



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA APOYAR EL
DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA UNIDAD EDUCATIVA
RURAL “PUERTA DE BOBARE”**

Tutora
Licda. María Ríos

Autora:
Carolina Arrieche

C.I. 12.241.725

Barquisimeto, julio de 2012



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



**PLAN DE RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA APOYAR EL
DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA UNIDAD EDUCATIVA
RURAL “PUERTA DE BOBARE”**

Trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela para
optar al título de Licenciada en Educación

Barquisimeto, julio de 2012



VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1456 de fecha 01/02/2012 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por **CAROLINA DEL CARMEN ARRIECHE**, C.I. 12.241.725, bajo el Título: **PLAN DE RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA APOYAR EL DESARROLLO SUSTENTABLE**. Para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

- 1.- Hoy 06/07/2012 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
- 2.- Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación": adoptando como **criterios para otorgar la calificación**: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

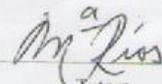
APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:

SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

3.- Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: *representa un aporte significativo para desarrollar actividades de reciclaje como estrategia de sustentabilidad ambiental en el contexto rural objeto de estudio, elaborado con pertinencia teórica y metodológica.*


 Prof. (a) DASHA QUERALES


 Prof. (a) JOSÉ MARÍN


 Tutora
 Prof. MARÍA RÍOS





UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTROCCIDENTAL



APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Licenciada María Janeth Ríos, de la Universidad Central de Venezuela, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado Titulado: "Plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable de la Unidad Educativa Rural Puerta de Bobare", realizado por la ciudadana Carolina del Carmen Arrieche titular de la cédula de identidad número 12.241.725, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la defensa del mismo.

En la Ciudad de Barquisimeto, a los seis días del mes de julio de 2012.

Licda. María Janeth Ríos C.

C.I.N.V- 9.611.769

DEDICATORIA

Primeramente a Dios Ser Todopoderoso, por estar siempre conmigo e iluminándome a través de su Santo Espíritu, a la vez me guía en mis caminos, por la fortaleza y la protección que me brinda cada día.

A mi madre, quien siempre, me estimuló la fe y confianza en Dios y en mi misma, por ser una mujer emprendedora, motivo por el cual me inculco metas, gracias por ese ejemplo, has sido una madre maravillosa.

A mi padre, por todo lo que me ha dado en la vida

A mis hijos Edikson y a mi pequeña Dilcarys por ser motivo para seguir luchando por mis metas.

A mis hermanas, Carmen y Verónica.

A mi querido Dilcio, por el apoyo, tolerancia y amor recibido durante todo este tiempo.

A mis amigas, que siempre han estado en los momentos de apremio.

A mi tutora, por su colaboración en mi trabajo.

A mis alumnos, por darme razones de estudiar e investigar.

A todos ustedes este logro, Dios los continúe guiando.

Amen.

Carolina Arrieche

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más profundo agradecimiento:

A Dios Todopoderoso, omnisciente y omnipresente, quien me da fuerzas, calor, abrigo, salud, sabiduría y protección, dotes necesarios para seguir adelante, conquistar espacios y ser un ejemplo para otras generaciones.

A mi querida madre, mujer a la que debo todo mi ser, por hacerme sentir feliz, contenta y luchadora, esto te lo debo a ti.

A mi casa de estudio, Universidad Central de Venezuela, por ofrecerme su abrigo y una oportunidad para obtener los conocimientos y perfeccionamiento que me permitirán ser útil en mi profesión docente.

A mis profesores, por todo el apoyo, cariño y paciencia que me tuvieron durante todo este tiempo.

A mis compañeros de curso, por compartir su tiempo conmigo

A todos quienes me alentaron con sus palabras, a todos aquellos que colaboraron conmigo en esta experiencia mil gracias y Dios se los pague.

Carolina Arrieché



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL
BARQUISIMETO**



**PLAN DE RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA APOYAR EL
DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA UNIDAD EDUCATIVA
RURAL "PUERTA DE BOBARE".**

Tutor: Licda. María Ríos

Autor: Carolina Arrieche

RESUMEN

El propósito de este estudio es proponer un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", ubicada en el municipio Iribarren del Estado Lara, para así poder contribuir a la implementación de estas herramientas. La naturaleza del estudio está basada en una investigación proyectiva, basada en un modelo de campo de carácter descriptivo. La población está conformada por diez y seis (16) docentes de la mencionada institución educativa. Para la investigación se tomó la variable plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable, se elaboró un instrumento el cual es un cuestionario con escala tipo Likert el cual consta de diez y seis (6) ítems relacionados con la variable, sus respectivas dimensiones e indicadores. Dicho instrumento fue validado por tres (03) expertos quienes aprobaron todos los ítems. Se aplicó el Alfa de Cronbach para determinar el índice de confiabilidad dando como resultado 0,82. Para el desarrollo del estudio fue necesario apoyarse en fuentes bibliográficas y documentales, los resultados se analizaron utilizando la estadística descriptiva. Concluyendo que los docentes ofrecen pocas actividades de reciclaje, lo cual ha incidido en el incremento del bajo desarrollo sustentable local, al mismo tiempo, se observa que los propósitos, objetivos y la fundamentación bajo el modelo ecologista permiten el desarrollo de las potencialidades en los niños, niñas. Por lo que es recomendable promover la realización de un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en los escolares donde se realizó el estudio, para así organizar, planificar la experiencia conservacionista con la finalidad que los estudiantes construyan verdaderos aprendizajes dentro y fuera del aula en situaciones reales de ecología.

Descriptor: Plan, reciclaje, desarrollo sustentable.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
SUPERVISED COLLEGE
CORE REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL
BARQUISIMETO**



**RECYCLING PLAN AS AN ALTERNATIVE TO SUPPORT THE
SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF RURAL EDUCATION UNIT
"PUERTA DE BOBARE"**

Tutor: Licda. María Ríos

Author: Carolina Arrieche

ABSTRACT

The purpose of this study is to propose an alternative recycling plan to support the sustainable development of the Rural Education Unit "Puerta de Bobare", located in the municipality Iribarren the Estate Lara, in order to contribute to the implementation of these tools. The nature of the study is based on a projected research project, based on a model of descriptive field. The population consists of sixteen (16) teachers of that school. To research the variable was taken as an alternative recycling plan to support sustainable development, a questionnaire was used which is a Likert scale questionnaire which consists of sixteen (6) items related to the variable, their dimensions and indicators. This instrument was validated by three (03) experts who approved all items. Was applied to determine Cronbach's Alpha reliability index resulting in 0.82. For the development of the study was necessary to rely on bibliographical and documentary sources, the results were analyzed using descriptive statistics. Concluding that teachers offer few recycling activities, which has influenced the increase in local sustainable development, at the same time, it appears that the aims, objectives and rationale under the environmental model allows the development of potential in children. So it is advisable to promote the realization of a recycling plan as an alternative to support sustainable development in the school where the study was conducted, order to organize, plan conservation experience in order that students build real learning inside and outside the classroom in real ecology.

Descriptors: Plan, recycling, sustainable development.

ÍNDICE GENERAL

	P.p
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
INTRODUCCIÓN	1
I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema	3
Justificación e Importancia	10
Objetivos de la Investigación	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	15
II MARCO TEÓRICO	16
Antecedentes de la Investigación	16
Marco Teórico Referencial	21
Aprendizaje Significativo	22
Desarrollo Sustentable	24
El desarrollo Sostenible y el Docente Rural	25
La escuela rural	28
El reciclaje	30
Ecología	32

El Mundo Rural	34
Estrategias de Reciclaje que se Pueden Utilizar en el Medio Rural	35
Las Estrategias y su Uso Docente	40
Estrategia Docente	43
Planificación	45
El Plan	47
Elementos del Plan	49
Método de Aplicación	53
Bases Legales	55
III MARCO METODOLÓGICO	61
Naturaleza de la Investigación	61
Perspectiva Epistémica	61
Tipo de investigación	63
Nivel de la Investigación	64
Diseño de la Investigación	65
Población	66
Fases del Proyecto	67
Fase I. Estudio diagnóstico	67
Fase II. Diseño del Plan	68
Fase III: Factibilidad	68
Operacionalización de la variable	69
Técnica e instrumentos de Recolección de Datos	71
Técnicas	71
Instrumento	71
Validez del Instrumento	72
Confiabilidad del Instrumento	73
Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos	74
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	77

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
Conclusiones	95
Recomendaciones a los Docentes	100
Recomendaciones a los padres, madres, representantes	103
Recomendaciones al Consejo Comunal	104
VI EL PLAN	105
Fundamentación	105
Actividades de Reciclaje	108
Desempeño Docente	109
Fundamentación Legal	111
Objetivos de la Propuesta	112
Objetivo General	113
Objetivos Específicos	113
Actividades de Sensibilización	114
Actividades de Información Docente	115
Beneficiarios	116
Estrategias para Implementar el Plan de Reciclaje	116
Propuesta metodológica de aplicación	118
Beneficios para el Docente	119
Beneficios para la Comunidad	119
Teorías que apoyan el plan	120
Aprendizaje Significativo	120
Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento	122
Teoría Ecológica de Bronfenbrenner	124
Estructura de la Propuesta	125
Fase I. Diagnóstico	126
Fase II. Factibilidad	126
Factibilidad de Recursos	130

Filosofía del Plan	131
Capacidades Específicas	136
Valores	137
Misión	138
Visión	138
Organización y Estructuración de los Contenidos	138
Globalizando los contenidos	139
Fase III. Diseño de la Propuesta	140
Plan de Reciclaje	143
Principios Rectores	144
Líneas Rectoras del plan de reciclaje	145
Pautas para la Integración Escuela Comunidad	146
Ámbitos de Aplicación del Plan	147
Visión Institucional	148
Política Educativa	148
Reflexión Imaginar Soluciones	150
Aplicación del Plan	151
Relación con el PEIC	158
Relación con el proyecto del Consejo Comunal	156
Metodología del Plan	158
Estructura del Plan	158
Los Talleres	159
Competencias que desarrollan los talleres	169
Plan de Evaluación de los talleres	171
Sistema de Información y Recursos Necesarios	171
Evaluación del Proceso Académico	172
La Validación del Plan	175
Propósito del Instrumento	176
Modelo del Instrumento	178
Instrumento de validación del plan	179

BIBLIOGRAFÍA	181
ANEXOS	188
A. El Cuestionario	189
B. La validez	193
C. La confiabilidad	206
D. Material de apoyo de los talleres	209
E. Lecturas de los Talleres	229

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro		Pp
1	Población Objeto de Estudio	67
2	Operacionalización de la Variable	70
3	Comparación entre los diferentes expertos	73
4	Escala de magnitud para cotejar los rangos obtenidos	75
5	Resultados obtenidos en la Dimensión: Reciclaje. Indicador: Ecología.	78
6	Resultados obtenidos en la Dimensión: Reciclaje. Indicador: Mundo Rural.	80
7	Resultados obtenidos con respecto a la Dimensión: Reciclaje. Indicador: Estrategias.	82
8	Resultados obtenidos en la Dimensión: Reciclaje. Indicador Desarrollo Endógeno.	84
9	Resultados obtenidos en la Dimensión: Desarrollo Sustentable. Indicador Estrategia Docente.	86
10	Resultados obtenidos en la Dimensión: Desarrollo Sustentable. Indicador Docente Rural.	88
11	Resultados obtenidos en la Dimensión: Desarrollo Sustentable. Indicador Desarrollo sostenible.	90
12	Resultados obtenidos en la Dimensión: Desarrollo Sustentable. Indicador Planificación.	92
13	Estudio Financiero	129
14	Presupuesto para gastos de Logística	129
15	Presupuesto alquiler de equipos	130
16	Resumen de los presupuestos estimados para implantar el proyecto	130
17	Orientaciones Curriculares	133
18	Análisis FODA	152

19	Taller I: Sensibilización del Personal Docente	161
20	Taller II: Uso del reciclaje	163
21	Taller III: Ventajas del plan de reciclaje	165
22	Taller IV: Incentivación a la participación para los directivos y docentes	167
23	Indicadores de Evaluación	174

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico		Pp
1	Resultados obtenidos en la Dimensión: Reciclaje. Indicador: Ecología.	78
2	Resultados obtenidos en la Dimensión: Reciclaje. Indicador: Mundo Rural.	80
3	Resultados obtenidos en la Dimensión: Reciclaje. Indicador: Estrategias.	82
4	Resultados obtenidos en la Dimensión: Reciclaje. Indicador Desarrollo Endógeno.	84
5	Resultados obtenidos en la Dimensión: Desarrollo Sustentable. Indicador Estrategia Docente.	86
6	Resultados obtenidos en la Dimensión: Desarrollo Sustentable. Indicador Docente Rural.	88
7	Resultados obtenidos en la Dimensión: Desarrollo Sustentable. Indicador Desarrollo sostenible.	90
8	Resultados obtenidos en la Dimensión: Desarrollo Sustentable. Indicador Planificación.	92
9	Estructura del Plan	141

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo representa una investigación de tipo proyecto factible, apoyada en la modalidad cuantitativa, donde se propone un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare". El referido plan jugará un papel importante dentro de las acciones que pudieran aplicar los habitantes del sector, por lo que el rol del docente será en adelante de mediador con el medio ambiente en un contexto cultural particular.

Desde esta perspectiva, la investigación centra su atención en la capacitación de los docentes, de la mencionada escuela, la misma recoge, explica, interpreta y presenta datos de la realidad social con el objetivo de construir una nueva práctica pedagógica basada en el reciclaje para apoyar el desarrollo sustentable como proceso que constituye la base del conocimiento. Es por ello que para adquirir, dichas habilidades la educación necesita buscar los cambios, basados en aspectos que sean de interés y agrado para todos los estudiantes, sin obviar la parte la interacción armónica en cada ambiente de enseñanza-aprendizaje.

A partir del esclarecimiento de una realidad se puede determinar quienes y como han logrado alcanzar un medio de vida sostenible, conocer los recursos utilizados, las estrategias de vida aplicados y si tal aplicación ha sido útil o no, así como los procesos institucionales donde ha participado, de manera tal de utilizar esta información en la planeación y evaluación de otros proyectos que cooperen en obtener el nivel de vida óptimo para todos, en plena coexistencia con el ambiente, en beneficio para ambos: hombre y ambiente.

En virtud de ello, la gestión ambiental puede utilizarse para impulsar la realización profesional, la autonomía y la colaboración entre las personas que laboran en la misma comunidad, lo que sugiere promover un plan, conocerlo, promoverlo y proyectarlo para que todos lo apliquen, no sólo en la comunidad sino también en la

vida misma. Este plan será de gran provecho y sus consecuencias han de ser una opción de reflexión para los habitantes del sector, las repercusiones que de ella se deriven, como el entorno y el equipo del cual forma parte, deben situarse adecuadamente para posibilitar el avance ecológico.

La estructura del presente trabajo comprende: Capítulo I donde se establece el problema, los objetivos planteados para el logro de lo propuesto y la justificación, en el Capítulo II se plantean los antecedentes, las bases teóricas y legales que sustentan la investigación; el Capítulo III, presenta el marco metodológico a aplicar para el logro de los objetivos, así como el tipo de investigación, diseño, población y muestra, las fases del proyecto, la operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de información, validez, confiabilidad y la técnica de procesamiento y análisis de datos; en el Capítulo IV se establecen el análisis e interpretación de los resultados, luego de la aplicación de los instrumentos de investigación; en el Capítulo V, la investigadora plantea las conclusiones y recomendaciones finales y en el capítulo VI se presenta el plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable: Caso Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare, finalmente se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El mundo en el cual hoy vive el hombre resulta sumamente complejo, debido a la serie de cambios que se suscitan sin siquiera percatarse de los alcances o daños causados. Es por ello, que todos en algún momento de la vida, necesitan de una guía y de una orientación, ya que sin ella no sería fácil acoplarse al sistema de gestión, ya que la humanidad va en busca de un mundo cada vez mejor, pero sin evaluar las consecuencias que ello genera. Del mismo modo puede evidenciarse el calentamiento global, el cual cada vea aumenta y hasta estos momentos son pocos quienes atienden el llamado a proteger la tierra. Si a esto se agrega el desempeño de una actividad humana, resulta difícil no generar desechos sólidos por el objetivo social.

Es de hacer notar que la basura, a pesar de ser desechos, puede convertirse en una fuente de riqueza o en una actividad remunerada, sólo se requiere aplicar una serie de estrategias educativas, para con ello crear conciencia de los daños causados al ambiente, por esta razón, existe una actividad industrial que se encarga de hacer lo que Sutherland (2006) ha denominado; "Reciclaje de los desechos", tomando en consideración los tipos y al mismo tiempo las empresas que se han preparado para este hecho.

Se puede observar que la basura ha inundado a la población venezolana, la cual proviene de las actividades agrícolas, industriales, domésticos entre otros, lo cual hace ver que las personas desconocen las consecuencias que esto genera, hasta tal punto que pueden llegar a causar la muerte. Esto ha llegado a ser visto como una alarma, tanto que ha llegado a provocar la creación de organismos que se encargan de recolectar la basura. Sin embargo, esto no es suficiente, puesto que la cantidad de

basura supera a las personas que se encargan de recolectarla. De acuerdo a lo indicado en el informe de Guadarrama (2009), donde expone “Del 100% de la basura que se genera en las ciudades de Venezuela, sólo se logra recolectar un 82%, ya que los organismos no tienen el suficiente personal para ello”. (p. 24).

Ante esta situación, se evidencia que la falta de personal impide la recolección de la basura y se plantea entonces que se lleve a cabo una serie de actividades que pudieran ayudar en un futuro a analizar el trabajo en los diversos campos de cada conocimiento, lo cual se puedan compartir y hacerlo accesible a todos desde el nivel elemental hasta los niveles superiores de manera que estos permitan crear una serie de mecanismos que ayuden a la implantación del reciclaje y no únicamente a coleccionar la basura, ya que se evidencia que el personal no está acorde a la cantidad de desechos sólidos que se producen.

Visto de esta manera, la situación descrita se suscita, de acuerdo con Guadarrama (ob. cit), a: “La falta de previsión e incoherencia entre los planes de la nación y los Consejos Municipales, para la recolección de la basura, además, la economía del país no se basa en el desarrollo sustentable, genera problemas ambientales”. (p. 38). Esto permite indicar que la falta de coordinación gubernamental y la continuidad de los proyectos impiden trabajar en función del desarrollo sustentable, puesto que este tipo de acciones pudiera representar una salida a la crisis de la basura en este país.

Entre tanto así, el concepto de desarrollo sustentable, según el Informe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU: 1987), conocido como Brundtland, es producto de los trabajos de la Comisión de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, confirmado por la Asamblea de las Naciones Unidas en 1983, considerándose la definición de desarrollo sustentable como un:

Proceso socio-ecológico caracterizado por un comportamiento dinámico, en busca de un ideal, donde se define un estado o proceso inalcanzable, en un momento o espacio dados, pero infinitamente aproximable y es justamente esta aproximación infinita, la que permite que el proceso de desarrollo sustentable sea perdurable en el tiempo y espacio. (p. 4).

Es evidente que la actividad humana incide sobre el ambiente, modificándolo en forma paulatina, por lo que las acciones económicas, tales como los procesos industriales que implican la presencia de sustancias nocivas y molestas en los recursos naturales como el aire, el agua, el suelo, colocadas allí por las tareas de la sociedad en tal calidad y cantidad pueden interferir en la salud y bienestar de la humanidad. Por esta referencia tales decisiones, deben partir de la reflexión y el estudio que se le haga al ambiente, para conocer sus potencialidades, pues el desarrollo sustentable viene de la mano del ser humano y posee dimensiones que abarcan lo ambiental, económico y social, interpretando a Durán (2000).

Como esbozo de respuesta a esta situación, no hay que olvidar por un lado, que el desarrollo económico no siempre es sinónimo del crecimiento económico y menos aún del desarrollo humano, por lo que cualquier medida, de dimensión relativa a las actividades productivas, no sólo tiene efectos sobre la economía de las comunidades, sino también sobre el empleo y el tejido social en que se unen dichas actividades, efectos que pueden ser tanto negativos como positivos. Parafraseando lo dicho por Walltröms (2000).

Es por ello que surge la necesidad del estudio y del análisis de los problemas ambientales para la búsqueda de soluciones posibles que contribuyan a la satisfacción de las necesidades e intereses de la población y de los grupos económicos involucrados, tomándose en cuenta la línea de base de un sistema de indicadores de sustentabilidad ambiental contribuye con la formación de hábitos que permitan la conservación del ambiente, evitando de esta manera que continúe el deterioro de la calidad de vida, pues no se verían afectados el empleo de las personas ni su rol social dentro de la sociedad, ni otros aspectos que forman parte del desarrollo sustentable de una zona.

Lo antes descrito promueve la efectividad ambiental, por lo que al comentar las palabras de Fermín (2004), plantea que este se refiere a aquel donde la humanidad está consciente de la necesidad que existe de vivir en paz y armonía, con el fin de elevar los niveles de garantía, eficiencia y funcionabilidad para generar un desempeño seguro de las actividades económicas, por tal razón la importancia se basa

en la formación del ambiente, el cual se percibe a través del comportamiento que los miembros manifiestan y del rendimiento laboral y profesional que demuestran.

En ese sentido, en Venezuela se han hecho grandes esfuerzos, no obstante, es recurrente en la falta de conservación del ambiente, producto de la propagación de emanaciones gaseosas que causan daños en los seres humanos, produciendo desintegración de los ambientes naturales, al respecto Cabeza, (2005) señala "... entre los motivos que generan esta situación se encuentran: "... el poco cuidado que las personas hacen del ambiente, la escasa planificación empresarial, en materia de desechos, la nula orientación que hace el sistema educativo y las incipientes políticas de reciclaje... ". (p. 59). Es importante que las personas conozcan a profundidad sobre esta situación, y tomen las medidas necesarias para convertir el reciclaje en un hábito.

De esta manera, la sustentabilidad ambiental va a tener como función principal, ofrecer una información sintética, relevante y significativa sobre una parcela de la realidad, detectar problemas y llamar la atención sobre lo que sucede, en el orden socioeconómico y cultural. Por tanto, el concepto de desarrollo sustentable (Informe ONU, ob.cit.), si bien procede de la preocupación por el ambiente, trata de superar la visión del ambiente como un aspecto de la actividad humana que hay que conservar, para lograr un equilibrio que beneficie a ambas partes: personas y ambiente.

De acuerdo con lo anterior, la relación persona-ambiente debe propender a un intercambio entre los mismos, donde el hombre haga uso de los recursos que el ambiente le brinda, explotando las aguas, los recursos madereros, los suelos y los minerales, pero sin detrimento del ambiente donde se encuentran estos recursos y llevando a cabo estrategias que lo conserven mediante el establecimiento de indicadores de sustentabilidad que permitan detectar el impacto de las actividades socioeconómicas para la toma de decisiones oportuna.

Por otra parte, en Venezuela se aplica el concepto de desarrollo sustentable desde la perspectiva integral y se ve fundamentado en la participación ciudadana, la vigilancia del estado, desde los planteamientos hechos en las propuestas económicas de los planes de desarrollo endógenos formulados para las regiones. Aunque al

argumentar con las palabras de Giménez (2009), se evidencia que esto surge debido al incremento de la contaminación en este país, por ello, es necesario la participación de todos para mejorar la crisis ecológica, para tal fin, una de las posibles alternativas es el reciclaje de desechos sólidos, por ello la necesidad de difundir información en las comunidades de tal forma que se convierta en un hábito esta práctica.

Lo antes expresado, se evidencia con la incorporación de los derechos ambientales en el texto de la Carta Magna de Venezuela en los artículos 127, 128 y 129, así como en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013 con la línea estratégica que se refiere al desarrollo sustentable que otorga a las comunidades organizadas el poder necesario para que desplieguen las potencialidades agrícolas, industriales y turísticas de cada una de las regiones, sirviendo de apoyo para definir la sustentabilidad ambiental que representa una de las potencialidades de la región. En Venezuela el desarrollo sustentable se relaciona con el desarrollo endógeno que es definido por el Ministerio de Energía y Petróleo (2006):

Es una forma de llevar adelante la transformación social, cultural y económica de nuestra sociedad, basada en la reconquista de las tradiciones, el respeto al ambiente y las relaciones equitativas de producción, que nos permita convertir nuestros recursos naturales en productos que podamos consumir, distribuir y exportar al mundo entero.

Por otra parte, se puede decir que en Venezuela se aplica una serie de lineamientos ligados a la sustentabilidad ambiental, hasta el extremo que en el Estado Lara, se ve fundamentado en la participación ciudadana con la vigilancia del estado, la propuesta de protección para los ecosistemas y su biodiversidad, específicamente en la ribera del río Turbio, donde la gobernación lleva a cabo una serie de trabajos de infraestructura, se observa como también ejecutó antes de ello unas jornadas de protección y sembradío de árboles, para con ello evitar la contaminación del aire.

Sin embargo, la ciudad de Barquisimeto, no escapa de esta problemática, ante ello, Torres (2005) señala: “Existe gran preocupación en la colectividad Larense ante las recurrentes denuncias realizadas por grupos Ambientalistas, debido a la posibilidad de una contaminación generalizada por agroquímicos en el municipio

Iribarren del estado Lara”. (p. 28). Por ello, constituye uno de los puntos de partida para las instituciones educativas, como es el caso de la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare” donde la biodiversidad se ve más amenazada por la destrucción de ecosistemas, lo que implica una responsabilidad a nivel local. Para evitar este tipo de situaciones, el PEIC de la institución prevé en buena medida la falta de sustentabilidad ambiental derivadas de las actividades económicas de la comunidad.

De manera pues, se busca validar una serie de acciones que conlleven a implementar el uso del reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable, basado en la cantidad de desperdicios que se generan en la zona, para con ello propiciar el cuidado ambiental en la comunidad del Caserío Puerta de Bobare. De este modo, definiendo el reciclaje como actividad comercial, teniendo la materia prima como lo es la basura, esto permite a futuro, diseñar las estrategias de intervención y concertación local para el desarrollo sustentable de la zona.

Es evidente entonces, que un deficiente proceso de protección de la tierra conlleva a la pérdida de espacios recreativos, anarquización en la cadena alimentaria de los animales, aumento del calentamiento global, pérdida de la flora y la fauna del sector, la degradación de los suelos y la pérdida de los períodos lluviosos, coincidiendo con lo planteado por López (2001) al indicar que para mantener una comunidad sana se deben: “Mantener un equilibrio con todos los integrantes del ecosistema, con ello se incrementan las relaciones con el ambiente las que se caractericen por; la honestidad, la solidaridad, la tolerancia, la cooperación y la amabilidad”. (p. 36).

Lo antes planteado se corresponde con lo observado en la Unidad Educativa "Puerta de Bobare", donde prolifera una escasa preservación del ambiente, así como poca identificación con la preservación de las actividades pecuarias, escasa motivación a participar en eventos que permitan los sembradíos de árboles permanentes y su relación con la conservación. Dentro de este contexto, Esté (2001) señala que el medio ambiente se ha convertido, en los últimos años, en el más importante recinto de sobrevivencia, afirmando así mismo que “... Esta parece anunciar una estampida, como si nadie quisiera hacer nada, ya que el ambiente se

hace cada vez más perjudicial por la actitud que asumen los mismos agricultores”. (p. 78).

Del mismo modo, se evidencia que la comunidad Puerta de Bobare, adscrita al Municipio Iribarren del estado Lara, no escapa a la realidad antes planteada, por lo cual se buscan mecanismos para resolver la problemática y de esta manera enfrentar la falta de conservación adecuada. De modo tal, que se hace necesario la búsqueda de vías alternas para generar una serie de acciones que permitan obtener soluciones para el funcionamiento de este plan que se propone, creando con ello los insumos necesarios, que permitan cumplir con la misión que la educación le asigna a cada escuela.

En consecuencia, la problemática planteada conlleva a realizar el presente estudio referente a proponer un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare". El cual podrá ser una alternativa para contribuir a mejorar la calidad del ambiente por medio de la educación, optimizando su campo de acción, Por lo que se requiere que el reciclaje conduzca a la implementación de la educación ambiental y al mismo tiempo se adecuará a las exigencias y necesidades a que halla lugar, de esta manera se podrán disminuir las dificultades que subsisten en el sector educativo, demostrando con esto la existencia real de un cambio, dando a entender de esta manera es factible la aplicabilidad del plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable.

Asimismo, se evidencia que la citada Unidad Educativa presenta debilidades en lo que respecta al reciclaje, porque no le dan el uso adecuado a los desechos sólidos, lo que no les limita alcanzar y afianzar el aprendizaje significativo para con ello lograr un buen rendimiento académico y el afianzamiento del desarrollo sustentable en la comunidad. Por otra parte, se evidencia que no pueden desarrollar las destrezas cognitivas ya que los docentes no han buscado desarrollar las actividades de reciclaje que se requieren. Ante esta situación, surgen las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuáles son las actividades de reciclaje que se aplican en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare"?

¿Cuál es la importancia que tienen las actividades de reciclaje para el fortalecimiento del desarrollo sustentable con los estudiantes de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare"?

¿Cómo se puede elaborar el plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa "Puerta de Bobare"?

¿De qué manera se puede proponer un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare"?

Justificación e Importancia

En los actuales procesos de transformación, el reciclaje de desechos sólidos juega un papel fundamental como política ambiental. Es por ello que diferentes organizaciones tanto internacionales, como nacionales han realizado diversos eventos con el fin de promover el reciclaje de desechos sólidos, para prevenir la contaminación, ya que esta ha venido afectando no sólo a Venezuela sino a toda Latinoamérica, tal como lo señala Cabeza (2005), quien afirma: "Otro beneficio que se obtendría sería una menor cantidad de residuos hacia los sitios de disposición final. Es muy conocido que esto se ha convertido en un dilema no solamente en Venezuela sino en casi todos los países latinoamericanos" (p. 56).

Esto permite afirmar que el deterioro ambiental ha sido, durante los últimos años, un tema de importancia primordial para todos los países del mundo, Venezuela está incluida entre los países que ha mostrado gran interés al respecto, suscribiendo acuerdos internacionales, para establecer la preservación del ambiente a través de los principios constitucionales. Es por ello que este trabajo de investigación tiene como uno de sus fines fomentar en los habitantes de la comunidad "Puerta de Bobare", la distribución y almacenamiento de los desechos sólidos, con el fin de reciclarlos y encontrar una alternativa que permita evitar la contaminación ambiental, así como también suministrar información pertinente y relevante que pueda solventar la

problemática existente. Así mismo, Cabeza (ob. cit) señala: "el principal beneficio que tendría la comunidad es la educación orientada hacia un cambio de conducta para la mejor calidad de vida" (p. 76).

En el mismo orden de ideas, se tiene que el desarrollo de una región se fundamenta sólo si tiene una dimensión económica, social y ambiental, lo que será sostenible únicamente si se logra el equilibrio entre los distintos factores que influyen en la calidad de vida de esa región. Es así como el avance hacia la sostenibilidad es un cambio positivo y las estrategias a emplear significan un avance efectivo para las oportunidades de empleo y de bienestar de la ciudadanía. Por ende va a permitir la contribución y construcción del desarrollo integral de las comunidades, lo cual se justifica desde los siguientes puntos de vista:

1. Académico: se establece la base para futuras investigaciones que permitan la validación de otros procedimientos en la elaboración de proyectos basados en la sustentabilidad que puedan ser aplicados por otros investigadores en otras zonas geográficas, escogidas para un estudio similar.

2. Ambiental: se genera un conjunto de conocimientos ambientales de la zona en estudio, fundamentados en la recolección de datos procurados por la comunidad misma.

3. Institucional: se establece un vínculo de trabajo en pro del desarrollo sustentable entre la Unidad Educativa "Puerta de Bobare" y la comunidad del caserío del mismo nombre, el mismo coadyuvará a futuros estudios en la zona y ayudará a promover el desarrollo sustentable de la misma.

4. Pertinencia social: el trabajo presente se fundamenta, en gran parte, con la participación ciudadana de los padres, madres, representantes, docentes y estudiantes sin los cuales, no se podría hacer la prosecución de la investigación. se presenta una relevancia por el contexto situacional, permitiendo que la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", sea mejor vista en su entorno, produciendo mayor demanda estudiantil ya que se estaría dando una educación eficaz y de calidad como resultado del buen desempeño de su personal docente lo que supone concebirlos como actores sociales de cambio, transformadores, y no sólo ejecutores de enseñanza, que conocen

su profesión y poseen herramientas adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido desde el sistema educativo.

En correspondencia con lo anterior se precisa entonces que la puesta en práctica del plan de reciclaje, se enmarca en la función de animar, guiar, acompañar, motivar y dirigir a los estudiantes para que asuman comportamientos sinérgicos que favorezcan la conformación social de todo individuo. En este escenario la conciencia ecológica es considerada una alternativa viable para el logro de los objetivos curriculares señalados en el programa oficial vigente.

De igual manera, se justifica pues se pretende proponer el plan de reciclaje como alternativa sustentable para promover una política ambiental de desarrollo sustentable en la microestructura escolar, favoreciendo así a la comunidad en general, finalmente los resultados que se obtengan en el presente estudio podrían orientar a otros estudios similares en el campo educativo relacionado con el reciclaje como alternativa para evitar la contaminación ambiental en diversas comunidades.

Por todo lo antes expuesto, la investigadora puede decir que el reciclaje juega un papel importante en el momento de deshacerse del volumen creciente de los desechos sólidos que las comunidades rurales generan, cuyo destino final es la quema, lo que representa un problema para el Estado y la familia, ya que los efectos del humo genera problemas respiratorios. En función de ello el reciclaje se convierte en una buena alternativa, ya que reduce los residuos, ahorra energía, protege el medio ambiente y previene de enfermedades en la comunidad.

De la misma manera, se evidencia que la meta de cualquier proceso de reciclaje es el uso o re uso de materiales provenientes de los desechos sólidos, lo que constituye el primer eslabón de la cadena de reciclaje, ya que el procedimiento comienza con una separación, pasa por la selección y culmina con la elaboración de otro producto, es decir, desde el punto de vista de la eficiencia del rendimiento se evidencian que esta tiene una importancia capital, no sólo por evitar la contaminación, sino por el ingreso económico y el desarrollo social que se alcanza.

Por otro lado, los resultados obtenidos al final de esta investigación desde el punto de vista de la factibilidad servirán de orientación y al mismo tiempo, van a

servir de referencia ya que mostrarán la viabilidad de los recursos, para con ello abrir espacios a todas aquellas personas comprometidas, preocupadas e interesadas en mejorar la calidad de la enseñanza, incluso para disponer de una nueva herramienta innovadora como lo es el plan de reciclaje. Podrá también servir como referencia tanto a nivel local como nacional para la utilización de estrategias útiles en la enseñanza efectiva, práctica y funcional del reciclaje en el nivel de Educación Primaria todo con miras a resolver las dificultades que presentan las instituciones educativas con la eliminación de los desechos sólidos.

En el mismo orden de ideas, se resalta el interés de los Consejos Comunales, Asociaciones Civiles, padres, representantes, responsables, directivos, docentes, administrativos y obreros, en resolver la situación imperante, referida a la acumulación de desechos sólidos y a la eliminación de los mismos por medio de la quema, por ello urge la necesidad de aplicar el plan de reciclaje, para de esa manera determinar la forma precisa de reciclar con el objeto de transformar la realidad hoy existente.

Bajo esta perspectiva, el sentido de la investigación se orienta en formular un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare". En este sentido, la importancia de la misma radica en que al abordar el reciclaje junto al conocimiento, utilización y eficacia del mismo, este va a brindar diversas formas divertidas de presentar información, logrando mejor y mayor aprendizaje, desarrollando un repertorio de habilidades de pensamiento, despertando creatividad, transferencia, progreso intelectual lo cual se traduce en la capacidad para la toma de decisiones, así como el alcance de un mejor rendimiento académico y prosecución de estudios.

También se busca con este plan de reciclaje ayudar al mejoramiento de los docentes en ejercicio, motivarlos para que tengan una conducta participativa, responsable y cooperativa, siendo condiciones necesarias para contribuir a mejorar la calidad de vida tanto para la comunidad, docente, representantes y estudiantes. En lo que respecta al estudio, se pretende que los escolares tomen valor y conciencia sobre

la importancia del ambiente y el reciclaje, resaltando los aspectos positivos e interesantes del mismo como fuentes de trabajo.

En el mismo orden de ideas, se evidencia, en la comunidad Puerta de Bobare, el deterioro ambiental, el cual ha sido durante los últimos años un tema de importancia primordial para los habitantes de cada sector, ante esta situación, la presente investigación permitió el análisis de datos que se obtuvieron de diferentes fuentes, las cuáles se basaron en la descripción, recolección, indagación, organización e interpretación de los datos obtenidos, a través de las diferentes fuentes con la finalidad de identificar estrategias que promuevan el reciclaje y aprovechar al máximo los recursos ambientales.

De igual modo, buscó incorporar a los habitantes de la comunidad, quienes mostraron una contribución importante, ya que de esa forma pudieron entender y comprender el fin del reciclaje, evitar la contaminación ambiental, así como también obtuvieron información pertinente para solventar la problemática existente. Por otro lado, se dieron cuenta que la meta del reciclaje es el uso o re uso de materiales provenientes de los desechos y culmina con la eficiencia del rendimiento de cada proceso.

Por todo lo antes expuesto, la investigadora se motivó en presentar el reciclaje como una alternativa viable para poder enfrentar el aumento acelerado de desechos que la comunidad genera, evitando con ella la quema, esto representa un problema para la comunidad, motivado a que el fuego también causa contaminación. Ante ello el reciclaje se convierte en una buena alternativa que reduce los residuos, ahorra energía y protege el medio ambiente.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Formular un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".

Objetivos Específicos

1. Identificar las actividades de reciclaje que se aplican en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".
2. Determinar la importancia que tienen las actividades de reciclaje para el fortalecimiento del desarrollo sustentable con los estudiantes de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".
3. Elaborar el plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa "Puerta de Bobare".
4. Proponer un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La propuesta de educación plantea el desarrollo de un proceso dinámico dialéctico, con una direccionalidad de largo plazo, perfectible, participativo y autocrítico. Esto se debe a que cuando se habla de Educación, no se refiere exclusivamente a la escolarización sino a la oportunidad de adquirir formación de modo permanente y a lo largo de toda la vida, partiendo de una Educación regida desde la infancia y la juventud. Asimismo, es preciso empezar poniendo de relieve que, en relación con la preparación para el mundo del trabajo, existe una prioridad incuestionable, que, es una Educación de calidad, ya que una buena formación general o de base es un cierto sentido de mejor preparación profesional.

En este sentido Orbegozo, (2008), expone en su trabajo de grado referido a un programa de reciclaje para el Centro Educativo de Capacitación Laboral, el cual fue realizado para optar al título de Magister Scientiarum, en la mención Gerencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, su objetivo general fue proponer un programa de reciclaje para el Centro Educativo de Capacitación Laboral, esta fue una propuesta dirigida a los jóvenes desocupados y desescolarizados, con edades entre los 14 y los 25 años. La naturaleza de estudio fue de proyecto factible sustentada en una investigación de campo. La recopilación de la información se dio a través del diseño de un cuestionario en escala tipo Likert. La validación se llevó a cabo a través de juicio de experto y la confiabilidad se determinó por intermedio del método estadístico Alfa de Cronbach. Su fin está centrado en formarlos, humana y laboralmente, capacitándolos para una vida social justa, solidaria y participativa, para el trabajo productivo y para

continuar sus estudios en la tercera etapa de educación básica a través de Fe y Alegría y que a su vez ofrece una solución a esta necesidad sentida de la comunidad. En el concluye en que al determinar la necesidad existente entre los estudiantes y no estudiantes del Centro Educativo de Capacitación Laboral de conformar un plan de reciclaje, los docentes deben ofrecer las actividades para implementar, al mismo tiempo, se observa que los propósitos, objetivos y la fundamentación bajo el modelo ecologista permiten el desarrollo de las potencialidades en los adolescentes y miembros de la comunidad en general.

De la misma forma puede ser considerado una respuesta al grave problema laboral del país, ya que comienza por ser una fuente de empleo para instructores y facilitadores, además, se propone ir integrando a los jóvenes capacitados al mercado laboral. Por ello aporta una serie de elementos que refuerzan la propuesta que se propone, también se evidencia la idea de crear una cooperativa que permita la recolección, elaboración y venta de los productos elaborados.

Por otro lado, Gallardo (2009), realiza un trabajo de grado sobre el reciclaje como una fuente de riqueza para la comunidad de Manzanita, este estudio lo elaboró para optar al título de Magister Scientiarum, en la mención Administración de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, la misma fue desarrollada como una opción de capacitación en esta área, y atendiendo tanto el mundo rural como el urbano. En el mismo destaca como objetivo diseñar un plan de reciclaje como una fuente de riqueza para la comunidad de Manzanita. La naturaleza de estudio fue una investigación tipo proyecto factible. La recopilación de la información se dio a través del diseño de un cuestionario en escala tipo Likert. La validación se llevó a cabo a través de juicio de experto y la confiabilidad se determinó por intermedio del método estadístico Alfa de Cronbach.

Asimismo, concluye que esta comunidad se ha ido adecuando a los diversos momentos vividos por la sociedad venezolana: poco a poco se ha ido acercando hacia las necesidades de las comunidades vecinas, en consecuencia, se han fortalecido los programas de ayuda comunal para responder a las realidades concretas de cada zona. Por ello indica que al determinar la necesidad de diseñar el plan de reciclaje. Debido

a que con ello se va a incrementar el desarrollo y el progreso ecológico con la participación de la comunidad. Por otra parte sugiere, que el poco uso de las actividades pedagógicas impide que los estudiantes puedan tener el plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad

Considerando lo antes planteados, se tiene que este estudio guarda una estrecha relación con la propuesta que se lleva a cabo, ya que el plan operativo de esta comunidad, sobre el reciclaje, está dirigido a dar respuesta a la gran cantidad de desechos sólidos que se queman en las comunidades rurales, lo que genera una serie de enfermedades y problemas ambientales, por ello, a través de esta programa de acción social, se busca constituir a la comunidad en el organismo ejecutor, contando con el aporte que puedan prestar los organismos gubernamentales, no gubernamentales y de los Consejos Comunales.

Por otra parte, Sánchez (2009), realizó un estudio titulado taller para el desarrollo de las actividades inherentes al reciclaje, el mismo estaba dirigido a los estudiantes de la II etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa “Aquilino Juárez” de los Rastrojos, del Estado Lara, esta investigación fue llevada a cabo para optar al título de Magister Scientiarum, en la mención Administración de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Su objetivo fue el de proponer un taller para el desarrollo de las actividades de reciclaje. La naturaleza de estudio fue proyecto factible, sustentada en una investigación de campo. Los sujetos de estudio fueron veinte docentes que laboran en la institución antes descrita. La recopilación de la información se dio a través del diseño de un instrumento en la modalidad de encuesta tipo cuestionario en escala de Likert. La validación se llevó a cabo a través de juicio de experto y la confiabilidad se determinó por intermedio del método estadístico Alfa de Cronbach.

El autor concluye en su trabajo expresando que el aula taller diseñada es una propuesta para solucionar una necesidad, presentando una gran ayuda para la formación integral de los estudiantes de la II etapa de Educación Básica, debido a que se incrementa la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que los estudiantes desarrollan habilidades, destrezas, sumándose a los conocimientos previos

útiles para obtener una verdadera orientación al trabajo, aunado al hecho que aprenden un oficio útil a sus vidas, el cual genera ingresos adicionales. Este antecedente sirve de apoyo para la investigación propuesta, ya que destaca la importancia que poseen los talleres en el ámbito de la adquisición de hábitos, responsabilidad y trabajo, en lo que respecta al reciclaje.

Del mismo modo, se tiene que esta investigación tiene relación con la propuesta, ya que se evidencia que la autogestión responde a las necesidades de los nuevos esquemas académicos de educación, donde el trabajo participativo con el estudiante y la comunidad son el norte de la institución educativa, como es el caso de la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”. Por ello sugiere que la participación es clave para una democracia efectiva, por tanto, la escuela debe procurar generar las vías para hacerla real.

Cabe destacar que Suárez (2010), realizó una investigación que tiene como título guía didáctica sobre reciclaje dirigido a los docentes del Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno del Liceo Bolivariano “Pastor Cortez Vásquez” de Quibor Municipio Jiménez del Estado Lara. La misma fue desarrollada para optar al título de Magister Scientiarum, en la mención Gerencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. La misma tuvo como objetivo general Diseñar una guía didáctica sobre reciclaje dirigido a los docentes del Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno del Liceo Bolivariano. La misma se enmarcó en un enfoque cuantitativo, apoyada en una investigación de Campo tipo Descriptiva, bajo el modelo Proyecto Especial. Los sujetos de estudios fueron doce (12) docentes de la cátedra de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno que trabajan en la mencionada institución, en la recolección de datos empleó la encuesta como técnica de información, seleccionándose la modalidad de cuestionario como instrumento. La validación de la guía se efectuó por juicio de experto.

El autor concluye en su trabajo que la metodología por proyecto es mejor mecanismo para dinamizar el proceso educativo, por cuanto a través de ella se genera un ambiente motivador que impulsa a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza

aprendizaje e incide en una mejor preparación para el reciclaje en forma global creando condiciones de aptitud y vocación.

Del mismo modo, aporta a la presente investigación la necesidad de abocarse al uso adecuado de los recursos con que cuenta una institución educativa. Entre estos elementos se encuentra el recurso humano, con el cual se debe provocar un profundo cambio de mentalidad hacia la labor de reciclaje, puesto que la misma es generalmente concebida como una pérdida de tiempo. Al asumirse este modo de trabajar en la institución va a permitir darle al estudiante la oportunidad de desarrollar su creatividad, razonamiento y una fuente de ingresos mediante la aplicación práctica de sus conocimientos.

