bioseguridad: tapabocas, gel antibacterial, alcohol y otros materiales necesarios para mantener clases seguras contra el Covid-19. Menos se contó con un plan de desinfección y sanitización; los trabajadores de limpieza en los planteles realizaron el lavado rutinario en colaboración con los padres y representantes que llevaron jabón y cloro para dicha faena.

Es importante destacar que en su mayoría tanto docentes como estudiantes utilizan tapabocas de tela y no la recomendada por la Organización Mundial de la Salud, esto es debido a que el salario familiar no alcanza para adquirir en farmacias este implemento tan necesario.

¿El MPPE hizo entrega de implementos de bioseguridad?

7. Entrega de uniformes escolares.

En 99,3 % de los planteles, los estudiantes no recibieron ningún paquete de uniformes y útiles escolares.

¿Se recibieron uniformes escolares?

Contrastación

Para dar explicación a los objetivos de la investigación, se planteó la realización de la contrastación como el procedimiento que busca maximizar los hechos concretos de la misma realidad que esta investigación expone entre el discurso del Ejecutivo Nacional y los planteamientos políticos educativos que sustenta el Plan Victoria Bicentenario - Inicio a Clases.

A través de un cuadro de contraste entre el discurso trazado en dicho plan con lo que muestra la realidad educativa, señalaremos las condiciones en que se encuentra el hecho educativo 2021-2022:

Contenido Plan Victoria Bicentenario Inicio a Clases

Realidad Educativa

La bioseguridad: retorno responsable y seguro.

● 60,9 % de planteles sin agua.

● 89,1 % de planteles que no tienen

implementos de bioseguridad.

● No se ejecutaron planes de desinfección. ● La segunda semana de clases comenzó la suspensión de actividades, debido a casos Covid-19.

Amor para mi maestro: héroes anónimos de la pandemia. Desarrollo docente: educación de calidad.

67,4 % de no participación docente, debido a migración forzada, abandono a causa de la pulverización del salario y desaparición de la seguridad social.

Puesta en valor los espacios educativos: mi escuela bella.

Patria Potencia: la escuela pilar para el desarrollo nacional.

83,3 % de los planteles no recibieron ni la mínima “gota de amor” por parte del Estado.

Sociedad y familia: compromiso vivo de la escuela con el ser humano.

El Estado le transfirió su responsabilidad constitucional a la sociedad en lo referido a la atención de la escuela.

La comunidad es la que mantiene de alguna manera los implementos de bioseguridad. La que aporta para la limpieza y los recursos de oficina y materiales para las clases.

El Estado sin entregar uniformes y útiles escolares.

Las clases presenciales se retomaron el 27 de noviembre, con los mismos problemas en que se inició el hecho educativo.

Disminución del Servicio de Alimentación Escolar.

Tecnología educativa: escuela para la soberanía tecnológica.

Ninguna escuela ha recibido instalación de sistemas centrales de WIFI a través de CANTV. Los municipios y parroquias de cada región siguen sin ese servicio para que los estudiantes puedan interactuar en el proceso educativo a distancia.

Tampoco ha proporcionado a los docente una tablet y la recuperación de las computadoras Canaimitas.

La escuela en mi entorno: semillero para la comuna.

La escuela hacia un rol geopolítico.

Organización y acción: escuela, fuente de liderazgo y encuentro comunal.

Estos vértices han servido para seguir manejando la escuela desde una visión de proyecto político de quien quiere utilizar la educación como un aparato controlador.

29 de noviembre de 2021

Correo: movimientoesm@gmail.com

Twitter: @EducadoresMESR <http://moveducsimonrodriguez.blogspot.com/>

Números para contactar: 0414 1230118 – 0416 0134768 – 0412 9885316

Movimiento de Educadores Simón Rodríguez MESR. Recibido por correo e. de Raquel Figueroa el 30-11-2021

El regreso a clase en datos fundamentales

SOLO 30% DE LOS PLANTELES ABRIERON SUS PUERTAS EN EL REGRESO A CLASES PRESENCIALES

Felipe Hernández, presidente de la Federación de Trabajadores Sindicalizados de la Educación, señaló que en algunas zonas del país ha abierto 10% de las instituciones y en otras 20%, pues las instalaciones no se encuentran en condiciones aceptables para trabajar clases presenciales El Hatillo

El Nacional - <https://www.elnacional.com/venezuela/solo-30-de-los-planteles-abrieron-sus-puertas-en-el-regreso-a-clases-presenciales/> octubre 28, 2021

GRICELDA SÁNCHEZ: «PAGAN DEFENSA DE ALEX SAAB, PERO NO A LOS DOCENTES»

Gricelda Sánchez recordó que las exigencias del gremio son el pago de deudas y la activación de la discusión del nuevo contrato colectivo del sector.

EL PITAZO <https://elpitazo.net/gran-caracas/gricelda-sanchez-pagan-defensa-alex-saab-pero-no-a-los-docentes/23-10-2021>

“EL SUELDO DE UN PROFESOR NO ES DE HAMBRE, ES MUCHO MÁS ÍNFIMO” OVLIS/Gretta M Gil Anzola/Crónica 1

Gretta M Gil Anzola @srtawilde91 https://cronica.uno/comunidad/en_clases/page/2/ 28-10-2021

AUSENTISMO, PRECARIEDAD Y TEMOR A VACUNA ABDALA PREDOMINÓ EN REGRESO A CLASES EN LAS regiones

Hubo baja asistencia a las clases presenciales en la mayoría de los estados, luego de 19 meses de ausencia por la pandemia de la COVID-19. En algunas entidades también falló el plan de vacunación para niños y adolescentes. leer mas

Equipo de Corresponsales @cronicauno https://cronica.uno/comunidad/en_clases/page/2/ Bajado el 28-10-2021

REGRESAN POCOS ESTUDIANTES A LAS ESCUELAS DE EL HATILLO, A PESAR DE LAS MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD

Las escuelas municipales de El Hatillo contaron con la dotación de material de bioseguridad, como mascarillas KN95, gel y guantes, así como productos de limpieza para garantizar la desinfección de las aulas. leer masGretta M Gil Anzola @srtawilde91 https://cronica.uno/comunidad/en_clases/page/2/ Bajado el 28-10-2021

EL REGRESO A CLASES PRESENCIALES SERÁ UN RETO ENTRE EL DÉFICIT DE DOCENTES Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Gretta M Gil Anzola @srtawilde91 https://cronica.uno/comunidad/en_clases/page/2/ Bajado el 28-10-2021

ENTRE 10 Y 12 MAESTROS RENUNCIAN SEMANALMENTE A SUS CARGOS EN LA GUAIRA

A tres días del inicio de clases

Rafael Lastra Veracierto @rala1970 6 días ago https://cronica.uno/comunidad/en_clases/page/2/ Bajado el 28-10-2021

OBSERVATORIO VENEZOLANO DE LIBERTAD SINDICAL: NO HAY CONDICIONES PARA RECIBIR ESTUDIANTES EN LOS PLANTELES

Gretta M Gil Anzola @srtawilde91 https://cronica.uno/comunidad/en_clases/page/2/ Bajado el 28-10-2021

ENJUVE 2021-2022 UCAB ¿cuántos somos los venezolanos y cuantos inscritos en el Sistema educativo escolar tenemos al comienzo del año académico 2021-2022? Gretta M Gil Anzola-Sulay García/CRÓNICA 1

ENJUVE 2021 REPORTÓ AUMENTO DE DESERCIÓN ESCOLAR Y CAMBIO DE OPINIÓN SOBRE LA MIGRACIÓN

La Encuesta Nacional de la Juventud preguntó a los jóvenes cuál era su posición ante la migración: los datos revelan que 44 % con edades entre 15 y 29 años no se irían de Venezuela en este momento, mientras que un 28 % está dispuesto a irse y un 24 % no tiene la seguridad de hacerlo.

Caracas. Acceso a la educación, uso de la tecnología, presencia en redes sociales, situación socioeconómica y la disposición a emigrar son algunos de los datos que presenta la Encuesta Nacional de la Juventud (Enjuve) para 2021. El Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES) de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) reveló sus resultados este 26 de octubre.

La demógrafa Anitza Freitez y el sociólogo Luis Pedro España resaltaron las variaciones que surgieron desde la primera publicación de este estudio, en 2013.

La data fue levantada entre febrero y agosto de este año. Entrevistaron a 8765 jóvenes de los 14.000 hogares estudiados como parte de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi) e hicieron 2000 entrevistas adicionales. Dentro de los hallazgos

estuvo que la población entre 15 y 29 años de edad se ha reducido a 6.817.000 en comparación con el año 2013, lo que significa que hay un millón de jóvenes menos.

En el ámbito académico, se identificó que hay una migración de la educación privada a la pública, debido a las dificultades económicas para costear las matrículas.

Por otra parte, señalaron la desescolarización que surgió durante la pandemia y la crisis de movilidad. Esto ocasionó que 821.000 jóvenes entre 15 y 19 años edad abandonaran la escolaridad. Hay 313.000 jóvenes de ese mismo rango que desertaron hace más de tres años y desde 2015 hasta el momento se recolectaron los datos de 880.000 personas entre 20 y 24 años de edad que no continuaron con su formación académica.

La población entre 15 y 29 años de edad corresponde a generaciones cuya trayectoria educativa comenzó después de 1998. Se detectó que 42 % completó la educación media, un 29 % no culminó los estudios de bachillerato y 19 % alcanzó un nivel técnico y/o universitario.

Este resultado muestra que hubo una caída considerable con respecto al acceso a la educación universitaria que se observó en la Enjuve 2013. Para ese año, 30 % de los jóvenes habían logrado obtener titulaciones de educación superior.

Asimismo se indagó sobre el tipo de estudios que le interesa a la población joven para garantizar su futuro. Se posicionó en 45 % estudiar una carrera universitaria, seguido de 23 % trabajar para aprender con la práctica, 21 % optó por los cursos cortos y 5 % eligió estudiar una carrera técnica, mientras que 6 % prefiere aprender un oficio.

La Enjuve 2021 reportó que hay una doble exclusión en cuanto al acceso de empleos y educación para los jóvenes venezolanos:

37 % no estudian ni trabajan.

34 % solo trabaja.

25 % solo estudia.

4 % estudia y trabaja.

La doble exclusión afecta casi a la mitad de las mujeres del grupo de 20 a 24 años de edad y quienes están en situación de pobreza no extrema. Sin embargo, esa condición está menos presente entre los jóvenes en situación de pobreza extrema debido que tienen la exigencia de laborar.

Acceso a la tecnología y contenido en redes sociales

Al menos un 63 % de los jóvenes tiene acceso a internet. Según las brechas de ingreso, 55 % de quintil 1 (Q1) –el estrato más pobre– logra acceder al servicio de conectividad al igual que el quintil 5 (Q5) –el estrato más rico– que está posicionado en un 72 %. La principal vía es a través de los datos móviles de los celulares (42 %) y el servicio inalámbrico en el hogar (39 %).

También señalaron que los jóvenes del Q1 y Q5 consumen el mismo tipo de contenido en redes sociales. Ambas poblaciones priorizan música, deportes, series o películas, noticias de Venezuela, educación, comida, emprendimientos, videojuegos y maquillaje.

El perfil migratorio de la juventud

Entre 2015 y 2021 emigraron casi 5 millones de venezolanos. Según la Enjuve 2021, casi la mitad de quienes dejaron el país en los últimos cinco años eran jóvenes entre 15 y 29 años de edad. De esa población, 56 % eran hombres y 44 % mujeres. 67 % emigraron solos. 48 % está residenciado en Colombia, seguido de Perú (20 %) y Ecuador (10 %). El 87 % emigró para buscar trabajo o porque fueron contratados.

Con respecto al estatus migratorio, 63 % están regularizados ya sea por permiso de residencia temporal, obtuvieron la nacionalidad de ese país, residencia permanente o asilo. También se identificó que 39 % había cursado algún año de educación universitaria o culminaron los estudios de ese nivel académico.

A los jóvenes que siguen en el país, la encuesta les consultó cuál era su posición ante la migración: los resultados indicaron que 44 % de los jóvenes entre 15 y 29 años de edad no se iría de Venezuela en este momento, mientras que un 28 % está dispuesto a irse y un 24 % no tiene la seguridad de hacerlo.

Comparte:

La Encuesta Nacional de la Juventud preguntó a los jóvenes cuál era su posición ante la migración: los datos revelan que 44 % con edades entre 15 y 29 años no se irían de Venezuela en este momento, mientras que un 28 % está dispuesto a irse y un 24 % no tiene la seguridad ... leer mas

Gretta M Gil Anzola @srtawilde91 Sulay García 2 días ago <https://cronica.uno/enjuve-2021-repoto-aumento-de-desercion-escolar-y-cambio-de-opinion-sobre-la-migracion/> Bajado el 31-10-2021

Un millón de jóvenes están fuera del sistema educativo venezolano según datos de Andiep/Fausto Romeo/ Gretta M Gil Anzola/crónica

Solo el 15 % de los docentes están vacunados de acuerdo con estimaciones de la Federación Nacional de Sociedades de Padres y Representantes (Fenasopadres). La organización también rechazó las jornadas de vacunación para los niños de 2 a 6 años de edad porque no han sido aprobadas por los entes sanitarios internacionales.

Por Gretta M Gil Anzola @srtawilde91 <https://cronica.uno/un-millon-de-jovenes-estan-fuera-del-sistema-educativo-venezolano-segun-datos-de-andiep/> 30-10-2021

Primera Encuesta Nacional de Establecimientos Educativos(ENEED)/ ANNOVA-FUNDACIÓN CARVAJAL/ DevTech Systems, Inc-Universidad Católica Andrés Bello

Aun antes de la llegada de la pandemia del virus COVID-19, el entorno político, socioeconómico, e institucional en Venezuela se había venido deteriorando de manera significativa. El sector educativo venezolano no ha escapado de los embates de la crónica crisis por la que atraviesa el país. **La poca**

información disponible previa a este reporte, indica que para el año 2019 la tasa de asistencia escolar de

la población de 3 a 24 años fue de 70% en comparación al año 2016 que fue 76%, con el 95% de la infraestructura escolar presentando un elevado deterioro, así como también la ausencia de servicios médicos, odontológicos y servicios de orientación y bienestar estudiantil.

Actualmente, la información oficial sobre características y desempeño del sistema escolar venezolano es escasa, no sistemática e inconsistente. Información estadística básica como matrícula, deserción, repetición, desempeño, eficiencia, gasto sectorial o estado de la infraestructura escolar, etc. no se publica desde el año 2015. Venezuela no ha participado en ninguna evaluación internacional o regional que compare el desempeño del sector educativo con otros países. Desde 1998, a pesar de los importantes cambios institucionales y al aumento de la matrícula escolar, no se han realizado evaluaciones representativas a nivel nacional del aprendizaje de los estudiantes. Las pocas fuentes alternativas de información sugieren una fuerte caída en la mayoría de los indicadores educativos y un importante grado de deserción del sistema escolar durante los últimos dos años.

Este estudio sobre las condiciones del sistema educativo en Venezuela busca brindar un diagnóstico actualizado, completo y técnicamente riguroso. Este estudio de ninguna manera reemplaza la necesidad de un censo nacional para poder determinar con exactitud el estado y las necesidades del sector educativo en Venezuela, pero dada la escasez de cifras oficiales, esperamos que se convierta en una fuente importante de información para el sector. El objetivo es facilitar un sistema de información de gestión educativa moderno, que sirva de base para el diseño, ejecución, seguimiento y control de las políticas destinadas a la recuperación económica, social e institucional de Venezuela, y su sostenibilidad y vigencia a lo largo del tiempo.

El diagnóstico se basó en el despliegue de la Primera Encuesta Nacional de Establecimientos Educativos

(ENEED), un cuestionario detallado de caracterización de las escuelas venezolanas, que se aplicó a un total de 394 establecimientos educativos con representatividad nacional. En su mayoría, la investigación fue de carácter cuantitativo. Sin embargo, realizamos una investigación cualitativa sobre las percepciones de los enumeradores sobre las barreras y oportunidades encontradas en la recolección de información. Para este estudio, recolectamos datos utilizando cuatro indicadores de medición: 1. Contexto, 2. Insumos, 3. Procesos, 4. Resultados. El análisis de los indicadores uno, dos y tres es parte del llamado “Diagnóstico” mientras que el indicador cuatro es parte del análisis “EGRA”. En cuanto al EGRA, nos enfocamos en el desempeño de 1,028 estudiantes de 3er grado en la prueba de lecto-escritura completada de forma remota. Seleccionamos una muestra de manera intencional, estratificada y polietápica con un total de 394 escuelas con representatividad nacional (universo de 25,560 escuelas). De estas, seleccionamos 207 escuelas para medir de manera remota el nivel de lectura inicial de los estudiantes de tercer grado (con la prueba EGRA). En total entrevistamos a 1,843 estudiantes y 1,936 docentes.

El cuestionario de la ENEED permitió levantar información de base para caracterizar las escuelas en sus aspectos más importantes de funcionamiento, infraestructura, acceso a servicios, seguridad, transporte y acceso a programas de alimentación y afectación por la pandemia de la COVID-19. También permitió generar un perfil general sobre la evolución de la matrícula estudiantil y la planta de profesores y maestros. Asimismo, permitió realizar una medición de las habilidades lectoras de los estudiantes de tercer grado.

En líneas generales, los resultados permiten tener una fotografía actualizada del deterioro significativo del sistema educativo venezolano, caracterizado por la disminución de la matrícula escolar como docente, carencias importantes de infraestructura y servicios básicos, deterioros en la calidad y frecuencia del PAE.

