

## **Un educador de alto nivel**

**Historia de la Facultad de Humanidades y Educación  
de la Universidad Central de Venezuela, en el ámbito de la  
celebración de su 60º aniversario de creación (1946-2000)**

### **Capítulo Escuela de Educación**

#### **Coordinadores**

**RAMÓN UZCÁTEGUI / FERNANDO SILVA / MERCEDES NÚÑEZ**

Cátedra de Historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela  
Escuela de Educación  
Facultad de Humanidades y Educación  
Universidad Central de Venezuela

#### **Colaboradores**

**LUIS MENDOZA / JEIMY RODRÍGUEZ / VICENTE VIRLA**

Centro de Documentación  
Escuela de Educación  
Facultad de Humanidades y Educación  
Universidad Central de Venezuela

**FRANCIA SILVA BAYOTA / ISOLDA MELÉNDEZ**

Biblioteca «Alfaro Zamora»  
Escuela de Educación  
Facultad de Humanidades y Educación  
Universidad Central de Venezuela

## PRESENTACIÓN

Involucrarse en la historia de la Facultad es insertarse en la historia de la universidad como totalidad y en el proceso de modernización de la Venezuela del siglo XX. Después de un año de haber estado cerrada (1950-1951), y puesta bajo un Consejo de Reforma, reinicia actividades en 1953, la Universidad Central de Venezuela, momento en los cuales la Dictadura del General Marcos Pérez Jiménez, realizara reformas en el sistema educativo nacional, con la puesta en marcha de la Ley de Universidades Nacionales, el 5 de agosto de 1953 y la promulgación del Reglamento Orgánico de las Universidades Privadas el 22 de agosto de 1953, que abrió las posibilidades de participación del sector privado en educación superior, con la creación de la Universidad Católica Andrés Bello y Universidad Santa María; serían las orientaciones básicas para el establecimiento de un nuevo sistema educativo, con la aprobación en 1955 de la Ley Orgánica de Educación Nacional. En este marco normativo legal, producto de la Ley de Universidades referida, se produce una Facultad de Humanidades y Educación, y se crea la Escuela de Educación de la UCV. Este hecho significó la consolidación de los estudios humanísticos, y la elevación de los estudios pedagógicos a nivel universitario, no sólo en lo referente a la formación de personal idóneo para la carrera docente, sino también en la creación de una institución pionera en la renovación, producción y difusión del saber pedagógico mediante la investigación del fenómeno educativo basado en métodos cónsonos con el avance de la ciencia.

La rápida expansión de los estudios humanistas haría que en breve tiempo la Facultad estuviese integrada además de las escuelas de Letras y Filosofía, de Historia (1947), Educación (1953), Periodismo (1954); Psicología y Geografía (1946) y Biblioteconomía (1963).

En sus orígenes la Facultad asumió la sublime responsabilidad de «el fomento de la enseñanza y la difusión de la cultura humanística como medio y estímulo para la formación integral del hombre», una misión que abarcaría las funciones de investigación y docencia, la primera

a cargo de los institutos de investigación, la segunda concretada en las aulas de la Facultad. Esta integración entre institutos y escuelas formaría un tipo de profesional de alto nivel que asumiera críticamente la realidad cultural y educativa venezolana. Esta formación crítica ha estado nutrida por diversos y antagónicos debates sobre la orientación humanista que debe caracterizar a los profesionales que egresan de nuestras aulas universitarias.

La Escuela de Educación surge en el contexto de elevar la formación docente a la institución universitaria, hasta ese momento histórico había sido responsabilidad del instituto pedagógico. Pero las necesidades de formar *un tipo de pedagogo de alto nivel*, como diría el profesor Reyes Baena, llevarían a la constitución de la Escuela de Educación en 1953. En su opinión, responde a las necesidades del desarrollo socioeconómico, filosófico, político y moral del país. Un docente cuyas funciones vayan más allá de sólo «dar clases». La formación del educador para la época de la fundación de la Facultad responde a la necesidad de integrar en una escuela universitaria:

(...) la capacitación para la didáctica en el sentido de formación pedagógica integral; capacitación para funciones técnico-especialista: orientador, supervisor, evaluador, planificador, administrador, y capacitación para la investigación. Todas con una impregnación filosófica, crítica, científica, humanística.

En la breve historia que presentamos a continuación, describimos en grandes trazos el desarrollo de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Exponemos algunos aspectos que se consideran importantes en el desarrollo institucional de la Escuela de Educación, no sólo como institución de formación de docentes, sino de licenciados en Educación y como institución universitaria que piensa, reflexiona y transforma la educación, como práctica *de y para* la vida en sociedad; que se proyecta en una praxis transformadora, superadora de las particularidades socio-históricas en la cual nos desenvolvemos. Lo hacemos como un tributo a la comunidad de la Facultad en el marco de la celebración de su 60° aniversario.

Alguna de la información presentada en las líneas que son ya conocidas en trabajos como *Una perspectiva cronológica del desarrollo institucional de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela* (Uzcátegui) han sido publicados en la *Revista de Pedagogía* en conmemoración de los 50 años de la Escuela de Educación. En esa oportunidad se presentó una breve cronología que permite ilustrar el decurso de la institución. Posteriormente se publicó *La Escuela de Educación de la UCV. Una perspectiva Cronológica de su desarrollo Institucional* (Uzcátegui) con el apoyo del Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades. Éste era el primero de una serie de trabajos que se publicaría sobre nuestra escuela, que forma parte del *proyecto editorial Memoria de la Escuela de Educación, 50º Aniversario*, cuyo propósito fundamental es «difundir la labor realizada en la Escuela de Educación durante 50 años de existencia a través de la publicación de trabajos que se refieran a su desarrollo institucional y de alguna manera contribuir a enriquecer su acervo histórico documental». (Herrero, 2003). En esta oportunidad avanzamos en información, y presentamos los trabajos parciales desarrollados desde el centro de documentación y la biblioteca «Jesús Alfaro Zamora» sobre la producción intelectual de la Escuela de Educación, acompañados de un catálogo de documentos *de y sobre* la institución.

## DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN

### 1953

**Director:** Dr. Augusto Mijares (1953-1958)

**Creación de la Escuela de Educación:** La Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela fue creada el 22 de septiembre de 1953 por Resolución del Consejo Académico, órgano rector de la Universidad. Dicha Escuela fue adscrita a la naciente Facultad de Humanidades y Educación, fundada el 2 de agosto del mismo año, entidad que por Ley de Universidades, reorganizó los estudios de humanidades al sustituir a la antigua Facultad de Filosofía y Letras creada en 1946. Este hecho significó la elevación de los estudios pedagógicos a nivel universitario, no

sólo en lo referente a la formación de personal idóneo para la carrera docente, sino también en la creación de una institución pionera en la renovación, producción y difusión del saber pedagógico mediante la investigación del fenómeno educativo basado en métodos cónsonos con el avance de la ciencia. La estructura académico-curricular inicial de la institución, se organizaba bajo la denominación de «*Servicios*», que no eran más que la organización de las cátedras, asignaturas, funciones docentes, de investigación y extensión. En dicha estructura, se crean los siguientes *servicios*: Metodología, Teoría Pedagógica y Filosofía de la Educación.

El 18 de noviembre el Consejo Académico decide iniciar las actividades académicas de la Escuela de Educación a la siguiente semana. Las actividades docentes se inician con 12 alumnos inscritos, 3 de ellos egresados del Instituto Pedagógico y los nueve restantes egresados de institutos de educación secundaria. Las instalaciones físicas donde operaba la Escuela eran las mismas de la Facultad.

## 1956

**Director:** Dr. Augusto Mijares (1953-1958)

El Consejo de Catedráticos de la Facultad de Humanidades y Educación acuerda en mayo de 1956, proponer al Consejo Académico la creación del *Instituto de Educación para la Escuela de Educación*, organismo que tendría como función coordinar las labores de investigación que se estaban cumpliendo en las cátedras en las diferentes especialidades. Los planteamientos del Consejo de Catedráticos fueron positivamente acogidos por los integrantes del Consejo Académico, quedando creado el 9 de mayo de 1956.

## 1958

**Director:** Profesor León Trujillo (1958-1959)

Tras los sucesos del 23 de enero de 1958, y frente a la instauración de un sistema democrático de gobierno, los estudiantes de educación se movilizaron hacia un cambio en la misión de la Escuela, que tuviera

«planes orientados hacia finalidades científicas y técnicas, ambientadas en nuestra realidad nacional». Circularon ideas acerca de crear la Facultad de Pedagogía, conformada por un Instituto Pedagógico y la Escuela de Educación. Esta lucha encarnada por la Asociación de Estudiantes de la Escuela se mantuvo por mucho tiempo; la polémica de crear una Facultad de Pedagogía, que compitiese con los estudios impartidos por el Instituto Pedagógico de Caracas llegó al foro del Congreso Nacional. La discusión fue contenida por cuestiones legales, pues el referido Instituto dependía del Ejecutivo Nacional, mientras que la Universidad tenía la autonomía necesaria para decidir si era conveniente crear una nueva Facultad.

Se realiza la primera revisión curricular de la Escuela de Educación, redefiniendo el perfil profesional del egresado, incorporando un mayor número de asignaturas de corte pedagógico, superando el *pensum* de estudios del año 1953, en el cual predominaba una orientación filosófica en la formación del licenciado en Educación. Con la creación del «Servicio de Didáctica», integrado por las cátedras de Didáctica General, Práctica Docente y Didáctica de la Enseñanza Media y Universitaria, así como Didáctica Especial y Práctica de Observación, se da cuerpo a la identidad pedagógica de la Escuela.

## 1959

**Director:** Profesor Gustavo A. Ruiz (1959-1961)

Para el período lectivo 1959-1960 la Escuela de Educación estrena nuevo Plan de Estudios, incorporando las asignaturas de Pedagogía, Didáctica, Antropología Pedagógica, Supervisión Escolar, entre otras asignaturas que contribuían a la formación técnico-pedagógica del licenciado. La nueva estructura incluye el establecimiento de una biblioteca con su respectivo salón de lectura, un espacio para la realización de seminarios y la creación de un Centro de Investigación Pedagógica.

Para finales de este mismo año se hizo una revisión del Plan de Estudios, se realizó un estudio comparativo con las principales Escuelas de Educación de América Latina, y se incorporan al Plan: Introducción

a la Filosofía, Filosofía de la Educación, Estadística Aplicada a la Educación, la Didáctica Especial y Prácticas de Observación. Con la finalidad de proyectar una labor investigativa, se incluyó en el plan una asignatura llamada *Métodos de Investigación*, siendo uno de sus primeros profesores Rafael González Baquero.

Para este año la matrícula tuvo una inscripción total de 205 estudiantes, de los cuales 141 alumnos estaban inscritos en primer año. Este incremento se debe a que el Consejo Universitario autorizó admitir como alumnos regulares a maestros graduados, con tres años de experiencia. Para el siguiente año lectivo 1960-1961 la matrícula se elevó a 295 alumnos.

Para 1959, se aprueba que la Escuela de Educación asuma la responsabilidad de dictar los *Cursos de Capacitación Pedagógica*, requisitos necesarios para ejercer la docencia a nivel universitario de acuerdo con los estatutos de la UCV. Cursos que se comenzaron a instrumentalizar en el año académico 1965-1966.

Los inicios de la biblioteca de la Escuela de Educación se remontan a 1959, momento en el cual la Escuela estrena una nueva estructura académico organizativa, en la cual se incluye una biblioteca y una sala de lectura. No es sino hasta 1961 cuando se instituye la Biblioteca, surge con la gestión del Prof. Reyes Baena, como una unidad adscrita al Centro de Investigación Pedagógica, sin una planificación previa, constituida por varios estantes, con una colección de libros y publicaciones periódicas, sin una organización profesional. Sufrió varias mudanzas, una de ellas fuera del recinto universitario en el año 1971, a raíz de la creación de los núcleos universitarios (extramuros); situación que ocasionó problemas en cuanto a la pérdida de una parte de su acervo bibliográfico.

Más tarde, en 1972, la biblioteca regresó a la Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, en el local donde funciona actualmente la biblioteca centralizada «Miguel Acosta Saigones». En el año 1977, fue pasada al Edificio de Traslado ubicada en el tercer piso en un salón sin estructura organizativa adecuada para su funcionamiento, posteriormente se trasladó a la planta baja por medidas de seguridad.

En 1978 cuando muere el Prof. Jesús M. Alfaro Zamora, docente de la Escuela de Educación, sus familiares donan su biblioteca personal a la biblioteca de educación y en su memoria se le asigna el nombre de Biblioteca «Jesús M. Alfaro Zamora».

## 1961

**Director:** Profesor J.F. Reyes Baena (1961-1969)

Se incorpora a los servicios ya existentes los de: Orientación Educativa, coordinado por Máximo Corrales; Centro de Investigaciones Pedagógicas, Prof. José R. Marrero; Pedagogía, Didáctica y Prácticas Docentes, Prof. Ramón Daniel Medina; Capacitación Pedagógica para el Personal Docente y de Investigación de la UCV, Dr. J.F. Reyes Baena. Existían los servicios de asistencia psicopedagógica al Jardín de Infancia «Teotiste de Gallegos», con la Dra. Luisa E. Vegas, Lucina Reyes de Toro y María Isabel Cabrera de Brazón; ayuda al bachillerato libre de los empleados administrativos de la UCV, profesor Colomine Solarte. Por motivos ajenos a la Dirección de la Escuela, no se habían materializado los servicios de Escuela para Padres, Centro Latinoamericano de Educación Comparada y el Servicio de Técnicas Audiovisuales.

Comienza a publicarse en la Escuela de Educación, la *Guía Informativa de la Escuela*, con una periodicidad anual; publicación que se mantuvo durante 7 años.

Es fundada la Biblioteca de la Escuela de Educación; surge sin ninguna planificación previa, constituida por varios estantes con una colección de libros y publicaciones periódicas. Sufrió varias mudanzas, una de ellas fuera del recinto universitario año 1971, a raíz de la creación de los Núcleos Extramuros; situación que ocasionó problemas por la pérdida de una parte de la colección.

## 1964

**Director:** Profesor J.F. Reyes Baena (1961-1969)

En 1964 se fundó el Centro de Investigaciones Pedagógicas (CIP)



dirigido por el Profesor José Rafael Marrero, ingresando luego como investigador el profesor Mario Molins Pera. Este centro contaba además con una documentalista y una traductora. La primera documentalista fue Arabia Teresa Cova y la primera traductora Arlette Machado, ambas se desempeñaron más tarde como profesoras de la Facultad de Humanidades y Educación. En el CIP también se iniciaron las publicaciones de la Escuela con la *Revista Dos Temas*, de la cual se publicaron varios números.

El inicio del Centro de Documentación se remonta a la creación en 1964 de la *División de Documentación e Información*, la cual funcionó en el Centro de Investigaciones Pedagógicas hasta 1969, año en el que su fondo bibliográfico-documental pasa a formar parte de la Biblioteca de la Escuela.

En este año comienza a funcionar el *Servicio de Orientación Educativa*, el cual contaba con un equipo de psicólogos, trabajadores sociales y médicos. Su misión era «(...) desarrollar actividades tendentes a dar: orientación tanto a nivel de grupo como individual y esencialmente llevar seguimiento de los alumnos tanto de los egresados».

Se elaboran los *Informes Anuales* de funcionamiento académico en los que se plasma el progreso y las actividades desarrolladas, incluyendo las estadísticas anuales del movimiento de estudiantes, de personal docente y administrativo; logros obtenidos por la Escuela, etc.

## 1966

**Director:** Profesor J.F. Reyes Baena (1961-1969)

Para 1966, las Cátedras y el Centro de Investigaciones Pedagógicas, con el apoyo del CDCH-UCV y la Facultad, inician trabajos de investigación, entre ellos destacan: uno sobre Simón Rodríguez de la Cátedra de Historia de las Ideas Pedagógicas; otro sobre Los Factores Pedagógicos y Socio-Económicos en los Problemas de Adolescentes y la Juventud, participando la Cátedra de Psicología Educativa, Orientación, Administración y Legislación Escolar, entre otras cátedras de la Escuela.

Durante 1966-67 se plantea la necesidad de incorporar a la Escuela un Servicio Audiovisual, «aduciendo el hecho de que en las asignaturas

*Didáctica Especial y Prácticas Docentes (...) se requería el manejo de equipos audiovisuales». El proyecto comienza a funcionar en 1967-1968.*

## 1967

**Director:** Profesor J.F. Reyes Baena (1961-1969)

El 13 de julio de 1967, el Consejo Universitario aprueba la Resolución N° 13, la cual dispone «la exigencia del título de Bachiller para ingresar a la Escuela de Educación, eliminando el derecho que se le concedió en 1958 a los maestros de inscribirse certificando por escrito el tener tres años de experiencia docente y obtener el título de Bachiller antes de terminar la carrera para poder egresar».

## 1968

**Director:** Profesor J.F. Reyes Baena (1961-1969)

Entre 1968 y 1970 se suscita en el ámbito de las Universidades Nacionales el *movimiento de renovación universitaria*. Esta circunstancia dio lugar a que se analizara detenidamente la situación de la Escuela, se redefinieran sus objetivos y se diseñara un Plan de Estudios, sobre bases científicas, con miras a la formación de profesionales críticos, capaces de resolver los problemas educativos del medio, en relación con los factores socio-económicos, culturales y políticos que los condicionan.

La Dirección de la Escuela de Educación convocó a los profesores de la Escuela a una reunión el 9 de julio de 1968. En dicha reunión el Director de la Escuela declaró a ésta en proceso de reforma, y presentó un informe y un anteproyecto de Plan de Estudios. Igualmente anunció que se había procedido a integrar un *Consejo de Planeamiento, Supervisión y Evaluación de la Escuela de Educación* con el objeto de proseguir de inmediato el trabajo que desde hacía algún tiempo se venía realizando, hacía la reforma de la Escuela. La comisión produjo dos documentos; uno relacionado con las «Conclusiones sobre la Renovación Académica» y otro que versa sobre los «Fundamentos del Plan de Estudios».

En medio de la convulsionada situación que planteaba el movimiento de renovación universitaria, desaparece el Centro de Investigaciones Pedagógicas.

En 1968 el profesor Reyes Baena hace un balance de la Escuela de Educación. En su descripción detalla: para el año 1959-1960: 141 alumnos en 1er. año. 10 en 4°. En 1967: 458 en 1°; 94 en 4°. La prosecución, alumnos que empiezan y terminan, ha sido así: 1959-1963: 48,9%; 1960-1964: 36,5%; 1961-1965: 28,8%; 1962-1966: 19,6%; 1963-1967: 18,6%. Promociones: 3 alumnos, en 1956, todos varones. En 1967, 39 varones, 24 hembras. Ha dado 12 promociones, 368 licenciados: 197 varones; 189 hembras. Los profesores fueron 22 en 1960-1961; en 1967-1968: 57, más 7 de otras escuelas. A dedicación exclusiva: 1960-1961, 2; 1967-1968: 16; a tiempo completo: 1960-1961: 2; 1967-1968: 13. A medio tiempo: 1960-1961: 3; 1967-1968: 20. A tiempo convencional: 1960-1961, 15; 1967-1968: 8. De los 64 profesores, 58 con título universitario; 5 del Instituto Pedagógico, un maestro normalista. Todos suficientemente calificados.

## 1969

**Director:** Profesor J.F. Reyes Baena

Prof. César Villarroel (1969-1970)

En el marco de la Renovación Universitaria se elabora un proyecto denominado «*Proyecto de Plan de Estudios*» publicado por el Consejo de Escuela en septiembre de 1968 donde se propone una nueva orientación a la Escuela de Educación. El Plan establece como objetivos de la Escuela de Educación:

1. Preparar profesionales en el campo de la pedagogía, para el ejercicio de la administración, la docencia y la investigación.
2. Realizar estudios e investigaciones sobre los problemas de la pedagogía, especialmente referidos al esclarecimiento de la realidad educativa venezolana.

3. Contribuir a la orientación pedagógica de la Universidad y ofrecer asistencia a las escuelas, facultades y otras dependencias universitarias.
4. Realizar cursos de perfeccionamiento y otras actividades de extensión para los distintos niveles del sistema educativo nacional.

La nueva estructura es aprobada por el Consejo de Escuela, en enero de 1969. El Proyecto Plan de Estudios («*Folleto Azul*») es organizado basado en dos (2) ciclos: el de Capacitación Pedagógica Básica y el de Capacitación Pedagógica Aplicada, con miras a ofrecer una pre-especialización, contribuyendo de esta manera a delimitar el campo de trabajo del licenciado. Se establece un nuevo régimen de semestre-crédito y prelati-ones y con el nuevo plan, se sustituye la organización académico-curricular basada en «Servicios», por una nueva organización estructurada en *Áreas de Trabajo*, entre las que estaban: Administración Educativa, Orientación Educativa, Concepción del Mundo, Pedagogía; Biopsicología, Historia Social, Metodología Científica, Investigación y Docencia.

Las discusiones internas sobre la orientación de la Escuela se mantuvieron durante 1969. La salida de *Reyes Baena* de la Dirección de la Escuela significó un distanciamiento del Plan de Estudios promulgado el 15 de enero de ese año. La Dirección de la Escuela estaba bajo la responsabilidad de una *Asamblea Paritaria*, declarada en sesión permanente y en proceso de renovación. Las acciones principales de la Asamblea eran elaborar un nuevo Plan de Estudios y el cambio de la estructura académico-administrativa de la Escuela, hecho que se concretó en octubre de 1969, cuando se publica el *Proyecto de Plan de Estudios*. En la definición del nuevo plan, se enfrentaron dos tendencias: una de orientación filosófica como razón de ser de la institución, y otra desde las Ciencias Antropológicas. Esta última tuvo mayor aceptación e incluso llevó el cambio de denominación de *Escuela de Educación* a *Escuela de Pedagogía*, denominación que se mantuvo hasta mediados de 1972. La concepción de pedagogía que subyace en el Proyecto Plan de Estudios, puede leerse: «Desde el punto de vista de nuestra concepción de la pedagogía, el Plan de Estudios estará basado en ésta como ciencia social interdis-

ciplinar, que tiene por objeto el estudio educativo como fenómeno social». La estructura académico-administrativa de la Escuela se estructura en cuatro Áreas de Trabajo: Bio-psíquica, Historia Social, Teoría Pedagógica y Pedagogía Aplicada. Esta experiencia académica duró aproximadamente dos semestres.

Hasta 1970, la Escuela de Educación formó licenciados con un Plan de Estudios de cuatro años de duración, con una capacitación muy general, en el sentido de no proveer entrenamiento especializado ni para la docencia ni para otras labores técnico-pedagógicas. Con el nuevo Plan de Estudios se pretendió una mayor adecuación de la formación a las exigencias del sistema educativo nacional. Se estableció el régimen semestral, con tres ciclos de formación: básico-instrumental, básico-profesional y de preespecialización en menciones para la docencia de apoyo a los distintos niveles del sistema escolar venezolano, tales como: Planificación, Administración, Tecnología y Orientación Educativa.

## 1970

**Director:** Profesor César Villarroel (1969-1970)

En julio de 1970, por iniciativa del Prof. Ramón Lizardo, se estructuró una comisión que elaboró el «*Proyecto para la mención docente de las Escuelas de Matemáticas, Física, Biología y Química de la Facultad de Ciencias de la UCV*». En dicho proyecto se plantea la formación de docentes en Ciencias Básicas con menciones correspondientes a las escuelas de la Facultad de Ciencias de la UCV.

En noviembre, la Universidad Central de Venezuela es intervenida por las autoridades gubernamentales, y permanece cerrada durante diez meses. Durante la intervención la Escuela perdió sus espacios en la Universidad; tuvo reiteradas mudanzas: en la UCV, San Bernardino y Boleíta Norte; hechos que «condujeron al deterioro progresivo de las actividades académicas, administrativas y de extensión».

El espíritu de renovación entre sus actores y parte de la planta profesoral protagonistas del movimiento de renovación, fueron expulsados

de la institución universitaria. Mientras, la Escuela mantuvo sus actividades docentes mínimas.

## 1971

**Director:** Profesor Félix Adam (1971)

Profesor César Lizardo (1971)

Profesor Pedro Tomás Vásquez (1971-1974)

En marzo de 1971, la Escuela de Educación reanuda sus labores, fue designado como nuevo director el Doctor Félix Adam, quien inicia un proceso de contra-renovación. Se pone en práctica un Plan de Transición a los fines de salvar el año académico.

En ese mismo año, por iniciativa de un grupo de profesores de la Escuela se crea la *Revista de Pedagogía*, la cual se constituye como órgano divulgativo de estudios e investigaciones de la Educación. Siendo publicado quince números, durante los primeros diez años de la revista.

En octubre, el Consejo Universitario de la UCV, designó una comisión con el objeto de implantar innovaciones en el sistema de enseñanza que permitiera una renovación metodológica en la enseñanza a nivel superior y que ampliara las oportunidades de estudio a la gran masa de la población que por diferentes razones no había podido ingresar a las aulas universitarias. Del informe de la comisión se plantea implantar el sistema denominado «*Estudios Universitarios Supervisados*». Después de algunas discusiones, el 1º de diciembre de 1971, el Consejo Universitario por Resolución 37, aprueba la creación de los Estudios Universitarios Supervisados (EUS), y el Consejo Nacional de Universidades (CNU) autoriza su implantación con carácter experimental.

## 1972

**Director:** Profesor Pedro Tomás Vásquez (1971-1974)

Con la promulgación de la Ley de Universidades de 1970, se produce una reestructuración universitaria organizada bajo el concepto de de -

partamentos. En este sentido el Consejo de Escuela de Educación designa una Comisión de Departamentalización que inicia la creación de los primeros cinco departamentos de la Escuela: Biopsicología, Sociología Pedagógica, Teoría Pedagógica, Pedagogía Aplicada e Investigaciones Pedagógicas. Después de discusiones internas, el 13 de septiembre de 1972, el Consejo de Escuela de Educación definió los siguientes Departamentos: Administración, Biopsicopedagogía, Didáctica, Metodología de la Investigación Pedagógica, Orientación, Sociología de la Educación y Teorías Pedagógicas.

El 15 de julio el Consejo Universitario aprueba el reglamento por el cual se crea la *Comisión de Estudios Universitarios Supervisados de la UCV*, comisión encargada de coordinar las acciones pertinentes para la creación de un sistema de estudios a distancia. Los estudios bajo esta modalidad, se inician en 1975 para el área de Educación.

En este mismo año, la Biblioteca de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación, volvió a la Ciudad Universitaria, en el local donde funciona actualmente la Biblioteca Centralizada «Miguel Acosta Saignes».

### 1973

**Director:** Profesor Pedro Tomás Vásquez (1971-1974)

El Consejo de Escuela designa una *Comisión de Estudios de la Organización del Ciclo Diversificado*, que se encargaría de realizar todos los estudios pertinentes para impulsar un «*Plan de Pre-especialización*» o las *menciones* en Educación.

En marzo, se inicia el curso de *Maestría en Educación, Mención Tecnología Educativa*.

### 1974

**Director:** Profesor Pedro Tomás Vásquez (1971-1974)

Profesor Ramón Linardo (1974-1975)

El pensum de la renovación fue completado en 1974, cuando se inicia

el funcionamiento de las menciones en áreas técnico-pedagógicas correspondientes a: Planificación, Orientación y Tecnología Educativa, Administración Escolar y Educación Preescolar.

Se establece como requisito en el pensum de estudios de la Escuela, la presentación de Tesis de Grado para optar al Título de Licenciado en Educación, con el objetivo de que los estudiantes, de frente a la problemática que en materia educativa presenta el país, incursionen en prácticas investigativas en el ámbito educativo.

El Consejo Nacional de Universidades crea en el sector de San Bernardino, en Caracas, otra Escuela de Educación dependiente de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV, pero una decisión posterior del Consejo Universitario, integra dicha Escuela con la que funciona en la Ciudad Universitaria. La integración es llevada a cabo en el segundo semestre de 1975.

El Consejo de Estudios Universitarios Supervisados de la UCV, aprueba el proyecto de implementación de los EUS en el Ciclo Básico de la Licenciatura de Educación, el 21 de noviembre de 1974.

## 1975

**Director:** Profesor Víctor Morles (1975-1978)

El 29 de enero, se creó el *Servicio de Reproducciones*, su finalidad era la de atender de manera global todo el movimiento de trabajos multigráficos y fotocopias de las distintas dependencias de la Escuela.

En marzo se realizan las elecciones de Decanos en la UCV. Resultando electo por la Facultad de Humanidades y Educación, el profesor Edmundo Chirinos y como Director de la Escuela de Educación, el profesor Víctor Morles.

El 7 de abril, se inician los Estudios Supervisados en la especialidad Educación, con base al Plan de Estudios de la Escuela existente; los mismos, sin embargo, no se crearon adscritos a la Escuela de Educación, sino que son dirigidos por una Comisión presidida por el para entonces



Decano de la Facultad de Humanidades y Educación, Félix Adam. La primera cohorte estaba conformada por 709 estudiantes, distribuidos en tres centros regionales: Capital (424), Barcelona (138), y Barquisimeto (147).

Por iniciativa de la profesora Gisela de Alvaray, se crea la *Unidad de Investigación* (UDI), como sección del Departamento de Metodología de Investigación, y se inaugura el Centro de Documentación e Información, dependiente de dicha unidad. Posteriormente, se desempeñaron como Jefes de la UDI por diferentes períodos: Tomás Vasconi, Leonardo Carvajal, Mario Molins, Jesús Andrés Lasheras, Orlando Albornoz, Mercedes Camperos, César Villarroel, Nacarid Rodríguez y Sary Calonge.

**Situación de la Escuela de Educación para 1975.** Desde el punto de vista institucional, la Escuela se dedica a formar profesionales de la educación (no docentes) en tres áreas: Orientación, Planificación y Tecnología Educativa. La labor de investigación y de extensión era prácticamente nula. Los estudios se realizaban en dos ciclos consecutivos, uno de 7 semestres y uno diversificado de tres, por régimen de semestre, créditos y prelações. Este plan de estudios es adoptado por las otras dos Escuelas paralelas: la del Núcleo de San Bernardino y la de Estudios Universitarios Supervisados en Educación.

La Escuela es dirigida por un Consejo de Escuela y un Director. Existen siete Departamentos: Administración Escolar, Biopsicopedagogía, Didáctica, Orientación, Metodología de la Investigación, Teorías Pedagógicas y Sociología de la Educación y con unidades de apoyo: Biblioteca, Secretaría, Control de Estudios y Servicios de Reproducciones.

La Escuela funciona en tres turnos: mañana, tarde y noche, además, cubre algunas asignaturas en diferentes áreas de la Ciudad Universitaria, atendiendo a 1.600 estudiantes, 90 profesores (la mayoría medio tiempo) y 20 empleados administrativos y de servicio. El estudiantado contaba con ocho aulas y nueve espacios para las actividades administrativas y de servicios.

En este año se crea la *Comisión de Postgrado en Educación*, que diseñó y dio inicio, en marzo de 1977, al Primer Curso de la Maestría en Educación, en su Mención Educación Superior. Posteriormente, se constituyó

el Área de Educación, dependiente de la Comisión de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación.

La Escuela de Educación que funcionaba en San Bernardino, se integra a la Ciudad Universitaria.

Con la creación de los Estudios Universitarios Supervisados, en la Escuela de Educación, se pone en práctica, a partir de 1975, un modelo de organización, desescolarizado, inspirado en el de la *Open University de Londres*, y progresivamente se transforma en el modelo de Escuela tradicional, modelo que comenzó a ser cuestionado por las distintas comisiones designadas para la reforma curricular desde entonces, en una búsqueda permanente por un modelo propio más latinoamericanista, que fomenten su desarrollo institucional.

## 1976

**Director:** Profesor Víctor Morles (1975-1978)

En 1976 por iniciativa del Profesor Luis Bigott y un grupo de profesores, se crea la Cátedra de Sistemas Educativos, con el nombre de Cátedra de Análisis de Sistemas, inscrita en el plan semestral, ubicado dentro del noveno semestre. La creación de dicha cátedra contó con el respaldo de un texto titulado «Introducción al Análisis de Sistemas Educativos», y tuvo un segundo volumen, editado en 1980 titulado «Modelos de Análisis de Sistemas Educativos».

Para el período académico 1975-1976, egresa la primera promoción de licenciados en Educación con mención. En este año se hace una revisión de la estructura básica de la Escuela, quedando con los siguientes Departamentos: Administración, Biopsicopedagogía, Didáctica, Metodología de la Investigación, Orientación, Teorías Pedagógicas y Sociología de la Educación.

En octubre se crea la Sección de Informática y Seguimiento, dependiente de la Cátedra de Informática Educativa y Ocupacional. Posteriormente, el Consejo de Escuela de fecha 23-03-77, aprobó una nueva estructura organizativa donde se incluían entre las Unidades Técnicas, a la Unidad de Informática Educativa y Ocupacional.

El 12 de noviembre, el Consejo de Escuela de Educación aprueba el *Plan de Estudio del Componente Pedagógico*.

## 1977

**Director:** Profesor Víctor Morles (1975-1978)

A inicios de 1977, el Consejo de Escuela aprobó una nueva organización académico-administrativa, que permite la diversificación y funcionalidad de la Escuela, a través de cuatro componentes interrelacionados: los Departamentos, los Programas, las Unidades Técnicas y las Unidades Administrativas.

Este mismo año, el Consejo de Escuela aprobó el *Programa de Extensión Universitaria*, el cual fue presentado por la Comisión encargada del estudio de las actividades de extensión, pero las actividades de dicho programa se iniciaron a partir del 16 de enero de 1978. La Unidad de Extensión cumple tres tipos de funciones: funciones de extensión Pedagógica, de extensión Cultura y Deportivas, y de extensión de Servicios a la Comunidad. A este hecho se le atribuye el nacimiento formal de la Unidad de Extensión de la Escuela de Educación.

En febrero de 1977, se presenta a la comunidad universitaria un proyecto de creación de Escuela de Educación Física. Con la finalidad de elevar a los estudios universitarios la formación de docentes e investigadores en el área de la Educación Física, partiendo de que la educación es un acto integral que pretende fomentar el desarrollo del espíritu y el cuerpo humano. «La Universidad Central de Venezuela tiene el deporte obligatorio para todos sus estudiantes; sin embargo, esta positiva medida complementadora esencial para la formación integral del universitario no se ha podido instrumentar. La puesta en marcha del crédito deportivo para todos, puede ser otra función de esta Escuela de Educación Física, lo cual redundará en provecho del rendimiento académico de los estudiantes como lo han certificado investigaciones».

Según la propuesta, los objetivos de la Escuela de Educación Física de la UCV, son:

1. Formar docentes de la Educación Física para las diferentes ramas de la educación.
2. Preparar un profesional con sólida base científica y de cultura general que respalde su conocimiento tecnológico.
3. Proporcionar al futuro docente las herramientas necesarias a fin de hacer frente en forma satisfactoria a las demandas programáticas que desde el punto de vista deportivo plantea la sociedad.
4. Formar profesionales capaces de atender funciones diligenciales en el deporte nacional e internacional.
5. Estimular al estudiante en el desarrollo de proyectos de investigación en las diversas áreas de la Educación Física.
6. Proporcionar al futuro egresado una formación administrativa sólida que le permita desenvolverse eficientemente en el desempeño de tales funciones dentro del campo educativo.
7. Promover cursos de actualización, extensión y nivelación profesional.
8. Contribuir a la profesionalización del personal que ya se encuentra trabajando en la región.
9. Formar profesionales especializados para la conducción del deporte de alto rendimiento.

El Plan de Estudios se propone dentro del régimen semestral, con un sistema de créditos (160) y prelações. El egresado obtiene el título de Licenciado en Educación Física, en las menciones de: Técnicas Deportivas, Ciencias del Deporte, y Recreación.

En septiembre, la Escuela de Educación estrena nueva sede, el Edificio de Tránsito, llamado así por su carácter provisional, fue diseñado por el Instituto de Desarrollo Experimental de la Construcción de la Facultad de Arquitectura. La estructura tenía una capacidad para atender a más de 3 mil alumnos.

Con nueva sede, la Escuela de Educación tiene su propia biblioteca, inicialmente ubicada en el tercer piso, y luego trasladada a planta baja por razones de espacio y seguridad.

Se inicia a través del *Programa Cooperativo de Formación Docente*, la formación de profesionales para la docencia directa desde que inició, conjuntamente con la Facultad de Ciencias, los cursos que conducirían a la Licenciatura en Educación con mención en Física o en Matemática.

El Consejo de Escuela decide crear una *Comisión de Plan de Estudio*, con el objetivo de revisar e introducir modificaciones al currículo de la Escuela de Educación, dicha comisión funciona todo el año proporcionando una idea de la forma como la institución debe abordar el problema de transformación. Sucesivas a esta comisión se crearon otras, y no es sino hasta 1989, cuando de la documentación dejada por las comisiones anteriores, se entrega al Consejo la primera versión del «*Documento de la Reforma curricular de la Escuela de Educación*».

Para octubre, se presenta en la Escuela de Educación el proyecto para la creación de la *Mención de Educación Física*. Siendo el segundo documento revisado sobre la formación de Licenciados en Educación Física. A diferencia del primero, que proponía la creación de una Escuela para tal fin, en el segundo proyecto se asume «como la sugestión del señor Rector, acogida por el Consejo de la Escuela de Educación, es la dicha formación de docentes para que la Educación Física se adscriba a dicha Escuela, ésta otorgaría el título de Licenciado en Educación con Mención en Educación Física». La apertura de la mención se realizó para el primer semestre de 1978.

Se crea la Unidad Técnica de Información Educativa y Ocupacional.

## 1978

**Director:** Profesor Víctor Morles (1975-1978)

Profesora Gisela de Alvaray (1978-1981)

En la sesión realizada el 11 de abril de 1978, el Consejo de Facultad de Humanidades y Educación aprobó que el Componente de Formación Pedagógica Profesional esté a cargo de la Escuela de Educación de dicha Facultad. Dos meses después en sesión del 12 de junio de 1978

el CU ratifica la decisión hecha por el Consejo de Facultad. El programa comenzó atendiendo cuatro escuelas de la Facultad de Ciencias.

En este mes, se edita el primer Boletín Informativo del Programa de Extensión de la Escuela de Educación - UCV.

Para mayo, la UDI precisó algunos campos de investigación educativa y perfeccionó su organización, convirtiéndose, de una sección del Departamento de Metodología de la Investigación, en uno de los programas de la Escuela, cuyo funcionamiento dependía de la Dirección y del Consejo de Escuela. En lo relativo a la organización, se estructuró tres secciones cada una con un Jefe y equipos responsables de trabajo. La denominación y características de las secciones correspondían a los planes de investigación definidos para entonces. Éstas eran: la Sección Histórico-Social, la Sección Pedagógica y la Sección Políticas y Planificación. Esta organización se mantuvo hasta 1983, cuando se declaró a la UDI en proceso de reestructuración con la finalidad de ajustarla al Programa Doctoral de la Facultad.

En este mismo mes la Comisión presentó ante el Consejo de Escuela un «*Esquema para un Proyecto de transformación de la Escuela de Educación de la UCV en Facultad Experimental de Ciencias de la Educación*» y «*Esbozo para la Estructuración de la Facultad de Educación de la UCV*».

En julio, el Consejo de Escuela de Educación aprobó el documento «*Esquema de planificación para la Creación de la Facultad de Educación de la UCV*», y creó la Comisión de Reestructuración con el objeto de orientar, promover, dirigir y coordinar el trabajo a realizar por la comunidad de la Escuela, con miras a su reorganización y a su posible transformación en Facultad.

El Departamento de Biopsicopedagogía cambia de denominación por Departamento de Psicología Educativa.

Además, se constituye el Cine Club de la Escuela de Educación (1978-I), con el objeto de conocer y analizar la influencia de los medios de comunicación y del cine en particular, en la formación de patrones de comportamiento en el hombre venezolano.

A tres años de haberse constituido la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación, se abre paso a la celebración de las *Primeras Jornadas de Investigación*, celebradas entre el 24 y 26 de octubre, evento que contó con la participación de todas las instituciones de formación docente del país. Nace la publicación *Cuadernos de la Unidad de Investigación*.

En este año se aprobó el Proyecto de Maestría en Tecnología de la Educación.

## 1979

**Director:** Profesora Gisela de Alvaray (1978-1981)

El 17 de enero de 1979, el Consejo Universitario aprueba el *Programa Cooperativo de Formación Docente* según consta en la comunicación N° CU-105 del 22 de enero de 1979, otorgándole carácter *experimental*. Se inicia la formación de Licenciados en Educación para el ejercicio de la docencia directa en las áreas de: Matemáticas y Física a través del Convenio Cooperativo de Formación Docente con la Facultad de Ciencias. Posteriormente, el programa se amplía con la incorporación de la Escuela de Biología y de Química por convenios establecidos en 1983 y 1985 respectivamente.

En abril se realiza el *Primer Encuentro de los Estudiantes de los EUS*, en Caracas. Se crean los Centros Regionales de: Ayacucho y Ciudad Bolívar.

Este mismo año, el Departamento de Didáctica de acuerdo a lo paudado en las sesiones del Consejo de Escuela, señala en un documento la adscripción de la *Revista de Pedagogía* a la Escuela de Educación, dándole tal responsabilidad al Departamento de Didáctica para que elaborara un proyecto, que se aprobó en marzo, con la acotación de delimitar el nombre de la Revista, y en octubre aparece el primer número publicado por el Departamento con el nombre de *Revista Temas de Educación*.

Se crea la Comisión de Programación, con el propósito de coordinar la programación académica de los Departamentos y agilizar los procesos de inscripción, con la participación de un profesor de cada Departamento, el Jefe de Control de Estudios y el Coordinador Administrativo.

Desde este mes se inician las actividades artísticas de la Coral de la Escuela de Educación, integrada por 30 miembros, bajo la coordinación de la Lic. Diana Gámez, con el apoyo de la Unidad de Servicios Estudiantiles. Su primera presentación se efectuó en diciembre de 1979.

También se crea el Grupo de Teatro, dirigido por Leonardo Ramos. El objetivo fundamental es el de promover el conocimiento del teatro como fórmula de acercamiento de los estudiantes con algunas formas de la cultura implícita en el acto teatral. Su primer montaje se realiza a mediados de 1980.

La Directora de la Escuela, Gisela de Alvaray, ofrece un balance de las actividades de investigación en la institución, en ella señala que: «El proceso de maduración de la UDI que llevará sin duda a su transformación como Instituto de Investigaciones, tuvo importantes logros en los últimos años entre los cuales deben mencionarse: la finalización de diez (10) estudios y el avance significativo de otros cuatro (4), la realización de once (11) seminarios internos y el funcionamiento del Taller de Educación Permanente con gran número de sesiones de discusión sobre diversos temas educativos».

(...) Por otra parte, adicionalmente al trabajo de la UDI, los Departamentos han realizado estudios e investigaciones. Debe destacarse la finalización de 17 trabajos de un total de 41 planteados en julio de 1979. También debe hacerse notar la aprobación por el Consejo de Escuela de los «Lineamientos para la Investigación» y la creación de una Comisión General de Investigaciones cuyo objetivo principal es formular un plan para toda la Escuela.

El Centro de Estudiantes logra la habilitación de las canchas deportivas del Edificio de Tránsito y su iluminación para la realización de actividades prácticas nocturnas.

Creación del Club de Ajedrez.

## 1980

**Director:** Profesora Gisela de Alvaray (1978-1981)

El Consejo de Escuela en su sesión N° 294 del día 30-06-80 aprobó



la acreditación del trabajo de investigación que realicen los estudiantes vinculados al desarrollo de una investigación concreta. La acreditación se realizaba por intermedio de la asignatura electiva «Investigación en Educación», en la cual se acreditaba las labores del estudiante como auxiliar de investigación.

En septiembre de 1980, se previó el inicio de la Mención en Educación Preescolar, la cual no pudo abrirse por insuficiente número de estudiantes.

El 2 de octubre, la Directora de la Escuela de Educación, profesora Gisela Alvaray, dirige una comunicación a los Estudios Universitarios Supervisados en la que informa de su incorporación a la Escuela de Educación.

Se realiza en la Escuela de Educación el «*Seminario Internacional: Problemas de la Educación Contemporánea*». Celebrado entre el 24 y 27 de noviembre de 1980. Evento coordinado por la Unidad de Investigación.

En noviembre el Consejo de Escuela aprobó la creación del Departamento de Idiomas en la Escuela. Anteriormente, los tres idiomas que se enseñaban: Inglés, Francés e Italiano, con tres niveles cada uno (Idioma I, II y III) pertenecían a la Cátedra de Idiomas, ubicada en el Departamento de Didáctica.

## 1981

**Director:** Profesora Gisela de Alvaray (1978-1981)

Profesor Feijoo Colomine Solarte 1981-1982)

Entre 1980-1981, se realiza con carácter experimental el programa de Acreditación de Aprendizajes por Experiencia en Educación.

En 1981, comenzó sus actividades el *Centro de Experimentación de Recursos Instruccionales (CERI)*, de la Escuela de Educación de la UCV, el cual fue concebido como una Unidad de Tecnología Educativa, entendida ésta como la aplicación práctica de la Ciencia de la Educación. Entre sus funciones se destaca la investigación sobre las estrategias y los medios instruccionales, así como la producción de video y software educativo.

Se inicia la segunda etapa de la Revista de Pedagogía (1981-1989), ocho años en los cuales se editó un número.

Fue aprobado por los diferentes organismos competentes el programa de Maestría en Educación, Mención Orientación.

En abril, comenzó a constituirse un Taller de Danza, bajo el epónimo «Danzas Folklóricas», con la participación de estudiantes y egresados.

El equipo de la Escuela de Educación, emerge como campeón en los juegos Inter-Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación, en las ediciones de 1978, 1979, 1980 y 1981.

## 1982

**Director:** Profesor Feijoo Colomine Solarte (1981-1982)

Profesora Beatriz Rivera (1982-1984)

Con la finalidad de llevar acabo una transformación en la Escuela, se crea con carácter permanente la *Comisión de Reestructuración* integrada por: Beatriz Martínez (Coord.), Magaldy Téllez, Luis Bravo, África Arocha, Pedro Felipe Ledezma, Dalia Ledezma, Eduardo Medina Rubio y Rebecca Beke.

En mayo se realiza el I Seminario de «Reestructuración de la Escuela de Educación», luego en noviembre, se realiza el II seminario.

El 17 de noviembre, se crea por resolución del Consejo de Escuela, la *Coordinación de Publicaciones de los EUS*, unidad que fue reformada tiempo después constituyéndose en *Unidad de Edición y Distribución de Materiales Instruccionales de los EUS*. Dicha Unidad se constituyó debido a la necesidad de organizar y controlar el proceso de edición y distribución de material documental bibliográfico, para uso de los estudiantes de EUS.

## 1983

**Director:** Profesora Beatriz Rivera (1982-1984)

El Consejo de Escuela de Educación acordó en su sesión N° 388 de fecha 12 de enero de 1983, crear un modelo de organización alternativo

que permitiera la transformación de la Escuela de Educación en Facultad Experimental.

El *Doctorado en Educación* tiene como antecedente los intentos realizados durante 1983 y 1984, que dieron como resultado la presentación del primer proyecto por el coordinador del área de educación para entonces, Dr. Hernando Salcedo, el citado proyecto es aprobado en primera discusión en la reunión de la Comisión de Estudios de Postgrado efectuada el 16 de junio de 1985. Posteriormente, un nuevo proyecto es aprobado por la Comisión de Estudios de Postgrado-FHE el 31-3-89, por el Consejo de la Facultad el 16-5-89 y, finalmente, por el Consejo Universitario el 19-7-89.

En este año se produce la reestructuración de la Unidad de Investigación, con la finalidad de ajustarla al Programa Doctoral de la Facultad. En efecto, el Consejo de Escuela aprobó un conjunto de normas que establece el funcionamiento de la Unidad, en las que: se determina la organización en secciones, el funcionamiento de acuerdo al sistema de proyectos de investigación y el sistema de adscripción funcional, creándose también una Comisión Coordinadora conformada por una Coordinación General y los Coordinadores de Proyectos de Investigación Institucional adscritos a la UDI. Las secciones constituidas en la nueva organización se denomina de la siguiente manera: Sección Histórico-Pedagógica, Sección Sociopedagógica, Sección Pedagógica y Sección de Investigación Tecnológica.

El Consejo de Escuela en su sesión N° 414 de fecha 05 de octubre de 1983, aprueba implantar las menciones de Licenciatura dirigida a la formación de personal altamente calificado para la Educación Preescolar y para la Educación Básica.

El 27 de noviembre, el Consejo de Escuela aprueba la creación de la *Comisión de Asesoramiento Académico*, orientada a atender las necesidades estudiantiles enmarcadas en su rendimiento dentro de la institución.

En diciembre, se firmó un convenio con el Ministerio de Educación, con el propósito de atender a los docentes en servicio de la zona metropolitana para cumplir el *Programa Experimental de Formación Docente*.

Se aprobó el Reglamento de Cátedras y Departamentos de la Escuela de Educación.

## 1984

**Director:** Profesora Beatriz Rivera (1982-1984)

Profesor Luis Bigott (1984-1986)

En sesión del 11 de enero de 1984, el Consejo de Escuela aprueba el nuevo reglamento de la Unidad de Investigación.

Se crea la Comisión de *Coordinación Académica*.

El Departamento de Idiomas ante la necesidad de promover la capacidad y comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación inicia el Proyecto *Entrenamiento de la Comprensión de la Lectura (ECOLE)*, su objetivo fundamental es el de «estimular a los estudiantes para que tomen conciencia acerca de los diferentes elementos que intervienen en el proceso de lectura, entendida como una actividad dinámica...».

Luego de cuatro años de cesantía, reapareció en junio de 1984, número 16 la *Revista de Pedagogía*, como órgano divulgativo de la Escuela de Educación.

En abril, se aprobó la extensión del convenio cooperativo de formación pedagógica con la Facultad de Ciencias, hacia las Escuelas de Biología y Química.

En este mismo mes, fue presentado ante la Comisión de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación, un proyecto de mención para la Maestría en Educación, Diseño de Políticas y Planificación, coordinado por el Prof. Luken Quintana.

En mayo, se realizó el evento «Voz de la Escuela de Educación», donde fueron seleccionados los participantes de la Escuela en el «Festival de la Voz Ucevista».

En junio, la comisión designada para la discusión sobre el proceso de reforma curricular, propone la elevación de la Escuela de Educación a Escuela Experimental de Ciencias de la Educación. Los lineamientos

generales que signaron la propuesta curricular para 1984, se centraron en la articulación interdisciplinaria de la investigación, la constitución de un eje curricular que integrará en las prácticas profesionales la teoría y la práctica investigativa y de docencia. La propuesta sobre menciones se sustentaron sobre la necesidad de atender los distintos niveles y modalidades del Sistema Escolar Venezolano: Preescolar, Educación Básica (aprobados en los seminarios de Reestructuración); Educación Media Diversificada (Componente Docente); Educación Superior (Atendido en el Postgrado); Educación de Adultos; Indígena, Rural y Fronteriza; Especial.

Entre los principios, políticas y objetivos definidos para la creación de la Escuela Experimental de Ciencias de la Educación, se destacan:

- *Principios:* Experimentalidad; Flexibilidad, Democratización, Autonomía, Autogestión y eficiencia.
- *Políticas:* Referidas a las funciones de Docencia, Investigación y Extensión definitorias de la institución universitaria.
- *Docencia:* Formar profesionales universitarios para los distintos niveles y campos del sistema educativo venezolano.

Promover la formación de carácter integrador, sobre la base de la permanente vinculación entre realidad y conocimiento, profesionales de la educación con capacidades para el análisis crítico de la realidad social y educativa.

Una formación multifacética que desarrolle en los futuros profesionales de la educación capacidades para su adecuado desempeño en los diversos y cambiantes ámbitos de la acción profesional.

Una formación que propicie y desarrolle en los futuros profesionales una conciencia social crítica frente a su propia praxis como sujetos (...).

Una formación que propicie el sentido de cooperación de la responsabilidad individual en tareas que exigen cada vez un esfuerzo común.

Una formación que atienda al desarrollo de capacidades para la producción de conocimientos, y la investigación de problemas de la realidad educativa.

- *Investigación:* En el plano de la investigación, se pretende que la institución se oriente hacia la producción de conocimientos que contribuyan a la comprensión y transformación de la realidad educativa nacional.
  - a. Una investigación de orientación transformadora.
  - b. La investigación como tarea de toda la Escuela.
  - c. La articulación docencia-investigación.
- *Extensión:* Ésta debe ser asumida como vía para el análisis y solución de los problemas reales de la sociedad y la educación.
  - a. Proyección hacia la comunidad, como espacio concreto de intervención.

Los objetivos de la Escuela Experimental de Ciencias de la Educación, propuestas por la comisión de Reforma Curricular son:

1. Contribuir a mejorar la calidad del Sistema Educativo Venezolano mediante el desarrollo de programas interinstitucionales e interdisciplinarios dirigidos a:
  - La formación de profesionales de la Educación en diversos niveles, modalidades y campos del sistema educativo.
  - La producción de materiales educativos de alta calidad que incidan en la transformación de prácticas pedagógicas.
  - La divulgación permanente y sistemática de análisis e investigaciones educativas que contribuyan al desarrollo de una conciencia colectiva sobre los problemas educativos nacionales.
2. Producir, como centro piloto, innovaciones a nivel administrativo y curricular que puedan ampliarse al contexto de la Universidad Central de Venezuela.

3. Producir conocimientos en áreas de la Educación que se articulen a proposiciones de modelos e innovaciones educativas para los niveles y modalidades del sistema escolar.
4. Expandir las posibilidades de formación profesional para la docencia a través de convenios interinstitucionales.
5. Contribuir a la capacitación y actualización de los docentes universitarios y prestar asesoramiento en materia curricular a facultades y escuelas de la UCV.
6. Contribuir al desarrollo académico de profesionales de la educación mediante diversos cursos de postgrado.
7. Servir de medio de proyección de la Universidad Central de Venezuela, a través de programas de extensión dirigidos a la comunidad educativa nacional, mediante la constitución de núcleos de opinión frente al quehacer educativo nacional.

## 1985

**Director:** Profesor Luis Bigott (1984-1986)

Es realizado en la Escuela, el *Primer Encuentro Nacional de Educadores*. Evento celebrado entre el 10 y 12 de octubre de 1985, el cual contó con un amplio repertorio temático asociado con: *El Aprendizaje de la Lecto-Escritura, Formación Docente, Didáctica de las Ciencias, Educación Rural, Historia y Educación, entre otros*.

En 1985, la experiencia del ECOLE se extendió a los 1.500 nuevos estudiantes de las diferentes Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación.

## 1986

**Director:** Profesor Luis Bigott (1984-1986)

Profesor Ramón Escontrela Mao (1986-1988)

En mayo, el Departamento de Teoría Social y Planeamiento Educativo, presenta el documento: *Las menciones de Apoyo y el Plan Nacional de Formación Docente en la Escuela de Educación de la UCV*. El documento

expresa la opinión del Departamento a favor de que la Escuela de Educación, si bien cumple con la debida formación para la docencia directa en los niveles y modalidades del sistema, también debe de mantener la oferta de menciones de apoyo a la docencia, que forme licenciados con las competencias necesarias para desempeñarse «en los organismos encargados de la planificación, administración y evaluación del sistema educativo», en oposición directa a las «opiniones que replantean la necesidad de eliminar las menciones de apoyo (...). Este hecho nos induce a plantear ante la comunidad de la Escuela, nuestra preocupación de ver minimizadas sus posibilidades como Escuela universitaria, en virtud de la reducción del campo del Licenciado en Educación, en la formación de docentes para la Educación Básica». En el documento se discute la filosofía de una Escuela de Educación universitaria, y su significado en el conjunto de la producción de conocimiento y de la formación de profesionales. En ello se diferencia de un politécnico, colegio universitario, tecnológicos e institutos pedagógicos, en razón de que «uno de los significados de Universidad, que se aplica a esta casa de estudios, es universalidad de conocimientos, es decir, el dominio de lo general sobre lo particular». En este sentido, la Escuela de Educación «Como Escuela Universitaria debe garantizar la formación de profesionales capaces en el Pregrado y en el Postgrado, especialistas del más alto nivel, realizando trabajos de investigación científica en función de objetivos docentes y formativos, considerando muy primordialmente aquellos problemas que presenta la nación en las diferentes esferas educativas.

Visto desde esta perspectiva, el perfil de la Escuela de Educación, como institución universitaria reclama una seria responsabilidad. Por una parte, es necesario responder a una serie de programas dirigidos a transformar la realidad educativa del país en sus diversos niveles, mediante la formación de un docente crítico, y por otra, es necesario desarrollar y consolidar la formación de un profesional integral, capaz de desempeñarse en programas de formación cultural, extensión, educación permanente y alternativa, etc.

A finales de 1986, la Facultad de Ingeniería ofreció a profesores de la Facultad de Humanidades y Educación un curso introductorio de infor-



mática, el cual fue propicio para que el grupo de profesores de la Escuela llevara a cabo la inquietud antes planteada. Este curso permitió acercarse al uso del microcomputador y algunas generalidades sobre el uso del BASIC. Posterior a ello se realizaron otros cursos, tales como programación en BASIC y DBASE II.

1987

**Director:** Profesor Ramón Escontrela Mao (1986-1988)

El 15 de mayo de 1987, ante la necesidad de conformar un grupo de trabajo académico, preocupado por los problemas vinculados con la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo, y después de un conjunto de experiencia acumuladas, se realiza la reunión constitutiva del *Taller de Informática*, por iniciativa de los profesores de la Cátedra de Técnicas de Documentación e Información integrados por: *Idalia Cornieles, Pedro Méndez, Ruth Díaz*. Dentro de esta perspectiva se incorporan los profesores *Alirio Martínez* (Cátedra de Procesamiento de Datos), *Elba Castelli y Rebecca Beke* (Departamento de Idiomas), *Carlos Manterola, Adolfo Álvarez y Elena Dorrego*, siendo designado el profesor *Lautaro Videla* coordinador y responsable de Investigación.

En junio, los profesores *Videla, Castelli y Beke* elaboraron el documento «*Fundamentos del uso de la computación en la Escuela de Educación*» con el objetivo de definir una estrategia de desarrollo, considerando las realidades y necesidades de la Escuela. En este documento se señala que de acuerdo al desarrollo de las tecnologías de la información los docentes debían prepararse para:

1. Poder comprenderla en sus significados científicos, metodológicos, tecnológicos e instrumentales, en sus aplicaciones e implicaciones.
2. Poder tener una ayuda para comprender y asimilar en términos culturales el mundo tecnologizado en el cual vivimos, trabajamos, etc., convirtiendo a la Escuela en una sede importante para esta formación.

Por iniciativa de un grupo de profesores del Taller de Informática, coordinado por el Prof. Lautaro Videla, se presenta ante el Consejo de Escuela un documento cuyo título es «*Proyecto de Incorporación de la Informática a la Escuela de Educación*», en el que se plantea la necesidad de incorporar microcomputadores a las actividades de docencia e investigación de la institución.

El 30 de octubre, el *Taller de Informática* elabora el proyecto para la solicitud de ayuda institucional ante el CDCH y es avalado y firmado por el Director de la Escuela; en dicho proyecto se solicita la incorporación de equipos que servirían para dar apoyo a las investigaciones desarrolladas por el Centro Experimental de Recursos Instruccionales, la Cátedra de Técnicas de Documentación e Información, la Cátedra de Procesamiento de Datos y la Unidad de Investigación. Proyecto que fue aprobado y con ello la Escuela de Educación adquiere los primeros microprocesadores en mayo de 1989.

Se reactiva la Comisión Reforma Curricular en la Escuela de Educación, con la finalidad de continuar con el proceso de cambio en la Escuela.

## 1988

**Director:** Profesor Ramón Escontrela Mao (1986-1988)

Profesor Mario Molins Pera (1988)

En enero, el profesor Mario Molins presenta a la comunidad de la Escuela las «*Políticas para el Desarrollo de la Escuela de Educación. (Enero-Julio 1988)*», y los lineamientos básicos son:

1. Continuar programas y actividades iniciados en gestiones anteriores.
2. Elevar el nivel académico de la Escuela.
3. Incentivar el desarrollo de la Investigación.
4. Lograr la aprobación y aplicación de un nuevo plan de estudios.

Este último considerado prioridad para el equipo directivo.

Las líneas de desarrollo para la Escuela de Educación en el período Enero-Julio 1988, se proponía, entre otras cosas:

1. Integrar a los profesores en comisiones de trabajo, hacer que el Consejo de Escuela asuma sus funciones de dirección y que las Cátedras y Departamentos se responsabilicen de la actividad académica de la Escuela.
2. Contribuir a elevar el nivel académico de la Escuela, es lograr mejorar el funcionamiento y la calidad de la docencia de los Estudios Universitarios Supervisados, en esta modalidad se intentará lograr:
  - 2.1. Terminar y aprobar en el Consejo de Escuela el documento «*Desarrollo Integral de los E.U.S....*»
  - 2.2. Mejorar el ambiente físico y dotación de los Centros Regionales.
3. La Coordinación Académica desarrollará: actividades que tiendan a capacitar el personal docente, y de discusión de temas de actualidad relacionados con el hacer y teoría educativa.
4. Aprobar los «Criterios para la designación de la carga académica de los profesores».
5. Reorganizar la Biblioteca y el Centro de Documentación e Información.
6. Fomentar la incorporación de los estudiantes a las actividades de extensión y de investigación.

Los problemas que la Escuela enfrenta están planteados en el documento «*Políticas para el Desarrollo de la Escuela de Educación*». Los problemas son fundamentalmente de relaciones personales, agravadas por la existencia de grupos y la «politiquería».

Las necesidades más importantes son las siguientes:

1. Reposición del personal docente jubilado.

2. Tramitar el nombramiento de personal administrativo y de vigilancia necesarios.
4. Instalar el Laboratorio de Informática.
6. Adquirir equipos para modernizar el archivo de la Escuela.
11. Reubicar la biblioteca en la Planta Baja y en consecuencia reubicar otras dependencias.
12. Remodelación y reparación de planta física y en particular de los sanitarios.
19. Sincronizar los períodos académicos de los tres programas docentes de la Escuela («presencial», Componente de Formación Pedagógica, EUS).

## 1989

**Directora:** Profesora Sary Calonge (1988-1990)

En 1989 es designada una Comisión para la elaboración de la *Reforma Curricular de la Escuela de Educación*, comisión que presentó un primer documento, el cual fue discutido ampliamente en el seno de la comunidad.

La propuesta de Plan de Estudios proyecta las siguientes Acciones Institucionales:

1. *Mejoramiento de la Calidad de la Educación a nivel nacional.* Orientada a la formación de docentes para atender los primeros niveles del sistema escolar; que promueva una educación de calidad, «de este modo, la Escuela se adscribe a la idea de la necesidad de democratizar la educación, es decir, a la idea de una educación verdaderamente popular, en tanto considera que la excelencia en la educación no puede ni debe ser privativa de los niveles superiores del sistema escolar.
2. *La formación de docentes directos.* A través de los cuales se puedan lograr los cambios cualitativos más importantes en la educación. Promoviendo una formación permanente.

3. *Formación para la transformación.* Razón por la cual el «egresado no sólo se caracterizará por su capacitación para cambiar cualitativamente en el proceso educacional, sino también por su sensibilidad social, y además por la capacidad para –profesionalmente– intervenir en la modificación del status (...) se aspira la formación de un profesional con capacidad reflexiva, crítica y cuestionada, al lado de una sólida formación teórica, científica y tecnológica».

Los principios que rigen la propuesta curricular son: transformación, democratización, formación científica, vinculación teoría-práctica, identidad pedagógica.

Las características del currículo se enmarcan en: énfasis en lo pedagógico; integrador, concretizador y realista, totalizador e histórico.

El Plan de Estudios se desarrollará en la modalidad presencial-semestral (10), bajo el sistema de créditos (160) y prelações.

Se producen un conjunto de iniciativas en el interior de la Escuela de Educación, que conforman un momento favorable para el desarrollo de la investigación. Entre ellas se encuentran: la consolidación de los cursos de maestría y el inicio del Doctorado en Educación; la organización y modernización de los servicios bibliotecarios y del Centro de Documentación; la reaparición de la Revista de Pedagogía y su adscripción a la Unidad de Investigación.

La *Revista de Pedagogía*, inicia una nueva etapa (1989-1999) bajo la Dirección del profesor Luis Bravo Jáuregui. La periodicidad de la publicación llega a 4 números por año, con una edición de 40 números en 1998.

Por iniciativa del profesor Gustavo Adolfo Ruiz y de un grupo de profesores de la Escuela de Educación, se crea la *Cátedra Universitaria Especial «Simón Rodríguez»*, orientada al estudio, investigación y promoción del pensamiento político y educacional del insigne maestro venezolano Simón Rodríguez.

Luego de un diagnóstico de los servicios bibliográficos realizado por los tesisistas Adriana Valery y Asdrúbal Olivares, en septiembre de 1989, se nombra una Comisión de Biblioteca integrada por la Prof. Yolanda

Ramírez, Lic. Omaira Camargo, Prof. César Villarroel, Lic. Adriana Trocóniz y un representante estudiantil, la cual se abocó a la reorganización de los servicios y remodelación del local. Las revistas, documentos y algunos trabajos de ascenso que formaban parte de la colección se incorporaron al repositorio del Centro de Documentación, quedando sólo para nuestra colección libros, tesis de grado y obras de referencia. El 14 de junio de 1990 se reinaugura el local de la biblioteca con una estructura organizativa adecuada para la práctica de sus servicios.

En septiembre de 1989, con la reestructuración y remodelación de la biblioteca, el Centro de Documentación recobra fuerza institucional, las revistas, documentos y algunos trabajos de ascensos que formaban parte de la colección de la Biblioteca, pasaron a formar parte del patrimonio del Centro de Documentación; quedando establecido que la biblioteca administraría libros, tesis de grado y obras de referencia, y el CENDOC publicaciones periódicas, trabajos de ascensos, y demás documentos en general. Este hecho significó una mayor autonomía en las labores propias del Centro. Para 1990 el Consejo de Escuela fijó un presupuesto del 10% de los ingresos propios para la compra de libros y revistas para sus bibliotecas, lo que significó una consolidación financiera para sus labores operativas.

Los procesos de modernización de las unidades de información de la Escuela de Educación no se detuvieron, para el año de 1994 se implementó en el CENDOC, con el apoyo financiero del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UCV, la base de datos BIBLO, que permite a los usuarios un rápido acceso a la información y les facilita de esta manera el arqueo de fuentes, paso necesario de todo proceso de investigación. Actualmente, la base de datos del CENDOC cuenta con más de 18.000 registros que comprenden artículos de publicaciones periódicas en varios idiomas, monográficos y trabajos de ascenso. Es importante señalar que nuestra base de datos se encuentra editada en LATINO (Base de Datos Latinoamericana y del Caribe), y es conocida en varios países de América Latina.

En la actualidad el CENDOC cuenta en su acervo con 252 publicaciones periódicas especializadas en el área de educación, que compren-

den títulos en español, inglés, francés, portugués e italiano; además de los trabajos de ascenso y de los documentos no convencionales. La mayor parte de nuestro acervo se encuentra registrado en la base de datos BIBLO.

Una de nuestras principales metas en la actualidad es la implementación del sistema de consulta en redes Alejandría que, una vez desarrollado, permitiría a los usuarios e interesados consultar nuestra base de datos a través de Internet, y de una red interna de consulta en sala, con una interfase de usuario amigable y de uso sencillo.

En este año, la Escuela desarrolla 4 maestrías: Educación Superior (en Caracas y Maracay), Tecnología Educativa, Orientación Educativa, Planificación Educativa y un curso de especialización para la docencia universitaria.

En noviembre, el Centro de Documentación realiza la suscripción de 34 títulos de revistas ante la *Swets Subscription Service* y reanuda sus servicios de canje con 50 instituciones nacionales e internacionales, lo cual significará la adquisición por esta vía, de más títulos de revistas para 1990.

Al final de la década de los ochenta, el programa que experimentó un mayor crecimiento fue el *Convenio de Formación Pedagógica*. El programa comenzó atendiendo cuatro Escuelas (de la Facultad de Ciencias) y para la fecha atiende alumnos de veintidós Escuelas de toda la universidad.

## 1990

**Directora:** Profesora Sary Calonge (1988-1990)

Profesora Isabel Martínez (1990-1993)

Después de algunos años, es relanzado el proyecto del *Centro de Documentación (CENDOC)*. El desarrollo de los servicios bibliográficos en la Escuela de Educación cobra fuerza en este año, ya que el Consejo de Escuela fijó un presupuesto del 10% de los ingresos propios para la compra de libros y revistas para su biblioteca.

Desde 1990 hasta septiembre de 1991, se organizó el *VII Encuentro Nacional de Educadores*, efectuado en Ciudad Bolívar, bajo el patrocinio de la UCV y la Escuela de Educación, a través del Núcleo de EUS-Bolívar, así como de otras universidades de la región.

Entre el 29 y 30 de noviembre y 1° de diciembre de 1990, se realizaron en la Escuela de Educación las «*Jornadas de Reflexión sobre el Nivel de Educación Media, Diversificada y Profesional: situación actual y nuevas propuestas*».

Este mismo mes, la Unidad de Investigación realizó las *Jornadas Internas de Investigación*, cuyo objetivo principal era dar a conocer las investigaciones realizadas en los últimos tiempos y proporcionar la oportunidad a los profesores de la escuela de desarrollar proyectos de investigación. En estas Jornadas, se establecieron algunos de los problemas que confrontan las actividades de investigación: variedad de actividades que implica la docencia, falta de estímulos y apoyo por parte de la institución y la comunidad a las actividades de investigación, el temor a la crítica y la escasez de recursos materiales para el desarrollo de la investigación.

## 1991

**Directora:** Profesora Isabel Martínez M. (1990-1993)

Las políticas institucionales asumidas por la gestión directiva de 1990-1993, se enmarcan en las siguientes líneas de acción: democratización de las actividades que promuevan la participación de toda la comunidad; el desarrollo de la Escuela hacia adentro (fortaleciendo las actividades de docencia e investigación, en especial la definición de un nuevo modelo organizativo-curricular, mantenimiento y recuperación de la infraestructura de la Escuela) y hacia fuera (desarrollo de las actividades de extensión con una política que integre orgánicamente las actividades de docencia e investigación), esto de manera ordenada, sistemática y autónoma; la conquista del respeto y la credibilidad tanto en el seno de la comunidad universitaria como fuera de ello, para el logro de sus altos fines.



Durante el 9, 10 y 11 de mayo, se efectuó el «*Taller de Educación a Distancia*», aprobado por Consejo de Escuela, con el fin de discutir todos los aspectos relacionados con la estructura y funcionamiento de los Estudios Universitarios a Distancia.

El 17 de julio, nace el *Teatro Hacha de Educación*, su fundador Juvenal Rodríguez, junto a Lilibeth Blanco, Lissette Vázquez, Yoni Cedeño, Sheila Beltrán, Berkis Aguilar y Escarlet Castillo; se dispusieron a crear un grupo teatral que proyectara en la Escuela, la participación reflexiva y crítica utilizando el teatro como herramienta de comunicación y educación.

En noviembre, se realiza la tercera versión del Módulo «*Estrategias de Lectura*» y se aplica por primera vez a 42 estudiantes aspirantes a ingresar al sistema presencial por la vía de la admisión especial.

El Consejo de Escuela aprobó la creación del Departamento de Educación a Distancia.

## 1992

**Directora:** Profesora Isabel Martínez M. (1990-1993)

En junio, se constituyó la *Asociación de T.V. Educativa Latinoamericana*, conformada por los jefes de Estado de Iberoamérica y representantes del Gobierno Español, en la cual Venezuela participa desde 1993, a través de la Universidad Central de Venezuela y la Escuela de Educación, coordinada por el CERI con el *Proyecto de Televisión Educativa UCV*.

La *Asociación de T.V. Educativa Latinoamericana*, en sus comienzos prevé la emisión de tres (3) horas diarias de programación, transmitida a través del satélite HISPASAT, a toda Iberoamérica, con materiales emitidos por los países participantes, así como de la UNESCO y la OPS. La programación se centró en la formación de docentes, la educación para el empleo, la alfabetización, la prevención sanitaria y la conservación de la naturaleza.

La Escuela de Educación, involucrándose en el proceso de cambio que ofrece la informática y la telemática al proceso educativo y responsable de la formación de educadores para el siglo XXI, aprobó en Consejo

de Escuela el 14 de octubre de 1992, la creación de una *Unidad Técnico Administrativa de Educación e Informática (UEI)*, adscrita a la Dirección de la Escuela.

La Unidad de Educación e Informática surge para responder a la necesidad de:

1. Dar un espacio para la continuidad de las actividades desarrolladas por el Taller de Informática (Desarrollo del Eje Curricular, Investigación, Discusión y Confrontación).
2. Facilitar un mejor espacio y equipos para las actividades de la Cátedra de Técnicas de Documentación e Informática en su transición a la Cátedra de Informática y Educación.
3. Ofrecer apoyo a otras cátedras y unidades de la Escuela que así lo requieran, para el desarrollo de actividades académicas.

A partir de 1992, se desarrolla el Programa de Gerencia Educativa, gracias a la iniciativa de un grupo de la Escuela, bajo la coordinación del profesor Adolfo Álvarez, quienes impulsan un conjunto de talleres orientados a capacitar a docentes del nivel de preescolar, en temáticas asociadas con: Comunicación, Motivación y Análisis de Problemas y Toma de Decisiones.

En este mismo año, la Unidad de Multimedia inicia sus actividades, constituyendo uno de los proyectos más importantes del Centro Experimental de Recursos Instruccionales; gracias al financiamiento del CONICIT se adquieren los primeros equipos.

### 1993

**Directora:** Profesora Isabel Martínez M. (1990-1993)

Prof. Ramón Escontrela (1993-1996)

Por iniciativa del profesor Mario Molins Pera, se crea la *Cátedra Libre Simón Bolívar*, orientada al estudio y la difusión del pensamiento político y pedagógico del Libertador Simón Bolívar.

Para 1993, el entrenamiento en comprensión lectora (*ECOLE*), es aplicado como parte del curso de iniciación para los aspirantes a ingresar a la Escuela en las dos modalidades (EUS y Presencial Semestral).

La Coordinación del Centro Regional EUS-Bolívar desarrolló el «*Proyecto Coalición*», orientado a la formación de profesionales y la capacitación de docentes en la región; proyecto que cobró vigencia institucional en octubre de 1993.

Con la finalidad de mejorar las actividades «académico-pedagógicas» de los estudiantes de EUS-Barquisimeto, se instrumentaron las «Ayudantías Pedagógicas», en colaboración de aquellos estudiantes avanzados en su carrera, aventajados en sus estudios y con buen promedio de notas, además con inclinación vocacional en la asignatura la cual ayudará a propiciar entre estudiantes, encuentros de reflexión y estudios sobre determinada materia.

Entre las actividades programadas por la Unidad de Extensión se encontraban la realización del «*Encuentro de Egresados de la Escuela de Educación*».

En el desarrollo de actividades culturales, se realizó el «*Ciclo de Navidad en Venezuela*», bajo la coordinación de las profesoras Isabel Zerpa y Graciela Hernández. Durante dichas actividades se produce la conformación del grupo musical de la Escuela de Educación denominado «*Grupo Folklórico y de Investigación "Educanto"*», dirigido por los estudiantes Gustavo Figuera y José Hernández.

## 1994

**Director:** Profesor Ramón Escontrela (1993-1996).

En enero, se recibió el *Primer Informe* con las observaciones de la Comisión Curricular de la Facultad de Humanidades y Educación sobre la *Propuesta de Reforma Curricular de la Escuela de Educación*, presentada en octubre de 1992. Se realizó una segunda versión corregida y se entregó al Decano de la FH y E, la cual fue aprobada en la sesión del Consejo de Facultad el 29 de noviembre de 1994.

Entre el 29 de enero y el 12 de febrero de 1994, se realizó una serie de seminarios titulados «*Comprensión y Aprendizaje del Conocimiento de las Ciencias Sociales*», y entre el 11 y 12 de abril las «*II Jornadas de Reflexión sobre la Docencia de la Escuela de Educación*».

El 3 de abril de 1994, el Consejo de Escuela de Educación en su sesión 820 reconoce al «Teatro Hacha» como Grupo Cultural.

Durante este año se pone en marcha el *Programa Educativo Ocumare de la Costa-Cumboto*, desarrollado por *Proyecto Maracay* en el Estado Aragua. Es una experiencia de trabajo de extensión e investigación de la Escuela de Educación de la UCV, coordinado por la profesora Elvira Sergent. Este programa cuenta con la participación de estudiantes y docentes de diversas escuela de la Universidad, y su misión fundamental es la de «contribuir en la alfabetización socio-educativa de los lugareños para que puedan incorporarse a los procesos económicos y sociales en mejores condiciones personales (y) que les permita participar en su formación y poder inducirlos a la incorporación activa en la vida social y laboral de su localidad».

Este mismo año el Centro de Experimentación de Recursos Instruccionales lanza el primer número de *REVERSO*, revista para la difusión de los resultados de las investigaciones sobre la Tecnología Educativa. Dicha revista contó con la participación de la profesora Elena Borrego como Directora, y en la cual formaban parte del Consejo Directivo los profesores: Pastora Briceño, Jesús A. Cedeño, Heriberto González, Celine Paredes y Pablo Rosales.

El 28 de octubre, el Doctorado en Educación coordinado por la Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación, es acreditado por el Consejo Nacional de Universidades el 01-12-94, publicado en Gaceta Oficial N° 35.600.

## 1995

**Director:** Profesor Ramón Escontrela (1993-1996)

El 20 de febrero, se crea el *Proyecto Gran Colombia*. Este proyecto es uno de los compromisos más importantes de la Escuela de Educación,

que es la Unidad encargada de su ejecución principal, aunque los firmantes son la UCV, y el Ministerio de Educación. Este proyecto pone a disposición de la Escuela un área compleja, cuantitativa y cualitativa para el ejercicio de la teoría y la práctica de la docencia, la investigación, la extensión y la administración.

En 1995, se crea el proyecto académico del *Diccionario Latinoamericano de Educación (DLAE)*, bajo la idea de crear un sustrato teórico para formar y actualizar permanentemente a los profesionales de la educación tanto en nuestro país como en América Latina, el profesor Luis Bravo Jáuregui, en compañía de un grupo destacado de profesores de la Escuela de Educación, conciben la creación de un diccionario especializado en el área de la educación.

Se realizan las *III Jornadas de Reflexión sobre la Docencia*, entre los días 20, 21 y 22 de abril.

En mayo, se realiza en el Centro Regional EUS-Barquisimeto el «*I Encuentro Nacional sobre Simón Rodríguez*», evento que contó con la participación de cinco universidades y más de diez ponentes.

El 18 de octubre, el Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela aprobó la *Reforma Curricular del Régimen Presencial de la Escuela de Educación*. Los objetivos del Plan de Estudios son:

1. Formar profesionales que intervengan en el mejoramiento de la calidad de la educación nacional, a través de procesos de intervención e investigación en los diferentes contextos educativos.
2. Formar profesionales de la docencia capaces de desempeñarse en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo y escolar.
3. Formar profesionales críticos y reflexivos para responder a las necesidades de cambio y transformación derivadas del contexto socio-histórico.

El nuevo plan de estudios contempla el *Régimen Presencial Anual* para la formación del Licenciado en Educación, distribuidos en cinco

años académicos, estructurados en cuatro componentes de formación: General, Pedagógica, Profesional y Especializada; este último referido a las menciones que ofrece la Escuela en: Licenciado en Educación, Mención: Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica, Desarrollo de los Recursos Humanos, Diseño y Gestión de Proyectos Educativos.

El nuevo plan definió una reestructuración de la organización administrativo-curricular de la institución, quedando establecido los siguientes Departamentos: Currículum y Formación de Recursos Humanos; Estudios Socio-Históricos de la Educación; Psicología; Lengua y Comunicación; Administración de la Educación; Estadística e Información.

## 1996

**Director:** Profesor Ramón Escontrela (1993-1996)

Profesor Eleazar Narváez (1996-1999)

Con la promulgación de la *Resolución N° 1* del Ministerio de Educación en enero de 1996, se establece un nuevo escenario en el país con respecto a la formación de docentes. A mediados de este año, el Programa Cooperativo de Formación Pedagógica inició un proceso de reestructuración que busca fortalecer su infraestructura y extenderlo hacia otras escuelas y facultades, incorporándose las escuelas de Filosofía, Artes y Sociología, mientras que las escuelas de Historia y de Trabajo Social están en el proceso de diseño de los convenios respectivos con la Escuela de Educación.

Con motivo de celebrarse el Primer Centenario de Congreso Pedagógico Venezolano de 1895, un grupo de profesores de la Escuela de Educación-UCV, coordinados por el profesor Guillermo Luque, llevan a cabo entre el 23 y 26 de enero de 1996, la conmemoración del evento pedagógico «que tuvo lugar a finales de un siglo que ha tenido profundas repercusiones en la confrontación de nuestra fisonomía educativa». El evento contó con la participación de las figuras más significativas de la pedagogía nacional, donde se abordaron temáticas de trascendencia

en la re-definición de la educación como espacio público, entre ellas: la evolución histórica de la educación pública venezolana, educación y medios de comunicación masiva, educación y democracia y educación pública y estado, «muestra no sólo lo que ha sido y es nuestro país hoy en día, sino lo que parece será en el futuro inmediato».

El Consejo de Escuela N° 889 de fecha 08 de mayo, designó una Comisión coordinada por la profesora Rosa Amaro de Chacín para la elaboración de un proyecto de operacionalización y organización de las prácticas profesionales sobre la base de los programas de asignaturas del nuevo Plan de Estudios.

En septiembre, se inicia la implementación del nuevo Plan de Estudios de la Escuela de Educación, bajo un régimen anual presencial.

Durante el 28 y 29 de noviembre, se realizó el *Taller de Planificación Estratégica*, actividad dirigida a los miembros del equipo directivo y profesores de la comunidad de la Escuela, con la finalidad de formular la *misión* y *visión* de la Escuela Educación, actividad enmarcada dentro de la «*Propuesta de Gestión para la Escuela de Educación*», documento que define los lineamientos de acción para la gestión de la Institución en el período 1996-1997.

Con la finalidad de llevar un seguimiento del proceso de operacionalización y de las distintas actividades académicas desarrolladas por las menciones ofrecidas por la Escuela, se crean la Coordinación de la Mención de Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica; Desarrollo de Recursos Humanos, y Proyectos Educativos, siendo sus primeros coordinadores la profesora. Gioconda Cuevas, profesora Mercedes Fernández y el profesor Alirio Martínez, respectivamente.

Este año marca el inicio del proceso de automatización de los servicios de búsqueda y consulta bibliográfica. En el año 1996, la biblioteca participa como miembro fundador en Red Educativa Nacional (REDUN) la que nos apoya en la automatización de los registros documentales, y se instalan dos Bases de Datos: «TEUCV» para las Tesis de Grado (Licencia en Educación) y «TEXTO» de los libros que apoyan los programas académicos, en sistema Micro-Isis, el cual nos permite generar productos

para el servicio de los usuarios, y facilitar las búsquedas de información actualizada en el área educativa.

1997

**Director:** Profesor Eleazar Narváez (1996-1999)

Creación de la Primera *Empresa Universitaria* de la Escuela, «*Educación Siglo XXI*», la cual tendrá por objeto: prestar servicios educativos a entidades públicas y privadas, nacionales y extranjeras en el ámbito de la asesoría en proyectos educativos y evaluaciones institucionales y curriculares; asesoría en el desarrollo organizacional de empresas; planificación, diseño y producción de materiales instruccionales audiovisuales e impresos, software educativos y nuevas tecnologías para la educación; organización de eventos en el área humanística y científica, charlas, foros y conferencias, entre otros propósitos.

Con la finalidad de iniciar un proceso de modernización de los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación, se diseñó el proyecto denominado «*Sistema de Telecomunicaciones de los EUS (SITCEUS)*», el cual es una plataforma tecnológica que permite mantener una comunicación constante y directa con los diferentes centros regionales desde los cuales opera la modalidad.

Nace el *Programa Samuel Robinsón*, con la finalidad de preparar académicamente a los estudiantes de Educación Media Diversificada provenientes de instituciones públicas y de bajos recursos del área metropolitana. Éste es un proyecto de la Secretaría de la Universidad Central de Venezuela; y cuenta con personal de distintas facultades, se desarrolla fundamentalmente desde la Escuela de Educación.

Por iniciativa de la profesora Rosa María Pérez de Santo y de un grupo de profesores de la Escuela de Educación, se instala el 13 de noviembre, la *Cátedra Paulo Freire y la Americanidad*, iniciativa que se dedica al estudio del pensamiento del pedagogo brasilero, y su proyección en América y en el mundo.



## 1998

**Director:** Profesor Eleazar Narváez (1996-1999)

El 27 de enero de 1998 se aprueba el Reglamento de Evaluación del Rendimiento de los Alumnos.

En junio, es fundada por iniciativa del Licenciado José Miguel Custodio y un grupo de profesores, alumnos, empleados y jubilados de la Escuela, la *Coral de la Escuela de Educación*. Su misión está orientada al estudio y la difusión de los valores musicales de las tradiciones venezolanas y latinoamericanas. La Coral busca la integración de todas las modalidades de la Escuela en una sola Voz, su presencia se ha proyectado en diferentes eventos dentro y fuera del ámbito universitario.

En noviembre, se crea la *Unidad Deportiva Educativa*, la cual es un ente adjudicado al Centro de Estudiantes de la Escuela de Educación, la misma nace con la intención de activar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, así como fomentar y expandir el deporte universitario. La UDE se encarga de: planificar, formular, dirigir, coordinar, estimular, proteger, supervisar y evaluar las actividades deportivas que se desarrollan dentro y fuera de la Escuela de Educación.

Se crea una Comisión para el Diseño de acciones alternativas para el financiamiento de los Estudios Universitarios Supervisados (EUS). Dicha comisión estaba integrada por los profesores Félix Ascanio, Doris Córdova y Alirio Martínez.

## 1999

**Director:** Profesor Eleazar Narváez (1996-1999) (reelecto)

En el marco del XLV Aniversario de la Escuela, y como un homenaje al profesor Lautaro Videla, co-fundador de los estudios de informática en la institución, se fundó la *Sala de Informática* de la Escuela de Educación.

Nace el *Grupo de Protocolo de la Escuela de Educación*, surge ante la necesidad de brindar apoyo en las actividades y eventos de extensión universitaria organizados por la Escuela.

Se crea la *Sala del Patrimonio Artístico* de la Escuela de Educación.

El Consejo de Facultad y el Consejo Universitario, respectivamente, aprobaron el Convenio Cooperativo de Formación Docente entre la Escuela de Educación y la Escuela de Filosofía. En 1999 ingresan los primeros 15 estudiantes.

Con la visión de ofrecer más opciones en la formación del magisterio venezolano, el Consejo de Escuela de Educación crea tres comisiones técnicas orientadas al diseño de los siguientes planes de estudio: Mención en Docencia Directa dirigida a los Egresados de la Escuela de Educación; plan para egresados de otras carreras universitarias que deseen realizar un Componente Docente y obtener la Licenciatura en Educación y desarrollo de un Plan de Estudio de Postgrado conjuntamente con la Facultad de Ciencias.

Durante el período 1997-98 y 1998-99 se desarrolló el proceso de autoevaluación institucional, coordinado por la Coordinación Académica y la Comisión de Currículo, con la finalidad de llevar un seguimiento del proceso de operacionalización del Plan de Estudios; la finalidad de la evaluación es la de «conocer las debilidades y fortalezas del nuevo Plan curricular, al mismo tiempo permitir el ensayo de estrategias evaluativas que más tarde podrían aplicarse en los otros programas de formación docente que se están desarrollando actualmente de la Escuela (ejemplo EUS, Componente Docente, etc.) de modo que se promueva la autoevaluación como un proceso sistemático, permanente y continuo integrado a nuestra cultura institucional».

A partir del año 1999, se inicia un Sistema de Información para la Facultad de Humanidades y Educación conjuntamente con la Escuela de Bibliotecología «Proyecto Intranet de la Facultad de Humanidades y Educación», con la participación de todas las Unidades de Información de la Facultad, en Sistema Alejandría, y se instalan los puntos de red, en cada una de ellas. En el segundo semestre del mismo año y primer semestre del año 2000 se realiza la transcripción al Catálogo Colectivo de 67.000 registros pertenecientes al conjunto de unidades, y se establece la red de las bibliotecas de la Facultad.

## 2000

**Director:** Profesor Eleazar Narváez (1999-2002) (reelecto)

El *Grupo Experimental de la Escuela de Educación de la UCV*, nace en marzo de 2000, coordinado por el Lic. José García, con el propósito de recrear los estilos musicales de las tradiciones populares venezolanas y latinoamericanas. Actualmente, está integrado por estudiantes y profesores de distintas modalidades de estudio de la Escuela.

En mayo, inicia sus actividades el *Grupo Jardín de Unicornio*, el cual constituye un grupo de narradores orales que apoya el proceso pedagógico a través de asignaturas electivas del régimen anual y demás actividades pedagógicas proyectadas a través de la narrativa y la poesía.

Entre el 27 y 29 de noviembre, se celebran las *VII Jornadas de Investigación* de la Escuela, organizadas por la Unidad de Investigación, evento que contó con el más amplio repertorio temático dentro del área de la Educación y la Pedagogía: Escuelas e Innovaciones Educativas, Investigaciones Didácticas, TIC's, Formación Docente, Políticas Nacionales y Regionales, Historias y Saberes Pedagógicos, entre otros.

## 2001

**Director:** Profesor Eleazar Narváez (1999-2002) (reelecto)

La puesta en práctica de un nuevo Plan de Estudios en la Escuela de Educación a partir de 1996, sugiere la necesidad de una Reforma Curricular de los Estudios Universitarios Supervisados, esto con la finalidad de establecer integridad entre las distintas modalidades de estudios, bajo las líneas conceptuales de Plan General de la Escuela, a tales efectos se presenta a la comunidad de la Escuela el *Proyecto de Reforma Curricular de los Estudios Universitarios Supervisados*, en su segunda versión. Los planteamientos centrales del documento son:

1. Ajustar la oferta curricular de los EUS a la del Plan de Estudios de la Escuela (Reforma de 1996), organizada en los siguientes componentes: Formación General, Formación Profesional, Formación Especializada y Prácticas Profesionales.

2. Ofrecer en los EUS las menciones de Educación Básica Integral; Educación Preescolar, Recursos Humanos.
3. Ofrecer la posibilidad de «salida intermedia», con la obtención del título de Técnico Superior Universitario (T.S.U.), en las especialidades correspondientes (al culminar el sexto semestre); Licenciado en Educación (al culminar del décimo semestre).
4. Mantener el sistema semestral.

El objetivo general es la formación de «un profesional crítico, reflexivo, con una vivencia ética y social, comprometido con su entorno que tenga como finalidad fundamental la búsqueda y construcción del saber en el campo de la pedagogía, mediante la aplicación de estrategias de estudio no presencial para el ejercicio profesional correspondiente».

El 10 de enero el Consejo de Escuela, emitió un comunicado a la opinión pública en rechazo al *Decreto 1.011* de fecha 31-10-2000, que reforma el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, por cuanto el mismo lesiona la carrera docente al crear la figura del Supervisor Itinerante, ya que el mismo: Es contrario al Espíritu de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Artículo 104, que concibe el ingreso, promoción y permanencia dentro del sistema educativo en base a criterios de evaluación de méritos, contraria al espíritu del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, el cual consagra la promoción dentro de la carrera docente y procederá como reconocimiento y estímulo, en atención a la calificación eficiente de la actuación de los profesionales de la docencia; Desestimula al Profesional de la Docencia en el desarrollo de su carrera, al permitir que personas que no han alcanzado las jerarquías requeridas ejerzan los cargos de supervisión.

El Consejo de Escuela, en ocasión de la presentación pública de diversos *Proyectos de la Ley de Educación*, de distintos orígenes y dirigidos a reemplazar la vigente Ley (Orgánica de Educación) de 1980, designó una Comisión de Profesores para que se abocara a la revisión de los proyectos de Ley Orgánica de Educación propuestos y posteriormente emitiera juicio orientador acerca de los mismos.

2002

**Director:** Profesor Eleazar Narváez (1999-2002) (reelecto).

Profesor José Loreto (2002-2005)

Durante este año, se incorpora al Programa Cooperativo de Formación Pedagógica la Escuela de Sociología. Igualmente durante este semestre (2000-2) reingresan al programa para obtener su Licenciatura en Educación, un grupo de egresados universitarios que obtuvieron en nuestra escuela el Certificado de Capacitación Pedagógica y ahora se proponen elevar su calificación docente a través de la nueva oportunidad que les ofrece la Escuela.

Por vez primera en la historia de la Escuela de Educación, es electo por la comunidad estudiantil y profesoral de la institución el Director de la institución, por la vía del voto directo y secreto.

El nuevo equipo directivo asume el mando en septiembre. Sus actividades se enmarcan dentro del «*Programa de Gestión de la Escuela de Educación, para el trienio 2002-2005*», documento que sintetiza una amplia consulta y aportes de los distintos miembros que hacen vida dentro de la comunidad de la Escuela.

La propuesta trata de dar una visión holística a las distintas funciones de la Escuela, asumiendo desde una perspectiva integral el manejo y uso de los recursos y el talento. Dentro de las propuestas se pretende una integración de los diversos programas y proyectos de la Escuela, «vinculada con la Facultad de Humanidades y Educación y la UCV, y con la mira puesta en las regiones, el país y el escenario internacional».

Las líneas de acción son las siguientes:

1. *Proyección estratégica.* Promover la inserción estratégica de la Escuela en las distintas esferas de lo social-educativo.
2. *Calidad Académica.* Elevar la calidad académica de las distintas actividades y programas. Integración del pre y el postgrado, así como también el desarrollo de una actividad docente, investigación y extensión de calidad.

3. *Pertinencia y regionalización.* Integración de las políticas de la Escuela, con las de la Facultad de Humanidades y Educación y la UCV. Atender a las demandas de las diferentes regiones en las cuales tiene presencia la Escuela.
4. *Tecnología e Innovación.* Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las diferentes actividades y funciones de la institución.
5. *Participación e identidad.* Inspirado en el concepto de gestión participativa, integrar a los diversos actores de la comunidad de la Escuela de Educación en sus programas y actividades, siendo corresponsables del éxito de la institución.

Para el primer semestre del 2002, se procedió a instalar el administrador de la base de datos en nuestra unidad, a fin de continuar alimentando el Catálogo Colectivo. Hoy día, la Unidad de Información «Jesús M. Alfaro Zamora» tiene en la base de datos Alejandría 10.482 registros de su acervo documental, donde el usuario puede consultar localmente o vía Internet a través de la dirección electrónica [www.bib.human.ucv.ve](http://www.bib.human.ucv.ve).

## 2003

**Director:** Profesor José Loreto (2002-2005)

Para brindar apoyo a los estudiantes de la escuela que se inician en el desarrollo de la tesis de grado, la Unidad de Investigación realiza un conjunto de reuniones entre profesores y estudiantes, con la finalidad de ofrecer información sobre áreas de investigación, que permitan orientar e integrar las necesidades de investigación tanto de profesores como de estudiantes, con las líneas y proyectos inscritos en la UDI.

Por iniciativa de un grupo de estudiantes de la Escuela y del Centro de Estudiantes, se realiza la «I Jornada de Discusión del Proyecto de Ley de Educación Superior», evento realizado el 28 de junio.

2004

**Director:** Profesor José Loreto (2002-2005)

El 14 de enero de 2004, el Prof. José Loreto, Director de la Escuela de Educación, presenta a la comunidad universitaria el documento Programa de Apertura para la Transformación, en el cual se recoge una serie de propuestas elaboradas por el equipo PROMOTOR –integrado por los Jefes de departamentos y Coordinadores de las diferentes instancias de la Escuela– con la finalidad de abrir un proceso de discusión entre los miembros de la comunidad (profesores, estudiantes, empleados, egresados, interesados, etc.) en torno al proceso de transformación de la Escuela de Educación. Tal documento tendría un carácter generador / impulsor de la discusión.

El Programa de Apertura para la Transformación concentraría su propuesta en tres ejes de Retos de la Transformación: transformación del currículo; transformación organizativa, administrativa y de gestión de la Escuela; y la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la gestión académica y administrativa.

La discusión del Programa de Apertura para la Transformación se extendería desde el 14 de enero –momento en que se presentó el documento a la comunidad– hasta el mes de junio. A dicho proceso se sumaron diversas iniciativas; en total se recibieron 36 documentos, desde los Departamentos, Cátedras, Estudiantes organizados, Centros Regionales, así como iniciativas particulares de docentes y estudiantes. La discusión y opiniones se enfilaron a responder (actitud reactiva) a los planteamientos centrales del documento.

Los documentos fueron recibidos en las instancias del equipo directivo para que el Equipo PROMOTOR realizara la sistematización de las propuestas y presentase a la comunidad universitaria resultados preliminares sobre la discusión. Con la sistematización de las opiniones surgidas de la discusión se pretende abrir una nueva fase en el proceso de transformación, que permita la definición de núcleos de discusión y trabajo de los cuales se deriven propuestas concretas que abra el camino

hacia la toma de decisiones y viabilicen el proceso de transformación curricular, organizacional y tecnológica de la Escuela de Educación.

Se observó que el centro de la discusión fue el Reto Estratégico de Corto Plazo, la Transformación del Currículo, ya que fue considerado como prioridad en el seno de la comunidad de la Escuela de Educación a los fines de introducir lo más pronto posible los ajustes necesarios desde el punto de vista de la oferta académica de la institución. Es por ello, que en esta oportunidad se centra su atención en dicho eje.

En el año 2004-2005 la Dirección de la Escuela de Educación avanzó en:

1. Se avanzó en el proceso de transformación de los planes de estudios de la Escuela de Educación a uno único, con una formación pedagógica común a todas las menciones a ser ofrecidas.
2. Se realizaron gestiones, a nivel del Ministerio de Educación Superior y de la OPSU, para la consecución de recursos presupuestarios para la planta física de las distintas sedes de la Escuela de Educación.
3. Se coordinó y participó en el proceso de selección de las empresas para la construcción de las salas Anfiteátrica y de Informática de la Escuela. Se está a la espera de los recursos para el inicio de obras de la primera, y para completar los recursos para la segunda.
4. Establecimiento de relaciones interinstitucionales intra y extra Universidad, con miras al desarrollo de proyectos conjuntos.
5. Visitas periódicas a los centros regionales de los EUS, con miras a la detección de sus necesidades y problemas de distinta índole, para la implementación de soluciones y el debido seguimiento a las mismas.

Se realizaron las II Jornadas de prácticas profesionales: En Junio 2005 se llevó a cabo el II Encuentro de Docentes de Práctica Profesional, que tuvo como finalidad analizar los resultados de un cuestionario contestado por los estudiantes sobre el desarrollo de las prácticas en el año escolar 2004-2005.



Desarrollo del primer programa de atención a Estudiante sin tesis (Todo Menos Tesis): Entre mayo y diciembre 2004 se diseñó y se realizó el seguimiento del Programa de Atención a Estudiantes TMT de la Escuela, organizado a través de charlas y del desarrollo de Talleres de seis semanas de duración.

## 2005

**Director:** Profesora Ruth Díaz Bello (2005-

### **Programa para la Escuela de Educación (Gestión 2005-2008)**

- Reforma del diseño curricular.
- Mantenimiento y atención permanente de los problemas de infraestructura de la Escuela de Educación.
- Producción y actualización de Material Didáctico para todas las modalidades de estudio de la Escuela de Educación.
- Mejorar la calidad de servicio que se le da a profesores y estudiantes de la Escuela de Educación.
- Afrontar la atención y discusión de problemas de la realidad nacional con criterios académicos.
- Fortalecer la vinculación pregrado y postgrado, extensión y egresados.

Estas líneas del trabajo institucional de la Escuela se llevarán a cabo en el marco de un proceso de descentralización de las funciones que se realiza en las diferentes coordinaciones y unidades académicas existentes. Se favorecerá la delegación de competencias y la autonomía en la toma de decisiones, clarificando el papel de cada instancia involucrada en el proceso.

Este tipo de estrategias requiere de un compromiso institucional por parte de todos los miembros de nuestra Escuela, integrada por estudiantes, profesores y personal ATS.

*Programa de seguimiento y atención a Tesisistas del Régimen Presencial Semestral* que para el semestre 2004-2 de no presentar su Trabajo Especial de Grado pasarían a la modalidad de Estudios Universitarios Supervisados (EUS) con la convalidación de las asignaturas correspondientes. A pesar de los Talleres y charlas antes señalados, en el semestre 2005-1 un grupo de 16 tesisistas del semestral presencial pasaron con su respectiva convalidación a EUS, esta situación originó una serie de solicitudes de reconsideración y sus respectivas discusiones en el marco del Consejo de Escuela y de Facultad. En virtud de las discusiones se reconsideró el caso y se acordó que «para los tesisistas del Régimen Presencial Semestral, al igual que para todos los demás estudiantes regulares de la Escuela de Educación, regirá la presentación de su Trabajo de Licenciatura por el «Reglamento de los Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación» (C.FHE del 26-10-2004) que entrará en vigencia para la Escuela de Educación a partir de septiembre 2005 (semestre 2005-2)» con lo que estos estudiantes retoman su condición de tesisistas y quedan sujetos a los lapsos establecidos por el referido reglamento.

Seguimiento y atención a estudiantes con «materia pendiente» o de «arrastre» del Plan Anual. A fin de flexibilizar esta figura y en aras de favorecer la prosecución de estos estudiantes del régimen anual, se conformó una Comisión para su estudio, la cual propuso al Consejo de Escuela modificar el Artículo 11 del «Reglamento de Evaluación del Rendimiento de los Alumnos», así como un régimen de prelación transitorio. La proposición fue avalada por el Consejo.

La Facultad de Humanidades fue invitada por el Vicerrectorado Académico a visitar las instalaciones del refugio de damnificados «La Ciudadela», ubicado en la zona del Cementerio General del Sur de esta ciudad. En ese lugar se realizó una reunión con representantes de la UCV, de la Jefatura Civil de la zona y de los damnificados, se logró un acuerdo de cooperación de la UCV con esa comunidad. En ese particular y atendiendo a las necesidades educativas y recreativas que allí se detectaron, se organizó un grupo desde la Unidad de Extensión coordinado por el Lic. Rubén Torrealba y el profesor José Leonardo Sequera,

quienes están desarrollando un conjunto de actividades con los niños que se encuentran refugiados allí.

Se convocó a una reunión con los coordinadores de extensión de las escuelas de Idiomas Modernos y de Administración y Contaduría, con el propósito de establecer relaciones cordiales con estas escuelas con quienes compartimos el edificio para un coordinado uso de las áreas comunes y planificar actividades conjuntas que involucren a las comunidades estudiantiles, profesoras, empleados y obreros. Se ha planificado para el día 22 de junio una actividad denominada «Sabor Tránsito II» con la participación de las tres escuelas mencionadas.

Inicio de conversaciones para el establecimiento de un convenio de cooperación con el INCE, a través del cual se pretende desarrollar un programa de formación continua para los empleados de esa institución, así como un programa de capacitación docente para los instructores. En términos de la cooperación bilateral, el INCE se ofrece como escenario para pasantías y prácticas profesionales de los estudiantes de la Escuela de Educación.

Inicio de conversaciones para el desarrollo de programas de capacitación en distintas áreas, para el Comando de Escuelas del Ejército.

Negociación con Editorial Santillana para que a través de la Unidad de Extensión, la Escuela de Educación participe como proveedor de facilitadores en la Campaña 2005 de «Actualización en estrategias didácticas para docentes de Educación Básica».

Jornadas de Reflexión Pedagógica: En su primera etapa estas Discusiones se realizaron desde enero hasta marzo 2005 y la 2ª etapa desde el 10 de mayo hasta el 15 de junio del 2005. Se realizan los días miércoles en un horario de 3:30 a 5:30 pm en la Sala Feijoo Colomine. Participaron un total de 52 profesores tanto de la Escuela de Educación como de Postgrado. Los temas tratados fueron: formación docente, enseñanza de las matemáticas, educación y las TICs, educación superior, la universidad indígena, entrevista a Mercedes Fermín, Indicadores de rendimiento institucional, Educación femenina e ilustrada, perspectivas pedagógicas, investigación educativa y democracia y educación.

En el 2005 la Unidad de Investigación cambia de denominación y se transforma en Centro de Investigaciones Educativas.

**2006**

**Director:** Profesora Ruth Díaz Bello (2005-

**Situación actual de la Escuela de Educación**

La Escuela de Educación de la UCV se queda sin profesores. No hay más vuelta de hoja. Si la plantilla docente sigue dibujando una curva descendente y no se renuevan los cargos, es muy probable que la Escuela de Educación de esta casa de estudios deba paralizar sus actividades; pues sólo con 124 profesores no podrá seguir atendiendo a 5.308 alumnos.

La reposición de la plantilla de profesores en la Escuela de Educación ha sido inequitativa e inconsistente desde hace varios años. Ocurre con frecuencia que si se jubila un profesor a dedicación exclusiva –que sólo trabaja en la universidad– se sustituye por un docente con un menor número de horas de trabajo. Esto genera un déficit, que normalmente se cubre con otros contratados, y una recesión en la actividad académica, de extensión e investigación dentro de la escuela.

Así lo explica Ruth Díaz, directora de Educación de la UCV, desde 2000 hasta 2004 no hubo renovación del componente profesoral. «Se jubilaba la gente y nos quedábamos sin personal nuevo. En 2005 se hizo una primera reposición, pero por problemas en la facultad de Humanidades y Educación la distribución que nos daba la posibilidad de tener nueve profesores medio tiempo –con nueve horas de clase semanales se echó para atrás» (...)

### Publicaciones y documentos más relevantes sobre la Escuela de Educación

| Fecha | Título  | Autor / responsable   |
|-------|---|---|
| 1969  | Reforma de la Escuela   | Consejo de Planeamiento, Supervisión y Evaluación   |
| 1975  | Guía Informativa. Educación Ciclo Básico**  | Coordinación de los Estudios Universitarios Supervisados – EE-UCV                                       |
| 1977  | Proyecto Escuela de Educación Física – UCV  | Francisco Diez, Pedro Espinosa, Boris Planchart, Robert Rodríguez, Leonardo Rodríguez, Raúl Domínguez   |
|       | Proyecto Mención Educación Física (octubre 1977)  | Julio Miliani, Leonardo Rodríguez, Raquel Morales   |
| 1980  | Proyecto del Ciclo Profesional de los Estudios Universitarios Supervisados  | Jorge Klein, Aura Álvarez, Mari Carmen Yarnoz de R., Ramón Escontrela, Pedro Fernández, Fernando Valera |
|       | Proyecto de Mención para los EUS  | Jorge Klein, Fernando Valera, Pedro Méndez, Ramón Daniel  |
| 1981  | Líneas sobre la formación de docencia para los niveles Preescolar, Básica, Media Diversificada y Profesional                                    |   |
|       | Memoria de la Escuela de Educación. Período Sep. 1978-Jul. 1981**   | Dirección – Escuela de Educación  |
|       | Opinión del departamento de teoría social y planeamiento educativo sobre el documento «Lineamientos Orientadores para la Modalidad a Distancia» | Departamento de Teoría Social y Planeamiento Educativo  |

## continuación...

| Fecha | Título   | Autor / responsable   |
|-------|--|---|
|       | Informe de la Comisión designada por el Consejo de Escuela sobre la Reunión Realizada con la Dirección de Educación Básica del Ministerio de Educación, el jueves 6 de octubre de 1983 | Beatriz Rivera, Magaldy Téllez, Eduardo Media, Gioconda Cuevas, Fredy Esqueda, Lenín Romero, Luis Muñoz, Marián Hanson, Enrique Vázquez Fermín, Jorge Klein, Idalia Cornieles, Pedro Méndez |
| 1983  | Proposiciones para la organización e implementación del Componente de formación pedagógica en la Estructura del Nuevo Plan de Estudios   | África Aroca, Magaldy Téllez, Luis Bravo, Marina Smeja, Eduardo Medina  |
|       | Anteproyecto de la Mención «Educación Preescolar»  | Belkis Marcano de Gil; Carmen Blanca León de Guédez, Gioconda Cuevas de Soto, Gladis Quijada, Elsa Pericchi, Gustavo Adolfo Ruiz  |
|       | Informe de la Subcomisión de Preescolar  | Elsa Pericchi, Gladis Quijada, Carmen B. de León, Gustavo A. Ruiz, Belkis Marcano de Gil  |
| 1984  | Especialidad Planificación de la Educación. Proyecto para la Reestructuración  | Departamento de Teoría Social y Planeamiento Educativo  |
|       | Guía Informativa (1984-1985)   | Denis Santacruz Nacarid Rodríguez   |
|       | Plan de estudios para la Formación del Licenciado en Educación con Mención Docencia en Educación Básica – Área: Ciencias Sociales  | Ramón Escontrela Magaldy Téllez Cesar Villaruel   |

## continuación...

| Fecha | Título   | Autor / responsable  |
|-------|--|--|
|       | Proyecto de Reforma Curricular de la Escuela de Educación – UCV  | Magaldy Téllez (Coord.),<br>Africa Aroca,<br>Ramón Escontrela,<br>Belkys Marcano, Luis Bravo |
|       | Memoria de la Escuela de Educación.<br>Período: septiembre 1981 hasta julio de 1984**  | Dirección – Escuela de Educación   |
| 1986  | Las Menciones de Apoyo y el Plan Nacional de Formación Docente en la Escuela de Educación-UCV  | Departamento de Teoría Social y Planeamiento Educativo                                       |
| 1987  | Análisis y pronunciamiento sobre la situación creada por la oferta de carreras académicas docentes que no dependen de las escuelas universitarias de educación | Isabel Martínez<br>Yolanda Santana<br>Maritza Barrios  |
|       | Cuestiones sobre el Diseño del nuevo plan de Estudios. La Discusión Actual   | Magaldy Tellez   |
| 1988  | Opinión sobre el informe presentado por la Comisión de Currículum (Algunas ideas para su discusión)  | César Villarroel   |
|       | Líneas de Desarrollo para la Escuela de Educación para el Período Enero-Julio 1988 (Primer Papel de Trabajo)   | Mario Molins Pera  |
| 1989  | Propuesta Curricular para la Escuela de Educación  | Ramón Escontrela Mao<br>Nacarid Rodríguez<br>César A. Villarroel                             |
| 1991  | Informe de Gestión de la Escuela de Educación. Período junio 1990 a junio 1991**   | Dirección – Escuela de Educación.  |
| 1992  | Informe de las actividades realizadas durante el año 1992 y proyecto para el año 1993  | <i>Revista de Pedagogía</i>  |

## continuación...

| Fecha | Título  | Autor / responsable  |
|-------|---|--|
| 1992  | Proyectos de Estatutos de la Cátedra Libre «Simón Bolívar»  | Mario Molins Pera  |
| 1993  | Informe de Gestión de la Escuela de Educación<br>Período julio 1991 a agosto de 1993**                  | Dirección – Escuela de Educación.  |
|       | Reforma Curricular de la Escuela de Educación   | Escuela de Educación   |
| 1994  | Aprobado en sesión del consejo de Facultad de Humanidades y Educación, en fecha 29 de noviembre de 1994 |  |
| 1996  | Informe de Gestión (Período 1993-1996)**  | Dirección – Escuela de Educación   |
|       | Reforma Curricular de la Escuela de Educación   | Escuela de Educación – UCV   |
| 1997  | Informe de Gestión (Período 1996-1997)**  | Dirección - Escuela de Educación   |
| 1998  | Boletín Informativo   | Escuela de Educación   |
| 1999  | Guía del Estudiante de los EUS-Educación  | Tibisay Fernández  |
|       | Informe de Gestión. Período 1996-1999**   | Dirección – Escuela de Educación   |
| 2001  | Proyecto Reforma Curricular de los Estudios Universitarios Supervisados (Segunda Versión)               | Félix Ascanio (Coord.)<br>Tibisay Fernández, Eyrá Valdivieso, Rodolfo Rico |
| 2002  | Programa de Gestión / Dirección de la Escuela de Educación (2002-2005)                                  | José Loreto  |
| 2003  | Unidad de Investigación - Información General   | Unidad de Investigación  |

\* A esta lista hay que agregar el trabajo realizado por la Lic. Francia Silvia de las Tesis de Pregrado sobre la Escuela de Educación (208 en total). Faltan los Trabajos de Ascenso.

\*\* Éstos no están disponibles, habría que compendiarlo.



*PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN,  
DISPONIBLE EN LA BIBLIOTECA «JESÚS ALFARO ZAMORA»*

A continuación presentamos las publicaciones bibliográficas realizadas por el personal docente de la Escuela de Educación en estos cincuenta años, y que están disponibles y forman parte de la colección de nuestra biblioteca. Estamos conscientes de que son más, pues en 50 años de historia es mucho el trabajo investigativo realizado, pero lo que hacemos en este homenaje, es ofrecer a la comunidad los títulos disponibles en nuestras estanterías.

Está organizado alfabéticamente, en ellos aparecen autores personales y corporativos, seguido del año de publicación, el título de la obra, la ciudad en la que fue publicada y la editorial responsable. En el caso de trabajos donde han participado varios autores, se reseñara una vez, ya que por razones de espacio, no podemos repetir una misma obra, tantos autores formen parte de ella, por esta razón pedimos disculpas.

*PERSONAL DOCENTE*

**A**

Álvarez, Ofelia (1973): *Aprender a aprender y lo audiovisual*. Caracas: Universidad Central de Venezuela. Escuela de Educación.

Albornoz, Orlando (1977): *Sociología de la educación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

——— (1985): *Teoría y praxis de la educación superior venezolana*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Fondo Editorial de Humanidades y Educación.

——— (1991): *Reforma del estado y educación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Ediciones de la Biblioteca.

——— (1991): *Sociología y tercer mundo*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Ediciones de la Biblioteca.

——— (1991): *Sociedad y respuesta educativa*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Ediciones de la Biblioteca.

————— (1992): *Sociology and the tirad: world perspective*. New Delhi: Wiley Eastern Limited.

————— (1993): *La agenda educativa de la nación: los retos y desafíos educativos de Venezuela en el siglo XXI*. Mérida, Venezuela: Fondo Editorial Fermentum.

————— (1999): *Del fraude a la estafa, la educación en Venezuela. Las Políticas educativas en el segundo quinquenio de Rafael Caldera (1994-1999)*. Caracas: Facultad de Humanidades y Educación – Universidad Central de Venezuela.

————— (2000): *Cuba y China, ¿son opciones académicas para Venezuela?: un ejercicio de educación superior comparada internacional*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

Amaro de Chacín, Rosa (1999): *Reflexiones sobre la docencia: V jornadas de reflexión sobre la docencia*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Escuela de Educación.

————— (2000): *Investigación didáctica y los procesos de reflexión en el aula*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Secretaría General.

Anderson, Edith, et al. (1988): *Técnicas de documentación e información*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, EUS.

Aroca Pellico, África (1989): *Métodos de investigación I y II*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, EUS.

## B

Beke, Rebeca (2002): *Introducción a la lectura en inglés*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación.

Bigott, Luis A. (1973): *La educación en el Territorio Federal Amazonas: espacio, sociedad y educación*. Caracas: Imprenta de la Universidad Central de Venezuela.

————— (1975): *El educador neocolonizado*. Caracas: Editorial la Enseñanza Viva.

————— (1975): *Análisis de microestructuras educativas*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

————— (1979): *Introducción al análisis de sistemas educativos* (2ª ed.). Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación.

————— (1982): *Modelos de análisis de sistemas escolares*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación.

————— (1992): *Investigación alternativa y educación popular en América Latina*. Caracas: Fondo Editorial Trópykos, Centro de la Cultura Afrovenezolana.

————— (1993): *Escritos sobre educación*. Caracas: Ediciones Los Heraldos Negros.

————— (1995): *Ciencia, educación y positivismo en el siglo XIX venezolano*. Caracas: Academia Nacional de la Historia.

————— (1996): *El primer congreso pedagógico, 1985*. Caracas: Historiadores SC.

Bravo Jáuregui, Luis (1988): *Teoría y práctica curricular*. Caracas: Editorial Carhel.

————— (1995): *Educación nacional en democracia: políticas y resultados a partir de 1958*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, UDI.

————— (1998): *El acento femenino de un perigeo: mujeres en la escuela venezolana a partir de 1958*. En: *Mujer, cultura y sociedad en América Latina*, (V.1). Caracas: Red Túpac Amaru, Programa Micaela Bastidas.

————— (2000): *Mujer y educación: el tema de la mujer y la educación en el Diccionario Latinoamericano de Educación (DALE)*. En *Mujer, cultura y sociedad en América Latina*, (V. 2). Caracas: Red Túpac Amaru, Programa Micaela Bastidas.

————— (2000): *El sistema educativo venezolano: reformas, descentralización y trabajo docente*. Caracas: Editorial Panapo.

————— (2001): *Una mirada al tema de la mujer y la educación. En Mujer, cultura y sociedad en América Latina*, v 3. Caracas: Red Túpac Amaru, Programa Micaela Bastidas.

————— (2001): *La escuela venezolana: educación de masas, políticas y resultados a partir de 1958*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, UDI.

————— (2001): *Latinoamérica en tiempo de educación: estudio preliminar para el Diccionario Latinoamericano de Educación*. Caracas: Comala.com.

————— (2002): *Siglo XX educativo en Venezuela: una cronología fundamental*. Caracas: E-Libro. Net.

Bruno de Castelli, Elba y Beke, Rebeca. (1996): *Entrenamiento en estrategias de comprensión de la lectura (ECOLE)* (3ª ed.). Caracas: Universidad Central de Venezuela, Escuela de Educación, EUS.

## C

Calonge, Sary (1988): *Tendencias de la orientación en Venezuela* (2ª ed.). Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo.

Camperos C., Mercedes (1987): *Una evaluación del currículum de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

————— (1997): *De los fines educativos a los objetivos instruccionales: una taxonomía para la planificación y evaluación del aprendizaje* (2ª ed.). Caracas: Universidad Central de Venezuela, Consejo Científico y Humanístico.

Cánchica G., Aureliano (1970): *El sistema lancasteriano en Venezuela*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Carvajal, Leonardo (1996): *Historia de la educación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Comisión de Estudios de Postgrado.

Casado, Elisa y Calonge, Sary (1999): *Lecturas de orientación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación. Comisión de Estudios de Postgrado.

————— (2000): *Representaciones sociales y educación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios de Postgrado.

Colomine Solarte, Feijoo (1968): *Áreas de utilización profesional del Licenciado en Educación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación.

— (1976): *El menor en situación irregular en Venezuela*. Caracas: Imprenta Universitaria.

— (1977): *Para qué la nueva ley de educación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación.

— (1982): *Ley Orgánica de Educación: notas críticas-texto*. Caracas: Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación.

Cortazar, José Miguel (1990): *Características de los alumnos asignados por la OPSU a las instituciones de formación docente, 1984-1988*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Publicaciones de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación.

Cortázar, José Miguel (1993): *Los estudiantes de carreras docentes*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación.

— (1999): *Los docentes y la cultura del trabajo*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Secretaría, Asociación de Profesores.

— (2002): *La evaluación de las instituciones universitarias tendencias, conceptos y modelos*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación.

## D

Dorrego, Elena y García, Ana M. (1990): *Estrategias y medios instruccionales*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Estudios Universitarios Supervisados.

Dorrego, Elena y García, Ana M. (1991): *Dos modelos para la evaluación de materiales instruccionales*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Fondo Editorial de Humanidades y Educación.

## E

Escobar, Marlenys, et al. (1989): *Biopsicología*. Caracas: Universidad Cen-

tral de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Estudios Universitarios Supervisados.

Escontrela, Ramón (1992): *La educación de postgrado en Venezuela*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios para Graduados.

Espinoza, Juan J. y Escontrela, Blanca A. (1977): *Estadística III*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Estudios Universitarios Supervisados.

## H

Hamdan González, Nijad (1989): *Modelos administrativos para la aplicación de los recursos financieros en una organización educativa universitaria*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico.

——— (1993): *Análisis cuantitativo en planificación educativa: aplicación de modelos matemáticos*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico.

——— (1994): *Métodos estadísticos en educación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Ediciones de la Biblioteca.

——— (1995): *Hacia la universidad del siglo XXI*. Universidad Central de Venezuela, Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación.

Hernández de S., Rosario (2002): *Libertad de opinión y educación en el pensamiento de Simón Rodríguez*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Fondo Editorial de Humanidades y Educación.

——— (1989): *Introducción a la pedagogía*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Estudios Universitarios Supervisados.

## L

Lacueva, Aurora y Manterola, Carlos (1991): *Textos y escuela*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Fondo Editorial de Humanidades y Educación.

Lacueva, Aurora (1991): *Historia del petróleo en Venezuela*. Caracas: Tinta, Papel y Vida.

———— (1993): *Por una didáctica a favor del niño*. Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo.

———— (1994): *Los suelos de Venezuela: un reto*. Caracas: Lagoven.

———— (1995): *El viaje de los alimentos: ¿qué les pasa luego de entrar en la boca?* Caracas: Distribuidora Estudios.

———— (s. a.): *Ciencia y tecnología en la escuela*. Madrid: Laboratorio Educativo Popular.

———— (s. a.): *Recursos para el aprendizaje y descolarización en la escuela básica*. Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo.

Loreto A., José y Millán B., Zuly (1988): *Matemática y estadística I*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Estudios Universitarios Supervisados.

———— (1989): *Estadística II*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Estudios Universitarios Supervisados.

Luque, Guillermo (1986): *De la acción católica al partido COPEI 1933-1946: (el proceso de formación de la democracia cristiana en Venezuela.)* Caracas: Universidad Central de Venezuela.

———— (1994): *La llama del carbón (Prieto Figueroa: ideólogo de la democracia y de la educación de masas) 14-03-02/2204-93*. Caracas: Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela..

———— (1996): *Historia de la educación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios de Postgrado.

———— (1996): *La educación venezolana: historia, pedagógica y política (Conmemoración del Centenario del Primer Congreso Pedagógico Venezolano, 1895-1995)*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

———— (1998): *De la tierra y otros cielos*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación.

————— (1999): *Educación, estado y nación: una historia política de la educación venezolana, 1928-1958*. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico.

————— (2001): *Historia oral: momentos de la educación y la pedagogía venezolana: (entrevistas a Gustavo Adolfo Ruiz)*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación.

————— (2002): *Prieto Figueroa, maestro de América: su labor pedagógica y gremial por la Escuela Nueva en Venezuela*. Universidad Central de Venezuela, Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación.

## M

Manterola, Carlos et al. (1992): *Introducción al conocimiento científico: programa e instructivo*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, Estudios Universitarios Supervisados.

Manterola, Carlos y González, Humberto (2000): *El proyecto pedagógico de plantel (PPP): una línea de trabajo escolar*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Manterola, Carlos (2001): *Teoría y práctica para transformar la educación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Escuela de Educación, Unidad de Investigación.

Molins P., Mario (1988): *Introducción a la planificación general: enfoque de la planificación como disciplina científica*. Caracas: Editorial Carhel

————— (1991): *Planificación, ciencia de la praxis colectiva eficaz*. Caracas: Editorial Carhel.

————— (1997): *Educar para la virtud: del pensamiento político educacional de Simón Bolívar*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Comisión de Estudios de Postgrado.

————— (1998): *La república y la educación en Simón Bolívar y Simón Rodríguez y su proyección actual*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Ediciones de la Biblioteca.



——— (1998): *Teoría de la planificación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios de Postgrado.

Morles S., Víctor et al. (1970): *Lecturas sobre métodos de investigación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades, Escuela de Educación.

——— (1974): *La educación de postgrado en Venezuela*. Caracas: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas, CONICIT.

Morles S., Víctor; Muñoz, Luis y Valbuena, A. (1977): *Manual sobre las pruebas de rendimiento escolar: guía para su preparación, ejecución y análisis*. Caracas: Ediciones CO-BO.

Morles S., Víctor (1985): *Mejores técnicas de estudio: orientaciones para estudiantes de Educación Básica, Media, Diversificada, Profesional y de Educación Superior*. Caracas: Ediciones CO-BO.

——— (1988): *Educación, poder y futuro: teoría sobre la educación avanzada*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación.

## N

Narváez, Eleazar (1999): *La investigación del rendimiento estudiantil: problemas y paradigmas*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación.

——— (2002): *El fracaso escolar: definición y modo de producción*. Caracas: Ediciones de la Secretaría de la Universidad Central de Venezuela.

——— (2002): *Huellas de un compromiso*. Caracas: Talleres Gráficos de FEPUVA-UCV.

## R

Ramírez, Tulio y Bravo Jáuregui, Luis. (1995): *El rol docente-investigador en Venezuela: ¿mito o realidad?* Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

——— (1996): *Cómo hacer un proyecto de investigación* (3ª ed.). Caracas: Editorial Carhel.

Ramírez, Tulio y Bravo Jáuregui, Luis (1998): *La docencia: investigación, política y pedagogía*. Caracas: Panapo.

——— (1999): *El trabajo docente en Venezuela entre el compromiso y el desencanto*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Fondo Editorial de la Facultad de Ingeniería.

Ramírez, Tulio; Bravo Jáuregui, Luis y Pernía V., Edgar (2000): *El sistema educativo venezolano: reforma, descentralización y trabajo docente*. Caracas: Panapo.

Rodríguez, Nacarid y Morles, Víctor (1973): *Monografías: normas para su presentación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Rodríguez, Nacarid (1978): *Introducción al diseño de experimentos: guía para su aplicación en el campo educacional*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

——— (1989): *La educación básica en Venezuela: proyectos, realidad y perspectivas*. Caracas: Academia Nacional de la Historia.

——— (1988): *Criterios para el análisis del diseño curricular*. Caracas: Editorial Cooperativa Laboratorio Educativo.

Rodríguez, Nacarid (1995): *Educación básica y trabajo: un aporte a la utopía pedagógica*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Rodríguez, Nacarid et al. (1996): *Historia de la educación: seis ensayos*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios de Postgrado.

Rodríguez, Nacarid; Andrés-Lasheras, J. y Luque, Guillermo (1997): *Temas de la educación en Venezuela desde finales del siglo XVIII hasta el presente*. Caracas: Fundación Gran Mariscal de Ayacucho.

Ruiz, Gustavo A.; Andrés-Lasheras y Colmenares, Alcira (1967): *La pedagogía como ciencia: lecturas para la primera unidad de la cátedra de pedagogía general*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Ediciones de la Biblioteca.

Ruiz, Gustavo A.; Laceras, Andrés y Cánchica, A. (1968): *Curso de historia de las ideas pedagógicas en Venezuela*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Escuela de Educación.

Ruiz, Gustavo A.; Chacón, Carmen E. y Hernández de S., Rosario (1992): *Índice de los vocablos utilizados y definidos por Don Simón Rodríguez en sus obras*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Ruiz, Gustavo A. (1992): *Bibliografía sobre Simón Rodríguez*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

————— (1992): *Obras de Simón Rodríguez*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

————— (1998): *Primer Congreso Pedagógico Venezolano 1895*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios de Postgrado.

## S

Salcedo, Hernando (1995): *La evaluación integrativo-adaptativa: fundamentos y métodos*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios de Postgrado.

Saneugenio, Amadeo (1991): *Interdisciplinarietà y sistemas en educación*. Universidad Central de Venezuela, Fondo Editorial de Humanidades y Educación.

Saneugenio, Amadeo; Morles, Víctor y Rivera, Beatriz (s.a.): *Estrategias para el desarrollo del postgrado en Venezuela*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios de Postgrado.

Saneugenio, Amadeo y Escontrela, Ramón (2000): *Contribución al estudio de la historia del sistema escolar venezolano*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Smeja, Marina et al. (1990): *Historia de las teorías pedagógicas I: material instruccional de historia de las teorías pedagógicas*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación.

## T

Téllez, Magaldy (2001): *Epistemología y educación* (2ª ed.). Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios de Postgrado.

## V

Villarroel, Gladys (1999): *Las vidas y sus historias: cómo hacer y analizar historias de vida*. Caracas: AVEPSO.

——— (2001): *Las representaciones políticas del venezolano: un estudio sobre cultura política*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico.

Villarroel, César (1989): *El currículum de la educación superior: concepción, diseño y evaluación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación.

——— (1998): *Universidad, estado y evaluación: nuevas relaciones y compromisos*. Caracas: Fondo Editorial Fundayacucho.

——— (2001): *Sistema de evaluación y acreditación de las universidades nacionales*. Caracas: OPSU.

## ESTUDIANTES

De los estudiantes, como señalamos anteriormente, presentamos las tesis de grado que han versado sobre la Escuela de Educación, no sólo porque reflejan el estado-diagnóstico de la institución, sino porque de alguna forma se han constituido en una fuente fundamental de innovaciones y proposiciones en el desarrollo institucional de la Escuela.

En esta oportunidad la organizamos cronológicamente, desde 1976, año en el que se institucionaliza las tesis de grado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación. En ella, indicamos los autores y título de los trabajos. Las tesis compendiadas en este trabajo, forman parte importante de nuestra colección.

**1976**

Barreto Fernández, Nancy y Gómez de Montes, Liria. *Instrucción programada: su aplicabilidad a la asignatura técnicas de documentación e información.*

La Rosa C., Saúl J. y Millán P., Jorge R. *Evaluación sobre algunos aspectos de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela; aproximación a una evaluación.*

Montes Velásquez, Isidoro A. y Vivas Barrios, Sonia M. *Necesidades de un sistema propedéutico en la Escuela de Educación.*

Sanges Duno, Crisálida E. y Torrealba Chaparro, Diofante. *Aproximación a un sistema de evaluación para la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Sarco Lira, Amalio R. *Plan de formación Estadística del licenciado en Educación.*

Sergent, Elvira. *Aportes para una historia de la Escuela de Educación.*

**1977**

Alonso F., Marie Antoniette. *Una Evaluación de la enseñanza de inglés en la Escuela de Educación.*

Alleyne Payne, Lucy Ann y García Cardona, Gladis Coromoto. *Diseño de una unidad de producción y utilización de recursos audiovisuales para la Mención Tecnología Educativa de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Brito, Juan A.; Odremán, Víctor y Tosta, Alexis. *La formación de orientadores en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela: Evaluación.*

Capote Díaz, Irama y Ugarte, Carmen Rosa. *Un modelo de Departamento de Programación docente para la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

García, Isabel B. *Evaluación del programa de iniciación para los alumnos inscritos en el primer semestre de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

González, Emeterio. *Programa para el diseño de un modelo alternativo de una Facultad de Ciencias de la Educación.*

Salazar, Marleny; La Cruz, Yolanda. *Incorporación de la Escuela de Educación al campo de la Educación Especial; creación de la Mención Retardo Mental.*

Vásquez, Olivia; Colmenares, Cleotilde y Benavides, Corteza. *Ensayo sobre la evaluación del currículo de la Mención Tecnología Educativa.*

Vital del Valle, Francisco. *Evaluación de los programas coordinados por el Departamento de Orientación de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

## 1978

Abraham, Josefina; Díaz, Julieta y Sánchez S., Rita. *Diseño de una Política de Extensión para la Escuela de Educación de la UCV dirigida en particular a los maestros de Educación Primaria.*

Acosta G., Gladis y Rojas Lárez, Irradia. *Manual de procedimientos administrativos para la Escuela de Educación.*

Blanco Tovar, Haydée J.; Lares de Villasana, Ana C. y Ramírez de Marquis, Nancy C. *Diagnóstico aproximado de la situación actual del egresado de la Mención Tecnología Educativa de la Escuela de Educación de la UCV dentro del subsistema Educación superior en el Área Metropolitana de Caracas.*

Calderas, Rafael E.; Cornet de Lagarde, María Dolores y Sánchez, Aureliano. *Un modelo sistemático para evaluar el subsistema curricular de la Cátedra: Análisis de Sistemas Educativos de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Carvajal Díaz, Marcos Tulio y Poveda Sotillo, Trino Alberto. *Proyecto de Diseño de un Centro de Tecnología Educativa para la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Coronado, Carmen L.; D'Acosta, Luis y Yilales, Liuba. *Causas externas e internas que influyen en la deserción de los estudiantes del primer semestre, período 1977-1 de la Escuela de Educación.*

Delgado Silva, María Antonia y Fernández González, Hilda. *El material didáctico y las técnicas instruccionales en la pre-especialización Tecnología Educativa.*

García de Name, Carmen y Briceño, Ligia. *Diagnóstico de los trabajos de licenciatura elaborados por los alumnos egresados de la Mención Orientación de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Lamar Sotillo, Mary Y. y Santander, Carmen Elena. *Estudio de la demanda de cursos de Extensión para los licenciados en Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Martínez, Rosaura; Betancourt, Helvia y Gamboa, Antonia. *Estudio y Evaluación del funcionamiento del departamento de Orientación Educativa de la Escuela de Educación de la UCV*

Martínez M., Vidalina; Linares de J., Julia Alicia y Sandoval, Luis Alberto. *Cómo influyen los recursos de apoyo y el personal docente especializado en la escogencia de las menciones Planificación de la Educación y Tecnología Educativa de la Escuela de Educación.*

Núñez B., Silvia C. y Medrano G., Arelis. *Estudio exploratorio sobre las posibles pre-especializaciones a implantarse en Estudios Universitarios Superervisados.*

Rodríguez Navarro, Ignacio E.; Hidalgo Moreno, Arturo; Hernández, Boffi y Freed, E. *Aportes para un estudio del mercado de trabajo del Licenciado en Educación, con preespecialización, egresados de la Universidad Central de Venezuela: investigación realizada en la zona metropolitana de Caracas.*

San Juan R., María Eugenia y Avendaño, Zulia. *Evaluación del programa de iniciación para los alumnos inscritos en el primer semestre de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

## 1979

Barrera, Silvia; Castillo, Marina y Suárez, Rocío. *Una aproximación al proceso de enseñanza en la Escuela de Educación: alternativa.*

Bastidas R., Gladys y Rodríguez G., Yhajaira. *La utilización del tiempo*

*libre de los estudiantes del ciclo básico de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Bonzignore, Gaetano; Rodríguez, José, E. y Torres, Aura M. *Análisis de los materiales de enseñanza existentes en los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Díaz, Josefina; Camacho de Reinosa y Medina Ramos, Nelly. *Diseño y producción de un programa audiovisual para proyectar la imagen de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Guerra, Luisa; Jiménez, Migdalia y Pérez, Tulia. *Estudio de las actividades de orientación que se desarrollan en los Estudios Universitarios Supervisados.*

Meléndez, Ana Mercedes. *Diagnóstico de necesidades y prioridades de la Unidad de Control de Estudios de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Millán B., Armando. *Evaluación de los programas de Estudio de la Escuela de Educación.*

Pilchik, Rosa. *Influencia que ejercen algunos factores básicos sobre el desarrollo y el rendimiento del aprendizaje en actividades grupales en la Escuela de Educación de la UCV*

Quijada, Luis Eduardo. *Diseño de un modelo de inscripción para la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

## 1980

Addesse L., Marisa; Coa V., Yuni y Serrano de T., Magdalena. *Algunos motivos que influyen en una muestra de alumnos de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela para la escogencia de la Mención.*

Carballo, Mireya; González, Rosa y Sánchez, Urquía. *Expectativas e información que tienen los estudiantes que ingresan a la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, con respecto a la carrera que van a cursar: curso de iniciación período 1979-1.*

Díaz Bravo, Ana Alexi; Hurtado Leen, Melvin José y Toledo Egui, María



Elena. *La formación académica del licenciado de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, y su ubicación en el mercado ocupacional.*

Flores, Carlos A.; Ramírez, Elsa y Verano, Maggle. *Diseño curricular tentativo para la Mención Tecnología Educativa de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

García Fernández, Lidia y Canelón, Teresa. *Proposiciones para el Diseño de un taller de trabajos de grado en la Escuela de Educación sobre la base del estudio de algunos aspectos relativos a la elaboración del mismo.*

Jaramillo de Lara, Elvira. *Contribución para el estudio del perfil del Licenciado en Educación.*

Marín Pérez, Iris C.; Viña de Arcas, Olga y Zerpa T., Carmen L. *Evaluación del curso de iniciación realizado en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela: período 1980-1.*

Ovelar P., Nora L. y Martín F., Eduardo A. *Aportes para el análisis de la práctica de investigación social; caso concreto; las tesis de grado de la Escuela de Educación UCV*

Ponte Hernández, Alecia M.; Angulo Sosa, Jaime J. y Morillo Delgado, José V. *Efecto de la continuidad educativa en el proceso de aprendizaje a nivel de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

## 1981

De Rosa M., Teresa del C. y Sánchez R., Ana Malinda. *Plan de Estudio y tesis de grado en la Escuela de Educación Estudio comparativo: 1979-1980.*

Rivero Sánchez, Luna; Soto Rodríguez, Argelia y Villarroel Malavé, Georgina. *Análisis de los factores que influyen en el rendimiento educativo de la mujer en la Escuela de Educación en comparación con el hombre.*

## 1982

Anderson de C., Edith y Draeger de A., Milagros. *El Centro regional EUS Bolívar: una alternativa.*

Díaz Pereira, María Alicia; Hernández Celis, América Ramona y Kingston Jones, Ana Cristina. *Aportes a los Estudios de la Licenciatura en Educación, Mención Planificación de la Educación.*

Esqueda Osio, Felipe y Quevedo, Edgar. *Proyecto alternativo de práctica educacional para la Escuela de Educación de la UCV*

Gómez, Yubisay y López, Héctor. *La deserción en los Estudios Universitarios Supervisados: Región Centro Occidental.*

Haro C., Juan Francisco. *Diseño de una política de Extensión y difusión para la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Linares, Iris C. y Ribas, Nancy I. *Diagnóstico del proceso de tutorías realizado en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela a los alumnos en proceso de elaboración del trabajo de licenciatura durante el período académico 1981-1.*

Mata Castro, Agustín José. *El movimiento de renovación; un caso: la Escuela de Educación.*

Santa Daría, Francisco. *Bases teóricas de la Mención Orientación Educativa en la Escuela de Educación, UCV*

## 1983

Álvarez, Lilia y Marcano B., Francisca E. *Relación entre la formación que recibe el orientador educador egresado de la Escuela de Educación de la UCV, el trabajo de la Licenciatura y las exigencias actuales del Ministerio de Educación.*

Briceño, Merys; Ramos, Migdalia y González, Mirna. *Expectativas e información de personal docente en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela en relación al curso de iniciación*

Chacón de Mora, Nidia; Figueras, Luis Miguel y Marín D., José, C. *Estudio y Análisis del funcionamiento de la Unidad de Control de Estudios de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela como aporte a su reestructuración.*

García V., Brama F. y Rojas H., July. *Un Estudio sobre bajo rendimiento estudiantil: UCV, Escuela de Educación 1982-2.*

Herrera de Pérez, Ángela Milagros y Rivas, Neuma del Carmen. *Efectividad del curso de iniciación y su influencia sobre el rendimiento estudiantil a los alumnos que ingresan en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela en el primer semestre de 1981.*

López, Elizabeth. *Análisis de la práctica de pedagogía del asesor de los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la U.C.V*

Medina de la R., Elodia; Jacotte D., Luisa N. y Aquino C., Jhonis A. *Evaluación del programa Componente Docente de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Tovar de Girón, Maritza y Meza de Vernet, Isabel. *Propuesta de un Diseño de Evaluación institucional para los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Valero Mariña, Carlos Alberto; Yáñez Herrera, Xiomara Ramona y Zurita Uztáriz, William Abad. *Estudio sobre oferta y demanda del Licenciado en Educación, Mención Planificación.*

## 1984

Avellaneda T., Olga J.; Mora B., María Elizabeth y Reyes R., Aliad J. *Evaluación parcial y la articulación de los programas que componen el pensum de estudio: ciclo básico y diversificado de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Bogado H., Boris; Marrero de Ortega, Maritza y Mendoza Leonette, Rosalía. *Evaluación de los objetivos de formación académica del ciclo básico de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Hernández de S., Acacia y Silva S., Lilian E. *Diseño de una estrategia metodológica aplicada a la Cátedra de Filosofía y Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Manaure R., Ramón E. *Propuesta de un diseño para una Mención de Adiestramiento de Personal en la Escuela de Educación de la UCV.*

Mata Castro, Pedro; Obando García, Euridys y Pérez Rosales, Amarilis. *Aportes para un estudio de costos de lo Estudios Universitarios Supervisados.*

Moll G., Edimar; Núñez C., Elda M. y Pacia A., María. *Estudio cualitativo de dos variables: comprensión lectora y hábitos, métodos y técnicas de estudio relacionadas con el rendimiento estudiantil del primero al cuarto semestre inscritos en el lapso académico 1983-2 en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela: modalidad presencial.*

## 1985

Arteaga, Judith; Churión, Daisy y Pallen, Nancy. *Estudio sobre la factibilidad de crear un núcleo universitario a distancia de la Escuela de Educación en la subregión de Barquisimeto*

Blanco de S., Yudy; Leguizamó M., Haydeé y Martínez C., Nelly O. *Aproximación a un Estudio diagnóstico de la vigencia de la Mención Administración Educativa de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Gil Álvarez, María y Contreras Barrios, Miguel Ángel. *El mercado ocupacional del licenciado en Educación Mención Administración Educativa.*

Giménez H., Hilda T.; Mendoza B., Rosa A. y Rivas de G., Carmen D. *Diseño de un curso de capacitación dirigido a los docentes de la Escuela de Educación de la UCV, en cuanto a la elaboración de materiales instruccionales impresos para los Estudios Universitarios Supervisados*

González, María; Jiménez, Doris; Parra, Emilio. *La deserción estudiantil en los Estudios Universitarios Supervisados en la Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela, Región Capital sub-región Distrito Federal.*

Magallanes de Pérez, Auristela y Ríos Ferrer, Luisa María. *Proposición de un programa sobre planificación familiar para estudiantes de la Mención Orientación de la Escuela de Educación.*

## 1986

Aguilera B., Marbenis y Finkenthal de M., Esther. *Aproximación a un modelo para la vinculación entre curso de iniciación y asesoramiento académico en la Escuela de Educación de la UCV.*

Aguilera Prado, Elizabeth y Marcano Salazar, Zenaida. *Situación de los egresados de los Estudios Universitarios Supervisados y su ubicación en el mercado ocupacional.*

Bello P., Eunice A. y Cedeño, Francisca J. *Un modelo de ayuda para la asesoría académica base para el entrenamiento sistemático de destrezas para los profesores consejeros de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Febres, Deixis; Godoy, Giovanni y Montes, Isabela. *Propuesta de un modelo para evaluación formativa de los materiales instruccionales impresos de los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Machuca, Evangelina y Suárez T., Matilde. *Proposición de un nuevo modelo académico administrativo para los Estudios Universitarios Supervisados en la Universidad Central de Venezuela.*

Méndez, Delia; Quijada, Gloria y Ramírez, Zulmer. *Metodología para el estudio de los costos en los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación en la UCV*

Pinzón A., Luis B. *Análisis crítico del proceso de reestructuración de la Escuela de Educación de la UCV 1969-1983.*

## 1987

Álvarez B., José Gonzalo; Lugo de R., Marlena Josefina y Marques M., Luisa Mercedes. *Diseño de un programa de Extensión universitaria para el Núcleo EUS Bolívar de la Universidad Central de Venezuela adecuado a las necesidades educativas del Estado Bolívar.*

Araque C., Mónica y Mejías V., Luz. *Perspectivas laborales del Licenciado en Educación egresado de la Universidad Central de Venezuela en los bancos comerciales.*

Caldera G., Jacqueline; Delgado de B., Florángel y Gutiérrez C., Sandra. *Estudio pre-experimental del nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes que ingresan en la Escuela de Educación de la UCV: Período 1987.*

Calvo de R., Marisol y Rodríguez, María A. *Cambios que produce a nivel de habilidades cognoscitivas un curso taller de creatividad y estimulación integral: forma alfa en un lapso de 40 horas en un grupo de alumnos que ingresan a la Escuela de Educación de la UCV en el semestre 87-1.*

León Rodríguez, Inova y Hernández Pérez, Julián. *Estudio comparativo entre la formación académica y el ejercicio profesional del licenciado en Educación Mención Administración Educativa: caso Área Metropolitana de Caracas.*

Lira, Argelia Cristina y Ochoa, Ignia Marjorie. *Los trabajos de la Licenciatura en la Escuela de Educación 1976-1981.*

Ortega, Daysi; Palma, Ligia y Vargas, Aída. *El asesoramiento académico en el Centro Regional EUS Bolívar*

Pérez Odremán, Leopoldo. *El desarrollo de la productividad como una tarea del educador: estudio realizado a partir del análisis del perfil del Licenciado de Educación.*

Valor, Dulce E.; Tellería, Milagros y Luna, Félix. *Los principios andragógicos en las asesorías de los Estudios Universitarios Supervisados de la Universidad Central de Venezuela y la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.*

## 1988

Hernández, Ada; Maitan, Carlos y Rivas, Gladys. *Algunos aspectos diagnósticos sobre la orientación vocacional profesional que recibieron los alumnos que ingresaron a la Escuela de Educación.*

Rodríguez M., Leyris. *Propuesta de un diseño curricular para un programa de formación en el área de informática dirigidos a los Licenciados de la Escuela de Educación.*

Salcedo, Andy. *El taller de matemática en el curso introductorio de los Estudios Universitarios Supervisados pertinencia y diseño.*

## 1989

Adazme, Siomara; Díaz de S., Josefa y Lares de Mora, Leira. *Propuesta*

*para la creación de un diseño instruccional de alfabetización para ser aplicado en las prácticas de Didáctica de los EUS: Región Barcelona.*

Gómez P., Maliry y Trillo, María. *Perfil profesional del licenciado en Educación referido al área de desarrollo de recursos humanos.*

Herrera, Luis; León, César y Tovar, Francisco. *Los Estudios Universitarios Supervisados de la Licenciatura de Educación de la UCV en la Región Centro Occidental: un estudio de su situación actual y perspectivas de desarrollo.*

Herrera, Blanca y Martínez, María Teresa. *Para qué una tesis a nivel de pregrado: caso Escuela de Educación de la UCV.*

Olivares, Asdrúbal y Valery, Adriana. *La práctica de los servicios bibliográficos: biblioteca y Centro de información y documentación ejercida por sus usuarios y prestatarios en la Escuela de Educación de la UCV: Diagnóstico de la modalidad presencial, Caracas 1988-1989.*

## 1990

Alfonso, Mirian; Morell, Tania y Rincón, Irene. *Costos de la modalidad de EUS en la Escuela de Educación de la UCV en un lapso comprendido entre los años 1987-1989.*

Barandiaran, Irune; Barbato, Antonietta y Carbonara, Anna M. *Análisis cuantitativo del rendimiento estudiantil en los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Bellorín, Olinda M.; Montenegro de L., Ismenia y Ubeda de V., Silvia L. *El funcionamiento académico de los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación: Centro Regional Barcelona semestre 1989-1.*

Brunzón de Soler, María del Carmen. *Módulo autoinstruccional para mejorar el nivel de comprensión de lectura dirigido a los estudiantes que ingresan a la modalidad de Estudios Universitarios Supervisados-Educación.*

Castro I., Roberto O.; Marcano de C., Zaida C. y Vargas de R., Reina M. *Propuesta de un modelo estructural de un centro de investigaciones educativas para la Escuela de Educación de la UCV.*

Da Silva, María L. y Rodríguez, Anabell. *Evaluación sumativa de los materiales instruccionales impresos utilizados en las asignaturas de introducción a las ciencias, al conocimiento científico e introducción a las Ciencias Sociales de los EUS de la Escuela de Educación de la UCV en la Región Capital durante el período lectivo 1989-2.*

Muñoz Rodríguez, Miriam Morelia. *Régimen de evaluación de los aprendizajes aplicado en el programa EUS Educación en el Centro Regional Centro Occidental durante el lapso 1989-1.*

Oviedo, Yajaira del C. *Propuesta de un proyecto de centro de tecnología educativa para el Núcleo Centro Occidental de la Universidad Central de Venezuela orientado hacia la Investigación, Extensión e Información.*

## 1991

Alcántara, Aura. *Un diagnóstico de los factores que obstaculizan la participación estudiantil en las actividades deportivas de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Ávila Rivas, Benito A. *Estudio analítico de la distribución presupuestaria de la Facultad de Humanidades y Educación y su incidencia en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Bermúdez, María Julieta y Colmenares, Felipe J. *Propuesta para la inclusión del componente especializado en Educación Física, Deportes y Recreación en el nuevo Plan de Estudios de la Escuela de Educación de la UCV*

Cabrera T., Hayde y Villegas R., Marisol. *Propuesta de un programa de adiestramiento en el uso de estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas para la comprensión de la lectura, dirigido a la población de alumnos que ingresan en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Junguittu, Rosa y Marrero, Ynette. *Propuesta de un Diseño instruccional sobre paradigmas de investigación del proceso de enseñanza para la asignatura Didáctica I de la Escuela de Educación de la UCV*

Massabié, Remedios; Ortegano, Ludmila y Pérez, Jesús. *Propuesta de un sistema instruccional para los Estudios Universitarios Supervisados, Escuela*



de Educación, Universidad Central de Venezuela. *Diseño de un manual para la elaboración de material instruccional impreso.*

Ventura Moya, Libertad. *Análisis y Propuestas de acción institucional sobre habilidades lectoras y de redacción de los estudiantes que ingresan a los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación.*

## 1992

Alfonso de Labarca, Estela y Gómez, Luis. *Análisis de algunos aspectos de los materiales instruccionales de los Estudios Universitarios Supervisados editados por la imprenta universitaria.*

Álvarez S., Norma A.; Aponte M., Miriam S. y Rosales M., Zayrah T. *Algunos factores explicativos del rendimiento estudiantil en Psicopedagogía II de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela: Estudio realizado en los cursos diurnos y nocturno-desarrollados durante el semestre 1991-1 de la modalidad Presencial.*

Bastardo, Cruz Felicia y González, Nancy. *Evaluación de las cátedras de enseñanza individualizada de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Calleja de C., María J.; Niño de Ch., Carmen C. y Orsetti de T., Ledis María. *Diagnóstico sobre algunos factores que inciden en la elaboración de las tesis de grado: caso del Centro de los Estudios Universitarios Supervisados en Barcelona, en el período 1982-1991.*

Colmenares, Guzney A.; Suárez P., Enoc E. y Ubeto, Tania J. *Capital escolar de entrada en los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela: período 91-I.*

Correa A., Belkis C. y Torrealba C., Nelly C. *El taller de informática como una unidad técnico-administrativa de apoyo docente de la Escuela de Educación de la UCV. Diseño de un sistema automatizado para el Control de la gestión del personal docente de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Figueredo Palma, María Esther y García, Luis Felipe. *Módulo de iniciación a los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación UCV.*

Gallego de Lara, Betsy y Túa, Irene. *Las funciones de facilitación en la praxis docente que se llevó a cabo en el centro regional centro occidental de los estudios universitarios supervisados-Educación de la UCV, durante el lapso académico 1991-2.*

González, José y Villarroel, Armando. *Propuesta Educativa: una escuela de ensayo y aplicación para EUS, Barcelona.*

Martínez Cedeño, Carlos Alberto. *El cine club: recurso didáctico en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Rangel M., Marisol y Rodríguez R., Rosario. *La estudiante de la Escuela Educación y sus diversos roles.*

Silva, Aída y Saavedra, Teresa. *Algunos factores determinantes en la enseñanza de la Estadística en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*

### 1993

Arellano S., Blanca Zabeli y Belle, Luisa María. *Propuesta de un taller de habilidades esenciales para la acción docente a los alumnos de la Escuela de Educación UCV.*

Balbas, Yira y Martínez, Gladys. *Los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la UCV y la producción de materiales instruccionales: propuesta de módulo auto instruccional en el área de planeamiento y desarrollo curricular.*

Barrero Ramos, Lus Stella y Sifontes, Lilia. *El estudiante asesor académico en la Escuela de Educación de la UCV: una Propuesta para su formación.*

Cammilli B., Aura T. *Elementos del rendimiento estudiantil de algunas cohortes de la Licenciatura de Educación Mención Biología.*

Díaz González, Tamara Valentina y Restrepo Vélez, María Gisela. *Un aporte al Estudio de desempeño laboral del egresado de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Molinario E., Rosario M. y Morua, Argentina M. *Análisis comparativo de los índices educativos de la cohorte 1989-I/1992-II Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela.*

Pacheco González, Olivia C. *Interacción: usuarios-prestatarios de la Biblioteca Ligia Gerardi, un estudio de un caso.*

Romero Pedroza, Sandra M.; Urdaneta Carrillo, Gracybel; Zambrano Lazare, Luis y Carrillo, Gracybe. *La metódica predominante en los Trabajos de Licenciatura de la Escuela de Educación: UCV entre los años 1986-1992.*

Salazar Villael, Sonia M. *Propuesta de un programa de autoestima para los estudiantes que ingresan a la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Rojas P., Rafael A.; Rivera G., Genoveva M. y Correa P., Edith L. *Diseño de un programa de orientaciones fundamentales para la utilización de los servicios bibliográficos: dirigido a los usuarios de la Biblioteca Jesús María Alfaro Zamora de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

## 1994

Argote A., Zoila J. y Delima T., Nelipfe N. *Estudio de las limitaciones que confrontan los alumnos de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela para presentar el trabajo de licenciatura.*

Alegría Cohén, María y Pacheco, Zenaida. *Diseño de un manual de procedimientos para el desarrollo de las actividades de extensión pedagógica de la Unidad de Extensión de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Wierman Guevara, Joanna Josefina. *Diseño: bloque de módulos básicos para los estudiantes de análisis de sistemas educativos, modalidad EUS, Escuela de Educación. UCV.*

Yacsirk, Sonia. *Análisis cuantitativo del rendimiento estudiantil de cohortes seleccionadas de la licenciatura en Educación, Mención enseñanza de las matemáticas: física y química: Programa Cooperativo de Formación Docente.*

Garrido R., Irma J. *El funcionamiento de los servicios administrativos del Núcleo Centro Occidental de los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Leal, Carlos Alberto; Pérez A., Carmen C. y Vielma P., Maura R. *Proyecto de un Centro recreativo para la como Unidad en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Machuca, Miriam y Marcano, Amalia. *Estudio de la demanda de docentes en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela en relación con las tendencias de la matrícula estudiantil y con las características del Plan de Estudios.*

Peña A., Tahís y Moreno P., Florángel. *La búsqueda referencial automatizada en el Centro de Documentación de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela: inicio de su organización 1993.*

Veramendi, Celene. *La observación didáctica como técnica de investigación en el aula: proposición de un esquema orientador del proceso de observación didáctica dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación en el área didáctica.*

Vierma V., Ana M. *La práctica profesional en la formación del Licenciado en Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

## 1995

Arvelo, José G. y Duarte B.; Francisco J. *Descripción del desarrollo histórico del departamento de Didáctica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Brito, María J.; Márquez, Lorena y Rotundo, Rosa. *Propuesta de una guía de información institucional para los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Colina, Isabel y Fernández G., Lesbia. *Propuesta de un diseño de una unidad de producción y difusión alternativa de videos para los estudiantes de la Escuela de Educación y Comunicación Social de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Contreras, Gabriel y Monsalve, Guadalupe. *Propuesta para la inclusión de la oratoria en el pensum de estudio de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Córdova P., Romina. *Diseño instruccional que incluye un video para la asignatura Desarrollo Social I, dirigido a los estudiantes de Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Galindo, Rigoberto; Machado de I., Rosa y Noriega, Elizabeth. *Estudio de la actividad académica profesional de los egresados de Estudios Universitarios Supervisados, Región Barcelona de la Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela, en comparación con el perfil profesional diseñado en el programa de estudio para su formación.*

Hernández F., José Gregorio; Ojeda C., Ernesto Luis y Peña A., Marioska Josefina. *Diseño de una teleclase para la asignatura planeamiento y diseño curricular en los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la UCV: propuesta.*

Montilla, María y Martínez, Luzmelis. *Propuesta de un manual descriptivo de cargos para el centro de experimentación de recursos instruccionales de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*

## 1996

Aparicio, Milagros; Araneda, Elena y Peña, Thaís. *Características profesionales y funciones académicas del personal docente y de investigación de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Período: 1987-1996.*

Araujo, Marilina y Araujo, Milagro. *Manual instruccional para la enseñanza de la unidad curricular Estadística aplicada a la Educación.*

Delgado de Brito, Rosa N.; Lugo de Guerrero, Nilza y Torres de Muñoz, Silvia M. *Análisis de las estrategias metodológicas de aprendizaje utilizadas en los Estudios Supervisados de la Universidad Central de Venezuela en el Centro Regional de Ciudad Bolívar.*

## 1997

Betancourt, Cleverit y Díaz, Carlos. *Propuesta de un taller de inducción para los alumnos que inician el Componente de Formación Pedagógica.*

Brazón C., Maribel y Colmenares G., Laura C. *Propuesta de un manual de organización para la Unidad de Control de Estudios de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Contreras de Villegas, Hilda R. y Torres, Leida. *Propuesta para el diseño de un taller de capacitación dirigido a los docentes de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela para hacer presentaciones en videos instruccionales y/o teleconferencias.*

Chacín Amaro, Rosanna. *Concepciones pedagógicas prevaletentes en los alumnos del ciclo básico de la Escuela de Educación de la UCV.*

Chirinos D., Joanna G. *Necesidades de capacitación del personal en el Centro de Experimentación de Recursos Instruccionales –CERI– de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela: según las exigencias de las nuevas tecnologías de la comunicación.*

Fuentes, Naiyoli T. *Propuesta de cursos de verano para los estudiantes de las modalidades de presencial, régimen semestral, EUS y componente docente de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Jiménez, Morelia y Maleno, Yuraima. *La Revista de pedagogía de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela: 25 años en la historia.*

Martínez Palacios, Julio César. *Propuesta de un taller de voz y dicción dirigido a los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la UCV.*

Navas Paz-Castillo, María de Lourdes. *Un aula didáctica para la Escuela de Educación de la UCV un aula de usos múltiples.*

Prieto, Dalila y Ugueto, Yamilet. *Propuesta de un manual descriptivo de cargo para el personal del Departamento de Control de Estudios de la Escuela de Educación.*

Quevedo R., Yelitza C. *Motivación al logro y rendimiento estudiantil.*

Smith C., María L. *La deserción en los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la UCV, Núcleo Bolívar.*

Vásquez Díaz, Lissette Eurídice. *Propuesta de un taller de improvisación dirigido a los integrantes del grupo de Teatro Hacha de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

## 1998

Aliaga C., Delia; Díaz G., Dilia y López R., Rosa. *Estudio descriptivo de las*

*estrategias metodológicas en los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Castañeda, Pedro J. *Presencia de los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela en el Estado Amazonas y su impacto en el mercado de trabajo a nivel regional.*

Da Silva, María Teresa; Ponte, María Luisa y Yemmola, Rosana. *Deserción y permanencia de los alumnos de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, régimen anual 1996-1997.*

Guzmán, Mercedes y Rodríguez, Yuraima. *Propuesta de una campaña de información referida a las unidades técnicas y administrativas de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Específicamente el centro de experimentación de recursos instruccionales.*

Meléndez, Isolda. *El proceso de la selección y adquisición bibliográfica de la Biblioteca Jesús M. Alfaro Zamora, en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela en los años 1991-1996.*

Monsalve M., María T. *La práctica para la toma de decisiones a nivel del equipo directivo de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela de septiembre de 1996 a febrero de 1998, diseño de investigación.*

Olivares, Gladys. *La variable investigación como factor influyente en la calidad y productividad del rendimiento del docente de la Escuela de Educación, Facultad de Humanidades de la UCV 1992-1997.*

## 1999

Almeida, Grecia B. y González N., Vanesa. *Diseño, producción y evaluación de un video instruccional para la asignatura sistemas Educativos dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Blanca, Gheida y Navarro, María. *Evaluación de los videos instruccionales del 9no semestre de la Escuela de Educación.*

Bueno, Belkis; Ramírez, Carmen y Velásquez, Oneida. *Estudio de casos para determinar la efectividad de los cursos propedéutico y/o introductorio que*

ofrecen la Escuela de Educación UCV modalidad EUS y la Universidad Nacional Abierta-UNA.

Contreras, Yarmira. *Prioridades de investigación para la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Figueroa O., Mariermi J.; González P., Julissa del C. y Piñero G., Mariene L. *Estudio Diagnóstico del clima organizacional de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela en el marco de la reforma curricular a través de la percepción del docente.*

Marín Adrián, Gustavo Alfonso. *Telemática, nuevo paradigma en Educación a distancia caso: Estudios Universitarios Supervisados en Educación de la Escuela de Educación, Facultad de Humanidades y Educación UCV.*

Mijares Bueno, Yamila F. *Impacto del curso propedéutico en los estudiantes de la modalidad Estudios Universitarios de la Escuela de Educación.*

Peña A., Hilda K. *Diseño y producción de un material instruccional impreso para la asignatura estrategia y medios instruccionales, correspondiente a la Licenciatura de Educación de los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Álvarez R., Juan Carlos y Mark E., Claudia E. *Primer Estudio evaluativo-exploratorio del Componente de Formación pedagógica profesional de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela en el período 1987-1999.*

Gómez, Reynaldo y León, Bladimir. *Diagnóstico de las Necesidades en el área de las tecnologías de información y comunicación en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, para el diseño de líneas de acción a fin de afrontar los requerimientos del régimen anual.*

Magaldi, Marlene; Méndez, Mario y Ravelo, Kelly. *Factores personales que afectan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela del régimen anual (cohorte 1998-1999). Líneas generales para el diseño de un programa de orientación en el área personal-social.*

Company, Catherine. *Competencias del profesor de la Escuela de Educación, como complemento del sistema de selección por concurso de credenciales en la Universidad Central de Venezuela.*



Rodríguez, Héctor; Izaguirre, Carlos y Reyes, Fernando. *Diseño de un manual de procedimientos para los actos protocolares de la Unidad de Extensión, Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela.*

## 2000

Company, Catherine. *Competencias del profesor de la Escuela de Educación, como complemento del Sistema de selección por concurso de credenciales en la Universidad Central de Venezuela.*

Díaz V., Joel y Soto G., Julio. *Creación de un aula virtual como recurso instruccional para los Estudios Universitarios Supervisados de la Universidad Central de Venezuela: Propuesta para la región Centro Occidental.*

García de M., Ana D.; Malavé de B., Ana M. y Rozakis O., Ana L. *Propuesta para la creación de una unidad de información en el Centro Regional EUS Barcelona, Edo. Anzoátegui.*

Iannuzzi, Rosanna y Maita, Héctor. *Propuesta de un modelo de gerencia estratégica para la Unidad de Extensión de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela a partir de las necesidades existentes en su comunidad.*

Martínez, Jaime; Pereira, Beatriz y Valerio, Gloria. *Automatización de la Biblioteca Aquiles Rafael García del Centro Regional E.U.S. Barcelona, estado Anzoátegui.*

Sánchez, Yolanda y Santaella, Mariela. *Diseño de un manual de organización para la Unidad de Extensión de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Pineda, Gloria. *La investigación en la Unidad de investigaciones: 1978-1998.*

Ramírez, Johana y Zambrano, Gloria. *Influencia de la estrategia mapas de conceptos en la retención de algunos contenidos conceptuales básicos de la asignatura Currículum II del plan anual.*

## 2001

Barreto, Guillermo y Cabeza, Raiza. *Propuesta de formación para los estudiantes de la mención de preescolar y primera etapa de Educación básica de la*

*Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela en la utilización del juego como estrategia didáctica.*

Becerra L., Engelberth E.; Peña J., Yubisay M.; Pocaterra, F. y Penélope, V. *Las pasantías en el componente de práctica profesional: lineamientos para su implementación en el régimen anual, de la Licenciatura en Educación.*

Castillo Díaz, Miguel; Osorio Rigual, Yadira y Pérez Valery, Nelly. *Propuesta para la mitigación de riesgos y preparación en caso de sismo: dirigido a docentes, alumnos, personal administrativo y obrero de las Escuelas de Educación, Idiomas Modernos y Administración y Contaduría de la UCV.*

D'amore G., Laura. *Educación virtual en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela (UCV): una propuesta de aula virtual para los Estudios Universitarios Supervisados (EUS).*

García, Alis; García, Glenys y Rosales, María. *La funcionalidad académica e institucional de los Estudios Universitarios Supervisados de la Universidad Central de Venezuela Núcleo Amazonas.*

Matute, Graciela y Prieto, Nedy. *Cursos en línea: una propuesta para mejorar el aprendizaje en los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) de la Universidad Central de Venezuela, Región Centro Occidental.*

Mora, Cleidys; Rodríguez, Klebia y Sánchez, Nelgar. *La Extensión Universitaria en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela (un estudio descriptivo 2001).*

Morales S., Nereida C. *Bases para un programa sobre hábitos y estrategias de estudio dirigido a los participantes del 1° al 4° semestre de los Estudios Universitarios Supervisados de la Universidad Central de Venezuela, Núcleo Bolívar.*

Rodríguez, Lili Ana. *Propuesta de estrategias para la promoción de la formación docente a través de los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación (UCV) en el Estado Bolívar.*

Rodríguez, Miriam y Sequera, Sandra. *Diseño, producción y evaluación de un material instruccional multimedia para la asignatura Psicología Educativa del Plan de Estudios de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Sedes, Gabriela y Suárez, Javier. *Evaluación del Convenio Cooperativo de Formación Docente (CCFD) en la especialidad Matemática desde 1979 hasta el 2001.*

## 2002

Azavache, Fanny; Bello, José y Pérez, Walter. *Diagnóstico y oportunidades para la incorporación y funcionamiento de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales en el Núcleo de los EUS-UCV Amazonas.*

Guardia H., Nora M.; Hidalgo M., Isabel C. y Parra R., Rosa E. *Líneas programáticas para la reestructuración del Plan de Estudios y la modalidad de los Estudios Universitarios Supervisados de la Licenciatura en Educación de la Universidad Central de Venezuela.*

Ramírez F., Ángel E. y Mendoza B., Luis G. *Factores personales que influyen en el rendimiento académico, asignatura Introducción a las Ciencias Sociales, modalidad EUS Cohortes (1987-1998).*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvaray, Gisela (1979). Presentación. *Información Educativa*. Vol. I. (1). Octubre de 1979.

ÁLVAREZ R., J.C. Y MARK, E.C. (1999). *Primer estudio evaluativo-exploratorio del Componente de Formación Pedagógica Profesional de la Escuela de Educación de la UCV (1987-1999)*. Tesis de Grado. Caracas: Escuela de Educación-UCV.

ARVELO, J. y DUARTE, B.F. (1995). *Descripción del desarrollo histórico del Departamento de Didáctica de la Escuela de Educación de la UCV*. Tesis de Grado. Caracas: Escuela de Educación-UCV.

ASCANIO, F. (Coord.) (2001). *Proyecto: Reforma Curricular de los Estudios Universitarios Supervisados*. Segunda Versión. Caracas: Escuela de Educación-UCV.

BEKE, R. (1994). El Proyecto ECOLE-Escuela de Educación. *Revista de Pedagogía*. Especial. XV (40). 89-102.

- BERNAL, J. (1999). *Palabras de la Facultad*. Caracas: Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación-UCV.
- BLANCO, C.E. (1996). Revistas académicas en educación: el caso de la *Revista de Pedagogía*. *Revista de Pedagogía*. Especial. XVII (48). 35-44.
- BRAVO J., LUIS (1995). *Proyecto Académico conducente a la creación del DLAE*. Mimeografía. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- BRAVO J., LUIS (1997). El Diccionario Latinoamericano de Educación (DLAE) síntesis del proyecto académico. *Revista de Pedagogía*. XVIII (52): 83-89.
- BRAVO J., LUIS; RAMÍREZ, T. y PERNÍA V., EDGAR (2000). *El Sistema Educativo Venezolano. Reforma, descentralización y trabajo docente*. Caracas: Editorial Panapo.
- BRAVO J., LUIS y UZCÁTEGUI, RAMÓN (2002). *Siglo XX Educativo en Venezuela: una cronología fundamental*. Miami-USA: Centro Editor de América Latina. [www.elibro.net](http://www.elibro.net)
- COMISIÓN PRESIDENCIAL PARA LA REFORMA DEL ESTADO (1990). *Un proyecto educativo para la modernización y la democratización*. Caracas: COPRE.
- CONTRERAS, Y. (1999). *Prioridades de Investigación para la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*. Tesis de Grado. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- DE ROSA, M.T. y SÁNCHEZ, R.A. (1981). *Plan de Estudios y Tesis de Grado de la Escuela de Educación: Estudio Comparativo (1979-1980)*. Tesis de Grado. Caracas: Escuela de Educación.
- DEPARTAMENTO DE TEORÍA SOCIAL Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO (1986). *Las menciones de Apoyo y el Plan Nacional de Formación Docente en la Escuela de Educación de la UCV*. Mimeográfico. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- DÍAZ, B. (2005). *Propuesta para la Escuela de Educación. Gestión 2005-2008*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- EL NACIONAL (2001, 10 de enero). La Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela y el Colegio de Licenciados en Educación de Venezuela frente al Decreto 1.011. *El Nacional*.

- ESCONTRELA MAO, R. (coord.) (1989). *Propuesta curricular para la Escuela de Educación*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN (1969). *Proyecto Plan de Estudios*. Mimeográfico. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN (1977). *Proyecto Escuela de Educación Física-UCV*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN (1977). *Proyecto Mención Educación Física*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN (1981). *Memoria de la Escuela de Educación. Período Sep. 1978-Jul. 1981*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN (1984). *Guía Informativa*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN (1984). *Memoria de la Escuela de Educación. Período: septiembre 1981 hasta julio de 1984*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN (1989). *Guía Informativa*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN (1991). *Informe de Gestión de la Escuela de Educación. Período Junio 1990 a Junio 1991*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN (1993). *Informe de Gestión de la Escuela de Educación. Período julio 1991 a agosto de 1993*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN (1996). *Informe de Gestión (Período 1993-1996)*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN (1996). *Reforma Curricular de la Escuela de Educación*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN (1997). *Informe de Gestión. (Período 1996-1997)*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN (1999). *Informe de Gestión. Período 1996-1999*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN-CONSEJO DE PLANEAMIENTO, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN (1969). *Reforma de la Escuela*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.

- ESCUELA DE EDUCACIÓN–ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS (1975). *Guía Informativa. Educación Ciclo Básico*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ESPINOZA, F. (2002). *Modelo de Gestión para el funcionamiento de la Biblioteca «Jesús María Alfaro Zamora» de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*. Tesis de Grado. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- GÓMEZ, HERNÁNDEZ, JOSÉ A. (1996). *Conceptos básicos para la gestión de bibliotecas. Promociones y Publicaciones Universitarias (PPU)*, Barcelona (España).
- GOVEA DE CARPIO, D. (1990). *Educación Popular y Formación Docente de la Independencia al 23 de Enero de 1959*. Caracas: Academia Nacional de la Historia.
- GRAFFE, JOSÉ G. (2001). *Políticas públicas en educación superior a partir de 1958. Controversias entre políticas de cantidad y calidad*. Mimeográfico. Caracas: Comisión de Estudios para Graduados / Maestría en Educación Superior.
- HARO C., J.F. (1982). *Diseño de una política de extensión y difusión para la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*. Tesis de Grado. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- HERNÁNDEZ, G. (2002). Breve Reseña Histórica de la Cátedra de Sistemas Educativos. En: Bravo J., L. (Comp.) (2002). *Elementos para la comprensión del Sistema Escolar Venezolano*. Caracas: Cañón de Futuro.
- HERRERA, A. y REGUANT. A.M. (1985). *Necesidades del Sistema Educativo de formar maestros especialistas en preescolar y su posible formación por parte de la UCV*. Tesis. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- HERRERO, AMALIA (Coord.) (2003). *Proyecto Editorial Memoria de la Escuela de Educación, 50º Aniversario*. Caracas: Escuela de Educación-Universidad Central de Venezuela.
- HURTADO, R.O. (2000). La Universidad Pedagógica, La Formación Docente y la Educación Comparada, pp. 21-34. En: Bonilla, L. (Editor). (2000). *Educación comparada, identidades y globalización*. Caracas: IESALC/UNESCO-SVEC-IPRGR-UPEL.
- KLEIN, J. (1995). *Los Estudios Supervisados de la Escuela de Educación de la UCV. Quo Vadis?* Trabajo de Ascenso. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- LORETO, J. (2002). *Programa de Gestión de la Escuela de Educación-UCV. Período 2002-2005*. Mimeográfico. Caracas: Escuela de Educación-UCV.

- LUQUE, G. (2001). Documento preparado por la Comisión designada por el Consejo de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela para la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional. *Revista de Pedagogía*. XXII (63): 153-178.
- LUQUE, G. (Coord.) (1996). *La Educación Venezolana. Historia, Pedagogía y Política. Conmemoración del centenario del primer congreso pedagógico venezolano de 1895-1995*. Caracas: Facultad de Humanidades y Educación-UCV.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1993). *Plan de Acción Educativa (1993-1998)*. Caracas: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1995). Plan de Acción. Que el ME presenta al país para superar, con el aporte de todos, nuestra gravísima crisis educativa. Caracas: Encartado en el Diario *El Nacional*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1996). Despacho del Ministro – Resolución N° 01, Caracas, 15 de enero de 1996, años 185° y 136°. Caracas-Venezuela.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999). *Proyecto Educativo Nacional. Versión preliminar de la Sistematización de las Propuestas Preliminares*. Caracas: Ministerio de Educación.
- MOLINS PERA, M. (1988). *Líneas de Desarrollo para la Escuela de Educación. Período Enero-Julio 1988*. Papel de Trabajo. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- MORA, C. Y OTROS (2001). *La Extensión Universitaria en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela (Un estudio descriptivo 2001)*. Tesis de Grado. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- MORLES, V. (1976). La Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Estado actual y perspectivas. *Revista de Pedagogía*. 10. Abril-Junio. 35-46.
- NARVÁEZ, E. (1997). *El 44° Aniversario de la Escuela de Educación de la UCV*. Monografía. Caracas.
- NICASTRO, SANDRA (1997). *La Historia Institucional y el Director en la Escuela. Versiones y relatos*. Buenos Aires: Paidós.
- OLIVARES, ASDRÚBAL Y VALERY, ADRIANA (1989). *La práctica de los servicios bibliográficos: Biblioteca y Centro de Documentación ejercida por sus usuarios y prestatarios en la Escuela de Educación de la UCV: diagnóstico de la modalidad presencial*.

- Tesis de grado Licenciatura en Educación. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- PEÑA, A.T. y MORENO, P.F. (1994). *La búsqueda referencial automatizada en el Centro de Documentación de la Escuela de Educación de la UCV. Inicio de su organización 1993*. Tesis de Grado. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- PERALTA C., SERGIO (1979). Este primer número de «Información Educativa». *Información Educativa*, Vol. I (1). Octubre de 1979.
- PÉREZ, MAGALIS (1999). *El Colegio Nacional de El Tocuyo (1833-1869)*. Colección Historia de la Educación en el Estado Lara. Serie Instituciones Educativas. N° 3. Barquisimeto: Imprenta del Estado Lara – Fondo Editorial Buría - Alcaldía del Municipio Morán.
- PINZÓN A., LUIS B. (1986). *Análisis crítico del Proceso de Reestructuración de la Escuela de Educación de la UCV*. Tesis de Grado. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- PROGRAMA COOPERATIVO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA (2002). *Guía Informativa*. Monográfico. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- REVERSO (1994). El Centro de Experimentación de Recursos Instruccionales. *Reverso*, I (1):7-14.
- REVISTA DE PEDAGOGÍA (2000). Once años interrumpidos. *Revista de Pedagogía*. XXI (60): 5-6.
- REYES BAENA, J.F. (1968). *Contribución para la Historia de una Facultad*. Caracas: Facultad de Humanidades y Educación.
- RIVERA, B. (1989). El Postgrado en Educación. Análisis y perspectivas. *Revista de Pedagogía*. X (17). 69-80.
- RIVERA, B. (1984). Balance de una gestión: 1982-84. *Revista de Pedagogía*. (16): 85-96.
- RODRÍGUEZ, H. Y OTROS. (2000). *Diseño de un Manual de Procedimientos para los Actores Protocolares de la Unidad de Extensión, Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela*. Tesis de Grado. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- RODRÍGUEZ, J. (1996). *55 años de Teatro Universitario*. Caracas: Universidad Central de Venezuela-CONAC.



- RODRÍGUEZ, N. (s/f). *Trayectoria de la Investigación en la Escuela de Educación*. Mimeo gráfico. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- ROJAS, REINALDO (2001). *Temas de Historia Social de la Educación y la Pedagogía*. Valencia: Universidad de Carabobo.
- RUGGIERO, ANTONELLA (2006, 10 de julio) La escuela de educación de la UCV se queda sin profesores. *El Nacional*, B/18.
- SALCEDO, G.H. (2002). Informe acerca del Programa Doctoral en Educación. En Astorga O. y Lepage B. (comp.). (2002). *Jornadas de Autoevaluación del Post-grado de Humanidades y Educación-UCV*. Conferencias y Ponencias. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado-FHE-UCV.
- SÁNCHEZ, Y. y SANTAELLA, M. (2000). *Diseño de un Manual de organización para la Unidad de Extensión de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*. Tesis de Grado. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- SERGENT, E. (1976). *Aportes para una Historia de la Escuela de Educación*. Tesis de Grado. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- SERGENT, E. (2000). Proyecto Maracay. Programa Educativo Ocumare de la Costa-Cumboto. En MECyD-OPUSU (2000). *Políticas, Proyectos y Gestión Educativa*. Caracas: MECyD-OPUSU.
- TÉLLEZ, M. (coord.) (1984). *Proyecto de Reforma Curricular de la Escuela de Educación-UCV*. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- UGARTE, C.R. (1986). *La Escuela de Educación de la UCV: Análisis de sus planes de Estudio*. Trabajo de Ascenso. Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- UNIDAD DE INVESTIGACIÓN (1993). *Síntesis Histórica de la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación*. Mimeo grafía. Caracas: UDI-Escuela de Educación.
- UNIDAD DE INVESTIGACIÓN (2000). *VII Jornadas de Investigación*. «De las formas del Saber, Enseñar y Cambiar». Caracas: Escuela de Educación-UCV.
- UNIDAD DE SERVICIOS ESTUDIANTILES-UCV (1979). *La Facultad de Humanidades y Educación. Su estructura, organización y funcionamiento*. Caracas: Facultad de Humanidades y Educación-UCV.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN (2003). Unidades de Información: Biblioteca Jesús M. Alfaro Zamora. Disponible: [www.bib.human.ucv.ve](http://www.bib.human.ucv.ve)

UZCÁTEGUI, RAMÓN (2003). *La Escuela de Educación de la UCV. Una perspectiva cronológica de su desarrollo Institucional*. Colección Memoria de la Escuela de Educación, 50° aniversario. Caracas: Escuela de Educación-Universidad Central de Venezuela.

VIDELA, L. Y OTROS (1993). *Creación de la Unidad de Educación e Informática (EUI) para la Escuela de Educación*. Mimeográfico. Caracas: Escuela de Educación-UCV.