



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



Cuestionario Greenmetrics. 2023. FACES.

Instrucciones: Por favor llenar cada uno de las preguntas que se les presenta teniendo en cuenta las indicaciones dadas en el Taller de forma presencial. A las preguntas que se les requiera evidencia, por favor utilizar el formato que está en la carpeta de Evidencias, de acuerdo al código de la pregunta. Las respuestas de este cuestionario, junto con las evidencias correspondientes, deben ser entregadas, como fecha tope, el día 19 de octubre del 2023 al correo greenmetricsucv@gmail.com.

Cualquier duda sobre el llenado de la misma, o las evidencias a colocar, pueden plantearlas por el correo greenmetricsucv@gmail.com o por Whatsapp a los números:

+584122942055 (Ing. Jesús González)

+584169068040 (Ing. Geovanni Siem)

1.19. Actividades de funcionamiento y mantenimiento de un edificio en un periodo de un año (SI.7)

Indique **la cantidad de actividades de funcionamiento y mantenimiento de un edificio** (p. ej., administración laboratorio, aula, etc.) que se han llevado a cabo en el periodo de un año (por ejemplo, desde mayo de 2022 hasta abril de 2023).

Indique el número y el porcentaje de uso y mantenimiento del edificio en el año

REQUIERE EVIDENCIA.

*Por favor, facilite pruebas de la construcción de nuevos edificios universitarios (si los hay), de los protocolos de reuniones o clases nuevas, del funcionamiento (es decir, la gestión) y de las actividades rutinarias de mantenimiento del edificio.

	
Solar Panel Maintenance (Universitas Indonesia)	Build partition rack (Universitas Indonesia)
Example of operation and maintenance activities during Covid-19 pandemic	

Description:

(Please describe the **operation and maintenance activities during Covid-19 pandemic** in your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

1	Total campus buildings area	55000 m ²
2	Total operated building	45000 m ²
	Percentage building that operated and maintained	81%

Protocolo de Mantenimiento del Edificio de Trabajo Social, Edificio de Aula de FACES

(De otros edificios) /

Fuentes de información: Servicios generales, señoras de mantenimiento y supervisión, horarios.

Realizar el cuadro específico por escuela, facultad y luego hacer un estimado por área total

1.20. Instalaciones del campus para discapacitados, necesidades especiales y/o atención a la maternidad (SI.8)

Facilite información sobre las instalaciones del campus para discapacitados, personas con necesidades especiales y/o atención a la maternidad (por ejemplo, biblioteca, aula, aseo, sala de lactancia, transporte, guardería). Seleccione una de las siguientes opciones:

- [1] Ninguna
- [2] La política está en vigor
- [3] Las instalaciones están en fase de planificación

[4] Las instalaciones están parcialmente disponibles y en funcionamiento

[5] Las instalaciones existen en todos los edificios y funcionan plenamente

REQUIERE EVIDENCIA.



1. *Disabled parking* (Universitas Indonesia, Indonesia)



2. *Accessible toilet* (Universitas Indonesia, Indonesia)



3. *Lactation Room* (Universitas Airlangga, Indonesia)

Description:

(Please describe the **Campus facilities for disable, special needs and/or maternity care** in your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

1. Disabled parking for disabled people to park their car which located at the nearest space bulding
2. Accessible toilet for disabled people
3. Lactation room is private room for staff who are breasfeeding can pump breast milk in private

Áreas de las edificaciones a evaluar	Facilidades para discapacitados	Facilidades para personas especiales	Atención rutinaria	Atención en Emergencias
Zonas de desplazamientos (Rampas en Caminerías) dentro de la Universidad	Cantidad de rampas y accesos transitables para personas con discapacidad / en relación a las caminerías o accesos que no las tienen			
Biblioteca				
Aulas				
Aseo				
Atención a la Maternidad			No prevista por el momento. Sin ascensor en un edificio de 5 pisos, y sin sala con privacidad. Aunque hay unos sofas donde cualquier madre pudiera dar lactancia a su bebe, sin ser un área privada.	Se remite al Hospital Universitario
Sala de Lactancia para el personal profesoral, administrativo o estudiantil			No existe actualmente	
Guardería				
Transporte				
Lugar de estacionamiento especial para discapacitados				
Seguridad				
Comunicación		En este momento, sin sonidos especiales para personas ciegas para cruzar la calle o pedir auxilio en el		

		edificio. La persona depende de su celular o comunicarse con otros directamente.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--	--

Buscar plano general o mapa de la FACULTAD

Preguntar a OBE / Preguntar a la APUCV / Preguntar al Hospital Universitario

Revisar posibilidades de instalar o identificar en forma cercana, en un salón o sala, alguna nevera, mesa o cama que pueda servir de apoyo en caso de desmayo de alguna persona, o que la embarazada pueda reposar en alguna situación temporal hasta recibir auxilio.

1.21. Instalaciones de seguridad y protección (SI.9)

Proporcione información sobre el apoyo de las instalaciones del campus a la seguridad y protección de los residentes del campus. Seleccione una de las siguientes opciones:

[1] Sistema de seguridad pasiva

[2] Infraestructura de seguridad (CCTV, línea telefónica de emergencia/botón) disponible y en pleno funcionamiento

[3] Infraestructura de seguridad (CCTV, línea/botón de emergencia, personal, extintor, boca de incendios) disponible y plenamente funcional

[4] La infraestructura de seguridad está disponible y funciona plenamente, y el tiempo de respuesta de seguridad en caso de accidente, delito, incendio o catástrofe natural es superior a la media, incendio y catástrofe natural es superior a 10 minutos.

[5] La infraestructura de seguridad está disponible y funciona plenamente, y el tiempo de respuesta de seguridad en caso de accidente, delito, incendio o catástrofe natural es inferior a 10 minutos, incendio y catástrofe natural es inferior a 10 minutos.

REQUIERE EVIDENCIA.



4. CCTV in entrance (Universitas Diponegoro, Indonesia)	5. Fire Hidrant (Universitas Indonesia, Indonesia)
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Description:

(Please describe the **Security and safety facilities** in your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

4. CCTV at Universitas Diponegoro's gate
5. Fire Hidrant at Vokasi Universitas Indonesia

Additional evidence link (i.e., for videos, more images, or other files that are not included in this file):

- <https://vokasi.ui.ac.id/web/pelatihan-k3-simulasi-dan-pelatihan-pemadaman-kebakaran/>

Sistemas de instalación de Seguridad de la Universidad

Cantidad de Profesores por Vigilante en la Escuela / Por Bombero / Médicos / Enfermeras

Cantidad de Administrativos por Vigilante en la Escuela / Por Bombero / Médicos / Enfermeras

Cantidad de Estudiantes por Vigilante en la Escuela / Por Bombero / Médicos / Enfermeras

Cantidad de Obreros por Vigilante en la Escuela / Por Bombero / Médicos / Enfermeras

Cantidad de personas a ser atendidas por Vigilante en la Escuela / Por Bombero / Médicos / Enfermeras

Cantidad y tipos de personas con entrenamiento en primeros auxilios

Tiempos de respuesta en emergencia

2.1. Uso de electrodomésticos de bajo consumo (EC.1)

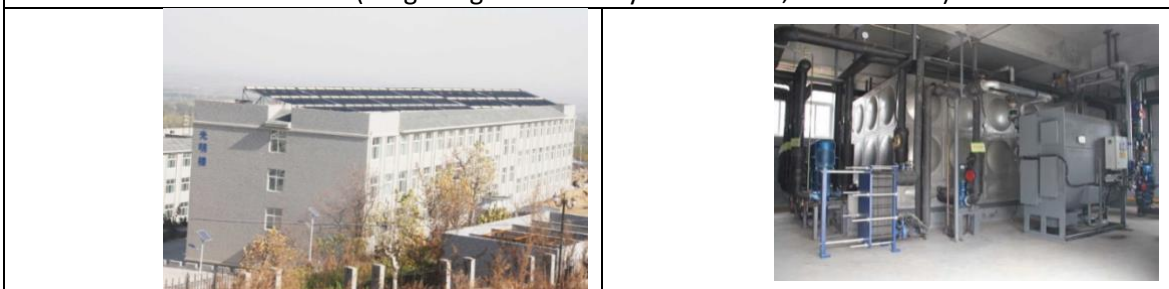
Por favor, compare el número de aparatos de eficiencia energética y el número de aparatos convencionales utilizados en su campus y proporciónelos en porcentajes. Ejemplos de electrodomésticos energéticamente eficientes son A/C con tecnología inverter, bombillas LED, ordenadores con certificación Energy Star, etc.

Indique el número de los equipos convencionales y de los equipos de bajo consumo.

REQUIERE EVIDENCIA.



Example of Energy Efficient Appliances Usage: Use of LED lighting and lamps with light detection (Wageningen University & Research, Netherlands)



Example of Energy Efficient Appliances Usage: Solar absorption Air Conditioning system (Shandong Normal University - Lishan College, China)

Description:

(Please describe the energy efficient appliances usage on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

Wageningen University & Research intends to realize further energy savings by paying close attention to energy management. All parts of the organization can assess their own energy consumption and realize their own energy-saving potential by means of, for example, insulation, LED lighting and the deployment of sustainable technology.

Example:

Appliance	Total Number	Total number energy Efficient appliances	Percentage
LED Lamp	250,000	150,000	60%
Fan	150	50	33%
Etc.
Average Percentage			46%

Additional evidence link (i.e., for videos, more images, or other files that are not included in this file):

Cantidad de Aparatos Eléctricos	Equipos Convencionales	Equipos de Bajo Consumo	Otros
Aires Acondicionados			
Computadoras con certificación Energy Star			
Tipos de Bombillos LED			
Microondas			

2.5. Fuentes de energías renovables y cantidad de energía producida (en kilovatios-hora)

Seleccione una o varias de las siguientes fuentes de energía alternativas utilizadas en su campus e indique la cantidad de energía producida en kilovatios-hora:

[1] Ninguna

[2] Biodiesel (indique la cantidad en kilovatios-hora)

[3] Biomasa limpia (indique la cantidad en kilovatios-hora)

[4] Energía solar (indique la cantidad en kilovatios-hora)





[5] Geotermia (indique la cantidad en kilovatios-hora)

[6] Energía eólica (indique la cantidad en kilovatios-hora)

[7] Energía hidroeléctrica (indique la cantidad en kilovatios-hora)

[8] Combinación de calor y electricidad (indique la cantidad en kilovatios-hora)

REQUIERE EVIDENCIA.

