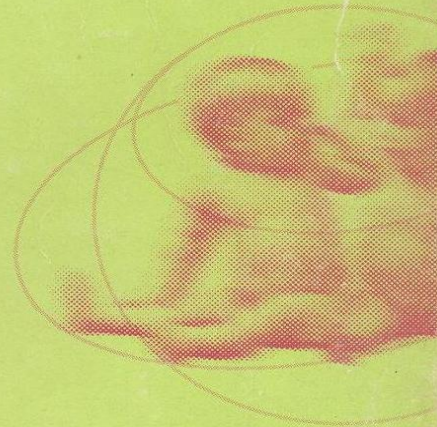


Aportes a la psicología del comportamiento infantil y educación preescolar

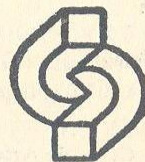
Miriam Dembo y
María Teresa Guevara
(Compiladoras)



Universidad Central de Venezuela
Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico

**MIRIAM DEMBO
MARIA TERESA GUEVARA
COMPILADORAS**

**APORTES A LA PSICOLOGIA
DEL COMPORTAMIENTO
INFANTIL
Y EDUCACION PREESCOLAR**



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
CONSEJO DE DESARROLLO CIENTIFICO Y HUMANISTICO
CARACAS, 1996**

MIRIAM DEMBO
MARÍA TERESA GUEVARA
CONSEJO DE DESARROLLO CIENTÍFICO Y HUMANÍSTICO
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

APORTES A LA PSICOLOGÍA
DEL COMPORTAMIENTO
INFANTIL
Y EDUCACIÓN PREESCOLAR

© Copyright, 1996
Miriam Dembo
María Teresa Guevara
Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico,
Universidad Central de Venezuela

Diseño de carátula: Claudia Giménez

ISBN: 980-00-0874-8

Impreso en Caracas en LITOPAR C. A. de Artes Gráficas.

INDICE

	<i>Pág.</i>
AGRADECIMIENTOS	15
PROLOGO	17
CAPÍTULO 1	
ESTUDIOS DEL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR: UNA EXPERIENCIA VENEZOLANA	
<i>Miriam Dembo y María Teresa Guevara</i>	
¿Cuáles deben ser las características de la enseñanza preescolar si se parte de los principios del Análisis Conductual sobre el desarrollo infantil, el aprendizaje y los factores que permiten facilitarlos?	22
¿Cuáles son los conocimientos, destrezas y habilidades que deben conformar las metas para este nivel educativo?	26
¿Cuál es el papel del maestro, cuál el rol de los padres y qué funciones corresponden al psicólogo que se desempeña en instituciones educativas?	27
¿Cuáles son las condiciones y estrategias de enseñanza que favorecen la adquisición de destrezas instrumentales para un buen desarrollo cognoscitivo y un exitoso desempeño académico?	28
¿Qué técnicas de enseñanza propician la transferencia de lo aprendido a otras situaciones, contextos o problemas?	29

	Pág.
¿Qué tipo de problemas académicos y extra académicos pueden resolverse en el contexto de la programación ordinaria del aula mediante procedimientos aplicados por el maestro?	29
¿Es posible durante la educación preescolar enseñar destrezas de solución de problemas, de automanejo y de comportamientos socialmente catalogados como creativos?	30
Referencias	30

CAPÍTULO 2

INVESTIGACION EN PSICOLOGIA
DEL DESARROLLO INFANTIL:
CONSIDERACIONES TEORICAS Y METODOLOGICAS

María Teresa Guevara y Miriam Dembo

Introducción	37
El Laboratorio Infantil de la Maestría en Análisis Conductual	39
Estudios experimentales de laboratorio	40
Estudios de un solo sujeto a través de períodos prolongados de tiempo	41
Estudios de aplicación y evaluación	42
Referencias	44

CAPÍTULO 3

UN MODELO CONDUCTUAL DE ENSEÑANZA
PREESCOLAR

*Miriam Dembo, Doris Villalba, María Teresa Guevara,
Ana Lisett Rangel, Marisela Badell, y Anny Gru*

Estrategias de enseñanza	50
Evaluación inicial del niño	50
Secuenciación de tareas en orden creciente de dificultad o complejidad	50

	Pág.
Individualización de la enseñanza	50
Registro continuo de las ejecuciones del niño	51
Procedimientos para abordar problemas del aprendizaje	51
Procedimientos para la evaluación y modificación de programas, cuando ello sea necesario	52
Importancia del área preacadémica	52
Referencias	54

