



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTROCCIDENTAL**

**DISEÑO DE GUÍA DE ORIENTACIÓN DOCENTE SOBRE PREVENCIÓN
DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES CURSANTES DEL TERCER AÑO.**

Barquisimeto, julio 2011



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTROCCIDENTAL**

**DISEÑO DE GUÍA DE ORIENTACIÓN DOCENTE SOBRE PREVENCIÓN
DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES CURSANTES DEL TERCER AÑO.**

**Caso: Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez” Municipio Independencia
Del Estado Yaracuy**

AUTORES:

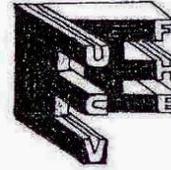
Balza, Yolimar CI: 10.487.730

Ochoa, Maribel CI: 8.514.395

Oropeza, Henry CI: 12.283.934

Tutora: Gisela León

Barquisimeto, julio 2011



DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1436 de fecha 13/05/2011, para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por: **BALZA YOLIMAR, C.I. 10.487.730, OCHOA MARIBEL, C.I. 8.514.395 OROPEZA HENRY, C.I. 12.283.934**, respectivamente, bajo el Título: **“DISEÑO DE GUÍA DE ORIENTACIÓN DOCENTE SOBRE PREVENCIÓN DE EMBARAZO DIRIGIDO A ADOLESCENTES CURSANTES DE 3er. AÑO”** Para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

1.- Hoy **08/07/2011**, nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.

2.- Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del *“Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación”*: adoptando como **critérios para otorgar la calificación**: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como**:

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:

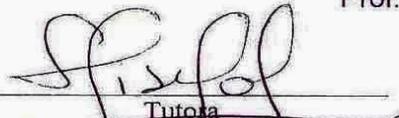
SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

3.- Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:

El trabajo constituye un aporte para contribuir a la prevención del embarazo de adolescente a nivel de educación media.


Prof. MARÍA RÍOS


Prof. JOSÉ MARÍN


Tutora
Prof. (a) GISELA LEÓN





**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTROCCIDENTAL**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Gisela León, C.I. 8838.381 en mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado presentado Titulado: Guía de orientación docente sobre prevención del embarazo precoz dirigido a las/os adolescentes cursantes del 3er año del Liceo Bolivariano "Fernando Ramírez" en el Municipio Independencia del Estado Yaracuy. Presentado por los ciudadanos: Henry Oropeza Rojas, Maribel Ochoa Mujica y Yolimar Balza, C.I.: 10.487.730, 8.514.395 y 12.283.934 respectivamente, para optar al grado de Licenciados en Educación, por medio de la presente, dejo constancia de mi aprobación final y se dispone de los tres diez (3) ejemplares impresos y de los tres (3) ejemplares digitalizados.

En la ciudad de Barquisimeto, a los 30 días del mes de Julio de 2011



Prof. (a) Gisela León.

C.I. 8838.381

DEDICATORIA

A mis hijos Kevin, Karen y Kelly les dedico mi título que con esfuerzo, con cariño y de muchos sacrificios fueron el motivo de seguir luchando para lograr esta gran meta en mi vida, sin ellos no fuese logrado este éxito obtenido.

Fueron y serán mi motivo de lucha en este largo camino de espera, enseñarle en el futuro lo que he alcanzado en mi vida.

HENRY

DEDICATORIA

Dedico a Dios, por guiarme e iluminarme

Me gustaria dedicar a toda mi familia

Para mis padres Tomás y Antonia, por su comprensión y ayuda en momentos difíciles ; quienes me han enseñado a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desvanecer en el intento, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño y todo ello con una gran dosis de AMOR.

A mis hermanos por todo su apoyo y a Oscar por toda su paciencia.

Para mi hija y mi nieta, que han sido lo mejor que me ha pasado y sin duda mi referencia en el presente y el futuro.

A mi esposo Douglas. MIL GRACIAS...

Maribel

DEDICATORIA

A Dios Todo Poderoso

A mis hijas Eliannys y Oriannis y mi hijo Elio José para ustedes es este triunfo, porque por ustedes seguí adelante DISFRÚTENLO Los Amo.

A mi madre Justina por darme la vida y enseñarme tantas cosas que me han Ayudado en el tiempo Te Quiero.

A mi padre Jesús quien me ayudó mucho pero mucho en mis primeros años de estudio Te quiero.

A mis hermanas y hermanos quienes fueron mi primera inspiración y a quienes les deseo lo mejor en la vida y sé que también lograran sus metas, un beso y un abrazo fuerte.

A mis sobrinos bellos todos, los quiero mucho y para ustedes Daulibert y Madelen mis sobrinas preciosas.

Para todos ustedes es este logro, y no los voy a defraudar, voy a ser una gran profesional por y para ustedes. LOS AMO A TODOS...

YOLIMAR

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y Compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres, Wenceslao Rojas de Oropeza y Trino Oropeza, que siempre me han dado su apoyo incondicional y a quienes debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación para darme una formación académica y sobre todo humanista y espiritual. De ellos es este triunfo y para ellos es todo mi agradecimiento.

Para mis hermanos, Herwin, Erika, Yulai para que también continúen superándose. A toda mi familia, muy en especial a mi esposa Mery Freitez a mis suegros Nancy y Isabelinos por todo su apoyo, a nuestra tutora Prof. Gisela León, al Prof. Carlos Manterola que al principio nos ayudó iniciar nuestro trabajo de tesis.

A mis compañera de tesis Maribel y Yolimar sin ellas sinceramente no hubiese logrado este triunfo en mi vida, por todo, por el esfuerzo que hicimos y porque pasamos momentos bastantes difíciles muy agradecidos desde lo más profundo de mi ser.

A la familia Ochoa, por su valiosa colaboración y a la familia Balza, por su apoyo incondicional sinceramente muchas gracias.

A la Universidad Central de Venezuela Y todos los docentes de la Escuela de educación y compañeros de estudios por su colaboración mil agradecimientos.

HENRY

AGRADECIMIENTO

Esta tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de los autores, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que ha continuación se citan y mucha de las cuales han sido un soporte muy fuerte en los momentos de angustia y desesperación.

-Primero y ante todo doy gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

-Agradezco a los ángeles y a los santos por guiarnos y cuidarnos en el camino.

-Agradezco hoy y siempre a mi padre a pesar de no estar presente físicamente siempre me brindó su apoyo, alegría y fortaleza para seguir adelante.

-A mi madre por estar presente en cada momento difícil de mi vida brindándome el valor necesario para cumplir esta meta.

-A todos mis hermanos por su apoyo, cooperación y solidaridad muy especialmente a Oscar que nunca me dio un no por respuesta en los momentos que necesité de su valiosa ayuda.

-A mi hija y mi nieta que me han llenado de mucho valor y fortaleza

-A mi esposo por su apoyo incondicional.

-En general, quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis, con sus altos y bajos y que no necesito nombrar porque tanto ellos, ellas y yo sabemos que desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

Maribel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios nuestro creador por darme las fuerzas que necesité, porque en los momentos en que decaí me levanto y me dió el valor para seguir adelante.

A ti mi GRAN SEÑOR,

A mi gran amiga Carmen González que siempre estuvo allí pendiente de mi, incentivandome a seguir.

A mis compañeros de tesis con quienes compartí momentos agradables y desagradables (reímos, lloramos y hasta discutimos) pero, lo logramos compañeros, los quiero mucho.

A la familia Ochoa muy pero muy especialmente a la señora Antonia que siempre nos dió una palabra de aliento y Oscar por su colaboración y paciencia , muchas gracias no los olvidaré.

A Elio Hernández porque también en algún momento me brindó su apoyo y colaboración.

A mi suegra Juana y mi cuñada Cristina que por mucho tiempo me ayudaron.

A mi cuñado Andry por todas las Carreras que tuviste que dar en la universidad para hacerme alguna diligencia. Gracias Te Quiero.

A la profesora Gisela León, nuestra excelente tutora.

A todas aquellas persona que no nombré, pero que también pusieron su granito de arena para que hoy lograra mi meta y por las que ahora soy

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

GRACIAS A TODOS...

Yolimar

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	Vii
LISTA DE CUADROS	Xii
LISTA DE GRAFICOS	Xiv
RESUMEN	Xvi
INTRODUCCION	1
 CAPITULO	
I EL PROBLEMA	3
Justificación de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	11
 II MARCO TEORICO	 12
Antecedentes de La Investigación.....	12
Bases Teóricas.....	17
Bases Legales.....	45
Definición de Términos.....	52
 III MARCO METODOLOGICO	 56
Tipo de Investigación.....	56
Población y Muestra.....	57
Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos.....	60
Validez y Confiabilidad del instrumento.....	61
Procesamiento y Análisis de Datos.....	66

Operacionalización de las variables.....	Pág. 67
 IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	
Resultados.....	68
 V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	94
Recomendaciones.....	97
 VI PROPUESTA	
Presentación.....	101
Fundamentación Teórica.....	105
Aplicación del esquema.....	108
Estructura de la propuesta.....	110
Manual del Docente.....	111
Taller 1	112
Taller 2	117
Taller 3.....	123
Taller 4.....	129
Bibliografía Sugerida.....	133
Referencias.....	134
 ANEXOS	
A. Entrevista.....	140
B.Cuestionario.....	143
C. Formato de Validación de Instrumento	154

	Pág.
D.Confiabilidad.....	157
E. Validación de la Propuesta.....	160

LISTA DE CUADROS

CUADROS

	Pág.
1 Distribución de la Población.....	58
2 Distribución de la muestra por Edad.....	60
3 Observación de los Expertos.....	62
4 Operacionalización de las Variables.....	67
5 Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: edad.....	68
6 Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: sexo.....	69
7 Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: tipo de vivienda.....	70
8 Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: zona donde vives.....	71
9 Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: grupo familiar.....	72

10	Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: datos socio demográficos.....	73
11	Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: lugar de residencia.....	74
12	Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: grado de instrucción del padre.....	75
13	Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: grado de instrucción de la madre.....	76
14	Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: proyecto de vida.....	77
15	Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: confianza en sí mismo.....	78
16	Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: presión grupal.....	79
17	Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: videos telefónicos.....	80
18	Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: videos por internet.....	81
19	Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: pornografía por TV, Revista.....	82
20	Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: comunicación y confianza con los padres.....	83
21	Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: patrones de conducta.....	84
22	Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los	

estudiantes. Indicador: conocimiento sobre reproducción.....	86
23 Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: conocimiento sobre métodos anticonceptivos...	88
24 Distribución Porcentual de Repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: talleres y charlas.....	90

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS

	Pág.
1 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: edad.....	69
2 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: sexo.....	70
3 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: tipo de vivienda.....	71
4 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: zona donde vives.....	72
5 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: grupo familiar.....	73
6 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: datos socio demográficos.....	74
7 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: lugar de residencia.....	75
8 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: grado de instrucción del padre.....	76

9 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: grado de instrucción de la madre.....	77
10 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: proyecto de vida.....	78
11 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: confianza en sí mismo.....	79
12 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: presión grupal.....	80
13 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: videos telefónicos.....	81
14 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: videos por internet.....	82
15 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: pornografía por TV, Revistas.....	83
16 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: comunicación y confianza con los padres..	84
17 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: patrones de conducta.....	85
18 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: conocimientos sobre reproducción.....	87
19 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: conocimientos sobre anticonceptivos.....	89
20 Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: talleres y charlas.....	90



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**

**DISEÑO DE GUÍA DE ORIENTACIÓN DOCENTE SOBRE PREVENCIÓN
DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES CURSANTES DEL TERCER AÑO.**

AUTORES:

Balza, Yolimar CI:10.487.730

Ochoa, Maribel CI: 8.514.395

Oropeza, Henry CI:12.283.934

TUTORA: GISELA LEÓN

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad diseñar una propuesta que apoye a los docentes a desarrollar la educación sexual haciendo énfasis en la prevención de embarazos en adolescentes. Este estudio responde a las alarmantes cifras de estudiantes adolescentes embarazadas que existen en el país, específicamente en el Estado Yaracuy. Se ubica en el paradigma cuantitativo, se enmarca dentro de la modalidad de una investigación de campo de carácter descriptivo. Para la recolección de información se diseñó una encuesta aplicada a 70 estudiantes de 3er año del Liceo Bolivariano "Fernando Ramírez" en el Municipio Independencia del Estado Yaracuy y una entrevista dirigida a 2 orientadoras de la misma institución. A partir de los resultados obtenidos, se pudo inferir la orientación sobre prevención de embarazo, empleada por los docentes, así mismo, los factores relacionados con los embarazos en adolescentes de la misma. Se elaboró una guía de orientación estructurada en cuatro talleres que contienen actividades para desarrollarlas con los estudiantes. Su elaboración se basó en los aspectos teóricos y legales que la sustenta. Se espera que esta propuesta contribuya a la calidad de la educación sexual que debe ir más allá de la reproducción humana concientizando a los adolescentes sobre la prevención de embarazos, como una manera de ser responsables de su sexualidad.

Descriptores: Adolescente, Embarazo, Orientación, Prevención. Sexualidad.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
SUPERVISED COLLEGE
CENTRAL OCCIDENTAL REGION NUCLEUS**



**DESIGN GUIDANCE ON TEACHER TEEN
PREGNANCY PREVENTION OF THIRD YEAR TRAINEES**

AUTHORS:

Balza, Yolimar CI:10.487.730

Ochoa, Maribel CI: 8.514.395

Oropeza, Henry CI:12.283.934

TUTOR: GISELA LEON

SUMMARY

The purpose of this research was to design a proposal to support teachers to develop sex education with an emphasis on preventing teen pregnancy. This study responds to the alarming numbers of pregnant teenage students in the country, specifically in the state Yaracuy. Located in the quantitative paradigm, is part of the form of field research descriptive. For the collection of information designed a survey of 70 students from 3rd year of the Bolivarian High School "Fernando Ramirez" in Independence Township and an interview Yaracuy 2 advisors aimed at the same institution. From the results, we could infer guidance on pregnancy prevention, used by teachers, likewise, the factors associated with teenage pregnancy in the same. Developed a structured orientation guide containing four workshops to develop activities with students. Its development was based on theoretical and legal aspects behind it. It is expected that this proposal will contribute to the quality of sex education must go beyond raising awareness of human reproduction teens about pregnancy prevention as a way of being responsible for their sexuality. Descriptors: Adolescent Pregnancy, Counseling, Prevention. Sexuality.

INTRODUCCIÓN

Los embarazos de adolescentes son hechos más frecuentes de lo que la sociedad quisiera aceptar, son experiencias difíciles que afectan la salud integral tanto de los padres adolescentes, como de sus hijos, familiares y de la sociedad en sí. Es un problema social que se ha hablado y tratado, sin embargo, al pasar de los años, se incrementa cada día más, especialmente en adolescentes niños en edades comprendidas entre los 10 y 13 años a pesar de la gran cantidad de información que existe en nuestra sociedad, por parte de representantes, instituciones educativas y programas sociales. De allí surge la inquietud de investigar las causas de porqué muchas jóvenes salen embarazadas, sin estar preparadas psicológica y biológicamente para ello y que factores están incidiendo para que asuman estos comportamientos que afectan sus proyecto de vida. Los embarazos en adolescentes siguen siendo un tema de preocupación en Venezuela y el estado Yaracuy no escapa de esta problemática, evidenciándose en el municipio Independencia, específicamente en el liceo Bolivariano “Fernando Ramírez” donde las cifras de estudiantes embarazadas van en aumento cada año.

En este sentido, es necesaria una educación sexual dirigida a la prevención de embarazos, unido en el mayor grado posible a las inquietudes de las personas, debe comprender perfectamente el conocimiento del propio sexo, del sexo contrario y las funciones placenteras como reproductores para lo cual se estima su saber. De allí que la educación sexual es responsabilidad de todos, donde se debe fomentar la participación de todos los actores de la sociedad en la labor educativa, que nadie descuide la educación sexual, dada su relevancia e importancia y se aboquen a pensar más detenidamente en el futuro de las adolescentes con relación a su sexualidad.

El propósito principal de esta investigación es dar respuesta a muchas interrogantes sobre los factores que inciden en los embarazos en adolescentes y proponer una guía de orientación, que concientice a docentes sobre como orientar a los estudiantes en el tema de prevención de embarazo. Para de esa manera formar jóvenes inmersos en metas de desarrollo a futuro.

La estructura del presente estudio se desarrolló en seis (06) capítulos: En el capítulo I, se muestra el planteamiento del problema, justificación del estudio, objetivos de la investigación. En el capítulo II: se proyecta el marco teórico referencial, donde se reportan los antecedentes, bases teóricas referentes al problema con pertinencia al tema y las bases legales. En el capítulo III: se refiere al marco metodológico, tipo de investigación, variable en estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos de redacción de datos, validez y confiabilidad y las técnicas de análisis. Capítulo IV: Presenta los resultados producto del análisis cualicuantitativo que se obtuvo de la aplicación de los instrumentos. El capítulo V: Contiene las conclusiones y recomendaciones. Capítulo VI: Presentación de la propuesta

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos utilizados que conforman el cuerpo del proceso investigativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A nivel mundial existe un crecimiento poblacional desmesurado, de embarazos en adolescentes, lo que ha prendido todas las alarmas, para que sea visto como una problemática de salud pública que, particularmente en Latinoamérica, donde el incremento de la reproducción se ve más frecuente en mujeres jóvenes, económicamente comprometidas y dependientes. A estas jóvenes el descubrimiento del sexo puede llevarlas con facilidad a formar parte de las estadísticas de promiscuidad, con una alta posibilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual y en el menor de los casos un embarazo no deseado.

Cuando se habla de embarazo en mujeres jóvenes está referido también a la totalidad de embarazos ocurridos en adolescentes en una edad donde aún no son adultas y cuando desde el punto de vista biológico, psíquico y social todavía no están aptas para dedicarse a la maternidad.

El embarazo en la adolescencia en Latinoamérica ha sido descrito como un problema de salud pública de consideración y estudio, atribuido así por su magnitud, además, se adicionan las repercusiones biológicas, psicológicas y sociales. Para Hernández, A. (2006), las diversas investigaciones, tradicionalmente epidemiológicas, han permitido conocer información clara sobre causas, repercusiones, incidencia, prevalencia, factores de riesgo o factores protectores sobre el embarazo en adolescentes. Sin embargo, aún quedan muchas preguntas por resolver

especialmente las relacionadas con la experiencia de los jóvenes, tomando en cuenta los elementos psicosociales que rodea a las adolescentes en su medio familiar y comunitario.

Son múltiples los programas preventivos y de atención que se han desarrollado con el ánimo de mitigar los efectos de un embarazo durante la adolescencia, sin embargo las tasas de fecundidad entre adolescentes, presentan una tendencia a aumentar, en América Latina (Organización Panamericana de la Salud OPS, 2004). De esta manera, a pesar de los esfuerzos en investigaciones y de intervención, no se ha logrado incidir significativamente esta problemática.

En Venezuela de acuerdo a datos recientes aportados por el Instituto Nacional de Estadística (INE 2008), la población adolescente conformada por el grupo etario de 10 a 19 años, constituyen el 21,5%, es decir unos 6.020.000 de adolescentes del total de la población de 28 millones, de los cuales el 50% pertenecen al sexo femenino, vale decir unas 3.010.000, son adolescentes mujeres.

Por otro lado, un estudio publicado por las Naciones Unidas (referido por el Centro Latinoamericano Salud y Mujer, CELSAM, 2003), se informa que en Venezuela existen 98 nacimientos por cada mil muchachas entre 15 y 19 años. Estas cifras colocan al país en el primer lugar en volúmenes de embarazos en adolescentes en Sudamérica, siendo superados en Centroamérica solo por Guatemala, Honduras y la República de Nicaragua.

Dentro de este orden de ideas, en Venezuela la tasa de fecundidad alcanza a 2,7 por ciento, pero de este total, entre 20 y 30 por ciento corresponden sólo a madres adolescentes. Según Gómez (2006) refiere que esto convierte al país en el segundo con cifras más altas y preocupantes en la región. Considerando de esta manera, que el inicio de la actividad sexual antes de los 18 años de edad, es una decisión sobre la cual influyen o interactúan una serie de factores, entre los que se pueden mencionar, la

influencia de amigos, compañeros de clases, revistas, mensajes publicitarios, mensajes telefónicos, videos entre otros, que estimulan al adolescente y la adolescente a desarrollar una vida sexual sin una orientación adecuada.

En el Estado Yaracuy según Licenciado D' Hoy L. (2010), coordinador componente docente del proyecto madre de la Región Sanitaria, en su estudio estadístico sobre embarazos en adolescentes del Estado expone que durante el 2003 se registraron 2.266 casos de embarazo , para el 2004 se conocieron 2.333, en el 2005 fueron 1.908 y en el 2006 se contabilizaron 1.946; y para el primer trimestre de 2007 se registraron 5.447, en el año 2008 ocurrieron 3.390 embarazos de adolescentes y en el 2009 fueron 4.327 estos dan un total de 21.990 embarazos de los cuales 8.766 ocurrieron en adolescentes menores de 19 años, lo que representa un 40%; estos valores excluyen a la población adolescente atendidas en los centros privados y embarazadas no controladas.

Cabe destacar que en el Liceo “Fernando Ramírez” en el Municipio Independencia del Estado Yaracuy el problema de embarazo en adolescentes es un factor preocupante como problema social dentro de la comunidad educativa del mismo, ya que tomando en cuenta las cifras arrojada por las Estadísticas de jóvenes embarazadas presentadas por la Coordinación de Asistencia Económica y Bienestar Estudiantil durante el lapso 2009-2010 se registraron 35 casos de ocurrencia de esta situación.

El embarazo en adolescente se presenta en una etapa del desarrollo humano donde se producen cambios de orden biológico y emocional, los cuales generan nuevas actitudes y funciones cuyo producto final es la transformación o paso del estado infantil al adulto. Una etapa difícil para los adolescentes, por lo que para el momento no entienden los cambios por los cuales están transitando, y es de considerar el embarazo para ese momento de sus vidas, es un obstáculo para el desarrollo tanto físico como emocional

de miles de adolescentes que se convierten en madres antes de lograr afianzar su proyecto de vida.

Por lo demás, el embarazo en este período de la vida es un problema que tiene impacto sobre las jóvenes por sus consecuencias negativas. En el aspecto personal sienten vergüenza y pena por los cambios físicos en su cuerpo, en el contexto familiar, tienen que enfrentar a todos los miembros de la familia: padres, hermanos, abuelos y en lo social, igualmente enfrentar los comentarios y reproches de los amigos, vecinos, inclusive se le puede llegar a excluir de su grupo. Todo esto es debido a que la adolescente embarazada, aún no ha completado su propio desarrollo, madurez y personalidad, es sometida a condiciones psicológicas desfavorables que van a incidir profundamente en su ser y en el proyecto de vida.

En consecuencia, la adolescente no está preparada emocional ni intelectualmente para concebir una respuesta adecuada ante una situación de esta magnitud, que le permita establecer una relación madre-hijo armónica, sólida y estable. La mayoría de las veces se presenta el caso de que la adolescente esconde el embarazo, ocultándolo entre fuertes sentimientos de angustia y culpabilidad sin saber las connotaciones que trae para ella y su futuro hijo que desde adentro, percibe todo lo que sucede a su madre, siendo entre otras la consecuencias de un embarazo poco o no controlado y de alto riesgo. De allí, la importancia y necesidad del apoyo familiar que integre varias dimensiones como lo económico, psicológico y afectivo.

Por otro lado, se puede ver que en algunos casos las jóvenes de bajo nivel económico y con poca posibilidad educativa podrían estar más propensas a un embarazo no deseado. El círculo vicioso se refuerza puesto que las jóvenes que asisten a la escuela se ven obligadas a suspender su educación cuando se embarazan, ello limita sus oportunidades económicas y se ve afectada particularmente en lo socio afectivo.

Pareciera que la inexistencia de la figura materna o paterna en el hogar, influye algunas veces en el embarazo de la adolescente ya que representa en muchos casos, la falta de atención de sus necesidades, debido a que no reciben en el hogar una orientación que proporcione una información clara y específica sobre los cambios fisiológicos a los cuales se enfrenta y las consecuencias del desarrollo de una vida sexual a temprana edad. Estos factores, representan las causas principales del embarazo, y constituyen una problemática que puede afectar desde el punto de vista físico, emocional y socio-económico, sobretodo porque en muchos casos, esta orientación tampoco la encuentran en la escuela o en la comunidad.

Dentro de esta perspectiva, se puede decir que la escuela juega un papel preponderante como agente orientador, y en este sentido Martínez (2002), subraya que la educación sexual:

Tiene sentido por sí misma, tiene una función que trasciende lo preventivo y la supresión de los problemas de la vida sexual (embarazos no deseados, VIH SIDA, aborto, etc.), consecuencia de una vivencia irresponsable y no realizante de la sexualidad, ocasionada a su vez, por una mala, inadecuada y negativa educación sexual (p. 12)

Por lo tanto, la formación integral de los adolescentes, se asocia positivamente a la educación sexual como parte de su proceso de formación gracias a que la sexualidad se aprende por ser una necesidad humana y un derecho, entonces debe ser parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de la educación sexual.

Resulta necesario, por lo tanto, considerar la sexualidad en el contexto de la salud integral de los adolescentes yaracuyanos, por la repercusión que tiene en el estilo de vida e incorporar como estrategia de intervención la educación de la sexualidad tempranamente y en el marco de la promoción sobre prevención continúa de salud.

Esto conlleva a reflexionar sobre la necesidad de revisar los programas de Instrucción y Educación Sexual, pues los conocimientos en esta esfera los están adquiriendo los adolescentes de forma distorsionada y fundamentalmente a través de su propia práctica sexual y de modelos de educación informal.

Es por ello, que pensar en un proyecto de Educación Sexual en las escuelas implica no sólo una política de divulgación de información que ayudaría a prevenir y a bajar las tasas de mortalidad materna y embarazo adolescente. De acuerdo a lo anterior, se propone esta investigación para el diseño de una Guía de Orientación que sirva como herramienta a los docentes permitiéndoles brindar orientación sobre prevención del embarazo en las adolescentes del Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez”, Municipio Independencia del Estado Yaracuy.

Al respecto se sugiere la formulación de las siguientes interrogantes:

¿Qué factores se relacionan con la incidencia de los embarazos en adolescentes en el Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez”, en el Municipio Independencia del Estado Yaracuy?

¿Qué contenidos y estrategias son utilizados por los docentes para abordar la orientación sobre prevención del embarazo en adolescentes?

¿Cuál sería la estructura de la Guía de Orientación sobre prevención de embarazos en adolescentes?

JUSTIFICACION

Actualmente, el embarazo en adolescentes se ha convertido en un problema social de salud pública debido a las repercusiones biológicas, psicológicas y sociales en las adolescentes lo cual condiciona su futuro ya que debe afrontar la realidad para la cual no están preparadas en ningunos de los tres aspectos mencionados. Las condiciones socioculturales

han contribuido considerablemente en aumento de esta problemática, ya que existen muchas creencias en cuanto la educación sexual tanto informal como formal que han recibido los adolescentes desde su niñez, de allí, la importancia de abordar a esta población en los lugares donde pasan mayor números de horas, en este caso particular en Liceo bolivariano “Fernando Ramírez” lo cual motivo a los investigadores de este estudio a realizar este trabajo.

La importancia de este estudio radica en que se sugiere la orientación que deben recibir los adolescentes sobre sexualidad y específicamente en prevención de embarazos para contribuir de esta manera, a disminuir el embarazo en adolescentes en las instituciones educativas, la orientación debe enfocarse no solo en el sexo seguro sino en el sexo inteligente, que no es más que saber cuándo es el momento para iniciar las relaciones sexuales con responsabilidad y asumiendo todas las consecuencias

Socialmente, se quiere con este trabajo contribuir en la disminución de la mortalidad infantil al momento de nacer o bien porque la joven madre se practique un aborto, pudiéndose ocasionar su propia muerte, igualmente en el índice de deserción escolar que le impediría cumplir con su proyecto de vida y esto trae como consecuencias para la sociedad la súper población, aumento del índice de desempleo, delincuencia juvenil, prostitución, pobreza, marginalidad y hacinamientos en los hogares, abandono infantil, etc.

Es por ello, que la siguiente propuesta tiene como finalidad el surgimiento en los docentes, de una conciencia reflexiva y crítica de la realidad social, para lo cual se sugiere el diseño de una Guía de Orientación que sirva como herramienta a los mismos en el abordaje de cómo orientar a los jóvenes para prevenir un embarazo. Asimismo, con esta propuesta se quiere contribuir a que los adolescentes sean sujetos históricos capaces de superar los obstáculos socioculturales que dificultan sus posibilidades y ejercicio responsable, pleno y placentero de la sexualidad.

Un proceso educativo integral busca obtener un desarrollo armónico entre lo biológico y lo social, esperando como resultado un bienestar psicológico en los adolescentes, la familia y la sociedad en sí y este es el propósito del presente estudio. Los investigadores proponen el diseño de la propuesta motivados por la preocupación de ellos mismos, al ser testigos del alto índice de embarazos en adolescentes que ocurren dentro de la institución en la cual estudian sus representados.

Luego de haber diagnosticado la problemática se evidencia que es factible aplicar esta Guía de Orientación ya que en primer lugar existe una necesidad en la institución en cuanto aplicación de estrategias para abordar el tema sobre prevención de embarazos no deseados, además se cuenta con el apoyo de docentes, padres y representantes y estudiantes. Por otro lado, se tiene el espacio adecuado para impartir los talleres, en este espacio se encuentran computadoras, video beam, televisores, dvd, reproductor y material impreso entre otros recursos.