	
<p>Example of Biodiesel Combined Cooling Heating and Power Integration Unit (Shandong Normal University - Lishan College, China)</p>	<p>Example of Biomass Pellet Vacuum Boilers Provide Heating for the Building in winter (Shandong Normal University - Lishan College, China)</p>
	
<p>Example of Roof and Façade Mounted Solar Panels (Umwelt-Campus Birkenfeld, Germany)</p>	<p>Example of Windmill Parks (Wageningen University & Research, Netherlands)</p>

Description:

(Please describe the renewable energy sources on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

1. The combined cooling, heating and power (CCHP) unit in Lishan College using biodiesel as fuel, is located in the square of the school's restaurant. The rated power of the generator is 30kW, whose waste heat can be used for heating bathing hot water.

2. On roofs of administration building, library, laboratory building, school factories and other teaching buildings and dormitories, solar PV power station of total 1.6MW is installed.

1# energy station has 2 biomass vacuum boilers, and each boiler is 7MW, providing heating for most of the school buildings in winter, using the crop straws as fuel. Biomass vacuum boiler can meet Chinese ultra - low emission standards due to the installation of bag type dust collectors and denitration equipment. Biomass pellet fuel and geothermal energy only provide heating in winter.

Uso y aprovechamiento de la Energía del Sol en forma directa	<u>Tomada en forma natural</u>	<u>Captada y producida en Kilovatios Hora</u>	<u>Transformada por Cinetismo/otro metodo</u>
Captación de Energía del Sol en forma directa para dar iluminación a las aulas			
Captación de Energía del Sol en forma directa para dar calefacción a las aulas			
<u>Captación de Energía del Sol a través de Paneles Solares para iluminación de las aulas</u>			
Captación de Energía del Sol en forma indirecta para dar enfriamiento a las aulas			
Captación de Energía del Sol en forma indirecta generar combustión en las cocinas			

2.6. Consumo de electricidad al año (en kilovatios-hora)

Indique la energía total utilizada en los últimos 12 meses en toda su zona universitaria (en kilovatios hora o kWh) para todos los fines, como iluminación, calefacción, refrigeración, funcionamiento de los laboratorios universitarios, etc.

Para la Iluminación						
Calefacción						
Refrigeración						
Sonido						
Funcionamiento de Bombas de Agua						
Otros						

2.9. Elementos de aplicación de la construcción ecológica reflejados en todas las políticas de construcción y renovación (EC.6)

Por favor, proporcione información sobre los elementos de aplicación de la construcción ecológica que se reflejan en las políticas de construcción y renovación de su universidad. (por ejemplo, ventilación natural, iluminación natural completa, existencia de un gestor energético del edificio, existencia de un edificio ecológico, etc.). Seleccione una de la siguiente lista.

[1] Ninguna. Seleccione esta opción si en su universidad no se ha implantado ningún elemento ecológico en la construcción del edificio.

[2] 1 elemento

[3] 2 elementos

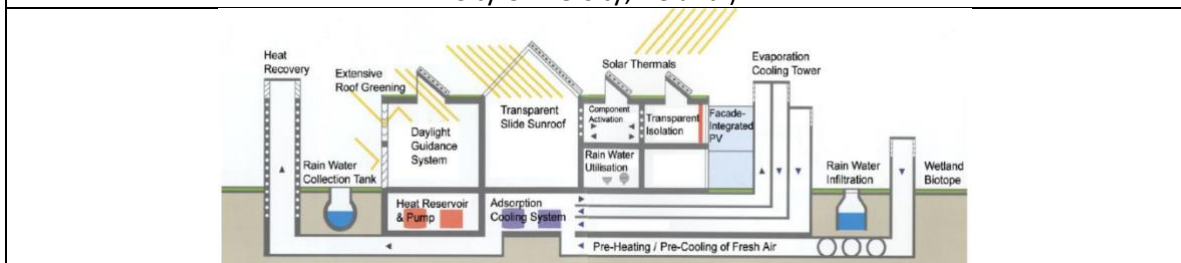
[4] 3 elementos

[5] > 3 elementos

REQUIERE EVIDENCIA.



Example of Green Building Implementation - Copy of the DCU ISO50001 certification (Dublin City University, Ireland)



Example of Green Building Implementation - Overview Green Technologies implemented at the Environmental Campus Birkenfeld (Umwelt-Campus Birkenfeld, Germany)

Description:

(Please describe the elements of green building implementation on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

- Dublin City University gained ISO 50001 certification – also attached is DCU’s construction and renovation policy.

All buildings of the Environmental Campus Birkenfeld fulfil the requirements of the European and German Energy Standards for Buildings, whereby some reach much higher standards. ECB implemented the elements of ‘green building’ such as an adsorption cooling plant for cooling purposes, a geothermal heat exchanger to pre-warm the outside air, a solar heat transmitter with heat storage capacity to provide heat, a solar thermal collector as heat source for a compression heat pump, a district heating system supplied by a wood-fired power station, two compression heat pumps, a rainwater cistern with a pressure regulator, two ventilation pumps fitted with high-performance waste-heat extractors.

Aspectos ecológicos tomados en cuenta en los edificios para su durabilidad en el tiempo	Área en metros del Edificio considerado	Porcentaje (%) del Edificio considerado
Ventilación natural		
Iluminación natural		
Existencia de un gestor energético del Edificio		
Evaluación del edificio como ecológico		
Existencia de un edificio como ecológico		

2.10. Programa de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero (EC.7)

Por favor, seleccione una condición que refleje la situación actual de su universidad en cuanto a la provisión de programas formales (de cualquier ámbito) para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Seleccione una de las siguientes opciones:

[1] Ninguna. Seleccione esta opción si el programa de reducción es necesario, pero no se ha hecho nada.




[2] Programa en preparación (es decir, estudio de viabilidad y promoción)

[3] El programa tiene como objetivo reducir las emisiones de uno de los tres alcances (alcance 1, 2 o 3).

[4] Programa(s) destinado(s) a reducir las emisiones de dos de los tres alcances (alcances 1 y 2 o alcances 1 y 3 o Alcance 2 y 3)

[5] Los programas pretenden reducir las emisiones de los tres alcances (alcances 1, 2 y 3).

REQUIERE EVIDENCIA.

	
<p>1. Charge parking (Universitas Indonesia, Indonesia)</p>	<p>2. renewable energy (Universitas Indonesia, Indonesia)</p>
	
<p>3. Ride Share (Carleton University, Canada)</p>	

Description:
(Please describe the elements of green building implementation on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

1. Charging parking for private vehicle to reduce vehicle in campus
2. Using renewable energy for electricity that reducing purchased electricity
3. Ride share designed to encourage commuters to adopt healthy and sustainable transportation options. (Carpool)

*Para responder esta pregunta, debe usarse la siguiente tabla de alcances

<p>Alcance 1</p>	<p>Combustión estacionaria La combustión estacionaria se refiere a la quema de combustibles para producir electricidad, vapor y calor en un lugar fijo, como calderas, quemadores, calentadores, hornos y motores.</p> <p>Combustión móvil Quema de combustibles por dispositivos de transporte propiedad de la institución.</p> <p>Emisiones de procesos Emisiones directas de gases de efecto invernadero procedentes de procesos físicos o químicos en lugar de la combustión de combustibles</p> <p>Combustión estacionaria La combustión estacionaria se refiere a la quema de combustibles para producir electricidad, vapor y calor en un lugar fijo, como calderas, quemadores, calentadores, hornos y motores.</p> <p>Combustión móvil Quema de combustibles por dispositivos de transporte propiedad de la institución.</p> <p>Emisiones de procesos Emisiones directas de gases de efecto invernadero procedentes de procesos físicos o químicos en lugar de la combustión de combustibles</p>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Emisiones fugitivas Emisiones de hidrofluorocarburos durante el uso de equipos de refrigeración y aire acondicionado y fugas de metano procedentes de la combustión de gas natural y fugas de metano del transporte de gas natural
Alcance 2	Electricidad adquirida Las emisiones indirectas de gases de efecto invernadero son el resultado de la generación de la electricidad adquirida y utilizada por la institución.
Alcance 3	Residuos Emisiones indirectas de gases de efecto invernadero resultantes de la incineración o vertido de los residuos sólidos de su institución. Emisiones indirectas de gases de efecto invernadero resultantes de la generación del suministro de agua comprado y utilizado por la institución Emisiones indirectas de gases de efecto invernadero resultantes de los desplazamientos regulares desde y hacia las instituciones por parte de estudiantes y empleados (por ejemplo, reducción de los desplazamientos regulares mediante el uso de vehículos compartidos, Emisiones indirectas de gases de efecto invernadero resultantes de los viajes aéreos pagados por las instituciones (es decir, reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero resultantes de los viajes aéreos pagados por las instituciones).

	Alcance 1	Alcance 2	Alcance 3
Combustión estacionaria			
Calderas	Tipos de Calderas		
Quemadores			
Calentadores			
Hornos			
Motores			
Aires Acondicionados			
Refrigeradores			
Combustión móvil	N por tipo de Unidades		
Numero de Unidades de Transporte en la UCV	Ambulancias Camiones Camionetas Vehiculos medianos Vehiculos pequeñas Motos Bicicletas		
Cantidad de gasolina requerida			
Cantidad de Aceites requeridos			
Cantidad de Agua Requerida			

2.13. Número de programas innovadores en energía y cambio climático (EC.9)

Indique el número total de programa(s) innovador(es) en materia de energía y cambio climático, es decir (sistema inteligente de salud y confort en interiores, nuevo enfoque energético, nuevas soluciones a problemas de mitigación del cambio climático, etc.).

Seleccione una de las siguientes opciones:

[1] Ninguno

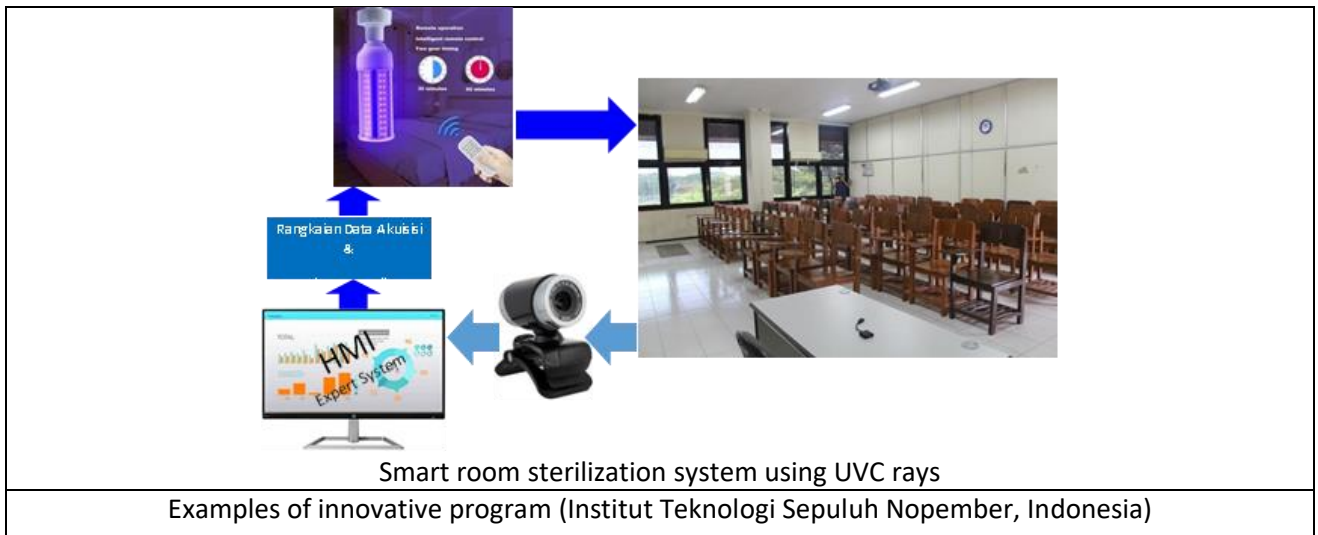
[2] 1 programa

[3] 2 programas

[4] 3 programas

[5] más de 3 programas.

REQUIERE EVIDENCIA



Description:

(Please describe innovative program(s) on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

UVC is used to maintain air quality standards despite the dynamics of cooling load and the dynamics of biological pollutants in the room. There are also innovations in room sterilization using UVC rays for biological pollutants attached to the surfaces such as benches, floors, and walls. Irradiating of rooms is carried out automatically every time the room is about to be used or after an activity and can be automated via condition sensors attached to PC-operated web cams.

The irradiation process is carried out at certain time intervals when the room unoccupied. During the process the door is closed and information is displayed to users outside. UVC wavelengths can be remotely regulated so they can be used for multi-organic sterilization of pollutants (biological pollutants).

AULAS Y SU DOTACION	AULAS BASICAS	AULAS/LABORATORIOS CON EQUIPOS ESPECIALES	OTRAS
Sistema Inteligente de Salud y Confort en Interiores			

Nuevo enfoque energético			
Nuevas soluciones a problemas de mitigación del cambio climático			

2.14. Programa(s) universitario(s) de impacto sobre el cambio climático (EC.10)

Por favor seleccione programa(s) sobre riesgos, impactos, mitigación, adaptación, reducción de impactos y alerta temprana. Seleccione una de las siguientes opciones:

[1] Ninguno


[2] Programa en preparación


[3] Formación, material educativo y actividades para las comunidades circundantes

[4] Proporcionar formación, material educativo y actividades para las comunidades vecinas y a nivel nacional.

[5] Proporcionar formación, material educativo y actividades para las comunidades vecinas, a nivel nacional, regional e internacional.

REQUIERE EVIDENCIA

No	Programs	Scope (international / regional / national / local / etc)	Total Participants	Photo	URL	Short Description
1	UI Green Metric Online Course on Sustainability 2021 (September 2021 – January 2022)	International	30 Teachers 89 Students		https://greenmetric.ui.ac.id/online-course	

2	Program to build windmills as a power plant in the village of Bungin	Surrounding communities	...		http://pantaibakti.desa.id/2019/04/28/kampung-bungin-objek-wisata-bahari-berbasis-taman-teknologi/	Faculty of Engineering of Universitas Indonesia build wind mills as a power plant in the village of Bungin. With these wind mills the village is able to produce electricity around 1000 watts/hour.
---	----------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<u>NOMBRE DE LOS PROGRAMAS FACULTAD/ ESCUELA</u>	<u>Alcance</u>	<u>N PROFESORES / ADMINISTRATIVOS/ ESTUDIANTES INVOLUCRADOS</u>	<u>FOTO</u>	<u>PAGINA WEB</u>	<u>RESUMEN O NOMBRE MANUALES / GUIAS REALIZADAS</u>
<u>Riesgos</u>					
<u>Impactos</u>					
<u>Mitigación</u>					
<u>Adaptación</u>					
<u>Reducción de impactos y</u>					

<u>alerta temprana</u>					
------------------------	--	--	--	--	--

3.1. Programa 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar) para los residuos de la universidad (WS.1)

Por favor, seleccione una condición que refleje el estado actual de los esfuerzos de su universidad para animar al personal y a los estudiantes a hacer el 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar), de entre las siguientes opciones:

[1] Ninguna. Seleccione esta opción si no existe ningún programa en su universidad.

[2] Programa 3R en preparación

[3] Programa 3R 1 - 50% implantado

[4] Programa 3R > 50 - 75% implantado

[5] Programa 3R > 75% implantado

REQUIERE EVIDENCIA

[3.1] 3R (Reduce, Reuse and Recycle) Program for University Waste



Example of 3R Program for University Waste (Mahidol University, Thailand)



Example of 3R Program for University Waste (University of Connecticut, US)



Reduce

Rethink your needs before you buy, and say no to single-use!



Reuse

Choose reusables with multiple reuse systems available on campus.



Recycle

Put discarded items to good use through one of our recycling streams.

Example of 3R Program for University Waste (University of Melbourne, Australia)

Description:

(Please describe the 3R program on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

University of Connecticut uses a local recycling company, Willimantic Waste Paper Company, which has implemented Single Stream Recycling, allowing students and faculty to easily determine what they can and cannot recycle. Additionally, this program allows all types recyclables (plastic, paper, glass, aluminum) to be placed in the same container, making it easier for the user. UConn also promotes the recycling of Electronic Waste and ink-cartridges from printers. E-waste items should not be disposed of in the normal trash due to their high concentrations of toxic chemicals and heavy metals.

Clasificación de residuos	Tipo y forma de recolección (Diaria, semanal, mensual)	Personas y empresas involucradas	Procesamiento realizado en el campo y disposición final	Resultados del reciclaje/reutilización de materiales
Orgánico no peligrosos				
Vegetales				
Carnes, aceites y grasas				
Hojasca/Grama				
Papeles y Cartón				
Orgánicos de manipulación con moderada protección				
Desechos de los baños				
Detergentes, cloros y desinfectantes				

Gases no peligrosos				
Inorgánico poco peligroso				
Plástico				
Vidrio				
Tetrapack				
Aluminio de latas				
Hierro de latas				
Equipos electrónicos enteros				
Inorgánico Tóxicos o peligrosos				
Cristales				
Metales oxidados				
Líquidos o gases inflamables				
Líquidos químicos de los Laboratorios				
Residuos de partes animales o humanos y hospitalarios				
Metales pesados				
Radiactivos				

3.2. Programa para reducir el uso de papel y plástico en el campus (WS.2)

Por favor, seleccione una de las siguientes opciones que mejor refleje la situación actual de su universidad a la hora del establecimiento de una política formal para reducir el uso de papel y plástico (por ejemplo, programa de política de impresión a doble cara, el uso de vasos, el uso de bolsas reutilizables, imprimir cuando sea necesario, etc.):

[1] Ninguna. Seleccione esta opción si no existe ningún programa en su universidad.





[2] 1 programa

[3] 2 programas

[4] 3 programas

[5] Más de 3 programas

REQUIERE EVIDENCIA

	
1	2
	
3	4
<p>Example of Program to Reduce the Use of Paper and Plastic in Campus (Mahidol University, Thailand)</p>	

Description:

(Please describe the program to reduce the use of paper and plastic on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

1. Mahidol IT supports paperless system to reduce paper in daily workplace. It can reduce a lot of paper use that mean Mahidol University can reduce CO2 emissions and save the world.
2. Solutions of reusable paper in back office, e.g. using 2-side of paper, always recheck your data before print, use online system instead of hard copy.
3. Mahidol University has a policy of “Reduce Reuse plastic bag in the last 3 years. We can reduce around 3 million bags per year or reduce 90% of plastic waste in university”. "Mahidol Reduce & Reuse Plastic Bag" project is consistent with the campaign's key points of United Nations Environment Program (UNEP) this year focused its campaign on "Waste Plastic Pollution" (Beat Plastic Pollution) is the same direction around the world as “if you cannot reuse it, refuse it”.

<u>Políticas / Buenas Prácticas</u>	<u>Planificación de las actividades</u>	<u>Resultados de las actividades</u>
<u>Política de impresión doble cara</u>		
<u>Uso de vasos ecológicos /Reuso de vasos o menos vasos de un solo uso (Toma en tu taza)</u>		

<u>Promoción de bolsos refaccionados / Uso de bolsas reutilizables</u>		
<u>Imprimir solo según demanda</u>		
<u>Uso de Blogs / Páginas Web/ Herramientas digitales</u>		
<u>Proporción para el equilibrio entre el trabajo manual en función del trabajo digital y acceso a buenos resultados</u>		
<u>Cierra el grifo sin sensor, cuida el agua</u>		
<u>Apaga la luz al salir del aula</u>		
<u>Desconecta el cargador del celular al terminar</u>		
<u>Estaciones de recarga del celular de bajo consumo eléctrico y adecuada carga</u>		
<u>Intercambio de libros usados</u>		
<u>Cuadernos de mas de un uso</u>		

3.6. Volumen total de residuos inorgánicos producidos (toneladas)

REQUIERE EVIDENCIA

Type of waste	amuount (ton)				
	total	reduced	reused	down-cycled	up-cycled
inorganic non-toxic	100	6	42		
- paper	50	2	18		
- soft plastic	22	2	16		
- hard plastic	20	2	8		
- etc	8				

Description:

(Please describe total inorganic waste produced on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

<u>Tipos de residuos</u>	<u>Residuos</u>	<u>Desechos</u>
<u>Residuos orgánicos sin tratar</u>		
<u>Cartón, Papel, Revistas, Otros</u>		
<u>Papel</u>		
<u>Cartón</u>		
<u>Cartulina</u>		
<u>Revistas</u>		
<u>Otros</u>		

<i>Residuos INORGANICOS sin tratar</i>		
<i>Plásticos</i>		
<i>Plástico suave 1 PET / PETE</i>		
<i>Plástico suave 2 HDPE</i>		
<i>Plástico duro PVC</i>		
<i>Plástico Maleado LPDE o PEBD</i>		
<i>Plástico de un solo uso PP Polipropileno</i>		
<i>Plástico de modelaje PS</i>		
<i>Plástico de poliestireno</i>		
<i>Plástico C / PAP</i>		
<i>Residuos inorgánicos tratados</i>		
<i>Discos duros</i>		
<i>Imanes</i>		
<i>Tornillos</i>		
<i>Chapas de Aluminio</i>		
<i>Barras de Hierro</i>		
<i>Alambres para cercas</i>		
<i>Cilindros para gases</i>		
<i>Otros</i>		

Fuente: <https://www.ecologiaverde.com/tipos-de-plasticos-1732.html>

3.7. Volumen total de residuos inorgánicos tratados (toneladas)

REQUIERE EVIDENCIA

[3.7] Total volume inorganic waste treated

Type of waste	amuount (ton)				
	total	reduced	reused	down-cycled	up-cycled
inorganic non-toxic	100	6	42		
- paper	50	2	18		
- soft plastic	22	2	16		
- hard plastic	20	2	8		
- etc	8				

Description:

(Please describe total inorganic waste treated on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

Hay que agregar

METALES

- **Partes de camiones y vehículos**
- **Pupitres**
- **Escritorios**
- **Antenas**
- **Marcos de Puertas**

PARTES DE ESTRUCTURAS

- **Estructuras de Cemento**
- **Baldosas**
- **Piezas sanitarias dañadas**
- **Cabillas oxidadas**
- **Piedra o material de construcción deteriorado**

3.8. Tratamiento de residuos inorgánicos (WS.4)

Por favor, describa el método de tratamiento de residuos inorgánicos no tóxicos (es decir, basura/basura, papel desechado, plástico, metal, electrónica, etc.) en su universidad. Seleccione la opción que mejor describa el tratamiento general de la mayor parte de los residuos inorgánicos en su universidad:

[1] Quemados al aire libre

[2] Parcial (1 - 25% tratado)

[3] Parcial (> 25 - 50% tratado)

[4] Parcial (> 50 - 75% tratado)

[5] Extensivo (> 75% tratado)

REQUIERE EVIDENCIA

[3.4] Inorganic Waste Treatment



Example of Inorganic Waste Treatment (Universitas Indonesia, Indonesia)



Example of Inorganic Waste Treatment (Politecnico di Milano, Italy)

Description:

(Please describe the program to treat inorganic waste on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

1. Inorganic Waste treatment in Politecnico di Milano developed with AMSA (Milan Environmental Services Company) together with others companies, had foreseen the installation of an inorganic waste collector in which WEEE (Waste Electrical and Electronic Equipment) could be gathered. The main scope of the project was to optimize, and generally improve, the recycle process of small WEEEs in order to recover valuable precious metals and rare earth elements, through a low impact pilot-project.
2. Battery Project: the project, starts from the collaboration between the University, the Municipality of Milan and AMSA, has the aim to raise users and citizen awareness on WEEEs collection and recycling.

Additional evidence link (i.e., for videos, more images, or other files that are not included in this file):

<u>Material</u>	<u>Reutilizado/Reusado</u>	<u>Transformado</u>	<u>Incinerado</u>	<u>Utilización de las cenizas</u>
<u>Papel y Cartón</u>				
<u>Plástico</u>				
<u>Vidrio</u>				
<u>Metales</u>				
<u>Minerales</u>				
<u>Baterías</u>				

<u>Motores</u>				
<u>Bobinas</u>				
<u>Aspas</u> _____ <u>de</u> <u>Ventiladores</u>				
<u>Otros</u>				

4.1. Programa de conservación del agua e implementación del mismo (WR.1)

Por favor, seleccione una condición que describa su etapa actual en un programa que sea sistemático y formalizado, y que apoye la conservación del agua (es decir, para lagos y sistemas de gestión de lagos, sistemas de recogida de lluvia, tanques de agua tanques, bioporos, pozos de recarga, etc.) en su universidad, de entre las siguientes opciones:

[1] Ninguno. Seleccione esta opción si el programa de conservación es necesario, pero no se ha hecho nada.

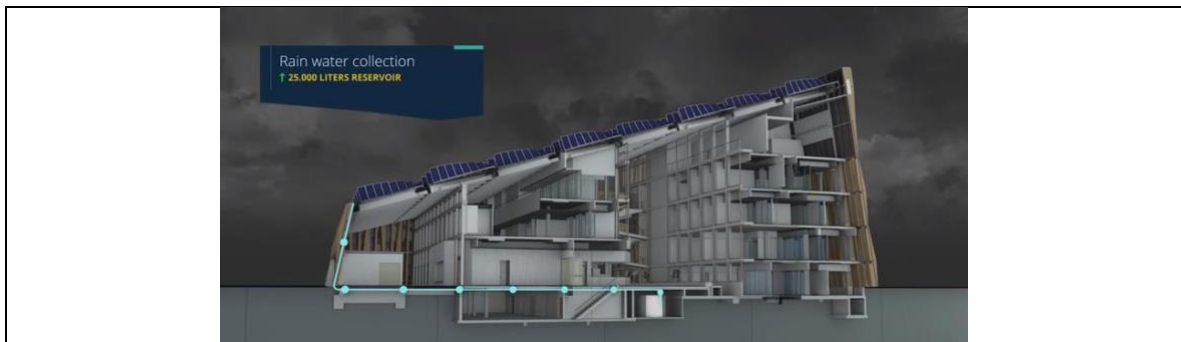
[2] Programa en preparación (es decir, estudio de viabilidad y promoción)

[3] 1 - 25% aplicado en una fase temprana (es decir, medición del volumen potencial de escorrentía superficial)

[4] > 25 - 50% de agua conservada






[5] > 50% de agua conservada

REQUIERE EVIDENCIA



Example of Water Conservation – Rain Water Collection (University of Groningen, Netherlands)

3. Installation of rain water harvesting system in main campus

No.	Project	Location	No. of tanks (unit)	Volume per tank (gallons)	Purpose
1	Rainwater harvesting	Tunku Abdul Rahman Residential College	3	Tank A: 400 gallons Tank B: 400 gallons Tank C: 400 gallons	For washing vehicles, watering plants, cleaning floor and other external uses.
					
		Tank A: 400 gallons	Tank B: 400 gallons		Tank C: 400 gallons
2	Rainwater harvesting	Tuanku Bahiyah Residential College	3	Tank A: 400 gallons Tank B: 400 gallons Tank C: 400 gallons	For washing vehicles, watering plants, cleaning floor and other external uses.
					
		Tank A: 400 gallons	Tank B: 400 gallons		Tank C: 400 gallons

SUMMARY RAINWATER HARVERSTING SYSTEM:

Total tanks = 69 tanks + 20 tanks (new 2022) = 89 tanks
 Volume (gallons) = 54,399.52 gallons
 Locations = 26 locations

Tangki Simpanan Menara Utama (Apartment Jepun)
Capacity: 2,000 m³



Tangki Simpanan Utama 2 (APM)
Capacity: 2,000 m³



SUMMARY:

Total water reservoirs: 8 reservoirs
 Total water capacity: 16,270m³

Example of Water Conservation (University Malaya, Malaysia)



Example of Water Conservation - In Ground Water Tank (Institute Teknologi Sepuluh Nopember, Indonesia)



Example of Water Conservation – Lake (Universitas Indonesia, Indonesia)

Description:

(Please describe the water conservation program on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

1. All buildings of the University of Groningen have a separated sewerage system, for waste water and for clean water (rainwater). Rain water is thus collected from the roofs of the buildings and is then discharged into the local ponds and canals around the buildings. The university has also buildings where all the rainwater is collected for toilet flushing and for watering the plants inside the building. At our campus we have a separate sewerage system. We collect rainwater from the roof, parking area etc. and discharge this in the ponds and channels at our campus.

<u>Acciones y programas para la conservación del Agua en la Universidad</u>	<u>Ubicación</u>	<u>Estado de funcionamiento, Capacidad y estado actual</u>
<u>Lagos y fuentes en la Universidad</u>		
<u>Sistemas de Recolección de lluvia</u>		
<u>Cantidad de Estanques o Tanques de Agua</u>		
<u>Plantas de potabilización</u>		
<u>Planta de Tratamiento del Agua</u>		
<u>Pozos de Recarga</u>		
<u>Cálculo de volumen de Escorrentía superficial</u>		
<u>Cálculo de Agua obtenida mediante Precipitaciones</u>		

4.2. Implementación del programa de reciclaje de agua (WR.2)

Seleccione una condición que refleje la situación actual de su universidad en cuanto al establecimiento de políticas formales para los programas de reciclaje de agua (es decir, el uso de agua reciclada para las cisternas de los inodoros, el lavado de coches, el riego de las plantas, etc.). Por favor, seleccione una opción que describa el estado actual de su programa:

[1] Ninguna. Seleccione esta opción si el programa de reciclaje de agua es necesario, pero no se ha hecho nada.

