



Funda  
Gracie de P.

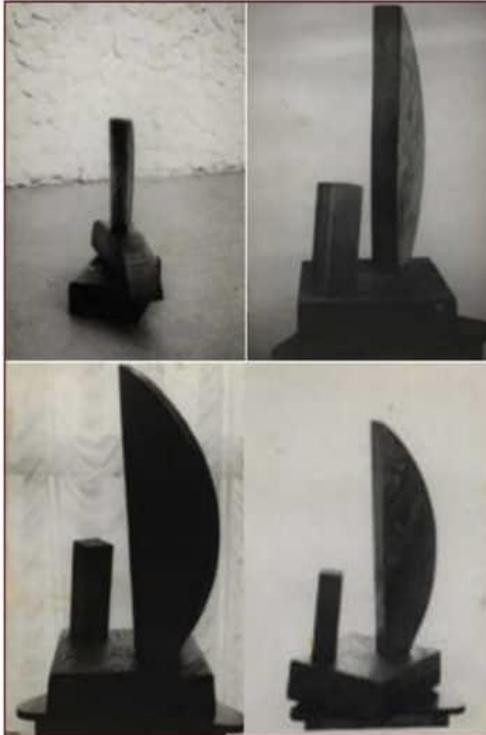


**XXIII ANIVERSARIO DE AVEGID-AIGID**  
**ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**  
**AVEGID**  
**ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**  
**AIGID**

Caracas, días: martes 30 y miércoles 31 de enero del año 2024  
Sesiones híbridas.

Virtual plataforma Zoom: <https://us02web.zoom.us/j/6861772566>  
ID: 6861772566

Presencial: Auditorium Enrique Fermín Vásquez, Asociación de Profesores APUCV-IPP,  
Universidad Central de Venezuela UCV, Chaguaramos - Caracas.



Gracie de P. Título Elevación. Madera penetrada  
Maracaibo Estado Zulia 1993

**PROGRAMA**

**Martes 30/01/2024 - 10.30 am a 04.00pm**

**Foro Central:**  
**"INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EDUCACIÓN.**

**EXPOSICIÓN PICTÓRICA VIRTUAL.**  
**"Artista Plástico: Gracie de P."**

**TALLER DE INVESTIGACIÓN Y REDES**  
**ACADÉMICAS**

**Miércoles 31/01/2024 - 10.30 am a 04.00pm**

- **Conversatorio:**  
**"METAS DEL MILENIO Y ASPECTOS DE**  
**INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO".**
- **EXPOSICIÓN PICTÓRICA VIRTUAL.**  
**ELEVACIÓN**  
**"Artista Plástico: Gracie de P."**
- **TALLER DE INVESTIGACIÓN Y REDES**  
**ACADÉMICAS.**
- **ASAMBLEA ANUAL**

Correo electrónico: [aveqid.aigid@gmail.com](mailto:aveqid.aigid@gmail.com)

**Editora:**  
Migdalia C. Perozo Bracho.  
**Comité Editorial:**  
Migdalia C. Perozo Bracho, Gregorio Morales, Celima Judith Sánchez  
Maria Dulfa Omaña y Morales Jaimes

Caracas - Venezuela - enero – 2024

## CONTENIDO

---

I.- AVEGID - AIGID.....	4
Sobre Nosotros.....	4
Nuestro Objetivos son:.....	4
II. PRESENTACIÓN/INVITACIÓN.....	6
III. JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO - AVEGID.....	7
IV. JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO – AIGID .....	7
V. CONSEJO CONSULTIVO DE LAS ASOCIACIONES NACIONAL E INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO AVEGID-AIGID.....	8
VI. COMITÉ ORGANIZADOR.....	8
VII. COMITÉ CIENTÍFICO .....	8
VIII PROGRAMA.....	9
IX. Foro: “Inteligencia Artificial y Educación” .....	18
Conversatorio: “Metas del Milenio y Aspectos de Investigación y Desarrollo” .....	25
X Resumen: Trabajos de Investigación .....	30
XII. Relatorias.....	45
Registro Fotográfico.....	72

### Sobre Nosotros



La Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo, A.C. (AVEGID) es una institución privada sin fines de lucro, creada con el propósito de vincular a personas naturales y jurídicas, para realizar actividades de integración, cooperación, alianzas estratégicas, participación competitiva en acciones de Investigación y Desarrollo.

La Asociación entiende por Gestión de Investigación y Desarrollo, el propiciar y motivar los procesos multidisciplinares, Interinstitucionales y transdisciplinares, de investigación científica y tecnológica de variada naturaleza; así como la apropiada formación de recursos humanos en investigación y desarrollo.

El Objetivo General de la Asociación es el de promover la Gestión de Investigación y Desarrollo, propiciar la discusión y motivar la participación de sus asociados con sentido de equipo para la integración, cooperación, colaboración, complementación, mediante alianzas estratégicas para el desarrollo socio-económico de la nación y por ende obtener una mejor calidad de vida.

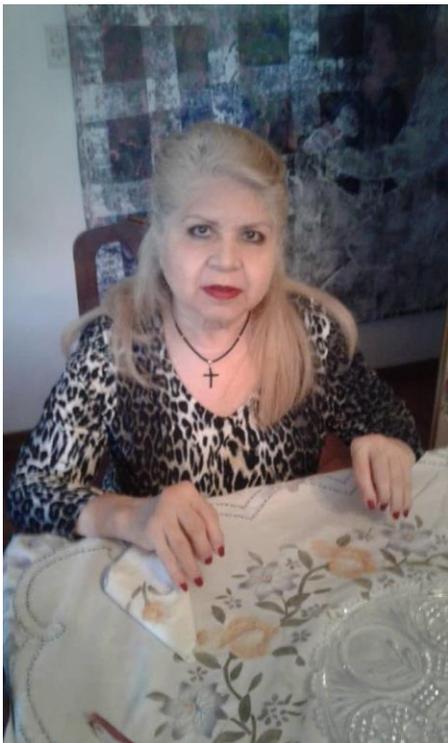
### Nuestro Objetivos son:

- a) Promover y motivar el desarrollo de la Gestión de Investigación y Desarrollo.
- b) Propiciar la integración de Programas y Post-grados asociados al área de Gestión de Investigación y Desarrollo, en los cuales administren temáticas de ciencia y tecnología.
- c) Promover la constitución de la Red de Post-grados asociados al Área de Gestión de Investigación y Desarrollo.

- d) Propiciar la posibilidad de adelantar acciones cooperativas entre los actores sociales.
- e) Apoyar, conocer y motivar las actividades conjuntas y el establecimiento de alianzas estratégicas entre los actores sociales.
- f) Motivar el trabajo y proyectos entre las empresas, la sociedad civil, los entes representantes del Estado, los académicos, entre otros.
- g) Propiciar y estimular estudios e investigaciones en aspectos de Gerencia, Científicos-tecnológicos, de Educación, Formación de Recursos Humanos y todos aquellos asociados a estos aspectos; así mismo, coordinar y difundir resultados, unir a los investigadores del área del conocimiento respectivo, dar a conocer al empresariado y a los organismos gubernamentales, los avances con la finalidad de potenciar y dar utilidad a los resultados.
- h) Colaborar con la constitución de redes temáticas, redes tecnológicas u otras que integren la investigación con el sector productivo, entes gubernamentales y comunidades a nivel local, nacional, regional e internacional.
- i) Apoyar la participación en eventos Nacionales e Internacionales.
- j) Apoyar todas aquellas iniciativas, actividades y acciones que permitan el logro del objetivo general de esta Asociación.

Correo electrónico: [avegid.aigid@gmail.com](mailto:avegid.aigid@gmail.com)

## II. PRESENTACIÓN/INVITACIÓN



La Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo **AVEGID** y la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo **AIGID** les saludan e invitamos a conocer el contenido del presente Libro de Resúmenes.

En él, aparece el resultado de la organización en la modalidad híbrida: presencial en el auditorio de la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela APUCV y online mediante la plataforma Zoom, para la celebración del XXIII Aniversario de AVEGID-AIGID, programado para los días: martes 30 y miércoles 31 del mes de enero del 2024.

El Afiche del XXIII Aniversario de las Asociaciones Venezolana e Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID-AIGID conformando la portada.

Internamente aparecen señalamientos de la constitución de ambas asociaciones, los objetivos y propósitos, se destacan aspectos del interactuar, intercambiar, promover alianzas estratégicas, transmisión de experiencias y desempeños, así, como lo mejor de las capacidades de los actores participantes. Aparece el Programa de actividades de cada uno de los dos días, que inician mediante el saludo de Bienvenida, la identificación de los importantes presentadores, el título de sus disertaciones, identificación de Moderador y Relatores.

Presentación diaria de la muestra: EXPOSICIÓN PICTÓRICA VIRTUAL: "ELEVACIÓN" de la artista plástica: Gracie de P.

Ambos días, 30 Y 31 de enero 2024, el: TALLER DE INVESTIGACIÓN Y REDES ACADÉMICAS.

El Foro: "INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EDUCACIÓN", el martes 30.

Miércoles 31, el Conversatorio: "METAS DEL MILENIO Y ASPECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO" y la ASAMBLEA ANUAL.

Se registran las Relatorías y fotos de algunas actividades

Se cuenta con la participación de: pares interesados en la temática, incluyendo: Investigadores, Profesores, Empresarios, Egresados y Estudiantes de Universidades, Empresas, Entes Oficiales de Venezuela, interesados del Ecuador, Brasil, otros países y de diversos Estados de Venezuela

Es grato agradecer a los colaboradores, expositores, organizadores y amigos, que han participado y apoyado para la consecución del logro del objetivo en la actividad realizada.

Para AVEGID-AIGID es un gran honor, realizar encuentros sostenibles, por más de veintitrés años, para la investigación sobre distintos saberes y compartir experiencias.

Muy Cordialmente

Presidente AVEGID-AIGID

### III. JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO - AVEGID

---

**Presidenta:** Dra. Migdalia C. Perozo Bracho

**Directores:** Dr. Gregorio Morales  
Dra. Celima Judith Sánchez  
Dra. Josefa Orfila  
Dra. Dubraska Rodríguez  
Dr. Juan Javier Sarell  
Esp. José Ramírez

### IV. JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO - AIGID

---

**Presidenta:** Dra. Migdalia C. Perozo Bracho  
Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y  
Desarrollo  
Caracas-Venezuela

**Directivos:** Dra. Alba Campo  
Casa Consultora Disaic  
La Habana-Cuba

Dra. Ana E. Cucurella Rivera  
Presidenta Caribbean University  
Bayamón – Costa Rica

Dr. Manoel Agrasso Neto  
Universidade Federal de Santa Catarina,  
Dpto.de Engenharia de Produção e Sistemas  
Campus Universitário, Florianópolis,  
Santa Catarina, Brasil.

## **V. CONSEJO CONSULTIVO DE LAS ASOCIACIONES NACIONAL E INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO AVEGID-AIGID**

---

### **Consejo Consultivo:**

Dra. Graciela Ch. Perozo de Jiménez

Dra. Laura Pérez

Esp. Nancy Peña

Dr. Rafael Gerardo Páez

MSc. Lurline Jaimes

MSc. Amyra Cabrera

Dra. Luisana Rivas

Esp. Marco Estanga

## **VI. COMITÉ ORGANIZADOR**

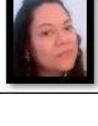
---

El Comité Organizador para las Reuniones Nacionales e Internacionales están integrado por los Miembros de la Directiva, algunos Miembros del Consejo Consultivo y colaboradores nacionales e internaciones de AVEGID, bajo la dirección de la Dra. Migdalia C. Perozo Bracho

## **VII. COMITÉ CIENTÍFICO**

---

El Comité Científico está integrado por notables representantes del sector ciencia-tecnología-educación e innovación, nacionales e internacionales.

    	
<p>XXIII Aniversario de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID y la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID Caracas, 30 y 31 de enero de 2024. <b>Híbrido.</b></p> <p>Presencial: Auditorium Enrique Fermín Vásquez, Asociación de Profesores APUCV-IPP Universidad Central de Venezuela UCV, Chaguaramos – Caracas.</p> <p>Vínculo enlace sesión virtual, plataforma Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/6861772566">https://us02web.zoom.us/j/6861772566</a> ID: 6861772566</p> <p><b>PROGRAMA - 30 de enero de 2024</b></p>	
<b>FORO - ASAMBLEA – CONVERSATORIO - TALLER DE INVESTIGACIÓN y REDES ACADÉMICAS</b>	
<b>Hora</b>	<b>Martes 30 de enero de 2024</b>
10:30 AM	<p style="text-align: center;"><b>INSTALACIÓN - Bienvenida</b>  <b>Dra. MIGDALIA C. PERODO BRACHO</b>                      Presidente de AVEGID-AIGID</p> 
	<p><b>Foro: "INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EDUCACIÓN".</b>                      Panelistas:</p>
	 <p><b>Dra. YOSLY HERNÁNDEZ BEILIUKAS</b>                      Universidad Central de Venezuela. UCV                      Facultad de Ciencias. FC.  <b>POTENCIANDO EL FUTURO:                      LA SINERGIJA ENTRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA EDUCACIÓN</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Dr. JUAN JAVIER SARELL</b>                      Universidad Central de Venezuela. UCV                      Postgrado Facultad de Humanidades y Educación. PFHE  <b>IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN</b></p> 
10:45 AM	 <p><b>Dr. ALFREDO AVELLA</b>                      Miembro del Consejo Superior de la Universidad Nacional Abierta. UNA                      Miembro de la Academia Nacional de Ingeniería y Hábitat – ANIH  <b>PROGRESIVA DIGITALIZACIÓN</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Dra. SONIA DICKSON</b>                      Conferencista internacional.                      Investigadora  <b>LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL</b></p> 
	 <p><b>Dr. GREGORIO MORALES</b>                      Universidad Central de Venezuela. UCV                      Postgrado en Gestión de Investigación y Desarrollo PGID                      Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación ONCTI  <b>DESCUBRIENDO EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN CON LA AYUDA DE LA                      INTELIGENCIA ARTIFICIAL. DESAFÍOS Y LIMITACIONES</b></p>

    	
<p align="center"><b>XXIII Aniversario de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID y la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID</b>  Caracas, 30 y 31 de enero de 2024. <b>Híbrido.</b>  Presencial: Auditorium Enrique Fermín Vásquez, Asociación de Profesores APUCV-IPP  Universidad Central de Venezuela UCV, Chaguaramos – Caracas.  Vínculo enlace sesión virtual, plataforma Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/6861772566">https://us02web.zoom.us/j/6861772566</a> ID: 6861772566</p>	
<p align="center"><b>PROGRAMA - 30 de enero de 2024</b></p>	
12:30 PM	 <p align="center">Preguntas - Respuestas - Relatoría  <b>Moderadora: Dra. JOSEFA ORFILA</b></p> <p align="center">Relator:  <b>Dr. RAFAEL GERARDO PÁEZ</b></p> 
01:15 PM	<p align="center"><b>EXPOSICIÓN PICTÓRICA VIRTUAL. "ELEVACIÓN"</b>  Artista Plástico: <b>GRACIE DE P.</b></p>
01:30 PM	<p align="center"><b>INSTALACIÓN TALLER DE INVESTIGACIÓN Y REDES ACADÉMICAS</b>  Presidenta AVEGID-AIGID: <b>Dra. MIGDALIA C. PERDOZO BRACHO</b></p> 
01:45 PM	 <p align="center"><b>FILOSOFÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO - CORPORAL EN EL DESARROLLO DEL SER: UNA MIRADA NEUROCIENTÍFICA Y MULTITRANSDISCIPLINAR</b></p> <p align="center"><b>DR. JOSÉ ASDRÚBAL ARELLANO MARTÍNEZ</b>  jaamco2@gmail.com</p>  <p align="center"><b>Dra. IRENE PUIGVERT</b>  puigvert@gmail.com</p>
02:00 PM	 <p align="center"><b>EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LOS RIESGOS EN UNA TESIS DOCTORAL</b></p> <p align="center"><b>MSc. MARÍA ISABEL SPECHT</b>  chabela.specht@gmail.com</p>  <p align="center"><b>Dra. CELIMA JUDITH SÁNCHEZ</b>  celimajudith@gmail.com</p>



**AIGID**



*Funda  
Gracie de P.*



**XXIII Aniversario de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID y la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID**

Caracas, 30 y 31 de enero de 2024. **Híbrido.**

Presencial: Auditorium Enrique Fermín Vásquez, Asociación de Profesores APUCV-IPP  
Universidad Central de Venezuela UCV, Chaguaramos – Caracas.