Los autores de la presente investigación esperan que esta Guía de Orientación docente sobre prevención de embarazo de adolescentes contribuya a desarrollar las políticas implementadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Igualmente este estudio podrá ser utilizado como referencias en otras investigaciones, como aportes a futuras obras que tengan relación con el tema tratado.

Objetivo General

Diseñar una Guía de Orientación dirigida a los docentes para abordar la prevención de embarazos en adolescentes del Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez”, Municipio Independencia del Estado Yaracuy.

Objetivos Específicos

-Diagnosticar los factores socio-económicos y culturales relacionados con la incidencia de embarazos en adolescentes en el Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez”, en el Municipio Independencia del Estado Yaracuy.

-Determinar las estrategias y contenidos empleadas por los docentes del Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez” para la prevención de embarazos en adolescentes.

- Elaborar una Guía Didáctica.

-Validar la Guía de Orientación con expertos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Araujo (2003), desarrolló una investigación titulada “Cómo entender la sexualidad hoy”, para optar al título de Licenciado en Educación en la Universidad Central de Venezuela, su finalidad fue elaborar una publicación dirigida a los docentes para ayudarlos a encarar la sexualidad humana y facilitarle la posibilidad de vivenciarla, comunicarla y trasmitirla adecuadamente a quienes le rodean, principalmente a los estudiantes.

El trabajo de Araujo presenta una propuesta a través de los siguientes objetivos: 1. Producir una publicación dirigida al docente que promueva su capacitación en sexualidad y Educación Sexual fundamentada pedagógicamente. 2. Revisión analítica de propuestas docentes sobre la capacitación en Educación Sexual. 3. Análisis de los programas oficiales nacionales de educación en lo relacionado al tema de la sexualidad y Educación Sexual, que mejora la calidad de formación del docente en el campo de la sexualidad y la educación sexual. Esta propuesta pedagógica estuvo fundamentada en la perspectiva constructivista y el análisis de diferentes modelos de enseñanza como lo son las de Layce B. y Weill, M. (1985) Manterola, C (2002), Flores, O. R., (1998), de igual manera esta propuesta se basa en alternativas distintas sobre Educación Sexual por Barragán, F. (1997). Para ello, se realizó la revisión bibliográfica existente sobre sexualidad y educación sexual considerando puntos como: reflexionando en torno a la sexualidad y Educación Sexual, sexualidad y

derechos reproductivos, violación y violencia sexual, principios pedagógicos y modelos didácticos en torno a la sexualidad y educación sexual entre otros. Se hizo una revisión de los programas existentes en materia de sexualidad y educación sexual del, Ministerio de Educación Cultura y Deporte, en los últimos 30 años, recomendándose pocos cambios en los mismos, salvo en los últimos programas del año 1987, donde se mejora el planteamiento de los objetivos y enfoques del contenido en torno a la sexualidad y Educación Sexual.

Como conclusión se llegó a determinar que los docentes de básica manifestaron una profunda dificultad para asumir con propiedad la educación sexual del alumnado, aparte de esto se recomienda que los docentes deben de prepararse, capacitarse en este campo, a no temerle pues la sexualidad envuelve todo nuestro ser y gracias a ella somos impulsados cada día a relacionarnos con los demás personas y esto se lograría a través del uso apropiado de herramientas didácticas, pedagógicas y para el manejo de la sexualidad humana.

Los resultados de esta investigación nos confirman que los docentes tienen tabú para hablarles a los adolescentes sobre sexualidad, este aporte será de gran utilidad para el desarrollo del trabajo específicamente en la elaboración de las estrategias y actividades que deben incluirse en la Guía de Orientación dirigida a los docentes sobre prevención de embarazo adolescente.

Por otro lado, García y Pérez (2005), realizaron una investigación donde proponen un “Programa de orientación sexual para la prevención del embarazo en las adolescentes del Ciclo Diversificado de la Unidad Educativa “Lisandro Alvarado” del Municipio Iribarren del Estado Lara”, presentado en la Universidad Central de Venezuela con el fin de recibir su título de Licenciadas de Educación, este programa trata de proporcionarles conocimientos sobre aspectos básicos de la sexualidad humana; cuyo

desconocimiento genera en ellas confusión, duda, temor y culpabilidad con respecto a su sexualidad. Con el programa se aspira que las participantes logren obtener las herramientas necesarias para vivir una sexualidad de manera sensata, racional y sin riesgos, acorde a la madurez biológica y emocional que se requiere. Dicho programa es de carácter teórico-práctico, una parte de índole cognitivo, sin obviar la parte afectiva, enmarcado en la participación activa que promueva el diálogo entre las participantes. Para su desarrollo se utilizó métodos que incluyen: la interacción y la cooperación entre los facilitadores y el participante. Es esta investigación se concluye que los adolescentes desconocen lo que es educación sexual, los factores de riesgo que corren al tener un embarazo, también desconocen su fisiología sexual, así como, darle un buen uso a los métodos anticonceptivos.

Es de considerar, que la investigación de García y Pérez contribuye con el presente estudio en cuanto que aporta una visión de algunos factores que influyen en el embarazo en adolescentes como son: desconocimiento de factores de riesgos al tener un embarazo y cómo usar correctamente los diferentes métodos anticonceptivos.

También, Lara (2006), hizo una investigación sobre “Conocimiento que poseen las Adolescentes sobre Prevención del Embarazo del sector Pozo de Vaca, Municipio Nigua, Estado Yaracuy Lapso 2005-2006” como requisito parcial para optar al título de Técnico Superior en Enfermería en el Instituto Universitario de Tecnología del Yaracuy. Esta investigación se realizó en el Hospital Padre Oliveros, cuyo objetivo general fue el Determinar el Conocimiento que poseen las Adolescentes sobre la Prevención de Embarazos. Su diseño fue de tipo descriptivo de campo, debido a que se obtuvo la información directa de la fuente, utilizando el cuestionario dicotómico dirigido a una población de 50 adolescentes del sector ya mencionado, por lo que se tomó una muestra significativa de 15 jóvenes se aplicó el instrumento seleccionado previamente, el cuál condujo a determinar

cómo resultados que el 93% de la población conoce como prevenir el embarazo y el 53,3% recibe orientación sexual por parte del personal de salud, en los 60% respondió que no reciben información sexual en el hogar, el 66% conoce los métodos anticonceptivos. Por lo cual se concluye que el adolescente en su ambiente familiar carece de estas orientaciones básicas para su desenvolvimiento social.

En dicho estudio también se determinó la necesidad de aunar esfuerzos en todos los actores que hacen vida en la comunidad del sector, para planificar programas educativos con miras a fortalecer los conocimientos que poseen los adolescentes sobre la prevención del embarazo. Motivar a los equipos de salud a integrar un equipo multidisciplinario con otros profesionales de la salud a fin de impartir educación continúa a los adolescentes sobre la prevención de embarazos informando a las autoridades de salud sobre los resultados de la investigación realizada para que se motiven a reactivar el vínculo entre el adolescente y las instituciones de salud.

Por otro lado, Lara (2006) recomienda a los padres y representantes que hay que dejar de lado los tabú que impiden comunicarnos honestamente con nuestros hijos sobre el tema de la sexualidad, cultivando de esta manera buenas relaciones con ellos, tratándoles con amor, paciencia y respeto

Se puede apreciar en esta investigación que otro factor incidente en los embarazos de adolescentes es el ambiente familiar, donde los jóvenes carecen de las orientaciones básicas sobre sexualidad y más aún sobre prevención de embarazos. Se hará uso de este aporte en la planificación de los contenidos que deben incluirse en la Guía de Orientación.

Asimismo, Pérez (2006), presentó una tesis de grado en la Universidad de los Andes para optar al título de Médico Cirujano donde describe el "Conocimiento y actitudes de los escolares/adolescentes hacia la sexualidad en la Escuela Básica Rafael Antonio Godoy. Parroquia Domingo Peña.

Municipio Libertador del Estado Mérida” en el cual expone que el embarazo en adolescente es un problema de salud pública dada la elevada prevalencia y por las repercusiones biológicas, psíquicas y sociales a corto o largo plazo. El estudio fue cualitativo, dentro de la modalidad investigación-acción, con una muestra constituida por adolescentes embarazadas e integrantes de sus respectivos grupos familiares. Tuvo como objetivo, diseñar un plan de acción educativo e intervención grupal para la aceptación y comprensión del embarazo en adolescente por el grupo familiar. Para lo cual, posterior a la revisión teórica, se hizo un diagnóstico lográndose la determinación de los puntos álgidos de la problemática (adolescencia, embarazo en adolescencia y la crisis familiar que lo anterior produce), y luego se obtuvo, con el análisis e interpretación de la evidencia recaudada por la observación participante y la ejecución de entrevistas, una base para la aplicación del plan de acción (intervención). La intervención estuvo constituida por 4 talleres, con los cuales, se logró el aprendizaje significativo de la problemática, el cambio de la estructura cognitiva del participante, para con esto procurar la comprensión y aceptación del embarazo en adolescente.

Este estudio aporta valiosa información la cual permite tener una idea de las estrategias que se pueden utilizar para desarrollar actividades en la Guía de Orientación Docente sobre Prevención de Embarazos en Adolescentes, como son los talleres para el logro de aprendizaje significativo.

Para finalizar, Arcaya (2006), realizó un trabajo de investigación Titulado “Programa educativo para la prevención de embarazo dirigidos a los adolescentes de la Unidad Educativa Departamento Libertador en la Parroquia Unión de Barquisimeto Estado Lara” para optar al Título de Médico Cirujano en la Universidad Centro-occidental “Lisandro Alvarado” donde expuso que la adolescencia es una etapa de crisis en el desarrollo de la personalidad de los seres humanos, y en el ciclo vital familiar, el adolescente por sus características propias es vulnerable a embarazos,

debido a que en muchos casos desconocen los aspectos básicos de la sexualidad la cual inician sin ningún tipo de control o herramientas, que los conduzca a una sexualidad responsable, por lo que cada día se observa con mayor frecuencia el embarazo en adolescentes, con las consecuencias ya conocidas, que hacen de este fenómeno social un problema de salud pública.

El estudio estuvo enmarcado en una investigación acción, con la finalidad de desarrollar un programa educativo sobre prevención de embarazo en adolescentes para fomentar un cambio de actitud sobre el tópico, dirigido a los adolescentes de octavo grado. Se determinó que los jóvenes tienen escasos conocimientos sobre los tópicos enumerados, estos datos llevaron a realizar un plan de acción que consistió en seis talleres teórico-prácticos donde se trataban los aspectos mencionados, observándose un cambio de actitud positivo frente a la prevención de embarazo en adolescentes, mejorando sus conocimientos y también su disposición hacia la promoción de salud.

El estudio de Arcaya confirma que los adolescentes carecen de información esencial sobre sexualidad y por ende de los métodos de prevención de embarazos, esto servirá como base en la elaboración de los temas que se abordaran en la Guía de Orientación.

Bases Teóricas

Adolescencia

El término proviene del latín *adolecer*, y significa ir creciendo, desarrollarse hacia la madurez, hacerse adulto. En esta etapa se adolece de experiencias, madurez y otras facultades para pensar y actuar de la manera responsable que lo haría un adulto con experiencia. Al enfrentarse a los

retos de la vida, carece en esta etapa de: seguridad, serenidad, estabilidad, claridad, autocontrol, madurez y objetividad. Según Aberastury y Knobel (1999), es:

Etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad como adolescente y luego como adulto, apoyándose en las primeras relaciones objetables-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil o del joven adolescente. (p 39-40).

Hay diferentes conceptualizaciones sobre el término. Algunos ubican la adolescencia como un periodo vital entre la infancia y la adultez Rascovan S., (2000), lo expresa de la siguiente manera: “es un segundo nacimiento, en tanto entienden que en ese periodo se reavivan ciertos conflictos relacionados con el estado de indefensión del bebé, enfrentado a un mundo que le es caótico y desconocido” (pp. 23)

Por otra parte la Organización Mundial de la Salud define que la adolescencia está comprendida entre los 10 y los 19 años de edad. La Organización establece que la juventud se ubica entre los 15 y 24 años de edad. Esta definición se ha acuñado con enfoque de salud ya que este grupo requiere estrategias de prevención y atención médica y psicológica con diferencias de acuerdo a los procesos de maduración propios de esta.

En este sentido para Dulanto (2000), la adolescencia “es una etapa de crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biopsicosocial del ser humano, en el cual se alcanza la madurez biológica y sexual y con ello la capacidad de reproducción”.

Para este autor, la adolescencia lo plantea como un período de toma de decisiones; también una oportunidad de madurar de manera autogestiva en los aspectos emocional y social, y de aprender a elegir con libertad.

Las elecciones incluyen determinar el momento de la iniciación sexual, Dulanto (ob.cit) expresa:

La maduración psicosexual y afectiva lleva al desarrollo de una conducta sexual y que al llegar el momento de involucrarse en la vida genital y revelar la preferencia sexual elige una opción con mayor o menor libertad personal y bajos diferentes grados de presión sociocultural, en el cual se ha desarrollado como ser psicosocial (p.32).

Es por ello, que entender el desarrollo normal del adolescente, es importante porque permite orientar y conocer las etapas tan difíciles de ajuste social que se requiere para fomentar y favorecer en definitiva una conducta sexual responsable a futuro.

La adolescencia es un periodo de crisis de identidad, por lo tanto es susceptible a caer en cualquier presión que lo lleve por caminos inadecuados como la drogadicción, enfermedades de transmisión sexual y embarazo; es un periodo de toma de decisiones, también una oportunidad de madurar de manera autogestiva en aspectos emocional , social y de aprender a elegir con libertad.

Una de las elecciones incluyen determinar el momento adecuado para la iniciación sexual; esto siempre es posible en la medida que existan los factores de sana protección, entre ellos el acompañamiento y supervisión de padres o adultos responsables hacia los menores durante el crecimiento y desarrollo.

Desarrollo Psicosexual del Adolescente

Según la Psicóloga y Terapeuta Familiar María Elena Gumucio en su página electrónica expone que la sexualidad en la adolescencia se desarrolla en tres áreas:

- **FISICA:** aparición de los caracteres sexuales secundarios que preparan al individuo para participar en el acto sexual.
- **PSICOLOGICA:** Se manifiesta en el conocimiento, la curiosidad y las intenciones acerca de la sexualidad. El pensamiento proposicional le permite al adolescente imaginarse como persona sexual y elaborar planes. La mayoría de estas actividades ocurren en la imaginación del adolescente.
- **SOCIAL:** Comprende la involucración sexual efectiva con otras personas la que se refleja en sus elecciones de objetos sexuales siendo cada expresión un reflejo de la experiencia contextual del adolescente, donde la familia es su ámbito más inmediato.

Igualmente expresa la Terapeuta Familiar que la identidad sexual es parte fundamental de la identidad del yo y normalmente es más conocida como *identidad del género* (da cuenta del sexo psicológico). Durante la adolescencia, el joven se identifica con su propio sexo (sexo identificado), es decir, asume los rasgos, actitudes, conducta verbal, gestual y motivaciones propias de su género. Este sexo identificado necesita ser reconfirmado por los otros (por ejemplo, relaciones con pares de su mismo sexo, relaciones eróticas con el otro sexo, etc.) y por el propio adolescente, para asegurarse de su aceptación y lograr la adaptación social. El rol sexual es el comportamiento de cada individuo como hombre o mujer, y la orientación sexual se refiere al objeto hacia el cual se dirige el impulso sexual.

Asimismo, comenta que el rol sexual, viene desde el nacimiento, imbuido en las actitudes y los valores de la familia, de la cultura en general y de las subculturas específicas. Así como el significado atribuido a la sexualidad en la adolescencia variará dependiendo de los mitos familiares y culturales respecto a este tema.

De todo lo expuesto por la psicóloga se deja ver que el desarrollo psicosexual del adolescente aunque empieza desde que nace, a medida que va creciendo, este desarrollo se va a ver influenciado por el ambiente socio-familiar y cultural donde se desenvuelva y en ese ambiente está inmersa la

educación formal es decir, la impartida en las instituciones educativas así como la familia y sus contemporáneos de su mismo sexo y del sexo opuesto.

Embarazos en Adolescentes

Una consecuencia de la sexualidad irresponsable del adolescente que puede tener repercusión toda la vida, es un embarazo no planeado, que por presentarse en esta etapa se denomina embarazo no deseado y es definido por la Organización Mundial de la Salud como “aquel que ocurre entre los 12 y 19 años de edad” considerado como un embarazo de alto riesgo, según Valdivia (2000) se presenta por las complicaciones médicas que conlleva: toxemia gravídica, alteraciones endocrinológicas, neonatos de bajo peso entre otras. En este sentido se puede decir que mientras menos edad tenga la embarazada, mayor es el riesgo de mortalidad, de allí la importancia de orientar a las jóvenes sobre los riesgos que implica un embarazo a temprana edad.

El embarazo en este período de la vida es un problema que tiene impacto sobre las jóvenes por sus repercusiones negativas, en el aspecto personal sienten vergüenza y pena por los cambios físicos en su cuerpo, en el contexto familiar, tienen que enfrentar a todos los miembros de la familia: padres, hermanos, abuelos y en lo social, sienten pena ante los amigos y ante los vecinos, inclusive se le puede llegar a excluir de su grupo. Todo esto según Valdivia (ob.cit.) es debido a que la adolescente embarazada aún no ha completado su propio desarrollo, su personalidad comienza afianzarse y además está sometida a condiciones psicológicas desfavorables.

El embarazo en la adolescencia explica Millán (2005), no es asunto estrictamente fisiológico, ni de manejo irresponsable de la sexualidad, por parte de los adolescentes, ni de familias disfuncionales, ni falta de información sobre métodos anticonceptivos, sino que es producto de

múltiples interrelaciones de éstos y otros factores que obedecen al funcionamiento mismo de la sociedad; siendo la construcción de un modelo sobre el comportamiento instintivo entre los miembros de esa sociedad lo que va a determinar un nivel más concreto para que los jóvenes expresen y manejen sus sentimientos y deseos según esos parámetros socioculturales preestablecidos.

Es por esto que los adolescentes construyen su identidad y sus proyectos de vida, dependiendo del nivel socioeconómico y cultural en que se encuentran, de las experiencias cotidianas ocurridas en sus diferentes ambientes (en la familia, la calle, la escuela, el trabajo, la comunidad, las instituciones del Estado), así como, de las oportunidades que la sociedad le ofrezca, del nivel educativo, del grado de satisfacción que posea con su cuerpo y como persona, y en relación con los grupos que lo rodean, del tipo familiar y comunidad a la cual pertenece, de la disponibilidad de tiempo libre, de su condición de trabajo y estudio, entre otros.

Posibles factores que conllevan a un embarazo en adolescentes

Con respecto a los factores asociados al embarazo de adolescentes o embarazo a temprana edad, estudiosos de la materia como el autor Molina (2007), han logrado identificar una gran variedad de aspectos que influyen y es posible agruparlos en 3 categorías:

1. **Factores de riesgo individuales:** Menarquía precoz, bajo nivel de aspiraciones académicas, impulsividad, ideas de omnipotencia y adhesión acreencias y tabúes que condenan la regulación de la fecundidad y la poca habilidad de planificación familiar.

2. **Factores de riesgo familiares:** Disfunción familiar, antecedentes de madre o hermana embarazada en la adolescencia, pérdida de figuras significativas y baja escolaridad de los padres.

3. Factores de riesgo sociales: Bajo nivel socioeconómico, hacinamiento, estrés, delincuencia, alcoholismo, trabajo no calificado, vivir en un área rural, ingreso precoz a la fuerza de trabajo, mitos y tabúes sobre sexualidad, marginación social y predominio del “amor romántico” en las relaciones sentimentales de los adolescentes. (p.25)

Asimismo, agrega el mencionado autor, que un trabajo realizado el año 2005 logró determinar la influencia de cada uno de estos grupos de factores de riesgo, en donde destaca la gran importancia de los factores individuales presentando una frecuencia de 71,6%, mientras que los factores familiares presentaron un 20,3% y los sociales un 11,6%. Se ha visto que el mayor riesgo del embarazo adolescente no parece estar influenciado por las condiciones fisiológicas especiales, sino que es más importante la influencia de las variables socioculturales y las condiciones individuales y de atención médica que se les proporcione.

Frecuentemente, el embarazo en adolescente se presenta en el contexto de un evento no deseado, originándose en una relación de pareja débil, determinando una actitud de rechazo y ocultamiento de su condición por temor a la reacción del grupo familiar, provocando un control prenatal tardío e insuficiente.

En este mismo sentido, Molina (ob.cit), expresa que existen razones de los jóvenes para involucrarse en una relación sexual, entre las cuales menciona:

Presión de los compañeros. La necesidad de calificar en un grupo, y unos a otros se dan valor para realización de actividades para lo que temen hacerlo solos.

Comunicación de afecto. Se busca mostrar sentimiento amoroso en una relación y mantener una relación afectiva deseada, más que programada o pensada.

Evitar la soledad. Los jóvenes se sienten solos por el vacío existencial de la misma edad, algunos sufren abandono afectivo de los padres y familia.

Necesidad de demostrar su independencia. La actividad sexual les proporciona, seguridad, en los papeles que llevan a cabo.

Obtener afecto a cualquier precio. Debido a la percepción de falta de amor de la familia expresada en la falta de manifestación de afecto.

Mostrar ante los pares que se es adulto. El adolescente ve en la relación sexual un modo de ser reconocido y calificar en el grupo del barrio, escuela, o grupo social.

Curiosidad. La falta de instrucción sobre sexualidad, el desconocimiento de la biología reproductora, así como el impedimento de una socialización adecuada, entre jóvenes de ambos sexos basadas en prejuicios y mitos conducen al aumento de la curiosidad.

Además de los factores personales y ambientales mencionados, existen otros factores de carácter familiar, económico, cultural y social, entre otros que facilitan la iniciación sexual a temprana edad, al respecto Molina (ob.cit), señala los siguientes:

Disfunción familiar, la familia del adolescente al no funcionar como sistema, no cumple sus cometidos, no hay vinculación y tampoco es un centro de contención.

Inestabilidad familiar, en los hogares desmembrados, los adolescentes carecen de una guía moral de valores, que sustente lo que sería su direccionalidad en la vida y pueden llevarlos a tomar decisiones equivocadas.

Falta de comunicación, hablar de sexualidad es un tema prohibido en la mayoría de las familias, debido a lo incómodo que es analizar y comunicar sentimientos referentes a la sexualidad; por lo que los adolescentes no reciben la orientación adecuada de sus padres.

Pertenencia a zonas marginales, el barrio en sí constituye un peligro, en cuanto a seguridad, amistades peligrosas, entre otras que aumentan cuando la familia no funciona como debe ser, dándole al adolescente la orientación y el trato necesario para fortalecer su desarrollo tanto físico como intelectual.

Influencia de los medios de comunicación social, quienes utilizan el sexo permanentemente mediante la publicidad y la utilización de mensajes subliminales que afectan la forma de pensar y de actuar de las adolescentes, esto se lleva a cabo a través del cine, prensa, televisión y otros medios de comunicación que contribuyen mediante un bombardeo erótico a influir la actitud de las jóvenes y adolescentes, en relación al sexo.

De lo expresado por el autor citado se puede apreciar que existen múltiples factores que pueden incidir en que ocurra un embarazo en adolescente y que son los factores individuales los que más influencia ejercen en los jóvenes, seguidos por los factores socioculturales.

Condiciones Individuales

Autoestima:

Según Branden (2010), es: “la suma de la confianza (sentimiento de capacidad personal) y el respeto (sentimiento de valía personal) por uno mismo” (p.7). Existe como consecuencia del juicio implícito que cada persona realiza acerca de, por un lado, su habilidad para afrontar los retos de la vida, es decir, para comprender y superar los problemas, y, por otro, su derecho a la felicidad, o, dicho de otro modo, a respetar y defender sus propios intereses y necesidades.

Por lo tanto, muchas personas afirman que tienen tantos problemas que no pueden salir adelante y lograr colocar sus vidas al nivel en el que

deseñarían tenerla. Es cierto que no todos cuentan con las mismas oportunidades, el mismo nivel de Autoestima, la misma preparación intelectual o física, ni la misma base económica.

En atención a lo planteado, no existe un concepto único sobre autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico.

Desde el punto de vista energético, Yagosesky (2009), señala que se entiende que:

La autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores. (p.14)

Desde el punto de vista psicológico, Yagosesky (ob.cit), señala que:

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar. (p.15)

Para efectos de facilitar la comprensión de todo lo expresado anteriormente, se asume que la autoestima es siempre cuestión de grados y puede ser aumentada, ya que si se ve con cuidado, se concluye que siempre es posible amarnos más, respetarnos más o estar más conscientes de uno mismo y de la relación que se tiene con todo lo que rodea a las personas.

Fuentes de Información y su Influencia en los Adolescentes

Actualmente se vive en una sociedad bombardeada por diferentes medios de comunicación; lo que implica la televisión, radio, telefonía, videos, hasta materiales impresos y el Internet, se tiene a disposición una gran cantidad de información y entretenimiento. Muchas compañías de publicidad se concentran específicamente en los adolescentes.

Explica Muñoz (2009), que el típico adolescente americano ve aproximadamente tres horas de televisión diarias, lo cual hace a la televisión uno de sus fuentes primarias de noticias e información. Comenta Muñoz que en un estudio reciente realizado se encontraron que:

- Más de la mitad de adolescentes creen haber aprendido algo importante sobre salud sexual en la televisión.

- Durante la temporada del 2007 al 2008, el 83% de los programas más populares con los adolescentes tenían contenido sexual, sea en forma de programas que hablaban sobre sexo o en los que se demostraban comportamientos sexuales.

Por lo tanto, “la presencia del contenido sexual hace a la televisión una fuerza poderosa, que tiene el potencial de distorsionar el sentido de realidad de los jóvenes. Si los adolescentes miran un comportamiento repetida y eventualmente van a pensar que lo que allí ocurre es normal y que lo pueden imitar sin ningún tipo de problemas, a pesar de que los valores aprendidos en el ambiente familiar y educativo lo contradigan.”

Igualmente se puede decir que la generación actual de adolescentes es una de las más “automatizadas” de la historia. Los adolescentes usan el Internet para hacer compras, conversar con otros jóvenes, entretenerse con juegos y también para informarse sobre cuestiones de salud y sexo. Al respecto Meneses (2007), explica:

-Dos de cada tres jóvenes entre las edades de 15 a 24 años ha utilizado el Internet para buscar información sobre sexo.

-El 44% de jóvenes específicamente han utilizado el Internet para informarse sobre salud sexual.

-La mayoría de jóvenes, dicen que la información que encuentran en el Internet es útil, a pesar de que no estén bien seguros de la calidad de la misma.

-Los adolescentes pasan un promedio de más de 16 horas por semana utilizando el Internet y la mayoría de este tiempo la pasan en actividades no relacionadas con sus estudios en la escuela.

Complementando lo anterior, Argemí (2008), señala que:

el consumidor del Internet es responsable de juzgar sobre la calidad de la información que encuentra, ya que ésta no es regulada. Además, debe saber cómo impedir el paso de contenido indeseable a su computadora. Los “chat rooms” son especialmente peligrosos, por lo que se debe ayudar a los jóvenes y adolescentes a que estén conscientes de que no todo el mundo quiere lo mejor para ellos.

Comenta Argemí (ob.cit):

¿Sabía usted que una de cada tres muchachas adolescentes ha sido acosada sexualmente en un “chat room”? Y solamente el 7% de las muchachas le contaron a sus padres sobre lo que les había pasado, ya que sentían miedo de que si sus padres se enteraran, les prohibirían utilizar el Internet en el futuro. Pero, las jóvenes no son solamente las únicas víctimas. Uno de cada cinco niños de ambos sexos que usan regularmente el Internet han sido objetos de propuestas sexuales por extraños. También, la industria de la pornografía ha saturado el Internet con páginas pornográficas y ventanas de anuncios que se presentan en su pantalla automáticamente. Si su hijo o hija utiliza el Internet quiere decir que ha sido, a cierto nivel, expuesto a la industria del sexo. (p.32).

Es evidente que los medios de comunicación pueden ser una buena forma de iniciar una conversación con los adolescentes. Se debe conocer lo que estos ven en televisión, internet, revistas y celulares. De ser posible, se deben ver los mismos programas y hablar con ellos sobre lo que piensan, sienten y los valores relacionados con el programa que están viendo. Asegurarse de que los medios de comunicación no sean los únicos que están hablando con estos jóvenes porque la información que están recibiendo puede no ser la correcta

Ambiente Socio Familiar

La acción de orientar en el seno familiar, es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para ayudar a los miembros de ésta a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente, además, para que sean personas responsables de todos sus actos con el fin de fomentar el bienestar y mejorar el funcionamiento en el grupo familiar.

Según Valdespino (2007) se entiende por orientación familiar:

El conjunto de métodos y técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge. (p.44).

Quiere decir entonces, que la orientación familiar es base fundamental en el desarrollo de los jóvenes y más específicamente en su aspecto emocional.

Es importante resaltar, que el objetivo principal en la orientación según Rubín (2006), es “atender y tratar a quienes atraviesan

momentos difíciles o periodos de crisis vital, reconociendo el momento que tiene servir a los miembros del grupo familiar, ya que así se está sirviendo y fortaleciendo la unión de la familia” (p.23). Es decir, consiste en un proceso de reflexión conjunta con los miembros de la familia en la búsqueda de soluciones de problemas y satisfactores de necesidades e intereses de los adolescentes.

