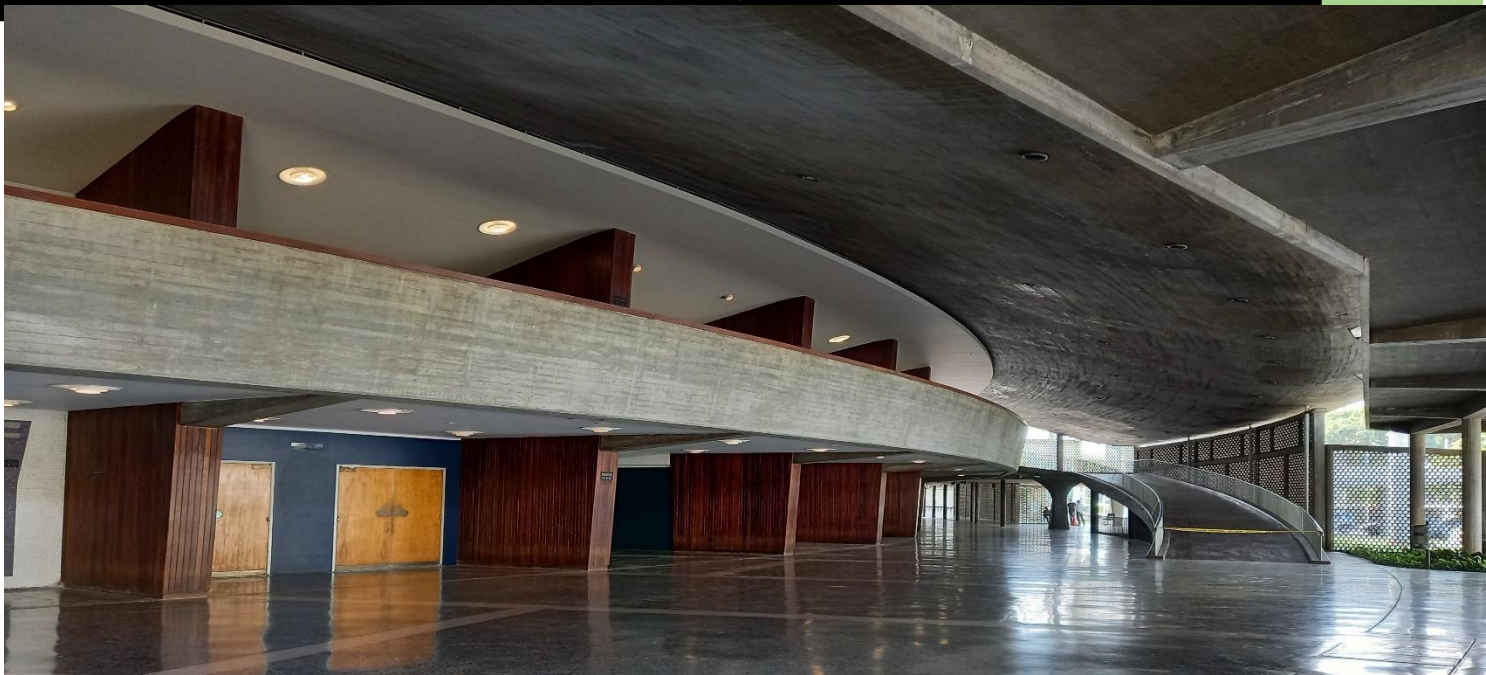


2022

# Cronología de la Educación Venezolana, edición 2022



**Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco y Luis Bravo Jáuregui**  
Línea de investigación Memoria Educativa Venezolana, Universidad Central de Venezuela

# Cronología de la educación venezolana, edición 2022

Realizada con una muestra de entradas de la Base de datos que se construye en la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, como una contribución académica a la comprensión del desarrollo de la institucionalidad educativa a todo lo largo de la historia pública del país.

Resultado de investigación producido en la Línea de Investigación **Memoria Educativa Venezolana**, adscrita al Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación y a los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación, principalmente al Doctorado de Humanidades y las Maestrías de Educación Superior y de Diseño de Políticas y Planificación Educativa.

Ediciones de la  
Memoria  
Educativa  
Venezolana

**Portada:** Plaza Cubierta, Lobby del Aula Magna, Universidad Central de Venezuela, 2022 (Fragmento)

Caracas-Venezuela

Ciudad Universitaria de la UCV

Oficina de la Memoria Educativa Venezolana. Planta baja del edificio de transbordo, Escuela de Educación, Los Chaguaramos. Caracas

## Equipo de Investigación

Luis Bravo Jáuregui (Coordinador)

Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco

María Suárez

Judith Solorzano

Lusmely Martínez

[Memoria.educativa@gmail.com](mailto:Memoria.educativa@gmail.com)

<http://memoriaeducativav.bolgsport.com>

@MEducativa

Se permite la reproducción parcial del contenido, bajo cita escrupulosamente señalada. Para reproducciones totales, favor dirigirse a los autores por las direcciones electrónicas arriba mencionadas.

## Contenido

<b>Presentación de la Cronología Histórica de la Educación Venezolana, año 2022. Por Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco.....</b>	<b>1</b>
<b>Presentación General del Informe sobre Educación Escolar en Venezuela, año 2022. Por Luis Bravo Jáuregui.....</b>	<b>4</b>
<b>Resumen del año 2022 desde los editoriales que se producen para los boletines semanales de la LiMEV. Por Luis Bravo Jáuregui.....</b>	<b>9</b>
Cronología del año 2022.....	29
Enero.....	29
Febrero.....	38
Marzo.....	43
Abril.....	47
Mayo.....	49
Junio.....	53
Julio.....	59
Agosto.....	64
Septiembre.....	68
Octubre.....	71
Noviembre.....	72
Diciembre.....	76

## **Presentación de la Cronología Histórica de la Educación Venezolana, año 2022. Por Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco**

Como solemos hacer todos los años por esta época desde hace algún tiempo ya, presentamos al lector la cronología histórica de la educación venezolana correspondiente al año 2022. En ella registramos y presentamos los acontecimientos que marcaron la discusión y opinión pública sobre la educación venezolana en el referido año. La cronología histórica es una muestra de los datos contenidos en la base de datos de memoria educativa y es un refinamiento del informe anual presentado desde la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana a la comunidad académica nacional e internacional<sup>1</sup>. El conjunto de estos documentos forma lo que hemos asumido como compromiso, el registro de parte de la memoria educativa venezolana, registrar los acontecimientos que a la larga constituyen la cultura pedagógica de un país que por mucho asumió la idea de educación popular hoy inmersa en una amnesia gubernamental y social.

La cronología está pensada para recordar, para que el olvido sea difícil en un contexto particularmente crítico de nuestra historia republicana donde abordar los problemas de interés público puede resultar tedioso para algunos y peligrosos para otros. Más fácil es voltear la cara, incluso olvidar deliberadamente que afrontar la complejidad del escenario pedagógico, social y político que por el cual discurre la vida de los venezolanos tanto los que pisan el suelo patrio como los que allende de otras latitudes. Los problemas están allí, negarlos, obviarlos no los solucionan. Construimos una memoria en base a los hechos que se suceden en el acontecer educativo nacional. Aunque la memoria puede ser selectiva, y los recuerdos sucesivamente reinterpretados, pues retiene, recupera aquellos aspectos que pueden interesar, queremos insistir en la necesidad de no perderla, sino mantenerla lubricada para la buena salud de la cultura pedagógica venezolana. De allí el esfuerzo de preservar el

---

<sup>1</sup> Para acceder a la **Base de Datos de Memoria Educativa Venezolana**, puede ingresar a la Sala de Lectura José María Vargas <https://app.box.com/s/78ampx7gya5rkrzaasfcga2z7pmpvk01>

dato, el hecho, el acontecimiento:” el acontecimiento no está nunca verdaderamente clasificado en los archivos del pasado. Puede volver como espectro a atormentar la escena del presente e hipotecar el porvenir, suscitar angustia y temor, o esperanza en el caso de un acontecimiento feliz” (Dosse, 2012; p. 147)<sup>2</sup>. Lo que acaece (hecho) y a percepción de lo acaecido (opinión) edifica nuestra comprensión del presente. El libre juego de la interpretación puede significar en contextos de crisis divagar en el recuerdo, construir un pilar sólido, o vislumbrar un puerto al cual arribar. Sabemos que el acontecimiento por sí solo no se explica, solo cobra significado en la medida que intentemos significarlo. Qué significado le podemos dar a los acontecimientos que marcaron el 2022; o los últimos 20 años, o más ampliamente, nuestra larga historia educativa. La significación dependerá de cómo nos acerquemos al acontecimiento y la forma como este modele nuestro presente y futuro. Ciertamente, la respuesta dependerá cómo afrontemos nuestro posicionamiento frente al acontecimiento, “Aprehendemos un acontecimiento en tanto que él nos afecta y que nos concierne y en función de las reacciones que suscita en nosotros” (Dosse, 2012; p. 251). Para que esto sea el acontecimiento no puede ser olvidado, debe ser estudiado e interpretado. El acontecimiento metodológicamente eclipsado por las distintas escuelas historiográficas que intentaron superar el positivismo hoy en día queda revitalizado por la crisis paradigmática por las mismas escuelas de pensamiento. En su huida el acontecimiento nunca desaparece verdaderamente. Dejando múltiples huellas, vuelve sin cesar a actuar con su presencia espectral, con acontecimientos ulteriores, provocando configuraciones cada vez más inéditas. Este año se sucedieron una serie de acontecimientos que complejiza el proceso histórico de la educación venezolana. A los problemas suscitados por la crisis política y económica, la migración y los efectos del COVID19, entre otros factores, se incorpora elementos que alían la crisis estructural del sistema escolar venezolano, que desde las cifras y datos que manejamos desde Memoria Educativa Venezolana expresa un proceso ya prolongado de agotamiento del modelo de escolarización de la población venezolana, sin que una alternativa

---

<sup>2</sup> El giro reflexivo de la historia Recorridos epistemológicos y la atención a las singularidades. François Dosse (2012). Santiago: Ediciones Universidad Finis Terrae.

efectiva despunte ante tal descalabro. El Estado ha perdido su capacidad inclusiva pese a lo que dice la legislación en torno a las responsabilidades educativas de este con respecto a la sociedad. La fragmentación social no permite avanzar a una solución que de conjunto convoque a resolver uno de los principales problemas que detienen la participación efectiva de la sociedad venezolana en la dinámica global del siglo XXI. Pese a los anuncios grandilocuentes del gobierno y el esfuerzo de los actores sociales la idea y la práctica que sostiene la educación como motor de desarrollo. En los próximos tiempos habrá que hacer una revisión de los proyectos que se sostienen, de las nuevas iniciativas que sobreviviendo a la crisis puedan suponer un reacomodo del proyecto educativo. Hay que inventariar lo que hay si se quiere preservar y revitalizar la cultura pedagógica venezolana. Es desde ese acontecer donde se podrán recomponer nuevas fuerzas institucionalizadoras.

El año 2022 fue un año complicado, las líneas que siguen a continuación delimitan un escenario complejo para el 2023. Como vemos en la presentación del Informe de la escolaridad en Venezuela, y el Resumen del año 2022 escritos por el profesor Luis Bravo Jáuregui que reproducimos a continuación podemos hacernos una imagen cualitativa de los grandes problemas y desafíos de la educación venezolana. Una agenda donde todo se ha convertido en prioridad, porque las urgencias se han convertido en drama, el más importante es el restituir la idea de que por medio de la educación se puede progresar de forma sustantiva, no sólo en sus expresiones materiales sino en sus formas democráticas; entender que por medio de la educación se puede avanzar hacia un proceso de democratización efectiva de la sociedad venezolana; por otro resintonizar que el trabajo, que el trabajo digno, ese que conecta aspiración, vocación y proyecto de vida es posible por medio de la educación. Que el país puede progresar y democratizarse por medio de la educación y el trabajo. Debe ser la educación una oportunidad para el desarrollo de nuestros talentos y capacidades, incluyendo aquellas vinculadas con la democracia.

## **Presentación General del Informe sobre Educación Escolar en Venezuela, año 2022. Por Luis Bravo Jáuregui**

Esta es una ventana al acontecer educativo venezolano con la idea de contribuir a la caracterización de la dinámica del Sistema Educativo Escolar de nuestro país. Un insumo para quienes quieren acceder a un corpus de información académicamente ordenada, de libre acceso en la siguiente dirección: <https://app.box.com/s/78ampx7gya5rkrzaasfega2z7pmpvk01>

La unidad de análisis será la semana vista a través de una percepción de lo que pasa en educación según se expresa en la opinión pública. Los temas asociados al papel que juega la educación en la dinámica sociopolítica nacional son las prioridades para la captura y ordenamiento de la información, ordenadas en cuatro categorías: Educación Básica, Educación Universitaria, Cultura Pedagógica Venezolana, Cultura Pedagógica Mundo, acompañadas en su despliegue semanal por una línea de tiempo construida a partir de los grandes titulares que producen los medios de comunicación y las redes sociales.

La fuente que guía el rastreo, captura, selección de la información que viaja por nuestra producción académica tienen que ver desde 1999, con la información que produce por intermedio de los medios oficiales la alta burocracia de los ministerios del ramo educativo y las restantes instituciones de gobierno que configuran los poderes públicos. Pese a la distorsión de la función de Estado de esas instituciones de gobierno que significa el cierre informativo que supone la no publicación de las Memorias y Cuenta de los ministerios de la Educación desde el año 2016 y la conversión de la información oficial en mecanismos de promoción de las personalidades en el poder y su intervención sobreestimada en el día a día educativo. Razón por la cual intentamos frente a los asuntos claves del acontecer educativo indicar con la información oficial y a seguidas la de fuentes académicas o de personalidad crítica. No obstante, la búsqueda de información relevante respecto a la función educativa del Estado Venezolano comienza diariamente con la apertura de la página web del Ministerio

de Educación Básica y la consulta de las redes oficiales que informan de la Universidad Venezolana por ausencia de página web del Ministerio de Educación Universitaria.

A fin de producir contrastes aleccionadores respecto a la información oficial, como se ha dicho, nos sumergimos diariamente en un circuito de información sustantivamente crítico compuesto por las fuentes que suponemos mejor dibujan el acontecer educativo venezolano, con la mayor fidelidad posible, validez, confiabilidad histórica, críticamente establecidos para superar las desconfianzas que produce la realidad de la información de naturaleza educacional y educativa donde se puede confundir la propaganda con la información veraz. Por esa razón las fuentes que manejamos son de una amplísima diversidad y origen: la primera de ellas sería lo que es tradicional dentro del ámbito que determina y explica lo que hacemos en la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana como es la data que produce la Academia Venezolana e Internacional, vía medios públicos de información o publicaciones arbitradas e indizadas que se mueven en las distintas fórmulas de registro y difusión que existen en la actualidad y que se accede por los medios electrónicos que hoy disponemos.

Contamos también con la posibilidad de acceder a esa información académica controlada por el espíritu y maneras de la acción científica por las posibilidades que ofrece la lectura de la realidad educativa que circula por nuestra docencia y los seminarios que producimos todas las semanas bajo la noción de Seminario Libre de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, que es nuestra fórmula más universitariamente democrática para propagar lo que hacemos y acceder a la producción académicamente orientada de una enorme diversidad de protagonistas de la pedagogía y la política nacional e internacional. Los eventos que producimos para la docencia que hacemos y el Seminario Libre que hacemos todos los miércoles desde hace ya más de diez años. Donde desde lo que propaga el Estado vía las instituciones del gobierno central y descentralizado, hasta las instituciones estatales autónomas, como es el caso de las universidades constitucionalmente sancionadas o no y los gremios que hacen vida en ellas. Una infinidad de fuentes que reflejan la dinámica institucional de gobierno y la crítica a él, que reflejan sustantivamente la dinámica misma del



gobierno educativo que es, quiérase o no, el factor dinamizador fundamental del transcurrir pedagógico de la nación.

Un tercer circuito para la carga de información que tenemos para el trabajo que supone construir esta base de datos, proviene del ámbito de lo privado públicamente comprometido con la Educación Nacional, y hablamos de lo que informan las universidades, instituciones académicas, gremios e individualidades que hacen vida dentro de la iniciativa privada ocupada y preocupada por destino de la formación constitucionalmente dispuesta de los venezolanos.

Otra fuente de excepción que permite compensar las razonables limitaciones de la que podríamos llamar con seguridad los límites reales de nuestra capacidad para capturar, procesar y difundir información confiable es la discusión pública que se genera en los medios de comunicación de masas y de élite que tiende a colocar el tema educativo en la palestra pública, con variable intensidad, pero con razonable independencia de criterio. Ahí encontramos la opinión distinta y hasta adversa a la nuestra, y contrastamos activamente con nuestra decidida presencia para informar nuestra posición frente a lo que pasa diariamente respecto a la manera como se conduce y manifiesta la Educación Nacional. Puede resultar antipática esta manera de obtener información para quienes se mueven en el mundo de la academia estrictamente formal, pero aceptamos el riesgo en aras de compensar la tendencia a hipercontrolar la información relativa a educación que se ha desplegado en el país desde 1999 cuando menos. Así nos aseguramos de que el ventilar públicamente lo que sabemos ayuda a compensar los efectos de nuestra propia subjetividad y la del poder omnímodo que domina en nuestro país. También nos ayuda a dormir tranquilos pues sabemos qué hacemos lo que se puede a informar verazmente y hacer lo que se puede para favorecer el cambio cultural necesario.

Es nuestro compromiso el constituir una opción de lectura y análisis de carácter académico, que sea factor de peso en el desarrollo de la investigación educativa y la formación de los actores principales que intervienen en la escena de la Educación. De igual modo queremos

que tenga utilidad teórico práctica como mecanismo de apoyo para el análisis crítico de las realidades que acompañan al modo como se gobierna la Educación y las perspectivas razonables para su mejoramiento. En tiempos en tiempos en que el azote del COVID-19 y sus mortíferas mutaciones, muy mal atendidas, espolean la severa recesión de origen interno que deprime todos los órdenes de lo social y cultural que condiciona y determina la dinámica educativa que observamos en este trabajo académico.

Esta es una opción de estudio y producción de conocimientos que aspiramos a que honestamente ayude al crecimiento académico de la Universidad Venezolana y a mejorar su inserción en el complejo globalizado de la información Educativa y Pedagógica. Una iniciativa que se comprende mejor si se la incluye en la historia institucional de la Universidad Central de Venezuela cuando llega a sus trescientos años de existencia. Aspiramos a que este esfuerzo constituya un servicio público de información sobre la Cultura Pedagógica del país. Servicio prestado por nuestra Línea de Investigación de modo gratuito y permanente en nombre de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de nuestra ilustre institución.

La Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana es un espacio de investigación pedagógica e histórica, adscrito al Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela y a los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación. Su actuación fundamental se orienta a la constitución de una comunidad de investigadores preocupados por la comprensión e interpretación de las realidades que acompañan el desarrollo socio-pedagógico e histórico de la educación en Venezuela. Desde una perspectiva teórico-metodológica institucional, fundamentalmente, desde la intervención y gestión pública del Estado en esta vital materia para la construcción civil de la nacionalidad.

La Línea tiene sus orígenes en buena medida en un proyecto de investigación culminado titulado: Escolaridad en Venezuela: Teoría, proceso y reformas, realizado por Lorena Madrid, Laura Hernández, Clara Flores, Gloria Graterol, Ramón Uzcátegui, todos bajo la

coordinación de Luis Bravo Jáuregui, con el auspicio y financiamiento del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela (CDCH-UCV. N° PI 07-12-4542-2000), cuyo fin último apuntó hacia una aproximación a la caracterización del desarrollo de la Escuela Venezolana en el período 1870-2000. Que es, a su vez, consecuencia de las prescripciones hechas para la fundación de una Línea de Investigación para la Cátedra Universitaria en el documento: Una Línea de Investigación para el sustento académico de la actividad general de la Cátedra de Sistemas Educativos (BRAVO, 1999) y los resultados de la reunión de la Cátedra celebrada el día 21/09/1999.

## **Resumen del año 2022 desde los editoriales que se producen para los boletines semanales de la LiMEV. Por Luis Bravo Jáuregui**

Un año pedagógico movido, en dirección contraria a lo que pauta la Constitución y las leyes, como la mayoría de los que hemos vivido desde 1999. Agitados por una ofensiva permanente de anuncios de mágico religiosos que apuntaban a la mejor Educación del mundo para gloria eterna del presidente, su alta burocracia y los abundantes acuerdos internacionales para el progreso de la Educación, hasta el 2007. De ahí en adelante, una larga indiferencia oficial por el dato educativo real, que cada vez se acercaba más al colapso generalizado espoleado por la crisis económica y política del 2013-2014, seguida por una depresión generalizada de las energías económicas del país, lesionando severamente el derecho humano a la Educación por efecto combinado de las consecuencias de la COVID-19 y la agudización de la recesión económica mal administrada con pretensiones de integración de un Socialismo Comunal con una gestión pública de naturaleza rabiosamente liberal, generando el colapso educativo que largamente se viene caracterizando en la Academia Pedagógica y los factores políticos y de la sociedad civil comprometidos con el derecho humano a la Educación de calidad.

Lo más notable de este año fiscal 2022 es que se movió entre dos grandes eventos referidos a la escolaridad más básica. Este tipo de Educación, la escolaridad, es el centro de atención como lo más básico que define la Constitución Nacional y constituye la columna vertebral de lo que estudiamos para construir la Memoria Educativa Venezolana. Lo más considerable en la dirección de caracterizar el funcionamiento de la Educación Nacional tiene que ver con el enorme esfuerzo que hizo el ejecutivo para enmendar las debilidades de la atención escolar durante la pandemia. Cuya más importante expresión fue el llamado a clases presenciales en febrero. Importante y hasta trascendental por cuanto mucha Academia pensaba y decía de la imposibilidad de reparar los entuertos establecidos por la vía presencial, dado el inmenso deterioro de las instituciones y su vaciamiento de financiamiento y personal. A lo cual hay que agregar la absoluta indiferencia de la alta burocracia de la Educación para con las

instituciones vivas y la ausencia total de información oficial fiable, en clave de una propaganda episódica cargada de temeridad informativa. Poco auspicioso el regreso a clases presenciales como una manera de arrancar en la Práctica el año escolar 2021-2022 profundamente lesionado por las enormes distancias que hubo entre lo que se decía en materia de escolaridad oficial compensatoria a la incidencia de la COVID-19 y lo que efectivamente se hacía en el día a día en conducción oficial del Sistema Educativo Escolar Venezolano.

En enero de 2022 se puso de manifiesto el impacto de la pandemia que impulsó el colapso de la educación al combinarse con el abandono de las instituciones reales que inició en el 2019 que, en términos de la información que produjo la iniciativa no oficial. Según puede verse en la mayoría de las fuentes de información educativa que existen frente al cerrojo informativo impuesto desde el 2019 cuando se intensifica el alejamiento de la alta burocracia de las necesidades funcionales del sistema, principalmente en materia salarial y seguridad social para quienes trabajan en educación, consolidando una política económica de gasto familiar en dólares hiper valorados e ingreso en bolívares hiper devaluados. Lo que generó una ola de descontento social altamente riesgosa para el futuro político del Gobierno y una estampida de quienes trabajan en los distintos órdenes de la labor educativa. Muchas instituciones no oficiales informaron del colapso del esfuerzo educativo del Estado, pero fue la ENCOVI-UCAB que a finales de año consolidó una imagen de las enormes distancias que hay entre la iniciativa pública privada y la oficial, apreciándose una enorme brecha de resultados cuantitativos y cualitativos respecto a los resultados de la educación de las mayorías y los de un grupo que pudo con su financiamiento autónomo conformar un circuito de excelencia donde se acrecentaron las bondades de la educación. Se alejó del circuito educativo de las carencias y resistió a la indiferencia oficial. Hablamos del círculo de escolaridad clásico, de la excelencia de la educación privadamente administrada.

Muy tempranamente (enero), se evidenció que el año 2022 no sería ciertamente el de la recuperación del tiempo perdido en educación, sobre todo en materia de escolaridad de la población más vulnerable y para la regeneración del concepto mismo de salario para quienes

trabajan en ella. En enero la Memoria Cuenta Presidencial a la nación luce poco auspiciosa, pese al optimismo desplegado en la retórica y los inverosímiles números lanzados al aire del escepticismo nacional. Se notaron mucho las distancias entre la propaganda y las posibilidades de verdad. En todos los ámbitos hablados en la AN, mucho, demasiado en educación quizás como respuesta al impacto de los resultados electorales, principalmente lo que ocurrió en Barinas, donde la oposición democrática logró vencer todos los obstáculos que se presentaron con la dureza de los hechos cumplidos, en omisión de las leyes y la tradición democrática. Ocurrió un incremento notable de la conflictividad social espoleada por el descontento de los docentes con el trato laboral que reciben desde el Gobierno. En paralelo, se experimentó una explosión de información no oficial sobre las condiciones de vida del trabajo para el Estado, que abonó en la idea de que jamás en el país se había vivido tal abandono de los compromisos del Estado para con sus trabajadores, arrastrando la protesta gremial a los centros de las ciudades, tradicionalmente vetadas a la movilización política de quienes no comparte las inclinaciones de la hegemonía que domina en el país.

En febrero destaca que la ministra Lucena luego de un largo silencio respecto a la salud de la Universidad Venezolana da el pistoletazo para las elecciones de autoridades Universitarias, mientras sigue en marcha una gestión y política pública que ocupa a los ministerios en todo lo que sea menos en conjurar la recesión pedagógica que están mostrando todos los indicadores que hablan del estado de la Educación de hoy. Eso sí los indicadores de escolaridad que produce la iniciativa independiente, pues el Gobierno que administra la Educación sigue en sus trece de decir muy poco y confiable sobre lo que está pasando en ese complejo mundo. Dice nada la alta burocracia de la debacle sufrida por la inclusión de las mayorías al sistema educativo escolar tal cual manda la Constitución de 1999. A partir de 2006 se desarrolla un ciclo relativamente largo de altos y bajos, pero con una tendencia a la disminución de la matrícula atendida por cada 100 venezolanos, cuando pasamos de 52 a los 21 de hoy, según los cálculos que se pueden hacer con la información que se dispone. Se visualiza claramente el agotamiento del modelo de escolarización misional ensayado desde el 2003, traduciéndose en un drástico estancamiento con signos regresivos-depresivos de la

escolaridad conocida (Sala de lectura José María Vargas por: <https://app.box.com/s/fxyc616uoqteti0ifca69id3rk06sic5>)

Se calienta el asfalto del reclamo gremial por mejores condiciones de trabajo, sin que el sector educativo sea una excepción. Por otro lado, se notan las disensiones (en el oficialismo) que genera el ajuste económico tipo paquetazo pausado que se está aplicando para reactivar la economía. Pocos están contentos con una dinámica de bodegón absolutamente pegada a la importación masiva de bienes que están fuera del alcance de las mayorías, que además es incapaz de recuperar la escolaridad presencial como se vocea en los círculos oficiales. Buena parte del oficialismo pedagógico muestra su descontento por la ausencia de una política pública que respete los derechos del trabajo para el Estado.