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE UN CURRÍCULUM FUNCIONAL
DE EDUCACION PREESCOLAR

Doris Villalba, María Teresa Guevara, Karla Gómez e Inés Rosso

Etapas en la elaboración de un currículum funcional	56
Primera Etapa: Recolección de información	56
Segunda Etapa: Delimitación de áreas de enseñanza	56
Tercera Etapa: Subdivisión de áreas	57
Cuarta Etapa: Determinación de conductas meta	59
Quinta Etapa: Validación empírica	60
Sexta Etapa: Validación social	62
Consideraciones finales	62
Bibliografía	63

CAPÍTULO 5

PROGRAMAS DE TRANSICION

María Teresa Guevara, Doris Villalba y Jeanette Casado

Introducción: Las transiciones en educación	64
El problema de la generalización o transferencia de aprendizajes	66

	Pág.
El Programa de Transición: Aplicación de algunas técnicas para promover la generalización a través de diversas situaciones de enseñanza	68
Actividades en el aula	69
Actividades con los padres	72
Anexos	72
Referencias	75

CAPÍTULO 6

SEGUIMIENTO DE UN GRUPO DE NIÑOS QUE PASAN DE UN AULA PREESCOLAR EXPERIMENTAL A OTROS AMBIENTES EDUCATIVOS

*María Teresa Guevara, Rosa Lacasella, Doris Villalba,
Miriam Dembo y Ana Lisett Rangel*

Introducción	77
Objetivos	78
Método	78
Procedimiento	79
Resultados	80
Discusión	81
Anexo 1	87
Anexo 2	90
Referencias	92

CAPÍTULO 7

APRENDER A ENSEÑAR: UN PROGRAMA PARA PADRES

Judid Fraga e Inés M. Rosso

Participación de los padres en el proceso de enseñanza . . .	94
Programas de entrenamiento de padres: investigaciones . . .	94

	Pág.
Elaboración de un programa audiovisual para el entrenamiento de padres	95
Resumen del guión de filmación	96
Evaluación del programa de entrenamiento de padres	102
Referencias	103

CAPÍTULO 8

UNA ESTRATEGIA PARA EL ENTRENAMIENTO DE MADRES SUSTITUTAS EN HOGARES DE CUIDADO DIARIO

Karla Gómez

Introducción	105
Objetivos del Programa Hogares de Cuidado Diario	106
Objetivo	107
Método	107
Sujetos	107
Ambiente	108
Materiales	109
Diseño	109
Procedimiento	110
Variables	111
Resultados	111
Confiabilidad de los registros	111
Efectividad de la intervención, apreciada a través de las ejecuciones de los niños	111
Efectividad de la intervención, apreciada a través de las ejecuciones de la madre cuidadora	116

	<i>Pág.</i>
Conclusiones	117
Referencias	118

CAPÍTULO 9

EL LABORATORIO INFANTIL Y LA FORMACION DE INVESTIGADORES

*María Teresa Guevara, Doris Villalba, Ana Lisett Rangel
y Rosa Lacasella*

Vías de acceso de los alumnos de pregrado al Laboratorio Infantil	120
Programa de formación para auxiliares de la docencia pre-escolar	121
Programa de formación de Auxiliares de Investigación ...	124
Referencias	125

CAPITULO 9

EL LABORATORIO INFANTIL Y LA FORMACION DE INVESTIGADORES ¹⁷

*María Teresa Guevara, Doris de Villalba, Ana Lisett Rangel
y Rosa Lacasella.*

Como se ha mencionado en varios de los trabajos incluidos en este volumen, el Laboratorio Infantil cumple varias funciones:

1. Sirve como núcleo de investigación básica y aplicada
2. Proporciona infraestructura docente para la Maestría en Análisis Conductual. En el Laboratorio se imparte enseñanza sobre metodología de la investigación y se ofrece entrenamiento en destrezas requeridas en diversas áreas aplicadas.
3. Constituye un centro educativo para niños preescolares.

El presente trabajo se refiere a la utilización del centro para la formación de investigadores. Si bien, en un principio, se admitieron estudiantes por la necesidad de contar con un personal idóneo para poner en práctica el modelo de enseñanza individualizada que se pretendía evaluar, pronto se puso de manifiesto que el Laboratorio Infantil ofrecía posibilidades para la enseñanza a nivel superior.