Por otro lado, Ríos (2009), describe la orientación como “un proceso de ayuda al individuo para que se conozca a sí mismo y la realidad que le toca vivir, a fin de que sea capaz de lograr la máxima integración posible de su personalidad, la capacidad de relacionarse con los demás y el compromiso de contribuir al desarrollo del conjunto de la sociedad.”

De igual forma plantea que “la familia como sistema interrelacional atraviesa por diversos acontecimientos y transformaciones a través del ciclo de vida que van demandando en el cumplimiento de tareas o funciones por parte de cada uno de sus miembros, los cambios muchas veces generan crisis que son propias de todas las familias en ciertas etapas del ciclo, pero que de no ser bien llevadas, afectan de un modo u otro la funcionalidad familiar.”

Con la finalidad de que ningún aspecto de la realidad presentada por la familia quede fuera del radio de acción del ámbito de la orientación, y tomando en cuenta el tipo de situación presentada, Collazo (2008), señala que se puede abordar desde tres posibles finalidades: prevención, asesoramiento y tratamiento terapéutico pero solo se trata aquí la primera:

Prevención: Se puede considerar como un medio de prevención de conflictos intrafamiliares, el mostrar a la familia la forma de construir una sana interacción. La intervención se da a nivel educativo, por lo que el profesional no analiza la interacción propia de una familia. Al considerar a la familia como uno de los núcleos principales para el desarrollo personal y

social de cada uno de sus miembros en especial de los adolescentes, es necesario dar a conocer las formas más adecuadas de comunicarse e interrelacionar entre sus componentes, así como las etapas de desarrollo que atravesara tanto personalmente como de manera familiar. Generalmente este trabajo se desarrolla a través de las escuelas de padres o la formación permanente de adultos.

Cuando la familia requiera una intervención, el profesional en este caso puede ser el docente, debe tratar de captar todo el funcionamiento de la interacción familiar, pues cualquiera de los estados de esa interacción puede ser el que esté interfiriendo en el sano desarrollo del sistema y sobre todo del adolescente. Además en ese análisis descubrirá las potencialidades que le ofrece la familia y los puntos fuertes en los que podrá apoyar toda su intervención para lograr su objetivo.

Ambiente Educativo

La enseñanza cognitiva y el ámbito cognitivo

Como puede observarse, la temática planteada integra dos acercamientos teóricos, la teoría conductual y la cognitiva, o dicho de otra manera, integra los factores internos y externos de los adolescentes. Al respecto, Amaro (2009), explica que se refiere a la integración de una metodología rigurosa y un estilo de actuación orientado a las técnicas conductuales con la evaluación y el tratamiento de los fenómenos que determinan la cognición. La teoría pone un gran énfasis en los procesos de aprendizaje y en la influencia de los modelos que el niño o adolescente tiene en su propio ambiente.

Se da mucha importancia a la manera de procesar la información para intentar comprender el desarrollo físico, psicológico y psíquico. Se trata de unos modelos que combinan modelos de la teoría del aprendizaje con aspectos del procesamiento de la información, intentando explicar cómo se instauran las conductas durante la infancia y la adolescencia, sus principios son según Amaro (ob.cit), una combinación de la teoría del modelo conductual y del modelo cognitivo.

Así como en la perspectiva comportamental el fenómeno observable juega un papel esencial en cómo se inician y se desarrollan los trastornos humanos, en la perspectiva cognitiva son mucho más importantes los pensamientos y las sensaciones. Se muestra un énfasis especial en las creencias personales, las actitudes, las expectativas, las atribuciones y otras actividades cognitivas para procurar entender y predecir la conducta, especialmente la conducta psicosocial de los jóvenes.

En la teoría del diseño educativo, el trabajo investigativo se enmarca exclusivamente en el ámbito cognitivo y, dentro de este ámbito, en el aprendizaje predomina el nivel memorístico y de aplicación, es decir desarrollo de la memorización y de las técnicas de procedimiento. Sin embargo, debido al desarrollo de nuevas tecnologías de la información y los papeles que representan la información, hacen que esos niveles de aprendizaje sean ahora menos importantes, pero, de acuerdo a Reigeluth (1983), “este tipo de aprendizaje todavía ocupa aún un lugar predominante” (p.61).

Es así, como existe una gran necesidad de métodos de enseñanza que permitan una personalización mayor de la experiencia de aprendizaje y una mayor utilización de la tecnología de información, de los compañeros, de los estudiantes, así como de otros recursos de aprendizaje.

La escuela como agente orientador

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social. Señala Beltrán (2009), que “la escuela en su función orientadora es un puente que comunica ámbitos, agentes y actores de la educación; genera enlaces entre el establecimiento y la familia; entre los alumnos y los profesores; entre los alumnos y su propia identidad”.

Igualmente, Beltrán (2009), describe el papel del orientador escolar a partir del análisis de las tareas, tanto de las que puede asumir en los procesos de cambio como de las que, por su formación y trayectoria, articula durante los mismos. Se explicita, asimismo, el trabajo que este profesional aborda juntamente con el equipo directivo, con los profesores y con el alumnado de la institución, destacando las potencialidades y características que lo convierten en un líder educativo comprometido con la mejora continua de la escuela.

Por otra parte, cuando el centro de atención se dirige a la dimensión escolar, la orientación es considerada un proceso educativo que tiene como finalidad ayudar al educando a confrontar las dificultades que surgen al encarar las exigencias del medio escolar y a encontrar solución satisfactoria a los problemas de aprendizaje.

En cuanto a la orientación escolar, es definida por Burke (2008) como:

Un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes e intereses para que alcance armónicamente los fines últimos de una educación integral. (p.75).

Señala Ayala (2008), que la orientación escolar implica “un proceso de asesoramiento continuo, donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas”. (p-34). Es decir, es un proceso dirigido a ofrecer ayuda y atención al alumno para que alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios; además de orientar a las jóvenes ante una situación personal como podría ser un embarazo a temprana edad.

Desde el punto de vista de la relación enseñanza-aprendizaje, Molina (2007), define la orientación escolar como “un proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar en relación a las actividades de aprendizaje” (p.35)

Las definiciones de la orientación vista como un proceso de asesoría al alumno y alumna en el área escolar denotan como eje clave en el desarrollo académico la formación de hábitos de estudio, el dominio de métodos y técnicas para el aprendizaje, y la promoción del trabajo cooperativo dentro y fuera del aula.

Cabe señalar, que la orientación es un proceso educativo mediante el cual se asiste al educando con el fin de que este pueda obtener el pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según aptitudes y sus intereses, contribuir a resolver los problemas familiares, para alcanzar más armónicamente los fines últimos de una educación integral.

Las diversas concepciones presentadas con visión parcializada acerca de la orientación han sido superadas por un enfoque más amplio, integral, y holístico que incide en una orientación que tome en consideración los distintos contextos educativos, que atienda al sujeto como un todo integrado, pero sobre todo, que asuma funciones de prevención y desarrollo; Una orientación, dice Martínez (2008), dirigida a los escolares y a cuantos

agentes participen en el proceso educativo, una orientación, en definitiva, que trascienda el recinto escolar.

En otro contexto, Villalba y otros (2006), señalan la visión integradora de la orientación, la cual se diversifica en función de las necesidades de atención del individuo en:

Orientación Profesional, como una ayuda para atender a los estudiantes, en los problemas relacionados con la escuela orientación escolar, y orientación personal a través de la cual se promueve el conocimiento de sí mismo para que sea capaz de resolver los problemas de la vida.

Desde un punto de vista sistémico, según Santacruz (2006), una definición completa del proceso de orientación debe contener los siguientes elementos:

-La naturaleza de la orientación: ¿qué es?, un proceso que no escapa de la posibilidad de definirlo como una actividad, como técnica, pasando por considerarla una relación (que es la tendencia más frecuente), restando así importancia a otros aspectos de la orientación.

-La justificación del proceso: ¿por qué? atiende a una situación que no es abordada por otros procesos dentro de la estructura social.

-El propósito: ¿para qué se orienta?, la intención y la justificación contribuirán a definir el objetivo, tanto de la sociedad como del individuo.

-El método: el ¿cómo? significa la manera de abordar el proceso de asesoría, según los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados para ofrecer orientación preventiva.

-El momento del proceso responde a la pregunta ¿cuándo se orienta?, lo cual debe referirse a un proceso permanente y sistemático, a lo largo de toda la vida.

Bajo una concepción más amplia de la orientación que incluye las áreas de atención y la integración de las mismas en su Operacionalización,

Molina (2007), considera que la ayuda al individuo se debe ofrecer en ocho áreas básicas vocacional, pedagógica, universitaria, profesional, personal, social, política y cultural, las cuales no podrán ser atendidas de forma independiente ya que los problemas que confronta el sujeto difícilmente corresponden a una sola área, mas cuando se trata de adolescentes embarazadas.

DISEÑO INSTRUCCIONAL

Para el diseño de una propuesta instruccional se debe tomar como referencia un diseño instruccional, el cual es definido por Dorrego (2000) como “proceso sistemático mediante el cual se analizan las necesidades y metas de las enseñanzas, a partir de este análisis se seleccionan las actividades y recursos para alcanzar esas metas, así como los procedimientos para evaluar el aprendizaje en los alumnos”.

De lo dicho anteriormente, se deduce que para diseñar un material instruccional se debe tomar en cuenta las necesidades y los fines que se pretenden lograr con esa enseñanza y de allí organizar las actividades y recursos a utilizar para lograr los objetivos y definir las formas como se evaluará el aprendizaje de los estudiantes.

El diseño de la guía “Guía de Orientación docente para abordar la prevención del embarazo en adolescente” se tomó como un modelo el propuesto por Elena Dorrego el cual consta de siete (7) fases que se especificaran a continuación:

Fase 1: Determinación de la necesidad instruccional: es aquella que puede ser satisfecha mediante un proceso instruccional y que será resuelta al culminar dicho proceso.

Fase 2: Formulación del o los objetivos terminales: que son los aprendizajes que el alumno debe evidenciar una vez finalizada la instrucción.

Fase 3: Análisis Estructural: descomposición en subhabilidades del o los objetivos terminales a fin de lograr aprendizaje final y sirve para establecer los aprendizajes previos que debe tener el alumno en términos de conocimiento.

Especificación de conductas de entrada: aprendizajes previos que debe poseer el alumno en términos de conocimiento, habilidades y destrezas.

Fase 4: Determinación de objetivos específicos: son aquellos aprendizajes que el estudiante debe ir evidenciando durante el proceso instruccional.

Fase 5: *comprende 4 procedimientos:*

- **La selección de estrategias instruccionales:** son el conjunto de eventos instruccionales diseñados para cada una de las fases del proceso de aprendizaje en función del tipo de resultado a alcanzar. Comprende las actividades de hacer realizadas por tanto el docente por el alumno.
- **La selección de los medios instruccionales:** se concibe como cualquier persona, dispositivos o material que transmite mensaje requerido.
- **Organización del contenido:** en función de los objetivos a alcanzar y tomando en cuenta las orientaciones derivadas de las teorías del aprendizaje.
- **Selección de estrategias de evaluación:**

Son las que determinan los procedimientos apropiados según el tipo de aprendizaje de alcanzar y cuales los instrumentos validos para evaluar el logro de los objetivos.

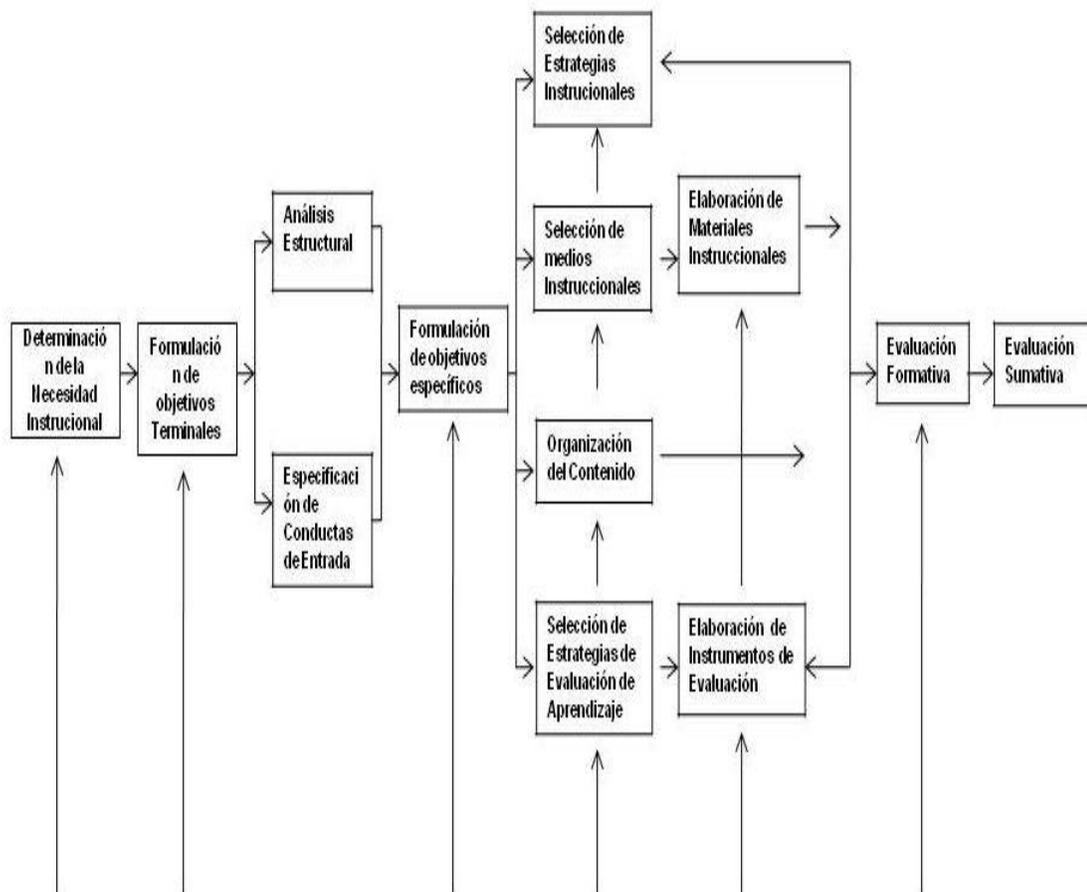
Fase 6: Esta etapa comprende a su vez dos fases, la producción de los materiales instruccionales y la elaboración de los instrumentos de evaluación seleccionados en la etapa anterior, los cuales deben atender a la valides de Confiabilidad y los aspectos técnicos respectivos.

Fase 7: Diseño de los procedimientos para evaluar: para evaluar formativamente la instrucción.

Fase 8: Evaluación sumativa: para tomar decisiones en cuanto a si se continuará utilizando ese diseño instruccional.

Analizando lo expuesto por la autora precitada la elaboración de un diseño instruccional, no es algo que se hace improvisado sino por medio de unas fases ordenadamente, planificada, que lleva para el logro de los objetivos y satisfacer la necesidad instruccional detectada.

MODELO PARA EL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN (E. Dorrego)



TEORIA DEL APRENDIZAJE DE AUSUBEL

Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. También concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Según Díaz y Hernández (2000) el Aprendizaje Significativo “es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (P.39).

Para Ausubel se deben de distinguir los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases. Se diferencian en primer lugar dos dimensiones posibles del mismo:

- La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.
- La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos a estructura cognitiva del aprendiz.

SITUACIONES DEL APRENDIZAJE POR AUSUBEL

Modo en que se adquiere la información:

Recepción:

- El contenido se presenta en su forma final.
- El alumno debe internalizarlo en su estructura cognitiva.
- No es sinónimo de memorización.

- Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal, hipotético sin referentes concretos (pensamiento formal).
- Útil en campos establecidos del conocimiento.
-

Descubrimiento

- El contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno tiene que descubrirlo.
- Propio de la formación de conceptos y solución de problemas.
- Puede ser significativo o repetitivo.
- Propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones.
- Útil en campos del conocimiento donde no hay respuestas unívocas.

Forma en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz.

Significativo

- La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra.
- El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado.
- El alumno posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes.
- Se puede construir un entramado o red conceptual.
- Condiciones:

Material: significado lógico.

Alumno: significación psicológica.

- Puede promoverse mediante estrategias apropiadas.

Repetición

- Consta de asociaciones arbitrarias, al pie de la letra.
- El alumno manifiesta una actitud de memorizar la información.
- El alumno tiene conocimientos previos pertinentes o no los “encuentra”.
- Se puede construir una plataforma o base de conocimientos factuales.
- Se establece una relación arbitraria con la estructura cognitiva.

Guía de Orientación

La Guía de Orientación constituye un conjunto de teorías o prácticas, formales o informales, que aborda desde un contexto educativo, aspectos sobre un tema en específico.

Según Benito (2010), se refiere a:

Conjunto de orientaciones desarrolladas de forma no sistemática sobre un tema determinado”. Este proceso “es global, no intencional e involucra toda la acción ejercida sobre el individuo, en su cotidianidad, desde el nacimiento, con repercusión directa o indirecta en su vida, a lo largo de la vida (p.64).

Desde esta perspectiva, la orientación puede ser informal o formal; describe Benito que, la informal surge en el seno familiar y tiende a reproducir en los jóvenes los patrones de moralidad de una sociedad determinada. Asimismo, las informaciones transmitidas por los medios de

comunicación masivos (periódicos, revistas, TV, radio, entre otros) también pueden ser consideradas parte integrante de una educación informal.

En cuanto a la orientación considerada formal, refiere el autor Benito (2010), consiste en:

Ganar el espacio institucional de las escuelas y centros comunitarios, bajo la forma de acciones, programas y proyectos específicos. Este abordaje también puede reafirmar conceptos, teorías, prácticas o, en un segundo análisis, promover la difusión de informaciones relativas a un tema en específico, acompañadas de cuestionamientos y discusión sobre el mismo. (p.67).

El objetivo de orientar, es contribuir con el conocimiento para que niños y adolescentes entiendan los aspectos positivos de la vida humana, desarrollen una comunicación clara en las relaciones interpersonales, elaboren sus propios valores a partir de un pensamiento crítico, comprendan su comportamiento y el del otro, y tomen decisiones responsables sobre su futuro; asimismo, se promueva la libre discusión de las normas y patrones de comportamiento con relación a temas de interés.

La consideración que replantea Benito (2010) es la participación, apropiación, construcción compartida, reflexión y la focalización de los problemas a resolver en una determinada institución educativa por parte de los profesores es considerado un esfuerzo de mediación entre la intencionalidad educativa y los procesos prácticos de intervención en el interior de las salas de clase.

En consecuencia, el proyecto elaborado por los profesores y profesoras de los instrumentos básicos deben ser flexible, dinámico, abierto que se concreta en la formulación de un conjunto de hipótesis de trabajo que regularán las experiencias educativas que ofrecerá el Área. Se debe estar atento a los cambios que se indican desde los procesos de evaluación de su

puesta en marcha. Así pues, el seguimiento y evaluación no son acciones puntuales sino respuestas a una actitud de reflexión crítica.

Una vez realizado el proyecto al grupo de profesores se busca considerar que el siguiente nivel de concreción curricular son las programaciones de aula, elaborando la propuesta presentada por el equipo de que realiza el estudio y es aquí donde tienen lugar las unidades didácticas.

La Guía de Orientación, tal como lo plantean Laporta y Mendocilla (2006), consiste en “una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo. Es un instrumento de planificación de las tareas escolares diarias que facilita la intervención del profesor (le permite organizar su práctica educativa para articular procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el ajuste adecuado -ayuda pedagógica- al grupo y a cada alumno que la compone)”.

Es de considerar, el conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado para la consecución de unos objetivos didácticos. En la guía se da respuesta a todas las cuestiones curriculares, o sea, al qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y el tiempo, materiales y recursos didácticos) y a la evaluación.

Estrategias de Enseñanza

Las estrategias son el conjunto de métodos y quehaceres que utiliza el docente para explicar, hacer, comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de aprendizaje. Díaz y Hernández (2002) las definen como: “El procedimiento que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos”. También los define como “medios o recursos para prestar ayuda

pedagógica a los alumnos” (p.70). Entonces, las estrategias son todos los métodos que utiliza el docente para que sus alumnos tengan una mejor comprensión de lo que él desea que ellos aprendan e internalicen, en la Guía de Orientación se trata de sugerir estrategias que incentiven a los adolescentes a internalizar el contenido de los talleres para que apliquen esos conocimientos en su vida cotidiana y sean personas responsables de su sexualidad.

Las estrategias que se aplican para desarrollar las actividades dentro de los talleres son las propuestas por Díaz Barriga:

Preinstruccionales que son las que alertan y preparan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, tratan de generar el conocimiento y experiencias previas pertinentes. entre ellas tenemos los objetivos y los organizadores previos.

Coinstruccionales son las que apoyan los contenidos curriculares dentro del proceso mismo de la enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje. Ellas son las ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros, preguntas intercaladas.

Postinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. También permiten al alumno valorar su propio aprendizaje. Las más reconocidas son los resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadro sinóptico simple y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

Bases Legales

La presente investigación tiene como fundamento lo establecido en relación a la adolescente embarazada en: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (L.O.P.N.A, 1.998), además de los tratados internacionales por organismos que norma la materia como la UNICEF por lo que se expone los siguientes fundamentos:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999 en materia de educación y el adolescente lo siguiente en su Capítulo VI. De los Derechos Culturales y Educativos lo siguiente:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es

gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

De lo expresado en los artículos anteriores, se puede inferir que es el Estado quien debe garantizar la educación a todos los ciudadanos para que desarrollen su creatividad, así como su personalidad, además reza el artículo 103 que esta debe ser integral; pues siendo así, la educación sexual debe estar en concordancia con ese desarrollo y sobre todo en materia de prevención, es por esto que se propone en este trabajo una Guía de Orientación que ayude a los docentes a impartir y desarrollar con los jóvenes alumnos temas tan importantes como la prevención de embarazos y lograr de esta manera formar hombres y mujeres responsables de su sexualidad dentro de la sociedad.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA):

Por otro lado, es de hacer notar que la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA), publicada en la Gaceta Oficial N° 5.266 Extraordinario de fecha 2 de octubre del año 1998 en su articulado siguiente establece los siguientes derechos de los adolescentes:

Artículo 2°. Definición de Niño y de Adolescente. Se entiende por niño toda persona con menos de doce años de edad. Se entiende por adolescente toda persona con doce años o más y menos de dieciocho años

de edad. Si existieren dudas acerca de si una persona es niño o adolescente se le presumirá niño hasta prueba en contrario. Si existieren dudas acerca de sí una persona es adolescente o mayor de dieciocho años, se le presumirá adolescente, hasta prueba en contrario.

El artículo citado define la adolescencia entre los doce y dieciocho años de edad, y es esa la edad de la población a quien va dirigida la Guía de Orientación sugerida en este estudio.

Artículo 43. Derecho a Información en Materia de Salud. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, nutrición, ventajas de la lactancia materna, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidentes. Asimismo, tiene el derecho de ser informado de forma veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo. El Estado, con la participación activa de la sociedad, debe garantizar programas de información y educación sobre estas materias, dirigidos a los niños, adolescentes y sus familias.

Artículo 50. Salud Sexual y Reproductiva. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir servicios.

Como puede evidenciarse en estos dos artículos, los adolescentes tienen derecho a recibir información preventiva sobre salud sexual y reproductiva y así mismo, a tener acceso a los servicios y programas sobre este tópico. La implementación de una Guía que aborde estos temas será de gran utilidad para que los docentes impartan estos conocimientos a los

adolescentes y de esa manera, puedan ellos aplicarlos en su vida dentro de la sociedad.

Continuando con el Capítulo II sobre las Políticas y Programas de Protección del Niño y del Adolescente en la Sección Primera sobre Políticas establece los siguientes aspectos:

Artículo 123. Definición. El programa es la secuencia de acciones desarrolladas por personas o entidades con fines pedagógicos, de protección, atención, capacitación, inserción social, fortalecimiento de relaciones afectivas y otros valores, dirigidas a niños y adolescentes.

Este artículo define claramente lo que es un programa como las acciones que tienen un fin pedagógico algo muy parecido es la Guía de Orientación con ella se busca capacitar a los docentes brindándoles un herramienta que contiene cierta cantidad de estrategias y acciones que los va a ayudar a desarrollar el tema de prevención de embarazos, con los adolescentes de manera espontánea y clara.

Artículo 124. Tipos. Con el objeto de desarrollar políticas y permitir la ejecución de las medidas, se establecen con carácter indicativo, los siguientes planes y programas:

- d) De Rehabilitación y Prevención: Para atender a los niños y adolescentes que sean objeto de torturas, maltratos, explotación, abuso, discriminación, crueldad, negligencia u opresión; tengan necesidades especiales tales como discapacitados y superdotados; sean consumidores de sustancias alcohólicas, estupefacientes o psicotrópicas; padezcan de enfermedades infecto-contagiosas; tengan embarazo precoz; así como para evitar la aparición de estas situaciones.

Se infiere de este artículo la implementación de algunos programas entre estos el de rehabilitación y prevención donde se desarrollan diversos aspectos entre ellos el embarazo precoz, esta misma sugerencia la hacen los autores de la investigación al Ministerio Popular para la Educación incluir de forma más directa dentro de los programas educativos y no sólo a nivel de

media sino desde los primeros grados un objetivo que hable específicamente sobre prevención de embarazos.

Ley Orgánica de Educación

La Ley Orgánica de Educación aprobada en Gaceta Oficial No. 5.929 Extraordinario de fecha 15-08-2009 en el Capítulo I en las disposiciones fundamentales exponen lo siguiente: Competencia del Estado Docente.

Artículo 6.- El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el sistema educativo. En consecuencia:

1. Garantiza:

- a. El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes.
- f. Los servicios de orientación, salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a los y las estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes.
- g. Las condiciones para la articulación entre la educación y los medios de comunicación, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad para construir la comunidad, conformidad con lo previsto en la Constitución de la República y demás leyes.

Se observa en el artículo que el Estado garantiza que la educación es para todos por igual sin ningún tipo de discriminación, es por ello que la Guía de Orientación propuesta podrá implementarse en cualquier espacio y tiempo si así lo deciden las personas encargadas de impartir este conocimiento.

En el aparte “f” de este mismo artículo se expone la garantía de los servicios de orientación y salud integral es este el objetivo de la Guía

propuesta orientar en materia de prevención de embarazos como tema inmerso de la educación sexual que deben recibir los adolescentes y que a su vez es parte de su educación integral.

El aparte “g” precisa que debe existir articulación de los medios de comunicación con la educación en pro del desarrollo reflexivo y crítico; en este trabajo a pesar de que en los resultados de las respuestas de los adolescentes no se determinó que este fuese un factor en el embarazo de adolescentes en el marco teórico se hace referencia a la influencia que ejercen los medios de comunicación en la educación de los jóvenes.

4. Promueve, Integra y facilita la participación social:

C. De las familias, las escuelas, las organizaciones sociales y comunitarias en la defensa de los derechos y en el cumplimiento de los deberes comunicacionales para la educación integral de los ciudadanos y ciudadanas, en la interpretación crítica y responsable de los mensajes de los medios de comunicación social de los públicos y privados, universalizando y democratizando su acceso.

De lo expresado antes, se infiere que todos los entes que hacen vida en la sociedad deben ser partícipes del cumplimiento de los derechos y deberes comunicacionales en cuanto a los mensajes transmitidos por los medios de comunicación ya que como se plantea en esta investigación estos ejercen una gran influencia en los adolescentes.

Ley Nacional de Juventud

En la Ley Nacional de Juventud aprobada en Gaceta Oficial N° 37.404 del 14 de marzo de 2002 en su Capítulo III sobre los Derechos de la

Juventud en su Sección Primera referente al Derecho a la Salud y la Seguridad Social establece los siguientes artículos sobre los adolescentes:

Artículo 21º. Los jóvenes y las jóvenes tienen derecho a ser informados y educados en salud sexual y reproductiva para mantener una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntarias y sin riesgos.

De este artículo se concluye que los jóvenes deben recibir información sobre salud sexual y reproductiva para que sean individuos responsables, en la Guía de Orientación propuesta están inmersos parte de esos conocimientos que deben ser transmitidos a estos y estas jóvenes.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

UNICEF, es una organización dedicada a la infancia, con más de 60 años de experiencia en el mundo y 18 años en Venezuela con el fin de garantizar que niñas, niños y adolescentes cuenten con las oportunidades que hacen posible su desarrollo pleno y el logro de la equidad social, de género y étnica.

Este Fondo de Naciones Unidas para la Infancia o UNICEF, considera que los derechos sexuales de los adolescentes son los siguientes:

- Llevar una vida sexual satisfactoria y segura.
- Decidir en qué momento y con quien se tienen relaciones sexuales.
- Recibir educación sexual.
- No sufrir violencia sexual de ningún tipo.
- Conocer y amar el propio cuerpo.
- Buscar el placer, afecto y la satisfacción sexual, independientemente de la reproducción y el estado civil.
- Decidir no ejercer la sexualidad.
- Tener acceso a la información sobre el cuerpo, métodos anticonceptivos y diversos temas de salud reproductiva y sexual.
- Obtener métodos anticonceptivos seguros y eficaces.

- Finalmente, la UNICEF se guía por lo dispuesto en la Convención sobre los Derechos del Niño y se esfuerza por conseguir que esos derechos se conviertan en principios éticos perdurables y normas internacionales de conducta hacia los niños, reitera que la supervivencia, la protección y el desarrollo de los niños son imperativos de desarrollo de carácter universal y forman parte integrante del progreso de la humanidad.