Vínculo enlace sesión virtual, plataforma Zoom: <https://us02web.zoom.us/j/6861772566> ID: 6861772566

**PROGRAMA - 30 de enero de 2024**

02:15 PM	<p><b>EL DESARROLLO DE LAS ORGANIZACIONES DESDE LA PERSPECTIVA INNOVADORA DE LA INGENIERÍA</b></p>	 <b>Ing. GIANCARLO ROMERO</b> giancarlo15@gmail.com  <b>Ing. JORGE LUIS TERÁN</b> jorgeteran5@hotmail.com  <b>Ing. JOSÉ ALFREDO FRÍAS</b> frías@itvengroup.com
02:30 PM	<p><b>GERENCIA Y DECISIÓN</b></p>	 <b>Dra. CONSUELO ASCANIO</b> ascanio.consuelo@gmail.com
02:45 PM	<p><b>CONTAMINACIÓN RESIDUOS PLÁSTICOS POR Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN AMBIENTAL EN ECOSISTEMAS MARINOS</b></p>	 <b>Dra. DALIA PLATA DE PLATA</b> daliaplata79@gmail.com  <b>Dra. LUZ MARITZA REYES</b> luzmaritzareyes@hotmail.com  <b>Est. ADRIANNY CHAPARRO</b> andreina13@gmail.com



**AIGID**



*Fundación  
Gracie de P.*



**XXIII Aniversario de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID y la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID**  
Caracas, 30 y 31 de enero de 2024. **Híbrido.**

Presencial: Auditorium Enrique Fermín Vásquez, Asociación de Profesores APUCV-IPP  
Universidad Central de Venezuela UCV, Chaguaramos – Caracas.

Vínculo enlace sesión virtual, plataforma Zoom: <https://us02web.zoom.us/j/6861772566> ID: 6861772566

**PROGRAMA - 30 de enero de 2024**

03:00 PM	 <p><b>HABILIDADES DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b></p>	 <p><b>Dra. DULCE MARÍA GUERRA</b> Centro de Refuerzo Integral ISM, Universidad Rafael Urdaneta. Mara caibo, Venezuela dukemariagr@hotmail.com</p>  <p><b>Dra. JACQUELINE GUILLÉN</b> Docente-Investigadora. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo Ecuador jacqueline.guillen@utm.edu.ec</p>  <p><b>MSc. MARÍA LEONILA GARCÍA</b> Docente-Investigadora. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo Ecuador maria.garcia@utm.edu.ec</p>
03:15 PM	 <p>Preguntas - Respuestas - Relatoría <b>Moderador: Dra. JOSEFA ORFILA</b></p>	 <p><b>Relatora: Esp. NANCY PEÑA</b></p>
04:00 PM	<b>Cierre de Actividades</b>	



**AGID**



*Funda  
Gracie de P.*



**XXIII Aniversario de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID y la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AGID**

Caracas, 30 y 31 de enero de 2024. Híbrido

Presencial: Auditorium Enrique Fermín Vásquez, Asociación de Profesores APUCV-IPP  
Universidad Central de Venezuela UCV, Chaguaramos – Caracas.

Vínculo enlace sesión virtual, plataforma Zoom: <https://us02web.zoom.us/j/6861772566> ID: 6861772566

**PROGRAMA - 31 de enero de 2024**

**FORO - ASAMBLEA – CONVERSATORIO - TALLER DE INVESTIGACIÓN y REDES ACADÉMICAS**

<i>Hora</i>	<b>Miércoles 31 de enero de 2024</b>
10:30 AM.	<p><b>INSTALACIÓN - Bienvenida Dra. Migdalia C. Perozo Bracho</b>  <b>Presidente de AVEGID-AGID</b></p> 
	<p><b>Conversatorio:</b>  <b>“METAS DEL MILENIO Y ASPECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO”.</b>  <b>Panelistas:</b></p>
10:45 AM	<p><b>Dra. LUISANA RIVAS</b>            Universidad Central de Venezuela. UCV            Postgrado en Gestión de Investigación y Desarrollo. PGID  <b>REPOSITORIO DE DATOS HIDROCLIMÁTICOS PARA LA            GESTIÓN DE RIESGOS CLIMÁTICOS, EPIDEMIOLÓGICOS            Y AMBIENTALES</b></p> 
	<p> <b>Dra. CELIMA JUDITH SÁNCHEZ</b>            Universidad Central de Venezuela. UCV            Postgrado en Gestión de Investigación y Desarrollo. PGID  <b>METAS DEL MILENIO Y ASPECTOS DE INVESTIGACIÓN Y            DESARROLLO. UN PLAN, UN RETO, UNA ESPERANZA</b></p>
	<p><b>Prof. LEONEL SALAZAR REYES</b>  <b>ZUMETA</b>            Asociación para el Progreso de la Investigación Universitaria.            APIU            Universidad Central de Venezuela UCV  <b>LA PROPIEDAD INTELECTUAL Y LA INNOVACIÓN COMO            FACTORES CLAVES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE</b></p> 
	<p> <b>MSc. BEATRIZ SEVILLA</b>            Vicepresidente Ejecutivo. Constructora GARMEL. C.A.  <b>LAS METAS DEL MILENIO EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO:            UNA CONTRIBUCIÓN AL MEDIO AMBIENTE EN LA            RECUPERACIÓN DE INFRAESTRUCTURA</b></p>



**AIGID**



*Funda  
Gracie de P.*



XXIII Aniversario de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID y la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID  
 Caracas, 30 y 31 de enero de 2024. Híbrido  
 Presencial: Auditorium Enrique Fermín Vásquez, Asociación de Profesores APUCV-IPP  
 Universidad Central de Venezuela UCV, Chaguaramos – Caracas.  
 Vínculo enlace sesión virtual, plataforma Zoom: <https://us02web.zoom.us/j/6861772566> ID: 6861772566

**PROGRAMA - 31 de enero de 2024**

**FORO - ASAMBLEA – CONVERSATORIO - TALLER DE INVESTIGACIÓN Y REDES ACADÉMICAS**

<i>Hora</i>	<b>Miércoles 31 de enero de 2024</b>	
12:30 PM		<p><b>Preguntas – Respuestas - Relatoría</b>  <b>Moderadoras y Relatoras:</b>  <b>Dra. JOSEFA ORFILA</b></p> <p><b>Dra. ANA MARÍA RUSQUE</b></p> 
01:15 PM	<p><b>EXPOSICIÓN PICTÓRICA VIRTUAL: "ELEVACIÓN"</b>  <b>Artista Plástico: Gracie de P.</b></p>	
01:30 PM	<p><b>INSTALACIÓN TALLER DE INVESTIGACIÓN Y REDES ACADÉMICAS.</b>  <b>Presidenta AVEGID-AIGID. Dra. MIGDALIA C. PEROZO BRACHO.</b></p> 	
01:45 PM	<p><b>UN VIAJE PROFUNDO HACIA EL DESARROLLO HUMANO</b></p>  <p><b>Esp. ADRIANA BAKHOS S.</b>  <a href="mailto:adrianabakhos@gmail.com">adrianabakhos@gmail.com</a></p>  <p><b>Dra. SONIA DICKSON</b></p>	



**AIGID**



*Funda  
Gracie de P.*



**XXIII Aniversario de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID y la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID**

**Caracas, 30 y 31 de enero de 2024. Híbrido**

Presencial: Auditorium Enrique Fermín Vásquez, Asociación de Profesores APUCV-IPP  
Universidad Central de Venezuela UCV, Chaguaramos – Caracas.

Vínculo enlace sesión virtual, plataforma Zoom: <https://us02web.zoom.us/j/6861772566> ID: 6861772566

**P R O G R A M A - 31 de enero de 2024**

**FORO - ASAMBLEA – CONVERSATORIO - TALLER DE INVESTIGACIÓN y REDES ACADÉMICAS**

<i>Hora</i>	<b>Miércoles 31 de enero de 2024</b>
02:30 PM	<p><b>MANEJO DEL CONOCIMIENTO EN EL ENTORNO ENERGÉTICO DE LA GERENCIA LÍQUIDA</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 60%;"></div> <div style="width: 35%;">  <p><b>Dr. JUAN JAVIER SARELL</b> jjsarell@gmail.com</p>  <p><b>Dra. DUBRASKA RODRÍGUEZ DE DA SILVA</b> dubra13@gmail.com</p> </div> </div>
02:45 PM	<p><b>PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOSTENIBLES: DESDE EL ACCIONAR DE LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, PORTOVIEJO ECUADOR</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 60%;"></div> <div style="width: 35%;">  <p><b>Dra. JACQUELINE GUILLÉN</b> jacqueline.guillen@utm.edu.ec</p>  <p><b>Dra. NORIS MUÑOZ</b> noris.munoz@utm.edu.ec</p>  <p><b>MSc. MARÍA SALVATIERRA</b> maria.salvatierra@utm.edu.ec</p> </div> </div>



**AIGID**



*Funda  
Gracie de P.*



**XXIII Aniversario de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID y la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID**

Caracas, 30 y 31 de enero de 2024. Híbrido

Presencial: Auditorium Enrique Fermín Vásquez, Asociación de Profesores APUCV-IPP  
Universidad Central de Venezuela UCV, Chaguaramos – Caracas.

Vínculo enlace sesión virtual, plataforma Zoom: <https://us02web.zoom.us/j/6861772566> ID: 6861772566

**P R O G R A M A - 31 de enero de 2024**

**FORO - ASAMBLEA – CONVERSATORIO - TALLER DE INVESTIGACIÓN y REDES ACADÉMICAS**

<i>Hora</i>	<b>Miércoles 31 de enero de 2024</b>
02:00 PM	<div style="text-align: right;">   <b>Dra. YESENIA CENTENO</b>            yesenicenteno81@gmail.com         </div> <p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS DE AUTOGESTIÓN COMO CAMINO AL DESARROLLO. CASO UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "JOSÉ RAFAEL REVENGA"</b></p> <div style="text-align: right;">   <b>Abg. JOSÉ ALFREDO MONTILLA</b> </div> <div style="text-align: right;">   <b>Lic. YAJAIRA TORRES</b> </div>
02:15 PM	<div style="text-align: right;">   <b>Dra. DUBRASKA RODRÍGUEZ DE DA SILVA</b>            dubra13@gmail.com         </div> <p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: UNA PROPUESTA PROSPECTIVA SISTÉMICA ENERGÉTICA</b></p> <div style="text-align: right;">   <b>Dr. JUAN JAVIER SARELL</b>            jjsarell@gmail.com         </div>



**AIGID**



*Funda  
Gracie de P.*



XXIII Aniversario de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID y la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID  
 Caracas, 30 y 31 de enero de 2024. Híbrido  
 Presencial: Auditorium Enrique Fermín Vásquez, Asociación de Profesores APUCV-IPP  
 Universidad Central de Venezuela UCV, Chaguaramos – Caracas.  
 Vínculo enlace sesión virtual, plataforma Zoom: <https://us02web.zoom.us/j/6861772566> ID: 6861772566

**P R O G R A M A - 31 de enero de 2024**

**FORO - ASAMBLEA – CONVERSATORIO - TALLER DE INVESTIGACIÓN y REDES ACADÉMICAS**

<i>Hora</i>	<b>Miércoles 31 de enero de 2024</b>
03:00 PM	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 30%; text-align: center;">  <p><b>Dra. DULCE GUERRA</b>            Centro de Refuerzo Integral SM,            Universidad Rafael Urdaneta            dulcemariagr@hotmail.com</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;"> <p><b>PROMOCIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES            UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES CON            DISCAPACIDAD</b></p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;">  <p><b>MSc. JHIMMY GUTIÉRREZ</b>            Docente Investigador,            Universidad Técnica de Manabí,            Portoviejo Ecuador            jimmy.gutierrez@utm.edu.ec</p> </div> </div>
03:15 PM	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 30%; text-align: center;">  <p><b>Dra. JOSEFA ORFILA</b></p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;"> <p><b>Preguntas – Respuestas -            Relatoría</b>  <b>Moderadoras y Relatoras:</b>  <b>Dra. JOSEFA ORFILA</b></p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;">  <p><b>Esp. NANCY PEÑA</b></p> </div> </div>
03:30 PM	<b>ASAMBLEA ANUAL</b>
04:30 PM	<b>CLAUSURA</b>

NOTA: El Programa puede ser modificado el mismo día, si se presenta alguna situación de ajuste.  
 Apoyo Técnico: Dra. Dubraska Rodríguez/Dr. Juan Javier Sarell/Dr. Rafael Gerardo Páez/Dr. Gregorio Morales

## IX. Foro: “Inteligencia Artificial y Educación”

Foro	Ponente
<b>Potenciando el Futuro: La Sinergia entre la Inteligencia Artificial y la Educación</b>	<b>Dra. Yosly Hernández Beiliukas Universidad Central de Venezuela Facultad de Ciencias</b>
<p>La charla "Potenciando el Futuro: La Sinergia entre la Inteligencia Artificial y la Educación" explora la prometedora fusión entre la inteligencia artificial (IA) y el ámbito educativo, delineando cómo esta combinación puede revolucionar la forma en que se enseña y se aprende. Se destaca el potencial de la IA para adaptar la educación a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo un enfoque personalizado que se ajusta a su ritmo y estilo de aprendizaje. Desde la personalización de recursos educativos hasta la creación de entornos de aprendizaje interactivos, la IA se presenta como un aliado valioso en la optimización de la experiencia educativa.</p> <p>Además, la charla resalta el papel crucial de la IA en el análisis de datos para evaluar el progreso de los estudiantes. Este análisis permite identificar áreas de mejora, ofreciendo retroalimentación detallada y precisa tanto a los educadores como a los alumnos. Al utilizar algoritmos y técnicas de aprendizaje automático, la IA puede brindar una comprensión más profunda de los patrones de aprendizaje, lo que permite ajustar estrategias pedagógicas de manera más efectiva y generar un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Por último, la charla explora cómo la IA no solo potencia la adquisición de conocimientos, sino que también desarrolla habilidades clave para el futuro. Al fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la integración de la IA en la educación prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos cambiantes del entorno laboral, equipándolos con las competencias necesarias para prosperar en una sociedad impulsada por la innovación y la tecnología.</p>	

Foro	Ponente
<b>Impacto de la Inteligencia Artificial en la Educación</b>	<b>Juan Javier Sarell jjsarell@gmail.com</b>
<p>El impacto de la inteligencia artificial en la educación es un tema de gran relevancia en la actualidad. A medida que avanzamos hacia una sociedad cada vez más digitalizada, es crucial comprender las implicaciones y posibilidades que la inteligencia artificial presenta en el ámbito educativo. Las primeras aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación han sido principalmente en el desarrollo de sistemas de tutoría y asistencia virtual. Pero, la función de la inteligencia artificial en la educación va más allá de la personalización del aprendizaje. También puede ayudar a los educadores en la creación de materiales didácticos y en la gestión del aula. Si bien la tecnología ofrece grandes oportunidades, también plantea desafíos. La implementación exitosa de la inteligencia artificial requiere una inversión en infraestructura, capacitación de docentes y una comprensión clara de cómo se puede utilizar de manera ética y efectiva. En cuanto a las tendencias, se espera que la inteligencia artificial continúe evolucionando en el ámbito educativo, se integre en herramientas y plataformas educativas existentes, mejorando la experiencia de aprendizaje en general. Sin embargo, también existen retos y preocupaciones asociados con la inteligencia artificial en la educación. Es importante que todas las comunidades y grupos de estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse de la inteligencia artificial, evitando así la brecha digital. Además, dado que la inteligencia artificial recopila y analiza información personal, es fundamental establecer políticas y salvaguardias para proteger la privacidad de los estudiantes y garantizar que los datos se utilicen de manera segura y ética. En relación a la UNESCO, esta organización aboga por una implementación inclusiva y ética de la inteligencia artificial, asegurando que se respeten los derechos humanos, la igualdad de género y la diversidad cultural en todos los aspectos del aprendizaje y la enseñanza.</p>	
<p><b>Palabras claves:</b> Inteligencia Artificial, Educación, UNESCO</p>	

Foro	Ponente
<p align="center"><b>Progresiva Digitalización</b></p>	<p align="center"><b>Ing. Alfredo Avella Miembro del Consejo Superior de la Universidad Nacional Abierta. UNA Miembro correspondiente de la Academia Nacional de Ingeniería y Hábitat –ANIH</b></p>
<p>A mediano plazo, las tecnologías disruptivas acelerarán cambios en lo económico, político, social y cultural. La progresiva digitalización obligará a revisar la formación del talento humano a los fines de desarrollar mejores competencias para la resolución de problemas. Se presenta la visión de los autores A.Kamp y K.Schwab y la opción que involucra a la inteligencia Artificial para diseñar programas educativos que integren metodologías educativas modernas.</p>	