Por consiguiente Díaz (2011), realizó una investigación referido al desarrollo Endógeno como estrategia para la implementación del reciclaje como parte del proceso integración Escuela-Comunidad, dirigido a padres y representantes de la escuela estatal concentrada rural 333 caserío El Jobal, del municipio Ospino Estado Portuguesa. La misma fue desarrollada para optar al título de Magister Scientiarum, en la mención Gerencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Su objetivo fue describir la influencia que tiene el desarrollo endógeno como estrategia para la implementación del reciclaje. La investigación se ubica dentro de la modalidad de Proyecto Especial respaldado por un estudio de Campo de carácter Descriptivo, su objetivo. La población inmersa estuvo conformada por cuarenta y cinco (45) padres y representantes de la escuela antes mencionada. La recolección de la información se utilizó como técnica la encuesta y tipo cuestionario en un escalamiento de Lickert. Para validar el instrumento se utilizó el método juicio de expertos y la confiabilidad fue obtenida mediante el coeficiente Alfa de Crombach.

El autor concluye que los padres y representantes requieren ser orientados y preparados en relación el proceso a través del cual los integrantes de una comunidad pueden cooperar y participar en beneficio de la institución educativa; a través de la participación de los miembros de la comunidad para el desarrollo del proyecto Endógeno basado en el reciclaje. Por eso recomienda, organizar talleres para orientar

los padres y representantes, en base a la importancia del desarrollo endógeno y su impacto social en la participación de todos los procesos comunitarios.

El estudio antes señalado sirve de antecedente a la presente investigación, debido a que demuestra la preocupación en todos los niveles educativos, sobre la importancia que tiene fomentar una cultura de reciclaje como parte del proceso integración Escuela-Comunidad, mantenimiento para la búsqueda de la calidad del proceso educativo y el desarrollo Endógeno. Este trabajo de grado permite a su vez visualizar los efectos de la carencia de una cultura de reciclaje y al mismo tiempo sugiere una serie de alternativas tendentes a enfrentar la situación de la contaminación ambiental actual, a través de acciones propias, donde se utilicen eficientemente los recursos con que se cuenta en procura de elevar la imagen y la calidad educativa.

Las investigaciones anteriores hacen ver la relevancia que tiene el reciclaje para las instituciones educativas y la comunidad en general, debido a que coinciden en señalar el importante rol que juega éste tipo de actividad para el logro, eficacia y eficiencia de toda la estructura académica. Por otro lado se evidencia en las conclusiones de los citados autores denotan la jerarquía que tiene el quehacer de cada individuo, ya que eso lo convertirá en una persona exitosa tanto en lo personal como en lo profesional, también se puede decir que en la medida en que les sean proporcionadas a los educandos las habilidades necesarias, estos pueden ser más efectivos. Es por ello que se puede decir que al partir de estas premisas se puede fundamentar y apoyar la búsqueda de la calidad de la enseñanza, ambiente, por ende repercutirá en la vida, se indica que cada uno de estos estudios gestados en esta materia apoya de forma conceptual el desarrollo del reciclaje, debido a que la indagación mantiene relación directa con el mejoramiento social.

Marco Teórico Referencial

El soporte teórico del estudio se fundamenta en el uso de plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Unidad Educativa Rural

"Puerta de Bobare", usando como medio las teorías de aprendizaje significativo y el enfoque constructivista, proceso basado en el constructivismo pedagógico, teorías sobre el reciclaje, al mismo tiempo las estrategias y la planificación.

Aprendizaje Significativo

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del estudiante para construir un nuevo aprendizaje. El docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los educandos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los escolares participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del grupo se deben crear estrategias que permitan que el estudiante se halle dispuesto y motivado para aprender.

En tal sentido, Canónico de Agudo y Rondón (2005), consideran:

El aprendizaje significativo por recepción o por descubrimiento se opone al aprendizaje memorístico, mecánico y repetitivo, de tal forma que su aspecto sustancial reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas con lo que el estudiante ya conoce, pero no de manera arbitraria. (p. 112).

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Al respecto, Díaz Barriga y Hernández (2005), definen el aprendizaje significativo como “Aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”. (p. 39). De esto se desprende, que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el repetitivo, por lo que posibilita la adquisición de grandes conocimientos integrados, coherentes, estables, que tienen sentido para los estudiantes.

Por otra parte, el aprendizaje significativo es un concepto recalado por Ausubel (1976), con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

Lo planteado, hace reflexionar al docente acerca de la necesidad de romper con el paradigma de enseñanza tradicional y memorística, y aplicar estrategias que despierten el interés en los estudiantes por aprender, que comprendan por qué es importante la nueva información, cómo aplicarlas en el presente y el futuro, es decir, que los estudiantes comprendan que cada enseñanza tiene un significado.

En consecuencia, el rol del docente como mediador entre los contenidos de aprendizaje y las actividades que ameritan los estudiantes para la asimilación de los mismos, con el objeto de lograrlo el docente debe entender que el constructivismo empieza a tener una valoración positiva en las diferentes actividades educativas, siendo casi la solución a los problemas de enseñanza y a la crisis educativa como tal, ya que el mismo se basa en la Enciclopedia de Psicología Cognitiva (2006), que plantea una visión común en cuanto a una educación de acuerdo a las necesidades e intereses del educando.

Esta teoría ofrece el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para la implementación de las estrategias coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Para lograr aprendizajes significativos es necesaria la utilización de trabajos abiertos donde el docente, el estudiante actúen juntos olvidando los trabajos dirigidos y así brindar la oportunidad de aprender jugando y pueda crear procesos en la adquisición de sus aprendizajes. En este sentido, Favell (2008), señala que el aprendizaje, es visto como el grado de conciencia de las actividades mentales y el conocimiento que el estudiante tiene ante sus propios procesos y productos cognoscitivos.

En este sentido, se evidencia que el principal aporte de esta teoría, es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje memorístico. Este modelo consiste en la exposición del docente

en función de los hechos, tomando como premisa el conocimiento previo. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar el reciclaje, usos y aplicaciones, sin embargo, antes de todo ello debe indagarse en los conocimientos que tienen los educandos sobre dichos conceptos.

Desarrollo Sustentable

Este se refiere a una serie de acciones que permiten, realizar las actividades económicas, sociales y culturales de forma armónica con el medio ambiente, por ello el Documento final de la Cumbre Mundial Industrial (2005), define el Desarrollo sustentable o sostenible como:

Un estilo de desarrollo que busca en cada región soluciones específicas a problemas concretos tomando en consideración el entorno natural y cultural atendiendo a las necesidades inmediatas y a las de largo plazo. Se trata de encontrar los medios de armonizar el desarrollo socio económico de un manejo adecuado de los recursos naturales y el medio ambiente.

En este orden de ideas se puede definir:

Sostenibilidad ecológica: garantiza que el desarrollo sostenible sea compatible con el mantenimiento de los procesos ecológicos esenciales, de la diversidad biológica y de los recursos biológicos.

Sostenibilidad social y cultural: garantiza que el desarrollo aumente el control de los hombres sobre sus propias vidas, sea compatible con la cultura y los valores de las personas afectadas, y mantenga y fortalezca la identidad de la comunidad.

Sostenibilidad económica: garantiza que el desarrollo sea económicamente eficiente y que los recursos sean gestionados de modo que se conserven para las generaciones futuras.

Por lo tanto, el Sistema Educativo Venezolano a través de los proyectos de reciclaje e innovadores, promueven una educación activa, centrada en los niños como motivo principal de los esfuerzos para lograr el desarrollo de las sociedades post-modernas, de la misma forma la escuela del futuro no estará de espaldas a la realidad,

estará inserta a los procesos de desarrollos comunitarios, sirviendo como núcleo de acción en la solución de los problemas y así darle la oportunidad de unificar las sostenibilidades antes definidas para que los docentes y estudiantes tengan el privilegio de contribuir a la conservación de los recursos naturales y reconozcan a través de diversidad de desechos encontrada en su comunidad.

Desde muy temprano en la historia de la biología el tema central de estudio ha sido la diversidad de la vida. Fue así que los naturalistas e investigadores concentraban sus esfuerzos de describir y contar las especies animales y vegetales. Hoy en día si bien para muchos docentes sigue siendo importante conocer cuantas especies existen en la tierra, ahora se trata de conservarlas para de esa manera evitar una catástrofe. Para lo cual se requiere conocer el valor del desarrollo endógeno.

Al observar los planteamientos anteriores se puede indicar que la importancia del desarrollo endógeno radica en el punto de la sostenibilidad ecológica, ya que con ella se puede garantizar la compatibilidad, el mantenimiento de los procesos, la diversidad biológica y la conservación de los recursos biológicos. Por lo tanto, es una de las áreas a la cual apunta el plan de reciclaje, porque de esta manera todos los estudiantes podrán establecer sus prioridades, aunque conservando el ambiente, es acá donde cobra relevancia el desarrollo sustentable.

Ante esta situación, el docente rural juega un rol de primer orden, ya que es él quien va a transmitir los conocimientos para que sean aplicados por el estudiante e incluso la comunidad en general, por otro lado el plan de reciclaje le va a ofrecer a este profesional una serie de estrategias y conocimientos para que los comparta con su grupo de educandos alcanzado con ello el propósito de la conservación, teniendo como norte incluir la conciencia ecológica.

El desarrollo Sostenible y el Docente Rural

Nada de lo previsto para la educación rural, se puede lograr si quienes tienen la responsabilidad de educarlos no asumen esta tarea con una actitud de respeto y valorización de sus alumnos, con una conciencia que todos y cada uno de ellos son

capaces de superar sus realidades, de generar en ellos una auto confianza que les impulse a crear alternativas viables para lograr su desarrollo.

Por ello, Ortiz (2007), indicó es evidente que un profesor que entienda, comprenda y promocioe la educación como alternativa a la crisis que vive el mundo rural, es difícil de encontrar pero se debe reconocer que es este profesional y no otro, el que tiene la capacidad para aprovechar todas y cada una de las posibilidades que le brinda el medio, incluidas cada una de las instituciones indistintamente de su ámbito de acción y ya sea que desarrollen o no alguna actividad productiva en su comunidad.

Por tanto el docente Rural no puede ser un profesor común o normal, por el contrario, este debe ser un profesional especial el cual, por cierto, debe ser formado, también, en forma especial, para con ello impulsar los principios educativos y a su vez formarlos para la vida, ya que educar es preparar al infante para enfrentar con éxito cada paso que como adulto pretende dar. Para ello las Universidades y/o Instituciones Formadoras de docentes deben reconocer y hacerse responsables de las equivocaciones en torno a la formación de educadores para el ámbito rural. El cálculo y la lectura en tanto son mecanismos en las variables que provocan el desarrollo humano.

Para ello, el docente rural como líder comprometido con la transformación social debe estar capacitado tanto pedagógica como técnicamente para interactuar con los miembros de su comunidad y dialogar en sus mismos términos y códigos. Ya que según Suárez (Ob. Cit), expresa que muchas veces, el educador que trabaja en escuelas rurales solo enseña a leer, escribir, sumar y restar; y por lo tanto, la escuela rural les ofrece a los niños campesinos una educación despersonalizada, fría e indiferente a sus expectativas. Estos conflictos epistemológicos existentes entre el Estado-universidades-comunidades rurales y responden, en parte, a las interrogantes planteadas sobre los bajos índices de prosecución, rendimiento y pertinencia de la educación del niño campesino.

A manera de colofón, Páez (2004), indica que se establecen disonancias epistemológicas en la educación que se imparte en el medio rural venezolano, ya que por una parte no existe coherencia entre las políticas educativas del Estado, peor aún

no existen políticas educativas para la educación rural; debido a que el proceso de formación docente en las universidades, por la presencia de una selva epistemológica y el tipo de educación que es llevada a las comunidades campesinas, divorciada de la realidad sociocultural.

En consecuencia, se puede afirmar, de acuerdo al citado autor, que no existe Educación Rural en Venezuela y por lo tanto es urgente, en función de las consideraciones epistemológicas realizadas, abordar la realidad social campesina bajo otro paradigma que a modo de ver, parta de privilegiar el estilo de pensamiento concreto, las cosmovisiones holísticas y los saberes campesinos en búsqueda de armonizar y hacer pertinentes los programas educativos (formales y no formales) que se desarrollen en las comunidades rurales, sin embargo se requiere de las bases legales para sustentar estas ideas.

Ante tal situación surge la investigación formular un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable de la Unidad Educativa “Puerta de Bobare”, con el fin de cooperar con la formación integral, los docentes puedan guiar a sus estudiantes a aprender el funcionamiento general de este proceso, para que cada día, puedan ir familiarizándose con su uso y comprendiendo su papel social. Una estrategia adecuada que se empleen como instrumento para mejorar la motivación o para aumentar la eficacia del aprendizaje en los programas de estudios de algunas disciplinas.

Por consiguiente, Suárez (ob. cit), sostiene que Fe y Alegría en su movimiento de Educación comprometidos socialmente, buscando la consecución de un modelo de desarrollo que plantee discriminar positivamente el modelo de desarrollo sustentable. Esta es una concepción donde el bienestar no se concentra en una sola clase, sino que comienza desde los desposeídos, con el fin de generar cohesión social dando al concepto de ambiente una connotación que incluye lo humano, lo económico, lo social y lo cultural.

Por consiguiente el autor señala que esta capacidad dependerá en gran medida de sus competencias para la comprensión de la información y la comunicación verbal,

oral y del dominio de las habilidades requeridas para el trabajo colectivo y social en combinación con el proceso de cooperación.

De igual manera este autor señala que a través de esta estrategia los y las estudiantes valorarán e impulsarán la economía social solidaria, con énfasis en el trabajo liberador, como un derecho humano que permita alcanzar el desarrollo personal y comunitario interactuando con el ambiente y la tecnología, la integración escuela-comunidad, desarrollando el aprendizaje para la producción social y así alcanzar el bien común.

La Escuela Rural

La escuela rural, al menos en Venezuela, ha perdido el rol protagónico que por años tuvo respecto al desarrollo de las comunidades en las cuales está inserta. Diversas pueden ser las variables que han influido en ello, pero la realidad evidencia un distanciamiento entre escuela y comunidad, entendida esta última como la totalidad de las personas que viven en el sector y no solo los apoderados.

En opinión de Valenzuela (2003), la escuela rural debe convertirse en un centro de divulgación de nuevas y apropiadas tecnologías especialmente dirigidas hacia aquellos niños que, por diferentes razones, no seguirán estudiando.

Esto lo corrobora, Salomón (ob. cit) cuando expresa que la Educación, no debe convertirse en una mera entrega de conocimientos sin que estos sean percibidos por los alumnos como necesarios y aplicables a sus diferentes necesidades. Por otro lado, la acción de educar conlleva el concepto de futuro, en el cual, los alumnos de hoy, deberán enfrentarse mañana a una serie de problemáticas y desafíos. Por ello se exige un docente de mentalidad amplia, capaz de entender a los educandos, jóvenes y miembros de la comunidad en general, debido a que está llamado a educar a todos sin distinción de categorías.

Ante estas observaciones, se puede decir que uno de esos desafíos es el enfrentarse, no solo al subsistencia sino que, conjuntamente con ello, a la subsistencia de una familia. Para ello requerirá de una serie de competencias las cuales abarcarán

cuestiones relacionadas con Salud, Paternidad Responsable, la cual debe enseñar el docente y entendida esta como el brindar al hijo las condiciones indispensables para que desarrolle las potencialidades que por naturaleza le son propias, tales como la productividad y por sobre todo, conciencia y actitud que él es el gestor de su propio desarrollo sustentable.

Asimismo, se observa que Suárez (2005), expresa que la escuela rural es una función que cumple el Estado, pero con una estrategia un poco aislada, ya que la tarea debería ser enfrentar en el corto plazo los problemas con su entorno, donde encuentra la basura, la cual no puede desechada de otra manera sino quemándola generando con ello otros problemas. Por lo tanto, el superar esa realidad es una tarea que hay que enfrentarla con una estrategia sistémica en la cual todos los sectores estén comprometidos, para ello surge el reciclaje como alternativa que ayuda a superar la crisis económica y social que viven cada día los campesinos.

Ante ello, interpretando las ideas de Manzanarez (2004), se tiene que si se le suma el hecho que la población rural se ha caracterizado por no reciclar debido a que no conocen estas prácticas, la mayoría está orientada convertirse en productor o trabajador agrícola de niveles medios con una capacidad determinada de producción, por ello si se toma en cuenta que ese sector requiere el uso de estrategias de reciclaje, se estará aceptando que la población campesina de menores ingresos podrá realizar este tipo de actividad con sólo un poco de creatividad docente y si ha ello se le agrega el hecho indubitable que los alumnos de las escuelas rurales son hijos de este grupo de campesinos, por lo tanto no poseen los recursos necesarios ni adecuados que les permita solventar los gastos de uno o más hijos para que estudien en un sector alejado de su comunidad o porque requieren, de este hijo, su fuerza de trabajo para realizar las labores agrícolas, debemos concordar que los esfuerzos, hasta hoy realizados, no apuntan a la superación de sus problemas.

Por ello, Ortiz (2007) indicó:

Es evidente el hecho que un docente entienda, comprenda y promocióne el reciclaje como alternativa a la crisis que vive el mundo rural, sin embargo, es difícil encontrarlo pero se debe reconocer que es este profesional y no otro, el que tiene la capacidad para aprovechar todas y

cada una de las posibilidades que brinda el medio, incluidas cada una de las instituciones indistintamente de su ámbito de acción y ya sea que desarrollen o no alguna actividad productiva en su comunidad. (p. 21).

Por tanto el docente de la escuela rural no puede ser un educador común o normal, por el contrario, este debe ser un ser capaz, formado de forma tal que pueda impulsar los principios educativos y a su vez formar a los estudiantes a su cargo para la vida rural, ya que educar es preparar al infante para enfrentar con éxito cada paso que como adulto pretende dar.

En consecuencia, se puede afirmar que la educación rural en Venezuela, debe desarrollar una serie de tareas urgentes, en función de implementar el reciclaje, no sólo en función de las consideraciones epistemológicas realizadas, sino en función de abordar la realidad social campesina bajo otro paradigma, es decir, partir de privilegiar el estilo de pensamiento concreto, las cosmovisiones holísticas y los saberes campesinos en búsqueda de armonizar y hacer pertinentes los programas educativos (formales y no formales) que se desarrollen en las comunidades rurales.

El reciclaje

El reciclaje es inicio en tanto cuanto surge del esfuerzo creativo y responsable de la persona y es término en la medida que el esfuerzo colectivo le permite mejorar sus condiciones y calidad de vida. En palabras de Aguilar (2004), afirma:

El reciclaje se cristaliza en la medida que se desarrollan las potencialidades que le son propias a las personas, conjuntamente con la toma de conciencia y aprehensión de valores que propendan a un perfeccionamiento constante y permanente y al mismo tiempo que asuma el compromiso irrenunciable de luchar por la mejora de los otros. (p. 78).

Por tanto, la articulación social tras la consecución del reciclaje obliga a poner lo mejor de cada uno de los individuos comprometidos, por una parte, y lo mejor de cada una de las Instituciones por otra, en posibilitar la superación de los niveles y calidad de vida de los sectores más necesitados. Por ello Aguilar (Ob. Cit) indicó que la ruralidad es uno de ellos y quizás el que más necesita.

Una situación fundamental, expresa Salomón (2001), es que toda acción realizada en este sector debe abarcar a todos los estratos de la población, sin distinción de sexo, edad, nivel educacional, credo, u otro aspecto, de hacerlo así y trabajar, solo con los adultos se estaría divorciando, creando un abismo entre los diferentes grupos etarios de la población dado que las innovaciones a aplicar tendrán una mayor resistencia, dada la cultura del campesino, y al mismo tiempo demandará un mayor tiempo. Si por el contrario se trabaja con todos los sectores y grupos, el cambio se producirá en un menor tiempo y con un menor costo, no solo económico sino también psicológico y social. Si la familia, como un todo, orienta sus esfuerzos hacia la superación de la pobreza rural y si a ello se le adhiere el esfuerzo cooperativo de cada una de las organizaciones comunitarias en los ámbitos de la Educación, Salud, Agricultura, es cierto que se va a lograr, no solo superar la pobreza rural sino que conjuntamente con ello provocar el desarrollo endógeno, para con ello aplicar los conceptos de ecología.

Del mismo modo, Picón (2009), afirma:

El reciclaje consiste en aprovechar los materiales, objetos o papel que la sociedad ha descartado, por considerarlos inútiles, es decir, no tienen valor para ellos, sin embargo, se puede darle un nuevo valor a fin que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos. (p. 145).

Sin embargo, al realizarse este proceso no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original, ya que de lo contrario no es reciclaje, por lo tanto, para hacer este proceso se deben tomar en cuenta las latas, botellas, papeles y cartones, los cuales son recolectados y obtener beneficios económicos que pueden ayudar a la causa de la institución escolar, por otro lado se está contribuyendo al mantenimiento y descontaminación del ambiente.

Del mismo modo, Smith, citado en Escalona (2007), define el reciclaje como: "... un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter una materia ya utilizada a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener un nuevo producto". (p. 98). Así como también, indica que se refiere a la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la

perspectiva del agotamiento de recursos naturales y para eliminar de forma eficaz los desechos que los humanos no necesitan.

Entre tanto así, se puede decir que el reciclaje transforma los materiales usados, los cuales son llamados desechos, en recursos muy valiosos. Por ello, la recolección de botellas usadas, latas, periódicos, entre otros, son utilizados para llevarlos a una instalación o empresa de reciclado, esto es considerado como el primer paso de una secuencia, generando con ello una cantidad de recursos financieros, ambientales y de beneficios sociales. Incluso algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial, como es el caso de los desechos tóxicos provenientes de las plantas nucleares, por ello urge la necesidad de plantearse como solución el reciclaje para de esta forma hacer uso de una gran cantidad de basura.

Ecología

Para Martín, (1985) la ecología está integrada a todas las ciencias y la cultura, se aplica igualmente a cuestiones atmosféricas y de comportamiento, como a las relativas y disposiciones de efluentes domésticos; todas las actividades del hombre dentro de su ambiente tienen como objeto satisfacer sus necesidades tanto materiales como espirituales, ello lo logra a través de la explotación y manejo de los recursos que le ofrece; y cada actividad está dirigida hacia ellos en particular y por lo tanto a la manipulación de parte de un conjunto o sistema.

En efecto la ecología es la ciencia de la ciencia, ya que estudia las relaciones de los seres vivos y su ambiente y ha sido dividida de acuerdo al objeto de estudio y al predominio y a los elementos que lo componen en vegetal, animal, humana o social.

Sin embargo, para el reciclaje, se puede decir que permite estimular la organización de grupos de estudiantes con vocación conservacionista, quienes serán los encargados de desarrollar y fomentar la protección de los recursos naturales renovables y de su extensión y divulgación, a través de las instituciones y comunidades para así transformar la actual actitud que adoptan por la falta de una verdadera educación y orientación ecológica.

Entre tanto, la ecología, según Martín, (ob. cit), se relaciona con la conservación ambiental en el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos se encuentra el garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones. Pero se sabe que esto se ha visto privado principalmente por el consumo excesivo del ser humano, por la contaminación, por el descuido que la humanidad tiene de sus ríos, especies y toda la naturaleza.

Desde el caso de la conservación, la basura es un problema que le interesa a toda la humanidad, sin embargo, más que todo al campesino ya que su degradación afecta también a la fauna, flora y el agua también disminuye sus probabilidades de mejorar la producción agrícola en posibilidad de dar renta a la producción de alimentos y materias primas, lo cual cada vez incide negativamente en la economía del país, al mismo tiempo, ha incidido sobre el mundo rural.

Por otro lado, Picón (ob. cit), expone que la ecología es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente. Entre tanto, dentro del ambiente se incluyen las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos).

Ante esta situación, se evidencia que la visión integradora de la ecología plantea que esta se refiere al estudio de los procesos que influyen la distribución y abundancia de los organismos vivos o no, así como las interacciones entre ellos y los cambios entre los flujos de energía y materia. En la actualidad y desde hace varios años, esta ciencia se encuentra relacionada con la defensa del medio ambiente. Aunque los ecologistas proponen la necesidad de realizar reformas legales y promueven la concienciación social para alcanzar el objetivo principal, como lo es la conservación de la salud del hombre sin dañar ni alterar el equilibrio de los ecosistemas naturales.

Debido a esto la ecología ha pasado a ser uno de los temas ambientales más importantes y centro de atención del interés estudiantil y científico. Por ello, el

hombre se ha dado cuenta que el perder parte de la ecología pierde beneficios muy importantes, como son los servicios ambientales: aire y agua limpia, lugares naturales para visitar, así como lugares naturales que sirven de vivienda para muchos animales y plantas. Es por eso que en la actualidad los países del mundo quieren protegerla en conjunto con instituciones educativas para aprovechar y disfrutar de un ambiente saludable.

El Mundo Rural

Para Manzanarez (2004) en la educación existe el cuarto mundo, el mundo rural, el cual está fundamentalmente compuesto por pequeños campesinos, muchos de los cuales poseen una extensión de tierra que solo les permite una actividad agraria de subsistencia y que en una perspectiva generacional padres - hijos y por la acción tan propia de la realidad rural a nivel de pequeños campesinos como es la subdivisión de la tierra, muchos se ven en la obligación irrenunciable de tener que abandonar la tierra para ir a engrosar la gran masa de población marginal suburbana, generando con ello todos los problemas económicos y sociales resultantes.

Durante algunas décadas y fundamentalmente en la última, los diversos gobiernos han sido apoyados por diversas organizaciones internacionales, las cuales han creado y aplicado diversos programas y estrategias para provocar el Desarrollo Rural produciendo, cada uno de ellos, impactos de las más diversas magnitudes. En este sentido, Olivera (2003) expresa que en algunos casos los recursos provenientes se gastan fundamentalmente o en un porcentaje significativo, en aspectos administrativos y gerenciales disminuyendo con ello el aporte real a los campesinos y por otro lado, estos programas han centrado su acción desde una perspectiva unidimensional o unisectorial resaltando en ello el área agropecuaria.

Ante ello, Manzanarez (Ob. Cit), indica que si se le suma el hecho que la población rural se ha caracterizado por ser adultos o adultos mayores y en muchos casos, por no decir la mayoría, está orientado a aquellos propietarios agrícolas de niveles medios con una capacidad determinada de endeudamiento, se estará

aceptando que la población campesina de menores ingresos no ha sido atendida y si ha ello se le agrega el hecho indubitable que los alumnos de las escuelas rurales son hijos de este grupo de campesinos, y por lo tanto no poseen los recursos necesarios ni adecuados que les permita solventar los gastos de uno o más hijos para que estudien en un sector alejado de su comunidad o porque requieren, de este hijo, su fuerza de trabajo para realizar las labores agrícolas, debemos concordar que los esfuerzos, hasta hoy realizados, no apuntan a la superación de sus problemas.

Por lo tanto, Suárez (2005) expresa que la marginalidad rural es una tarea que se debe enfrentar en el corto plazo. El superarla es una tarea que hay que enfrentar con una estrategia sistémica en el cual todos los sectores estén comprometidos, para ello surge la educación conservacionista como alternativa que ayuda a superar la crisis económica y social que viven cada día los campesinos, por lo que se requiere tener una serie de estrategias de reciclaje rural.

Estrategias de Reciclaje que se Pueden Utilizar en el Medio Rural

Para Páez (2004), indica el reciclaje debe enfrentarse con una estrategia pertinente-sistémica, en primer lugar, concordante con la cultura que le es propia a la comunidad sobre la cual se quiere intervenir en el logro de su desarrollo. Para ello se requiere, como condición esencial el conocer, aceptar y valorar su cultura. En segundo lugar, se debe crear una estrategia a partir de sus conocimientos previos que responda a sus necesidades sentidas que sea secuencial y paulatina, con la intención de ir acercándose a sus necesidades reales.

Otro aspecto a considerar, es el tener clara conciencia que el campesino con el cual se trabaja es una persona y como consecuencia de ello se le debe respeto y valoración, de allí que la relación debe ser de horizontabilidad y no de verticalidad.

Por ello si se concuerda con lo anterior se debe entender que el reciclaje, tal como lo plantea Cedeño (2002), lo hacen las personas y estas no son sólo agentes productivos, son en primer lugar personas en permanente evolución y crecimiento, de allí que el reciclaje rural debe orientarse a producir una modificación sistémica del

comportamiento, debe por tanto atender al hombre en su tridimensionalidad como ser social, biológico y afectivo, estas tres dimensiones están presente permanentemente en cada una de sus acciones.

Si no se logra integrar las diversas áreas, tales como son salud, educación y producción en un quehacer integral, el desarrollo rural no logrará avanzar y resolver con éxito los desafíos que el mundo de la economía le esta planteando. Por tanto se hace necesario fortalecer un modo especial de atención, organización y gestión de las escuelas rurales del país que, buscando alcanzar los objetivos generales de cobertura universal y buena calidad educativa establecidos para la educación nacional, por ello Aguilar (ob. cit) indica que al lograr este propósito viable gracias a un esfuerzo de adecuación, diversificación y cambio en ciertos componentes del quehacer educativo, se estará alcanzando el hombre y mujer del mañana que se anhela, lo cual ha sido planteado en los diversos discursos educativos, incluyendo la escuela rural.

Del mismo modo, se tiene que entre las estrategias de reciclaje rural que se pueden utilizar se encuentran:

Películas: Sobre este aspecto indican Cosgrove y Osborne (2009) que esta técnica da un preámbulo que consiste en hacer un acercamiento o una introducción del tema que se va a tratar, para esto el docente debe ser muy ingenioso y creativo ya que acoplará el tema con alguna situación de la vida cotidiana o del contexto en que ellos se desenvuelven, por ejemplo si la clase trata sobre insectos, entonces, el docente puede referirse a la película "la mosca" y hacer una serie de preguntas que lo acerquen al tema, este ejercicio debe mostrar aspectos cotidianos y asociarlos con la ciencia, el cual recibe el nombre de analogía, aclarando que este proceso de preámbulo es muy parecido al video porque en este se comienza "a preparar el terreno" con el propósito de llamar la atención de los alumnos.

Del mismo modo, se puede indicar que el uso de este tipo de recurso va a quedar supeditado al tema que se esté tratando, en este caso que el tema es el reciclaje, se recomienda la utilización de películas referidas al reciclaje en el medio rural, ya que la comunidad donde está adscrita la escuela pertenece a una comunidad

campestre, por lo tanto, es muy útil este recurso para mostrar de manera audio visual el contenido y material necesario.

Documentales: En este particular Cosgrove y Osborne (ob. cit), afirman que se trata de una serie filmada que refiere una situación particular para crear conciencia o animar a otros a formar parte de la solución que se vive, es decir, trata la realidad sin distorsionarla. Esto se debe a que la intención es compartir una verdad para incorporar a los saberes una conciencia clara de las actividades que se requieren para revertir esa situación.

Para ello es necesario trabajar con el espacio del quehacer escolar en los proyectos de aprendizajes para dar a conocer sus experiencias. Es evidente entonces que con los documentales se recrea una nueva educación para rescatar la cultura y los valores transmitiéndolo de generación en generación, dando continuidad a sus enseñanzas y experiencias, al mismo tiempo creando conciencia ecológica.

Ante esta situación, es bueno recalcar que la utilización de estos documentales deben ser referidos al reciclaje en el medio rural, ya que con ello se dará respuesta a la problemática planteada y se podrá incentivar el mismo en la zona, ya que las experiencias de otras comunidades de este tipo van originar el anhelo de imitarlos y llevarlos a la práctica cotidiana.

Cine Foro: Para Cosgrove y Osborne (ob. cit), este tipo de cine crea una gran sensibilidad, la cual conduce a la toma de conciencia, para finalmente culminar en la reflexión; con esta expectativa esta actividad puede verse como una vía para fortalecer la abstracción, al mismo tiempo crear conciencia ecológica y generar un ejercicio analítico con el apoyo de un facilitador o un círculo de personas, es decir, un guía para que el espectador pueda descubrir o entender lo que le fue dicho y lo lleve su conciencia, para relacionarlo con sus vivencias y propiciar una interacción o identificación con la obra.

Metáfora: Para Ribeiro (2000), “todas las historias y analogías son metáforas, independientemente de que se den cuenta de ello o no, por ello, las parábolas bíblicas están escritas metafóricamente, por eso han perdurado en el tiempo y tienen el poder que tienen”. (p. 244). De manera que, este tipo de estrategias, son instrumentos

poderosos de la educación que dejan huellas en distintos niveles de la mente, conscientes e inconscientes y además franquean las barreras de la mente crítica. Asimismo, para Delgado (1999), la metáfora “es el parecido que la imaginación establece entre dos términos, directo y real, el uno, imaginario el otro”. (p. 143). Es decir, tiene similitud con las analogías, ya que se pretende encontrar las conexiones que tienen dos objetos que no se relacionan entre si.

Analogías: El empleo de analogías es muy popular y frecuente: cada nueva experiencia se tiende a relacionarla a un conjunto de experiencias análogas ayudan a comprenderla, una analogía según Díaz y Hernández (2007), “es una preposición que indica que una cosa o evento es semejante a otro”. (p. 91), es decir, que dos o más cosas son similares en algún aspecto, suponiendo que entre ellos hay otros factores comunes.

Dramatización: La dramatización consiste en representar acciones reales o imaginadas, generalmente dialogadas, capaces de despertar la motivación y el interés de quienes hacen de espectadores, según Saletti (2000), es el verdadero sinónimo de elocución en cuanto une “a la palabra, el gesto y el ademán”. (p. 79). Significa esto que dramatizar es una actividad en que uno o más personajes, a través de monólogos y el diálogo desarrollan la acción valiéndose no sólo de la palabra, sino del gesto, la mímica y la expresión corporal.

Motivación: La motivación se constituye en un proceso esencial para realizar cualquier actividad, pues a juicio de Flores (2000), la motivación es “un proceso dinámico en el cual una persona dirige sus esfuerzos hacia la satisfacción de las necesidades generadas a partir de un estímulo concreto”. (p. 65). De modo que, es un estado interno que energizan y dirigen la conducta hacia metas específicas, por medio de un ejemplo se puede ver como pensamientos, acciones y sentimientos forman parte de la conducta motivada.

Diálogo Teatral: Este consiste, desde un punto de vista pragmático, “en una interacción o secuencia coherente de actos de habla que varios agentes llevan a cabo en forma alternativa y bilateral o multilateral”. (p. 214), según Van Dijk (2007). Por ello se puede indicar que es una condición en el diálogo que la interpelación sea

alterna entre personajes, y por tanto se descarta, salvo en casos excepcionales, la posibilidad de una superposición del habla de los personajes, cosa bastante normal en los llamados ‘duos’, donde ambos hablan pero no dialogan. Al requerir de la interpelación el que sea bi o multilateral, se excluye de la categoría de diálogo todo monólogo que no contemple la posibilidad de respuesta o intercambio de los roles del que habla y el que escucha, en cuyo caso estaríamos en presencia de actos meramente comunicativos, pero no ante un diálogo propiamente tal.

Mímica: Esta se refiere a la expresión corporal, la cual tiene como objetivo fundamental, manifestar sentimientos y sensaciones a través del movimiento del propio cuerpo, que será el instrumento principal de la expresión corporal. A partir de él, se establecerán relaciones con el espacio y el tiempo, para dar lugar a movimientos y manifestaciones expresivas que pongan en juego la totalidad de la persona. Del mismo modo, De la Torre (2005), expone que esta es “La comunicación a través de gestos o ademanes. Generalmente acompaña al habla y la substituye, sin embargo, sirve para complementar la comunicación, aclararla y enfatizarla”. (p. 48). Asimismo, señala que son fundamentales en la promoción de acciones didácticas ya que permiten la buena gesticulación. En este sentido, la aplicación de gestos, movimientos por parte del alumnado en las clases, se les desarrolla más la imaginación sin el uso del lenguaje oral.

Imaginación: Esta según Taylor (2000), es “el ejercicio de abstracción de la realidad actual, supuesto en el cual se da solución a necesidades, deseos o preferencias”. (p. 15). La imaginación cumple principalmente el papel de representación de experiencias, es allí donde se representan, visuales, auditivas en ocasiones táctil y olfativamente los hechos vividos y los que se están viviendo, allí aparecen representados personajes, objetos y hasta emociones. Para Piaget (citado por Ruíz 2005), esta conduce al problema de la técnica o mecanismo estructural, en donde cuestiona la realidad que existe entre la imitación y la imagen mental, considerando la imitación como un simple prolongamiento de las acomodaciones características de la inteligencia sensorio-motora y la imagen mental como una

imitación interiorizada. Es decir, se requiere tener un docente que aplique estas estrategias con el fin de promover el reciclaje dentro y fuera del aula.

Este tipo de recurso permite la intervención de todo el grupo ya que el propósito es crear las condiciones para ello, al mismo tiempo hace que la interacción sea más eficaz, debido quizás a la forma en que el grupo actúa, es decir, crea y satisface las expectativas del grupo, al mismo tiempo que les da la oportunidad de establecer sus puntos de coincidencias, sus diferencias y las defensas de sus puntos de vista, algo ventajoso para desarrollar en el ser humano la condición de responsabilidad y el derecho de la defensa.

Del mismo modo se evidencia que estas estrategias permiten hacer el proceso de enseñanza aprendizaje, divertido y dinámico, alejado de lo tradicional, sin dejar de lado la importancia que sobre este aspecto genera la comunidad, en tal sentido, se puede indicar que las estrategias son las que fundamentan la acción del docente para que la interacción docente-educando pueda resultar más efectiva en el menor tiempo posible.

Las Estrategias y su Uso Docente

Existen una serie de estudios en los que se compara a docentes creativos, los cuales han seleccionados una serie de estrategias de reciclaje en base a los logros alcanzados por otros colegas. Sin embargo, la diferencia entre los creativos y los no creativos, no reside en la inteligencia, sino en la capacidad de proponerse un cambio de actitud. De allí el hecho que un educador estratégico puede, no obstante, diferenciarse de los demás en cuanto a los rasgos de su personalidad; ante ello Marín (2004) refiere:

... todas las capacidades de cada docente estratégico pueden dejar una huella personal y por ende, única, diferente, novedosa y superadora de sí mismo y de su entorno..., ya que cuando hacen uso de las estrategias sacan a relucir su capacidad creativa al revelar sus mejores posibilidades. (p. 189).

Asimismo, Marín (ob. cit) señala que los docentes con estrategias de reciclaje muestran a menudo un potencial, el cual les permite relacionarse con las demás personas y suelen buscar los contactos sociales. Por ello, muestran inclinación a considerar que la mayoría de los estudiantes e incluso hasta los representantes necesitan salir de la crisis que los agobia, por eso sugieren una serie de ideas las cuales les permiten acercarse y establecer relaciones humanas en función de los intereses de la comunidad. Esta, es una afirmación del autor; pero si bien es cierto, el educador requiere de muchas competencias para el logro de la meta propuesta, lo que le lleva a plantearse una serie de objetivos para resolver un problema.

Ante esa situación, se tiene que Guilford y Koestler, citados por Camargo (2009), señala varios rasgos característicos del docente con estrategias de reciclaje, de las cuales se mencionan:

La Sensibilidad a los problemas: La mejor forma de superar una situación es detectando sus fallas, esto no sólo ejercita la inteligencia sino también la imaginación, este tipo de docente no acepta lo rutinario ni lo ya preestablecido, al contrario más bien le aplica un análisis crítico a la situación planteada, buscando otras opciones cuando las anteriores no le convencen.

Flexibilidad: Todos los docentes que han trabajado con estrategias de reciclaje consideran que este es un rasgo que define muy bien a una persona creativa, porque esta se opone a la inmovilidad, a la rigidez, a la incapacidad de modificar comportamientos, lucha contra patrones rigurosos y modelos bajo las cuales ha sido criado.

La productividad o fluidez de pensamiento: Algunos autores como Marín (ob. cit) plantean que si este rasgo se aísla de los dos criterios anteriores, puede que se dé entre los individuos no estratégicos; en este rasgo suelen presentarse gran cantidad de respuestas y de soluciones por parte del educando. Mediante la fluidez de pensamiento, ya que las ideas surgen espontánea y fácilmente; es decir, este tipo de personas pueden realizar una serie de operaciones o historias con sólo un título.

Poder de adaptación: Este rasgo, de acuerdo con Camargo (ob. cit), permite al docente con estrategias adaptarse a cualquier situación por más intrincada que esta

sea. Sin embargo, cualquiera que sea la dificultad no se soslaya evitándola, sino que la enfrenta y la resuelve de manera rápida, sencilla y hasta eficaz; esto revela su ingenio.

Aptitud para sintetizar: Según Camargo (ob. cit), este rasgo viene siendo una función mental, por tal razón la poseen y las aplican todos los hombres y mujeres; mediante este rasgo el individuo puede resumir, esquematizar, lo que haya leído convirtiéndolo en escasos elementos.

Asimilación de datos complejos: Todo docente con estrategias de reciclaje, según plantea Camargo (ob. cit), comprende que hay mucho que abarcar; sabe que hay una cima que separa lo ideal de lo real, de lo que ha soñado y lo que ha conquistado, por ello puede tomar iniciativas para ir hacia lugares inexplorados para lograr sus metas y satisfacer sus ideales.

Facultad de evaluación: Con este rasgo, expone Camargo (ob. cit), no hay improvisación; sólo pretende reflejar hasta el más mínimo detalle con precisión meticulosa y activa su sentido de pertinencia de lo que ha producido.

Sentido del humor: Según Camargo (ob. cit), el humor es uno de los rasgos más significativos que distinguen al hombre del resto de los seres vivos; requiere del elemento sorpresa para que sea efectivo. El sentido del humor sólo puede producirse en un proceso de programación autoorganizado, del tipo que se halla en las percepciones humanas. Pues el sentido del humor tiene que ver con la razón. El humor implica escapar de un esquema para adaptarse a otro.

En términos generales, estos docentes se orientan según los objetivos educacionales, siempre y cuando sean alcanzables en la medida en que se conozcan en profundidad las características de los estudiantes, en virtud en que la operacionalización del diseño de la estrategia de reciclaje, plantea la atención a las diferentes áreas del desarrollo cognitivo de cada estudiante, es decir, atendiendo a su desarrollo armónico. En consecuencia, para los docentes de Educación Primaria las estrategias pedagógicas van de acuerdo a los requerimientos de los/las estudiantes. En tal sentido, las estrategias tienen la capacidad de hacer aflorar la creatividad que tiene el ser humano, aunado a ello, distingue diferentes niveles, lo que permite

identifica las distintas causas que originan las estrategias de reciclaje, las cuales pueden estar sólidamente relacionadas con las experiencias concretas que determinan que se de un pensamiento lógico-verbal.

Estrategia Docente

Dado que se trata de un proceso dirigido, intencional, que es necesario prever y organizar, Ulloa (2.006: 45) agrega que el docente debe iniciar y siempre culminar con una orientación, en todo lo que se haga “... no dejarlo en algún momento a la espontaneidad”. En esta etapa se conciben y elaboran los objetivos, contenidos, métodos, tareas y medios, así como la forma en que se llevará a efecto el control y la evaluación del proceso. Todo lo que posteriormente se pondrá en ejecución.

Es fundamental la planificación de todo el proceso y especialmente la planificación de la primera y última actividad. La primera porque es donde se crean las condiciones para el desarrollo del curso y la última porque lo cierra y permite conocer en qué medida se alcanzó los objetivos y se lograron las expectativas.

Debe existir una correspondencia entre las tareas a desarrollar dentro del reciclaje y los métodos a través de los cuales éstas se llevan a cabo. Los métodos de trabajo a emplear en clases deben fomentar un clima de trabajo agradable, estimulador del aprendizaje, la colaboración y confianza mutua entre profesor y estudiantes.

En este sentido Ulloa (ob. cit) la estrategia que se propone implica la planificación de un tipo de enseñanza dialógica, con el empleo de métodos participativos y la combinación del trabajo grupal o individual con juegos didácticos, que se estimulen los procesos de comunicación entre todos los participantes, la interacción y la influencia mutua, como una importante vía para contribuir al desarrollo moral y educativa de los estudiantes.

Una vez planificadas de manera flexible y abierta a todas las acciones de la estrategia docente, se procede a su ejecución. Es en el aula donde el docente debe poner a prueba sus conocimientos, habilidades y creatividad para desarrollar de la

mayor manera lo planificado, teniendo en cuenta las condiciones reales que se dan en la misma, los intereses y necesidades de los estudiantes.

Un paso importante en la ejecución de la estrategia lo constituye la sesión inicial de trabajo con los estudiantes, ya que en si forman las primeras impresiones que van a ejercer una importante influencia en las relaciones profesor-alumnos y entre los propios estudiantes, por lo que debe propiciarse la creación de una clima agradable, de intercambio, confianza y comunicación entre todos los participantes, con el fin de lograr un mejor trabajo docente educativo y facilitar la implementación del reciclaje como un hábito y no como costumbre.

La escuela, a partir de experiencias de aprendizajes en colectivo relacionadas con el contexto histórico social, debe promover el vínculo entre la teoría y la práctica, desde una perspectiva social que permita contribuir un la formación de una nueva visión del trabajo, entendido como elemento dignificados de todos y todas, y como forma de trascender al plano social. De allí que, además se busque revertir la concepción del hombre y la mujer como mercancía, expresada en el consumismo y en la necesidad de acumulación; por una concepción que parta de la autorrealización del ser humano, como expresión de creatividad y talento, para lo cual se necesita de una buena planificación.

La planificación de estrategias le brinda al estudiante respuestas siempre y cuando la preparación del docente en una nueva pedagogía lleve a reflexionar las formas tradicionales de la enseñanza ya que es un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo. Es decir, están destinadas a enseñar o educar, estas deben optimizar los recursos y medios didácticos en función de los lineamientos curriculares, es decir, que las estrategias constituyen un arsenal pedagógico que permiten al educador organizar objetivos de instrucción, métodos de enseñanza y técnicas de evaluación.