Como puede notarse, esta organización vigila que los niños y adolescentes tengan las oportunidades necesarias y en igualdad de condiciones que les permitan alcanzar su pleno desarrollo, además, considera algunos derechos sexuales de los adolescentes entre ellos el de recibir información sobre métodos anticonceptivos tema fundamental de la Guía de Orientación para la prevención de embarazos.

Definición de Términos Básicos

Adolescencia: Etapa de transición entre la niñez y la adultez, caracterizada por procesos específicos, propios e irrepetibles, con gran intensidad de los afectos y vivencias, de transformaciones importantes y de presión social para lograr metas específicas. Se clasifica en tres fases: temprana (desde los 10 a los 13 años), media (14 -17 años) y tardía (18-19 años).

Adolescencia: Período de la vida en el cual tiene lugar la transición biológica y psicosocial desde la infancia hasta la edad adulta.

Ambiente: Condiciones o circunstancias. De un lugar a que parecen favorables o no para las personas.

Anticoncepción: prevención intencional de la concepción o embarazo mediante el uso de ciertos dispositivos, agentes, medicamentos, prácticas sexuales o procedimientos quirúrgicos.

Charlas: Conversación, conferencia y disertación.

Comunicación: 1. Acción de comunicar. 2. Enlaces entre dos puntos
3. Correspondencia postal, telegráfica, telefónica. 4. Medios de enlaces.

Conductas: Actuación. 1. Conducción. 2. Manera de conducirse

Confianza: Seguridad. 1. Esperanza firme que se tiene en una persona.
2. Aliento, ánimo. 3. Presunción, vana opinión de sí mismo.

Docente: Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.

Educación: Información y enseñanza que reciben los niños y jóvenes
.Acción y efecto de educar.

Embarazo: Gestación o proceso de crecimiento y desarrollo de un nuevo individuo en el seno materno, abarca desde el momento de la concepción hasta el nacimiento pasando por los periodos embrionarios y fetal (aproximadamente de 37 a 41 semanas), período de tiempo comprendido desde la fertilización del óvulo hasta el parto.

Embarazo en la adolescencia: Es aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años de edad ginecológica (edad ginecológica 0=edad de la menarquía) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental.

Estrategia: Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Estudiante: es aquella persona dedicada a la lectura, puesta en práctica y aprehensión de conocimientos sobre alguna materia o arte.

Familia: Es un grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, por adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

Guía: Es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse un múltiple contexto. Por ejemplo guía de turismo, de estudio, de espiritual, de aprendizaje y otros

Masturbación: Tanto femenina como masculina, es la estimulación de los órganos genitales con el objeto de obtener placer sexual, pudiendo llegar o no al orgasmo. El verbo "masturbar" hace referencia a la práctica de la masturbación. La masturbación puede realizarse por uno mismo en solitario o como estimulación realizada sobre los genitales de otra persona con los mismos fines placenteros (como ocurre en la masturbación mutua).

Métodos Anticonceptivos: Son aquellos que evitan la concepción porque impiden la unión del ovulo y el espermatozoide

Orientación: Acción y efecto de orientar u orientarse.

Pornográfico: inmoral.1.adj.Relativo a la pornografía.2.Dicise del autor de obras

Presión grupal: Influjo poderoso ejercido sobre alguien obscenas.

Proyecto: pensamiento de hacer algo.

Prevención: Preparación y disposición para impedir un riesgo o hacer algo.

Reproducción: Acción y efecto de reproducirse.

Sexualidad: Suma de los comportamientos y tendencias sexuales de una persona y la fuerza de esas tendencias; posición de funciones o implicaciones de funciones sexuales. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos/espirituales.

Taller: Es propiamente el espacio donde se realiza un trabajo manual o artesano, como el taller de un pintor o un alfarero, un taller de costura o de

elaboración de alfajores, etc.; aunque también puede designar otros conceptos derivados de éste: En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración.

Videos: Transmisión o recepción de imágenes de televisión, teléfonos, y u otros.

CAPITULO III

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

El estudio se define como una investigación de campo de carácter descriptivo.

La investigación de campo según Sabino. (2002) “se caracteriza, porque los problemas estudiados surgen de la realidad y la información requerida que debe obtenerse directamente de ella” (p.22).

También Sierra Bravo citado por Ramírez, (2007) señala: “La investigación de campo es aquel tipo de investigación a través de la cual se estudian los fenómenos en su ambiente natural” (p.76)

Por lo antes expuesto, la presente investigación es de Campo ya que tuvo como escenario el Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez” municipio Independencia del estado Yaracuy donde se recopilaron los datos para diagnosticar los factores que inciden en los embarazos de los/as adolescentes de esta institución educativa así mismo, para determinar las orientaciones empleadas por los docentes en cuanto a prevención de estos embarazos.

Nivel de Investigación

Esta investigación se enmarcó en un nivel descriptivo que, de acuerdo con lo planteado por Danhke, (1989) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2006) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos,

comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p.102).

Carlos Sabino (2002) en su libro “El proceso de Investigación” define los estudios de carácter descriptivo, en que la:

“Preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjunto homogéneos de fenómenos, analizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se puede obtener una información sistemática sobre los mismos”. (pág. 60)

Con referencia a lo anterior, se afirma que la presente investigación se encuentra en este nivel descriptivo porque se describieron los principales factores relacionados con la incidencia de embarazos en adolescentes lo que aportó los datos que se utilizaron para la elaboración de la propuesta.

Población y Muestra

Una población “es un conjunto de todos los casos que se encuentran con unas series de especificaciones” (Selltiz Etal; 1980). Citado por Hernández, Fernández y Baptista (2006 p.238).

Arias. F (2007) expone que la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de las investigaciones (pag.81) También precisa que la población puede ser finita que es aquella constituida por un número inferior a cien mil unidades (Sierra Bravo, 1991) citado por Arias F.(p82)

En el caso del presente estudio la población es finita la cual define Ramírez (2007) como “aquellos elementos en su totalidad que son identificables por el investigador”. (pag.78).

En este caso, se conoce que la población es finita ya que está constituida por los 234 estudiantes del Tercer Año de Educación Básica del Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez” Municipio Independencia Estado Yaracuy.

Cuadro 1
Distribución de la Población

SECCIONES	Hembras	Varones	TOTAL
3ro A	20	18	38
3ro B	22	17	39
3ro C	20	19	39
3ro D	22	18	40
3ro E	21	18	39
3ro F	21	18	39
TOTAL	126	108	234

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

Muestra

La muestra, la describe Hernández, Fernández y Baptista (2006), como “un sub grupo de la población, se dice que es un sub conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llama población” (p.236).

Arias .F (.2007) plantea que la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. (p.83)

La muestra elegida en este estudio es una muestra probabilística. Al respecto: Hernández, Fernández y Baptista (2006), se refieren a la muestra probabilística como: “un sub grupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Estos se obtienen definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis” (p.241).

Para Arias .F. (2007).La “muestra probabilística es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra”.

Al considerar lo expuesto, este trabajo presenta una muestra probabilística porque se definen las características de la población como es su sexo y cantidad de estudiantes por sección, luego se definió la muestra realizando una selección al azar, dependiendo de la cantidad de alumnos por cada sección se introdujo en una caja la misma cantidad de tarjetas, de ellas solo el 30% tenían un dibujo alusivo al embarazo de adolescente, aquellos estudiantes que sacaron la tarjeta con el dibujo fueron los escogidos como muestra representativa de la población.

La muestra en estudio consta de 70 estudiantes seleccionados de manera aleatoria del total de la población, y perteneciente a las seis secciones de los 3er años del Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez”, representando el 30% de ella, que según lo planteado por Ramírez (1999) citado por Arias, F (2007) son varios los autores que recomiendan para las investigaciones sociales, trabajar aproximadamente con este porcentaje.

Cuadro 2

Distribución de la Muestra por Edades

EDADES	ESTUDIANTES
13-14	36
15-16	32
17-18	02
19-20	00
TOTAL	70

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos

En función de los objetivos de la presente investigación se emplearon unas series de técnicas e instrumentos de recolección de la información orientada a alcanzar los fines. Las técnicas utilizadas son la encuesta y la entrevista.

La entrevista según Balestrini (2006), la define como: “proceso de comunicación verbal recíproca, con el fin último de recoger informaciones a partir de una finalidad previamente establecida. (p.154).

Arias, F (2007) define la entrevista como “una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (p.73).

Esta técnica se le aplicó a dos orientadoras del Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez” Municipio Independencia, Estado Yaracuy a través de un guión de entrevista que en su estructura constó de cuatro preguntas abiertas prediseñadas, sustentándose en lo comentado por Arias, F (2007), la entrevista estructurada es “la que se realiza a partir de una guía

prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado”. (p.73). (Ver nexos A)

Otra técnica utilizada fue la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario que según Hernández, Fernández y Baptista (2006), “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. (p.310). El cuestionario que se aplica en esta investigación, está compuesto por 51 preguntas cerradas, que son aquellas cuyas categorías u opciones de respuesta han sido previamente determinadas y constan de dos posibilidades de respuestas y aquellas que se incluyen de varias opciones. Estas preguntas tienen correspondencia con los objetivos específicos de la investigación, la Operacionalización de las variables y definición de los indicadores.

El instrumento se le aplicó a los 70 estudiantes que son la muestra escogida de los tercer año del Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez “Municipio Independencia del Estado Yaracuy, el cuestionario estuvo estructurado de 42 preguntas dicotómicas y 09 de opción múltiples, estas últimas aportan los datos socio demográficos. (Ver anexo B)

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Para Hernández Fernández y Baptista (ob.cit), la confiabilidad, “es el grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes con la investigación” y la validez “se refiere al grado en que el instrumento mide la variable que pretende medir”. (p 277)

Para validar el instrumento se sometió a un “Juicio de Experto”, para ello se seleccionaron a tres (03) especialistas: Uno (01) en Metodología de la

Investigación, otro (01) especialista en Evaluación y Planificación y uno (01) en Gestión en Salud pública, este panel de jueces por su nivel de preparación y experiencia en estas áreas emitieron su opinión en cuanto al análisis de contenido, claridad, pertinencia y congruencia con los objetivos planteados en la investigación y la construcción en relación a: presentación, claridad, redacción, ordenación, cantidad, longitud y dificultad de los ítems. La validación permitió la modificación, inserción y eliminación de algunos ítems, que llevaron posteriormente a la formulación definitiva del instrumento para ello se utilizó un Formato de Validación que contiene dichos aspectos. (Ver anexo C)

Cuadro 3. Observaciones realizadas por los expertos.

Prof. Bethzy Yustis Especialista :gestión en salud publica	Prof. José Rodríguez Especialista: evaluación y planificación en educación	Lic. Yuraima Gómez Especialidad:administración y Supervisión de la Educación
Eliminar en el ítems 1 la primera opción de respuesta	En el ítems 3 eliminar la última opción de respuesta	Se sugiere eliminar algunos ítems ya que el instrumento es muy extenso
En el ítems 3 eliminar la última opción de respuesta	En el ítems 24 cambiar las opciones de respuestas a dicotómicas y mejorar la redacción del mismo	
En el ítems 8 eliminar la segunda opción de respuesta	Eliminar los ítems 40,41,44 y 54	
En el ítems 9 eliminar la segunda opción de respuesta		

Fuente: Balza, Ochoa y Oropeza (2010)

Considerando las sugerencias de los expertos el equipo investigador llegó a la conclusión de tomar en cuenta dichas sugerencias y se procedió a realizar las modificaciones pertinentes especificadas a continuación:

-Se eliminó del ítems 1 la primera opción de respuesta.

-En el ítems 3 se eliminó la tercera opción de respuesta.

-En los ítems 8 y 9 se eliminó la segunda opción de respuesta de cada uno.

-En el ítems 24 se cambiaron las opciones de respuestas múltiples a dicotómicas y se mejoró su redacción.

-Fueron eliminados del instrumento los ítems 40, 41,44 y 54.

La sugerencia de uno de los expertos en cuanto a que el instrumento era muy extenso no se consideró porque los investigadores concluyeron que todos los ítems que quedaron para la versión final les aportarían valiosa información.

Confiabilidad

Para verificar la validez del instrumento de esta investigación, se realizó una prueba piloto a diez (10) estudiantes adolescentes, estas personas no forman parte de la población en estudio, pero poseen características similares dadas su condición de estudiantes. Antes de aplicar el instrumento a la muestra en forma definitiva, se determinó la confiabilidad de estos.

Para calcular la confiabilidad del instrumento de esta investigación se utilizó el procedimiento de medidas internas, en este caso se calculó el

coeficiente **KR-20YKR-21** de Kuder y Richardson, con este método se aplicó la medición y se calculó el coeficiente.

Fórmula:

$$r = \frac{k}{k-1} \frac{ST^2 - PQ}{ST^2}$$

$$r = \frac{42}{42-1} \frac{28,17^2 - 2,66}{28,17^2}$$

$$r = 1,02 \times 0,90$$

$$r = 0,91$$

Valores:

K= Numero de Ítems

ST² = Varianza de los puntajes totales

P= Éxito

Q=Fracaso

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), señalan que: “el Coeficiente Kuder Richardson consiste en una fórmula que determina el grado de consistencia y precisión que poseen los instrumentos de medición” (p.416).

Los criterios establecidos para el análisis del coeficiente de Kuder Richardson son los siguientes:

Valores de Kuder

De -1.00 a 0.00

Criterios

No es confiable

De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Después de computar la confiabilidad el resultado fue: 0.91 para el instrumento dirigido a las estudiantes, este valor indica una alta confiabilidad del instrumento, dando cabida a la aplicabilidad en forma definitiva a la muestra de la población sujeta a estudio. (Ver anexo D)

Interpretación: alto grado de congruencia que presenta la variable en estudio, alto grado de confiabilidad que presenta el instrumento.

Fórmula Discriminación por Items (D)

$$D = \left[\frac{(1-N-4)}{100} \right] \left[\frac{(1-N-X)}{100} \right] * 100$$

$$\frac{1-42}{100} = \frac{100-42}{100} = \frac{58}{100}$$

$$\frac{1-42-34.2}{100} = \frac{1-76.2}{100} = \frac{100-76.2}{100} = 23,8$$

$$\frac{58}{100} + \frac{23.8}{100} = \frac{81.8}{100} = 0,82$$

$$D = 0,82$$

Valores

D= Índice de Discriminación

N= número de ítems

-X= medias de los puntajes totales

Valores del coeficiente Nivel de correlación (grado de relación entre Variables)

- 0,20 correlación insignificantes (muy poca relación)
- 0,20 a 0,40 correlación baja (correlación muy débil)
- 0,40 a 0,70 correlación moderada (relación significativa)
- 0,70 a 0,90 correlación alta (relación fuerte)
- 0,90 a 1,00 correlación muy alta (relación casi perfecta)

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos existe una relación significativa entre las dos variable en estudio esto significa que el instrumento aplicado a los estudiantes es moderado , es decir , el coeficiente de discriminación de ítems aportó datos válidos a la investigación.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para analizar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en esta investigación, se tomaron como base las técnicas planteadas por Méndez (2003), quien afirma que "El análisis de los resultados como proceso implica el manejo de los datos obtenidos y contenidos en cuadros, gráficos y tablas. Una vez dispuestos, se inicia su comprensión teniendo como único referente el marco teórico sobre el cual el analista construye conocimiento sobre el objeto investigado..." (P. 220).

En relación a lo planteado los datos se recogieron mediante el instrumento, cuyo análisis estadístico y porcentual se describió a través de cuadros y gráficos, con sus respectivos análisis. Desde esta perspectiva la descripción estadística se sustentó en los planteamientos hechos por Tenorio (2003), referidos a "la ciencia que trata de la recolección, clasificación y presentación de los hechos sujetos a una apreciación numérica como base a la explicación, descripción y comparación de los fenómenos". (p.24)

Cuadro 4

Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Sub-Indicadores	Ítems	Instrumento	Fuente
Factores Socio-Culturales y Económicos	Condiciones Individuales	Autoestima	Proyecto de vida	34	Construcción de Instrumentos	Docentes
			Confianza en sí mismos	35,36,40,41		
		Presión grupal	37			
		Fuente de Información	Videos telefónicos	44		
			Videos por Internet	51		
			Pornografía por tv	43		
	Ambiente Socio-Familiar	Orientación afectiva Familiar	Comunicación y Confianza	38,39,45		
		Orientación sexual	Patrones de Conductas	28, 29, 30, 31,32, 33, 42		
Estrategias y Contenidos	Ambiente Educativo	Educación de la sexualidad	Conocimiento sobre Reproducción	10,11,12,13,14,15,16,17,24,25,26		
			Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos	18,19,20,21,22,23,27		
		Orientación y Estrategias de Enseñanzas	Talleres y Charlas	46,47,48,49,50		
	1,2,3,4			Entrevista	Docentes	

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron después de aplicar los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de tercer año del Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez” del municipio Independencia en el estado Yaracuy, y a dos docentes orientadoras de la misma institución.

Los resultados se organizaron por sub-indicador agrupándose los ítems pertenecientes al mismo en distribución de frecuencias y porcentajes presentados en cuadros matriciales.

En ellos se pueden apreciar, los valores absolutos y la relación porcentual luego, se representaron los valores mediante gráficos de barras para posteriormente efectuar el análisis de estos, cuyos resultados fueron utilizados para la elaboración de la Guía de Orientación sobre Prevención de Embarazo en Adolescentes.

Cuadro 5

Indicador: Dato socio demográfico edad

		13-14		15-16		17-18	
Nº	Ítem	F	%	F	%	F	%
1	Señala tu edad	36	51	32	46	02	03

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

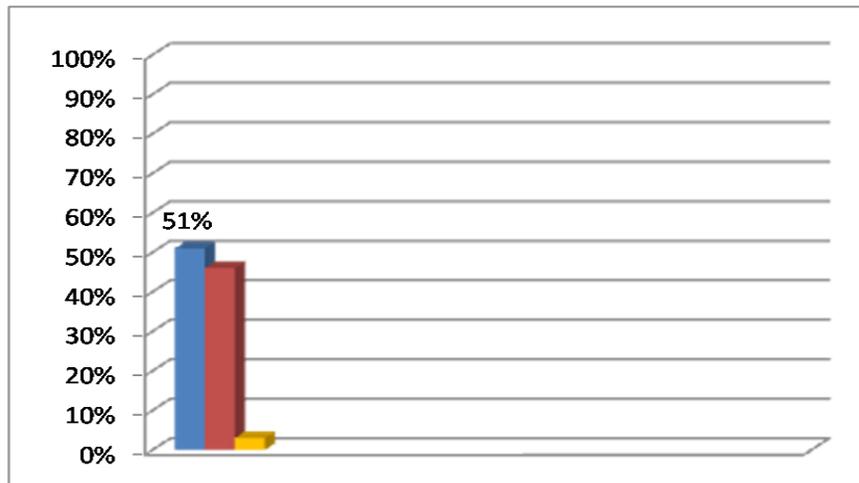


Gráfico 1. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Dato socio demográfico edad

Evidentemente el 51% de los jóvenes se encuentran entre las edades de 13 y 14 años seguidos del 46% de jóvenes con edades comprendidas entre 15 y 16 años y en un 3% en edades de 17 y 18 años.

Se observa que el mayor porcentaje se ubica en las edades entre 13 y 16 años, precisamente es esta la edad de la pubertad que es el periodo de la madurez sexual donde frecuentemente ocurre la menarquía, lo que pudiera ser factor relacionado con los embarazos precoces.

Cuadro 6

Indicador: Dato socio demográfico sexo

		Femenino		Masculino	
N°	Ítem	F	%	F	%
2	Sexo	38	54	32	46

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

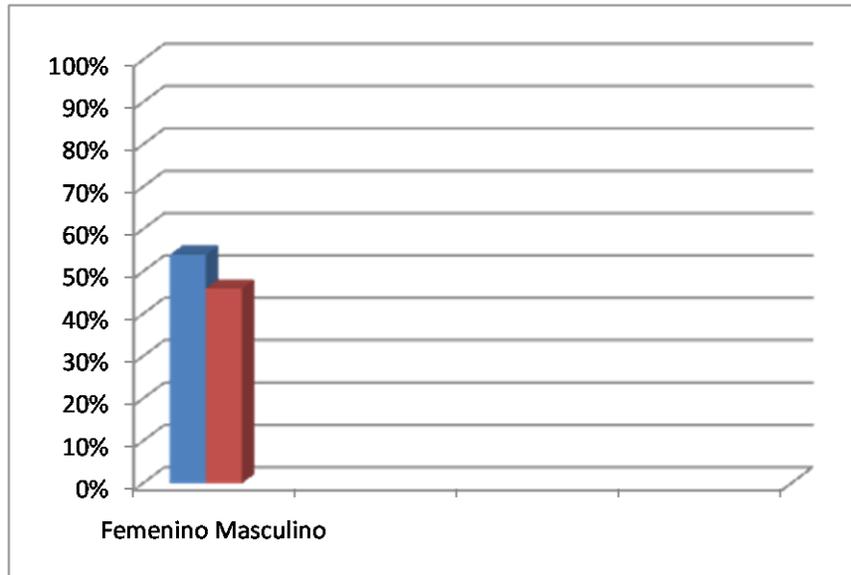


Gráfico 2. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Dato socio demográfico sexo

El 54% de los adolescentes son de sexo femenino y el 46% son de sexo masculino.

Se evidencia el predominio del sexo femenino dentro de los encuestados pero no puede decirse que este indicador influye en los embarazos que ocurren a las adolescentes de la institución.

Cuadro 7

Indicador: Dato socio demográfico tipo de vivienda

N°	Ítem	Quinta		Casa		Apartamento		Rancho	
		F	%	F	%	F	%	F	%
3	Tipo de vivienda en que habitas	03	4	64	92	01	1	02	3

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

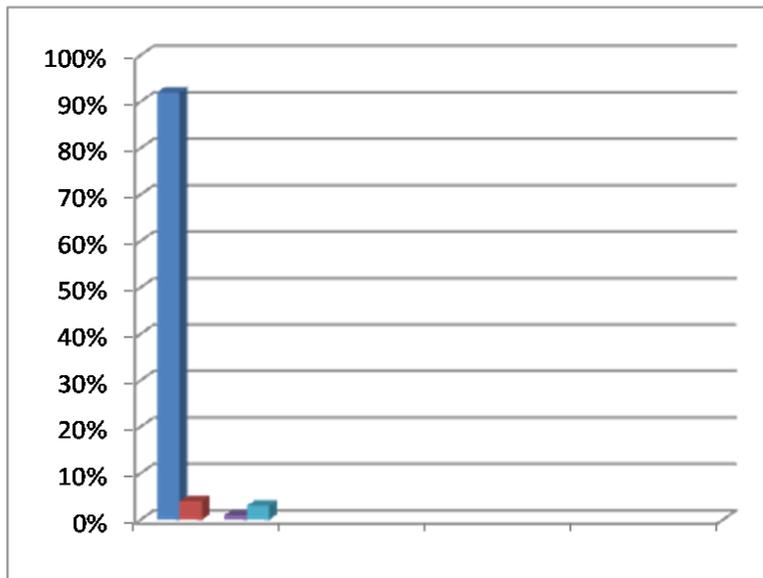


Gráfico 3. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Dato socio demográfico tipo de vivienda.

Al visualizar en el gráfico de barra, el 92% de los adolescentes viven en casa, el 4% viven en quinta el 1% vive el apartamento y el 3% vive en rancho.

La mayoría de los encuestados viven en casas por lo tanto se considera el tipo de vivienda un factor no influyente en la problemática planteada.

Cuadro 8

Indicador: Dato socio demográfico zona donde vive

		Ciudad		urbanización	Barrio		Rural		
N.º	Ítems	F	%	F	%	F	%	F	%
4	Zona donde vives	01	1	20	29	42	60	07	10

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

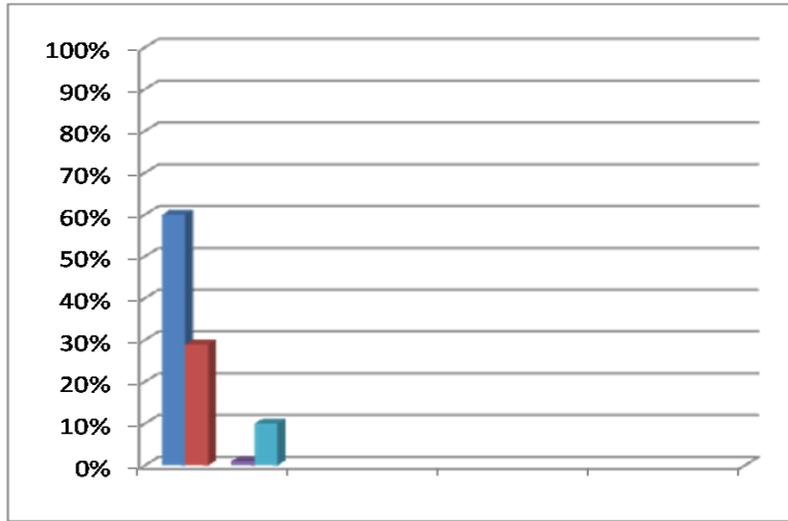


Gráfico 4. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Dato socio demográfico zona donde vive.

Se observó que el 60% de los adolescentes viven en barrios, el 29% viven en urbanizaciones, 1% viven en el casco de la ciudad y el 10% viven en la comunidad rural.

Se infiere que la zona donde viven los adolescentes si afecta su desarrollo psicosexual ya que el ambiente que rodea a estos jóvenes ejerce gran influencia en ellos.

Cuadro 9

Indicador: Dato socio demográfico grupo familiar

N°	Ítem	3 a 4		5 a 6		7 a 8	8 a 10		Más de 10		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5	Cuántas personas viven contigo	26	46	32	37	08	11	02	3	02	3

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

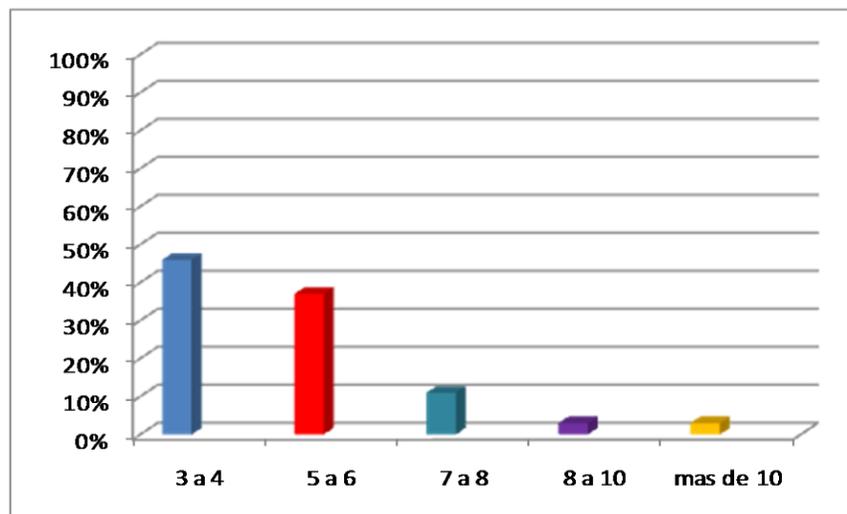


Gráfico 5. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Dato socio demográfico grupo familiar

En este gráfico se observa que el 46% de los adolescentes respondió que su grupo familiar está comprendido de 3 a 4 personas, el 37% está conformado de 5 a 6 personas, el 11% está conformado de 7 a 8 personas y seguidamente el 3% nos dice que de 8 a 10 personas y otro 3% que más de 10 personas.

El resultado indica que el hacinamiento por lo menos en los casos de embarazo en la institución no ha sido factor influyente en ellos.

Cuadro 10

Indicador: Dato socio demográfico grupo familiar

N°	Ítems	Juntos		separados		Solo vive uno		No vive ninguno	
		F	%	F	%	F	%	F	%
6	En la actualidad tus padres viven	29	41	27	39	09	13	05	07

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

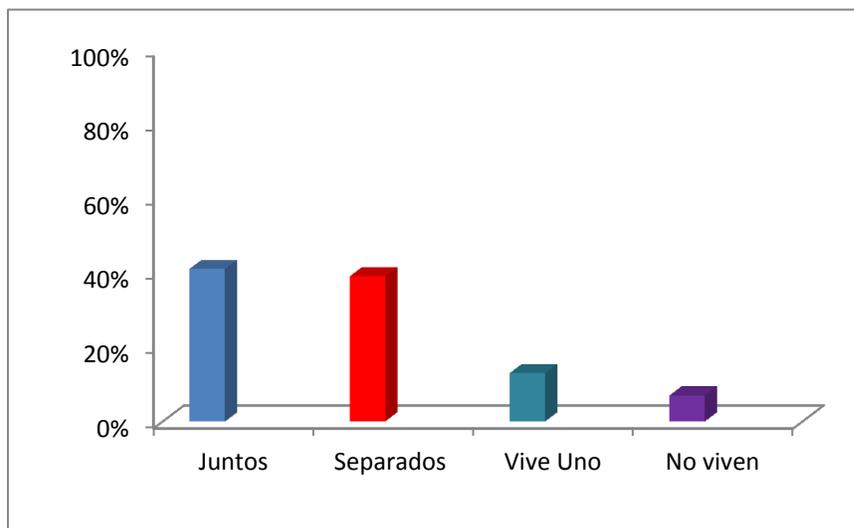


Gráfico 6. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Datos Socio demográfico grupo familiar.