En primer lugar, se observó una disminución tanto de la matrícula estudiantil (15,7%) como la docente (24,9%), bien sea por causa de emigración (explicando cerca del 40%) como de deserción o desincentivo con respecto al año 2018. La mayoría de las escuelas muestra carencias importantes en los servicios básicos. Se observó la carencia aguda de agua (56,6%), electricidad (69,9%), e internet (85,7%). También se observaron carencias absolutas, aunque mucho menor, de agua (45,3%), electricidad (7%), e internet (68,2%). Es decir que, a pesar de contar con el servicio, el mismo opera de una manera deficiente, especialmente en el caso de la electricidad donde se observa la mayor diferencia entre el tipo de carencias.

El deterioro del sector educativo venezolano también se manifiesta en los resultados del EGRA. A pesar de que los estudiantes muestran poco rezago en los módulos de comprensión oral y comprensión de lectura, 68% presenta un rezago importante en lectura. Más del 40% solo lee 64 palabras por minuto (ppm) o menos cuando deberían estar leyendo entre 85-90 ppm, y por consecuencia, presentan dificultad para leer de manera fluida. En las clases a distancia durante la pandemia, 47% de los estudiantes han aprendido menos, profundizado las brechas entre los estudiantes en zonas rurales y las zonas urbanas. Por lo tanto, es imperativo invertir en infraestructura, servicios básicos, programas de alimentación y salud escolar para prevenir la deserción de maestros y estudiantes e implementar programas que fomenten la fluidez lectora.

Elaborado por: DevTech Systems, Inc con la asistencia de la Universidad Católica Andrés Bello, ANOVA y la Fundación Carvajal

La ENCOVI 2021 una aproximación integral al estado de la educación desde la academia al 2021/UCAB/ LIMEV Resumen del contenido de la ENCOVI 2021. 07-10-2021

ENCOVI 2021 (ENCUESTA NACIONAL DE CONDICIONES DE VIDA)

Trae noticias ingratas respecto a la posibilidad de un retorno exitoso a las aulas tal cual lo anunció Miraflores. Para las mayorías pobres y las empobrecidas por una dinámica económica incapaz de satisfacer las más elementales condiciones de vida para las mayorías nacionales. Traes Datos sustantivos que señalan la pérdida de condiciones para un regreso a clase tal cual se anuncia en el discurso oficial.

COBERTURA EDUCATIVA EN UN CONTEXTO DE CRISIS, PANDEMIA Y CIERRE DE ESCUELAS

DEMANDA POTENCIAL (POBLACIÓN 3 A 24 AÑOS) Se calcula en 11 millones y menos de 2 de cada 3 se declararon inscritos en un centro educativo para el período 2020-2021. Finalizó con una modalidad de aprendizaje a distancia por el cierre de escuelas decretado en marzo 2020. Programa cada familia una escuela Inicio del período 2020-21 con escuelas cerradas Pocos avances desde el ente rector en el desarrollo de estrategias diferenciadas para la educación a distancia con los recursos necesarios para apoyar a los docentes y las familias.

MENOS ESTUDIANTES INSCRITOS

Pérdidas de oportunidades educativas diferenciadas Se reduce el acceso a la educación inicial y con ello el apresto que se brinda para el desarrollo de competencias básicas para la continuidad del proceso formativo. Población de 18 a 24 años Se reduce el acceso a la enseñanza universitaria. Hay una movilidad desde la educación privada imposible de atender por las instituciones públicas. Debilidades para el desarrollo de educación a distancia. La exclusión es mayor entre los hombres jóvenes. Inactividad y desempleo

SE REFUERZAN LAS INEQUIDADES

Clima educativo del hogar. Años promedio de escolaridad . Exclusión de niños y niñas de 3 a 5 años

Cerca de la mitad no accede a la educación inicial, si viven en hogares con insuficiencia de ingresos para satisfacer la alimentación o donde es bajo el clima educativo. Se les debe esa oportunidad de... La situación de pobreza aumenta los riesgos de exclusión educativa Los hogares buscan maximizar el aprovechamiento de su fuerza de trabajo para compensar la merma de los ingresos familiares. Es alto el costo de oportunidad de permanecer estudiando.

MODALIDADES DE APRENDIZAJE EN PANDEMIA POR EL COVID-19

la ENCOVI 2021 indagó por las modalidades de aprendizaje entre la población inscrita en preescolar, primaria o media teniendo en cuenta las actividades desarrolladas durante las últimas 2 semanas previas a la entrevista.

Momento de la entrevista El levantamiento de la ENCOVI 2021 se hizo de febrero a abril. El período de referencia de las preguntas prácticamente se ubica dentro del segundo lapso del calendario escolar. Las escuelas permanecen cerradas Aunque hay flexibilización de la movilidad bajo el esquema de 7x7. En 90% de los casos se reporta que únicamente se desarrollaron actividades a distancia

Modalidades de aprendizaje a distancia en pandemia 35% utilizó plataformas de aprendizaje o videos para la enseñanza en línea.

Acorde con la baja disponibilidad de dispositivos y conectividad a Internet entre docentes y estudiantes. 45% utilizó la impresión de materiales, guías pedagógicas. No es la opción más común debido a los costos. Se apeló a la colocación de la información en carteleras, se copió en los cuadernos, otras.

59% utilizó los contactos telefónicos con padres o estudiantes para la asignación de actividades. 3% y 2% se apoyó en las clases por TV y radio. Esta modalidad exigía de esfuerzos adicionales para potenciar su uso.

Soporte en el hogar para aprendizaje a distancia. Cada Familia una Escuela ¿una frase publicitaria?. La escuela existe porque en general es el espacio adecuado para el desarrollo de los aprendizajes, con personal profesional y dotación de recursos que frecuentemente están ausentes en muchos hogares pobres. Careera Presentation aprendizaje a distancia

La dotación de computadora y tablet está limitada a 24% y 8% de la población de referencia, respectivamente.

La disponibilidad de computadora en el hogar está claramente diferenciada según la condición de pobreza vLo más común en los hogares en situación de pobreza es llegar a contar con un celular con conexión a Internet, 78%.

La responsabilidad de apoyar a los hijos en la realización de las tareas recae principalmente sobre la madre, 78%, quien a la par debe atender tareas domésticas y extradomésticas. Principal necesidad para acompañar el

aprendizaje desde el hogar El principal contacto con el centro educativo se establece directamente con los docentes/profesores (95%) y principalmente mediante grupos de whatsapp (63%) y a través de visitas al centro (58%) y llamadas telefónicas (39%).

La principal necesidad desde el hogar acceso a Internet (70%), contar con dispositivos (62%), información para orientar tareas (62%) e interacción con personal docente (43%) 62 Programa de alimentación escolar

en pandemia

PAE SOLAMENTE PARA 19%

Cae de 4,5 millones a 1,3 millones los escolarizados que reportan que el PAE funciona en su escuela PAE todos los días solamente para 14% del 19% En el mejor de los casos casi la mitad reportó que funcionó solo algunos días.

PAE ofreció comida para llevar 38% reportó que el PAE funcionó en la escuela y 51% que se entregó comida para llevar.

El RE es uno de los indicadores de privación sobre la dimensión educación utilizado en la medición de la pobreza multidimensional. Es revelador de la falta de continuidad en los itinerarios escolares asociada a problemas de ingreso tardío repitencia o deserción.

REZAGO ESCOLAR: LUCES PARA ACTUAR SOBRE LA RETENCIÓN Y REINSERCIÓN

RE se reduce entre niñas y niños de 7 a 11 años Probablemente favorecido por la flexibilización de las evaluaciones y la promoción de grado RE aumenta entre las y los adolescentes de 12 a 17 años

Casi la mitad está en desventaja respecto a su trayectoria educativa.

Apoyo para la retención escolar Monitorear situación de estudiantes con RE. Apoyar con reforzamiento pedagógico y otras ayudas que minimicen los riesgos de exclusión (recursos para el aprendizaje, alimentación, transporte)

LiMEV Resumen del contenido de la ENCOVI 2021. 07-10-2021

TODOS POR LA EDUCACIÓN: DESINVERSIÓN, OPACIDAD Y ADOCTRINAMIENTO SON LOS PILARES DE LA DEBACLE EDUCATIVA EN VENEZUELA/ Gretta M Gil Anzola

La **alianza multisectorial ciudadana** expuso sus objetivos para contribuir con la solución crisis que atraviesa la educación venezolana desde los últimos años.

Caracas. Competitivo, de calidad, participativo, versátil, tecnológico, inclusivo, plural y meritocrático. Así definieron el sistema educativo que aspiran para Venezuela los participantes de la convocatoria de Todos por la Educación, celebrada este jueves 30 de septiembre en Caracas.

Esta Alianza forma parte de la iniciativa de la Plataforma Nacional de Activismo de Gritemos con Brío, cuya misión es promover que se reviertan las prácticas autoritarias del Gobierno nacional responsables del declive del sistema educativo.

Sofía Marquina, miembro de Todos por la Educación por el estado Miranda, explicó que cuentan con una alianza estratégica con FundaRedes, Aula Abierta, Fundación Arturo Uslar Pietri, Unidad Democrática del Sector Educativo y la Federación Nacional de Estudiantes de Educación, con el fin de profundizar la documentación de cómo se ha visto afectado el sector académico.

Desde septiembre del 2020 se han encargado de investigar, denunciar y proponer soluciones para resolver el deterioro que sufre la educación venezolana.

Marquina precisó que la raíz del problema ha sido la falta de inversión tanto pública y privada; además de las prácticas autoritarias gubernamentales, a través de la opacidad y el adoctrinamiento político.

Por otra parte, la alianza multisectorial consideró que la pandemia de la COVID-19 agudizó la precariedad de los docentes para ejercer su profesión, así como la de los estudiantes para acceder a las clases. “La educación es un derecho al que deben acceder todos y también es un deber garantizar que sea posible”, señaló Marquina.

La magnitud del reto

Daniel Maldonado, miembro de Todos por la Educación por parte del estado Miranda, enfatizó en la urgencia de replantear la participación ciudadana en el sistema educativo y en que la educación debe convertirse en una prioridad nacional, pues sostiene que esta también forma parte de la crisis humanitaria que atraviesa Venezuela.

También compartió tres datos significativos que exponen el reto que enfrenta el país para reconstruir el sistema educativo:

Más de tres millones de jóvenes entre los 3 a 24 años de edad se encuentran excluidos del sistema educativo nacional, información basada en la proyección que publicó la escuela de Educación de la UCAB.

90 mil maestros han abandonado las aulas entre los años 2015-2021, dato que también forma parte del trabajo publicado por la casa de estudios.

Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi), durante el estudio que levantaron en 2020, tan solo el 46% del quintil más pobre del país logra completar los 12 años de escolaridad hasta el bachillerato.

El pasado 29 de septiembre, la Encovi presentó el nuevo informe, donde señaló que solo 65 % de la población estudiantil está inscrita en un centro educativo y muestra que hubo una caída de cinco puntos en comparación al trabajo del periodo 2019-2020, es decir por los menos 550 mil alumnos no fueron inscritos para el año académico 2020-2021.

Lo que aspiran

María Victoria Restrepo, coordinadora regional de Todos por la Educación en Miranda, explicó el basamento legal de la organización, contemplado en los artículos 102, 103 y 104 de la Constitución venezolana, referidos a las obligaciones del Estado para garantizar el derecho humano de la educación.

La educación debe ser la agenda principal del país, la descentralización generaría mejores resultados para reestructurar el sistema educativo”, resaltó Restrepo.

Asimismo señaló las cinco cifras que el gobierno debe hacer de dominio público:

Porcentaje del presupuesto que destina el estado venezolano al sistema educativo a través de sus distintos órganos.

Número de docentes activos en el país, las implicaciones que esto conlleva al acceso a la educación y en la inversión monetaria que se hace.

Número de instituciones educativas operativas y la proyección de las necesidades acumuladas durante los últimos años.

Número de estudiantes que asisten regularmente a los planteles.

Déficit de docentes especialistas en áreas críticas como matemáticas, ciencias, física, química, idiomas, entre otras.

La coordinadora regional aclaró que el compromiso de la organización es exigirle a las autoridades que publiquen esta información o que hagan el estudio pertinente, así como garantizar que se cumpla el derecho al acceso a una educación de calidad y condiciones de trabajo dignas a los docentes.

En las escuelas de Libertador se preparan según sus capacidades para cumplir el protocolo anti COVID-19

Las escuelas se están preparando para iniciar el año académico 2021-2022 de forma semipresencial. A pesar de querer regresar a las aulas, persisten los sueldos precarios para los educadores y dificultades para garantizar el protocolo de bioseguridad. Leer más

Gretta M Gil Anzola @srtawilde91 <https://cronica.uno/todos-por-la-educacion-desinversion-opacidad-y-adocctrinamiento-pilares-debacle-educativa/> 01-10-2021

MÁS DE 92 MIL DOCENTES PARTICIPAN EN EL PLAN DE ESCUELAS ABIERTAS AGOSTO BICENTENARIO/Yelitze Santaella /PRENSA MPPE

En el marco del Plan de Escuelas Abiertas Agosto Bicentenario, la Ministra del Poder Popular para la Educación, Yelitze Santaella, informó que tienen incorporados a dicho Plan más de **92 mil docentes divididos en Educación Física, Integrales, y Culturales**, así como también **15 mil recreadores que están atendiendo a 15 mil escuelas en todo el territorio nacional**.

Además resaltó la titular de la cartera educativa, **la lucha por parte de la Federación de Estudiantes de Educación Media “hoy gracias a ellos también estamos llevando el Plan de Idiomas**, estamos en este liceo, precisamente con más de 534 niños, niñas y jóvenes que se han incorporado a este Plan, **pero a nivel nacional hay una incorporación de más 7 mil 793 jóvenes que están estudiando tanto Inglés, Mandarín como Ruso**, este nuevo elemento que se añade al sistema educativo porque nos permite precisamente romper fronteras y esta es una petición que hicieron nuestros jóvenes al presidente de la República y el presidente lo aprobó».

Finalmente, señaló que continuarán impulsando este Plan y felicitó a los docentes y jóvenes que han integrado el **movimiento de recreadores y recreadoras** y están prestando su apoyo de manera integral a los niños, niñas y jóvenes de los diferentes planteles educativos del país.

“Felicitó a todo el gremio docente porque lo ha asumido con mucha responsabilidad, que pese a que Venezuela ha vivido situaciones difíciles, el docente educador, a través de las Escuelas Abiertas ha llevado precisamente los programas, Ya nosotros tenemos, aproximadamente un año y medio en pandemia y **nos estamos preparando según la instrucción del Presidente para el inicio del nuevo año escolar y allí juega un papel importante, ese educador, esa comunidad, esos niños y niñas, esos jóvenes, que a lo largo de lo que ha sido la pandemia han demostrado que Venezuela tiene un gran potencial**».

MPPE <http://me.gob.ve/mas-de-92-mil-docentes-participan-en-el-plan-de-escuelas-abiertas-agosto-bicentenario/> 26 de agosto de 2021



“PLAN DE ESCUELAS ABIERTAS AGOSTO BICENTENARIO» LLEGÓ A LA EBN LUIS ENRIQUE MÁRMOL DEL 23 DE ENERO/PRENSA MPPE

ya estamos con estas **gotitas de amor para mi escuela**, un programa que lleva y adelanta por instrucciones del presidente Nicolás Maduro, el Ministerio del Poder Popular para la Educación». Asimismo, agradeció todo el apoyo por parte de la Alcaldía de Caracas y el Gobierno del Distrito Capital por formar parte de este Plan, en aras de continuar trabajando por mejorar las infraestructuras de las distintas escuelas del territorio nacional, de cara al retorno a clases del año escolar 2021-2022.

PRENSA MPPE <http://me.gob.ve/plan-de-escuelas-abiertas-agosto-bicentenario-llego-a-la-ebn-luis-enrique-marmol-del-23-de-enero/> 27 de agosto de 2021

Crisis educativa en Venezuela: las alarmantes cifras de deserción escolar que dejó el periodo 2020-2021 UDSE/Raquel Figueroa/Yazmiley L./El Diario

La educación a distancia y los métodos empleados para esta, evidenciaron una situación de desigualdad social que llevaron a muchos jóvenes a abandonar sus actividades académicas

El año escolar 2020-2021 dejó cifras alarmantes para la educación venezolana, prueba de ello es que la deserción se ubicó en un 23,7%. Los niños, niñas y adolescentes abandonaron sus estudios académicos obligados por la extrema pobreza y las dificultades para acceder a la educación a distancia debido a la pandemia.

La Unidad Democrática del Sector Educativo (UDSE) reveló esta información durante una rueda de prensa en la que ofreció un balance del periodo escolar que acaba de culminar, y que calificó como una “catástrofe educativa”.

También te recomendamos

Maduro confirma regreso a clases presenciales en octubre

Raquel Figueroa, profesora y coordinadora general de la UDSE, explicó que la educación a distancia y los métodos empleados para esta (computadoras, teléfonos inteligentes, entre otros), generaron una situación de desigualdad social que impactó a este porcentaje de estudiantes (23,7%) del sistema público.

Crisis educativa en Venezuela: las alarmantes cifras de deserción escolar que dejó el periodo 2020-2021

Foto: Punto de Corte

“No hubo una atención a los estudiantes ni a los docentes para poder sacar adelante el año escolar. Especialmente en los que respecta a conexión a Internet, teléfonos inteligentes, atención metodológica”, denunció.

Docentes mal pagados

Otro de los puntos que tocó la UDSE fue el bajo salario que reciben los educadores (menos de cuatro dólares al mes). Aseguró que ante la crítica situación económica estos profesionales han tenido que buscar empleo en otras áreas.

Este año se encontró un deterioro mayor en el sector educativo que ha llevado a los docentes a migrar o a renunciar a su profesión para lanzarse a las calles y buscar otros trabajos para subsistir (...) Los docentes están pasando hambre. Hay profesoras trabajando limpiando casas y profesores haciendo de vigilantes porque con este sueldo es imposible vivir”, afirmó Figueroa.

