

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**FINALIDAD E INSTRUMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA DESDE LAS CONCEPCIONES DE DOCENTES DE ESCUELAS  
PRIVADAS**

Tutor: Iraida Sulbarán

Autora: Arianna R. Ruscio M.

**RESUMEN**

La investigación realizada surge de la inquietud por conocer las concepciones evaluativas que manejan los docentes de Educación Primaria en Escuelas Privadas de dentro su práctica educativa. En este sentido, la investigación está orientada a develar la finalidad e instrumentación de la evaluación en Educación Primaria desde las concepciones de los docentes. Para ello se aplicó una metodología cualitativa con implicaciones etnográficas a través de la realización de entrevistas semi-estructuradas a 9 docentes de 4º, 5º y 6º grado que fueron analizadas con ayuda del programa de procesamiento de datos cualitativos Atlas-ti. Una vez realizados los procesos de identificación, codificación, clasificación y agrupamiento de los datos, se procedió a un análisis particular por pregunta, docente y objetivo. A pesar que en un principio se aprecia que la evaluación se enmarca en las nuevas tendencias, al analizar con profundidad se evidencia que la concepción tradicional marca la pauta en cuanto a la finalidad eminentemente administrativa con propósitos sumativos y entendiendo la evaluación como sinónimo de medición y verificación de niveles de logro de objetivos. En cuanto a la instrumentación, se mantiene la tendencia con la implementación de técnicas, instrumentos y actividades que permitan satisfacer la finalidad antes mencionada. En conclusión, hay ciertos visos de evaluación de IV generación como la atención al proceso de aprendizaje y la consideración de la evaluación como una estrategia de ayuda al estudiante, sin embargo, la concepción tradicional sigue marcando las pautas de evaluación en los docentes venezolanos estudiados.

Palabras clave: educación, evaluación, atlas-ti, cualitativo, concepción.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTY AND EDUCATION HUMAN  
SCHOOL OF EDUCATIONS

**PURPOSE AND IMPLEMENTATION OF ASSESSMENT IN ELEMENTARY  
EDUCATION FROM THE CONCEPTIONS OF PRIVATE SCHOOL TEACHERS**

Tutor: Iraida Sulbarán

Author: Arianna R. Ruscio M.

**ABSTRACT**

The research arises from the interest in understanding evaluative conceptions teachers handle Primary Education Private Schools in educational practice. In this sense, research is aimed to reveal the purpose and implementation of assessment in elementary education from the conceptions of teachers. This methodology was applied ethnographic qualitative implications by conducting semi-structured interviews with 9 teachers from 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grade were analyzed using the data processing software Atlas-ti qualitative. Once the process of identifying, coding, sorting and grouping of data, analysis proceeded to a particular question, teacher and objective. Although at first evaluation shows that is part of the new trends, to analyze in depth is evident that the traditional conception sets the standard as to the purpose eminently administrative purposes and understanding summative evaluation as synonymous with measurement and check levels of achievement of objectives. As for the instrumentation, the trend with the implementation of techniques, tools and activities to meet the objective above. In conclusion, there are some overtones of Generation IV evaluation as attention to the learning process and consideration of evaluation as a strategy to help the student, however, the traditional conception is setting the standard for teacher evaluation in Venezuelan studied.

Keywords: education, evaluation, Atlas-ti, a qualitative design.