Los resultados indican que el 41% de los adolescentes encuestados respondió que sus padres viven juntos, el 39% respondió que sus padres viven separados, el 13% que vive uno de sus padres, el 7% respondió que no viven ninguno de sus padres

Se destaca en estos resultados un porcentaje casi paralelo de los padres que viven juntos y de los que por alguna razón ya no están juntos y esto puede influir en el desarrollo y comportamiento de los adolescentes.

Cuadro 11

Indicador: Dato socio demográfico lugar de residencia

		Padres		padre		Madre		Otros familiares	
N°	ítem	F	%	F	%	F	%	F	%
7	Con quién vives ahora	34	49	08	11	18	26	10	14

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

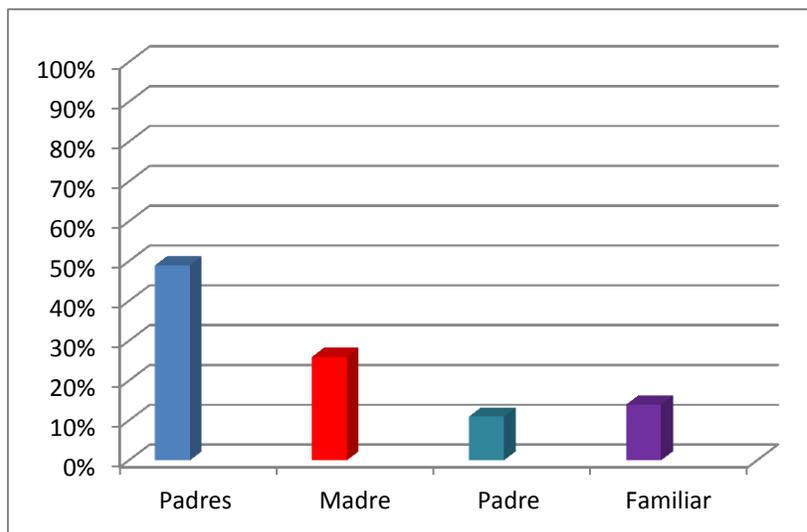


Gráfico 7. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Datos Socio demográfico lugar de residencia.

Se evidencia que el 49% de los adolescentes encuestados respondió que vive con sus padres, el 26% respondió que vive con su madre, el 11% que vive con el padre, el 14% respondió que vive con otro familiar.

Menos de la mitad de los adolescentes por diferentes causas no viven con mamá y papá lo que puede influir en algunas de sus conductas.

Cuadro 12

Indicador: Dato socio demográfico grado de instrucción del padre

		Universitario		Bachiller		Educ. Básica		Analfabeta	
N°	ítem	F	%	F	%	F	%	F	%
8	Cuál es el nivel de estudio de tú papá	07	10	24	34	30	43	09	13

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

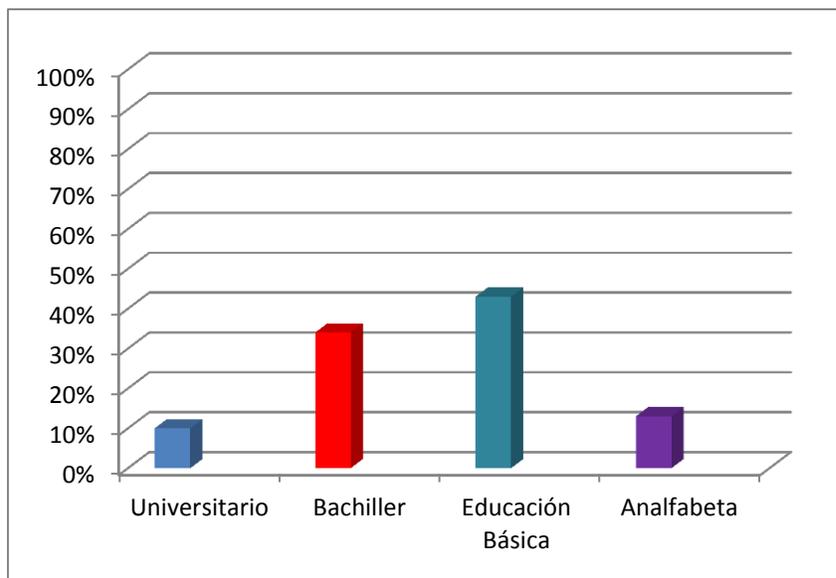


Gráfico 8. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Datos Socio demográfico grado de instrucción del padre.

Examinando los datos se visualiza que el 10% de los adolescentes respondió que el nivel de estudio de su papá es universitario, el 34% es bachiller, el 43% llegó hasta la educación Básica y el 13% es analfabeta.

Casi la mitad de los padres de los encuestados llegó solo hasta la educación básica y este indicador es ejemplo para los hijos adolescentes, quienes pudieran imitar a sus padres y seguir así la cadena y por lo tanto no llegar a tener el conocimiento necesario para desarrollarse en la sociedad como personas responsables.

Cuadro 13

Indicador: Datos Socio demográfico grado de instrucción de la madre

		<i>Universitario</i>		<i>Bachiller</i>		<i>Educ. Básica</i>		<i>Analfabeta</i>	
N°	<i>Item</i>	F	%	F	%	F	%	F	%
9	Cuál es el nivel de estudio de tú mamá	01	1	25	36	35	50	09	13

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

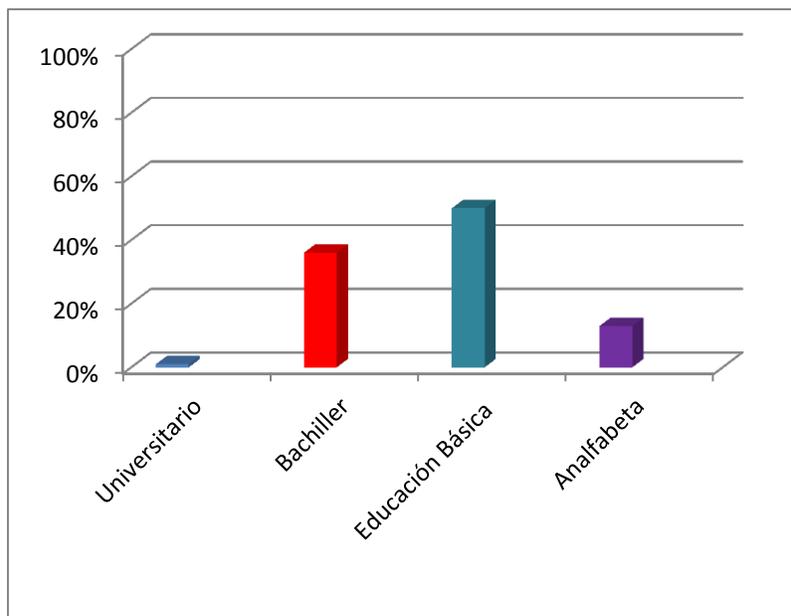


Gráfico 9. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Datos Socio demográfico grado de instrucción de la madre.

Los adolescentes encuestados manifestaron sobre el nivel de estudio de su mamá que el 1% es universitaria, el 36% es bachiller, el 50% llegó hasta la educación básica y el 13% es analfabeta.

La mitad de las madres de los encuestados llegó solo hasta la educación básica y este indicador es ejemplo para los hijos adolescentes, quienes pudieran imitar a sus madres y seguir así la cadena y por lo tanto no llegar a tener el conocimiento necesario para desarrollarse en la sociedad como personas responsables.

Cuadro 14

Indicador: Proyecto de vida

N°	Ítem	SI		NO	
		F	%	F	%
34	¿Crees que el tener un hijo en edad adolescente influiría en tu proyecto de vida?	39	56	31	44

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

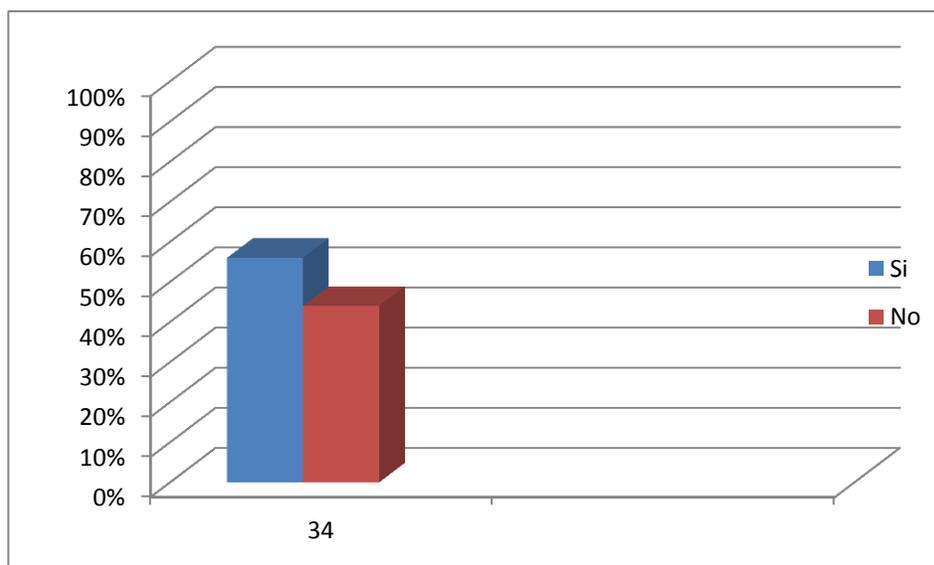


Gráfico 10. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Proyecto de Vida.

Se puede afirmar que el 56% de los adolescentes encuestados respondió afirmativamente y el 44% respondió en forma negativa.

Se infiere que de los jóvenes encuestados más de la mitad reconoce que el tener un hijo a esa edad afectaría su proyecto de vida, sin embargo, es preocupante que el resto de los adolescentes que es un porcentaje alto piense que esto no influiría en sus metas lo que indica la necesidad de orientar al respecto

Cuadro 15

Indicador: Confianza en sí mismo

N°	Ítems	SI		NO	
		F	%	F	%
35	¿Me daría corte decirle a mi novio que usemos anticonceptivos por temor a lo que piense de mí?	6	9	64	91
36	Si estamos los dos excitado y a punto de tener relaciones sexuales no me daría corte decirle a mi novio que se coloque el preservativo	7	10	63	90
40	Me cortaría mucho la nota el ir a la farmacia a comprar condones o pastillas anticonceptivas	28	40	42	60
41	.-No me importaría llevar condones aunque pensarán mal de mi	25	36	45	64

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

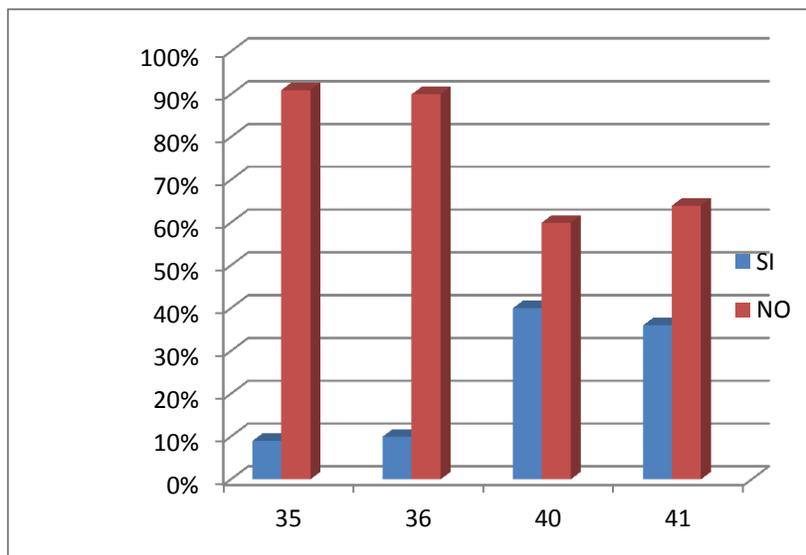


Gráfico 11. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Confianza en sí mismo

Según los resultados en las respuestas de los adolescentes predominó la opción del NO en todos los ítems.

Esto demuestra que los adolescentes encuestados manifiestan tener confianza en sí mismos, pero esto pudiera ser un factor incidente en los embarazos en adolescentes ya que no se ha alcanzado la madurez psicológica y estos jóvenes piensan que a ellos no les puede ocurrir precisamente por sentirse muy seguros de sí mismos.

Cuadro 16

Indicador: Presión Grupal

N°	Ítem	SI		NO	
		F	%	F	%
37	A mis amigos y amigas verían muy mal si se enteran que no he tenido relaciones sexuales	40	57	30	43

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

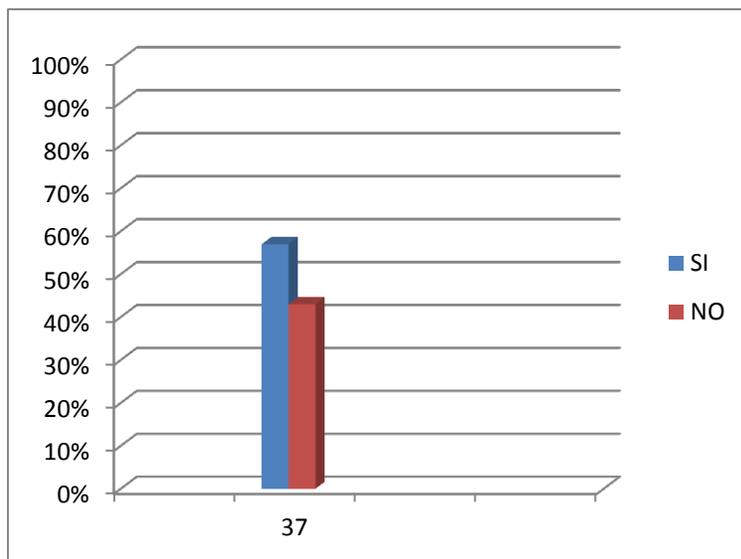


Gráfico 12. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Presión Grupal.

El 57% de los adolescentes contestaron afirmativamente.

Se infiere que existe presión grupal entre los adolescentes, lo que los puede incitar a tomar ciertas decisiones que pueden no ser las correctas esto con el fin de pertenecer al grupo.

Cuadro 17

Indicador: Videos Telefónicos

		SI		NO	
N°	Ítem	F	%	F	%
44	¿Te gusta ver escenas Pornográfica en tu celular?	13	19	57	81

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

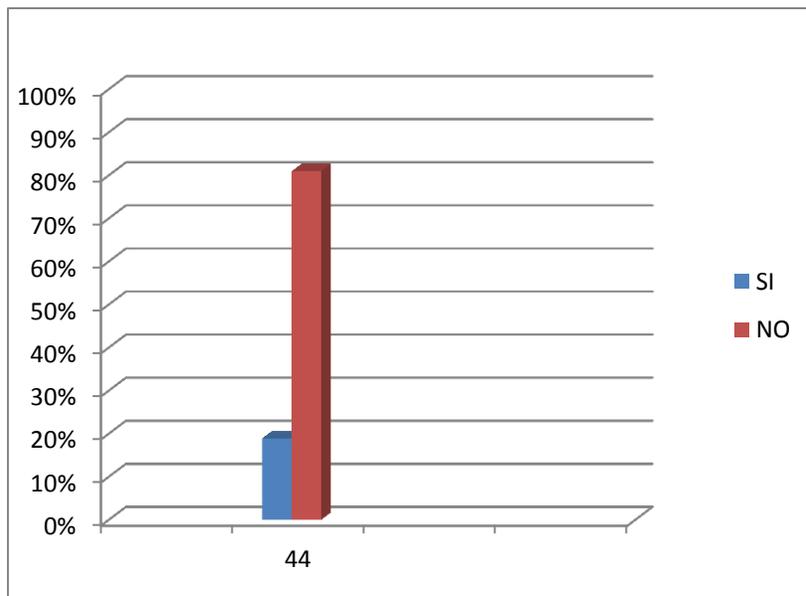


Gráfico 13. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Videos Telefónicos.

Se visualiza en el gráfico que el 81% de los adolescentes respondieron que no ven escenas pornográficas en su celular

Puede decirse que este factor no influye en el embarazo de las/os adolescentes.

Cuadro 18

Indicador: Videos por Internet

N°	Ítem	SI		NO	
		F	%	F	%
51	Has utilizado la internet para obtener información sobre sexo seguro?	19	27	51	73

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

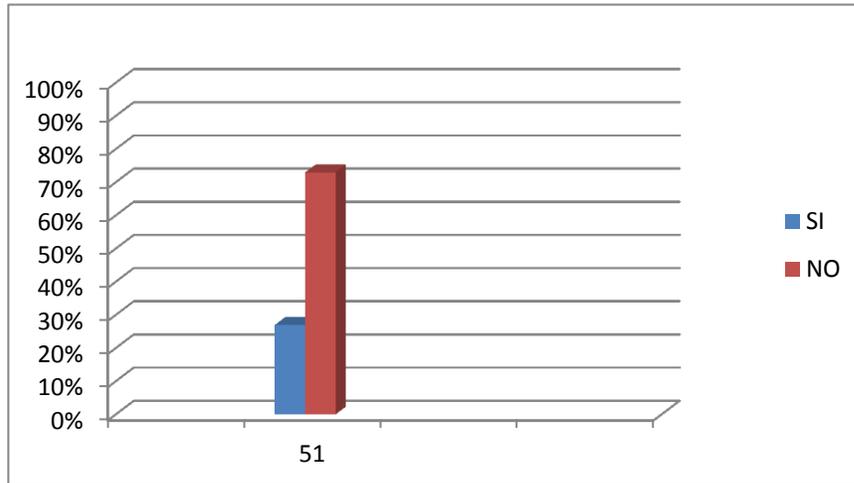


Gráfico 14. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Videos por Internet.

El 73% de los adolescentes que es la mayoría respondió negativamente.

Se evidencia en un alto porcentaje que los adolescentes no utilizan el internet para buscar información sobre sexo seguro a pesar de que tienen fácil acceso a este medio y que podría de gran ayuda en la prevención del embarazo.

Cuadro 19

Indicador: Pornografía por TV, revista

		SI		NO	
N°	Ítem	F	%	F	%
43	¿Te gustaría ver escenas Pornográficas en las películas, revistas, videos y otros?	19	13	51	87

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

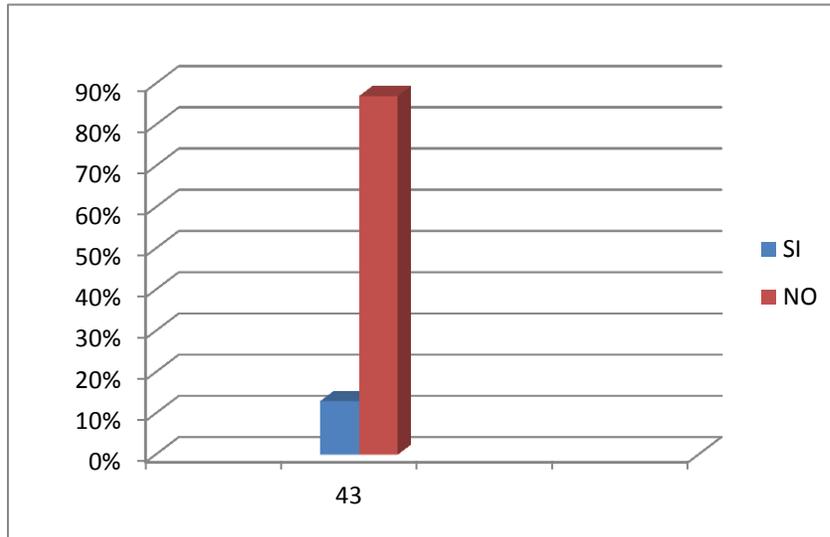


Gráfico 15. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Pornografía por TV, revista.

La mayoría (87%) respondió la opción del NO.

Se deduce de estos resultados que este no es factor influyente en los embarazos en adolescentes.

Cuadro 20

Indicador: Comunicación y Confianza con los padres

		SI		NO	
N°	Ítems	F	%	F	%
38	A mis padres le sentaría fatal que yo tuviera relaciones sexuales	33	47	37	53
39	.-Si mis padres me agarran con anticonceptivos (condón, píldoras, entre otros) se molestarían mucho conmigo	39	56	31	44
45	No me daría vergüenza pedirles a mis padres orientación sobre anticonceptivos	18	26	52	74

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

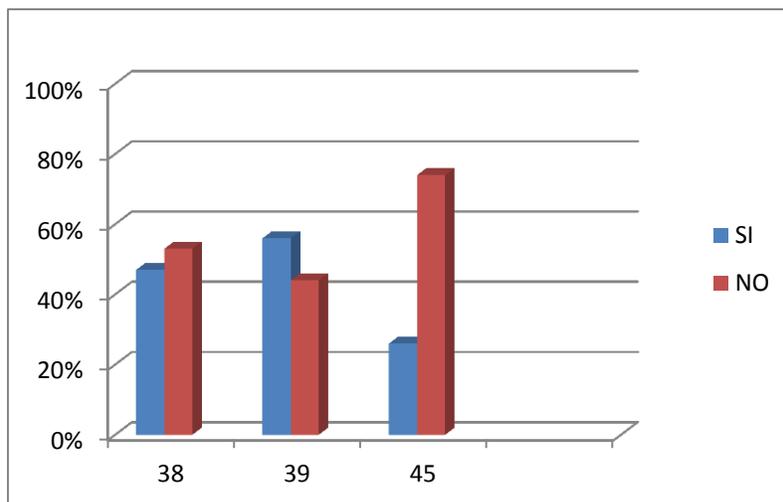


Gráfico 16. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Comunicación y Confianza con los padres.

Los resultados obtenidos son: en el ítems 38 en 53% prevaleció el NO, en el 39 prevaleció el SI (56%) y en el 45 sobresalió el NO.

Se evidencia una contradicción en las respuestas, se puede decir que los jóvenes tienen confianza con sus padres y que son más abiertos para hablar sobre anticonceptivos aunque sus padres todavía tienen tabú con respecto a temas sobre sexualidad.

Cuadro 21

Indicador: Patrones de Conductas.

N°	Ítems	SI		NO	
		F	%	F	%
28	La gente no debería masturbarse	15	21	55	79
29	La masturbación frecuente produce trastornos físicos y mentales	34	49	36	51
30	El hombre debería tener sexo con muchas mujeres	15	21	55	79
31	El hombre tiene mayores necesidades sexuales que la mujer	46	66	24	34
32	.- El lugar de la mujer es la casa y del hombre es la calle	37	53	33	47
33	.- ¿Cree usted que la relación sexual es para la procreación?	20	29	50	71
42	El Hombre es quien debe enseñar a la mujer sobre sexualidad	38	54	32	46

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

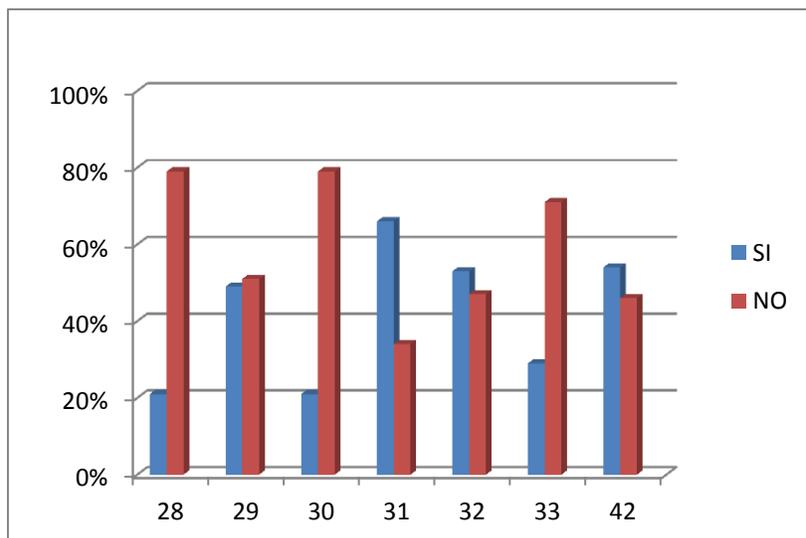


Gráfico 17. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Patrones de Conductas.

Tal como se evidencia en este gráfico en los ítems 28 y 29 resaltaron las respuestas negativas en un 79% y 51% respectivamente, al igual que en los ítems 30 y 33 con un 79% y 71% en el orden presentado, mientras que en los ítems 31, 32 y 42 dominó el SÍ con 66%, 53% y 54% correspondientemente.

Tomando en cuenta que la masturbación es una conducta normal del desarrollo de los individuos y que no tiene ningún efecto dañino físico o mental, es preocupante las respuestas dadas por los jóvenes porque piensan que masturbarse es algo malo y que causa daño y por ende buscan en sus pares la satisfacción sexual. Por otro lado se demuestra en las respuestas que existen patrones de conductas machistas que los jóvenes adoptan y que pueden influir en que las adolescentes queden embarazadas.

Cuadro 22

Indicador: Conocimiento sobre la Reproducción

N°	Ítems	SI		NO	
		F	%	F	%
10	.- ¿Conoces sobre el ciclo menstrual que ocurre todos los meses en las muchachas?	49	70	21	30
11	¿Hay algunos días, a lo largo del ciclo menstrual de la muchacha, en los que es imposible que produzca el embarazo?	20	29	50	71
12	Cualquier día del ciclo menstrual una muchacha puede quedarse embarazada	27	39	43	61
13	Si se tiene relaciones sexuales 5 días antes o 5 días después de la menstruación existe mayor peligro de embarazo	41	59	29	41
14	Teniendo relaciones sexuales en diferentes posiciones se produce embarazos	40	57	30	43
15	La primera vez que una muchacha hace el acto sexual no puede quedarse embarazada porque es virgen	30	43	40	57
16	Si una muchacha no llega a "acabar" (orgasmo) no puede quedarse embarazada	10	14	60	86
17	.- Si una muchacha traga semen, puede quedar embarazada	06	09	64	91
24	¿Crees que en las relaciones con penetración existe un alto qué porcentaje de embarazos crees que tienes?	24	34	46	66
25	¿Si hay penetración, aunque el muchacho no haya terminado, una muchacha puede quedarse embarazada?	20	29	50	71
26	¿Si hay eyaculación sobre los genitales externos, aunque no haya habido penetración, una muchacha puede quedar embarazada?	09	13	61	87

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

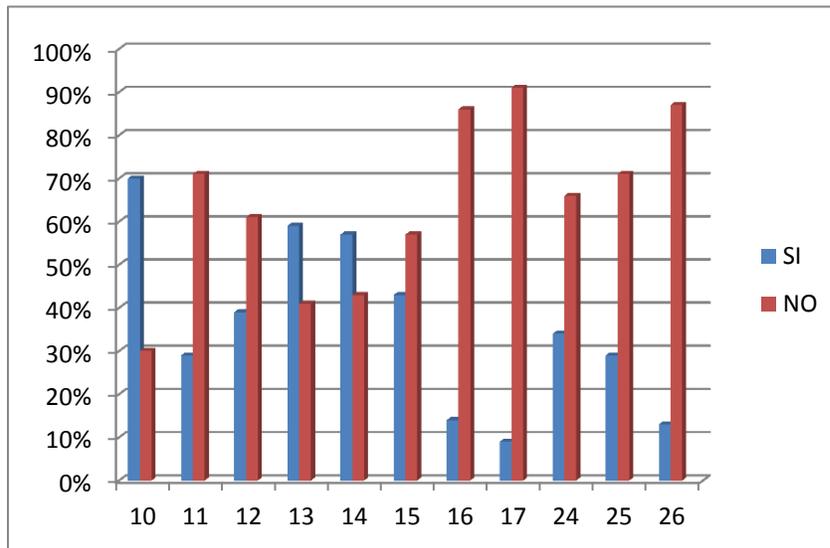


Gráfico 18. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Conocimiento sobre la Reproducción

Los resultados obtenidos expresan que en los ítems 10, 13 y 14 con 70%, 59% y 57% prevalece la opción del Sí y en los ítems 11, 12, 15, 16, 17, 24, 25 y 26 con porcentajes de 71%, 61%, 57%, 86%, 91%, 66%, 71% y 87% en el mismo orden presentado.

Los datos presentes en el gráfico muestran en un alto porcentaje que los adolescentes encuestados no tienen un conocimiento preciso sobre la reproducción humana, aunque en el ítem 10 expresan que Sí conocen el ciclo menstrual de la muchacha. Queda de manifiesto que este desconocimiento puede ser un factor importante influyente en los embarazos de adolescentes.