Comparte en

En este sentido, la coordinadora general de la UDSE exigió al Estado venezolano atender las necesidades del sector con un salario digno de, al menos, 300 dólares al mes.

Falta de inversión en la educación

Una inversión igual, afirma, necesitan los planteles educativos ante un eventual retorno a clases presenciales en octubre de este año. Esto debido a que más del 95% de las escuelas en el país están deterioradas.

Esta falta de inversión en la infraestructura escolar, y en la educación en general, se agravó durante la pandemia, pero ya venía decayendo en los últimos años. En 2019, por ejemplo, hubo apenas un 4,3% de aporte del total del gasto público. El más bajo de la historia, de acuerdo con la UDSE.

Una prueba de esto es que durante el periodo 2020-2021, al igual que el pasado ciclo académico, no se hizo entrega a los estudiantes de las computadoras Canaima. Estos equipos forman parte de un plan del Estado para “mejorar” el proceso educativo, especialmente en este contexto de educación a distancia.

“Nuestros estudiantes no tuvieron herramientas pedagógicas para apegarse a este proceso de educación a distancia”, dijo.

Regreso a clases. En el periodo 2020 -2021 no hubo regreso a clases presenciales

EFE

“El Estado tiene la responsabilidad de atender la educación porque la educación está en crisis total. Deben desarrollar las condiciones necesarias para que se arranque un proceso escolar presencial”, aseveró.

Las cifras de la UDSE dan cuenta de la situación en la educación pública. Recientemente Fe y Alegría también ofreció un balance del periodo 2020-2021 y reconoció que al menos 16.000 estudiantes de esa red de escuela no tuvieron acceso a la educación.

Yazmely L. El Diario <https://eldiario.com/2021/08/06/desercion-escolar-periodo-2020-2021/>

06 · 08 · 2021

Balance del año escolar en tiempos de COVID/Olgalinda Pimentel/CRÓNICA1

EDUCAR A DISTANCIA A NIÑOS DE PRIMARIA FUE UN MILAGRO SIN GARANTÍAS ESTE AÑO ESCOLAR

No se alcanzaron en 100 % los objetivos trazados para la educación primaria, de acuerdo con la evaluación trimestral realizada por Fe y Alegría, que aplicó el modelo de enseñanza multimodal para llegar a más niños durante la pandemia. Más de 60 % de los escolares “no terminaron de avanzar” en lectura, ni comprensión ni ... leer mas

Olgalinda Pimentel @olpim https://cronica.uno/comunidad/en_clases/ 3 08 2021

¿Por qué gremios educativos califican el año escolar 2020-2021 como una “catástrofe educativa”? año escolar/Andres Martínez/ Crónica 1

Las condiciones actuales del sistema educativo han lastrado en el desempeño de los docentes y de la educación que reciben los estudiantes más jóvenes. En una rueda de prensa con la Unidad Democrática del Sector Educativo, se catalogó el año escolar 2020-2021 como una catástrofe educativa.

Caracas. El año escolar 2020-2021 tiene nota roja en la boleta según la Unidad Democrática del Sector Educativo (UDSE). Esta agrupación de gremios docentes del país calificó el último ciclo educativo como una catástrofe educativa ante la pandemia y las precarias condiciones que ya venía padeciendo el sector.

Profesores de distintas instancias del sector educativo sostuvieron un encuentro con los medios este miércoles en el que ofrecieron un balance del último año escolar. La profesora Raquel Figueroa, dirigente sindical de la Federación de Colegios de Profesores de Venezuela, en compañía de otros docentes, presentaron el balance con énfasis en cuatro aspectos que someten al sector educativo a la crisis más grave de su historia.

1. Pobreza en la educación

Figueroa destacó como primer punto el estado de pobreza extrema que embarga al sector educativo, especialmente en lo que se refiere a salarios y seguridad social de los docentes. Al día de hoy un sueldo para el profesor más capacitado, con estudios de doctorado y posgrado, no llega ni siquiera a \$10 mensuales.

Protesta de maestro frente al ministerio exigiendo mejoras salariales. Foto Gleybert Asencio

La entidad gremial enfatizó en que este año la calidad de vida de los docentes se ha visto aún más afectada, al punto en que muchos han migrado y otros sencillamente han renunciado a la educación para buscar otro trabajo.

Los docentes están pasando hambre. Hay profesoras trabajando limpiando casas y profesores haciendo de vigilantes porque con este sueldo es imposible vivir”.

No obstante, el problema no termina ahí, sino que afecta directamente a las familias. Figueroa asegura que muchos estudiantes han tenido que abandonar escuelas y liceos “para lanzarse a las calles” a buscar ingresos que ayuden a la familia a subsistir en medio de la crisis.

2. Exclusión escolar

Para los miembros de la UDSE, la exclusión escolar es un indicador de la entronización de la pobreza que aumenta con el paso de los años. Sin embargo, en el período 2020-2021, la exclusión escolar derivó también en desigualdad social a raíz de la pandemia. El Estado cedió su responsabilidad a las comunidades y representantes para atender el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños”, aseveró Figueroa.

Con la llegada de la pandemia, los decretos de cuarentena y el cierre de las escuelas, el sector educativo tuvo que pasar a una modalidad de clases a distancia. El problema con esto es que la mayoría de los jóvenes y docentes no tiene acceso a internet para cumplir a cabalidad un proceso de educación en línea.

Esto derivó en una desigualdad social partiendo del hecho de que la educación es un derecho para todos los venezolanos”, puntualizó.

La desigualdad citada por los dirigentes sindicales se tradujo en que 33,7 % de los niños se quedaran fuera del sistema escolar, y dejaran las aulas por la falta de condiciones y por “la pobreza extrema que viven las familias venezolanas”.

3. Inversión en educación casi nula

La UDSE, aunque no precisó cifras, aseguró que en 2021 la inversión en educación fue “casi nula”. Figueroa explicó que durante los últimos años los fondos destinados para el sector educativo venían decreciendo considerablemente.

Por ejemplo, para 2019 mencionaron que el gasto de inversión en educación fue de apenas 4,3 % del total del gasto público, su punto más bajo en toda la historia, aseguró el gremio.

Eso significa que esta situación no fue atendida en este proceso de educación a distancia. No hubo una atención a los estudiantes ni a los docentes para poder sacar adelante el año escolar, especialmente en los que respecta a conexión a internet, teléfonos inteligentes, atención metodológica”.

Todos estos insumos son una inversión que le corresponde directamente al Estado para garantizar el derecho a la educación aun en medio de la pandemia.

Figueroa recordó que para este último ciclo académico ni siquiera se hizo entrega de las computadoras Canaima ni se le hizo mantenimiento a las que habían sido otorgadas en años anteriores.

Las computadoras Canaima corresponden un programa estatal que desde hace años reparte pequeñas computadoras a estudiantes de escuelas públicas y liceos del país con el objetivo de mejorar el proceso educativo.

Esto quiere decir que nuestros estudiantes no tuvieron herramientas pedagógicas para apegarse a este proceso de educación a distancia”.

Otro aspecto señalado por la UDSE fue la falta de inversión para el mantenimiento de las escuelas y liceos, asegurando que el 95 % de los planteles a escala nacional se encuentran en un profundo estado de deterioro en varios aspectos. Desde infraestructura hasta los comedores y los servicios de pediatría y medicina general.

4. Educadores del ministerio sin preparación

La UDSE destacó que de los 430.000 educadores que hay inscritos en el ministerio alrededor de 10 % son especialistas en las áreas científicas donde se desempeñan.

Otro 15 % no está graduado ni tienen título y todo el porcentaje restante corresponde a “interinos que vienen de las misiones Sucre o del sistema paralelo de la educación que ha desarrollado este Estado”.

Figueroa destaca que esto es sumamente grave porque significa que la educación de los más jóvenes no está sostenida sobre la ciencia ni el conocimiento sino “por una misión mediocre” creada por el Estado.

Por ahora, los gremios docentes se mantienen resilientes en busca de mejores condiciones salariales y sanitarias, en vista de que el Ejecutivo planea un regreso a clases presenciales para octubre de este año. Las condiciones incluirían un mejor sueldo y la vacunación de niños y profesores.

De no conseguirse esta mejora, los docentes no volverán a las aulas, y no porque no quieran, sino porque las escuelas no pueden obligar a los profesores ni a los estudiantes a ir a clases en un contexto que pone en peligro la salud. Especialmente cuando ni los alumnos ni los colegios tienen acceso a ningún tipo de servicio médico, otra cosa que también se ha perdido con el avance de la crisis, según los mismos docentes.

Andrés Martínez @andres_m14 <https://cronica.uno/enclaves-por-que-gremios-educativos-califican-el-ano-escolar-2020-2021-como-una-catastrofe-educativa/> 4 agosto, 2021

Inversión en Educación, Salarios y Condiciones de Trabajo de los y las Docentes en América/EL CASO VENEZUELA/Luis Bonilla Molina/APORREA

03 de agosto de 2021.- El Centro Internacional de Investigaciones Otras Voces en Educación ha presentado un informe que nos permite conocer de manera amplia y sustentada las condiciones laborales de las y los docentes en América.

Una información valiosa y que coloca en contexto la realidad de las y los docentes de la región. Aporrea.org publica parte de la introducción de este trabajo e invita a que lean el material completo dándole click al link que nos lleva directamente a este reporte.

https://www.aporrea.org/media/2021/08/inversion_en_educacion_salarios_y_condiciones_de_trabajo_de_les_docentes_2_.pdf

Inversión en Educación, Salarios y Condiciones de Trabajo de los y las Docentes en América

El caso Venezuela en el Informe:

Venezuela

En Venezuela, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 104 contempla que la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica, lo cual es un reconocimiento de la especificidad del campo laboral de los trabajadores de la educación. La Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras (2012) contempla un régimen mixto de competencia entre las leyes para los funcionarios públicos y la Ley Orgánica del Trabajo, en aquello que no contenga lo primero. El magisterio desde la década de los sesenta del siglo XX fue construyendo la jurisprudencia de acogerse a aquello que más le beneficiara y a los derechos adquiridos. Algo que quedó establecido de manera clara desde el Acta Convenio posterior a la huelga de 1969 y la Convención de condiciones de trabajo de 1981. Los contratos colectivos de la década de los ochenta fueron acompañados por el ejercicio del derecho a huelga, contratación colectiva. El artículo 41 de la Ley Orgánica de Educación establece el principio de estabilidad docente, mientras el artículo 42 de la misma ley contempla que los profesionales de la docencia se regirán por la Ley del Trabajo en lo que corresponda, que en este caso es el derecho a sindicalización, negociación y contratación colectiva, huelga y autonomía sindical. Es necesario destacar que, desde la década de los setenta del siglo XX el magisterio ha vivido una fragmentación de sus organizaciones sindicales, con casi una docena en el caso del sector de preescolar, primaria y media. Esta fragmentación expresa fundamentalmente vínculos con partidos políticos y no son el resultado de disputas de clase. En los últimos años, la polarización política que sacude al país impactó de manera severa al sindicalismo magisterial, pues unos están incondicionalmente a favor del gobierno y otros absolutamente en contra del ejecutivo, en perjuicio de los intereses propios de los y las trabajadores de la educación.

En Venezuela, las condiciones de trabajo y salarios se negocian nacionalmente con la Inversión en Educación, Salarios y mayoría de sindicatos docentes, aunque existen negociaciones colectivas por separado con los gremios docentes de las gobernaciones, alcaldías, institutos autónomos y del sector privado. Sin embargo, estos últimos tienen como marco de referencia la negociación colectiva nacional que es la más importante.

Las condiciones de trabajo y los contratos colectivos tienen un tronco común para todos y todas los/las trabajadores del sector mediante el contrato unificado y cláusulas especiales para el personal docente, obrero y administrativo. Cuando se va a producir las negociaciones colectivas de los y las maestras eclosiona la polarización. Por un lado, están los gremios docentes vinculados al gobierno (SINAFUM) y por otra los de la oposición (Federación Venezolana de Maestros –FVM-, Fetraenseñanza, Fetrased, Fenaprodo, FESLEV, FEV, Fetramagisterio, Fenatev).

En el sector universitario esta polarización se expresa en dos bloques, por una parte, la Federación de Profesores Universitarios de Venezuela (FAPUV) y los sindicatos no federados de orientación opositora al gobierno y por la otra la Federación de Trabajadores Universitarios de Venezuela (FTUV) de clara vinculación con el gobierno. La polarización actual rompe con la dinámica de negociación colectiva autónoma desde los intereses de los y las trabajadoras de la educación. No se trata de una valoración ingenua sobre el carácter político del gremialismo sino un cuestionamiento a la subordinación de la acción sindical a los intereses de partidos que tienen estratégicamente otros intereses de clase.

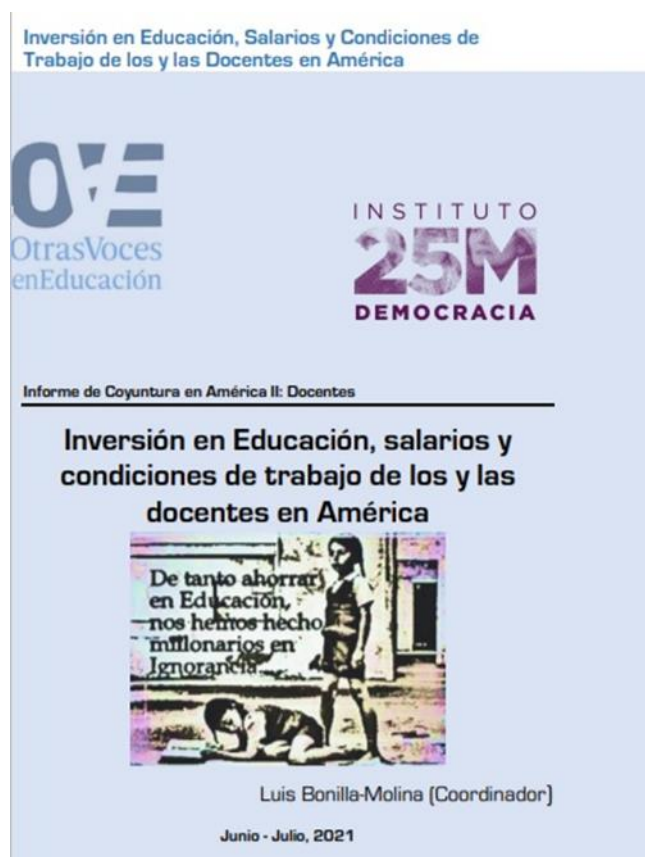
En materia del derecho a huelga, desde el 2002, cuando la mayoría de organizaciones sindicales del magisterio se involucraron en el paro nacional y la huelga petrolera, acciones que tenían una orientación insurreccional contra el gobierno democráticamente electo de Hugo Chávez, se ha generado una limitada capacidad de las organizaciones sindicales para convocar a huelgas y paros. Las convocatorias a huelga han obtenido un limitado apoyo de las bases debido al clima de polarización política y otros factores.

En los últimos años, especialmente desde el 2014, producto del giro en la orientación estratégica del gobierno venezolano y las criminales medidas coercitivas contra el comercio y las finanzas venezolanas por parte de los EEUU y las naciones imperialistas europeas, se ha generado un comportamiento autoritario del gobierno que limita de hecho, el derecho a huelga. Existe un centenar de procesos judiciales contra dirigentes obreros de otros sectores y ramas, lo cual enrarece el clima de las libertades sindicales.

En algunos casos, las discusiones de las contrataciones colectivas del magisterio se hacen solo con un sector o algunos gremios lo cual crea una situación delicada en materia de negociación colectiva. A esto se suman las dificultades existentes para impulsar la

legalización de nuevas organizaciones sindicales del magisterio. Inversión en Educación, Salarios y Condiciones de Trabajo de los y las Docentes en América 28 © CII-OVE: Informe de Coyuntura Internacional: Docentes

Las condiciones materiales de vida y trabajo de los trabajadores de la educación han sido seriamente afectados por la inflación de los últimos siete años (2014-2021), la devaluación del bolívar (1 dólar norteamericano tiene un valor de 3.300.000 bolívares a pesar que la moneda nacional ha perdido cinco dígitos). A ello hay que añadirle el fenómeno de la migración docente a distintos países de la región y el mundo, en búsqueda de alcanzar un salario por lo menos que permita sobrevivir. En Venezuela los sueldos están asociados a escalas y escalafón docente. Usaremos la escala de 40 Hrs semanales que nos compartió SINAFUM, que contiene salario mensual + bono por ejercicio docente + bono de guerra económica + antigüedad por años de servicio + prima por profesionalización (entre 20% y 60 %) + prima geográfica + bono Simón Rodríguez, que en el sueldo más alto, Docente Categoría VI su sueldo es de



36.334.481,33 bolívares y el más bajo de Categoría I de 33.265.398,14 Bolívares, que solo representan 10,10 y 10,08 dólares mensuales, respectivamente. Los salarios de los profesores universitarios están estructurados conforme la categoría de la carrera docente universitaria. Un Instructor a Dedicación Exclusiva 16.467.447 Bolívares, un Agregado a Dedicación Exclusiva 21.027.283 Bs, el Asociado a Dedicación Exclusiva 23.760.830 Bs., el Titular a Dedicación Exclusiva 26.849.738, equivalentes a 5 - 6,40 – 7,20 – 8,13 dólares mensuales respectivamente. Las compensaciones salariales no hacen variar de manera sensible el ingreso de los y las docentes universitarios. Los y las docentes venezolanos(as) reciben a finales de año los aguinaldos, o sueldos extras, equivalente 120 días de salario. Como lo mostraremos más adelante, si bien las sanciones norteamericanas han afectado de manera terrible la economía, es injustificable que países con menores ingresos per cápita ((Haití, El Salvador y otros) tengan salarios superiores a los y las trabajadores de la educación venezolana, o que una nación como Cuba, con sesenta años de asedio y bloqueo a su economía pueda garantizar sueldo mucho más elevados que los que actualmente se observan. Incluso países con un per cápita ligeramente superior a Venezuela (Ecuador, Perú) muestran salarios más altos. Ello muestra que el tema salarial de los y las trabajadoras de la educación en Venezuela es un tema de voluntad política y evidencia la necesidad de volver a privilegiar el mundo del trabajo sobre sectores del capital.

