

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE PSICOLOGÍA  
DEPARTAMENTO APLICADO  
UNIDAD DE DESARROLLO TEMPRANO Y FAMILIA**

**«QUE VENEZUELA ELIJA SU FUTURO»  
SIGNIFICADOS POLÍTICOS DE ESCOLARES  
EN SECTORES POPULARES**

**Eje Temático:** Hombre, Historia y Sociedad

**Tema:** Desarrollo de la Ciudadanía y Participación Ciudadana.

**Leonor Mora Salas**  
[loemora@gmail.com](mailto:loemora@gmail.com)

**Cristina Otálora**  
[cotalora86@gmail.com](mailto:cotalora86@gmail.com)

Caracas, octubre, 2010

## **Resumen**

Una mirada sobre el horizonte político venezolano a partir de los significados elaborados por niñas y jóvenes, desde la referencia socio-cultural del medio popular caraqueño, nos permitirá entender perspectivas sobre fenómenos políticos y sociales que hacen parte de la cotidianidad actual en el país, también iluminan caminos, opciones y propuestas para la práctica de construcción del sentido de comunidad política. Nos interesa en este estudio discutir sobre la construcción de sentido en torno a los significados construidos por estudiantes de educación básica (EB) y educación media diversificada (EMD) que habitan en sectores populares de la ciudad de Caracas. En particular haremos referencia a la significación de la política que le otorgan a la experiencia electoral del referendo por la constituyente en Venezuela, la cual se realizó el 2 diciembre del año 2007. Trabajamos con métodos cualitativos y dentro de ellos con grupos focales realizados con la participación de estudiantes de diferentes grados escolares (4º, 6º de EB y 3º de EMD) y con el método comparativo constante para el análisis de los datos. Los resultados reafirman el origen social del significado que se le otorga a los fenómenos político-sociales, y ratifican, además, el papel que juega la narratividad dentro de la vida social. Del conocimiento que se deriva del estudio pretendemos pronunciarnos con algunos aspectos de orden propositivo para el tratamiento psicosocial del tema que nos ocupa.

Palabras clave: significados políticos, sectores populares, escolares

## **I. Introducción**

La esfera política del país constituye una realidad constante y habitual para todos sus habitantes, su presencia e influjo afecta la vida social y personal. La atracción y preocupación de los/as niños/as y los/as jóvenes por su realidad social y, particularmente por la política, constituye un emergente de gran significación para la dinámica de instituciones como la familia y la escuela y, sin lugar a dudas, para el discurso social. Los/as niños/as y jóvenes entendidos/as como sujetos colectivos que forjan su ciudadanía en el quehacer cotidiano de un contexto altamente politizado, nos ofrecen su mirar político sobre la política venezolana, a propósito de la experiencia electoral del referendo por la constituyente, celebrado en diciembre del año 2007. El texto que presentamos aborda este aspecto.

El contenido del artículo se organiza en cinco secciones. En la primera se describen los interrogantes y objetivos del estudio; la segunda indica una referencia conceptual de carácter general; la tercera presenta el enfoque metodológico; la cuarta contiene la discusión de resultados y la quinta recoge algunas reflexiones y proposiciones derivadas del estudio.

## **II. El estudio**

Nuestro interés de investigación estuvo orientado por las interrogantes siguientes: ¿cómo significan las escolares pertenecientes al medio popular caraqueño la experiencia electoral del referendo por la constituyente?, a la luz de estas significaciones, ¿qué nuevos conocimientos surgen para la comprensión de los fenómenos políticos y sociales que suceden actualmente en Venezuela?, ¿qué se puede hacer desde la práctica socioeducativa para la construcción del sentido de comunidad política?

En el desarrollo del estudio formulamos como objetivos:

- Conocer los significados políticos que le otorgan, a la experiencia electoral del referendo por la constituyente (2007), estudiantes de

educación básica y educación media diversificada que habitan en sectores populares de la ciudad de Caracas.