Cuadro 23

Indicador: Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos

Items		SI		NO	
N°		F	%	F	%
18	¿El sacarlo antes de acabar (coitos interruptus) es una forma bastante eficaz como para evitar el embarazo si el muchacho se controla bien	25	36	45	64
19	¿El preservativo (condón) es seguro si se coloca justo antes de "acabar", aunque previamente haya habido penetración sin eyaculación?	26	37	44	63
20	.- ¿Si tienes relaciones sexuales de vez en cuando no vale la pena usar métodos anticonceptivos?	42	60	28	40
21	¿Todos los métodos anticonceptivos (D.I.U, píldoras, preservativos, entre otros) evitan tanto las infecciones de transmisión sexual (I.T.S) como los embarazos no deseados	37	53	33	47
22	Utilizar métodos anticonceptivos permite tener una relación segura y placentera	44	63	26	37
23	Prefieres usar anticonceptivos antes de encontrarse con un embarazo no deseado	60	86	10	14
27	Si tomas pastillas no es importante si dejas de tomarla por tres días seguidos ya que no quedarías embarazada	27	39	43	61

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

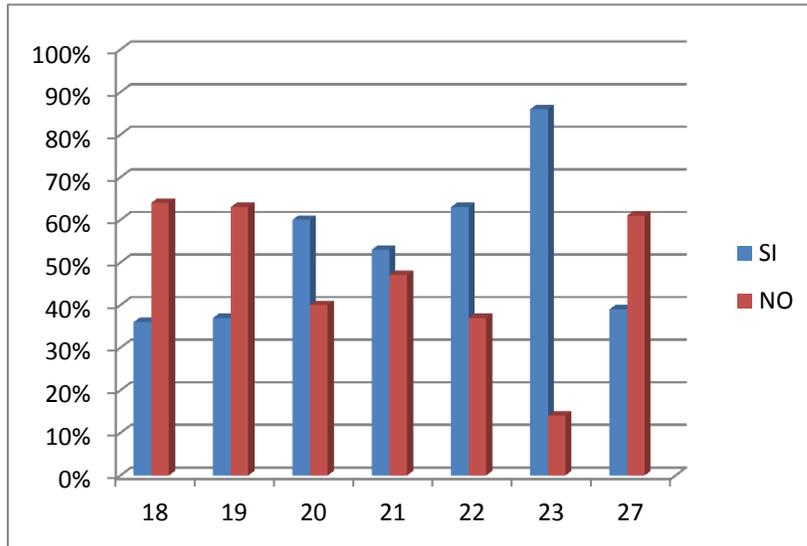


Gráfico 19. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos.

Lo que se observa en el gráfico de barras que los ítems 18, 19 y 27 cuyos porcentajes fueron 64%, 63% y 61% resaltó el NO y en los ítems 20, 21, 22 y 23 sobresalió la opción positiva en 60%, 53%, 63% y 60% respectivamente.

Las respuestas que dieron los adolescentes se induce que existe un conocimiento teórico sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos, no evidenciándose este conocimiento en el uso adecuado de estos métodos lo que podría ser un factor influyente en los embarazos de adolescentes.

Cuadro 24

Indicador: Talleres y Charlas

		SI		NO	
N°	Ítems	F	%	F	%
46	- ¿Has recurrido a servicios de planificación familiar y orientación sexual?	15	21	55	79
47	- ¿Puedes, o has podido hablar abiertamente con algunos de tus profesores de temas sexuales?	24	34	46	66
48	- ¿En tu liceo te han dado explicaciones clara y precisa de cómo utilizar los distintos métodos anticonceptivos?	60	86	10	14
49	¿Has participado en algún taller de sexualidad?	35	50	35	50
50	¿Crees que la orientación sobre cómo se utilizan los distintos métodos anticonceptivos que te han dado en la escuela es suficiente para tus conocimientos?	45	64	25	36

Fuente: Balza, Ochoa, Oropeza (2011)

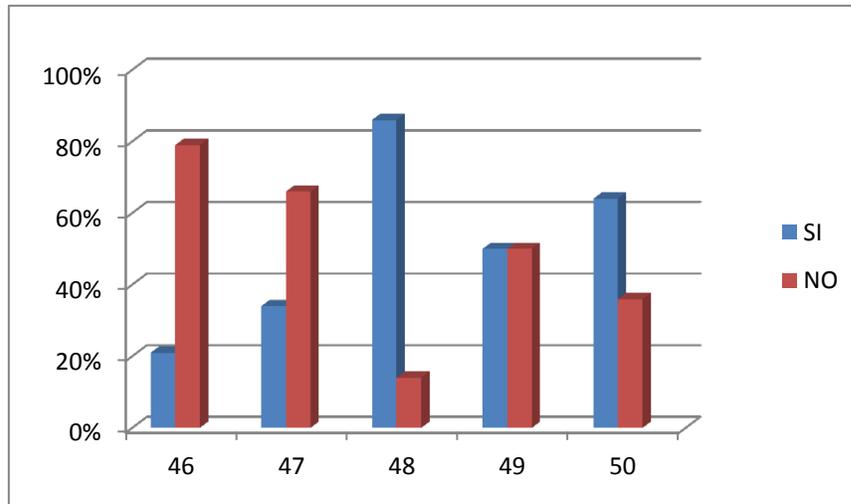


Gráfico 20. Representación gráfica de los porcentajes de repuestas emitidas por los estudiantes. Indicador: Talleres y Charlas.

Se refleja en estos datos que los ítems 46 y 47, tienen un porcentaje de 79% y 66% respectivamente con respecto al No. Los ítems 48 y 49, tienen un porcentaje de 86% y 64% con relación al Sí, en el ítem 50 la opción Si tiene un 50% y la opción No un 50%.

De estos resultados se concluye que por un lado estos adolescentes creen que han recibido la orientación suficiente en la institución sobre los distintos métodos anticonceptivos y por otro se refleja que existe una falta de orientación sexual clara.

Análisis de la Entrevista

Las respuestas de las docentes fueron agrupadas en temas el primero referido a los “Proyectos Educativos” de la institución, al respecto, señalaron que no se profundiza en el tema sobre Prevención de Embarazos, son las orientadoras quienes por iniciativa dictan los talleres a los estudiantes tomando en cuenta que a esa edad es necesario orientarlos ya que esta es una etapa donde ellos están confundidos.

En cuanto a las estrategias que utilizan en los talleres indican que se aborda la teoría explicando lo que es el noviazgo, embarazo y consecuencias de un embarazo precoz, se realizan actividades para afianzar los valores, así mismo, se les informa sobre las enfermedades de transmisión sexual. Se hace énfasis a los estudiantes en que busquen la información que necesiten con sus familiares o educadores que son las personas más aptas para aclararles sus dudas sobre el tema. Igualmente se les dictan charlas informativas, entrevistas individuales y se realizan jornadas con la intervención de algunos organismos encargados de abordar esta problemática.

En relación al material didáctico que se les proporciona durante los talleres se les facilita trípticos, se les presenta información en medios audiovisuales y se elaboran carteleras conjuntamente los docentes y los estudiantes.

Por otro lado, los talleres son dictados a toda la población estudiantil realizando las actividades antes mencionadas para abordar el tema.

Las docentes de la institución opinan que la elaboración de una guía va a reforzar la información que ellas están ofreciendo sobre todo en lo

referente a la prevención de embarazos, y que deben tocar temas específicos como son: salud sexual, cambios psicológicos y fisiológicos de los adolescentes, consecuencias de un embarazo precoz y sexualidad responsable para de esta manera, ayudar a la población estudiantil y evitar que fracasen en su proyecto de vida y tener un futuro próspero como personas responsables de su vida en la sociedad.

Se deduce entonces, de las respuestas dadas por las docentes que es necesario profundizar en materia de prevención de embarazos en los proyectos educativos de la institución, para que no sólo sean ellas quienes orienten a los estudiantes, se debe involucrar a toda la comunidad educativa porque es un problema de todos y que no se haga como hasta ahora que se planifica y se busca la oportunidad para impartir un taller a los adolescentes, cuando este debería ser un tema del día a día, tomando en cuenta que esta problemática nos afecta a todos.

Análisis General de los Resultados

Al visualizar los gráficos de barra se deduce que el conocimiento de lo jóvenes en relación a la reproducción es escasa, así como también el conocimiento sobre métodos anticonceptivos; éstos no tienen definido su proyecto de vida, revelan poseer confianza en sí mismos a pesar de que manifiestan según sus respuesta que sienten presión del grupo lo que podría afectar su autoestima y en consecuencia las conductas individuales.

-Existe poca comunicación y confianza de los adolescentes con sus padres y docentes afectándose el ambiente familiar y educativo existen patrones de conductas machistas y muy poca orientación sexual tanto en la familia como en la institución educativa.

-En cuanto a la fuente de información a la que tienen acceso estos jóvenes (videos telefónicos e internet, pornografía por tv) se induce que no siempre contienen información positiva a pesar que los jóvenes no lo manifestaron.

-En relación a los talleres y charlas estos se dictan en pocas oportunidades y solo son las orientadoras quienes asumen esta responsabilidad.

-Estos estudiantes se encuentran en edades difíciles y la mayoría son del sexo femeninos; viven en barrios y en hacinamiento producto de hogares disfuncionales. Casi en totalidad los padres tienen un nivel de estudio bajo al igual que las madres.

-Finalmente se puede expresar que todos estos factores conllevan a un embarazo no deseado perjudicando al entorno familiar y al educativo y en consecuencia a la sociedad siendo un problema de salud pública.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con los resultados descritos en el capítulo anterior y en función de dar respuesta a los objetivos de este estudio se presentan las siguientes conclusiones:

Que la adolescencia es una etapa de transición donde el joven está confundido no sabe si es niño o si es adulto anda en busca de su identidad y son las relaciones con todo y todos los que lo rodean lo que le permitirá establecerla, tal como lo plantean Aberastury y Knobel (1999), es:

“Etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad como adolescente y luego como adulto, apoyándose en las primeras relaciones objetables-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil o del joven adolescente”. (p 39-40).

Resulta imprescindible entonces, conocer si estos jóvenes tienen un proyecto de vida, cuáles son sus actitudes, comportamientos sexuales y los conocimientos que poseen de la reproducción y sobre todo de los métodos que existen y cómo deben usarse correctamente para evitar un embarazo no

deseado y de quiénes les viene esa información, para de esta manera, poder definir los objetivos a alcanzar y las estrategias a seguir por una educación sexual que ambicione algo más que transmitir una serie de ideas referidas al funcionamiento del sistema reproductivo humano.

Referente a los factores socioculturales y económicos, en cuanto a la condiciones individuales de estos adolescentes y específicamente a su autoestima, definida por Branden (2010), como “la suma de la confianza (sentimiento de capacidad personal) y el respeto (sentimiento de valía personal) por uno mismo” (p.7). Existe como consecuencia del juicio implícito que cada persona realiza acerca de, por un lado, su habilidad para afrontar los retos de la vida, es decir, para comprender y superar los problemas, y, por otro, su derecho a la felicidad, o, dicho de otro modo, a respetar y defender sus propios intereses y necesidades”. Entonces, es evidente en el presente estudio que la mayoría de los jóvenes tienen una baja autoestima ya que se constató que aceptan presiones de tipo sexual de sus compañeros, es decir, se dejan influenciar por éstos, para poder pertenecer o calificar en el grupo, aunque por otro lado manifiestan tener confianza en sí mismos, confían tanto en ellos mismos que piensan que no les “puede pasar” lo que a otros y esto muchas veces se constituye en factor determinante en el embarazo precoz.

Por otro lado, a pesar que en la Ley Orgánica de Educación en el artículo 6 aparte g garantiza “las condiciones para la articulación entre la educación y los medios de comunicación, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad para construir la comunidad, conformidad con lo previsto en la Constitución de la República y demás leyes” estos medios no siempre cumplen con este rol contrariamente y como lo explica Muñoz (2009) , “la presencia del contenido sexual hace a la

televisión una fuerza poderosa, que tiene el potencial de distorsionar el sentido de realidad de los jóvenes. Si los adolescentes miran un comportamiento repetida y eventualmente van a pensar que lo que allí ocurre es normal y que lo pueden imitar sin ningún tipo de problemas, a pesar de que los valores aprendidos en el ambiente familiar y educativo lo contradigan.” Es por esto que padres y docentes debemos estar atentos a la problemática y no sólo de la televisión sino también del internet, revistas y celulares, se debe supervisar lo que ven y oyen los jóvenes a través de estos medios para de esa manera poder orientarlos y prevenir futuras conductas, entre ellas ejercer la sexualidad de manera irresponsable y por ende en el menor de los casos tener como consecuencia un embarazo no planificado y poa supuesto no deseado.

Con respecto al ambiente socio familiar La familia debe ejercer función de modelo para el adolescente, además, deben ser los padres los primeros responsables de la educación sexual de sus hijos, pero, se deja ver que en algunos casos, como se pudo diagnosticar en esta investigación no cumplen esta función en su totalidad ya que hablar sobre el tema con sus hijos les causa vergüenza, además, de que en muchos hogares los adolescentes están imitando patrones de conductas negativos como el machismo incluyendo por igual a varones y hembras, antecedentes de madre o hermana embarazada en la adolescencia, se hace necesario que desde las instituciones educativas buscar las estrategias para ayudar a los padres en la orientación sexual de sus hijos.

Concerniente al ambiente educativo, en lo que respecta a las Estrategias y Contenidos se constató que el conocimiento sobre sexualidad de estos adolescentes es muy deficiente porque no tienen muy claro lo que es el proceso de reproducción humana ni el uso adecuado de métodos

anticonceptivos naturales, de barreras y orales que podrían ayudarlos a evitar un embarazo, a pesar de que saben cuáles son porque los conocen teóricamente, es por ello, que los docentes deben tener un instrumento didáctico que los ayude a orientar a estos jóvenes sobre cómo tener una sexualidad responsable. En cuanto a la orientación escolar, Burke (2008) explica que es: “Un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes e intereses para que alcance armónicamente los fines últimos de una educación integral”. (p.75) y recibir una orientación sexual clara es parte de esa educación integral y para su desarrollo en la sociedad.

Cabe destacar, que los proyectos educativos en su contenido no tienen un espacio donde aborden el tema de la prevención de embarazos por lo que los docentes solo se limitan a cumplir con los programas y contenidos de las asignaturas dejando de lado el tema de la educación sexual específicamente y más importante aún el de la prevención de embarazos no deseados.

Las orientadoras de la institución haciendo uso de las TICS son las que imparten talleres donde los tópicos a manejar son muchos pero en ningún momento se les da información sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos como el medio más eficaz para evitar un embarazo.

Las orientadoras de la institución dictan talleres sobre prevención pero no profundizan en el uso correcto de los métodos anticonceptivos.

Recomendaciones

Con base a las conclusiones de los resultados estadísticos se presentan algunas sugerencias o recomendaciones con el deseo de contribuir a subsanar las fallas detectadas, al efecto se recomienda:

-Al Ministerio del Poder Popular para la Educación profundizar en los programas educativos el tema sobre Prevención de Embarazos Adolescentes.

-A la Zona Educativa del Estado Yaracuy, se recomienda la presente investigación que tuvo como fundamento diseñar una Guía de Orientación sobre Prevención de Embarazos en Adolescentes, dirigida a los docentes para aplicarla a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez”, Municipio Independencia del Estado Yaracuy, para que sea utilizada como base metodológica y profundizar el estudio acerca de la capacitación de los docentes de Educación Básica, dependiendo del éxito de su aplicabilidad, se proyecte la referida guía a otros sectores escolares del Estado, además, conviene profundizar la discusión sobre la situación del entorno educativo y comprometer a todos los integrantes sobre su importancia y sugerir algunas alternativas de solución.

-A la dirección del Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez”, Municipio Independencia del Estado Yaracuy, se recomienda considerar el presente estudio como un instrumento de reflexión sobre los aspectos y resultados que indican carencias, de esa manera, centrar su énfasis en el análisis de sus causas, dirigiendo su acción hacia el compromiso de una actuación más acorde con el interés educativo, dado siempre hacia la búsqueda de la excelencia.

-Dar a conocer los resultados de la investigación a todo el personal docente que labora en el Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez”, Municipio Independencia del Estado Yaracuy, para informar sobre la situación encontrada en relación al nivel de conocimientos de los estudiantes de Educación Básica de la referida institución educativa en relación a la

Educación Sexual y las Medidas de Prevención de un Embarazo no deseado.

-Aplicar la Guía de Orientación sobre prevención de embarazos en adolescentes, dirigida a los docentes del Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez”, Municipio Independencia del Estado Yaracuy, ésta servirá de apoyo para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes cursantes de Educación Básica.

-Discutir en Consejo de docentes, los aspectos como está concebida la Guía de Orientación sobre prevención de embarazos en adolescentes, a los efectos de su reflexión de la labor que realizan y de la que deben efectuar, parámetros y actitudes a modificar en función de optimizar el proceso enseñanza y aprendizaje en materia de Educación Sexual.

-Efectuar estudios similares a la temática en estudio, dirigido a los docentes de Educación Básica, esta orientación deberá proyectarse a mejorar sustancialmente la Educación Sexual de los jóvenes que cursan estudios en el Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez”, Municipio Independencia del Estado Yaracuy, con el fin de buscar los puntos fuertes y débiles, las oportunidades y amenazas sobre los procedimientos a objeto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así, contribuir a reafirmar los resultados de esta investigación que permitan establecer los correctivos pertinentes según el caso.

-Indagar más sobre la temática con diferentes Unidades Educativas a nivel de Educación Básica del Municipio Independencia en el Estado Yaracuy, para verificar, validar y profundizar la información obtenida en el estudio realizado.

CAPITULO VI

Propuesta

Propuesta

Guía de Orientación dirigida a los docentes para el abordaje de la prevención del embarazo en adolescentes.





A continuación se presenta la propuesta de:

Guía de orientación dirigida a los docentes para el abordaje de la prevención del embarazo en adolescentes.

Justificación

Estimado docente, la presente guía tiene como finalidad servir de orientación para ofrecerle a los y las estudiantes la información necesaria para la prevención del embarazo en adolescentes. A través de este instrumento, usted podrá apoyarse para informar con propiedad al educando sobre los diversos aspectos y factores que implica el embarazo a temprana edad y cómo prevenirlo.

Luego de hacer un diagnóstico se llegó a la conclusión de que existe una necesidad Instruccional en cuanto a que: los alumnos desconocen el uso adecuado de los métodos anticonceptivos los docentes requieren de estrategias para abordar la prevención de embarazos en adolescentes .

Esta guía de orientación brindará el apoyo necesario a los docentes del Liceo Bolivariano “Fernando Ramírez” del Municipio Independencia del Estado Yaracuy . Esta institución esta ubicada en el barrio las madres. Esta dirigido a los 234 estudiantes del tercer año donde la mayoría están en edades de 13 a 16 años con cierto grado de conocimientos sobre prevención de embarazo pero con la necesidad de profundizar mas sobre el tema Esta audiencia dispone del tiempo necesario para asistir a los talleres sugeridos. La factibilidad la audiencia disponibilidad de los docentes, se cuenta con los materiales, apoyo de los padres y representantes.

Los estudiantes antes de iniciar los talleres deben saber conceptos como: Embarazo, Aborto. Adolescencia. Conocimiento de su propio cuerpo y de su aparato reproductor.

Alcances de la Propuesta

Propósitos

-Dar a conocer algunas estrategias de orientación a los docentes sobre la prevención del embarazo en adolescentes, para ser aplicadas en el aula de clase con los estudiantes.

Objetivos de Aprendizaje

- Establecer los factores condicionantes del embarazo en adolescentes.
- Conocer las consecuencias de un embarazo a temprana edad.
- Identificar las consecuencias del aborto en la adolescencia.
- Conocer los métodos anticonceptivos y medidas destinadas a evitar el embarazo.



Fundamentación Legal



La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, en materia de educación y adolescencia, en el Capítulo VI. De los Derechos Culturales y Educativos, plantea lo siguiente:

Artículo 79. Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y, en particular, para la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley.

De igual forma, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2000), publicada en la Gaceta Oficial N.º 5.266 Extraordinario de fecha 2 de octubre del año 1998 en su articulado establece los siguientes derechos de los adolescentes:

Artículo 50. Salud Sexual y Reproductiva. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir servicios.

Fundamentación Teórica

El diseño de la guía se basó en el modelo de Elena Dorrego (2000) sobre el Diseño Instruccional.

Para desarrollar los contenidos propuestos, esta guía de orientación basa su enseñanza en los aspectos teóricos propuestos por David Ausubel donde tiene como eje fundamental el logro de un aprendizaje significativo que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

Para el logro de los objetivos se desarrollan los contenidos utilizando las estrategias de enseñanza propuestas por Díaz Barriga que son:

Estrategias Preinstruccional: Se busca con ellas preparar y alertar al estudiante en la relación con qué y cómo va a aprender además activan la generación de conocimientos previos.

Estrategia Coinstruccionales: Estas sirven para apoyar los contenidos curriculares durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Tienen la función de que el aprendiz mejore la atención y detecte la información principal logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos y así organice y estructure las ideas importantes.

Estrategias Postinstruccionales: Se presenta al terminar un episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética integradora e incluso crítica del material y valorar su propio aprendizaje.



Estrategias cognitivas:

Para aprender, recordar, para solucionar de auto regulación .

Estrategias instruccionales:

Las estrategias de enseñanza que se aplicaran son las propuesta por Díaz Barriga: Objetivos, Organizados previos, Ilustración, Preguntas intercaladas, Mapas conceptuales, discusión guiada.

Medios instruccionales:

-Medios manipulativos, impresos, auditivos, visuales y audiovisuales, informáticas.

Contenidos instruccionales:

Los talleres tendrán actividades de inicio, desarrollo y cierre con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Evaluaciones de los aprendizajes

Se hará una evaluación diagnóstica para determinar que saben los alumnos sobre los temas a tratar.

Formativa para detectar los aspectos débiles o no . Autoevaluación y heteroevaluacion.

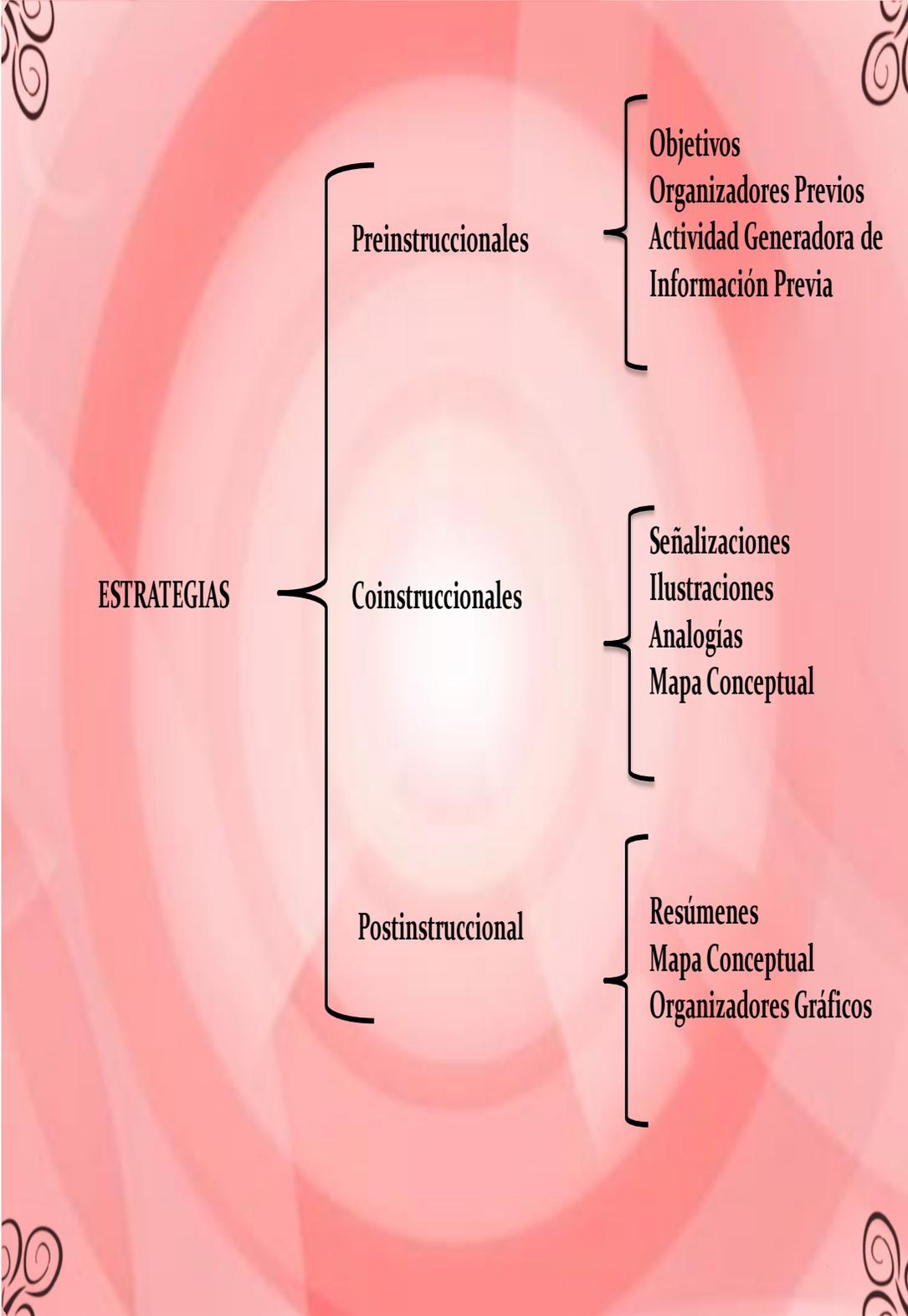
La técnica de evaluación aplicada en cada uno de los talleres es la técnica de dinámica de grupos y se dio través de discusiones realizadas por los estudiantes referente al tema.

En tal sentido, el contenido de la guía se basa en los siguientes aspectos: prevención del embarazo en la adolescencia, sus causas y consecuencia cómo prevenir embarazos no deseados, además de propiciar actividades tomadas de la realidad e informaciones para orientar a las jovencitas que tienen relaciones sexuales a temprana edad sin responsabilidad y consejos para sus padres y maestros.

Cabe mencionar que éste tipo de problema social no es reciente, es decir, desde años pasados existe y lo peor es que se han realizado muchas investigaciones, pero ninguna ha podido resolver el problema y que últimamente se ha expandido considerablemente en nuestro país.

El objetivo de este trabajo, es proponer medidas para disminuir el problema de manera preventiva.

Actualmente, uno de los principales problemas que afectan a los jóvenes que comienzan su actividad sexual es el embarazo no planificado o no deseado. De allí la importancia de orientar a tiempo.



Aplicación de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel a través de las estrategias de enseñanza de Frida Díaz en la Guía de Orientación

La aplicación de las estrategias en el desarrollo de la guía de orientación dirigida a los docentes para el abordaje de la prevención del embarazo en adolescentes. Taller N° 1

❖ **Estrategia Preinstruccional:** Se aplica cuando en las actividades de inicio el docente a través de una lluvia de ideas establece una discusión socializadora sobre los factores que inciden en el embarazo en adolescentes con el fin de diagnosticar que tanto saben los participantes sobre el tema.

❖ **Estrategia Coinstruccionales:** Se evidencia cuando los participantes elaboran por equipos el mapa conceptual sobre cada uno de los factores condicionantes del embarazo en adolescentes

❖ **Estrategia Postinstruccional:** Se aplica en el momento que el docente hace un resumen y permite al participante dar sus opiniones y críticas sobre el contenido valorando así su propio aprendizaje.

La aplicación de las estrategias, en el desarrollo de la guía de orientación dirigida a los docentes para el abordaje de la prevención del embarazo en adolescentes. Taller N° 2

❖ **Estrategia Preinstruccional:** Se aplica cuando el docente establece una discusión guiada, esta estrategia permite que los participantes activen sus conocimientos previos a través del intercambio de ideas entre facilitador y participantes.

❖ **Estrategia Coinstruccionales:** Se aplica cuando el facilitador entrega una hoja a los participantes para que elaboren un cuadro de doble columna, en una de las columnas colocaran las consecuencias de un embarazo en adolescentes para los jóvenes y en la otra las consecuencias para los jóvenes

❖ **Estrategia Postinstruccional:** Se aplica cuando por medio de la lectura reflexiva los participantes hagan un breve análisis sobre los cambios que ocurrirán en la vida de Roberto e Isabel ahora que están embarazados.

La aplicación de las estrategias en el desarrollo de la guía de orientación dirigida a los docentes para el abordaje de la prevención del embarazo en adolescentes. Taller N° 3

❖ **Estrategia Preinstruccional:** El docente invita a los participantes a realizar un cuadro sinóptico sobre algunas causas y consecuencias del embarazo en adolescentes .

❖ **Estrategia Coinstruccional:** Se evidencia cuando los participantes por medio de una dramatización ilustran una situación sobre la toma de decisión de qué hacer ante un embarazo no deseado (abortar o enfrentar su realidad).

❖ **Estrategia Postinstruccional:** Se aplica cuando los participantes escuchando y leyendo la letra de la canción referente al aborto internalizan y valoran su aprendizaje.

La aplicación de las estrategias en el desarrollo de la guía de orientación dirigida a los docentes para el abordaje de la prevención del embarazo en adolescentes. Taller N° 4

❖ **Estrategia Preinstruccional:** Se evidencia cuando el facilitador promueve una discusión guiada, breve y participativa con preguntas abiertas sobre el tema tratado en los talleres anteriores.

❖ **Estrategia Coinstruccional:** Se aplica en el taller en el momento en que se realiza la ilustración de los distintos métodos anticonceptivos con la elaboración de una cartelera.

-Lluvia de ideas sobre un video de los métodos anticonceptivos .
-Ilustración vivencial sobre el uso correcto del condón y las píldoras anticonceptivas.

❖ **Estrategia Postinstruccional:** El docente conjuntamente con los participantes realizará un breve reencuentro sobre las experiencias vividas durante los talleres por medio de un diálogo abierto.

Estructura de la Propuesta

La propuesta de la Guía orientación dirigida a los docentes para el abordaje de la prevención del embarazo en adolescentes, es una oportunidad para que los docentes adquieran una herramienta que puede optimizar el campo laboral, el sistema educativo y la práctica profesional, en ese sentido la propuesta se estructura:

1.- En su fase inicial, se sugiere realizar una Charla de Sensibilización , con el fin de: promocionar la Prevención del Embarazo en Adolescentes.