A menudo los estudiantes universitarios se quejan de la escasez de oportunidades para aplicar los conocimientos que se imparten

17. Ponencia presentada en las I Jornadas de Investigación en Psicología. Maracaibo, Septiembre, 1990.

en las aulas y de la falta de experiencias reales de trabajo. Por esto, el entusiasmo de los alumnos y su disposición a permanecer en el Laboratorio, cumpliendo un horario muy superior al exigido por los distintos programas institucionales, puso de manifiesto que el trabajo en esta dependencia les resultaba provechoso y gratificante y fue esta la razón por la cual se decidió formalizarlo.

Vías de acceso de los alumnos de pregrado al Laboratorio Infantil

El Curso de Iniciación y Orientación, que ofrece el Servicio de Orientación de la Escuela de Psicología a quienes ingresan a dicha institución, incluye una visita guiada al Instituto de Psicología, para que los alumnos tengan un primer contacto con las unidades de investigación que lo conforman, entre las cuales se encuentra el Laboratorio Infantil. Esta es la forma en que muchos de los alumnos se enteran de las posibilidades de entrenamiento que ofrece esta dependencia.

Quienes se interesan por este tipo de formación suelen, al cabo de uno o dos semestres, inscribirse en una asignatura electiva denominada Auxiliares de Investigación I. Los inscritos en ésta asignatura pueden escoger el proyecto de investigación al cual se adscriben y es así como algunos estudiantes ingresan al Laboratorio Infantil.

Cumplido un semestre de desempeño en el Laboratorio, es decir, al aprobar la asignatura antes mencionada, el estudiante interesado puede solicitar la extensión de su permanencia en el centro. Para ello, se le puede ofrecer inscripción en una de dos de las asignaturas electivas que allí se dictan: Auxiliares de Investigación II o Facilitadores del Aprendizaje en el Laboratorio Infantil. En esta última, la formación se dirige, fundamentalmente, a impartir las destrezas requeridas para cumplir funciones de docencia en el aula preescolar.

Después de permanecer como mínimo un año en el Laboratorio, si el estudiante desea extender aún más su estadía en este centro, y

si su rendimiento lo hace acreedor a ello, se trata de que obtenga un cargo como Pasante Remunerado a través de algunos de los programas que ofrecen diversas dependencias de la Universidad.

También se realizan en el Laboratorio Pasantías Institucionales (no remuneradas), por las cuales los estudiantes reciben créditos académicos, ya que forman parte del Pensum de Estudio de la Licenciatura en Psicología. Suelen estar interesados en hacer sus Pasantías en el Laboratorio Infantil estudiantes del Ciclo Aplicado, especialmente, los de la Opción de Psicología Clínica y, con menor frecuencia, alumnos de la Opción de Psicología Escolar:

El centro recibe también estudiantes de Postgrado, quienes realizan aquí sus prácticas metodológicas, pasantías y -en ocasiones- sus Trabajos de Grado. Sin embargo, el presente trabajo se refiere, fundamentalmente al programa que se ofrece a los alumnos de pregrado, el cual tiene dos opciones: 1) formarse para actuar como auxiliar para la docencia preescolar y 2) entrenarse para realizar labores de auxiliar de investigación.

Programa de formación para Auxiliares de la docencia preescolar

En esta vertiente los estudiantes son sometidos a un riguroso programa de entrenamiento que se cumple en varios semestres y que incluye: Seminarios, Talleres, Prácticas Supervisadas y Entrenamientos en Servicio.

Los *Seminarios*, tienen por objetivo la discusión de lecturas sobre desarrollo infantil, análisis conductual aplicado a la educación, tecnología de la enseñanza, estrategias y técnicas de enseñanza para niños preescolares, técnicas y procedimientos diseñados para facilitar el aprendizaje de "niños difíciles de enseñar", tácticas de observación directa del comportamiento, sistemas de registro y representación gráfica de datos obtenidos a través de la observación, procedimientos para la estimación de la confiabilidad y validez de los registros de conducta, y tópicos relacionados con los contenidos temáticos de los programas o currícula de educación preescolar.

