



Sistematización de la experiencia de la línea de investigación memoria educativa venezolana

Luis Bravo Jáuregui, Ramón Uzcategui, Carlos Viso
Escuela de educación. FHE-UCV
memoriaeducativavenezolana@yahoo.com

RESUMEN

PALABRAS CLAVE

Memoria,
investigación
educativa,

Reconstruir el trabajo de seis años de investigación asociado al estudio de la educación escolar en Venezuela es un trabajo arduo. Sistematizar parte importante del proceso seguido en la confección y sostenimiento de este espacio pensado fundamentalmente para fomentar la investigación, apoyar la docencia y extensión que se realiza desde la Escuela de Educación de la UCV impone retos importantes. La sistematización exige el recorrido del itinerario de los principales productos elaborados por la línea, la revisión de su documentación base y la manera como se ha ido pensando en la medida en que se ha complejizado como comunidad de conocimiento, en el encuentro con sus miembros principales e itinerantes quienes desde la existencia de la línea han diseñado, desarrollado y presentado parte importante de sus productos intelectuales. Otra de las fuentes importante de la línea está en el archivo oral que se ha venido construyendo en los últimos dos años sobre los temas y problemas abordados en el Seminario Permanente de Memoria Educativa, espacio en el cual se ha debatido parte importante de la actualidad educativa histórica y actual de la educación venezolana, pero tal vez lo medular de esta memoria oral construida desde el seminario es el debate sobre los enfoques, problemas, criterios, crónicas y esquemas de periodificación e interpretación sobre que como línea se han elaborado para comprender la educación nacional. Sistematizaciones de este tipo de trabajo se han realizado parcialmente en dos oportunidades como tesis de grado. Los resultados de esta experiencia de sistematización están contenidos en dos portales www.memoriaeducativav.blogspot.com y www.memoriaeducativa.pbwiki.com



PRESENTACIÓN

La sistematización de experiencias de investigación pasa por un largo proceso de revisión, reflexión y análisis. Su punto de partida está en la compilación de información referida a la situación que se quiere analizar, o como en este caso, sistematizar. Ella no es un fin en sí mismo, sino que forma parte de una ruta metodológica orientada al proceso de teorización de lo que día a día constituye nuestra práctica docente, investigativa y de extensión, para mirarla y volver sobre ella fomentando así su mejoramiento permanente del proceso.

La Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana en diez años de existencia se ha sostenido en el tiempo a partir de la construcción de una enorme base de información sobre el acontecer histórico- actual de la educación venezolana. A partir de allí se han desplegado diversas actividades y productos que han complejizado nuestra actividad académica. Desde la base de datos se fue construyendo proyectos de investigación tendiente a trabajos de grado (pre y posgrado); seminarios (pre y posgrado) y la puesta en escena de diversos productos, que en función de la experiencia acumulada como grupo de investigación, nos ha permitido construir una colección de textos sobre el acontecer educativo venezolano. Parte de estas actividades tienen, además de la base de datos, un seminario permanente que agrupa la reunión de los investigadores y analistas desde el cual se discute y reflexiona sobre nuestra producción, y en general, sobre las tendencias más importantes de la política y la gestión pública escolar nacional.

Este cúmulo de experiencia nos hace pensar que en el trabajo mismo de Memoria Educativa Venezolana, hay una *cantera* de trabajo, productos, fórmulas y modos de trabajo que requieren su sistematización y análisis, que permita apuntalar en el tiempo las posibilidades que esta línea de investigación ofrece a la comunidad de investigadores de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV, y el país en general.



En este contexto, presentamos los avances parciales del proceso de sistematización de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, hecha en el contexto de transformación de la Línea de proyecto aspirante a LOCTI. Con lo cual sometemos a análisis crítico nuestra capacidad de trabajo y ponemos a disposición de los interesados de nuestros principales resultados. Esta experiencia de investigar sobre nuestra propia investigación es el punto de partida que nos acerque a la sistematización de la experiencia y develar nuestras formas de pensar y producir conocimiento, esto con la finalidad de construir una opción metodológica que sirva de referente para el diseño y la promoción de nuevas investigaciones.