Ante esta situación, Ulloa (ob. cit), sugiere al docente organizar las estrategias “como un proceso o acciones que pueden ser realizadas activamente por el lector para construir significados”. (p. 58). Sin embargo, para Camargo (ob. cit), estas “son

procedimientos cognitivos de índole personal, las cuales permiten al estudiante utilizar sus propios conocimientos y la información adquirida de manera flexible”. (p. 132). De acuerdo a estos criterios, el docente inicia una serie de pasos para enseñar a usar el proceso de reciclaje, por lo cual debe conocer y aplicar las diferentes técnicas, aunque lo realmente importante no es que maneje un sin fin de éstas, sino que sepa usarlas ante determinado momento.

Planificación

La planificación es necesaria en todas las actividades importantes de la vida y debería ser algo permanente en el actuar del individuo. Para Gil (2000) La planificación “es anticiparse a la acción, es prever el futuro posible y determinar que se va hacer, como se va hacer”. (p.241). De igual manera expresa que en educación la planificación es un instrumento indispensable para lograr un clima propicio a una acción pedagógica que resulte interesante y motivadora a los estudiantes.

La planificación Educativa según el Normativo de Educación (1996) “es la función a través de la cual el docente organiza los conocimientos, habilidades, destrezas que debería adquirir el educando y diseña actividades educativas que estimulan el logro del aprendizaje” (p. 34).

Todo debe planificarse con el fin de garantizar un mínimo de éxito en la labor educativa Afianzar el espíritu de responsabilidad y eliminar la improvisación. Así mismo, Nerici (1996) infiere que la planificación tiene por objeto:

Hacer que una labor sea más consciente y mejor percibida y comprendida en sus detalles y en su totalidad; señalar los objetivos que se desean alcanzar; indicar las actividades a realizar para la consecución de los mismos; precisar los recursos materiales y humanos necesarios; controlar la ejecución de las tareas parciales con la finalidad de corregir posibles desvíos; evaluar las fases de previsión y programación, tratar de obtener el mayor resultado con un mínimo de esfuerzo humano y recursos materiales(p. 63)

Por lo tanto, planificar el reciclaje es elaborar un plan donde se contemplen los elementos y las actividades de los agentes educativos (docentes, estudiantes,

padres y representantes y demás integrantes de la comunidad educativa) de manera tal que se puedan prever las situaciones en las que habrá que llevarse a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia, el Currículo Básico Nacional, CBN (1997) considera indispensable fermentar las acciones donde todos los entes involucrados participen de manera activa con el propósito de transformar progresivamente a la institución escolar en una verdadera comunidad, es decir un grupo de ciudadanos con metas comunes en relación a la enseñanza, al aprendizaje, y la sociedad.

Según el Ministerio de Educación y Deporte de la División de Asuntos Académicos del Estado Lara (2004) define como proyecto de aprendizaje lo siguiente: “Es una estrategia metodológica que partiendo de necesidades e intereses de las alumnas, permite la construcción de un aprendizaje significativo e integrador a partir de actividades didácticas globalizantes”. Con ello se estará garantizando la adquisición e implementación del conocimiento, por medio del desarrollo sostenible y el docente rural.

Ante estas afirmaciones, se considera a la planificación como un aspecto fundamental de las funciones educativas, porque de ella parten las demás, es decir es una acción administrativa la cual consiste en escoger los mejores métodos para lograr los objetivos. Ante ello, Ander Egg (2002), se refiere a ella como el acto de “reflexionar sobre la forma de resolver y organizar actividades y elaborar programas y proyectos de la manera más racional posible”. (p. 81). Para este autor, esta técnica tiene dos aristas que son: el aspecto científico y el técnico, por otro lado, indica que trae aunado tres conceptos los cuales aparecen estrechamente ligados a la concepción y práctica de la misma a saber:

Racionalidad

Conocimiento de la realidad.

Adopción de decisiones de cara a la realización.

Puede decirse, que la planificación suministra un conjunto de acciones y criterios operacionales que suponen un conocimiento de la realidad sobre la que se va a actuar, la cual se tiene expresada en un diagnóstico. Por ello procura incidir en el

curso de ciertos acontecimientos con el fin que se cambie una situación inicial por otra llamada solución (a la que se quiere llegar).

Del mismo modo, la planificación alude a un proceso de tipo global que se formula en función de las demandas sociales y del programa de gobierno, que pretende satisfacer determinadas necesidades sociales a través de la realización de un plan. Si bien un plan engloba programas y proyectos. En un plan nacional se indica una definición de lo que quiere como país.

De acuerdo a estas definiciones, el plan de reciclaje es el parámetro técnico, científico y político dentro del cual se enmarca un programa donde se operacionaliza mediante la realización de acciones orientadas a alcanzar las metas y objetivos propuestos dentro de un periodo determinado, es decir, los proyectos se concretan a través de un conjunto de actividades organizadas y articuladas entre sí, para alcanzar el reciclaje en el medio rural. .

El Plan

El Plan es una herramienta por excelencia utilizada por la Gerencia Escolar, la cual consiste en la búsqueda de una o más ventajas competitivas de la organización, formulación y puesta en marcha de estrategias permitiendo crear o preservar sus ventajas, todo esto en función de la misión y de sus objetivos, del medio ambiente y sus fortalezas, debilidades y recursos disponibles. En tal sentido, Sallenave (2004), afirma que "El Plan es el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo". (p. 45).

Asimismo, se puede deducir que no es un dominio exclusivo de la alta gerencia, sino un proceso de comunicación y de determinación de decisiones en el cual intervienen todos los niveles estratégicos de la institución. Se puede decir que el plan de reciclaje tiene por finalidad producir cambios en la comunidad, así como también en la organización. Ante ello, la expresión plan es la realización de una serie de pasos, los cuales se caracterizan por coadyuvar a la racionalización de la toma de decisiones, ya que se basa en la eficiencia institucional e integra la visión de largo

plazo (filosofía de gestión), mediano plazo (planes estratégicos funcionales) y corto plazo (planes operativos).

Por otra parte al interpretar a Hernández (1999), se tiene que el expone que plan se refiere al conjunto de actividades formales encaminadas a producir una formulación estratégica. Estas actividades son de muy variado tipo y van desde una reunión anual de los directivos y docentes para discutir las metas para el ejercicio entrante, hasta la obligatoria recopilación y envío de datos por parte de todas las unidades de la organización escolar. Por ello, refiere que son mecanismos que a plazo fijo, permiten el desarrollo de un plan de actividades para la Institución, por ello se indica que es planear para toda la institución en el ambiente turbulento o de paz que la rodea.

En este mismo orden y dirección Sallenave (ob. cit) afirma que el plan es un proceso metodológico, creativo, continuo y participativo mediante el cual la dirección juntamente con las fuerzas vivas de la localidad obtienen información ágil, veraz y concreta, sobre su cultura, filosofía y valores, para la toma de decisiones sobre las innovaciones o reformas que orientan a la institución a corto, mediano y largo plazo para el logro de los objetivos, más adelante el autor expresa que busca orientar el sentido de la dirección estratégica institucional, para ajustarla a la versatilidad cambiante del ambiente, tomando en cuenta los intereses, necesidades y aspiraciones de la sociedad.

Al respecto Hernández (ob. cit), expresa que la función del plan es un proceso teórico-práctico, mediante el cual se sustenta la gestión directiva, a fin de prever las contingencias, fuerzas contrarias que dinamizan las acciones para alcanzar u obtener la misión única de la organización. A la vez señala que el gerente juntamente con un equipo de trabajo diagnostica, analiza y diseña la planificación enrumada a solventar las situaciones externas e internas de la organización, por consiguiente la planificación es un proceso que se da en función de las fases, como un todo integrada, con el contexto en el que tiene lugar.

Por otro lado se puede decir que las decisiones que hoy se toman tienen y tendrán repercusiones y sentido después que se toman los correctivos, crean

mecanismos que preparan anticipadamente para enfrentarlos con mayor eficacia, este carácter interdependiente de las acciones plantea la necesidad de elaborar un plan para enfrentar el futuro tomando en cuenta los horizontes temporales a fin de orientar, dirigir y razonar todas las perspectivas presentes en la organización.

A los efectos de esta investigación, el plan es tomado bajo la idea que apoye las actividades que se derivan del reciclaje, tales como el turismo rural, sin embargo, debe ser orientado hacia la preservación del medio ambiente y promocionar la actividad productiva tradicional, antigua y sobre todo la diversidad de los productos agrícolas de la zona. Visto de esta manera es evidente la importancia que la naturaleza le brinda a la humanidad, la cual tiene la misión de protegerla, aunque puede explotarla de una manera saludable, para darle a conocer a los interesados el gran potencial que ella tiene.

Elementos del Plan

Un plan debe considerar un conjunto de elementos estructurados en forma lógica, de tal manera que obtenga coherencia interna, es decir, correspondencia entre sus partes, por ello, Sallenave (ob. cit), sugiere que debe tener la siguiente información:

1-. Diagnostico o identificación de las necesidades prioritarias:

Los insumos que se deberán considerar son el diagnostico situacional de coyuntura local. Éste deberá reflejar el problema, describir la situación que se quiera cambiar, atender a las necesidades que se quieren cambiar y establecer las condiciones que se requieren para modificar el escenario.

2-. Objetivos:

Un objetivo es lo que se quiere lograr (Atender a una problemática necesidad o logros que se persiguen). Este propósito debe ser expresado en forma clara y

concreta. Al mismo tiempo debe responder las preguntas: ¿para qué?, ¿Qué se quiere lograr en un año? Y ¿dónde?

Los objetivos son parte central del proceso de planificación, porque definen los propósitos del trabajo. Estos deben ser realistas y coherentes con los recursos, deben expresar los cambios o beneficios que se irán obteniendo en la ejecución parcial o total de los objetivos determinados. Se formulan a partir de la búsqueda de soluciones de las necesidades expresadas en el diagnóstico y deben poseer algunas características básicas: claridad, forma concreta, factibilidad y ser evaluables.

3-. Metas:

Reflejan lo que se va a lograr en un tiempo determinado, respondiendo a cuánto se desea alcanzar. La principal característica de una meta es que debe explicar claramente: ¿qué se quiere?, ¿cuánto se quiere? y ¿para cuándo se quiere?. La fijación de metas hace posible la medición de los resultados y la evaluación del grado de cumplimiento y eficiencia logrados por el responsable. En otras palabras, la meta es la cuantificación del objetivo específico ubicado en el tiempo y lugar. Las metas definen la cantidad y calidad de lo que se desea alcanzar a través de los objetivos específicos, pueden especificarse en términos absolutos o relativos.

4-. Estrategias:

Las estrategias responden a la pregunta: ¿Cómo lograr los objetivos y las metas?, es decir, se elaboran sobre la base de posibilidades que plantea la matriz FODA. Por medio de ellas se estudia, analiza y selecciona aquellas alternativas que sean más realistas o se acomoden a las condiciones y medios de la institución educativa.

Del mismo modo, este autor, recomienda que las estrategias aplicadas sean pertinentes, que se trabajen de manera explícita y durante un tiempo prolongado. Asimismo, es fundamental que los docentes promuevan el uso adecuado, tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, puesto que cuando éstos son

escasos se deben establecer relaciones entre lo que conocen y la información del que requieren.

5-. Acciones:

Estas vienen dadas en función de la pregunta ¿Qué acciones permitirán lograr los objetivos y en que tiempo?. Las acciones surgen y son identificadas al definir las estrategias para lograr los objetivos del plan. Un objetivo no puede cumplirse si no se despliegan actividades para conseguirlo. Por ello se definen como un paquete de tareas organizadas, secuenciadas y relacionadas que apuntan a obtener un resultado concreto.

Puede decirse que es una acción necesaria para transformar los recursos (humanos, materiales, físicos, tecnológicos, y uso del tiempo) dados en resultados planificados dentro de un periodo de tiempo determinado. En este caso, tiene por objeto identificar las tareas básicas por medio de las cuales se cumplirán las metas y los objetivos estratégicos.

6-. Recursos:

Estos responden a la pregunta: ¿Qué medios se utilizarán?, esto se debe a que cada actividad implica la movilización de recursos humanos, financieros, físicos, tecnológicos y de tiempo. Es decir toman en cuenta todo lo que se requiere para llevar a delante el plan de acción, sin ellos sería imposible ejecutar las actividades, por eso se consideran de forma discriminadas y clasificadas.

7-. Contenido:

Para desarrollarlo debe tomarse en cuenta que se va a ejecutar, luego de ello se considera en función de los aspectos Conceptuales, procedimentales y actitudinales, ya que se trata de un plan de acción educativo, este se define en esas características.

8-. Responsables:

Estos son los que se encargarán del cumplimiento en tiempo y forma del plan de acción. Por lo general, también incluye algún mecanismo o método de seguimiento y control, para que ellos puedan analizar si las acciones siguen el camino correcto.

9-. Política:

Esta se refiere a las acciones que se irán ejecutando o el logro que se quiere luego de la aplicación del plan de acción. Es decir, todo lo que representa la adquisición, mantenimiento y gestión del plan.

10. Evaluación:

La evaluación consiste en observar y registrar como anda lo programado, si se detectan contratiempos y como estos pueden ser reorientados para la toma de decisiones en el cumplimiento de los objetivos propuestos. Para el monitoreo, se recomienda identificar indicadores que permitan evaluar el proceso de ejecución.

Es aquí donde el seguimiento toma una gran importancia, puesto que al tener datos tan específicos de las actividades y tiempos, se hace necesario realizar las acciones, quizás en la misma área de trabajo para que el director pueda supervisar los avances de cada una de las tareas, hacer anotaciones y definir lo que ya se ha cumplido, lo que hace falta y lo que se requiere para llevar a cabo una segunda evaluación con el fin de corregir el rumbo. Esto facilita darse cuenta de las necesidades insatisfechas para el cumplimiento de las tareas y permite la corrección del plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable, con esto no se verá afectado el objetivo ni las fechas planeadas.

De acuerdo a las ideas anteriores, se evidencia la importancia que tiene la planificación, infiriendo que la misma es necesaria en todas las actividades importantes de la vida escolar y debería ser algo permanente en el actuar del individuo. Cuando se aplican sus elementos se busca anticiparse a la acción, prever el futuro posible, determinar que se va hacer, como se va hacer y qué se hará para mantener sus acciones. De igual manera se deduce que son un instrumento

indispensable para implantar un clima propicio seguido de una acción pedagógica que resulte interesante y motivadora a los estudiantes.

Método de Aplicación

Para Balaguer (2002), el hecho de tener un plan, es sinónimo de haber diseñado una estrategia clara para instituirse o un punto de retorno establecido, lo cual es algo que viene en función de lograr su aplicación. Por lo que al tener todos los puntos claros es una buena estrategia para no perder la certeza de su norte. Así mismo, desarrolla una visión clara del estado final que desean para todo el sistema, incluyendo dimensiones tales como logros, metas y maneras de trabajar. Esa misión debe actuar como fuerza integrante de una multitud de cambios a efectuarse.

Ante estas características, se observa que el docente de hoy para aplicar el plan de reciclaje debe dominar un sinnúmero de funciones, que le faciliten interactuar con el medio y dirigir con eficiencia los destinos de la institución. Deberá ser estratega, organizador y proactivo, es decir, al parafrasear a Balaguer (ob. cit), se tiene que para poder organizar necesita saber hacia donde va, cómo va a organizarse y en cada etapa saber guiar. Esto se debe a que con la llegada del nuevo milenio se han transformado las prácticas de las organizaciones y con ello las habilidades y características que el nuevo entorno organizacional demanda.

Por lo tanto, es una de las ventajas que se evidencia, ya que el mencionado autor, expone que para llevar a la práctica cualquier plan es necesario que exista un líder participativo, el cual utiliza este estilo para evitar hasta donde sea posible la toma de decisiones cruciales, ya que antes de ejecutar cualquier plan es necesario preparar al resto de los actores sociales, llámense padres, representantes, responsables, Consejos Comunales, docentes, administrativos, obreros y todos aquellos que quieran participar en las sesiones de trabajo, por ello, sugiere como la mejor y más adecuada la modalidad llamada taller. Esto se debe a que plantea y une la teoría con la práctica, por ello afirma: “Lo que va a ocurrir es que su gente

terminará sintiéndose preparada, aplicando el plan y admirando al líder eficaz”. (p. 214).

De lo antes planteado, se observa que este plan de reciclaje, permite que el docente posea una rica formación teórica, con el fin de orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas que aborda. Ya que luego va a mediar en la relación con el estudiante, comunidad y otros, debido a que es un conjunto de técnicas, las cuales enriquecen la enseñanza, convirtiendo la acción pedagógica en una actividad enriquecedora. En relación a este planteamiento, Gallardo (2002), son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Entonces, es necesario y evidente realizar el plan de reciclaje basado en estrategias organizándolas de acuerdo con su pertinencia, ensayando didácticamente, procedimientos, situaciones, esquemas, entre otros, esto sugiere cambios sustanciales en el trabajo docente implicando pasar de: un dominio de métodos expositivos a situaciones de aprendizaje activos (aprender a aprender), de una actividad rígida y secuencial a la utilización de talleres prácticos, proyectos y seminarios participativos (aprender a hacer), situaciones abstractas al estudio de problemas reales del entorno en que ambos protagonistas se desenvuelven.

Después de esto se deben plantear los pasos a seguir o las tareas de cada una de las estrategias planteadas. Ya que la aplicación debe ser lo más específicas y detallada posible, reflejando, evaluando y analizando cada paso. Por lo tanto, deben tener tiempos específicos, fechas de inicio y fechas de finalización, para lo cual es aconsejable adoptar al formato del plan de acción, con el firme propósito de lograr el objetivo propuesto. Por último, en la parte de la ejecución, se deben asignar los responsables de cada tarea, quienes deben ser los que están comprometidos en la elaboración, evaluación y seguimiento del plan de acción.

Es necesario que el docente, al desarrollar sus actividades pedagógicas tome en cuenta, estos aspectos: clima general favorable, utilización de experiencias de

grupo como recurso para la educación y el aprendizaje junto a los materiales didácticos. No dar más libertad que aquella con la que se siente auténtico y comprometido. A los efectos de romper con el aislamiento debe trabajar con grupos de encuentro que estimulan el clima de aprendizaje significativo.

Bases Legales

En el presente proyecto se expondrá una breve reseña de algunos acuerdos internacionales, basados en los principios que sustentan esos contenidos en los referidos acuerdos, asimismo se basa en los Artículos de la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación y la Ley Orgánica del Ambiente.

En esa misma temática surge el Tratado de Cooperación Amazónica (TCA) firmado en Brasil el 3 de julio de 1978, por los ocho países amazónicos: Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Guyana, Perú, Surinam y Venezuela. Es un instrumento jurídico de naturaleza técnica con miras a promover el desarrollo armónico e integrado de la cuenca, como base de sustentación de un modelo de complementación económica regional que contemple el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes y la conservación y utilización racional de sus recursos.

El Tratado prevé la colaboración entre los países miembros para promover la investigación científica y tecnológica y el intercambio de información; la utilización racional de los recursos naturales; además de otros aspectos. Todas estas medidas son tomadas por los países miembros, con el fin de desarrollar mediante acciones bilaterales o de grupos de países, con el objetivo de promover el desarrollo armónico de los respectivos territorios.

Sobre estas ideas, se genera la Declaración de Río de Janeiro de 1992, sobre Medio Ambiente y Desarrollo, la cual establece, en el Principio 1: “Los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible. Tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza”. (p. 3). Este principio tiene como fin sensibilizar, educar ambientalmente

y motivar a toda la comunidad internacional para que participe activamente en la recuperación del material usado que se genera en cada hogar, para aprovechar sus ventajas, contribuir a la disminución de la contaminación y a la preservación de los recursos naturales para las generaciones futuras.

Sobre estos aspectos, el Principio 10 afirma:

Los Estados deberán promulgar leyes eficaces sobre el medio ambiente. Las normas, los objetivos de ordenación y las prioridades ambientales deberían reflejar el contexto ambiental y de desarrollo al que se aplican. Las normas aplicadas por algunos países pueden resultar inadecuadas y representar un costo social y económico injustificado para otros países, en particular los países en desarrollo. (p. 4).

El mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los ciudadanos interesados, en el nivel que corresponda. En el plano nacional, toda persona deberá tener acceso adecuado a la información sobre el medio ambiente de que dispongan las autoridades públicas, incluida la información sobre los materiales y las actividades que encierran peligro en sus comunidades, así como la oportunidad de participar en los procesos de adopción de decisiones. Los Estados deberán facilitar y fomentar la sensibilización y la participación de la población poniendo la información a disposición de todos. Deberá proporcionarse acceso efectivo a los procedimientos judiciales y administrativos, entre éstos el resarcimiento de daños y los recursos pertinentes.

Esta declaración constituyó el compromiso político asumido por líderes mundiales en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo en 1992 reunida en Río de Janeiro. Este principio tiene como objetivo establecer una alianza mundial nueva y equitativa mediante la creación de nuevos niveles de cooperación entre los Estados, los sectores claves de las sociedades y las personas. Procurando alcanzar acuerdos internacionales en los que se respeten los intereses de todos y se proteja la integridad del sistema ambiental y de desarrollo mundial, aunque para ello deben reconocer la naturaleza integral e interdependiente de la Tierra, la cual es el hogar de todos.

Ante estos acuerdos, se da el III Seminario Internacional de Reciclaje, celebrado en Sao Paulo (2007), bajo el lema: “Reciclando nuestro compromiso con el medio ambiente”. Entre los acuerdos llegados se indicó el uso de tecnologías modernas, innovadoras, y económicas de América Latina, enfocados los países asistentes al reciclaje de residuos y al medio ambiente industrial. Este seminario realiza una convocatoria muy amplia, en particular para autoridades locales, nacionales e internacionales involucradas en los temas del desarrollo sostenible; y otros gestores públicos, especialistas en elaboración y ejecución de programas de desarrollo ambiental y social.

También convoca, a todos los países de América Latina y el Caribe, entre otros asisten: representantes de organizaciones no gubernamentales que trabajen en la promoción del desarrollo sostenible y reciclaje de residuos; representantes de ministerios y organismos gubernamentales ambientales; instituciones educativas de nivel superior que impartan materias sobre los temas a ser tratados en el Seminario Internacional; empresarios y gestores privados que trabajen en la temática del reciclaje o en la responsabilidad ambiental de sus emprendimientos industriales.

La Constitución Nacional (2009) en cuanto a los programas de autogestión plantea:

En el Capítulo IV, sección primera: de los Derechos Políticos, basado en el Artículo 70, el pueblo en el ejercicio de sus funciones sociales y económicas participara activamente en los procesos de autogestión; las leyes por su parte establecerán las condiciones para dicho funcionamiento.

También en el Capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos en su Artículo 102, describe:

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal (p. 26).

Asimismo, en el Artículo 108: “Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley” (p. 27).

Por lo anteriormente expuesto se puede notar que en la actualidad es importante para las comunidades el establecimiento de programas de autogestión que fomentan el desarrollo integral del País, haciendo útiles y productivos a todos los integrantes de los mismos. En los planteles educativos servirán como generadores de ingresos extras, subsidiando las carencias de recursos necesarios para la actualización y adquisición de nuevas tecnologías necesarias para el desarrollo de los individuos.

En la Ley Orgánica de Educación (2009), se hace referencia en los siguientes artículos:

Artículo 23: La educación media diversificada y profesional tendrá una duración no menor de dos años. Su objetivo es continuar el proceso formativo del alumno iniciado en los niveles precedentes, ampliar el desarrollo integral del educando y su formación cultural; ofrecerle oportunidades para que defina su campo de estudio y de trabajo, brindarle una capacitación científica, humanística y técnica que le permita incorporarse al trabajo productivo y orientarlo para la prosecución de estudios en el nivel de educación superior (p. 14).

En el artículo 7, del mismo Título:

El proceso educativo estará estrechamente vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo nacional y regional, creando en el individuo hábitos de responsabilidad con respecto a la producción y distribución equitativa de sus resultados (p. 14).

Artículo 74: La comunidad educativa tendrá como finalidad colaborar en el logro de los objetivos consagrados en la presente ley. Contribuir materialmente, de acuerdo con sus posibilidades, a las programaciones y a la conservación y mantenimiento del plantel. Su actuación debe ser democrática, participativa e integradora del proceso educativo. (p. 28).

Los artículos anteriormente expresados relacionan la educación con la preparación de los individuos en todos los aspectos sociales, en pro del desarrollo del país, que la comunidad participe en la creación de esfuerzos que conlleven a la autonomía, como lo son los programas de reciclaje que cumplen a cabalidad todos estos requisitos, además promueven el trabajo productivo en la institución, vinculándolos directamente con el sector productivo de la región y el país.

En estas ideas surge la Ley Orgánica del Ambiente (2006), la cual en su Artículo 34, establece la creación de una asignatura para incorporarla en el pensum de estudio, con el fin de consolidar las actitudes que contribuyan a transformar la sociedad en la gestión del ambiente, sin embargo, en el 35 numeral 1, establece:

Incorporar una asignatura en materia ambiental, con carácter obligatorio, como constitutivo del pensum en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano, dentro del continuo proceso de desarrollo humano, con el propósito de formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables, garantes del patrimonio natural y sociocultural en el marco del desarrollo sustentable. (p. 16).

Esto demuestra la importancia que tiene la asignatura para la conservación del ambiente, además para lo que el reciclaje representa para el país, confirmando la relevancia que el estado le confiere al ambiente y a la sociedad. Todo ello de conformidad con el patrimonio cultural de cada lugar, es decir, busca crear ciudadanos responsables que sean garantes del medio ambiente.

Asimismo, en el Artículo 42, esta ley expone:

Las organizaciones ambientalistas, los pueblos y comunidades indígenas, los consejos comunales, las comunidades organizadas y otras formas asociativas, podrán desarrollar proyectos enmarcados en una gestión del ambiente compartida y comprometida con la conservación de los ecosistemas, los recursos naturales y el desarrollo sustentable bajo las modalidades de la autogestión y cogestión. (p. 24).

Este articulado le permite a los Consejos Comunales intervenir en el desarrollo ecológico de la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”, cooperando con la implementación del plan de reciclaje, esto permite desarrollar proyectos de forma participativa y compartida sobre el reciclaje y conservación del ambiente.

Todo de conformidad en lo planteado por el nuevo Sistema Educativo Bolivariano (SEB. 2009), el cual se sustenta en el pensamiento robinsoniano. Se trata de formar un ser social, solidario, creativo, productivo, y consciente que domine el hacer, saber y convivir. Es también, consolidar un sistema educativo que corresponda con el proyecto de país que señala la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Por lo tanto, se hace necesario que la Educación Bolivariana sea un proceso político y socializador que genere y fundamente las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad; donde la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social formen parte esencial en la creación de ese ser Integro que busca el crecimiento de la sociedad desde adentro hacia fuera incentivando el desarrollo endógeno del país.

En el SEB, se ha sido concebido para atender, también de manera integral, a los estudiantes, bajo un perfil curricular que concibe la educación como un continuo humano, concepto que se refiere a la capacidad del hombre de "aprender a aprender" en un proceso constante durante toda su vida. Aporta una instrucción centrada en el sujeto y contextualizada con el acervo histórico y cultural de la comunidad a la que pertenece el plantel.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El hecho de llevar a cabo una investigación, pasa por el hecho de tomar en cuenta un aspecto relevante, tal como es la parte metodológica, ya que los métodos se consideran como una combinación que surge durante la aplicación, a su vez guían el proceso para alcanzar el resultado de esa acción explorativa. Ante esa situación, el presente capítulo que se presenta, relata de manera detallada las técnicas metodológicas relacionadas a la presente investigación, referidas a la perspectiva epistemológica que la sustenta, el tipo, el nivel y el diseño de la investigación, entre otros.

Asimismo, se especifican estos tópicos:

Perspectiva Epistémica

Partiendo del hecho que el conocimiento científico es real, al mismo tiempo, como lo dice Clark (2009), “Es un compendio de ideas y teorías que se pueden demostrar”. (p. 78), por lo tanto, forma parte de los hechos, por ello pretende representarlos como aparecen o se presentan, tomando en consideración que se logran comprobar. Sobre estas afirmaciones, se puede deducir que el conocimiento científico viene a ser la estrategia general que se sigue para obtener los conocimientos sobre el escenario que implica tanto la razón, como la experiencia y la imaginación del investigador en un momento determinado.

Ante esta situación, se hace necesario establecer el concepto de modelo

epistémico, ya que por medio del mismo, se puede establecer una idea explícita acerca del concepto de lo que es antes de desarrollarlo en la investigación, así mismo, el modelo epistémico que sustenta la presente estudio investigativo, se basa en lo planteado por Barrera (2007), quien afirma:

Los modelos epistémicos consisten en representaciones conceptuales sobre las cuales se fundamenta el pensamiento, o también, sobre las cuales se indaga sobre la realidad. Por lo general, cada investigador realiza su actividad apoyado en una estructura de ideas, es decir, con base en un modelo conformado por principios, símbolos, normas, protocolos y criterios; propio de la cultura a la cual pertenece y originario de su formación académica. Existen dos (2) grandes grupos de modelos epistémicos, a saber: los modelos epistémicos originarios y modelos epistémicos derivados (p. 15).

Sobre la base de lo expuesto, la presente investigación se basó en el modelo originario, sin embargo, dentro del mismo se encuentra el realismo, sobre el cual se sustenta la presente investigación, tomando como apoyo, lo planteado por Barrera (ob.cit.) quien señala:

La visión realista del conocimiento orienta su comprensión hacia la aceptación de que episteme surge del factum. La realidad existe independientemente del cognoscente. Los hechos, estados de cosas o correlatos ontológicos de las ideas o del conocimiento, determinan información, proveen conocimiento. A partir de los hechos, de su estudio, de su conocimiento se desprende la filosofía. Pero la filosofía requiere de la realidad para poder sustentar el conocimiento... (p. 35).

Por lo tanto, el realismo como modelo epistemológico originario afirma que el conocimiento surge como resultado de la realidad, por lo cual, esta última existe de manera independiente del conocimiento. Para aprehender el conocimiento, el investigador sustenta el conocimiento a partir de los hechos observados. Entre tanto, se puede observar que dentro del realismo como modelo epistémico originario se desprende el positivismo como modelo epistémico derivado, según Rincón (2008), donde la relación observador-observado no genera una realidad íntegra, si no que en ella se manifiestan muchas realidades, ya que quien observa, se convierte en participante activo de lo que observa.

Ante estas afirmaciones, basadas en el modelo epistémico, concuerdan con lo

indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2006), quienes indican que el llamado enfoque cuantitativo de investigación, "... usa la recolección de datos (...) con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (p. 5).

En el caso de las ciencias sociales, específicamente en el área del conocimiento, se encuentra enmarcada la presente investigación, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), el enfoque de investigación cuantitativa parte de la idea que "el mundo social es intrínsecamente cognoscente" (p. 7); por ende, la realidad social es concebida mediante el proceso de investigación, al obtener la información precisa mediante los instrumentos de recolección, para luego procesarlos con los métodos estadísticos, para de esa manera comprobar las posibles teorías.

Tipo de investigación

En lo referente al tipo de investigación empleada para la elaboración del proyecto puede señalarse que es una investigación de campo, basada en el modelo cuantitativo, pues la misma se desarrolla en un contexto educativo, por ello es importante tener en cuenta lo señalado por Kerlinger citado en Ramírez (2007): "los estudios de campo permiten indagar en situaciones los efectos de la interrelación entre diferentes tipos de variables sociológicas, psicológicas, educacionales, antropológicas, etc" (p. 77). En este sentido, a sabiendas que se trata de una variable educacional, la investigación está orientada desde esta perspectiva.

También en este caso se trata de una variable descriptiva pues la misma, estudia directamente un hecho social que afecta a un importante grupo de personas, afirmándose esto al tener en cuenta lo referido por Sabino (2004), quien expresa que "se trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos" (p. 96). Siendo en este caso conformado un grupo de personas que hacen vida activa en

la Unidad Educativa “Puerta de Bobare”, Parroquia Aguedo Felipe Alvarado Municipio Iribarren, Estado Lara quienes formaron parte de la muestra que se tomó para el desarrollo de este estudio.

Debido a esta situación, durante el desarrollo de la investigación, esta contó con el apoyo de fuentes documentales bibliográficas, hemerográficas y electrónicas de diversos autores que han ampliado el conocimiento a los aspectos relacionados con el marco metodológico, y que fueron tomados para la realización de la presente investigación. En virtud de ello, durante el desarrollo de la investigación, la investigadora, se ocupó de la revisión de documentos que tratan sobre las actividades de reciclaje y el desarrollo sustentable, aunado al marco constitucional y legal donde se apoya.

En este sentido, se obtuvo la información directamente de los docentes de la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”. De la misma manera, Sierra Bravo, citado por Ramírez (ob. cit); afirma que la investigación de campo es aquella por medio de la cual “... se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural”. (p. 66); es decir, se estudia al objeto de investigación en el medio o contexto social donde éste se manifiesta sin manipular sus valores intencionalmente. En base a los planteamientos expuestos, el presente trabajo se corresponde con una investigación de tipo campo.

Nivel de la Investigación

Debido a que la presente investigación es de campo de acuerdo al método de investigación posee un nivel descriptivo, coincidiendo con Wynarczyk (2002), quien expresa: “En algunos casos la investigación descriptiva enfoca relaciones muy precisas entre las variables y aplica para este fin recursos cuantitativos tratando de decir precisamente y en términos aritméticos cuánto se modifica una variable cuando se modifica otra variable.” (s/p). En correspondencia con este aspecto, lo expresado por el citado autor concuerda con los procedimientos estadísticos aplicados en la presente investigación.

De la misma forma el mencionado autor, expresa: “generalmente los trabajos que se plantean objetivos de nivel descriptivo no parten de hipótesis explícitas pero sí de preguntas de investigación que actúan como herramientas orientadoras de todo el proceso investigativo y de redacción del informe” (s/p). En razón de esta afirmación se puede destacar que los objetivos de investigación surgieron de las interrogantes las cuales fueron formuladas, en función de la realidad que presenta el objeto de estudio, para de esa manera obtener los aportes, los cuales fueron valiosos en el momento de construir el saber a través del método científico.

De igual manera, se destaca de acuerdo al nivel descriptivo de la investigación, Arias (2006), indica: “Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). Con relación a este planteamiento, se puede indicar que, es un estudio de un grupo de la sociedad donde se describen ciertas características con respecto a la elaboración del plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa "Puerta de Bobare".

Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación se corresponde con un proyecto factible, el cual según Hernández, Fernández y Batista (ob. cit), quienes establecen “su fin es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p.24). Así mismo, Kerlinger y Lee (citados por Hernández, Fernández y Batista 2006) establecen que “en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos” (p. 205). Esto se debe a que la misma tiene como fin elaborar un plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa "Puerta de Bobare", propuesta basada en un modelo operativo viable, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema.

Así mismo, la investigación toma como diseño el de campo, el cual según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011: 14), consiste en el análisis

sistemático de problemas en la realidad con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlo, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.

Por lo tanto, el plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable se desarrolló en tres fases: diagnóstica, factibilidad, y diseño de la propuesta, las mismas permitieron el cumplimiento de los requisitos para este tipo de investigaciones.

Población

En esta investigación se trabaja con la totalidad de la población, la cual es considerada de tipo censal, ya que según Ramírez (ob. cit) afirma “la población censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”. (p. 96). Motivado a ello los diez y seis (16) docentes de la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”, ubicada en la parroquia Aguedo Felipe Alvarado, Municipio Iribarren del estado Lara, son tomados como parte del estudio. Dadas las características de la población, la cual es pequeña y finita, se tomaron de manera intencional como unidad de análisis e investigación a todos los individuos que lo conforma, para asegurar la representatividad.

Se destaca por lo afirmado que la población es finita y homogénea, así como también con características similares, lo que demuestra que no se considera necesario obtener una muestra de la misma. Siguiendo las ideas de Ramírez (ob. cit), la referida población de estudio se corresponde a una población finita, donde la cantidad total de los elementos que la conforman es conocida de antemano por el investigador.

Distribución de la población objeto de estudio según la institución a la que pertenecen:

Cuadro 1: Población Objeto de Estudio

Grado	Nro. de aulas	Docentes
3	02	03
1	01	01
2	02	02
3	01	01
4	02	02
5	02	02
6	02	02
Especialistas	02	03
Totales	12	16

Fuente: Dirección Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”. (2011).

Fases del Proyecto

Por ser un proyecto factible la investigación se desarrolló en tres (03) fases, las cuales permiten establecer la necesidad, factibilidad y posteriormente a ello el diseño, estas fases se realizan para darle apoyo al proyecto, las mismas se describen a continuación:

Fase I. Estudio Diagnóstico

Una vez delimitada la población y la muestra del estudio, se dio inicio a la primera fase denominada diagnóstico, a fin de obtener la información requerida para proponer un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", la cual se encuentra ubicada en la parroquia Aguedo Felipe Alvarado, Municipio Iribarren del Estado Lara, con el fin que responda a las necesidades y expectativas de ellos, en relación a las herramientas de trabajo necesarias que se requieren.

Fase II. Diseño del Plan

Una vez, que se verificaron los resultados de la fase anterior, se procedió a elaborar el plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa "Puerta de Bobare", el cual se basó en la elaboración de un plan para la conservación del ambiente y la promoción del reciclaje. Esta corresponde a la segunda Fase del proyecto factible y en ella surgirá la formulación de la propuesta en estudio.

Es de hacer notar que el plan de reciclaje se diseñó considerando los siguientes aspectos: (a) Presentación; (b) Justificación; (e) Objetivos (Generales y Específicos); (d) Fundamentación; (e) Estructura de la Propuesta, y; (f) Fundamentación Teórica del Plan. Asimismo, va a permitir a los docentes una guía para la estimulación del reciclaje en los estudiantes para mejorar sus conocimientos y fortalecer sus habilidades y destrezas en el quehacer educativo.

Fase III: Factibilidad

En esta fase se verificó la factibilidad del proyecto, a través, de estudios específicos, en este sentido, Rivera (2008), señala que para tal fin se debe determinar la operatividad técnica, social y financiera de la propuesta, por ello, en este estudio se efectuó un análisis de todos los aspectos que suministran viabilidad a la propuesta. En dicha fase se determinó el basamento del proyecto para la elaboración del plan de reciclaje, tomando en cuenta el análisis de los resultados arrojados por el diagnóstico, para luego ajustarlo de acuerdo a la problemática estudiada.

Por lo tanto, constituye el esquema general que le da unidad, coherencia y sentido práctico a todas las estrategias que se emprendieron para buscar respuestas al problema y objetivos planteados, clasificándose según Sabino (2004) por sus propósitos. Para de esta manera darle sentido real, lógico y fundamentado en los resultados.

Operacionalización de la Variable

Las variables de una investigación son las características que pueden cambiar de valor en forma cuantitativa o cualitativa, o las cualidades susceptibles de sufrir cambios o ser manipuladas por el autor sin mediar para ello con una intervención directa, a tal efecto, interpretando a Hernández, Fernández y Batista (ob. cit), quienes indican que las variables deben ser operacionalizadas, es decir, especificar que actividad u operaciones deben realizarse para medirlas, en el presente estudio estarán delimitadas de la siguiente forma. En la variable Plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable se tomaron en cuenta las dimensiones; reciclaje y desarrollo sustentable.

En este sentido, se define conceptualmente como aquellas actividades que realiza el docente a fin de incorporar a la comunidad educativa en la planificación y ejecución de proyectos de reciclaje. Por lo tanto, se describe que el docente es el ejecutor del plan de reciclaje a través de la institución educativa.

Esta variable se estudia para medir las características del desarrollo sostenible, tomando en cuenta los siguientes aspectos: ecología, Mundo rural, estrategias, planificación, escuela rural, sostenibilidad ecológica, sostenibilidad social y cultural, sostenibilidad económica, desarrollo endógeno, estrategia docente y docente rural. Con el objeto de poder hacer uso del reciclaje en la escuela rural.

Cuadro 2
Operacionalización de la Variable.

Objetivo General	Variable	Definición nominal	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica
Proponer un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".	Plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable	Son los pasos a seguir para implementar el reciclaje en la comunidad.	Es la aplicabilidad que tiene en la institución, el cual tendrá como fin el uso del reciclaje	Actividades de Reciclaje	Ecología	1,2	Encuesta
					Mundo rural	3,4	
					Estrategias	5,6	
					Desarrollo Endógeno	7,8	
				Desarrollo sustentable	Estrategia docente	9,10	Cuestionario
					Docente rural	11,12	
					Desarrollo sostenible	13,14	
					Planificación	15,16	

Fuente: Arrieche (2011).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Técnicas:

La recolección de la información se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevista, encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos, para corroborar este planteamiento Arias (2006: 53), menciona que “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información”.

En la presente investigación para recabar la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento, el cuestionario, definido por Hurtado y Toro (2.001: 193) como: “Una prueba o test, cuyas modalidades varían con las respuestas directas o indirectas”. De igual manera Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit) señalan: este instrumento de recolección se aplica con el propósito de permitirle al individuo entrevistado expresarse en relación al tema estudiado.

De allí que, la técnica que permitió a la investigadora diseñar el instrumento de recolección de la información en este estudio, fue la encuesta, que de acuerdo a Méndez (2001), “permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación” (p. 146).

Instrumento

El instrumento de recolección de datos según Sabino (2004), es cualquier recurso del cual puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. La técnica a utilizar para la recolección de datos será: El cuestionario, el cual es un método para obtener información de manera clara y precisa, donde existirá un formato estandarizado de preguntas y donde el informante reportará sus respuestas. El presente está conformado por diez y seis (16) ítems, a fin de proponer un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".

De acuerdo a lo anteriormente planteado, el instrumento estuvo estructurado de manera impersonal, en base a diez y seis (16) ítems cerrados, en escala tipo Lickert y con respuestas Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca; para que el entrevistado pueda seleccionar la que más se adapte a su modo de trabajo de la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”.

El instrumento estuvo destinado a demostrar la necesidad del plan, dado que las respuestas de los docentes encuestados así lo evidencian, por otro lado se indica que el este instrumento constó de dos (02) partes, la primera donde está la identificación, el título del cuestionario y una presentación indicando la finalidad de la investigación, incluyendo las instrucciones. En la segunda se encuentran los ítems los cuales están identificados con afirmaciones redactadas de manera clara y coherente, preparadas de forma cuidadosa y en un orden lógico, por tal razón el instrumento buscó la información precisa que explique las causas del fenómeno investigado para cumplir con los objetivos propuestos. (Anexo A)

Validez del Instrumento

La validez estuvo determinada por el juicio de los expertos en el área, quienes aportarán su experiencia en la validación y conformación definitiva del instrumento el cual recoge lo que se desea, también se revisará la validez de contenido y el constructo, para demostrar la correspondencia adecuada de los ítems con los objetivos.

Desde este particular, Ruiz (2004: 64), expresa que: “el juicio de expertos es un proceso que describe la validez del constructo según las características correspondiente al instrumento que se está evaluando”. En este sentido, se tomaron en consideración las observaciones presentadas por los evaluadores, las cuales fueron consideradas para realizar las apreciaciones para mejorar el instrumento, esto se hizo con el fin de establecer en forma eficaz la revisión y así poder firmar cada validación realizada por estos expertos.

Cuadro 3: Comparación entre los diferentes expertos

Primer experto:	Segundo experto:	Tercer experto:
El experto expresó que no hubo observaciones al instrumento.	La experta indicó que no hubo ninguna observación.	La experta afirmó que el instrumento no tiene objeciones.

Fuente: Arrieche (2011).

Debido a la opinión de los expertos, el instrumento fue validado sin observaciones, sólo en el contenido, el cual consiste en la redacción, congruencia, dimensiones e indicadores de la variable, por tal razón ellos emitieron su juicio en lo relativo a esas áreas. A tal fin expresaron que el instrumento utilizado garantiza que los datos proporcionados en su aplicación tienen una alta posibilidad de ser reflejo de la realidad existente, por lo que el instrumento se adecuó a la finalidad para la cual fue destinado. Del mismo modo, no hicieron modificaciones, tampoco sugerencias, por lo tanto, el instrumento fue validado, sin hacerle modificaciones.

Confiabilidad del Instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento evaluativo se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach, el cual se utilizó para saber la capacidad que tiene el instrumento para medir el verdadero valor del atributo o variable que se está midiendo. Por ello Hernández, Fernández y Baptista (2006: 463) indican que “Un instrumento es confiable en la medida en que disminuye la posibilidad de error en la medición del atributo y se acerca a su valor verdadero, esta puede medirse de diferentes maneras, una es a través de la formula Alfa de Cronbach”. A continuación se presenta la formula:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

S_{2i}: Varianza de los ítems

S_{2t}: Varianza de la escala

K: Número de ítems

La confiabilidad es la exactitud con que un instrumento mide los aspectos a ser evaluados, por lo que se puede decir que el método de consistencia interna Alpha de Cronbach, permitió obtener el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento, así como también su consistencia interna.

El presente instrumento se aplicó a un grupo de diez (10) docentes los cuales fueron seleccionados del resto de la población no considerada en la muestra, es de hacer notar que son integrantes de la Unidad Educativa Rural “Sabana de Matatere”. Este procedimiento se utilizó con la finalidad de obtener la confiabilidad del instrumento, luego de ello se obtuvo como resultado un coeficiente de 0,87. En vista que el instrumento presentó un rango mayor de 0, 81 es equivale a una magnitud muy alta, lo cual implica que el test tiene una alta confiabilidad interna, usando la tabla de Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit).

Es de hacer notar que luego de obtenidos los datos, estos fueron procesados a través del software SPSS 17.0, programa estadístico que permite obtener la confiabilidad del instrumento con un margen de error del 0,05%, este es un programa computarizado el cual permite vaciar los resultados obtenidos de los sujetos encuestados y discriminar por ítems para la prueba piloto, los resultados fueron tabulados y analizados por las formulas estadísticas que posee el programa.

Cuadro 4. Escala de magnitud para cotejar los rangos obtenidos

Rangos	Magnitud
0,001 – 0,20	Muy Baja
0,21 – 0,40	Baja
0,41 – 0,60	Moderada
0,61 – 0,80	Alta
0,81 – 1,00	Muy Alta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2006).

Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

Sobre este aspecto, Pérez (2004), indica que las técnicas de análisis de datos consisten en “la aplicación de diversos procedimientos para organizar e interpretar la información recopilada de forma tal que arroje un retrato fiel de la realidad según la vive el investigado (p. 21). Del mismo modo se tiene que el procesamiento es una colección de técnicas estadísticas orientadas a la descripción y análisis de los datos obtenidos. Con esto se busca producir una síntesis significativa, con el objeto de reducir la dimensión de la información y hacerla accesible a la percepción. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit: 147) indican: “En este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso”.

Al respecto, en el estudio que se proyectó, los datos obtenidos en la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”, fueron organizados, clasificados, codificados y tabulados, realizando cálculos de frecuencias y porcentajes de cada una de las respuestas obtenidas para cada ítem, asimismo, se aplicó la estadística descriptiva, definida por Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.), como “la presentación de hechos o datos numéricos en cuadros y gráficos”. (p. 360). Este procedimiento, se fundamenta en lo afirmado por Grande (2007), quien señala con respecto a las técnicas de análisis de información, expresando que “son las metodologías que aplica

el investigador para organizar, clasificar, codificar y exponer los datos recogidos en la investigación, pueden ser cuantitativas o cualitativas” (p. 254).

Por esta razón, luego de obtenida la información, se procesó, se analizó e interpretó en forma descriptiva en función de los basamentos teóricos y conceptuales expuestos en el estudio para facilitar la información que se obtuvo en el diagnóstico, y así elaborar las conclusiones y recomendaciones en función de los hallazgos más relevantes encontrados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo tiene como finalidad, la presentación, análisis e interpretación de la información obtenida por medio de la aplicación del instrumento diseñado a los docentes participantes del estudio quienes laboran en la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”, Parroquia Aguedo Felipe Alvarado, Municipio Iribarren del estado Lara.

Luego de la aplicación del cuestionario, se procedió con el análisis de los resultados, el cual permite a la investigadora, “la identificación de los problemas una vez analizadas las necesidades a fin de presentar la posible solución para la resolución de los mismos con eficacia y eficiencia”. (p. 52). Según, Álvarez citado por Mendoza (2004). En tal sentido, se presentan las frecuencias y porcentajes obtenidos de las respuestas emitidas por los encuestados, las cuales se visualizan a continuación en cuadros y gráficos, los resultados derivados contienen frecuencias y porcentajes; los cálculos fueron realizados en forma manual.

La presentación y análisis de los datos se corresponden al análisis descriptivo, resaltándose los porcentajes de mayor significación para el estudio, a su vez se efectúa una interpretación de los mismos, estableciendo las relaciones existentes, como las coincidencias, finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Del mismo modo, luego de realizado el procesamiento de la información, la investigadora presenta su opinión personal en torno a cada indicador, luego en las conclusiones y recomendaciones expresa su apreciación en torno a los hallazgos encontrados.

Variable: Plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable.

Cuadro 5

Resultados obtenidos en la Dimensión: Actividades de Reciclaje. Indicador: Ecología.

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Como docente de la institución estaría dispuesto a participar en actividades de ecología para desarrollar los contenidos programáticos.	5	31	9	56	2	13	0	0	0	0
2. Cree indispensable manejar la ecología como parte del desarrollo sustentable local.	8	50	8	50	0	0	0	0	0	0
Promedio:		41%		53%		6%		0%		0%

Fuente: Arrieche (201). Información obtenida de la aplicación del cuestionario a diez y seis docentes.

S=siempre; CS= casi siempre; AV= algunas veces; CN= casi nunca; N= nunca.

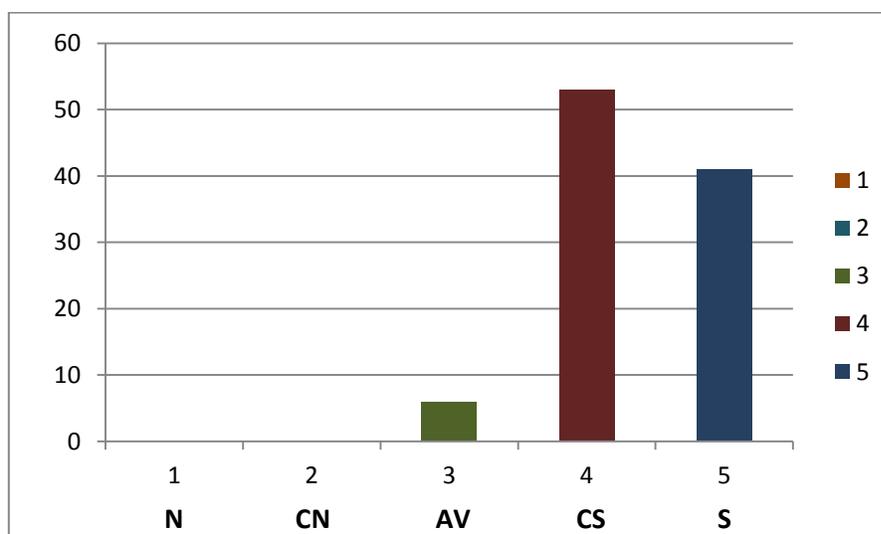


Gráfico 1: Resultados obtenidos en el indicador Ecología, según la opinión de los docentes.

Fuente: Arrieche (2011). Cuadro 5

En el cuadro 5, gráfico 1, ítem 1, referido a Como docente de la institución estaría dispuesto a participar en actividades de ecología para desarrollar los

contenidos programáticos, se puede observar que el 31% de los docentes encuestados ubicaron las respuestas hacia la alternativa siempre, 56% casi siempre y 13% algunas veces, por lo cual se deduce que el docente está dispuesto a participar en las actividades donde se trabaje la ecología, con el fin de desarrollar los objetivos planificados, esto hace ver que existe una fortaleza, ya que la mayoría de los educadores así lo hacen ver.

El ítem 2 hace referencia a Cree indispensable manejar la ecología como parte del desarrollo sustentable local, observándose en la opción siempre y casi siempre con una frecuencia de 8 representada por un porcentaje de 50% cada una, lo cual se permite deducir que el docente conoce que la ecología forma parte del desarrollo sustentable, esto puede significar un aporte muy importante al plan de reciclaje, ya que con ello se va a interactuar con el medio.

Al observar estos resultados en función del indicador Ecología, se evidencia que el 53% indica casi siempre, 41% siempre y un 6% se inclina por algunas veces, esto permite deducir que en gran medida los docentes hacen uso de forma adecuada de los conocimientos sobre ecología, esto hace ver la fortaleza que tienen los docentes para utilizar esta ciencia novedosa como lo es la ecología, a su vez, estos resultados van en concordancia a lo planteado por Martín (1985), el docente debe relacionar la ecología con la conservación ambiental en el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente.

Cuadro 6
Resultados obtenidos en la Dimensión: Actividades de Reciclaje. Indicador:
Mundo Rural

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3. Es necesario participar en el diseño de actividades de enseñanza empleando los conocimientos del mundo rural.	6	37	7	44	3	19	0	0	0	0
4. Es necesaria la elaboración de un plan con el propósito de promover las ventajas ecológicas que ofrece el mundo rural.	1	6	1	6	5	31	7	44	2	13
Promedio:		22%		25%		25%		22%		6%

Fuente: Arrieche (2011). Información obtenida de la aplicación del cuestionario a diez y seis docentes.

S=siempre; CS= casi siempre; AV= algunas veces; CN= casi nunca; N= nunca

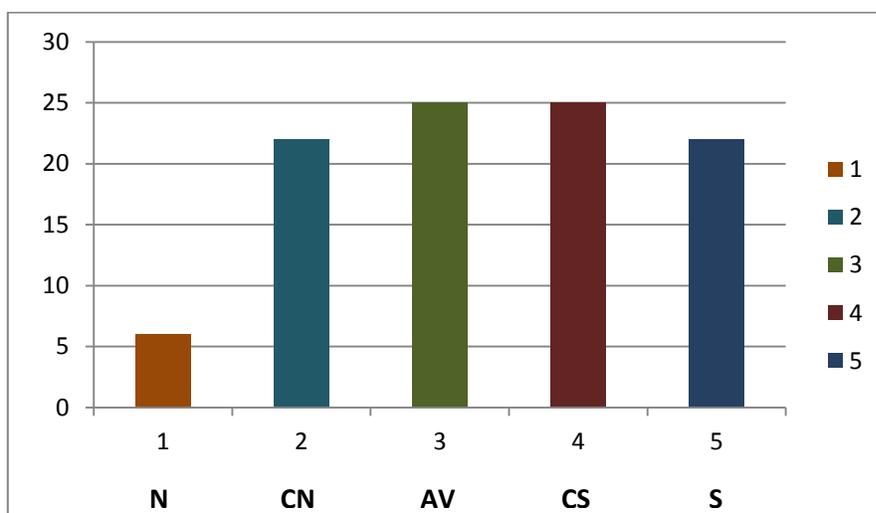


Gráfico 2. Resultados obtenidos en el indicador: Mundo Rural, según la opinión de los docentes.

Fuente: Arrieche (2011). Cuadro 6

En el cuadro 6, gráfico 2 se reportan los resultados referidos al indicador Mundo Rural, el cual tiene los ítems 3 y 4, en relación al ítem 3, relacionado con Es necesario participar en el diseño de actividades de enseñanza empleando los conocimientos del mundo rural, se evidencia que 44% de los encuestados respondieron casi siempre, mientras un 37% siempre lo cree necesario, mientras un

19% respondieron algunas veces ofrecen esa oportunidad a los estudiantes. Se aprecia que hay perseverancia y continuidad en las opiniones usadas, coincidiendo con los resultados anteriores, lo que permite deducir, que en un proceso tan complejo como lo es el mundo rural, los docentes desean trabajar para lograr el fin ecológico, en algo tan vital para todo ser humano como lo es descubrir la conservación de la naturaleza.

El ítem 4 hace referencia a: Es necesaria la elaboración de un plan con el propósito de promover las ventajas ecológicas que ofrece el mundo rural, las alternativas se distribuyeron así: un 44% casi nunca lo hace, 31% algunas veces, 13% nunca, 6% casi siempre y otro 6% siempre. Lo cual implica una posible desventaja para los estudiantes puesto que los docentes no promueven alternativas ecológicas de acuerdo, por lo tanto, se requiere una actualización de acuerdo a los nuevos paradigmas y características que la educación exige para de esta manera llevar los conocimientos nuevos, con estrategias más dinámicas y lograr una mejor recepción del grupo a quien van dirigidas.

Al observar los resultados del indicador Mundo Rural, se obtiene que 25% algunas veces, otro 25% casi siempre, 22% siempre, 22% casi nunca y 6% nunca lo hace, esto permite deducir la necesidad que se tiene de actualizarse y de enseñar el reciclaje en función de las necesidades e intereses de los educandos, en tal sentido Suárez (2005) expresa que la marginalidad rural es una tarea que se debe enfrentar en el corto plazo. El superarla es una tarea que hay que afrontar con una estrategia sistémica educativa, en el cual todos los sectores estén comprometidos, sobretodo el docente, para ello surge la educación conservacionista como alternativa que ayuda a superar la crisis económica y social que viven cada día los campesinos, por lo que se requiere tener una serie de estrategias de reciclaje rural. Esto hace ver la necesidad que se tiene de elaborar el plan de reciclaje, por medio de las experiencias y conocimientos precisos que permitan que el niño, niña reconstruir sus estrategias conservacionistas de forma significativa.

Cuadro 7

Resultados obtenidos en la Dimensión: Actividades de Reciclaje. Indicador: Estrategias.

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5. Es pertinente la ejecución de estrategias de reciclaje para apoyar el desarrollo sustentable.	5	31	8	50	3	19	0	0	0	0
6. Al emplear estrategias de reciclajes se satisfacen las necesidades de los padres, alumnos y docentes.	2	13	2	13	5	31	7	43	0	0
Promedio:		22%		31%		25%		22%		0%

Fuente: Arrieche (2011). Información obtenida de la aplicación del cuestionario a diez y seis docentes

S=siempre; CS= casi siempre; AV= algunas veces; CN= casi nunca; N= nunca.

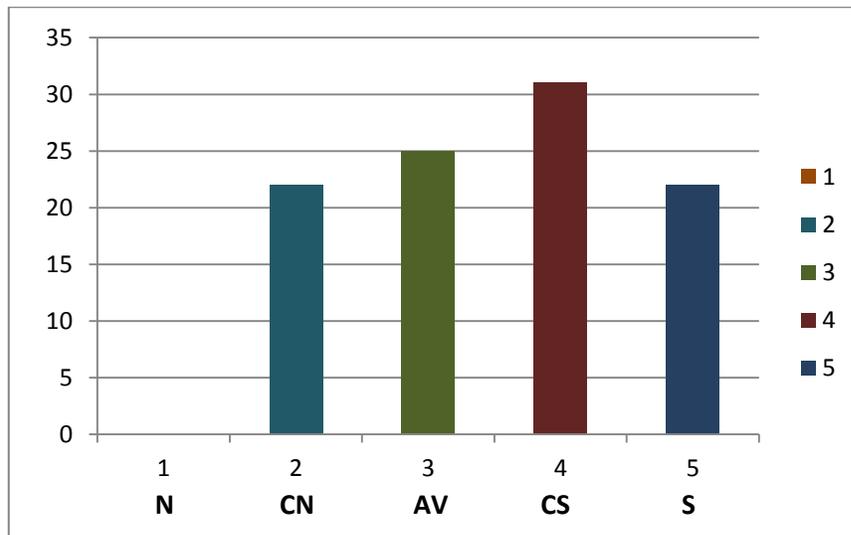


Gráfico 3. Resultados obtenidos en el indicador Estrategias, según la opinión de los docentes.

Fuente: Arrieche (2011). Cuadro 7

En el cuadro 7, gráfico 3, referido a la dimensión Reciclaje. Indicador: Estrategias, se observa en los ítems 5 y 6 existe una considerable parte del personal encuestado en el ítem 5 sobre Es pertinente la ejecución de estrategias de reciclaje para apoyar el desarrollo sustentable, allí se puede detectar que el 81% se ubicó en las

opciones casi siempre (50%) y siempre (31%), mientras que el 19% indica algunas veces. En tal sentido, se deduce que el docente está en la búsqueda de ofertar estrategias de reciclaje para apoyar el desarrollo sustentable que se está gestando en la vida del educando.

Asimismo se evidencia en el ítem 6, al ser consultados sobre Al emplear estrategias de reciclajes se satisfacen las necesidades de los padres, alumnos y docentes. El 31% indicó casi siempre, 25% selecciono algunas veces. Como se puede observar, estos datos indican que al irse empleando estrategias de reciclajes le permite al estudiante conocer, reconocer y describir las ventajas que trae este modo de aprovechar el uso de la basura para provecho local, a pesar de ello existe un porcentaje (26%) de docentes que reconoce esta acción se satisfacen las necesidades de los padres, alumnos y docente. Para ello un 13% indica siempre y otro 13% casi siempre.

En tal sentido, estos resultados obtenidos en el indicador Estrategias, se evidencia que 31% casi siempre, 25% algunas veces, 22% casi nunca y 25% siempre, estos resultados se encuentran dispersos, aunque se observa una tendencia hacia el hecho de implementar estrategias que permitan la promoción del proceso de reciclaje, por lo tanto esto permite deducir que existe la tendencia de hacer uso de nuevas herramientas que faciliten la enseñanza de la ecología, algo que se requiere para formular el plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable, por lo tanto, Páez (2004), indica el reciclaje debe enfrentarse con una estrategia pertinente-sistémica, en primer lugar, concordante con la cultura que le es propia a la comunidad sobre la cual se quiere intervenir en el logro de su desarrollo. Para ello se requiere, como condición esencial el conocer, aceptar y valorar su cultura. En segundo lugar, se debe crear una estrategia a partir de sus conocimientos previos que responda a sus necesidades sentidas que sea secuencial y paulatina, con la intención de ir acercándose a sus necesidades reales.

Cuadro 8
Resultados obtenidos en la Dimensión: Actividades de Reciclaje. Indicador
Desarrollo Endógeno.

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7. El equipo docente fomenta el desarrollo endógeno dentro de la escuela.	2	13	4	25	8	50	1	6	1	6
8. El desarrollo endógeno forma parte de las estrategias de conservación.	1	6	4	25	6	37	3	19	2	13
Promedio:		9%		25%		44%		13%		9%

Fuente: Arrieche (2011). Información obtenida de la aplicación del cuestionario a diez y seis docentes.

S=siempre; CS= casi siempre; AV= algunas veces; CN= casi nunca; N= nunca.

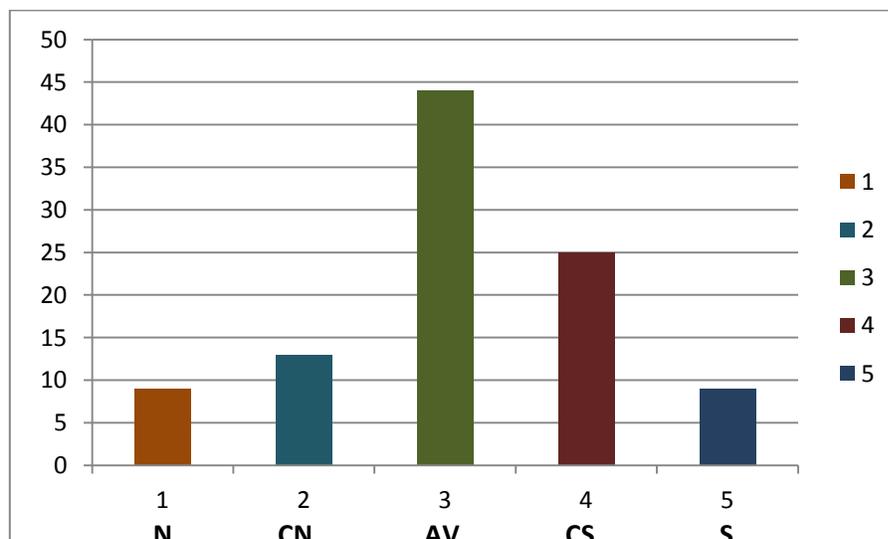


Gráfico 4. Resultados obtenidos en el indicador desarrollo endógeno según la opinión de los docentes.

Fuente: Arrieche (2011). Cuadro 8

En el cuadro 8, gráfico 4, se tienen los resultados de la Reciclaje. Indicador Desarrollo Endógeno, en este indicador, se encuentran los datos obtenidos en los ítems 7 y 8, así mismo, en el ítem 7 al ser consultado sobre si El equipo docente fomenta el desarrollo endógeno dentro de la escuela, se observa cierta discrepancia en

los resultados, ya que una mayoría ubican las respuestas dadas en las opciones algunas veces 50%, casi siempre 25% y siempre 13%. Al respecto, se nota que 12% se distribuyen entre casi nunca (6%) y nunca (6%), no fomenta el desarrollo endógeno dentro de la escuela o está haciendo poco uso de ella. En este particular, se muestra que de una u otra forma se está usando este desarrollo en un 38%, quizás no en forma usual puesto que el mismo desarrolla habilidades para transmitir el mensaje creando una forma de adquirir el proceso interno de desarrollo endógeno.

Mientras que en el ítem 8, referido a si El desarrollo endógeno forma parte de las estrategias de conservación, las respuestas se distribuyen de la siguiente manera; 37% indica algunas veces, 25% casi siempre, 19% casi nunca, 13% nunca y 6% siempre, lo que permite deducir una confirmación de los resultados obtenidos en el ítem 7, lo cual es una necesidad manifiesta realizar un cambio en el uso del reciclaje para promover el desarrollo endógeno.

En tal sentido, se evidencia que en el indicador desarrollo endógeno, el 44% de los docentes selecciona algunas veces, 25% casi siempre, 13% casi nunca, 9% siempre y 9% nunca, lo cual permite deducir las debilidades que tienen los docentes en torno a las innovaciones y aplicación de nuevas estrategias, por lo tanto se puede indicar, tal como lo señala el Proyecto de Desarrollo Endógeno (PDE, 2005), se puede ver como estrategia de organización de los aprendizajes, permite conocer y comprender la complejidad de la realidad para plantear alternativas que permitan solucionar problemas específicos de la comunidad escolar, conlleva a su transformación. El mismo tiene como fin la participación de manera integral de todos los actores del proceso educativo (maestros, maestras, estudiantes y familia), quienes a partir de la realidad deben implementar diferentes acciones para su transformación.

Cuadro 9

Resultados obtenidos en la Dimensión: Desarrollo Sustentable. Indicador Estrategia Docente.

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9. Los objetivos de la institución se llevan a cabo por medio de la estrategia docente.	5	14	4	25	7	44	0	0	0	0
10. Se articulan los objetivos del plantel con las estrategias docentes.	9	56	4	25	3	19	0	0	0	0
Promedio:		44%		25%		31%		0%		0%

Fuente: Arrieche (2011). Información obtenida de la aplicación del cuestionario a diez y seis docentes

S=siempre; CS= casi siempre; AV= algunas veces; CN= casi nunca; N= nunca.

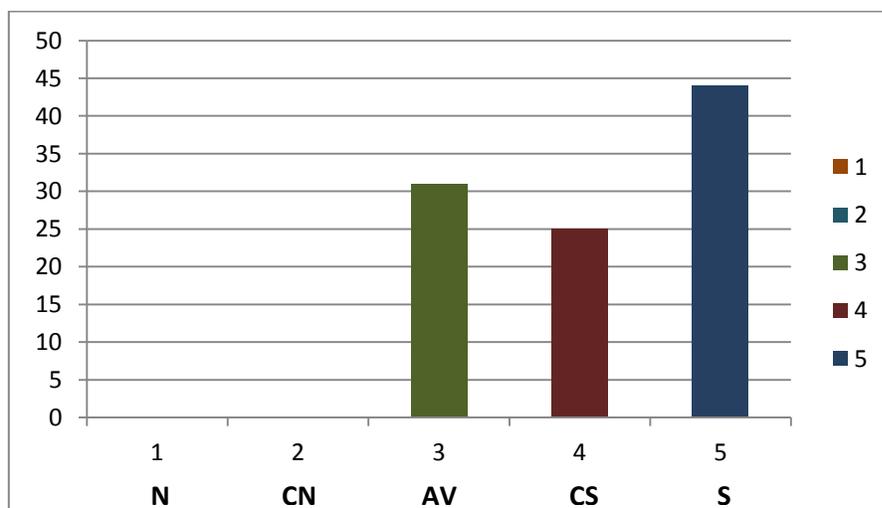


Gráfico 5. Resultados obtenidos en el indicador estrategia docente, según la opinión de los docentes.

Fuente: Arrieche (2011). Cuadro 9

En el cuadro 9, gráfico 5, ítem específicamente en el ítem 9, referido a si Los objetivos de la institución se llevan a cabo por medio de la estrategia docente, el porcentaje mayor se ubicó en la opción algunas veces 44%, 25% casi siempre y 14% siempre, indicando esto que los sujetos objetos de estudio usan medianamente este tipo de estrategia acompañando el desarrollo de los objetivos con una estrategia

particular lo cual influye directamente para no mejorar el desarrollo sustentable lo que pudiera permitir llegar a crear un ambiente donde de otra manera no pudiese lograr con tanta facilidad. Por lo tanto le permite al docente captar con mayor disposición la atención de los miembros de la comunidad.

Mientras en el ítem 10, hace referencia a Se articulan los objetivos del plantel con las estrategias docentes, el porcentaje de respuestas se distribuyó así: 56% siempre, 25% casi siempre y 19% algunas veces. Datos que evidencian claramente el uso frecuente de este maravilloso recurso que ofrece el desarrollo sustentable, desarrollando en el educando percepciones y experiencias maravillosas donde él sea protagonista de su propio aprendizaje ecológico, esto, claro está, bajo un ambiente pedagógico que brinde las mejores condiciones para sumergirse en las estrategias docentes.

Entre tanto así se evidencia que en el indicador estrategia docente, los docentes se inclinan por 44% siempre, 31% algunas veces y 25% casi siempre, lo cual permite deducir que en gran medida hacen uso de la estrategia docente para la promoción del desarrollo sustentable lo cual permite afirmar tal como lo señala Ulloa (2.006: 45) agrega que el docente debe iniciar y siempre culminar con una orientación, en todo lo que se haga “... no dejarlo en algún momento a la espontaneidad”. En esta etapa se conciben y elaboran los objetivos, contenidos, métodos, tareas y medios, así como la forma en que se llevará a efecto el control y la evaluación del proceso. Todo lo que posteriormente se pondrá en ejecución.

Cuadro 10

Resultados obtenidos en la Dimensión: Desarrollo Sustentable. Indicador Docente Rural.

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11. Como docente rural prevé los recursos para desarrollar las actividades de reciclaje planificadas.	1	6	5	31	9	56	1	6	0	0
12. En su función de docente rural establece un sentido de compromiso como estímulo para lograr los objetivos de reciclaje.	1	6	9	56	3	19	3	19	0	0
Promedio:		6%		44%		37%		13%		0%

Fuente: Arrieche (2011). Información obtenida de la aplicación del cuestionario a diez y seis docentes

S=siempre; CS= casi siempre; AV= algunas veces; CN= casi nunca; N= nunca.

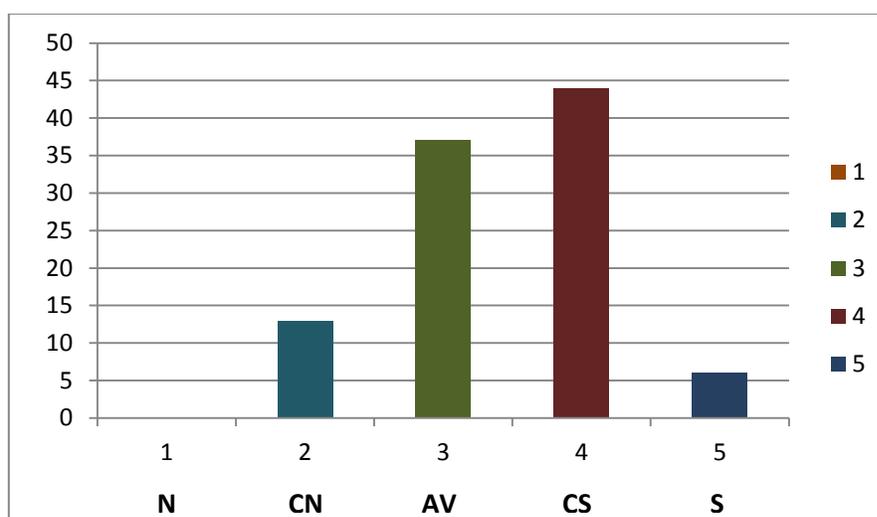


Gráfico 6. Resultados obtenidos en el indicador docente rural a partir de ilustraciones, según la opinión de los docentes.

Fuente: Arrieche (2011). Cuadro 10

En el cuadro 10, gráfico 6 se tienen los resultados del ítem 11, el cual refiere Como docente rural prevé los recursos para desarrollar las actividades de reciclaje planificadas, las repuestas se distribuyen en 56 % algunas veces, 31% casi siempre, 6% siempre y otro 6% en casi nunca. Esto permite indicar la ventaja que ofrecen

estos resultados a la hora de elaborar el plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable. Por lo tanto, el docente rural debe usar la adquisición de hábitos que generen el desarrollo sustentable local, ya que esto permite crear, a raíz de lo observado, una correlación entre medio y realidad, al tiempo que los acerca al contacto con la naturaleza, al mismo tiempo van dando significado a las ideas y deducciones que se gestan en su aspecto cognitivo.

Asimismo en el ítem 12, hace mención a En su función de docente rural establece un sentido de compromiso como estímulo para lograr los objetivos de reciclaje, a partir de ella los docentes seleccionaron 56% algunas veces, 31% casi siempre, 6% siempre y otro 6% casi nunca estos resultados hacen ver que los docentes se inclinan por aplicar algunas veces establecen un sentido de compromiso como estímulo para lograr los objetivos de reciclaje se ha estado llevando a cabo en la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”.

Asimismo se puede evidenciar en el Indicador docente rural que se inclinan por 44% casi siempre, 37% algunas veces, 13% casi nunca y 6% siempre, estos promedios determinan de forma fehaciente que en la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”, los docentes hacen uso del desarrollo sustentable de forma casi permanente, aunque un porcentaje no hace, por lo tanto se requiere del manejo de este tipo de desarrollo para promocionar las ideas que se han estado promocionando del nivel central, al mismo tiempo, evidencia la necesidad de elaborar plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable y desarrollar lo planteado por Ortiz (2007), quien indicó es evidente que un profesor que entienda, comprenda y promocióne la educación como alternativa a la crisis que vive el mundo rural, es difícil de encontrar pero se debe reconocer que es este profesional y no otro, el que tiene la capacidad para aprovechar todas y cada una de las posibilidades que le brinda el medio, incluidas cada una de las instituciones indistintamente de su ámbito de acción y ya sea que desarrollen o no alguna actividad productiva en su comunidad.

Cuadro 11

Resultados obtenidos en la Dimensión: Desarrollo Sustentable. Indicador Desarrollo sostenible.

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13. Genera motivación para lograr el desarrollo sostenible con el objeto de alcanzar la meta anhelada.	4	25	6	37	4	25	2	13	0	0
14. Considera que desarrollo sostenible permite el reciclaje de los desechos sólidos.	4	25	6	37	4	25	2	13	0	0
Promedio:		25%		37%		25%		13%		0%

Fuente: Arrieche (2011). Información obtenida de la aplicación del cuestionario a diez y seis docentes.

S=siempre; CS= casi siempre; AV= algunas veces; CN= casi nunca; N= nunca.

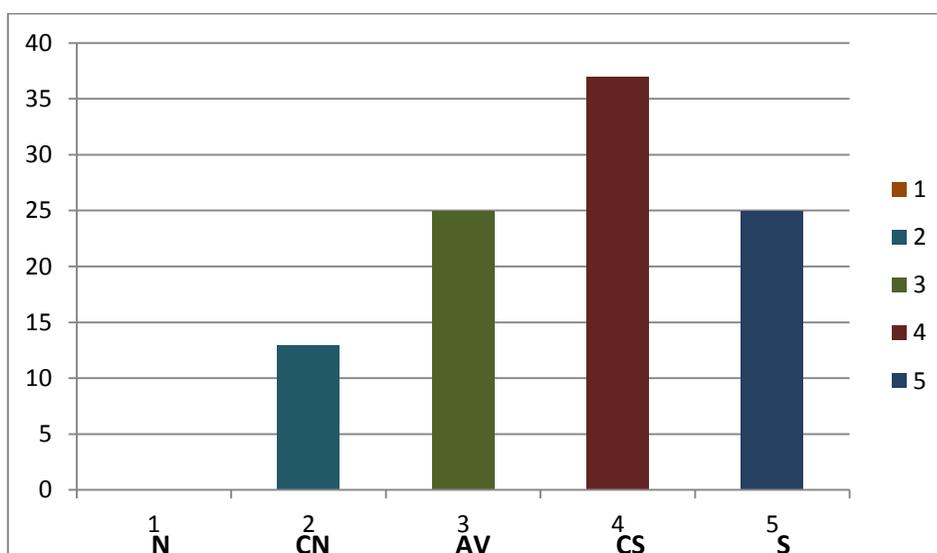


Gráfico 7. Resultados obtenidos en el indicador Desarrollo sostenible, según la opinión de los docentes.

Fuente: Arrieche (2011). Cuadro 11

En el cuadro 11, gráfico 7 el ítem 13 referido a si Genera motivación para lograr el desarrollo sostenible con el ovejo de alcanzar la meta anhelada, la opinión se centra en 37% casi siempre, 25% siempre, 25% algunas veces y 13% casi nunca aspecto que da a entender que un porcentaje significativo de docentes proponen a los escolares la motivación para lograr el desarrollo sostenible, por lo tanto, se espera que

los educadores construyan y representen conductas puesto que son los únicos motivadores al momento de la enseñanza de la ecología.

Con respecto al ítem 14, Considera que desarrollo sostenible permite el reciclaje de los desechos sólidos, la opinión de los docentes se centró en 37% casi siempre, 25% siempre, 25% algunas veces y 13% casi nunca aspecto que evidencia la importancia que tiene para el desarrollo del plan de reciclaje. Esto demuestra que de alguna manera los docentes emplean el desarrollo sustentable lo cual propicia beneficios académicos, fortaleciendo las competencias básicas para la conservación.

Entre tanto así, se evidencia que en indicador desarrollo sostenible, las respuestas se distribuyen de la siguiente manera; 37% casi siempre, 25% siempre, 25% algunas veces y 13% casi nunca, lo cual permite deducir que en gran manera este recurso es usado como estrategia en la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”, lo cual coincide con lo afirmado por Páez (2004) quien expresa que el desarrollo sostenible existente en la Educación Rural en Venezuela, es nulo, por lo tanto es urgente, en función de las consideraciones epistemológicas realizadas, abordar la realidad social campesina bajo otro paradigma que a modo de ver, parta de privilegiar el estilo de pensamiento concreto, las cosmovisiones holísticas y los saberes campesinos en búsqueda de armonizar y hacer pertinentes los programas educativos (formales y no formales) que se desarrollen en las comunidades rurales, sin embargo se requiere de las bases legales para sustentar estas ideas. A través del cuento, historia o leyenda se puede llegar a reflexionar sobre una situación o idea, todas las actividades son útiles para trabajar los cuentos, solo se debe tomar en cuenta la edad de los niños y niñas. Es importante señalar, los cuentos infantiles son los motivadores más relevantes en la etapa de adquisición de la lectura y escritura, uno de los medios más eficaces para crear, estimular el placer por los libros, para el caso que nos ocupa, se hacía necesario pensar en un modelo pedagógico que permitiera la adquisición, fortalecimiento de las competencias comunicativas.

Cuadro 12

Resultados obtenidos en la Dimensión: Desarrollo Sustentable. Indicador Planificación.

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15. Propone actividades de planificación que le permita desarrollar el reciclaje en el aula.	0	0	2	13	5	31	9	56	0	0
16. Realiza la planificación del reciclaje con la comunidad escolar.	0	0	3	19	4	25	8	50	1	6
Promedio:	0%		16%		28%		53%		3%	

Fuente: Arrieche (2011). Información obtenida de la aplicación del cuestionario a diez y seis docentes.

S=siempre; CS= casi siempre; AV= algunas veces; CN= casi nunca; N= nunca.

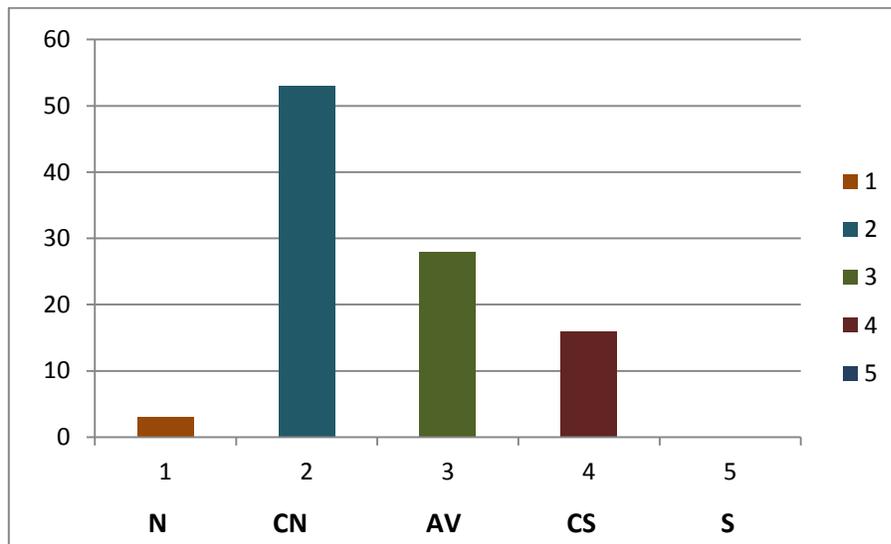


Gráfico 8. Resultados obtenidos en el indicador Planificación, según la opinión de los docentes.

Fuente: Arrieche (2011). Cuadro 12

En el cuadro 12, gráfico 8, referente a Propone actividades de planificación que le permita desarrollar el reciclaje en el aula, establecida como ítem 15, se obtuvo en la opción casi nunca 56%, 31% algunas veces y 13% casi siempre, estos valores indican la escasa estimulación que los educadores proporcionan a los niños con este tipo de actividades la cual debe formar parte de la cotidianidad, al mismo tiempo, es una forma de vida que permite el dominio básico de la conservación, por lo que es

relevante para escalar a un nivel de vida mejor, aún cuando el desarrollo sustentable se relaciona con las experiencias que vayan viviendo en consonancia con la cotidianidad del educando.

El resultado del ítem 16, el cual indaga sobre Realiza la planificación del reciclaje con la comunidad escolar, las respuestas se inclina de la siguiente forma: 50% casi nunca, 25% algunas veces, 19% casi siempre y 6% nunca, muestran estos resultados el casi nulo uso de esta estrategia para facilitar el desarrollo sustentable, a través del uso que comunidad pueda darle al reciclaje lo cual desarrolla la creatividad basada no sólo en experiencias previas sino también en lo que se le está presentando en esas vivencias.

Asimismo, al cotejar los resultados que se obtuvieron en el indicador planificación, se evidencia que 53% casi nunca, 28% algunas veces, 16% casi siempre y 3% nunca lo cual hace deducir la falla que presentan los docentes en cuanto al uso de la planificación del desarrollo sustentable, esto es parte de la enseñanza globalizada que se gesta en las escuelas, por lo tanto, es importante enfatizar a través de ella para usar la conservación del ambiente. Por su parte, el Ministerio de Educación y Deporte de la División de Asuntos Académicos del Estado Lara (2004) indica que la planificación “Es una estrategia metodológica que partiendo de necesidades e intereses de los alumnos, permite la construcción de un aprendizaje significativo e integrador a partir de actividades didácticas globalizantes”. (p. 57). Con ello se estará garantizando la adquisición e implementación del conocimiento, por medio del desarrollo sostenible y el docente rural.

Finalmente, luego de obtenidos estos resultados se resalta la necesidad de proponer el plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", debido a que la mayoría de los docentes no trabaja en función del reciclaje, por otro lado se determina la necesidad que tiene la comunidad de hacer uso del mismo y los miembros del Consejo Comunal comparten la idea de elaborarlo para luego llevarlo a la práctica, ya que de esa manera se estará evitando la quema de desechos sólidos, generando el aprovechamiento económico y social de los desperdicios, lo que va a redundar en

beneficios para esta comunidad, esto es corroborado por Picón (2009), quien afirma: El reciclaje consiste en aprovechar los materiales, objetos o papel que la sociedad ha descartado,..., sin embargo, se puede darle un nuevo valor a fin que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos. (p. 145).

Por tanto, este plan va a generar fuentes de empleo directos en la comunidad, ya que va a tomar a todas las personas sin distinción, coincidiendo con Salomón (2001), al expresar que esta actividad, se convierte en económica, toma en cuenta a todos los estratos de la población, sin distinción de sexo, edad, nivel educacional, credo u otro aspecto, es decir, no es clasista, ya que de lo contrario se convertiría en un ofrecimiento demagogo, ya que en el campo toda la familia se dedica al trabajo, es decir se trabaja en una cultura de cooperación.

Otro hallazgo importante, es el hecho de la planificación, la cual debe estar presente en todas las actividades que realiza el docente, por ello se debe considerar esta debilidad para fortalecerla por medio del plan, considerando no sólo los aspectos típicos de la enseñanza, si no la evaluación y el reciclaje del sector. Asimismo, este proceso va a permitir motivar a las personas a trabajar en base al desarrollo sustentable del sector y a sostener el plan en función de generar para ellos un ingreso de aquello que antes consideraban basura. Esto es confirmado por Suárez (2005), expresa que muchas veces, el educador que trabaja en escuelas rurales solo enseña a leer, escribir, sumar y restar; es decir, la escuela rural les ofrece a los niños campesinos una educación despersonalizada, fría e indiferente a sus expectativas.

Este aspecto es lo que se busca cambiar, para presentarle a los habitantes del sector rural Puerta de Bobare una alternativa viable, ejecutada desde la escuela para que de esa manera puedan aprovechar las ventajas que ofrece que el plan de reciclaje a todas las personas que viven en este lugar o quienes forman parte de la comunidad educativa de la institución educativa objeto de estudio.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El objetivo fundamental de este estudio fue proponer un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".

Después de realizado el procesamiento y análisis de los resultados y atendiendo a los objetivos del estudio, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos a los docentes que conforman el marco poblacional, se llegó a las siguientes conclusiones:

En términos generales los docentes ofrecen pocas actividades de reciclaje, ya que sólo se realizan de manera ocasional los días del padre, de la madre, del niño y navidad, del mismo modo, el mundo rural y el desarrollo endógeno no son considerados, lo cual ha incidido en el bajo desarrollo sustentable local, al mismo tiempo, se observa que los propósitos, objetivos y la fundamentación bajo el modelo ecologista permiten el desarrollo de las potencialidades en los niños, niñas. Sin embargo, se identificó que las actividades de reciclaje utilizadas por el docente, no son las más indicadas para cumplir con una finalidad pedagógica, menos aún con la frecuencia necesaria, ya que los datos obtenidos, permiten indicar que se realizan tarjetas, adornos y mascarar, por ello se considera pertinente revisar las estrategias para que los escolares se sientan cómodos, participando y desarrollando otro tipo de acciones que generen la conservación del ambiente.

Aunado a esto la investigadora abordó dicha necesidad identificando las actividades de reciclaje que se aplican en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", en tal sentido se estructuró la investigación tomando en cuenta la intervención de los docentes, padres, representantes, obreros, administrativos y estudiantes, No obstante para llevar a cabo la misma se ejecutaron una serie de acciones que permitieron la participación e integración de la comunidad educativa y comunidad en general, en las cuales se actualizó reforzando el rol que tienen como orientadores de los procesos de enseñanza de los estudiantes.

Del mismo modo, para ello se consideró lo planteado por Páez (2004), quien manifiesta que para ejecutar un plan en el medio rural, se debe diseñar una estrategia pertinente-sistémica, es decir, primero que concuerde con la cultura de la comunidad, segundo, conocer, aceptar y valorar su cultura y tercero, elaborar una estrategia a partir de sus conocimientos previos que responda a las necesidades sentidas, para que luego se convierta en secuencial y paulatina, con el fin que ellos acepten la propuesta y la apliquen.

En relación a la importancia que tienen las actividades de reciclaje para fortalecer el desarrollo sustentable con los estudiantes, se determinó la necesidad de mejorar las ya utilizadas por el docente, ya que al considerar los principios que rigen el reciclaje se pudo observar que los procesos de aprendizaje en este aspecto presentan debilidad, ya que hace falta hacer uso de una serie de estrategias durante el año lectivo, para que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, acerca del reciclaje, al mismo tiempo se observó que poco se concretan en la realidad; es de hacer notar que la verdadera diferencia entre el éxito y el fracaso de un estudiante radica en la capacidad que tenga el docente para hacer aflorar las energías y talentos de los sujetos a su cargo, sin embargo, cuando es fortalecido por medio del desarrollo sustentable pueden convertirse en aliados o aliadas del trabajo académico en conjunto. Esto impide que los estudiantes elaboren figuras con materiales de desecho o produzcan por medio de la creatividad reciclaje de materiales considerados como basura, aspecto que impide afianzar en los estudiantes el dominio de la ecología.

En este mismo orden de ideas, es importante resaltar que los docentes también aprenden de los aciertos y errores, de las experiencias vividas, lo cual contribuye al fortalecimiento del plan de reciclaje, por tal razón, el proyecto permitió el intercambio de opiniones, anécdotas y recuerdos que cada uno tiene en referencia al reciclaje. En consecuencia el plan permite actualizar a los docentes en la aplicación del mismo, por tanto, tiene como base fundamental la consolidación de los procesos inherentes al desarrollo actual. Al mismo tiempo se indica que esto contradice lo planteado por Ulloa (2006), quien agrega que el docente debe iniciar y culminar con una orientación, es decir, considerar las actividades de reciclaje para promoverlas por medio de una estrategia. Ante ello, deben concebir y elaborar los objetivos, contenidos, métodos, tareas y medios, así como la forma en que se llevará a cabo el proceso.

En lo que se refiere a la elaboración del plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", en este sentido, se evidencia que el mismo requiere de una visión y misión que oriente el curso que debe seguir éste dentro de la organización educativa, logrando de esta manera un compromiso y un sentido de pertenencia entre los miembros de la institución. Por otra parte, se debe permitir que el personal se sienta a gusto con lo que está haciendo y con el lugar donde se desarrollan los procesos de planificación. Lo cual va a conceder una relevancia cognitiva tanto para el educador como para el educando.

Aunado a esto la investigadora abordó dicha necesidad a través de la elaboración del plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", lo que permitió mejorar la problemática; en tal sentido se estructuró con el fin de hacerle frente a todas las dificultades que se generan en la comunidad con la contaminación, eliminación de desechos y los problemas de salud que esto acarrea. No obstante para llevarlo a cabo, es necesario ejecutar una serie de acciones lo que permite la participación e integración de los miembros de la comunidad en general, en las cuales se actualizó al docente

reforzando el rol que tienen como orientadores de los procesos de enseñanza de los estudiantes.

Sobre este aspecto, Nerici (1996), infiere que la planificación tiene por objeto realizar una labor de concienciación, indicando los objetivos a alcanzar, las actividades a realizar, los recursos disponibles, con el fin de controlar la ejecución de las tareas para posteriormente corregir posibles desvíos; evaluar los avances que se dan, con el propósito de obtener el mejor resultado con una inversión mínima de esfuerzo y de recursos materiales. Por ello la investigadora, considera que al planificar el reciclaje se debe elaborar un plan donde se contemplen los elementos y las actividades de los agentes educativos (docentes, estudiantes, padres y representantes y demás integrantes de la comunidad educativa) de manera tal que se puedan prever las situaciones en las que habrá que llevarse a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, se detectó que una parte de los docentes programan las actividades de reciclaje con debilidades, debido a que no consideran el uso de estrategias pedagógicas para impulsar el reciclaje en el sector. Es por ello, que se establece la necesidad de entrenar a la población objeto de estudio en el empleo de este tipo de estrategias para propiciar un aprendizaje efectivo, significativo y duradero en lo que a conservación se refiere.