En marzo, la ministra de Educación Universitaria toma muy a la ligera el asunto de Ucrania, a mamadera de gallo diríamos mejor, cuando comenta con cruel ironía que "mujeres embarazadas salvándose de un cruento bombardeo ruso para ir a modelar a una famosa marca", según lo cita Swissinfo/EFE en nota que se puede leer en el N° 892 de nuestro boletín semanal. Comentario hecho en ocasión de la inauguración de una nueva universidad especializada en comunicación, montada sobre las ruinas que dejó uno de los más grandes atropellos a la libertad de expresión cometidos en este país, como fue la expropiación de la sede de El Nacional. Tamaño despropósito que augura que más que comunicación la ministra inaugura una nueva institución para la propaganda oficial vinculada estrechamente no al Estado sino al partido de Gobierno. Más le valdría a la ministra ocupar su tiempo en las realidades que acompañan la universidad venezolana de hoy, devastada por la indiferencia oficial. Como es el caso de lo que informa la academia crítica que en términos de inscripción total de toda la Universidad nos acercamos al total de alumnos que teníamos en 1999. O lo que está ocurriendo con las condiciones de vida del trabajo en educación universitaria, que ni siquiera lo exhibe la África subsahariana, según lo dicen todas las agencias internacionales ocupadas de pulsar el estado de la universidad global, como es el caso de la UNESCO, el BID y el Banco Mundial o lo que informan los gremios como FAPUV y muchos más.

Se pone en movimiento desde el Gobierno Central, en abril, una línea de agitación y propaganda conducente a una reforma universitaria que pone en juego la idea misma de Universidad, esa que viene desde Bolívar y Vargas, y aun antes, que se desarrolla desde 1958 y reinterpreta la Constitución de 1999 con generoso reconocimiento al principio de autonomía. Lo que conocemos de este nuevo intento más que ponerla en juego la corrompe. La controversia que se avecina esta ayuna de información veraz por parte de las autoridades, cuestión que amenaza, como otras veces, con ser antesala para la farsa conducente a una aprobación arbitraria entre gallos y medianoche. Otro bochornoso episodio como aquel del bate (envenenado) de Sammy Sosa. Según lo que se interpreta en los registros es de temer que la arbitrariedad sectaria sigue apegada a lo que ha sido la línea de conducción universitaria desde 1999, un regreso a la idea de Universidad como Colegio Federal de hecho (<https://www.redalyc.org>) con el agravante de que más que mecanismos civilizatorios, como lo fueron en el siglo XIX venezolano, se instituyen hoy a manera fábrica de títulos, mecanismos de afirmación sectaria, sin norte alguno asociado al desarrollo nacional. Ignominioso el comportamiento de las autoridades impuestas a la USB frente a la crítica de una graduanda. Algo que es normal en las universidades de todo el mundo donde la crítica forma parte del aire que se respira, resultó intolerable para la militancia en funciones de poder ilegítimo. Nueva muestra de la descomposición moral que afecta a la Educación Superior. Ni un pedacito de vergüenza por protagonizar el fenomenal descalabro institucional de una Universidad orgullo del país, desenmascarados por las verdades del ímpetu juvenil.

Se cumplió la orden de Miraflores de regresar a la presencialidad, sea como sea. No sabemos en qué medida ni el modo en que se cumplió la orden, porque las autoridades correspondientes no informan, quizás están demasiado ocupadas en demostrar su solidaridad con Rusia ante “las agresiones de Ucrania y su comparsa occidental”. Solo sabemos, hasta ahora, de lo que informan los gremios y de ello se deriva que el colapso generalizado del Sistema Educativo Escolar Venezolano está muy lejos de arreglarse según lo muestran sus indicadores fundamentales (Informe 2022 de la Memoria Educativa Venezolana por: <https://app.box.com/s/y6yr3zszhq2qmhmz7mjsxrelt6lo499x2>)



Resumiendo lo que ocurrió en materia educativa en mayo 2022, puede decirse que poca duda puede haber respecto a que los gremios de la Salud y la Educación han sido vanguardia de la lucha por mejores condiciones de vida para el factor trabajo, cuando han sido esos sectores los que han pagado las peores consecuencias del alocado proceso económico que hemos tenido desde 1999. Se han ahogado mortalmente los conceptos y prácticas de salario y jubilación en el lodazal de la demagogia y la ideología traicionada. En el primero de mayo fueron los jubilados y pensionados, agobiados por las promesas incumplidas y la discriminación, quienes pusieron en la palestra pública la necesidad de revivir el gremialismo responsable, capaz de armonizar los intereses de clase con los del país todo. Alejados del esquirolaje oficialista y de la afiebrada sujeción religiosa a ideologías fantasiosas, lograron una bonificación importante, aunque muy parcial en su disfrute. Limitado o no es un logro de la movilización auspiciada por las organizaciones que agrupan a los jubilados y pensionados, que marca una ruta para la necesaria lucha por reivindicaciones de mayor calado para la consolidación de los derechos y obligaciones de quienes trabajan en este país.

El mundo cambió al impacto de la COVID-19, unas sociedades para bien y la mayoría para mal. Se aceleraron las tendencias, sobre todo las negativas al ritmo frenético de una inesperada, intensa y larga pandemia que todo lo trastoca, menos la infausta oportunidad de la corrupción para lucrarse con el padecimiento ajeno. Fue así en el entero globo terráqueo, Venezuela no fue la excepción a pesar de la inoportuna y ficticia información oficial. Agravada por una depresión económica de alto voltaje cuya cara más ingrata fue la inflación millonaria que se vive, sin que la información ni las medidas compensatorias que obligan al Estado se hayan cumplido como mandan la Constitución y las leyes. Dentro de ese clima social se produce la información precisa rubricada por la respetable OMS: se falseó fuerte con el número de fallecimientos durante la emergencia sanitaria.

Pese a todo lo cual se nota cierto optimismo en el aire que respiran algunos sectores por los resultados que pueda haber tenido la dolarización definitiva de la economía y el cierto alivio de las sanciones que permitiría el negocio petrolero a las transnacionales norteamericanas. ¡Quién lo diría, que la esperanza económica del gobierno estuviese en manos de las odiadas

empresas petroleras del imperio! Optimismo que no flota en el aura de quienes en el país se ocupan y preocupan por la salud de la ciencia académica, pues los dólares que reclama su trabajo son cada vez más esquivos. Sobre todo, entre quienes no han podido engarzar sus proyectos a otros de raíz transnacional o sectaria. Lo mismo ocurre con las publicaciones que en su más importante versión reclaman divisas para su manejo arbitral. Todo un lío que antes se resolvía en buena medida con el PPI y la LOCTI. La Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e innovación LOCTI, fue en su momento un respiro para las mermadas fuentes de financiamiento de la investigación que carecía de fuentes de respaldo no estatal. Un alivio en tiempos como los que vivimos en 1999 cuando los dineros públicos comenzaron a concentrarse, vía la hiper-burocratización de los entes estatales, entre quienes estudiaban lo que convenía a la élite de gobierno. La LOCTI se promulgó en el 2001 al calor de la democracia de signo populista que se avizoraba, y pese a las quejas de algunos privilegiados respecto a la posibilidad de privatizar la investigación científica, les permitió a muchas iniciativas marginadas del circuito académico de poder acceder a dinero fresco para adquirir insumos para el trabajo cotidiano. Duró poco, sal en el agua, pues las reformas sucesivas expropiaron a los protagonistas reales de la investigación y el dinero engrosó las arcas de una burocracia voraz altamente ideologizada. Una burocracia que soñaba con una masificación de la ciencia que pertenece al mundo de los sueños devenidos en tragedia.

Otros asuntos que se puede resaltar de este mayo 2022, es que no lo sabemos todavía, incluso no está claro si se integran los dos ministerios de la Educación o solo es el de Universidad a la nueva Vicepresidencia de Ciencia, tecnología, Educación y Salud liderada por la Ministra de CyT Ministra Gabriela Jiménez, no obstante podemos presumir que se trata de una reforma de alto calado que involucra toda la Educación que hasta finales de junio estaba en la Vicepresidencia del área social (MPPPST) a cargo de Mervin Maldonado. Como está ocurriendo con el personal que trabaja en toda la Educación que deja de hacerlo según las condiciones negociadas con los ministerios de Educación y las Universidades para hacerlo según los dictados arbitrarios de ONAPRE (Oficina Nacional de Presupuesto) Lo que con tanta fuerza rechazan los gremios de la Educación por cuanto significa una severa lesión de

los derechos laborales conquistados además de una inadmisible agresión a la calidad de vida del trabajo en Educación, a la vez que la disminución de la importancia de la gestión oficial del sector educativo. No es de extrañar que la información que produce ONAPRE haga mención de inspiración Iraní de la disposición presidencial, lo que no es cualquier cosa en tiempos de aviones venezolanos transportan intereses iraníes.

Hasta junio 2022, la página oficial del Ministerio del Poder Popular para la Educación <http://me.gob.ve/> tenía tres meses sin producir una información sobre su labor al frente de la Educación Básica, cuando el 26 de mayo nos informó: (...) que Cumpliendo instrucciones del presidente de la República, Nicolás Maduro, la ministra del Poder Popular para la Educación, Yelitza Santaella, participó desde la hermana República de Argentina, en una reunión con la Directora de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, con el objetivo de abordar la actualización del Plan de Trabajo que llevan a cabo en el marco del acuerdo de cooperación UNESCO-INCES. Muy importante tarea, pero el Ministerio nos está debiendo a los venezolanos una evaluación creíble del estado de la educación post-pandemia y la forma en que se va a encarar el colapso educativo que ve todo el mundo y que el silencio institucional confirma. Más allá de las generalidades de ocasión y la propaganda. Quién puede creer que el país está produciendo el 93% de los alimentos que consume. Cuando lo más desarrollado del paquete en marcha es lo que se ha llamado la economía de bodegón, debido a la proliferación de comercios especializados en productos importados para la mesa de quienes tienen dólares. Como tampoco es de creer que haya preocupación y mucho menos ocupación por la tragedia que vive la niñez venezolana asociada a la fuga masiva de población agobiada por la malsana Gestión y Política Pública que sufrimos. Al menos no lo podemos saber por los medios oficiales, demasiado comprometidos con hacer propaganda en lugar de producir información veraz. Cuando no absolutamente cerrados a cualquier noticia que comprometa su eficacia y eficiencia para gobernar, como es el caso de lo que está ocurriendo con la problemática de la niñez dentro de la fuga masiva de población que está lesionando severamente el futuro del país.

En julio puede razonarse que está cambiando la Educación en Venezuela, se está achicando la escolaridad y hay un reacomodo de la intervención estatal en la conducción del Sistema Educativo Escolar. Se acabaron los tiempos de la inspiración de los hermanos Lanz, la revolución dentro de la revolución en Educación se tornó ajuste de inspiración liberal hacia el sálvense quien pueda. Si en algo destacan las disposiciones de la constitución de 1999 respecto a la Educación de los venezolanos es la idea de que es un derecho humano que puede ejercerse sin restricciones de 0 a 17 años y hasta el nivel de pregrado universitario, con apego a la vocación y a la disposición de la oferta. De ese modo la Educación Básica es obligatoria y la Universitaria discrecional. Pero una cosa han sido los deseos y la propaganda que se ha hecho y muy otras las realidades que muestra la escolaridad de los venezolanos, apreciada por el porcentaje de todos los inscritos (básica y universitaria) respecto a población total; que es el indicador más eficiente que tenemos con la información (relativamente) confiable que se dispone.

En el año 1998 las autoridades de la Educación en la Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación y los boletines de Opsu o la propia presidencia de la república, informaban de 30.2 inscritos (disculpen la fracción); en 1999 se informó de 29.7/ 2000, 30.2/ 2001, 31.7/ 2002, 32.9/ 2003, 41.7/ 2004, 49.6/ 2005, 51.5/ 2006, 51.6/ 2007, 41.0/ 2008, 40.1/ 2009, 37.5/ 2010, 37.1/ 2011, 37.5/ 2012, 37.7/ 2013, 35.8/ 2014, 34.8/ 2015, 35.0/ 2016, 33,9/ 2017, 33,9 Aquí la contabilidad se altera (lesionada) profundamente, al cancelarse definitivamente las Memoria y Cuentas de los dos Ministerios de Educación y pasar a ser las universidades, las organización políticas de la sociedad civil de acento crítico las que informaban de la matrícula y la población al tenor de la diáspora venezolana no reconocida por el INE. De ese modo se produce un descalabro del mejor número que conocemos respecto a la salud de la Educación, indicando con claridad el colapso sufrido por la Educación al paso de una depresión económica devastadora, la pandemia de la Covid-19 y una administración de la Educación absolutamente ausente de sus problemas principales; cuando en el 2018 se contabilizó 32.9 inscritos de cada cien venezolanos, 2018, 32.9/ 2019, 32.7/ 2020, 27.8/ 2021, 20.9. Vaya Ud. A saber, cuál será el porcentaje de venezolanos inscritos en un sistema regido

por el sálvense quien pueda, para el año 2022. Solo resta resaltar que, si la información que se produce fuera del Gobierno es realmente veraz, tendríamos menos alumnos en el Sistema Educativo Escolar Venezolano en el 2021 que en 1999.

Hubo elecciones en la UCV. Pocos lo esperaban, menos que se tratara de la participación de los egresados en el cogobierno, menos aún que el oficialismo sufriera tamaño revés cuando precisamente está adelantando el único programa más o menos razonable para la recuperación del espacio patrimonio de la humanidad y visto el despliegue de fuerza invertido. Viento fresco para la institución que ahora tiene ante sí el desafío de cambiar de autoridades y reformarse desde dentro (sin extremismos agostadores) para que vuelva a ser una Universidad de primer orden, en los hechos y dejar de ser una leyenda imposible.

Hay tres temas que definen el tiempo pedagógico que tenemos en este julio de 2022, que amenazan seriamente la vida pedagógica de ese país que no puede pagar la iniciativa privada: los BRICOMILES, el instructivo ONAPRE y la persistencia de la dureza de un tipo de socialismo que parece más liberalismo del peor cuño que acción estatal en beneficio de los desfavorecidos de la estructura social presente. Activar las Brigadas Comunitarias Militares (BRICOMILES) hoy, significó de nuevo recurrir a la solución militar-política, como fue el Plan Bolívar 2000, para atender el fracaso oficial en el mantenimiento y reparación de las escuelas devastadas por el abandono físico. agudizado durante la incidencia de la COVIT-19. Se dejó de lado el programa con la quebrada PDVSA, UNA GOTA DE AMOR PARA MI ESCUELA que venía sustituyendo la acción de la también quebrada Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas (FEDE) y los programas de rutilantes nombres patrióticos creados para darle una manita superficial a las escuelas desde 1999.

Son la nueva inspiración de militarismo electorero, al combinar, según información de UCAB el esquema "1x10" -de movilización oficialista hacia centros electorales-, por parte de las Brigadas Comunitarias Militares (Bricomiles), activadas para llevar a cabo dichas refacciones. En segundo lugar, y como ha sido documentado, la insistencia gubernamental, pese a la importante resistencia gremial ocurrida, continuar alterando de las relaciones

laborales, autoritariamente desplazadas a la Oficina Nacional de Presupuesto (ONAPRE), en desmedro de las condiciones convenidas con los gremios. En tercer lugar, un tema que ha sido asunto central de las discusiones académicas en torno al tiempo histórico que vive la Educación Nacional, como es la conclusión de que históricamente estamos frente a un ciclo de escolarización básica y desarrollo universitario signados por lo que se ha denunciado en los círculos oficiales más apegados al chavismo tradicional como Educación en tiempos de socialismo neoliberal. La madre del cordero de lo que explica esta nueva fase en la gobernabilidad iniciada en el 2017, de erosión de la acción estatal en Educación al calor de la sustitución real del Estado chavista por otro más parecido al ideal neoliberal que al socialismo clásico que se dice implantar. Es en buena medida lo que sugiere la información de la ULA que se reproduce respecto a la desaparición de la noción misma de beca educativa que tanto alivio prodiga a los ingentes gastos familiares que genera la Educación a los socialmente desfavorecidos. Se denuncia como neoliberal de la peor estofa a quién osa hablar de la necesidad de replantear las relaciones Estado-Educación, mientras se alienta una reducción gigantesca en el compromiso del Estado en la formación ciudadana constitucionalmente sancionada.

En agosto se puede celebrar que haya habido año escolar. Lo que nadie esperaba, el regreso a clases de una parte sustantiva de la Educación de iniciativa oficial, la que atiende a las mayorías. Quisiéramos haberlo celebrado con más ruido, pero la información que ofrece el presidente Maduro no lo permite. Y el frío silencio de las autoridades de la Educación, tampoco. Menos lo permite las informaciones que está produciendo CECODAP y la académica pedagógica sobre lo que dice y cómo lo dice el presidente respecto a los resultados reales del año académico. Ciertamente que estamos en modo de peor es nada, que impulsa al hacer fiesta por algo que si lo vemos bien aclara poco de lo que fue este año académico 2021-2025.

Cerró oficialmente el año escolar con una declaración de Miraflores, como ya viene siendo costumbre de un tiempo a esta parte, cuando se trata de información oficial de alto voltaje. Lo importante lo dice el presidente. Todo viene indicando que la presidencia sustituye a los

ministros en la vocería de los asuntos claves de cada especialidad de la gobernanza. Se está produciendo un giro al capitalismo acompañado con una vuelta de tuerca de la concentración del poder en una sola persona.

El TSJ suele estar ausente en la solución de los grandes problemas que aquejan, habitualmente se pone del lado del poder cuando se trata de dirimir diferencias, sobre todo en lo que concierne a la Universidad y la calidad de vida de quienes trabajan o estudian en ella. Ha permanecido ciego a las anticonstitucionalidades que han caracterizado el gobierno de la Educación. Ausente frente a los reclamos para que el gobierno cumpla sus responsabilidades financieras con una Universidad que muere de mengua. Hoy falla en contra de una medida elemental: el incremento de los aranceles de quienes de los servicios que presta la institución. La decisión del TSJ movida por una solicitud del secretario de la propia Universidad de Carabobo cierra las puertas a la mejor opción, por más real y posible de hacerla viable dentro de los términos de la constitucionalidad presente, que tiene la Universidad real para sobrevivir. Ello en momentos en que el gobierno le está dando un giro a su política económica en la dirección de ahorrar en sus obligaciones financieras y privatizar-dolarizar su funcionamiento fundamental.

No van bien la política y la economía en Venezuela. Pocos miran su futuro aquí, prefieren marchar a economías mejores salvando todos los peligros que la travesía ilegal y amenazante comporta. A pesar también de la indiferencia maltratadora con que las autoridades enfrentan el problema, hasta niveles de nervio. Y uno de los efectos de esa migración forzada por las amargas circunstancias que se producen cuando fracasa la economía y la política venezolana de hoy, es la separación niños, niñas y adolescentes de sus padres o cuidado familiar, como desgarradora consecuencia de los 6 millones de venezolanos componen la diáspora nacional.

En agosto, aunque era muy pronto todavía para apreciar en todo su significado del miércoles negro y lo que viene detrás de él. Sabemos que la crítica sensata decía que se quebró aquello de que “Venezuela se arregló”. Tenemos maxi-inflación que produce maxi-encojimiento de los salarios. Se debilitó la reanimación de la economía mercantil, al influjo de una subida

repentina del precio de la divisa imperial y de todo aquello que hace falta para vivir un poquito mejor que antes, cuando la superinflación y el abandono de Estado nos puso a todos en la más miserable de las miserias. Sabemos también que el tipo de ajuste económico en marcha beneficia solo a pocos pues tardan los efectos positivos para las mayorías, si acaso ocurren. Porque el paquete de medidas que se implantó, que van desde la reducción del compromiso del estado con el bienestar de la gente, hasta una liberalización exagerada del beneficio mercantil importador, excluyen del consumo razonable a quienes solo tienen salario, cuando lo tienen. Por lo pronto lo que se puede apreciar palmariamente es el incremento de los decibeles de la gritonería con que se anuncian las medidas a tomar. Que más que medidas son excusas o culpabilidades ajenas para argumentar lo poco que se paga por el trabajo para el Estado. Al menos en Educación donde con el instructivo ONAPRE se le ha puesto un corsé, una apretada faja, a las aspiraciones de quienes viven de su trabajo para el Estado. Abriéndose aún más la brecha entre lo que paga el sector privado y el oficial, con las terribles diferencias en la calidad y cantidad de lo que se hace en uno y otro sistema. Pagando las consecuencias quienes no pueden afrontar la Educación de iniciativa privada... que son los más.

En septiembre vivimos tiempos de agudización de la intolerancia oficial respecto a las maneras democráticas de los gremios e instituciones educativas, hasta un punto en que el TSJ multa la solicitud universitaria de desaplicación de un instrumento abrasivo para la autonomía de las instituciones reales y los intereses más elementales de la clase trabajadora. Pero aun así es fundamental y aunque resulte un tanto arriesgado decirlo, por los prejuicios antielectorales que dominan y la cantidad de tiempo que media entre este septiembre 2022 y diciembre de 2024, el gobierno está en campaña electoral abierta para las presidenciales; mientras que la Venezuela emergente no termina de despertar del sueño-pesadilla de una ruta al poder distinta a la electoral. Es públicamente notorio que el poder instalado ya ordenó el 1x10, articulado a la conformación de los mecanismos de movilización de calle y el aceitado de la maquinaria roja rojita. Ya hay candidato oficialista, según se muestra en el discurso presidencial. En Educación que nunca falta de modo protagónico a la cita electoral en la



campaña oficial, parecen ser los bricomiles sintonizados con el poder comunal, los jefes de calle del PSUV y la parte de la fuerza armada que pueda responder a la consigna partidaria de gobernar para seguir gobernando, lo que va a caracterizar la campaña electoral por medios educativos. Sin desestimar el nombramiento de dos ministras que posiblemente de Educación sepan poco, pero sí y mucho de torneos electorales. Solo falta, para completar el cotillón electoral oficialista, en Educación y el mundo político fuera de ella, definir el mecanismo de distribución de las prebendas que constituirán el gancho para reanimar la menguada propensión popular al voto.

Sorprende la inasistencia de Maduro a la cita con la historia de la reapertura de las relaciones comerciales con Colombia, después de todo lo afirmado a propósito del triunfo de Petro. Mucho más cuando se muestra tanta actividad relacionada con la supuesta recuperación del país en dos áreas muy castigadas por la recesión que se vive. Vocea insistentemente para sorpresa de todos que el 60% de la diáspora ha regresado al país y está feliz ya trabajando. Y en segundo lugar sorprende al ordenarle al ministro de la defensa que repare las escuelas (@maduro) y de cara al reinicio de clases propuesto para el próximo 3 de octubre, en unos términos de incomprensible urgencia después de todo lo afirmado desde junio pasado respecto a que las escuelas, el 100% de ellas, repotencias después de la pandemia a el cerco económico imperial. Cabe señalar que sería muy, pero muy bueno, que la información presidencial fuese algo más que arranque de campaña electoral abierta. Que se reparan las escuelas y que regresaron felizmente quienes se han tenido que fugar del martirio social y cultural que experimentamos los venezolanos. Quisiéramos que esos anuncios tan frecuentes como olvidados fuesen algo más que recursos retóricos para reanimar el espíritu del país alicaído ante las evidencias contundentes de que el crecimiento de la macroeconomía no llegará a los bolsillos de las mayorías y animará muy poco, si acaso o hace, el retorno de la diáspora. Sobre todo, de aquella que está padeciendo calvarios como los de Darién o la frontera que los separa del sueño americano. De igual modo sabemos con dolor que los bricomiles, junto al 1x10 y el aguaje mediático con las necesidades del pueblo son más campaña de destino electoral que otra cosa.

Comenzó el año académico 2022-2023 en octubre y no como es habitual en la escuela básica que lo hacía en septiembre. Inició pese a todas las dudas que genera el tipo de información que está produciendo la alta burocracia. Como por ejemplo aquello de que en Nueva York y en Miami envidian nuestro modus vivendi o la versión de la ministra respecto a que los honores hechos a los docentes en Venezuela son ejemplo para seguir por las autoridades norteamericanas. Tampoco se supo mucho del operativo habitual para la apertura del año escolar, tampoco del estado real de la planta física de las instituciones de administración oficial, nada del programa escuelas abiertas en vacaciones, menos aún de los resultados reales del proceso de inscripción que debería haber comenzado en junio pasado. No obstante, es de agradecer que hayan iniciado las actividades después de dos años de pandemia y más de 10 de recesión económica que ha triturado hasta la abyección la calidad de vida del trabajo en Educación.

En un contacto telefónico, durante la programación especial Regreso a Clases, transmitido por Venezolana de Televisión (VTV), la ministra de Educación detalló que retornan a los centros educativos más de 1.905.000 escolares en etapa inicial; para la educación primaria supera los 3 millones de infantes; en este sentido, en Media General retornan más de 2.400.000 jóvenes; en Media Técnica 300 mil muchachos y para la Educación Especial se incorporan 63.567 estudiantes. También se integran alumnos del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (Inces), Misión Ribas y la Misión Robinson. “Hoy estamos de fiesta, con la bendición de Dios y la alegría de los niños, regresamos a la escuela. Este día será un día de éxito para Venezuela, luego de todos los preparativos que el Gobierno Nacional estuvo adelantando para garantizar el retorno a clases de los niños, niñas y jóvenes”, celebró la jefa de la cartera de Educación. Por su parte, el viceministro de Educación, Vicente Carvajal, reconoce la loable labor de los educadores del país por asumir el compromiso de regresar a clases, en modalidad 100 por ciento presencial. Finalmente, resaltó que la educación venezolana se proyecta a convertirse en un epicentro de desarrollo social, con vinculación a temas culturales, ecológicos, científicos, tecnológicos y de innovación, para fortalecer el programa académico nacional. (VTV/FB/LL <https://www.vtv.gob.ve/mas->

millones-estudiantes-retornan-clases/ Caracas, 3 de octubre de 2022) Se agradece la información tan útil para saber el tamaño de la Educación, después de dos años sin saber nada de fuente oficial medianamente creíble, aunque preocupa que al calcular la sumatoria de los datos que ofrece la ministra para los niveles y modalidades del sistema escolar haga un total de 7.668.567, que son menos de los más de 8 millones que afirma la ministra inicialmente. Es que 331.433 inscritos menos son muchos, demasiados.

Va a ser muy difícil la recuperación económica real del país si no se resuelve el asunto de la producción y mercadeo del petróleo. Mucho menos si se le sigue echando la culpa a todo el mundo de las crisis económicas del país, evadiendo responsabilidad propia. Imposible así encarar la problemática detrás de lo que está pasando en el país y su economía. O encarar con el protagonismo venezolano en los casos más absurdamente complejos de maltrato a quienes escapan de la miseria nacional. Si no entra el capital internacional serio será imposible superar la triste realidad de que PDVSA y el Ministerio de Minas son incapaces de estar a la altura de las necesidades de exportación del país. El efecto rebote después de dos decenas de años de recesión/depresión de la economía productiva no es suficiente y la escasez de divisas lo está diciendo elocuentemente. Costará tanto esa recuperación como la de la Educación de gestión oficial cuando el año académico 2022-2023 luce tan mal en materia de redención de los espacios físicos y espirituales escolares, después de tantos años de abandono y saqueo sistemáticos.

Dice la vicepresidenta que se han recuperado 9.800 escuelas, y lo repite la ministra por Twitter, lo que sería 43,04% de las 22.767 instituciones que pudiera haber en Educación Básica según la última información oficial (Vía Memoria Cuenta) que tenemos referida al año académico 2015-2016. Muy lejos de los deseos formulados cuando el propio presidente inició el operativo de los bricomiles, abandonando el programa “Una gota de amor para mi escuela” sustentado por PDVSA. Mientras cabe decir que deseos no preñan cuando se leen exhortos como el siguiente: Nicolás Maduro se compromete, con motivo del Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza, a eliminar "por completo" la miseria en Venezuela para, de esta manera, "construir una sociedad de iguales"/. EFE La

CEIBA. Sobre todo, cuando sabemos que noticias como las que siguen caracterizan muy bien la realidad de la economía y la incapacidad de la tecnoburocracia para explicar: La pobreza supera a la recuperación económica en Venezuel/ EFE/El Nacional. 94% de la población está bajo el umbral de la pobreza, de los cuales 76,6% vive esta situación en miseria, según la medición efectuada en 2021 por la Universidad Católica Andrés Bello, reseña El Nacional.