MEMORIA EDUCATIVA VENEZOLANA, UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PARA EDUCADORES Y HUMANISTAS

Esta línea de investigación hace vida dentro de los espacios académicos de la Facultad de Humanidades y Educación, eso la hace preocuparse por los problemas de la formación del hombre conforme a la dinámica de la institucionalización de la escuela. Claro esta, por lo que hacemos y lo que decimos, nuestro énfasis, fundamentalmente pedagógico, nos ha colocado en el debate sobre las relaciones de la educación escolar, sus relaciones con el medio socio-ambiental, y sus proyecciones en la persona actuante y pensante, esa misma que se ciudadaniza conforme la sociedad y el Estado auspicia a partir de las políticas y la gestión publica.

Más formalmente hablando, la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana esta debidamente registrada en el Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación, su adscripción institucional le permite apoyar en la docencia universitaria tanto en pregrado como en posgrado. Además de hacer un intensivo tra-



bajo de divulgación por medio de conferencias, y a partir de la tecnología, presencia en blogs, wiki, facebook, entre otros medios que ofrece la web2.

Desde sus inicios en el año 2004, la Línea de Investigación se ha regido por los siguientes objetivos-fuerzas:

1. Crear un espacio, escena u opción de investigadores en educación escolar, con mentalidad humanística e interdisciplinar.
2. Contribuir al sustento académico – investigativo de los programas de tercer y cuarto nivel de la Facultad de Humanidades y Educación - UCV.
3. Ampliar y mejorar la base de datos actualmente disponible sobre el desarrollo institucional de la Escuela Venezolana.

En este sentido, conforme los objetivos enunciados y las actividades desplegadas desde su creación, hemos emprendido un proceso de sistematización de experiencia de lo que hacemos en el marco de la Línea de Investigación orientados por los siguientes objetivos:

1. En la antigua Unidad de Investigación ahora Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela está inscrita desde febrero de 2004, la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana (Código: 10-L0302204).

1. Caracterizar algunos de los productos más emblemáticos producidos por la Línea de Investigación desde su fundación.
2. Documentar las prácticas y discusiones suscitadas en el marco de la Línea de Investigación.
3. Derivar un conjunto de orientaciones prácticas que permitan potenciar el uso de la base de datos de Memoria Educativa Venezolana como escenario para la investigación diagnóstica y de arranque para futuros investigadores.



PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA

El proceso de sistematización de la experiencia de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana se llevó a cabo por medio de diferentes opciones: 1) se compilaron los documentos que sobre la línea de investigación se han escrito desde su fundación; 2) se compilaron los productos parciales, finales e informes de investigación generados por la línea; 3) se compilaron los diseños de asignaturas que en el marco de la línea fueron elaborados y puestos a disposición de los estudiantes; 4) se compilaron las grabaciones que a la fecha se tienen de los encuentros del seminario permanente ofrecido por la Línea para sus miembros y la comunidad en general.

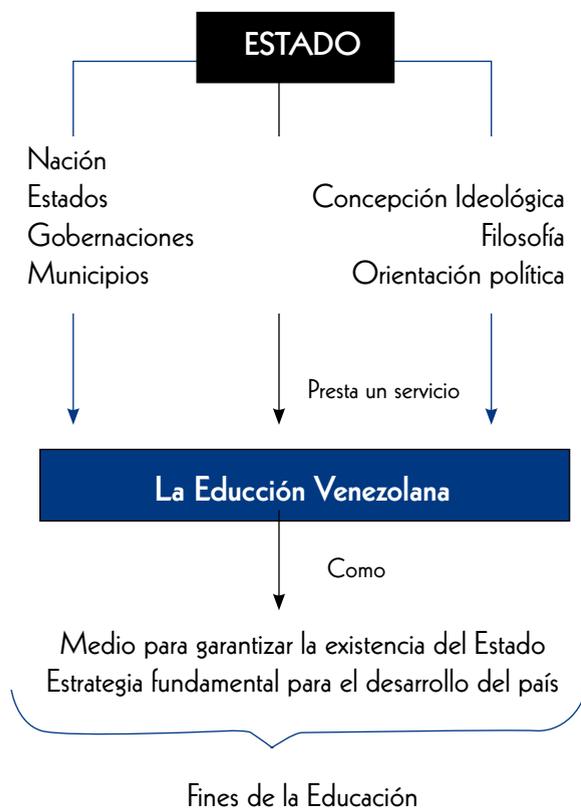
Siendo nuestra fuente de información la Línea de investigación y su documentación, concentramos el esfuerzo en este reporte de actividad de investigación en tres aspectos: delinear el escenario donde se mueve teóricamente la línea, describir sus productos parciales y finales; y dilucidar sus prácticas investigativas más cotidianas. A partir del análisis de los documentos podemos señalar:

● **Orientaciones de la Línea de Investigación**

Tal como lo señalamos en líneas anteriores, Memoria Educativa Venezolana se mueve dentro del campo intelectual y de conocimiento de la educación escolar, principalmente, desde los esquemas conceptuales de comprensión de la educación escolar (Bravo, 2004) y los intrincados fenómenos y procesos socio-histórico de construcción institucional (Uzcátegui, 2004). En esencia, los acompañamientos teóricos de las observaciones hechas sobre la educación escolar se mueven en el campo de la teoría asociadas al conocimiento de la institucionalidad, las teorías de la escolaridad y las concepciones teóricas que orientan el diseño, seguimiento y evaluación de políticas públicas.



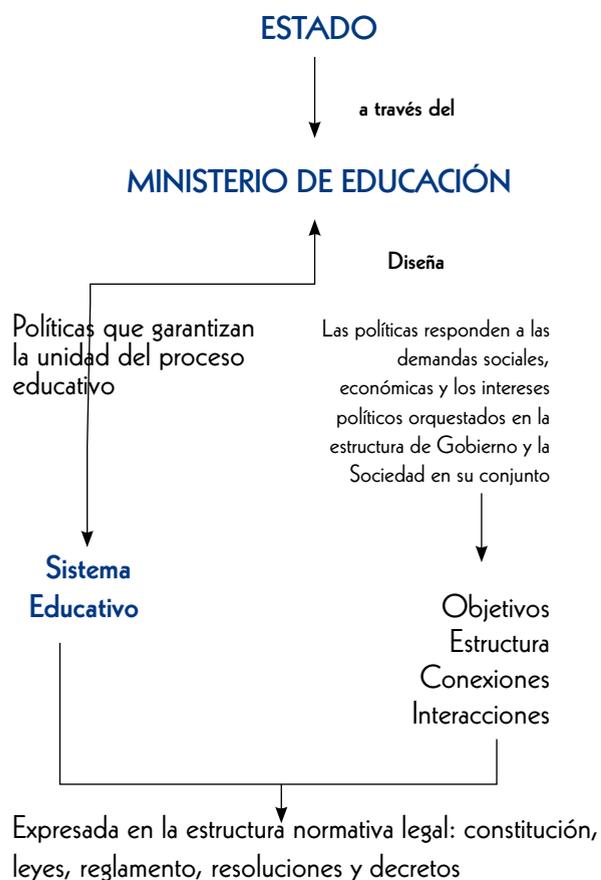
Política Pública



El Estado Venezolano en su configuración político – jurídica, consagra en la Constitución Nacional un conjunto de deberes sociales, que se traducen en el despliegue de servicios a la orden de las mayorías nacionales (salud, educación, vivienda, transporte, etc.). Dentro de la dimensión social del Estado, la educación cobra un papel primordial, ya que este planifica políticas que orientan sus compromisos educativos y culturales con la sociedad. El Estado como máximo rector de la educación (Art. 2 LOE), diseña y pone en práctica a través del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte un conjunto de políticas que garantizan la unidad del proceso educativo. Las políticas educativas son un conjunto de medidas y disposiciones de carácter legal a través de las cuales se establecen los lineamientos generales que guían el proceso educativo, definido en objetivos y finalidades; y, que configuran la estructura, conexiones, e interrelaciones del sistema educativo – escolar. Las políticas educativas responden a una realidad social determinada, a las demandas económicas tanto nacionales como internacionales, a los intereses políticos de los grupos asentados en el Gobierno, como un instrumento para garantizar la existencia misma del Estado y su propio desarrollo.