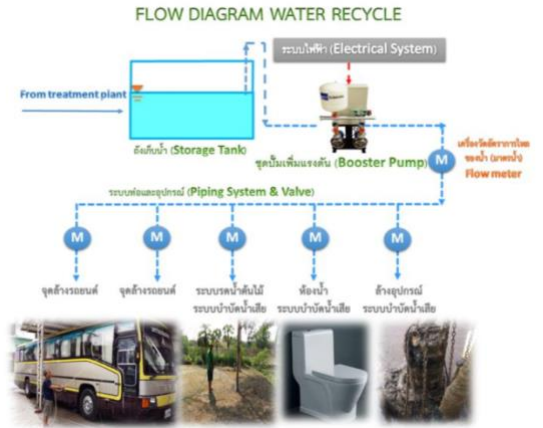
[2] Programa en preparación (es decir, estudio de viabilidad y promoción)

[3] 1 - 25% Implementado en una fase inicial (es decir, medición de las aguas residuales)

[4] > 25 - 50% de agua reciclada

[5] > 50% de agua reciclada

REQUIERE EVIDENCIA

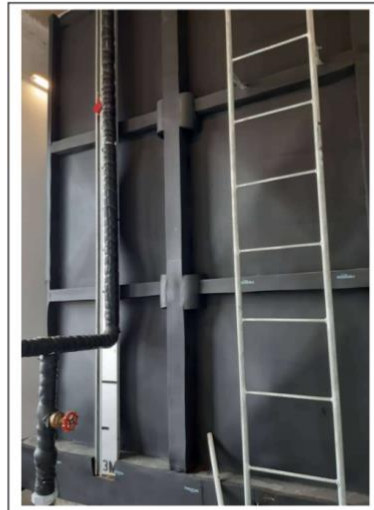


Example of Water Recycling Program (Mahidol University, Thailand)

4.2. Water Recycling Program Implementation

For Water Recycling Program, UTAR has implemented a few steps to use recycled water for cooling system, watering plants, car washing and cleaning of building.

1) For Cooling System - Condensate Water Tank Room



CONDENSATE WATER TANK ROOM

Tank Capacity	12 m ³
Approx. Amount of Recycling Water Channeled Back to Chiller System	7.8 m ³
Percentage (%) of Water Recycled	72

Example of Water Recycling Program (Universiti Tunku Abdul Rahman, Malaysia)

Description:

(Please describe the water recycling program on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

A water meter is installed to measure the amount of rainwater that has been use. The recycled water also use for garden sprinkler system, toilet flush, cooling system, aquaponics and used in fish pond.

Additional evidence link (i.e., for videos, more images, or other files that are not included in this file):

<u>Origen del Agua y su utilización</u>		
<u>Agua reciclada para la cisterna de los Inodoros</u>		
<u>Lavado de Coches</u>		
<u>Riego de Plantas</u>		

4.3. Uso de electrodomésticos que ahorran agua (WR.3)

El uso de electrodomésticos eficientes en el consumo de agua sustituye a los electrodomésticos convencionales. Esto también incluye el uso de electrodomésticos eficientes en el consumo de agua (es decir, el uso de grifos lavamanos censados/automatizados, cisternas de inodoro de alta eficiencia, etc.).

Indique el número de estos equipos.

REQUIERE EVIDENCIA



Example of Water Efficient Appliances Usage (University of Nottingham, UK)

Description:

(Please describe the water efficient appliances usage on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

Some examples of water conservation measures include, cisternisers (automatic control of urinal flushing), waterless urinals, low flush WC's and low flo taps and automatic taps.

Appliance	Total Number	Total number water Efficient appliances	Percentage
Toilet	250	150	60%
Wastafel	150	100	66%
Etc.
		Average Percentage	63%

5.1. Número de coches utilizados y gestionados activamente por la universidad

Indique el número de coches utilizados en el campus propiedad de la universidad y gestionados por ella (incluidos los subcontratados a terceros). Tenga en cuenta sólo los coches con emisiones (es decir, coches con motores de combustión)

REQUIERE EVIDENCIA

<u>TIPOS DE VEHICULOS CONSIDERAR DE COMBUSTION</u>	<u>PROPIOS</u>	<u>DE PROFESORES/ESTUDIANTES/PERSONAL OBRERO Y ADMINISTRATIVOS</u>	<u>Estimación de VISITANTES Y PROVEEDORES</u>
<u>Cisternas</u>			
<u>Ambulancias</u>			
<u>Camiones de Bomberos</u>			
<u>Camionetas</u>			
<u>Montacargas</u>			
<u>Gandola</u>			
<u>Carros</u>			
<u>Motos</u>			
<u>VEHICULOS ELECTRICOS</u>			
<u>MUY GRANDES</u>			
<u>MEDIANOS</u>			
<u>PEQUEÑOS</u>			
<u>VEHICULOS DE TRACCION DE SANGRE O ANIMAL</u>			
<u>Bicicletas</u>			
<u>Monopatín</u>			
<u>Carros a caballo / beyes/burros</u>			
<u>ACTIVADES DE CERO EMISION</u>			
<u>(y de Transeúntes)</u>	<u>Con control de pasos o sin control de pasos</u>	<u>Estadística de ejercicios y salud</u>	

6.1. Número de cursos/asignaturas relacionadas con la sostenibilidad que se ofrecen en su fac.

Número de cursos/asignaturas cuyos contenidos están relacionados con la sostenibilidad que se ofrecen en su universidad. Algunas universidades ya han realizado un seguimiento del número de cursos/asignaturas que ofrecen. La definición de la medida en que un curso puede considerarse relacionado con la sostenibilidad (medioambiental, social, cultural económica) o ambas, puede definirse en función de la situación de su universidad. Si un curso/asignatura contribuye en algo más que un menor o pasa el camino para aumentar la concienciación, el conocimiento o la acción relacionados con la sostenibilidad,

entonces cuenta. El número de cursos/asignaturas puede contarse especificando las palabras clave de sostenibilidad relacionadas utilizadas en las asignaturas. Por ejemplo, Química Ambiental es la asignatura del programa de estudios de Química.

REQUIERE EVIDENCIA

Course title	Notes		
MSc Psychology in Clinical Practice (new 2017)	Course has had changes approved in the Curriculum Refresh programme, which includes seven expectations focusing on sustainability and social responsibility.	MSc Psychological Wellbeing and Mental Health	Incorporates themes relating to social sustainability and focuses on skills development including problem solving and reflective practice.
PGDip Career Guidance (MA Career Development)	Course has had changes approved in the Curriculum Refresh programme, which includes seven expectations focusing on sustainability and social responsibility.	PG Cert / MA Social Work	Incorporates themes relating to social sustainability and focuses on practical skills development.
PGCert Enriching Later Life with Social Science (new 2017)	Course has had changes approved in the Curriculum Refresh programme, which includes seven expectations focusing on sustainability and social responsibility.	BA (Hons) Primary Education	Incorporates themes relating to social sustainability and have a strong focus on SDG 4 – Quality Education. Focuses on practical skills development.
PGCert Policing Research (new 2017)	Course has had changes approved in the Curriculum Refresh programme, which includes seven expectations focusing on sustainability and social responsibility.	BA (Hons) Early Years and Psychology	Incorporates themes relating to social sustainability and have a strong focus on SDG 4 – Quality Education. Focuses on practical skills development.
Post-Compulsory Education and Training (PCET)	Course has had changes approved in the Curriculum Refresh programme, which includes seven expectations focusing on sustainability and social responsibility.	BA (Hons) Early Years and Special and Inclusive Education	Incorporates themes relating to social sustainability and have a strong focus on SDG 4 – Quality Education. Focuses on practical skills development.
ProfCert Adult Critical Care / PGCert Adult Critical Care	Course has had changes approved in the Curriculum Refresh programme, which includes seven expectations focusing on sustainability and social responsibility.	BA (Hons) Education Studies and Early Years	Incorporates themes relating to social sustainability and have a strong focus on SDG 4 – Quality Education. Focuses on practical skills development.
MA International Relations Online (Wiley)	Course has had changes approved in the Curriculum Refresh programme, which includes seven expectations focusing on sustainability and social responsibility.	BA (Hons) Education Studies and Psychology	Incorporates themes relating to social sustainability and have a strong focus on SDG 4 – Quality Education. Focuses on practical skills development.
MSc Cyberpsychology (New 2017)	Course has had changes approved in the Curriculum Refresh programme, which includes seven expectations focusing on sustainability and social responsibility.	BA (Hons) Education Studies and Special and Inclusive Education	Incorporates themes relating to social sustainability and have a strong focus on SDG 4 – Quality Education. Focuses on practical skills development.
BA (Hons) Social Work	Incorporates themes relating to social sustainability and focuses on skills development including problem solving and team working skills.	FdA Educational Support	Incorporates themes relating to social sustainability and have a strong focus on SDG 4 – Quality Education. Focuses on practical skills development.
MSc Forensic Mental Health	Incorporates themes relating to social sustainability, such as mental health and justice and focuses on skills development including problem solving.	MA Education	Incorporates themes relating to social sustainability and have a strong focus on SDG 4 – Quality Education. Focuses on practical skills development.
MSc Forensic Psychology	Incorporates themes relating to social sustainability and focuses on skills development including problem solving and reflective practice.		
School of Art and Design			
Course title	Notes		
BA (Hons) Design for Film and Television	Course has had changes approved in the Curriculum Refresh programme, which includes seven expectations focusing on sustainability and social responsibility.		understanding of the impact that textiles or materials can have on the environment.
BA (Hons) Fashion Design	Includes a strong underlying awareness of commerciality, sustainability and technologies. Students will gain knowledge on incorporating design responsibility attitudes and values in their practice, including social and ethical ideals.	MA Culture, Style and Fashion	Students will develop a deep understanding of the political, social, environmental and ethical implications of style culture. Interrogating and articulating relationships between image and style and issues such as ethical/sustainable design and consumption, social relations and/or cultural politics in their work, considering local and global contexts.
MA Fashion Design	As part of the course students are expected to consider sustainable sourcing, design, such as upcycling and zero waste, and manufacturing practices, in support of ethical fashion practice. Irrespective of the student's specific project aims, they are expected to demonstrate ethical awareness and an understanding of the impact that your fashion designs can have on the environment.	MA Fashion Communications	By the end of the course all students are expected to utilise an ethical approach to the development of entrepreneurial and sustainable strategies.
MA Textile Design Innovation	Student projects address innovation from a sustainable design perspective, by addressing the recycling and upcycling of discarded fashion and textiles, investigating renewable yarns and materials, or by incorporating the skills and needs of local or global crafting communities. Whatever direction their project takes, it is crucial that they evidence ethical awareness and an	MA Fashion Marketing	By the end of the course all students are expected to utilise an ethical approach to the development of entrepreneurial and sustainable strategies.
		MA Fashion and Textile Design	Students are expected to engage with sustainable sourcing and production practices, in support of the growing demands of customers and the ethical direction/considerations of the global fashion and textile industry.
		BA Textile Design	Course includes the Sustainability in Practice Certificate embedded in the core curriculum.