- Entender perspectivas sobre fenómenos políticos y sociales que hacen parte de la cotidianidad actual en Venezuela.
- Formular reflexiones sobre la práctica socioeducativa de construcción del sentido de comunidad política.

### **III. Referencia conceptual**

#### **Lo político cotidiano en la Venezuela actual y el pensamiento socio-político de niños/as y jóvenes**

El contexto sociopolítico de Venezuela en los últimos años se ha caracterizado por ser un ambiente de crisis, polarización, exclusión, intolerancia y violencia que se ha infiltrado en instituciones como la familia y la escuela.

El discurso colectivo está teñido por la realidad política. La relación del individuo con la cultura se establece a través del significado, los actos humanos son comprensibles como tales, sólo a partir de ellos. El significado supone una tarea interpretativa que llevan a cabo tanto quien ejecuta el acto, como los «otros» seres humanos que están presentes en la situación (Bruner, 2006), de allí que la interpretación tiene un carácter cultural porque surge del intercambio intersubjetivo que ocurre entre aquellos que comparten un mundo común.

El/la niño/a y el/la joven intervienen en la problemática de sus vidas como actores de su propia formación (Chombart, 2004). De su interacción con los/as otros/as –familiares y otros/as adultos/as significativos/as, pares, instituciones sociales– forman su visión particular de mundo y construyen los significados que le atribuyen a su vida de relación.

Su experiencia con la realidad ocurre directamente con sus acciones y reflexiones, de manera indirecta a través de la mediación de los otros. Las explicaciones sobre cómo y por qué suceden los hechos de una determinada

manera las elabora a partir de la experiencia de interacción con su entorno y del intercambio intersubjetivo.

Lo que dicen niños/as y jóvenes acerca de su modelo de mundo sociopolítico depende del medio social y de la cultura en la que viven, de las ideas predominantes y de las elaboraciones que hacen sobre ellas. Dicho de otro modo, en el conocimiento de la sociedad la orientación proviene de la posición que se tenga en el “mundo social” (Delval y Padilla, 2000), es decir, es un conocimiento que se construye en función de las condiciones de vida, las afiliaciones ideológicas, los roles que se desempeñan, etc.

En el caso particular de los/as niños/as hay una concepción idílica de la sociedad, su percepción les lleva a considerarla como un lugar de cooperación y solidaridad, donde no hay conflictos y el funcionamiento es armónico, la imagen de los social es carente de matices y son los extremos –la bondad y la maldad– los que se expresan. Si bien los/as niños/as no pueden incorporar todo aquello que por transmisión directa viene de los adultos sino que lo hacen sólo con aquello que se encuentra al alcance de su comprensión, mucho de lo que saben del mundo depende directamente del medio social en el que viven, de la cultura de la cual forman parte y de las ideas que predominan en ella (Delval y Padilla, 2000).

En lo que se refiere a los/as jóvenes hay cambios del pensamiento concreto al abstracto y, por ende, del razonamiento absoluto al relativista, particularmente en el plano de la moral (Coleman y Hendry, 2003). Los/as jóvenes alcanzan el nivel adulto de los conocimientos políticos entre los 12 y los 16 años (Adelson, c.p. Lutte, 1991) y desde allí su comprensión de los fenómenos socio-políticos es muy variada, siendo capaces de interpretar leyes y principios generales los cuales pueden aplicar a hechos y circunstancias particulares. Su interés por la política surge porque se sienten más aptos y, además, porque se acercan a la vida adulta donde necesitan concebirse como ciudadanos; de hecho, su interés por la política puede ser mayor en la medida en que puede involucrarse en ella y su participación se ve estimulada desde el mundo adulto.

Sobre la base de estos razonamientos resulta que pensar a los/as niños/as y jóvenes como sujetos sociales supone hacerlos/as partícipes de la socialización política. Hacer visible la construcción de su ciudadanía exige integrarlos en la construcción social de lo político (Nateras, 2003). Sus evaluaciones y razonamientos respecto a temas políticos variarán en función de sus potencialidades sociocognitivas, morales y socioafectivas. La influencia del medio social, comenzando desde el grupo familiar, el grupo de pares, la comunidad donde niños/as y jóvenes se insertan, los medios de comunicación y el contexto público más amplio crean los principios para su socialización política.