Los *Talleres*, destinados a la enseñanza y práctica de las siguientes destrezas: manejo del currículum funcional que se utiliza en el aula, programación diaria individualizada (área preacadémica), programación semanal de las actividades en grupo (recibimiento, merienda, ciencia, etc.), diseño y elaboración de material didáctico, diseño y puesta en práctica de sistemas de observación y registro de comportamientos de los niños en el aula (a través de grabaciones audiovisuales o en situaciones en vivo), realización de entrevistas con padres y/o representantes y preparación de informes sobre las mismas, manejo de los equipos que conforman la dotación del Laboratorio Infantil (betamax, cámara de videograbación, grabador de audio, microcomputadora, etc.).

Las *prácticas supervisadas* exigen la aplicación en el aula de las destrezas aprendidas a través de los Talleres. Incluyen, además: Selección y organización del material didáctico necesario para cumplir la programación individualizada diaria, con el grupo de niños a su cargo, la ejecución y registro de dicha programación, la incorporación de los datos provenientes de los registros de las actuaciones de los niños durante las actividades preacadémicas a los expedientes individuales, y la elaboración de informes de progreso de los niños.

Las prácticas suelen ser grabadas en video-tape y el material audiovisual obtenido es analizado por el profesor, conjuntamente con el estudiante, con el objeto de proporcionarle retroalimentación sobre su actuación.

Las actividades reseñadas como prácticas supervisadas, suelen organizarse como una asignatura electiva, de cuatro créditos, dentro del Pensum de la Licenciatura en Psicología, la cual lleva por nombre Facilitadores del Aprendizaje en el Laboratorio Infantil.

El *Entrenamiento en Servicio* constituye la última fase de preparación para fungir como Auxiliar para la Docencia Preescolar. Consiste en la incorporación del estudiante al aula, con la responsabilidad de ejecutar todas y cada una de las actividades que allí se desarrollen. Durante el lapso que cubre esta fase - usualmente entre dos y tres meses- se mantiene una supervisión estrecha y una retroalimentación permanente tanto sobre las

actividades de programación previa, como sobre la ejecución de la misma durante las actividades diarias. Una vez que el estudiante alcanza los criterios de actuación previstos, se pasa a un sistema de supervisión menos intensivo, el cual se mantiene en forma permanente.

Cuando los estudiantes comienzan su entrenamiento en servicio, se les asigna al programa de Pasantías Remuneradas. A partir de este momento, reciben una asignación mensual y quedan comprometidos a prestar sus servicios en el aula, durante un número determinado de horas semanales.

Por otra parte, los estudiantes que actúan en el aula como Auxiliares para la Docencia, eventualmente realizan, en forma simultánea, labores como Auxiliares de Investigación de proyectos que se desarrollan en el aula. Para tales tareas, se les proporciona adiestramiento específico, de acuerdo con las necesidades del estudio particular, las cuales pueden ir desde la obtención de datos mediante la observación del comportamiento de los niños, hasta la aplicación de procedimientos especialmente diseñados al efecto.

Los conocimientos y destrezas adquiridos por los estudiantes a través del programa de entrenamiento antes descrito, contribuyen a su formación académica y los capacitan para el trabajo profesional, especialmente para actuar dentro del campo relacionado con la educación, donde podrán realizar labores preventivas y correctivas de dificultades de aprendizaje y problemas de conducta, orientación y asesoramiento a padres sobre tópicos relacionados con la crianza y la educación de sus hijos, asesoramiento a los maestros en las tareas de planificación y evaluación de la enseñanza e, igualmente, manejo de los problemas que se le presenten en el salón de clases. Además, la experiencia adquirida durante el trabajo en el aula les permitirá poner en práctica programas de entrenamiento en servicio -para maestros y auxiliares- sobre estrategias de enseñanza e incorporación de nuevos hallazgos a la práctica escolar diaria y, finalmente, realizar investigaciones que contribuyan a la solución de problemas de importancia en su ámbito de acción.

Programa de formación de Auxiliares de Investigación

Los estudiantes interesados en la investigación, que desean adscribirse al Laboratorio Infantil, pueden cursar una asignatura electiva, con valor de hasta cuatro créditos, dependiendo del número de horas semanales de dedicación. Esta asignatura o, con mayor precisión, conjunto de asignaturas, recibe el nombre genérico de "Auxiliares de Investigación". El contenido de la misma varía según el profesor-investigador con el cual se curse.

En el caso del Laboratorio Infantil, la formación de los Auxiliares de Investigación se lleva a cabo a través de: Seminarios, Talleres, Prácticas y -fundamentalmente- Actividades de Investigación supervisadas.