Gestión Pública



Cuando se habla de gestión de las políticas educativas, se hace referencia al conjunto de estrategias y acciones que instrumentalizan las políticas educativas que en materia educativa se generan desde el Estado. Toda política educativa tiene un fundamento que le da carácter legal: la Constitución, la Ley Orgánica de Educación y todas aquellas leyes que hagan referencia al hecho educativo, los Decretos Presidenciales y las Resoluciones Ministeriales, son medios a través de los cuales se ponen en práctica los lineamientos educativos del Estado, y que por ende, determinan la estructura y funcionamiento, objetivos y finalidades del Sistema Educativo – Escolar.

En otras palabras, el despliegue teórico inicial busca constituirse en una contribución para apoyar los estudios sobre el desarrollo institucional de la educación escolar, al ofrecer una síntesis de las principales argumentaciones que desde la pedagogía y la sociología de la educación se han producido como tesis explicativas del desarrollo de los sistemas escolares en la sociedad contemporánea, desde el enfoque institucional, o de construcción de la institución educativa. Por ello, el propósito esencial de nuestro despliegue

teórico es abordar los fundamentos teóricos del desarrollo institucional de la educación escolar. Dimensión teórica que pretende analizar las fuerzas sociales (fuerzas institucionalizadora) que impulsan la organización social de la educación; ya que porque en el



marco de desarrollo de la cultura occidental la práctica educativa como práctica social se institucionaliza en la medida en que los procesos de socialización y culturización adquieren un carácter planificado y organizados por intermedio de la escuela.

● *Productos parciales y finales de la línea*

Memoria Educativa Venezolana, una base de datos. Edición anual. Es una edición en formato CD-ROM que todos los años hacemos desde que se fundó la línea. Allí ponemos a disposición de los investigadores, estudiantes y población en general interesada en el tema educativo de la colección de fichas que hemos acumulado en nuestra revisión al proceso de la educación escolar en Venezuela desde el siglo XV hasta la actualidad. La base de datos está organizada cronológicamente, en ella se dispone datos, eventos y procesos generales de la escuela venezolana en sus afluentes políticos, pedagógicos, sociales, culturales, económicos, etc. Así ponemos a disposición de la comunidad una enorme colección de fichas que les exima de la ardua tarea inicial de cotejar fuentes de información para emprender cualquier proyecto de investigación. La ventaja con respecto a otro tipo de cronologías que se consiguen en el mercado académico, es que ésta es fundamentalmente sobre educación, con entradas que describen el acontecer y soportado con la fuente bibliográfica desde la cual se soporta la investigación. Es un referente importante para comprender el proceso histórico fundamental de la institucionalización de la educación escolar en Venezuela, ya que concentrado en los hechos, organiza los acontecimientos educativos venezolanos desde 1492 hasta 2005, alternando las más diversas fuentes, desde bibliográficas hasta hemerográficas. Se presentan los acontecimientos año a año, en el orden en que fueron ocurriendo, para dar al lector una fuente confiable de información, lejos de fábula o novela, sobre nuestro pasado educativo. En este sentido, el principal objetivo es colocar al lector frente a los datos para que este construya las historias necesarias y por hacer.



Siglo XX Educativo en Venezuela: Una cronología fundamental (2002), fue la primera aventura editorial que dió luz para la conformación futura de la Línea de Investigación. En las paginas de esta libro en digital publicado por Editorial de América Latina, Miami-USA. Se dispone de una gran colección de referencias sobre el desarrollo de la institución escolar entre 1900 hasta el año 2000. Nutridas de diversas fuentes, fue refinamiento de un proyecto de investigación culminado y de las actividades de docencia desarrollada en la Escuela de Educación.

Siglo XIX Educativo en Venezuela: Una cronología fundamental (2002), surge de la invitación realizada por la coordinadora del portal web www.historiaeducativa.org, la profesora Emma Martínez. En esta oportunidad se ha ofrecido al publico especializado e interesado por la educación nacional una gran cronología que recoge los principales hitos y acontecimientos que marca la evolución histórica de la escuela en Venezuela con las características legislativas y operativas para constituirse en un sistema educativo nacional. Es una edición totalmente en digital, disponible en el ciberespacio.