En consecuencia los talleres realizados permitieron actualizar los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, basadas en el uso del juego para el desarrollo de las inteligencias múltiples, las cuales, posteriormente fueron puestas en práctica por estos en las aulas, como base fundamental de la consolidación de los procesos inherentes al desarrollo actual.

Como resultado de este diagnóstico se determinó la necesidad de proponer un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", para de esa manera garantizar la aplicación del reciclaje por medio de los procesos de aprendizaje y enseñanza, por lo que el diagnóstico aportó información clara y precisa en la identificación de la necesidad detectada, analizando sus causas y efectos para luego determinar las posibles

soluciones. Lo cual permitió el diseño de este plan empleando para ello las técnicas y herramientas necesarias para que los docentes logren la orientación de los educandos.

En lo que se refiere a la elaboración del plan, este fue planificado en función de lograr la programación propuesta, lo que permitió la implementación del mismo, dando como resultado un gran avance y un intercambio de información, tanto de los docente como de los representantes, para plantear que la solución más adecuada en este caso, es la ejecución del plan por medio de los talleres junto con las técnicas propuestas. En tal sentido, es importante resaltar que tanto los padres como los docentes estuvieron de acuerdo con la propuesta, la cual fue enriquecida por el intercambio de opiniones, anécdotas sobre el trabajo y la responsabilidad que cada uno tiene en referencia al proceso educativo de los estudiantes.

Cabe destacar, la función que cumplieron los actores sociales, ya que para tal fin se tomó en cuenta lo indicado por Sallenave (2004), quien afirma que el plan es un proceso metodológico, creativo, continuo y participativo mediante el cual se toma en cuenta a las fuerzas vivas de la localidad para obtener información concreta, sobre su cultura, filosofía y valores, para de esa forma llegar a la toma de decisiones sobre las innovaciones o reformas que orientan a la institución a corto, mediano y largo plazo para el logro de los objetivos, asimismo, expresa que busca orientar el sentido de la dirección estratégica institucional, para ajustarla a la versatilidad cambiante del ambiente, tomando en cuenta los intereses, necesidades y aspiraciones de la sociedad.

Todo ello, con la intención tener en cuenta que el impacto ambiental de los residuos es local, extendiéndose a nivel regional, nacional o mundial, de acuerdo a la magnitud de los mismos, por tanto, la solución se inicia en la comunidad Puerta de Bobare, con la introducción de alternativas ecológicas adecuadas. Debido a que la solución toma en cuenta la participación de los entes comprometidos, para que esta no se encuentre bajo el control exclusivo de las autoridades de la escuela. Con este plan, se podrá minimizar los problemas provocados por residuos sólidos, ya que esto no va a generar costos de gestión si no que esta debe ser asumida por los propios habitantes.

Recomendaciones a los Docentes

Sustentados en las conclusiones antes referidas se aportan las siguientes recomendaciones:

Promover la aplicación del plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en los escolares donde se realizó el estudio, para así organizar, planificar la experiencia conservacionista con la finalidad que los estudiantes construyan verdaderos aprendizajes dentro y fuera del aula en situaciones reales de ecología, despertar el gusto por aprovechar las experiencias de reciclaje, las cuales les servirán de andamiaje para apropiarse de nuevos conocimientos en forma efectiva, mejorar la calidad y el producto educativo.

Por lo tanto, Suárez (2005), indica que la marginalidad rural es una tarea que se debe enfrentar en el corto plazo, tomando en cuenta a la escuela como eje motor. Ya que para lograr este reto que hay que enfrentar todos los problemas con una estrategia sistémica en el cual converjan todos los sectores, para tal fin, este plan tiene como norte impulsar la educación conservacionista como alternativa que ayuda a superar la crisis económica y social que viven cada día los campesinos, por lo que se requiere tener una serie de estrategias de reciclaje rural. Por tanto, se debe aprovechar la posibilidad que brinda el entorno escolar para la realización de actividades fuera del salón de clases, de forma tal que se estimule la implementación del plan de reciclaje como alternativa como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable.

Dar a conocer los resultados reflejados en el análisis estadístico de los datos con el propósito de buscar mecanismos estratégicos que conduzcan a dar soluciones efectivas a la conducción del proceso de manejo del reciclaje, de esta manera podrá ser asumido como una estrategia de formación y actualización. Al mismo tiempo, se debe organizar la escuela para obtener herramientas que permitan la aplicación del plan.

Esto se plantea en correspondencia a la opinión de Valenzuela (2003), quien expresa que la escuela rural debe convertirse en un centro de divulgación de nuevas y apropiadas tecnologías especialmente dirigidas hacia aquellos niños que por

diferentes razones, no seguirán estudiando. Para tal fin, es recomendable propiciar encuentros con los padres, representantes, docentes y miembros de la comunidad para estrechar cada vez más los lazos entre la familia-la escuela y la comunidad.

Del mismo modo se recomienda a la Dirección General Sectorial de Educación del estado Lara implementar u ofertar el programa de estrategias de reciclaje en las diversas instituciones. Sobre este aspecto, los entes rectores del educación deben tener claro que su rol es fortalecer la interacción docente-alumno-representante-vecino a través de jornadas, charlas y dinámicas que permitan el intercambio de ideas sobre el trabajo y la responsabilidad que corresponde a cada uno en el proceso de aprendizaje sobre el reciclaje.

En este sentido, Páez (ob. cit), indica que se establece una distancia enorme en la educación que se imparte en el medio rural venezolano, ya que por una parte no existe coherencia entre las políticas educativas del Estado, peor aún no existen políticas educativas para la educación rural; debido a que el proceso de formación docente en las universidades, por la presencia de una selva epistemológica y el tipo de educación es llevada a las comunidades campesinas, divorciada de la realidad sociocultural.

Incentivar a los docentes a participar y poner en práctica el plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare" para que se planifiquen con el propósito de alcanzar mayor sensibilización hacia la misión de ayudar a los escolares en su derecho de aprender a conservar de una manera fácil, rápida y significativa.

En función de ello, se debe considerar que los docentes necesitan promover y auspiciar la ejecución e implementación de talleres con referencia al tema del reciclaje para proporcionarle a la comunidad en general la oportunidad de mejorar y fortalecer sus estilos de vida, pero sobretodo transferir la información aprendida en función del plan de reciclaje.

Esto se plantea ya que en palabras de Ortiz (2007), se requiere de un docente que entienda, comprenda y promocioe la educación como alternativa a la crisis que vive el mundo rural, se sabe que es difícil encontrarlo pero se debe reconocer que es

este profesional y no otro, tiene la capacidad para aprovechar todas y cada una de las posibilidades que le brinda el medio, incluidas cada una de las instituciones rectoras de la educación indistintamente de su ámbito de acción, tomando que la misma tiene como fin desarrollar una actividad productiva en la comunidad.

A la dirección del plantel implementar círculos de reflexión para lograr la efectividad, el rendimiento dentro de la institución, motivando al personal, diseñando cursos relacionados con el tema e ir proyectándose en la búsqueda de la innovación en el quehacer educativo.

A los docentes, trabajar en conjunto con la dirección de la institución educativa hacia los esquemas de autogestión, con el propósito de hacerla cada día más operativa y dinámica, en función de implementar el plan de reciclaje como alternativa sustentable.

En este mismo orden de ideas, Marín (ob. cit), señala que los docentes con estrategias de reciclaje muestran a menudo un potencial, el que les permite relacionarse con las demás personas. Por ello, muestran inclinación a considerar que la mayoría de los representantes necesitan salir de la crisis que los agobia, por eso sugieren una serie de ideas las cuales les permiten acercarse y establecer relaciones humanas en función de los intereses de la comunidad. Esta, es una afirmación del autor; pero si bien es cierto, el educador requiere de muchas competencias para el logro de la meta propuesta, lo que le lleva a plantearse una serie de objetivos para resolver un problema.

Para tal fin, el docente debe poner en marcha el plan de reciclaje, para lograr la integración de los padres, representantes y familiares al ámbito educativo, creando en ellos la corresponsabilidad a las situaciones problemáticas, a la vez generando sus respectivas soluciones en forma consensada. Esto se va a lograr en el momento en que se pueda realizar encuentros de docente y representantes para intercambiar experiencias relacionadas con el reciclaje, a la vez evaluar cada una de las actividades realizadas con el fin de mejorar la praxis educativa en cuanto a la problemática estudiada en este proyecto.

Por tanto, se debe enseñar a convivir no sólo como una tarea de los docentes, si no que es necesario involucrar a todos los miembros que hacen vida en el contorno educativo, en función de los resultados obtenidos durante la implementación de la propuesta y con el propósito de darle una significativa aplicación a las estrategias surgidas, considerando que Martín (1985), relaciona la conservación ambiental en el uso racional y sostenible de los recursos naturales. Esto se debe a que la ecología tiene como objetivo garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas para alcanzar una mejor calidad de vida de las poblaciones presente y futura.

A los padres, madres, representantes:

Cooperar en el establecimiento del plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", como una continua participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza para elevar los resultados de la calidad del servicio educativo.

Consolidar el diálogo entre familias y docentes, al tiempo que permite propender una estrategia para abordar diferentes problemáticas que afectan los procesos de aprendizaje en el contexto escolar.

Participar activamente con sus hijos(as) en las actividades, escolares para de esta forma lograr implementar el plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".

Crearle un ambiente de aprendizaje acorde al grupo de niños(as) que se va atender existiendo continuidad en la aplicación del plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", indicándole a cada representado que se va a iniciar en Educación Inicial, dentro de su mundo infantil presentarle la información de acuerdo a su mundo infantil, aunque con una responsabilidad con el plan.

Crear en el niño un ambiente de alegría, donde sienta que al llegar a la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", resultará en una experiencias agradable, la cual

va a estar a la altura de su capacidad, por lo tanto, debe compartir esas alegrías y hacerlas parte de su familia.

Al Consejo Comunal

Propiciar el uso del plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare" como estrategia para el fortalecimiento de proceso de planificación didáctica, por cuanto con el mismo se logra despertar el interés en el estudiante para que aprenda de forma significativa.

Divulgar el uso del plan de reciclaje con el objeto que sea llevado a la práctica por todos los docentes, obreros y administrativos de la institución educativa, con el propósito que mejore la aplicación del mismo.

Auspiciar, la aplicación de talleres relacionados con del plan de reciclaje, dirigido a los todos los habitantes de la comunidad a fin de actualizarlos en cuanto a su implementación y de esta forma los docentes puedan sacarle provecho didáctico en sus actividades escolares.

Promover la formación de redes locales o regionales con la intención de compartir información y organizar grupos que puedan integrar acciones de seguimiento y venta, para luchar por la justicia, salud y sustentabilidad ecológica a escala local, regional, aún si fuere el caso nacional.

Promover campañas de educación local con el propósito de reducir y reciclar los desechos sólidos al mayor grado posible.

Divulgar entre los habitantes del sector, que no hayan asistido a los talleres a separar los desechos sólidos desde sus fuentes de origen, con la intención de aumentar las posibilidades de reciclaje y evitar los riesgos de contaminación en el proceso de descomposición.

CAPITULO VI

EL PLAN

PLAN DE RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA APOYAR EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA RURAL "PUERTA DE BOBARE".

Fundamentación

Tomando en cuenta que el reciclaje según Aguilar (2004), consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado con el fin que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen porque parecerse ni en forma ni aplicación al producto original. Por ello se hace necesario aplicarlos en las instituciones educativas, para lograr la armonía, tranquilidad y paz escolar.

Por lo anteriormente mencionado resulta pertinente suministrar a los docentes el plan de reciclaje; tomando en cuenta las potencialidades de la zona para brindar con ello el ahorro de recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía (electricidad) y otros, además de contribuir a descontaminar el ambiente.

Es importante señalar que el plan de reciclaje crea un estado general de activación emocional que facilita una variedad de aplicaciones, por ello el docente al implementarlo permite que los estudiantes estén ocupados, ya que en lugar de desechar las latas, botellas, papeles y cartones, se pueden recolectarlos y venderlos a las instituciones recicladoras, con esta acción aparte de obtener beneficios

económicos que pueden ayudar dentro de la comunidad escolar, se está contribuyendo al mantenimiento y descontaminación de nuestro ambiente.

Asimismo, se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.

En este sentido, se justifica el plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable, puesto que las necesidades del niño y la niña deben ser cubiertas en todos sus aspectos, al mismo tiempo deberán ser respetadas y satisfechas. Del mismo modo el objetivo es promover la conciencia de la población escolar en el cuidado del entorno donde viven y formar promotores ambientales.

La Conservación Ambiental, según Cedeño (2002), se refiere al uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos se encuentran garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas, mejorar la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones. Sin embargo, para lograrlo se plantea como objetivo lograr una población informada ambientalmente, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida.

Por su parte Gutiérrez (2005), es más específico y plantea 6 objetivos de la Educación ambiental:

Propiciar la adquisición de conocimientos para la comprensión de la estructura del medio ambiente, que susciten comportamientos y actitudes que hagan compatibles la mejora de las condiciones de vida con el respeto y la conservación del medio desde un punto de vista de solidaridad global para los que ahora vivimos en la tierra y para las generaciones futuras.

Propiciar la comprensión de las interdependencias económicas, políticas y ecológicas que posibilite la toma de conciencia de las repercusiones que nuestras

formas de vida tienen en otros ecosistemas y en la vida de las personas que lo habitan desarrollando el sentido de responsabilidad.

Lograr el cambio necesario en las estructuras, en las formas de gestión y en el análisis de las cuestiones referentes al medio que posibiliten un enfoque coherente y coordinado de las distintas políticas sectoriales en el ámbito regional, nacional e internacional.

Ayudar a descubrir los valores que subyacen en las acciones que se realizan en relación con el medio.

Orientar y estimular la participación social y la toma de decisiones tanto para demandar políticas eficaces en la conservación y mejora del medio y de las comunidades.

Introducir en los contextos educativos formales y no formales la Educación Ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad.

De estos objetivos se derivan los contenidos de la Educación Ambiental la cual le ayuda a las personas o grupos sociales: a tomar conciencia del medio ambiente, aportándoles conocimientos que los ayudan a tener una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de sus problemas; adquiriendo valores sociales que los hagan cambiar de actitud y a la vez fomentando las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales, para lo cual deberán explotar su capacidad de evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos sociales, estéticos e institucionales, fomentando para esto la participación con un sentido de responsabilidad

Para lograr sus objetivos la Educación Ambiental se apoya estrategias que vinculan la educación formal y no formal con un sentido multidisciplinario, es decir, buscando enriquecer su gestión con el aporte de todos los sectores de la sociedad y de todas las personas.

A nivel formal la Educación Ambiental actúa principalmente en instituciones educativas y gubernamentales, actuando como eje transversal para que los egresados

y funcionarios de dichas instituciones, aprendan a vincular sus funciones con la conservación y protección del ambiente.

A nivel informal, la Educación Ambiental tiene más radio de acción y puede ser más poderosa. Desde la comunidad organizada, ONG's, grupos excursionistas y conservacionistas, hasta los medios de comunicación, todos ellos representan una gama rica de oportunidades para impartir Educación Ambiental y así poder llegar a miles de personas y propiciar y conseguir un cambio de actitud favorable hacia la conservación de nuestros recursos naturales

Actividades de Reciclaje

En los últimos tres años se ha visto un cambio dramático en todos los países, los cuales de a poquito van entrando en la costumbre de reciclar. Aún falta mucho camino por recorrer en este aspecto, por lo cual es importantísimo fomentar esta costumbre en los niños(as) desde pequeños.

Por ello, Gutiérrez (ob. cit), expresa que lo mejor es hacerlo de una forma natural y divertida. En vez de darles una terrible aburrida lección sobre porqué es necesario reciclar para salvar el planeta, simplemente se le debe enseñar cómo hacerlo de la misma forma como se le muestra que es de buena educación taparse la boca al toser. De esta manera cuando sean más grandes ellos reciclarán de una forma natural, simplemente porque esto es lo que se hacía en casa.

Para ello planeta realizar las siguientes actividades pedagógicas y divertidas:

Esculturas de metal con material reciclado

Realizar figuras de pájaros, insectos, ranas, peces con latas recicladas.

Diseño eco experimental

Diseño eco-experimental recoge una serie de proyectos que integran técnicas y prácticas de diseño sostenible y que ilustran lo creativo, experimental, inteligente y novedoso que puede resultar el diseño ecológico. Desde la arquitectura de papel y las vajillas de ácido láctico hasta las casas portátiles o las prendas de vestir recicladas,

todas las propuestas de este libro resultan altamente inspiradoras y abren la puerta a la esperanza en un futuro sostenible.

Vitrinas y Casitas en Miniatura.

Vitrinas y Casitas en Miniatura. Estancias en miniatura y casas de muñecas. Aprende a realizar miniaturas y utilizar materiales de reciclaje. Comparte habilidades.

Cuadros con material reciclado.

Cuadros hechos de material reciclado. Cosas realizadas con materiales reciclados: Serie naval, Automóviles, Galería Floral, Esculturas, Reciclamanía, Cuadros, entre otros.

Materiales de reciclaje

El planteamiento de los ejercicios, siempre abierto a otras ideas diferentes a las desarrolladas paso a paso, y la originalidad de algunos de los materiales utilizados, están pensados para estimular y potenciar, mediante un trabajo práctico y útil, las capacidades creativas y de aprendizaje de la niña o del niño.

Las ventajas de estas actividades son evidentes. Los primeros beneficiados serán los bosques primarios, cuya amenaza de tala no dependerá directamente de la demanda de materia prima, sino de la capacidad para concienciar a la sociedad en la recogida selectiva de papel usado. Por dependencia se beneficiarán otros sectores como la energía y los recursos de agua, pero no menos importante es la reducción en la contaminación de las aguas así como la acumulación en vertederos, en este último caso más dañinos cuando se emiten a la atmósfera productos contaminantes resultantes de la incineración.

Desempeño Docente

El objetivo de las Escuelas es impartir una enseñanza de calidad. Debido a que ésta se ha convertido en una exigencia inevitable, la obtención de certificaciones que

la avalen es un objetivo cada vez más frecuente. Sin embargo, qué ocurre cuando en determinadas instituciones no se trabaja ni se exige esta concepción. ¿Cómo se podría buscar la calidad en la educación venezolana? ¿Cuál es el sistema más apropiado para gestionar la calidad de un instituto, una universidad o un centro de formación?

Las preguntas antes señaladas, han sido respondidas por Zaballa (2002). Ella ha elaborado un novedoso modelo calidad de la enseñanza adecuada a todo tipo de centros educativos. Hasta ahora, los centros adaptaban los modelos empleados en la empresa a las instituciones educativas, sin tener en cuenta las peculiaridades de este tipo de centros. El denominado modelo Gohen, nombrado por la citada autora, pretende contribuir a que los centros educativos puedan caminar hacia una mejora continua de su organización, para lo que se busca establecer la metodología necesaria, fomentando el trabajo en equipo y procurando que cada uno de los elementos del centro alcancen un desarrollo personal y profesional, que repercuta en la mejora de la calidad de la enseñanza del centro.

Este modelo de calidad implica la participación de todos los integrantes de un centro de enseñanza o formativo: alumnos, profesores y padres. El objetivo final es alcanzar un sistema de gestión que permita la mejor calidad de trabajo en los centros educativos, para facilitar una metodología que contribuye a alcanzar una mejora continua. Para ellos se deben dedicar esfuerzos a prioridades como inculcar entre los trabajadores el concepto de trabajo en equipo, fijar una metodología de trabajo adecuada, lograr mecanismos y canales de comunicación fluidos entre los elementos de la organización y facilitar su participación.

Este modelo basa su sistema de organización y búsqueda de la calidad en cuatro aspectos fundamentales: el liderazgo instructivo, un modelo de gestión participativo, un avance dirigido y la elección de unos referente existentes. Respecto al funcionamiento que se debe fijar y procurar, indica que es necesario que todos los centros tengan una metodología de trabajo bien definida y cuyas bases fundamentales sean el trabajo en equipo, la igualdad, la participación y la orientación hacia una mejora continua. Debe aplicarse a la gestión de todo el centro, así como en los

procesos habituales, para que se establezca un único canal de gestión que permita canalizar la participación de todos los integrantes del centro.

El tercer pilar del modelo Gohen de centros educativos establece que se debe procurar un avance dirigido, consistente en la definición de una misión u objetivo, establecer una visión del centro y una planificación estratégica para alcanzar los propósitos fijados con la colaboración de todas las partes.

Fundamentación Legal

Los fundamentos legales que sustentan el presente plan de reciclaje, se fundamentan en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), “De los Derechos Ambientales”, donde se identifican los principios fundamentales para la formulación e implementación de la nueva política ambiental del país; estos principios se encuentran contenidos de manera expresa en los artículos 127 y 128, complementándose con el resto del articulado de la carta Magna.

El artículo 127, consagra los derechos y como deber de cada generación la protección y mantenimiento del ambiente, entendido en su acepción más amplia; es decir, la conservación del ambiente en general y de sus elementos en particular, como interés individual y colectivo que garantice el equilibrio ecológico y por ende el bienestar de la población y demás seres vivos. Con ello se eleva a rango constitucional el derecho a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

En el artículo 128, se reconoce al ordenamiento como principio regulador del desarrollo sustentable del país y al mismo tiempo a la participación de la ciudadanía como instrumento de gestión ambiental.

Por su parte, la Ley Orgánica de la Administración Central, (Gaceta Oficial N° 36.856, 1999), delega en, el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables, la competencia ambiental del Estado Venezolano. Queda expresado en el Artículo 36, Sección Decima Tercera de esta Ley, que: “Corresponde al Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables la planificación y la realización de las actividades del ejecutivo para el fomento de la calidad de vida del

ambiente y de los recursos naturales renovables, la elaboración y ejecución de los programas de conservación, defensa, mejoramiento, regulación, aprovechamiento y uso de los bosques, de la tierra y de los suelos, el catastro, la conservación, defensa, mejoramiento y regulación de la fauna y de la flora silvestre, así como de los parques nacionales”.

Sobre la base de este particular, se visualiza como esta política ambiental por medio de sus diversas acciones persigue la construcción de un pensamiento social crítico; para lo cual conecta al sistema educativo como canal idóneo para favorecer esa transmisión de valores, ejecutar masivas gestiones ambientales y enfocarse a un proyecto de país y del hombre

En este mismo orden de idea, la Ley Orgánica de Educación (2009), en el artículo 5, establece que la educación nacional persigue como una de sus finalidades fundamentales el desarrollo de una conciencia ciudadana para; la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales.

Objetivos de la Propuesta

Para lograr mejoras o cambios a situaciones problemáticas, en un grupo de personas, en una comunidad o en una institución educativa, los miembros que la integran deben estar ganados para diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar actividades que los beneficien. Es por ello que se pretende sensibiliza a la comunidad educativa (estudiantes, representantes, personal de apoyo ambiental, docente, administrativo y directivos), con el fin de proporcionarles la información necesaria sobre el uso del plan de reciclaje como alternativa sustentable, con el fin de alcanzar los cambios deseados. Para ello se toman estos objetivos, con el fin de prever lo que se quiere lograr por medio de qué, cómo, para qué y dónde, evidenciando con ello el carácter social y el propósito de los mismos, a continuación se describen:



Objetivo General

Elaborar el plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".

Objetivos Específicos

- Sensibilizar al personal docente creando un ambiente de cooperación y motivación para el desarrollo del plan de reciclaje.
- Proporcionar a los docentes información teórico – práctico sobre el uso del plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".
- Brindar información a los docentes sobre las ventajas del plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".
- Promover la participación de los docentes de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare" en la elaboración del plan de reciclaje.





Actividades de Sensibilización

En este plan de reciclaje se tienen en cuenta varios puntos de acción.

Información y Sensibilización: se trata de generar conocimiento en los niños y jóvenes acerca del por que de la contaminación y como es que cada acción tiene reacciones en el ambiente.

Dentro de este enfoque el docente debe enfocarse hacia tres puntos esenciales que son:

El agua: En la que habla acerca de conservación del recurso hídrico, aprovechamiento y contaminación.

El suelo: En esta se enfoca hacia tres temas importantes, “el suelo, un ser vivo”, los residuos sólidos y la erosión.

Aire: En esta habla acerca de los factores de la contaminación y el calentamiento global.

Todo esto enmarcado en una serie de actividades lúdicas y recreativas que generan buen ánimo para la formación ecológica de cada joven, además durante estas actividades se maneja un ambiente de tolerancia y respeto que promueve los valores y el compañerismo en los muchachos.

Algunas de las actividades que se manejan en este proceso de sensibilización son: Juegos ecológicos, Actividades de reciclaje, Salidas a diferentes entornos, entre otros.

Actividades de Información Docente

La preocupación por el Medio Ambiente, por el desarrollo sustentable institucional y por la necesidad de originar ingreso en función de los desechos sólidos; originan la idea del proyecto, referente a un plan de reciclaje, este proyecto consiste básicamente en recolectar, limpiar, seleccionar por color, tipo de material y fundición del plástico, para ser usado de nuevo como materia prima alternativa, en el moldeado de otros productos como cerdas de escobas, fibras de tejidos, productos para oficina, entre otros. Esto permitirá la creación de actividades productivas que serán realizadas por personas como estudiantes, docentes, directivos, administrativos y comunidad en general, que por su condición son excluidas del sistema laboral; el proceso de reciclaje permite la posibilidad de diversas fases durante su desarrollo, las primeras de fácil adaptación y accesibilidad en donde se tendrá en cuenta las necesidades individuales de las personas (edad) y en los procesos más complejos el apoyo de los miembros de la red familiar, previa capacitación con el fin de ofrecer un proceso seguro y un producto con calidad.

Fases proceso:

Práctica y/o entrenamiento de trabajos propios de las actividades del reciclaje.

Inserción laboral

Desarrollo de las capacidades personales.

Sensibilización de la comunidad.

Reconocimiento social de la labor desempeñada.

Inclusión social de los estudiantes.



Beneficiarios

Como beneficiarios principales, se encuentran los estudiantes, docentes y directivos de la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”, quienes serán beneficiarios directos con esta propuesta, cuyo objetivo principal es elaborar el plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare"., basado en los nuevos paradigmas educativos.

Los beneficiarios secundarios: Este grupo está constituido por los padres y representantes de la escuela, quienes recibirán orientaciones por parte de los facilitadores, quienes les ayudarán a orientar el rumbo hacia la excelencia de la calidad educativa y de vida.

Los beneficiarios terciarios: Este grupo queda conformado por todos los habitantes de la comunidad Puerta de Bobare, debido a la incorporación y participación en todas las actividades planificadas en el proceso de aplicación del plan de reciclaje como alternativa sustentable.

Estrategias para Implementar el Plan de Reciclaje

De acuerdo a las consideraciones anteriores surgen una serie de estrategias que permiten desarrollar el plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable de la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”, empleando técnicas como:

1. Ser capaz de elaborar productos a base de materiales de desechos.

2. Tener muy claros los objetivos que se persiguen con este plan de reciclaje.
3. Cumplir con las funciones docentes, a fin de buscar la aplicación y desarrollo de las estrategias de reciclaje.
4. Propiciar escenarios para la ejecución, evaluación, aplicación y evaluación del plan de reciclaje por cada docente del plantel.
5. Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, deductivo, inductivo, sistémico e interrogativo, para con ello lograr generar conocimientos y participar en los proyectos de producción, a nivel docente y del alumnado.
6. Adoptar una postura clara que permita la demostración de las habilidades y destrezas, por parte del educando a su cargo.
7. Comunicar y solicitar la autorización de la directora de la escuela para planificar y ejecutar el proyecto.
8. Nombrar un comité, integrado por estudiantes, padres, maestros y representantes de la comunidad. El comité requiere nombrar un coordinador, el cual debe ser una persona dinámica. Es importante saber cómo va a funcionar la organización y cómo van a trabajar los demás estudiantes y a la comunidad.

3. Realizar un estudio sobre los materiales reciclables que se generan en mayor cantidad en la escuela.

4. Seleccionar aquellos materiales que permitan lograr los objetivos.
5. Designar un lugar o área para el almacenaje del material recuperado.
6. Comenzar la recuperación de los materiales reciclables seleccionados.

Para la ejecución del plan de reciclaje en sus tres etapas (comunitario, institucional, participativo), además de conocer las características históricas, geográficas, culturales, religiosas, entre otros, se debe sensibilizar al personal docente creando un ambiente de cooperación y motivación para el desarrollo del plan de reciclaje, ya que cuando se detectó la problemática, la investigadora se propuso resolver las situaciones descritas por medio del plan de reciclaje.

Estas estrategias son sugeridas para con ellas poder proporcionarle a los docentes la información teórico – práctico necesaria sobre el uso del plan de reciclaje como alternativa sustentable, ya que ellas se indica la importancia de las actividades

constructivistas del alumno en la adquisición del aprendizaje, donde la existencia del vivir y compartir con otros conllevan a la formación de valores ecológicos; ya que lo que el estudiante no es capaz de hacer por sí mismo, puede hacerlo con la ayuda de otros, en este último los docentes juegan un papel importante en la construcción activa de un clima favorable para aprender sobre este tópico.

Del mismo modo, se indica que para lograr mejoras o cambios se requiere brindar información a los docentes sobre las ventajas del plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", para que la integran en los procesos de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar actividades que los benefician. Es por ello que se sensibiliza a la comunidad educativa (estudiantes, representantes, personal de apoyo ambiental, docente, administrativo y directivos), con el fin de concientizarlos en cuanto a que los cambios deseados.

Propuesta Metodológica de Aplicación

Con el fin de solventar los problemas mencionados sobre el uso del plan de reciclaje, se presenta esta propuesta cuyo propósito consiste en reorientar los procesos educativos. El planteamiento se hizo en los siguientes términos:

1) El plan de reciclaje, tendrá una doble finalidad. Por una parte, se realizará un análisis breve y simplificado sobre indicadores institucionales y en función de políticas de desarrollo de corto plazo. En segundo término, se llevará a cabo una evaluación de los intereses y capacidades, de forma exhaustiva e integral en áreas de relevancia, sobretodo en periodos amplios.

2) El plan de reciclaje, debe sustentarse en la información actualizada y en la obtención de indicadores relevantes sobre los aportes teóricos.

3) Se propone que cada docente instrumente un sistema de información sobre un conjunto de políticas que sustenten su proyecto educativo y que sirva de marco interpretativo de la información obtenida.

5) Se plantea organizar a los educandos, de tal manera que se logre su efectiva participación en el proceso evaluativo.

6) Supervisar el equilibrio estudiante-evaluación-currículo-comunidad-reciclaje.

Beneficios para el Docente

Este plan de reciclaje está dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”, el mismo, pretende dotar al docente de las herramientas requeridas para su realización. A la vez va a adquirir destrezas y habilidades relativas a la formulación, gestión y aplicación del plan basado en el reciclaje. Al mismo tiempo se propone la orientación precursora, humanística, integral y progresista de Simón Rodríguez hacia la educación venezolana, donde propone la unión de la educación con la acción.

En este sentido la capacitación, seguimiento y el incentivo son los tres aspectos básicos a considerar como parte de una estrategia global de desarrollo y formación del personal docente. La articulación entre cada una de las partes de esta propuesta se realiza mediante la orientación y el seguimiento personalizado. Al mismo tiempo, el docente actual requiere ampliar el conocimiento de los factores que promueven la educación fomenta la prevención.

Beneficios para la Comunidad

El plan de reciclaje, traerá como beneficios a la comunidad, ya que la participación por parte de los miembros será efectiva, sobre todo con la colaboración activa de los docentes y del directivo en las diferentes actividades planificadas, primero para detectar la problemática en la aplicación del diagnóstico, segundo en los talleres para promocionar su aplicación.

En la ejecución del plan de reciclaje la comunidad tendrá como beneficios:

Aplicación de los valores ecológicos.

Fuente de empleo directo.
Mano de obra calificada
Promoción de actividades económicas.
Organización de la comunidad
Promoción del desarrollo endógeno
Aplicación del desarrollo sustentable.

Teorías que Apoyan el Plan

La práctica pedagógica debe concebir al aprendizaje como un proceso constructivo interno, tomando en cuenta las estructuras internas del estudiante y el objeto del conocimiento; el docente actuará como mediador planificando situaciones significativas que promuevan la participación, confrontación de ideas y el avance del aprendizaje de acuerdo al ritmo que presente cada educando.

Al internalizar este planteamiento, se debe concebir que todo proceso pedagógico no puede estar separado de la realidad social, ya que, el control del proceso de aprendizaje tiene una orientación hacia la práctica, siendo esta función a través de la cual el maestro verifica las condiciones y aprovechamiento de los conocimientos que hacen los estudiantes. En tal sentido, surgen las siguientes teorías como apoyo al plan de reciclaje:

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje debe ser significativo, ya que es un proceso donde una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura cognoscitiva del sujeto involucrando una interacción entre la nueva información y una estructura específica del conocimiento. En tal sentido plantea: Ausubel (citado en Castillo 2005: 60); que la enseñanza: Debe usar sucesos y procedimientos que faciliten el aprendizaje significativo, promoviendo la formación de organizadores previos o

esquemas que jerarquicen y clasifiquen los nuevos conceptos”. Más adelante el precitado autor refiere:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe por relación sustancial y no arbitraria, se debe entender la relación de las ideas con algún aspecto existente específicamente relevante de las estructuras cognoscitivas del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (p. 61).

Este tipo de aprendizaje, descrito por Ausubel resulta apropiado en esta investigación puesto que se centra el aprendizaje dentro de un contexto específicamente instruccional; es decir, por los procesos de aprendizaje referidos a la internalización de los conceptos a partir de pre-conceptos (conceptos cotidianos) previamente formados por el niño dentro del ámbito familiar. En tal sentido, la escuela se encargaría de transformar o reconstruir los conceptos científicos.

Todo ello, expresa Castillo (ob. cit) a partir de los conocimientos previos que todo aprendiz lleva a la escuela como teoría del mundo compartido. Para el antes mencionado teórico las cogniciones, el significado y las estructuras del conocimientos representan de modo simbólico a los objetos; es decir, que las estructuras cognoscitivas constituyen los conocimientos que en un momento dado, un individuo tiene sobre lo que lo rodea del mundo o lo que se denomina la cognición social.

Se puede agregar, sobre este aspecto que el docente posee los conocimientos necesarios, producto de su formación profesional y una preparación que lo capacita para transmitir habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que permitan cumplir con su rol de generador de aprendizaje, por lo que requiere de una constante actualización pedagógica. De acuerdo a lo planteado, la importancia del aprendizaje significativo, se basa al relacionar la información nueva con la que ya posee. Asimismo, Castillo (ob. cit), plantea dos tipos de significatividad:

Lógica: coherencia en la estructura del contenido.

Psicológica: contenidos comprensibles desde la estructura cognoscitiva del sujeto.

Esto se ajusta de manera adecuada a este plan que se propone ya que los estudiantes requieren aprender con significancia y lógica lo que va a determinar el éxito del plan, es decir, un aprendizaje potencialmente significativo, expresado verbalmente como una declaración que posee significado y práctico derivada de los conceptos involucrados, va a interactuar con las ideas relevantes, ya establecidas en la estructura cognoscitiva y de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento

Por su parte Brunner (1996), considera que las capacidades intelectuales por descubrimiento es una vía afectiva para estimular el pensamiento simbólico y la creatividad de la educación, de modo efectivo, dando lugar a la motivación y a la confianza en si mismo; permitiendo formar un niño pensador, creativo y crítico, capaz de organizar, retener, asimilar, las nociones que le ayudarán durante largos períodos, asegurando la conservación de la memoria. Además señala que las clases expositivas son “Autoritarias”, es decir; el estudiante se ve limitado para indagar y procesar la información que recibe.

Con lo antes expuesto cabe agregar que en el contexto actual, se hace cada vez más evidente la importancia de elaborar recursos y estrategias innovadoras como el plan de reciclaje para la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare” y el aprendizaje de los procesos artesanales a través de una serie de pasos a seguir en la elaboración de productos a partir de los desechos sólidos, también la capacitación teórica y práctica en el establecimiento, mantenimiento y control del medio ambiente, para fortalecer la lucha contra la basura que existe en el sector, que permita al educando el desarrollo de destrezas e ideas para procesar mensajes y producir conocimientos.

La enseñanza de las asignaturas prácticas, requieren de la utilización de métodos y técnicas que conecten el aprendizaje con una experiencia significativa; por ende los recursos didácticos son elementos que todo docente debe emplear en el proceso educativo, para el alcance de las competencias previstas en los programas

curriculares, generando un ambiente más novedoso. Según Coll (1999), las actividades académicas que realizan los docentes se deben encaminar hacia el logro de los objetivos para que el éxito de los aprendizajes en los estudiantes se proyecte en la ejecución de las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con las herramientas y medios, a su alcance.

En el mismo orden de ideas, Brunner (ob. cit), considera que la finalidad y características de los materiales en la labor escolar son: (a) acercar al alumno a la realidad, de lo que se pretende enseñar, presentándole una noción nítida de los hechos, objetos de estudio; (b) facilitar la comprensión de los fenómenos y conceptos; (c) Propiciar oportunidades para expresar actitudes. Otra definición es la que aporta Gimeno (2001), “Instrumento que mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezca oportunidades de instruir algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función escolar” (p. 291); por lo tanto se puede inferir que son todos aquellos mecanismos que complementan y enriquecen la praxis pedagógica.

Siguiendo la misma línea, el Manual del Educador (2001), señala que la importancia de los implementos formativos, viene dado por dos motivos fundamentales: el primero, porque cierran y adaptan un conjunto de intenciones o fines, concretado desde las instancias educativas hasta el terreno propio terreno del aula. El otro aspecto a tomar en cuenta, se centra en convertir estos elementos en una manera de recopilar conocimientos que, en un momento dado, son relevantes y deben ser transmitidos a las generaciones presentes.

Por lo tanto, los libros, las guías didácticas; extraen y sugieren aquellas situaciones culturales que se deben difundir. Así mismo, es necesario mencionar que según el Manual del Educador (ob.cit.), existen dos destinatarios claves: el educador y el alumno, para el docente engloba el conjunto de recursos y medios que se utilizan para ejecutar y aplicar el currículo desde su fase de planificación hasta la evaluación; para el alumnado, comprendería aquellos recursos y medios que sirven para construir y avanzar en su propio ámbito educativo.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

La teoría de Bronfenbrenner (1987), propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, es decir, concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro, este autor, clasifica esos niveles de la siguiente manera:

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia). El mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente. Al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo. Finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Al mismo tiempo, Bronfenbrenner (ob. cit), argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

En el orden de las ideas anteriores, el teórico citado, establece tres niveles que se desarrollan al llevar a la práctica esta teoría:

- Orientación hacia sí mismo. El sujeto desde una visión egocéntrica, tiene en cuenta su gratificación personal.
- Orientación hacia personas cercanas a su contexto y a la colectividad. El individuo se guía por el grupo colectivo y por las normas de grupo.
- Orientación del individuo según sus principios éticos. La persona actúa orientada por estos principios, que han surgido de su experiencia interpersonal. Con todas estas ideas, se quiere resaltar que como complemento al enfoque cognitivo evolutivo, que enfatiza los componentes intelectuales, también es preciso incluir otros de tipo personal y contextual al extraer dilemas reales vitales, para ahondar más en la construcción de un modelo de integridad

Esta teoría confirma que el plan de reciclaje para la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare” debe ser usado en función de las necesidades del grupo para lograr la liberación y la concientización, por lo tanto, es necesario poner en marcha una planificación que permita ejecutar los aprendizajes, donde los estudiantes podrán aprender de forma significativa, importante e impactante, causando en ellos el verdadero descubrimiento de la riqueza que encierra la basura. Sin embargo, se demanda, con esta propuesta un docente capaz de llevar a cabo este plan sin menoscabar las ideas y propuestas de los educandos.

En este sentido, las tres teorías sugieren que el docente requiere de la aplicación de estrategias efectivas que propicien la creatividad, razonamiento y criticidad como aspectos relevantes para ser tomados en cuenta, que permitan desplazar los aprendizajes memorísticos. Al tomar en consideración lo antes expuesto, es necesaria la aplicación de estrategias innovadoras como la planteada por el plan de reciclaje, ya que, estas estrategias no sólo estimularán el desarrollo del potencial creativo, sino que servirán como recurso efectivo que le permitirá al educador tener una visión completa de la adquisición y desarrollo de destrezas como originalidad, innovación, inventiva, organización de ideas, además de verificar en los educandos verdaderos aprendizajes, el aumento de la capacidad de aprender y el análisis de los contenidos enseñados.

Estructura de la Propuesta

La propuesta investigativa se concreta en el plan de reciclaje para la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare” comprendida en tres fases para su ejecución, entre las cuales se encuentran: Fase I; Referida al diagnóstico de necesidades, Fase II; Viabilidad del proyecto y Fase III Diseño del plan.

Fase I. Diagnóstico

La investigación se presenta en la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”, por cuanto según el informe de análisis de los resultados por parte de los encuestados se diagnosticó que la mayoría de los docentes no aplican las actividades de reciclaje lo que obviamente incide sobre el desarrollo de las áreas de aprendizaje en los estudiantes, lo cual no le va a permitir al educando progresar e incrementar los conocimientos y competencias necesarias para desarrollar las interacciones sociales.

Del mismo modo, se determinó la poca importancia que tienen las actividades de reciclaje para el fortalecimiento del desarrollo sustentable con los estudiantes, por ello urge la elaboración del plan de reciclaje como alternativa sustentable, ya que se comprueba la existencia de una cantidad de basura la cual genera un ambiente inapropiado para todos, al mismo tiempo, tanto los docentes como estudiantes al no ver satisfechas sus expectativas y necesidades adoptan actitudes que comprometen tanto el éxito de los procesos y el alcance de las metas.

En tal sentido la investigadora propone un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", para de esta manera lograr canalizar con la práctica pedagógica el desarrollo del aprendizaje significativo y así contribuir a la formación de estudiantes críticos, reflexivos y creativos para la vida.

Fase II. Factibilidad

La investigadora se apoya en la factibilidad, la cual tiene como propósito identificar si el estudio logra ser desarrollado o si amerita su reformulación. A tal efecto se pretende dar a conocer el estudio de factibilidad ya que para su ejecución el plan cuenta con el respaldo del Consejo Comunal, la comunidad educativa y los productores independientes del sector.

Factibilidad Social

Se perfila porque el plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable que se propone podrá ser ejecutado en la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare” y a la comunidad donde se encuentra asentada, ya que el alcance de la investigación así lo determina.

Factibilidad Técnica

La propuesta es factible puesto que existen en la institución, además de la investigadora, personal docente especializado, como son los Especialistas (03) y los que tienen Maestría (07), a los cuales se les considera competente en el área de elaboración de productos con materiales de desechos, además de estar dispuestos a colaborar en el momento que se les solicite, quienes pueden actuar como facilitadores de talleres relacionados con el uso del plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable, previo conocimiento del mismo.

Factibilidad Institucional

Esta queda establecida por la aceptación, apoyo, receptividad, interés y colaboración prestada por el personal directivo (02), docente (18), administrativo (02) y obreros (06), además; por el beneficio que se obtiene al llevar a cabo el plan de reciclaje para apoyar el desarrollo sustentable. Es decir, se deriva del diagnóstico realizado a los docentes que laboran en la U.E.E. “Puerta de Bobare”, ya que, a través de ella se detectó la necesidad de actualización en lo referente al reciclaje. Quedando demostrado la necesidad y aplicabilidad del mismo.

Factibilidad Económica

La factibilidad económica queda cubierta por los aportes del personal docente, quienes propusieron esta alternativa, ya que se le facilitarán herramientas para adquirir nuevos conocimientos que le permitan optimizar su proceso de enseñanza y práctica evaluativa. La inversión requerida será utilizada para cubrir los gastos de refrigerio, material impreso, recursos a utilizar, certificados, distintivos, entre otros.

Necesidad de Capital

Tomando en cuenta, el análisis del estudio técnico, en base a los requerimientos de recursos humanos, tecnológicos y de la logística. Ante esta previsión, se indica que el capital estimado para la implementación del proyecto es de novecientos (900) de Bolívares Fuertes.

Capital Disponible

En este proyecto, está conformado por recursos materiales, de los cuales, la investigadora puede disponer de un monto de doscientos (200) Bolívares Fuertes.

Fuentes de Financiamiento

En este punto se tomaron en cuenta los recursos financieros internos, los cuales son descritos de la siguiente manera:

Financiamiento interno: se logró a través de la autogestión de la proyectista y de los docentes de la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”, el monto concerniente para la logística fue producto de actividades realizadas, tales como: vendimias, bazares, cinemateca, ventas de garaje y golosinas, recaudando un monto de setecientos (700) Bolívares Fuertes, más los doscientos (200) de la investigadora, da un total de novecientos Bolívares Fuertes (900), de los cuales se dispone.

Todo este financiamiento generó la totalidad del costo generados por los talleres, es decir la cantidad de novecientos Bolívares Fuertes (900).