Los *Seminarios* están dirigidos a la discusión de lecturas sobre problemas teóricos y metodológicos vinculados con los estudios en marcha, los *Talleres* se realizan sobre manejo de equipos, rutinas experimentales, elaboración de material didáctico y/o para la experimentación, y sobre programas de computación. Las *Prácticas* están dirigidas al entrenamiento en técnicas de observación y sistemas de registro, estimaciones de la confiabilidad, tabulación y representación gráfica de datos, tecnología de la enseñanza, etc. Las *Actividades de Investigación Supervisadas* dependen del proyecto al cual se haya adscrito el estudiante e incluyen, generalmente, las siguientes tareas: realización de entrevistas, aplicación de técnicas de enseñanza, aplicación de instrumentos de evaluación, empleo de técnicas de modificación de conducta, cumplimiento de funciones de observador o de experimentador en estudios en curso, tabulación y análisis de datos y elaboración de informes.

Cuando su participación en un proyecto lo justifica, a los Auxiliares de Investigación y a los Pasantes, se les incluye como co-autores de los estudios en los cuales han intervenido. Parte de su formación como investigadores comprende la realización de tareas de redacción de informes finales y ponencias, así como la presentación de estas últimas en reuniones de investigación, seminarios y eventos científicos.

Los estudiantes que se incorporan durante varios semestres al Laboratorio Infantil, en calidad de cursantes de las asignaturas "Facilitadores del aprendizaje en el Laboratorio Infantil", "Auxiliares de Investigación" o como Pasantes, suelen hacer sus *Trabajos Especiales de Grado* en torno a tópicos o problemas relacionados con las líneas de investigación que se desarrollan en este centro, en cuyo caso, por lo general, los profesores del equipo de investigación actúan como sus tutores. Algunos de estos Trabajos han versado sobre temas tales como: entrenamiento para la observación de conductas sociales en niños preescolares (Duque, Mendoza y Narváez, 1983); entrenamiento de maestros en tecnología de la enseñanza para niños preescolares (Casado y Flores, 1983); entrenamiento de padres (Fraga y Rosso, 1986; Gómez, 1987), empleo de técnicas de modificación de conducta para la solución de problemas de comportamiento (Badell y Fehr 1985); integración de un niño con Síndrome de Down a un aula preescolar regular (Barreat, Gru y Mariño, 1986); modificación del repertorio verbal en el Síndrome de Down (García y Guariño, 1987) y desarrollo verbal en niños preescolares (Moreno, 1990).

Con base en la experiencia obtenida desde el inicio de las actividades del Laboratorio Infantil en 1981, concluimos que una de las mejores vías para la enseñanza de la investigación es la de darles a los estudiantes la oportunidad de adelantar tareas de investigación, mediante su incorporación como auxiliares a proyectos en curso, lo cual les permite vivir las dificultades que se confrontan a diario y los logros que se alcanzan cuando se realiza este tipo de labores. Este es un campo donde la expresión "aprender haciendo" es verdaderamente aplicable.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Badell, M., y Fehr, M. G. (1985). *Modificación de conductas agresivas en un grupo de niños preescolares*. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología, Universidad Central de Venezuela. Caracas.

- Barreat, Y., Gru, A., y Mariño, R. (1986). *Integración social de un niño con Síndrome de Down a un aula preescolar regular a través de técnicas de modificación de conducta*. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Casado, J., y Flores, M. C. (1986). Desarrollo curricular en el preescolar y diseño de las condiciones que favorecen su implementación. (Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología). Publicado en *Contribuciones a la Psicología en Venezuela (Tomoll)*. Instituto de Psicología, Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Duque De L., M., Mendoza, M., y Narváez, G. (1983). *Diseño, aplicación y evaluación de un programa de entrenamiento para la observación de conductas sociales en niños preescolares*. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Fraga, J., y Rosso, I. (1986). *Aprender a enseñar: Un programa para padres. Elaboración y evaluación de un programa audiovisual sobre técnicas de enseñanza*. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- García, T., y Guariño, L. (1987). *Modificación del repertorio verbal en el Síndrome de Down*. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Gómez, K. (1987). *Aplicación de un modelo de enseñanza conductual en Hogares de Cuidado Diario*. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Moreno, R. (1990). *Una estrategia para la adquisición y generalización del repertorio verbal en niños preescolares*. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciado en Psicología, Universidad Central de Venezuela, Caracas.