Foro	Ponente
<p align="center"><b>La Inteligencia Artificial</b></p>	<p align="center"><b>Dra. Sonia Dickson Conferencista internacional. Investigadora</b></p>
<p>La Inteligencia Artificial (Artificial Intelligence en inglés o AI) es una rama de la informática que engloba las técnicas destinadas a resolver tareas complejas típicamente realizadas por humanos (Norvig, 2015), como lo son la percepción visual, el reconocimiento de patrones, la competición a un alto nivel en el juego estratégico, la toma de decisiones, en general la interpretación de imágenes y datos complejos.</p> <p>La AI el área biomédica ha sido incorporada en diversos escenarios clínico-patológicos y de aprendizaje. Del mismo modo la patología digital (PD) ha sido integrada en el estudio de la enfermedad. Por lo que en el área, no es posible hacer mención de la (AI) sin la (PD). Colaborando esta última, en primera instancia y activamente con la revolución de la educación, evento que fue acelerado por la pandemia. Siendo el sector educativo el primero en adoptarla. Empleándola en todo el espectro del aprendizaje histopatológico, desde la educación de pregrado, postgrado, desarrollo profesional continuo hasta el control de la calidad externo.</p> <p>Entre las ventajas de su evolución se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La estandarización del material para que todos los alumnos observen la misma preparación digitalizada y puedan intercambiar experiencias y/o aprendizajes.</li> <li>• Accesibilidad mejorada con disminución de los tiempos de tutoría tradicionales.</li> <li>• Los usuarios pueden acceder al contenido digital a través de Internet en un navegador web estándar o a través de un ordenador, tableta o teléfono inteligente, lo que les permite ver las preparaciones en cualquier momento y lugar.</li> <li>• Las preparaciones pueden compartirse de forma eficiente con varias ubicaciones simultáneamente, sin necesidad de que los portaobjetos tengan que viajar. Resolviendo además el tema de los superespecialistas cada vez más difíciles de formar y encontrar, permitiendo contar con la experticia ad hoc.</li> <li>• Flexibilidad en la observación, revisión y comparación de preparaciones simultáneas alineadas. Lo cual no es posible por métodos convencionales o tradicionales.</li> <li>• Los educadores pueden hacer anotaciones superpuestas en regiones de interés significativas, a nivel celular y subcelular, lo que no se puede hacer fácilmente con preparaciones en portaobjetos de vidrio.</li> <li>• Con aplicaciones especializadas de software educativo se pueden integrar las preguntas y los tutoriales en las preparaciones digitales, proporcionando información contextual y enlaces directos a las funciones de tejido o celulares a las que se hace referencia o asociar con links externos para incorporar información de la red global. Mejorando la interacción bidireccional docente-alumno y comprensión de los contenidos.</li> </ul> <p>En cuanto a la (AI), (PD) y su relación con la adquisición de imágenes digitales, se requiere un escáner de lámina completa. Esta interdependencia se fundamenta en el reconocimiento de regiones de interés (region of interest, ROI) y la aplicación de algoritmos de análisis o aprendizaje automatizado.</p> <p>Actualmente, debido al desarrollo computacional, han surgido herramientas de "<i>deep learning/ aprendizaje profundo</i>", basado en el aprendizaje a través de ejemplos con algoritmos diseñados para ser alimentados y aprender a extraer información, para su posterior clasificación, con modelos denominados "redes neuronales convolucionales" (convolutional neuronal network, CNN). La fase de extracción permite identificar según las características parametrizadas o con algún tipo de información cuantitativa de interés la piedra angular para diferenciar una clase de formas u objetos de otros. Posteriormente con el reconocimiento e interpretación, es posible etiquetar al objeto, basándose en la</p>	

información proporcionada por el proceso anterior. Los objetos reconocidos dotados de significado son finalmente interpretados. Este sistema permite que el operador, un médico patólogo enseñe y estandarice un desarrollo o software.

En el mundo en el que vivimos, en el que el cambio es cada vez más rápido, motivado por la innovación tecnológica, incluyendo volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad; estos algoritmos entrenarán médicos.

Para la instalación y puesta en marcha de estas tecnologías es necesario considerar los equipos computarizados, datos, almacenamiento, interoperabilidad con otros sistemas existentes y relación costo-beneficio. Por tanto, la integración de manera sistémica, sistemática y holística es mandatoria, por lo que requiere un esfuerzo de normalización técnica, semántica, organizativa y de seguridad que abarca la interconexión de sistemas especializados, gracias a la adopción de los estándares sanitarios (HL7 / FHIR), que optimizan la forma en que los datos fluyen entre ellos con la finalidad de generar e interpretar información o datos seguros y confiables, desde una plataforma de patología digital centralizada como núcleo de todo el flujo de información.

La (AI) y la (PD) tienen un papel esencial en investigación, pues permiten un trabajo colaborativo sin precedentes, donde todos los investigadores tienen acceso a las mismas muestras y a los mismos datos de forma sincrónica o asincrónica.

Entre otras estrategias usadas se encuentra la telepatología, para la consulta de casos entre especialistas.

En otro orden de ideas y sin ser menos importante, se impone ante la realidad cambiante, el asumir el papel de liderar los cambios que sean precisos en las normativas actuales sobre aspectos éticos y legales. De esta forma, potenciar el desarrollo de leyes que garanticen a las personas que la normativa es científicamente correcta y ajustada al derecho.

Por otra parte, la conjunción de recomendaciones legales y técnicas, para las prácticas clínicas que además de basarse en un soporte científico, deberán incluir una perspectiva internacional o más aún de corte global. Aunado a estos aspectos, se encuentra la acreditación de calidad, para análisis de muestras biológicas de origen humano que comprende: un sistema de gestión de la calidad, la competencia técnica y la producción de resultados técnicamente válidos. Sobre la base del SER y no el parecer, dando cumplimiento a requisitos para el personal, instalaciones, equipos, procedimientos, garantía de calidad e informes, haciendo honor al ciclo de mejora continua. Demostrando con lo anterior el compromiso con la calidad y con la competencia técnica. Esta última de la mano con la academia, los procesos generales y de digitalización (AI).

Foro	Ponente
<p align="center"><b>Descubriendo el futuro de la educación con la ayuda de la inteligencia artificial. Desafíos y limitaciones</b></p>	<p align="center"><b>Dr. Gregorio E. Morales</b>  <b>Universidad Central de Venezuela -</b>  <b>Postgrado en Gestión de</b>  <b>Investigación y Desarrollo</b>  <b>Observatorio Nacional de Ciencia,</b>  <b>tecnología e Innovación - ONCTI</b>  <a href="mailto:gemoralesg@gmail.com">gemoralesg@gmail.com</a>  <b>Caracas-Venezuela</b></p>
<p>El futuro de la educación se encuentra en constante evolución y adaptación a los avances tecnológicos, siendo la Inteligencia Artificial (IA) uno de los protagonistas de esta transformación en estos tiempos. Sin embargo, esta revolución tecnológica, a pesar de las promesas que ofrece, nos envuelve en un fascinante, pero incierto camino hacia su utilización, convirtiéndose en una herramienta omnipresente. Por ello, debemos enfrentar desafíos y limitaciones en su uso.</p> <p>La IA ofrece enormes posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando a los estudiantes una experiencia única y adaptada a sus necesidades individuales. A través de algoritmos inteligentes, pueden analizar el rendimiento de cada estudiante y ofrecer retroalimentación personalizada y precisa, dando la posibilidad de mejorar y corregir errores de manera instantánea, por ende, ayuda a identificar nuestras fortalezas y debilidades, en otras palabras, personaliza la educación, adaptando el contenido y la metodología a las necesidades y preferencias individuales de cada individuo.</p> <p>Otro aspecto, resaltante, es su relación con los recursos educativos, habilita su disponibilidad desde aplicaciones móviles hasta plataformas de aprendizaje en línea, facilitando el acceso a materiales educativos de calidad, sin importar el lugar o el momento de su consulta, respondiendo nuestras dudas a una gran velocidad. Pero, su uso excesivo y sin supervisión puede generar en nosotros una gran dependencia.</p> <p>Es importante agregar que puede automatizar ciertas tareas rutinarias, como la corrección de exámenes o la generación de diversidad de informes, liberando tiempo para enfocarnos en actividades más creativas e interactivas. No obstante, uno de los desafíos más significativos es la falta de confianza en su utilización y el temor de que la inteligencia artificial nos reemplace.</p> <p>Si bien es cierto que la tecnología puede ser una herramienta valiosa, es fundamental equilibrar su uso con otras metodologías de enseñanza más tradicionales para fomentar habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, es por ello que se debe tener presente que la interacción humana y la conexión emocional siguen siendo aspectos fundamentales que adolece la IA.</p>	

Los sistemas de IA se basan en reconocimiento y procesamiento del lenguaje natural, datos históricos y patrones, sus algoritmos son capaces de efectuar tareas específicas, como el procesar grandes cantidades de datos en tiempo récord, resolución de problemas matemáticos y tomar decisiones imparciales, aunque existen barreras técnicas y éticas que deben superarse para que los sistemas de IA comprendan completamente la complejidad de las interacciones y emociones humanas, pero si puede limitar la capacidad de adaptación a situaciones nuevas o imprevistas. No obstante, puede estar sujeta a generar resultados sesgados inherentes a los datos utilizados, ya que no están exentos de errores, generando para ello resultados no representativos o discriminatorios.

Esto sin contar que la IA enfrenta con dos condiciones adicionales, las limitaciones éticas y de privacidad. La recopilación y análisis de grandes cantidades de información personales plantea interrogantes sobre la protección de la información y la privacidad de los mismos. Para ello es fundamental que los sistemas de IA deben ser diseñados y regulados adecuadamente, estableciendo políticas claras para garantizar la confidencialidad, el uso ético y el buen uso de la información recolectada.

**Palabras Clave:** Inteligencia artificial, dependencia tecnológica, privacidad, sesgo, educación.

## Conversatorio: “Metas del Milenio y Aspectos de Investigación y Desarrollo”

Conversatorio	Ponente
<b>Repositorio de Datos Hidroclimáticos para la Gestión de Riesgos Climáticos, Epidemiológicos y Ambientales</b>	<b>Dra. Luisana Rivas Mora. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. UCV</b>
<p>La información ambiental está dispersa entre numerosas organizaciones lo cual ocasiona duplicación de esfuerzos en su producción y demoras para localizarla al momento de ser requerida, por lo tanto, es imperativo eliminar la dispersión de la información. Establecer un “Repositorio de Datos Hidroclimáticos para la Gestión de Riesgos Climáticos, Epidemiológicos y Ambientales”, es importante para el estudio de la variabilidad climática e incidencia en la salud, actividades agropecuarias, recursos hídricos y ocurrencia de desastres por clima extremo.</p> <p>La idea es uniformizar el almacenamiento, control de calidad y estructuras en Bases de Datos con la información disponible; y desarrollar un sistema con acceso a internet que permita mediante una interfaz gráfica que los datos puedan ser utilizados por todos aquellos quienes los necesiten para la gestión de riesgos epidemiológicos y ambientales.</p> <p>La implementación de un Repositorio de Datos conlleva la creación de un sitio Web donde este repositorio pueda ser consultado por expertos y público en general, pero para llegar a ese resultado final, es necesario el desarrollo de varios subsistemas tanto informáticos como metodológicos a fin de lograr que todos los procesos se engranen y se obtenga como resultado un repositorio de datos robusto, permanente y amigable, y que cumpla con las expectativas del país. Algunos de los productos e impactos serían la producción de mapas de vulnerabilidad y riesgo de la población a enfermedades como malaria y dengue, y las pérdidas por desastres naturales por condiciones climáticas extremas. El proyecto se inició en Julio de 2023 y se espera la conclusión de la primera etapa para Julio de 2024. Parte del trabajo de estos primeros 3 meses ha sido darle forma a todos estos subsistemas que permitirán llevar a buen término el proyecto, así como la recopilación y organización de la información disponible en varios formatos para su posterior escaneo.</p>	

<b>Conversatorio</b>	<b>Ponente</b>
<p><b>Metas del Milenio y Aspectos de Investigación y Desarrollo. Un Plan, Un Reto, Una Esperanza</b></p>	<p><b>Autor: Celima Judith Sánchez Universidad Central de Venezuela Venezuela _Caracas</b></p>
<p>La Gestión de Investigación y Desarrollo, considerados como factores fundamentales para las metas del milenio y lograr crecimiento de sostenibilidad en Venezuela; caracterizando la contemporaneidad, en el marco de la transformación que tipifica el siglo XXI, la competitividad y sostenibilidad se cimientan en los activos tales como el conocimiento y la forma en que estos son gestionados. En la actualidad, los altos niveles de exigencia de los sectores económicos-políticos-sociales-culturales-académicos, nos obligan a dinamizar los procesos estratégicos de gestión, emergiendo así, la necesidad de revisar las diversas teorías administrativas que sirven de soporte técnico a las prácticas laborales. Este artículo permite abordar tres elementos estratégicos esenciales, como son el aprendizaje, la gestión del conocimiento y la gestión del cambio, considerados como procesos medulares para la innovación en la cadena de valor de las instituciones del sector público, teniendo como base la tecnología, la comunicación, la información y el conocimiento, que toman un matiz diferente bajo el esquema infocomunicacional, porque hacen emerger nuevas estructuras de pensamiento y modifican formas de poder, saber y hacer, de manera, que las interrelaciones entre estos factores, ofrecen una perspectiva distinta a los esquemas tradicionales gerenciales o unidireccionales, cambian sujetos, objetos, entornos, modos de operar, en consecuencia, cambia la manera de pensar y actuar. Dentro de los aspectos más importantes que se denotan en la sociedad, está la hipercomunicación. El reto consiste en la articulación de estos elementos, bajo un encuadramiento estratégico que permita la generación de procesos de innovación en el sector, basados en las mejoras continuas para la prestación de servicios incluyéndolos y relacionándolos con la investigación, el desarrollo y la innovación, ya que se viene observando la falta de mecanismos coherentes para la prestación de estos ayudados por las tecnologías, los resultados que aquí se pretenden presentar, permitirán observar que existe una gran conexión entre estos conceptos, los estudios de casos y la construcción de mecanismos para el mejoramiento institucional, proponiendo e implementando una solución continua y exitosa con la creación de un plan de mejoras, que permita de forma rápida, sencilla y automatizada el proceso de formulación, ejecución, control y evaluación de la gestión. Los nuevos tiempos, tipificados por el indetenible avance de la era digital, exigen que las organizaciones no se enfoquen esencialmente en la realización de grandes inversiones en herramientas y tecnologías, que les permitan dinamizar su modelo de negocio. No es que se pretendan alcanzar los objetivos de manera exponencial y rápida; sino que se deben reorientar las políticas hacia las personas ya que en muchos casos la dificultad que se presenta, viene dada por la gran velocidad con que se producen los nuevos avances de la economía digital, por ejemplo que viene signada por los procesos de cambios, readecuación y adaptación constante y que afectan la cadena de valor del recurso humano que está caracterizada por la representación de una herramienta analítica, sistemática y organizada, que coadyuva al diagnóstico, evaluación,</p>	

medición y valoración de los procesos medulares, presentando una perspectiva mucho más objetiva en relación con el estado del arte del sector, así como el establecimiento de estrategias direccionadas en aras de generar ventaja competitiva con respecto a las metas para el fortalecimiento no solo institucional sino a nivel de país en general-

**Palabras clave:** Investigación desarrollo, innovación, mejoras continuas, sustentabilidad, gestión tecnológica, gestión del conocimiento.