INFORME DE COYUNTURA INTERNACIONAL: DOCENTES

Informe de Coyuntura en América II: Docentes Inversión en Educación, salarios y

condiciones de trabajo de los y las docentes en América Luis Bonilla-Molina (Coordinador)

Junio - Julio, 2021 www.otrasvoceseneducacion.org contacto@otrasvoceseneducacion.org Depósito legal N°

DC2021000925 © 2021. Caracas, Venezuela

Venezuela en Cifras y la ENCOVI 2021 a discusión académica/Gioconda Cunto de San Blas

LA MIRADA OFICIAL Y LA ENCUESTA ENCOVI 2021

«Venezuela en cifras: Nuestra transición al socialismo. Radiografía de la esperanza, la lucha y la construcción del plan de la patria», un pasquín digital altamente ideologizado, publicado en enero de 2021 por el ministerio de planificación, que pasa por documento oficial sobre el supuesto estado de bienestar patrio, a tenor de una lucha victoriosa contra la ofensiva imperial, el bloqueo y la guerra económica, expresiones estas que se tornan estribillos machacones a lo largo de las 278 páginas del texto.

Así redactado, el documento supuestamente estadístico se convierte en vulgar propaganda, revirtiendo contra sí mismo el señalamiento lanzado hacia los adversarios que, a juicio del régimen, habrían transformado «el rigor del dato científico (estadístico) en un panfleto».

Sin el menor rubor, el documento oficial nos muestra una Venezuela rosa en la que se han construido 3,4 millones de viviendas, donde el desempleo es de apenas 6%, un país donde se han aprobado 52 aumentos del salario mínimo «para reivindicar y proteger a la clase obrera venezolana», un supuesto porcentaje de hogares en pobreza extrema en un mínimo histórico de 4% y una pobreza general que ha caído de 29% a 17%.

(...) En apretado resumen, ENCOVI 2021 revela que en el último año la pobreza de ingresos alcanzó al 94,5% de la población. La pobreza extrema, esa que supone la incapacidad para comprar los alimentos básicos, subió de 67,7% en 2019-2020 a 76,6%, casi nueve puntos porcentuales.

En cuanto al sector laboral, entre 2014 y 2021 el empleo formal se redujo en 4,4 millones de puestos de trabajo, 30% en el sector privado. Este año, la disminución del empleo formal público y privado fue de 1,3 millones de puestos de trabajo. Solo 40% de los ocupados están en el sector formal de la economía. La destrucción de empleo público y privado ha significado un aumento de 20% en el número de trabajadores por cuenta propia. Hoy uno de cada dos trabajadores está auto empleado y 57% trabaja en condiciones precarias. Para colmo, producto principalmente del éxodo, la población económicamente inactiva se ha ido expandiendo a pasos acelerados y para 2021 ya representa 50%, un pasivo difícil de sostener.

El drama educativo también está representado en la encuesta de la UCAB. Entre el período 2019-2020 y el año 2021, la cobertura educativa global (para las edades entre 3 y 24 años) cayó de 70% a 65%, o sea, unos 500 mil jóvenes dejaron de inscribirse en las instituciones educativas. Apenas el 17% de la población de 18 a 24 años permanece dentro del sistema educativo. En relación con el Programa de Alimentación Escolar, este solo cubrió 19% de la población estudiantil y nunca de manera regular.

Hay mucho más en la encuesta ENCOVI. Pero bastan estas pocas cifras para concluir que la vida rosa presentada en el documento oficial no es más que un artificio creado por el «ministerio de la verdad» para desconocer el rotundo fracaso que en materia social las políticas del régimen han significado para la martirizada población venezolana. Aunque, visto desde el punto de vista de ellos, sería todo un éxito. Coincidiendo con la opinión de mi amigo Vladimiro Mujica, esto fue lo que el régimen de barbarie se propuso desde el primer momento: la destrucción por diseño de nuestra venezolanidad.

Dra. Gioconda Cunto de San Blas Tal Cual Recibido por correo e. de la Autora el 07-10-2021

Noticias importantes sobre Educación

HERMANAS DE LA CONGREGACIÓN HIJAS DE CRISTO REY ABANDONAN VENEZUELA POR FALTA DE VISADO/ Gregoria Díaz/CRÓNICA 1

La congregación emitió un comunicado en el que anuncia la separación de las religiosas de sus labores como rectoras y mentoras de la Unidad Educativa Privada Cristo Rey, ubicada en El Limón, estado Aragua. Esta institución, sin embargo, seguirá operando como hasta ahora, con la conducción de laicos comprometidos con la misión de la congregación. leer mas

Gregoria Díaz @churuguara https://cronica.uno/comunidad/en_clases/ 02-06-2021

Vicepresidente del área Social informó que se reunirán vía online con la Unicef y la Unesco para abordar regreso a clases seguras/Eduardo Piñate PRENSA MPPE

Durante la reunión de la Vicepresidencia Sectorial del Socialismo Social y Territorial, que se llevó a cabo este martes, 1° de junio, a través de videoconferencia, el vicepresidente Sectorial, Eduardo Piñate, señaló que para el 10 y 11 de junio se tiene previsto el cierre del Congreso Pedagógico Nacional e informó que “el jueves



realizaremos una videoconferencia con la Unicef y la Unesco con relación al regreso de clases seguras, para abordar el diseño de protocolo para este regreso a clases con Bioseguridad».

Igualmente indicó, que esta semana se realizará la Ruta Bicentennial, **el Congreso Extraordinario de la Juventud Patriótica**, y que será la última semana del concurso de murales del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE).(...)

<http://me.gob.ve/vicepresidente-del-area-social-informo-que-se-reuniran-via-online-con-la-unicef-y-la-unesco-para-abordar-regreso-a-clases-seguras/> 1 de junio de 2021

PRESIDENTE MADURO SOLICITÓ INCORPORAR AL INCES, A LA UBTJR Y A LA MISIÓN ROBINSON, RIBAS Y SUCRE AL PLAN “CADA FÁBRICA UNA ESCUELA”

<http://0.gravatar.com/avatar/cd2278e749b56cd8db5e78c4a7051675?s=80&d=mm&r=g>

Prensa

Presidente Maduro solicitó incorporar al Inces, a la UBTJR y a la Misión Robinson, Ribas y Sucre al Plan “Cada Fábrica una Escuela

Este jueves durante el acto de presentación de propuestas del Consejo Presidencial de Gobierno de la Clase Obrera, que se realizó desde la sede de la Corporación Socialista de Cemento (CSC), en el estado La Guaira, el presidente Nicolás Maduro,...

20 de mayo de 2021

El abuso sexual preocupa a las Escuelas Católicas/Carmen Victoria Inojosa

ESCUELAS CATÓLICAS DISEÑAN PROTOCOLOS Y UN PROCESO DE REGISTRO DE CASOS DE ABUSO SEXUAL

Desde el año pasado las escuelas de Fe y Alegría y la AVEC, en alianza con la Unicef, los Clúster de Protección y Educación, están elaborando un programa de Prevención, Explotación y Abuso sexual (PEA) y Tolerancia Cero. Fe y Alegría en los dos primeros lapsos registró 18 casos en el hogar de abuso sexual ... leer mas

Carmen Victoria Inojosa @victoriainojosa 1 https://cronica.uno/comunidad/en_clases/ 16-05-2021

Educación y Desarrollo. Retos y perspectivas/Jorge Luis Altuve/SADPRO-UCV

(...) En Venezuela, hay serias limitaciones, entre ellas, es el país con menor conectividad de la región (3,6 mbps), el 70% por ciento de las personas reportan no tener dinero para cambiar de equipos o para repotenciar los que ya poseen, apenas un 53% de la población tienen acceso a la internet, según datos oficiales. Ese panorama es, por decir lo menos, desalentador.

¿Qué podemos hacer? 1) Saber quiénes somos, en qué estamos, por dónde vamos, qué tenemos. Me refiero a docentes y estudiantes y desde allí, planificar, actuar y evaluar. 2) atrevernos a probar con otros esquemas y modelos, los que teníamos y más o menos no estaban funcionando, puede que hoy día. De preferencia, de manera colectiva 3) Educar y educarnos desde la esperanza. Inspirados en Freire, en los momentos más críticos de la vida, se activa o la desesperanza o la esperanza, de eso depende todo y 4) registrar, sistematizar, contar, narrar lo que estamos haciendo, esas son las verdaderas transformaciones curriculares, desde el hacer, un hacer consciente, que transforma y nos transforma, que nos hace reinventarnos

Jorge Luis Altuve Cátedra de Curriculum de la Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela

@jorgealtuve

Informe de Alianza por la Educación documenta vulneraciones en el sector académico/ Lorena Bornacelly/Alianza nacional por la Educación

*** En seis años, el ingreso de los maestros venezolanos ha disminuido 96,66 %, situación que convirtió a los docentes activos en los más pobres del continente. La Alianza advirtió que el margen de rezago escolar podría incrementar, como consecuencia de un año de educación a distancia.**

*El pasado 14 de mayo, la Alianza Nacional Todos por la Educación, integrada por las organizaciones Gritemos con Brío, FundaRedes, Aula Abierta y el Observatorio de Educación, presentó el informe El Viacrucis que viven los docentes venezolanos, en el que se expusieron las vulneraciones de los derechos económicos, civiles y políticos de quienes integran al sector educativo del país. En este sentido, 90,97 % de los docentes consultados para este informe, consideraron negativa la nueva modalidad de estudio, porque creen que ha debilitado aún más al sistema educativo. “La cuarentena ha representado limitaciones no solo en el proceso educativo, sino también en el desarrollo de las actividades económicas y la producción de ingresos en el hogar. Padres y representantes deben lidiar con esa realidad mientras asumen, de forma paralela, el acompañamiento académico a sus representados. Sin embargo, en ocasiones esta dinámica finaliza con el padre realizando la tarea, con el niño o niña dedicando el tiempo a otra actividad”, se lee en el informe.

*Vulneraciones a los derechos económicos, civiles y políticos

*También destacaron que en 6 años, el ingreso de los maestros venezolanos ha disminuido 96,66 %, situación que convirtió a los docentes activos en «los más pobres del continente», pues el profesional de más alto nivel devenga solo 4 dólares mensuales. El informe también señaló que la vulneración de los derechos económicos incide, principalmente, en la población femenina puesto que representan más del 60 % de los docentes del país.

Lorena Bornacelly Alianza por la Educación San Cristobal 19 mayo, 2021 recibido por correo e. de FUNDAREDES el 25-05-2021

Fallece Aristóbulo Istúriz/En Google.com

RINDEN HONORES AL PROFESOR ARISTÓBULO ISTÚRIZ EN CAPILLA ARDIENTE

Conozca los detalles de este acto minuto a minuto

28 abril, 2021

Jesús Inojosa <https://ultimasnoticias.com.ve/noticias/apertura/rinden-honores-al-profesor-aristobulo-isturiz-en-capilla-ardiente/> Abril 28, 2021

#psuvaristobulo PSUV DESPIDIÓ A ARISTÓBULO ISTÚRIZ CON UN SENTIDO COMUNICADO

El dirigente psuvista falleció este martes cerca de la media noche Y con el ejemplo del profesor, todos y todas gritamos: Que Viva la Patria, porque Nosotros Venceremos!

LEALES SIEMPRE, TRAIADORES NUNCA!!!

INDEPENDENCIA Y PATRIA SOCIALISTA

Dirección Nacional del Partido Socialista Unido de Venezuela, en

DIOSDADO CABELLO RONDÓN

PRIMER VICEPRESIDENTE DEL PSUV

Narkys Blanco <https://ultimasnoticias.com.ve/noticias/politica/psuv-despidio-a-aristobulo-isturiz-con-un-sentido-comunicado/> Abril 28, 2021



Caracas, el 27 de abril de 2021.

FALLECE EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, ARISTÓBULO ISTÚRIZ
Odry Farnetano <https://ultimasnoticias.com.ve/noticias/general/fallece-el-ministro-de-educacion-aristobulo-isturiz/> bril 27, 2021

CAPITÁN MILICIANO, ARISTÓBULO ISTÚRIZ ALMEIDA
¡Cuán lamentable hecho es la partida física de nuestro Capitán Miliciano, Aristóbulo Istúriz Almeida! La
@Milicia_B1

Al pesar por la partida de este dirigente político y social venezolano se sumaron las voces del secretario general de la Alianza Bolivariana para los pueblos de nuestra América (Alba) Sacha Llorenti quien aseguró que Aristóbulo “plantó muchas semillas y no dejará de dar frutos”, palabras a las que se sumaron Gobiernos y líderes políticos del mundo.
MG. Manuel G. Bernal M. @cmdtemiliciab1 28-04-2021



MUERE ARISTÓBULO ISTÚRIZ, MINISTRO DE EDUCACIÓN DE VENEZUELA Y HOMBRE LEAL DE MADURO
FLORANTONIA SINGER .EI PAIS. <https://elpais.com/internacional/2021-04-28/muere-aristobulo-isturiz-ministro-de-educacion-de-venezuela-y-hombre-leal-de-maduro.html> Caracas - 28 ABR 2021 -

Eduardo Piñate nuevo ministro de Educación/Tal Cual

El Programa Mundial de Alimentos proporcionará comidas escolares en Venezuela/ Un balance de la educación/Noticias ONU

*La operación llegará a hasta 185.000 niños y niñas a finales de este año, pero el plan se ampliará progresivamente a 1,5 millones de niños y niñas en las escuelas de las zonas más afectadas por la falta de comida para finales del curso 2022-2023.

El Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (PMA) ha llegado a un acuerdo para iniciar operaciones en Venezuela priorizando la atención a los niños y niñas más vulnerables.

***Uno de cada tres venezolanos (32,3%) sufre inseguridad alimentaria y necesita ayuda. Esta cifra incluye a 2,3 millones de personas con inseguridad alimentaria grave. El plan del Programa Mundial de Alimentos es atender a 1,5 millones de personas para el cierre del año escolar 2022-2023.**

En Venezuela hay unos 8 millones de niños menores de 14 años.

Noticias ONU <https://news.un.org/es/story/2021/04/1491032> 20-04-2021

Venezuela logró aumentar 10% la tasa de escolaridad en el sistema público educativo pese a la pandemia/ Maduro/VTV

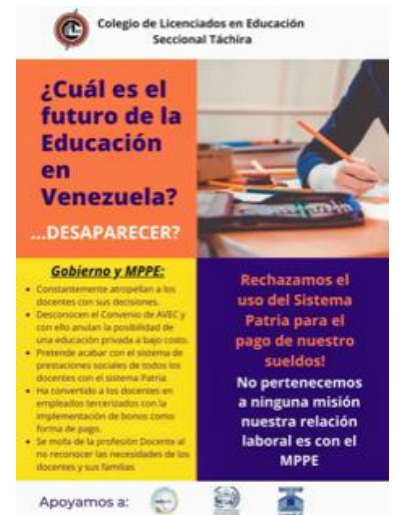
“El dato de escolarización aumentó 10%, de estudiantes incorporados al Sistema Público de Educación gratuita, constitucional y de calidad”, anunció este jueves el presidente de la República, Nicolás Maduro Moros, sobre el logro histórico de la educación pública venezolana en medio de la pandemia global que azota al planeta.

“La tasa de escolaridad creció, ¡atención!, son datos que los laboratorios de guerra psicológica no dicen (...) Son datos increíbles de la Venezuela que resiste, que lucha y avanza. Es 9.8, pero puedo redondearlo en 10 por ciento para grabar el dato”, expresó el Jefe de Estado, desde la jornada de trabajo presidencial en el primer aniversario de los Planes de educación a distancia Cada Familia una Escuela y Universidad en Casa.

Acompañado del vicepresidente Sectorial para el socialismo territorial y ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, así como la vicepresidenta Ejecutiva Delcy Rodríguez, el Mandatario Nacional recordó que de la matrícula del lapso escolar 2019-2020 “nos pusimos a pata de mingo del 90% de la escolaridad”.

Aseguró que la **protección a los liderazgos educativos continuará**, tal como se desarrolla el proceso de vacunación a los docentes, maestros, maestras, obreros y personal de las comunidades educativas en los meses de marzo, abril y mayo, y que próximamente incluirá a las personas mayores de 60 años y con algún tipo de riesgo médico, en todo el país.

VTV <https://www.vtv.gob.ve/presidente-maduro-venezuela-aumentar-10-tasa-escolaridad-sistema-publico-educativo-pandemia/> Caracas, 25 de marzo de 2021



MAGISTERIO ZULIANO: APLICACIÓN DE VACUNAS ES SÓLO PARA LOS AFECTOS “POLÍTICAMENTE A LAS AUTORIDADES”/ Gualberto Más y Rubí/Suma Zulia

Gualberto Más y Rubí, presidente de Sindicato Único Magisterial-Zulia (SUMA) y Secretario General de Fetramagisterio, denunció este lunes 29 de marzo que en dispositivo habilitado para la vacunación de los educadores en el estado Zulia sólo aplican las vacunas a los supervisores y personal afecto políticamente a las autoridades.

José Manuel Sánchez / Posted in Principal

Tagged in docentes, fetramagisterio, jornada de vacunacion, magisterio, suma zulia. 29-03-2021

“La educación pública vive su peor momento” Luis Bravo Jáuregui/Griselda Acosta/El PITAZO

En el foro chat “Gestión Pública de la Educación Venezolana”, el investigador de la Memoria Educativa Venezolana de la UCV, Luis Bravo Jáuregui, reafirmó el mal estado de la educación y el poco interés del Gobierno nacional por mejorar esta realidad (...) Para medir el abandono escolar, explicó el especialista, es necesario observar las diferencias en la matrícula de cada año. Recalca que la ausencia de docentes, la caída de la educación básica, el abandono del programa de atención maternal y el descuido de la educación media técnica son indicadores de que el sistema educativo vive su peor momento.