Gioconda Cunto de San Blas en artículo que se transcribe en el N° 993 del boletín semanal de la Memoria Educativa Venezolana, dice que el país tiene que cambiar y la Educación bien conducida debería ser herramienta para ello. Señala que la automatización, robótica, inteligencia artificial van a ser las prioridades para los ajustes que los países punta están haciendo para mantenerse a la vanguardia de las permutas que exige el siglo XXI. Quien no se monte en ese carro no puede aspirar a mejorar la vida de sus nacionales, palabras más palabras menos, es una afirmación contundente que llama a no seguir dándole la espalda a los grandes cambios científico-tecnológicos que están ocurriendo. Señala con detalle, apoyada por el trabajo de la entrañable Olga Ramos, la UCAB y Hum Venezuela, que la Educación en Venezuela está en muy mala forma frente a esos cambios, tanto que hace difícil su necesaria conversión en instrumento para el cambio que nos conduzca por la senda del desarrollo. No obstante, en el trabajo de Gioconda Cunto no hay lugar para el fatalismo negador del progreso social por intermedio de la Educación, insiste en la posibilidad de que incorporando la Educación Nacional al curso de las grandes transformaciones tecnológicas que se están dando, podremos contribuir realmente al cambio de país por la senda de crecimiento y la justicia social, como lo han hecho otros países: ¿Por qué no nosotros? Tiene que cambiar la Educación para que pueda ser factor positivo de cambio para el país, no función estatal incómoda, más útil para el control social y el empequeñecimiento cultural que para el ascenso social de los venezolanos y el desarrollo nacional, que suelen ser los vectores que mueven la crítica de la Venezuela emergente.

En noviembre 2022 asombra la indiferencia oficial frente al drama que está viviendo la emigración venezolana en camino a Norteamérica. Es un insulto comparar lo que sufren y

han sufrido los miles que atraviesan el Darién con quienes en el extranjero pretenden la vuelta a la patria. Frente a los más de 6 millones que han huido de la catástrofe económica y política del país según los organismos especializados de la ONU, los cientos que pregona la comunicación oficial como repatriados con ayuda oficial son una minucia, respetable sí, pero minúscula como acción gubernamental sostenida, ante los cambios en la política migratoria de USA. También en este octubre 2022 se manifiesta el maltrato que se le da a la emigración son los aumentos desmedidos de la tramitología para viajar, la más cara del mundo. Ni qué decir de la negación de los derechos políticos de los nacionales como significan las restricciones consulares al voto en el exterior que se han impuesto desde 1999. Cuesta entender también la indiferencia mostrada por el tren ejecutivo respecto al deterioro institucional que muestra la Educación, frente al vaciamiento de escuelas, liceos y universidades debido a la fuga de talento y la ausencia de una política laboral que respete el más elemental de los derechos humanos: el derecho a la vida. Derecho que no se rescatará con solo plegarias e insurgencia ciudadana providencial, hay que luchar en donde efectivamente la sociedad democrática tiene posibilidades de triunfo constructivo: la confrontación electoral democrática.

La Educación en post pandemia no da muestras de superar la prueba que significó el azote de la COVID 19 para la Educación y la sociedad toda. Ya venía el país gravemente herido por la pertinaz depresión productiva que siguió a la quiebra de la industria petrolera y otras desventuras de mal gobierno económico. Los indicadores fundamentales de ENCOVI-UCAB así lo muestran con la crudeza propia de la verdad racionalmente dispuesta. Todas las señales parecen apuntar en la dirección de que después de la pandemia se puso peor lo que ya estaba muy mal, en lo que concierne a la calidad de vida de quienes tienen que trabajar para vivir y entre quienes van a la Educación Oficial, principalmente. No es que la Educación de iniciativa privada no haya sufrido con la pandemia y el endurecimiento de la recesión económica, lo que ocurre, lo que golpea la sensibilidad de quienes creen en el Estado Docente (y decente), es que la brecha cuali-cuantitativa entre lo oficial y lo privado se hizo mayor, y los indicadores de crecimiento muestran que se expande la iniciativa de escolaridad para los

que pueden pagar y se contrae la educación de signo oficial. En el texto de este boletín se puede leer en toda su extensión las referencias hechas por los periodistas de investigación de CRÓNICA1 al mejor recurso de información que tiene el país educativo para saber por dónde van las realidades respecto al funcionamiento de la Educación Básica y Universitaria.

Este diciembre 2022 y ya como cierre del año pedagógico y posiblemente culminación de una época de la Educación que inició en el año 2019 hay tres cosas que decir respecto a un primer análisis del significado de la resolución ministerial que hoy sacude la modorra de la Gestión y la Política Pública de la Educación Venezolana (GPPEV) 1- Formalmente el MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN produce una Resolución que, según la lectura que compartimos con FENAPRODO-Miranda, “establece la disminución del tiempo estimado para el desarrollo académico reduciendo la hora de clase de 45 a 35 minutos, la cantidad de horas por turnos de 7 a 5 horas de clase y no se debe dejar ningún día libre. Así mismo establece que las instituciones de atención con horario integral (escuelas bolivarianas), ahora deben programar doble turno de atención y, las escuelas que no tengan horario integral deben ofrecer sus espacios para la formación en valores de hermandad, solidaridad, cooperación y compañerismo en un segundo turno.” 2- En términos reales, según lo vemos en nuestro trabajo de producir una Memoria Histórica de la Educación, la Resolución altera la administración de la Educación Básica, en la dirección de ajustarla a las restricciones financieras y operativas que impone la reducción del gasto público del Estado. Disminución del gasto en clave de una Política real de abandono de las obligaciones constitucionales para con la Educación de las mayorías. Reduce drásticamente la relación docente alumno y estimula la supresión del servicio de alimentación. Así se está moviendo el achicamiento programado de las obligaciones del Estado, cuando el país no se recupera de los efectos de dos años de incidencia de la pandemia del COVIT-19 y el acaecimiento del colapso institucional, físico y académico del Sistema Educativo Escolar. Desmayo que lesiona de forma muy grave la Educación como derecho humano constitucionalmente sancionado. 3- Políticamente, la GPPEV, en esta resolución todopoderosa y tal cual ocurrió con el operativo de reparación de escuelas ordenado en los

BRICOMILES, que articuló a la estrategia electoral del 1X10 al funcionamiento de la Educación como instrumento de acción político electoral, para beneficio sectorial de la élite que gobierna. Este decreto como los BRICOMILES propone un ajuste educativo a las restricciones financieras del gobierno, desamparando más aún a la desescolaridad estimada por ENCOVI-UCAB en 1.500.000 personas. Articula el sistema educativo escolar a una estrategia electoral diseñada por Chávez y Farruco Sexto para movilizar las huestes partidarias: el PUNTO y CÍRCULO.

De ese modo se rompe malamente la inercia abúlica que había mostrado la alta burocracia respecto a la reforma educativa necesaria. Lo hace a su manera, en correspondencia a una GPPEV íntimamente articulada al abandono de las obligaciones constitucionales del Estado para con el Sistema Educativo Escolar Venezolano. El Decreto busca más el ahorro salvaje que la posibilidad de relanzar un sistema que hoy está en franco estado de regresión, según todos los indicadores que impactan la opinión pública nacional e internacional. Va la Educación Nacional aguas abajo de lo que luce sensato en el conjunto de recomendaciones que hace la Pedagogía Nacional y las organizaciones internacionales que se ocupan de la Educación: UNESCO, UNICEF, BID, Banco Mundial, entre otras. Cuestión que nos coloca en una posición muy desventajosa frente a los entes que van a administrar los recursos, que serán escasos para el tamaño de nuestras necesidades, cuando se liberen los recursos financieros como efecto de los acuerdos Gobierno-Oposición Democrática que se está produciendo en México.

# Cronología del año 2022

## Enero

**4 de enero.** ¿Por qué se ha vuelto tan difícil estudiar en Venezuela? / BBC/El Nacional. La profunda crisis económica del país, la emigración masiva y la pandemia han afectado la formación que se imparte en los centros educativos

Los múltiples obstáculos que afronta la educación en Venezuela complican cada vez más el acceso a este derecho universal para millones de estudiantes, muchos de ellos niños y adolescentes.

La profunda crisis económica del país, la emigración masiva y la pandemia han afectado la formación que se imparte en los centros educativos, a pesar de que el país cuenta con un sistema educativo gratuito.

Un equipo de la BBC visitó varias comunidades en Maracaibo y Caracas, las principales ciudades de Venezuela, para mostrar la historia de quienes, pese a la adversidad, persisten en el objetivo de enseñar o aprender.

Filmado y editado por Colm O'Molloy. Producido por Jessica Cruz, Katy Watson, Vanessa Silva y Sheyla Urdaneta. Narración en español: Jorge Pérez Valery.

BBC News Mundo -EL NACIONAL <https://www.elnacional.com/bbc-news-mundo/por-que-se-ha-vuelto-tan-dificil-estudiar-en-venezuela/> enero 4, 2022

**¿Cuáles son las condiciones de los profesores universitarios en Venezuela? /Costa del Sol/Keta Stephany y Ocarina Castillo.** La situación de los profesionales de la educación superior del país es crítica y preocupante, según destacan las profesoras universitarias Keta Stephany y Ocarina Castillo, en materia salarial y previsión social. El Observatorio de Universidades afirma que Venezuela es la nación que peor paga a sus docentes, con sueldos que van entre \$ 7 y \$ 11 en promedio mensuales. El peor sueldo de Latinoamérica lo devengan los profesores venezolanos, con un promedio máximo de 11 dólares mensuales, según reveló el Observatorio de Universidades (OBU) el pasado 5 de diciembre a propósito de conmemorarse el día del profesor universitario. Además del bajo salario las condiciones de seguridad social han ido mermando para los docentes.

De acuerdo al Observatorio de Universidades, organización que desde 2018 realiza estudios sobre la comunidad universitaria, los estándares internacionales de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Línea Internacional de Pobreza, indican que quienes ganen menos de 1,9 dólares diarios se encuentran en una situación de pobreza extrema. En esta condición se encontrarían los profesores universitarios en Venezuela, cuyo salario mínimo no supera los \$ 0,25 por día.

Para mostrar la realidad de los docentes de educación superior en varios países del continente americano, el Observatorio realizó en El Pitazo conversó con Keta Stephany, secretaria de Actas, Memoria e Información de la Federación de Asociaciones de Profesores Universitarios de Venezuela (Fapuv) y con la antropóloga Ocarina Castillo, ambas profesoras titulares de la Universidad Central de Venezuela (UCV), quienes se han destacado no solo en el ejercicio de la docencia universitaria,



sino también en la lucha y activismo que permanentemente hace el gremio de profesionales de la educación de pregrado y postgrado del país, en reclamo de sus reivindicaciones laborales (...)

Emisora Costa del Sol 93.1 FM25-  
<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGmtFHJmxMCFVzzCNDhLSwlqkC12-2021>

**07 de enero. Jubilados denuncian que no pueden sobrevivir con sus ingresos/El Pitazo.** A través de sus redes sociales, el presidente del Sindicato de Maestros del Distrito Capital, Edgar Machado, manifestó: "No se puede sobrevivir con menos de 2\$ al mes"

Caracas.- Jubilados de diversos sectores en Venezuela protestaron este viernes, 7 de enero, en Caracas para exigir mejoras salariales. «Ya no hay un adjetivo para colocarle a esta situación que estamos viviendo hoy en día los educadores en Venezuela», dijo el presidente del Sindicato de Maestros del Distrito Capital, Edgar Machado (...)

Redacción El Pitazo <https://elpitazo.net/gran-caracas/jubilados-denuncian-que-no-pueden-sobrevivir-con-sus-ingresos/> 7 enero, 20223239

**11 de enero. Aviso para el aspirado reinicio de las clases presenciales tras la Navidad/VTV. VENEZUELA CONTINUARÁ CLASES PRESENCIALES Y SEGUIRÁ EN FLEXIBILIZACIÓN ABIERTA HASTA NUEVO AVISO**

"Ya empezamos las clases (presenciales) y vamos a continuar en clases; vamos a continuar hasta nuevo aviso la flexibilización abierta, la sociedad funcionando: el turismo, el comercio, la industria, las actividades económicas, sociales, educativas, culturales; todo es posible si nos cuidamos", anunció este martes el Presidente Constitucional Nicolás Maduro Moros.(...)

VTV/Ora/MQ<https://www.vtv.gob.ve/presidente-maduro-balance-covid19-clases-flexibilizacion/>  
11 de enero de 2022

**13 de enero. 87% de las escuelas públicas de Aragua no están aptas para el retorno a clases.** De acuerdo con el Sindicato Unitario del Magisterio de Aragua son las instituciones educativas públicas las que presentan el mayor deterioro en su infraestructura y de servicios públicos como el agua potable. Los estudiantes deben realizar sus necesidades fisiológicas en tobos, porque la mayoría de las escuelas no cuentan con baños. En Carabobo, gremio reportó. Gregoria Díaz @churuguara y Leomara Cárdenas [https://cronica.uno/comunidad/en\\_clases/13-01-2022](https://cronica.uno/comunidad/en_clases/13-01-2022)

**13 de enero. El 10 de enero se reanudan las clases y la deserción de los docentes sigue aumentando/ Gretta M Gil Anzola.** La profesora Luisa Pernalet, coordinadora del Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín de Fe y Alegría, sostuvo que las autoridades de los planteles están atentos ante la posibilidad de la implementación del esquema 7+7. La profesora Luisa Pernalet, coordinadora del Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín de Fe y Alegría, sostuvo que las autoridades de los planteles están atentos ante la posibilidad de la implementación del esquema 7+7 (...) Gretta M Gil Anzola [https://cronica.uno/comunidad/en\\_clases/13-01-2022](https://cronica.uno/comunidad/en_clases/13-01-2022)

**15 de enero. Presidente Maduro presenta balance de gestión ante la Asamblea Nacional/ /La versión oficial/Últimas Noticias. PRESIDENTE MADURO PRESENTA BALANCE DE GESTIÓN ANTE LA ASAMBLEA NACIONAL**

La memoria y Cuenta, es un balance de gobierno desarrollado por el Ejecutivo y que se realiza cada inicio del año, durante los primeros 15 días del mes de enero. El presidente, antes de su entrada al Parlamento, saludó al pueblo que lo esperó en las afueras de la sede del Palacio Federal Legislativo. En la sesión, se hicieron presentes los presidentes de los Poderes Públicos, la Fiscalía, la Contraloría, el cuerpo diplomático acreditado ante el país y los vicepresidentes de área del país. Los gobernadores y algunos alcaldes estuvieron presentes en la jornada.

Acompañado de la junta directiva de la Asamblea Nacional y la primera Combatiente, el Presidente Nicolás Maduro hizo entrada al palacio. La Orquesta Regional Juvenil Metropolitana junto al coro Juan Bautista Plaza, lo recibieron con el Alma Llanera.

Inicio de la sesión solemne. «Vengo nuevamente a cumplir el compromiso frente al Poder Legislativo de la Nación, #15Ene del año 2022. Cuando uno ve cómo pasan los años, siempre toma conciencia de la importancia de lo que hemos hecho», dijo el Presidente.

Maduro presentó a sus invitados, que representaron de alguna manera, los principales logros de la gestión durante el año 2021; destacando a la familia que obtuvo la vivienda 3.900.000, la «niña del milagro de José Gregorio Hernández, » Yatzury Solórzano»; la directiva del Sistema de Orquestas, por su triunfo en el Premio Guinness de la orquesta más grande del mundo; niños y sus familias atendidos en el Cardiológico infantil latinoamericano, Gilberto Rodríguez Ochoa; Cofradías de Sanjuaneros, por el reconocimiento de sus festividades por la Unesco, entre otros presentes.

Odry Farnetano <https://ultimasnoticias.com.ve/noticias/politica/presidente-maduro-presenta-balance-de-gestion-ante-la-asamblea-nacional/> Enero 15, 2022

**15 de enero. MADURO DA MEMORIA Y CUENTA 2022 /MARÍA DE LOS ÁNGELES GRATEROL /TAL CUAL.** Maduro dijo que se lograron fabricar 500.000 casas en 2021, para llegar al total de 3.900.500 de edificaciones, construidas desde la creación de la Misión Vivienda Venezuela. Si de verdad construyó esa cantidad de viviendas el año pasado, significaría que se hicieron 1369 al día, 57 por hora, casi una por minuto, una acción humanamente imposible. Y más aún en las condiciones de las industrias de cemento del país

Ante la Asamblea Nacional chavista, Nicolás Maduro presentó este sábado 15 de enero la Memoria y Cuenta de su gestión del año fiscal 2021. Con su nueva comparecencia, cumplió por segundo año consecutivo lo que le ordena la Constitución —algo que no hizo ante la Asamblea Nacional elegida en 2015— pero, como es costumbre, su discurso, que duró tres horas con 2 minutos, fue abundante en imprecisiones y mentiras.

Dijo que el año pasado se disminuyó la pobreza general en Venezuela, pasando de 18.4% en 2020 a 17.7%.

«La pobreza extrema se mantuvo al mismo nivel del 2020, en 4.1%. Nos propusimos para 2025 pobreza extrema 0%», señaló Maduro, contradiciendo los datos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2021 (Encovi), que apunta a que en 2021 94,5% de los hogares venezolanos estaba en situación de pobreza y 76,6% en pobreza extrema, que tuvo un alza de 8.9% en comparación con el año anterior.

Datos de las universidades dan cuenta de que esa pobreza extrema se traduce en que dos de cada 10 venezolanos, es decir el 24,5% de la población, se han quedado sin alimentos en su casa o han

pasado un día o más sin comer. Somos, de hecho, el segundo país de América Latina en donde más gente pasa hambre, de acuerdo con la Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO).

Esa falsedad fue apenas una de las más de 10 que dijo.

Economía incongruente

«En el 2021 hemos logrado activar las fuerzas económicas reales de la sociedad venezolana, pasando por encima de circunstancias y activando los 17 motores de la agenda económica bolivariana alternativa», indicó Maduro en su memoria y cuento, porque sí, dijo más mentiras que verdades.

Se olvidó de uno de sus motores, el automotriz. No mencionó que con ocho carros ensamblados, Venezuela registró un desplome del 100% en la producción de vehículos en 2021, respecto a 2020, cuando se fabricaron 107, según informó Omar Bautista, presidente de la Cámara de Fabricantes Venezolanos de Productos Automotores (Favenpa).

En promedio en el país se ensamblaban 100 mil carros al año y en 2006 llegó a producir al menos 200.000.

Defendió que aumentó la producción petrolera de diciembre, y eso, a lo venezolano, es «sí, pero no».

La estatal Petróleos de Venezuela (Pdva) aseguró que el pasado 24 de diciembre, la producción alcanzó el millón de barriles diarios. Pero el promedio de ese año aún se encuentra un millón por debajo de la meta establecida por la administración de Nicolás Maduro a principios de 2021, y es 1,5 millones por debajo de la producción que reportaba el país en 2013.

¿Aumentó la escolaridad con menos alumnos?

«Hemos logrado superar el 90% de escolarización. Hemos superado el 84% de la educación pública en el marco de la educación general». Esa fue la frase descarada con la que abrió Maduro su rendición de cuentas sobre materia educativa.

Apenas en noviembre de 2021, la Universidad Católica Andrés Bello publicó el «Diagnóstico Educativo de Venezuela 2021» en el que se reveló que se redujo la escolarización en 15,6 % debido a que de 1,21 millones de niños, niñas y adolescentes abandonaron los planteles entre 2018 y 2021. La matrícula escolar pasó de 7,70 millones hace tres años a 6,49 millones el año pasado, una cifra que demuestra que en ese período se triplicó el número de alumnos que abandonó sus estudios anualmente, con una media de 400.000 cada año. ¿La principal razón? En el 78% de los casos la falta de comida en el hogar.

Incluso la Encovi lo respalda: «Los datos son alarmantes e indican que, entre el período 2019-2020 y el año 2021, la cobertura educativa global (para las edades comprendidas entre 3 y 24 años) cayó cinco puntos porcentuales al pasar de 70% a 65% y comparado con 2014, que hubo cobertura de 73%, la caída es de 8 puntos porcentuales». Por donde se vean, esas cuentas no dan.

Mientras, apuntan que se ha producido una migración importante desde la educación privada a la educación pública, «imposible de atender por las instituciones estatales». Como consecuencia, hay un número importante de jóvenes que han quedado en un limbo, porque no tienen posibilidades de estudiar y tampoco tienen oportunidades para incorporarse en el mercado de trabajo con un empleo de calidad.

Maduro asegura refuerzo sin dosis para hacerlo

Según Nicolás Maduro, Venezuela tiene dosis suficientes para vacunar a toda la población. También para poner el refuerzo. Sin embargo, hasta el momento el país ha recibido, de acuerdo con datos

actualizados de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), 30.951.836 dosis, incluyendo la Sinopharm, Sputnik-V, Sinovac o los candidatos vacunales cubanos Abdala y Soberana 02.

Suponiendo que somos 28,7 millones de venezolanos, aún faltarían al menos 27.4 millones de dosis para que todos tengan un esquema de dos dosis aplicadas. La cifra se duplica si contabilizamos las terceras dosis.

Aún así, se atrevió a asegurar que el 95% del grupo de adultos mayores ya está vacunado, un dato impreciso tomando en cuenta que el organismo regional de salud dijo el 7 de enero que en el país se ha completado el esquema de vacunación de 11.608.305 personas, lo que representa 40,4% de los habitantes.

A las cifras de vivienda les falta cemento

Sobre la construcción de casas a través de la Gran Misión Vivienda Venezuela, el gobernante chavista dijo que se lograron fabricar 500.000, para llegar al total de 3.900.500 de edificaciones, construidas desde la creación de dicho programa habitacional.

Si de verdad construyeron esa cantidad de viviendas en 2021, significaría que se hicieron 1369 al día, 57 por hora, casi una por minuto, una acción humanamente imposible. Y más aún en las condiciones en que está el país.

Maduro dice que construyeron 79 casas por hora en 2021, ¿quién le cree?

Parece que Maduro no tomó en cuenta que la industria de la construcción en el país tuvo para ese año una paralización de 98,6%, según el presidente de la Cámara que agrupa al sector. Ignoró además que Sidor (Siderúrgica del Orinoco), donde se procen cabillas, produjo material al 3% de su capacidad, mientras que se alcanzó un millón de toneladas métricas de cemento, el 10% de la capacidad total instalada de la industria, de acuerdo con el presidente de la Federación de Trabajadores del Cemento, Orlando Chirinos.

María de los Ángeles Graterol | Enero <https://talcauldigital.com/maduro-da-memoria-y-cuenta-de-una-venezuela-que-solo-existe-en-su-cabeza/> 15,enero 2022

**22 de enero. Presupuesto 2022 no cubre funcionamiento de universidades autónomas/ Olgalinda Pimentel @olgalindap.** Autoridades de las universidades de Zulia, Central de Venezuela y Los Andes señalan que las asignaciones presupuestarias sancionadas por la AN en la Ley de Presupuesto 2022 no superan 3 % para el ejercicio de 2022, pero quedan pendientes aún recursos de 2021. La formación y operación de estas casas de estudio están severamente comprometidas.

Caracas. Las universidades autónomas que llevan por ley el peso del desarrollo de Venezuela atraviesan el portal del 2022 en la peor incertidumbre en décadas. Esto, mientras la educación superior en América Latina busca enfrentar con nuevas tecnologías y metodologías para el trabajo los duros tiempos de pandemia.

“En los 47 años que llevo trabajando para la Universidad del Zulia a dedicación exclusiva, jamás he visto una situación tan crítica como la que se está viviendo en los actuales momentos”, expresó la rectora Judith Aular.

En el tercer año de la COVID-19, las asignaciones presupuestarias aprobadas para esas casas de estudio por la Asamblea Nacional no cubren ni la mitad de sus compromisos de formación y funcionamiento para el primer trimestre del año. Y, en algunos casos, sus autoridades no saben si estas llegarán en ese lapso.

Entrega tardía a las universidades

La Universidad del Zulia, por ejemplo, ubicada en la que fue primera entidad petrolera del país, recibió la tercera semana de diciembre pasado 10 % de los recursos presupuestarios que había solicitado en 2020 para el período fiscal del 2021.

“Facultades y núcleos debían recibir esos recursos de gastos de funcionamiento entre enero y febrero de 2021, pero llegaron tarde. Tuvimos que habilitar en este periodo navideño al personal para poder otorgar a cada facultad y núcleo lo que necesitaban”, dice Aular, que tiene bajo su responsabilidad a 75.000 estudiantes y 4000 profesores activos, aproximadamente.

En la Universidad Central de Venezuela las asignaciones presupuestarias nunca llegan. “El presupuesto de 2020 y 2021 fue aprobado por la AN, pero nunca nos fue entregado; los gastos de funcionamiento nunca fueron consignados a la UCV; ni los de servicios básicos, ni nada de nada”, refiere Cecilia García Arocha, rectora de esa casa de estudios. Y añade que las facultades tampoco fueron atendidas. “No es solo desmalezar ni pintar, lo que no es un favor sino una obligación”.

En la ULA se vive una situación similar. Un comunicado emitido por el rector Mario Bonucci Rossini señala que para el ejercicio 2022 se asignó “otra cuota presupuestaria altamente deficitaria”. Y llama la atención de los lineamientos para equilibrar el presupuesto del 2022 fueron recibidos la tarde del domingo 3 de octubre de 2021 “con un exigente plazo de 12 horas para el retorno de la respuesta por parte de la ULA”.

“Esta respuesta expedita solicitada contrasta con el caso del presupuesto asignado para este 2021, del cual solo se ha recibido 4,32 por ciento y del resto que supera 95 por ciento se desconoce su paradero”, indica el rector.

Futuro incierto para tres universidades autónomas

Así, ni LUZ, ni la UCV y ni la ULA, tres de las casas de estudio más antiguas y emblemáticas de las autónomas que hay en el país, pueden ver con claridad si podrán adecuarse a los nuevos conocimientos del siglo XXI, con el presupuesto que en la AN les acaban de asignar.

“Persiste la política de reducción presupuestaria hasta el colapso, que se ha repetido año a año”, coinciden autoridades de estas universidades. Pero precisan que, pese al empeño gubernamental en asfixiarlas desde 2012, seguirán defendiendo sus espacios y valores democráticos por encima de cualquier adversidad.

La Ley de Presupuesto para el Ejercicio Económico Financiero 2022, que señala desear el despegue económico “para superar de una vez por todas las dependencias”, establece 62.379 millones de bolívares, equivalente a 13.412 millones dólares, para enfrentar el nuevo año 2022.

En la Exposición de Motivos, el gobierno de Nicolás Maduro indica que “el presupuesto se orientará, dentro de la coyuntura actual, a la ejecución de una economía de mantenimiento”. Esto para “recuperar las capacidades” afectadas por las circunstancias económicas y operativas ocasionadas por la COVID-19 y por las sanciones”.

unque se informó que el monto de esta Ley aprobada por la AN el 16 de diciembre, es 1470 % más alto que el año anterior, no le reserva futuro prometedor a estas universidades y, en general, a la educación superior.

Lo que percibirán las universidades

Del total del presupuesto 2022 por 62.379.455 bolívares, las “universidades nacionales” de las que no se precisa la cantidad, recibirán asignaciones presupuestarias por 242.401.000 bolívares. Registros oficiales indican que hay más de cuarenta y solo ocho son “nacionales autónomas”.

No obstante, la Ley de Presupuesto señala escuetamente que estas dispondrán en total de 960.416.000 bolívares (1,5 % del total de Egresos) “con otras fuentes de financiamiento” que

aportarán 718.015.000 bolívares, de acuerdo con la Ley Especial de Endeudamiento Anual 2022. Una de esas fuentes es el Consejo Nacional de Universidades (CNU) que manejará directamente 468.213.000 bolívares (3 %).