<b>Conversatorio</b>	<b>Ponente</b>
<p>La Propiedad Intelectual y la Innovación como Factores Claves del Desarrollo Sostenible</p>	<p><b>Por Prof. Leonel Salazar Reyes-Zumeta</b>  <b>Asociación para el Progreso de la Investigación Universitaria</b>  <b>Universidad Central de Venezuela</b>  <b>Caracas, Venezuela</b></p>
<p>Por siglos la propiedad intelectual ha sido uno de los factores claves para el impulso de las revoluciones industriales (producto de las actividades de I+D+i) desde su percepción económica, social, política y jurídica desde las postrimerías del siglo XVIII (1740-1760, inicio de la Primera Revolución Industrial hasta nuestros días con la Cuarta-Quinta Revolución Industrial).</p> <p>El impacto de las tecnologías en el ecosistema natural ha dejado huellas imborrables (desforestaciones, explotación de las energías fósiles, contaminación, uso excesivo de la electricidad, entre otros) en un planeta que recicla constante sus desechos. Convirtiéndose el planeta en un gran muladar que produce, transforma, recicla y consume sus propios residuos orgánicos e inorgánicos.</p> <p>De allí que el estímulo a la creatividad tutelada por la propiedad intelectual sea un componente esencial de los procesos innovativos. En tal sentido, coadyuvar a “superar la pobreza, el hambre y la mortalidad prematura; combatir el cambio climático y preservar la naturaleza; optimizar el uso de la inteligencia artificial; y dar forma al futuro del trabajo” (OMPI, 2021:3). Ello de conformidad con el Objetivo Nro. 9 del Objetivos de Desarrollo Sostenible que preconiza “Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación”.</p> <p>Sobre la vinculación de la propiedad intelectual y el cumplimiento del ODS 9 versará nuestra aproximación teórica a la temática a desarrollar en este Conversatorio sobre “METAS DEL MILENIO Y ASPECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO” en el marco de la celebración del XXIII Aniversario de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID y la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID.</p> <p><u>Palabras clave:</u> propiedad intelectual, investigación &amp; desarrollo, innovación, objetivos del desarrollo sustentable.</p>	

Conversatorio	Ponente
<p align="center"><b>Las Metas del Milenio en Investigación y Desarrollo: Una Contribución al Medio Ambiente en la Recuperación de Infraestructura</b></p>	<p align="center"><b>MSc. Beatriz G. Sevilla E. Universidad Central de Venezuela 1050. Caracas, Venezuela. beasevil@gmail.com</b></p>

En la Cumbre de las metas del milenio de las Naciones Unidas en el año 2000, los líderes mundiales acordaron como meta ocho objetivos. Estos objetivos abordaban temas como la erradicación de la pobreza, la educación primaria universal y la igualdad de género. En el 2015, estas metas fueron reemplazadas por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030, que ampliaron y profundizaron los esfuerzos para abordar desafíos globales. Para este conversatorio, enfocaré la dirección en el objetivo más cercano a la infraestructura, el ODS09: "Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente". Este objetivo implica mejoras en la infraestructura básica en áreas urbanas empobrecidas. Sin embargo, la atención específica a la infraestructura puede variar según las interpretaciones y esfuerzos a nivel nacional para poder alcanzarlos. En esta oportunidad, cobra importancia el abordar estructuras cuyos estudios de ingeniería indiquen que puedan ser recuperadas para su reutilización, causando menos daño al medio ambiente. Tomando esto en consideración, expondré el caso de la recuperación de la estructura del Centro Clínico Fénix Salud, ubicado en San Bernardino Caracas Venezuela, que data de 1946. Además de realizar una recuperación y reforzamiento de la estructura para dar cumplimiento a la Normativa Sísmica Venezolana COVENIN 1756-2019, se destinó el material desincorporado del edificio para ser reutilizado, contribuyendo a la disminución de residuos de construcción y demolición, así como a la optimización de recursos. El uso de estos materiales recuperados en la construcción de infraestructuras demanda sensibilidad, conocimiento y resiliencia, para garantizar su adecuada ejecución, es una práctica sostenible que ofrece beneficios económicos y ambientales. Siempre con las adecuadas evaluaciones de calidad y seguridad que cumplan con los estándares necesarios.

**Palabras clave:** ODS, Resiliencia, Ingeniería, Infraestructura, Conocimiento.

Ponencia	Ponente
<p><b>Filosofía de la Actividad Físico – Corporale en el Desarrollo del Ser: una Mirada Neurocientífica y Multitransdisciplinar</b></p>	<p><b>Dr. José Asdrúbal Arellano Martínez</b>  <a href="mailto:Jaamco2@gmail.com">Jaamco2@gmail.com</a>                      ORCID: 0000-0001-9208-3074  <b>Dra. Irene Puigvert Carbonell</b>  <a href="mailto:ipuigvert@gmail.com">ipuigvert@gmail.com</a>                      ORCID: 0000-0001-9192-3764</p>
<p>El presente proyecto de investigación se centra en el interés de develar la experiencia mancomunada entre expertos investigadores en tres disciplinas la Filosofía, la Educación Física y el Desarrollo Humano, desde la mirada multitransdisciplinar como tejido sin fronteras donde la actividad física es concebida como salud física, mental y espiritualismo filosófico, porque el ser humano es un ente holístico y no atomizado. Esto refiere a las dimensiones del Ser, ante lo cual se concibe como multidimensionalidad en el desarrollo humano del individuo, que posee una vida interior. Se escogen teóricos filosóficos como referentes disciplinares especializados, de los cuales podemos nombrar a Platón (1968), Aristóteles (1999), Hipócrates (1984) y Marco Aurelio (2021). Estos filósofos contribuyeron a la formación integral del ser humano para que la sociedad griega evolucionara sistémicamente. En este sentido, su trascendencia impacta en la cultura occidental, ciencia, religión y política para un enfoque integral de la sabiduría y el sentido de vivir; la representante contemporánea seleccionada para interpretarlo fue Marci Shimoff (2011). En tal sentido, al igual que otros campos del saber, al no quedar exenta en sus propios problemas, la actividad físico-corporal toma vías teórico-prácticas que le dieron frutos resolutivos a los problemas que afrontaba la sociedad griega, donde yacían estos filósofos, cuyas teorías están actualmente más vigentes que en etapas anteriores de la historia de la humanidad, cuando la ciencia se ha diversificado para atender nuevas problemáticas que transita el hombre en cuanto a la salud: física, mental y espiritual, cobrando relevancia el comportamiento del cerebro, estudiado por la neurociencia para la evolución integrada del Ser: soma-mente-espíritu. La metódica de la investigación subyace en el encuentro hermenéutico - interpretativo entre autores y su literatura especializada, desde la convivencia del sentir ontológico y transpersonal de los investigadores. Entre las reflexiones más significativas de esta investigación es crear la conciencia en el Ser, sobre la actividad físico-corporal del hombre en la sociedad actual, vinculada al desarrollo cognitivo - espiritual para dar respuesta a una problemática social en términos de salud integral, que permita empoderarse como un tejido social que educa desde una cosmovisión del autocuidado.</p>	
<p><b>Palabras clave:</b> Filosofía, Actividad Físico-Corporal, Multitransdisciplinar, Neurociencia, Desarrollo del Ser.</p>	

Ponencia	Ponente
<p align="center"><b>Evaluación Cualitativa de los Riesgos en una Tesis Doctoral</b></p>	<p align="center"> <b>María Isabel Specht</b>  <a href="mailto:chabela.specht@gmail.com">chabela.specht@gmail.com</a>  <b>Celima Judith Sánchez</b>  <a href="mailto:sanchezcelimajudith@gmail.com">sanchezcelimajudith@gmail.com</a> </p>
<p>El riesgo en la norma sobre Gestión de Riesgo ISO 31000:2018, está definido como “el efecto de la incertidumbre sobre los objetivos”, y el Project Management Institute (PMI) considera que el riesgo se refiere a un evento o condición incierta que si ocurre, puede tener efectos positivos o negativos sobre los objetivos del proyecto y del producto o servicio que se deriva del correspondiente proyecto (PMBOK, 2004; PMI, 2019). Igualmente, el PMI, destaca que la gestión de riesgos es una disciplina que implica una serie de procesos concernientes a la elaboración y ejecución de un plan para identificar, analizar, responder y hacer seguimiento a los riesgos (PMI, 2019). Dicha gestión es aplicable a cualquier tipo de proyectos, incluyendo los de investigación y desarrollo (I+D). Para el PMI, el objetivo de la gestión de riesgos es incrementar la probabilidad y el impacto de eventos positivos asociados al proyecto y sus entregables (PMI, 2019).</p> <p>Se presenta una evaluación cualitativa de los riesgos de un proyecto de tesis doctoral que lleva por título: “MODELO DE GESTIÓN PARA LAS ORGANIZACIONES EN ENTORNOS DINÁMICOS Y RETADORES. Caso: UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA (UNEFM)”. Para hacer la identificación y el tratamiento de los riesgos asociados al referido proyecto, se utilizaron como referencias los siguientes documentos: a) Norma Internacional ISO 31000: 2018. Gestión de Riesgos-Directrices (ISO, 2018); b) A Guide to the Project Management Body of Knowledge. Third Edition. (PMBOK ® Guide). 2004 (PMBOK, 2004); c) Global Standard for Risk Management in Portfolio, Programs and Projects. Project Management Institute. (PMI, 2019). En el desglose de la estructura detallada de riesgo (EDR) se categorizaron los riesgos técnicos, externos, los relacionados con la organización del proyecto de la tesis doctoral y los relacionados con la organización del Programa de Postgrado de Gestión de Investigación y Desarrollo (PGID) de la UCV. Se identificaron en total 90 riesgos, de los cuales 60 (66%) fueron riesgos técnicos, 15 (16%) riesgos externos, 11 (12%) riesgos asociados a la organización y 4 (5%) fueron riesgos relacionados al PGID. Los riesgos identificados fueron analizados cualitativamente, considerando una matriz Probabilidad-Impacto, la cual ha sido diseñada para el caso del proyecto de tesis en cuestión, tomando en cuenta el impacto sobre los elementos de calidad de la tesis doctoral. De los 90 riesgos analizados cualitativamente, 61 están calificados como alto riesgo, esto representa el 68% del total. De los 61 riesgos, 43 corresponden a riesgos de carácter técnico, 8 corresponden a riesgos externos, 9 corresponden a riesgos organizacionales y 1 corresponde al PGID. Estos riesgos requieren que se tomen acciones inmediatas para mitigarlos, traspasarlos o eliminarlos en caso de que se activen. El elevado porcentaje de riesgos calificados como alto (68% del total), sugiere que el trabajo asociado a la tesis doctoral es riesgoso desde el punto de vista técnico, esto podría influir en la calidad del trabajo.</p>	

Las acciones de mayor prioridad asociadas a la mitigación de los riesgos con la mayor calificación son: a) asegurar que las máximas autoridades de la UNEFM participen activamente en el diseño de los instrumentos y las estrategias para recolectar los datos; b) diseñar estrategias de iteración en la metodología de abordaje de la investigación para garantizar revisión y ajuste continuo; c) preparar las conversaciones efectivas con el tutor para explicar el modelo que se está desarrollando, involucrarlo en el proceso de análisis y discusión, así como compartir los resultados que se vayan logrando para obtener comentarios y retroalimentación.

**Palabras clave:** Gestión de Riesgo, Análisis Cualitativo de Riesgos, Proyecto de Tesis Doctoral, Investigación, Desarrollo e Innovación.

Ponencia	Ponente
<p align="center"><b>El Desarrollo de las Organizaciones desde la Perspectiva Innovadora de la Ingeniería</b></p>	<p align="center"> <b>Giancarlo Romero Guillén*</b>  <b>Email: giancarlor15@gmail.com</b>  <b>Jorge Luis Terán D Armas***</b>  <b>E-mail: jorgeteran5@hotmail.com</b>  <b>Jose Alfredo Frías Hernández**</b>  <b>E-mail: jfrias@itvengroup.com</b> </p>
<p>La presenta ponencia se direcciona, en analizar sobre la perspectiva de innovación de la ingeniería en el progreso de las organizaciones, ,con el fin de resaltar el desempeño profesional y las destrezas que manifiestan los líderes de la ingeniería. Bajo una postura metodológica de enfoque cuantitativo, descriptivo, con un diseño de campo. Los sujetos seleccionados lo conformaron gerentes, directores y empleados de empresas relacionada con la ingeniería del sector privado de Portoviejo, Ecuador. Se utilizó la encuesta con un instrumento válido y confiable, abordando un análisis con estadística descriptiva. Con los resultados obtenidos que arrojaron la investigación mostraron que, el ejercicio profesional de los ingenieros en las respectivas empresas con relación a la innovación se sitúa en las exigencias de la sociedad 4.0. Ellos cumplen una diversidad de roles como, catalizador, entrenador y visionario, que, además, desarrollan una capacidad innovadora de progreso que involucra la comunicación, la participación de las personas en los flujogramas de procesos, que fortalecen el crecimiento de las empresas.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Organizaciones, empresas, desarrollo, innovación, ingeniería.</p>	

Ponencia	Ponente
Gerencia y Decisión	Dra. Consuelo Ascanio <a href="mailto:ascanio.consuelo@gmail.com">ascanio.consuelo@gmail.com</a>
<p>En el marco conceptual en que sostenemos que la <b>Gerencia</b> es un sitio de encuentro de muchas disciplinas científicas nos centramos en el análisis crítico de la relación que les da un vínculo ontológico concreto: la <b>toma de decisiones para la dirección de los procesos humanos fundamentales</b>. La investigación de carácter documental y bibliográfico propone un acercamiento crítico al tratamiento de una relación que está presente hoy día en muchos de los espacios académicos, profesionales y vivenciales: la evolución sufrida, en las últimas décadas, por la <b>Teoría de la Decisión</b> y sus aportes a la constitución del <b>Saber Gerencial</b>, al ser la toma de decisión la razón de ser de la praxis gerencial. El tema ha sido abordado por la investigadora en varias instancias académicas y profesionales. Se desarrolla un análisis crítico del pensamiento y obra de autores de reconocido prestigio que sostienen hipótesis y tesis de carácter polémico acerca de la <b>Teoría de la Decisión</b> en diferentes ámbitos de la vida, pues no hay un consenso u opinión predominante en la manera cómo los seres humanos tomamos decisiones, los procesos cognoscitivos asociados y los métodos y técnicas más adecuados.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Análisis crítico, Decisión, Gerencia, Migración, Saberes.</p>	

Ponencia	Ponente
<p align="center"><b>Contaminación por Residuos Plásticos y Alternativas de Solución Ambiental en Ecosistemas Marinos</b></p>	<p align="center"><b>Dalia Isbelia Plata de Plata daliaisbelia@gmail.com Luz Maritza Reyes de Suárez Adrianny Chaparro T.</b></p>
<p>El plástico es un producto versátil con diversos fines en el ámbito doméstico, comercial e industrial, viene aumentado su frecuencia de producción y uso en las dos últimas décadas, prestando servicios a la humanidad. El objetivo de esta investigación fue analizar la contaminación por residuos plásticos y alternativas de solución ambiental en ecosistemas marinos. Se emplearon las bases teóricas de ONU (2021), López (2020), Parker (2020), Revista Ciencia (2022). Kaiser (2020), entre otros. La metódica empleada fue descriptiva, documental con revisión de artículos científicos y consultas de páginas web, ancladas en plataformas de referencia académica. En cuanto a los resultados, se espera que la sumatoria de esfuerzos de ciudadanos en el desarrollo de actividades sostenidas junto a organismos internacionales, ONGs, autoridades nacionales y locales, coadyuven a reducir la contaminación en los océanos de este planeta. Se concluye, la reducción de plástico no solo contribuye a tener un entorno más limpio, sino, valorar los cuerpos de agua, donde se alojan grandes cantidades de plásticos que han formado “islas de plástico” en los océanos considerados, provincias bióticas.</p> <p><b>Palabras Clave:</b> Contaminación, residuos plásticos, solución ambiental y ecosistemas marinos.</p>	

Ponencia	Ponente
<p align="center"><b>Habilidades del Docente Universitario desde la Perspectiva de la Educación Inclusiva</b></p>	<p><b>Dra. Dulce María Guerra Rincón*</b>  <b>Centro de Refuerzo Integral SM,</b>  <b>Universidad Rafael Urdaneta.</b>  <b>Maracaibo, Venezuela</b>  <b>Email: dulcemariagr@hotmail.com</b></p> <p><b>Dra. Jacqueline Coromoto Guillén De Romero**</b>  <b>Docente-Investigadora. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo Ecuador</b>  <b>Email: jacqueline.guillen@utm.edu.ec</b></p> <p><b>Mg. María Leonila García Cedeño***</b>  <b>Docente-Investigadora. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo Ecuador</b>  <b>maria.garcia@utm.edu.ec</b></p>

El presente trabajo tiene como objetivo identificar las habilidades del docente universitario, desde la perspectiva de la Educación inclusiva, tomando en cuenta lo importante que es mostrar capacidades para asumir estrategias que coadyuven a ser empático con los estudiantes que manifiestan alguna discapacidad. El estudio fue de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo, utilizando la técnica observacional y de entrevistas a docentes de distintas universidades para obtener la información acerca de su interrelación con estudiantes con discapacidad, manejándose el análisis de contenido. Los resultados indicaron que se requiere de una efectiva educación inclusiva universitaria bajo un modelo de justicia, oportunidades y capacidades, con el establecimiento de acciones teóricas (políticas, planes, protocolos, reglamentos, manuales) que conduzcan a docentes y estudiantes a la ejecución de acciones dentro de la institución como dentro del aula, que permite evidenciar que el docente como líder en el aula, muestra habilidades humanas, interrelacionales, técnicas, que lo ayudan a prestar atención a la diversidad, ser reflexivo, mediador, gestionar las situaciones de clases haciendo uso de recursos tecnológicos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo el aprendizaje cooperativo y entre iguales, la capacidad de comunicarse e interactuar, la capacidad de proporcionar un enfoque globalizador y metacognitivo, estimulando la participación dinámica y activa de estos estudiantes según son sus capacidades, por lo que se concluye que el docente favorece las actividades de enseñanza-aprendizaje, al implicar metodología constructivistas y activas al estudiantado, formándose para estar preparado para brindarle las opciones más óptimas a sus estudiantes.