2.- En su segunda fase, se propone el desarrollo de cuatro talleres, con una duración de 5 horas cada uno, contentivo de los siguientes aspectos:

Objetivo.

Contenido.

Actividades a Desarrollar.

Recursos.

Materiales.

Tiempo de ejecución.

Evaluación.



Manual para el uso del docente en la aplicación de la guía de orientación sobre prevención del embarazo en adolescente.

Esta guía pretende ser un herramienta de apoyo en la orientación de la prevención en adolescentes.

Bienvenido a este proceso de enseñanza de aprendizaje donde compartirá con los jóvenes temas relacionados con el embarazo de adolescentes. Al finalizar las sesiones te darás cuentas que es una experiencia inolvidable, que puedes repetir cada vez que quieras.

Para que tu trabajo sea mas significativo se te darán unas recomendaciones :

-Recuerda que un facilitador , es un acompañante del proceso de aprendizaje de los participantes.

- Debes utilizar la creatividad al momento de aplicar las estrategias propuestas en la guía.

- Debes propiciar la creatividad conjuntamente con los participantes para el desarrollo de las actividades .

Debes propiciar la motivación y la participación: utilizar los recursos necesarios propuestos en la guía.

- Debes dar una introducción sobre los objetivos que se quieren lograr y aclarar bien los contenidos a desarrollar.

- Debes mantener una actitud positiva .

- Debes manejar un lenguaje claro y preciso acorde con las personas a quienes vas a dirigir los talleres ,en este caso en alumnos en edades comprendidas entre 12 años y 17 años de edad.

-Se te facilitará una bibliografía para profundizar y aclarar los contenidos de la guía.

Taller1

Objetivos de Aprendizaje

Que al finalizar el taller los alumnos estarán en capacidad de establecer los factores condicionantes del embarazo en adolescentes.

Contenido

Factores biológicos

Factores psicosociales

Factores culturales

Factores familiares

Factores socioeconómicos.



Actividades a Desarrollar

Inicio:

_Entrega de distintivos a la audiencia

-Bienvenida a los participantes, el facilitador enfatiza que ese espacio especial donde se le darán herramientas para que sean personas responsable de su sexualidad

-Verificar la asistencia.

-Participar en la dinámica: “abrazos musicales“

-Entrega de materiales a los participantes .

-A través de una lluvia de ideas establecer una discusión socializadora sobre el embarazo de adolescentes para diagnosticar que conocen los participantes sobre el tema ,el docente anotará en el pizarrón.

-Música de fondo: “Instrumental”

Desarrollo:

-Presentar y explicar los factores condicionantes del embarazo en adolescentes, a través de diapositivas.

-Formar equipos para que elaboren mapas conceptuales, cada uno de los grupos realizara un mapa conceptual con un factor condicionante del embarazo en adolescentes

- Presentar el esquema por equipo en láminas de papel bond.
- El docente reforzará brevemente cada uno de los factores condicionantes.

Cierre:

- Lectura reflexiva “El navío”
- Comentarios de la lectura
- Aplicar instrumento de evaluación.
- Agradecimiento.
- Despedida.



Recursos Humanos: Docentes, alumnos y alumnas.

Materiales: video beam, material impreso de apoyo, papel bond, marcadores, tiza, lapiz, borrador tirro, pega, tijera, reproductor y CD de Música Instrumental.

Evaluación: Aplicación de una lista de cotejo

Tiempo de ejecución: 5 Horas.

Anexos Taller 1

Abrazos musicales

Una música suena al mismo tiempo los participantes danzan por la habitación.

Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra.

La música continua y los participantes bailan por parejas, cuando la música se detiene se abrazan de tres en tres y bailan por tríos, así sucesivamente hasta llegar a un abrazo de todos.



Anexo taller 1

El Navío

Objetivo: aprender a responder clara y rápidamente ante la presión de las demás.

Desarrollo: Explicar a los jóvenes que la actividad consistirá en responder de manera asertiva ante la línea de presión que se les diga. Se requiere atención iniciar el juego diciendo una línea de presión y después arrojando una pelota a uno de los jóvenes.

El joven tendrá que responder rápidamente y de manera asertiva ante la presión y devolver después la pelota al instructor. Si no contesta asertivamente tendrá que salir del círculo. El coordinador repetirá esta secuencia con todos los jóvenes, de manera que al final se quedaran lo que sean mas asertivos y serán los ganadores.

El coordinador explicará porqué fue o no asertiva la respuesta.

Algunas posibles líneas de presión:

- Me perderás si no te acuestas conmigo.
- Todos tienen relaciones sexuales, tú eres la única virgen aún
- .No quieres acostarte conmigo porque eres homosexual
- No te voy a esperar toda la vida
- Eres un(a) anticuado(a)
- Si me dejas me suicido

Instrumento para evaluar el taller.

Tema: _____

Contenido: _____

Sección: _____

Fecha: _____

Observaciones: _____

Nº	Indicador	SI	NO
1	Responsabilidad		
2	Comportamiento grupal		
3	Dominio del contenido		
4	Presentación personal		
5	Motivación al grupo		
6	Se sigue instrucciones		
7	Uso preguntas y respuestas		
8	Utilización de recursos didácticos		
9	Dicción tono de voz y expresión verbal		
10	Calidad del contenido		

Taller2

Objetivos de Aprendizaje

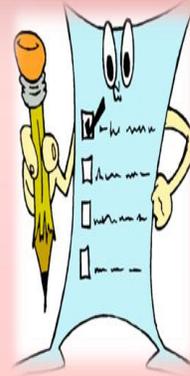
Al finalizar el taller los participantes podrán describir las consecuencias del embarazo en adolescente.

Contenidos

Parto prematuro.
Crecimiento intraútero restringido.
Abandono de la escuela.
Dificultades laborales.
Maltrato psicofísico del niño.
Dificultad para formar una nueva pareja estable.
Interrupción definitiva del proceso de adolescencia.
Dificultades para independizarse económicamente.
Mortalidad infantil
Morbilidad
Bajo peso al nacer
Malformaciones.



Actividades a Desarrollar



Inicio:

- Música de fondo: “Naturaleza y relajación”
- Saludos y bienvenida a los participantes.
- Verificar la asistencia.
- Realizar la dinámica: “escribiendo en equipo” los factores condicionantes del embarazo en adolescentes.
- Por medio de una discusión guiada los participantes manifestarán cuáles creen serían las consecuencias de un embarazo a temprana edad .

- Desarrollo:

- Presentar en video material informativo sobre las consecuencias del embarazo en adolescente.

El docente le entregará a los participantes una hoja donde estará el cuadro sinóptico, para que ellos trabajen en equipo las consecuencias del embarazo para las muchachas y para los muchachos .

Luego cada equipo hará la defensa de su cuadro, el docente tomará nota en el pizarrón y complementará la información por medio de un conversatorio.

-Cierre:

- Lectura de reflexión “A mi no me puede pasar”.
- Comentarios breves sobre la lectura
- Entrega de guión para realizar dramatización en el próximo taller
- Aplicación del instrumento de evaluación.
- Despedida y refrigerio.



-Recursos Humanos: Docentes, alumnos y alumnas.

-Materiales: video beam, reproductor, hojas blancas ,borrador, lápiz material impreso y CD de Música Naturaleza y relajación.

-Evaluación: Aplicación de una lista de cotejo.

-Tiempo de ejecución: 5 Horas.

Anexos Taller 2

Escribiendo en equipo

Material necesario: Un lápiz por equipo. 5 o más pliegos de papel por equipo.

Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo).

Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande.

El juego comienza cuando el arbitro o persona que dirige nombra un tema, por ejemplo “El factor biológico en el embarazo”, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz o marcador en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso “ factor biológico del embarazo”, luego de 20 segundos el arbitro grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz o marcador al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, luego de 20 segundos y así sucesivamente hasta pasar los seis miembros del equipo.

El juego para cuando el arbitro o el que dirige lo estime, de tal manera que al final se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

Se puede repetir varias veces cambiando el tema del dibujo.



A mí no me puede pasar

Isabel tiene 14 años desde hace cuatro meses sale con Roberto de 16 años. Al principio solo hubo besos y caricias, sin haberlo planeado, un día en un parque, se dejaron llevar por el intenso momento y tuvieron relaciones sexuales. Ellos pensaron que por una ves no pasaría nada. Pero si paso . Transcurrieron los días y a Isabel no le venia la regla, se hizo un examen y supo que estaba embarazada. Luego busco a Roberto y le conto lo que estaba ocurriendo ...

Colócate por un momento en el lugar de ellos e imagina que cosas les tocará vivir ahora Puedes escribirlas en el siguiente espacio también puedes preguntar una amiga o un migo que haya pasado por esta situación

Isabel

.....
.....
.....
.....
.....

Roberto

.....
.....
.....
.....
.....

Instrumento para evaluar el taller.

Tema: _____

Contenido: _____

Sección: _____

Fecha: _____

Observaciones: _____

Nº	Indicador	SI	NO
1	Responsabilidad		
2	Comportamiento grupal		
3	Dominio del contenido		
4	Presentación personal		
5	Motivación al grupo		
6	Se sigue instrucciones		
7	Uso preguntas y respuestas		
8	Utilización de recursos didácticos		
9	Dicción tono de voz y expresión verbal		
10	Calidad del contenido		
Total			

Taller 3

Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar el taller los estudiantes identifican los factores que influyen en la decisión y las consecuencias del aborto en la adolescencia.

Contenido

Rechazo familiar.
Deserción escolar
Situación laboral.(desempleo)
Estado civil.(madre soltera)
Autoestima.
Mortalidad
Infertilidad
Infecciones

Actividades a Desarrollar

Inicio:

- Música de fondo instrumental(mi angelito)
- Saludos a los participantes.
- Verificar la asistencia.
- Entrega de material .
- Lectura reflexiva.(¿Qué Sobre un embarazo no deseado?)
- Comentar la lectura en una conversación socializadora.
- El docente y participantes realizaran una lluvias de ideas con respecto a los 2 talleres anteriores.

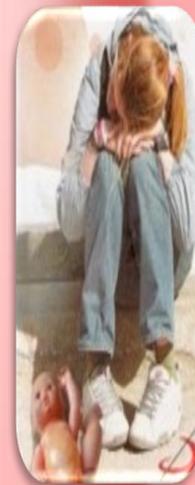


Desarrollo:

- _ Utilizar pendón con mensaje alusivos al aborto .
- _ Comentarios con respecto a los mensajes que están en el pendón del aborto en la adolescencia.
- _ Dramatización del guion “prueba de embarazo” con la pista de canción “ Firmeza”
- _ Trabajarán con las preguntas que aparecen en el guión y luego se debaten las respuesta en equipos.

Cierre:

- Reflexión final.(escuchar la letra de la música de fondo)
- Aplicar Instrumento de evaluación.
- Recursos Humanos: docentes, alumnos y alumnas.
- Evaluación: Aplicación de una lista de cotejo.
- Despedida.



Materiales: Lectura de Reflexión “¿Qué Sobre Un Embarazo No Deseado? ”, pendones, reproductor, material impreso papel bond, marcadores finos resma de papel, colores, lápices, tiza de colores, tirro, pega, tijera y CD de Música instrumental.

Tiempo de ejecución: 5 Horas.

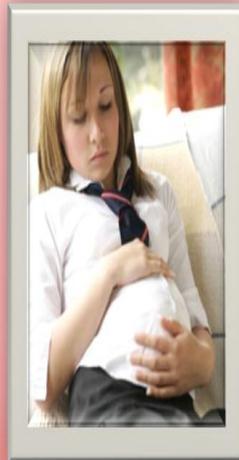
Anexos Taller 3

¿Qué sobre un embarazo no deseado?

Pregunta: Hice algo que creo, debí haber hecho más adelante. Tengo tres meses de embarazo, y luego tendré que dejar el colegio por unos meses. No sé qué pensar. He considerado abortar, pero simplemente no puedo hacerlo. Yo lo hice, voy tener que criarlo. Dios me dio esto por alguna razón, pero no sé por qué.

¿Pueden darme algún consejo para asumir este hecho?

Será que puedo abortar...



Anexos Taller 3

Esta es una actividad que te ayudará a introducir el tema de las relaciones sexuales de una forma interesante y participativa que ayudará a tus jóvenes a pensar y reflexionar en el tema.

Para comenzar la actividad, pídele a tus jóvenes que se separen en grupos de 5 personas, o divídelos tu. Luego entrégales una hoja con la copia del siguiente relato:



"Prueba de Embarazo"

Ella estaba perpleja frente al resultado positivo de su prueba de embarazo. ¿Cómo puede ser que esté embarazada? Había roto con su novio un mes atrás, y solo habían cometido un error... un error que se descubriría muy pronto.

Paola era una buena cristiana, muy activa en el grupo de jóvenes y profundamente comprometida en su fe. También lo eran sus padres.

Todos le habían advertido que ella y Daniel se estaban yendo demasiado lejos, pero no hizo más que ignorarlos. Hasta que pasó lo que pasó y entonces ella rompió con Daniel y comenzó a orar muy fuertemente para no quedar embarazada. Aparentemente no oró lo suficiente.

Paola estaba en contra del aborto- pero cuando su mejor amiga, Giselle, le dio la tarjeta de la clínica donde podía hacerse un aborto, ella la tomó. "Pao, tus papás van a querer morir si se enteran que estás embarazada", dijo Giselle, "Vas a arruinarles la vida, y vas a arruinar la tuya también. Podés hacerte un aborto y nadie se va a enterar. Pensá en Daniel, pensá en tu futuro. No estás lista para tener un bebé. Solo tienes 17 años. Tienes que abortar. De esa manera nadie va a salir lastimado".

Varios días después la mamá de Paola entró a su cuarto, "¿Qué es esto?" preguntó mostrando la tarjeta de la clínica de abortos que le había dado Giselle. "¿Estás embarazada?"

"¿De dónde sacaste eso mamá? ¿Otra vez estás revolviendo mi bolsa?"

“No importa de dónde saqué esto, Paola. Lo que quiero es saber si estás embarazada”

“¡Importa y mucho que andes metiéndote entre mis cosas sin preguntar! Y si quieres sabes ¡Si, estoy embarazada!”

Se produjo un silencio aterrador. Finalmente, su mamá habló muy calma “¿Qué vas a hacer?”

“No lo sé. Le dije a Daniel y no quiere saber nada conmigo ni con el bebé. Yo no creo en los abortos, y sé que tu y papá están seriamente en contra, pero no creo que pueda pasar por un embarazo sola. Si tengo que pasar por este embarazo voy a necesitar de tu ayuda, no tu enojo”.

Su mamá la tomó en sus brazos, “Paola, vamos a resolver esta situación juntas. Nadie se va a enterar. Encontraremos un buen doctor que haga abortos fuera de la ciudad”

Paola no podía creer lo que estaba escuchando... “¿Qué? ¿Realmente quieres que me haga un aborto? ¿Entonces abortar está mal solo cuando lo hace alguien más?” -preguntó irónicamente.

“Eso no es verdad. Seguiremos creyendo que abortar está mal, pero en ciertas ocasiones las consecuencias de tener el bebé pueden llegar a ser peores que el aborto”.

“Sí claro. Ahora entiendo lo que me dices. Peor que abortar es que tus amigos cristianos se den cuenta que tu perfecta hija cristiana está embarazada”.

1. Califica a los personajes de mejor a peor: Paola, Daniel, Giselle y la mamá de Paola.

El mejor _____

El peor _____

2. ¿Qué harías en el lugar de Paola?

3. ¿Qué harías en el lugar de Daniel?

4. ¿Cuáles son las opciones que tiene Paola?

Si te animas verás que también puedes actuar el relato y luego pedirles que contesten las preguntas.



Instrumento para evaluar el taller.

Tema: _____

Contenido: _____

Sección: _____

Fecha: _____

Observaciones: _____

Nº	Indicador	SI	NO
1	Responsabilidad		
2	Comportamiento grupal		
3	Dominio del contenido		
4	Presentación personal		
5	Motivación al grupo		
6	Se sigue instrucciones		
7	Uso preguntas y respuestas		
8	Utilización de recursos didácticos		
9	Dicción tono de voz y expresión verbal		
10	Calidad del contenido		
	Total		

Taller 4

Objetivos de Aprendizaje

Conocer los métodos anticonceptivos y medidas destinadas a evitar el embarazo.

Contenido

Medidas destinadas a evitar el embarazo

- Información sobre el uso correcto de anticonceptivos.
- Asistencia y orientación a las jóvenes parejas sobre el uso de anticonceptivos.
- Utilización adecuada de los medios de comunicación.
- Estimulación de los jóvenes a la reflexión sobre los problemas en la adolescencia.
- Fomento de la comunicación entre los padres e hijos.
- Desarrollar actividades de educación - formación para adolescentes.
- autoestima alto

Actividades a Desarrollar .

Inicio:

- Acondicionamiento del aula con música de fondo.
- Saludo a los participantes.
- Verificar la asistencia.
- realizar la actividad: "mi cofre del tesoro"
- Preguntas sobre la actividad
- Entrega de trípticos a los participantes



Desarrollo:

Presentar y explicar las medidas destinadas a evitar el embarazo, a través de la proyección de un video sobre el tema planteado.

- Invitar a los participantes a realizar una lluvia de ideas sobre el material presentado.
- Con la colaboración de un profesional en ginecología realizar aplicación del uso adecuado de los métodos anticonceptivos como medida destinada a evitar un embarazo.
- Elaborar y presentar una cartelera (con recortes de revistas, fotos, periódicos...) por equipo.

Cierre:

Aplicar instrumento de evaluación

- Compartir las experiencias durante los Talleres.
- Agradecimientos.
- Despedida.

Recursos Humanos: docentes, alumnos y alumnas.

Materiales: video beam, CD, TV, DVD, papel bond, marcadores, tiza de colores, tirro, pega, tijera, material impreso, condones, pastillas anticonceptivas penes plásticos y vaginas plásticos (revistas, fotos, periódicos...) y CD de Música Instrumental.

Evaluación: Aplicación de una lista de cotejo.

Tiempo de ejecución: 5 Horas.



ANEXO TALLER 4

Mi cofre del tesoro

Cada persona posee un cofre del tesoro en donde guarda sus agradecimientos, cualidades y bienes emocionales y espirituales. El tamaño de este cofre ? Variará de acuerdo a lo que la persona haya acumulado. Se comienza a construir con los primeros pasos de la autoestima .

1- Revisa tú cofre del tesoro y elabora una lista que contenga:

- *05 cosas por la que estas agradecido (a)
 - *05 cualidades tuyas
 - *05 cosas buenas que has hecho en la vida.
-
- 2- Del mismo cofre vas a sacar , perdonar y botar:
 - *05 cosas que piensas has hecho para herir a otro
 - *05 cosas que has hecho para herirte
 - *05 cosas que han hecho otros para herirte.

-3 Reflexiona acerca de :

- *Usualmente dices la verdad?
- *Te amas a ti mismo?
- *Respetas a los otros?
- *Cuidas tú salud física, mental, emocional y espiritual?

Instrumento para evaluar el taller.

Tema: _____

Contenido: _____

Sección: _____

Fecha: _____

Observaciones: _____

Nº	Indicador	SI	NO
1	Responsabilidad		
2	Comportamiento grupal		
3	Dominio del contenido		
4	Presentación personal		
5	Motivación al grupo		
6	Se sigue instrucciones		
7	Uso preguntas y respuestas		
8	Utilización de recursos didácticos		
9	Dicción tono de voz y expresión verbal		
10	Calidad del contenido		
Total			

Bibliografía Sugerida

Álvarez, M (2003) *Primerizas y Adolescentes, cuando la maternidad llega sin haberla planificado*. El Informador 11-05. p.5 Barquisimeto Estado Lara-Venezuela.

Fernández, F Y Otros (1999) *Características socio-familiar y morbilidad Materno Infantil del embarazo en adolescentes*. Documento en línea: <http://local.hosp.:81/cgi-bien/wwwi32>. Consultada 20/08/05.

Freitez, B y Zúñiga (2003) *El Embarazo adolescente en Venezuela: Argumentos para la reflexión*. Departamento de Estudios Demográficos de las Naciones Unidas. Caracas Venezuela.

Nader, L (1999) *Enciclopedia del sexo y educación sexual*. Editorial Zamora. Bogotá. Colombia.

Pulsomed (2003) *Tema: Embarazo en la adolescencia*. Documento en línea: www.tuotromedico.com. Consultado 09/09/04.

Salud Pro-joven (2000) *Tema: 120 mil partos de adolescentes cada año. información obtenida por 800-precoz*. Consultado el 26/09/04.

Shpiguelman, D (2003) *El embarazo en la adolescencia. Aspectos medico-sociales*. Documento en línea: www.darioshpiguelman.com. Consultado 26/09/04.

www.femenino.info/17-03-2008/salud-y-nutricion/los-riesgos-de-un-embarazo-en-la-adolescencia



REFERENCIAS

Amaro T (2009). **Aproximaciones cognitivo conductuales**. Centro Londres. Editorial: familianovaSchole

Aberastury y Knobel (1999) "**La adolescencia normal. La metamorfosis de la pubertad**". Buenos Aires. Paidós.

Araujo Elías. (2003). **Como entender la sexualidad hoy**. Lima: IES.

Arcaya N. (2006). **Programa educativo para la prevención de embarazo dirigido a los adolescentes de la Unidad Educativa Departamento Libertador en la Parroquia Unión Barquisimeto, 2003-2006**. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" Barquisimeto estado Lara.

Argemí J. (2008) **Influencia de los medios de comunicación sobre el niño y el adolescente**. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Arias, Fidias. (2004). **El Proyecto de Investigación**. Introducción a la Metodología Científica. Editorial Exísteme. Caracas. Venezuela.

Ausubel, D. (1976). **Psicología Educativa**. Editorial Trillas México.

Ayala A. (2008). **La Función del Profesor como Asesor**. México: Trillas.

Beltrán T. (2009) **Las relaciones con los niños y los adolescentes En: De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia**. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Benito A. (2010) **Orientación sexual como sistema de prevención de la salud**. Lima: IES.

Branden N (2010) **Cómo mejorar su autoestima**. 1987. Versión traducida: 1990. 1ª edición en formato electrónico: enero de 2010. España Ibérica. Ediciones Paidós.

Burke M. (2008) **Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. En De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia**. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Collazo B. (2008) **La orientación en la actividad pedagógica**. Madrid: Editorial Siglo Cero.

Díaz, F. y Hernandez, G. (1999). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva**. 2da edición. MacGraw Hill. México. DF.

Dorrego, E. y García, A. (1993). **Modelos para la producción y evaluación de materiales instruccionales**. Caracas. Fondo editorial. Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.

Dulanto Gutiérrez, Enrique. (2000). **El adolescente**. D.F., México: Editorial McGraw-Hill. Interamericana.

García Rossanie y Perez Yorcely. (2005). **Programa de orientación sexual para la prevención del embarazo en las adolescentes del Ciclo Diversificado de la Unidad Educativa “Lisandro Alvarado” del municipio Iribarren, estado Lara**.

Gumucio M. **Curso Salud y Desarrollo del Adolescente. Módulo 1 Lección 2. Desarrollo Psicosocial y Psicosexual en la adolescencia**. Departamento de Psiquiatría. Pontificia Universidad Católica de Chile. Documento en línea disponible en:
escuela.med.puc.cl/paginas/OPS/Curso/.../M1L2Leccion.ht

Hernández, Fernández y Baptista. (2007). **Metodología de la Investigación**. Editorial McGraw-Hill. Interamericana. Tercera edición.

Icart M. Fuentelsaz C. y Pulpón, A. (2006). **Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina**. Ediciones UB. Barcelona, España.

Lara Pinto Adriana Lisseth. (2006). **Conocimiento que poseen las adolescentes sobre prevención del embarazo del sector Pozo de Vaca, municipio Nírgua estado Yaracuy Lapso 2005-2006**.

Laporta y Mendocilla (2006) **Guía didáctica de educación en sexualidad adolescente y prevención del SIDA**. Lima: IES.

Martínez M. (2008). **La Orientación Escolar**. Madrid: Sáenz y Torres.

Méndez E. (2003) **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación**. Editorial Trillas. México

Meneses F. (2007) **Influencia de los programas de Televisión y otros medios en el comportamiento de los niños y adolescentes**. En: Tratado de Pediatría Social. Barcelona. García-Caballero.

Millan T (2005) **Embarazo en adolescentes una realidad que afecta a las instituciones educativas**. Revista Médica de Chile.

Molina C. (2007). **La Orientación Como Práctica Pedagógica**. Material de Apoyo al Subproyecto. Barinas: Unellez.

Molina R. (2007) **Sistemas de atención para adolescentes embarazadas. La salud del adolescente en Chile**. Ediciones R. Florenzano

Muñoz F. (2009) **Efectos de la Televisión e internet en los niños y jóvenes.** Granada, Alsur.

Pantelides E. (2004). **Aspectos Sociales del Embarazo y la Fecundidad Adolescente en América Latina. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y el Centro de Estudios de Población (CENEP).** Buenos Aires Argentina. Trabajo Presentado a los Universidad del Mar del Plata.

Pérez S. (2006). **Conocimiento y actitudes de los escolares/adolescentes hacia la sexualidad en la Escuela Básica Rafael Antonio Godoy. Parroquia Domingo Peña. Municipio Libertador del Estado Mérida.** Trabajo no publicado Universidad de Los Andes. Mérida estado Mérida.

Rascovan, S. (2000). **Desarrollo sexual del adolescente. Los jóvenes y el futuro.** Buenos Aires, Argentina: Psicoteca.

Rios, J. (2009) **Vocabulario Básico de Orientación y Terapia Familiar.** Madrid. Editorial CCS.

Rubin B. (2006) **Intervención en Crisis y respuesta al trauma.** Sevilla España. Ed. Desclée de Brouwer.

Santacruz M (2006) **Las Funciones de la Orientación.** Barcelona: CEDESC.

Valdespino J. (2007) **Cómo la familia cumple su función educativa.-** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdivia V. (2000). **Conocimiento de las madres adolescentes sobre los cuidados maternos del recién nacido. Servicios de ginecobstetricia.** Trabajo de grado no publicado. Universidad Centrocidental "Lisandro

Alvarado. Hospital Central Universitario “Antonio María Pineda”.
Barquisimeto. Enero 2000–febrero 2000.

Villalba M. y otros. (2006) **Los padres en la escuela**. Ed. Laia, Barcelona.

Yagosesky, R. (2009) **Autoestima en palabras sencillas**. España.
Ediciones AIKE.

ANEXOS

ANEXO A

Instrumento aplicado a las docentes orientadoras



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS**

Estimado Docente:

La presente entrevista es un instrumento de recolección de datos que permitirá indagar sobre factores que conllevan a la incidencia de los embarazos en adolescentes en tu liceo.

Se te asegura que tus datos y comentarios, serán manejados de manera **CONFIDENCIAL**, los cuales serán de utilidad solo para el muestreo estadístico de la presente investigación y serán manejados estrictamente de forma académica.

Tu colaboración en este sentido es de vital importancia para el presente trabajo, ya que de esta manera estarás participando directamente con la realización de esta investigación.

Gracias por su ayuda.

Los investigadores

GUIÓN DE ENTREVISTA

1.- ¿Dentro del Proyecto Educativo de la Institución tienen ustedes un espacio donde se aborde el tema de prevención de embarazos en adolescentes?

2.- ¿Qué estrategias y recursos utilizan para orientar a los adolescentes sobre el embarazo?

3.- ¿Qué temas están inmerso en el currículo del nivel de educación media en cuanto a la prevención de embarazo en adolescentes?

4.- ¿Qué contenidos cree usted que deben contener la guía de orientación de prevención de embarazo en adolescentes?

ANEXO B

Instrumento aplicado a los adolescentes



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS**

Estimado Alumno:

El presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos que permitirá indagar sobre factores que conllevan a la incidencia de los embarazos en adolescentes en tu liceo.

Se te asegura que tus datos y comentarios, serán manejados de manera **CONFIDENCIAL**, los cuales serán de utilidad solo para el muestreo estadístico de la presente investigación y serán manejados estrictamente de forma académica.

Tu colaboración en este sentido es de vital importancia para el presente trabajo, ya que de esta manera estarás participando directamente con la realización de esta investigación.

Gracias por tu ayuda.

Los investigadores

Bloque I

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones que tienen que ver con el nivel socioeconómico en el que te desenvuelves. Marca con una X la que crees que es correcta

1.- Señala tu edad

- 13 a 14 años
- 15 a 16 años
- 17 a 18 años
- 19 a 20 años

2.- Sexo

- Masculino
- Femenino

3.- Tipo de viviendas que habitas

- Quinta
- Casa
- Apartamento
- Rancho

4.- Zona donde vives

- Casco de la ciudad
- Urbanización
- Barrio
- Comunidad Rural

5.- ¿Cuántas personas viven contigo?

- 3 a 4 personas
- 5 a 6 personas
- 8 a 10 personas
- Más de 10 personas

6.- En la actualidad tus padres viven

Juntos

Separados

Solo vive uno de ellos

No vive ninguno

7.- ¿Con quién vives ahora?

Con mis padres

Con mi madre

Con mi padre

Con otros familiares

8.- ¿Cuál es el nivel de estudio de tu papá?

Universitario

Bachiller

Educación Básica

Analfabeta

9.- ¿Cuál es el nivel de estudio de tu mamá?