Cuadro 13. Estudio Financiero

Cantidad	Material Didáctico	Total BF
2	Resmas papel carta	80
16	Lápices de grafito	32
4	Laminas de papel bond	4
5	Laminas de cartulina	20
4	Marcadores	24
16	Carpetas tipo carta	48
160	Fotocopias de material	80
Totales		288

Fuente: Arrieche (2012)

Cuadro 14. Presupuesto para gastos de Logística

Cantidad	Descripción	Total BF
8	Refrescos	80
100	Pasteles variados	95
1	Paquete de vasos grandes	16
1	Paquete de servilletas	8
½	Kilogramo de café	9
1	Kilogramo de azúcar	8
1	Kilogramo de leche	26
1	Paquete de vaso para café	10
16	Almuerzos	320
Totales		572

Fuente: Arrieche (2012)

Cuadro 15. Presupuesto alquiler de equipos

Equipo	Costo	Costo Total
Retro proyector	Disponible en la escuela	10
Video bean	Disponible en la escuela	30
Total	Colaboración	40

Fuente: Arrieche (2012)

Cuadro 16. Resumen de los presupuestos estimados para implantar el proyecto

Descripción	Monto Total
Material didáctico	288
Logística	572
Alquiler de equipos. (Colaboración)	40
Total general	900

Fuente: Arrieche (2012)

El costo total del proyecto fue de novecientos (900) Bolívares Fuertes.

Factibilidad de Recursos

Para la puesta en marcha de la propuesta se cuenta con los recursos necesarios que permiten su ejecución, como lo es:

Material audiovisual: como lo es el video vean y el retroproyector.

Mobiliario: mesas, sillas, comedor; con sus utensilios, escritorios y electricidad.

Ambientes: Los dos salones que funcionan uno como biblioteca y otro como sala de conferencias y las siete aulas, en las cuales se imparte la enseñanza.

Personal altamente calificado que puedan facilitar los talleres: entre ellos se tienen a tres (03) docentes que han realizado estudios de especialización, tanto en el área de Planificación como de evaluación. También se tienen a siete (07) docentes

que han realizados estudios de Maestría en Gerencia dos (02), en Enseñanza de la Matemática tres (03) y en dos (02) en Educación Preescolar.

Filosofía del Plan

La Filosofía del plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable se basa en la ambientalista humanista, ya que es una de las formas de pensamiento, a sabiendas que ella genera modelos explicativos hacia el mundo y la vida, en relación a las habilidades y capacidades propias de los sujetos sociales, como una de las características de los objetos de pensamiento, por ello, Subero (2008), indica: “La filosofía ambientalista humanista se basa en los principios de universalidad, racionalidad y unidad sistemática en el pensamiento personal y luego pasan a formar parte del carácter propio de la persona”. (p. 325).

Así, la filosofía, a pesar de ser un ejercicio racional que surge de la reflexión humana, se desarrolla en un proceso de interacción con el presente y el futuro. No hay filosofía basada en algo inexistente. Sino que ella surge y adquiere forma en función de los intereses o problemáticas de las sociedades sin olvidar la reflexión filosófica frente a los daños causados al ambiente.

En consecuencia, este plan se basa en la filosofía ambientalista humanista en coherencia con la problemática existente en el sector, por ello se ha constituido como una estrategia orientada a la praxis, fundamentación y comprensión de los problemas ambientales inspirados, tal como lo afirma Subero (ob. cit), “En una filosofía ambiental humanista que sea el paradigma que oriente la visión de la comunidad en el futuro”. (p. 360), complementado con acciones de carácter pedagógico que permitan hacer a cada ser consiente del lugar que ocupa en la tierra como hijos e hijas del sistema de vida terrestre. Por ello cada actor social está atado a la tierra, entendiendo que no tiene otro espacio para disfrutar de su estadía, de ahí que su deber es garantizar las posibilidades de vida óptima para si mismo, junto a su familia en el presente y futuro.

Por lo tanto, la filosofía del plan, equivale a fomentar en los niños la conciencia cómo reducir los daños a la naturaleza, cómo pueden reciclarse los materiales en lugar de desechar todo, como ocurre generalmente en las sociedades de consumo, por lo tanto, es una actitud y no un contenido, por medio del cual el docente se atreve a desarrollar en el aula, los contenidos académicos basándose en el reciclaje, profundizando cada día, sabiendo que se desencadenará un laberinto de soluciones que resulta fácil entrar, ya que las soluciones no son difíciles de conseguir, sino que se deben buscar y encontrarlas como definitivas en la implementación y uso de la basura como materia prima en la elaboración de productos, ya que con este plan surgen ideas para realizar productos para y los niños puedan jugar, incluso entretenerse al realizar sus primeros trabajos manuales.

En este sentido, Subero (ob. cit), destaca hasta qué punto el problema ambiental actual está asociado a "... valores, estilos culturales y pautas económicas de las sociedades o grupos más opulentos, que deberían reconsiderarse seriamente". (p. 358). De allí que esta filosofía exhibe múltiples tendencias: ecología profunda, ecología social o distintas corrientes de ética ambiental. Así como también evidencia que la educación ambiental, ha tenido la virtud de convocar toda una serie de problemas antiguos, modernos y contemporáneos relacionados con el ser y el deber ser del acto educativo en una sociedad aquejada por una profunda y persistente crisis. Dicha crisis es notoriamente perceptible en el campo de la convivencia humana y entre las crecientes fricciones entre la cultura, la segunda naturaleza creada por el hombre y la naturaleza biógena natural del planeta.

También se estará disminuyendo la contaminación del medio ambiente, ayudando así a proteger la capa de ozono que viene siendo una principal amenaza para la humanidad ya que los rayos del sol (rayos ultravioletas) poseen gran densidad que provocan enfermedades como el cáncer de piel y otras enfermedades. Con este proyecto se está incentivando a la población a elaborar nuevos productos y tener un recurso económico y social para combatir el desempleo.

Cuadro 17
Orientaciones Curriculares

Problemas	Conocimientos	Preguntas Generadoras
¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que deben manejar los docentes con una educación basada en el reciclaje?	FUNDAMENTACIÓN Contextualización de la pedagogía. El saber pedagógico y la pedagogía Didáctica Enseñanza de los procesos de reciclaje. Educación y conservación Pedagogía vivencial de los proyectos en el aula La pedagogía ecológica	¿De qué manera aplico los saberes pedagógicos basados en el uso del reciclaje que soportan la Educación Primaria?
¿Cuáles son los conocimientos que se pueden aplicar en el aula de clases?	Elaboración de productos reciclados, aprovechamiento del vidrio, del plástico, madera, papel, residuos orgánicos y conservación del medio ambiente.	¿En el momento de hablar sobre reciclaje qué bases teóricas, prácticas, filosóficas, psicológicas, pedagógicas y académicas deben tomarse en cuenta?

Autora: Arrieche (2011)

A los efectos de la definición de la propuesta formativa de este proyecto, se han identificado cinco funciones operativas básicas de la organización escolar, entendidas éstas como un conjunto de acciones y procesos cuyos efectos contribuyen a la adaptación al entorno.

Estas funciones son:

Académicas: Se refiere al desarrollo en el estudiante de competencias y capacidades que les permitan desplegar actitudes, aptitudes y valores. Para con ello implementar en la vida cotidiana la investigación, la indagación crítica, la creatividad, la producción de productos, la imaginación y la venta de esos productos.

Aprendizaje: Se refiere a la actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. (Asubel, Brunner y Freire).

Enseñanza: Se refiere fundamentalmente, al conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se le debe considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de enseñanza tienen lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad. (Asubel, Brunner y Freire).

Didáctica: Se refiere a la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las

teorías pedagógicas. Se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución cognitiva del sujeto implicado en este proceso. (Asubel, Brunner y Freire).

Innovación: Se refiere a la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados. Sin embargo, necesita ser duradera, tener un alto índice de utilización y estar relacionada con mejoras sustanciales de la práctica profesional, esto establecerá la diferencia entre simples novedades (cambios superficiales) y la auténtica innovación.

En cada una de estas funciones, el aspecto técnico participa en los procesos de planeamiento, influencia, ejecución y control que tienen lugar en las organizaciones, poniendo en juego un conjunto de capacidades profesionales básicas. Las cuales se citan:

La capacidad de interacción y comunicación. Se refiere a la capacidad de comunicarse de modo adecuado con los distintos interlocutores (pares, superiores, representantes de distintos intereses institucionales, estudiantes, entre otros) característicos de la organización escolar en la que actúa. Está relacionada con la capacidad de comprender, analizar y generar mejoras en la calidad del sistema educativo.

La capacidad de organización y programación. Se refiere a la capacidad de ordenar y planificar eficientemente tanto las actividades propias como las de su ámbito social, para garantizar la calidad de su desarrollo en función de los objetivos de la organización. Implica relevar prioridades, proponer reorganizaciones de la recolección de la basura, aplicar criterios propios para la reprogramación de actividades de reciclaje en función de situaciones inesperadas, evaluar costos, recursos y resultados, adaptar las programaciones anteriores a las necesidades presentes y/o futuras de la organización.

La capacidad de procesar información. Se refiere a la capacidad de generar información de distintas características para usos específicos, compatibilizando los tiempos requeridos con los tiempos de la organización escolar. Incluye el registro, que se relaciona con la capacidad para llevar registro de información y documentación para distintos usos, de acuerdo a los procedimientos, técnicas y normas legales y contables en todas las etapas del proceso administrativo.

La capacidad de control. Se refiere a la capacidad de detectar rápidamente los posibles errores, seleccionar los mecanismos de control entre los disponibles en la organización escolar, identificar las discrepancias respecto de lo esperado, corregir y registrar las diferencias detectadas, anticipar y prevenir las consecuencias del error.

La capacidad de resolución de problemas. Se refiere a un conjunto de capacidades que ponen en juego el pensamiento sintético, la captación holística de las estructuras conceptuales, la habilidad cognitiva para el abordaje de la complejidad, la detección de las relaciones, explorar caminos alternativos, toma de decisiones, pensar cuando se tiene la información incompleta, aceptar la incertidumbre y el saber transferir por analogía lo aprendido a otros contextos similares. Implica adquirir una visión del conjunto sin perder las propiedades propias de los distintos procesos y elementos que los integran, de entender la organización académica como un sistema y visualizar las interacciones con el entorno.

Capacidades Específicas

Comprender la lógica de los procesos de producción, trabajo y circulación de información entre los estudiantes.

Transformar ideas en procedimientos, desarrollos, aplicaciones concretas sobre los cursos de acción.

Interpretar y transmitir la información proveniente de diversos sectores de la institución y de otras instituciones del sector.

Convertir datos en información relevante para la institución, ponderando la importancia de la información a generar.

Registrar y sistematizar la información propia de los documentos correspondientes a los procesos que se llevan a cabo en la institución.

Seleccionar, adaptar y aplicar las reglas técnicas a la resolución de problemas instrumentales.

Seleccionar las metodologías de programación apropiadas a los procesos de la organización escolar.

Plantear y convertir una situación problemática en un problema solucionable, evaluando la factibilidad y los programas aplicables.

Reflexionar sobre sus prácticas y las características positivas y negativas de sus desempeños, generando estrategias personales para la solución de situaciones reales.

Proponer medidas correctivas para las operaciones y procesos de acuerdo a los problemas detectados.

Para ello el docente tiene que identificar, discriminar, describir, analizar, inferir, interpretar, evaluar, utilizar, observar, organizar, relacionar, clasificar, seleccionar, formular, proyectar, diseñar, construir, argumentar, valorar, plantear y descubrir, competencias claves en el desarrollo de sus actividades en el aula.

Valores

Al poner en práctica este plan de acción, se debe tomar en cuenta los valores, sabiendo que estos son los cimientos de la convivencia social y personal, entre los cuales se destacan: Responsabilidad, Confiabilidad, Integridad, Superación, Honradez, Cooperación, Participación, Profesionalismo, Eficiencia, Tolerancia, Libertad, Agradecimiento, Bondad, Justicia, Amistad, Lealtad, Fortaleza, Generosidad, Perseverancia, Humildad, Prudencia y Paz, entre otros.

En el mismo orden de ideas, se puede decir que los valores constituyen un conjunto de conceptos no siempre claramente diferenciados ni fácilmente diferenciables. La diferencia viene dada por la atención que el mundo científico presta a cada uno de ellos. Por ello este plan requiere de los valores para poder

establecer la función básica de cada estudiante, representante o docente ante la ejecución de lo planificado.

Misión

La implementación del plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable, tiene como misión, proporcionar al personal docente, las herramientas, técnicas y estrategias, para que le permitan alcanzar los objetivos propuestos bajo la implementación de modelos avanzados e innovadores, que posibiliten la consecución de las metas trazadas, demostrando la excelencia organizacional ante los nuevos paradigmas teóricos y prácticos planteados.

Visión

Convertir la gestión de los docentes de la U.E.E “Puerta de Bobare” del Municipio Iribarren, Estado Lara, en una gestión que sirva de referencia para la región, capacitando profesionales de alto nivel académico para el desempeño de sus funciones con actitud crítica, innovadora y protagónica, con sentido de pertenencia y pertinencia, capaz de reconocer y adoptar nuevos enfoques y planificar estrategias utilizando el reciclaje como herramienta importante en el proceso educativo.

Organización y Estructuración de los Contenidos

Teniendo en cuenta las características de los docentes es conveniente integrar los contenidos del plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable. Desde esta idea, en la U.E.E. “Puerta de Bobare”, los contenidos se organizan siguiendo las siguientes pautas:

Por las áreas que fundamentan el Sistema de Educación Bolivariana.

Por áreas, tratando de relacionar e integrar conocimientos de varias situaciones siempre que se pueda.

Globalizando los contenidos.

En este sentido, el docente podrá organizar los contenidos en el aula en torno a situaciones de aprendizaje que den significatividad y funcionalidad al aprendizaje. Estas situaciones podrán estar relacionadas con:

Globalizando los contenidos.

En cualquier caso se procurará organizar los contenidos en torno a situaciones de aprendizaje que den significatividad y funcionalidad al aprendizaje. Estas situaciones podrán estar relacionadas con:

Proyectos de trabajo. (En el aula)

Investigación en el medio. (Internet).

Líneas transversales. (Diseño curricular)

Secuencias Didácticas. (Estrategia y organización)

Para determinar los tipos de actividades y sobre todo su manera de articularse en el aula se tiene que tomar en cuenta que:

Los conocimientos previos sean punto de partida de los nuevos aprendizajes.

Los contenidos procedimentales sean eje organizador, ya que, los conceptos y actitudes se pueden enseñar y aprender a través del desarrollo de procedimientos.

La enseñanza de los contenidos procedimentales requiere más tiempo para realizar ejercitaciones suficientes y progresivas de sus diferentes fases, a partir de modelos donde se vea el proceso, contando con ayudas de diferente grado y práctica guiada. El aprendizaje de muchos contenidos procedimentales exige un trabajo individualizado.

La enseñanza de los contenidos actitudinales tiene un componente afectivo que actúa de forma determinante para su aprendizaje y se precisa la reflexión sobre problemas reales, especialmente del propio entorno del alumnado y su ejercicio en situaciones de grupo.

La enseñanza de los contenidos conceptuales, por su carácter abstracto, requieren por parte del alumno/a comprensión del significado y proceso de

elaboración personal; dado su inteligencia concreta, se trabajarán en situaciones experienciales y retomando conceptos trabajados con anterioridad.

Por ello, deben planificarse estrategias que permitan el desarrollo y crecimiento de la calidad de la educación a través del uso adecuado del reciclaje como alternativa para el desarrollo sustentable. Por otra parte, la finalidad de la educación básica, se centra en alcanzar una mejor calidad de educación, por eso el currículo va dirigido hacia: la formación integral de educandos, formación para la vida, formación para el ejercicio de la democracia; conservación y mejoramiento del ambiente, desarrollo de habilidades técnicas, humanísticas y artísticas, además desarrollar capacidades para hacer, ser, conocer, convivir y habilidades en el campo del conocimiento, tomando como base el uso adecuado del lenguaje y solución e operaciones lógica-matemática.

Fase III. Diseño de la Propuesta

Una vez, que se verifiquen los resultados de la fase anterior, se procedió a diseñar el plan de reciclaje, el cual se basó en la elaboración de estrategias a ser usadas de forma gerencial y administrativa. Luego de ello se ejecuta el mismo, para ello se toma en cuenta la metodología llamada taller, la cual es vivencial, presencial, utilizando trabajo en equipo, mesas de trabajo, conformación de grupos y logra la cohesión de los participantes mediante la participación de los talleres.

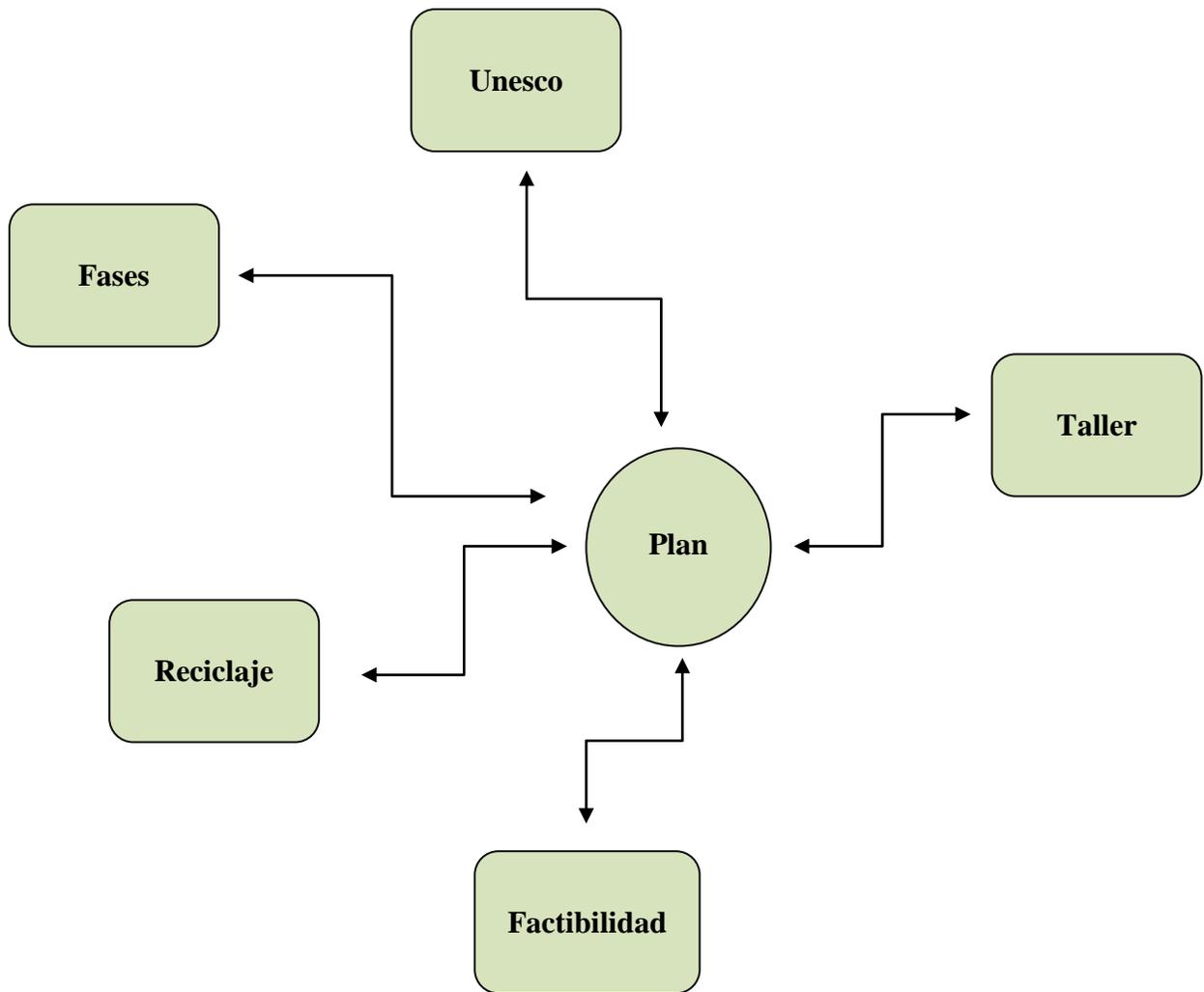


Gráfico 9: Estructura del Plan.

Al observar este recuadro, se puede evidenciar la forma en que se diseñó el plan, el cual surge luego de un diagnóstico, considerando el problema de la basura en la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”, por ello se evidencia la necesidad de proponer el reciclaje como alternativa de solución, luego de ello surgen las fases del plan. Es de hacer notar que se muestran como aspectos fundamentales dentro del proyecto factible, ya que es la metodología que se usa, luego surge como apoyo la teoría de la Unesco (2006), donde se indica: “Cada vez que se requiera implementar un plan en el contexto educativo, este debe basarse en una modalidad; ya sean

talleres, simposios, mesas redondas u otros”. (p. 2). Esto con el fin de poder lograr su implementación de forma participativa.

Asimismo, este plan toma como base la metodología denominada taller debido a la propuesta de la Unesco y a los materiales presentes en el sector, ya que de esa manera se está gestando el plan de forma teórica y práctica, en cada sesión de trabajo. A sabiendas que esta forma de propagación es presencial es una de las formas de motivar al docente para que haga uso de esta estrategia y poder determinar las fortalezas y debilidades presentes en cada una de sus actividades de reciclaje.

Por otro lado se determinó la factibilidad con el propósito de conocer la aplicabilidad, funcionabilidad y operatividad del plan, teniendo como fin apoyar el desarrollo sustentable en la misma comunidad, teniendo como condición que es una zona rural y posee una serie de recursos para llevar a la práctica este plan. También se toma como primicia el hecho de crear conciencia ecológica entre los adultos, considerando la gran cantidad de desechos sólidos que se vierten en la comunidad, de este modo cada uno de ellos podrán ser reutilizados y vendidos como productos artesanales. Obteniendo con esto una ganancia económica.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



“PLAN DE RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA APOYAR EL DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA UNIDAD EDUCATIVA RURAL "PUERTA DE BOBARE".



Elaborado por: Carolina Arrieche

Barquisimeto, enero de 2012

Principios Rectores

- **Honestidad:**

El directivo y docente deben ser una figura transparente para lograr credibilidad en su gestión.

- **Visión compartida:**

Tener en cuenta la participación de los colaboradores en la visión de los procesos.

- **Compromiso:**

El compromiso es con la confluencia de los intereses personales, institucionales y de los colaboradores.

- **Paciencia:**

Entender el comportamiento de cada uno de los integrantes de los talleres sabiendo que cada individuo es singular.

- **Ejemplaridad:**

El mejor camino para legitimar la autogestión es pregonarlo con el ejemplo.



Líneas Rectoras del plan de reciclaje:

1. Impulsar proyectos de innovación, experimentación y desarrollo curricular.
2. Desarrollar materiales, innovadores que faciliten al cuerpo docente el desarrollo de sus funciones.
3. Planificar y desarrollar actividades relativas a las nuevas tecnologías de la automotriz, en función de los objetivos educativos.
4. Proponer cambios en el modelo pedagógico a corto y mediano plazo que resulten en beneficio de la calidad educativa.
5. Analizar y proponer nuevas experiencias formativas encaminadas a ampliar las posibilidades para la formación eficaz de los alumnos y docentes.
6. Impulsar proyectos de mejoras de la práctica educativa que impliquen innovaciones pertinentes, significativas y contextualizadas a las necesidades educativas.
7. Implementar un seguimiento de las tendencias educativas que permitan implementar experiencias innovadoras relevantes.
8. Difundir las informaciones educativas que se desarrollen mediante diferentes propuestas de intercambio con la comunidad educativa.



Pautas para la Integración Escuela Comunidad

- a) Integrar el grupo de estudiantes, docentes, comunidad y sensibilizarlo
- b) Constituir al grupo para impulsar la propuesta
- c) Relacionar el trabajo del equipo con la realidad comunitaria
- d) Realizar el inventario de equipos, maquinas, herramientas, instrumentos y materiales disponibles en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".
- e) Ubicar los posibles aliados institucionales, comunitarios y privados que tengan intereses comunes con la propuesta del reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".
- f) Categorizar los actores sociales tanto internos como externos de la institución, que posean los conocimientos técnicos en el área de reciclaje, para esto se empleará la clasificación de la basura.
- g) Construir un plan de trabajo que indique las actividades, responsables, operatividad, lugar, fecha, hora, recursos y metas.
- h) Implementar el plan de trabajo
- i) Monitorear el plan por medio de ítems de control y verificación.
- j) Corregir los desvíos que pudiera tener el plan y tomar las acciones correctivas.
- k) Evaluar el plan y comparar con la meta propuesta.



Ámbitos de Aplicación del Plan

Estos van a estar discriminados en función de tres; los cuales son: Organizacional, curricular y social.

Organizacional

- Utilización permanente de la planta física institucional, para actividades de diversas índoles, especialmente productiva.
- Construir la oferta educativa atendiendo las demandas del entorno.

Curricular

- Contextualizar los programas de estudios.
- Promover experiencias educativas vivenciales con el reciclaje.
- Construir un plan de desarrollo institucional centrado en los requerimientos del entorno y sus necesidades socio productivas.



Social

- Destacar la relevancia de la participación, por medio del reciclaje, como parte de los procesos pedagógicos y el desarrollo sustentable de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".
- Crear vínculos en el tiempo escuela-entorno, impactando en el desarrollo escolar considerando lo pedagógico y productivo.

Visión Institucional:

- La anticipación, innovación y excelencia, construidas desde el consenso gestor y desde la conciencia crítica que genera el reciclaje.
- El desarrollo de proyectos productivos que mejoren la calidad de vida del entorno, así como dinamizadores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Política Educativa

- El enfoque del reciclaje educacional conlleva a una concepción integracionista de la enseñanza aprendizaje, por medio del reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", contextualizando el saber en función de los requerimientos del entorno, implantando una pedagogía articulada con lo productivo en un aprender haciendo .



La democracia en la escuela, como elemento clave para la transformación individual y social del país.

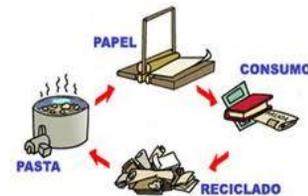
Hacer posible la democracia participativa en la escuela, es vital para generar los espacios, esta es una de las formas requeridas como medio de la cogestión y la autogestión.

El reciclaje implica relacionar lo productivo con lo pedagógico, por ende encontrarle sentido y utilidad de lo que se enseña y se aprende.

Una manera de lograr significado a lo que se aprende, es participando activamente en lo que se está organizando, es decir, la construcción de un plan de reciclaje para fortalecer el proceso pedagógico.

La participación es clave para una democracia efectiva, por tanto, en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare", se debe procurar generar las vías para hacerla real. Otro elemento clave para la participación es aprender significativamente, por lo cual todas las actividades escolares deberían tener su punto de partida en las necesidades y potencialidades del entorno escolar.

La participación activa de los actores educativos, (Docentes, estudiantes, administrativos, obreros, padres, madres, representantes y responsables), condición sine qua non para la formación de un ser social con una consciencia de su realidad y su transformación, por tanto, el reciclaje es básico para el proceso de integración escuela comunidad.



REFLEXIÓN
IMAGINAR SOLUCIONES

En una tarde nublada y fría, dos niños patinaban sin preocupación sobre una laguna congelada. De repente el hielo se rompió, y uno de ellos se cayó al agua. El otro copio una piedra y comenzó a golpear el hielo con todas sus fueras, hasta que logro quebrarlo y así salvar a su amigo.

Cuando llegaron los bomberos y vieron lo que había sucedido, se preguntaron:

“¿Cómo lo hizo? El hielo esta muy grueso, es imposible que haya podido quebrarlo con esa piedra y son tan pequeñas...”

En ese instante apareció un abuelo y, con una sonrisa, dijo:

Yo se como lo hizo.

¿Cómo?- le preguntaron.

No había nadie a su alrededor para decirle que no podía hacerlo.

Einstein dijo: Si lo puedes imaginar, lo puedes lograr.



Aplicación del Plan

El mecanismo a seguir para aplicar el plan de reciclaje, es el siguiente:

1. Realizar un análisis con la matriz de FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), de la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”.

2. Al realizar el diagnóstico se determina la visión, misión, los objetivos y las estrategias.

3. Se planifican las acciones o actividades para alcanzar el cumplimiento de la misión junto con visión hacia el futuro y así lograr que todos los actores involucrados participen con miras a fortalecer la implementación del programa de capacitación.

4. Las acciones y objetivos, deben ser cuantificables lo que permite la evaluación del programa, para tal fin se tienen que elaborar los indicadores.

5. Establecer mecanismos de control, necesarios y flexibles que permitan enfrentar cualquier contingencia que pueda presentarse.

Para conocer y desarrollar el programa de capacitación se plantea el análisis FODA, el cual es el que genera la planificación de las acciones para maximizar las fortalezas y oportunidades, a la vez minimizar las debilidades y amenazas. Con estos propósitos surge el diseño de los talleres los cuales van dirigidos a los docentes de la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare” ubicada en Bobare, Municipio Iribarren del Estado Lara, éste se diseña para ser dictado a los docentes y directivos, quienes van a dirimir sus dudas y a poner en práctica el plan, de la siguiente manera: a mediano plazo los planes de acción y a largo plazo fijarse las metas y objetivos en torno a lo adquirido en el taller.

A la vez se le propone al docente un mecanismo que le permite evaluar sus planes, el lugar que ocupa y el lugar que pueden ocupar, para tal fin deben aplicar el 20% de las acciones en el estudiante, el cual se hace necesario para llevar a cabo la planificación que realiza, luego entregarse a los que requieren ayuda y guía para empezar a planear, por ello se le recomienda realizar el monitoreo del entorno. Esta valorización del mundo hace que las cosas se vean impulsadas gracias a los medios

de comunicación quienes se han interesado en los problemas ambientales, al mismo tiempo han propuesto el reciclaje a las personas, para de esta forma enseñarles a manipular la basura, sacarle provecho y creer que quien lo hace obtiene un beneficio social y económico.

Cuadro 18
Análisis FODA
Caso Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”
Situación Interna y Externa Positivas

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multidisciplinario (docentes, representantes, consejos comunales). - Disposición de capacidades técnicas y gestión para producir materiales reciclados. - Se cuenta con personal capacitado, motivado y con voluntad de adquirir conocimientos relacionados con el reciclaje. - Centro de acopio para basura en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de aprender y compartir responsabilidades con el contexto social que le rodea. - Las Autoridades educativas regionales reconocen la necesidad de mejorar la gestión docente. - Dotación de materiales impresos referidos al manejo del reciclaje en las escuelas de la Parroquia Aguedo Felipe Alvarado. - Planificación de talleres sobre el uso del reciclaje, por parte del Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Autora: Arrieche (2011).

Este tipo de análisis representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características particulares de la institución y el entorno en el cual se encuentra. El

análisis FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado por todos los niveles de la organización escolar, ya que permite interactuar las fortalezas internas con las externas.

Continuación Cuadro 18

Negativas

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento del uso que tiene el reciclaje en el aula por parte de los estudiantes. - Insuficientes estrategias didácticas planificadas, por parte de los docentes, para desarrollar las actividades académicas. - Falta de liderazgo participativo, por parte del personal que labora en la U.E.R. “Puerta de Bobare”. - Ausencia de herramientas de gestión adecuadas. - Estructura organizacional divorciada del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número significativo de docentes con resistencia al cambio. - Falta de comunicación interpersonal. - Ausencia de estrategias para aplicar el reciclaje de los desechos sólidos. - La ideología política inmersa en el proceso educativo. - Temor de asumir responsabilidades por parte de los docentes preparados académicamente.

Autora: Arrieche (2011).

Esta herramienta permite analizar la situación de la organización, así como visualizar parte de la solución. Su principal función es detectar las relaciones entre las variables más importantes para así diseñar estrategias adecuadas, sobre la base del análisis del ambiente interno y externo que es inherente a cada organización.

La identificación de las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades en una actividad común de las instituciones educativas, en el Estado Lara, lo que sucede es que no se aplica la combinación de estos factores para luego llegar al diseño de distintas estrategias o decisiones estratégicas. Es útil considerar que el punto de partida de este modelo son las fortalezas ya que en muchos casos las instituciones educativas proceden a la planeación como resultado de la percepción de la crisis, problemas o amenazas. Sin detenerse a observar las fortalezas, las cuales permiten resolver problemas con menores esfuerzos.

Relación con el PEIC

El problema de la contaminación ambiental, a nivel mundial se inicia como epidemia en el Siglo XIX, en el cual el mundo entero cayó en el ciclo del consumo, producción, venta, tráfico y distribución de productos a base de petróleo, dando origen al uso del plástico, papel, hierro. En tal sentido, esto vino a traer consecuencias negativas para el mundo hasta tal extremo que la capa de ozono cada día sufre los embates del uso de productos que causan daños a su composición.

En este aspecto, las organizaciones escolares como entes transmisores de conocimientos y prepara a los escolares en función de un currículo oficial en el que se diseña lo que deben aprender durante su escolaridad y este se transforma acorde con el contexto y la época. Por lo tanto, representa un espacio irrepetible de experiencias en la conformación de la subjetividad del niño. Representa un ámbito de aprendizaje de cómo convivir en sociedad, a compartir con otros niños y adultos, a contener sus deseos de hacer lo que quieren porque no son los únicos al mismo tiempo, a escuchar opiniones divergentes.

En este contexto, la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare” constituye un poderoso medio de mentalización para explicar el empeño que los autores de muchas convulsiones sociales han puesto, en otro orden de ideas, la institución viene trabajando con todas las actividades planificadas sobre la ruta Bicentenario del 5 de julio de 1811, ya que resalta los valores sociales y de identidad históricos, culturales.

De este modo la finalidad de la institución es que los estudiantes sean seres pensantes, críticos, cooperativos, reflexivos, humanistas, que sea capaces de tomar sus propias decisiones, ser independiente, que promuevan la construcción de conocimientos integrales, desarrollando procesos de investigación que le permitan comprender describir e interpretar hechos de la vida cotidiana, al mismo tiempo participando en la búsqueda de soluciones a problemas del entorno con el fin de formar un ser integral con conocimientos, experiencias y conciencia ecológica integrando a todos los actores, de igual manera es importante resaltar que la institución anexo actividades en el PEIC acerca de las líneas de acciones emanadas por el PEN (2011), sobre los tema del medio ambiente acerca de lo sucedido en el territorio nacional.

Sobre este particular el PEIC de la institución tiene como objetivo general proponer el mejoramiento de la salud y del ambiente de la comunidad Puerta de Bobare mediante programas de orientación, prevención, protección y defensa integrándose a políticas en materia de salud social. Lo que demuestra la pertinencia del plan de reciclaje, por lo que se deduce guarda una relación directa, lo que permite obtener los beneficios que de ello se derivan.

Por otro lado, este proyecto es llamado Proyecto Educativo Integral Comunitario (2011), cuya finalidad es contribuir a la construcción de espacios que permitan el estudio, análisis y reflexión de todos los integrantes del entorno del plan de, es decir, debe producirse un intercambio de experiencia de diálogo, de compromiso, teniendo como finalidad la participación ciudadana, siendo este ejecutado en la actualidad, el mismo tiene como nombre mejoramiento de la salud y del ambiente de la comunidad “Puerta de Bobare”, el mismo busca concientizar a todos los integrantes de la comunidad, incluyendo a los dueños de las polleras, para que usen las normas higiénicas necesarias, con el objeto de evitar la proliferación de moscas y malos olores en la comunidad.

Se evidencia que el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) se encuentra en sintonía con las políticas Nacionales Regionales y Locales en materia educativa así se demuestra en dicha casa de estudios de igual forma el Proyecto

Educativo Nacional PEN (2011), expresa “las escuelas deben ser espacios para las propuestas permanentes donde participen todos los involucrados en el hecho educativo aportando ideas que propaguen la conservación del ambiente” (p. 28), es así como el PEIC, busca la integración con la comunidad, promoviendo la formación integral de los estudiantes, fomentando la formación y practica de los valores democráticos y constitucionales, tal como lo establece las políticas educativas nacionales.

Relación con el Proyecto del Consejo Comunal

La comunidad es el lugar en donde se fomenta la formación cultural, pero además es el lugar ideal no solamente para que los miembros adquieran conocimientos, sino toda una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto. En este sentido, es importante que haya una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad y ambos deben determinar el currículo educativo, retomando los conocimientos y saberes que tienen los ancianos como una nueva forma de ver el mundo a través de su realidad social.

En tal sentido, se puede decir que el Consejo Comunal es la instancia de participación, articulación e integración entre las diversas organizaciones comunitarias, grupos sociales, los ciudadanos y ciudadanas, que permiten al pueblo organizado, ejercer directamente la gestión de políticas públicas junto a los proyectos orientados a responder a las necesidades o aspiraciones de la comunidad en la construcción de una sociedad de equidad y justicia social.

Sobre este aspecto, se puede evidenciar que la vocería de Educación, se ha constituido en un comité de trabajo del Consejo Comunal junto a un grupo de personas organizadas para ejercer funciones específicas, atender necesidades y desarrollar potencialidades de cada comunidad. Para ello busca articular y promover la participación e integración de las organizaciones comunitarias, movimientos sociales y habitantes de la comunidad.

Ante esta situación, esta vocería tiene como proyecto comunal rescatar las áreas verdes de la comunidad evitando el uso de productos contaminantes del ambiente. Asimismo, este consejo comunal convocó a una asamblea de ciudadanos y ciudadanas para determinar las necesidades prioritarias que confronta la referida comunidad; donde se expusieron por medio de una lluvia de ideas, para luego ir jerarquizando las necesidades.

La Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”, bajo el proyecto del Consejo Comunal (2011), se orienta como centro del quehacer comunitario, inspirando valores ambientales tanto interno como externo, eso se demuestra por medio de la participación de la comunidad en diferentes talleres, actividades deportivas, culturales que se organizan en conjunto con el consejo comunal y la escuela donde participan todos los actores sociales con la finalidad de llevar a cabo beneficios para la comunidad donde está inserta la escuela, de esta forma se integra la escuela comunidad al proyecto que tiene esta organización vecinal.

Luego de este procedimiento se acordó apoyar e impulsar los proyectos de la comunidad donde se tome en cuenta la contaminación ambiental, para ello se sugirió reunirse con la dirección del plantel para mejorar las condiciones ambientales, lo que permite indicar que el plan de reciclaje tiene pertinencia con el proyecto del Consejo Comunal (ob. cit). A sabiendas que este es uno de los problemas más importantes que afectan al mundo, el cual surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

Sin embargo, haciendo una comparación empíricamente con otras comunidades, se evidencia que esta es una de las pocas comunidades donde el Consejo Comunal tiene un proyecto en función de la escuela, esto se debe a que como consejo comunal se han abocado a los problemas de la comunidad, tanto ecológicos como de otra índole, es decir, tienen bien precisado cada problema, están en contacto con todos los integrantes de la comunidad.

Metodología del Plan

La metodología del plan de reciclaje está basada en la técnica denominada taller, el cual permite aglutinar lo práctico y lo teórico, durante el desarrollo de las acciones. Para llevar a cabo este propósito, el docente logrará una interacción permanente con los demás docentes de aula, basada en la retroalimentación informativa y de los procesos vivenciados, para organizar así nuevas nociones, las cuales harán que el docente de aula se sienta impulsado a participar activamente en cada una de las funciones, a la vez, se busca que despliegue destrezas gerenciales para conducirse apropiadamente en sus relaciones particulares y profesionales.

Estructura del Plan

Taller I: Sensibilización del Personal Docente

- Crear un ambiente de cooperación y motivación para el desarrollo del programa de capacitación, tomando como base los valores declarados en este proyecto.

Taller II: Usos del Reciclaje

- Develar las técnicas de reciclaje dirigidas a los docentes para iniciarlos en el aprovechamiento de los desechos sólidos a los fines de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Taller III: Formular acciones que conlleven al logro.

- Establecer la importancia que tiene el reciclaje.

Taller IV: Incentivación a la participación para los directivos y docentes

- Establecer la importancia que tiene la participación de los docentes y los directivos en la implementación del plan de reciclaje.

Los Talleres

Estos talleres tienen como fin implementar el plan de reciclaje, por ello poseen su basamento legal en el Artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación (2009), la cual menciona los fines de la educación, su numeral 5, establece que se debe “impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio-diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales”. (p. 4). Es por ello que el uso del material de reciclaje, es una de las herramientas que se está impulsando en la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”, con el propósito de ir formando a los niños y niñas para que en el futuro contribuyan en la conservación del medio ambiente.

Por otro lado, debido a los diferentes campos de aplicación que tiene el reciclaje y en cumplimiento de la Ley Orgánica del Ambiente (2006), la cual establece de manera específica en el Artículo 1:

Esta Ley tiene por objeto establecer las disposiciones y desarrollar los principios rectores para la gestión del ambiente, en el marco del desarrollo sustentable como derecho y deber fundamental del Estado y de la sociedad, para contribuir a la seguridad del Estado y al logro del máximo bienestar de la población y al sostenimiento del planeta, en interés de la humanidad. De igual forma, establece las normas que desarrollan las garantías y derechos constitucionales a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. (p. 3),

Es decir, el estado queda facultado para elaborar las políticas que crea conveniente para proteger y hacer proteger el medio ambiente y mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Por lo tanto, se realza la importancia de insertar a la Nación dentro del concepto de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, aplicando los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la misma.

En tal sentido, se aplicará el conocimiento que tiene el Recurso Humano, materiales e institucionales, delegando responsabilidad de cada tarea de gestión para elaborar del planeamiento estratégico logrando llegar hasta al plan de acción y de esta manera contribuir para que la institución pueda expandirse a nivel local y en un

futuro próximo, transmitir a la nación este plan, a través de los valores, la misión y la visión de la misma.

Ante esta situación, el plan se diseña en función del apoyo legal que dan estos instrumentos jurídicos, es decir, esta propuesta se basa en las leyes de la República para obtener soporte en la comunidad educativa, en la sociedad y en el entorno social de la escuela.

Cuadro 19 Taller I:

Sensibilización del Personal Docente

Meta	Acciones	Responsabilidad	Recursos	Fecha	Política
<p>Crear un ambiente de cooperación y motivación para el desarrollo del plan de reciclaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento y bienvenida por parte de la investigadora. - Entrega del material de apoyo. - Presentación de cada participante. - Introducción general sobre el tema. - Exploración de expectativas mediante interrogantes - Plenaria y cierre. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Investigadora - Comisión de logística 	<p>Humanos: La Investigadora Los docentes.</p> <p><u>Físicos:</u> Carpetas, material de apoyo, Video Bean, computadora, papel bond, Refrigerios, marcadores</p>	<p>II quincena de septiembre 2011</p>	<p>Promover la: participación, búsqueda de valores, calidad, responsabilidad, reciprocidad, eficacia y libertad para el uso del reciclaje.</p>

Taller 1. Sensibilización del Personal que participará en la capacitación del estudiantado y comunidad en general.

Tiempo en Horas: 4 horas

Facilitadora: La investigadora

Objetivo General:

Crear un ambiente de cooperación y motivación para el desarrollo del plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación	Recursos y Medios didácticos	Responsables
<p>Desarrollar los aspectos teóricos sobre la computadora que influyen en el ser humano para el crecimiento personal.</p> <p>Describir el uso cotidiano que tiene la computadora</p> <p>Establecer la importancia que tiene el conocimiento de las TIC en Educación Primaria.</p>	<p>Conceptuales:</p> <p>Procedimentales:</p> <p>Actitudinales</p>	<p>Lectura “Caminando en la misma dirección” Importancia del reciclaje.</p> <p>Dinámica la momia Usos del reciclaje</p> <p>Lectura “El morral de mis objetivos” Importancia del plan de reciclaje en Educación Primaria</p>	<p>Evaluación formativa</p>  <p>Hacia el Mejoramiento de la Capacidad de la sociedad la Separación Diferenciada y el Reciclaje de los Residuos y Desechos Sólidos.</p>	<p>-Humanos: La Investigadora Los docentes.</p> <p>Físicos: Carpetas, material de apoyo, Video Bean, computadora, papel bond, Refrigerios, marcadores</p>	<p>La Investigadora</p> <p>Comisión de logística.</p>

Autora: Arrieche (2011).

Cuadro 20 Taller II:

Uso del reciclaje

Meta	Acciones	Responsabilidad	Recursos	Fecha	Política
Dar orientaciones sobre técnicas para implementar el uso del reciclaje dentro del aula de clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulación del pensamiento a través de la lectura “Mi verdad”. - Presentación del tema por parte de la investigadora. - Conformar equipos para desarrollar una práctica sobre el manejo del reciclaje. - Usos del reciclaje - Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - La Investigadora - Comisión de logística 	<p>Humanos:</p> <p>La Investigadora</p> <p>Los docentes.</p> <p>Especialista en ecología</p> <p><u>Físicos:</u></p> <p>Carpetas, material de apoyo, Video Bean, computadora, papel bond, Refrigerios, marcadores,</p>	II quincena de septiembre.	Construir un compromiso sostenido con la institución educativa, los estudiantes y la comunidad para establecer el uso del reciclaje.

Taller II. El reciclaje como medio para establecer el desarrollo sustentable en la comunidad.

Tiempo en Horas: 8 horas

Facilitadora: Especialista en Ecología

Objetivo General:

Dar orientaciones sobre técnicas para implementar el uso del plan de reciclaje dentro del aula de clases.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación	Recursos y Medios didácticos	Responsables
Establecer la importancia que tiene el reciclaje dentro del aula de clases	Conceptuales:	Lectura “Mi Verdad” Importancia que tiene el reciclaje	Evaluación formativa	-Humanos: La Investigadora Los docentes.	La Investigadora
Desarrollar los aspectos teórico-práctico sobre las técnicas del reciclaje	Procedimentales:	Dinámica “El gusano de seda” Uso del reciclaje		Físicos: Carpetas, material de apoyo, Video Bean, computadora, papel bond, Refrigerios, marcadores	Comisión de logística.
Describir la aplicabilidad que tienen el reciclaje dentro del aula de clases	Actitudinales	Lectura “El valor del amor” Aplicabilidad del reciclaje dentro del aula de clases			Especialista en Ecología

Autora: Arrieche (2011)

Cuadro 21 Taller III:

Ventajas del plan de reciclaje.