**Palabras clave:** Habilidades, docente universitario, educación inclusiva.

<b>Ponencia</b>	<b>Ponente</b>
<p align="center"><b>Un Viaje Profundo Hacia el Desarrollo Humano</b></p>	<p align="center"><b>Adriana M. Bakhos Sleiman</b>            Bakhos Coaching &amp; PNL C.A, Calle Zamora Res. El Parque, Cúa Estado Bolivariano de Miranda, Venezuela,            Tel 584122407308, e-mail: adrianabakhos@gmail.com</p> <p align="center"><b>Sonia M. Dickson González</b>            Bakhos Coaching &amp; PNL C.A, Calle Zamora Res. El Parque, Cúa Estado Bolivariano de Miranda, Venezuela,            Tel 584122407308, e-mail: soniamdickson@gmail.com</p>
<p>En este estudio, exploraremos la conexión entre las emociones, el coaching y el trauma, adentrándonos en un viaje profundo hacia el desarrollo humano. Comenzaremos examinando la importancia de comprender, vivir y expresar nuestras emociones, reconociendo su papel fundamental en nuestra experiencia como seres humanos.</p> <p>Analizaremos el mundo del coaching y su capacidad para ayudarnos a sanar el trauma emocional. Veremos cómo el coaching proporciona un espacio seguro y de apoyo para procesar y liberar las emociones atrapadas, permitiéndonos avanzar hacia la curación y el crecimiento personal.</p> <p>Profundizaremos en el tema del trauma y exploraremos cómo el coaching puede ser una herramienta efectiva para abordar y transformar las heridas emocionales. Analizaremos diferentes enfoques y técnicas utilizadas en el coaching, con el objetivo de ayudar a las personas a superar el trauma y reconstruir una vida plena y significativa.</p> <p>Además, examinaremos el impacto del trauma en el desarrollo humano y cómo el coaching desempeña un papel crucial en la promoción de la resiliencia y el empoderamiento. Descubriremos cómo el coaching nos ayuda a reconstruir nuestra identidad, fortalecer nuestras habilidades de afrontamiento y fomentar un mayor autoconocimiento y autocompasión.</p> <p>Este estudio nos invita a embarcarnos en un viaje profundo hacia el desarrollo humano, explorando las emociones, el coaching y el trauma. Descubriremos cómo el coaching puede ser una herramienta transformadora para sanar nuestras heridas emocionales, liberar nuestro potencial y construir una vida plena y significativa.</p> <p><b>Palabras Clave:</b> emociones, coaching, trauma, desarrollo humano.</p>	

<b>Ponencia</b>	<b>Ponente</b>
<p><b>Estrategias de Autogestión como Camino al Desarrollo. Caso Unidad Educativa Nacional “José Rafael Revenga”</b></p>	<p><b>Yesenia Centeno de López</b>            Universidad Bicentenario de Aragua (UBA) / 2115 / Turmero Venezuela / (+58)2432650130 / (+58)2432650011 / yeseniacenteno81@gmail.com</p> <p><b>José Alfredo Montilla Padrón</b>            Unidad Educativa Nacional “José Rafael Revenga” / 2115 / Turmero Venezuela / (+58)426 4521701 / (+58) 244-6616080/ <b>montipad1974@gmail.com</b></p> <p><b>Yajaira Margot Torres Meza</b>            Unidad Educativa Nacional “José Rafael Revenga” / 2115 / Turmero Venezuela / (+58)4243171284 / (+58) 244-6616080 <b>yajairatorre@gmail.com</b></p>
<p>El objetivo del estudio fue presentar las iniciativas en autogestión para enfrentar las condiciones de infraestructura del recinto escolar del sector público en Venezuela. El escenario del estudio es la Unidad Educativa Nacional “José Rafael Revenga” desde sus vivencias entre los años 2021-2023. Se realizó una investigación con enfoque sociocrítico, a través de una investigación acción participante, se llevó a cabo la primera etapa donde se encuentran las fases de: diagnóstico y planeación; la segunda etapa operativa, donde se ejecutan las estrategias de autogestión; tercera etapa, análisis e interpretación de resultados y evaluación de impacto; Resultados: categorías resultantes: a) condiciones de la infraestructura de la escuela para la apertura a la presencialidad en 2021; b) subsistencia en la gestión educativa de cada a los retos presupuestarios nacionales, c) activación de la autogestión como vía de desarrollo institucional. Se concluye, las instalaciones de las escuelas públicas en Venezuela para la apertura a la presencialidad escolar en 2021 se encontraban en estado de deterioro general; el ajuste presupuestario del Estado asignado a la gestión educativa conlleva a la apertura de nuevas formas de subsistencia institucional, la autogestión escolar es factible, sostenible y estrategia viable cónsono con las metas del milenio de la Agenda 2030 de la ONU expresado en el objetivo 8 de la meta 8.A basado en el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos, el desarrollo y la reducción de la pobreza.</p>	
<p><b>Palabras Clave:</b> sector público, gestión educativa, autogestión, desarrollo</p>	

Foro	Ponente
<p align="center"><b>Educación e Inteligencia Artificial: Una Propuesta Prospectiva Sistémica Energética</b></p>	<p align="center"><b>Dubrasca Rodríguez De Da Silva</b> dubra13@gmail.com ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-7944-9721">https://orcid.org/0000-0001-7944-9721</a></p> <p align="center"><b>Juan Javier Sarell</b> jjsarell@gmail.com ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-5685-0165">https://orcid.org/0000-0002-5685-0165</a></p>

La Prospectiva Sistémica Energética busca entrelazar las aristas del argot energético, para hacerlo comprender a través del uso de métodos prospectivistas y plantear escenarios a corto, mediano y largo plazo que permitan soluciones a los estándares de globalización que emergen en un factor de tiempo indeterminado. En tanto que la Inteligencia artificial, en lo sub-siguiente (IA), es un contexto que emerge de las ciencias, especialmente en la computación, con base en una cantidad de capacidades tanto intelectuales como cognoscitivas, formándose paradigmáticamente como una disciplina, que ha modificado y transformado los diseños anecdóticos a fin de crear máquinas y apoyar en procesos tecnológicos, al tiempo de usarlos cotidianamente en la vida diaria del ser humano. Es importante señalar cómo ha impactado significativamente en las comunicaciones, buscando imitar, e inclusive, superar la inteligencia humana. El objetivo de esta investigación es proponer un sistema prospectivo energético que fundamente la integración entre la educación y la inteligencia artificial.

**Palabras clave:** Inteligencia artificial, Prospectiva sistémica energética, transmodernidad, transhumanismo.

<b>Ponencia</b>	<b>Ponente</b>
<p align="center"><b>Manejo del Conocimiento en el Entorno Energético de la Gerencia Líquida</b></p>	<p align="center"><b>Juan Javier Sarell</b>  jjsarell@gmail.com  <a href="https://orcid.org/0000-0002-5685-0165">https://orcid.org/0000-0002-5685-0165</a></p> <p align="center"><b>Dubraska Rodríguez De Da Silva</b>  dubra13@gmail.com  <a href="https://orcid.org/0000-0001-7944-9721">https://orcid.org/0000-0001-7944-9721</a></p>
<p>El estudio se planteó con el objetivo de generar conocimiento en el ámbito de la energía, basado en la gestión del conocimiento de organizaciones flexibles. En este sentido, su propósito principal es identificar una nueva teoría que permita desarrollar el escenario energético real para Venezuela y Latinoamérica. En términos metodológicos, se llevó a cabo una primera fase centrada en las ciencias en tiempos de complejidad transversal, seguida de una segunda fase que abordó las implicaciones de las organizaciones flexibles, y se concluyó con la propuesta de una nueva teoría. El diseño del artículo se fundamentó en desafíos filosóficos y epistemológicos validados mediante la intersubjetividad, respaldado por un enfoque ontológico que considera la existencia de una realidad latinoamericana en el uso de fuentes de energía alternativas para la región, basado en conceptos propios de la complejidad transversal. En el ámbito energético de la gestión líquida, se propone un aporte basado en una Teoría Energética de la Gerencia Líquida, como una aplicación que abarca diversas disciplinas y que aprovecha la energía de diferentes fuentes para beneficio del pueblo latinoamericano.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Gestión, Política energética, Recursos Naturales, Resolución de problemas.</p>	

Ponencia	Ponente
<p align="center"><b>Proyectos de intervención sostenibles: desde el accionar de los estudiantes de Trabajo Social Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo Ecuador</b></p>	<p><b>Dra. Jacqueline Coromoto Guillén De Romero*</b>            Universidad Técnica de Manabí.            Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de Trabajo Social.            Portoviejo Ecuador            jacqueline.guillen@utm.edu.ec</p> <p><b>Dra. Noris Muñoz Macías</b>            Universidad Técnica de Manabí.            Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de Trabajo Social.            Portoviejo Ecuador            noris.munoz@utm.edu.ec</p> <p><b>Mg. María Andreina Salvatierra Chóez</b>            Universidad Técnica de Manabí.            Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de Trabajo Social.            Portoviejo Ecuador            maria.salvatierra@utm.edu.ec</p>

La referida disquisición se orienta bajo una postura metodológica descriptiva, documental y proyectiva, siendo el objetivo la ejecución de proyectos de intervención social a nivel comunitario, relacionados con el desarrollo sostenible, por estudiantes del séptimo semestre de la Carrera de Trabajo Social durante el ciclo académico mayo-septiembre 2023, pertenecientes a la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador. En dicho proceso, se realizó un diagnóstico previo sobre ciertos espacios recreativos de la Provincia, con el objeto de visualizar la conservación y cuidado de estos, por parte de los ciudadanos, donde se observó cierta negligencia de las personas en ubicar los desechos en lugares no adecuados, no contribuyendo en situarlos en recipientes de basura. En este sentido, los respectivos proyectos se desplegaron en el comedor cercano a la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales y en el parque la Rotonda de Portoviejo. El direccionamiento de los proyectos estuvo cargo de la supervisión del equipo de investigación de docentes y ejecutados por los estudiantes a través de la promoción de campañas informativas ante el cuidado del medio ambiente, siendo la población los mismos estudiantes que se acercan diariamente a los respectivos comedores, los docentes y público en general. Por otro lado, a los ciudadanos que visitan dicho parque. En ambos contextos, se fortaleció el concienciar sobre la protección al medio ambiente, a través de la técnica social como el “diálogo reflexivo”, la observación. Se abordó una satisfactoria interacción, participación y una actitud abierta de los involucrados en las actividades realizadas, entre las cuales se encuentran: entrega y lecturas de trípticos, volantes, el ubicar afiches en los comedores, a fin de concienciar sobre

el manejo adecuado de los desechos. De igual forma, entrega de material informativo a las personas que asisten al parque, alusivos a la sostenibilidad, la naturaleza y los seres vivos, para fomentar la responsabilidad ciudadana del cuidado de las áreas verdes del parque, en sí, en el cuidado del medio ambiente. Por lo tanto, se resalta, la correspondencia que existe entre el desarrollo sostenible y el desarrollo humano, que conlleva a una excelente calidad de vida de las personas. Finalmente, es de importancia resaltar que, esta ponencia es producto del proyecto de investigación “Educación inclusiva, cultura de paz y sostenibilidad: desde la perspectiva universitaria y comunitaria”, el cual está adscrito al grupo de Investigación Perspectivas Transdisciplinarias en las Ciencias Sociales.

**Palabras clave:** Sostenibilidad, medio ambiente, preservación, acción social, proyectos de intervención.

Ponencia	Ponente
<p align="center"><b>Promoción e Igualdad de Oportunidades Universitaria de los Estudiantes con Discapacidad</b></p>	<p><b>Dra. Dulce María Guerra Rincón</b>  Centro de Refuerzo Integral SM,  Universidad Rafael Urdaneta  Email: dulcemariagr@hotmail.com</p> <p><b>Mg. Jhimmy Andres Gutierrez Santana</b>  Docente-Investigador. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo Ecuador  Email: jhimmy.gutierrez@utm.edu.ec</p> <p><b>Dr. Pedro Luis Bracho Fuenmayor</b>  Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile  Email: pbracho@utem.cl</p>

El objetivo de esta investigación se fundamentó en indagar que oportunidades brinda la Universidad Técnica de Manabí Portoviejo, Ecuador a los estudiantes considerados como personas con discapacidad, que amerite el direccionamiento de igualdad de derechos principalmente como individuos que deben gozar de una plena calidad de vida en todos los ámbitos, y el caso que nos ocupa como la atención que reciben de la universidad, que incide en su rendimiento académico. El estudio se fundamentó bajo el enfoque positivista, mediante un tipo de investigación cuantitativa, de tipo explicativo, transversal de campo, se seleccionó una muestra no probalística intencional de 40 estudiantes, de las modalidades presencial y en línea: con diversas discapacidades, tales como: visual, auditiva, intelectual, de lenguaje y psicológica de la UTM. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, el cual estuvo conformado por veinte (20) preguntas, validadas por cuatro (4) expertos sobre la temática, para la obtención de datos relevantes del proceso investigativo. Se abordó el acervo bibliográfico de los aportes teóricos de Clavijo (2020) y Rúa- Sánchez (2021). Los resultados alcanzados, permitieron determinar con las respuesta de los estudiantes en un porcentaje muy alto positivo, que la Universidad Técnica de Manabí asume integralmente la atención de discapacidad de esta población, de una manera justa e igualitaria, atendiendo a sus características físicas, intelectuales, sensoriales, auditivas, visuales, que de alguna manera implican un proceso de integración especial, para estos estudiantes por las dificultades que se le presentan para aprender, participar y desenvolverse como cualquier otro estudiante. Identificando los resultados y en concordancia con los planteamientos de los autores antes mencionados, la UTM ejecuta en sus acciones directivas las políticas de acción afirmativa, otorgando un acompañamiento de inclusión a los estudiantes con discapacidad, con la existencia en su estructura organizativa del Departamento de Inclusión, Equidad Social y Género, quienes han adoptado acciones coordinadas con las autoridades pertinentes, en llevar atención prioritaria de seguimiento constantes a los estudiantes, como la salud, el estado

emocional, instalaciones incluyentes como escaleras, rampas, ascensores, entre otros) que permitan la facilidad de acceso a las áreas universitarias y la obtención de un bienestar social.

**Palabras clave:** Discapacidad, inclusión, igualdad de oportunidades, Universidad Técnica de Manabí, calidad de vida.

### Relatoría 30/enero/2024

El día de hoy martes 30 de enero de 2024, tal como ha venido siendo en los meses de enero de los últimos años se da inicio a las jornadas científicas que en esta oportunidad se realizan con motivo del **XXIII Aniversario de la Asociaciones Venezolana e Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID AIGID**

#### **Tema del foro: Inteligencia Artificial y Educación**

Las cuales en esta oportunidad se celebran en sesiones combinadas: presencial: en el auditorium Enrique Fermín del edificio sede de la APUCV y por medio de la plataforma zoom Virtual plataforma Zoom, para quienes están presente en lugares más alejados conectados por la red de internet.

Seguidamente se presenta la relatoría preparada por la Especialista Nancy Peña y quien les habla Dr, Arq. Rafael Gerardo Páez:

Siendo las 10.30 de la mañana se da inicio a la jornada correspondiente con las palabras de bienvenida de parte de la Dra Migdalia Perozo, Presidenta de las Asociaciones Venezolana e Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID AIGID. En su intervención hace alusión a la importancia de este evento y agradece la presencia de quienes participaran en este evento.

La relatoría del día de hoy, martes 30 de enero de 2024 se ha subdividido en dos etapas. La primera de ellas corresponde a las ponencias que se presentaron en la mañana y comprende las presentaciones de los siguientes expositores:

<b>Ponente</b>	<b>Título de la ponencia</b>	<b>Filiación académica</b>
Yosly Hernández	Potenciando el Futuro: La Sinergia entre la Inteligencia Artificial y la Educación	UCV Facultad de Ciencias
JJ Sarell	Impacto de la Inteligencia Artificial en la Educación	UCV Facultad de Humanidades y Educación
Alfredo Avella.	La Progresiva Digitalización	UNA y ANIH
Sonia Dickson.	La inteligencia artificial	Conferencista internacional
Gregorio Morales.	Descubriendo el futuro de la educación con la ayuda de la inteligencia artificial. Desafíos y limitaciones	UCV FACES ONCTI

Se da inicio a la presentación de las ponencias:

### **1. Yosly Hernández. Potenciando el Futuro: La Sinergia entre la Inteligencia Artificial y la Educación**

La existencia de una prometedora unión entre la inteligencia artificial y el campo educativo, describiendo cómo esta combinación puede transformar la manera en que se enseña y se aprende. La Dra. Hdz resalta el potencial de la IA para ajustar la educación a las necesidades únicas de cada estudiante, proporcionando un enfoque personalizado que se adapta a su ritmo y estilo de aprendizaje. Desde la personalización de materiales educativos hasta la creación de entornos interactivos de aprendizaje, la IA se presenta como un aliado invaluable en la mejora de la experiencia educativa.

Resalta además el papel de la IA en lo que respecta a los análisis de datos que conllevan a la evaluación del estudiante. Lo cual permite brindar una comprensión más profunda de los patrones de aprendizaje ajustar estrategias pedagógicas de manera más efectiva y generar un impacto positivo en el rendimiento estudiantil

La inteligencia artificial es, de acuerdo con la Dra. Hernández, una herramienta poderosa que puede utilizarse para mejorar la educación. No solo ayuda a los

estudiantes a adquirir conocimientos, sino que también les ayuda a desarrollar las habilidades que necesitan para el futuro y cambiante entorno laboral. Al fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la IA prepara a los estudiantes para el éxito en el entorno laboral cambiante.

Menciona la Dra. Hernández la importancia de un documento de fecha 19 de junio de 2023 elaborado por la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB); que fija lineamientos mediante acciones estratégicas en actividades de pedagogía, investigación y extensión para incorporar la IA a la educación “bajo una visión ética, de inclusión y sustentabilidad ambiental”.

En esta ponencia se hizo hincapié en los resultados de la reunión de la Unesco celebrada en Beijín, en el año 2019, donde se fijaron criterios para el aprovechamiento equitativo e inclusivo de la IA, sin importar discapacidad, estatus, origen étnico o cultural con base en la igualdad de género mediante el uso bajo premisas de ética y transparencia.

## **2. Juan Javier Sarell. Impacto de la Inteligencia Artificial en la Educación**

El papel de la inteligencia artificial en la educación va más allá de adaptar el aprendizaje a cada estudiante. También puede educar a los estudiantes para el futuro; asistir a los profesores en la elaboración de materiales educativos y en la organización del salón de clases, todo ello bajo premisas de nuevas tecnologías y prácticas modernas. Aunque la tecnología brinda oportunidades significativas, también presenta desafíos.

La implementación exitosa de la inteligencia artificial –según el Dr. Sarell- requiere invertir en infraestructura, capacitar a los educadores y comprender claramente cómo utilizarla de manera ética y efectiva.

Se resalta en esta ponencia el hecho de que las comunidades y grupos de estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse de la inteligencia artificial, evitando así la brecha digital. Mediante la evolución de esta en el ámbito educativo integrando herramientas y plataformas educativas que ya existen para mejorar la

experiencia del aprendizaje- involucrando disciplinas como la ética, la psicología y el pensamiento sistémico.

Finalmente, resalta el Dr. Sarell el papel de la UNESCO para que en medio del uso de la inteligencia artificial para todos y se permita salvaguardar valores relacionados con la igualdad de género, los DDHH y la diversidad cultural en torno a los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **3. Dr. Alfredo Avella. La Progresiva Digitalización**

Menciona el Dr. Avella, en su presentación, el hecho de que a un mediano plazo, las tecnologías disruptivas acelerarán cambios en lo económico, político, social y cultural. La progresiva digitalización obligará a revisar la formación del talento humano a los fines de desarrollar mejores competencias para la resolución de problemas.

Según la visión conjunta de dos autores A .Kamp y Klauss Schwab (autor del texto “La 4ta revolución industrial”) y la opción que involucra a la inteligencia Artificial para diseñar programas educativos que integren metodologías educativas modernas.

El Dr. Avella formula algunas preguntas entre las que destacan: ¿cómo será el talento humano del futuro de acuerdo con la evolución de la era digital? Y ¿por qué ocurre y qué es la transformación digital en medio de lo que define Schwab de acuerdo a los preceptos de la 4ta revolución industrial.

Una de las premisas que destaca de acuerdo con el Dr. Avella se refiere al hecho de que todo lo físico pasa a digital. Mediante el uso de seis tecnologías dominantes: 1) Inteligencia artificial; 2) Lo monodisciplinario; 3) Lo multidisciplinario; 4) Stakeholders (una designación creada en 1980 por el filósofo estadounidense Edward Freeman, para definir a un individuo u organización que sea impactado por las acciones de determinada empresa); 5) Talento en la era digital y 6) Nuevos emprendimientos.

En cuanto a a regulaciones y sesgo en los algoritmos matemáticos relacionados con la ética j) Sesgo de los algoritmos e impacto en la generación de contenidos en la

IA; 2) Responsabilidad ética del programador; 3) Establecimiento del marco regulatorio en el uso de la IA; 4) Adaptación de la IA al marco legislativo nacional y establecer debates públicos y 5) El aspecto de la Gobernanza (responsable de la IA).

#### **4. Sonia Dickson. La inteligencia artificial**

La Inteligencia Artificial se ha implementado en diferentes contextos clínicos y de aprendizaje en el campo biomédico. Plantea la Dra. Dickson en su disertación que “la IA nos está sacando ventajas”. Asimismo, la patología digital ha sido incorporada en el estudio de enfermedades. La Inteligencia artificial cumple un papel activo en la revolución educativa, que ha sido acelerada por la pandemia, siendo el sector educativo el primero en adoptar estas tecnologías. Se utiliza en todos los niveles de aprendizaje histopatológico, desde la educación universitaria y de posgrado, hasta el desarrollo profesional continuo y el control de calidad externo.

La estandarización del material de aprendizaje

Accesibilidad mejorada

La Dra. Dickson menciona algo que es menester extraer textualmente por lo interesante que es el mensaje que transmite de acuerdo al léxico empleado: “Las preparaciones pueden compartirse de forma eficiente con varias ubicaciones simultáneamente, sin necesidad de que los portaobjetos tengan que viajar”

Flexibilidad en la observación, revisión y comparación de preparaciones simultáneas alineadas

Los educadores pueden hacer anotaciones superpuestas en regiones de interés significativas, a nivel celular y subcelular

Utilizando software educativo especializado, es posible incluir preguntas y tutoriales en los materiales de estudio digitales, ofreciendo información relevante y enlaces directos a funciones específicas o recursos en línea, lo que mejora la interacción entre maestros y alumnos, así como la comprensión de los contenidos.

Se trata del desarrollo de herramientas de "aprendizaje profundo" en el ámbito computacional, que utilizan algoritmos de "redes neuronales convolucionales" para extraer y clasificar información a partir de ejemplos. Esta extracción permite identificar características específicas y, a través del reconocimiento e interpretación, etiquetar objetos basándose en la información proporcionada. Este sistema permite a un médico patólogo enseñar y estandarizar un desarrollo o software.

Finalmente, la Dra. Dikson en su exposición argumenta que la inteligencia artificial y la patología digital juegan un papel esencial en la investigación ya que facilitan el acceso a muestras y datos de forma sincrónica o asincrónica. Así como el desarrollo de la telepatología para consultas de casos entre los especialistas.

## **5. Gregorio Morales. Descubriendo el futuro de la educación con la ayuda de la inteligencia artificial. Desafíos y limitaciones**

La ponencia del Dr. Morales se presenta en tres ámbitos que serán analizados: a) Recordando el pasado (para fijar los orígenes de la IA); b) La IA en el ámbito educativo; c) Los desafíos y limitaciones de la IA.

Plantea el Dr. Morales que la IA no es un fenómeno exclusivo de la última década, como se ha pensado, sino que surge en la década de los años 1950, cuando científicos como el matemático Alan Turing quien concibió que la evolución de esta tecnología podría llevar al cumplimiento de la siguiente premisa: "las máquinas pueden pensar como los humanos". Se concibe que el verdadero precursor de la IA fue John Vonn Neuman.

En cuanto a las tendencias actuales señala el Dr. Morales que la IA es un apoyo para el análisis y diseño de asignaciones, para un aprendizaje adaptativo.

Al igual que los ponentes que lo precedieron el Dr. Morales hace alusión a algunos de los acuerdos alcanzados en la reunión de Beijín de la UNESCO donde se estableció que la IA debe innovar en todos los ámbitos educativos mediante sistemas abiertos y flexibles de acuerdo con los principios dictaminadas según el precepto de que todas las cosas buenas son equitativas, pertinentes y de calidad.

Señala, además, la reunión del Reino Unido dónde 28 países firmaron la declaración de Bletchley en la primera cumbre global de Seguridad sobre el uso de la IA. En la cual se señaló la necesidad de crear una red de investigación científica para minimizar los riesgos en el uso de la IA.

En lo que respecta a las propuestas en torno a los aspectos editoriales el Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas fija algunos requisitos como son: el que los autores confirmen si han empleado la IA en la redacción de sus escritos incluyendo el uso de imágenes; lo cual sería una garantía de la autoría del texto y no ocupando a la IA como coautor.

Expone el Dr. Morales la ocupación de la línea editorial de la Revista Gestión I+D donde se ha introducido no solamente la presentación mediante un avatar que habla y hace la introducción al contenido de la revista, sino que además en el proceso de edición se emplea la IA para determinar el posible incurrimento en plagio en torno los escritos entregados para su revisión y arbitraje.

1. Seguidamente se realizó la sesión de preguntas y respuestas y se continuo con la lectura de la presente relatoría.
2. El cierre de la actividad de la mañana, se hizo mediante la presentación de la: Exposición Pictórica Virtual: "ELEVACIÓN", de la Artista Plástico: Gracie de P.

**Tema del Conversatorio: Metas del Milenio y Aspectos de Investigación y Desarrollo**

Se celebra en sesiones híbridas combinadas: presencial: en el auditorium Enrique Fermín del edificio sede de la APUCV y por medio de la plataforma zoom Virtual, para quienes están presente en el interior y exterior del país.

Siendo las 10.30 de la mañana se da inicio a la jornada correspondiente con las palabras de bienvenida por parte de la Dra. Migdalia Perozo Bracho, Presidenta de las Asociaciones Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo y la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID AIGID. En su intervención hace alusión reitera la importancia de la actividad, en particular de las exposiciones de los panelistas del día anterior y afirma que de igual manera será importante las que disertarán en él Conversatorio y agradece la presencia de quienes participan en la sala.

*Conversatorio:*

**1. Repositorio de datos hidroclimaticos para la gestión de riesgos climáticos, epidemiológicos y ambientales**

En esta ponencia la Dra Luisana Rivas Mora propone como resultado de esta investigación en curso desde julio del 2023, crear un repositorio de datos, recopilando los subsistemas de información ambiental dispersos sobre riesgos climáticos, epidemiológicos y ambientales que debe considerarse para la gestión de los riegos ya mencionados.

Se trata de uniformar el almacenamiento, con control de calidad y una base de datos amigable, robusto y permanente disponible por internet para expertos y público en general. En los meses que el proyecto ha estado desarrollando una página webs, recoger información, analizando el diseño conceptual de la base de datos que permita actualizar la información dispersa para elaborar mapas de vulnerabilidad y

riesgos de la población de enfermedades como malaria y dengues actualizados, así como centralizados.

## **2. Un plan, un reto y una esperanza**

La Dra. Celima Judith Sánchez nos propone poner atención sobre la Gestión de Investigación y Desarrollo como factores fundamentales para lograr sostenibilidad en el país, caracterizado por los cambios que son `propias del siglo XXI que obligan a dinamizar los procesos de gestión en el sector público abordando tres elementos específicos como son: aprendizaje, gestión del conocimiento y gestión del cambio.

Los nuevos tiempos, caracterizados por el avance d constante de la era digital, exige las organizaciones no se queden solo en la adquisición de equipos y herramientas de tecnología y herramientas. Se trata de orientar las políticas hacia las personas, ya que muchos problemas se presentan por la velocidad en que se los avances de las herramientas que muchas veces no se logra aprender cuando vienen herramientas nuevas sin haber logrado absorber la anterior.

Se trata de construir una herramienta, que pueda enfrentar la gran velocidad de los nuevos avances, con readecuaciones constantes y que afectan básicamente al recurso humano.

## **3. La propiedad intelectual y la innovación como factor clave del desarrollo sostenible.**

En su ponencia, el profesor Leonel Salazar Reyes confirma que por siglos la propiedad intelectual ha sido uno de los factores claves para el impulso de las distintas revoluciones industriales que ha ha sido un impulsor de las actividades I+D+I.

El impacto de las tecnologías en el ecosistema natural ha dejado deforestaciones, explotación de las energías fósiles, contaminación o el uso excesivo de la electricidad convirtiendo a la tierra en un planeta en constante recicla y transforma sus propios deshechos.

Concluye afirmando que, sin creatividad, no hay innovación. Sin innovación no hay I+D+i. y sin este último no hay objetivos del desarrollo sustentable.

#### **4. Una contribución al medio ambiente en la recuperación de infraestructura.**

En esta ponencia la MSc. Beatriz B Sevilla pone de manifiesto el abordar estructuras cuyos estudios de ingeniería indiquen que pueden ser recuperados para su reutilización haciendo menos daño al medio ambiente. Esta ponencia presenta el caso del edificio del Centro Clínico Fénix de Salud en San Bernardino. Además de la recuperación de la estructura se busca consolidar, recuperar y reforzar la estructura antes señalada y dar cumplimiento a la Normativa vigente en Sismología, se reutilizan los materiales, contribuyendo a disminuir de materiales de construcción, así como optimización de recursos.

-. Seguidamente se realizó la sesión de preguntas y respuestas y se continuo con la lectura de la presente relatoría.

-. La actividad de la mañana cerro, mediante la presentación de la: Exposición Pictórica Virtual: "ELEVACIÓN" de la Artista Plástico: Gracie de P.

### **Relatorías Talleres de Investigación y Redes Académicas**

**Martes 30 y miércoles 31 de enero de 2024**

**Esp. Nancy Peña**

#### **Instalación Taller de Investigación y Redes Académicas Presidenta AVEGID - AIGID: Dra. Migdalia C. Perozo Bracho**

Se inicia la apertura de la instalación del Taller de Investigación y Redes Académicas correspondiente a las actividades de la tarde con las palabras de la Dra. Migdalia Perozo Bracho, manifestando que las preguntas y aspectos relacionados con las actividades de la mañana fueron muy importantes. Además, expresó lo feliz que se encontraba por compartir y continuar en esta labor con el

apoyo de cada uno de los participantes, tanto a nivel nacional como internacional, dando una cordial bienvenida. Para finalizar, expresó “Estoy segura que es igual de importante lo que seguimos aportando”, en reconocimiento a la participación de los distintos investigadores.

### **1. Filosofía de la Actividad Físico - Corporal en el Desarrollo del Ser: Una Mirada Neurocientífica y Multitransdisciplinar - Dr. José Asdrúbal Arellano Martínez y Dra. Irene Puigvert**

Hablaban los filósofos de atender al ser humano en forma holística y no atomizado, sino como un ser con multidimensionalidad que posee mente y una vida interior, de allí la transversalidad en lo físico, mental y espiritual, por lo que es necesario el cuidado de nuestro templo. Para los griegos, la gimnasia era un instrumento de la actividad física y del desarrollo humano, por lo que el balance físico, mental y espiritual era reconocido, pero no comprobado en su totalidad. El propósito de la presente investigación es develar la experiencia de la Filosofía, la Educación Física y el Desarrollo Humano desde lo multitransdisciplinar, donde la salud física, mental y espiritual tiene que ver con la actividad del ser. Se trabajó con varios filósofos: Platón, Aristóteles, Hipócrates y Marco Aurelio, siendo este último fiel seguidor del estoicismo. Es Marci Shimoff quien presenta el vínculo de la Filosofía griega y el Ser. Una nueva cosmovisión refiere que esa mirada se manifiesta en el cerebro y las redes neuronales se benefician cuando se realizan actividades físicas cónsonas con su capacidad física y clínica. Así que el vínculo Neurociencia y Actividad Física permite enfrentar situaciones de disciplinariedad, por lo que el cerebro desarrolla esas posibilidades, en donde el sistema corazón-cerebro se vinculan por el sistema nervioso y cuando el ser humano lo realiza, participa en la evolución integrada del Ser. Sin embargo, ésta es una investigación en proceso que incorpora el Paradigma Transpersonal. Como reflexión más significativa se tiene: Generar conciencia en la comunidad, vinculada al desarrollo cognitivo-espiritual en términos de salud integral y educada en el proceso del autocuidado. Para finalizar se comparte la siguiente frase: El cuerpo humano es el carruaje; el yo, el hombre que lo conduce; los pensamientos, las riendas; los sentimientos, son los caballos.