Universitario

Bachiller

Educación Básica

Analfabeta

Bloque II

A continuación encontraras una serie de afirmaciones que tienen que ver con el nivel de conocimiento reproductivo y creencias machistas que posees.

10.- ¿Conoces sobre del ciclo menstrual que ocurre todo los meses en las muchachas?

Sí

No

11.- Hay algunos días, a lo largo del ciclo menstrual de la muchacha, en los que es imposible que se produzca un embarazo

Sí

No

12.- Cualquier día del ciclo menstrual una muchacha puede quedarse embarazada

Sí

No

13.- Si se tiene relaciones sexuales 5 días antes o 5 días después de la menstruación existe mayor peligro de embarazo

Sí

No

14.- Teniendo relaciones sexuales en diferentes posiciones no se produce embarazos

Sí

No

15.- La primera vez que una muchacha hace el acto sexual no puede quedarse embarazada porque es virgen

Sí

No

16.- Si una muchacha no llega a "acabar" (orgasmo) no puede quedarse embarazada.

Sí

No

17.- Si una muchacha traga semen, puede quedar embarazada

Sí

No

18.- ¿El sacarlo antes de acabar (coitos interruptus) es una forma bastante eficaz como para evitar el embarazo si el muchacho se controla bien

Sí

No

19.- El preservativo (condón) es seguro si se coloca justo antes de "acabar", aunque previamente haya habido penetración sin eyaculación

Sí

No

20.- Si tienes relaciones sexuales de vez en cuando no vale la pena usar métodos anticonceptivos

Sí

No

21.- Todos los métodos anticonceptivos (D.I.U, píldoras, preservativos, entre otros) evitan tanto las infecciones de transmisión sexual (I.T.S) como los embarazos no deseados

Sí

No

22.- Utilizar métodos anticonceptivos permite tener una relación segura y placentera

Sí

No

23.- ¿Prefieres usar anticonceptivos antes de encontrarse con un embarazo no deseado?

Sí

No

24.- ¿Crees que en las relaciones con penetración existe un alto porcentaje de embarazos?

Si

No

25.- Si hay penetración, aunque el muchacho no haya terminado, una muchacha puede quedarse embarazada

Sí

No

26.- Si hay eyaculación sobre los genitales externos, aunque no haya habido penetración, una muchacha puede quedar embarazada

Sí

No

27.- Si tomas pastillas no es importante si dejas de tomarla por tres días seguidos ya que no quedarías embarazada

Sí

No

28.- La gente no debería masturbarse

Sí

No

29.- La masturbación frecuente produce trastornos físicos y mentales.

Sí

No

30.- El hombre debería tener sexo con muchas mujeres

Sí

No

31.- El hombre tiene mayores necesidades sexuales que la mujer

Sí

No

32.- El lugar de la mujer es la casa y del hombre es la calle.

Sí

No

33.- ¿Cree usted que la relación sexual es para la procreación?

Sí

NO

Bloque III

A continuación encontraras una serie de afirmaciones que tiene que ver con tu grado de madurez, el ambiente social erótico y educativo en el que te desenvuelves. Marca con una X la opción que creas correcta.

34.- ¿Crees que el tener un hijo en edad adolescente influiría en tu proyecto de vida?

Sí

No

35.- Me daría corte decirle a mi novio que usemos anticonceptivos por temor a lo que piense de mi

Sí

No

36.-Si estamos los dos excitado y a punto de tener relaciones sexuales no me daría corte decirle a mi novio que se coloque el preservativo

Sí

No

37.-Mis amigos y amigas verían muy mal si se enteran que no he tenido relaciones sexuales

Sí

No

38.- A mis padres le sentaría fatal que yo tuviera relaciones sexuales

Sí

No

39.-Si mis padres me agarran con anticonceptivos (condón, píldoras, entre otros) se molestarían mucho conmigo

Sí

No

40.- Me cortaría mucho la nota el ir a la farmacia a comprar condones o pastillas anticonceptivas

Sí

No

41.-No me importaría llevar condones aunque pensarán mal de mi

Sí

No

42.-El Hombre es quien debe enseñar a la mujer sobre sexualidad

Sí

No

43.- ¿Te gustaría ver escenas Pornográficas en las películas, revistas, videos y otros?

Sí

No

44.- ¿Te gusta ver escenas Pornográfica en tu celular?

Sí

No

45.-No me daría vergüenza pedirles a mis padres orientación sobre anticonceptivos.

Sí

No

46.- ¿Has recurrido a servicios de planificación familiar y orientación sexual?

Sí

No

47.- ¿Puedes, o has podido hablar abiertamente con algunos de tus profesores de temas sexuales?

Sí

No

48.- ¿En tu liceo te han dado explicaciones clara y precisa de cómo utilizar los distintos métodos anticonceptivos?

Sí

No

49.- ¿Has participado en algún taller de sexualidad?

Sí

N

50.- ¿Crees que la orientación sobre cómo se utilizan los distintos métodos anticonceptivos que te han dado en la escuela es suficiente para tus conocimientos?

Sí

No

51.- ¿Has utilizado el internet para obtener información sobre sexo seguro

Sí

NO

Tus respuestas han sido de mucho beneficio para la realización de la presente investigación científica por lo que te hacemos llegar a ti y a todos los tuyos un cordial agradecimiento por tus oportunas repuestas.

Los investigadores

ANEXO C

Formato de Validación del instrumento

Distinguido Especialista:

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración. en el sentido se efectuar la validación del instrumento diseñado para recolectar la información requerida para esta investigación que tiene como objeto principal: Determinar cuáles son las orientaciones empleadas por los docentes en el abordaje sobre prevención de embarazos en los adolescentes de Tercer Año del Liceo Bolivariano "Fernando Ramírez" del Municipio Cocorote en el Estado Yaracuy.

Por consiguiente, se anexa a la presente el listado de ítems con la respectiva hoja de validación, título, objetivo general, objetivos específicos y la operacionalización de variable.

Sin otro particular al cual hacer referencia.

Se despiden de usted los investigadores:

Balza Yolimar
Ochoa Maribel
Oropeza Henry
Tesisista

Apellidos y Nombres: Rodríguez José Antonio
Título que posee: Especialista en Evaluación y Planificación
Especialidad: Educación
Lugar de trabajo: U.E. Cecilia Mujica
Cargo que desempeña: Coordinador de Proyectos Desarrollo Endógeno

INSTRUCCIONES

- Identificar con precisión los objetivos de estudio en el instrumento anexo.
- Lea detenidamente cada uno de los ítems relacionados con cada indicador.
- Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo con cada enumerado que se presenta, marcando con una equis (x), en el espacio correspondiente según la siguiente escala.
 - o Dejar ()
 - o Modificar ()
 - o Eliminar ()
 - o Validez ()
 - o Confiabilidad ()
 - o Coherencia ()
- Si desea plantear alguna observación para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones.

nd

I T E M S Nº	CRITERIOS						V a l i d e z	C o n f i a b i l i d a d	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar								
1	X										
2	X										
3	X										
4	X										

Validado por:
José Antonio Robles
 C.I. Nº

10.776.002

Fecha:

20/05/2016

Distinguido Especialista:

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, en el sentido se efectuar la validación del instrumento diseñado para recolectar la información requerida para esta investigación que tiene como objeto principal: Diagnosticar los factores que se relacionan con los embarazos en los adolescentes de Tercer Año del Liceo Bolivariano "Fernando Ramírez" del Municipio Cocorote en el Estado Yaracuy.

Por consiguiente, se anexa a la presente el listado de ítems con la respectiva hoja de validación, título, objetivo general, objetivos específicos y la operacionalización de variable.

Sin otro particular al cual hacer referencia.

Se despiden de usted los investigadores:

Balza Yolimar

Ochoa Maribel

Oropeza Henry

Tesista

Apellidos y Nombres: Rodríguez José Antonio
Título que posee: Especialista en Evaluación y Planificación
Especialidad: Educación
Lugar de trabajo: U.E. Cecilia Mujica
Cargo que desempeña: Coordinador Proyecto y Desarrollo Endógeno

I T E M S Nº	CRITERIOS				V a l i d e z	C o n f i a b i l i d a d	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar						
1	X								
2	X								
3	X								
4	X								
5	X								
6	X								
7	X								
8	X								
9	X								
10	X								
11	X								
12	X								
13	X								
14	X								
15	X								
16	X								
17	X								
18	X								
19	X								
20	X								
21	X								
22	X								
23	X								
24	X								
25	X								

s ítems para Incluir:

Validado por: Jose Antonio Paez
 C.I. Nº 10776002
 Fecha: 20/05/2011

I T E M S Nº	CRITERIOS						V a l i d e z	C o n f i a b i l i d a d	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar								
26	X										
27	X										
28	X										
29	X										
30	X										
31	X										
32	X										
33	X										
34	X										
35	X										
36	X										
37	X										
38	X										
39	X										
40	X										
41	X										
42	X										
43	X										
44	X										
45	X										
46	X										
47	X										
48	X										
49	X										
50	X										

s Items para Incluir:

Validado por: Jose Antonio Rodriguez
 C.I. Nº 10.776.002
 Fecha: 20/05/2011

Distinguido Especialista:

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, en el sentido se efectuar la validación del instrumento diseñado para recolectar la información requerida para esta investigación que tiene como objeto principal: Determinar cuáles son las orientaciones empleadas por los docentes en el abordaje sobre prevención de embarazos en los adolescentes de Tercer Año del Liceo Bolivariano "Fernando Ramírez" del Municipio Cocorote en el Estado Yaracuy.

Por consiguiente, se anexa a la presente el listado de ítems con la respectiva hoja de validación, título, objetivo general, objetivos específicos y la operacionalización de variable.

Sin otro particular al cual hacer referencia.

Se despiden de usted los investigadores:

Balza Yolimar
Ochoa Maribel
Oropeza Henry
Tesisista

Apellidos y Nombres: Arstis Mejías Bethzy del C.
Título que posee: Médico Cirujano
Especialidad: Gestión en Salud Pública
Lugar de trabajo: Región Sanitaria
Cargo que desempeña: Coordinadora Regional de Proyecto Madre.



INSTRUCCIONES

- Identificar con precisión los objetivos de estudio en el instrumento anexo.
- Lea detenidamente cada uno de los ítems relacionados con cada indicador.
- Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo con cada enumerado que se presenta, marcando con una equis (x), en el espacio correspondiente según la siguiente escala.
 - o Dejar ()
 - o Modificar ()
 - o Eliminar ()
 - o Validez ()
 - o Confiabilidad ()
 - o Coherencia ()
- Si desea plantear alguna observación para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones.

Parte	Item N°	CRITERIOS			Validez	Confianza	Claridad	Coherencia	Observaciones
		Dejar	Modificar	Eliminar					
I	1	/							
	2	/							
	3	/							
	4	/			/				
	5				/				
	6				/				
	7				/				

Otros ítems para incluir:



Validado por: Bethzy ayusti
 C.I. N° 7.910.416
 Fecha: 09/09/2010

Distinguido Especialista:

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, en el sentido de efectuar la validación del instrumento diseñado para recolectar la información requerida para esta investigación que tiene como objeto principal: Diagnosticar los factores que se relacionan con los embarazos en los adolescentes de Tercer Año del Liceo Bolivariano "Fernando Ramírez" del Municipio Cocorote en el Estado Yaracuy.

Por consiguiente, se anexa a la presente el listado de ítems con la respectiva hoja de validación, título, objetivo general, objetivos específicos y la operacionalización de variable.

Sin otro particular al cual hacer referencia.

Se despiden de usted los investigadores:

Balza Yolimar

Ochoa Maribel

Oropeza Henry

Tesista

Apellidos y Nombres: Yustis Mejías Bethzy del C.
Título que posee: Médico Cirujano
Especialidad: Gestión en Salud Pública
Lugar de trabajo: Región Sanitaria
Cargo que desempeña: Coordinadora Regional de Proyecto m200e.



ITEMS Nº	CRITERIOS			V a l i d e z	C o n f i a b i l i d a d	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar					
1	/							
2	/							
3	/							
4	/							
5	/							
6	/							
7	/							
8	/							
9	/							
10	/							
11	/							
12	/							
13	/							
14	/							
15	/							
16	/							
17	/							
18	/							
19	/							
20	/							
21	/							
22	/							
23	/							
24	/							
25	/							

ros ítems para incluir:



Validado por: Bethzy Justis

C.I. Nº 7.910.416

Fecha: 09/09/2010

[Handwritten signature]

I T E M S Nº	CRITERIOS			V a l i d e z	C o n f i a b i l i d a d	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar					
26	/							
27	/							
28	/							
29	/							
30	/							
31	/							
32	/							
33	/							
34	/							
35	/							
36	/							
37	/							
38	/							
39	/							
40	/							
41	/							
42	/							
43	/							
44	/							
45	/							
46	/							
47	/							
48	/							
49	/							
50	/							

ros ítems para incluir:



Validado por: Bethzy GUSTIS
 C.I. Nº 7.916.416
 Fecha: 09/09/2010

Distinguido Especialista:

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, en el sentido se efectuar la validación del instrumento diseñado para recolectar la información requerida para esta investigación que tiene como objeto principal: Determinar cuáles son las orientaciones empleadas por los docentes en el abordaje sobre prevención de embarazos en los adolescentes de Tercer Año del Liceo Bolivariano "Fernando Ramírez" del Municipio Cocorote en el Estado Yaracuy.

Por consiguiente, se anexa a la presente el listado de ítems con la respectiva hoja de validación, título, objetivo general, objetivos específicos y la operacionalización de variable.

Sin otro particular al cual hacer referencia.

Se despiden de usted los investigadores:

Balza Yolimar

Ochoa Maribel

Oropeza Henry

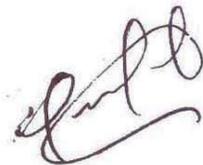
Tesista

Apellidos y Nombres: Yuraima Gómez Roldán
Título que posee: Magister en Educación
Especialidad: Administración y Supervisión de la Educa.
Lugar de trabajo: Ejecutivo Regional
Cargo que desempeña: Coordinador
2da corrección.

INSTRUCCIONES

- Identificar con precisión los objetivos de estudio en el instrumento anexo.
- Lea detenidamente cada uno de los ítems relacionados con cada indicador.
- Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo con cada enumerado que se presenta, marcando con una equis (x), en el espacio correspondiente según la siguiente escala.
 - o Dejar ()
 - o Modificar ()
 - o Eliminar ()
 - o Validez ()
 - o Confiabilidad ()
 - o Coherencia ()
- Si desea plantear alguna observación para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones.

do
Observación.



I T E M S Nº	CRITERIOS						V a l i d e z	C o n f i a b i l i d a d	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar								
1	✓										
2	✓										
3	✓										
4	✓										

2da Corrección

Validado por:

Yuraima Gómez

C.I. Nº

7907380

Fecha:

03 - 06 - 2010

Distinguido Especialista:

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, en el sentido de efectuar la validación del instrumento diseñado para recolectar la información requerida para esta investigación que tiene como objeto principal: Diagnosticar los factores que se relacionan con los embarazos en los adolescentes de Tercer Año del Liceo Bolivariano "Fernando Ramírez" del Municipio Cocorote en el Estado Yaracuy.

Por consiguiente, se anexa a la presente el listado de ítems con la respectiva hoja de validación, título, objetivo general, objetivos específicos y la operacionalización de variable.

Sin otro particular al cual hacer referencia.

Se despiden de usted los investigadores:

Baiza Yolimar

Ochoa Maribel

Oropeza Henry

Tesista

Apellidos y Nombres: Yuraima Lomay Rull
Título que posee: Magister en Educación
Especialidad: Administración y Supervisión de la Educ.
Lugar de trabajo: Escuela Regional
Cargo que desempeña: Coordinadora
2^{da} Concepción

I T E M S Nº	CRITERIOS						V a l i d e z	C o n f i a b i l i d a d	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar								
1	/										
2	/										
3	/										
4	/										
5	/										
6	✓										
7	✓										
8	✓										
9	✓										
10	✓										
11	✓										
12	✓										
13	✓										
14	✓										
15	✓										
16	✓										
17	✓										
18	✓										
19	✓										
20	✓										
21	✓										
22	✓										
23	✓										
24	✓										
25	✓										

tros ítems para Incluir:

2^oª Corrección.

Validado por: Juraima Gómez
 C.I. Nº 7907350
 Fecha: 03-06-2010

I T E M S Nº	CRITERIOS						V a l i d e z	C o n f i a b i l i d a d	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	Observaciones
	Dejar	Modificar	Eliminar								
26	✓										
27	✓										
28	✓										
29	✓										
30	✓										
31	✓										
32	✓										
33	✓										
34	✓										
35	✓										
36	✓										
37	✓										
38	✓										
39	✓										
40	✓										
41	✓										
42	✓										
43	✓										
44	✓										
45	✓										
46	✓										
47	✓										
48	✓										
49	✓										
50	✓										

Otros ítems para incluir:

2da Corrección

Validado por:

Yurany Gómez

C.I. Nº

7907350

Fecha:

03-06-2010

ANEXO D

Confiabilidad del instrumento

Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Sujetos																										
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Σ	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9
\bar{x}	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9
S^2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.1
S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.31
P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9
Q	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.1
P.Q	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.09

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Puntaje Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	36
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	38
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	41
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	35
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
9	9	9	8	8	7	6	5	5	4	3	3	3	2	2	1	342
0.9	0.9	0.9	0.8	0.8	0.7	0.6	0.5	0.5	0.4	0.3	0.3	0.3	0.2	0.2	0.1	342
0.1	0.1	0.1	0.17	0.17	0.23	0.26	0.27	0.27	0.27	0.23	0.23	0.23	0.17	0.17	0.1	28.17
0.31	0.31	0.31	0.42	0.42	0.48	0.51	0.52	0.52	0.52	0.48	0.48	0.48	0.42	0.42	0.31	5.31
0.9	0.9	0.9	0.8	0.8	0.7	0.6	0.5	0.5	0.4	0.3	0.3	0.3	0.2	0.2	0.1	0.00
0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.3	0.4	0.5	0.5	0.6	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8	0.9	0.00
0.09	0.09	0.09	0.16	0.16	0.21	0.24	0.25	0.25	0.24	0.21	0.21	0.21	0.16	0.16	0.09	2.66

ANEXOS E

Validación de la Propuesta



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Distinguido Especialista:

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, en el sentido de efectuar la validación de la propuesta "Guía de Orientación Docente sobre prevención del Embarazo en Adolescentes cursantes del tercer año del Liceo Bolivariano "Fernando Ramírez" la que tiene como objeto brindar algunas estrategias a los docentes sobre cómo abordar el tema de prevención de embarazos en adolescentes.

Por consiguiente se anexan la propuesta y el instrumento de validación.

Se despiden de usted los diseñadores:

Balza Yolimar
Ochoa Maribel
Oropeza Henry

Especialista:

Apellidos y Nombres: Rozada Amalia
Especialidad: Licenciada en Orientación - Magister en Sexología
Lugar de Trabajo: U.E. Cecilia Mujica
Cargo que desempeña: Orientadora


14.914.056



INSTRUMENTO PARA VALIDAR: PROGRAMAS, MODULOS, GUIAS INSTRUCCIONALES.

Adaptado de: Yukavetsky, G. (2003). La Elaboración de un módulo Instruccional. Disponible en:

http://www1.uprh.edu/ccc/CCC/La%20elaboracion%20de%20un%20modulo%20instruccional/CCC_LEDUMI.pdf Consulta: 01 Marzo 2008.

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
A. Fundamentación teórica y/o práctica			
a. Se presenta fundamentación teórica pertinente con la temática abordada en el material Instruccional	✓		
b. Sugiere usted incorporar otros contenidos (teóricos y/o prácticos) en el material Instruccional. Indique.		✓	
B. Análisis de la audiencia			
a. Se indica la audiencia a la cual va dirigida la instrucción	✓		
b. Describe el grupo de personas al cual va dirigida la instrucción en cuanto a:	✓		
i. Conocimientos previos	✓		
ii. Características generales.	✓		
c. Se especifica la Necesidad Instruccional (es decir, la necesidad de aprendizaje de un concepto o destreza) que pretende abordarse con el material.	✓		
C. Diseño para el alcance de aprendizajes			
a. El Objetivo General está debidamente redactado	✓		
b. Se especifican los contenidos que se abordarán	✓		
c. Se corresponden los contenidos con el objetivo general planteado	✓		
d. Se especifican los objetivos específicos	✓		
e. Conciuerdan los objetivos específicos con los contenidos	✓		

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
D. Para el desarrollo o puesta en práctica del material			
a. Se especifican materiales complementarios para Información (hojas sueltas, libros, resúmenes, folletos, catálogos...)	✓		
b. Están acordes los materiales complementarios con la temática	✓		
c. Se corresponden los materiales complementarios con los objetivos específicos y contenidos	✓		
d. Las estrategias propuestas están acordes con los objetivos específicos	✓		
e. Las estrategias propuestas están acordes con las características de la audiencia	✓		
f. Sugiere usted incorporar otras estrategias. Especifique.		✓	
g. Los medios didácticos indicados para apoyar la instrucción, son adecuados.	✓		
h. Incluiría Usted otros medios didácticos. Indique.		✓	
i. Se especifican actividades de inicio, desarrollo y cierre.	✓		
j. Indica y explica cómo puede llevarse a cabo la instrucción apoyándose en el material diseñado	✓		

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
E. Evaluación			
a. Los instrumentos de evaluación están acordes con la fundamentación del programa. (Objetivos y contenidos)	✓		
b. Las formas de evaluación propuestas son pertinentes con las características del contenido abordado.	✓		
F. Aspectos estéticos			
a. Son adecuados los siguientes aspectos en cuanto a la estética del material:			
i. Tipo de letra	✓		
ii. Color de letra	✓		
iii. Espaciado entre líneas	✓		
iv. Ubicación de títulos	✓		
v. Tipo y estilo de letra para títulos y subtítulos	✓		
vi. Numeración de páginas	✓		
vii. Ubicación de portada	✓		
G. Sugiere la validación del programa previo a su aplicación			



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Distinguido Especialista:

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, en el sentido de efectuar la validación de la propuesta "Guía de Orientación Docente sobre prevención del Embarazo en Adolescentes cursantes del tercer año del Liceo Bolivariano "Fernando Ramírez" la que tiene como objeto brindar algunas estrategias a los docentes sobre cómo abordar el tema de prevención de embarazos en adolescentes.

Por consiguiente se anexan la propuesta y el instrumento de validación.

Se despiden de usted los diseñadores:

Balza Yolimar

Ochoa Maribel

Oropeza Henry

Especialista:

Apellidos y Nombres:

Especialidad:

Lugar de Trabajo:

Cargo que desempeña:

Rodriguez José Antonio

Evaluación y Planificación de la Educación

U.E. Cecilia Acuña

Coordinador del Diseño



INSTRUMENTO PARA VALIDAR: PROGRAMAS, MODULOS, GUIAS INSTRUCCIONALES.

Adaptado de: Yukavetsky, G. (2003). La Elaboración de un módulo instruccional. Disponible en:

http://www1.uprh.edu/ccc/CCC/La%20elaboracion%20de%20un%20modulo%20instruccional/CCC_LEDUMI.pdf Consulta: 01 Marzo 2009.

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
A. Fundamentación teórica y/o práctica			
a. Se presenta fundamentación teórica pertinente con la temática abordada en el material instruccional	✓		
b. Sugiere usted incorporar otros contenidos (teóricos y/o prácticos) en el material instruccional. Indique.		✓	
B. Análisis de la audiencia			
a. Se indica la audiencia a la cual va dirigida la instrucción	✓		
b. Describe el grupo de personas al cual va dirigida la instrucción en cuanto a:			
i. Conocimientos previos	✓		
ii. Características generales.	✓		
c. Se especifica la Necesidad Instruccional (es decir, la necesidad de aprendizaje de un concepto o destreza) que pretende abordarse con el material.	✓		
C. Diseño para el alcance de aprendizajes			
a. El Objetivo General está debidamente redactado	✓		
b. Se especifican los contenidos que se abordarán	✓		
c. Se corresponden los contenidos con el objetivo general planteado	✓		
d. Se especifican los objetivos específicos	✓		
e. Conducen los objetivos específicos con los contenidos	✓		

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
D. Para el desarrollo o puesta en práctica del material			
a. Se especifican materiales complementarios para información (hojas sueltas, libros, resúmenes, folletos, catálogos...)	✓		
b. Están acordes los materiales complementarios con la temática	✓		
c. Se corresponden los materiales complementarios con los objetivos específicos y contenidos	✓		
d. Las estrategias propuestas están acordes con los objetivos específicos	✓		
e. Las estrategias propuestas están acordes con las características de la audiencia	✓		
f. Sugiere usted incorporar otras estrategias. Especifique.		✓	
g. Los medios didácticos indicados para apoyar la instrucción, son adecuados.	✓		
h. Incluiría Usted otros medios didácticos. Indique.		✓	
i. Se especifican actividades de inicio, desarrollo y cierre.	✓		
j. Indica y explica cómo puede llevarse a cabo la instrucción apoyándose en el material diseñado	✓		

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
E. Evaluación			
a. Los instrumentos de evaluación están acordes con la fundamentación del programa. (Objetivos y contenidos)	✓		
b. Las formas de evaluación propuestas son pertinentes con las características del contenido abordado.	✓		
F. Aspectos estéticos			
a. Son adecuados los siguientes aspectos en cuanto a la estética del material:			
i. Tipo de letra	✓		
ii. Color de letra	✓		
iii. Espaciado entre líneas	✓		
iv. Ubicación de títulos	✓		
v. Tipo y estilo de letra para títulos y subtítulos	✓		
vi. Numeración de páginas	✓		
vii. Ubicación de portada	✓		
G. Sugiere la validación del programa previo a su aplicación			



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Distinguido Especialista:

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, en el sentido de efectuar la validación de la propuesta "Guía de Orientación Docente sobre prevención del Embarazo en Adolescentes cursantes del tercer año del Liceo Bolivariano "Fernando Ramírez" la que tiene como objeto brindar algunas estrategias a los docentes sobre cómo abordar el tema de prevención de embarazos en adolescentes.

Por consiguiente se anexan la propuesta y el instrumento de validación.

Se despiden de usted los diseñadores:

Balza Yolimar

Ochoa Maribel

Oropeza Henry

Especialista:

Apellidos y Nombres:

Especialidad:

Lugar de Trabajo:

Cargo que desempeña:

Ysdis M. Bethzy C.I. 7-910-416.
Especialista en Gestión en Salud Pública
Región Sanitaria - San Felipe.
Coord. Regional de Atención a
la Madre, Niño, Niña y Adolescente.



Henry Oropeza

INSTRUMENTO PARA VALIDAR: PROGRAMAS, MODULOS, GUIAS INSTRUCCIONALES.

Adaptado de: Yukavetsky, G. (2003). La Elaboración de un módulo Instruccional. Disponible en:

http://www1.uprh.edu/cc/C/C/La%20elaboracion%20de%20un%20modulo%20instruccional/CCC_LEDUMI.pdf Consulta: 01 Marzo 2009.

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
A. Fundamentación teórica y/o práctica			
a. Se presenta fundamentación teórica pertinente con la temática abordada en el material Instruccional	X		
b. Sugiere usted incorporar otros contenidos (teóricos y/o prácticos) en el material Instruccional. Indique.		X	
B. Análisis de la audiencia			
a. Se indica la audiencia a la cual va dirigida la Instrucción	X		
b. Describe el grupo de personas al cual va dirigida la Instrucción en cuanto a:	X		
i. Conocimientos previos	X		
ii. Características generales.	X		
c. Se especifica la Necesidad Instruccional (es decir, la necesidad de aprendizaje de un concepto o destreza) que pretende abordarse con el material.	X		
C. Diseño para el alcance de aprendizajes			
a. El Objetivo General está debidamente redactado	X		
b. Se especifican los contenidos que se abordarán	X		
c. Se corresponden los contenidos con el objetivo general planteado	X		
d. Se especifican los objetivos específicos	X		
e. Concuerdan los objetivos específicos con los contenidos	X		

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
D. Para el desarrollo o puesta en práctica del material			
a. Se especifican materiales complementarios para información (hojas sueltas, libros, resúmenes, folletos, catálogos...)	X		
b. Están acordes los materiales complementarios con la temática	X		
c. Se corresponden los materiales complementarios con los objetivos específicos y contenidos	X		
d. Las estrategias propuestas están acordes con los objetivos específicos	X		
e. Las estrategias propuestas están acordes con las características de la audiencia	X		
f. Sugiere usted incorporar otras estrategias. Especifique.		X	
g. Los medios didácticos indicados para apoyar la instrucción, son adecuados.	X		
h. Incluiría Usted otros medios didácticos. Indique.		X	
i. Se especifican actividades de inicio, desarrollo y cierre.	X		
j. Indica y explica cómo puede llevarse a cabo la instrucción apoyándose en el material diseñado	X		

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
E. Evaluación			
a. Los instrumentos de evaluación están acordes con la fundamentación del programa. (Objetivos y contenidos)	X		
b. Las formas de evaluación propuestas son pertinentes con las características del contenido abordado.	X		
F. Aspectos estéticos			
a. Son adecuados los siguientes aspectos en cuanto a la estética del material:			
i. Tipo de letra	X		
ii. Color de letra	X		
iii. Espaciado entre líneas	X		
iv. Ubicación de títulos	X		
v. Tipo y estilo de letra para títulos y subtítulos	X		
vi. Numeración de páginas	X		
vii. Ubicación de portada	X		
G. Sugiere la validación del programa previo a su aplicación			