Example of Courses/Subjects Related to Sustainability (Nottingham Trent University, UK)

Description:

(Please describe sustainability courses/subjects **offered** on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

Above is a list of the courses that have had changes approved through NTU's Curriculum Refresh programme which aims to embed sustainability into all course and module content offered by the University.

The list also includes courses with sustainability already embedded, and those that include the Sustainability in Practice Certificate as part of the core curriculum.

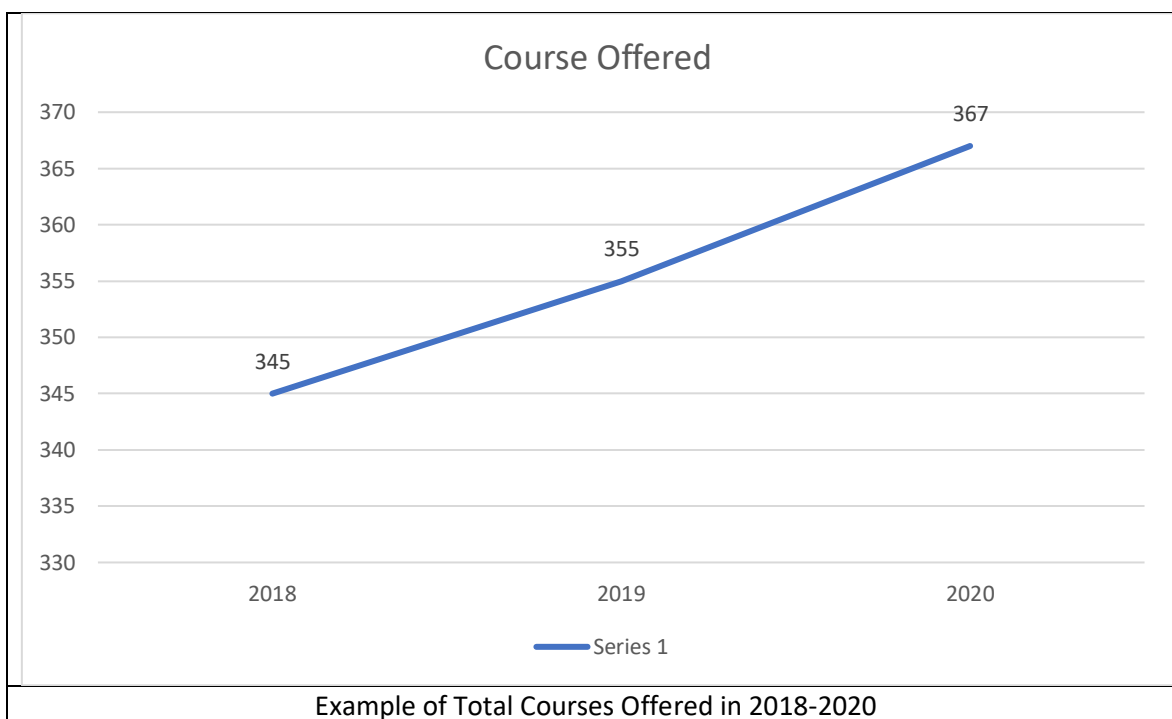
Total number of courses with sustainability embedded for courses running in 2017/18: 185

<u>Materia</u>	<u>Profesor/a</u>	<u>CONTENIDO/HORAS</u>	<u>ACTIVIADES/Resultados</u>

6.2. Número total de cursos/asignaturas ofrecidas

Es el número total de cursos/asignaturas ofrecidas en su universidad anualmente (**ULTIMOS 5 AÑOS**). 2018-2023

REQUIERE EVIDENCIA



Description:

(Please describe the total of courses/subjects **offered** on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

2018	345
2019	355
2020	367
2021	
2022	
2023	

Total number of courses offered in 2020 = 367 courses (not modules)

<u>FACULTAD</u>	<u>ESCUELAS</u>	<u>MATERIAS</u>	<u>N DE CURSOS</u>	<u>HORAS</u>

6.4. Total de fondos dedicados a la investigación sobre sostenibilidad (en dólares estadounidenses)

Indique la financiación media anual de la investigación sobre sostenibilidad en los últimos 3 años.

REQUIERE EVIDENCIA

The image shows a screenshot of the Wageningen University & Research website. The top section is titled "Research & Results" and includes a search bar and a list of research areas: Towards a Global one health, Zero hunger, Climate change, Nutrition & Health, Sport & Health, and Animals. Below this is a link to an overview of WUR research. The bottom section features a grid of icons representing the UN Sustainable Development Goals (SDGs), specifically goals 2, 3, 6, 11, 12, 13, 14, 15, and 17. A link is provided at the bottom of the grid: "WUR research is linked to the UN Sustainable Development Goals: <https://www.wur.nl/en/Research-Results/Sustainable-Development-Goals.htm>".

Example of Sustainability Research Fund (Wageningen University & Research, Netherlands)

Description:

(Please describe total of sustainability research fund. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

Total research fund dedicated to sustainability research in 2018 = US Dollars
 Total research fund dedicated to sustainability research in 2019 = US Dollars
 Total research fund dedicated to sustainability research in 2020 = US Dollars
 The averaged annum last 3 years of research fund dedicated to sustainability research = US Dollars

Additional evidence link (i.e., for videos, more images, or other files that are not included in this file):

6.5. Fondos totales de investigación (en dólares estadounidenses)

La media de los fondos totales de investigación por año en los últimos 3 años. Esta información se utilizará para calcular el porcentaje de financiación de la investigación sobre medio ambiente y sostenibilidad respecto a la financiación total de la investigación.

REQUIERE EVIDENCIA

The image shows a screenshot of the Wageningen University & Research website. The top section is titled 'Research & Results' and includes a search bar and a grid of research topics such as 'Towards a Global one health', 'Zero hunger', 'Climate change', 'Nutrition & Health', 'Sport & Health', and 'Animals'. Below this is a link to an overview of WUR research. The bottom section features a grid of icons representing the UN Sustainable Development Goals (SDGs), specifically goals 2, 3, 6, 11, 12, 13, 14, 15, and 17. A link at the bottom of the grid points to 'WUR research is linked to the UN Sustainable Development Goals: https://www.wur.nl/en/Research-Results/Sustainable-Development-Goals.htm'. The caption below the screenshot reads: 'Example of Sustainability Research Fund (Wageningen University & Research, Netherlands)'.

Description:

(Please describe total of sustainability research fund. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

Total research fund dedicated to sustainability research in 2018 = US Dollars
 Total research fund dedicated to sustainability research in 2019 = US Dollars
 Total research fund dedicated to sustainability research in 2020 = US Dollars
 The averaged annum last 3 years of research fund dedicated to sustainability research = US Dollars

Additional evidence link (i.e., for videos, more images, or other files that are not included in this file):

Proyectos	ODS Considerados y partidas asignadas	Fondos solicitados en \$	Fondos recibidos en \$	Avance del Proyecto

6.7. Número de publicaciones académicas sobre sostenibilidad (ED.3)

Indique el número medio de publicaciones indexadas (Google Scholar) sobre medio ambiente y sostenibilidad publicadas anualmente en los últimos 3 años, utilizando palabras clave: verde, medio ambiente, sostenibilidad, energías renovables, cambio climático. Si su universidad tiene un identificador de afiliación a SCOPUS, introdúzcalo en la página de perfil.

Seleccione una de las siguientes opciones:

[1] 0

[2] 1 - 20

[3] 21 - 83

[4] 84 - 300

[5] > 300

REQUIERE EVIDENCIA

[6.7] Number of scholarly publications on sustainability

Google Scholar "Universitas Indonesia" & green & sustainability

Articles About 3,030 results (0.02 sec)

Any time
 Since 2021
 Since 2020
 Since 2017
 Custom range...
 2018 — 2020
 Search

Sort by relevance
 Sort by date

include patents
 include citations
 Create alert

Green Open Space: Awareness for Health or Sustainability?
 OC Dewi, I Chairunnisa, T Hidayat... Series: Earth and ..., 2018 - iopscience.iop.org
 ... Cross Volunteer (SIBAT), The American Red Cross and the Universitas Indonesia team ...
Sustainability Assessment of Community Park Revitalization, ASEAN Journal of Community
 Engagement, Volume I ... Urban Green Spaces an Integrative Approach to Sustainable Environment ...
 ☆ 99 Cited by 5 Related articles All 2 versions [PDF] iop.org Full-Text @ My Library

Managing university landscape and infrastructure towards green and sustainable campus
 M Anis, AZ Afiff, Q Kiswanto... - E3S Web of ..., 2018 - e3s-conferences.org
 ... With regards to the Strategic Plan 2012-2017, Universitas Indonesia will continue to realizing
 the program and ... For sure, to realizing a green and sustainable campus with eco-friendly based
 education ... This commitment includes university budget for research and sustainability ...
 ☆ 99 Cited by 6 Related articles All 3 versions [PDF] e3s-conferences.org Full-Text @ My Library

[HTML] The role of industry 4.0 in achieving Sustainable Development Goals [HTML] ui.ac.id
 MA Berawi - International Journal of Technology, 2019 - ijtech.eng.ui.ac.id
 ... Mohammed Ali Berawi, Faculty of Engineering, Universitas Indonesia, Kampus UI Depok, Depok
 16424 ... contributes to improving the global environment by producing green, resource-secure ... impact
 on the way we regenerate and protect our environment through sustainability ...
 ☆ 99 Cited by 15 Related articles All 2 versions

Examples of **scholarly publications on sustainability** (Universitas Indonesia, Indonesia)

Description:

(Please describe sustainability events on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

Example of events **scholarly publications on sustainability** in the academic year 2018-2020.

A total average per annum over the last 3 years of **3030 publications**

Additional evidence link (i.e., for videos, more images, or other files that are not included in this file):

<u>Nombre de las Publicaciones</u>	<u>Tipo de Publicaciones Temporalidad</u>	<u>Forma de acceder a las publicaciones</u>	<u>Autores del tema de las publicaciones</u>	<u>¿Esta indexada en Google?</u>

VER LO QUE ES SCOPUS

6.8. Número de actos relacionados con la sostenibilidad (ED.4)

Indique el número de actos (por ejemplo, conferencias, talleres, actividades de sensibilización, formación práctica festivales, etc.) relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad celebrados u organizados por su universidad (media anual en los últimos 3 años). Seleccione una de las siguientes opciones:

[1] 0

[2] 1 - 4

[3] 5 - 17

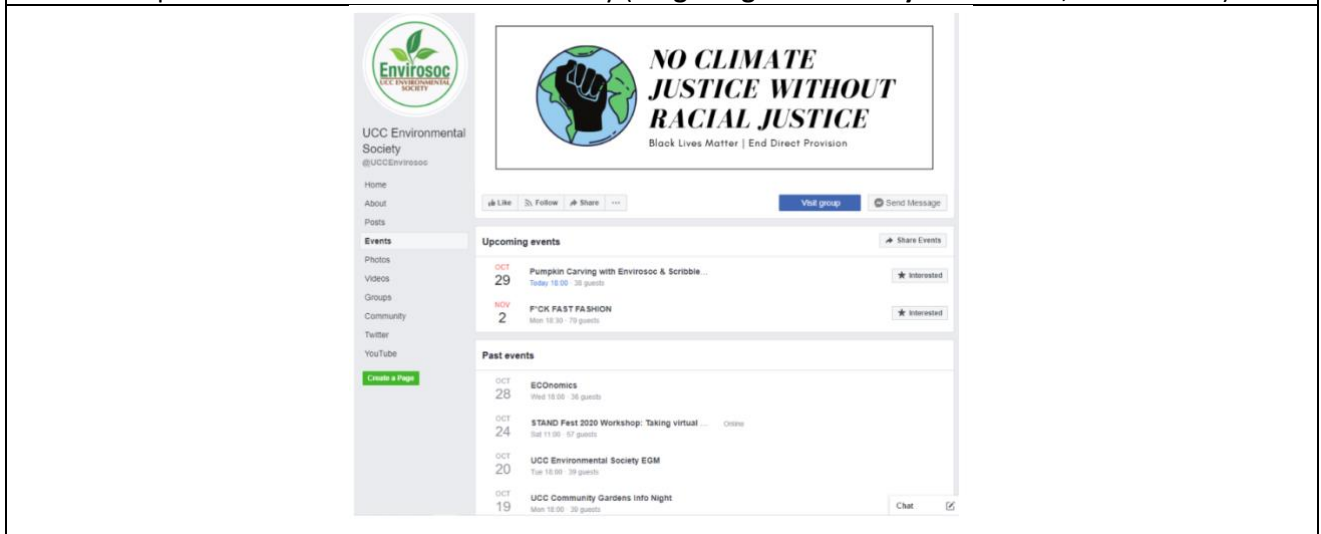
[4] 18 - 47

[5] > 47

REQUIERE EVIDENCIA



Examples of Events Related to Sustainability (Wageningen University & Research, Netherlands)



Examples of Events Related to Sustainability (University College Cork, Ireland)

Description:

(Please describe sustainability events on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

Example of events related to environment and sustainability hosted or organized by the University in the academic year 2018-2020.

Total number of sustainability/environment related events in:

2018: 154

2019: 163

2020: 52

A total average per annum over the last 3 years of **123 events** (e.g. conferences, workshops, awareness raising, practical training, etc.).

<u>Eventos FIJOS relacionados con los ODS Presencial</u>	<u>Tipo de EVENTOS</u>	<u>Profeso (res) vinculados</u>	<u>Institutos, Centros, Departamentos, escuelas</u>	<u>Estudiantes</u>
	<u>Conferencias/Foro presencial</u>			
	<u>Talleres</u>			
	<u>Actividades de Sensibilización</u>			
	<u>Formación práctica</u>			
	<u>Festivales</u>			
	<u>Seminario</u>			
	<u>Seminarios Web</u>			
	<u>Eventos deportivos</u>			
	<u>Exposiciones</u>			
	<u>Feria / Bazar de reciclaje</u>			
	<u>Actividades Comunitarias</u>			
<u>Híbridos</u>				
<u>Virtuales</u>				

6.9. Número de actividades organizadas por organizaciones de estudiantes relacionadas con la sostenibilidad al año(ED.5)

Indique el número total de actividades organizadas por organizaciones de estudiantes a nivel de facultad o universidad. Por ejemplo, seminario, seminarios web, formación, eventos deportivos, bazar sobre materiales de reciclaje, actividades comunitarias, etc. Seleccione una de las siguientes opciones:

[1] 0

[2] 1 - 2

[3] 3 - 4

[4] 5 - 10

[5] > 10

REQUIERE EVIDENCIA

[6.9] Number of activities organized by student organizations related to sustainability per year

Plastic Free Movement

Have you ever noticed how much plastic is used for the Turin nightlife?

Plastic Free Movida is an integrated system on an urban scale in agreement with some places in the city to **reduce disposable plastic cups** from nightlife, which allows the use of rigid, washable and reusable cups.

You can get a glass in a club (paying only 1 euro, which will come back to you when you return it) and easily return it to any of the other participating clubs.

Furthermore, **Plastic Free Movida** is a functional system for large events. In the summer of 2019, it was used at the **TODays Festival**.

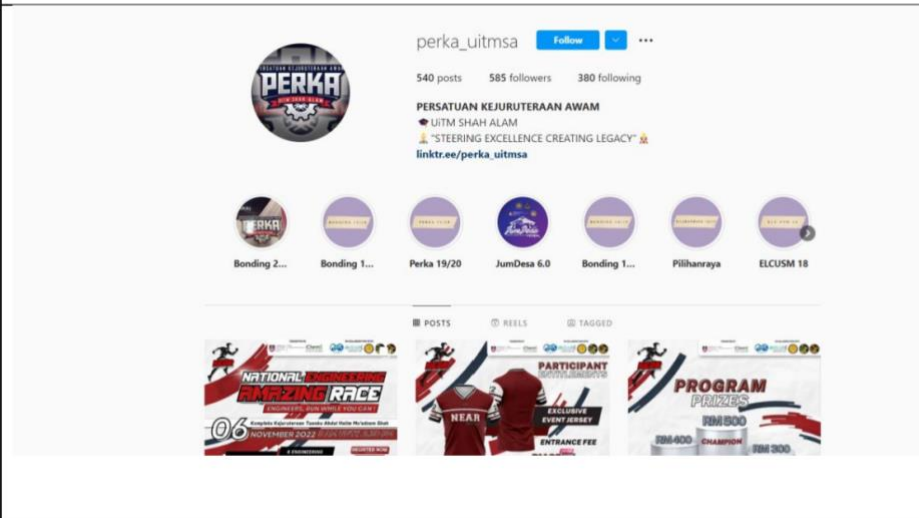


Examples of activities organized by student organizations related to sustainability (**Universita degli studi di Torino, Italy**)

Persatuan Kejuruteraan Awam (PERKA), School of Civil Engineering, College of Engineering, UiTM Shah Alam

Website/Social Media

Instagram link: https://www.instagram.com/perka_uitmsa/?hl=en



EXAMPLE OF PROGRAM

Description:

The **Let's Run & Protect the Earth Plogging Eco Run 2.0** was conducted on 9th to 19th October 2021. Participants were given the opportunity to jog and at the same time picking up litters along the way, providing them with the chance to stay healthy and simultaneously taking care of their surroundings.

Mapping to SDG:

This program is mapped to SDG 11 (Sustainable Cities and Communities)



Examples of activities organized by student organizations related to sustainability (UiTM Shah Alam, Malaysia)

Description:

(Please describe activities organized by student organizations related to sustainability on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

Additional evidence link (i.e., for videos, more images, or other files that are not included in this file):

<https://greento.it/gruco/>

6.10. Página web sobre sostenibilidad gestionada por la universidad (ED.6)

Si su universidad dispone de una página web sobre sostenibilidad, facilite la dirección de la misma. Alguna información información detallada sobre una página web de la universidad para educar a los estudiantes y al personal, así como para proporcionar información sobre su participación más reciente en campus ecológicos, programas de medio ambiente y sostenibilidad, plan de logros será muy útil. Por favor, seleccione las siguientes opciones:

[1] No disponible;

[2] Sitio web en curso o en construcción;

[3] Sitio web disponible y accesible;

[4] Sitio web disponible, accesible y actualizado ocasionalmente;

[5] Sitio web disponible, accesible y actualizado regularmente.

6.11. Dirección del sitio web de sostenibilidad (URL), si está disponible

Proporcione el enlace/sitio web de sostenibilidad de su universidad (URL).

6.12. Informe de sostenibilidad (ED.7)

Presente un informe de sostenibilidad. El contenido del informe de sostenibilidad podría basarse en el informe SDGS o en los indicadores del cuestionario UI indicadores del cuestionario Greenmetric. El informe debe describir al menos la visión, la estrategia, la política, los programas e implementación en su universidad. Es preferible facilitar información específica sobre los objetivos y los logros. Seleccione las siguientes opciones:

[1] No disponible;



[2] El informe de sostenibilidad está en preparación;

[3] Disponible pero no accesible al público;

[4] La memoria de sostenibilidad es accesible y se publica ocasionalmente;

[5] La memoria de sostenibilidad es accesible y se publica anualmente.

REQUIERE EVIDENCIA

	
<p>Examples of sustainability report (Nottingham Trent University, UK)</p>	



Description:

(The following is an example of the report link/url)

Complete text of Universitat Politècnica de València Environmental Statement Report 2017 available on this link: <https://riunet.upv.es/handle/10251/101683>

<u>DOCUMENTOS</u>		
<u>MISION / Visión</u>		
<u>PLAN / Estrategia</u>		
<u>Políticas</u>		
<u>Programa</u>		
<u>Proyectos</u>		
<u>Resultados</u>		
<u>Continuidad o CAMBIOS</u>		

6.13. Dirección del enlace a la memoria de sostenibilidad (URL), si existe

Indique el enlace (URL) del informe de sostenibilidad de su universidad.