La Ley de Endeudamiento que representa 5.662.491.000 de bolívares refiere que para las universidades nacionales, “como organismos de autonomía funcional”, el Gobierno, a través del Ministerio de Educación Universitaria, se propone “contribuir con la consolidación y profundización de la educación, la investigación científica, la aplicación de la ciencia y tecnología en beneficio del desarrollo material y económico del país”.

Por concepto de créditos presupuestarios por transferencias al sector público los recursos alcanzan 15.632.105.000 bolívares a entes descentralizados y representan 26,7 % del gasto total. Apenas 3,1 % (492,2 millones de bolívares) son para las universidades nacionales, según información de la AN. Frente a estas, la Universidad Militar Bolivariana solamente recibirá 1,2 % de las transferencias (148,8 millones de bolívares).

El reparto con Educación

Por su parte, para el ejercicio económico financiero 2022 del Ministerio de Educación Universitaria los recursos asignados son 2.507.328 de bolívares. Esto representa 4 % del total de 46.104.029.000 de bolívares de las asignaciones a “organismos con participaciones puntuales” por concepto de egresos, lo que equivale a 73,9 % del total del presupuesto nacional.(...)

Olgalinda Pimentel @olgalindap [https://cronica.uno/comunidad/en\\_clases/page/2/](https://cronica.uno/comunidad/en_clases/page/2/) 22 enero, 2022

**24 de enero. VENEZUELA, BANGLADESH, KUWAIT, FILIPINAS Y UGANDA: LOS PAÍSES QUE HAN TENIDO LAS ESCUELAS CERRADAS POR MÁS TIEMPO A CAUSA DEL COVID-19.** Unesco, escuelas. El sector de la educación sufrió estos dos últimos años la peor crisis de la historia, con prolongados cierres de escuelas, pese a que se han registrado algunos avances en el segundo año de la pandemia del covid-19.

Para la Unesco, la perturbación mundial en la enseñanza causada por la pandemia del covid-19 es la peor crisis educativa que se ha registrado.

Los países con más cierres de escuelas

En los últimos dos años, los países que han tenido las escuelas cerradas más tiempo, es decir más de 60 semanas, son Venezuela, Bangladesh, Kuwait, Filipinas y Uganda.

Si se toma en cuenta los cierres parciales, Uganda alcanzó más de 60 semanas de cierre total y 23 semanas de cierre parcial, mientras Bolivia llegó a 43 y 39 semanas, respectivamente, Nepal totalizó 35 y 47 semanas e India 25 y 57 semanas.

Pese la ola de ómicron, los países consiguen mantener abiertas las escuelas

Los países con menos cierres

Cuatro países no han recurrido al cierre de escuelas en dos años: Bielorrusia, Burundi, Naurú y Tayikistán.

Otra docena no ha recurrido al cierre total, incluyendo a Rusia, Estados Unidos y Australia. Oceanía es la región que menos cerró sus centros educativos.

Francia, con un cierre total de siete semanas y parcial de cinco semanas, está entre 10% de países que menos cerraron sus escuelas.

Los países se adaptan

«Se nota un cambio notable entre diciembre de 2021 y enero de 2022: no hay más cierres masivos de escuelas, los Estados lograron estabilizar un nuevo modelo de gestión de crisis con la capacidad de mantener abiertas las escuelas gracias a la adopción de protocolos sanitarios reforzados y seguros», dijo la Unesco a la AFP.

Países como Francia, Brasil o México aplicaron nuevas medidas como el distanciamiento, los cierres caso por caso, además del tradicional lavado de manos o el porte de mascarillas, agregó la Unesco. Otros como Francia, Canadá o Italia han recurrido a las pruebas de detección.

Actualmente las escuelas están abiertas en 135 países. Además, 25 países decidieron a inicios del año aplazar la reapertura de escuelas tras las vacaciones navideñas. Doce optaron por cerrar completamente, en comparación a los 40 que lo hicieron en la misma fecha del año pasado, según la institución.

«El mensaje que consiste en decir que resulta esencial dejar abiertas las escuelas, desde un punto de vista social y para el bienestar de los niños, ha funcionado a nivel de los diferentes Estados», se congratuló.

Las consecuencias del cierre de escuelas

El cierre, más o menos extenso de los centros escolares o de enseñanza superior, tiene consecuencias dramáticas, especialmente en países de ingresos bajos y medios.

Ciertas regiones de Brasil, Pakistán, India, Sudáfrica y México, entre otros, registran pérdidas sustanciales de aprendizaje en matemáticas y lectura.

Según la Unesco, para 2030 «ninguna región del mundo prevé alcanzar la universalidad de la enseñanza secundaria», «los educadores consideran que sólo un tercio de los alumnos tendrán competencias básicas en matemáticas» y «33% de los alumnos no tendrán capacidad de leer una frase al final de la primaria».

A largo plazo, la generación de jóvenes actualmente en la escuela corre el riesgo de perder casi 17 billones de dólares en ingresos debido a las carencias provocadas por los cierres de centros educativos a causa de la pandemia, alertaron el Banco Mundial y agencias de la ONU.

«La pérdida de aprendizaje para numerosos niños es moralmente inaceptable, y el aumento potencial del empobrecimiento de aprendizajes podría tener un impacto devastador sobre la productividad, los ingresos y el bienestar futuros de esta generación de niños y jóvenes», alertó Jaime Saavedra, director de educación en el Banco Mundial, citado en un informe publicado en diciembre.

La prioridad es «llevar a todos los jóvenes de vuelta a la escuela, y sobre todo a las niñas en ciertos países», señaló Unesco.

El periodismo independiente necesita del apoyo de sus lectores para continuar y garantizar que las noticias incómodas que no quieren que leas, sigan estando a tu alcance. ¡Hoy, con tu apoyo, seguiremos trabajando arduamente por un periodismo libre de censuras!

AFP - EL NACIONAL <https://www.elnacional.com/venezuela/venezuela-bangladesh-kuwait-filipinas-y-uganda-los-paises-que-han-tenido-las-escuelas-cerradas-por-mas-tiempo-a-causa-del-covid-19/> enero 24, 2022

**28 de enero. PROFESORES EN LA INDIGENCIA: EL AMARGO RETRATO DE UN GREMIO GOLPEADO POR LA CRISIS VENEZOLANA.** En medio de una recuperación económica desigual, los docentes universitarios son los peor remunerados de la región. Reciben entre tres y 20 dólares al mes y sobreviven empobrecidos por la voraz pérdida de valor del bolívar

Mientras los bomberos intentaban abrir la puerta del apartamento del profesor universitario Pedro Salinas, se escuchaban sus quejidos de fondo en un video que circuló en redes sociales. Al ingeniero de 83 años en estado de deshidratación le diagnosticaron desnutrición y depresión. Estaba junto al cadáver de su esposa, Ysbelia Hernández, de 74 años, bioanalista y abogada de la comunidad de la Universidad de Los Andes, en Mérida, al occidente de Venezuela. El cuerpo de la mujer también tenía signos de desnutrición. Había muerto de un infarto, según las primeras declaraciones de los rescatistas....(...)

FLORANTONIA SINGER EL PAIS. [https://elpais.com/internacional/2022-01-29/profesores-en-la-indigencia-el-amargo-retrato-de-un-gremio-golpeado-por-la-crisis-venezolana.html?ssm=TW\\_CC](https://elpais.com/internacional/2022-01-29/profesores-en-la-indigencia-el-amargo-retrato-de-un-gremio-golpeado-por-la-crisis-venezolana.html?ssm=TW_CC)  
Caracas - 28 ENE 2022 -



# Febrero

**3 de febrero. INSTALADA COMISIÓN PARA ELECCIONES UNIVERSITARIAS.** Con el objetivo de cumplir con la renovación de las autoridades universitarias venezolanas, este viernes 28 de enero, desde los espacios del @mppeuniv, fue instalada la Comisión para Elecciones Universitarias, conformada por los representantes de las universidades de gestión pública del país, en sesión especial del Consejo Nacional de Universidades (CNU).

Tibisay Lucena, ministra del Poder Popular para la Educación Universitaria, y presidenta del CNU encabezó la reunión virtual en la que participaron autoridades, tanto de la Asociación Venezolana de Rectores Universitarios (AVERU), como de la Asociación de Rectores Bolivarianos (ARBOL).

Durante el encuentro, tanto la ministra Lucena como el resto de los participantes coincidieron en que esta acción contribuye al diálogo y el entendimiento, en apego y respeto a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, para avanzar en la renovación del sector universitario venezolano.

Es importante destacar que recientemente el #CNU y el #MPPEU también iniciaron los procesos de revisión del proyecto de reforma a la Ley de Educación Universitaria, con el objetivo de dar el sentido de revolucionar al sector académico. Prensa MPPEU\_ Ministerio para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología. Instalada Comisión para Elecciones Universitarias. 3-02-2022

**17 de febrero. Tiempo gremial/GIOCONDA CUNTO DE SAN BLAS SINDICATOS Y SINDICALISTAS, UN TEMA OLVIDADO/TalCual.** El año 2022 abrió de manera trágica para el movimiento sindical venezolano, sin que hayamos observado de la ciudadanía y menos aún de quienes se dicen líderes, una reacción proporcional a la gravedad de los hechos. Por una parte, Ángel Jonás Espinoza, secretario general del sindicato Unión Bolivariana de Trabajadores (UBT) en el estado Bolívar, fue asesinado el 13 de enero a plena luz del día cuando conducía por las calles de Puerto Ordaz. Dos días más tarde, Jean Mendoza, secretario general del sindicato de la transnacional chilena Masisa, fue arrestado por reclamar a la empresa el incumplimiento del contrato colectivo de los trabajadores, sin que valiera la inmunidad sindical garantizada en las leyes. No son casos aislados. En 2011, un informe de Provea reveló que desde 2005 hasta ese año, hubo al menos 273 asesinatos a sindicalistas y trabajadores en todo el país. A su vez, la Coalición Sindical de Venezuela informó en julio de 2021 que en los últimos 10 años ha habido 151 detenciones inconstitucionales a líderes sindicales en el país. Desde que en 2000 el entonces presidente expresara su decisión de «demoler a la CTV» se aplica una política de estado antisindical en Venezuela que desdice de su pretendida calificación como «gobierno obrerista». En estos 22 años de régimen «revolucionario», la política antisindical ha avanzado hacia formas más hostiles contra quienes reclaman sus derechos: obstáculos al registro de organizaciones sindicales, despidos, procesos judiciales viciados y encarcelamiento, juzgamiento en tribunales militares...(…)

Gioconda San-Blas Opinión <https://talcualdigital.com/sindicatos-y-sindicalistas-un-tema-olvidado-por-gioconda-cunto-de-san-blas/> jueves 17 de febrero de 2022

**17 de febrero. No se informa se hace propaganda...** Educación y Economía Economistas de UCV, UCAB y LUZ exigen al Gobierno publicar datos fiscales ocultos desde 2009/Tal Cual

Entre las omisiones e irregularidades que han caracterizado el manejo de los datos estadísticos y económicos, el documento menciona que el presupuesto de 2022, además de no estar todavía en Gaceta Oficial, «carece de fundamentos técnicos al no incluir premisas fundamentales tales como el precio estimado del petróleo, el volumen de producción y exportación de petróleo, el tipo de cambio, y las tasas de inflación y crecimiento económico previstas»

En un comunicado público, dirigido «a los venezolanos y al mundo», economistas que forman parte de los cuerpos docentes de la Universidad Central de Venezuela, Universidad del Zulia y Universidad Católica Andrés Bello, exigen al gobierno de Nicolás Maduro que cumpla con la obligación legal de publicar «la Ley de Presupuesto, las estadísticas fiscales y demás cifras elaboradas por los distintos entes del Estado» que no se dan a conocer al país desde 2016.

El texto se divulgó a través de la cuenta en Twitter del Observatorio Venezolano de Finanzas y está suscrito por Ronald Balza, decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UCAB; José Guerra, profesor de Economía de la UCV; Rodrigo Cabezas, profesor de Economía de LUZ —quien fue ministro de Finanzas durante la gestión de Hugo Chávez—; Rafael Ángulo Yustin, profesor de la Escuela de Sociología de LUZ; Edison Morales profesor de posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de LUZ y Morelba Brito, exdirectora de la Escuela de Sociología en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de LUZ.

Asistidos por «principios constitucionales», quienes suscriben apelan al artículo 51 de la Constitución, que establece que «todo ciudadano tiene derecho a solicitar información y a obtener respuesta oportuna por parte de los funcionarios públicos e igualmente el artículo 58 nos confiere el derecho a obtener información veraz y oportuna».

«Desde 2016, el Poder Ejecutivo no ha publicado las respectivas leyes de presupuesto, contraviniendo claramente lo establecido en los artículos 313 y 314 de la Constitución. En efecto, el artículo 313 es taxativo al establecer que “La administración económica y financiera del Estado se regirá por un presupuesto aprobado anualmente por ley”. Por su parte, el Texto Constitucional en el artículo 314 es explícito al contemplar que “No se hará ningún tipo de gasto que no haya sido previsto en la ley de presupuesto”. De esta manera, sin la publicación en la Gaceta Oficial no existe ley de presupuesto válida y por ello los funcionarios a cargo de la Administración Pública presumiblemente han estado incurso en actos reñidos con la ley.

»En lo relativo a la Ley de Presupuesto de 2022 aprobada por la Asamblea Nacional el 14 de diciembre de ese año, todavía no ha sido publicada en la Gaceta Oficial y solamente se pudo conocer su Exposición de Motivos la cual carece de fundamentos técnicos al no incluir premisas fundamentales tales como el precio estimado del petróleo, el volumen de producción y exportación de petróleo, el tipo de cambio, y las tasas de inflación y crecimiento económico previstas. No obstante ello, en esa Exposición de Motivos se aprecia una subestimación manifiesta de los ingresos ordinarios, los cuales son la base para el cálculo del Situado Constitucional.

»Las cifras fiscales dejaron de publicarse en 2009, los resultados de la actividad económica (PIB) están publicadas hasta el primer trimestre de 2019 al igual que los de la Balanza de Pagos y los datos de pobreza hasta 2013. Esta situación constituye una violación flagrante al derecho de los venezolanos a estar informados, al tiempo que le resta transparencia a la gestión pública y daña la credibilidad de los entes encargados de producir esas estadísticas».

\*Lea también: Actividad económica se recuperó 6,8% en 2021, pero sigue en terapia intensiva

**22 de febrero. MÁS DE 2500 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CORREN PELIGRO AL CRUZAR FRONTERA POR EL RÍO ORINOCO PARA ESTUDIAR EN COLOMBIA.** Más de 2500 niños, niñas y adolescentes en Amazonas pasan a territorio colombiano para poder estudiar, teniendo que pagar hasta 20 mil pesos colombianos a la semana, sumado al peligro inminente que corren sus vidas por el paso a riesgo a través del Río Orinoco, esto como consecuencia de la falta de atención del estado venezolano.

Debido al cierre de la frontera entre Venezuela y Colombia en el año 2020 por la presencia del Covid-19, se evidenció el aumento de los pasos ilegales en los espacios fronterizo, tomando en cuenta que muchos de los niños que viven en esta zona, tienen que trasladarse por zonas riesgosas para que puedan tener una educación digna en el hermano país.

Mackler García coordinador del Observatorio de Educación de FundaRedes indicó que --el estado venezolano no está cumpliendo con su tarea de brindar las mejores condiciones en materia educativa a nuestros niños, sobre todo los que están en localidades rurales y eso es su responsabilidad directa --.

Partiendo de que en Venezuela la educación va en descenso y que el estado no da garantías de estabilidad, son miles los niños que se ven en la necesidad de continuar estudios en Colombia, por ende sus padres buscan alternativas, como el caso de Dixon Dacosta representante de un niño de 9 años de la institución Antonia Santos, con una matrícula de 540 niños por lo menos 200 son venezolanos, ubicada en los alrededores del Río Orinoco, quien toma la decisión de que su hijo tenga mejores oportunidades en un país que no es el suyo.

Lanchas y canoas ponen en riesgo la vida de los niños

Gracias a la documentación que ha realizado el equipo de FundaRedes en el estado Amazonas, se pudo evidenciar que los más de 2500 niños que necesitan ir a estudiar a Colombia, ponen en peligro sus vidas al tener que cruzar, por el Río Orinoco, a través de los llamados bongos, lanchas o canoas. Asimismo, detalló García que son altos los costos que estos niños deben pagar para poder ir a estudiar, ya que el traslado por río ronda desde los 2 mil pesos colombianos, alcanzando como mínimo 20 mil pesos semanales ida y vuelta.

Esto trae como consecuencia el incremento en la deserción estudiantil, “por lo que el llamado es a que se respete el derecho a la educación que se está vulnerando por parte del estado, quien es el que debe velar porque en las zonas fronterizas se tomen en cuenta las necesidades y derechos de los estudiantes”.

Por otra parte el Estado venezolano ha abandonado por completo los salarios de docentes, personal de apoyo y administrativo, siendo este tan irrisorio que han dejado las aulas para sobrevivir con otras labores, ante la precaria situación que vive el país.

--Muchos de los representantes que toman la decisión de hacer sacrificios para que sus hijos continúen estudiando en Colombia, es porque dicho estado sí garantiza alimentación, salud, reconocimiento al rendimiento académico, atención médica permanente, es decir, un sinfín de beneficios que niega el estado venezolano—, afirmó Mackler García.

Finalizó resaltando que “desde FundaRedes reiteramos el llamado para que la educación venezolana sea de excelencia y que los órganos competentes tomen las acciones correspondientes, a fin de

evitar que se siga vulnerando el derecho a la educación consagrado en la constitución y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos”. (Prensa FundaRedes)

Prensa FundaRedes ongresdes.prensa@gmail.com  
<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGmvBnWGRFHbDBPCrBwphDKRFIV.22-02-2022>

**28 de febrero. Las Academias Venezolanas se solidarizan con el pueblo de Ucrania/Fran Tovar/El Pizarrón de Fran.** A través de un comunicado, Academias venezolanas expresaron este martes su solidaridad con Ucrania y los hechos acontecidos ante la invasión rusa, iniciada hace cinco días. Las academias se refirieron al impacto negativo que tienen las acciones de Rusia sobre el orden y la paz mundial.

Las Academias Venezolanas en solidaridad con el pueblo ucraniano

Los acontecimientos del 24 de febrero del 2022 han estremecido a todos los promotores de la paz y la convivencia pacífica, a los defensores del derecho a la vida y a los impulsores de los principios universales del Derecho Internacional, violentados con la agresión de Rusia, presidida por Vladimir Putin, contra Ucrania.

Desde ese día, los medios de comunicación y las redes sociales han informado sobre pérdidas de vidas humanas –tanto civiles como militares–, el inicio de un masivo éxodo ucraniano con comunidades de refugiados, víctimas iniciales de esta trágica situación. También se han producido importantes pérdidas materiales e impactos económicos, cuando comenzaban a reiniciarse las actividades productivas tras el período de restricciones mundiales debido a la pandemia.

Estos sucesos son responsabilidad de un país que, junto a Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y China, fue uno de los promotores del nacimiento de las Naciones Unidas en 1945, iniciativa surgida en rechazo a acciones similares que iniciaron la Segunda Guerra Mundial y produjeron el genocidio perpetrado en Europa como consecuencia de la megalomanía criminal de Hitler y el nazismo. Esto no puede pasar inadvertido, ni sin la debida reflexión y reacción.

La invasión rusa a Ucrania afecta inicialmente en forma directa a los ciudadanos de Ucrania y Rusia, pero bien puede desembocar en una crisis global cuyo impacto es difícil de cuantificar en estos momentos. Debilita el orden internacional y puede desencadenar acciones bélicas no convencionales que conduzcan a otra conflagración global.

No podemos permanecer impávidos ni aceptar respuestas parciales ni acomodaticias.

Recibimos con desavenencia la postura asumida por el gobierno venezolano, asociándose en apoyo a estos actos de fuerza que rompen con la postura histórica de nuestro país en rechazo a los actos de agresión, y manifestamos nuestra preocupación sobre las consecuencias que ello puede generar. Nuestra conciencia nos obliga a pronunciarnos en defensa de la paz, la convivencia humana y la dignidad inviolable de cada persona, antes y más allá de toda pertenencia, siguiendo los más elevados principios y valores humanos, democráticos y republicanos característicos del gentilicio venezolano. Vale la ocasión para destacar y apoyar las manifestaciones de intelectuales y académicos rusos en contra de la invasión. Por todo ello, manifestamos nuestra solidaridad con el pueblo ucraniano y hacemos votos por la restitución de la paz y la convivencia pacífica con justicia y libertad.

En Caracas a los 28 días del mes de febrero de 2022. Dr. Horacio Biord Castillo Presidente de la Academia Venezolana de la Lengua Dra. Carole Leal Curiel. El Pizarrón de Fran/Costas del Sol

FM<https://www.costadelsolfm.org/2022/03/01/las-academias-venezolanas-se-solidarizan-con-el-pueblo-de-ucrania-2/> 02-03-2022

# Marzo

**03 de marzo. Sundde: Colegios que cobran en dólares transgreden del artículo 318 de la Constitución/Contrapunto/Aporrea.org.** El Intendente Nacional para la Protección del Salario del Obrero de la Superintendencia Nacional para la Defensa de los Derechos Socioeconómicos (Sundde), José Luis Jiménez Mirabal, puntualizó que condicionar pagos en dólares o monedas distintas al bolívar en el servicio educativo es incurrir en una transgresión del artículo 318 de la Constitución.

Destacó que en estos casos la Ley Orgánica de Precios Justos, específicamente en el artículo 56 del Decreto N° 2.092, con Rango, Valor y Fuerza de Ley Orgánica de Precios Justos puede actuar.

Jiménez, en entrevista para VTV, expresó que el artículo 318 de la Constitución contempla que “la unidad monetaria de la República Bolivariana de Venezuela es el bolívar”, por lo tanto, no se permite el cobro condicionado en dólares o divisas.

Asimismo, destacó que la Sundde continúa con el proceso de citación de los dueños de aquellos colegios en donde se han formalizado denuncias por incumplimiento de las resoluciones 027 y 114, que son las normas que regulan el procedimiento para determinar el cobro de mensualidades y matrículas en cada institución educativa de gestión privada, inscrita o registrada, del subsistema de educación básica.

Por otra parte, hizo referencia al artículo 318 de la Constitución, y aclaró que en los comercios los precios deben ser exhibidos en bolívares, quedando potestativo de los comerciantes ofrecer la opción de que el usuario realice el pago en otro tipo de moneda.

Las denuncias pueden realizarse a través del 0800 LO JUSTO (0800 56 58786) o directamente en las oficinas de la Sundde en todo el territorio nacional

Contrapunto | Martes, 03/03/2020 APORREA:ORG  
<https://www.aporrea.org/economia/n352847.html> bajado el 20-04-0222

**4 de marzo. Director de Fe y Alegría: «El derecho a la educación está en retroceso»/ Jhon Pedraza Rodríguez/ Manuel Aristorena/EL PITAZO.com.** Hace 67 años el sistema de escuelas católicas fue fundado por el padre jesuita José María Vélaz. A juicio de su actual director general, el movimiento de Fe y Alegría ha contribuido por décadas a la construcción de Venezuela. Sin embargo, considera que en la actualidad la educación está en crisis, por lo que hace un llamado a los distintos sectores del país para conformar un pacto o alianza

El director general de Fe y Alegría, padre, dirigió la rueda de prensa en el marco del 67 aniversario de la red de escuelas católicas venezolanas. Foto: Jhon Pedraza Rodríguez

Caracas.- El director general de Fe y Alegría, padre Manuel Aristorena, expresó preocupación por las actuales condiciones del sistema educativo en Venezuela, una situación que, a su juicio, se ha agravado, más allá de la pandemia, por la indiferencia de las autoridades gubernamentales. «El derecho a la educación está en retroceso. Me preocupa que no tenga dolientes en los poderes públicos», afirmó.

Estas declaraciones fueron emitidas por el sacerdote jesuita en una rueda de prensa realizada este viernes, 4 de marzo, a propósito del 67 aniversario de la red de escuelas Fe y Alegría, que el 5 de marzo de 1955 fue fundada por el padre José María Vélaz, y que este año tiene como lema: Esperanza en Acción.

Aristorena resaltó la importancia de garantizar permanentemente el acceso a la educación de niños y adolescentes como un derecho fundamental para forjar buenos ciudadanos y seres humanos, que a su vez conllevará la construcción de una mejor nación.

«Hacer que la educación represente una esperanza para los venezolanos debe convertirse en una acción continua que promueva oportunidades y progreso; por ello nuestro lema, que nos invita a darle prioridad a lo educativo en un compromiso mancomunado de todos los que formamos parte de este país», aseveró el sacerdote.

En tal sentido, el clérigo invitó a todos los sectores de la república (gobierno nacional, sociedad civil, empresas privadas, comunidades en general y activistas por los derechos humanos) a sumarse a una gran alianza que busque como único propósito la consolidación de un sistema educativo de calidad y con posibilidad de acceso para todos por igual. «No hay quien levante al país si se nos cae la educación», afirmó.

Asimismo, agradeció a todos los particulares, organizaciones, autoridades gubernamentales del Ministerio de Educación y a la Asociación Venezolana de Educación Católica (Avec) por ser copartícipes de la larga trayectoria de Fe y Alegría, reconocida nacional e internacionalmente con premios y distinciones que atestiguan el compromiso educativo del movimiento con la sociedad venezolana, mediante un trabajo que ha traspasado las fronteras nacionales.

Jhon Pedraza Rodríguez. <https://elpitazo.net/gran-caracas/director-de-fe-y-alegria-el-derecho-a-la-educacion-esta-en-retroceso/> 4 marzo, 2022

### **12 de marzo. Educación en tiempos de COVID-19/ Durante la pandemia madres asumieron la educación de sus hijos en las escuelas por la falta de maestros/ Gretta M Gil Anzola/CRÓNICA1.**

Durante la pandemia madres asumieron la educación de sus hijos en las escuelas por la falta de maestros. Noelbis Aguilar, directora nacional del Programa Escuelas de Fe y Alegría, señaló que las madres voluntarias representan 10 % de maestras en calidad de suplente dentro del cuerpo docente de las escuelas adscritas a la institución. Aclaró que ellas cubren las vacantes en las áreas de educación preescolar y primaria.

Caracas. La escasez de profesores y la dificultad de adaptación que tuvo una de las hijas de Dulce González, cuando cursaba primer grado, la motivó a prestar servicio como maestra auxiliar en la Escuela Virginia de Ruiz de Fe y Alegría, ubicada en el sector La Silsa de Catia, parroquia Sucre del municipio Libertador.

Ha procurado velar por la educación de sus cuatro hijos, aunado a que quiere ser docente. Tiene 32 años de edad y es manicurista. Desde hace dos años ha prestado servicio en el colegio como madre voluntaria para ayudar al cuerpo docente a garantizar la educación de los chicos.

Las madres voluntarias representan 10 % de profesoras, en calidad de suplente, dentro del cuerpo docente de las escuelas adscritas a Fe y Alegría, según Noelbis Aguilar, directora nacional del programa. Ellas cubren las vacantes en las áreas de educación preescolar y primaria desde la pandemia de COVID-19.

Debido a la crisis económica que atraviesa el país, la deserción de profesores se agudizó y las madres que brindaban apoyo a las docentes, como auxiliares, tuvieron que asistir en la formación como maestras.

Según la Federación Venezolana de Maestros (FVM), antes de la pandemia, 40 % de los docentes había abandonado sus labores para irse del país o dedicarse a otros oficios para sobrevivir.

Mi principal reto ha sido aprender herramientas que permitan a los niños a despegar y sobre todo en pandemia, porque hay que nivelarlos y puedan estar aptos para el siguiente grado”, expuso González.