“Este estudio de la Memoria Educativa se hace desde el tiempo de los españoles, la curia siempre se ha preocupado por esta información. Nuestros estudios se muestran desde 1958. Cada año presentamos nuestro informe anual con datos oficiales. A pesar de que desde 2016 el Ministerio de Educación dejó de presentar su Memoria y Cuenta”, acotó.

El ponente indicó que la brecha cultural e intergeneracional ocasionadas por el deficiente sistema educativo, problema focalizado mucho antes de la pandemia, exige la apertura de las escuelas e universidades paulatinamente, así como la necesidad de crear ideas y métodos que ayuden a mejorar la formación de la población estudiantil.

Recomienda el investigador mejorar el sueldo de directivos y docentes para incentivarlos a activar el sistema educativo. “La escuela es primordial para el muchacho en formación, el roce social que les ofrece es importante”, concluyó.

El Pitazo EL PITAZO.COM 19 marzo, 2021



Los maestros demandamos no se siga improvisando la suerte y el destino de Venezuela/Gustavo Padrón/Primero Justicia/Correo e.

Profesor. Gustavo Padrón. Secretario Nacional de Educación Primero Justicia

Deserción en el marco del anuncio de clases presenciales para agosto / Mercedes Quevedo/El Axioma

El eventual regreso a clases presenciales en Venezuela no está bien visto por el gremio de maestros. Desde hace años, los profesores denuncian las pésimas condiciones en las que trabajan. La situación pandemia tampoco colaboró con la realidad educativa.

La delincuencia ha hecho acto de presencia en infinidad de centros educativos. Las universidades están en su peor momento de infraestructura y dotación. Los colegios tampoco son un buen ejemplo. Sin embargo, estos problemas no son las únicas preocupaciones para los maestros.

La docente agregó que la administración de Maduro muestra una realidad educativa que «no existe». Expresó que la verdadera realidad de los maestros es muy diferente y las cifras de deserción escolar son muestra de ello. «La exclusión escolar está por encima del 23,4 %, es decir, más de un millón de niños», indico.

Mercedes Quevedo @unatalemeche EL AXIOMA <https://elaxioma.com/weekends/profesora-raquel-figueroa-regreso-a-clases-presenciales-no-asegura-cumplimiento-de-proceso-educativo/> 07-02-2021

“EL GOBIERNO ACABÓ CON LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN VENEZUELA. Keta Stephany

Esto no pasa ni en países en guerra. Desde la escuela pública hasta la universidad autónoma no hay como dar clase presencial ni virtual”. Prof. @sketa0PDI de LRI@FAPUV:PDI en #LaFuerzaEsLaUnión. Chuo Torrealba pscp.tv/w/cvD6WzE4NDEx... 09-02-21

MEMORIA Y CUENTA. EL GABINETE EJECUTIVO DEL GOBIERNO DE NICOLÁS MADURO HIZO ENTREGA DE LOS INFORMES DE GESTIÓN DE CADA MINISTERIO A LA ASAMBLEA NACIONAL (AN) ELEGIDA EL 6 DE DICIEMBRE/Delcy Rodríguez

La vicepresidenta Delcy Rodríguez

En números igualmente citó la construcción de 4,4 millones de viviendas en las últimas dos décadas frente a 1,5 millones del “saldo punto fijista”. **Igualmente aseguró que el índice de “necesidades insatisfechas” de la población bajó de 11 % antes de 1998 a 4 % en la actualidad y que la matrícula escolar nacional pasó de 6,4 millones a 10,4 millones en el mismo período. Ministro Istúriz con COVID-19**

Entre los ministros asistentes se encontraban el canciller Jorge Arreaza, el vicepresidente sectorial para el área económica y ministro del Petróleo, Tareck El Aissami; Ricardo Menéndez de Planificación, Carlos Leal de Alimentación y Alí Padrón de Turismo. Rodríguez destacó la ausencia del ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, por padecer de COVID-19 e indicó que está en recuperación.

Efecto Cocuyo @efectococuyo POLÍTICA · <https://efectococuyo.com/politica/gabinete-de-maduro-entrega-memoria-y-cuenta-ante-la-an-del-6dic/> 2 FEBRERO, 2021 18:59

VENEZUELA MANTIENE ÍNDICE DE ESCOLARIDAD EN 93% Y EVALÚA REGRESO A CLASES PARCIAL/Maye Primera/ VTV

Venezuela ha mantenido el índice de escolaridad en 93% y evalúa pasar a un sistema de clase presencial con todas las medidas de bioseguridad para el mes de febrero debido a la pandemia por COVID-19.

El anuncio lo dio a conocer el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Nicolás Maduro, durante el Mensaje Anual a la nación emitido este martes desde la Asamblea Nacional (AN).

El Jefe de Estado venezolano reiteró que desde el Gobierno Nacional se han mantenido los esfuerzos para garantizar la escolaridad a todos los venezolanos y extranjeros que hacen vida en la nación.

Informó que el 80% de los estudiantes de educación inicial, primaria y superior cursan sus estudios en el sistema público y de calidad.

Maye primera VTV <https://www.vtv.gob.ve/venezuela-indice-escolaridad-evalua-regreso-clases-parcial-febrero/> Caracas, 12 de enero de 2021 Bajado el 01-02-2021

MÁS DE 8 MILLONES DE ESTUDIANTES REINICIAN CLASES A DISTANCIA CADA FAMILIA ES UNA ESCUELA CON LA FÓRMULA 7+7 EN 2021/VTV

Este jueves 7 de enero más de 8 millones de estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria, incluidos adultos, Misiones Ribas y Robinson, Escuelas de Artes y Oficios y alumnos del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (Inces), volvieron a las aulas virtuales del año lectivo 2020-2021 con el plan de clases a distancia Cada Familia es una Escuela, que puso en práctica el Gobierno Bolivariano del presidente de la República, Nicolás Maduro Moros, para combatir la pandemia global del coronavirus.

Maye Primera VTV <https://www.vtv.gob.ve/7-enero-millones-estudiantes-reinician-clases-a-distancia-cada-familia-es-una-escuela-formula-77-2021/> Caracas, 7 de enero de 2021 VTV Bajado el 01-02-2021

MINUTO A MINUTO DEL MENSAJE ANUAL DEL PRESIDENTE NICOLÁS MADURO ANTE LA AN/ULTIMAS NOTICIAS/Público y privado%/COVID-19

DANDO CUMPLIMIENTO AL ARTÍCULO 237 DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, EL JEFE DE ESTADO NICOLÁS MADURO MOROS, ESTE MARTES REALIZÓ LA ENTREGA DE LA MEMORIA Y CUENTA 2020 ANTE LA ASAMBLEA NACIONAL (AN).

El equipo de Últimas Noticias te presenta a detalle el discurso del Mandatario nacional:

Destacó que desde el inicio de la pandemia se garantizó la alimentación de los venezolanos a través de los Comités Locales de Abastecimiento y Producción (CLAP).

8:25 p.m.

Escolaridad

El índice de escolaridad se ubicó en 93%, de los cuales el 80% de los estudiantes están en el sistema público (en todos los niveles), lo que traduce en una enorme inversión social.

Dijo que para mantener los niveles de escolaridad “hemos estado estudiando una vuelta a las clases a partir del mes de febrero con todas las medidas de bioseguridad. Lo estamos estudiando para garantizar la educación de nuestros niños y jóvenes”

“Ojalá podamos tener las vacunas para hacer un regreso parcial, gradual y segura a las aulas de nuestro sistema educativo venezolano”

ÚltimasNoticias.com El equipo de Últimas Noticias te presenta a detalle el discurso del Mandatario nacional: <https://ultimasnoticias.com.ve/noticias/ahora/minuto-a-minuto-del-mensaje-anual-del-presidente-nicolas-maduro-ante-la-an/> Enero 12, 2021

El 2020 educativo en números rojos / Carmen Victoria Inojosa/Escolaridad total y una importante variedad de datos asociados a la respuesta educativa al COVID-19

LOS NÚMEROS ROJOS QUE DEJÓ LA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN VENEZOLANA educación

Datos oficiales e informes advierten que el diagnóstico es reservado. En Venezuela, aun sin COVID-19, la rutina escolar no era posible.

Caracas. En Venezuela todavía no se habla de un antídoto para las secuelas de la COVID-19 en educación. El sistema respira poco. Cifras oficiales e informes de ONG dejan en rojo los resultados de nueve meses de cierre de escuelas, de teleclases, de educación a distancia o virtual.

En marzo, con el decreto de cuarentena, el Gobierno ordenó las teleclases con el plan Cada Familia Una Escuela. Las escuelas también hicieron uso de la radio, el correo electrónico, WhatsApp, mensajes de texto y otras plataformas digitales.

Las familias finalizaron el año escolar 2019-2020 sorteando cortes de luz, falta de agua e Internet, sobreviviendo a la emergencia humanitaria compleja y a la pandemia. Entregar una tarea no era cosa urgente. Así iniciaron el año escolar 2020-2021; sin correctivos.

Datos oficiales e informes advierten que el diagnóstico es reservado. En Venezuela, aun sin COVID-19, la rutina escolar no era posible. **Para septiembre de 2019 el país tenía, según Unicef, un millón de niños sin escolarizar.** En 2018 fue declarada la emergencia humanitaria en educación.

Cifras oficiales

Una encuesta del Ministerio de Educación, citada por el Clúster de Educación de la OCHA, reveló que solo 31,3 % de los consultados tiene “buena conexión” o “media”, 35 % declaró tener una “conectividad limitada o baja” y 6,5% “sin conectividad”.

El 21 de abril Nicolás Maduro afirmó que solo 44 % de los estudiantes tenía acceso a los contenidos educativos por internet.

Programa Nacional Escuela de Fe y Alegría

En Fe y Alegría, 42 % de los docentes no tenía equipos celulares para atender de forma virtual a sus estudiantes.

Al cierre del año escolar 2019-2020, el Programa Nacional Escuela de Fe y Alegría no pudo atender a 19 % de sus estudiantes, es decir, 20.208 alumnos.

Informe Cecodap

En octubre, Cecodap publicó un informe sobre la Situación actual de la educación a distancia en Venezuela: 85 % de las familias opinó que no hay condiciones en los centros educativos para actividades escolares presenciales o semipresenciales.

72 % calificó la educación a distancia con niños y adolescentes como mala o deficiente.

87 % de los estudiantes no ha recibido apoyo emocional por parte de los centros educativos.

Consulta Nacional Educativa FundaRedes

FundaRedes encuestó a 9513 maestros de todo el país. Las voces de estos docentes se agruparon en un informe que presentó la ONG el 18 de septiembre:

Solo 14 % de los docentes tiene “mucho experiencia” en el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

De los maestros consultados, solo 20 % aseguró que lograron algunos objetivos.

38 % de los maestros tiene dificultad para el acceso a Internet, 28 % presenta fallas de electricidad, 19 % dificultad para recibir y enviar información, 10 % tiene poco conocimiento del canal y 5 % poco acceso a equipos.

Observatorio de Universidades

En noviembre, el Observatorio de Universidades presentó su informe 2020 sobre la educación a distancia: La encuesta reveló que 84 % de los estudiantes no conoce el plan del Ministerio de Educación Universitaria para la educación a distancia. El 71 % de los profesores tampoco.

8 de cada 10 profesores no diseñó un aula virtual para la continuidad de sus clases en pandemia.

39 % de los profesores no cuenta con computadoras, solo 24 % tiene computadoras de escritorio de uso compartido y un 73 % tiene teléfonos inteligentes para las clases virtuales.

47 % de los estudiantes no tiene computadora y 27 % que sí posee es de uso compartido.

Carmen Victoria Inojosa @victoriainojosa <https://cronica.uno/los-numeros-rojos-que-dejo-la-covid-19-en-la-educacion-venezolana/> 4 enero, 2021

DESERCIÓN ESCOLAR SUPERÓ EL 50% EN EL PAÍS/Franklin Piccone UNT/Raquel Figueroa UDSE-BR/Docencia

Raquel Figueroa, aseguró que el 2021 comenzó con más de 50% ... Por otra parte, el profesor Franklin Piccone, según reseñó lacalle.com.ve > 2021/01/11 aseguran-que-la-desercio... Resultados de una búsqueda en Google-Noticias.

Iniciativa privada/Avanza el abandono escolar y docente/fe y Alegria/Efecto Cocuyo

CINCO MIL ESTUDIANTES DEJARON DE INSCRIBIRSE EN LAS ESCUELAS DE FE Y ALEGRÍA

Las escuelas de Fe y Alegría cerraron el año escolar pasado con 106.000 estudiantes, en medio de una pandemia de coronavirus que obligó a migrar a la educación a distancia desde marzo. Para enero de este 2021 contaban con 101.000 inscritos, dijo a Efecto Cocuyo Noelbis Aguilar. Calculó que un 10 % de esos alumnos salieron del país por las fronteras con Colombia y Brasil, otros se mudaron dentro del territorio. “Aparte de ello los padres no formalizaron la inscripción, se desconoce si volverán”, dijo y señaló que aún así mantienen el proceso de registro abierto.

Renuncias de docentes

“Contamos 30 renuncias desde el jueves pasado (7 de enero) hasta hoy”, dijo Aguilar el miércoles 13 de enero. Agregó que muchos maestros tenían expectativas de que las condiciones salariales mejoraran durante el primer trimestre de este año escolar, pero esto no sucedió.

Efecto Cocuyo <https://efectococuyo.com/la-humanidad/cinco-mil-estudiantes-dejaron-de-inscribirse-en-las-escuelas-de-fe-y-alegría/#:~:text=Texto%20por%20Efecto%20Cocuyo&text=Las%20escuelas%20de%20Fe%20y%20Alegria%20C3%ADa%20cerraron%20el%20a%20C3%B1o%20escolar,a%20Efecto%20Cocuyo%20Noelbis%20Aguilar.> 16 ENERO, 2021

De 500.000 maestros que había en el país quedan un poco más de la mitad en ejercicio/UDSE/CRÓNICA1

La Unidad Democrática del Sector Educativo sostuvo que la pérdida de maestros se calcula en 50 %. Para el próximo año un porcentaje de docentes han manifestado que no continuarán en aula y piensan emigrar.

Caracas. **En Venezuela quedan 263.769 docentes con título universitario.**

En 2015 cuando el Ministerio de Educación publicó su última Memoria y Cuenta indicaba que eran 527.538, según destacó la

Unidad Democrática del Sector Educativo (UDSE), organización que agrupa a maestros y profesores de todo el país.

“Es decir hay 50 % menos de profesionales de Educación Integral, Especial, profesores de Matemática, Física, Química, Biología, Inglés”, dijo Raquel Figueroa, coordinadora de la UDSE y del Movimiento de Educadores Simón Rodríguez.

Para 2015 en los 543 planteles educativos del municipio Libertador en Caracas había 28.332 maestros, la UDSE indicó que quedan 14.926 en 2019.

“Hay una desvalorización del ejercicio profesional de la docencia. El Gobierno eliminó la dignificación de la carrera”, demandó Figueroa. Nicolás Maduro adeuda al Ministerio de Educación 220 % de aumento salarial para los maestros. Este año escolar 2019-2020 se inició en conflicto. Los maestros han paralizado sus actividades en tres oportunidades reclamando salarios y condiciones laborales.

Figueroa lamentó que los maestros apenas puedan adquirir 5 % de la canasta básica de alimentos. El docente de mayor escalafón percibe un poco menos de 10 dólares al mes. Ante esta situación el próximo año no se vislumbra mejor. “Ya hay un porcentaje de maestros que han manifestado que finalizarán su trabajo y tienen pasajes para irse del país”, destacó Figueroa.

En medio de la emergencia humanitaria y la hiperinflación, las posibilidades de los maestros de adquirir bienes y servicios son bajas. La inflación acumulada de enero a noviembre se situó en 5515,6 %, mientras que la interanual en 13.475,8 %, de acuerdo con el registro que elabora la comisión de la AN.

Victoria Inojosa @victoriainojosa

Gleybert Asencio/Crónica.Uno <https://cronica.uno/de-500-000-maestros-que-habia-en-el-pais-quedan-un-poco-mas-de-la-mitad-en-ejercicio/> 11 diciembre, 2019

Educación

Universitaria

El Estado quebró: ¿Es el fin de la universidad pública de calidad?/Víctor Salmerón/RUNRUNES

La debacle de la producción petrolera, que retrocedió hasta niveles de 1935 y el declive de la recaudación de impuestos, tras siete años consecutivos en recesión, evaporaron los ingresos. La consecuencia es un ajuste feroz: Macroconsultores calcula que en términos reales, el gasto del gobierno en servicios de educación, salud, seguridad y defensa cayó 60% entre 2014-2020.

Vivir con menos

Bernardo Méndez, quien se desempeñó como vicerrector administrativo de la Universidad Central de Venezuela entre 2008-2020, explica que “a partir de 2015 se nos obligó a excluir de nuestra solicitud de presupuesto áreas como proyectos de investigación, formación de personal, infraestructura física, laboratorios y equipamiento de bibliotecas”.

A pesar de que la solicitud de presupuesto excluyó estas necesidades, entre 2015-2019 el monto aprobado para la principal universidad pública del país fluctuó entre 17% y 56% de lo solicitado y para este año apenas representa 2,2%.

En otros casos el presupuesto dejó de existir. Mario Bonucci, rector de la Universidad de Los Andes, explica que “seguimos haciendo nuestro proyecto de presupuesto pero el gobierno no lo pide, simplemente nos asigna una cantidad”.