## **2. Evaluación Cualitativa de los Riesgos en una Tesis Doctoral - Msc. María Isabel Specht Y Dra. Celima Judith Sánchez**

En la presente exposición, la Dra. Celima Judith Sánchez refiere que no solo hay que centrarse en el protocolo o aspecto formal de la tesis doctoral y para otros trabajos de investigación, que la Inteligencia Artificial es riesgosa y es necesario ir trabajando los análisis, la evaluación y el constructo de la investigación. Por lo tanto, hay que considerar muchos aspectos porque se tiene que estar consciente de que la tecnología no es adaptable. Es importante diferenciar una Teoría de otra, cómo trabajar estos elementos nuevos en distintas gestiones en el producto de investigación, cómo hacer una buena investigación cualitativa, cómo el pensamiento nos da estas realidades y potencialidades en los emprendimientos. Siempre está el acondicionamiento de que somos seres humanos que evaluamos. En seguida, la Msc. María Isabel Specht consideró que el riesgo es el efecto de la incertidumbre sobre los objetivos, tal como lo establece la norma sobre Gestión de Riesgo ISO 31000:2018 y que según el Project Management Institute (PMI), el riesgo es un evento que puede tener efectos positivos (oportunidad) o negativos (amenaza) en los objetivos y el producto o servicio del proyecto. Por otra parte, es oportuno mostrar y considerar la incertidumbre de los procesos y de los riesgos en la tesis doctoral, para ello las investigadoras realizaron una Matriz Probabilidad e Impacto, considerando lo que establece el artículo 56 del Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad Central de Venezuela (UCV) en un Proyecto de Tesis Doctoral, de acuerdo a los siguientes cinco elementos de calidad: Capacidad crítica, Capacidad analítica, Dominio metodológico, Generación de conocimiento y Trabajo original, los cuales fueron reportados de acuerdo a si la amenaza era alta, moderada o baja. A su vez, los elementos de incertidumbre fueron analizados cualitativamente, identificados, caracterizados y jerarquizados según la ocurrencia, el impacto y la tendencia. Las investigadoras manifiestan que todas las amenazas requieren atención inmediata, ya que el Proyecto de Tesis Doctoral es de alto riesgo técnico, por lo cual se utilizará la estrategia abordaje adaptativo para mitigar o eliminar los riesgos. Recomiendan en el caso de estudio de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) que las máximas autoridades

aseguren su participación activa y que se evalúen los riesgos. Al concluir destacan, qué estrategias se pueden utilizar en apoyo para los investigadores y la utilidad que da lo expuesto en los Proyectos de Investigación y Desarrollo.

### **3. El Desarrollo de las Organizaciones desde la Perspectiva Innovadora de la Ingeniería - Ing. Giancarlo Romero, Ing. Jorge Luis Terán e Ing. José Alfredo Frías**

Desde la perspectiva innovadora de la Ingeniería, esta investigación se basa en identificar los elementos que están transformando los negocios y las organizaciones, los cuales tienen que ver con la Cuarta Revolución Industrial que estamos viviendo y que ha sido denominada Industria 4.0. Por supuesto, que la Ingeniería ha de ser competitiva y realizar los cambios para ser un líder transformacional, pues estos líderes van tanto a inspirar y motivar como a promover la Innovación y el Desarrollo de las personas, de tal manera que sus integrantes se hagan partícipe de estas transformaciones tendentes a la eficiencia, a la automatización e innovación de los procesos y a la utilización de las diversas tecnologías para hacerlo una realidad. Por ello, se buscan cuáles son los roles, las habilidades y las actividades innovadoras de los líderes transformacionales en las organizaciones de Ingeniería. Las bases teóricas consultadas de diferentes autores señalan que: “Sin liderazgo no hay cambios, y sin cambios, no hay posibilidades”. En segundo término, que por el apalancamiento de la tecnología se requiere que los líderes posean una formación académica interdisciplinaria, pues necesitan tener una visión completa y habilidades de manera integral, práctica, social, humanista, científica, tecnológica, ecológica, etcétera, y en tercer lugar, existen autores que identifican en los Roles a las personas que pueden ser: Visionario, capaz de ver más allá de lo real; Arquitecto, el que construye; Entrenador o coach, para formar y Catalizador, quien inicia los cambios. Y estos mismos autores señalan como Habilidades: Centrarse en las personas, la Comunicación, la Búsqueda de la innovación y el Desarrollo de las personas. Con respecto a los resultados de la investigación obtenidos para el caso de los líderes transformacionales en las Ingenierías, se concluye que existe la necesidad de combinar las diferentes

habilidades y talentos con el fin de identificar las debilidades y establecer las estrategias a seguir para el desarrollo de las personas que conforman el equipo. A su vez, los investigadores han encontrado un hecho muy importante en las habilidades del líder transformador o líder 4.0 y es la habilidad de la comunicación para potencializar esos líderes, entendiendo que la comunicación sea real, eficaz y alineada a un propósito que genere esa movilidad. Como reflexiones finales se identificó que el rol más importante es el de Arquitecto y que se debe considerar el desarrollo de talentos para impulsar el desafío de la innovación y dirigir la organización hacia el cambio. Sin más de su aporte, finaliza con la siguiente reflexión: “La innovación es la clave para el éxito en la sociedad. Los que no sean capaces de innovar se quedarán atrás”.

#### **4. Gerencia y Decisión Hitos y Tendencias - Dra. Consuelo Ascanio**

La Gerencia es el encuentro de disciplinas científicas y de otros conocimientos, es decir, una Encrucijada de Saberes, en la cual la toma de decisiones se encuentra presente en todas las organizaciones dentro de su acción empresarial: estratégica, táctica y operacional. Las decisiones son vitales ya que se encuentran presente en todas las áreas de producción, mercadeo, finanzas, desarrollo personal y en disciplinas como la Economía, la Psicología, el Derecho, la Filosofía, entre otras. Sin embargo, los enfoques han variado históricamente en las tomas de decisiones, pero a lo largo de la vida se busca la selección de la mejor decisión posible. La Teoría de la Decisión es el estudio de cómo conviene tomar las decisiones frente a las preguntas. Es más, se tiende a lo subjetivo y humano de la decisión, con la firmeza, la determinación y la voluntad que la caracteriza. La decisión como tal nació en la antigua China basada en el sincronismo oriental, a diferencia de la occidental que se fundamenta en la causalidad. En particular, destaca el I Ching que es el primer libro sobre la toma de decisiones y su vinculación con la estrategia que aparecía en Sun Tzu. Entre los hechos más resaltantes se tienen: en el siglo XVIII existieron muchas decisiones que fueron consideradas, después en el siglo XX la decisión está en función de aquella que da la mayor utilidad y no es hasta 1947 que se incorporan la Dominancia e Invariancia en la elección de la toma de una decisión

racional. También, se impulsó la visión subjetiva basada en probabilidades subjetivas de acuerdo a la experiencia de cada persona, en la cual las probabilidades subjetivas debían seguir las mismas reglas que las objetivas. En 1961, la definición de la probabilidad va a tener muchas consecuencias en la toma de decisiones. Pero, es Herbert A. Simon quien señaló que los individuos son racionales en la toma de decisiones y hace referencia a tres (3) etapas: 1. Encontrar ocasiones para una toma de decisión, parecida a la inteligencia militar, 2. Analizar las acciones como una actividad de diseño, 3. Elegir una acción de todas las opciones. En 1972, se introduce la realidad caótica de la toma de decisión, según el modelo de bote de basura. Luego, aparecen el enfoque psicologista sobre heurística y sesgos del pensamiento intuitivo. Y la participación de los sociólogos con la Teoría Crítica de la Multirracionalidad Lineal y la Teoría de Sistemas Autorreferenciales.

## **5. Contaminación por Residuos Plásticos y Alternativas de Solución Ambiental en Ecosistemas Marinos - Dra. Dalia Plata De Plata, Dra. Luz Maritza Reyes Y Est. Adrianny Chaparro**

Los océanos cubren el 70% de la superficie del planeta y junto con la biodiversidad marina, son grandes generadores de vida, estas masas de agua se encuentran contaminados por la acción humana mediante los residuos plásticos que son vertidos en ellos, por lo tanto, requieren del cuidado de la ciudadanía. Se tomó en consideración el Objetivo de Desarrollo Sostenible-ODS 14, referente a la Vida Submarina, el cual establece: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. Un ecosistema marino da origen a la vida y es fuente de grandes riquezas biológicas como los organismos productores, consumidores y descomponedores. Entre los servicios que los ecosistemas marinos proveen a la humanidad se tienen: – El Servicio de Soporte con el cual el ser humano tiene su presencionalidad y su operatividad gracias a la producción biológica, al flujo de energía y al reciclado de materia que caracterizan al ecosistema marino. – Los Servicios de Abastecimiento: aportados por los productos de la pesca como fuente de proteína y aquellos que contribuyen

al campo médico. – Los Servicios de Regulación: representados por los humedales costeros que son de gran importancia en la dinámica de la franja costera. – Los Servicios Culturales: el cual se refiere al ecoturismo, es decir, el turismo verde. En seguida se realizó a través la contrastación de imágenes de un océano limpio con uno contaminado y la reflexión de que debemos cuidarlo por su fragilidad. Las principales consecuencias de la contaminación por plásticos es hoy objeto de estudio y de ocupación científica, pues las micro-partículas de plásticos son de difícil manejo, debido que como producto de su fragmentación como consecuencia del oleaje y de la radiación solar, su tamaño es menor a cinco (5) milímetros, las cuales se incorporan en la cadena alimenticia como plancton, peces, mariscos, entre otros. Actualmente los organismos internacionales, entre ellos las Naciones Unidas y el Banco Mundial han intervenido en reducir la contaminación por residuos de plástico. En cuanto a la postura de los países frente al uso de plástico se tiene que la Comunidad Europea prohibió los plásticos de un solo uso. A estas iniciativas se han sumado África y Costa Rica. En Sudamérica, Chile ha sido el primer país en prohibir el uso de las bolsas de plástico. Entre las conclusiones de la investigación se pueden mencionar: la Implementación de políticas ambientales para la protección de los ecosistemas marinos, la Disminución de las descargas de los desechos plásticos a los océanos a nivel global, el Comprender que el ecosistema es finito y vulnerable a nivel global, el Educar a la ciudadanía para sensibilizar a la comunidad frente a los ecosistemas costeros y el Materializar el contenido del ODS 14 para cuidar los océanos. La investigadora, termina su exposición con el siguiente mensaje: “Si no se revierte la situación actual en los océanos para 2050 habrá más plásticos en ellos, que peces en el mar.

## **6. Habilidades del Docente Universitario desde la Perspectiva de la Educación Inclusiva - Dra. Dulce María Guerra, Dra. Jacqueline Guillén Y Msc. María Leonila García**

Hoy en día la inclusión es vital e inherente al proceso académico y al proceso social, tomando en cuenta esto la inclusión genera un principio social y un principio político que nos lleva al ideal de igualdad, pues permite tener las oportunidades que

brindarían las universidades con el compromiso de formar a los estudiantes con discapacidad visual, auditiva, física, intelectual, psicológica. Una universidad es inclusiva cuando no produce rechazo a quienes la conocen y es capaz de ayudar a superar los miedos e inseguridades que una persona diferente siente por tener una limitación y sea capaz, porque se le ofrece una acogida de dignidad, aceptación y valoración, brindando las oportunidades para aprender, crecer y desarrollarse sin distinciones ni discriminaciones. De aquí, que los docentes son parte importante en la educación inclusiva ya que presentan habilidades humanas, cognitivas, sociales, comunicativas y tecnológicas, en función de la persona que tiene una discapacidad para su formación. La inclusión efectiva es también importante porque pasa por un proceso de democratización del acceso, de tal manera que el estudiante desarrolle competencias para compartir y convivir en esa sociedad, aumentando las posibilidades para elegir lo que quiere y lo que puede hacer. Es necesario, que el estudiante pueda sentirse apto, capaz, querido, entendido y atendido dentro de la universidad, lo cual se logra al tener una relación directa del docente con el estudiante para constituir aspectos fundamentales a una mejor calidad de vida y de dignidad humana. Entre Las habilidades que un docente universitario debe tener para la educación inclusiva, se presentan las siguientes: Comprender las necesidades individuales, Implementar metodologías inclusivas, Diseñar escenarios y procesos de aprendizaje significativo, Manejar criterios pedagógicos específicos según sea la discapacidad, Tener conocimiento de leyes y normas, Valorar la diversidad de los estudiantes, Usar herramientas y recursos adecuados. Durante el desarrollo de la investigación, se contactaron docentes de tres (3) Universidades, una (1) en Venezuela y dos (2) en Ecuador y como resultados se evidenció que los profesores universitarios no tienen la formación suficiente para trabajar con estudiantes que presentan alguna discapacidad, sin embargo, buscan información y recursos, incluyendo estrategias de enseñanza inclusiva, adaptaciones de materiales de aprendizaje, entre otros. Por otro lado, los docentes objeto de estudio, indicaron que también necesitan tener: Habilidades humanas. – Habilidades interpersonales. – Habilidades técnicas. Las investigadoras como reflexiones finales desarrollaron un Modelo para la Efectiva Educación Inclusiva Universitaria,

considerando las Condiciones socio económicas y culturales del estudiante, la Formación docente, la Actitud positiva hacia la discapacidad y la Calidad de vida. De los resultados obtenidos concluyen que los docentes tienen gran interés para ayudar a los estudiantes con discapacidad a aprender con la capacidad comunicativa y colaborativo en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, se encuentran abiertos y dispuestos a formarse para presentar opciones óptimas a sus estudiantes.

## **7. Coaching, Desarrollo y Potencial Humano - Esp. Adriana Bakhos S. y Dra. Sonia Dickson**

El ser humano es la inversión más poderosa que existe, por lo que se tienen países como Suiza, Islandia, Hong Kong, Australia que tienen unos índices de alto desempeño en desarrollo humano. La emoción es la alteración del ánimo tanto intensa y pasajera como agradable o penosa, que viene acompañada de cierta conmoción somática. Las emociones son parte de la experiencia de las personas que permite conectarnos con nosotros mismos y con los demás, para poder manejarlas es necesario identificarlas, gestionarlas, vivirlas y expresarlas, de tal manera que las decisiones a tomar estén a un nivel de conciencia más alto, con el fin de desarrollar una mayor inteligencia emocional y de tener bienestar en nuestra vida diaria. De lo contrario, traerían problemas a la salud, en lo personal y en lo profesional. El coaching es el proceso de acompañamiento reflexivo y creativo, a través del cual un profesional debidamente capacitado te acompaña para conseguir objetivos, explorando tu potencial y tus limitaciones. Es decir, permite a las personas alcanzar una meta que se proponga, mediante una conversación que le sea reflexiva. El coach trabaja con personas sanas no con patología y estos coach necesitan ser acompañados o asistidos por otros coaching. Se puede ser coaching con habilidades, pero no son psicólogos. Un coaching debe: estar reconocido por las asociaciones u organizaciones de coaching profesional, acompañar a la persona bajo la cual está tutelando y tener una trayectoria como tal. El coaching: – Permite crear un espacio seguro, de apoyo para explorar nuestras metas, desafíos y bloqueos emocionales. – Nos ayuda a identificar y superar las limitaciones. –

Alcanzar nuestras metas de manera más rápida y efectiva. – El empleo de técnicas y herramientas. – El alcance de metas de formas más efectiva y rápida. Con respecto al trauma es la emoción o impresión negativa, que se hace fuerte y duradera, pues tiende a dejar una huella profunda en la vida, afectando la autoestima, las relaciones y el bienestar general, que puede venir por ciertas vías de la infancia: abandono, tensión, miedo, farmacodependencia; por ello, hay que abrirse a contar los traumas para tener un mayor desarrollo y tomar mejores decisiones. En cuanto al impacto en el desarrollo humano, se menciona lo siguiente: – El coaching implica un proceso de autodescubrimiento, crecimiento y evolución. – Se puede generar una mayor autoconciencia. – Desarrollar habilidades de liderazgo y alcanzar un sentido más profundo de propósito y satisfacción en nuestras vidas. – Herramienta transformadora para sanar nuestras heridas emocionales, liberar nuestro potencial y construir una vida plena y significativa. Entre otros aspectos de interés: la persona debe dedicar un 1% bien sea a realizar lecturas, ver videos, hacer caminatas, crear hábitos y eliminar otros. También es importante saber que tenemos tres (3) canales de comunicación: el auditivo, el visual y el kinestésico.