La escuela como espacio de socialización y primera institución de carácter público en la cual se inserta el/la niño/a tiene el reto de cumplir una función política: formar para la comprensión y transformación de la realidad. Por ende, debe educar en convivencia, ofrecer tanto la orientación como las oportunidades para el ejercicio del civismo y la formación en valores (Lozada y Rangel, 2006). La incorporación del/la niño/a y del/la joven al ámbito social y su consideración como actores políticos en formación demanda que se desarrolle la construcción de su ciudadanía y la socialización política.

#### **IV. Enfoque Metodológico**

Para el cumplimiento de los objetivos se realizó una investigación cualitativa, investigación centrada en el estudio de la vida cotidiana desde el enfoque que dan los propios actores (Marshall y Rossman, 1989; Strauss y Corbin, 2002), aquella que permite rescatar la complejidad de la subjetividad y la intersubjetividad ocultas detrás de las totalidades numéricas.

Las participantes fueron estudiantes de 4° y 6° grado de Educación Básica y de 3er. Año de Educación Media Diversificada pertenecientes a un plantel privado de carácter religioso, con 60 años de vida dentro de la comunidad, ubicado en el barrio La Vega al oeste de la ciudad de Caracas. Su selección obedeció a la diversidad representada en las edades de los grupos, las cuales comprenden el final de la infancia-inicio de la pubertad-final de la adolescencia.

El método utilizado para la producción de la información fue el grupo focal con el propósito de acceder a información que se produce por la interacción en grupo (Montero, 2009; Morgan, 1988).

Para el análisis de la información se empleó el método comparativo constante con el propósito de generar teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2002). Esta actividad se desarrolló en paralelo a la recolección, en el procedimiento se cumplieron las diferentes etapas de codificación inherentes al método: codificación abierta (identificación de conceptos) y codificación axial (análisis intenso de conceptos y relación entre ellos).

## **V. Discusión de los resultados**

### **5.1. Significados políticos de las niñas**

En la experiencia electoral del referendo por la constituyente (2007), el/la niño/a con un lugar social y con opinión política se hace visible a través de su posicionamiento y el señalamiento de sus juicios, opiniones y valoraciones ante la campaña política, el proceso referendario y los resultados obtenidos de él. De sus expresiones también se rescatan el valor de la democracia, el ejercicio autónomo de la ciudadanía y el *deber ser* del presidente venezolano.

#### **5.1.1. *El/la niño/a social, el/la niño/a ciudadano/a***

Durante la campaña electoral fueron diversos los incidentes y acontecimientos de notoriedad en la vida pública del país, todos ellos impactaron de una u otra manera la crítica colectiva. La voz y la opinión de estudiantes universitarios se hicieron sentir de manera contundente durante la campaña electoral previa a la realización del referendo. La valoración que hacen de ello las niñas da cuenta de su interés por participar, en este caso por la vía de la representación, en la vida política del país. Indica también su relación con la información actualizada de los hechos de carácter sociopolítico que acontecen en Venezuela, y con el discurso social creado alrededor de estos acontecimientos.

A mí me parece muy bien que los estudiantes estén marchando porque hacen que otros, los que no tienen 18 años, se interesen por el país (Estudiante de 4° grado EB, 05/12/07).

Otro de los hechos visibles frente a la opinión pública y que es reseñado por los grupos de entrevistadas lo constituye la oferta electoral oficial, la cual resultó objeto de polémica prolongada a lo largo del tiempo que duró la campaña electoral, los debates públicos de contenido político en torno al tema, hicieron de la promesa oficial un objeto de libre opinión y de división marcada que iba desde la exaltación a la descalificación.

A mí me pareció que en la propuesta de Hugo Chávez no decía nada, entonces de que nos sirve una reforma que no sirve (Estudiante de 4° grado EB, 05/12/07).