Meta	Acciones	Responsabilidad	Recursos	Fecha	Política
- Implementar un sistema eficaz y eficiente de gestión docente, orientado hacia la actualización y mejora continua.	- Realizar actividades que incentiven al personal docente a tener iniciativas, a fin de implementar el plan de reciclaje.	Proyectista Facilitador	Especialista en Ecología, docente Invitado especial: Sociólogo. 	II quincena de septiembre	Garantizar la eficacia y la eficiencia de la gestión docente en la implementación del plan de reciclaje.
- Desarrollar un sistema de información eficaz, dentro de la organización escolar, que beneficien la toma de decisiones	- Diseñar un sistema de información comunicacional que ayude a la toma de decisiones de forma oportuna que conlleve a la aplicación del plan de reciclaje,	Proyectista Facilitadores	Especialista en Ecología, docentes Invitado especial: Sociólogo.	II quincena de septiembre	Promocionar el reciclaje como herramienta pedagógica y su incidencia en los procesos académicos.

Taller III. Formular acciones que conlleven a implementar el plan de reciclaje.

Tiempo en Horas: 8 horas

Facilitador: Licenciado en Sociología

Objetivo General:

Establecer las ventajas que tiene el reciclaje en el aula de clases.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación	Recursos y Medios didácticos	Responsables
<p>Determinar la importancia que tiene el reciclaje para el docente.</p> <p>Describir el uso que tiene el reciclaje dentro del salón de clases.</p> <p>Analizar la aplicabilidad del reciclaje en la vida actual.</p>	<p>Conceptuales:</p> <p>Procedimentales:</p> <p>Actitudinales</p>	<p>Lectura “La importancia de la comunicación”</p> <p>Importancia del reciclaje</p> <p>Dinámica “El gusano y el escarabajo”</p> <p>Uso del reciclaje</p> <p>Canción “Un millón de amigos”</p> <p>Aplicabilidad del reciclaje dentro del aula de clases</p>	<p>Evaluación formativa</p> 	<p>-Humanos: La Investigadora Los docentes.</p> <p>Físicos: Carpetas, material de apoyo, Video Bean, computadora, papel bond, Refrigerios, marcadores</p>	<p>La Investigadora</p> <p>Comisión de logística.</p> <p>Licenciado en Sociología</p>

Autora: Arrieche (2011)

Cuadro 22 Taller IV:

Incentivación a la participación para los directivos y docentes

Meta	Acciones	Responsabilidad	Recursos	Fecha	Política
<p>- Facilitar estrategias de información, relacionada con el plan de reciclaje, para que los directivos y docentes participen, se integren y se comprometan de una manera efectiva a trabajar a favor de la comunidad que tienen a su cargo.</p>	<p>- Conocer la importancia de la participación, comunicación y el compromiso por medio de vivencias.</p> <p>- Recoger las vivencias, discutir las en plenarias.</p> <p>- Lectura reflexiva: “Somos dos y no uno”</p>	<p>Proyectista Facilitador</p> 	<p>Especialista en Motivación</p>	<p>II quincena de septiembre.</p>	<p>Incentivar a los directivos y docentes hacia de la aplicación del reciclaje en el aula.</p>

Taller IV. Incentivación a la participación para los directivos y docentes. Tiempo en Horas: 16 horas

Facilitador: Especialista en Motivación

Objetivo General:

Plantear la aplicabilidad que tiene el reciclaje en la vida actual.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación	Recursos y Medios didácticos	Responsables
<p>Evaluar la aplicabilidad del reciclaje en la vida.</p> <p>Describir las aplicaciones del reciclaje en otros campos de la vida.</p> <p>Determinar el uso que tiene el reciclaje en la escuela.</p>	<p>Conceptuales:</p> <p>Procedimentales:</p> <p>Actitudinales</p>	<p>Lectura “Vives y dejas vivir”</p> <p>Ventajas que tiene la aplicabilidad del reciclaje.</p> <p>Dinámica “El espejo”</p> <p>El reciclaje en la vida diaria</p> <p>Dinámica “Si yo fuera un...”</p> <p>Aplicabilidad del reciclaje en el hogar.</p>	<p>Evaluación formativa</p> 	<p>-Humanos: La Investigadora Los docentes.</p> <p>Físicos: Carpetas, material de apoyo, Video Bean, computadora, papel bond, Refrigerios, marcadores</p>	<p>La Investigadora</p> <p>Comisión de logística.</p> <p>Especialista en Motivación</p>

Autora: Arrieche (2011).

Competencias que desarrollan los talleres:

Desarrollar competencias teórico práctica que permita la elaboración de materiales reciclados a partir de desechos sólidos en función de las distintas formas de enseñar, aprender y compartir las competencias específicas.

Reflexionar sobre la importancia y utilidad del reciclaje.

Internalizar diferentes formas de reciclar

Elaborar productos a partir de materiales de desechos.

Estrategias:

Discusión grupal del plan

Discusión socializada

Participación

Elaboración de productos reciclados

Asesoría grupal y personalizada por parte del facilitador

Ejercicio de actividad práctica

Evaluación y coevaluación grupal de cada taller.





En esta experiencia de aprendizaje se espera que usted:

Disfrute de cada taller

Comparta los conocimientos adquiridos

Aplique las situaciones de aprendizaje y evaluación de lo adquirido en cada taller

Responda a las siguientes interrogantes:

¿Qué espera aprender?

¿Qué expectativa tiene?

¿Qué le gustaría aclarar?



Plan de Evaluación de los Talleres

Este se basa en la evaluación formativa, la cual se realizará de la siguiente manera:

Por cada taller, se realizará una serie de preguntas para saber el grado de competencias adquiridas, luego cuando se aplique la propuesta, la evaluación será de tipo ponderativa, para saber el avance de cada fase y al mismo tiempo, colocar los correctivos a que haya lugar.

Sistema de Información y Recursos Necesarios

Un Sistema de Información (SI) es un conjunto de elementos orientados al tratamiento y administración de datos e información, organizados y listos para su posterior uso, generados para cubrir una necesidad (objetivo). Dichos elementos formarán parte del plan de reciclaje (meta), como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable de acuerdo a la disponibilidad (política), importancia, requerimientos y utilidad, estos se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

- ✚ Personas.
- ✚ Datos.
- ✚ Actividades o técnicas de trabajo.
- ✚ Recursos materiales, humanos, técnicos y desechos sólidos.

Todos estos elementos interactúan entre sí para procesar los datos (incluyendo procesos manuales) dando lugar a información más elaborada y distribuyéndola de la manera más adecuada posible en la U.E.E. “Puerta de Bobare” determinada en función de sus objetivos.

Estos sistemas son el resultado de la interacción colaborativa entre los docentes y los procedimientos de reciclaje, colectivamente llamados sistemas de información, orientados a solucionar problemas académicos.

Académicamente, el término es comúnmente utilizado para referirse al conjunto de los métodos de gestión de la información vinculada a la automatización o apoyo humano de la toma de decisiones.

Asimismo, las funciones de Planificación, Organización, Dirección y Control son necesarias para un buen desempeño organizacional. Los Sistemas de Información son necesarios para apoyar estas funciones, en especial la Planificación y el Control. El valor de la información proporcionada por el sistema, debe cumplir con los siguientes cuatro supuestos básicos:

Calidad: Para los docentes es imprescindible que los hechos comunicados sean un fiel reflejo de la realidad planteada.

Oportunidad: Para lograr un control eficaz, las medidas correctivas en caso de ser necesarias, deben aplicarse a tiempo, antes que se presente una gran desviación respecto de los objetivos planificados con anterioridad.

Cantidad: Es probable que los docentes casi nunca tomen decisiones acertadas y oportunas si no disponen de información suficiente, pero tampoco deben verse desbordados por información irrelevante e inútil, ya que esta puede llevar a una inacción o decisiones desacertadas.

Relevancia: La información que le es proporcionada a un docente debe estar relacionada con sus tareas y responsabilidades.

Para tal fin se requiere del uso de unos recursos mínimos que se encuentran en la comunidad, como es el hecho de los desechos sólidos, para ello los docentes, directivos, representantes y comunidad en general, asimismo, los materiales, tales como fotocopias, guías, marcadores de pizarra acrílica, borradores, pizarra acrílica.

Evaluación del Proceso Académico

La concepción de la evaluación, como proceso, esta debe ser aplicada tomando en cuenta ¿A Quién, Qué y Para Qué se evalúa?. En tal sentido, cuando esta se lleva a cabo, es para determinar la eficacia y eficiencia de los procesos que se ejecutan, por lo tanto es un factor de suma importancia. Asimismo, es vista como una

interrelación entre los niveles de interacción o las relaciones que se efectúan entre cada una de las fases del reciclaje.

En este caso los talleres para implementar el plan de reciclaje serán evaluados de manera formativa, ya que es la que más se adapta al personal con el cual se trabaja, ya que cuando se habla de evaluación formativa, es porque se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no y lo que se requiere hacer para mejorar el desempeño de los educandos e incluso hasta los docentes.

En este caso la evaluación tiene:

Como Propósito: tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje con los talleres.

Como Función: Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje.

Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos.

Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia.

Informar a cada docente acerca de su particular nivel de logro.

Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.

Los Momentos: Durante el hecho educativo formativo, en cualquiera de los puntos del proceso, aunque se sugiere hacerlo al terminar cada taller, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, entre otros.

Instrumentos Sugeridos: pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, entre otros.

Manejo de Resultados: de acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata.

Esta información es valiosa tanto para el facilitador como para el docente, quien debe conocer no sólo la calificación de sus resultados, sino también el por qué de ésta, sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso).

Al evaluar estos talleres para implementar el plan de reciclaje, se estará midiendo, al mismo tiempo, como impactarán a la comunidad, por ello se requiere

una evaluación plena de los beneficios y costos que se generan desde el punto de vista ambiental y económico, en comparación con el consumo de recursos provenientes de la disposición de los productos usados y envolturas en vertederos e incineradores. Al analizar todos estos factores juntos se podrá determinar si el reciclaje es efectivo en la comunidad.

Cuadro 23 Indicadores de Evaluación

Competencias	Indicadores
Reconoce la importancia del reciclaje partiendo de la realidad que le rodea.	Identifica y clasifica los desechos sólidos Describe las funciones como estudiante y vecino. Transforma la información en datos aplicables. Aplica las normas de reciclaje.
Muestra autonomía en el desarrollo de las actividades de reciclaje con el grupo.	Muestra confianza y seguridad de sí mismo. Participa en actividades grupales. Muestra equilibrio personal en la superación de las dificultades que se presentan con el reciclaje. Toma iniciativa para trabajar con la clasificación de los desechos sólidos.
Asume actitudes críticas en la defensa del medio ambiente	Participa en discusiones sobre la conservación del ambiente. Representa escenas acerca del trabajo grupal. Acepta a los estudiantes, docentes y a la comunidad en general. Asume con responsabilidad las actividades asignadas.

Continuación del Cuadro 23

Competencias	Indicadores
Interpreta y representa el espacio donde se encuentra trabajando.	Observa los elementos que le rodea. Disfruta innovando con los elementos que le rodea. Identifica y clasifica los elementos del entorno. Establece relaciones entre los elementos del entorno. Participa en la defensa, conservación y mantenimiento del medio ambiente. Comenta las experiencias relacionadas con los diferentes aprendizajes adquiridos.

Autora: Arrieche (2011)

La Validación del Plan

Para la validación técnica y metodológicamente del plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable, se elaboró una matriz de validación con criterios referenciados a la coherencia de los ítems presentados en el instrumento; redacción, ortografía, flexibilidad y consistencia. Para determinar la validez interna, se escogieron de forma aleatoria diez (10) docentes no pertenecientes a los sujetos de estudio. Posteriormente para la validación externa, se seleccionaron tres (3) expertos, dos del área de evaluación y un metodólogo a fin de evaluar la funcionalidad del orden y secuencia de las proposiciones para luego cotejar con los resultados emitidos en la validación interna.

Durante este proceso, no sugirieron modificaciones en cuanto a forma y esquema secuencial de preguntas, por lo que permitió estipular la validez del manual.

Propósito del Instrumento

El propósito del instrumento de evaluación del plan de reciclaje es desarrollar, establecer y propagar la cultura de reciclaje, al mismo tiempo determinar los niveles de conocimiento, habilidad, destreza, aspectos cognitivos o cualquier otro aspecto del docente, representante, estudiante o miembro de la comunidad, el cual vaya a aplicar esta herramienta. Una vez que se determina lo que se desea evaluar, se toman decisiones sobre el tipo de información que se necesita y la manera en cómo se estructura.

Al mismo tiempo se indica que existen diversas maneras para medir el comportamiento, por ello se diseña este instrumento con el objeto de establecer los criterios y parámetros a ser evaluados. Asimismo, existen muchos tipos de instrumentos como son los de conocimientos, aptitudes o de personalidad. En cualquier modalidad, es necesario considerar que un instrumento lo debe utilizar el evaluador como parte del conjunto de medidas para tomar decisiones.

Los instrumentos de evaluación se pueden desarrollar en formas de opción múltiple, abiertas, orales, escritas, entre otros. La forma que se decida adoptar dependerá de las necesidades para la cual es diseñado. Todos tienen limitaciones, ya que este tipo de medición nunca será tan exacta como una medición en ciencias exactas.

Modelo del Instrumento

El presente baremo está basado en la aplicación de un Modelo de Referencia de Criterios, el cual sirve para poder ser utilizado de forma práctica, clara y objetiva con los docentes de la Unidad Educativa Rural “Puerta de Bobare”. El mismo está orientado a esquematizar el nivel general que tiene el plan de reciclaje, basado en una aplicación del instrumento, tanto interna como externa, de carácter práctico, al menos será aplicado dos veces, lo cual se hará una coincidiendo con la aplicación del plan, por medio de los actores sociales y la otra con los docentes especialistas, esto con el

objeto de comparar los resultados y así poder ayudar a implementar los cambios necesarios que requiere el plan.

Cada vez que sea aplicado el plan de reciclaje se tomará en cuenta las condiciones que se requieren para su puesta en práctica, para con ello evitar las diferencias de carácter significativo por causas de la metodología; recordando que esto es una realidad que no escapa de la vivencia diaria, ya que en un mismo grupo puede convivir con sus diferencias.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL PLAN DE RECICLAJE
COMO ALTERNATIVA PARA APOYAR EL DESARROLLO
SUSTENTABLE**

Barquisimeto, agosto de 2011

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL PLAN

ESCALA	LEYENDA	SÍMBOLO
5	EXCELENTE	E
4	BUENO	B
3	CAMBIAR	C
2	DEFICIENTE	D
1	PRESCINDIR	P

Aspectos a Valorar del Plan	Indicadores	P	D	C	B	E
Elementos del Plan		1	2	3	4	5
Descripción del Plan	Criterios Congruencia Relevancia					
Fundamentación del Plan	Pertinencia Vigencia Claridad					
Objetivos Específicos	Relevancia Pertinencia Congruencia					
Metodología Sugerida	Contribución Sistematización Técnica					
Estructura del Plan	Claridad Extensión Pertinencia Social					
Contenidos del Plan	Claridad Redacción Congruencia					
Actividades	Coordinación Eficacia Claridad					
Procedimientos Didácticos	Relevancia Método Orientaciones					

Continuación del Instrumento de Validación para el Plan de reciclaje

Aspectos a Valorar del Plan	Indicadores	P	D	C	B	E
Elementos del Plan		1	2	3	4	5
Organización	Colorido Estructuración Mecanismos					
Estrategias	Claridad Propósito Técnica					
Técnicas	Método Finalidad Beneficios					
Relación del Plan con el PEIC	Congruencia Coherencia Pertinencia					
Pertinencia del Plan con el Consejo Comunal	Claridad Integración Método					



BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, A. (2004). Acerca del Pensar y el Hacer en la Educación Ambiental: una reflexión socio crítica desde la práctica educativa. En UMBRAL.
- Ander-Egg, E (2002). La Planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y Técnicas para Educadores. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Editorial Epístemes. Caracas.
- Balaguer, L. (2002). Psicología de la motivación e incentivación individual: Teoría e investigación. México: Trillas.
- Barrera M. (2007). El intelectual y los modelos epistémicos. Editorial Fundación Sypal. Caracas Venezuela
- Bronfenbrenner U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Barcelona: Paidós.
- Brunner, J. (1996). Aprendizaje Por Descubrimiento. New York: Norton.
- Camargo, M. (2009). Reciclaje, Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- Castillo, J (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Documento en línea disponible en www.Educacion.com. Consulta realizada el 15/07/2011.
- Cedeño, J. (2002). Estrategias para desarrollar el reciclaje rural. Enfoques. Año 5-Nº 31-32 julio/ diciembre. Candidus: Venezuela.
- Clak, B. (2009). El sistema de Educación Superior: Una visión comparativa de la organización académica. México: Nueva Imagen Universidad-Futura UNAM.
- Coll, T. (1999). Psicología y currículo. México: Paidós.
- Consejo Comunal (2011). Proyecto de desarrollo local. Vocería Educación. Puerta de Bobare: Autores.

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria de la República de Venezuela, N° 5.908. Febrero 19, 2009.
- Cosgrove, M. y Osborne, R. (2009). Modelos didácticos para cambiar las ideas de los alumnos. Implicaciones de la ciencia de los alumnos. Madrid: Narcea.
- Cumbre Mundial Industrial. (2005). Indicadores comunes de sustentabilidad nueva propuesta de 10 indicadores más 2 opcionales. <http://www.nrg4sd.net/dowland/> [Consulta: 2010, diciembre].
- Declaración de Río de Janeiro (1992). Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro. Brasil.
- De la Torre, J. (2005). Las mil caras del mimo. Editorial Fundamentos. España.
- Díaz, M. (2007). "El desarrollo Endógeno como estrategia para la implementación del reciclaje como parte del proceso integración Escuela-Comunidad", dirigido a padres y representantes de la escuela estatal concentrada rural 333 caserío El Jobal, del municipio Ospino Estado Portuguesa. Tesis de grado no publicada. UPEL-IPB.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2007). Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. Editorial McGraw-Hill. Colombia.
- Durán, G. (2000) Medir la Sustentabilidad Indicadores económicos, ecológicos y sociales. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.ucm.es/> [Consulta: 2010, diciembre].
- Escalona, A. (2007). Nuevas Relaciones entre Educación y Reciclaje: Trabajo y Empleo. Organización de Estados Iberoamericanos. (OEI). Colombia.
- Esté, R. (2001). La Gerencia Estratégica en la Medicina. Editorial Mc Graw-Hill. Caracas.
- Fermín, F. (2004). Cómo se combate la contaminación ambiental. Editorial B. L. Consultores Asociados. Caracas.

- Fernández, P. y Pétegas, S. (2006). Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Madrid: Bruselas.
- Flores, O. (2000). Hacia una pedagogía del conocimiento. . México: McGraw Hill.
- Gallardo, J. (2002). Gestión Estratégica para Instituciones Educativas Técnicas. Editorial Grorica. S. A. Argentina.
- Gallardo, V. (2003). El reciclaje como una fuente de riqueza para la comunidad de Manzanita. Tesis de grado no publicada. UPEL-IPB.
- Gil, M. (2000). Enseñanza de las Ciencias. Tendencias e innovaciones. Biblioteca digital de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en: <http://www.campus-ei.org/cts/oeivirt/gil.htm> [Consulta: 20010, diciembre].
- Gimeno, S. (2001). Teoría de la enseñanza y desarrollo del Currículo. Madrid: Anaya.
- Grande E. (2007). Fundamentos y técnicas de investigación comercial [Libro en línea] Disponible en: http://books.google.co.ve/books?id=weE5d_DNAUsC&pg=PA43&dq=Técnica+de+análisis+de+la+información&hl=es&sa=X&ei=sSNVT6fiO-Xh0QHqy-HIDQ&ved=0. [Consulta realizada el: 29/04/ 2012]
- Gutiérrez, J. (2005). La educación Ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid España: Editorial La Muralla S.A.
- Hernández, O. (1999). Hacia la pedagogía planificadora. México: McGraw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2001). Paradigmas y métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. Caracas: Episteme.
- III Seminario Internacional Reciclaje Sao Paulo. (2007). Reciclando nuestro compromiso con el medio ambiente. Ministerio del Poder Popular para el Ambiente. Caracas.

- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929. 15/09/2009. Caracas.
- Ley Orgánica del Ambiente (2006). Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria No. 5.833 de la Republica Bolivariana de Venezuela. Caracas 22/12/2006.
- López, F. (2001). El proyecto ambientalista que queremos. Investigación y Documentación. Caracas: Editorial Epísteme.
- Manual del Educador. (2001). Estrategias docentes para enseñar en el aula. Caracas: Autor.
- Manzanarez, M. (2004). Estrategias de enseñanza rural para lograr un aprendizaje significativo. Componente Docente. Universidad Lisandro Alvarado: Barquisimeto.
- Marín, R. (2004). Las estrategias de reciclaje urbano y rural. Barcelona: Ceac.
- Martín, G. (1985). Educación Ambiental para la vida. Biblioteca Nacional, INPARQUES, MARNR. Ediciones Divulgativas. Caracas, Venezuela.
- Medrano, B. (1991). Estrategias de Aprendizaje. Barcelona: Editorial Alertes.
- Méndez, C. (2001). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Tercera edición. Mc Graw Hill. Colombia.
- Ministerio de Educación y Deporte. (1997). Currículo Básico Nacional. Ministerio de Educación. Programa de estudio de Educación Básica. Segunda Etapa. Caracas: Nuevas Ideas.
- Ministerio de Energía y Petróleo (2006). Documento Base para la elaboración de los planes de estudio con base en el desarrollo sustentable. Caracas.
- Ministerio de Educación y Deporte de la División de Asuntos Académicos del Estado Lara (2004). Informe de gestión escolar. Período 2004-2005. Barquisimeto.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). Sistema de Educación Bolivariana. Caracas.

- Nerici, F. (1996). Modelos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa. Barcelona: Oikos-tau.
- Normativo de Educación (1996) Ministerio de Educación. Dirección de Asuntos Legales. Caracas.
- Olivera, J. (2003). Algunos modos de abordar la realidad social en las escuelas rurales. Revista Dialéctica. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, N° 2. Venezuela.
- Orbegozo, G. (2000). Programa de reciclaje para el Centro Educativo de Capacitación Laboral, conocido como CECAL. Tesis de grado no publicada. UPEL-IPB.
- Organización de las Naciones Unidas (1987). Informe Brundtland, Comisión de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas.
- Ortiz, E. (2007). Estrategias docentes para la promoción del desarrollo endógeno y el desarrollo de habilidades de pensamiento. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Páez, C. (2004). Manejo de Estrategias de reciclaje en el mundo rural. Caracas. Universidad Simón Bolívar.
- Pérez (2003). Enfoque positivista de la investigación. [Documento en Línea] Disponible en www.google.co.ve/search?tbm=bks&hl=es&q=BABARESCO+1997&btnG=#hl=es&tbm=bks&sclient=psy. [Consulta realizada el: 29/04/ 2012]
- Picón, J. (2009). La Educación para el Trabajo en Venezuela: Propuestas educativas. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas: Ediciones UCAB.
- Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013. (2007). Líneas Estratégicas de Acción en la Transformación Social y Económica del 2007 al 2013 [Documento en línea]. Disponible: www.gobiernoenlinea.com [Consulta: 2010, diciembre].
- Proyecto de Desarrollo Endógeno (PDE, 2005). Ministerio del Poder Popular para la Secretaría de la Presidencia. Caracas, 2005.

- Proyecto Educativo Integral Comunitario (2011). Archivo de la Unidad Educativa Estadal "Puerta de Bobare". Autores.
- Proyecto Educativo Nacional (2011). La Educación del Futuro. Caracas.
- Ramírez, T (2007). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas: Carhel.
- Ribeiro, L. (2000). Como Aprender Mejor. Usa la Cabeza Supera el Desafío. Barcelona. España: Urano S.A.
- Ruiz, C. (2004). Instrumentos de investigación educativa: procedimiento para su diseño y validación. Barquisimeto: CIPEG.
- Ruiz, H. (2000). Estrategias de Enseñanza para Fortalecer el Proceso Educativo en los Estudiantes. Trabajo de grado de maestría no publicado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa Barquisimeto.
- Sabino, C. (2004). El proceso de investigación. Caracas: Panapo.
- Sallenave, J. (2004). La gerencia integral. Bogotá: Norma.
- Saletti, M. (2000). Desarrollo de habilidades del pensamiento. Creatividad guía del instructor. Editorial: Trillas. México
- Salomón, J (2001). Ecología y ambiente en Venezuela. Fundación Eugenio Mendoza. Caracas.
- Sánchez, N. (2003). Diseño de un taller para el desarrollo de las actividades inherentes al reciclaje", el mismo estaba dirigido a los estudiantes de la II etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa "Aquilino Juárez" de los Rastrojos, del Estado Lara. Tesis de grado no publicada. UPEL-IPB.
- Sistema de Educación Bolivariana (2009). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Currículo de Educación Bolivariana. Caracas.
- Suárez, H. (2005). La Educación en el medio rural. Memoria de trabajo de investigación subvencionado con el departamento de Cultura UPEL-IPC.

- Suárez, V. (2007). Guía didáctica sobre reciclaje dirigido a los docentes del Área de Educación para el trabajo y Desarrollo Endógeno del Liceo Bolivariano “Pastor Cortez Vásquez” de Quíbor Municipio Jiménez del Estado Lara. Tesis de grado no publicada. UPEL-IPB.
- Subero, V. (2008). Práctica, conocimiento, valoración, filosofía y ciencia de los planes de acción docente y comunitarios. Caracas: Monte Ávila.
- Sutherland, S. (2006). La ecología del desarrollo humano, Buenos Aires: Paidós.
- Taylor, M. (2000). El arte de enseñar con todo el cerebro. Segunda Edición. Caracas Venezuela. Editorial Biosfera.
- Tratado de Cooperación Amazónica (TCA) (1978). Ministerio del Ambiente. Desarrollo armónico. Caracas.
- Ulloa, O. (2006). Cartas sobre la educación infantil. Barcelona: Humanitas.
- Unesco (2006). Resolución sobre reciclaje derivada del fin de la educación. París: UNESCO.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales
- Valenzuela, G. (2003). Reforma educativa, poder y Gerencia. Colección: El Nuevo Maestro Venezolano. UPEL-IPRGR. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Zona Educativa Táchira Coordinación de Educación de Educación Rural y Fronteras. Sociedad Venezolana de Educación Comparada: Táchira.
- Van Dijk, W. (2007). Aprender con todo el cerebro: Estrategias de enseñanza grupales. Barcelona: Martínez Roca.
- Walltröms, F. (2000). Marco conceptual: las Actividades de reciclaje un efecto de la Educación Ambiental. Barcelona: INEFC.
- Wynarczyk, H. (2002). La estructura de la tesis. ISO. Argentina.
- Zaballa, M. (2002) La calidad de la Educación. Editorial Narcea. Madrid.

ANEXOS

ANEXO A
EL CUESTIONARIO

Ciudadano:

Prof. _____

Su despacho.

Por medio de la presente me dirijo a usted en la oportunidad de saludarle, igualmente para solicitarle su valiosa colaboración en lo que se refiere a las respuestas del cuestionario.

Cabe destacar que dichas respuestas solo tienen carácter académico, por lo que las mismas van a ayudar en la solución de un problema de índole educativo.

A la vez le informo que no hace falta su nombre, menos aún cualquier otra identificación, se necesita de usted son las respuestas pertinentes de acuerdo a lo que usted piensa de manera técnica y profesional.

Sin más a que referirme me suscribo de usted

Atentamente

Carolina Arrieche

EL CUESTIONARIO

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada enunciado antes de responder.

A continuación encontrará una serie de preguntas cuyos resultados servirán como base de datos para una investigación relacionada con la elaboración de un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Escuela Estatal Rural "Puerta de Bobare", sírvase marcar con una equis (X) la respuesta que más se ajuste a su criterio.

A continuación se le presentan cinco (5) alternativas de respuestas posibles, las cuales son:

5 = Siempre (S)

4 = Casi Siempre (CS)

3 = A Veces (AV)

2 = Casi Nunca (CN)

1 = Nunca (N)

Por favor responda todos los ítems que se hallan en el cuestionario.

Nº	Proposiciones	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
1	Como docente de la institución estaría dispuesto a participar en actividades de ecología para desarrollar los contenidos programáticos.					
2	Cree indispensable manejar la ecología como parte del desarrollo sustentable local.					
3	Es necesario participar en el diseño de actividades de enseñanza empleando los conocimientos del mundo rural.					
4	Es necesaria la elaboración de un plan con el propósito de promover las ventajas ecológicas que ofrece el mundo rural.					
5	Es pertinente la ejecución de estrategias de reciclaje para apoyar el desarrollo sustentable.					

Nº	Proposiciones	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
6	Al emplear estrategias de reciclajes se satisfacen las necesidades de los padres, alumnos y docentes.					
7	El equipo docente fomenta el desarrollo endógeno dentro de la escuela.					
8	El desarrollo endógeno forma parte de las estrategias de conservación.					
9	Los objetivos de la institución se llevan a cabo por medio de la estrategia docente.					
10	Se articulan los objetivos del plantel con las estrategias docentes.					
11	Como docente rural prevé los recursos para desarrollar las actividades de reciclaje planificada.					
12	En su función de docente rural establece un sentido de compromiso como estímulo para lograr los objetivos de reciclaje.					
13	Genera la motivación para lograr el desarrollo sostenible para alcanzar la meta anhelada.					
14	Considera que desarrollo sostenible permite el reciclaje de los desechos sólidos.					
15	Propone actividades de planificación que le permita desarrollar el reciclaje en el aula.					
16	Realiza la planificación del reciclaje con la comunidad escolar.					

ANEXO B
LA VALIDEZ



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



Matriz de Evaluación para Juicio de Expertos

Investigadora:

Br. Carolina Arrieche

Barquisimeto, octubre de 2011



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



Ciudadano:
MSc.
Su despacho.

Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitar su colaboración como experto para la validación del instrumento que se aplicará al personal docente de la Escuela Estadal Rural “Puerta de Bobare”, Parroquia Aguedo Felipe Alvarado, Municipio Iribarren del estado Lara con la finalidad de proponer un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en dicha escuela.

Agradezco a usted evaluar el instrumento y emitir juicio para su validación, en lo concerniente a la redacción, claridad, pertinencia, coherencia y operacionalización.

Entendiéndose por redacción la comprensión entre los ítems y las dimensiones contempladas en la operacionalización de variables, por claridad la redacción de los ítems, por pertinencia a la inducción de las respuestas y la operacionalización la recomendación que usted plantea.

Su opinión servirá para darle forma al instrumento definitivo.

Atentamente

Br. Carolina Arrieche



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



TÍTULO DE LA TESIS:

**PLAN DE RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA APOYAR EL
DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA ESCUELA ESTADAL
RURAL “PUERTA DE BOBARE”**

Objetivos de la Investigación:

Objetivo General:

Proponer un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".

Objetivos Específicos:

1. Identificar las actividades de reciclaje que se aplican en la Escuela Estadal Rural "Puerta de Bobare".
2. Determinar la importancia que tienen las actividades de reciclaje para fortalecer el desarrollo sustentable con los estudiantes de la Escuela Estadal Rural "Puerta de Bobare".
3. Elaborar el plan de reciclaje como alternativa sustentable para el desarrollo de la Escuela Estadal Rural "Puerta de Bobare".
4. Proponer un plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Unidad Educativa Rural "Puerta de Bobare".

Instrumento de validación

N° Ítem	Redacción		Claridad		Pertinencia		Coherencia		Operacionalización		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	M	E	D
1	X		X		X		X				X
2	X		X		X		X				X
3	X		X		X		X				X
4	X		X		X		X				X
5	X		X		X		X				X
6	X		X		X		X				X
7	X		X		X		X				X
8	X		X		X		X				X
9	X		X		X		X				X
10	X		X		X		X				X
11	X		X		X		X				X
12	X		X		X		X				X
13	X		X		X		X				X
14	X		X		X		X				X
15	X		X		X		X				X
16	X		X		X		X				X

Leyenda:

Modificar (M)

Eliminar (E)

Dejar (D)

Observaciones:

No hubo observaciones al instrumento.

Apellidos y Nombres: Carlos Vargas

Título que Posee: Profesor

Especialidad en Postgrado (opcional): Especialista en Educación Básica

Constancia de Validación

Yo, Carlos Vargas, titular de la Cédula de identidad Número 5.260.853, por medio de la presente hago constar que he visto, leído y revisado los instrumentos pertenecientes a la Bachiller Carolina Arrieche, referido a “Plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Escuela Estatal Rural "Puerta de Bobare”, el mismo fue tabulado manualmente según las alternativas: redacción, claridad, pertinencia, coherencia y operacionalización. Luego de ese procedimiento doy mi validación y aprobación del instrumento presentado.

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Carlos Vargas

Institución donde Trabaja: U.E.E. “La Orquídea”

Título de Pre grado: Profesor

Título de Post grado (opcional): Especialista en Educación Básica

Barquisimeto, 22 de febrero de 2012

Firma:
C.I.V- 5.260.853

Instrumento de validación

N° Ítem	Redacción		Claridad		Pertinencia		Coherencia		Operacionalización		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	M	E	D
1	X		X		X		X				X
2	X		X		X		X				X
3	X		X		X		X				X
4	X		X		X		X				X
5	X		X		X		X				X
6	X		X		X		X				X
7	X		X		X		X				X
8	X		X		X		X				X
9	X		X		X		X				X
10	X		X		X		X				X
11	X		X		X		X				X
12	X		X		X		X				X
13	X		X		X		X				X
14	X		X		X		X				X
15	X		X		X		X				X
16	X		X		X		X				X

Leyenda:

Modificar (M)

Eliminar (E)

Dejar (D)

Observaciones:

No hubo ninguna observación.

Apellidos y Nombres: Yarithza Agüero

Título que Posee: Profesora

Especialidad en Postgrado (opcional):

Constancia de Validación

Yo, Yarithza Agüero, titular de la Cédula de identidad Número 7.366.916, por medio de la presente hago constar que he visto, leído y revisado los instrumentos pertenecientes a la Bachiller Carolina Arrieche, referido a “Plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Escuela Estadal Rural "Puerta de Bobare”, el mismo fue tabulado manualmente según las alternativas: redacción, claridad, pertinencia, coherencia y operacionalización. Luego de ese procedimiento doy mi validación y aprobación del instrumento presentado.

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Yarithza Agüero

Institución donde Trabaja: Escuela Estadal Rural “Puerta de Bobare”

Título de Pre grado: Profesora

Título de Post grado (opcional):

Barquisimeto, 22 de febrero de 2012

Firma:
C.I.V- 7.366.916

Instrumento de validación

N° Ítem	Redacción		Claridad		Pertinencia		Coherencia		Operacionalización		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	M	E	D
1	X		X		X		X				X
2	X		X		X		X				X
3	X		X		X		X				X
4	X		X		X		X				X
5	X		X		X		X				X
6	X		X		X		X				X
7	X		X		X		X				X
8	X		X		X		X				X
9	X		X		X		X				X
10	X		X		X		X				X
11	X		X		X		X				X
12	X		X		X		X				X
13	X		X		X		X				X
14	X		X		X		X				X
15	X		X		X		X				X
16	X		X		X		X				X

Leyenda:

Modificar (M)

Eliminar (E)

Dejar (D)

Observaciones:

Sin observaciones

Apellidos y Nombres: María Edelmira Herrera

Título que Posee: Profesora

Especialidad en Postgrado (opcional): Especialista en Planificación Educativa

Constancia de Validación

Yo, María Edelmira Herrera, titular de la Cédula de identidad Número 9.541.513, por medio de la presente hago constar que he visto, leído y revisado los instrumentos pertenecientes a la Bachiller Carolina Arrieche, referido a “Plan de reciclaje como alternativa para apoyar el desarrollo sustentable en la Escuela Estadal Rural "Puerta de Bobare”, el mismo fue tabulado manualmente según las alternativas: redacción, claridad, pertinencia, coherencia y operacionalización. Luego de ese procedimiento doy mi validación y aprobación del instrumento presentado.

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: María Edelmira Herrera

Institución donde Trabaja: Escuela Estadal Rural “Puerta de Bobare”

Título de Pre grado: Profesora

Título de Post grado (opcional): Especialista en Planificación Educativa

Barquisimeto, 22 de febrero de 2012

Firma:
C.I.V- 9.541.513

ANEXO C
LA CONFIABILIDAD

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum s^2}{s^2} \right]$$

@ = Alpha de Cronbach

K= Número de Ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de la varianza de cada uno de los ítems

S²= Varianza total de los ítems

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum s^2}{s^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{16}{16-1} \cdot \left[1 - \frac{5.96}{35.61} \right]$$

$$\alpha = \frac{16}{15} \cdot [1 - 0.17]$$

$$\alpha = \frac{16}{15} \cdot [1 - 0.17]$$

$$\alpha = 1.06 \cdot 0.83$$

$$\alpha = 0.87$$

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Items Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
1	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	41
2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	3	30
3	2	2	2	1	3	3	4	2	1	1	2	3	3	3	2	3	37
4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	38
5	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	2	37
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	44
7	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	33
8	2	2	2	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	1	2	42
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	46
10	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	28
Σ	25	23	22	21	26	27	32	26	19	17	22	25	24	29	14	23	376
\bar{x}	2.5	2.3	2.2	2.1	2.6	2.7	3.2	2.6	1.9	1.7	2.2	2.5	2.4	2.9	1.4	2.3	37.6
s	0.5	0.45	0.6	0.7	0.48	0.64	0.87	0.66	0.53	0.78	0.6	0.67	0.8	0.7	0.66	0.64	5.96
s²	0.25	0.21	0.36	0.49	0.23	0.41	0.76	0.44	0.29	0.61	0.36	0.45	0.64	0.49	0.44	0.41	35.61

ANEXO D
MATERIAL DE APOYO DE LOS TALLERES

La Mariposa

Un día, un hombre sentado al borde del camino bajo un árbol, observó cómo la oruga de una crisálida de mariposa intentaba abrirse paso a través de una pequeña abertura aparecida en el capullo. Estuvo largo rato contemplando cómo se esforzaba hasta que, de repente, pareció detenerse y que había llegado al límite de sus fuerzas: no conseguiría ir más lejos. O así creía él.

El hombre decidió ayudar a la mariposa: agarró una tijera y ensanchó el orificio del capullo. La mariposa, entonces, salió fácilmente. Pero su cuerpo estaba blanquecino, era pequeño y tenía las alas aplastadas. El hombre continuó observándola, porque esperaba que, en cualquier momento, sus alas se abrieran y estirarían y el insecto se echaría a volar. Nada ocurrió. La mariposa vivió poco y murió. Nunca voló, y las pocas horas que sobrevivió las pasó arrastrando lastimosamente su cuerpo débil y sus alas encogidas.

Aquel caminante, con su gentileza y voluntad de ayudar, no comprendió que el esfuerzo necesario para abrirse camino a través del capullo era la manera que Dios había dispuesto para que la circulación de su cuerpo llegara a las alas, y estuviera lista para volar una vez hubiera salido al exterior.

Algunas veces, justamente es el esfuerzo lo que necesitamos en nuestra vida. Si Dios nos permitiese vivir sin obstáculos, quedaríamos inválidos. Nunca llegaríamos a nuestra plenitud.

Por eso...

Pedimos fuerzas... y Dios nos da dificultades para hacernos fuertes.

Pedimos sabiduría... y Dios nos da problemas para resolver.

Pedimos prosperidad... y Dios nos da cerebro y músculos para trabajar.

Pedimos coraje... Y Dios nos da obstáculos para superar.

Pedimos amor... Y Dios nos da personas con problemas para ayudar.

Pedimos favores... Y Dios nos concede oportunidades.

Parece que no recibimos nada de lo que hemos pedido... pero recibimos todo lo que necesitamos.

Vivamos la vida sin miedo, enfrentemos todos los obstáculos e intentemos superarlos. La ayuda de Dios no nos faltará porque todo eso forma parte de su plan misericordioso sobre nosotros.

Autor: Anónimo.

Un Niño Habla a su Madre

Se celebran muchas cosas y acontecimientos en el mundo, pero el día de la madre es el que más se merece una celebración, porque se celebra el amor más tierno, más desinteresado y más hermoso que pueda existir sobre la tierra. Habría que celebrarlo con versos y canciones. Hasta Dios quiso tener una madre, María. Quiso sentir las caricias y el amor de una madre humana como tú.

A la hora de dirigirles una felicitación se me ocurre ponerme en el caso de un niño que habla a su mamá. Hacerme también niño, porque resulta que un hijo, es siempre un niño para su madre. Lo primero que un niño dice a su madre es un ¡gracias! muy grande y muy tierno.

¡Gracias! mamá, por haberme traído a este mundo: tu primer regalo para mi fue el regalo de la vida, te debo la vida. Pude no haber nacido y ahora no correría a tus brazos a decirte que te quiero y no podrías mirarte en mis ojos de angelito travieso. Pero dijiste sí.

¡Gracias! mamá!!!, me quisiste mucho antes de nacer; cuántas veces soñaste conmigo. ¡Gracias! por haberme cuidado de pequeñito con tantos sacrificios, desvelos, cansancios. No puedo saber cuánto has hecho por mi, porque en esos años no me daba cuenta; te he costado mucho, mamá, eso lo sé. Nunca te sabré agradecer lo suficiente, no podré hacerlo porque es demasiado lo que te debo. Cuántas noches en vela junto a mi, cuando estaba enfermo.

¡Gracias! porque me has enseñado a conocer y a querer a Dios. Cuando sea mayor quizá me vuelva un poco frío, quizá salga de hijo pródigo, pero volveré, sí, volveré a ese Dios que tú me enseñaste amar.

Perdóname todas mis travesuras de niño y mis travesuras ya no tan inocentes de mayor. En el fondo no iban con mala intención, no pretendía molestarte. Aunque si te han hecho sufrir, yo sé que tú tienes siempre corazón para perdonarme y para comprender mis debilidades.

Pero no tengo derecho a entristecerte. Perdóname si alguna vez has tenido que llorar por mí y te he hecho enojar; no tenía derecho a hacerlo, perdóname. Te prometo desde hoy portarme mejor, no puedo seguir haciéndote sufrir con mi mal comportamiento. Ayúdame a cumplir este propósito.

Voy a pedir por ti tantas cosas. Hay que pedir mucho a Dios por las mamás de todo el mundo, para que siga habiendo madres buenas, fieles, heroicas en su labor de educar al hombre, porque los grandes hombres se forman en las rodillas de su madre.

Pedir para que no tomen como dogma de fe, aquello de que la familia pequeña vive mejor. En algunos ambientes algunas familias han reducido su fecundidad, su amor y su generosidad a una criatura, a un hijo. No tiene amor más que para un ser. La familia que vive mejor, no es la pequeña o la grande, sino la que vive unida en el amor.

Pidamos por todas nuestras familias para que reine de verdad el amor y así vivan mejor cada día. Ojalá que todas las madres se sientan orgullosas, felices de su maternidad pues eso es lo más grande que han recibido. Que se sientan felices con sus hijos, orgullosas de sus hijos, realizadas en su misión de madres por encima de cualquier otra cosa en su vida. Otras tareas y oficios pueden añadir algo a su persona, pero ninguna como la gloria y la alegría de ser madre.

Tus hijos te perdonarán fácilmente no ser una extraordinaria profesionista, si eres una estupenda mamá. El mundo está más necesitado de mamás verdaderas que de profesionistas excelentes.

Y como queréis que hagan los hombres con vosotros, así también haced vosotros con ellos. (Lucas 6:31).

UNA HISTORIA VERIDICA

Su nombre era Fleming, y era un granjero escocés pobre.

Un día, mientras intentaba ganarse la vida para su familia, oyó un lamento pidiendo ayuda que provenía de un pantano cercano.

Dejó caer sus herramientas y corrió al pantano. Allí, encontró hasta la cintura en el estiércol húmedo y negro a un muchacho aterrado, gritando y esforzándose por liberarse. El granjero Fleming salvó al muchacho de lo que podría ser una lenta y espantosa muerte.

Al día siguiente, llegó un carruaje elegante a la granja. Un noble, elegantemente vestido, salió y se presentó como el padre del muchacho al que el granjero Fleming había ayudado.

"Yo quiero recompensarlo", dijo el noble. "Usted salvó la vida de mi hijo".

"No, yo no puedo aceptar un pago por lo que hice", el granjero escocés contestó.

En ese momento, el hijo del granjero vino a la puerta de la cabaña. "¿Es su hijo?" el noble preguntó.

"Sí", el granjero contestó orgullosamente.

"Le propongo hacer un trato. Permítame proporcionarle a su hijo el mismo nivel de educación que mi hijo disfrutará. Si el muchacho se parece a su padre, no dudo que crecerá hasta convertirse en el hombre del que nosotros dos estaremos orgullosos".

Y el granjero aceptó.

El hijo del granjero Fleming asistió a las mejores escuelas y, al tiempo, se graduó en la Escuela Médica del St. Mary's Hospital en Londres, y siguió hasta darse a conocer en el mundo como el renombrado Dr. Alexander Fleming, el descubridor de la Penicilina.

Años después, el hijo del mismo noble que fue salvado del pantano estaba enfermo de pulmonía. ¿Qué salvo su vida esta vez? La penicilina.

El nombre del noble? Sir Randolph Churchill. El nombre de su hijo?

Sir Winston Churchill.

Alguien dijo una vez: Lo que va, regresa. Trabaja como si no necesitaras el dinero. Ama como si nunca hubieses sido herido. Baila como si nadie estuviera mirando. Canta como si nadie escuchara. Vive como si fuera el Cielo en la Tierra.

Y como queréis que hagan los hombres con vosotros, así también haced vosotros con ellos. (Lucas 6:31)

ARREGLANDO EL MUNDO

Un científico, que vivía preocupado con los problemas del mundo, estaba resuelto a encontrar los medios para aminorarlos.

Pasaba días en su laboratorio en busca de respuestas para sus dudas.

Cierta día, su hijo de 7 años invadió su santuario decidido a ayudarlo a trabajar.

El científico, nervioso por la interrupción, le pidió al niño que fuese a jugar a otro lado.

Viendo que era imposible sacarlo, el padre pensó en algo que pudiese darle con el objetivo de distraer su atención.