Tiempo pedagógico de Prieto, dos cronologías. (2001), en este artículo publicado en la Revista de Pedagogía en una edición especial dedicada a este insigne maestro de la educación nacional, se expone una Hoja de Ruta que reúne dos cronologías: la vida y obra pedagógica del político Luis Beltrán Prieto Figueroa y una selección de referencias al desarrollo efectivo de la escuela venezolana. Dicha selección ha sido confeccionada bajo la pretensión de que sirva como base de datos para que los investigadores interesados puedan más fácilmente describir y analizar los aportes de Prieto Figueroa al desarrollo institucional de la Escuela Nacional.



Las tecnologías de la información y la comunicación han impactado en las formas convencionales de hacer y comunicar la investigación científica académica. Hoy día encontramos muchos textos en formato digital, ésta una tendencia en los procesos de divulgación y difusión de conocimiento, en momentos donde el mundo editorial es costoso y lento en cuanto a la circulación de las ideas necesaria en la sociedad de la información. La digitalización del proceso de producción y comunicación de la investigación universitaria han permitido colocar con mayor eficiencia los resultados de proyectos y líneas de investigación. Hoy día, asistimos a una variedad de herramientas que flexibilizan la comunicación de la investigación, desde libros en formato CD-ROM, los portales WEB, e incluso los Blogs, última expresión de los intentos más avanzados de democratización del Internet, esta a la disposición de la comunidad científica.

Esta tendencia de visualización de la comunicación de la investigación, que no es mas que difusión de lo que se hace desde la línea hemos lanzado Memoria Educativa Venezolana semana a semana. Esta es una experiencia comunicacional del proyecto, la cual se inicio bajo la idea de construir un mecanismo que informase a la comunidad universitaria de los avances logrados en la base de datos que se viene desarrollando. Esta idea inicialmente se concretó por la vía de mail, el cual consta de un boletín indexado de informaciones que aparecen en una determinada semana sobre el acontecer educativo nacional. Por esta vía colocamos ante la comunidad de investigadores, docentes, gestores de la educación, estudiantes y público en general un balance de las informaciones que aparecen día a día en la prensa nacional y portales oficiales.

Posteriormente, la misma dinámica de intercambio y la masa de información contactada exigió nuevas formas de administración y presentación de la información, que contase con los requerimientos técnicos de rápido acceso y difusión, en pocas palabras, que de manera más eficiente llegara a un rango mayor de lectores. Entre múltiples intentos por colgar un portal Web y un Newsletter especializado en educación, que requiere largas horas de tiempo y recursos financieros, se optó por usar la plataforma



blogs, en este sentido los internautas pueden acceder a parte de la información de Memoria Educativa Venezolana en la dirección <http://memoriaeducativa.blogspot.com>. Bajo la plataforma blog, Memoria Educativa Venezolana semana a semana, lo que busca es ir enterando, en tiempo real, de los progresos de la base de datos, exponiendo una muestra de los registros semanales de la información contactada, que no es más que el acontecer educativo nacional.

Con esta experiencia vamos comunicando semanalmente las tendencias más importantes de la gestión pública de la educación en Venezuela, según se expresan en una muestra de las entradas que coleccionamos diariamente para alimentar la base de datos del Proyecto Memoria Educativa Venezolana. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación. Unidad de Investigaciones. Bajo la plataforma blog, Memoria Educativa Venezolana semana a semana, se busca ir enterando, en tiempo real, de los progresos de la base de datos. Exponiendo una muestra de los registros semanales y de la manera como vamos interpretando la realidad que ven nuestros ojos críticos de siempre, los que vieron el fracaso de gobiernos anteriores y los que ven como pasa el tren del desarrollo civilizatorio, sin que podamos hacer otra cosa que decirlo con voz agria. Se alimenta fundamentalmente de información hemerográfica y de fuentes oficiales. Día a día se revisa los principales diarios de circulación nacional –prensa oficial y privada- y se extrae el tema educativo, esto nos da una idea del comportamiento cotidiano de la cuestión educativa.