El ejercicio directo del voto y el desarrollo mismo del proceso electoral representó uno de los asuntos sobre el cual se agregó mayor carga discursiva entre los venezolanos. Para el caso de niñas de 4° grado la consideración del voto como una expresión libre de los sistemas democráticos, una acción de función doble – como derecho-deber– ilustra la influencia plural de agentes de socialización política –familia, escuela, grupos de pares, medios de comunicación, opinión pública– quienes involucran al/la niño/a en el conocimiento y manejo de contenidos de formación ciudadana, pero también quienes le dan un espacio para entrar en el debate público y expresar sus opiniones.

El pasado dos de diciembre se hizo el referéndum 2007... la gente fue a votar y todos votaron por el NO, me parece que el presidente, sin faltarle el respeto, no está cumpliendo su deber. El presidente ya hizo su propuesta y la gente votó por el NO. Yo estoy diciendo que el presidente, le está faltando el respeto a los venezolanos porque él no está aceptando los resultados que se dieron en el referéndum.

La gente cumplió su derecho. Yo tengo una tía por parte de papá que ella a juro tenía que votar por el SI, si no votaba la despedían de su trabajo.

Yo creo que la gente que no votó, son muy irresponsables porque el voto es un deber y un derecho. Un derecho a elegir y un deber que cumplir (Estudiantes de 4° grado EB, 05/12/07).

La expresión del/la niño/a social y ciudadano/a encuentra posibilidades en un ambiente colectivo marcado por la conflictividad política, dividido en el discurso y alimentado por el clima electoral y la experiencia refrendaria vivida en momentos recientes.

### ***5.1.2. El presidente tiene que entender ...***

Sugerencias varias, muchas de ellas de carácter político dirigidas al presidente de la república, emergen de las voces de los grupos de estudiantes entrevistadas. En ellas se quiere destacar el valor de la autonomía personal, la pluralidad de opiniones, el sentido democrático, el derecho al disenso y la proscripción del autoritarismo. La autonomía personal que debe prevalecer en las diferentes decisiones del ser humano, incluyendo aquellas de tipo político, es uno de los señalamientos sobre los cuales mayor énfasis hacen las niñas, esta autonomía se personifica en Venezuela y en la expresión de los venezolanos.

Que [el presidente] deje que Venezuela elija su futuro.

Que tiene que entender que todos no opinamos igual, que no pensamos igual, que si toma una decisión que esa decisión no tiene que ser obligatoria...

El presidente tiene que entender que él sólo no maneja a Venezuela que Venezuela toma sus decisiones, lo que quiere para el futuro y que él sólo nos representa y nosotros opinamos lo que queremos para Venezuela (Estudiantes de 6° grado EB, 05/12/07).

La relación que debe establecer con los venezolanos y el clima de respeto que debe imperar, así como la actividad diplomática en la relación con otros países son otros de los temas tratados dentro de las recomendaciones que se hacen al mandatario nacional. Existe un marcado interés de parte de estas niñas por “un buen gobierno” donde predominen los ideales universales de libertad e igualdad, también, por el ejercicio de un gobernante ejemplar que estimule aquellos valores que favorecen la vida en comunidad.

Que si el presidente quiere cambiar a Venezuela, que primero se cambié él mismo por dentro y así sabrá lo que quiere cambiar.

...el presidente Chávez quiere que tengamos respeto hacia los demás, solidaridad, tolerancia, ¿cómo nos va pedir respeto, tolerancia...? si él se insulta con el presidente colombiano, eso lo vimos todos los venezolanos,

quiero decirle que por favor corrija sus errores para que los venezolanos tengamos un ejemplo, para nosotros también hacerlo como él.

También le aconsejaría que no se preocupara tanto por otros países. Él regala petróleo a otros países viendo la necesidad que tiene Venezuela que hay niños y adultos en la calle y él tranquilo, en su casa, viendo lo que pasa en el país (Estudiantes de 4° grado EB, 05/12/07).

En síntesis, los significados políticos que manejan este grupo de niñas reflejan los contenidos presentes en el discurso social de aquella parte del país que adversa al presidente y a su gestión, el que recoge la expresión de ese sentir venezolano sin distinción de clase social y, tal como nos lo indican estas voces, sin diferencias marcadas por la edad.

## **5.2. Significados políticos de los/las jóvenes**

En el caso de las jóvenes es posible apreciar un posicionamiento frente a la dinámica sociopolítica del país que involucra sus ideales y metas al corto y largo plazo. La forma como significan los hechos y prácticas políticas da cuenta de una preocupación individual, pero también de un sentir ciudadano que se sitúa críticamente ante una realidad que involucra al país y compromete a los/as venezolanos/as.

### **5.2.1. Atreverse sin miedo...**

En el discurso de las jóvenes puede verse que ideales colindantes con el altruismo, la responsabilidad social y algo que pudiéramos llamar el “sentido patrio” –aquel que deja ver cómo la patria, el país y sus problemas importan– se hacen presentes. Para ellas, cualquier expresión y manifestación cívica de propósitos cercanos a la defensa del colectivo, al sentimiento nacional, a la garantía del bienestar, el progreso en el futuro de Venezuela y de los/as venezolanos/as cuenta con su apoyo y defensa.

... yo me siento muy contenta porque fueron los estudiantes los que dieron ese primer paso para que todo el mundo como que abriera los ojos.

... muchas personas se atrevieron a dar su opinión y a dejar atrás todos esos miedos para salvar al país, porque de verdad, que la reforma era un

peligro para todos. Y también se demostró que... no se trata del Presidente, se trata es de lo que cada uno quiere de su país. Entonces, puede ser que en este país quede gente aún que ama a su presidente, pero se trata de defender lo que es tuyo y de decidir cómo vas a vivir el resto de tu vida (Estudiantes de 3er. año EMD, 05/12/07).

Precisamente una de las formas de confrontarse con el miedo generado por la división, las amenazas y la conflictividad dentro del país es, desde la significación que le dan las jóvenes, tomar riesgos para defender el bienestar, la tranquilidad y la seguridad colectiva.

### ***5.2.2. La actitud del pueblo ...***

Algunos argumentos que explican el comportamiento y resultado electoral y que, además, son sugerentes de la reacción crítica que, a juicio de las jóvenes, asumen algunos/as venezolanos/as, incluyen, por una parte, el balance realizado en torno a la división y la conflictividad promovida desde el discurso presidencial.

Yo creo que la división que ha creado Chávez en el país es lo peor que nos pudo haber hecho. ... no me parece lógico y así no se crea un país. Jamás. ... ¿por qué nos impone estas cosas que lo que hacen es hundirnos cada día más? Él nos quiere hacer a todos iguales, porque todos tenemos las mismas cosas, pero, si ... Por ejemplo, nuestros padres, que se han esforzado tanto tiempo por obtener una carrera, por tener una casa, un carro, ¿cómo él va a venir a decirme que, como yo le caigo mal, porque como yo no soy chavista, él me va a venir a quitar mi casa, mi carro?, lo que yo tengo humildemente o por mala vida, ¿cómo él me lo va a quitar para dárselo a una persona que no tiene? Porque eso es lo que ha creado esa crisis. O sea, “yo te doy dinero y tú me apoyas”. Eso no debería ser. Creo que la gente debería luchar y ganarse lo que tiene.

No nos podemos quedar con el conformismo. Y el conformismo, al fin y al cabo, es lo que está pasando en el presente, ¿verdad? El facilismo ... No podemos permitir que nos digan: “Mira, todos tenemos que ser iguales”, porque no todo el mundo se esfuerza igual. No todo el mundo puede tener lo mismo si yo no me esfuerzo igual que el otro.

Por otra parte, se argumenta sobre la necesidad de la reacción individual y colectiva frente a lo que se percibe como contrario a los principios o que puede en un momento dado vulnerarlos, particularmente si la contradicción se estimula desde el plano de lo político.

... también es la conciencia, porque tú puedes tener un ideal, pero tus bases como humano, o tus valores, te dictan siempre qué es lo correcto. Y tú puedes tener un ideal hacia un partido político, pero si están en juego tus bases como persona o lo que tú quieres seguir, allí es que se ve la diferencia. Por eso yo pienso que a lo mejor ese “No”, no es un “No” totalmente de la oposición. Es un “No” de un pueblo que tiene conciencia y que sabe qué quiere a futuro.

...yo soy de familia chavista, pero esta vez no voy por la reforma. Esta vez no apoyé la reforma, porque de verdad tenía muchos artículos que no favorecía ... triunfó la verdad, pero fue por eso (Estudiantes de 3er. año EMD, 05/12/07).

En las jóvenes prevalece un sentido por lo ideal de la estructura y el funcionamiento del Estado, pero también, se insinúa –como una característica emergente dentro de sus reflexiones acerca de la política– su preocupación por el colectivo que conforma el país, y por el desarrollo de actitudes críticas frente al estado de cosas que en algún momento pueden amenazar o afectar directamente su futuro.

### ***5.2.3. Mi futuro en el país***

La entrada en el mundo adulto supone que el/la joven logre la profesionalización y preparación necesarias para el desempeño laboral y, en consecuencia, la independencia económica y en otras esferas de la vida. Sin embargo, ese futuro inmediato en el país lo perciben las jóvenes lleno de incertidumbre, ajeno a sus aspiraciones, distante de sus metas personales y profesionales, carente de incentivos y cargado de desgano y desaliento. Las amenazas que se sienten con respecto al futuro se ubican, fundamentalmente en la continuidad de la escolaridad y en las posibilidades de desempeño profesional.

... quiero estudiar Medicina. Pero, también me da miedo con la incertidumbre, con la situación actual de los médicos. ¡Bestia!, que no les dan trabajo. Esos hospitales que se están cayendo. Los cubanos... los médicos cubanos viniéndose. Entonces, como que no están apoyando mucho a esos médicos que trabajan tanto, estudian tanto, sacrifican tanto su vida. Entonces, como que a veces a uno no le dan ganas de hacer las cosas.

... yo pienso que la mayoría de aquí, después que salgamos de aquí, todas queremos estudiar en una Universidad. Pero, según como está el país, vamos a terminar trabajando.

... me siento eso, pues, como una idiota. Porque soy una “nerd”, todo mi bachillerato y, ahorita, tengo aquellas notas... y me estoy dando cuenta que no sirven de nada, porque si yo quiero estudiar Artes en la Universidad Central y hay veinte cupos, y quince son para los hijos de los Ministros, no creo que entre (Estudiantes de 3er. año EMD, 05/12/07).

En vínculo directo con las reflexiones de carácter socio-político, para este grupo de jóvenes las ambiciones de formación y realización profesional en el futuro inmediato –y también las de sus madres/padres–, por las cuales han trabajado arduamente a lo largo de su proceso educativo, se vislumbran lejanas y prácticamente imposibles frente a los obstáculos que perciben existen en el país para continuar con su formación superior y luego desempeñarse laboralmente.

En síntesis, en el discurso de las jóvenes puede observarse una preocupación por el futuro propio y el futuro del país, por lo que acontece e interfiere con una dinámica social que se aspira pueda ser coherente con la equidad e inclusión promovidas desde el discurso gubernamental. Se aprecia también en sus narrativas, la necesidad de desarrollar un sentido crítico frente al estado de cosas existente.

## **VI. Algunas reflexiones y propuestas**

La experiencia electoral del referendo por la constituyente, celebrado en el año 2007, es un elemento más dentro del clima y discurso socio-político del país que refleja parte de la pugnacidad política existente. En las voces de las niñas y jóvenes participantes y para los efectos de este estudio representó, en su momento, una evidencia de la división existente, un reflejo de la relación que ellas establecen con el mundo social y su manera de representarlo. Hoy también nos lo confirma.

Los significados políticos, que niñas y jóvenes de sectores populares caraqueños, le otorgan, a la experiencia electoral del referendo por la constituyente (2007) y a la situación política venezolana en general, dan cuenta de

los modos de explicación, que ellas elaboran en el intercambio intersubjetivo, acerca de la situación de crisis socio-política del país. Encontramos aquí coincidencia con Bruner (2006); Delval y Padilla (2000); Nateras (2003).

Desde sus voces, niñas y jóvenes refieren su forma de ver el mundo, sus apreciaciones sobre lo que les pasa y lo que nos pasa. Sus opiniones se encuentran con las nuestras, tal vez porque nos ocupan los mismos malestares y desesperanzas, las mismas expectativas.

Sus perspectivas sobre los fenómenos políticos y sociales que hacen parte de la cotidianidad en Venezuela son un reflejo de la dinámica de vida (movilización ciudadana activa, confrontación social y política), del sentido que le dan a los hechos venezolanos/as sin diferencias sociales, de credo, raza ó preferencia política.

En su discurso encontramos las nociones de país, democracia, respeto a la diferencia, tolerancia, participación, ejercicio de la ciudadanía, libertad de pensamiento, pluralidad, justicia social, sentido de país, rechazo a la imposición y al autoritarismo ... una prevalencia de valores que sin duda todos añoramos.

En correspondencia con lo señalado por Nateras (2003), derivamos de las narrativas estudiadas que el/la niño/a y el/la joven para ser respetados han de ser más visibles y respetables, deben ser considerados/as como actores sociales.

Como ciudadanos/as activos/as, niños/as y jóvenes han de aprender la práctica de la ciudadanía desde las oportunidades de participación, en el ejercicio de funciones sociales que la comunidad les permita. Clara es la coincidencia de de esta apreciación con lo apuntado por Chombart (2004) y Lozada y Rangel (2006).

La crisis del país y el posicionamiento frente a ella de sus jóvenes ciudadanos/as resulta desafiante para la formación en ciudadanía, como un proceso constructivo que demanda la participación activa de niños/as y jóvenes desde sus vivencias particulares e interpretación de los hechos.

Algunas opciones y propuestas para la práctica de construcción del sentido de comunidad política resultan un imperativo para instituciones como la familia y la escuela. Unas de ellas pueden ser: - Incorporar la generación joven en la ciudad, bajo la orientación de una formación ciudadana. - Darles la palabra, integrarlos/as a la vida de la ciudad como compañeros/as de los/as adulto/as. - Concederles espacios de participación activa en la construcción de la ciudad, sólo de este modo se podrán formar como ciudadanos/as comprometidos/as con la transformación.

### Referencias bibliográficas

Bruner, J. (2006). *Actos de significado*. Madrid: Alianza.

Colema, J. y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.

Chombart, M-J. (2004). El niño ciudadano. En B. Medina (coord.), *Giros y reveses: representaciones de la infancia a través de la historia*, (pp.135- 146). Caracas: Banco del Libro.

Delval, J. y Padilla, M. (2000). El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad. En F. López I. Etxebarria; M. Fuentes y M. Ortiz (coord.), *Desarrollo afectivo social*, (pp. 125-150). Madrid: Pirámide.

Lozada, M. y Rangel, A. (2006). *El derecho a la paz. Voces de niñas, niños y adolescentes en Venezuela*. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado-FHE UCV; CECODAP.

Lutte, G. (1991). *Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy*. Barcelona: Herder.

Marshall, C. y Rossman, G. (1989). *Designing qualitative research*. Newbury Park: Sage.

Montero, M. (2009). Grupos Focales. *Psicoprisma*. Caracas: AVEPSO.

Morgan, D. (1988). *Focus Group as Qualitative Research*. Qualitative Research Methods Series 16. Newbury Park, CA: Sage.

Nateras, O. (2003). Procesos de socialización política y construcción del pensamiento social en infantes y jóvenes: la ruta de la sociocognición. *Polis 03*, vol 2, pp. 49-78.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.