Mencionó que aquellos estudiantes que cursaron primer grado hace dos años presentan dificultad en el aprendizaje de tercer grado, ya que no contaron con la suficiente orientación de los docentes en ese período. González, desde el 10 de enero de este año, está dando clases en ese nivel a la sección B.

Según el Child Mind Institute, la pandemia de la COVID-19 desajustó las rutinas y hábitos de estudio en los niños del mundo. Por lo que era de esperarse que se identificara un retraso significativo en el aprendizaje.

La educación virtual en Venezuela se instauró debido a la emergencia sanitaria por el nuevo coronavirus. La dificultad para acceder a las clases y cumplir con las asignaturas puso cuesta arriba el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes durante estos dos años.

Los docentes que han sido consultados por Crónica.Uno durante la pandemia han denunciado que la educación a distancia ha hecho que los niños tengan dificultad para aprender a leer, se les están olvidando las letras y su fonética, así como también destreza en la escritura, habilidad numérica, y el hábito de tomar apuntes y estudiar.

Gretta M Gil Anzola @srtawilde91 [https://cronica.uno/durante-la-pandemia-madres-asumieron-la-educacion-de-sus-hijos-en-las-escuelas-por-la-falta-de-maestros/12 marzo, 2022](https://cronica.uno/durante-la-pandemia-madres-asumieron-la-educacion-de-sus-hijos-en-las-escuelas-por-la-falta-de-maestros/12-marzo-2022)

**17 de enero. Un 30 % de los niños en Venezuela sufren malnutrición, denuncian ONGs/ Federación Internacional de los Derechos Humanos (FIDH) y la ONG venezolana Provea.**

En torno al 30 % de los niños de Venezuela padecían en 2020 algún tipo de malnutrición, más de la mitad en forma severa, denunciaron en un informe la Federación Internacional de los Derechos Humanos (FIDH) y la ONG venezolana Provea. "Los factores económicos han causado una situación de urgencia humanitaria caracterizada no sólo por una profunda pobreza, sino por la inseguridad alimentaria, la malnutrición infantil y la emigración de más de seis millones de venezolanos", se señala en el documento difundido este martes.

En el informe se alerta de que la pobreza ha subido en Venezuela de "manera exponencial", hasta afectar al 94,5 % de la población en 2021 y denunció que "las redes de corrupción" en el país sudamericano absorben los fondos que deberían ser destinados a la producción y distribución alimentaria.

"Durante los últimos seis años el PIB ha caído más de un 80 %, una de las contracciones más brutales del hemisferio norte, excluyendo los países inmersos en un conflicto armado", indicaron los autores, quienes agregan que empeora el panorama un "cuadro de hiperinflación mensual del 50 %".

En el documento, de 72 páginas, se asevera que "la falta de acceso a la tierra, al agua y a ciertos servicios contribuyen a la inseguridad alimentaria" y se alerta de que la capacidad de tratar y distribuir el agua potable está minada hasta el 40 % de su capacidad en relación a 1998.

"La producción de electricidad ha caído el 74 %, lo que ha provocado 174.000 cortes de corriente durante 2021, afectando al 74,2 % de la población", se constata en el informe de la FIDH y Provea (Programa Venezolano de Educación Acción en Derechos Humanos).

La penuria energética -se añade- ha llevado a 5,4 millones de personas a cocinar a base de la combustión de madera, en vez de con gas.



En el informe se insta también al Gobierno de Nicolás Maduro a que se dé "absoluta prioridad" a la "urgencia alimentaria" durante la abertura de negociaciones con las fuerzas opositoras recientemente anunciada. EFE

Swissinfo/EFE París, 15 mar (EFE).-[https://www.swissinfo.ch/spa/venezuela-pobreza\\_un-30---de-los-ni%C3%B1os-en-venezuela-sufren-malnutrici%C3%B3n--denuncian-ongs/47434874](https://www.swissinfo.ch/spa/venezuela-pobreza_un-30---de-los-ni%C3%B1os-en-venezuela-sufren-malnutrici%C3%B3n--denuncian-ongs/47434874) Bajado el 17-01-2022

**23 de marzo. SECTORES UNIVERSITARIOS DEBATEN SOBRE METODOLOGÍA PARA LOS ENCUENTROS HACIA LA LEY DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA/** Prensa: MPPEU. Con el enfoque de construir una Ley de Educación Universitaria que nazca desde la participación de todas las instancias sociales, el @Mppeuniv promueve tres ciclos de encuentros hacia la LEU #LeydeEducaciónUniversitaria través de la coordinación de Consejos Estadales de Gestión Universitaria (CEGUS).

A propósito de esta planificación la Ministra del Mppeu Tibusay Lucena, puntualiza que esta etapa "se centra en definir los grandes temas de la Ley, de allí la importancia de la incorporación de todos los sectores políticos, sociales, económicos y culturales, por la incidencia de este instrumento legal en todo el país". Es con este ánimo que periódicamente la cartera de educación universitaria concierne espacios con los representantes de la comisión de educación de la Asamblea Nacional.

Durante las sesiones de debate propuestas, se espera que del 10 al 23 de marzo del año en curso, deba estar sistematizada la información del primer ciclo, conformado por un primer "momento intrauniversitario" de debate donde deben activarse en debate interno todas las Instituciones de Educación Universitaria, con la participación de autoridades, trabajadores administrativos, obreros y estudiantes, facilitadores y triunfadores de la Misión Sucre.

Este primer ciclo también contempla un segundo "momento interuniversitario", donde se invita a todas las instituciones oficiales y privadas a generar argumentos que sirvan de antecedentes a las siguientes fases del debate.

Asimismo, del 24 al 30 de marzo se estima el inicio del II ciclo de encuentro para la fecundación del instrumento legal, donde participen además sectores políticos, económicos y culturales de su ámbito de acción convocados por las instancias regionales.

Posteriormente, se incorporan las Regiones Estratégicas a esta consulta amplia, para que la Ley sea el reflejo de todos los sectores.

Para más información sobre este debate público nacional, consulte los canales en redes sociales bajo el nombre @mppeuniv. [://www.facebook.com/mppeuct](https://www.facebook.com/mppeuct) 23-03-2022

**28 de marzo. EL TRANSPORTE ES UNO DE LOS PROBLEMAS PARA EL REINICIO DE LAS CLASES PRESENCIALES/ÁNGEL CACIQUE/EL PIZARRÓN DE FRAN/COSTA DEL SOL FM.** Hay problemas con el número de unidades transportes disponibles, la gasolina, los sueldos de los maestros, el subsidio estudiantil y las tarifas. El Gobierno nacional está haciendo un llamado a las clases presenciales a partir del lunes 28 de marzo de este año, lo cual constituye una buena noticia porque implica la progresiva normalización de las actividades económicas, productivas y educativas en el país, afirmó Yelmira Jiménez educadora y transportista, presidenta de la línea la Voluntad de Gandhi en la parroquia Caricuao y perteneciente al comando intergremial de transporte Caracas." Paralelamente, es positivo, aunque insuficiente, el anuncio de la elevación del salario mínimo (el cual beneficia a los pensionados) que pasa de un 1,80 \$ mes a 30 \$ mensuales (un dólar diario), más

el pago de la cesta ticket, igualmente han ofrecido el pago directo a los estudiantes del subsidio estudiantil, los transportistas estamos solicitando que el mismo corresponda a 100 pasajes mensuales (0,10\$ x 100 = 10 \$ mes por estudiante) aunque dicho programa aún no se ha materializado”(...) Raquel Figueroa, Ofelia Rivera, Fausto Romeo, José Villamizar, Hector Moreno, Samuel Pérez, Franklin Piccone, Claudia Heredia

Ángel Cacique: Fran Tovar El pizarrón de Fran noticias, <https://www.costadelsolfm.org/2022/03/28/el-transporte-es-uno-de-los-problemas-para-el-reinicio-de-las-clases-presenciales-dijo-yelmira-jimenez/> Titulares 1128-03-2022

## Abril

**01 de abril. INCAPACIDAD DEL ESTADO VENEZOLANO VULNERA EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DIGNA.** Las instituciones escolares se observan cada día en mayor deterioro, las escuelas no cuentan con los servicios básicos necesarios; lo que imposibilita clases seguras para lograr un sistema educativo lúcido en un país donde se continúan vulnerando los DDHH

(Prensa FundaRedes/31-03-2022) La grave emergencia humanitaria compleja que vive Venezuela, ha llevado a la vulneración del derecho a educación, vida y salud por parte del Estado venezolano, evidenciando una política estratégica errada y viciada, asociada a esquemas ideológicos equivocados, diseñados por personeros que no permiten un sistema educativo eficaz.

Como lo revela el informe sobre el primer trimestre 2022 emitido por el Observatorio de Educación de FundaRedes, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRV) contempla en sus artículos 102 y 104 que la educación es democrática, gratuita y obligatoria, así como la estabilidad a educadores y docentes, pero la crisis humanitaria compleja que vive el país, violenta ambos artículos, evidenciando cada día la incapacidad del Estado para garantizar la calidad de la educación en Venezuela.

Por ende, en dicho informe la organización defensora de DDHH refleja la creciente complejidad e inestabilidad del sistema educativo en Venezuela. Así mismo, la violación permanente de DDHH que, están consagrados en la (CRV) y la Declaración Universal de los Derechos Humanos(...)

INFORME EDUCACIÓN FUNDAREDES 1 er trimestre <https://fundaredes.org/informes/informe-educacion-2022.pdf> Recibido por correo e. de FUNDAREDES el 01-04-22

**7 de abril. Educación en gotas; Venezuela no alcanza el total de horas académicas requeridas/Con la Escuela/Lucía Ramírez/Tal Cual.** La Red de Observadores Escolares, un proyecto que monitorea 72 escuelas privadas y públicas en seis estados del país presentó un informe donde se evidencia la situación real de las instituciones educativas durante la pandemia por covid-19

La Asociación Civil Con La Escuela, junto a la Red de Observadores Escolares, presentó un informe que demuestra las deficiencias que han enfrentado las escuelas durante la pandemia, en torno a la atención estudiantil, debido a diversos factores como la conexión a internet, fallas en los servicios, deterioro de la infraestructura y otros elementos. Para este informe entrevistaron a 328 educadores de 72 centros educativos.

El coordinador de Con la Escuela, Oscar Iván Rose, señaló que el régimen presencial establecido no es uniforme en todos los planteles: “durante los días de clases transcurridos durante el período

escolar 2021-2022, hasta febrero, la modalidad que se presenta con mayor frecuencia en las escuelas de la muestra es la semipresencial/híbrida”. El 35,6% que señala asistencia presencial, asistía a clases 3 o 2 días por semana y el 1,83% recibía clases virtuales.

En el período del 7 de enero y 18 de febrero, 42% de las escuelas monitoreadas con modalidad presencial, no alcanzaron el total de las horas de instrucción académica. La ministra de Educación dijo el 28 de marzo que el regreso a las aulas de manera presencial fue «masivo».

Según el informe que engloba resultados de los estados Lara, Bolívar, Apure, Miranda, Nueva Esparta y Distrito Capital, “los casos más significativos se presentan en el Distrito Capital y en el estado Nueva Esparta, en los cuales, para el año en curso desapareció la modalidad virtual, a pesar que su aplicación fue mayoritaria en el año anterior, con el 58%”.

Asimismo, se detalla que el período escolar más complejo fue el 2021-2022, pues fue evidente la poca preparación de los planteles educativos para asumir una educación virtual. En la mayoría de instituciones no se usaron las herramientas de enseñanza adecuadas.

Entre las principales destacan Whatsapp y Telegram, que son principalmente de comunicación. El uso de plataformas como Classroom de Google fue de bajo porcentaje “Nueva Esparta 7,7%, Miranda 6,7%, Distrito Capital 5,4% y Bolívar 1,8%”.

Rosé aclaró que la educación virtual «no debe confundirse con la simple comunicación a través de las redes sociales o Whatsapp, ya que esta involucra una serie de procesos que implican planificación, definición de competencias a desarrollar, capacitación docente, infraestructura tecnológica y conectividad, entre otras”.

#### Servicios precarios

Con la Escuela detectó que el 50% de los planteles del estudio tuvo fallas en el suministro de agua, lo que afectó la asistencia a clases; 68% tiene deterioro en cuanto a iluminación (no se especifica si las fallas tienen que ver con servicio eléctrico), deterioro en los baños, ausencia de cuartos de basura.

Las dificultades en el suministro de agua, por mal estado o deterioro de los tanques, así como el mal estado de los baños están siendo las causas que más inciden en la suspensión de actividades escolares, 58,3% así lo reportan. Dicha situación aparece con mayor frecuencia en el estado Lara.

En cuanto a la infraestructura, la encuesta arrojó que la mayoría de las instituciones están en mal estado: “38% de los planteles públicos, 17,5% de ellos son rurales y 21,05% son públicos urbanos. En el caso de los planteles privados, solo un plantel indicó tener aulas en mal estado”.

El 22% de las instituciones no tiene canchas deportivas ni otros espacios para la actividad física de los estudiantes. El 30,5% sí tiene, pero está en mal estado. Otro 40% indica que sus pupitres están en mal estado, de estos, el 24% reporta que, además del mal estado, no son suficientes para cubrir la matrícula.

El monitoreo demostró que los colegios más perjudicados son los ubicados en las zonas rurales de cada entidad, ascendiendo a 77% y 75% respectivamente, con respecto al área urbana. Tulio Ramírez,

Lucía Ramírez. TalCual El pizarrón de Fran noticias, -  
<https://www.costadelsolfm.org/2022/04/07/educacion-en-gotas-venezuela-no-alcanza-el-total-de-horas-academicas-requeridas/04-2022>

# Mayo

## **4 de mayo. A las escuelas el PAE solo envía arroz, pasta y granos/ María B. Jordá/La Prensa de Lara/EL PIZARRÓN NOTICIAS/Fran Tovar/Costa del Sol FM**

Pasta, arroz, granos y arepa es el menú que ofrecen en las instituciones educativas de Barquisimeto a través del Programa de Alimentación Escolar (PAE). Proteínas como el pollo y la carne brillan por su ausencia y los aliños deben ser donados por los padres, docentes y cocineras.

En las escuelas y liceos de la ciudad, los productos para preparar los alimentos llegan cada 15 días, pero sin variedad y sólo basado en carbohidratos; situación que es cuestionada desde el Colegio de Profesores del estado Lara, quienes consideran que no se está ofreciendo una comida adecuada para los estudiantes que están en pleno crecimiento.

Luis Arroyo / Colegio de Profesores: En el PAE no llega proteína, sólo arroz, harina y pasta, eso no es bueno.

Gladys Torres /Docente: A veces llegan otras cosas para el PAE, pero cuando no, se da arroz dulce.

En la escuela Niños Libertadores, ubicada en el barrio Libertadores, al oeste de Barquisimeto, sólo pueden ofrecer granos con pasta y arroz. Cuando la alacena va quedando vacía, apenas pueden preparar arroz dulce. Aseguran que el pollo y la carne no se han visto durante este año escolar. “A nosotros nos llega como una bolsa CLAP”, dijo Danyeli Rodríguez, cocinera de la institución. Allí los frijoles son fijos y en ocasiones les envían atún.

Danyeli Rodríguez / Cocinera: Sólo llega harina, arroz, pasta y azúcar, y además nos faltan utensilios. Aura Igarra / Colegio de Licenciados: En algunas instituciones sólo llega harina y hacen lo que pueden con eso.

En el caso de la escuela Doctor Ruiz Pineda, sucede lo mismo. En la entrada de la institución tienen un papel que dice que deben colaborar con los aliños y el aceite para poder preparar la comida, pues estos no les llegan y son los representantes quienes corren con este gasto.

Sin herramientas

En las escuelas y liceos de Barquisimeto también denuncian que no cuentan con los utensilios para preparar las comidas, además el área de la cocina no está en buenas condiciones.

Algunos tienen el techo destrozado y con goteras; sin embargo, siguen trabajando.

María B. Jordán – La Prensa de Lara <https://www.costadelsolfm.org/2022/05/04/a-las-escuelas-el-pae-solo-envia-arroz-pasta-y-granos/> || 04-05-2022

## **04 de mayo. Cecodap alerta sobre aumento del riesgo e ideación suicida en niñas, niños y adolescentes/ Mariana Souquett Gil |/EFECTO COCUYO**

La organización no gubernamental Cecodap alertó sobre el aumento del riesgo e ideación suicida en niños, niñas y adolescentes en Venezuela entre 2020 y 2021, con un impacto diferenciado en las niñas y adolescentes, según el capítulo de Salud Mental de su

De acuerdo con el balance, presentado este 4 de mayo, el Servicio de Atención Psicológica Crecer Sin Violencia asistió en total a 4.910 personas de 20 entidades del país durante el 2021. De estos casos, 61,2% eran niñas, adolescentes y mujeres (familiares de los pacientes).

Las alteraciones del estado de ánimo, con cuadros que varían entre sentimientos de tristeza, ansiedad y depresión, representaron el principal motivo de consulta, abarcando 39,1% de los casos, explicó Abel Saraiba, coordinador adjunto de Cecodap y del Servicio de Atención Psicológica.

Las niñas, adolescentes y mujeres representaron el 69,1% de los casos de alteración del estado de ánimo.

Del total de personas atendidas por alteración del estado de ánimo, 26,49 % presentó ideación o riesgo suicida: de 72 casos registrados en 2020, la cifra aumentó en el año 2021 y llegó a 156.

«Registramos un incremento de 112,32% en relación al número de casos de riesgo suicida. Es un número importante de un año a otro. Esto indica que cuando no hay políticas públicas en materia de salud mental, cuando no se toman las medidas y cuando la población no es atendida, se incrementa el riesgo», añadió Saraiba.

Investigación de Efecto Cocuyo revela impacto de la pandemia en la salud mental de los venezolanos. En el 70,3 % de los casos registrados, la ideación suicida se relacionó con cuadros de alteraciones del estado de ánimo, mientras que un 6,8% se vinculó con situaciones de violencia y otro 6,8 % estuvo ligado a los conflictos familiares.

De acuerdo con las estadísticas, las niñas, adolescentes y mujeres representaron el 68,3 % de los casos de riesgo e ideación suicida atendidos por la organización.

Mariana Souquett Gil | @nansouquett EFECTO COCUYO  
<https://efectococuyo.com/salud/aumento-ideacion-riesgo-suicida-ninas-ninos-adolescentes-venezuela-cecodap/> 4 MAYO, 2022

**07 de mayo. Cáritas: 22% de los niños evaluados se encuentran en riesgo de desnutrición. Karelby Meneses. EL NACIONAL.** La organización develó que 10,1% sufren de desnutrición aguda global. La organización Cáritas Venezuela presentó un reciente informe denominado «Monitoreo Centinela de la Desnutrición Infantil 2021», en el que justamente presentan hallazgos en esta materia. El mundo de las criptomonedas en la palma de la mano gracias a CoinCoinX

Para esta investigación, Cáritas evaluó a una muestra de 1.423 niños, de los cuales, 10,1% sufren de desnutrición aguda global (moderada y severa). En este sentido, resaltaron que este porcentaje está enmarcado en el umbral de crisis de salud pública.

Asimismo, las cifras de Cáritas develan que 22% de los niños evaluados se encuentran en riesgo de entrar en desnutrición aguda en el corto plazo. También, que un tercio de los niños en las parroquias evaluadas están en riesgo nutricional o daño nutricional ya instalado.

Otros hallazgos sobre la desnutrición infantil determinaron que:

La tendencia general en la desnutrición aguda global (moderada y severa) fue a incrementarse a lo largo del período, con relación a los niveles de inicio del año, aunque en ciertos meses particulares descendiera.

La tendencia en la desnutrición aguda severa también fue a aumentar levemente a lo largo del período, con una tendencia a mejorar el último trimestre del año.

Los niveles de desnutrición aguda global (GAM) se mantuvieron por encima de los niveles de crisis de salud pública la mayoría de los meses.

Se registra una mejoría leve en las prevalencias de desnutrición aguda con respecto a los registros del año anterior (2020)

Todas las formas de desnutrición disminuyeron levemente en el año analizado.

Cabe destacar que, la evaluación de Cáritas se hizo en el periodo enero–diciembre 2021, evaluando 22 diócesis en 19 Estados del país.

El periodismo independiente necesita del apoyo de sus lectores para continuar y garantizar que las noticias incómodas que no quieren que leas, sigan estando a tu alcance. ¡Hoy, con tu apoyo, seguiremos trabajando arduamente por un periodismo libre de censuras!

Karelbys Meneses - <https://www.elnacional.com/venezuela/caritas-22-de-los-ninos-evaluados-se-encuentran-en-riesgo-de-desnutricion/> 7 mayo 2022

**9 de mayo. EL 40% DE ESCOLARES EN PETARE ACUDEN A TAREAS DIRIGIDAS A UN COSTO PROMEDIO DE US\$18 MENSUALES/ANALÍTICA.COM.** El estudio acometido por la asociación académica independiente Un Estado de Derecho (UED), sugiere que es en centros pedagógicos alternativos, de bajo costo, donde una cantidad cada vez mayor de estudiantes, en especial los del sistema público, se están educando realmente

Donde todos ven “tareas dirigidas”, un grupo de investigadores venezolanos del derecho y la ciencia están viendo otra cosa: una que se dejó observar durante tres meses y que se mostró, nítida, en los hallazgos de la investigación realizada por la asociación académica Un Estado de Derecho (UED) entre septiembre y diciembre de 2021.

El estudio hecho en Petare, municipio Sucre del estado Miranda, reveló que cerca del 40 % de los escolares de esta populosa y emblemáticamente desfavorecida parroquia caraqueña, acude a servicios de enseñanza pagos, de bajo costo, ofrecidos por educadoras de la propia comunidad. Y que, de acuerdo con la evidencia obtenida, consisten en algo más que dirigir tareas.

La pesquisa interdisciplinaria fue dirigida por Antonio Canova, abogado constitucionalista, profesor de la Universidad Católica Andrés Bello (Ucab), catedrático de postgrado de la Universidad Francisco Marroquín (UFM) y director general de UED; junto con Klaus Jaffe, químico, profesor emérito y coordinador del Centro de Estudios Estratégicos de la Universidad Simón Bolívar (USB).(…)

La presentación completa se encuentra disponible en [www.uedlibertad.org](http://www.uedlibertad.org) <https://www.analitica.com/actualidad/actualidad-nacional/educacion/el-40-de-escolares-en-petare-acuden-a-tareas-dirigidas-a-un-costo-promedio-de-us18-mensuales/> 09-05-2022

**9 de mayo. Reforma a la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación politiza y centraliza aún más la investigación /Daniel Bustamante/Analítica.com.** La Locti ha sido modificada en 2005, 2010, 2014 y 2022. En cada reforma se politiza e ideologiza la investigación científica y tecnológica en sintonía con los objetivos establecidos en los planes de la patria

El pasado 17 de marzo la Asamblea Nacional elegida en 2020, en unos comicios no reconocidos internacionalmente, sancionó el proyecto de reforma parcial de la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (Locti). Es la cuarta vez que el parlamento, siendo de mayoría chavista, aprueba modificaciones a esta legislación, promulgada originalmente por Hugo Chávez en 2001 a través de su ley habilitante. En cada reforma, la investigación científica y tecnológica, en declive desde hace más de una década, se politiza aún más.

Esta reforma, que aún no se publica en gaceta oficial, deja clara la centralización de la actividad científica y tecnológica en torno al Ejecutivo Nacional, que ya venía reflejándose desde la primera Locti de 2001. En esa oportunidad se estableció la eliminación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (Conicit), que fue creado en 1967 con el objetivo de promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país a través de programas de apoyo a los

investigadores científicos venezolanos. Este organismo fue sustituido por el Fondo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación (Fonacit).

“El Conicit es despojado de sus competencias y funciones en la gestión de las políticas científicas, las cuales pasan a ser controladas por el Ejecutivo Nacional a través del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación. Por su parte el Fonacit asume las funciones de recaudación, administración y control de los recursos destinados a la ciencia y la tecnología. La toma de decisiones y gestión de las políticas científicas, que tradicionalmente estaban en manos de la comunidad científica pasan a manos de nuevos actores políticos”, dice el informe El declive de la investigación científica en Venezuela. COVID-19 y emergencia humanitaria, elaborado por el Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad de Los Andes (ODH-ULA) y publicado en septiembre de 2020.

La Locti ha sido modificada en 2005, 2010, 2014 y 2022. En cada reforma se politiza e ideologiza la investigación científica y tecnológica en sintonía con los objetivos establecidos en los planes de la patria. Mientras tanto, miles de científicos venezolanos se ven forzados a emigrar o dejar de investigar porque el régimen no invierte en el desarrollo y progreso de la ciencia, un derecho humano reconocido en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, en vigor desde 1976 y el cual Venezuela firmó y ratificó.

Bustamante, Daniel /Analítica.com <https://www.analitica.com/actualidad/actualidad-nacional/educacion/reforma-a-la-ley-organica-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion-politiza-y-centraliza-aun-mas-la-investigacion/> 09-05-2022

**19 de mayo. 46% de maestros venezolanos van a pie a la escuela y 80% no han podido renovar sus zapatos/ Lucía Ramírez | TalCual digital.** La Asociación Civil Con la Escuela presentó un informe que refleja la situación económica precaria que viven los educadores. Según los resultados de la encuesta, quienes llevan la peor parte son los maestros que ejercen su profesión en las instituciones educativas públicas y de sectores rurales

La Asociación Civil Con la Escuela junto a la Red de Observadores Escolares presentó un informe en el que detalla la precaria situación de los maestros venezolanos. Para la encuesta, la Red de Observadores entrevistó a 329 educadores en 72 escuelas de cinco regiones del país en el mes de abril del presente año.

Para los maestros venezolanos, los bajos salarios no son el único problema: dificultades de transporte, alimentación y servicios básicos son otros aspectos con los que también deben lidiar.

Lea también: 42% de las escuelas no alcanza el total de horas académicas requeridas

El informe señala que «la mitad de los educadores consultados admitieron que tienen fuentes adicionales de ingresos para sobrevivir. De esos docentes que tienen otro trabajo, el 77% admitió tener solo uno adicional, el 18% que tiene dos trabajos adicionales, y 3% de los casos, aseguran tener de 3 a 4 trabajos”.

Esto se presenta con mayor intensidad en los sectores públicos, rurales y urbanos, donde «7 de cada 10 docentes», optan por otro modo de ingreso adicional como modo de rebusque.

Una de las razones es tratar de solventar la inseguridad alimentaria: 20% de los maestros encuestados indicó que no come tres veces al día y el 2% solo lo hace una vez.

«Así como un niño con penurias alimenticias no rinde, con un educador puede pasar algo similar», señaló Oscar Iván Rosé, coordinador de Con La Escuela.

También lamentó que los educadores se vean en la necesidad de buscar alternativas externas a su profesión para poder vivir. «Cuando un docente se ve obligado a desempeñarse en una fuente

alterna al trabajo principal y distinta a la docencia, refleja la angustia de alguien que ve que sus años de estudio y/o su vocación son insuficientes para comer. Es una evidencia del demérito social de la importantísima carrera docente».

A pie y sin zapatos

Otro aspecto resaltante del estudio es que el 46% de los maestros encuestados se trasladan a pie a sus lugares de trabajo, ya sea por falta de efectivo o por las pocas unidades de transporte.

«Estas respuestas permiten inferir que existe un porcentaje importante de docentes que se trasladan a pie a las escuelas no porque esta sea la forma más eficiente y cómoda para hacerlo, o porque se encuentran a una distancia corta de las escuelas, sino porque existe un impedimento para utilizar el servicio de transporte público».

El otro 23% se moviliza en transporte público y 12% en cola.