De repente se encontró con una revista, en donde había un mapa con el mundo, justo lo que precisaba. Con unas tijeras recortó el mapa en varios pedazos y junto con un rollo de cinta se lo entregó a su hijo diciendo: como te gustan los rompecabezas, te voy a dar el mundo todo roto para que lo repares sin ayuda de nadie.

Entonces calculó que al pequeño le llevaría 10 días componer el mapa, pero no fue así. Pasadas algunas horas, escuchó la voz del niño que lo llamaba calmadamente: -Papá, papá, ya hice todo, conseguí terminarlo.

Al principio el padre no creyó en el niño. Pensó que sería imposible que, a su edad hubiera conseguido recomponer un mapa que jamás había visto antes.

Desconfiado, el científico levantó la vista de sus anotaciones con la certeza de que vería el trabajo digno de un niño.

Para su sorpresa, el mapa estaba completo. Todos los pedazos habían sido colocados en sus debidos lugares. ¿Cómo era posible? ¿Cómo el niño había sido capaz? De esta manera, el padre preguntó con asombro a su hijo:

- Hijito, tú no sabías cómo era el mundo, ¿cómo lo lograste?

- Papá, respondió el niño; yo no sabía como era el mundo, pero cuando sacaste el mapa de la revista para recortarlo, vi que del otro lado estaba la figura de un hombre. Así que di vuelta los recortes y comencé a recomponer al hombre, que sí sabía como era. "Cuando conseguí arreglar al hombre, di vuelta la hoja y vi que había arreglado al mundo".

GABRIEL GARCÍA MARQUEZ

“Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Marcos 12:31)

Que Dios te bendiga.

ELEGID LA NATURALEZA

Siempre que veáis que la sociedad está en conflicto con la naturaleza, elegid la naturaleza... sin importar el precio. Jamás perderéis.

Hasta ahora se ha considerado que el individuo existe para la sociedad, de modo que ha de acatar lo que la sociedad dicte. Debe encajar en ella. Esa es la definición del ser humano normal: uno que encaja en la sociedad. Aunque la sociedad esté loca, hay que encajar en ella; entonces sois normales.

El problema que ahora se le plantea al individuo es que la naturaleza exige una cosa y la sociedad lo contrario. Si la sociedad demandara lo mismo que la naturaleza, no habría conflicto. Habríamos permanecido en el Jardín del Edén.

El problema surge porque la sociedad tiene sus propios intereses, que no necesariamente están en sintonía con el individuo y sus intereses. La sociedad posee sus propios intereses; el individuo ha de ser sacrificado. Nos encontramos en un mundo que está patas arriba. Lo correcto sería justo lo opuesto.

El individuo no existe para la sociedad, sino esta para el individuo. Porque la sociedad es simplemente una institución, carece de alma. El individuo posee alma, que es el centro consciente.

DÍA A DÍA, 365 meditaciones para el aquí y el ahora
OSHO

“Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Marcos 12:31)

Carta escrita en el 2050

Enviado por TIM (Javier Rojas Sieveking) el 26/09/2006 a las 11:16

Ayer por la mañana, al levantarme, encontré bajo mi puerta un sobre extraño, el papel era grueso y gris, como una especie de "aleación" de papel y metal; no es rígido, no tiene estampilla pero mi nombre y dirección están claramente escritos. Lo abrí con suma curiosidad, al extender las hojas, me extrañó que la letra, escrita a mano, me era familiar. Y lo más sorprendente es la fecha y el contenido, el cual comparto con ustedes, purés parece ser el motivo por el cual fue escrita.

Año 2050 Acabo de cumplir los 40, pero mi apariencia es la de alguien de 55, tengo serios problemas renales porque bebo muy poca agua. Creo que me queda poco tiempo. Recuerdo cuando tenía 15 años, todo era muy diferente. Había muchos árboles en los parques, las casas tenían hermosos jardines y yo podía disfrutar de un baño de regadera hasta por una hora, ahora usamos toallas empapadas en aceite mineral para limpiar la piel. Antes todas las mujeres lucían su hermosa cabellera, ahora debemos afeitarnos la cabeza para poder mantenerla limpia sin agua.

Antes mi padre lavaba el auto con el chorro de la manguera, los niños de ahora ni siquiera saben para que sirva una manguera. Recuerdo que había muchos anuncios que decían "cuida el agua", aparecían en la radio, la televisión, periódicos, pero nadie los tomaba en cuenta...., pensábamos que el agua jamás se podía terminar, más ahora, todos los ríos, presas, lagunas y mantos acuíferos están irreversiblemente contaminados o agotados. Antes la cantidad de agua indicada como ideal para beber eran de ocho vasos al día por persona adulta, yo hoy solo puedo beber medio vaso.

La ropa es desechable, con lo que aumenta grandemente la cantidad de basura; hemos tenido que construir de nuevo letrinas como en el siglo pasado. Yo vivía en el desierto cuando niño pero nos mudamos por la falta de agua; al principio la llevaban de muy lejos en camiones cisterna, pero era muy costosa y solo los ricos podían pagarla; la gente de pocos recursos tomaba agua contaminada. Muchísimos murieron de infecciones gastrointestinales, enfermedades de la piel y de las vías urinarias.

No hay industrias, ni talleres, por lo tanto hay desempleo. De los pocos lugares para trabajar hoy, en las plantas desalinizadoras, donde algunos obreros prefieren recibir agua potable en vez de salario. Existen asaltos con el único propósito de apoderarse del aljibe con agua. La tasa de mortalidad entre niños y ancianos es enorme a causa de problemas renales, deshidratación, enfermedades vírales e infecciosas. Mis padres y dos de mis hijos ya no están conmigo, murieron por esas causas.

La comida es 80% sintética. Por la resequedad de la piel una joven de 20 años luce como de 35. Los científicos investigan, pero no hay solución posible. No se puede fabricar agua, el oxígeno también se ha degradado por falta de árboles lo que ha disminuido el coeficiente intelectual de las nuevas generaciones. Se ha alterado la morfología del espermatozoide de muchos individuos. Como consecuencia: niños con insuficiencias, mutaciones y deformaciones. El gobierno incluso nos cobra por el aire que respiramos: 137 m³ por día por habitante adulto. La gente que no puede pagar es arrojada de las "zonas ventiladas", que están dotadas de gigantescos pulmones mecánicos que funcionan con energía solar; no es de buena calidad pero se puede respirar.

La edad promedio es de 40 años. En algunos países quedan manchas de vegetación con su respectivo río que es fuertemente custodiado por el ejército. El agua se ha vuelto un tesoro muy codiciado, más que el oro o los diamantes. Aquí en cambio, no hay árboles porque casi nunca llueve y cuando llega a registrarse una precipitación, es de lluvia ácida. Las estaciones del año han sido severamente transformadas por las pruebas atómicas que se hicieron en el siglo XX, entre otras causas. Se advirtió entonces que había que "cuidar el medio ambiente". Cuando mi hija me pide que le hable de cuando era joven le describo lo hermoso que eran los bosques, le hablo de la lluvia, de las flores, de lo agradable que era bañarse y poder pescar en los ríos y embalses, beber toda el agua que quisiera, lo saludable que era la gente.

Ella me pregunta: Mamá, ¿Por qué se acabó el agua? ! Entonces, siento un nudo en la garganta; no puedo dejar de sentirme culpable, pertenezco a la generación del derroche. Hasta hace apenas cinco años se nos advirtió: "gota a gota, el agua se agota" y no quisimos tomarlo en serio. Ahora nuestros hijos pagan un alto precio. Por favor, cuidemos el agua y la energía. ¡Hagámoslo por y para nuestros hijos! El mensaje está firmado: por... ¡Mi hija!

Documento extraído de la revista biografía "Crónica de los Tiempos" de abril de 2002.

CRÓNICAS EN TIEMPOS DE GLOBALIZACION

Cristián Gallegos Díaz

Mi hija pidió su habitual cuento dominguero. No tenía ninguna ilusión a mano. O más bien ninguna bella mentira para colmar su imaginación. Entonces, le conté el cuento que más a mano tenía, mi propia época, claro que en un lenguaje oblicuo para que su contenido pudiera pasar la censura infantil...Así nació el cuento del mercado:

"...Hace tanto tiempo, como si fuera hoy, una tal Caperucita, en una alegre mañana de primavera, tomó su habitual tarjeta de crédito, y se adentró en el bosque de concreto, el mall, para comprar una campana...Volvió presurosa a su casa DFL 2, tocó fuerte para reunir a los siete enanitos que vivían en una población callampa aledaña. Los siete rotosos acudieron al llamado de la famosa niña de rojo (en este cuento de fama contra fama, se ha decidido dejar fuera a la Blanca Nieves, por ser políticamente incorrecta...). Una vez que todos estuvieron juntos, abordaron el metro para dirigirse a un gordo supermercado, el "zumbo", porque una vez adentro te sacan la zumba...Bueno, la Caperucita roja comenzó su neurótico ritual de compras: paté de lobo; perniles de los tres chanchitos; plumones de lo que quedó de los familiares del patito feo; conejo faenado en el país de Alicia; chuletas de Barney; sesos de las chicas superpoderosas...(notarás, hija mía, que en este mundo de cuentofagias está permitido que te comas a tu competencia, porque así demuestras más eficiencia...).

"...Lo interesante, querida hija, es que la Caperucita roja ya se ha creído su propio cuento...Caperucita ya no es roja: visita a su abuelita en la limusina de Mac Pato, es ecologista, no contamina con sus pies las grandes praderas de su fundo... Está satisfecha porque sus amigos, los siete enanitos, juegan a la bolsa en Wall Street, y por fin se dieron cuenta que al vender unas cuantas acciones mineras a la Cenicienta, podían vivir cómodamente en Beberly Hill...Ya son "jiles" para toda la vida...En su propio cuento, Caperucita ya no es roja, y su abuelita tampoco: vive tranquilamente en un departamento en New York comprado con lo ganado en el remate de su famosa cama en la que esperó al lobo perdedor... Su vecino, el ex marino Simbad, magnate de una flota de barcos petroleros, le invita a tomar té junto a otro petrolero, Brush, "el maleza"... En ciertas ocasiones se agrega Aladino, esposo de la Cenicienta, connotado exportador de teteras al oriente. Pato Donald y Daisy, por fin casados, tanto por las leyes civiles, eclesiásticas y militares, como por la conveniencia de la famosa empresa que los patrocina, formaron un asilo para multimillonarios. Todos están bien.

Todos los habitantes de ilusiolandia, querida hija, viven felices, para siempre. Ya no necesitan creer en Superman o Batman..."

Finalmente le explico a mi hija, que ya está con cara de interrogación, el único problema que surge de este mundo posible, el mundo del cuento de Caperucita, actriz principal del cuento del mercado, el cuento real: Pete el Negro, jefe del cartel de ilusiolandia, vende muy cara la nueva diosa blanca de los sueños... También tuve que explicarle que el genio de la lámpara mágica aún sigue preso por levantar calumnias en contra de sus auspiciadores, y por protestar en contra de los idiotas que frotaban todos los días, las 24 horas, su habitáculo lamparil, en busca del milagro que les sumergiera en el maravilloso mundo del cuento del mercado...

Confieso que a mi hija le oculté información, pues no se que otra cosa me motivó a resguardar celosamente su salud mental... Que Shrek, su ogro favorito, se enroló en la resistencia iraquí... Que Winnie Pooh ya es presidente de la liga de minorías sexuales en Ohio... Que Bob, el constructor, es secretario general de un poderoso sindicato que tiene programado un paro general contra los auspiciadores de máquinas pseudohumanas... Que Manfred, el mamut protagonista de la "Era del hielo", cumple condena en la cárcel El Manzano, por haberle dado una trompada a un empresario falangista español... Que Peter Pan por fin se decidió a escribir "La historia criminal del general Garfio"... Que Juan Carlos Bodoque hizo un magnifico reportaje titulado "los 31 días que avergonzaron el mundo"... Que Barbie se tiñó el pelo y fue detenida cuando insistía en ingresar a México como indocumentada...Que...

No sé si mi hija terminará de entender el famoso cuento del mercado. Aun ni yo mismo lo comprendo en toda su extensión... No sé cómo explicar a mi hija esta postmodernidad... Tal vez si leyera al "abuelito" Lyotard podría comprender mejor...

¿Cómo hacerle comprender la moral de nuestro tiempo?. ¿Tendré que disfrazarme de Nietzsche y predicar que toda moral religiosa y todo imperativo categórico es una inmortal sinrazón?. ¿Que no son los vicios ni los lujos los que arruinan a los pueblos, sino al revés, que cuando un pueblo se arruina se origina allí el vicio y el lujo?. No. Esto no ocurre, querida hija por la falta de dios. Es por un exceso de dioses comprables, vendibles, y transables. Cuando algunos hombres inventaron un dios de otra vida, cuando expulsaron las divinidades del ámbito terrestre, cuando dios fue completamente antinatural, los hombres repudiaron sus vidas. El Hombre se hizo sacerdote de sí mismo...Y un espíritu absoluto, el dios-mercado, se erigió como criterio único de la realidad.

Así las cosas, para el hombre postmoderno, toda la realidad consiste en simular que vivimos en un cuento feliz donde los grandes metarrelatos del pasado obsoletos, ya no son necesitados. Ciertamente, es como volver a ser niños, donde el mundo imaginado es como el mundo real, y el mundo real sólo es entendido en la medida que es imaginado... Los niños son literatura, viven su cuento...

Este domingo he hecho un gran esfuerzo por llevar el mundo de hoy a mi hija. Pero sólo me he percatado que he llevado el mundo de mi hija a mí mismo... También he redescubierto el error de la doctrina del libre albedrío: ni siquiera los personajes de cuentos se escapan a ciertas determinaciones que tienen que ver con las condiciones de su existencia. Ni los personajes ni los hombres son completamente "libres" de decidir. Esta doctrina se hunde en lo histórico. Forma parte de otro cuento, y por ende, es otro metarrelato que se corresponde con el oculto propósito sacerdotal de dominio ideológico que todo humano necesita para culpar a otros, para castigar a otros.

De ahí el derecho que algunos se han autoarrogado para castigar a millones de seres humanos con las estructuras de este cuento del mercado, es decir, con la simbiosis entre la doctrina del libre albedrío y el neoliberalismo a ultranzas...

Este domingo, la curiosidad de mi hija ha hecho que me replantee las problemáticas postmodernas y sus conexiones con Nietzsche. Es decir, que pudiera comprender mejor el cuento postmoderno, el metarrelato filosófico de los fatalistas que no creen más que en el presente impresentable... El filósofo germano no escapó al cuento de la satisfacción de los instintos, al deseo. Los filósofos postmodernos son todos partidarios del deseo, pero no se replantean el hombre deseable... Es decir, desean todo, menos que el mundo cambie, con lo cual, en la práctica, hacen lo contrario de lo que les dictó su maestro Nietzsche: critican a los hombres de acción y rinden pleitesía al hombre estático, al conformista, al contemplativo...

El cuento del mercado es muy ilustrativo: es, a pesar de la monserga postmodernista, otro metarrelato más, sólo que este sí que es dañino, pues pregoniza ni más ni menos que el desear el mundo tal cual está construido, y que todo cambio sólo puede corresponder a un mísero acto imaginativo dentro de las coordenadas de un aquí-ahora impresentable. De lo que se deduce que los filósofos postmodernos buscan el santo grial no en las afueras del arrabal humano sino en las representaciones de sí mismos. El cuento es hacer lo humanamente imposible por obstruir todo camino que conduzca a descubrir quién o quiénes son los autores de este

cuento, es decir, los autores de tanta mentira que cubren con el manto sagrado de la filosofía, la economía, la antropología, y cuanto cuento académico o metarrelato académico existe para no plantearse jamás el viejo problema de la verdad...Simplemente quiero decir que Nietzsche y sus devenidos gurues postmodernos no sólo se han equivocado de cuento o de metarrelato, sino que son cómplices de la realidad actual, el verdadero cuento impresentable...

¿Que no hay determinaciones?. Nietzsche abogó hasta el hastío con el superhombre del porvenir, y finalmente devino como un ser perdido, extraviado, más enajenado que nunca, porque vivimos la época más enajenada y enajenadora que se haya inventado jamás...Es decir, el peor de los cuentos posibles...

Este domingo tuve que inventar un cuento para mi hija...nada más que a falta de inspiración, me aboqué a copiar la realidad, y por ello me disculpo. Porque soy un pésimo cuenta cuentos...

Cumple tu Misión

En algún lugar que podría ser cualquier lugar y en un tiempo que podría ser cualquier tiempo, existía un hermoso jardín con manzanos, naranjos, perales y bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos. Todo era alegría en el jardín, excepto por un árbol profundamente triste. El pobre tenía un problema :¿no sabía quién era?. Lo que te falta es concentración le decía el manzano, si realmente lo intentas, podrías tener sabrosísimas manzanas, ¿ves que fácil es? No lo escuches, exigía el rosál. Es más sencillo tener rosas. ¿Ves que bellas son? Y el árbol desesperado, intentaba todo lo que le sugerían, y como no lograba ser como los demás, se sentía cada vez mas frustrado.

Un día llegó hasta el jardín el colibrí, una de las aves más sabias y al ver la desesperación del árbol, exclamo: no te preocupes tu problema no es tan grave, es el mismo de muchísimos seres sobre la tierra. Yo te daré la solución: no dediques tu vida a ser como los demás quieran que seas. Se tu mismo, concóctete y para lograrlo escucha tu voz interior´ Y dicho esto, el colibrí desapareció. ¿Mi voz interior...? ¿Ser yo mismo...? ¿Conócete? Se preguntaba el árbol desesperado, cuando de pronto, comprendió.

Cerrando los ojos y los oídos, abrió el corazón, y por fin pudo escuchar su voz interior diciéndole: tú jamás darás manzanas porque no eres un manzano, ni florecerás cada primavera porque no eres un rosál. Eres un roble y tu destino es crecer grande y majestuoso. Dar cobijo a las aves, sombra a los viajeros, belleza al paisaje, tienes una misión: ¡cúmplela! Entonces el árbol se sintió fuerte y seguro de sí mismo y se dispuso a hacer todo aquello para lo cual estaba destinado. Así, pronto llenó su espacio y fue admirado y respetado por todos. Solo entonces el jardín fue completamente feliz, me pregunto al ver a mi alrededor« ¿Cuántos serán robles que no se permiten a si mismos crecer?.

La Caja Llena de Besos

Hace ya un tiempo, un hombre castigó a su pequeña niña de tres años delante de sus amiguitos por desperdiciar un rollo de papel higiénico. El dinero era escaso en esos días por lo que explotó en furia, cuando vio a la niña tratando de envolver una caja para ponerla debajo del árbol de navidad, mas sin embargo, la niña meditó sobre su castigo y la llevó el regalo a su padre que estaba enojado, la siguiente mañana y dijo: Esto es para ti papito.

El padre se sintió avergonzado de su reacción de furia. Pero, este volvió a explotar cuando vio que la caja estaba vacía, le volvió a gritar y golpear diciendo: ¿no sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo de valor adentro?. La pequeña voltea hacia arriba con lagrimas en los ojos y dijo: ¡oh, papito, no esta vacía yo sople miles de besos adentro de la caja, todos para ti papito!. El padre se sintió morir, abrazó y suplicó a la niña a que lo perdonara. Se ha dicho que el hombre guardó esa caja dorada cerca de su cama por años y siempre que se sentía derrumbado, el tomaba la caja y sacaba un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto ahí. Es una forma muy sensible, cada uno de nosotros hemos recibido un regalo incondicional y besos de nuestros hijos, amigos. Nadie podría tener una propiedad o posesión más hermosa que la caja de besos.

LOS TRIUNFADORES

Quien no sueña en tocar las nubes o sueña con ser un profesional para el orgullo tuyo o de un familiar, únete a ese sueño y caminemos juntos. Cierta día emigran a la ciudad de vilcas human una joven pareja, ellos muy soñadores y trabajadores se preocupaban por el futuro de sus dos hermosos niños de quienes se sentían orgullosos de darles un futuro mejor. Por problemas sociopolíticos el padre, un maestro de educación primaria, es recluido y desaparecido cambiando la unidad familiar y linda de sus dos hijos.

Un día soleado mientras lloraban de pena al fondo de un arroyo se presenta un anciano quien con voz dulce y convencidora les dijo: Hijos de Dios, en sus momentos difíciles piensen, decidan, actúen y triunfarán. La madre llorosa y los hijos se sorprendieron al oír las palabras y los tres reflexionaron. Pero la fuerza y recuerdo del maestro desaparecido los vencen y dejan de ir a la escuela, pierden sus pertenencias, sus valores y autoestima volcándose al abandono. Al pasar los días después del desayuno los tres reflexionaron y prometen reponerse y piensan en vencer los obstáculos y los vencen.

Luego deciden estudiar y retornaron al centro de estudios y mejoraron en sus estudios, ante este apoyo de su madre los niños actúan de manera asertiva en bien de su futuro. Después de varios años ya jóvenes buscan su futuro y se convierten en profesionales logrando triunfar, cumpliendo sus sueños y el consejo del anciano.

¿Qué Significa Ser Pobre?

Un Padre económicamente acomodado, queriendo que su hijo supiera lo que es ser pobre, lo llevó para que pasara un par de días en el monte con una familia campesina. Pasaron tres días y dos noches en su vivienda del campo. En el carro, retornando a la ciudad, el padre preguntó a su hijo ¿Qué te pareció la experiencia?... Buena, contestó el hijo con la mirada puesta a la distancia. Y... ¿qué aprendiste?, insistió el padre... El hijo contestó: Que nosotros tenemos un perro y ellos tienen cuatro.

Nosotros tenemos una piscina con agua estancada que llega a la mitad del jardín... y ellos tienen un río sin fin, de agua cristalina, donde hay pececitos, berro y otras bellezas. Que nosotros importamos linternas del Oriente para alumbrar nuestro jardín... mientras que ellos se alumbran con las estrellas y la luna. Nuestro patio llega hasta la cerca... y el de ellos llega al horizonte. Que nosotros compramos nuestra comida;... ellos, siembran y cosechan la de ellos. Nosotros oímos CD's... Ellos escuchan una perpetua sinfonía de bimbines, chuños, pericos, ranas, sapos cocorrones y otros animalitos.... todo esto a veces dominado por la sonora saloma de un vecino que trabaja su monte.

Nosotros cocinamos en estufa eléctrica... Ellos, todo lo que comen tiene ese glorioso sabor del fogón de leña. Para protegernos nosotros vivimos rodeados por un muro, con alarmas.... Ellos viven con sus puertas abiertas, protegidos por la amistad de sus vecinos. Nosotros vivimos 'conectados' al celular, a la computadora, al televisor... Ellos, en cambio, están 'conectados' a la vida, al cielo, al sol, al agua, al verde del monte, a los animales, a sus siembras, a su familia.

El padre quedó impactado por la profundidad de su hijo... entonces el hijo terminó: Gracias papá, por haberme enseñado lo pobres que somos! Cada día estamos más pobres de espíritu y de apreciación por la naturaleza que son las grandes obras de nuestro creador. Nos preocupamos por TENER, TENER, TENER Y MAS TENER en vez de preocuparnos por SER.

Proyecto de Vida

La empresa de ser hombre es la más ambiciosa y la más difícil. Pero la más necesaria en la vida de una persona. Sin ella no somos realmente personas, en cuanto que por el sólo hecho de venir al mundo o de crecer y desarrollarnos físicamente no tenemos una personalidad.

Esta se conquista y se realiza progresivamente. Para lograrlo hay que estar constantemente haciéndose a sí mismo. Es lo propio de la vida humana el dinamismo. No somos resultado de una maquina que produce en serie. Cada uno es un trabajo de artesanía peculiar, propio, único. En este sentido cada uno será lo que quiera ser, aunque no dependa enteramente de él. Lo que recibimos como dotación genética o como legado y dependencia del medio o del ambiente, no es tanto lo que podemos hacer de nosotros libremente.

Cada uno forja su propio proyecto de vida y lo saca adelante como quien esculpe una estatua, su más preciada obra de arte, no para contemplarla como algo distante sino para sentirla, vivirla, encarnarla plenamente. Todo esto requiere esfuerzo y sacrificio. Vivimos en una sociedad habladora, alborotada, ahogada en las cosas, que no descubre el valor del sacrificio por su existencia. Forjar una personalidad fuerte, serena y atrayente tiene exigencias grandes, no contentarse con la medianía y aspirar a lo mejor. Cada uno es feliz en la medida de su querer y de su poder para volver realidad lo que espera de si mismo.

Hacer Realidad la Felicidad

Para construirse a si mismo hay que hacerse preguntas y responderse valientemente ¿Para qué estoy en la vida?, Qué quiero de mi mismo?, ¿Cuál es el contenido de la felicidad que busco? No basta decir que buscamos l felicidad. Es más importante saber en qué consiste la felicidad. La condición humana responde a unas características esenciales, pero hay mucha distancia entre la vida biológica y la vida biográfica, es decir entre lo que soy por naturaleza y lo que alcanzo existencialmente. No me llega esa felicidad corriendo de un lado para otro, sometíendome a todo tipo de experiencias o leyendo o sabiendo muchas cosas.

Hay gente que sin moverse casi de su domicilio y de su trabajo madura enormemente, se ve que han logrado el objetivo porque centran sus esfuerzos en ser lo que quieren ser, lo cual no depende de coordenadas geográficas sino de coordenadas vitales, de la mente y del corazón. Por las calles de las ciudades hay mucha gente que busca ansiosa la felicidad sin encontrarla. Su vida parece marcada por el deseo sin esperanza que habla ante la Divina Comedia. Tal vez son arrastradas por el ideal del éxito económico y material o por el dar gusto a sus sentidos sin negarles nada, por la filosofía del placer. A la vez, a ellos mismos u a otros, el mundo se les viene abajo por una desgracia económica, por la falta de salud o por una contrariedad sentimental. Les preocupa el que dirán o el ambiente que les rodea, o el que ellos y no descansan hasta tener lo mismo.

Para hacerse a si mismo hay que vivir de cara a los demás. No podemos aislarnos o pensar que esa tarea depende solo de nosotros. Nada más equivocado. Así como el hombre es un ser encarnado, un ser espiritual pero en estrecha e inconfundible unidad de alma y demás que es intrínseca o es arraigada en su propio ser. Es la dimensión de la socialidad, sin la cual el hombre no se realiza como persona. A veces miramos a los demás ver por encima, superficialmente pero no los vemos, es decir, no penetramos en su interior, que es lo importante. Nos quedamos en el atractivo, en la ropa, en el encanto físico o en la apariencia, pero no nos fijamos en la persona como tal, en sus cualidades esenciales, lo cual se logra solo con el trato íntimo.

Nuestra Casa

La tierra, cual niña inquieta
Por el cielo anda girando
Junto a su amiga, la luna,
Vienen y se van charlando

Ella es nuestra única casa
Tiene unos cuantos años
Y en un tiempo fue habitada
Por enormes dinosaurios

Hoy la habitamos nosotros
Y la estamos ensuciando
Parece que poco a poco
Se nos ha ido enfermando

Por eso es que yo les digo
“Basta de Contaminar”
Para que en nuestro planeta
Se pueda vivir en paz



ANEXO E
LECTURAS DE LOS TALLERES

Lectura de Reflexión

Caminando en la Misma Dirección



Érase una vez un hombre y una mujer que estaban contemplando el horizonte y quedaron fascinados por el maravilloso espectáculo de luz y colorido que brotaba ante sus ojos decidieron ponerse a caminar en busca del horizonte.

Caminaban y caminaban y a medida que avanzaban el horizonte se alejaba de ellos. De repente decidieron apresurar sus pasos, no detenerse ni un momento, sin poner atención a los gritos del cansancio, la sed y el hambre. Pero, inútil fue, por mucho que caminaban y aceleraban el paso y multiplicaban sus esfuerzos, el horizonte seguía igualmente lejano, inalcanzable. Cansados y decepcionados con los pies destrozados de tanto caminar ante la decepción de sentir que habían fatigados inútilmente se dijeron derrotados: Para que nos sirve caminar en la misma dirección si nunca vamos a alcanzar el horizonte.

Entonces, escucharon una voz que les decía: **PARA QUE SIGAN CAMINANDO EN LA MISMA DIRECCIÓN.**

Dinámica: La momia

Objetivo: Impulsar el uso del reciclaje



Material: una manta, tabla, una pelota y un sombrero

Organización: Cuatro personas aparecen en la velada cargando la tabla con una momia.

Desarrollo: La momia se arma con uno que se acuesta y se lo tapa todo con la manta, pero en los pies se coloca una pelota -debajo de la manta- y en cada mano sostiene las zapatillas que sobresalen de la manta. A primera vista debe parecer que la cabeza y los pies están en su lugar, pero se encuentra invertido. Se inventa una historia de como se encontró, de donde vino, y se aclara que está viva y puede responder preguntas pero que es un poco sorda por eso hay que acercarse a donde - aparentemente- está la cabeza. Contesta solo sí o no moviendo la cabeza. Se hace pasar a varios a realizar preguntas, por último pasan dos o tres y se los hace gritar agachados cerca de la cabeza la pregunta que quieran hacerle. En ese momento la momia se levanta del otro lado y les pega un grito provocando el susto de ellos.

El morral de los objetivos

Esta era una vez... un maestro que no quería llegar al salón de clases. Se sentía cansado y sobre su espalda cargaba un enorme morral lleno de objetivos enumerados del 1 al infinito. Eran muchos, muchos que se doblaba bajo el peso de ellos. Cada vez que llegaba a clases ponía el morral sobre el escritorio, sacaba dos o tres objetivos de su preferencia, y haciendo un



esfuerzo por sonreír se los mostraba a los alumnos. El quería que ellos los tomaran y se los llevaran para aligerar un poco la carga del morral. Pero a ellos no les interesaban sus objetivos y comenzaban a lanzar tizas, borradores, reían del maestro y rayaban las paredes. Entonces, el maestro lleno de furia y de frustración sacaba del morral una cajita llena de números rojos que siempre comenzaban con 0: 01, 02, 03, etc.; y se los lanzaba para vengarse de ellos.

Así fueron las cosas hasta que aquel lugar se convirtió en un campo de batalla que duraba hasta que a lo lejos se escuchaba el sonido de la campana. Entonces, como por obra de magia y ante la mirada atónita del maestro sus enemigos deponían las armas, y huían en desbandada. el pobre maestro recogía sus objetivos, sus números rojos, se terciaba su morral al hombro y salía casi arrastrándose debido al peso del bulto, cabizbajo, triste y solitario.

Un día el maestro perdió el camino y de tanto y tanto andar llegó a un lugar hermoso. En la puerta había un letrero que decía: “eres bienvenido a construir tu aprendizaje”. Abrió la puerta intrigado y se encontró con un grupo de personas muy felices. Todos sonreían se abrazaban, discutían, caminaban, se besaban y aprendían. El quiso ser parte de ese grupo. Al entrar se le pidió que dejara el morral, se quitara el traje de maestro y se colocara un hermoso, pero sencillo traje de ser humano (todos tenían el mismo traje).



En un escritorio, el maestro vestido de ser humano, vio un morral parecido al suyo, pero éste estaba abierto de par en par y cada uno sacaba de él lo que quería: uno, dos, tres objetivos y salían alegres a construir. El también sacó algunos y se divirtió tanto, tanto que deseó que nunca sonara la campana.

Al día siguiente, con su traje de ser humano se fue a su salón de clases, puso su pesado morral sobre el escritorio, lo abrió de par en par e invitó a sus “enemigos” a que tomaran de él lo que quisieran. Entonces ellos corrieron a apropiarse no de uno, ni de dos sino de tres, diez, cien hasta el infinito de objetivos. Tomaron todo lo que necesitaban y cada uno se construyó con ellos un traje de ser humano y desde entonces se empezaron a entender. El maestro (ahora ser humano) volvió a sonreír y es feliz porque tiene muchos amigos, y lo mejor de todo fue que se quitó una carga de los hombros.

Mi verdad

Una mañana como otra cualquiera, la Tierra despertó y abrió los ojos. En vez de quedarse mirando hacia el infinito universo, se detuvo a observarse a sí misma. Se vio tal cual era, aplastada por los polos y abultada por el ecuador, aunque apreció grandes cambios que la dejaron pensativa.

Comprobó que sus aguas ya no eran tan limpias como antes y como los animales marinos morían a causa de los grandes derramamientos de petróleo y de la enorme contaminación en que vivían.

Los bosques se empobrecían cada vez más a causa de la indiscriminada tala a la que eran sometidos, y los lugares donde aún quedaban árboles en pie corrían el mismo riesgo de las zonas áridas.

El aire se volvía irrespirable, la capa de ozono desaparecía en grandes dimensiones. Y todo esto ocurría a causa de la contaminación ambiental.

Se sintió más caliente, pues su temperatura había aumentado debido al calentamiento global.

Nuestro planeta se sintió desesperado al ver tantos animales que morían al ser cazados o quedaban sin hogar ni comida. De pronto se dio cuenta de que estaba en peligro de extinción al igual que los pobres e indefensos animales. El pánico ante su desaparición lo motivó a encontrar el único y gran culpable de todos los males: el hombre, ése que se jactaba de ser el único animal racional.

La tierra pensó vengarse. Provocaría terremotos, maremotos, erupciones volcánicas, lluvias prolongadas, sequías interminables y un sinfín de calamidades que borrarían toda presencia humana, pero seguidamente se puso a reflexionar y se dio cuenta de que todos los hombres no eran iguales, y que al hacer esto pagarían justos por pecadores.

Sabía que en este planeta donde vivimos muchas personas luchaban hasta lo imposible por salvarlo, que no todos los humanos carecían de conciencia; muchos sentían amor y respeto por cada detalle de la naturaleza, por cada hacer viviente, y que no sólo pensaban en expandirse y enriquecerse a cualquier costo.

"Dios perdona siempre; El hombre a veces; La naturaleza, Nunca" "¡Tú Decides!".



El gusano de seda.

Había una vez un gusano de seda, que vivía en una caja de cartón, debajo de una enorme planta de morera. La morera estaba en el patio de Julián y él era el encargado de cuidar de los gusanos de seda.

Todos los días Julián recortaba hojitas tiernas de morera para darle de comer a los gusanitos. Atendía en especial a Gusi, que tenía mucho apetito.

Un día Gusi descubrió que eso de pasarse el día comiendo hojitas era aburrido. De repente le daban ganas de treparse al árbol, como había visto que lo hacía Julián cuando venía a jugar al patio... a lo mejor era lindo.

Así que un día, sin decir nada, se escapó de su cajita y comenzó a treparse por el tronco de la morera. Era realmente lindo estar arriba. Desde allí se veía todo tan diferente. Ese de allá abajo era Julián, parecía muy preocupado buscando algo entre los pastitos.

Iba a llamarlo... Pero, ¿cómo hacerlo...? Entonces le vinieron las ganas de tejer. Comenzó casi sin darse cuenta. De su boca salían unos hilos que se iban enredando, al final se quedó encerrado en una red de brillantes hilos de seda. Cuando acordó le había tomado un sueño bárbaro. Y se durmió, lo más campante...

Cuando Julián, cansado de buscar a Gusi por todos lados, decidió jugar un rato trepado a la morera, descubrió un hermoso capullo de hilos de seda. Claro, su mamá se lo había dicho: Gusi era un gusano de seda y se había encerrado en un capullo para convertirse en mariposa.

Pasaron los días y Gusi se despertó. Se había convertido en mariposa. Una mariposa igualita a su mamá. Porque al fin y al cabo ella había nacido de un huevito de mariposa.

Reflexión Final: Valor del amor

El amor en palabras textuales y sencillas es una fuerte inclinación emocional hacia otra persona, en su sentido más amplio, hacia un animal hacia un grupo de personas u objetos. El amor es el efecto por el cual el ánimo busca el bien verdadero o imaginado y apetece gozarlo. El problema que se puede encontrar en el amor es la idea del amor es muy importante, mencionar que el individuo que no tiene amor alguno en su vida apenas puede concebirse como ser humano. Aunque el problema podría ser demasiado ciego como guía y demasiado poco crítico como norma, de modo que no podemos utilizarlo para mostrarnos lo que es bueno, y no cabe duda, con todo, que el amor es la inspiración más noble y la fuerza más dinámica que podemos tener para impulsarnos hacia cualquier clase de bien que conocemos.

Una parte del problema que existe dentro del amor, es lo que actualmente sé esta donde en la humanidad y esto es lo que conocemos como desamor que la mayoría de la gente esta mostrando con todo lo que le rodea. Esto se puede ver a simple vista ya que las personas están apáticas y no les interesa nada de lo que está pasando a su alrededor, a ellas solo les interesa lo que respecta a ellas y nada más están siendo en cierto punto egoístas y están también mostrando desamor porque no tratan de ayudar a los demás, no tratan de darle amor a las personas que lo necesitan, al contrario de darles amor le dan desamor, indiferencia y en algunos casos a ciertas personas se les llega a dar la espalda y no se les brinda amor cuando más lo necesitan, pero en casos más graves se les llega a discriminar.

La importancia de la comunicación

La comunicación entre las personas resulta, muchas veces, casi imposible. El error está en el cómo decimos nuestras ideas. Con frecuencia acusamos, agredimos, peleamos, no preguntamos las causas de algún comportamiento, sino que tenemos una idea prefijada y sobre ella hablamos. Tenemos que aprender a comunicarnos. Es muy importante



abrirnos a los demás para conocerlos y que nos conozcan. Si no lo hacemos, no podremos conocer la riqueza que hay dentro de cada uno. La falta de comunicación conlleva muchos problemas. Si somos como una caja cerrada nadie va a poder descubrir lo que hay en nuestro interior sea tu novio(a), esposo(a), o tus papás o tus hermanos.

Gracias a la comunicación podemos llegar a conocer a las personas, ya que, a través de ella podemos saber todo lo que piensa, siente y hace. Si la gente no se pudiera comunicar, sería imposible llegarse a querer y la convivencia no tendría sentido, porque para querer a alguien lo tenemos que conocer, saber como es. Al convivir diariamente, por medio del diálogo personal, se intercambian ideas, frases y sentimientos. El diálogo nos permite una mayor unión con la pareja. Sin la comunicación, sería imposible conocerse y ayudarse mutuamente. Debemos iniciar apreciando todas las cualidades de la pareja. Si se demuestra interés por lo que le pasa, poco a poco, irán compartiendo todo y se apoyarán mutuamente. La convivencia será más amena, profunda y divertida.

EL ESCARABAJO Y EL GUSANO

Había una vez un gusano y un escarabajo que eran amigos, pasaban charlando horas y horas. El escarabajo estaba consciente de que su amigo era muy limitado en movilidad, tenía una visibilidad muy restringida y era muy tranquilo comparado con los de su especie. El gusano estaba muy consciente de que su amigo venía de otro ambiente, comía cosas que le parecían desagradables y era muy acelerado para su estándar de vida, tenía una imagen grotesca y hablaba con mucha rapidez.

Un día, la compañera del escarabajo le cuestionó la amistad hacia el gusano. ¿Cómo era posible que caminara tanto para ir al encuentro del gusano? A lo que él respondió que el gusano estaba limitado en sus movimientos. ¿Por qué seguía siendo amigo de un insecto que no le regresaba los saludos efusivos que el escarabajo hacía desde lejos?

Esto era entendido por él, ya que sabía de su limitada visión, muchas veces ni siquiera sabía que alguien lo saludaba y cuando se daba cuenta, no distinguía si se trataba de él para contestar el saludo, sin embargo calló para no discutir. Fueron muchas las respuestas que en el escarabajo buscaron para cuestionar la amistad con el gusano, que al final, éste decidió poner a prueba la amistad alejándose un tiempo para esperar que el gusano lo buscara. Pasó el tiempo y la noticia llegó: el gusano estaba muriendo, pues su organismo lo traicionaba por tanto esfuerzo, cada día aprendía el camino para llegar hasta su amigo y la noche lo obligaba a retornar hasta su lugar de origen.

El escarabajo decidió ir a ver sin preguntar a su compañera qué opinaba. En el camino varios insectos le contaron las peripecias del gusano por saber qué le había pasado a su amigo. Le contaron de cómo se exponía día a día para ir a dónde él se encontraba, pasando cerca del nido de los pájaros. De cómo sobrevivió al ataque de las hormigas y así sucesivamente.

Llegó el escarabajo hasta el árbol en que yacía el gusano esperando pasar a mejor vida. Al verlo acercarse, con las últimas fuerzas que la vida te da, le dijo cuánto le alegraba que se encontrara bien. Sonrió por última vez y se despidió de su amigo sabiendo que nada malo le había pasado.

El escarabajo avergonzado de sí mismo, por haber confiado su amistad en otros oídos que no eran los suyos, había perdido muchas horas de regocijo que las charlas con su amigo le proporcionaban. Al final entendió que el gusano, siendo tan diferente, tan limitado y tan distinto de lo que él era, era su amigo, a quien respetaba y quería no tanto por la especie a la que pertenecía sino porque le ofreció su amistad. El escarabajo aprendió varias lecciones ese día: La amistad está en ti y no en los demás, si la cultivas en tu propio ser, encontrarás el gozo del amigo.

También entendió que el tiempo no delimita las amistades, tampoco las razas o las limitaciones propias ni las ajenas. Lo que más le impactó fue que el tiempo y la distancia no destruyen una amistad, sino que son las dudas y nuestros temores los que más nos afectan. Y cuando pierdes un amigo, una parte de ti se va con él. Las frases, los gestos, los temores, las alegrías e ilusiones compartidas en el capullo de la confianza se van con él.

El escarabajo murió después de un tiempo. Nunca se le escuchó quejarse de quien mal le aconsejó, pues fue decisión propia el poner en manos extrañas su amistad, solo para verla escurrirse como agua entre los dedos.

Si tienes un amigo no pongas en tela de duda lo que es, pues sembrando dudas cosecharás temores. No te fijas demasiado en cómo habla, cuánto tiene, qué come o qué hace, pues estarás poniendo en una vasija rota tu confianza. Reconoce la riqueza de quien es diferente de ti y está dispuesto a compartir sus ideales y temores, pues esto alimenta el espíritu de supervivencia más que un buen platillo.

La esencia del gusano y el escarabajo se volvió una en el plano que se encuentra más allá de este mundo, volviendo al regocijo que en esta vida habían encontrado.

Un millón de amigos

Autor: Roberto Carlos

Yo sólo quiero mirar los campos,
yo sólo quiero cantar mi canto,
pero no quiero cantar solito,
yo quiero un coro de pajaritos.

Quiero llevar este canto amigo
a quién lo pudiera necesitar
Yo quiero tener un millón de amigos
y así más fuerte poder cantar.
Yo quiero tener un millón de amigos
y así más fuerte poder cantar.

Yo sólo quiero un viento fuerte,
llevar mi barco con rumbo norte,
y en el trayecto voy a pescar
para dividir luego al arribar.

Quiero llevar este canto amigo ...

Yo quiero creer la paz del futuro
quiero tener un hogar seguro.
Quiero a mi hijo pisando firme,
cantando alto, sonriendo libre.

Quiero llevar este canto amigo ...

Yo quiero amor siempre en esta vida,
sentir calor de una mano amiga,
quiero a mi hermano sonrisa al viento,
verlo llorar pero de contento.

Quiero llevar este canto amigo ...

Venga conmigo a ver los campos
cante conmigo también mi canto
pero no quiero cantar solito
yo quiero un coro de pajaritos

Quiero llevar este canto amigo ...

Fuente: musica.com

Vives y dejas vivir

Material:

1. Esquela con frases, separando cada uno de los ítems.
2. Algo para escribir
3. Papel

Recursos Humanos:

1. Disposición a indagar

Objetivo:

Promover el desarrollo de pensamientos, sentimientos y acciones que incentiven el valor de la conservación en los diferentes ámbitos sociales.

Actividades Metodológicas:

1. Se coloca música alegre de fondo con linda letra, humanizadora (de lo contrario solo música).
2. En una mesa boca abajo, se colocan los principios del reciclaje (Vives y dejas vivir cuando).
3. Según el número de participantes, se extrae uno por persona.
4. Después de leído el principio se mencionan ejemplos de la propia vida y se dan a conocer mediante un lema que fomente la paz.
5. Los lemas quedarán escritos en el pizarrón o papelógrafo.

REFLEXIÓN FINAL: Nos parece conveniente utilizar como reflexión los principios utilizados en el juego para de esa forma aprovechar las ventajas del reciclaje.

Dinámica de grupo: El Espejo

Aceptarnos y valorarnos como somos, con nuestras potencialidades y limitaciones.

Objetivo:

Aceptar y valorar la importancia de lo que somos, con potencialidades y limitaciones.

MATERIALES:

Una caja pequeña

Un espejo dentro de la caja

ACTIVIDADES:

Imaginar el contenido de la caja.

Escuchar: En esta caja que tengo en mis manos, tengo algo muy hermoso, es algo único en el mundo, lleno de cualidades, como bueno, simpático y muchas otras cosas que serían interminables si las quisiera enumerar.

Volver a imaginar el contenido de la caja.

Cada persona mira el contenido de la caja en forma silenciosa.

Reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Alguno adivinó o imaginó que podía encontrarse con su rostro?

¿Qué sintieron cuando vieron su cara en el interior de la caja?

REFLEXIÓN FINAL: Demostrar lo valioso que se es para la comunidad. Esta técnica se constituye en un medio significativo de demostrar la condición de ser humano útil e irremplazable, para que pueda valorarse tal como es, en su integridad de persona, entender su función como conservacionista.

SI YO FUERA UN...

1. El animador presenta un set de al menos 10 objetos de la vida diaria (por ejemplo, un libro, un lápiz, un pan, un vaso, una cartera, un espejo, entre otros) y los coloca a la vista de todos.
2. El animador pide a los participantes que piensen en uno de los objetos presentados e imaginen si fueran ese objeto, cómo les gustaría ser y para qué
3. Cada participante se presenta al grupo diciendo su objeto, cómo les gustaría ser y para qué, escuchando a los demás en sus presentaciones.

Material:

Objetos de la vida diaria.