6.14. Número de actividades culturales en el campus (ED.8)

El hecho de que las instalaciones "verdes" del campus sean accesibles al público, por ejemplo, durante las actividades culturales, indica un mayor impacto de la existencia de un campus verde en su entorno. Indique el número total de actividades culturales en el campus (por ejemplo, festivales culturales, teatro, actuaciones musicales, exposiciones, etc.), incluidas las actividades virtuales.

Seleccione las siguientes opciones:

[1] Ninguna

[2] 1 evento al año

[3] 2 eventos al año

[4] 3 actos al año

[5] Más de 3 actos al año

REQUIERE EVIDENCIA



Examples of cultural activities on campus (Universitas Indonesia, Indonesia)

Description:

(Please describe sustainability events on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

Example of Total number **cultural activities on campus** organized by the University : more than 3 events

6.15. Número de programas universitarios de sostenibilidad con colaboraciones internacionales (ED.9)

Indique el número total de programa(s) universitario(s) de sostenibilidad con colaboración internacional. Por ejemplo, investigación conjunta, curso en línea, viaje educativo, doble titulación, intercambio de estudiantes y personal, etc.

[1] Ninguno

[2] 1 Programa



[3] 2 Programas

[4] 3 programas

[5] Más de 3 programas

REQUIERE EVIDENCIA

[6.15] Number of university sustainability program(s) with international collaborations

 <p>The poster for the UI GreenMetric Online Course on Sustainability features logos of partner universities at the top. The main title is 'UI GREENMETRIC ONLINE COURSE ON SUSTAINABILITY' with the subtitle 'Global Practices of Sustainable Development Goals'. It includes sections for 'ABOUT THE COURSE', 'WHAT WILL YOU GET IN THIS COURSE' (listing 100% online, free for member universities, and approximately 30 hours of study), 'TIMELINE' (August 2021 launch, August-September 2021 registration, September-January 2022 study period), 'COURSE REQUIREMENT' (undergraduate/master students, minimum GPA 3.0/4.0, academic activities, home university recommendation), and 'COURSE COORDINATOR' with photos and names of seven international faculty members. A world map highlights participating universities in seven countries.</p>	 <p>The poster for the 'ON-SITE INTERDISCIPLINARY SUMMER SCHOOL' is titled 'Sustainable Rebuilding and Good Governance After COVID-19'. It is hosted by the Postgraduate School Universitas Airlangga (Indonesia) and the Faculty of Law Maastricht University (Netherlands). The school runs for 5 days from June 12-17, 2022. It lists several international researchers, a list of participants (master's degree students, early PhD students, business professionals), and a list of coordinators from various universities. It also includes contact information for the program and a list of required documents like a Google form, student ID, and passport copy.</p>
<p>UI GreenMetric Online Course on Sustainability, with 7 Universities from 7 countries, Universitas Indonesia, El Bosque University, University of Szeged; University of Sao Paulo, University of Sharjah, ESPOCH, and the University of Sousse.</p>	<p>Interdisciplinary Summer School on Sustainable Rebuilding And Good Governance AFTER COVID-19, hosted by Universitas Airlangga (Postgraduate School), Maastricht University (Faculty of Law), Universitas Warmadewa (Faculty of Economics and Business)</p>

**Science and Technology Research Partnership for Sustainable Development
(SATREPS)**



"The Project for Breeding Innovation in Chili Pepper and Tomato to Accelerate Sustainable Vegetable Production in Tropical Regions"

The Project for Breeding Innovation in Chili Pepper and Tomato to Accelerate Sustainable Vegetable Production in Tropical Regions, by Japan International Research Center for Agricultural Sciences, Miyagi University, Universitas Padjadjaran, University of Tsukuba, Ministry of Agriculture Republic Indonesia and National Agency for Research and Innovation

Description:

(Please describe sustainability programs with international collaborations on your campus. The following is an example of the description. You can describe more related items if needed.)

UI GreenMetric Online Course on Sustainability

The course is designed as an undergraduate-level introduction to the most challenging question facing our generation: how can the world evolve in ways that are socially inclusive, environmentally durable, and financially viable? The course discusses the complex interplay between the economy, social life, and our planet's physical environment, as well as the consequences of human activities on the planet's environment and the solutions to face them. It contextualizes these challenges in different countries such as Brazil, Colombia, Ecuador, Hungary, Indonesia, Tunisia, and The United Arab Emirates.

Interdisciplinary Summer School on Sustainable Rebuilding And Good Governance AFTER COVID-19

Taking place in Bali, Indonesia, this summer school offers students from Indonesia and beyond the possibility to learn about and discuss the many challenges that lie ahead after the pandemic in a truly interdisciplinary fashion under a PBL approach. The summer school addresses a large array of topics, ranging from reopening tourism in a more sustainable way to restoring and safeguarding civil rights, from global vaccine equity to establishing financial disaster-resilience, from better health literacy to better international coordination in case of international travel restrictions and border closures.

The Project for Breeding Innovation in Chili Pepper and Tomato to Accelerate Sustainable Vegetable Production in Tropical Regions

The research proposal entitled "The Project for Breeding Innovation in Chili Pepper and Tomato to Accelerate Sustainable Vegetable Production in Tropical Regions" submitted by the Faculty of Agriculture, University of Padjadjaran in collaboration with the University of Tsukuba, Japan, is one of the collaborative research projects that successfully passed the selection in 2022 and will be funded by the SATREPS Program for 5 (five) years which will start in the 2023 fiscal year. The SATREPS program, which was designed by the Faculty of Agriculture, Padjadjaran University and

the University of Tsukuba, has one of the research objectives: Assembling and disseminating new tomato cultivars that are tolerant to heat and chili resistant to Anthracnosa

A series of activities have been carried out on November 14 – December 2 2022, to prepare for the implementation of this Research Collaboration Project. Kick-off meetings and a number of coordination meetings have been carried out by the Faculty of Agriculture, Padjadjaran University and the University of Tsukuba both online and offline, at Padjadjaran University as well as in other related institutions. The SATREPS research collaboration also involves the National Research and Innovation Agency (BRIN), the Indonesian Ministry of Agriculture, Miyagi University, and the Japan International Research Center for Agricultural Sciences (JIRCAS).

Additional evidence link (e.g. for videos, more images, or other files that are not included in this file):

<u>Tipos de Programa</u>	<u>Organizaciones involucradas</u>	<u>Fechas programadas y modalidad de participación</u> <u>(Semanal/ mensual/ Bimensual/ Trimestral/ Semestral/Anua)</u>	<u>Cantidad de participantes por actividad</u>
<u>Programas de investigación conjunta</u>			
<u>Curso en línea</u>	<u>CLAD</u>		
<u>Viaje educativo</u>			
<u>Doble titulación</u>			
<u>Intercambio de Administrativos</u>			
<u>Intercambio de profesores</u>			
<u>Intercambio de personal</u>			

6.16. Número de proyectos de servicios a la comunidad sostenibles organizados por y/o en los que participan estudiantes

Indique el número total de proyectos de servicios a la comunidad sostenibles organizados y/o en los que participan estudiantes. Seleccione las siguientes opciones:

[1] Ninguno

[2] 1 proyecto

[3] 2 proyectos

[4] 3 proyectos

[5] Más de 3 proyectos

REQUIERE EVIDENCIA

Project name	participants	Project duration	Project area
Healthy Davis Together	100	1 month	SI

Yolo County Climate Compact	30	10 years	EC
Food Recovery Network	20	7 years	WS
Woodland-Davis Clean Water Agency	6	9 years	WR
Unitrans	225	52 years	TR
Green Impact Auditors each year we recruit a number of student volunteers to audit staff Green Impact submissions.	13	2 days per year	ED

Description:

*Example from University of California, Davis (SI, EC, WS, WR, TR) and University of Chester (ED)

<u>Nombre del proyecto</u>	<u>Cantidad de miembros de la UCV involucrados</u>	<u>Facultad / Escuela</u>	<u>Comunidad Beneficiaria</u>	<u>Avances o logros del Proyecto</u>
	<u>Numero de Profesores involucrados</u> <u>Numero de estudiantes involucrados</u>			

6.17. Número de nuevas empresas/emprendimientos relacionados con la sostenibilidad (ED.11)

Indique el número total de nuevas empresas relacionadas con la sostenibilidad iniciadas y gestionadas por la universidad. Se puede contar cualquier nivel de puesta en marcha (lucrativa/sin ánimo de lucro, digital/no digital, gestionada por la universidad con participación de estudiantes o no). Seleccione las siguientes opciones:

[1] Ninguna

[2] 1 - 5 startups

[3] 6 - 10 empresas

[4] 11 - 15 empresas

[5] Más de 15 empresas

REQUIERE EVIDENCIA

No.	Information
1	<p>Startup name: Rehabilitation of Clear Lake project*</p> <p>Startup area in UI Greenmetric questionnaire (SI, EC, WS, WR, TR, ED): SI</p> <p>URL: https://resources.ca.gov/Initiatives/Blue-Ribbon-Committee-for-the-Rehabilitation-of-Clear-Lake*</p> <p>Description: <i>please briefly describe startup history, aims and scope of work, its primary product/activity, size of the startup (e.g. in term of number of employees, annual income, valuation, number and scope of the activities, etc.)</i></p> <p>Photos: <i>please put some photos that can help explain the above description. Photos can also be added inline with the above description.</i></p>
2	<p>Startup name: ...</p> <p>Startup area in UI Greenmetric questionnaire (SI, EC, WS, WR, TR, ED): ...</p> <p>URL: ...</p> <p>Description: ...</p> <p>Photos: ...</p>
3	Add rows as needed

*) Served only for example, taken from University of California, Davis, in year 2020.

Emprendimientos o Proyectos relacionados con la sostenibilidad y empresas	LUCRATIVA/ SIN FINES DE LUCRO	DIGITAL / NO DIGITAL	N Miembros involucrados en su gestión	Tipo de miembros y procedencia de la UCV