Fallas de gerencia

En las cuentas de las universidades sobresale el elevado número de obreros, personal en funciones de administración y jubilados. En la Universidad de Los Andes, por ejemplo, laboran 2.021 profesores, 2.460 empleados y 2.157 obreros; es decir, la cantidad de empleados y obreros supera en 128% a los profesores.

Bernardo Méndez indica que “en la Universidad Central de Venezuela más de 60% es personal jubilado que permanece en la nómina, eso le da estabilidad al personal jubilado pero el pago de personal absorbe alrededor de 80% del presupuesto”.

Leonardo Carvajal, investigador y doctor en educación, considera que en las universidades hay fallas graves de gerencia: “no se evalúa adecuadamente a los profesores que reciben la mitad del salario por investigar. Además, la jubilación debería ser después de 35 años de servicio y no tras 25 años, es un despilfarro jubilar a un investigador a los 55 años”.

“Muchas carreras podrían cursarse en cuatro años en vez de cinco. Para acabar con la duplicación de esfuerzos y recursos las universidades deberían funcionar integradas en redes regionales y muchas universidades solo trabajan 32 de las 52 semanas del año”, dice Leonardo Carvajal.

La Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (Locti) contempla que las empresas con ingresos brutos anuales sobre 100.000 unidades tributarias deben pagar entre 0,5% y 2% de sus ganancias para financiar actividades de investigación.

Hasta 2010 las empresas eligieron los proyectos, pero ese año el gobierno cambió la ley y los recursos ingresaron al agujero negro de las finanzas públicas.

Desde su punto de vista una alternativa es el cobro a la salida. “Mantener la gratuidad, pero una vez que el estudiante se gradúa y obtiene empleo que pague un impuesto, podría ser de 1% del salario, en función de las nuevas generaciones”.

Víctor Salmerón RUNRUNES <https://runrun.es/rr-es-plus/440474/el-estado-quebro-es-el-fin-de-la-universidad-publica-de-calidad/> Abr 06, 2021 |

En el caso Venezuela/Gremios universitarios/El trabajo en la Universidad: /Keta Stephany/SIC

En síntesis, en materia laboral, en el sector universitario son recurrentes las violaciones a la Constitución, al Convenio sobre la libertad sindical y la protección del derecho de sindicación, 1948, núm. 87 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), y el Convenio núm. 98 sobre el derecho de sindicación y de negociación colectiva, 1949 de la OIT. Así mismo, la violación del Convenio sobre los métodos para la fijación de salarios mínimos, 1928, núm. 26 de la OIT ha permitido la imposición de salarios de menos de 1 dólar al mes, lo que afecta directamente a las universidades, ya que el salario mínimo es determinante para la construcción de las tablas salariales en la administración pública en Venezuela.

Las universidades públicas deben administrar la academia y remunerar el trabajo de su personal, con fondos presupuestarios que el Gobierno les transfiera provenientes del presupuesto nacional para la educación.

Keta Stephany Revista SIC, ya no es posible la indiferencia abril 17, 2021 recibido por correo e. de revista SIC el 20-04-2021

UCV 300 años/Todas la miserias todas las virtudes se concentran aquí/

¿Cuántos estudiantes tiene la UCV?/Cecilia García Arocha/Efecto Cocuyo

Desde que Ejecutivo nacional ordenó gestionar el pago de los trabajadores universitarios a través del sistema Patria, a más de 5.000 empleados de la Universidad Central de Venezuela (UCV), incluyendo profesores, les transfirieron menos de lo que correspondía a sus salarios, reveló la rectora de la principal casa de estudios superiores del país, Cecilia García Arocha.

Cuando García Arocha asumió el cargo de rectora en 2008, la UCV contaban con alrededor de 40.000 estudiantes pregrado. Calculó que en la actualidad tienen unos 10.000 alumnos, es decir, 75 % menos que hace 12 años.

Efecto Cocuyo | @efectococuyo LA HUMANIDAD · https://efectococuyo.com/la-humanidad/cecilia-garcia-arocha-5000-empleados-ucv-les-pagaron-menos-sistema-patria/?utm_source=mailpoet&utm_medium=email&utm_campaign=descarga-cocuyo-7-112-asistencia-alimentaria 21 ABRIL, 2021 17:00

La UCV que siembra a los 300 años/Francisco Vasquez/Yrama Capote /El orfeón Universitario

El Orfeón Universitario en conjunto al Grupo Ecológico San Pedro bajo iniciativa de Francisco Vázquez e Yrama Capote plantaron árboles en el campus como acto de aliento a lo que se está haciendo para recuperar el patrimonio físico y espiritual de la UCV.



CONMEMORAN LOS 300 AÑOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE ...



[HTTPS://WWW.ELNACIONAL.COM](https://www.elnacional.com) > ... >

EDUCACIÓN

El evento se desarrolló en la Plaza Cubierta, obra del arquitecto Carlos Raúl Villanueva, donde el Orfeón Universitario de la UCV interpretó el ...

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA CONMEMORA 300 AÑOS DE ...[HTTPS://WWW.REPORTECONFIDENCIAL.INFO](https://www.reporteconfidencial.info) > NACIONALES

Este jueves se llevó a cabo en la Plaza Cubierta un evento presidido por la rectora del Alma Mater, el cardenal Baltazar Porras, el profesor ...

UCV CONMEMORA 300 AÑOS DE SU FUNDACIÓN –

EL UNIVERSAL<http://www.eluniversal.com> > caracas > ucv-conmemora...

hace 3 días — La Universidad Central de Venezuela (UCV) conmemora sus 300 años de creación este jueves 16 de diciembre. Su rectora, doctora Cecilia García ...

UCV CONMEMORA 300 AÑOS DE SU FUNDACIÓN –

Noticiero ...<https://www.noticieroventevision.net> > noticias > nacional

hace 3 días — Estudiantes y profesores conmemoran este 16 de diciembre el 300° aniversario de la Universidad Central de Venezuela (UCV).

CONMEMORAN LOS 300 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA UCV –

La ...<https://laverdaddevargas.com> > Blog

hace 3 días — Estuvieron presentes la rectora Cecilia García Arocha, el cardenal Baltazar Porras, el profesor Alberto Navas Blanco, coordinador de la Comisión ...

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA CONMEMORA 300 AÑOS ...

<https://www.elimpulso.com> > Noticias > Nacionales

hace 3 días — El acto conmemorativo que se llevó a cabo en la Plaza del Rectorado de la UCV, estuvo encabezado por las autoridades de la UCV, Cecilia García ...

Falta(n): Nacional: | Debe incluir lo siguiente: Nacional:

CONMEMORARON 300° ANIVERSARIO DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE

...[HTTPS://CARABOESNOTICIA.COM](https://caraboboesnoticia.com) > NACIONAL

hace 3 días — La Universidad Central de Venezuela, UCV, cumplirá 300 años el próximo 22 de diciembre. Sin embargo la comunidad universitaria celebró el ...

EL NACIONAL - #16DIC | CONMEMORAN LOS 300 AÑOS DE LA...

<https://hi-in.facebook.com> › [elnacionalfb](#) › posts

16Dic | Conmemoran los 300 años de la fundación de la Universidad Central de Venezuela El evento se desarrolló en la Plaza Cubierta, obra del...

DI. LAS ACADEMIAS NACIONALES CELEBRAN LOS 300 AÑOS DE ...

<https://academianacionaldemedicina.org> › De Interés

Academia Nacional de Medicina. Menú principal ... DI. Las Academias Nacionales celebran los 300 años de creación de la Universidad Central de Venezuela.

300 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE ...

<https://www.entornointeligente.com> › 300-aos-de-la-fu...

14 nov 2021 — Entornointeligente.com / El próximo 22 de diciembre la Universidad Central de Venezuela (UCV) cumple 300 años (1721-2021) de fundada, ...

300 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL ... –

Aporrea<https://www.aporrea.org> › educacion

14 nov 2021 — El próximo 22 de diciembre la Universidad Central de Venezuela (UCV) cumple 300 años (1721-2021) de fundada, evento muy importante que el ...

LA UCV NO SE RINDE NI ABANDONA SU COMPROMISO CON ...

<https://standarddigitalnews.com> › la-ucv-no-se-rinde-ni...

hace 3 días — La Universidad Central de Venezuela (UCV) conmemora el próximo 22 de diciembre 300 años de su fundación. Se dice fácil, pero detrás de ese ...

300 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARACASHTTPS:/

[/univnoticias.com](#) › noticias-universitarias › 300-...

hace 3 días — ... DE LOS 300 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARACAS, A CARGO DEL CARDENAL BALTAZAR PORRAS CARDOZO. Aula Magna de la UCV, 16 de ...

LA PRINCIPAL UNIVERSIDAD DE VENEZUELA CUMPLE EN PENURIAS Y ...

<https://www.france24.com> › minuto-a-minuto › 20211...

hace 3 días — La más emblemática de las universidades de Venezuela, la UCV, cumple 300 años arrinconada por la crisis de este país. Anuncios.

Falta(n): Conmemoran fundación

UCV RESISTE ANTE LA DESIDIA Y EL OLVIDO DEL EJECUTIVO A CASI 300 ...

<https://talcauldigital.com> › ucv-perdura-ante-la-desidia-...

22 dic 2020 — “La UCV cumple 299 años y yo quiero por una parte felicitar a los ... que la UCV sigue venciendo la sombra a caso 300 años de su fundación.

CONMEMORAN LOS 300 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ...

<https://noovell.com> › similar

hace 4 días — A continuación encontrará una selección de noticias similares de otras fuentes de noticias de todo el mundo. Si desea afinar los resultados de ...

300 AÑOS DE HISTORIA REFLEJADOS EN UN PROYECTO EDITORIAL - UCV ...

<https://ucvnoticias.wordpress.com> › 2021/06/14 › 300-...

14 jun 2021 — La Universidad Central de Venezuela se aproxima a cumplir 300 años de fundada; y en el marco de tan importante celebración el historiador y ...

RESEÑA HISTÓRICA - UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELAHTTP:/

[/www.ucv.ve](#) › rectorado › resena-historica

Año de Fundación de la UCV: 1721 · Rectora: Prof. Cecilia García Arocha. · Ubicación: Edificio El Rectorado UCV.

Falta(n): Conmemoran 300

LA UNIVERSIDAD EN VENEZUELA DURANTE EL PERÍODO COLONIA

<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/>
PDF

por R Ferrero Micó · 1998 — Setenta años después de la publicación de la primera historia de la Universidad Central de Venezuela, la propia institución para conmemorar el 260 ...

UNIMET Y UCV CELEBRARON LOS 300 AÑOS DE LA “CASA QUE VENCE ...

<https://www.unimet.edu.ve/unimet-y-ucv-celebraron-l...>

1 jun 2021 — Scharifker fue el encargado de dar unas palabras de bienvenida, específicamente sobre la situación presente y perspectivas de la universidad ...

Falta(n): Conmemoran | Debe incluir lo siguiente: Conmemoran

Tricentenario de la Universidad Central de Venezuela/Opacado por las Sombras/Ángel Hernández

Desde la Presidencia de la APUCV N° 64 Texto de Angel G. Hernandez. Ph.D., Profesor Titular. UCV, Ex-Decano de La Facultad de Ciencias (1975-1978) y Ex-Vicerrector Académico (1980-1984) recibido por corre e. de Víctor Marquez

EL TRICENTENARIO DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA Y SU IMPORTANCIA HISTÓRICA/Agustín J. Arzola C.

Agustín J. Arzola C. 23 febrero, 2021 Director del Archivo Central – Archivo Histórico Universidad Central de Venezuela <https://tricentenarioucv.wordpress.com/2021/02/23/el-tricentenario-de-la-ucv-y-su-importancia-historica/> 22-12-2021

FORZARON PUERTAS DEL AULA MAGNA PARA QUE DELCY RODRÍGUEZ REALIZARA UN RECORRIDO/UCV/Erica Hernández/El Nacional

Este martes trabajadores de la Dirección de Cultura harán una inspección para levantar un acta con todos los daños ocasionados

Miembros de la comisión presidencial que llevan a cabo reparaciones dentro de la UCV forzaron el lunes por la tarde las puertas para ingresar al Aula Magna con el fin de que la vicepresidenta de Maduro, Delcy Rodríguez, realizara un recorrido.

Erika Hernández - <https://www.elnacional.com/venezuela/forzaron-puertas-del-aula-magna-para-que-delcy-rodriguez-realizara-un-recorrido/> octubre 5, 2021



ENVIADOS DEL GOBIERNO NACIONAL VIOLENTARON PUERTAS DEL AULA MAGNA DE LA UCV

Tal Cual <https://talcualdigital.com/sin-permiso-adeptos-al-chavismo-violentan-puertas-del-aula-magna-de-la-ucv/7-10-2021>

LA UCV CONDENÓ INGRESO DE DELCY RODRÍGUEZ SIN AUTORIZACIÓN AL AULA MAGNA Emisora Costa del Sol 93.1 FM 06-10-2021

Retornar es renovar/Víctor Rago Alujas/ Hugo Prieto/PRODAVINCI

Sin duda la vuelta a la UCV es un problema de difícil solución. Como es al mismo tiempo una cuestión de reactivación institucional y una necesidad imperiosa para articular integralmente un movimiento capaz de asumir la urgente defensa de la universidad, conviene examinarlo atentamente.

Hugo Prieto/PRODAVINCI 06/10/2021 recibido por correo e. de Pablo peñaranda el 07-10-2021

Menos pre-inscritos de lo esperado, nuevo indicador de contracción de la Educación Universitaria/PRENSA MPPE

VICEPRESIDENTE DEL ÁREA SOCIAL INFORMÓ QUE SE REUNIRÁN VÍA ONLINE CON LA UNICEF Y LA UNESCO PARA ABORDAR REGRESO A CLASES SEGURAS

(...) Por su parte, el Ministro de Educación Universitaria, César Trómpiz, resaltó que un total de 190 mil 692 estudiantes se han inscrito en el Sistema Nacional de Ingreso, que representa a un 52% de la meta.

«Nos quedan 14 días para cumplir la meta total, estamos en período de remate de la tarea de inclusión, si llegaran a faltarnos días podemos extenderlo sin ningún problema sin afectar el cronograma de asignaciones».

PRENSA MPPE <http://me.gob.ve/vicepresidente-del-area-social-informo-que-se-reuniran-via-online-con-la-unicef-y-la-unesco-para-abordar-regreso-a-clases-seguras/> 1 de junio de 2021

Anseume: “¿Clases? Imposible. Nos obligan a abandonar las universidades”/USB/ El Nacional

El presidente de la asociación de profesores de la USB señaló que en el país no existen las condiciones necesarias para que se retomen las actividades bajo ninguna modalidad

El Nacional - <https://www.elnacional.com/venezuela/anseume-clases-imposible-nos-obligan-a-abandonar-las-universidades/> February 18, 2021

ALREDEDOR DE 500 PROFESORES PARTICIPARON EN LA CONSULTA PARA AMPLIAR EL PADRÓN ELECTORAL DE LA UCV/ Gretta M Gil Anzola/

Durante el recorrido que hizo Crónica.Uno, la mayoría de las mesas comenzaron a estar operativas a partir de las 8:30 a. m. de este 7 de diciembre. Sin embargo, en el transcurso de la mañana hubo poca asistencia de docentes universitarios.

Gretta M Gil Anzola @srtawilde91 7 diciembre, 2021

EL ABANDONO DEL IVIC/ GIOCONDA CUNTO DE SAN BLAS/TalCual

(...) **El desprecio por el conocimiento como política de estado** y la esencia totalitaria del régimen han hecho que todos los institutos de investigación y las universidades nacionales fueran ahogados por falta de recursos para ejercer sus funciones, fueran perseguidos o amedrentados sus profesores e investigadores y sometidos a sueldos humillantes, en un intento vano por acallar las voces libertarias propias de las instituciones académicas. El desprecio por el conocimiento, la ignorancia como virtud son ahora política de Estado.

GIOCONDA CUNTO DE SAN BLAS <https://talcualdigital.com/el-abandono-del-ivic-por-gioconda-cunto-de-san-blas/>
Opinión / jueves 09 de diciembre de 2021

El salario de los profesores en Venezuela es de máximo 11 dólares, según ONG/ Observatorio de Universidades (OBU)/keta Stephany/EFE

(...) "El salario máximo va en algunos países desde 2.000 dólares hasta 7.000 dólares en Chile, en Venezuela es de 11 dólares", refirió la organización en su cuenta de Twitter.

EFECaracas <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/el-salario-de-los-profesores-en-venezuela-es-maximo-11-dolares-segun-ong/20000013-4691303> 4 dic. 2021

Pediatra venezolana fue premiada como mejor médico en Argentina/El Pitazo

Nordi Viloria es especialista en pediatría egresada de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Actualmente es presidenta de Fundación Mi Familia, ONG que ejecuta el Programa de Colocación Familiar en familias sustitutas

Redacción El Pitazo - <https://elpitazo.net/migracion/pediatra-venezolana-fue-premiada-como-mejor-medico-en-argentina/> 4 diciembre, 2021 10:17

Fapuv rechaza la designación del rector de la USB/ Fapuv/El Nacional/EL NACIONAL

El organismo gremial señaló que apoyan a la Asociación de Profesores de la casa de estudios, quienes denunciaron violación del reglamento cuando se designó al vicerrector académico para el cargo La Federación de Asociaciones de Profesores de Venezuela (Fapuv) rechazó en un comunicado la designación del vicerrector académico encargado como rector de la Universidad Simón Bolívar (USB).

Fapuv [El Nacional -https://www.elnacional.com/venezuela/fapuv-rechaza-la-designacion-del-rector-de-la-usb/](https://www.elnacional.com/venezuela/fapuv-rechaza-la-designacion-del-rector-de-la-usb/) agosto 30, 2021

Averu denuncia el desmantelamiento de la academia venezolana /Mónica Salazar

A través de un comunicado de Averu, los rectores signatarios del documento también demandan la solidaridad y acompañamiento de la sociedad civil en defensa de las casas de estudios superiores y el derecho a la educación de los jóvenes venezolanos.

Mónica Salazar @monilibre universidades-jóvenes https://cronica.uno/comunidad/en_clases/page/2/ 05-05-2021



Denuncian que en el último año se han robado 20.000 pupitres de la UPEL Maturín para usarlos como leña/Natacha Sánchez/CRÓNICA1

En total abandono se encuentra la UPEL Maturín, así lo han denunciado miembros de los movimientos estudiantiles quienes piden a las autoridades regionales apoyo para recuperar la universidad. Aseguran que esta casa de estudios no cuenta con ningún área apta para el inicio de clases. https://cronica.uno/comunidad/en_clases/page/2/ 05-05-2021
Natacha Sánchez @natachaesanchez

OBU exige al gobierno de Maduro restituir institucionalidad democrática en Universidad de Oriente

El Observatorio de Universidades exigió al Ejecutivo de Nicolás Maduro que, en lugar de nombrar protectores para las universidades, debe acabar con la asfixia financiera que mantiene sobre las instituciones autónomas de educación superior, a la par de restituirles el derecho de elegir a sus autoridades que fue paralizado hace más de una década. leer mas
José Alberto Camacho @josecamacho13 https://cronica.uno/comunidad/en_clases/page/2/ 05-05-2021

Rectores universitarios acuerdan con el régimen pago de salarios por vías habituales/APUCV/Tal Cual

La Asociación de Profesores UCV (Apucv) indicó que de aceptar la cancelación de salarios a través del Sistema Patria, se trataría de una “sentencia de muerte”, por lo que suscribieron la posición asumida previamente por la Federación de declara una “emergencia laboral”

TalCual| <https://talcualdigital.com/rectores-acuerdan-con-el-regimen-cancelacion-de-salarios-por-vias-correspondientes-a-las-universidades/> Marzo 10, 2021

A propósito del Sistema de Evaluación, Supervisión, Acompañamiento y Acreditación Universitaria SESA/ Eleazar Narváez

Un texto de 46 páginas, farragoso, abstruso, aparentemente escrito para que nadie lo lea y entienda, con un cúmulo enorme de clichés y largas frases desarticuladas y nada claras. Cargado, en el fondo, de una evidente intencionalidad ideológica y política. La misma que ha manifestado el régimen chavista durante más de veinte años de destrucción de la vida del país.

Eleazar Narváez - <https://www.elnacional.com/opinion/a-proposito-del-sesa/> March 22, 2021

Recibido por correo e. del 22-03-2021

Memoria de cuando el gobierno intentó transferir las nóminas del trabajo en Educación a la administración de partido

Para la historia del evento que poco en grave peligro la autonomía y la dignidad del trabajo universitario/Norma Chávez:

El 15 de marzo ,del año 2021,se logro conculcar,por parte del régimen,los derechos que las leyes le otorgan a la Universidad de recibir y administrar los recursos destinados al pago de nomina,el cual ha sido migrado a la plataforma patria. Esta migración se produce desconociendo las gestiones realizadas por las autoridades universitarias de la mayoría de las casas de estudio,dentro de las cuales se encuentra la UPEL.



Tampoco valio el alerta temprana, realizada por la FAPUV y AVERU en diferentes comunicados donde se les solicitaba respetar los derechos alcanzados en muchas luchas durante los periodos democráticos.

Norma Chávez Recibido por correo e. de APROUPEL el 25-03-2021

CONFISCACIÓN DE NÓMINAS

Eleazar Narváez Bello narvaez.eleazar@gmail.com <https://www.eleazarnarvaez.blogspot.com/2021/03/confiscacion-de-nominas.html> Consultado el 22-03-2021

GREMIOS RECHAZARON PAGOS A UNIVERSITARIOS POR LA PLATAFORMA PATRIA/APUCV

Prensa APUCV. Recibido por correo e. el 22-03-2021

Atención y salarios profesores UCV/ Carmen Victoria Inojosa/ CRÓNICA1

(...) El cogobierno universitario levantó un informe sobre la situación de la UCV a diciembre de 2020. **Solo 20 de 45 escuelas habían culminado el período lectivo en curso cuando se inició la cuarentena. Sobre los profesores, 50,47 % se encuentran activos, mientras que 56,10 % de los estudiantes han participado en las clases a distancia.**

La situación salarial y las condiciones laborales mantienen a los profesores sin opciones. **El sueldo no llega a los 10 dólares al mes y, según la Encuesta del Observatorio de Universidades de 2020, la mayoría de los docentes están sin recursos tecnológicos para impartir clases desde sus hogares.**

(...) Desde que empezó la pandemia, solo las escuelas de Economía, Estudios Internacionales, Estudios Políticos y Administrativos e Ingeniería han podido inscribir a sus estudiantes, informó Mendoza.

El 29 de diciembre de 2020, el ministro de Educación Universitaria, César Trómpiz, aseguró que el año 2020 fue de “avances y consolidación” en materia de educación a distancia. Indicó que el plan Universidad en Casa entregó 85.000 tablas a los docentes. El 20 de noviembre, Trómpiz entregó más de 2000 tablas a profesores de la UCV.

Sin embargo, la Encuesta del Observatorio de Universidades de 2020 reflejó que 84 % y 74 % de los estudiantes y profesores, respectivamente, desconocen el plan Universidad en Casa. Y ocho de cada 10 profesores no diseñó un aula virtual para la continuidad de sus clases en pandemia.

“Las universidades que dependen del Estado, no cuentan con recursos para promover una educación virtual con calidad”, se lee en el informe.

Carmen Victoria Inojosa @victoriainojosa <https://cronica.uno/estudiantes-de-la-ucv-estan-sin-clases-o-no-cursan-todas-las-asignaturas/> 6 enero, 2021

Incendio en la UDO de Ciudad Bolívar fue provocado/ Jhoalys Siverio/Vandalización UDO y Universidad toda.

Autoridades de la UDO de Ciudad Bolívar y bomberos municipales desestimaron que el incendio en la sede de Fundageominas fuese accidental.

Puerto Ordaz. Un incendio que se registró aproximadamente a las 11:00 p. m. del 4 de enero consumió alrededor de 90 % de la sede de Fundageominas, en la Escuela de Ciencias de la Tierra de la UDO de Ciudad Bolívar.

De acuerdo con la organización Aula Abierta, hasta principios de junio de 2020 se registraron al menos 112 actos vandálicos contra universidades públicas del país, 21 de ellos perpetrados en núcleos de la UDO.

Jhoalys Siverio @jhoalys <https://cronica.uno/incendio-en-la-udo-de-ciudad-bolivar-fue-provocado/> 5 enero, 2021

El salario de los profesores universitarios/Rolando Valbuena/

Los sueldos netos de los profesores universitarios en Venezuela luego de ser incrementados en 200% el 1 de noviembre de 2020 se han reducido al día de hoy en un 62,89% por efecto de la devaluación del Bolívar (...)

Se debe mencionar que el 1 de noviembre de 2020 el sueldo promedio mensual de los profesores universitarios era de \$6,69 y hoy 6 de enero ese mismo monto que persiste en Bolívares es equivalente a \$2,48, es decir, que se ha reducido el sueldo promedio mensual de los profesores universitarios en \$4,21.

Rolando Valbuena. Nuestra UPEL virtual Recibido por correo e. de Rogesr Zamora 07-01-21

Matrícula está entre 200 y 300, anteriormente el registro no bajaba de dos mil estudiantes inscritos/UPEL Maturín/ Jefferson Civira/Hernan Azocar

(...) El presidente de la Asociación de Profesores de la UPEL, Hernán Azócar, denunció que por la situación de precariedad en los sectores, han sido víctimas del vandalismo al punto que se roban los pupitres para usar los tabloneros y hacer fogones.

En relación al número de estudiantes que cursan estudios en la UPEL, manifestó que la situación es alarmante por diferentes aspectos, por lo que en la matrícula actual está entre 200 y 300 alumnos. Aseguró que anteriormente el registro no bajaba de dos mil estudiantes inscritos y en referencia a las acciones que realiza el gobierno regional en la UDO, espera que se replique en el Pedagógico, afirmando que ha sido devastada por la delincuencia.

Jefferson Civira | En leña convierten pupitres de la UPEL Maturín:

13 Ene, 2021 - 3:50 pm Maturín - <https://is.gd/3KVA2f>

Los Números de la Universidad privada a la baja/ENCOVI/Universidad Monteávila/Adriana García.

La Encuesta Sobre Condiciones de Vida en Venezuela revela que la participación de los venezolanos en la educación privada ha caído considerablemente los últimos años, debido a la pérdida de poder adquisitivo en los hogares. Una de las causas es la recesión económica que cumplió siete años en 2020.

La Encovi más reciente muestra que la población escolarizada de tres a 24 años en el sector privado ha venido disminuyendo desde 2014 (fecha en que arranca el estudio). Por ejemplo, en 2018 apenas 24 % pertenecía al sector privado y 76 % al público. En 2019 la población se dividía así: 15 % en educación privada y 85 % en pública.

La Universidad Monteávila es una de las que registra un descenso en los nuevos ingresos. En el período académico 2018-2019 ingresaron 369 estudiantes. En el período correspondiente a 2019-2020 entraron 281 y para este nuevo año 2020-2021 apenas habían comenzado 150, lo que representa una caída de 46,6 % entre los períodos 2019-20 y 2020-21.

A propósito de la COVID-19, que ya deja 114.908 casos en el país y 1047 fallecidos, de acuerdo con las cifras que reportó el gobierno de Nicolás Maduro el 7 de enero, Trómpiz mencionó que pondrán en marcha el programa educativo Universidad en Casa para dar continuidad a las clases y evitar la propagación del virus.

Ariadna García @ariadnalimon GOBIERNO ORDENA A UNIVERSIDADES PRIVADAS CONGELAR SUS

MATRÍCULAS <https://cronica.uno/gobierno-ordena-a-universidades-privadas-congelar-sus-matriculas/> 7 enero, 2021

El presidente de la Asociación de Instituciones Educativas Privadas (Andiep), Fausto Romeo, señaló que algunos planteles afiliados a la organización realizaron progresivamente actividades de aula, atendiendo a las medidas de bioseguridad.

En el caso del centro educativo que él dirige, compartió que primero comenzó a recibir a los alumnos dos días a la semana por **Efecto Cocuyo LA HUMANIDAD** · <https://efectococuyo.com/la-humanidad/colegios-privados-ensayaron-clases-semipresenciales-primer-lapso-ano-escolar/> 14 DICIEMBRE, 2020 09:05

Resumen del año 2021 educativo como contribución a la comprensión del tipo de Gestión y Política Pública de la Educación que dominó.

Nos planteamos en estos avances del informe que publicamos todos los años atender las necesidades de información de los esfuerzos que se hacen para establecer una hoja de ruta para el cambio democrático de la Educación Nacional. Cuestión que ordenamos bajo la idea de nudos críticos de la Educación en Venezuela de la siguiente manera: A todo lo largo del año fiscal hemos podido coleccionar informaciones que hablan

Algunos NUDOS CRÍTICOS que impiden el desarrollo de la Educación como DERECHO HUMANO

1. La **exclusión educativa-escolar**, social, cultural y científico tecnológica en alza

6. Crece el **acoso, la estorsión, la discriminación oficial** a la iniciativa descentralizada, la autónoma y la privada

2. Tenemos un **Sistema Educativo Escolar en fuga** y en modo de atraso. Migración y abandono

7. El **financiamiento** de la EDUCACIÓN, la CULTURA y la CIENCIA-TECNOLOGÍA depende cada día más del **capricho corruptor** de la alta burocracia.

3. El **sectarismo político e ideológico**

8. El gobierno de facto atenta contra las instituciones y mecanismos constitucionales y legales de **formación y empleo en Educación.**

4. La Institucionalidad colapsa. **Desistitucionalización**

9. La Gestión y la Política Pública oficial está asociada a los factores que influyen en el deterioro la **calidad de la Educación.**

5. Las instituciones padecen el **deterioro galopante de la infraestructura y el clima organizacional**

10. Un sistema educativo escolar **hipercentralizado, desorganizado, atrasado, arruinado y desintegrado**

del acontecer educativo tal cual se plasmó semanalmente en los boletines de la Memoria Educativa Venezolana ([HTTPS://www.luisbravoj.blogspot.com](https://www.luisbravoj.blogspot.com)), hoy hacemos una apretada síntesis de lo publicado durante el año y una exhortación a leer el Volumen N° XXXV de la base de datos que construimos con el objeto de caracterizar el devenir de la educación desde el siglo XVI hasta este año 2021, como verse en la siguiente dirección: <https://app.box.com/s/r9za555o4801k7b1uiudhcqflqv8no6> Tiempo y espacio son los parámetros que enmarcan la comprensión histórica del devenir de la Educación en nuestra sociedad, esa que apoyó la confección de los nudos críticos ya expuestos desde una visión típicamente constitucional crítica. De ese modo vemos al año fiscal 2021 como el tiempo histórico de lo educativo y social cultural que nos interesa prioritariamente y el espacio físico y conceptual que contiene la Educación, lo apreciamos como Sistema Educativo Escolar Venezolano. Hacemos un trabajo sobre ellos caracterizando lo que pasa semana a semana para encontrar vías de mejoramiento potenciando el análisis crítico del impacto que produce la educación real en la conciencia de la academia y la opinión pública general, del cual lo que sigue es una apretada síntesis de sus resultados:

Comencemos por decir que ciertamente el balance general del año educativo no es muy auspicioso, más bien se trata de un desastre organizativo que no disminuyó la caída del Sistema Educativo Escolar desde el año 2007 cuando los ministerios de la Educación y el comportamiento general de la alta burocracia pasó a ser más asunto de partido, que de pedagogía útil para el desarrollo del país. Empecemos entonces por decir que el hecho mismo de haber indicado el proceso de retorno a cierta normalidad en las instituciones de Básica y Universidad, los intentos de vacunación del personal según el proceso COVAX según pactado en México y el operativo de recuperación física de la UCV son cuestiones de reconocer aunque haya que hacerlo aquilatando las distancias que hay entre la propaganda y los hechos reales. La negociación que hay que seguir es parte de la solución que habrá de

llevarnos, cuantos antes mejor, a la regeneración del país y su Educación. Esperemos que sea por intermedio de iniciativas tipo Plan País inspirado en experiencias como el Plan Marshall de la postguerra europea.

Estamos en el segundo año de una nueva época del proceso sociopolítico y pedagógico iniciado en 1999, una segunda revolución dentro de la revolución iniciada en el 2003, caracterizada esta vez y a contracorriente de la primera (2013) signada por el arranque del madurismo al ritmo impuesto por la pretensión formal de Estado Comunal, que en términos reales se tradujo en liberalización salvaje de la economía y la restricción del gasto y la inversión pública, sobre todo en los salarios que paga el sector público. Ni qué decir de la supresión de los gastos en mantenimiento y administración del Estado, principalmente del educativo y la salud pública, porque el destinado a la fuerza armada y la represión política no parecen sufrir mucho de los recortes de inspiración neoliberal.

Pinta mal pero muy mal el año académico en pleno desarrollo para la Educación Básica y para la Universitaria. Quizás peor que el que termino en junio 2021, o los que padecemos antes del COVIT-19. A juzgar por la resonancia que ha tenido el Sistema Educativo Escolar en los medios que todavía se ocupan del tema (cada vez menos con pocas y honorables excepciones) pues los dos ministerios informan muy poco: el de Educación Básica que se ocupa sustancialmente de las batallas que libra el ministro contra la inquina económica de los imperios. El Universitario también, pero sin página oficial, solo informando de su gesta por intermedio de twitter y una que otra nota que se cuele a través del cerrojo informativo que ha impuesto ese ministerio desde el 2007. Sabemos más del bulling y las miserias de la escolaridad en el exterior que lo que realmente está en nuestras escuelas y hogares. Lo cierto es que información veraz o de cualquier otro tipo de origen oficial hay muy poca, como para evaluar adecuadamente, según las reglas metódicas que tenemos en la LiMEV, los resultados académicos de la Educación Venezolana. Los que vamos ordenando en la base de datos que alimenta nuestros informes periódicos sobre el estado de la Educación en Venezuela, de origen privado o académico... cuestión que asusta pues

quisiéramos tener una mejor representación de lo bueno y lo malo que realmente ocurre en el Sistema Educativo escolar Venezolano.

Las escuelas, liceos y universidades oficiales en el suelo, a la intemperie del abandono oficial y la voluntad del malandraje que domina, una remuneración al trabajo de mendicantes, y un largo etc que hace cosa de milagro lo poco y bueno que se hizo para mantener en pie al sistema educativo. Porque ciertamente hay que reconocer que hay gente e instituciones oficiales y privadas que están haciendo un enorme esfuerzo para que la brecha intergeneracional y la inter-estrato social para no decir inter-clase se siga agrandando y dificulte más aun la tarea que tenemos que hacer entre todos, todos, para sacar la Educación de la zona de colapso en que se encuentra.

Insistimos en el asunto información pues es quizás el problema más grueso que limita seriamente nuestra tarea de diagnóstico y contribución efectiva al cambio que reclama el Sistema Educativo Escolar venezolano. Es que desde el 2007 ha sido difícil caracterizar el funcionamiento real de la Educación por ausencia práctica de información oficial confiable que permita contrastar razonablemente la disponible de otras fuentes. En el año 2021 se ha incrementado el cerrojo informativo en el ámbito de la información oficial.

El hiper-control de la información que produce el sector oficial ha sido uno de los rasgos del modo en que se ha gobernado la Educación este año 2021. Se ha controlado políticamente lo que constitucionalmente se reclama para la administración pública como es transparencia y fluidez de la información. Veracidad en la noticia que se deriva de la Gestión la Política Pública oficial. Este año fiscal 2021 se ha convertido claramente la información oficial en propaganda en favor de la posibilidad de estar en el poder para siempre. Desde enero a diciembre buena parte de los registros que se coleccionaron así lo indican que más que información oficial tenemos propaganda con muy bajos niveles de veracidad estimada.

Afortunadamente se ha producido una explosión de estudios tipo trabajo de campo o parecidos, que de algún modo nos permitirán calcular los cuántos principales de escolaridad a momento de hacer evaluaciones razonables del comportamiento real de la Educación. En la Base de Datos de la Memoria Educativa Venezolana tenemos el atento escrutinio de la realidad educativa que construye la Unidad Democrática del Sector Educativo (UDSE) como crisol de intereses imbricados a los del país; los gremios educativos que producen información permanente de la escolaridad y de las condiciones de vida del trabajo en Educación, como es el caso de la FVM-CENDA y ANDIEP. Lo que muestra FAPUV, APROUPEL, APUCV, APULA, APULUZ, APUUDO, APUC, entre muchos otros gremios convertidos en auténticos observatorios de los infortunios que castigan a la Universidad Venezolana. Organizaciones como EDUCAMIRANDA, el OBSERVATORIO DE LA EDUCACIÓN dirigido por Olga Ramos, PROVEA, CONVITE, ASAMBLEA DE EDUCACIÓN, y otras tantas organizaciones independientes que invierten tiempo y conocimiento para monitorear escrupulosamente el devenir de la Educación Escolar como derecho humano. También los partidos de la oposición democrática que impulsan iniciativas como el Plan País que permiten pulsar el lugar que ocupa y el podría ocupar la Educación en el desarrollo efectivo del país. Sería muy difícil estimar los cuantos asociados al funcionamiento del Sistema Educativo Escolar tal cual lo intentamos con nuestros informes anuales, sin la información que produce la UCAB por intermedio de ENCOVI y ENJUVE. Encuestas que dibujan la demografía básica que rodea a la Educación y las particularidad de la juventud venezolana y sus inclinaciones hacia la política. De igual modo resulta inestimable lo que hace la Escuela de Trabajo Social y el CENDES-UCV entre muchas otras tantas organizaciones de la Universidad Autónoma preocupadas y ocupadas por el desarrollo nacional.

No se están publicando como la Constitución obliga en la página web del Ministerio: <http://me.gob.ve/> los resultados del año escolar 2020-2021 y mucho menos se dicen los cuantos de la inscripción ocurrida

para el año académico anunciado. De modo que salvo la refacción del programa *Una Gota de Amor para mi Escuela* devenido en una “*gótica de amor para mi escuela*”, poco o nada se sabe realmente sobre estado actual de la Educación Nacional bajo visión oficial. No hay noticia por canal alguno (incluidos los caminos verdes) de la disposición a reanudar la publicación de la Memoria y Cuenta del Ministerio, que de producirse sería solo cuestión de paciencia histórica el esperar por una fuente privilegiada para reconocer racionalmente el estado de lo que en el país hace para educar a su gente. Opacidad total por parte de la información oficial, cuestión que le proporciona una importancia de primer orden a encuestas como la de EDUCAMIRANDA, cuyos resultados se reproducen en esta edición N° 864. Se describe en ella una situación bastante preocupante que se aproxima más a lo que dice la crítica y el seguimiento académico, que a lo que señala el oficialismo. Sobre todo en lo que concierne a la importante ampliación de la brecha cultural-pedagógica históricamente evaluada entre los que tienen recursos y los que no, propiciada por las diferencias de escolaridad que forja la ineficacia e ineficiencia estatal.

Se consolidó el sectarismo y la ineficiencia como forma fundamental de gobierno educativo. El año pedagógico, su apreciación más profunda tal como lo vemos y suponemos se refleja en este resumen del año 2021, tiene que ver con un contexto sociopolítico marcado por la persistencia de una recesión generalizada a manera de depresión muy mal administrada por el Gobierno-Estado, más allá de la gesticulación postmoderna que combia el marxismo de manual con un liberalismo incapaz de poner las necesidades y derechos humanos en la economía real. No obstante, es de reconocer que hay alguna luz en el túnel cuando se conversa en México y se logran algunos acuerdos razonables para la reanimación de la economía; se encuentra un camino razonable para la lucha contra la pandemia del COVIT-19, vía la posibilidad de vacunar a la población bajo el sistema COVAX-OMS. Tampoco es de desmerecer los avances en la configuración del CNE y la tecnificación del acto electoral pese a las tropelías de los sectores más extremos de los pactos de poder que dominan en el país.

Iniciaron las actividades del Sistema Educativo Escolar del año 2022 con gran ventaja de la iniciativa privada que abrió sus instituciones el 5 de octubre y aun antes según informa el gremio del sector por boca de Fausto Romeo. Ni qué decir de la institucionalidad universitaria donde el esfuerzo oficial está centrado en la politiquería ahora coronada con el nombramiento de una persona más conocida por imponer los intereses del oficialismo la institución encargada arbitrar los procesos electorales. De nuevo el sector oficial discrimina a la parte más necesitada de Educación formal de la población, pese a las recomendaciones y protocolos prestados por los organismos internacionales y las academias nacionales, como fue el caso de ACFIMAN. Qué lejos están los 200 días de actividad sobre todo para las mayorías colocadas en desventaja en la estructura social.

Ciertamente que resta mucho que resumir de la representación que hacemos respecto lo educativo del año 2021 y su contesto más inmediato,

permítasenos complementar lo dicho con la tabla de contenido de lo que hicimos para caracterizar pedagógicamente al año 2021 según se publica en la Sala de lectura Jose María Vargas.

Índice de personalidades asociadas a la información pública sobre educación coleccionadas por la LiMEV. enero 2021 enero 2022

A todo lo largo del año fiscal hemos podido coleccionar referencias que hablan del acontecer educativo, tal cual se documentó en los boletines de la Memoria Educativa Venezolana (<HTTPS://www.luisbravoj.blogspot.com>) y en la base de datos que construimos con el objeto de caracterizar el devenir de la educación, donde pueden leerse en lo que concierne al año 2021 informaciones en donde los nombres que siguen jugaron un papel protagónico, ya sea como autores o como referencia protagónica en ellas:

Absalon Méndez Cegarra, 98

Adelfa Hernández, 13, 141, 147

Adriana Núñez Rabascall, 24, 310

Albany Díaz, 79

Alexander González, 83

Alexis Ramos, 202

Amalio Belmonte Guzmán, 277

Ana Barrera, 16, 21, 175, 258

Andreina Gómez, 22, 279

- Andrés Martínez, 18, 19, 20, 197, 211, 214, 215, 219, 227, 233, 234, 259, 260
- Angel J. Andara, 299
- Ángel Lombardi, 13, 147
- Antonio Donado Tolosa, 14, 155, 156
- Antonio José Monagas, 20, 243
- Aquiles Enrique Ravelo, 106
- Ariadna García, 49
- Aristóbulo Istúriz, 40, 69, 83, 88, 96, 127, 129, 134, 182, 240
- Arnaldo José Gabaldón, 110
- Audy Salcedo, 10, 102
- Aurora Lacueva, 16, 181
- Barbara Castillo, 257
- Barbara.Mendez.Jaimes, 192
- Beatriz Rojas, 17, 188
- Benjamín Scharifker, 5, 49, 250
- Bernanda Ordóñez, 244
- Bernardino Herrera León, 6, 58
- Carlos Ramiro Chacín, 7, 74
- Carlos Torres, 58
- Carmen Aponte, 161, 324
- Carmen García Guadilla, 9, 94
- Carmen Victoria Inojosa, 4, 6, 11, 12, 13, 38, 41, 42, 48, 53, 63, 68, 69, 84, 97, 98, 104, 105, 113, 118, 120, 126, 136, 137, 141, 149
- Carolina Jaimes Branger, 9, 24, 93, 302
- Cecilia García Arocha, 12, 110, 130, 235, 284, 309, 310, 98
- Celestino Rodríguez Aponte, 283
- César Trómpiz, 58, 162, 219, 247, 259, 268, 276, 298, 300
- Chávez, Ailyn, 322
- Cilia Flores, 307, 309
- Clara Flores, 30
- Daniel Irribarren, 99
- DeisyKarina, 309
- Delcy Rodríguez, 40, 82, 187, 219, 260, 274, 284, 293, 304, 307, 321, 336
- Diosdado Cabello Rondón, 128
- Domingo Piñate, 106
- Douglas Zabala, 9, 101
- Edgar Ortiz, 119
- Eduardo Piñate, 12, 134, 135, 154, 159, 224
- Elda Cantú, 21, 244, 245
- Eleazar Narváez, 9, 10, 91, 105, 106
- Elizabeth Fuentes, 5, 53
- Enrique López-Loyo, 278
- Erika Hernández, 284
- Eulogio Figuera, 57
- fausto Romeo, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 130, 131, 147, 161, 166, 193, 196, 197, 198, 226,
- Fernando Mires, 9, 94
- Fernando Rodríguez, 19, 149, 218
- Florantonia Singer, 129
- Fran Tovar, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 130, 131, 147, 161, 166, 193, 196, 197, 198, 226,
- Franklin Piccone, 47, 57, 160, 161
- Freddy Millan, 13, 94, 143, 330
- Gabriela Rojas, 124
- Genaro Mosquera, 69
- Gerardo Luis Lugo, 9, 22, 100, 279
- Gilberto Bruzual, 5, 11, 14, 58, 119, 155, 18
- Gioconda Cunto de San Blas, 18, 22, 23, 74, 162, 197, 203, 265, 266, 268, 285, 296
- Giuseppe Giannetto, 258
- Gladys Madrid, 11, 120
- Gloria Carpio, 188
- Gloria Graterol, 30
- Gonzalo Himiob, 186, 187

- Gregoria Díaz, 14, 15, 16, 17, 18, 64, 84, 161, 163, 176, 177, 193, 194, 197, 211, 257, 300
 Gretta M Gil Anzola, 22, 23, 24, 25, 267, 269, 273, 276, 277, 278, 283, 292, 293, 297, 302,
 Gricelda Sánchez, 15, 19, 97, 168, 196, 215, 216, 233
 Griselda Acosta, 10, 104
 Gustavo Padrón, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 50,58
 Higinia Alvarado, 197, 227
 Hugo Chávez, 153, 154, 159, 198, 209
 Hugo Prieto, 23, 284, 285
 Humberto Sánchez Amaya, 25, 337, 338
 Huníades Urbina, 278
 Indira Rojas, 8, 78
 Isaac López, 93
 Ivanna Laura Ordoñez, 15, 16, 168, 182, 233
 Jacobo Abadí, 5, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 50, 59, 66, 80, 86, 115, 116, 121, 127, 137, 150,
 Jaime Saavedra, 7, 75
 Jaqueline Farías, 309
 Jean Pasquali, 13, 19, 142, 221, 222, 271
 Jesús Alfonso Osuna Ceballos, 12, 125, 12,
 125
 Jesús Malave, 189, 221
 Jesus Silva, 97
 Jhoalys Siverio, 15, 40, 68, 135, 173, 174, 260, 16, 41, 69, 137, 176, 177, 265
 Jhoan Meléndez, 309
 Jorge Altuve, 13, 147
 Jorge Luis Altuve, 14, 148, 149
 Jorge Luis García Carneiro, 153
 José Alberto Camacho, 13, 16, 136, 137, 141, 175, 259
 José Alexander Piñango, 344
 José Guerra, 5, 48 5, 49
 José Manuel Briceño, 14, 141, 147
 José Manuel Sánchez, 109
 José Mendoza Angulo, 9, 99
 José Rafael Herrera, 171
 Juan Maragall, 47, 48
 Judith Alvarado, 134
 Julia Alcibiades, 301
 Karina Depablos, 279
 Karina Fuerte, 6, 11, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 49, 58, 64, 65, 79, 85, 115, 119, 125, 136, 148, 154, 155, 161, 170, 175, 176, 181, 186, 187, 196, 201, 224, 225, 239, 256, 265, 274, 275, 281, 297, 306, 319, 326, 331, 338
 Karina Villarreal, 309
 Keren Torres Bravo, 15, 171, 172
 Keta Stephany, 53, 54,7, 68, 125
 Kevin Arteaga González, 47,48
 Kevin Hernández Enero, 57, 58
 Laura Clisánchez, 291
 Laura Hernández, 29, 30
 Leomara Cárdenas, 15, 16, 21, 69, 97, 163, 175, 257, 259, 273
 Leonardo García, 310
 Levy Farías, 10, 111
 Lorena Bornacelly, 153
 Luis Bonilla Molina, 18, 207, 7, 76, 207
 Luis Bravo Jauregui, 1, 14, 141, 147
 Luis De Jesús, 56, 57
 Luis Eduardo Cortés Riera, 7, 8, 9, 10, 18, 20, 22, 26, 75, 79, 85, 94, 106, 107, 111, 204, 229, 271, 344, 345
 Luis Ugalde, 25, 330, 331
 Luisa Pernalete, 17, 126, 188, 189, 227, 296,
 Manuel G. Bernal, 128

- Manuel Trujillo Romero, 15, 18, 22, 171, 198, 269, 270, 19, 212, 229
- María de los Ángeles Graterol, 26, 342, 343
- María Fernanda Rodríguez, 17, 183
- Mariana Sofía García, 14, 17, 162, 193, 194, 198
- Mario Buffone, 260
- Mario Valdez, 21, 250, 252
- Marisel Colmenares, 152
- Mercedes Quevedo, 68
- Miguel Gutierrez, 256
- Miguel Leal Ordosgoite, 53
- Nicolás Maduro, 13, 14, 24, 37, 45, 61, 62, 67, 81, 84, 88, 91, 95, 104, 108, 133, 134, 135, 144, 150, 159, 163, 164, 178, 179, 211, 220, 221, 222, 227, 228, 230, 235, 236, 242, 244, 250, 251, 252, 254, 255, 258, 259, 262, 268, 270, 278, 286, 291, 292, 293, 294, 295, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 310, 312, 313, 315, 316, 317, 329
- Miguel Leal Ordosgoite, 54
- Mónica Salazar, 12, 13, 16, 74, 96, 136, 137, 141, 175, 182, 265, 293
- Nancy Caricote Lovera, 13, 141, 147
- Natacha Sánchez, 16, 136, 137, 176, 177, 273, 278, 296
- Nelly Del Castillo Loreto, 319
- Nicolás Maduro, 13, 15, 24, 38, 46, 62, 63, 68, 82, 85, 89, 92, 96, 105, 109, 134, 135, 136, 145, 152, 161, 165, 166, 181, 182, 216, 225, 227, 232, 233, 235, 240, 241, 247, 249, 255, 256, 257, 259, 260, 263, 264, 267, 274, 275, 283, 291, 296, 297, 298, 299, 301, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 316, 319, 321, 322, 323, 336
- Nicole Kolster, 7, 75
- Niuman Antonio Páez, 299
- Norma Chávez, 105
- Norma Rivas, 296
- Ofelia Rivera López, 11, 118
- Olga Isabel Ramos, 139, 140, 13, 25, 113, 139, 266, 331
- Olgalinda Pimentel, 18, 211, 276
- Óscar Macías, 15, 172, 173
- Oscar Rose el, 250
- Ovidio Pérez Morales, 7, 70
- Pablo Martínez Reques, 152
- Pablo Peñaranda, 13, 14, 141, 142, 147, 148
- Pablo V. Ojeda, 242
- Paulette Delgado, 65, 86, 120, 157, 172, 179, 230, 244, 261, 280, 345
- Pedro Calzadilla, 39,40
- Pedro Vicente Castro, 330
- Rafael Fauquié, 17, 193, 242
- Rafael Lastra Veraciero, 16, 18, 21, 84, 175, 202, 257, 258, 318
- Rafael Osío Cabrices, 106
- Rafael Peña, 197
- Rafael Venegas, 11, 115
- Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco, 1,29,30,102
- Ramón Peña, 319
- Raquel Figueroa, 18, 20, 46, 210, 212, 251, 312, 335, 19, 21, 47, 214, 216, 256, 318, 342
- Rayma, 129
- Rayner Peña, 21, 256, 257
- Reymar Reyes Moncayo, 25, 331
- Ricardo Morillo, 71
- Roberto Franco, 4, 38, 39
- Roger Zamora, 14, 16, 52, 56, 62, 64, 150, 159, 163, 164, 174, 183, 206, 219, 15, 17, 53, 57, 63, 65, 152, 161, 165, 166, 177, 186, 210, 224

- Romel Ramírez, 22, 267, 268
Rosangela Orozco, 51, 151, 163, 207, 52,
153, 165, 212
Samuel Pérez, 9, 57, 70, 98, 100
Sofía García-Bullé, 65, 116, 120, 126, 137,
149, 156, 163, 172, 179, 190, 199, 261,
280, 286, 311, 325, 338
Sulay García, 15, 47, 51, 166, 172, 309, 16,
48, 52, 168, 175, 315
Tibisay Lucena, 297, 298, 299, 300, 309
Tomas Teran, 32, 64
Tulio Ramírez, 8, 22, 84, 278, 279
Vanessa Rodríguez, 56
Vanessa Rodríguez, 57
Víctor Márquez, 219, 235, 297, 298, 299,
300, 309
Víctor Poleo, 187, 217
Víctor Rago, 8, 23, 85, 284
Víctor Salmerón, 12, 130
Virgilio Castillo, 91
Vladimir Padrino, 128
Vladimiro Mujica, 146, 319
William Anseume, 18, 203, 258, 269, 276
Yeickson Ra. March, 9, 99
Yelitze Santaella, 19, 224, 225, 231, 232,
238, 240, 241, 247, 248, 249, 263, 264,
274, 290, 291, 297, 298, 305, 336, 340
Yexenia Moran, 53, 54
Yonezka Randon, 141, 147
Yrama Capote, 48, 64, 82, 49, 65, 83
Ysnalda Madrid, 189, 56, 57