#### **8. Estrategias de Autogestión Como Camino al Desarrollo. Caso Unidad Educativa Nacional “José Rafael Revenga” - Dra. Yesenia Centeno, Abg. José Alfredo Montilla y Lic. Yajaira Torres**

El objetivo de estudio es mostrar los resultados de las estrategias de autogestión de la Unidad Educativa Nacional “José Rafael Revenga” para la apertura a la presencialidad escolar en sus instalaciones, las cuales se encontraban en condiciones de infraestructura de deterioro general y el presupuesto asignado por el Estado era menor a lo necesario, debido al ajuste presupuestario asignado a la gestión educativa y a la baja percepción salarial de los docentes, lo cual conllevó a la apertura de nuevas formas de subsistencia institucional, durante el periodo comprendido entre los años 2021-2023. Como dato por resaltar, la institución arribaba a los 100 años. Partimos de que la autogestión es el impulso ligado a la toma de conciencia, al considerar que las personas deben trabajar en colectivo para

encontrar la solución a sus problemas, pues saben sus propias necesidades. La autogestión como estrategia de gestión escolar está relacionada con la autonomía de la escuela y en colectivo poder decidir el presupuesto de acuerdo a las necesidades de la escuela y a las posibilidades de cada familia, además, el de realizar actividades productivas para el mantenimiento y organizar los procesos de participación de la comunidad. En este caso, el director de la escuela era el líder escolar, pues conocía los procesos de las actividades del grupo que gerencia para la autogestión, por lo tanto, su gestión debía estar enmarcada en los criterios de eficacia, eficiencia, racionalidad, adecuación y pertinencia, según a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación de Venezuela, 2009. También, se evidencia la participación de la comunidad educativa en la gestión escolar de acuerdo al manual de Procedimiento de las Asociaciones Civiles de Padres y/o Representantes y de los Programas de las Comunidades Educativas que tiene el Ministerio de Educación, 1998. El enfoque de la investigación es socio-crítico, de acción participante, la cual se realizó por etapas: – La primera etapa: introductoria, con las fases de diagnóstico y planeación, – La segunda da etapa: operativa, donde se ejecutan las estrategias de autogestión y – La tercera etapa: de análisis e interpretación de los resultados y evaluación de impacto. 1ª Etapa Introdutoria: se consideró la planeación según – Fase de información: se da a conocer a la comunidad educativa el proyecto a realizar y los elementos de integración escuela-comunidad. – Fase de motivación: a través de la orientación a la comunidad y de la difusión de distintas campañas para sensibilizarlos. – Organización: mediante la convocatoria a la asamblea general. 2ª Etapa Diagnóstica: involucra el análisis de la situación académica, la conservación y el mantenimiento del plantel, realizado por la junta directiva y los padres y representantes; además, los problemas detectados se jerarquizaron y se formularon soluciones, entre los problemas prioritarios era la infraestructura y no tenían recursos para el mantenimiento (problema en los salones, los baños, las paredes y otros). 3ª Etapa Operativa: se generó la autogestión como desarrollo institucional, en la cual tanto la ejecución como el seguimiento y evaluación se orientó al nombramiento de comisiones, planes de trabajo y acciones a seguir en el logro de los objetivos y en la aplicación de los

correctivos. Como estrategias de recolección de fondos se realizaron rifas, vendimias, solicitud a entes municipales y donación de empresas privadas, lo cual permitió la compra y recepción del material de construcción a utilizar y los insumos necesarios. 4. En la Evaluación general del proceso: se destaca que la puesta en marcha de la necesidad de reactivación emprendida, dió como resultado de la gestión, la recuperación de la infraestructura de la escuela y se han visto los cambios por la reparación de las diferentes áreas y del acondicionamiento de los salones. También, se resalta la participación activa y directa de la familia en la comunidad educativa, reforzando el desarrollo integral del estudiante. Se concluye, que la autogestión escolar es factible, sostenible y una estrategia viable de acuerdo con las metas del milenio de la Agenda 2030 de la ONU expresado en el objetivo 8 de la meta 8.A, basado en el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos, el desarrollo y la reducción de la pobreza.

## **9. Educación e Inteligencia Artificial: Una Prospectiva Sistémica Energética - Dra. Dubraska Rodríguez De Da Silva y Dr. Juan Javier Sarell**

En la actualidad, todos estamos inmersos en la Inteligencia Artificial, lo cual reviste una gran importancia, pues surge como una disciplina de las ciencias de la computación para dar apoyo tecnológico y ser parte de nuestras vidas, lo cual se ha llevado a cabo a través de la creación de máquinas que puedan imitar la inteligencia humana y que permitan interactuar intelectual y cognoscitivamente. Dado el auge alcanzado por el uso de las diversas herramientas digitales, esto tiende a afectar tanto el desarrollo del ser humano como los aspectos gerenciales de abordar la educación. De allí que, el objetivo de la investigación es proponer un Sistema Prospectivo Energético que fundamente la integración entre la educación y la inteligencia artificial. Por ende, con esta investigación se busca impulsar las mejores prácticas para la transmodernidad. En este sentido, la metodología de la investigación es un enfoque cualitativo, orientado en la revisión de artículos relacionados con la Prospectiva Sistémica Energética (PSE); la Investigación, Innovación y Desarrollo (I+I+D) y la Inteligencia Artificial (IA), a través del uso de la técnica de análisis de contenido y de reflexiones por parte de los autores. El estudio

es de tipo analítico, para ello se hizo una revisión documental de distintos artículos, que fueron elegidos de manera intencional. Durante el proceso investigativo, se trabajó con un enfoque sistémico y el uso de la Inteligencia Artificial fue a través de Google, WhatsApp, YouTube, entre otros, con el fin de realizar la operacionalización de las variables para la construcción de escenarios. De acuerdo a lo expuesto, las reflexiones finales a la que llegaron los investigadores es que se tiene un acompañamiento subjetivo, positivista y bioconservador de la especie humana y la apertura de la gestión del conocimiento a través de la educación utilizando IA y viceversa (“Metaverso”).

#### **10. Manejo del Conocimiento en la Gestión Líquida del Sector Energético de la Gerencia Líquida - Dr. Juan Javier Sarell y Dra. Dubraska Rodríguez De Da Silva**

En pleno siglo XXI, la gestión líquida del sector energético requiere de la optimización del conocimiento para los diversos desafíos que enfrenta, entre los cuales se tienen: la demanda creciente, la diversificación de las fuentes y la necesidad de reducir la huella ambiental, por lo tanto, la gestión líquida debe integrar tecnologías innovadoras y estrategias sostenibles, de manera que el sector energético incluya la gestión líquida para mejorar el manejo del conocimiento gerencial en América Latina y el Caribe, por lo que este enfoque busca maximizar la eficiencia y la sostenibilidad de acuerdo a lo propuesto en los Objetivos del Desarrollo. En este sentido, la metodología de la investigación es un enfoque cualitativo, orientado en la revisión de artículos relacionados con la Gerencia Líquida, la Gestión del Conocimiento y el Aprovechamiento Energético, a través del uso de la técnica de análisis de contenido y de reflexiones por parte de los autores. El estudio es de tipo analítico, para ello se hizo una revisión documental de distintos artículos, que fueron elegidos de manera intencional. La gestión líquida trata la minimización de la gestión de riesgo, por lo tanto, el sector energético requiere de una visión integral y proactiva. Sin embargo, la gestión del cambio es decisiva en la implementación de estrategias de optimización del conocimiento. En cuanto, a otros aspectos importantes referidos a la optimización del conocimiento en la gestión

líquida del sector energético, se destacan los siguientes: – Permite anticipar y mitigar los riesgos, bien sean operativos, financieros y regulatorios, asegurando la continuidad y la sostenibilidad. – Impulsa la adopción de energías renovable, la eficiencia energética y la reducción de emisiones, contribuyendo al desarrollo sostenible. – Fomenta la creatividad, la co-creación y el intercambio de mejores prácticas. – Tiene un impacto significativo en la sociedad y la economía, siendo la eficiencia operativa, la generación de empleo y el acceso a la energía sostenible, los beneficios de este enfoque. Por último, los investigadores señalaron como reflexiones finales que la optimización del conocimiento en la gestión líquida del sector energético es un imperativo para enfrentar los actuales y futuros desafíos. Es más, la interconexión de los datos, la integración de las tecnologías y el enfoque sostenible son fundamentales para asegurar la eficiencia y la competitividad del sector.

#### **11. Proyectos de Intervención Sostenibles: Desde el Accionar de los Estudiantes de Trabajo Social, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador - Dra. Jacqueline Guillén, Dra. Noris Muñoz y Msc. María Salvatierra**

La idea es dar a conocer la temática sobre el desarrollo sostenible, a los estudiantes del Séptimo Semestre de la Carrera de Trabajo Social cursantes de la asignatura “Intervención Profesional I”, de la Universidad Técnica de Manabí, en Portoviejo, Ecuador y el acompañamiento de los docentes con el coadyuvar del entorno social sobre el medio ambiente, a través de un diagnóstico realizado en ciertas comunidades que han tenido una actitud abierta para ejecutar proyectos de intervención social encaminados a la sostenibilidad para un ambiente sano y saludable. En ese sentido, el autor Guillén y sus colaboradores plantean que el desarrollo sostenible es una triada entre lo económico, la naturaleza y los ecosistemas, por tanto, la universidad debe impulsar proyectos viables e innovadores en pro de la estabilidad y bienestar de la calidad de vida de las comunidades. Otro autor mencionado es Freitas de Torres, el cual está versado en que se cumpla lo establecido en los convenios de la agenda, que enfoca la

transformación en los individuos, mediante la educación como acción transformadora, a su vez, recordó a Nelson Mandela con esa necesidad de accionar, manifestando que la educación es un arma poderosa que se puede utilizar para cambiar el mundo. La metodología de la investigación es cualitativa, con el método de la Investigación Acción Participativa (IAP) la cual conlleva a la autogestión con un nuevo conocimiento y experiencia, que permita resolver a futuro otras situaciones problemas, es decir, generar un cambio, permitiendo que se dé el proceso de transformación y de autorreflexión, para poder realizar la transformación social, con la debida inclusión de los grupos sociales y, a la vez, generar en el ámbito universitario una experiencia propia y un nuevo conocimiento, en el cual el aprendizaje de los estudiantes estuvo influenciado por el liderazgo del docente. A continuación se mencionan los diversos proyectos de intervención social que fueron ejecutados por los estudiantes universitarios: – Proyecto: “Desarrollo sostenible en el sector pesquero de la comunidad Los Arenales de la parroquia Crucita para conservar sus especies marinas”, en este caso el desarrollo sostenible en la comunidad pesquera se efectuó a través de charlas sobre preservación de las especies marinas, en la cual la ley establece la veda de la pesca para la recuperación de las especies y también se realizaron debates con los participantes. – Proyecto: “El reciclaje para concienciar a la comunidad “El Milagro” sobre el depósito adecuado de los desechos”, la inducción se hizo a través de un conversatorio: La importancia del cuidado del medio ambiente a través del reciclaje. Aquí, los vecinos estuvieron muy interesados, a pesar de ser un cantón de bajos recursos porque son rurales. También se realizó un taller práctico: La transformación de los materiales de desechos, en nuevas materias o productos para su reutilización, en este aspecto las personas fueron muy creativas y trabajaron en los desechos. – Proyecto: “La educación en valores hacia el desarrollo sostenible en los estudiantes de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga”, en este proyecto se evidenció: - El fortalecimiento del binomio naturaleza y seres vivos, en donde, los seres humanos debemos cuidar y respetar el medio ambiente, obtener información sobre el desarrollo sostenible y tener respeto sobre el medio ambiente. - El fortalecimiento de estos espacios, la familia y los institutos educacionales. –

Proyecto: “La cultura del reciclaje en el fortalecimiento del desarrollo sostenible en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí”, se realizó en las adyacencias de la Facultad, una charla introductoria: La cultura del reciclaje como estrategia de protección del medio ambiente y ahorro de los recursos naturales. – Proyecto: “Promover la cultura del huerto escolar para hacer conciencia y llevar una vida equilibrada y saludable en los estudiantes de sexto año de educación básica de la “Unidad Educativa Lodana” del Cantón Santa Ana, Provincia de Manabí”. En este último proyecto se trató de hacer conciencia con respecto a cómo cuidar y sembrar las plantas, ya que estos institutos ubicados en zonas rurales, son tratados por medio de los huertos escolares. Como reflexiones finales destacan que las acciones desarrolladas por el colectivo contribuyeron con el fortalecimiento de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a través de proyectos ejecutados por los estudiantes y los docentes de la universidad, aunado al colectivo de las comunidades.

## **12. Promoción e Igualdad de Oportunidades Universitarias de los Estudiantes con Discapacidad - Dra. Dulce Guerra, Msc. Jhimmy Gutiérrez y Dr. Pedro Bracho**

Existe una realidad llamada inclusión con la igualdad de oportunidades en la educación y su importancia para la raza, el género o etnicidad, entre otras, de manera tal que el individuo debe direccionar su vida. Por ello, los investigadores indagan en las características de inclusión y de valores inclusivos en la Universidad Técnica de Manabí (UTM), Portoviejo, en Ecuador, partiendo de lo que consideró la UNESCO en la III Conferencia Mundial de Educación Superior celebrada en España en el 2022, al indicar que la inclusión en la educación consiste en velar por que cada educando se sienta valorado y respetado, y pueda disfrutar de un claro sentido de pertenencia. En esa oportunidad, la decisión fue mantener un formato híbrido con el fin de ofrecer una amplia participación. La investigación es de Paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, tipo explicativo y el diseño no experimental, de campo, transversal, destacando que para el año 2023, la población estudiantil era aproximadamente treinta mil (30.000) estudiantes, de los cuales trescientos setenta

y dos (372) eran con discapacidades tales como física, visual, auditiva, intelectual, de lenguaje y psicológica, de acuerdo al Informe de la Unidad de Inclusión, Equidad social y Género de la UTM, de estos, se seleccionaron cuarenta (40) estudiantes y sesenta y tres (63) docentes que respondieron a la aplicación de un cuestionario de veinte (20) preguntas. Los resultados obtenidos, permitieron determinar que entre las características de inclusión correspondientes a: el Reconocimiento, la Atención a la diversidad, el Trato equitativo, el Sentido de pertenencia y el Trabajo colaborativo, la característica de inclusión más resaltante fue “El Reconocimiento”, en la cual se respalda la inclusión educativa con políticas internas en la universidad. En cuanto a la práctica de valores inclusivos referentes a: la Tolerancia, la Justicia, la Honradez, el Coraje, la Motivación y la Igualdad de oportunidades, se destacó y resaltó como valor inclusivo “El Coraje” que fue tomado en cuenta entre todos los participantes, pues el estudiante manifiesta valentía al inscribirse y continuar los estudios universitarios, aún teniendo alguna dificultad. Por otro lado, el valor “Tolerancia” resultó con menor valor, pero indica que hay tolerancia de los profesores al dar confianza a los estudiantes con discapacidad, según sean sus necesidades e inquietudes para participar en las distintas actividades. Como reflexiones finales, los investigadores señalaron que se brinda un reconocimiento al colectivo para la inclusión educativa de personas con discapacidad desde lo formal hasta la inclusión de estos estudiantes a los empleos de calidad, para que el aprendizaje sea exitoso tanto en lo personal como en el ámbito laboral y para erradicar cualquier tipo de discriminación, por ello, se puede afirmar que la UTM sí cumple dichos esfuerzos, no solo en cuanto a las políticas internas sino también en lo material, de manera que la discapacidad sea considerada una posibilidad de la igualdad y de los derechos humanos. Así mismo, la universidad a parte del criterio de investigación, ha aplicado y permitido que se construyan instalaciones incluyendo: escaleras, rampas, ascensores, entre otros, permitiendo la facilidad de acceso a las áreas. Además, la existencia de intérpretes en aquellas personas con problemas de lenguaje o sordera y el uso del Sistema Braille en aquellos que tienen problemas visuales, estableciendo así la igualdad de oportunidades por la mejora

continua y el fortalecimiento de la calidad de la educación, con vista a la búsqueda de fortalecer la Academia Latinoamericana.

### **Preguntas – Respuestas - Relatoría**

Una vez terminadas las exposiciones, se procedió en la sala a la sesión de preguntas y respuestas, presencial y virtualmente, bajo la conducción de la moderadora. Dra. Josefa Orfila. Seguidamente, mi persona Esp. Nancy Peña en calidad de relatora, dio lectura a la presente relatoría.

### **Asamblea Anual**

Terminada la lectura. Se dio inicio a la Asamblea Anual 2024, siguiendo todo el orden señalado en la Convocatoria, para la celebración de la misma, la Dra. Migdalia Perozo Bracho dio inicio a la misma, posterior a la conformación del quorum por la Dra. Josefa Orfila y el Acta de la realización de la misma, fue asumido por la Dra. Celima Judith Sánchez

### **Clausura**

La Dra. Migdalia C. Perozo Bracho, cerró con una gran felicitación a los expositores y participantes en general, por el excelente logro cumplido e invito a los asistentes a un aplauso, continuar con las actividades que se están programando para la celebración de la XII Reunión Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo y a una foto grupal con los presentes virtual y presencialmente.



**Publicaciones AVEGID - AIGID**  
**Caracas, enero 2024**

---