El 80% de los encuestados que se movilizan a pie, coinciden en que no tienen para comprar zapatos nuevos. «Esto confirma la difícil situación económica que viven los maestros, quienes no pueden reemplazar esta importante prenda de vestir tan necesaria para sus trayectos diarios», destaca el informe.

Lucía Ramírez | TalCual digital

<https://talcualdigital.com/46-de-maestros-venezolanos-van-a-pie-a-la-escuela-y-80-no-han-podido-renovar-sus-zapatos/> Mayo 19, 2022

## Junio

**1 de junio. Más del 80% de las bibliotecas universitarias están inoperativas/El IMPULSO/Descifrado.** Las 114 bibliotecas que conforman el ciclo del archivo documental de las universidades Los Andes (ULA), Central de Venezuela (UCV), de Oriente (UDO) y del Zulia (LUZ), están totalmente infuncionales, tanto que representan 87.4% de la inoperatividad de estos centros de consulta.

Esta información es de acuerdo al informe expuesto por de la ONG Aula Abierta, en un estudio realizado a estas casas de estudios del país desde el 2018 al 2022.

En el mismo se especifica que con la expansión de la pandemia del covid-19, los problemas de operatividad de los centros de consulta bibliográficos aumentaron tanto, que en la actualidad no hay accesibilidad a los contenidos por parte de los usuarios.

Pero la situación se agudiza, dado que con las nuevas tecnologías debería haber mayor accesibilidad a los portales, pero no hay no siquiera el ingreso de forma remota u online en ninguna de estas casas de estudios del país.

Descifrado - Tomada de El Impulso <https://www.descifrado.com/2022/06/01/mas-del-80-de-las-bibliotecas-universitarias-estan-inoperativas/> junio 1, 202230

**3 de junio. Colegios privados podrían aumentar mensualidades hasta un 80% por alza de impuestos y servicios públicos/ANDIEP/La Patilla.** El presidente de la Asociación Nacional de Institutos Educativos Privados (Andiep), señaló que el aumento de impuestos así como de los servicios públicos, obliga a los colegios a aumentar las matrículas escolares para el próximo año escolar, así lo reseñó BANCA Y NEGOCIOS.



Estima que el incremento sería entre 60% y 80%, en aquellas instituciones que no reciben subsidios; debido también a que aspiran mejorar las remuneraciones de los docentes y demás trabajadores de cada plantel.

«Tras el regreso a las aulas del 100% de los estudiantes nos encontramos con una realidad que nos está masacrando y son los impuestos parafiscales en algunos municipios y los servicios que se están incrementando, no solo privados sino públicos», explicó.

El aseo urbano es una de las tarifas que más se incrementó, «De pagar 5 o 40 dólares de manera irrisoria, pasamos a pagar 1200 y 1500 dólares mensuales», detalló Fausto Romeo.

Los alumnos se sientan en el aula de una escuela en Caracas el 25 de octubre de 2021, cuando las instituciones educativas en Venezuela reabren después de más de un año y medio de aprendizaje remoto debido a la pandemia del nuevo coronavirus COVID-19. (Foto de Federico PARRA / AFP)

Sobre el presupuesto destinado al pago de salarios, comentó que el sueldo de un maestro está por el orden de los 200 dólares; y se espera que perciban entre 500 y 600 dólares, entre bonificaciones y sueldos.

«Tenemos que olvidarnos de colegios de 30 dólares o menos, en el caso de los autosustentables», enfatizó.

Igualmente, el representante de las instituciones educativas privadas criticó que se les exija el cobro del Impuesto a las Grandes Transacciones Financieras, porque no cuentan con las máquinas fiscales correspondientes, las cuales son costosas.

Las declaraciones del presidente de la Andiep fueron tomadas por la prensa al cierre de la Asamblea Anual de Consecomercio.

La Patilla <https://www.lapatilla.com/2022/06/03/colegios-privados-podrian-aumentar-mensualidades-hasta-un-80-por-alza-de-impuestos-y-servicios-publicos/> junio 03 2022,

#### **5 de junio. Averu denunció ante el TSJ inestructivo que afectó salarios universitarios/EL NACIONAL.**

La asociación emitió recientemente un comunicado el pasado mes de marzo dirigiéndose a la comunidad universitaria y a la opinión pública en rechazo a las condiciones del ajuste a las tablas salariales. La Asociación Venezolana de Rectores Universitarios (Averu) interpuso una demanda de nulidad con medida cautelar de amparo contra el inestructivo que afectó el salario del sector universitario ante la Sala Político Administrativa del Tribunal Supremo de Justicia (TSJ).

Desplome de poste de alta tensión dejó sin luz a unas 3.000 familias en Lechería

Así lo dio a conocer la rectora de la Universidad Central de Venezuela, Cecilia García Arocha, a través de las redes sociales. El Nacional <https://www.elnacional.com/venezuela/averu-denuncio-ante-el-tsj-inestructivo-que-afecto-salarios-universitarios/> -junio 5, 2022

#### **6 de junio. Cecodap: docentes en Venezuela no están preparados para enfrentar el acoso escolar/ Mairen Dona López/El Pitazo.**

Falta inversión en materia de protección a la niñez y la adolescencia, específicamente en el componente de prevención y atención a los menores en el contexto de las escuelas, especificó Abel Saraiba, psicólogo y coordinador adjunto de Cecodap

Caracas.- Las denuncias de acoso escolar en Venezuela cada vez son más frecuentes, así como los videos difundidos en las redes sociales de peleas entre estudiantes. Esta situación alarma a la población y obliga a los expertos a exigir mayor atención de las autoridades.

Los casos de acoso escolar en el país incrementan por distintos factores. Uno de ellos es el político, debido a la falta de inversión en materia de protección a la niñez y la adolescencia, específicamente

en el componente de prevención y atención a los menores en el contexto de las escuelas, explicó Abel Saraiba, psicólogo y coordinador adjunto de Cecodap. Mairén Dona López <https://elpitazo.net/gran-caracas/acoso-escolar-docentes-no-preparados-para-enfrentarlo/> 06-6-2022

**13 de junio. El trabajo infantil en Venezuela, "invisibilizado" por falta de datos** Rayner Peña /EFE/CECODAP/Carlos Trapani. El trabajo infantil en Venezuela, "invisibilizado" por falta de datos. Un niño trabaja en un puesto informal de venta de golosinas, el 10 de junio de 2022, en Caracas (Venezuela). EFE/ R. El trabajo infantil en Venezuela, "invisibilizado" por falta de datos. Una niña trabaja en un puesto callejero de venta de ropa interior y artículos varios, el 10 de junio de 2022, en Caracas (Venezuela). EFE/ Rayner Peña R. El trabajo infantil en Venezuela, "invisibilizado" por falta de datos. Un niño trabaja en el cobro de los pasajes de una ruta de autobús, el 10 de junio de 2022, en Caracas (Venezuela). EFE/ Rayner Peña R. La crisis económica, el cierre de las escuelas por la pandemia y la violencia son algunos de los factores que han empujado a muchos niños en Venezuela a trabajar, un problema "invisibilizado", según expertos, por la falta de cifras oficiales que permitan conocer su alcance real. El director de la ONG Centros Comunitarios de Aprendizajes (Cecodap), Carlos Trapani, indicó que una primera dificultad que existe es que no hay cifras oficiales para saber cuántos jóvenes están laboralmente activos.

EFE <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/el-trabajo-infantil-en-venezuela-invisibilizado-por-falta-de-datos/20000013-4829823#:~:text=La%20crisis%20econ%C3%B3mica%2C%20el%20cierre,permitan%20conocer%20su%20alcance%20real.13-0622>

**9 de junio. Panchito Mandefuá, arquetipo de los niños de la revolución**/Gioconda Cunto de San Blas/Tal Cual Digital. Decía Nelson Mandela que «la manifestación más notoria del espíritu de una sociedad está en la manera en que trata a sus niños». Un demoledor documento de la Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría (SVPP), publicado hace poco, da cuenta del aforismo del destacado político y luchador social sudafricano al aplicarlo a la realidad venezolana.

Como quiera que desde 2009 no hay estadísticas oficiales sobre la condición nutricional de la población venezolana, la SVPP recurre a organizaciones de reconocida probidad para elaborar su informe, tomando como base la emergencia humanitaria compleja que vivimos desde 2015. Lo primero a destacar es que el gasto público en salud en Venezuela es de 1,4% del presupuesto global, el más bajo del continente americano, en contraste con países como Panamá (20,1%), Uruguay (19,8%), Chile (17,7%), Colombia (17,5%), Brasil (10,3%), México (11,0%), por citar unos pocos.

Debido a la emergencia humanitaria compleja, se ha documentado una pérdida de 3 años en la expectativa de vida entre los nacidos de 2015 a 2020 y los nacidos de 2000 a 2005. La inseguridad alimentaria toca al 94% de la población venezolana. La ayuda social a través de diversas ONG ha logrado mejorar la ingesta de proteína animal y de leguminosas en las poblaciones atendidas, que no pueden cubrir ni de lejos la totalidad de la población afectada. Mientras, el programa gubernamental CLAP ha disminuido la frecuencia de entrega en más del 60%, ofreciendo harinas, azúcares, aceites, grasas y raras veces, proteínas. Estos déficits de consumo más la inseguridad alimentaria elevó probablemente a 13,6 millones el número de personas con subalimentación o hambre crónica en 2020 y 2021.

El documento de la SVPP destaca que para el año 2019, aproximadamente 2,2 millones de niños recibían una magra comida al día. Ese mismo año se registró un 30% de desnutrición crónica o retardo del crecimiento en menores de 5 años y malnutrición en el 50% de las embarazadas en hogares severamente empobrecidos. Añádase a eso que Venezuela es el segundo país de América Latina con la tasa más elevada de embarazo en adolescentes (el primero es Bolivia), lo cual incrementa el riesgo de desnutrición materno infantil, sin que se avizore en el firmamento algún plan de emergencia para corregir la desnutrición.

Apoiados en datos de Cáritas Venezuela y la Fundación Bengoa, los autores del documento de la SVPP reportan un aumento de niños con desnutrición global aguda de 8,4% a 14,4% y un aumento en la desnutrición crónica de 30 a 33%. Uno de cada tres niños en el país tiene retardo del crecimiento, lo cual refleja el proceso de subalimentación, exponiéndolos a irremediables trastornos del desarrollo y enfermedades a futuro.

Como si esto no fuera poco, durante la pandemia se registró un aumento de la desnutrición en la población, afectando al menos a 3,1 millones de personas, especialmente menores de 10 años, embarazadas, personas mayores y otros grupos vulnerables. En la mitad de los estados más poblados se encontró riesgo de déficit nutricional en 60% de niños menores de 5 años.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) en documento de 2021 refuerza los datos presentados por la SVPP. Al analizar el panorama regional de América Latina y el Caribe en cuanto a seguridad alimentaria y nutricional nos informa que el promedio de la región arroja 7,7 % (49,9 millones de personas) de prevalencia subalimentaria en el período 2018-2020, con mínimos en Uruguay (menos de 2,5%), Costa Rica (3,1%) y Chile (3,4%) y máximos en Haití (46,8%), Venezuela (27,4%) y Nicaragua (19,3%), dato vergonzoso para los venezolanos, que a principios de este siglo vimos cómo entraban al país ríos de dinero provenientes de los altos precios del petróleo, que en vez de ser usados para el bienestar del país y sus habitantes, fueron dilapidados en aventuras desquiciadas por los mandantes de turno.

En los «Cuentos grotescos» de José Rafael Pocaterra, uno de ellos («...De como Panchito Mandefuá cenó con el Niño Jesús») nos narra la triste historia de un niño de la calle, subalimentado, pegado a la vidriera de una pastelería mientras mira los pasteles que nunca podrá comer, cuento llamado a despertar voluntades en una sociedad adormilada. Hoy, a un siglo de su primera edición (Caracas, 1922), el cuento de Panchito vive en esos miles de niños que deambulan sin norte por esta tierra nuestra, en la urgencia de tiempos mejores, que solo vendrán si nuestros dirigentes orientan sus esfuerzos con generoso y unitario sentido de nación, a los fines de lograr el cambio deseado.

Gioconda San-Blas <https://talcualdigital.com/panchito-mandefua-arquetipo-de-los-ninos-de-la-revolucion-por-gioconda-cunto-de-san-blas/> jueves 09 de junio de 2022

**18 de junio. Remesas no cubren necesidades básicas de los niños venezolanos, según Cecodap/Emperatriz Rondón/El Nacional.** De acuerdo con la ONG, los gastos actualmente se limitan a necesidades esenciales como la comida y el alquiler, dejando a los niños y adolescente en segundo lugar

Las remesas que se envían del exterior cada vez representan un papel menos protagónico en los hogares venezolanos, sobre todo en los niños, debido a que no alcanzan para sus necesidades básicas, según advirtió la ONG Centro Comunitarios de Aprendizaje, Cecodap.

Mediante una encuesta de la Agencia de Periodistas Amigos de la Niñez y Adolescencia (Pana), se observó que, en promedio, los padres y madres migrantes envían entre 20 y 40 dólares mensuales a Venezuela. Una cifra que apenas cubre para la merienda de los más pequeños en casa.

Por tal motivo, muchas personas se vieron obligadas a completar dicho ingreso para “garantizar la sustentabilidad” de sus familias.

De acuerdo con la ONG, los gastos actualmente se limitan a necesidades esenciales como la comida y el alquiler, dejando a los niños y adolescente en segundo lugar.

Sobre esto, el economista Luis Vicente León considera que la valoración actual del dólar ha afectado el poder adquisitivo. Pues, lo que era un sustento para las familias en 2018, pasó a ser un complemento del mes en 2022 (...)

Emperatriz Rondón <https://www.elnacional.com/venezuela/remesas-no-cubren-necesidades-basicas-de-los-ninos-venezolanos-segun-cecodap/> -junio 18, 2022

**17 de junio. UNICEF: se duplica cruce de niños migrantes por el Darién/Associated Press. (...)** La cantidad de niños, niñas y adolescentes migrantes que han cruzado la peligrosa jungla del Darién, en la frontera con Colombia, se ha duplicado en lo que va de 2022, informó UNICEF el viernes. Desde enero el número de menores de edad que sortearon ese tránsito a veces mortal alcanzó la cifra de 5.000, indicó ese organismo de las Naciones Unidas en un comunicado. Detalló que en mayo la cantidad de niños, niñas y adolescentes que emigraron fue cuatro veces más que en mayo de 2021, pasando de unos 500 a más de 2.000.

“En estos momentos, estamos en plena temporada de lluvias y nuestros equipos en el terreno están viendo un aumento masivo de niños, niñas y adolescentes que ponen en riesgo su vida y cruzan la selva a pie en las peores condiciones climáticas”, dijo Jean Gough, directora regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. “Me entristece que cada vez más niños y niñas se vean obligados a huir de sus hogares como única opción viable para sobrevivir”.

Refirió que en los primeros cinco meses de 2022, más de 32.000 migrantes cruzaron la peligrosa ruta del Darién, versus los 16.000 durante el mismo periodo de 2021. Aproximadamente, uno de cada cinco son niños, niñas y adolescentes, agregó.

Associated Press June 17, 2022

**20 de junio. “La vida no vale nada, ni siquiera la de los niños”: El testimonio de venezolanos que sobrevivieron a El Darién/ Runrun.es.** Para salir de San Vicente, José y su esposa necesitan que se confirme que el niño es su hijo a través de una prueba de ADN. La organización Médicos Sin Fronteras (MSF) reportó un aumento de la cantidad de migrantes venezolanos que atravesaron El Darién durante abril de 2022.

Según MSF, desde enero hasta la primera semana de mayo se atendieron a 89 casos de violencia sexual ocurridos en la travesía por El Darién. En 2021 atendieron 328 casos.

Además, la organización señaló que, en promedio, llegan a la Estación de Recepción Migratoria (ERM) de San Vicente 300 migrantes por día, quienes tienen dificultades para acceder a atención médica o servicios de urgencia básicos.

De acuerdo con Rabia Ben Ali, coordinadora de MSF en Panamá, “las condiciones para la recepción de migrantes son insuficientes».

En este peligroso paso han fallecido varios venezolanos y los que han sobrevivido, contaron a MSF su experiencia atravesando El Darién.

Runrun.es <https://runrun.es/noticias/474402/la-vida-no-vale-nada-ni-siquiera-la-de-los-ninos-el-testimonio-de-venezolanos-que-sobrevivieron-a-el-darien/Bajado> el 20-06-22

**23 de junio. “Sin maestros no hay escuela”: deserción de docentes afecta la calidad de la educación venezolana/ Erika Hernández/El Nacional.** El motivo principal por el que los educadores dejan sus cargos es el factor económico. Con un salario que varía entre 80 y 180 dólares mensuales, carecen de los ingresos necesarios para garantizar su derecho a la alimentación, transporte, vestimenta, y recreación, tal como lo establece la Constitución. Maestros: En un país sumergido durante los últimos años en una profunda crisis económica, política y social, la educación pasó de ser una prioridad a convertirse en una especie de carga para el Estado. Las deficientes políticas públicas han dificultado el acceso de millones de jóvenes al sistema educativo venezolano, pese a que es un derecho contemplado en el artículo 102 y 103 de la Constitución de la República. Más allá de garantizar un cupo en las instituciones, los jóvenes requieren de otros elementos básicos para poder cumplir con sus estudios: alimentación, transporte, vestido, útiles, entre otros. A estas mismas dificultades se enfrentan cada día los docentes, que con sueldos insuficientes, sin acceso a la salud y sin condiciones de trabajo dignas, se han visto en la obligación de abandonar las aulas para dedicarse a otros oficios que les garanticen su sobrevivencia. Esta es una situación que influye directamente en la calidad de la educación y que pone en jaque el futuro profesional de los venezolanos.

85% de la educación en Venezuela pertenece al sistema público, por lo que es el Estado quien debe ser garante de su buen funcionamiento. Sin embargo, representantes del gremio docente denuncian que desde hace años es muy poco lo que se ha invertido en las escuelas. Mientras que el gobierno culpa de este hecho a las sanciones impuestas por la comunidad internacional, los educadores señalan que esta problemática se viene presentando desde antes de ser estas aplicadas.

Las renunciaciones de docentes en las escuelas públicas del país alcanzan 50% de la plantilla de profesores, según un estudio realizado por la ONG Fundaredes.

Estos números coinciden con las cifras de la Asociación Civil Con la Escuela, que monitorea un total de 72 planteles en todo el país. Apuntan que 43% de las instituciones reportaron tener falta de docentes, especialmente en la etapa inicial y primaria, donde alcanzó 18%.

En bachillerato, las materias de ciencias como Matemáticas, Física y Química también presentaron ausencia de profesores. Así como en las áreas técnicas, tales como Refrigeración, Carpintería o Mecánica.

Ante esta situación, Luisa Pernalet, miembro del centro de investigación y formación del Fe y Alegría, alertó que los docentes son el recurso principal que requieren las instituciones educativas para mantenerse en funcionamiento. «Sin maestros no hay escuela», precisó en declaraciones a El Nacional.

El motivo principal por el que los docentes dejan sus cargos es el factor económico. Con un salario que varía entre 80 y 180 dólares mensuales, los educadores carecen de los ingresos necesarios para garantizar su derecho a la alimentación, transporte, vestimenta, y recreación, tal como lo establece la Constitución.

En el año 2018 se firmó y aplicó el factor de las tablas de la Oficina Nacional de Presupuesto (Onapre), lo que violó todo lo referente a la progresividad de los derechos laborales y puso a los trabajadores públicos en desventaja. También se eliminó o redujo algunas primas y cláusulas que tenían hasta ese momento los docentes.

«Por ejemplo, hay unas primas de antigüedad que pasaron de 50 a 10%. Por eso, estamos solicitando que esté instructivo sea eliminado, pues viola todo lo que es el contrato colectivo y la ley que se ha establecido en las mesas de negociación», señaló Edgar Machado, presidente del Sindicato Venezolano de Maestros del Distrito Capital, en una entrevista para El Nacional.

El Ministerio de Educación también ha evitado la firma de un nuevo contrato colectivo. «Alegan que no hay dinero», denunció Machado.

El sueldo de los educadores venezolanos se encuentra, hoy día, por debajo de los salarios que ofrece Cuba y Haití, que son dos de los países de América que menos pagan a sus docentes.

El motivo principal por el que los docentes dejan sus cargos es el factor económico

Los educadores se reinventan para sobrevivir

Los maestros que han decidido continuar impartiendo clases han estado expuestos a muchas precariedades. Al menos 46% se traslada a pie a sus lugares de trabajo, revela una encuesta realizada por la Asociación Civil Con la Escuela junto a la Red de Observadores Escolares.

80% de los encuestados que se moviliza a pie coinciden en que no tienen para comprar zapatos nuevos. Además, 20% de los maestros también indica que no come tres veces al día y 2% solo lo hace una vez.

Esta situación ha llevado a muchos docentes a reinventarse. La mitad de los educadores consultados en la encuesta publicada en mayo admitió que tienen fuentes adicionales de ingresos para sobrevivir. 77% dijo tener solo un trabajo adicional, 18% tiene dos trabajos adicionales, y 3% de los casos asegura tener de 3 a 4 trabajos.

«Algunos no han querido irse de sus colegios porque tienen mucha vocación de servicio, pero la mayoría se está dedicando paralelamente a otros oficios, tales como vender dulces, comida, trabajan para algunas empresas de medio tiempo, redactan tesis, documentos. De cada 7 docentes consultados por Fordisi, al menos 4 están haciendo otra actividad alternativa a su profesión», indicó Gricelda Sánchez, educadora y coordinadora de la organización Fordisi Venezuela.

Erika Hernández - <https://www.elnacional.com/venezuela/sin-maestros-no-hay-escuela-desercion-de-docentes-afecta-la-calidad-de-la-educacion-venezolana/> junio 23, 2022 @ErikaHDelaR

## Julio

**6 de julio. Delcy Rodríguez anunció creación de brigadas para reparar escuelas/** Prensa Miraflores/El Nacional. "Estamos desplegados en todo el territorio nacional dando cumplimiento, conformando las brigadas, las bricomiles, junto a nuestra Fuerza Armada", dijo la funcionaria chavista

Venezuela ABC: Delcy Rodríguez viajó a España para reunirse con Rodríguez Zapatero, ir al médico y de compras-a restaurantes-contra funcionarios

La vicepresidenta ejecutiva de Venezuela, Delcy Rodríguez, anunció este sábado la conformación de 992 brigadas comunitarias y militares (bricomiles) en todo el país. El propósito inicial es reparar escuelas y otras instituciones educativas.

Modalidades más usadas para jugar al póker: ¿torneos MTT o cash?

«Estamos desplegados en todo el territorio nacional dando cumplimiento, conformando las brigadas, las bricomiles, junto a nuestra Fuerza Armada». Así lo dijo la vicepresidenta en un acto de conformación de una de esas brigadas en una barriada pobre de Caracas (...)  
Prensa Miraflores <https://www.elnacional.com/venezuela/delcy-rodriguez-anuncio-creacion-de-brigadas-para-reparar-escuelas/> 06-07-2022

**6 de julio. Año escolar cierra con cifras negativas y fallas en contenidos/** María B. Jordán | La prensa de Lara

Algunos vacíos quedaron en este año escolar 2021-2022 que está por cerrar. De acuerdo a información del Colegio de Profesores del estado Lara y el Colegio de Licenciados en Educación; no se dieron todos los contenidos académicos e incluso algunos estudiantes no dominan ni la lectura ni la escritura.

Luis Arroyo, presidente del Colegio de Profesores, aseguró que durante este año escolar sólo se dio entre un 30 y 40% de los contenidos escolares planificados. Agregó que en el caso de primaria hay deficiencia en los estudiantes en cuanto a la lectura y escritura, e incluso no todos dominan ejercicios básicos de matemáticas, como sumas o divisiones.

"Y en los bachilleres no se dieron todos los contenidos de física, química y matemática", explicó Arroyo. Dijo que la teoría fue la que reinó este año y las prácticas se dieron, pero poco. Agregó que eso se traduce en que los estudiantes sean promovidos sin tener todas las competencias, por lo que es necesario que exista un período de nivelación porque este año escolar fue el primero de manera presencial, luego de estar casi dos años de manera virtual y para muchos estudiantes hubo un choque en cuanto a modalidades.

Laura Igarra, presidenta del Colegio de Licenciados en Educación, agregó que esto se debe a que tampoco hubo una secuencia de las clases, pues se perdieron muchos días, aunado a eso las clases empezaron con un mes de retardo, pero además porque en esos días se encargaron sólo de enviar tareas y "por eso hay fallas en análisis, los estudiantes sólo copian, pero no interpretan y así no queda un conocimiento".

Para el gremio esta es una situación que alarma, porque la educación pública no es la misma "y va en retroceso", dijo el presidente del Colegio de Profesores de Lara.

Cuando se habla de la deserción tanto de profesores como de estudiantes, Arroyo dijo que hay una estimación que puede alcanzar el 50%, y que deben esperar los reportes cuando culmine el año escolar. "Lo que sí sabemos es que hay muchos que se han ido", manifestó. Dijo que hay padres que han regresado con sus hijos y se están volviendo a inscribir en escuelas y liceos, pero eso no es sinónimo de una mejoría en la matrícula.

En cuanto a la parte de infraestructura escolar; Arroyo comentó que viene de mal en peor a pesar de que tienen varios años denunciando, ya la deficiencia en las escuelas y liceos ronda entre un 85%. "No tienen ni agua, presentan filtraciones y demás".

Arroyo también aseguró que la parte de condiciones sociales y económicas también reinó en este año escolar, tomando en cuenta que a pesar de que hubo un incremento del salario no les permite adquirir la canasta mínima alimentaria, lo que se traduce en que no comen bien.

María B. Jordán | LA PRENSA DE LARA. –

<https://www.laprensalar.com.ve/nota/48911/2022/07/ano-escolar-cierra-con-cifras-negativas-y-fallas-en-contenidos-06-07-22>

**18 de julio. Chavismo perdió todas las facultades de la UCV en elecciones de egresados.** Luego de los resultados preliminares en la UCV por las elecciones en la Facultad de Humanidades y Educación, se hizo un recuento de votos y el chavismo perdió solo por cinco papeletas

El proceso de elecciones que se llevó a cabo en la Universidad Central de Venezuela (UCV) para escoger la representación de los egresados en el cogobierno dio un giro porque, después de un recuento en la Facultad de Humanidades y Educación, se determinó que la plancha «Humanitas Egresados» fue la vencedora de los comicios.

De acuerdo a la cuenta @VivaLaUCV en Twitter, la mencionada organización -de tendencia opositora- obtuvo 536 votos a favor mientras que «Juntos x el patrimonio», afín al chavismo, alcanzó 531 votos. Eso quiere decir que los simpatizantes del oficialismo no ganaron ninguna facultad de las 11 disponibles en la elección de egresados que se llevó a cabo en días pasados.

Sin embargo, sí alcanzó algunos triunfos en cinco de las 49 escuelas que hay en el campus: Educación, Comunicación Social, Sociología, Economía e Historia.

Luego, el Comité Electoral de la UCV publicó el boletín de las elecciones de egresados en la FHE.

En una jornada que esperó por doce años, los egresados de la UCV regresaron a su casa de estudios a votar por la renovación de las instancias de cogobierno universitario el pasado 13 de julio. En estas elecciones se eligieron a los representantes que participarán en el claustro universitario, en la asamblea de facultad, en el consejo de facultad y los consejos de escuela correspondientes.

Luego del cierre de las mesas, alrededor de las 10:00 de la noche, la comisión electoral de la UCV anunciaba resultados preliminares y extraoficiales reflejaban que en solo una de las 11 facultades, la plancha de candidatos del chavismo (Juntos por el patrimonio) estaba en la pelea por la Facultad de Humanidades y Educación.

El licenciado en Historia Ricardo Millán, quien pertenece a la plancha ganadora en la facultad que estaba en disputa, resaltó que se hicieron con el triunfo tan solo con cinco votos de diferencia, lo que hace que la FHE «no sea de la dictadura.

Tal Cual <https://talcualdigital.com/chavismo-no-obtuvo-ni-una-facultad-de-la-ucv-en-elecciones-de-egresados/> 18 julio 2022

**19 de julio. Deterioro de la educación pública: en auge las escuelas «paralelas» en Venezuela/AFP/El Nacional.** Tras un año cerrados los planteles abrieron, pero las tareas dirigidas continúan siendo una alternativa ante una decadencia del sistema público que el gobierno no reconoce

Martha Guevara organiza lápices, hojas y libros sobre una pequeña mesa de madera en el porche de su casa, mientras se prepara para dictar tutorías a niños y adolescentes que sufren el deterioro de la educación pública en Venezuela.

El pueblo de Montalbán (Carabobo), donde vive Martha, es ejemplo de la crisis en la educación pública: escuelas con la pintura caída albergan un alarmante déficit de profesores, una secuela de los bajos salarios y la migración.

Lleva la mitad de sus 51 años de edad dedicándose a enseñar Física, Matemáticas y Química en las escuelas de este pueblo agrícola de 33.000 habitantes, y luego del confinamiento por la pandemia comenzó a recibir llamadas de padres que no encontraban cómo educar a sus hijos.

Ahora atiende a 12 estudiantes en su casa a 2 dólares la hora, aunque no todos pueden pagar.

«Ella, por lo menos, a veces me da pollo», dice señalando a una vecina que la visita en su casa. «Una señora hace torta y entonces me dice: te voy a dejar una torta para que me veas el niño dos veces».



la educación pública en Venezuela

Las llamadas tareas dirigidas -orientación escolar después de la escuela- siempre existieron, pero ahora vienen tomando el lugar de la educación formal, sobre todo con la pandemia.

Si bien el gobierno ordenó clases virtuales, muchos alumnos de bajos recursos quedaron prácticamente excluidos por no tener Internet, ni dispositivos para conectarse. Además, en varias regiones son frecuentes los cortes eléctricos.

“Sin maestros no hay escuela”: deserción de docentes afecta la calidad de la educación venezolana  
Tras un año cerradas las escuelas abrieron, pero las tareas dirigidas continúan siendo una alternativa ante una decadencia del sistema público que el gobierno no reconoce.

Nicolás Maduro, que se ha felicitado por el manejo de la educación a distancia, ordenó a finales de junio que los planteles sean reparados por militares.

No hay un censo, porque la mayoría opera en la informalidad, pero «alrededor de un 30% de los niños en edad escolar, entre 6 y 16 años, están acudiendo» a estos centros alternativos, asegura Antonio Canova, director la ONG Un Estado de Derecho, basado en un estudio hecho en Montalbán y la gigantesca barriada de Petare en Caracas.

«Somos una opción»

El «aula» de Martha, que es maestra en una escuela pública, tiene un comedor con cuatro sillas de madera en el porche. En un muro blanco que da a la calle se lee un anuncio: «Clases particulares».

«Con ella ha aprendido mucho», dice Silenia Mendoza, una comerciante de 60 años de edad, que contrató a Martha como tutora de su nieta Nathalia porque en el liceo «no dan mucha clase».

A pocas cuadras, Nuris Lorenzo también ofrece tareas dirigidas. Tiene un par de mesas de plástico con sillas de distintos diseños y colores, y una pequeña pizarra en una pared. De una caja saca letras dibujadas en cartón para enseñar a deletrear el alfabeto.

«Yo creo que somos una opción para mejorar la educación», apunta Nuris.

la educación pública en Venezuela

Tanto ella como Martha asistieron a un encuentro con la ONG Un Estado de Derecho para debatir los desafíos de la educación; una de las mayores preocupaciones es el difícil acceso a Internet. De hecho, ambas dependen de vecinos para conectarse.

Con las tutorías, las maestras complementan el salario de unos 90 dólares que les paga el Estado, casi 3 sueldos mínimos.

Cecodap: 59% de las escuelas de ocho estados y del Distrito Capital tiene daños en infraestructura  
Martha, que acude a juegos y trucos para hacer más amena la enseñanza, lamenta que colegas ganen más trabajando en una panadería, que como maestros.

Algunos venden comida por encargo o trabajan como taxistas para cubrir la canasta básica, cercana a los 500 dólares.

«Una colaboración»

En algunas escuelas públicas piden colaboraciones económicas a los representantes para evitar la fuga de maestros. A veces los padres se organizan para recolectar dinero en efectivo o alimentos para el docente.

Massiel Colina, psicopedagoga de 35 años de edad y empleada del sistema público, comenta que en uno de los preescolares donde trabajó pedían «a los papás una colaboración para dar (un total de) 20 dólares mensuales al docente», además de su sueldo. «Ellos son conscientes de que no es suficiente para mantenerse».

Colegios privados en Venezuela aumentarán más de 60% la mensualidad escolar

Colina dejó el preescolar porque el salario seguía sin alcanzarle. Trabaja en una escuela pública y entró en el negocio de las clases particulares.

El sector privado es igualmente castigado por el déficit de profesores y el alto costo de los servicios. En las últimas semanas, padres criticaban el incremento de precios de las colegiaturas para el próximo año en hasta 100%, mientras las escuelas defienden los ajustes.

Los alumnos en Montalbán, entretanto, parecen a gusto. «Ella me enseña, me siento bien», dice con pena Natalia, la nieta de 14 años de Silenia y alumna de Martha que, por su parte, muestra orgullosa un 18 de 20 puntos que ayudó a sacar a la muchacha en Matemáticas

AFP <https://www.elnacional.com/venezuela/deterioro-de-la-educacion-publica-en-auge-escuelas-paralelas-en-venezuela/> -julio 19, 2022

**22 de julio. Nicolás Maduro declaró este viernes «culminado exitosamente» el año escolar del período 2021-2022, con 324.172 jóvenes egresados del sistema de educación media.** El dirigente oficialista informó que hasta el momento 302.933 estudiantes obtuvieron cupo en el sistema público universitario, toda vez que estos jóvenes conocerán la próxima semana las plazas en las que fueron asignados

Anuncios. Nicolás Maduro declaró este viernes «culminado exitosamente» el año escolar del período 2021-2022, con 324.172 jóvenes egresados del sistema de educación media.

«Este año se graduaron, en esta promoción Antonio José de Sucre, Gran Mariscal de Ayacucho, 324.172 bachilleres de la República Bolivariana de Venezuela», indicó el dirigente oficialista en un acto de cierre del período escolar en el que estuvieron presentes autoridades del sector y estudiantes.

Igualmente, informó que, hasta el momento, 302.933 estudiantes obtuvieron cupo en el sistema público universitario, toda vez que estos jóvenes conocerán la próxima semana las plazas en las que fueron asignados.

«Pido profundizar en el desarrollo de una educación científica, en la ciencia y en lo técnico para que ustedes (los estudiantes) sean la generación de oro de la ciencia y la tecnología», prosiguió Maduro. En este sentido, la titular de la cartera de Educación Universitaria, Tibusay Lucena, informó que casi 34% de los estudiantes graduados en este período escolar optaron por el estudio de profesiones incluidas dentro de la lista de «carreras priorizadas», de acuerdo a las necesidades de desarrollo de Venezuela.

Lucena detalló que el 59,6% de este grupo eligió carreras en los sectores de ingeniería, tecnología, salud y turismo.

A inicios de año, varios representantes estudiantiles de la Universidad Central de Venezuela (UCV), considerada la principal casa de estudios del país, protestaron para exigir al gobierno un «presupuesto justo» que incluya más recursos para las universidades públicas.

A lo largo de este período escolar, los docentes venezolanos también han protagonizado múltiples protestas para exigir mejoras salariales y denunciar las deterioradas condiciones de infraestructura en las que atienden a los estudiantes.

EFE - <https://www.elnacional.com/venezuela/maduro-declaro-culminado-exitosamente-el-ano-escolar/> julio 22, 2022

# Agosto

**1 de agosto. Claves para entender por qué trabajadores públicos protestan en contra del «instructivo Onapre» Ariadna García/Crónica1.** Trabajadores del sector público y la Universidad de Los Andes, que introdujo una demanda contra este instructivo, consideran que esta normativa disminuye los porcentajes de las primas salariales y la aplicación como base de cálculo del salario mínimo nacional, en sustitución del salario normal, como venía siendo percibido. En la práctica, el instructivo deroga parcialmente algunas cláusulas de los contratos colectivos sectoriales.

Caracas. El aumento de sueldo de marzo de este año dio origen a la modificación de los reglamentos para calcular los salarios, las primas por antigüedad y profesionalización, entre otros beneficios que perciben en la administración pública. El instructivo conocido como “Onapre” es considerado por los trabajadores como una herramienta que desmejora todavía más los salarios y los logros que obtuvieron en las últimas décadas. La situación provoca protestas en diversos sectores, pues en la práctica deroga parcialmente algunas cláusulas de los contratos colectivos sectoriales.

Ariadna García @ariadnalimon <https://cronica.uno/claves-para-entender-por-que-trabajadores-publicos-protestan-contra-instructivo-onapre/> 1 agosto, 2022

**1 de agosto. TSJ SUSPENDIÓ COBRO DE ARANCELES EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.** Anularon la tabla única de bienes y servicios aplicable a estudiantes de pregrado. La Sala Político-Administrativa del Tribunal Supremo de Justicia suspendió el Reglamento de Administración de los Ingresos y Egresos Generados por la Universidad de Carabobo (UC) en lo relativo a la tabla única de bienes y servicios, aplicable a los nuevos ingresos y estudiantes regulares de pregrado.

La decisión está contenida en la sentencia N° 00347, redactada por el magistrado Juan Carlos Hidalgo. De esa forma los magistrados respondieron a una demanda de nulidad por razones de inconstitucionalidad conjuntamente con acción de amparo constitucional interpuesta por el profesor Pablo Aure.

El reglamento, cuya nulidad solicitó Aure, fue aprobado por el Consejo Universitario de la UC en sesión extraordinaria número 1.934 del 21 de febrero de 2022 y donde los costos por los servicios están calculados en base la criptomoneda Petro.

En tal sentido, Aure argumentó que el reglamento viola el derecho a la gratuidad de la educación universitaria hasta el nivel de pregrado en instituciones del Estado, previsto en el artículo 103 de la Constitución.

Los magistrados coincidieron en “que existen elementos que hacen presumir la existencia de una violación del derecho constitucional a la gratuidad de la educación a nivel de pregrado en una universidad nacional de carácter público”. En consecuencia, la Sala procedió a la suspensión del reglamento.

Además, admitió la demanda que por inconstitucionalidad interpuso Aure contra el reglamento; es decir, los magistrados deben emitir una nueva sentencia donde expresen su decisión si el instrumento demandado está o no apegado a la carta magna.

ELIGIO ROJAS Últimas Noticias. <https://ultimasnoticias.com.ve/noticias/mas-vida/tsj-suspendio-cobro-de-aranceles-en-la-universidad-de-carab> 1 AGOSTO, 2022

**8 de agosto. Ministra de Educación pone fecha al regreso a clases, pero ignora protestas de maestros/Gabriela Rojas**

A pesar de que los docentes han protestado durante días y advirtieron que se irían a paro nacional si no se cancela completo el bono vacacional, la ministra de Educación Yelitze Santaella ignoró las manifestaciones y ya le puso fecha a un regreso a clase sin considerar mejoras en las condiciones. La ministra de Educación Yelitze Santaella anunció que el inicio del nuevo período escolar para los subsistemas de básica y media será entre el 15 y el 20 de septiembre de 2022. El anuncio lo hizo durante una transmisión en la que participó junto al mandatario Nicolás Maduro.

Con 40 días de anticipación, Santaella le puso fecha a la reanudación de clases, justo cuando se multiplican por todo el país las protestas de docentes que rechazan el incumplimiento del pago de su bono vacacional y la aplicación del polémico instructivo Onapre, que ha sido denunciado y criticado por trabajadores de toda la administración pública, ya que ha significado una desmejora y una significativa reducción de beneficios laborales conquistados.

Un día antes del anuncio -durante cadena nacional- un numeroso grupo de docentes se apostó y manifestó frente al despacho de

Gabriela Rojas | Agosto Tal Cual <https://talcualdigital.com/ministra-de-educacion-pone-fecha-al-regreso-a-clases-pero-ignora-protestas-de-maestros/> 08-08-22

**8 de agosto. Más cosa del PSUV que de el MPPE si se lee con detenimiento a lo que refiere la información oficial que circula.** Ofrecen en las escuelas actividades para el entretenimiento, diversión y sano disfrute de las horas de ocio. Foto: @\_LaAvanzadora Plan de Escuelas Abiertas en más de 6.501 planteles del país

Arranca Plan de Escuelas Abiertas en más de 6.501 planteles del país. Los niños serán atendidos en las escuelas por el PAE, y los recreadores del Plan Vacacional Comunitario 2022. Para el disfrute de las vacaciones escolares, este lunes arrancó el Plan Escuelas Abiertas en más de 6.501 planteles del territorio nacional.

«Estamos a nivel nacional con más de 6.501 instituciones, dándole pues esa atención amorosa nuestro pueblo», dijo la ministra para la Educación, Yelitza Santaella, desde la Unidad Educativa Nacional Cruz Felipe Iriarte en la parroquia Maiquetía, estado La Guaira, dando inicio al plan en todo el país.

La ministra agregó que los niños serán atendidos por el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y los recreadores del Plan Vacacional Comunitario 2022.

“Los niños y niñas, recibirán atención con las maestras y maestros, gracias a este plan que impulsa el Gobierno Bolivariano, en conjunto con los recreadores, las madres cocineras de la patria y el pueblo organizado en el territorio”, detalló Santaella en una transmisión de Venezolana de Televisión.

ÚLTIMAS NOTICIAS <https://ultimasnoticias.com.ve/noticias/mas-vida/arranca-plan-de-escuelas-abiertas-en-mas-de-6-501-planteles-del-pais/> 8 AGOSTO, 2022

**16 de agosto. Venezuela: 841.000 niños y adolescentes están separados de sus padres/ Francismar Loyo/CECODAP/Radio Fe y Alegría.** El abogado, Leonardo Rodríguez, exdirector de la Red de Casas de Abrigo Don Bosco, manifestó que en los últimos 10 meses hubo un incremento en el abandono infantil en Venezuela.

Rodríguez tomó como referencia a los Centros Comunitarios de Aprendizaje (Cecodap), organización que alertó que la cifra rondaba en 841.000 los niños, niñas y adolescentes quienes se encuentran separados de sus padres o cuidado familiar, como consecuencia de la migración.

“Hay más de 6 millones de venezolanos fuera del país que han dejado en Venezuela sus hijos e hijas”, dijo Leonardo Rodríguez en el programa Punto y Seguimos de Radio Fe y Alegría Noticias.

Asimismo, indicó que también han realizado un conteo por observación de la cantidad de niños y niñas que están actualmente en las calles y avenidas del país, “esos niños que se encuentran en los semáforos o zonas de restaurantes pidiendo”.

“Aquí tenemos un ascenso en la cifra de niños en situación de calle que se separan de su medio familiar”, expresó.

#### Abuso sexual en ascenso

Rodríguez destacó que una de las consecuencias de esta situación ha sido el aumento del abuso sexual infantil, pues a dejarlos con terceros, pueden terminar siendo víctimas de maltratos crueles.

“En lo que va del año nunca habíamos visto tantas publicaciones periodísticas que hacen referencia a maltratos hacia los niños por parte de responsables de crianza. Hasta mamás que han vendido a sus hijos se han podido ver”, indicó.

#### Programas de protección cerrados

Manifestó que hay una gran cantidad de programas de protección de la niñez, que no solo son casas hogares, sino programas dedicados a prevenir la separación familiar, atención del nivel de seguridad alimentaria, entre otros, que han tenido que cerrar.

“Producto de la crisis económica que se está viviendo actualmente en Venezuela, ha afectado profundamente a las casas hogares ya que muchas han tenido que cerrar. Actualmente hay menos de 30 casas hogares en el país”, puntualizó.

El abogado explicó que esto es producto de no tener como pagar a personas capacitadas para atender estos lugares, al igual de todo lo que significa mantener el funcionamiento de una casa hogar.

Por esto, aseguró que aumenta el riesgo del abandono infantil en Venezuela.

También expresó que es necesario entender que muchas de las casas hogares son especializadas, es decir, algunas solo atienden a niños recién nacidos o aquellos que son dependiente a la insulina o tienen VIH por transmisión de sus padres, por ejemplo, y que por sus características, no han podido seguir.

Francismar Loyo CECODAP/radio Fe y Alegría -  
<https://www.radiofeyalegrianoticias.com/venezuela-841-000-ninos-y-adolescentes-estan-separados-de-sus-padres/> 16 agosto, 2022239

**19 de agosto. La mitad de los profesores extranjeros en Chile son venezolanos/** Instituto de Estudios Internacionales de la Universidad Arturo Prat/Tele 13/Tal Cual. Chile ha recibido a 448.138 venezolanos para julio de 2022, según datos de la Plataforma R4V. Los profesores inmigrantes trabajan como docentes de aula sin cargos de liderazgo, en enseñanza media, en asignaturas con déficit de docentes y de idioma extranjero, y con contratos temporales

La mitad de los educadores extranjeros que ejercen en Chile son procedentes de Venezuela. En 2020 representaron el 49,3% de los profesores de otras nacionalidades dando clases en ese país.

Así se desprende de un estudio realizado por dos departamentos de la Universidad de Chile y el Instituto de Estudios Internacionales de la Universidad Arturo Prat que analizó las nóminas de entre

2015 y 2020. Los profesores extranjeros ejercen en mayor medida (50,8%) en establecimientos urbanos, de nivel socioeconómico alto, y particulares subvencionados y privados.

A pesar de ello, la presencia de docentes extranjeros en las aulas chilenas disminuyó. En 2020, había 3.200 educadores de otras nacionalidades en los establecimientos del país, lo que representa el 1,3% del total en ejercicio en el sistema escolar.

Chile ha recibido a 448.138 venezolanos para julio de 2022, mientras que en 2020 se contabilizaban a 457.324 connacionales, según datos de la Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela (R4V). «La diversificación de la profesión docente, que permite contar con educadores étnica y culturalmente diferentes, puede generar importantes beneficios, como la mejora de las experiencias académicas y sociales de los estudiantes inmigrantes o pertenecientes a minorías étnicas, y el desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad en sus comunidades educativas», explicó Lorena Ortega, una de las autoras del estudio.

Mientras que Marcela Tapia, académica de la Universidad Arturo Prat, aseguró que los resultados sugieren que la región de origen juega un rol importante en la inserción de los educadores inmigrantes en el sistema escolar chileno, pues generalmente los docentes de países no latinoamericanos son contratados en el nivel socioeconómico alto.

Con información de Tele 13 Chile

Tele 13 Chile <https://talcualdigital.com/mayoria-de-los-profesores-extranjeros-en-chile-son-venezolanos/> TalCual | Agosto 19, 2022

**24 de agosto. TSJ declaró inadmisibles recursos contra el instructivo Onapre e impuso multa a los demandantes.** Destituyen al director de ONAPRE. Fiorella T 24. El Diario. El Tribunal Supremo de Justicia (TSJ) pidió una investigación por parte de las instituciones competentes en contra de los demandantes El Tribunal Supremo de Justicia (TSJ) declaró, este miércoles 24 de agosto, inadmisibles los recursos de nulidad y amparo cautelar contra la demanda de la Oficina Nacional de Presupuesto (Onapre). La Sala Político Administrativa aseguró que el recurso contencioso administrativo de nulidad y amparo cautelar contra el instructivo de la Onapre es inadmisibles porque los demandantes incumplieron los extremos de ley, al no acompañar al libelo, con original o copia del presunto acto administrativo, como documento fundamental de toda demanda. En la sentencia del TSJ se lee lo siguiente en contra de la parte demandante: “Incumplió los extremos de ley, al no acompañar al libelo, con original o copia del presunto acto administrativo, como documento fundamental de toda demanda, entre otras deficiencias, lo que conllevó a la inadmisibilidad de la pretensión”.

También se lee en el documento publicado por el Tribunal Supremo de Justicia lo siguiente: “Existe una estrecha vinculación entre el asunto que subyace a la presente demanda y la matriz comunicacional que se ha venido creando en los últimos meses, pretendiendo imputar a la Onapre y, en fin, al Estado venezolano, un acto cuya existencia no ha sido demostrada y, por ende, mucho menos su autoría, con lo cual, a pesar de su inexistencia, se ha utilizado para generar malestar en ciertos sectores de la colectividad, crear conflicto social y atentar contra valores y principios cardinales previstos en nuestro orden constitucional”

Por otra parte, el TSJ impuso una multa y pidió una investigación por parte de las instituciones competentes para los demandantes.

Fiorella T 24 · El Diario <https://eldiario.com/2022/08/24/tsj-declaro-inadmisible-recurso-contra-instructivo-onapre-08-2022>

# Septiembre

**3 de septiembre. Regreso a clases: padres necesitan al menos 150 dólares para comprar uniformes y útiles.** Katherine Dona/El Pitazo. Aunque los precios de la mayoría de los productos escolares se ubica entre 1 y 5 dólares, la representante Catherine Pacheco recalcó que al sumar esos costos que aparentan ser pequeños se pueden gastar hasta 50 dólares solo adquiriendo algunas cosas de la listas de artículos para el nuevo año escolar 2022-2023

Las listas y los uniformes escolares son algunos de los gastos pendientes que tienen los padres venezolanos antes del inicio del nuevo año académico. Ellos se enfrentan a un reto contra reloj debido a que solo queda poco más de un mes para la vuelta a las aulas de clases.

Libretas, resmas de hojas, colores, camisas, zapatos y pantalones son algunos de los elementos que encabezan las listas de los niños y adolescentes en edad estudiantil, un gasto que puede ubicarse en 150 dólares, según el grado que se curse.

Ante la inminente llegada del inicio del año escolar 2022-2023, muchos padres ya comienzan a realizar pequeñas compras para garantizar que los estudiantes tengan los artículos y prendas necesarias para su formación académica.

Al sumar dos y uno, terminas por gastar una gran cantidad

Catherine Pacheco, representante

El equipo de El Pitazo realizó un recorrido por algunas ferias caraqueñas ubicadas en Chacaíto, la avenida Fuerzas Armadas, Plaza El Venezolano y la esquina El Chorro para consultar los precios de algunos de estos productos. Se comprobó que las libretas se ubican entre 1 y 1,30 dólares; la resma de hojas tamaño carta cuesta entre 6 y 7 dólares; los creyones valen entre 2 dólares de marcas poco conocidas y 3 dólares las más usadas como Faber Castel, Paper Mate y Solita; mientras que la caja de lápices se puede encontrar a partir de 2 dólares.

Las enciclopedias escolares Caracol y Girasol pueden oscilar entre 25 y 35 dólares, mientras que el Pasito a pasito cuesta entre 8 y 10 dólares y el libro Mi Jardín, que usualmente piden en los primeros grados de educación básica, puede costar entre 3 dólares en el casco central de Caracas y 5 dólares en Chacaíto.

Se requieren al menos unos 50 dólares para comprar algunos artículos de la lista escolar | K. Dona  
Las libretas, resmas de hojas, colores, pegamento y lápices son algunos de los elementos que encabezan las listas de útiles escolares | K. Dona

Estos datos no incluyen los implementos para los niños que comienzan preescolar, entre los cuales están materiales para hacer manualidades como pintadedos, plastidedos y otros tipos de papeles (de seda, lustrillo, crepe, entre otros), y también se le suma la colchoneta para la siestas y delantales. Una vendedora de la feria instalada en los espacios de Chacaíto comentó que los compradores suelen gastar entre 20 y 25 dólares al llevarse algunas cosas de la lista, pero no el listado en su totalidad, una situación que atribuye a los costos de los productos.

Sin embargo, la caraqueña Catherine Pacheco comentó que pagó 50 dólares solo en algunos artículos escolares para su hijo que va para tercer grado. Aunque reconoce que los precios se han mantenido en comparación con el año anterior, el problema que ella debe enfrentar es que recibe

su sueldo en bolívares mientras que debe cancelar los productos en dólares, motivo por el cual se ve obligada a comprar divisas.

Katherine Dona - <https://elpitazo.net/reportajes/regreso-a-clases-padres-necesitan-al-menos-150-dolares-para-comprar-uniformes-y-utiles/> 3 septiembre, 2022 5:00

**6 de septiembre. MADURO PROPONE QUE CIENTÍFICOS EXTRANJEROS DEN CLASES EN VENEZUELA.** El presidente de Venezuela, Nicolás Maduro, planteó a funcionarios de su Ejecutivo que "los mejores científicos del mundo" impartan sus conocimientos y preparen a estudiantes universitarios y a profesores del país.

"Pudiéramos aplicar un método (...) que es traernos a los mejores profesores, los mejores científicos del mundo a dar clases en Venezuela en las universidades y a formar a nuestros profesores", dijo Maduro a la vicepresidenta ejecutiva, Delcy Rodríguez, y a las ministras de Ciencia y Tecnología, y Educación Universitaria, Gabriela Jiménez y Tibusay Lucena, respectivamente.

Durante un acto televisado desde una escuela de Caracas, el mandatario nacional celebró el esfuerzo de los estudiantes que salen del país a aprender otros oficios e idiomas.

No obstante, planteó "invertir eso" para que docentes extranjeros den clases en territorio venezolano, en áreas relacionadas con las 50 prioridades de formación planteadas por el Ejecutivo, entre las que se encuentran medicina, producción agropecuaria y diversas ingenierías, entre otras.

"Lo que propongo es invertir eso, seguir mandando a nuestros muchachos a estudiar afuera, por la experiencia, los idiomas, el conocimiento, pero vamos a traernos a los mejores científicos área por área del conocimiento (...) traigamos a los mejores cerebros del mundo entero (...) para que vengan acá a crear cátedra", subrayó.

Además, Maduro dio la bienvenida a 30 jóvenes venezolanos que cursaron carreras profesionales en Rusia y Bielorrusia y que volvieron al país la semana pasada.

"Que la educación, la ciencia y la cultura en Venezuela renazcan y sean la base del país potencia que estamos empeñados en construir", apostilló.

El pasado mes de julio, autoridades del sector educativo de Venezuela y Bielorrusia evaluaron planes para ampliar la cooperación y promover nuevas líneas de acción para la formación universitaria y capacitación técnica de venezolanos.

SWISSINFO/EFE

<https://www.google.com/search?q=profesores+extranjeros+hoy+en+venezuela&oq=profesores+extranjeros+hoy+en+venezuela&aqs=chrome..69i57j0i546l3j0i30i546.18563j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8> Caracas, 6 sep (EFE).-

**10 de septiembre. La ULA no recibe ni el 1% del presupuesto para su funcionamiento/ Aula Abierta/El Nacional.** Según Juan Carlos Rivero, representante de los profesores ante el Consejo Universitario de la ULA, el dinero que reciben no alcanza y en agosto no recibieron ni el 10% de lo asignado para el funcionamiento de la institución

Actualmente, las universidades venezolanas, entre ellas la de Los Andes (ULA), carecen de un presupuesto justo para tener un buen funcionamiento, según indicó la ONG Aula Abierta. Esto se debe principalmente a que, desde hace tres años, se enfrentan a un sistema gubernamental que no solicita un anteproyecto de presupuesto. En lugar de ello, se impone un monto de manera arbitraria y unilateral.



En el caso de la Universidad de Los Andes, la organización señaló que solo recibió el 0,21% del dinero que requiere para gastos operativos, una situación que “la mantiene sin recursos para su funcionamiento e impide planes de desarrollo”.

Juan Carlos Rivero, representante de los profesores ante el Consejo Universitario de la ULA, explicó que tan solo para gastos de proyectos para las facultades, núcleos y dependencias se habían presupuestado 18.942.658 bolívares, pero solo obtuvieron Bs. 40.000.

Lo mismo ocurrió con el presupuesto solicitado de 1.720.824 bolívares para acciones centralizadas, de los cuales solo enviaron Bs. 206.643. Mientras que para servicios básicos y de vigilancia no obtuvieron nada.

Aula Abierta: La ULA no recibe ni el 1% del presupuesto para su funcionamiento

Según Rivero, el dinero que reciben no alcanza y en agosto no recibieron ni el 10% de lo asignado para el funcionamiento de la institución. Además, aseguró que los pocos recursos generalmente llegan acumulados para diciembre, lo que les impide revisar los gastos.

“Esto se traduce en una política de destrucción por diseño definida por el gobierno nacional. La realidad es que la universidad está funcionando sin presupuesto”, comentó.

“La universidad no tiene ningún plan para restaurar las instalaciones. Los techos de los edificios están totalmente destruidos por las filtraciones. Los jardines parecen una selva y el recinto se mantiene vulnerable ante el hampa porque no existe alumbrado y si se daña una bomba o cualquier equipo no hay como repararlo”, dijo Rivero a Aula Abierta.

El Nacional <https://www.elnacional.com/venezuela/aula-abierta-la-ula-no-recibe-ni-el-1-del-presupuesto-para-su-funcionamiento> Aula Abierta ULA presupuesto September 10, 2022

**26 de septiembre. Gustavo Petro ordenó homologar títulos de venezolanos residentes en Colombia Genesis Reyes/El Nacional/La CEIBA.** Tras el acto simbólico de apertura de la frontera, el mandatario colombiano aseguró que más allá del carnet de permanencia, lo que se necesita es una verdadera protección de los derechos de los migrantes

Petro quiere ofrecerles a los venezolanos la posibilidad de trabajar en el área para la que se prepararon.

Gustavo Petro, presidente de Colombia, ordenó homologar los títulos universitarios de los venezolanos que residen en Colombia, y espera que la medida también se realice con los colombianos en Venezuela.

Explicó que es necesario agilizar el proceso para que los venezolanos puedan trabajar dentro del país en sus profesiones y de esta forma puedan, además, vivir de un mejor salario.

En una rueda de prensa, que dio tras abrir las fronteras, dijo que «ojalá la migración que en masa vino de Venezuela a aquí, y como antaño fue la de Colombia allá, pueda hoy tener calma».

Petro pide respeto a los derechos de los venezolanos

Asimismo, detalló que quienes deseen vivir en su país deben hacerlo con la protección y el respeto de sus derechos. «Pasar de simplemente un carnet a una real vivencia de derechos plenos», mencionó.

El mandatario colombiano explicó que «en el Ministerio de Educación he pedido que se agilicen los trámites para homologar diplomas. Ojalá se haga lo mismo del otro lado.»

También comentó que, lo primero es hacer que los venezolanos con títulos puedan ejercer en el país, pues a su juicio es «un tema de primer orden, porque al final las sociedades enriquecen no solamente por el comercio sino fundamentalmente por la educación».

Genesis Reyes - <https://www.elnacional.com/mundo/latinoamerica/gustavo-petro-ordeno-homologar-titulos-de-venezolanos-residentes-en-colombia/> septiembre 26, 2022

**30 de septiembre. Ministra Santaella sobre docentes venezolanos: en el país tienen una posición de honor/** Redacción El Pitazo. La ministra de Educación, Yelitze Santaella, comparó a los docentes venezolanos con los de Nueva York. La ministra de Educación del gobierno de Nicolás Maduro, Yelitze Santaella, aseguró que los docentes en Venezuela gozan de ciertos privilegios en comparación con otros países como Estados Unidos. Expresó que los maestros venezolanos tienen un espacio de honor en el país.

Las declaraciones las dio al canal estatal VTV el 28 de septiembre en la ExpoFeria escolar 2022-2023, la cual se realizó en el Círculo Militar de Caracas. Desde allí dijo que así como Venezuela se «viene levantando», la educación forma parte «de ese empuje».

«Yo que estuve en Nueva York, y lo digo desde lo más profundo de mi corazón, los maestros en el país tienen un espacio de honor, los maestros que han dedicado parte de su vida a este ejercicio. Cuando usted escucha fuera de este país las exposiciones que se hicieron en la cumbre llegamos a la conclusión de que mientras ellos están gateando, ya nosotros estamos caminando», consideró la ministra oficialista.

¿Cuáles son las condiciones que exigen los docentes para regresar a clases?

La cumbre a la que se refiere Santaella es la de Transformación de la Educación de Naciones Unidas, que se realizó en Nueva York el 17 de septiembre.

La ministra Santaella no precisó qué privilegios tienen los docentes venezolanos en el país, tampoco ahondó en el tema. No obstante, el gremio ha protagonizado la mayoría de las protestas realizadas en lo que va de año; entre sus reclamos destacan los bajos salarios que perciben.

Un docente V, uno de los sueldos más altos en la tabla salarial, devenga aproximadamente 65 dólares mensuales. Mientras que en Estados Unidos ganan alrededor de 17 dólares la hora y los de secundaria perciben 66.880 dólares al año, de acuerdo con la Oficina de Estadísticas Laborales de esa nación.

Redacción El Pitazo <https://elpitazo.net/politica/ministra-santaella-sobre-docentes-venezolanos-en-el-pais-tienen-una-posicion-de-honor/> 30 septiembre, 2022

## Octubre

**03 de octubre. MINISTRA SANTAELLA: MÁS DE 8 MILLONES DE ESTUDIANTES RETORNAN A CLASES PARA PERÍODO ESCOLAR** Juan Bautista Salas. Más de 8 millones de estudiantes, que integran la matrícula escolar para el período académico 2022-2023, retornaron a los salones de clases este lunes informó la ministra de Educación, Yelitze Santaella, a través de la televisora oficial. En efecto, en un contacto telefónico, durante la programación especial Regreso a Clases, transmitido por VTV, la ministra de Educación detalló que retornan a los centros educativos más de 1.905.000 escolares en etapa inicial; para la educación primaria supera los 3 millones de infantes; en este sentido, en Media General retornan más de 2.400.000 jóvenes; en Media Técnica 300 mil muchachos y para la Educación Especial se incorporan 63.567 estudiantes (...)

Juan Bautista Salas El Impulso <https://www.elimpulso.com/2022/10/03/ministra-santaella-mas-de-8-millones-de-estudiantes-retornan-a-clases-para-periodo-escolar-2022-2023-3oct/> 2022-2023

**20 de octubre. A 10 años Golpe de Timón | Revolucionarios profundizan transformaciones para la construcción del socialismo.** El “Golpe de Timón” instruido por el Comandante Hugo Chávez, trazó las líneas maestras a seguir para el nuevo ciclo de la Revolución Bolivariana, de esta manera se reafirmó el deber de todos los patriotas en avanzar al proceso de construcción hacia el socialismo. (...) De igual manera, estableció las Brigadas Comunitarias Militares para la Salud y la Educación (Bricomiles), lo que representa la unión cívica dando respuestas a las necesidades en el ámbito de las infraestructuras de los centros educativos y hospitalarios para brindar una mejor calidad de servicio a la población.

En esta unión de Estado-Poder Comunal, el Gobierno Nacional sigue derrotando la guerra económica y el bloqueo criminal impuesto por el imperialismo estadounidense, demostrando que la unidad pueblo y gobierno es la clave para garantizar la soberanía e independencia definitiva de Venezuela, una visión futurista del Comandante Hugo Chávez, “solo el pueblo, salva al pueblo”.

VTV <https://www.vtv.gob.ve/diez-anos-golpe-timon-revolucionarios/> Caracas, 20 de octubre de 2022

## Noviembre

**1 de noviembre. Más de 540 mil estudiantes en Venezuela abandonaron las aulas de clases/ María B. Jordán | LA PRENSA DE LARA.-** La crisis económica en el país ha llevado a 541 mil niños, niñas y adolescentes de la educación pública a abandonar las aulas de clases. Los datos corresponden al último informe de impactos de Emergencia Humanitaria Compleja en Venezuela, en dicha investigación precisan que las dificultades económicas en los hogares venezolanos han acentuado esta realidad que también agrupa a los alumnos de Lara.

Según el informe, de 9.2 millones de estudiantes hasta marzo de 2022, unos 2.9 millones no asistían regularmente a clases, la razón que reportaron los consultados es que debían ir a trabajar para lograr tener ingresos económicos y así aportar con la alimentación y la subsistencia en sus hogares. Luis Arroyo, presidente del Colegio de Profesores de Lara, explicó que sin duda la realidad económica se está convirtiendo en una traba para que los estudiantes continúen su formación académica, pues no cuentan con los medios para garantizar útiles escolares, uniformes y pasajes, además el sistema educativo tampoco se los brinda. "Es una realidad que hemos denunciado, hay deserción", dice (...)

María B. Jordán | LA PRENSA DE LARA.- <https://www.laprensalarara.com.ve/nota/53369/2022/10/mas-de-540-mil-estudiantes-en-venezuela-abandonaron-las-aulas-de-clases-01-11-2022>

**6 de noviembre. Bachilleres posponen su sueño universitario por la precaria situación económica/** María Paola Puglia/Crónica1 Carlos Meléndez, sociólogo y director del Observatorio de

Universidades, aseguró que hay 332 carreras según el libro la oferta que da OPSU, pero que se presenta un fenómeno interesante que es que el Gobierno generó un esquema de priorización de carrera según el Plan de la Patria.

María Paola Puglia @mpaolapuglia <https://cronica.uno/bachilleres-posponen-su-sueno-universitario-por-la-precaria-situacion-economica/> 6 noviembre, 2022

**10 de noviembre. 1,5 millones de niños y niñas no van a clases, según la Encovi 2022.** María Paola Puglia/ CRÓNICA1

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi) 2022 reveló que los niños, niñas y adolescentes no consideran importante asistir a clases. El estudio evidenció que la mayoría de los niños en edad escolar no ve a la educación como una oportunidad de superación. Caracas. Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi) el año escolar 2021-2022 se retomó con menos estudiantes, luego del confinamiento por la pandemia de COVID-19. Al menos 1,5 millones de niños, niñas y adolescentes están desescolarizados. De acuerdo con los datos de la octava edición de la encuesta, elaborada por el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES) de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), este año escolar se inscribieron 190.000 estudiantes menos que el año escolar 2021-2020. Previamente la matrícula venía de una caída de alrededor de 550.000 alumnos. Anitza Freitas, coordinadora del proyecto Encovi, una de las razones para la desescolarización se debe al desinterés, ya que los alumnos no consideran importante asistir a clases porque no lo ven como una oportunidad de superación. También es probable que dejen los estudios por motivos económicos. En el caso de las mujeres han dejado los estudios por cuidados de maternidad o por dedicarse a las labores del hogar, en el de los hombres la razón señalada fue el trabajo. Freitas, mencionó que se continúa con el mismo sistema educativo tradicional con el que ella se formó hace años. Eso desmotiva el aprendizaje por poca pertinencia en la oferta educativa. La Encovi aseguró que 70 % de la población con mayores recursos económicos buscó atención médica y en los hogares más pobres, que reportaron algún problema de salud, 58 % fue a consulta. En general 63 % acudió a una cita.

María Paola Puglia @mpaolapuglia <https://cronica.uno/15-millones-de-ninos-y-ninas-no-van-a-clases-segun-la-encovi-2022/> 10 noviembre, 2022

**15 de noviembre. Resolución mediante la cual se establece el horario de clases en las instituciones educativas, Gaceta oficial N° 42505 de fecha 15 de noviembre de 2022.** Lineamientos para el horario de clases en todas las instituciones educativas públicas y de administración privada del subsistema de educación básica y media/ Efecto Cocuyo | @efectococuyo. Mediante una nueva resolución, el Ministerio de Educación estableció lineamientos para el horario de clases en todas las instituciones educativas públicas y de administración privada del subsistema de educación básica y media.

Ya vigente tras su publicación en la Gaceta Oficial N° 42.505, con fecha del 15 de noviembre de 2022, la resolución 029/2022 establece las siguientes claves:

- 1 El horario de clases será de 5 horas académicas, en ambos turnos, en todas las instituciones educativas públicas y privadas del subsistema de educación básica.
- 2 En el nivel de Educación Media, los horarios de clases responderán a los planes de estudio y se organizarán en bloques de 80 minutos, respetando la jornada de cinco (05) horas académicas, las clases de lunes a viernes y sin día libre para las y los estudiantes.

3 Las instituciones de educación pública con horarios de atención integral pasan a la atención de doble turno, «para atender a las comunidades que presenten nudos críticos en la inclusión del 100% escolaridad o prosecución en el nivel de Educación Media». Las instituciones que no requieran doble turno brindarán espacios para actividades de formación integral.

4 Los horarios de clases se organizarán según las características geográficas de cada territorio: rural, fluvial, de frontera, insular, indígena y urbano.

5 Cada institución educativa contempla actividades de aprendizaje para fortalecer valores de hermandad, solidaridad, cooperación y compañerismo que desarrollen habilidades y destrezas para la vida y una cultura de paz. Pueden ser realizados dentro o fuera de las instituciones educativas públicas y administración privadas.

Las actividades de formación integral que se realicen en espacios comunitarios u otras instituciones deben ser reconocidas por la institución educativa, siempre que los padres, madres representantes o responsables justifiquen formalmente la participación de su representado en una actividad cultural, productiva, deportiva o recreativa.

Efecto Cocuyo | @efectococuyo <https://efectococuyo.com/la-humanidad/horario-de-clases-resolucion-ministerio-de-educacion-gaceta-42505/26-11-2022>

### **15 de noviembre. La población negra tiene desventaja en el acceso a la educación según la Encovi**

María Paola Puglia CRÓNICA1 La incidencia de pobreza aumenta el riesgo de exclusión educativa, según la Encuesta Nacional de Condición de Vida 2022. Los negros son 6.4 puntos porcentuales más pobres que los blancos y sin diferencia con los mestizos, esto profundiza la brecha educativa.

Caracas. La diferencia racial en el acceso a la educación se hace más evidente en los adolescentes y en los jóvenes. La Encuesta Nacional de Condición de Vida (Encovi) reveló una desigualdad en el acceso a la educación, que deja en desventaja a la población negra, por tener una mayor incidencia de pobreza.

En su octava edición, la Encovi por primera vez indagó sobre el reconocimiento étnico-racial en el país. A través de diferentes preguntas el estudio buscó conocer cómo se reconocen las personas a sí mismas.

Las encuestas mostraron una evidente desigualdad escolar por el color de piel y situación económica. La diferencia de años de escolaridad en Venezuela es de 1.23 años a favor de los blancos. Es decir, las personas negras tienen en promedio un año menos de escolaridad.

La brecha de desigualdad comienza a ser evidente en edades comprendidas entre los 12 y los 17 años de edad y se ensancha en la etapa universitaria, desde los 18 hasta los 24 años de edad.

La población negra tiene menos probabilidades de cursar estudios superiores por déficit económico, constató la Encovi.

#### **Autopercepción**

3 % de la población se identificó como perteneciente a una etnia indígena, de acuerdo con el proyecto Encovi. 8 % de la población como afrodescendientes, mientras que 89 % indicó que no pertenece a ninguna de las anteriores.

La autopercepción de la condición étnico-racial fue: 39 % de las personas se reconocen como blancas, 58 % morenas y solo 3 % se consideran negros.

En la escala de colores de piel expuesta en la encuesta, el grueso de la población se consideró mestizo (67 %), mientras que 29 % se consideran blancos y un 4 % negros que representa menos de 1,2 millones de personas.

María Paola Puglia @mpaolapuglia CRÓNICA1 <https://cronica.uno/la-poblacion-negra-tiene-desventaja-en-el-acceso-a-la-educacion-segun-la-encovi-2022/> 15 noviembre, 2022

**22 de noviembre. PMA expande programas en Venezuela para atender a un millón de niños y niñas en 2023/PMA/TalCual.** El Programa Mundial de Alimentos (PMA) inició operaciones en Venezuela en abril de 2021 con la firma de un memorando de entendimiento con la administración de Nicolás Maduro. El programa de comidas escolares beneficia directamente a unas 430.000 personas, mediante la entrega de canastas para llevar a casa en ocho estados del país

El director ejecutivo del Programa Mundial de Alimentos (PMA), David Beasley, concluyó una visita de dos días en Venezuela, donde se reunió con el mandatario Nicolás Maduro y acordó la expansión del programa actual en el país para alcanzar a un millón de niñas y niños en 2023.

“WFP agradece a todas las partes por brindar oportunidades a los niños en Venezuela. Podemos y haremos mucho más por las personas en el país”, dijo Beasley, según recoge una nota de prensa.

Para 2023, el Programa Mundial de Alimentos expandirá el alcance del programa de comidas escolares e incluirá las temáticas de desarrollo y resiliencia en el país.

Como parte de la agenda en Venezuela, el director ejecutivo del PMA visitó la península de Araya en el estado Sucre, donde la organización ha entregado comidas escolares desde julio de este año. Beasley se reunió con personal docente, familias y estudiantes durante una distribución de alimentos en dos centros educativos, así como con autoridades locales.

“Las personas me han contado que nuestro programa de comidas escolares ha hecho la diferencia para ellas. Les ayuda a ocuparse de otras prioridades, sabiendo que al menos los alimentos básicos están garantizados”, destacó.

El PMA inició operaciones en Venezuela en abril de 2021 con la firma de un memorando de entendimiento con la administración de Nicolás Maduro. El programa de comidas escolares beneficia directamente a unas 430.000 personas, mediante la entrega de canastas para llevar a casa en ocho estados del país.

Además, el programa está mejorando las cocinas escolares para transitar a la modalidad de plato servido. El PMA expandirá esta operación en los próximos meses para llegar a un millón de personas en 16 estados.

La agencia de Naciones Unidas también ha comenzado a distribuir alimentos a unas 20.000 familias afectadas por las recientes lluvias en cuatro estados del país. La respuesta de la organización a esta emergencia incluye la donación de almacenes móviles y apoyo a comedores en zonas de mayor afectación.

Para 2023, el PMA necesita 190 millones de dólares para alcanzar al menos un millón de personas en Venezuela. “Estamos enfocados en recaudar los fondos necesarios para expandir este apoyo vital para más familias en Venezuela en los próximos meses”, señaló Beasley.

PMA TalCual| <https://talcualdigital.com/pma-expande-programas-en-venezuela-para-atender-a-un-millon-de-ninos-y-ninas-en-2023/> Noviembre 22, 2022

**«Matar tigrillos» para sobrevivir en Venezuela/ Vanessa Davies/Nueva Sociedad.** La distancia entre los salarios y el precio de los productos hace que la forma en que la población venezolana de clase trabajadora sobrevive dependa de múltiples formas de conseguir ingresos, más o menos creativas. Aunque el fenómeno no es nuevo, se ha agravado junto con el derrumbe económico. De

la mano de la dolarización y la reactivación del comercio, el país pasó de ser uno de los más baratos a uno de los más caros de la región.(...)

Los y las docentes se han comido casi siempre las uvas verdes en Venezuela. La infancia de Elena, doble licenciada –en Educación y en Letras– y cursante de una maestría, transcurrió entre los «paquetazos» neoliberales. Para esta entrevista pide mantener su identidad en resguardo, porque no quiere que sus discípulos la identifiquen. «Desde que tomé la decisión de estudiar educación he estado trabajando. Comencé haciendo suplencias en escuelas básicas, hasta el momento en que conseguí un cargo formal cuando me gradué, en 2009. Durante los primeros años de mi ejercicio profesional comencé a generar ingresos que no eran muy altos, pero eran suficientes para mantenerme con mi mamá, ya que pagábamos alquiler y los gastos de la vida cotidiana. De hecho, durante el año 2014, cuando trabajaba como docente de primaria, logré pagar con las utilidades y un crédito hipotecario buena parte de un apartamento en una zona aledaña a la ciudad».

A sus 35 años Elena sabe lo que es honrar tres y cuatro jornadas laborales. «Mientras ejercí como docente de básica, durante siete años, siempre sentí la necesidad de reforzar mis ingresos. Al principio, cumplía horarios en dos colegios o en tareas dirigidas, porque era lo que se acostumbraba, pero después tomé la decisión de comenzar a trabajar como personal administrativo porque pagaba mucho mejor y tenía otros beneficios. Pasé más de cinco años sin ejercer la docencia, porque fueron los años más difíciles para el gremio; aunque es una profesión que siempre me ha gustado y en la que me vi ejerciendo desde mis primeros años de vida, era consciente de que no podría vivir de ella».

Vanessa Davies/Nueva Sociedad/Opinión/ noviembre <https://nuso.org/articulo/Venezuela-matar-tigre/> 2022

## Diciembre

**3 de diciembre. Réquiem por un modelo educativo (II)** Carlos Luna Arvelo APORREA.org. Ya desde el año 2014 en adelante, se inicia un proceso de desinversión en las políticas educativas el Estado como consecuencia directa de las medidas coercitivas y unilaterales que se impusieron al país.

Si bien las instituciones educativas siguieron funcionando como tal, comenzaron a verse severamente reducidos los presupuestos que anualmente se destinaban a garantizar su funcionamiento ordinario. En el caso de las Escuelas y Liceos Bolivarianos, el impacto fue inmediato, dado que al no recibir con los insumos que hacían posible el funcionamiento del Programa Alimentario Escolar (PAE), dichas instituciones debían restringir sus horarios de funcionamiento y la mayoría de estas comenzaron a trabajar a "media máquina".

Pero además de esto se vio seriamente limitada la entrega de computadoras Canaima a los niños y si desde al año 2009 al inicio de cada año escolar se había institucionalizado que los estudiantes de los primeros grados recibían la dotación de computadoras, después del 2014, fue cada vez más complicado para el Ministerio de Educación cumplir con estos compromisos.

Así mismo la Colección Bicentenario, que ya disponía de libros de textos para varios niveles del sistema educativo, y que al inicio de cada año escolar se comenzaron entregando por millones, comenzaron a ver condicionada la edición y entrega de estos libros y ya para el año 2017, era casi

que materialmente imposible hacer las entregas correspondientes para cubrir las demandas de los estudiantes a medida que avanzaban en su educación.

Pero tampoco debe ignorarse, entre las secuelas de la crisis que se ha vivido en los últimos siete años en el país, el hecho de que se dejó de invertir en la infraestructura educativa, en lo referente al mantenimiento preventivo, por lo que se fueron acumulando daños y deterioros que al día de hoy se evidencian en una infraestructura severamente afectada y que demanda de cuantiosos recursos para su habilitación y adecuación plena. Sin dejar de mencionar que el Estado paraliza planes relacionados con construcción de nuevas escuelas.

Pero no podemos dejar de mencionar tampoco que en el 2018, en un intento de controlar la hiperinflación inducida se instrumentó una política salarial que al poco tiempo dejó a los trabajadores con sueldos y salarios deprimidos y devorados por los costos de los alimentos y los productos esenciales. Esta situación afectó a todos los trabajadores del Estado, pero dentro de estos especialmente a los trabajadores del sector educativo, quienes al día de hoy representan un poco más de un millón de personas (incluyendo a los jubilados del Ministerio de Educación).

En el año 2019 el gobierno de los Estados Unidos encabezado por Donald Trump, aliado a 50 gobiernos supeditados a sus intereses y a las políticas hegemónicas estadounidenses, pretendiendo dar la estocada definitiva al chavismo además de desconocer el gobierno legítimo, llevaron a cabo el robo de bienes, propiedades y activos del país en el exterior. Aunque no es medible el impacto en lo educativo de estas acciones es innegable que un modelo educativo que depende del financiamiento exclusivo del Estado, se verá severamente afectado al impactarse su fuente de financiamiento, como ocurrió después de las sanciones impuestas al país y entre ellas a PDVSA, principal fuente de financiamiento del Estado.

Así llega el año 2020 cuando se inicia la Pandemia, por covid-19, que obliga al Estado venezolano a paralizar las actividades escolares en todos sus niveles. Por lo que debió improvisarse, en una carrera contra el tiempo, una educación virtual en una sociedad que ya llevaba algún tiempo sometida a una especie de asedio, producto de sanciones económicas que impedían el acceso a alimentos, medicinas y otros productos esenciales para la vida.

Después de la emergencia sanitaria que se vivió con la pandemia y ya en el intento de normalización de actividades, el sistema de Educación Bolivariana se encuentra severamente afectado como consecuencia de una crisis extendida en el tiempo.

Este 15 de noviembre del 2022 la Gaceta Oficial 42.505 decreta que las instituciones escolares que funcionan en horario integral comenzaran a funcionar en dos turnos, no se mencionan explícitamente las Escuelas Bolivarianas, pero esta decisión gubernamental viene a confirmar el fin del proyecto educativo que nació de la mano de Hugo Chávez Frías y que sin bien después de su muerte comenzó a ser soslayado oficialmente se mantuvo hasta la fecha de este nefasto decreto.

Después de este relato no queda más que dejar sobre el tapete algunas preguntas: ¿Por qué fracaso la Educación Bolivariana a la que Chávez le tuvo gran estimación y por la que apostó siempre como mecanismo de redistribución de la riqueza en nuestro país?, ¿Por qué los responsables actuales de la política educativa no plantean evaluar con sinceridad y seriedad los logros y alcances de la Educación Bolivariana?, ¿Es la decadencia del modelo de Educación Bolivariana un proceso paulatino asociado a la desaparición física de Chávez?

Lo enemigos ideológicos de la Educación Bolivariana, esos que no descansaron en sus ataques a una educación incluyente, promotora de ideales de solidaridad, igualdad y equidad verán sus sueños cumplidos con la desaparición oficial de las Escuelas Bolivarianas, que nadie tenga duda de ello.



Desde hace rato se viene repitiendo que el rentismo petrolero está agotado, que debemos tender a una economía productiva, acaso no tiene el gobierno planteado elevar los niveles de producción sobre el millón de barriles diarios, como lo prometen los conductores de la industria petrolera, ¿en cuales manos terminara esa renta?. Ya estamos entendiendo que no será dirigida a beneficiar a las mayorías como en los tiempos de Chávez.

Desde el Ministerio de Educación actualmente se plantea el relato de una tal "nueva época" y en este contexto se habla de una tal "Escuela del Futuro" y se dice que este concepto "rescata como valor ineludible la escuela pública y se plantea en todas sus prácticas pedagógicas la formación de los sujetos educativos y los actores comunitarios, en el amor a la Patria, a la defensa de la soberanía, a la igualdad sustantiva y a la justicia social, en la democracia participativa y protagónica, en la unión latinoamericana y caribeña, en la interculturalidad, en la defensa y protección del ambiente..." todo esto no hace sino describir la Educación Bolivariana, esa que con Chávez comenzó a cambiar la realidad de millones de venezolanos, esa educación a la que la Gaceta 42.505 le puso fecha de defunción.

No pretendemos afirmar que las propuestas educativas de Chávez no presentaron deficiencias y fallas, pero es un despropósito, por decir lo menos, pretender echar todo al olvido, obviando tantas conquistas y logros de la educación pública en estos últimos 20 años.

Tampoco podemos obviar, dentro de las reivindicaciones de la educación pública de los tiempos de Chávez, las reivindicaciones laborales y contractuales de los trabajadores del sector educativo, aspecto que al día de hoy presenta un retroceso que han colocado a los trabajadores de este sector en condiciones laborales tan paupérrimas que no sería exagerado afirmar que son las peores que se conozcan en la historia de nuestro país desde que se convirtiera en Republica.

Carlos Luna Arvelo APORREA.org | <https://www.aporrea.org/educacion/a317715.html> Sábado, 03/12/2022