Cuanto el lector entra a la pagina <http://memoriaeducativa.blogspot.com> tiene en su pantalla un Editorial o Balance de la Semana, en donde se exponen las líneas gruesas del acontecer educativo semanal. Seguidamente tiene un índice de la información reseñada a manera de entradas. Al final de algunas entradas del blog se incorporan comentarios sobre el significado que se le atribuye a la noticia que contiene. Los comentarios irán firmados para que el lector pueda estimar las razones que puedan estar implícitas de comentario según la perspectiva que maneje el comentarista. En todo caso se trata de



identificar el autor de la nota, de modo que se sepa quién lo hizo, la cantidad de mala intención que pueda tener el comentario si se conoce al autor, quién comete los errores que la velocidad de escritura y la impericia producen. Claro está, la firma al final de los comentarios facilita saber con quién se puede estar de acuerdo o no.

● *Las prácticas investigativas más cotidianas en Memoria Educativa Venezolana*

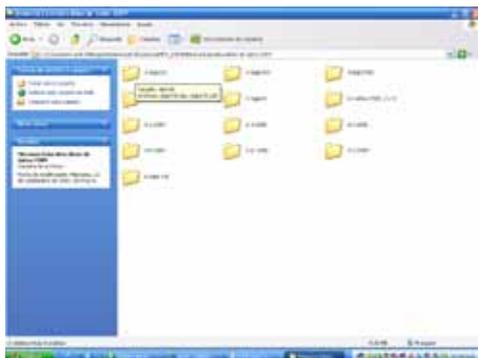
Somos usuarios de nuestra propia base de datos, pues no es solamente el trabajo de ayudantes de investigación el que nos caracteriza, tenemos un sentido que va más allá de la simple articulación de datos medianamente bien organizados. Tiene que ver con articular nuestro trabajo diario, cotidiano, al cual consagramos parte importante de nuestra jornada laboral, incluso feriado y fin de año, a producir piezas, que consideramos importantes, para entender las dimensiones del proyecto educativo venezolano y sus expresiones institucionales e institucionalizadoras. El uso de la base de datos ha permitido la producción de una nutrida cantidad de información que circula por “allí”, en papel o en la web. No pecamos de ingenuos sobre la información, simplemente, es una invitación a interesarse por los problemas de la educación en sus coordenadas diacrónicas y sincrónicas.

La línea de investigación gravita en una problemática central, y se concreta en torno a un proyecto matriz. Sustancialmente, el esfuerzo desplegado desde MEV converge en la dimensión de lo concreto en un proyecto central, lo cual en esencia es la construcción de una cronología que organiza los eventos y acontecimientos que la historiografía nacional señalan con clave del desarrollo institucional de la escuela nacional. De este modo, que quienes tengan a bien producir conocimientos sobre cualquier aspecto ligado a la escolaridad en Venezuela, cuenten con un punto de partida que les exima de la trabajosa tarea de cotejar las fuentes que indican el desarrollo del conjunto.

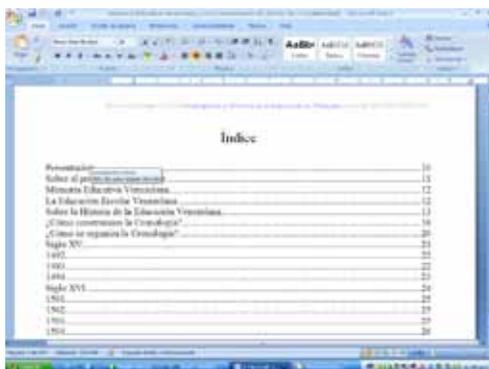


La actividad que prefiguramos en la Línea de Investigación potencia el trabajo colectivo auspiciando el desarrollo de proyectos individuales, pensado en dos canales de acción:

1. Construcción, mejoramiento y ampliación de la base de datos ya disponible en CD. Todos los integrantes del proyecto, desde su particular área de experticia, contribuyen a la expansión de la información ya disponible y colaboran en el mejoramiento técnico de la base de datos necesaria para ordenar la información.
2. Los miembros del equipo inicial y todos los interesados en participar desarrollan dentro del ambiente humano y físico de este proyecto, una investigación de su interés o necesidad, cara a la tesis de licenciatura o postgrado, trabajos de ascenso, o cualquier otra modalidad del trabajo académico habitual. De esa manera cada uno de los participantes adelantan su esfuerzo individual y desde ahí contribuyen al trabajo colectivo, éste es la ampliación de la base de datos que todos podemos usar y que en definitiva será la gran contribución permanente del colectivo. Eso incluye tanto a los investigadores que ya están incorporados a la Línea residenciada en la Escuela de Educación, como a participantes en programas doctorales que adscriban sus proyectos de tesis en la línea, principalmente los cursantes del Doctorado en Humanidades de la FHE.
3. Desarrollo de temas a partir del uso de la Base de Datos de Memoria Educativa Venezolana.



Los usuarios de la base de datos tienen facilidades para su acceso, aunque es primitiva en su configuración, pues es fundamentalmente una serie de fichas colocadas en orden cronológico desde XV a la fecha, cada siglo y cada año esta indexado internamente en el archivo de aplicación “Word”.



Así el lector para ir a 1900 no tendría que ir página por página hasta llegar a este año dentro del texto. Simplemente le da “clip” a “1900” y accede directamente a año buscado.



Otra forma mas rápida de búsqueda, para aquellos interesados en búsquedas temáticas es simplemente usando el comando de Windows® “Control+B” y aparece en un dialogo llamado “Buscar y Reemplazar”, coloca la palabra de interés, le da “Enter” y lo llevará a las palabras que coincidan en el texto. Es muy sencillo, facilita el acceso rápido a la información del tema solicitado.



A partir de este tipo de búsqueda, el lector-investigador compila los datos de interés, y rápidamente tiene una colección de referencias, materia prima, para sus propios análisis, disertaciones y producciones. Claro esta, la base de datos no es exhaustiva. La calidad de ésta no depende de ella misma, sino de las necesidades, requerimientos y prejuicios del investigador-lector. Por tanto, lejos de justificar las insuficiencias, lo importante es que en tanto lector investigador pueda contribuir al mejoramiento permanente de nuestra base de datos.

IDEAS FINALES

La Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana es un espacio desde el cual se busca promover y hacer investigación educativa apegada a la ideas de una observación racional de largo aliento sobre el proceso de la escuela nacional. El dispositivo central de trabajo es la construcción de una base de datos. De esta experiencia, se han diversificado las posibilidades de producción y comunicación de materiales sobre la educación nacional. La revisión de la documentación sobre la línea expresa los más variados productos: base de datos, blogs, wiki, CD-ROM, artículos, ponencias, etc., esta producción puesta en el marco de la comunidad universitaria es posibilidad para emprender otras opciones de trabajo. La fórmula de producción de conocimiento se asocia a la idea de gestión de información puesta organizadamente para su análisis, comprensión y difusión.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo Jáuregui, Luis. (2001). *Escolaridad en Venezuela: Institucionalidad, Inclusión y Exclusión Escolar. 1870-2000*. Trabajo de Ascenso. Caracas: Escuela de Educación, UCV.
- Uzcátegui, Ramón (2004). *Proceso de institucionalización de la Educación Escolar en Venezuela*. Tesis de Grado, Mención Publicación. Caracas: Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela.
- Bravo Jáuregui, Luis y Uzcátegui, Ramón. (2008). *Memoria Educativa Venezolana, una base de datos*. Caracas: Centro de Investigaciones Educativas – Escuela de Educación – UCV.
- Bravo Jáuregui, Luis y Uzcátegui, Ramón (2002). *Siglo XX educativo en Venezuela: una cronología fundamental*. E-libros.net. Florida, USA. (www.e-libros.net).
- Bravo Jáuregui, Luis y Uzcátegui, Ramón (2002). *Siglo XIX Educativo en Venezuela: Una cronología fundamental*. Colección Memoria Educativa Venezolana, Vol. II. Libro electrónico, disponible en: www.historiaeducativa.com.
- Bravo Jáuregui, Luis y Uzcátegui, Ramón (2001). Tiempo pedagógico de Prieto, dos cronologías. *Revista De Pedagogía*. Vol. XXII, n° 65 septiembre-diciembre de 2001. Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela