



**UNIVERSIDAD CENTRAL VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**AFECTO QUE BRINDAN LAS PRENATALES ADOLESCENTES
HACIA SU FETO DURANTE LA GESTACIÓN
EN LA CONSULTA PRENATAL**

(Trabajo presentado como requisito parcial para optar por el título de
Licenciados en Enfermería)

**Tutora:
Prof. Revello Leila**

**Autores:
T.S.U: Arango Elizabeth
C.I: 16.333.813
T.S.U: Lacouture Jephte
C.I: 84.385.831**

Caracas, Noviembre 2011

**AFECTO QUE BRINDAN LAS PRENATALES ADOLESCENTES
HACIA SU FETO DURANTE LA GESTACIÓN
EN LA CONSULTA PRENATAL**

APROBACIÓN DE TUTOR

En mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado: **“AFECTO QUE BRINDAN LAS PRENATALES ADOLESCENTES HACIA EL DESARROLLO DE SU FETO DURANTE LA GESTACIÓN, EN LA CONSULTA PRENATAL”**, presentado por los **T.S.U., Arango Elizabeth C.I: 16.333.813 y Lacouture Jephthe C.I: 84.385.831**, para optar al título de Licenciada en enfermería, considero que dicho trabajo reúne los requisitos para ser sometido a la presentación pública y valuación por parte del jurado examinados que se designe.

En Caracas a los _____ días del mes de _____ de 2011.

Prof. Leila Revello

INDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Aprobación de tutor.....	v
Lista de tablas.....	vii
Lista de gráficos.....	viii
Resumen.....	ix
Introducción.....	1
Capítulo I: El Problema	
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos de la Investigación.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Justificación.....	13
Capítulo II: Marco Teórico	
Antecedentes de la Investigación.....	16
Bases Teóricas.....	21
Sistema de Variable.....	35
Operacionalización de Variable.....	36
Capítulo III: Marco Metodológico	
Diseño de la investigación.....	37
Tipo de Investigación.....	38
Población y Muestra.....	38
Método e instrumento de recolección de datos.....	39
Validez y Confiabilidad	41
Plan de tabulación	42
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados	43
Resultados de La Investigación.....	
Capítulo V: Conclusiones Y Recomendaciones.....	
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
Referencias Bibliográficas.....	65
Anexos	
Anexo a.- Instrumento aplicado	
Anexo b.- Certificado de Validez del instrumento	
Anexo c.- Confiabilidad	

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso, quien nos ha permitido alcanzar esta meta trazada, a ti que eres nuestro todo, gracias hoy y siempre.

A mis padres por quienes me he mantenido firme para el logro de esta meta por sus consejos sabios, a ellos a quienes les debo lo que soy y lo que seré. Gracias por su apoyo, por su amor que lo soporta todo y me hace ser cada día mejor persona.

A mis hermanos y demás familiares que han sido parte de esta gran obra quienes con paciencia y con amor han sabido soportarme.

A mi esposo y mis hijos que comprendieron los momentos de sacrificio por los que tenía que pasar, gracias papi, eres un ser especial. Dios te puso en mi camino para pasar todos los días de mi vida y compartirlos contigo, mi hijo tito y mi hija Jenita quienes fueron un punto de inspiración para culminar esta carrera.

A mi pastor Isidro Estupiñan y la iglesia en general, central Caracas quienes con sus oraciones y sus predicaciones me hicieron que siguiera adelante sin declinar; Dios les bendiga y les conceda los deseos de su corazón bajo la voluntad de Dios..

Al servicio Ambulatorio Docente Asistencial de Hospital Universitario de Caracas gracias por su colaboración en la realización de este trabajo Especial de Grado.

A mi tutora Profesora. Leila Revello. por orientarme en la elaboración de este Trabajo Especial de Grado...

A quienes me apoyaron en esta etapa de mi vida les dedico este trabajo que fue realizado con todo lo mejor de mí. Mil gracias.

Arango Elizabeth

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias primeramente a Dios omnipotente que es el Principio y el Fin de todo , el que me ha dado vida e inteligencia para poder cumplir esa gran meta ,toda la gloria es para Él.

A mis padres Lèon Lacouture y Marie Paullette Lacouture Cazeau por su amor, su rol de padres para conmigo también porque ellos más que nadie merecen mis triunfos y mis esfuerzos.

A mis hermanas Ketsia y Ketura por su paciencia y su apoyo incondicional a mi hermano Leo-Paul y mi hermana adoptiva Monise por sus consejos brindados.

A Frenes, Billy, Samuel, Fabiola, Olson ,Yuneidys, Emmanuela, Deisi, Enmanuela, Jean Denis , Emmanuel, Luc , Evens, Helene quienes me brindan confianza con su sincera amistad y a quienes diría parte de mi familia.

A mis compañeros de clase y especialmente a Elizabeth Arango que considero como una gran familia quienes me apoyan durante mi trayectoria universitaria.

A mi pastor Samuel olson por su colaboración y su generosidad hacia mi

Quiero expresar también mi más sincero agradecimiento a mi tutora profesora Leila por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de esta tesis. Debo destacar, por encima de todo, su

disponibilidad y paciencia que hizo que nuestras siempre acaloradas discusiones redundaran benéficamente tanto a nivel científico como personal.

A todos los profesores y a la junta directiva de la escuela de enfermería por compartir sus conocimientos conmigo y hacer de mi un gran profesional hoy.

Lacouture Jephthe

LISTA DE CUADROS

Nº		Pág.
1	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia el desarrollo de su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Indicador: Contacto físico. Subindicador: Tocar. Ítems Nos. 1-2-3.	44
2	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia el desarrollo de su feto durante la gestación, en la consulta prenatal. Indicador: Contacto físico. Subindicador: Palpar. Ítems Nos. 4-5.	47
3	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia el desarrollo de su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Contacto físico. Subindicador: Palmadas Ítems Nos. 6-7-8.	50
4	Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia el desarrollo de su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Estímulo. Subindicador: Cantos. Ítems Nos. 9-10-11.	53

- | | | |
|---|---|--------|
| 5 | Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia el desarrollo de su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Estímulo. Subindicador: Verbalización. Ítems Nos. 12-13-14 | 56 |
| 6 | Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia el desarrollo de su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Estímulo. Subindicador: Masajes. Ítems Nos. 15-16-17. | 5
9 |

LISTA DE GRÁFICOS

Nº		Pág.
1	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia el desarrollo de su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Indicador: Contacto físico. Subindicador: Tocar. Ítems Nos. 1-2-3.	46
2	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia el desarrollo de su feto durante la gestación, en la consulta prenatal. Indicador: Contacto físico. Subindicador: Palpar. Ítems Nos. 4-5.	49
3	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia el desarrollo de su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Contacto físico. Subindicador: Palmadas Ítems Nos. 6-7-8.	52
4	Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia el desarrollo de su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Estímulo. Subindicador: Cantos. Ítems Nos. 9-10-11.	55

- | | | |
|---|---|----|
| 5 | Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia el desarrollo de su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Estímulo. Subindicador: Verbalización. Ítems Nos. 12-13-14. | 58 |
| 6 | Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia el desarrollo de su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Estímulo. Subindicador: Masajes. Ítems Nos. 15-16-17. | 61 |



**UNIVERSIDAD CENTRAL VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**AFECTO QUE BRINDAN LAS PRENATALES ADOLESCENTES HACIA
EL DESARROLLO DE SU FETO DURANTE LA GESTACIÓN, EN LA
CONSULTA PRENATAL SERVICIO DE OBSTETRICIA DEL
AMBULATORIO DOCENTE ASISTENCIAL DEL HOSPITAL
UNIVERSITARIO DE CARACAS EN EL TERCER
TRIMESTRE DEL AÑO 2011**

Autores:

T.S.U: Arango Elizabeth

T.S.U: Lacouture Jephte

Tutora:

Prof. Revello Leila

Caracas, noviembre 2011

RESUMEN

La realización de esta investigación tuvo como objetivo, determinar el afecto que brindan las prenatales adolescentes hacia su feto durante la gestación; El estudio fue un diseño de campo, transversal y descriptivo prospectivo. La población estuvo conformada por 100 adolescentes prenatales de la consulta prenatal en el Servicio de Obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas, con una muestra de 40% de embarazadas adolescentes. Siendo un total de 40 embarazadas adolescentes. Los datos se recogieron en un instrumento tipo cuestionario, con un total de 17 ítems de preguntas dicotómicas (si) y (no). La validación se realizó a juicio de expertos en el área. La confiabilidad se obtuvo a través del KR=20 que fue igual al 0,69 y se presentaron cuadros estadísticos, gráficos porcentuales. En lo que respecta al objetivo de contacto físico: tocar, palpar, palmadas el 55% de Las prenatales adolescentes encuestadas respondieron si y el restante equivalente al 45% respondieron no. Se evidencio que las prenatales adolescentes realizan actividades de contacto físico hacia el desarrollo de su feto. En cuanto al objetivo estímulo: música, verbalización y masajes el 53% respondió no; mientras que el 47% respondió positivamente. Se concluye que estas prenatales adolescentes no identificaron los estímulos que deben brindar a su feto durante la gestación.

INTRODUCCIÓN

El afecto que se forma o se hereda durante el crecimiento o en una sociedad hacia cada persona que está conformada en un grupo familiar, en especial aquellas adolescentes que están en desarrollo físico, psicológico, social, cultural y espiritual, son un elemento básico para la integración hacia la sociedad cuando de aplicar y poseer afecto se trata; el cual se requiere para la interacción de la embarazada con el feto. Las embarazadas adolescentes realizan diferentes actividades hacia la evolución del embarazo, manteniendo un buen desarrollo fetal, estas los expresan de diferentes formas a través de acciones y comportamientos ayudándoles a mantener un vínculo entre la prenatal y el desarrollo fetal hacia un parto exitoso y un recién nacido en buenas condiciones.

A sabiendas que la adolescencia es el crecimiento constante y vulnerable del ciclo vital en donde la adolescente adquiere comportamientos y realiza acciones que la definen como ser en la sociedad. Se hace de importancia saber el afecto que las adolescentes poseen en tan corta edad. tomando en cuenta que muchas de estas se encuentran en periodo de la gestación, teniendo compromisos afectivos hacia el embarazo enfocados a su feto . El embarazo en adolescentes tiene repercusiones hacia la adolescente en gestación a sabiendas que este transcurre entre los 10 y 19 años de edad en el cual los adolescentes no se encuentran suficientemente preparados para asumir la responsabilidad que a esta edad se presenta, ocurriendo cambios en su vida desde el punto de vista biológico, social y espiritual trayendo consigo complicaciones hacia ellas como embarazadas y hacia el desarrollo fetal.

La adolescente está pasando por cambios fisiológicos importantes, está modificando su imagen corporal, impacta en su identidad y debe reubicarse en un rol; por lo general está dependiendo económicamente de sus padres o su pareja, asistiendo al colegio, trabajando y participando de los momentos de recreación propia de su edad. Es importante saber, con quienes se cuenta para hacer frente a esta situación; por supuesto esta mi marido y mi familia, por que el embarazo trae modificaciones psíco-fisiológicas; esto tiene que ver con cambios en el aparato circulatorio, digestivo, hormonal, esquelético y de conducta como temores, molestias, ansiedades y miedos.

Por esta razón se hace importante la investigación sobre el afecto que brindan las prenatales adolescentes durante el desarrollo fetal este se verificara a través de acciones y expresiones que llevan a cabo durante la gestación. La embarazada mantendrá un equilibrio y una vinculación inseparable comprendiendo a corta edad los beneficios y consecuencias que tiene el aplicar o poseer el afecto hacia el desarrollo fetal .

La adolescente embarazada en estos tiempos posee nuevas vivencias, condiciones económicas y sociales en la cual la concepción de afecto toma otra dimensión.

El afecto que anteriormente estaba enmarcado y que era parte del vivir diario mantenía un equilibrio tanto interno como externo, actualmente no responde a las condiciones en las cuales las prenatales adolescentes deberían enfocarse o aplicar hacia el buen desarrollo fetal. Muchas veces el afecto lo asumen otras personas familiares, y amistades que conviven y son parte de la vida de la adolescente.

En tal sentido las embarazadas adolescentes presentan dificultades sobre la importancia del afecto el cual deben brindar durante la gestación para fomentar el vinculo materno fetal. En cuanto al aplicar el afecto existen diferentes actividades que ellas realizaran hacia el feto. Algunas de las prenatales adolescentes no conocen la importancia de brindar afecto, se desconoce la aplicación de los mismos, trayendo consigo grandes problemas al momento de establecer una relación con el recién nacido, el cual pasa a ser cuidado bajo la responsabilidad de los familiares o amigos, la adolescente deberá asumir otras responsabilidades y compromisos ya que muchas veces la adolescente no cuenta con el respaldo del padre de la criatura trayendo consigo repercusiones a nivel personal, familiar y social en cuanto a la relación madre e hijo.

A través de preguntas informales verbales con las prenatales adolescentes se obtuvo información sobre los tipos de afectos que estas poseen y aplican hacia el desarrollo fetal, los afectos que se abordaran en esta investigación son: el vinculo afectivo, los estímulos fetales las cuales la embarazada asumirá a través de acciones hacia ella y el cumplimiento de las consultas prenatales entre otros, permitiendo el buen desarrollo del feto, los cuales expresaran a través de palabras verbales, masajes en el abdomen promoviendo el vinculo madre e hijo incorporando a su vez a los integrantes familiares.

Por lo antes expuesto se hace necesario esta investigación la cual va a estar enfocada en saber y conocer el afecto que las prenatales adolescentes ofrecen hacia el desarrollo fetal.

La investigación a realizar contiene tres capítulos donde se expone lo siguiente:

Capítulo I: Se presenta el problema, planteamiento del problema, objetivo general y objetivos específicos así mismo la justificación del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, el cual está conformado por antecedentes de la investigación, bases teóricas, variables, operacionalización de las variables y definición de terminos básicos.

Capítulo III: Expresa el Marco Metodológico constituido por tipo y diseño de investigación, la población, muestra, el instrumento, método recolección de datos y procedimiento, así como la confiabilidad y validez del instrumento.

Capítulo IV. Resultados y Análisis de los Resultados

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

Finalmente, Referencias Bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Desde la antigüedad la creencia sobre proporcionar o recibir afecto han influido en las adolescentes para el cuidado de la salud en el embarazo. Desde el momento de la concepción la embarazada adolescente tiene incertidumbre de cómo será percibido su embarazo por la sociedad, el afecto que desde ese momento recibirá y trato de la familia, aun luego del parto. Se pregunta ¿como el afecto se representara en ellos? así mismo la prenatal tiene incógnitas de cómo será ese nuevo ser que crece dentro de su vientre el cual formara parte del resto de su vida.

Para la embarazada adolescente es nuevo el estar embarazada, quizás lo esperaba o no; pero que ahora está presente un ser vivo, en crecimiento, desarrollándose dentro de su útero, necesitando de atención, control prenatal, orientación y afecto los cuales proporcionara la gestante hacia el desarrollo de su feto durante su embarazo, estas acciones o actividades a realizar influirán en el vinculo, lazos afectivos entre madre y feto.

Generalmente las adolescentes no esperan concebir durante la etapa de la adolescencia, dado a circunstancias y diversos factores como culturales, económicas, educación sobre sexualidad y sexo a temprana edad, planificación familiar, entorno social, Vulnerabilidad económica, desconocimiento de enfermedades por transmisión sexual. Estos condicionantes están presentes par que se pueda producir los embarazos a tan corta edad, la adolescente embarazada se encuentra ante un nuevo

camino en la vida; llevando consigo un feto en crecimiento dentro de su útero por nueve meses traducidos en 38 a 40 semanas de gestación, en este tiempo ella realizara actividades relacionadas con su embarazo.

Al transcurrir los meses del embarazo la gestante adolescente siente movimientos dentro de su vientre, sintiéndose identificada con su feto que crece dentro de sí, el afecto que ella brindara es espontáneo expresándolo a través de acciones hacia su vientre. El afecto se considera importante entre seres humanos, sobre todo en los seres que están en vida fetal, se hace necesario este estudio teniendo consideración el afecto que la prenatal adolescente brindara al desarrollo de su feto durante la gestación Montero, M y Ríos, G. (2007) Definen: el afecto como.

Vínculos entre el ser humano y con el entorno que nos rodea, también son lazos que nos unen a las cosas y a otras personas teniendo compromisos afectivos. A través de estos vínculos afectivos nos unimos al exterior, y con ellos expresamos quienes somos, que pensamos o que sentimos.

Este vinculo afectivo al cual está ligada la embarazada adolescente desde el exterior, expresando su amor cariño hacia el feto que crece dentro de su vientre es el que demostrara el afecto que brindara durante la gestación.

No obstante al transcurrir los años y hasta nuestros días se ha visto gran diversidad acerca de corrientes filosóficas y teorías sobre el significado de proporcionar afecto entre seres humanos, sobre todo en fetos. Psicólogos, Psiquiatras y especialistas en desarrollo humano se han dado a la tarea de realizar investigaciones sobre el afecto humano siendo puntos de importancia tratados en la sociedad. El feto desde el comienzo de su crecimiento intrauterino se toma en cuenta como ser humano que siente,

padece, siente las caricias desde el mundo externo de su madre. Por esto a través de las actividades que brindara las prenatales adolescentes hacia el vientre fomentara el vínculo materno fetal en la etapa prenatal, en el nacimiento y en su desarrollo en la sociedad.

Dentro de este orden de ideas se puede decir que el afecto puede influenciar en las adolescentes embarazadas teniendo repercusiones de manera significativa durante el desarrollo fetal obteniendo resultados beneficiosos o negativos.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2009) con información elaborada proveniente de las Naciones Unidas actualmente. Informa, que el embarazo en adolescente es de gran trascendencia dado que aproximadamente de los 133 millones de embarazos (10,5%) son de madres entre 15 y 19 años de edad equivalente a 14 millones de adolescentes que paren cada año en el mundo, cifra que equivale al 10% de todos los partos.

Por su parte Molina L. B (2006) Basado en algunos estudios de investigación de la Escuela de Gerencia Social, Ministerio del Poder Popular para la Planificación y Desarrollo (M.P.P.P.D) a nivel Latinoamericano de demografía, el centro de estudio Latinoamericano (CELAM), estima que el porcentaje de madres adolescentes es cercano al 20% de la totalidad de las prenatales que acuden a los centros y que uno de cada seis partos corresponden a jóvenes de 15 a 19 años de edad que cada tres mujeres paren antes de los 20 años. Observándose el aumento de dicha población adolescentes en gestación a nivel Latinoamericano, se hace importante el estudio, sobre el afecto que las embarazadas brindan a su feto en crecimiento fortaleciendo los vínculos entre madre y feto identificándose con su embarazo y asumiendo

responsabilidad a corta edad, desarrollando su sexualidad durante la gestación y observando la unión que deben llevar con su hijo en crecimiento. El cual le ayudara a incrementar su autoestima como persona madre adolescente dentro de la sociedad.

Para Molina L.B. (2006) en estudios realizados sobre embarazo en adolescentes de la Escuela de Gerencia Social (M.P.P.P.D) de una encuesta nacional de población y familia ENPOFAM de la cual se extraen datos de referencia 9819 menciona que el 50% de las adolescentes venezolanas se inicia sexualmente antes de los 19 años y el 10% antes de los 15 años, se asume el embarazo en adolescentes como el segundo gran problema de salud sexual y reproductiva a nivel Nacional, la tasa de fecundidad de las jóvenes de 15 a 19 años se estima en 97% lo que quiere decir 97 jóvenes por cada 1000 ha tenido un hijo.

El Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas es uno de los centros de salud al cual acuden prenatales adolescentes para consulta de obstetricia llevando su control o cita sucesiva del embarazo, según los datos estadísticos del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas; se dice que acuden diariamente cerca de 3 o 6 embarazadas adolescentes siendo un total mensual de 40 a 50 adolescentes controladas hasta el término de su embarazo. En tal sentido es importante la identificación de afecto que las prenatales ofrecen al desarrollo de su feto durante las consultas prenatales, estableciendo cuidados hacia el desarrollo fetal y su propia salud. Tomando en cuenta que el ser gestante a tan corta edad requiere de atención primordial y predominante afecto, el cual influirá en la relación de madre y feto.

Las adolescentes gestantes se encuentran en una etapa de crecimiento algunas reciben información por parte de familiares sobre valores los cuales aplican durante el embarazo con la finalidad de realizar cuidados en el desarrollo fetal pasando de generación a generación.

Estas embarazadas acuden a la consulta prenatal del Ambulatorio Docente Asistencial del H.U.C con el fin de orientarse y adaptarse ante la situación que ahora viven, no cuentan con la madurez emocional, desarrollo físico, actualmente asumiendo responsabilidades a tan corta edad.

En tal sentido, se ha observado en la consulta prenatal del Ambulatorio Docente Asistencial del H.U.C la asistencia que se les brinda a las embarazadas adolescentes, son atendidas por un personal multidisciplinario, contando con un espacio de dos consultorios, en los cuales se atienden en las consultas; formando parte de esas actividades durante la realización de las preclínicas e interrogatorios para la realización de la historia o ficha de control prenatal. Realizando cuidados inherentes a las embarazadas adolescentes.

Durante los controles prenatales se utilizan técnicas y métodos a la mujer embarazada, valoradas por el equipo de salud, que permite obtener datos sobre el estado de salud de las embarazadas; además de la observación directa de las actividades que realiza hacia su embarazo, haciendo énfasis en las actividades que debe seguir con el equipo médico que labora en la consulta. Se obtuvieron datos sobre la frecuencia con que deben acudir las embarazadas a su control prenatal y según establece la Norma Oficial para la atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva (2002) para la adolescente embarazada tomo III define que el número de consulta será de 6 a 1 cada mes y según el riesgo de la embarazada será evaluado por el personal de salud. Señalando la importancia que la

embarazada debe llevar un control prenatal durante la gestación, beneficiando el crecimiento fetal y disminuyendo complicaciones maternas.

Según definición sobre el control prenatal en adolescente. Define las Normas de Salud Sexual y Reproductiva lo siguiente “comprende un conjunto de acciones orientadas a lograr que el embarazo transcurra con vigilancia y asistencia por parte del equipo de salud según el riesgo identificado; a fin de controlar la evolución del embarazo y preservar la salud de la madre, hijo hija, durante la gestación”.

Las actividades realizadas por el personal de enfermería midiendo los signos vitales, realizando talleres educación para la salud, abordando las prenatales adolescentes a través de entrevistas, estas expresaban verbalmente que carecían de conocimientos sobre cómo dar afecto al desarrollo de su feto. Relatan que no sabe realizar actividades que le permitan comunicarse con su hijo desconocen las técnicas de estimular a su feto se observa con preocupación esta situación, ya que el afecto es fundamental para el feto el cual favorecerá crecimiento y desarrollo adecuado intrauterino teniendo un desarrollo psicomotor sin problemas, fortaleciendo los lazos de unión entre madre y feto. Es importante ofrecer afecto al desarrollo fetal ya que al nacer reconocerá la voz de su madre creando lazos de unión inseparables.

Por tal razón el desconocimiento de cómo transmitir afecto hacia el feto con lleva a que ocurran riesgos a la no identificación de la embarazada con su feto y la desunión entre los dos; esta desunión influirá negativamente en el proceso y comunicación de la embarazada con su feto durante la gestación como consecuencia genera estrés, miedo, retardo en el desarrollo emocional del feto y aborto.

Aunado a esto, las embarazadas refieren que no poseen la madurez y el conocimiento para ser madres relatan que consumen licor y mantienen hábitos tabáquicos se administran fármacos sin prescripciones medicas, siendo letales para la salud del feto, relatan que muchas veces no acuden a la consulta prenatal por presentar problemas económicos inclusive por causas relacionadas con el embarazo se sienten apáticas cansadas relatan que no saben cómo dar afecto al feto no se sienten en capacidad de asumir el embarazo, viéndose afectado el vinculo materno fetal y los lazos de unión, no aplican ningún tipo de actividades hacia su vientre se evidencia que psicológicamente no se encuentran preparadas para asumir el nuevo rol de ser madres.

Por tal sentido había otro grupo de prenatales adolescentes que aplicaban acciones como masajes le hablan y cantan a su vientre, con palabras de amor y ternura, se daban palmaditas, relataban que podían identificar partes del cuerpo de su bebe esto se traduce en que ayudaran al desarrollo de su hijo por nacer, incrementando el vinculo madre e hijo Al igual el apego con su feto, se observo que este grupo de embarazadas se preocupaba por acudir a las consultas prenatales llevando a cabo el cumplimiento de las indicaciones medicas realizando actividades para fortalecer la relación con su feto.

Evidenciándose lo antes expuesto y reforzándolo con la Norma de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva (2002) se hace necesario verificar que la norma señala en atención de la adolescente embarazada en el periodo prenatal se extiende durante todo el embarazo y termina con el parto; que las diferentes actividades a realizar la embarazada adolescentes durante la gestación son de gran prioridad para su relación con su futuro hijo. Dentro de las actividades destaca que la misma debe realizarla en conjunto con el personal obstétrico promoviendo y fortaleciendo

la vinculación afectiva madre-hijo-padre, al igual que la estimulación intrauterina. La embarazada durante las secciones educativas fomentara el proceso afectivo y vinculación con su feto con técnicas de estímulo fetal.

Tomando como base los argumentos expuestos centrándose en conocer el afecto que brinda la prenatal adolescente hacia su feto durante la gestación en la Consulta prenatal del Ambulatorio Docente Asistencial Hospital Universitario de Caracas. Nacen las siguientes interrogantes.

¿Cómo expresan el afecto al desarrollo de su feto las prenatales adolescentes durante la gestación?

¿Cómo expresan afecto verbal hacia fetal las prenatales adolescentes durante la gestación?

¿Cómo establecen el vínculo afectivo las prenatales adolescentes hacia su feto durante la gestación?

Las interrogantes expuestas generan el siguiente problema de investigación. ¿Cuáles son los afectos que brindan las prenatales adolescentes hacia su feto durante la gestación en la consulta prenatal del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar el afecto que brindan las prenatales adolescentes hacia su feto durante la gestación en la consulta prenatal.

Objetivos específicos

- Identificar las actividades de contacto físico que realizan las prenatales adolescentes hacia su feto durante la gestación.
- Identificar los estímulos que realizan las prenatales adolescentes hacia su feto durante la gestación.

Justificación

De acuerdo al incremento de la población de embarazos en adolescentes, que cada día se hace más acelerado afectando de manera significativa en el desarrollo e inserción laboral, social de las jóvenes a la sociedad, en su autorrealización la cual se da a una edad acorde con su crecimiento físico, psicológico y social al igual en su desempeño como ser autónomo en la sociedad. Y la limitación en actividades de afecto que debería aplicar durante el embarazo para el desarrollo de su feto y el vínculo maternal-fetal así de la vida misma.

Es de importancia este estudio acerca del afecto que las prenatales adolescentes ofrecen durante el desarrollo de su feto intrauterino ya que se ha visto con preocupación que estas embarazadas a tan corta edad con poca madurez psicológico, físico, presentan en su mayoría un déficit de conocimiento sobre como brindar afecto a su feto y así mismo apatía hacia el mismo. Siendo fundamental durante el embarazo para el desarrollo fetal y mantener una buena relación madre y futuro hijo.

Se ha observado que él no ofrecer afecto al feto, puede traer como consecuencias una desvinculación de la embarazada hacia el desarrollo fetal, ese ser que ahora forma parte de ella y que está creciendo dentro de su vientre con la necesidad de sentir protección y recibir estímulos por parte de su ser querido. También se toma en cuenta el retardo psicomotor, las embarazadas carecen de motivación para acudir a las consultas prenatales,

el no cumplir con las indicaciones afectando a su vez la salud propia y del feto. La responsabilidad que debería adoptar la adolescente embarazada durante la gestación hacia el desarrollo fetal. Se observa la apatía de la madre hacia el crecimiento uterino el cual a través de la dificultad o el no realizar caricias hacia el abdomen solo decir que no quiere hacer nada pues no esperaba estar embarazada a tan corta edad, evidenciando estos comportamientos se puede ver que afecta el vínculo entre madre e hijo, por lo que se hace importante realizar una investigación acerca del afecto que brindan las prenatales adolescentes lo cual lo aplicarán durante la gestación hacia el desarrollo fetal.

Se ha considerado la realización de este estudio el cual aportará a los investigadores información acerca de los afectos que ofrecen y aplican las prenatales adolescentes al desarrollo de su feto y servir como antecedentes para sus investigaciones.

El aporte hacia la embarazada es de vital importancia ya que ellas a partir de información que recibirá por parte de los investigadores reconocerán que algunas de las actividades que realizan son de afecto los cuales reforzaran frecuentemente en pro del bienestar del crecimiento fetal y de ellas como personas vulnerables por su condición de embarazadas, tendrán conocimientos acerca de los afectos que necesita el feto durante el desarrollo fetal y la importancia que tiene para el feto así mismo para la unión o vínculo los cuales serán lazos de afecto que siempre perduraran. Estos mismos afectos serán transmitidos de generación en generación siendo las embarazadas adolescentes un ente multiplicador sobre el afecto y la importancia de este, tanto en sus hogares como en las comunidades, siendo guía a familiares y amigos logrando identificar las actividades a realizar en cuanto al afecto a su feto.

El aporte teórico y metodológico es que a través de esta investigación se puede determinar la existencia de diferentes trabajos sobre afectos interpersonales en este trabajo el afecto que brindan las prenatales adolescentes durante la gestación hacia el desarrollo fetal, aportara conocimientos acerca de la importancia del afecto tanto en relaciones personales como a nivel investigativo brindando herramientas a otros investigadores sobre el afecto.

El aporte hacia la profesión de enfermería, es que a través de esta investigación se puede tener conocimientos sobre la importancia del afecto aportando documentos sobre dicho tema, la enfermera en su búsqueda constante de conocimientos comprenderá la importancia de las relaciones humanas basadas en el afecto y con el futuro proponer unidades en las instituciones de salud las cuales serán utilizadas para reforzar los afectos entre las embarazadas y sus hijos por nacer. (Feto).

Aunado a esto hay un aporte hacia la institución ya que se presenta una investigación innovadora la cual puede servir como una fuente documental para estudiantes y profesionales de enfermería interesados en desarrollar temas sobre afecto, promoviendo actividades a través de diferentes técnicas educativas sobre la importancia de brindar afecto hacia el desarrollo fetal constituyendo un pilar fundamental en el vínculo materno fetal.

Esta investigación aportara un grano de arena a la sociedad modificando e incentivando prácticas y políticas asistenciales basadas en la comprensión del afecto que cada una de las adolescentes prenatales ofrecen según su cultura. También sirve de antecedentes para el personal de salud ayudándoles en su investigación relacionado con el tema a su vez disminuir

embarazos en adolescentes a través de diferentes políticas basadas en la responsabilidad y la parte afectiva entre las embarazadas adolescentes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo se hará referencia a la revisión de trabajos previos realizados, así como también a la bibliografía consultada relacionada con el estudio.

Antecedentes de la investigación

En tal sentido Petit, C. y Trompiz, P. (2004) Realizaron en Valencia estado Carabobo un estudio de investigación Titulado “Programa Educativo para la clarificación de valores humanos a Escolares de 8 a 12 años”, Utilizaron la modalidad de proyecto factible como estrategia metodológico, que tuvo como finalidad promover, fomentar e inspirar a los escolares los valores humanos, en cuanto a las necesidades de crear este proyecto respondiendo a un diagnostico situacional, realizado a través de la aplicación de un instrumento tipo cuestionario, aplicado a 40 escolares durante los meses de febrero y marzo del 2004. El análisis de los datos arrojó que un 100% de estos escolares consideraron necesario el diseño de un programa educativo, llegando a la conclusión que después de aplicar el programa a los escolares, estos están en capacidad de expresar y aplicar todo lo referente a los valores humanos, lo que enseña que si se puede transmitir valores donde no los hay, a pesar de que el ámbito no los trasmite por diversas causas y siendo una recomendación clave diseñar un programa que vaya dirigido a padre , representantes y escolares con el fin de reforzar los valores humanos de nuestra sociedad. Este antecedente de investigación tiene profunda relación con la investigación porque trata de la formación de valores y de cómo se pueden transmitir a esa edad escolar, la cual es de 8 a 12 años de

edad aportando a la investigación que se realiza sobre los valores que poseen las adolescentes embarazadas. Como se puede observar según definiciones de los adolescentes es la que transcurre entre los 10 y 19 años de edad entre estas edades es donde se forman los valores.

Calvo; M, Mieres, D y Pacheco, M. (2007), en su investigación realizada en la escuela técnica agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, estado Cojedes, titulado “ Conformación de un grupo de apoyo de adolescentes con edad comprendida entre 14 a 19 años de edad para promover una educación sexual responsable, sustentada en el fortalecimiento de valores.” En la cual se aplicó un diseño de campo con un tipo de estudio de investigación - acción - participativa, prospectiva, longitudinal en una muestra de 70 alumnos, cuyos datos fueron recogidos mediante la encuesta donde utilizaron cuestionario de 43 ítems construido en tres partes. En la primera parte se identifican datos demográficos de adolescentes, y en la segunda parte consta con un conjunto de preguntas relacionadas con la variable en estudio, por último la tercera parte se basa en una serie de preguntas relacionadas con los valores, el cual fue validado por expertos con una confiabilidad de 86% utilizando el sistema Alpha Crombach.

Por tal razón este estudio guarda estrecha relación con la presente porque se pretendió a fortalecer los valores de las adolescentes y debido a los datos obtenidos evidencia la poca importancia que le dan a los riesgos de un embarazo en la adolescencia y que un alto porcentaje de la muestra tendrá que recibir talleres, para fortalecer la información que manejan sobre sexualidad y valores que poseen.

Así mismo, Urbano Gioconda (2007), realizó un estudio cuyo propósito es “Proponer un grupo de apoyo para promover una sexualidad sana y responsable a través del fortalecimiento de los valores morales en adolescente del Liceo Nacional Bolivariana Trino Celis Ríos Palo negro estado Aragua.” Se llevo a cabo bajo la modalidad de proyecto factible, fundamentado en una investigación de campo, de carácter descriptivo, apoyado en una revisión documental la muestra fue de 48 alumnos, cuyas edades comprendidas entre 15 y 17 años de edad, los datos fueron recogidos mediante un cuestionario de 2 ítems de respuestas policotómicas (Si-No-Desconozco), el cual fue validado por expertos, para determinar su confiabilidad se aplico una prueba piloto a un grupo de madres con características similares según el método de consistencia interna de Kuder Richardson 20, resulto 90% donde se concluye que las adolescentes no poseen información confiable acerca de la sexualidad y su embarazos que trae como consecuencias embarazo no deseado, paternidad irresponsable y no tener conciencia de los valores morales, como ser responsable, tener seguridad y autorrealización.

Los autores antes señalados en los antecedentes de la investigación concluyeron que los estudios sobre los valores fortaleciéndolos a través de programas permiten saber hasta dónde estos adolescentes y preescolares poseen valores y cuáles de estos valores se ven afectados lo cual tiene una estrecha relación con la investigación. Sobre valores que poseen las prenatales adolescentes hacia el desarrollo fetal.

Esta investigación presenta una estrecha relación con nuestro trabajo ya que se puede evidenciar que se enfoca en la expresión de los afectos en pacientes con lupus por lo tanto, la expresión de los afectos es de gran

importancia ya que el ser humano percibe de qué forma se transmite, este trabajo se relaciona con el afecto que la embarazada adolescente brindara a su feto el cual percibirá las caricias y ternura que la embarazada realizara desde lo externo de su abdomen hacia el feto en crecimiento.

León, V. y Sandoval, J. C (2006) ,desarrollaron un trabajo de investigación cuyo propósito es “Aplicación de las técnicas de estimulación fetal en las adolescentes embarazadas entre 15 y 18 años que acuden a la consulta prenatal del ambulatorio docente asistencial tipo III en el primer semestre del año 2006 ” Se aplico un diseño de campo, no experimental, transaccional descriptivo y prospectivo, en una muestra de 30 adolescentes embarazadas con edades comprendidas entre 15 a 18 años y que representan un 37% de la población total estudiada cuyos datos fueron recogidos haciendo preguntas directa mediante cuestionario, el cual fue validado por expertos en estadísticas, metodología y contenido. Para obtener la confiabilidad del instrumento se aplico ,se procedió a la aplicación del cálculo del coeficiente de Alfa de Crombach, se aplico la formula y dio como resultado 0,90 grado de confiabilidad. Los resultados obtenidos refleja que el mayor índice de porcentaje de adolescentes embarazadas no se colocan walkman con música clásica o otros tipos de músicas sobre su región abdominal para estimular a su hijo dentro de la cavidad intrauterina. Lo cual demuestra que al no colocarle ese tipo de música, no permite favorecer la capacidad de desarrollo intelectual, habilidades de pensamiento y razonamiento. Se identifico que las técnicas de estimulación visual por parte de las adolescentes embarazadas, son pocas realizadas, ya que no poseen reforzamiento sobre la forma de practicarlas y los beneficios que poseen como son, el favorecer la capacidad de razonar, pensar y resolver problemas lo

cual le será de mucha utilidad al hijo dentro de la cavidad intrauterina una vez que nazca y para toda la vida.

De tal manera este estudio tiene una estrecha relación con la investigación ya que se pretendió a aplicar las estimulación fetal en las adolescentes embarazadas entre 15 a 18 años a la consulta prenatal del ambulatorio docente tipo III, ahí pretende a fortalecer la relación madre-hijo afianza un vinculo afectivo hablándole al feto diciendo cuanto esperan que nazca sano y con mucho amor, cuanto lo quieren.

Palache, Aimara (2007) Realizo un estudio cualitativo en la escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela titulado "Programa de Intervención para facilitar la Vinculación afectiva prenatal en adolescentes embarazadas. Se trata de un estudio de caso se aplicaron; Test de Bender, Test de Figura Humana y Test de Rorschach como línea base. Para medidas pre y post- test se aplico: cuestionario para evaluar Vinculación Afectiva prenatal (Adaptado), y dibujo de sí mismo. Durante la intervención se aplico un auto reporte. Diario de registros de conducta. Según el incremento de de los puntajes del cuestionario en conductas de acercamiento, el registro conductas de comunicación con el feto y Evolución en figuras de sí mismo, se determino que la intervención aumento los niveles de vinculación.

Este trabajo fue tomado ya que sustenta nuestra investigación sobre el afecto la vinculación afectiva van tomados de la mano ya que a través del afecto se logra la vinculación los cuales serán lazos inseparables entre madre e hijo, se evidencia que la embarazada adolescente como un ser humano en desarrollo constante y que nada impide que pueda dar afecto y mantener un lazo eterno con el que ahora crece dentro de su vientre.

Bases teóricas

Son muchas fuentes de información que se podrían utilizar para sustentar el contenido de la presente investigación sobre el afecto que brindan las adolescentes prenatales durante la gestación sobre su feto, ya que tanto el tema de la adolescente embarazada como el afecto han sido ampliamente indagados e investigados a lo largo de la historia humana.

Para en lo que en el aspecto del afecto se refiere, siendo de vital importancia para el ser humano; se dice definiendo que, es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano, En otras palabras el afecto es algo que se le puede dar a otra persona demostrándole que se le quiere y este que le recibe demuestra lo que siente a través de un gesto una caricia un movimiento, estando íntimamente ligada al universo de la emoción. Desde el momento que la embarazada comienza a realizar actividades externas en su abdomen el feto que está en crecimiento siente y responde con algún movimiento ya que el mismo puede percibir desde lo externo las caricias y palabras que se hablan. Verny, T (2005).

La importancia que tiene el afecto para los adolescentes; es que a través del crecimiento y desarrollo vital va adquiriendo unos conocimientos que de cierto modo se traducen o interpretan a través de la formación en valores, los cuales aplicaran durante toda la vida hacia ellas y otras personas. Siendo Definido por Fierro; M, y Carbajal. Como procesos que intervienen en el desarrollo de la moralidad del sujeto así como a las etapas por las cuales transita y que van desde la adquisición de las pautas sociales básicas de convivencia recibidas

a través de la socialización, a la formación de la autonomía moral como base para orientar sus decisiones y acciones.

Por lo tanto en la vida personal el afecto tiene relación con los sentidos que le da la propia vida y vivencia realizándolos y adoptándolos tanto a la familia, sociedad, costumbres y manera especial de relacionarse con otros.

El profesional de enfermería verificara el afecto que las adolescentes brindan hacia el desarrollo fetal, las cuales están en desarrollo físico, psicológico, social y espiritual necesitando apoyo y orientación para llevar a cabo una vida sana en pro del desarrollo fetal, teniendo un término exitoso del embarazo. Al ahondar en la definición del afecto y al observar algunos de sus aspectos se puede evidenciar que el afecto están unidos a los seres, por eso el afecto no se crea si no que se descubre. Aunado al vínculo que debe mantener la embarazada adolescente a través del afecto se traduce en que,

el afecto se define como vínculos entre el ser humano y con el entorno que nos rodea, también son lazos que nos unen a las cosas y a otras personas teniendo compromisos afectivos. A través de estos vínculos afectivos nos unimos al exterior, y con ellos expresamos quienes somos, que pensamos o que sentimos; Montero, M y Ríos, G. (2007).

Se pretende abarcar el valor del afecto en la cual la adolescente aplica durante el embarazo hacia el desarrollo fetal siendo el deseo de prestar atención a través del contacto físico y estímulos participando activamente, escuchando y respondiendo a interrogantes

hacia el desarrollo fetal. Se dice que este fortalece el vínculo afectivo con la embarazada adolescente.

El afecto es una expresión mediante actividades que es experimentado como una respuesta a la presencia o al pensamiento de aquel que es cuidado. Los sentimientos pueden ir desde una simple consideración de afinidad, que reconoce al otro ser humano necesitado hasta sentimientos de ternura y afecto solícito; también es un elemento constitutivo de la afectividad. Reacciones elementales que se pueden describir mediante la observación del comportamiento, pero que no se pueden analizar.

Según Pieron, pueden ser reducidas a tres:

1. Afecto de atención y de exploración, que expresa el interés, la curiosidad, la espera.
2. Afecto de expansión y de búsqueda ante la situación agradable.
3. Afecto de retirada y huida ante una situación penosa (psicología moderna de A a Z, comprender, saber, actuar.

La relación entre madre-hijo desde el embarazo es muy especial y depende en gran parte de las características personales e internas de la madre y los rasgos, así como su entorno y momento del ciclo vital en que se encuentra. El afecto que dan las madres adolescentes influye históricamente de las relaciones anteriormente vividas por la madre.

Los vínculos afectivos son muy sensibles, pues se han establecido sobre el sentimiento; por eso son delicados y pueden también romperse. Algunos factores alteran la conducta de apego, y en ellas podemos encontrar las consecuencias del rechazo o de las separaciones tempranas. Cuando no hubo deseo de la maternidad, la

distancia entre madre e hijo/a se estableció desde bien temprano, y la incomunicación también. Otras circunstancias involuntarias pueden hacer que la pareja madre-hijo/a se rompa brusca o traumáticamente, como por ejemplo un alumbramiento traumático o estresante tanto para la madre como para el bebé, cesáreas, complicaciones postparto, nacimiento prematuro, adolescentes que experimenten embarazos con tendencias a rechazos y partos traumáticos.

De tal sentido, el afecto es de gran importancia para el desarrollo fetal, el feto necesita del afecto de la madre, de su cariño que le puede brindar de diferentes formas mediante masajes sobre el vientre, con la mano tocando, dando palmadas suaves, por medio de músicas y luces. La realización de esas actividades permitirá al feto tener un desarrollo intrauterina adecuado y le servirá continuamente después de nacer a desarrollar la parte psicomotor de su cuerpo y crear un vínculo afectivo entre madre e hijo.

Al considerar que el afecto es un vínculo en virtud del cual madre e hijo establecen un recíproco apego y se comunican su amor. Lo cual es importante durante la gestación de la madre ayudaran a que la madre al igual que el padre establezcan una intensa relación usando diferentes elementos de comunicación tan naturales a través de actividades la cuales realizara la madre como el habla o la verbalización hacia el vientre, la música la cual colocara cerca de su vientre, el tacto colocando sus manos sobre el vientre, los masajes el cual promoverá la comunicación y el bienestar del bebe harán saber que esperan prontamente su llegada. Verny, T (2005).

Siendo que el contacto físico es un conjunto de actividades las cuales generan sensaciones no visuales no auditivas siendo las primeras que desarrolla el feto y su posterior evolución a medida que se hacen adultos

dependiendo de otros sentidos. El contacto físico son actividades que realizara la embarazada adolescente a través del tacto hacia el vientre, el golpeteos tocar el vientre, palparlo y dar palmaditas, los cuales permitirán la relación o vinculo armoniosa entre madre e hijo. Y así lograr el afecto necesario para fortalecer la relación entre estos seres humanos en este aspecto entre madre e hijo. Weintraub, P (2006).

Los aspectos a considerar de contactos físico los cuales se realizaran para mantener una relación armónica entre madre y feto se conocen.

1- Tocar Siendo la connotación que la embarazada a medida que el bebe crece, puede aprender a comunicase con él, mediante el tacto, tocándose el vientre, este reforzara en el bebe el sentimiento de ser amado.

Una de las actividades que realizan las prenatales adolescentes es el tacto hacia el abdomen siendo importante ya que la prenatal adolescente puede sentir lo que está tocando dándole la sensación que el bebe dentro de su útero esta sintiendo sus caricias, El feto emite una respuesta a través de movimientos, dándole un estimulo necesario para su crecimiento así mismo fortalecerá y permitirá el desarrollo neurológico. Verny, T. (2005).

2- Palpar. Es la apreciación por medio de la capacidad censo perceptiva de las manos. De la temperatura, consistencia, forma, tamaño, situación y movimientos de la superficie externa del cuerpo, Según el autor Rojas Silvia (2000). La prenatal adolescente realiza palpaciones hacia el abdomen usando las manos palpando con delicadeza, inclusive haciendo con sus dedos tiene la posibilidad de captar movimientos, suavidad de su piel blanda o dura o si siente dolor al palpar, hay una estrecha relación entre las manos colocadas sobre el abdomen y el feto que está en

crecimiento. La embarazada adolescente a través de la palpación externa del abdomen fomentara el vínculo con su hijo por nacer.

3- Palmadas. La acción de dar Palmadas se traduce en dar golpes produciendo sonidos los cuales son audibles y palpables; La embarazada adolescente realiza golpeteos suaves con las manos para despertar o sentir el movimiento de su bebe, estando en su vientre. Al realizar la embarazada adolescente estas palmadas hace sentir al feto en crecimiento que lo está llamando, es una forma de comunicación desde lo externo a la parte interna del vientre. Weintraub, P (2006). A través de las palmadas la embarazada adolescente promoverá la comunicación con su feto el cual al sentir estas palmadas, será una señal de que la madre está presente y este responderá con movimientos suaves.

El otro aspecto del afecto se refleja en el estímulo que la embarazada adolescente realiza para mantener una vinculación desde lo externo hacia lo interno, con el crecimiento continuo de su hijo por nacer. Los estímulos que realiza la embarazada a su feto en el vientre materno, potenciando y afinando sus sentidos y su mente a demás de ayudar a estrechar los vínculos maternos el bebe se irá familiarizando con la voz de su primogenitora y primogenitor. La embarazada a través de estos estímulos afianza la confianza del feto en crecimiento hacia ella como madre a través de cantos, palabras cálidas llenas de amor, traducidas en verbalización y masajes suaves a su vientre; el feto se sentirá seguro e ira potenciando su agudeza auditiva a través del estímulo del canto maternal. En este aspecto considerando únicamente el canto, verbalización y masajes. Con la finalidad de brindar seguridad y una estrecha relación la embarazada adolescente con su feto.

1- Verbalización: la comunicación verbal utiliza palabras habladas

A través de estas palabras habladas la embarazada adolescente emite mensajes de cariño amor hacia el desarrollo fetal se coloca en posición de hablarle al vientre pronunciando palabras cálidas las cuales el feto las internaliza ya que siempre está en constante reconocimiento de la voz de su madre cuando esta le habla. En virtud y espera de que cuando su hijo nazca reconocerá la voz de su madre y personas cercanas que emitieron palabras de afecto y cariño. Kozier, Bárbara y otros (2005).

2- Cantos. Es considerada como un medio de expresión verbal, es un tipo de lenguaje que facilita la comunicación y la exteriorización de sentimientos, permitiendo a las personas descubrir o re-descubrir lo que hay en su interior y compartirlo con los demás. Verny, T (2005).

El aparato auditivo del feto se encuentra en desarrollo aproximadamente desde la 8va semana de gestación , comenzando a captar los sonidos inicialmente del interior y luego del exterior del útero. El feto es capaz de recibir una variedad de sonidos, tales como la actividad cardiovascular, el ruido del aparato respiratorio, y el digestivo de la mama, así como su propio latido cardiaco además de sonidos exteriores algo atenuados como la voz de sus padres.

A través del tarareo de canciones de las mamas se conectan con su bebe fortaleciendo el vinculo madre – hijo transmitiéndoles una serie de sensaciones agradables y relajantes.

El feto se irá relacionando con melodías que escuchara dentro del útero y que estimularan su sistema neurovegetativo. Los movimientos activos

de sus miembros provocados por los efectos de los cantos le permitirán una mejor oxigenación.

3- Masaje. Se conoce como un conjunto de maniobras o manipulaciones que realizadas con las manos sobre la totalidad o en parte, de la superficie corporal tienen como objetivo un fin terapéutico. Vázquez, Gallego (2000)

La embarazada adolescentes al dar masajes sobre su abdomen estará reforzando en su hijo antes de nacer el sentimiento de ser amado, fortaleciendo su autoestima La embarazada sentirá confort y bienestar al aplicar diferentes técnicas de masaje, reconocerá algunas partes del cuerpo de su bebe.

La importancia que tiene el afecto para los adolescentes es que a través del crecimiento y desarrollo vital va adquiriendo unos conocimientos que de cierto modo se traducen o interpretan a través de la formación como seres responsables con valores, los cuales aplicaran durante toda la vida hacia ellas y otras personas. Siendo citado por Fierro; M, y Carbajal, como procesos que intervienen en el desarrollo de la moralidad del sujeto así como a las etapas por las cuales transita y que van desde la adquisición de las pautas sociales básicas de convivencia recibidas a través de la socialización, a la formación de la autonomía moral como base para orientar sus decisiones y acciones.

Por lo tanto en la vida personal el afecto tiene relación con los sentidos que le da la propia vida y vivencia realizándolos y adoptándolos tanto a la familia, sociedad, costumbres y manera especial de relacionarse con otros

El profesional de enfermería verificara el afecto que las adolescentes brindan hacia el desarrollo fetal, las cuales están en desarrollo físico, psicológico, social y espiritual necesitando apoyo y orientación para llevar a cabo una vida sana en pro del desarrollo fetal, teniendo un término exitoso del embarazo. Al ahondar en la definición del afecto y al observar algunos de sus aspectos se puede evidenciar que el afecto están unidos a los seres, por eso el afecto no se crea si no que se descubre.

Los aspectos antes mencionados son los que la adolescente debe afianzar al desarrollo fetal, para lo que se conoce que la adolescencia se puede definir como el momento en el que se abandona la identidad infantil y se construye la de el adulto. Es allí en donde el adolescente va adquiriendo su identidad y formando un proyecto de vida, dando pasos para lograrlo a través de comprender, y aceptarse así mismo. Esto permite por un lado, aceptar y querer a los demás, también requiere especificar múltiples criterios en el aspecto biológico, psicológico, Social y espiritual, dentro de la etapa vital del hombre. Adquiriendo aptitudes acciones que definen los valores que estas adoptan y poseen.

Desde la perspectiva general la organización Mundial de la Salud (OMS) (2009). Define la adolescencia “como el periodo entre los 10 y 19 años de edad” con el fin de precisar el grupo poblacional de embarazadas adolescentes que poseen valores de salud, responsabilidad y afecto, siendo que la adolescente involucra cambios y una actitud sexual temprana, embarazo que quizá no deseaba trayendo consecuencias como abortos y sentimientos de insatisfacción personal.

Es importante poder tener en cuenta los cambios tanto físicos, psicológicos a los que se enfrenta la adolescente embarazada y las fuentes de frustración con que tropieza en la sociedad allí parte la formación en valores que le darán fortaleza para enfrentar un nuevo reto como el ser madre a temprana edad.

La teoría de Erikson citada por Reader; SH. Martín, E.(2005) Relata que la adolescencia es un periodo decisivo para la formación de la identidad. Los adolescentes deben transformarse en personas con derecho propios, personas responsables de su propia vida y que saben quiénes son . Sabiendo que los adolescentes están en constante crecimiento y pasando por etapas en constante cambios, las adolescentes embarazadas asumirán una responsabilidad a corto tiempo, realizando acciones para mantener la relación madre e hijo.

El embarazo en adolescente se Considera gestación de las mujeres menores de los 19 años de edad. Algunos autores afirman que esta edad se esta aumentando hasta los 24 años de edad queriendo decir que este se establece sin una completa maduración emocional. Morales (1998).

El embarazo a temprana edad genera y moviliza una variedad de sentimientos e ideas en la adolescente y su familia que en algunas ocasiones se convierte en eventos críticos que en el ámbito familiar no se resuelven y ponen en riesgo la salud física psicológica de la adolescente y el producto de el embarazo. Este tipo de situaciones se observan de manera regular en los servicios de atención prenatal observando poca maduración y adquisición de escasos valores como el afecto, la estimulación fetal en la prenatal adolescente.

En el momento en el que la adolescente se da cuenta de su estado de embarazo emergen en ella sentimientos diversos tales como: miedo, tristeza, dolor, sufrimiento, culpa, vergüenza, decepción, transformación y baja autoestima.

Vanegas; H. Miranda, E. Y Mellado, C. (2009). relatan que la maternidad no programada frecuentemente genera tensión dado que la capacidad biológica y psicológica de la joven se ve fuertemente exigida, agudizándose más si ha sido rechazada por su familia y abandonada por su compañero sentimental.

Por tal sentido, se puede evidenciar cuando la joven enfrenta varias pérdidas, como la de su niñez, su inocencia, antiguos amigos, actividad que realizaba como adolescente ahora enfrentando muchas responsabilidades entre ellas valores que debe adoptar. Como la salud, el afecto ya que de esta depende el efecto de un embarazo y un desarrollo fetal óptimo.

El Desarrollo fetal o embrionario en La embarazada se traduce como ciertas acciones que se realizan hacia el desarrollo fetal que aporten fortalecimiento del feto durante las primeras semanas del embarazo. Para el Minnesota Department of Health (MDH) (2009). Define el desarrollo fetal de diferentes perspectivas "El término del embrión se refiere a un humano en desarrollo desde el momento de la implantación hasta la octava semana, el bebé no ha nacido se denomina "feto" Las edades de los embriones y los fetos en este manual se calculan desde el día de la concepción y desde el primer día de la menstruación normal. La longitud de los fetos se miden desde la parte superior de la cabeza hasta las nalgas. Por lo tanto es necesario cada una de las actividades que la embarazada adolescente debe

realizar desde el comienzo del embarazo hasta el término del mismo, con el propósito que se lleve a cabo un buen desarrollo fetal dentro del útero a su vez las actividades que realizara la embarazada reforzando el apego y la relación madre e hijo.

En lo que al Bienestar social se refiere se dice que es la habilidad de poseer una relación cálida con el ser humano, el entorno. El bienestar social permite un buen desenvolvimiento para el embarazo Para Kozier, B. (2005). expresa que es la relación de la persona con su entorno como una dimensión del bienestar. Así mismo la embarazada mantendrá una buena relación social con familiares amigos, y el padre de su hijo. Está con la finalidad de proporcionarle al feto desde el mundo externo seguridad, y sociabilidad, disminuyendo en la embarazada adolescente la retirada o vergüenza apatía que pueda estar presentando por estar embarazada a tan corta edad.

No obstante y por lo antes expuesto nos enfocaremos en la teoría de enfermería transcultural; se considera a la teorizante de enfermería de Madeleine Leininger (1978). Citado por Tomey, An.M. Y Alligood, Marta (2003). El objetivo de la teoría transcultural de Leininger. Propone que los cuidados y la cultura están indisolublemente unidos a través de los valores, creencias y modelos de salud.

Uno de los objetivos de la enfermería transcultural es el desarrollo de un conjunto de conocimientos científicos y humanísticos encaminados a proporcionar prácticas de enfermería hacia cada cultura. La cual es universal comprendiendo así cada uno de los factores que incluyen dicha cultura tomando en cuenta que dentro de esos factores están los valores, siendo una expresión a través de las acciones que

las prenatales adolescente realizan hacia el buen mejoramiento del desarrollo fetal.

Esta teorizante considera, que los comportamientos basados en los valores dependiendo de la cultura de cada persona en este caso las adolescentes son o no a afectivos, proporcionando una respuesta hacia su propio cuidado y hacia los demás.

Leininger Citado por Tomey, An.M y Alligood. Marta. Considera al ser humano como la expresión cultural a la que este está emergido. Dice que la cultura “hace referencia a los valores, creencias, normas, símbolos, practicas y modos de vida de individuos, grupos o instituciones, aprendidos, compartidos y transmitidos de una generación a otra”. Con respecto a la salud la define como el estado de bienestar o recuperación que se define, valora y practica culturalmente por parte de individuos o grupos que le permiten funcionar en sus vidas cotidianas. En tal sentido la salud para el hombre o persona es el estado de bienestar, el cual se da a través de los valores y prácticas que este posea y que adquiera culturalmente por parte de grupo, personas los cuales le permiten funcionar o desenvolverse en su diario vivir.

Por lo tanto dependiendo de la cultura que cada persona posea va a definir y tendrá una concepción hacia la salud, fundamentado en sus expresiones y acciones a través de Afecto que haya recibido o reciba.

El contexto del entorno lo refiere a la totalidad de un entorno (físico, geográfico y socio cultural), situación o hechos con experiencias relacionadas, que otorgan significado, dando la expresión y las

decisiones humanas con referencia a un entorno o situación particular. En este aspecto el entorno que actualmente rodea a las adolescentes en el embarazo.

El objetivo de la enfermería es analizar y comparar las distintas culturas y subculturas ya que dentro de ellas se encuentran arraigados los valores y cada ser humano los define y los posee de manera diferente con esto se dice que lo que para uno es un valor para otros no lo es, a través de los comportamientos en esta investigación insertando el valor de la responsabilidad el afecto y la salud. Leninger da a comprender que a través de la cultura se obtiene recursos mas amplios y integrales de estudiar, conceptualmente, comprender y servir a la persona.

Es necesario el conocimiento de cada cultura para que el personal de enfermería enfoque investigaciones sobre los valores y otros aspectos que engloban la cultura tomando en cuenta expresiones y acciones que realizan las personas. Esta investigación se centra en ver los valores a través de la cultura que cada prenatal posee. Para luego observar los valores y verificar como los aplica en el ámbito en donde se desenvuelve.

Sistema de variables

Variable: Afecto que brindan las prenatales adolescentes durante la gestación hacia su feto en la consulta prenatal.

Definición conceptual: Montero, M y Ríos, G. (2007) Definen el afecto como “vínculos entre el ser humano y con el entorno que nos rodea, también son lazos que nos unen a las cosas y a otras personas teniendo compromisos afectivos. A través de estos vínculos afectivos nos unimos al exterior, y con ellos expresamos quienes somos, que pensamos o que sentimos.

Definición operacional: Son vínculos afectivos entre las prenatales adolescentes y su futuro hijo las cuales expresan los sentimientos a través actividades para el fortalecimiento de su relación con el contacto físico y estímulos como la expresión verbal.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Afecto que brinda la prenatales adolescentes durante la gestación hacia su feto en la consulta prenatal.

Dimensión	Indicador	Subindicador	Ítems
Vínculo: Es la unión afectiva estableciendo lazos entre la embarazada y el feto fortaleciéndola a través de contactos físicos y estímulos.	Contacto físico: Es una expresión que realiza la embarazada adolescentes con las manos, tocando, palpando, dando palmadas en el abdomen hacia su feto.	- Tocar	1-2-3
		- Palpar	4-5
		- Palmadas	6-7-8
	Estimulo: Son acciones que realiza la embarazada adolescente mediante cantos, verbalización, masaje hacia su feto.	- Cantos	9-10-11
		- Verbalización	12-13-14
		- Masaje	15-16-17

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta el diseño de la investigación en donde se describe el tipo de estudio, población, muestra, los métodos y procedimiento para la recolección de datos, validez y confiabilidad.

Diseño de la investigación

La investigación se trata de un diseño no experimental , de campo, transversal descriptivo y prospectivo.

La investigación descriptiva tiene como objetivo central lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular. Según Hernández; S, Roberto. Collado; F, Carlos. Y Lucio; B, Pilar.(2006). Señalan que los estudios descriptivos son aquellos que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro evento, aspectos o dimensiones del evento investigado.

Según. Pérez, G. Alexis. (2002), Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigación a partir de datos originales o primarios.

De tal manera los investigadores van directamente a recoger informaciones de las adolescentes embarazadas por medio de técnicas especificadas de trabajo de campo, como la observación científica, las encuestas orales y escritas.

Tipo de estudio

El tipo de estudio es de campo, descriptivo transversal, Diseño no experimental. Sobre este afirma Tamayo y Tamayo (2000) que; “Se propone describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

Población y Muestra

Población

De acuerdo a Pérez Alexis G. (2002), la población es el conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudio, pertenecen a la investigación y son base fundamental para obtener información.

En el estudio, la población estará constituida por 100 adolescentes embarazadas cuyas edades comprendidas entre 10 a 19 años. Estas tienen características compartidas, en la investigación se tomaron para esta población el método de inclusión, compartiendo características comunes el estar embarazadas y ser adolescentes.

Muestra

La muestra es una porción de la población que se toma para realizar el estudio, la cual se considera representativa (de la población) Según Hurtado de Barrera Jaqueline (2005). El estudio no se realizó con Población completa, se realizó un muestreo por lo tanto la muestra fue un 40% de la población total es decir 40 prenatales adolescentes de 100, las cuales

formaran parte del estudio ya que la población era grande. Se tomaron métodos de inclusión como embarazadas adolescentes de 10 a 19 años de edad y se realizó una muestra probabilística al azar simple se elaboró una lista con todas las embarazadas adolescentes se le asignó en esta lista un código a cada una y se seleccionó a las integrantes de la muestra mediante la tabla de números aleatorios, ya que la población es homogénea es decir contiene los mismos aspectos adolescentes y embarazadas esto se realizó durante las consultas prenatales en el Ambulatorio Docente Asistencial .

Método de recolección de datos.

Según Pineda, E; y Canales, F (1994) afirma que es “El medio o camino, a través de él se establece la relación entre el investigador y el consultado para la recolección de datos; se citan la observación y la encuesta. En este trabajo se utilizó un cuestionario el cual consta de preguntas dicotómicas (si) y (no)

Técnica e Instrumentos de recolección de datos

En relación a la técnica para la recolección de datos, lo definen Hurtado de Barrera Jacqueline (2005). como:” comprende procedimientos e actividades que le permite al investigador obtener las informaciones necesarias para dar respuesta a su pregunta de investigación como técnica la encuesta(preguntar) . Para esta investigación fue utilizada un listado de preguntas escritas que se entregaron a las prenatales adolescentes afín de que las contesten por escrito siendo el instrumento el cuestionario. La recolección de datos se debe realizar sistemáticamente el cual debe estar estructurado con coherencia entre un paso y otro; la selección de un instrumento de medición de la variable del estudio debe ser validado y confiable , en tal sentido Balestrini (2005) afirma que es importante desarrollar el conjunto de preguntas e instrumentos de recolección de información afín de alcanzar los objetivos planteados.

El instrumento que se aplicara será un cuestionario que consta de 17 enunciados a través de una lista de cotejo o chequeo, el cual indica la presencia o ausencia de un aspecto conducta hacer observada está estructurado en tres columnas.

- a. En la columna izquierda se mencionan los elementos o conductas que se pretende observar
- b. La columna centra dispone de un espacio para marcar en el supuesto de que sea positiva la presencia del aspecto o
- c. conducta.
- d. En la columna derecha , se utiliza el espacio para indicar si el elemento o la conducta no está presente. Esta será respondida por las prenatales adolescentes de acuerdo a lo que ella aplican.

Según Canales, Alvarado y Pineda(2002), define cuestionario como "La comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio afín de obtener respuesta verbales a la interrogante planteadas sobre el problema propuesto.(Pág.129)

En este sentido dicho cuestionario se diseño con 17 ítems de respuesta (Si-No) de acuerdo a la operacionalización de la variable y a los objetivos planteados.

Procedimiento

Según Hurtado de Barrera Jacqueline (2005). El procedimiento indica los pasos y las actividades que debe realizar el investigador para llevar a cabo el estudio. Obtuvimos las validaciones del instrumento por medio de expertos en la materia, para la posterior aplicación del mismo.

- ✓ Se contacto con autoridades del Ambulatorio Docente Asistencial las cuáles sugirieron la realización de prueba piloto en un ambulatorio, similar.
- ✓ Se pasaron comunicados cartas, se visitaron ambulatorios escogiendo el ambulatorio “Los sin Techos” del Cementerio.
- ✓ Escogimos la muestra a encuestar la cual estuvo integrada por 8 Adolescentes prenatales para la aplicación del instrumento el cual fue utilizado para prueba piloto. Se obtuvo la autorización para implementar el instrumento por medio de un cuestionario.
- ✓ La duración de la implementación del instrumento fue de 2 meses en horarios de 8 am- 12pm. Los días lunes, miércoles, viernes
- ✓ Se realizo la prueba piloto. Confiabilidad.
- ✓ Se realizo trato con la directiva del Hospital universitario de caracas, Nuevamente. Presentando los resultados de los cuestionarios y la confiabilidad. Las autoridades a su vez aprobaron por medio de un comunicado al personal (coordinadora, Licenciadas y demás) del ambulatorio docente asistencial para la aplicación del instrumento tipo cuestionario.
- ✓ Se paso el instrumento a 40 embarazadas adolescentes. En horario de 7am- 12pm. Los días lunes, martes, miércoles, Jueves. Por un lapso de 3 meses.
- ✓ Se brindo educación sobre la importancia del afecto y algunas actividades sobre la realización del mismo. Se obtuvieron los resultados de las encuestas realizadas.

Validez y Confiabilidad

Es una características importante que deben poseer los instrumento de medición. Según Canales y otros (1994); la validez en termino general se refiere al grado en que un instrumento logra medir lo que se pretende medir (Pág.140), en esta investigación se pretende

medir el afecto que brindan las prenatales adolescentes durante la gestación hacia el desarrollo fetal.

En este sentido se tomo como base el contenido dentro de la investigación abarcando gran parte del mismo, el cual se encuentra reflejado en toda la investigación, se pretende medir la validez de criterio en el cual se realizara previo al instrumento final, siendo evaluado por expertos, basados igualmente en constructos partiendo del marco teórico para que estos conceptos puedan ser medidos. La validez ha sido realizada por profesores y expertos tanto en la materia de embarazos como metodológicos y expertos en la parte afectiva del ser humano.

Confiabilidad

Lograr la confiabilidad es fundamental para la aplicación del instrumento en la totalidad de la muestra seleccionada, pues es un requisito en los estudios científicos, La confiabilidad se obtuvo mediante una prueba piloto aplicada a una muestra similar a la sujeta a estudiar. así, basados en esta característica se considero la aplicación de la técnica Q de Richardson KR=20, cuya fórmula expresa:

$$(r_r = \frac{k \cdot \sum (st - p \cdot q)}{k-1 \cdot 2}), \text{ cuyo resultado se obtendrá al medirlo}$$

Tabulación y análisis de los datos.

Posterior a la recolección de los datos se logro determinar los resultados de las variables las cuales se presentaran y se evaluaran las relaciones que tiene para que las mismas arrojen las respuestas del estudio del problema de investigación. Para la investigación se utilizaron cuadros estadísticos y gráficos porcentuales.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADO

El presente capitulo contiene en un primer momento la presentación de los resultados obtenidos y luego el análisis e interpretación de dichos resultados.

Para ello, fue procesada la información a través de la técnica de análisis de tipo descriptivo, como son las de frecuencias absolutas y relativas en forma de porcentajes.

La información se muestra en cuadros y gráficos con frecuencias absolutas y porcentuales, y también en graficas estadísticas de barreras.

CUADRO Nº 1

Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Contacto físico. Subindicador: Tocar.

Nº	Ítems	Respuestas					
		SI		NO		Total	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1	¿Colocando sus manos tocando suavemente sobre el abdomen, identifica alguna parte del cuerpo del feto?	21	51	19	49	40	100
2	¿Al tocar con sus manos el vientre realizando movimientos circulatorios, observa reacción del feto en alguna parte del abdomen?	21	51	19	49	40	100
3	¿Al permitir que el padre, familiares y allegados toquen su vientre, siente reacciones del feto como pataditas o movimientos?	26	56	14	44	40	100

Fuente: Instrumento aplicado.

Análisis

En los ítems 1 y 2, referidos a: ¿Colocando sus manos tocando suavemente sobre el abdomen, identifica alguna parte del cuerpo del feto? y

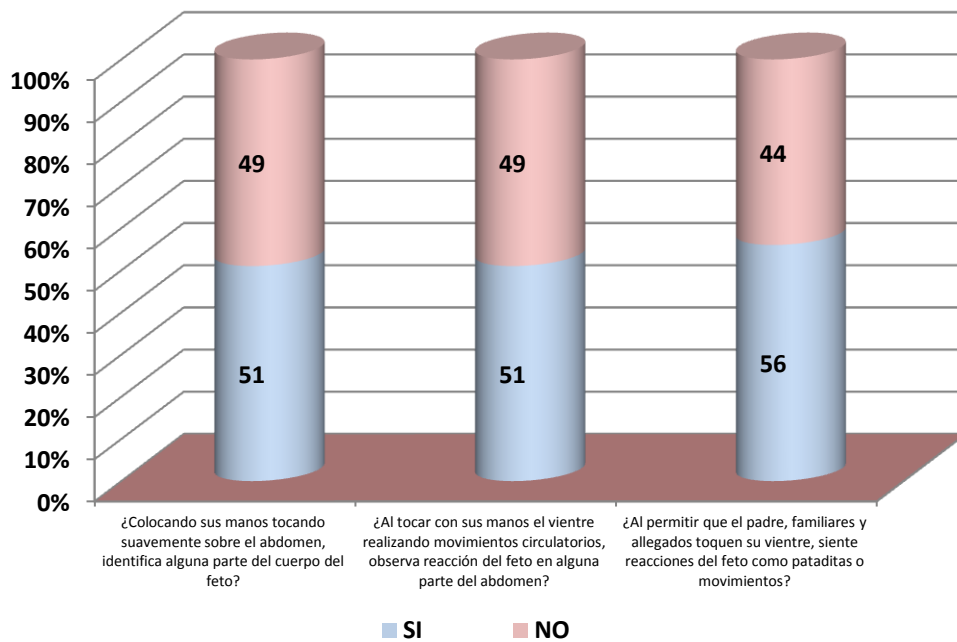
¿Al tocar con sus manos el vientre realizando movimientos circulatorios, observa reacción del feto en alguna parte del abdomen? El 51% de la población encuestada Si lo realiza.

En cuanto al ítem N° 3 ¿Al permitir que el padre, familiares y allegados toquen su vientre, siente reacciones del feto como pataditas o movimientos? El 56% respondió de manera afirmativa.

De los resultados obtenidos en el indicador contacto físico, subindicador tocar, se evidenció que más del 50% Si realiza este contacto con el bebé, ya que Verny, T. (2005) refiere que: El contacto físico le da connotación, a medida que el bebé crece puedes aprender a comunicarte con él, mediante el tacto tocándose el vientre éste reforzará en el bebé el sentimiento de ser amado sintiendo las caricias desde lo externo.

GRÁFICO No 1

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Contacto físico. Subindicadores: Tocar.



Fuente: cuadro N° 1

CUADRO N° 2

Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Contacto físico. Subindicadores: Palpar.

N°	Ítems	Respuestas					
		SI		NO		Total	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
4	¿Cuándo palpa su vientre, tiene sensación que se mueve su feto?	18	48	22	52	40	100
5	¿Al acariciar su vientre con las manos llenas de crema, puede establecer mejor una relación afectiva entre madre y feto?	26	56	14	44	40	100

Fuente: Instrumento aplicado

Análisis

En el ítem N° 4, referente a: ¿Cuándo palpa su vientre, tiene sensación que se mueve su feto? el 52% No realiza esta acción.

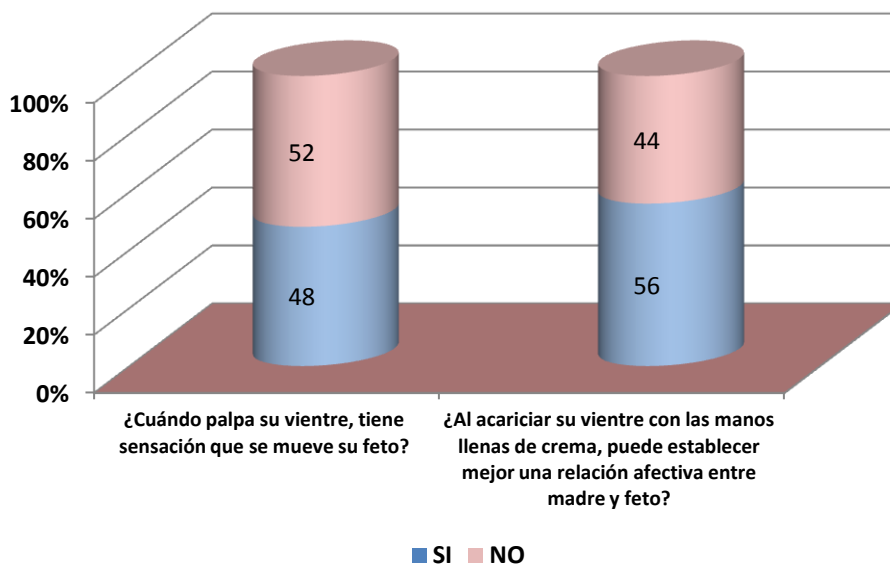
En cuanto al ítem N° 5, ¿Al acariciar su vientre con las manos llenas de crema, puede establecer mejor una relación afectiva entre madre y feto? el 56% Si acaricia su vientre.

De los resultados obtenidos en el subindicador palpar, se evidenció que la mayoría de las adolescente encuestadas no palpan su vientre; y más del 50% si acaricia el mismo.

Rojas, S. (2000) refiere que: “la palpación es la apreciación por medio de la capacidad censo perceptiva de las manos. De la temperatura, consistencia, forma, tamaño, situación y movimientos externos del cuerpo”. (p.25)

GRÁFICO No 2

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Contacto físico. Subindicadores: Palpar.



Fuente: cuadro N° 2

CUADRO N° 3

Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Contacto físico. Subindicador: Palmadas.

N°	Ítems	Respuestas					
		SI		NO		Total	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
6	¿Cree que dar palmaditas a su abdomen es un medio de comunicación con su feto?	14	44	16	56	40	100
7	¿Al realizar palmadas sobre su vientre puede sentir movimientos del feto hacia cualquier lado del abdomen?	13	43	27	57	40	100
8	¿Dar palmadas sobre su vientre, le produce alegría de tener su feto dentro de su vientre?	17	47	23	53	40	100

Fuente: Instrumento aplicado

Análisis

En el ítem N° 6 ¿Cree que dar palmaditas a su abdomen es un medio de comunicación con su feto? el 56% de la población encuestada no da palmadas a su abdomen.

En el ítem N° 7 ¿Al realizar palmadas sobre su vientre puede sentir movimientos del feto hacia cualquier lado del abdomen? El 57% respondió de manera negativa.

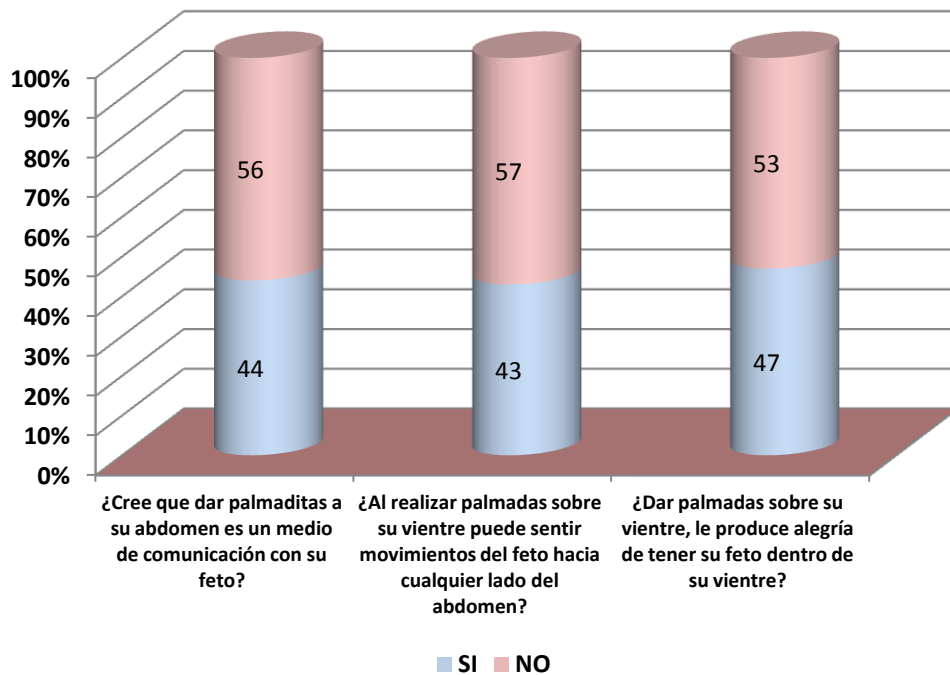
En cuanto el ítem N° 8 ¿Dar palmadas sobre su vientre, le produce alegría de tener su feto dentro de su vientre? El 53% respondió negativamente.

De los resultados obtenidos en el subindicador Palmadas, se evidenció que más del 50% de las adolescentes embarazadas no realiza la acción de dar palmadas a su vientre.

Según Weintraub, P. (2006) “Palmadas es dar golpes produciendo sonidos los cuales son audibles y palpables”. (p.25).

GRÁFICO No 3

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Contacto físico. Subindicadores: Palmadas Ítems



Fuente: cuadro N° 3

CUADRO N° 4

Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Estímulo. Subindicadores: Cantos.

N°	Ítems	Respuestas					
		SI		NO		Total	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
9	¿Estimula el oído al feto al tararear canciones suaves cerca de su vientre?	32	62	08	38	40	100
10	¿Identifica los movimientos de su feto como respuesta al estímulo del canto?	13	43	27	57	40	100
11	¿Al cantar música suave sobre su vientre, crees que el feto está oyendo?	20	50	20	50	40	100

Fuente: Instrumento aplicado

Análisis

En el ítem N° 9 ¿Estimula el oído al feto al tararear canciones suaves cerca de su vientre? El 62% respondió Si estimular el oído del feto.

En cuanto al ítem N° 10 ¿Identifica los movimientos de su feto como respuesta al estímulo del canto? El 57% respondió de forma negativa.

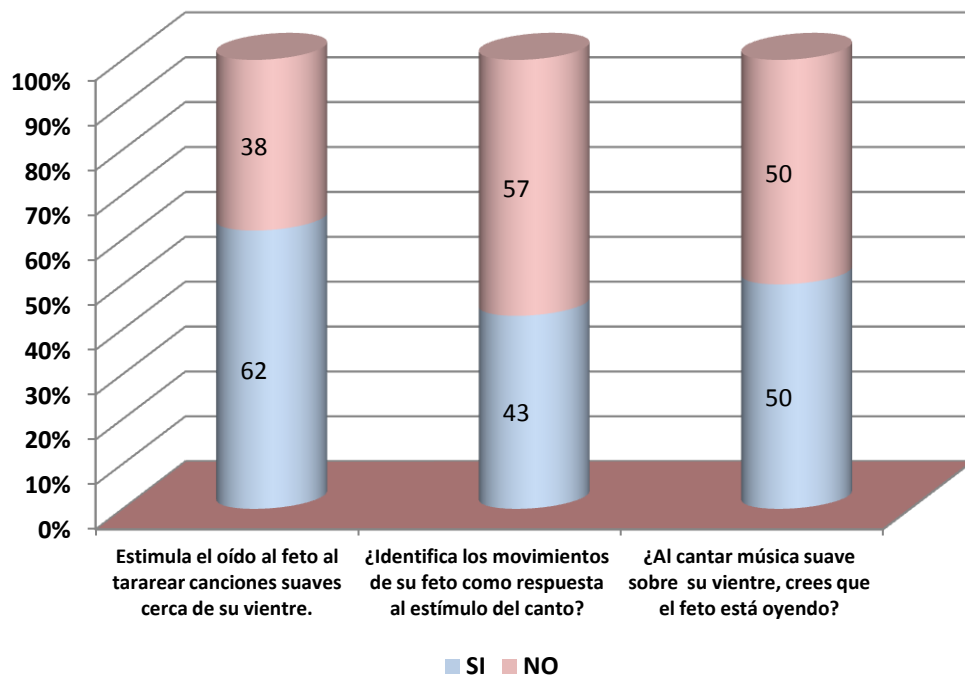
Referente al ítem N° 11 ¿Al cantar música suave sobre su vientre, crees que el feto está oyendo? El 50% afirmó cantar música suave sobre su vientre.

De los resultados obtenidos en el Indicador estimulación, subindicador cantos, se observó que el 50% de la población encuestada si realiza la acción de cantar a su vientre.

Verny, T. (2005) define la estimulación “Son estímulos que se realizan a través del vientre materno potenciando y afinando sus sentidos y su mente, además de ayudar a estrechar los vínculos maternos el bebé se irá familiarizando con la voz de su primogenitora y primogenitor” (p.42)

GRÁFICO No 4

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Estímulo. Subindicador: Cantos.



Fuente: cuadro N° 4

CUADRO Nº 5

Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Estímulo. Subindicador: Verbalización.

Nº	Ítems	Respuestas							
		SI		NO		Total			
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%		
12	¿Cuándo estimulas con palabras amorosas hacia el vientre dirigiéndose a su feto, sienten respuestas con movimientos de su feto?	21	51	19	49	40	100		
13	¿Cuándo habla a su vientre utilizando palabras de afecto, cree que el feto reconocerá su voz al nacer?	23	53	17	47	40	100		
14	¿Al mantener una comunicación a través de palabras cálidas a su vientre, sienten que se comunica con su feto?	21	51	19	49	40	100		

Fuente: Instrumento aplicado

Análisis

En el ítem Nº 12 y 14 ¿Cuándo estimulas con palabras amorosas hacia el vientre dirigiéndose a su feto, sienten respuestas con movimientos de

su feto? y ¿Al mantener una comunicación a través de palabras cálidas a su vientre, siente que se comunica con su feto? el 51% de la población refirió sSi estimular y realizar comunicación a través de palabras.

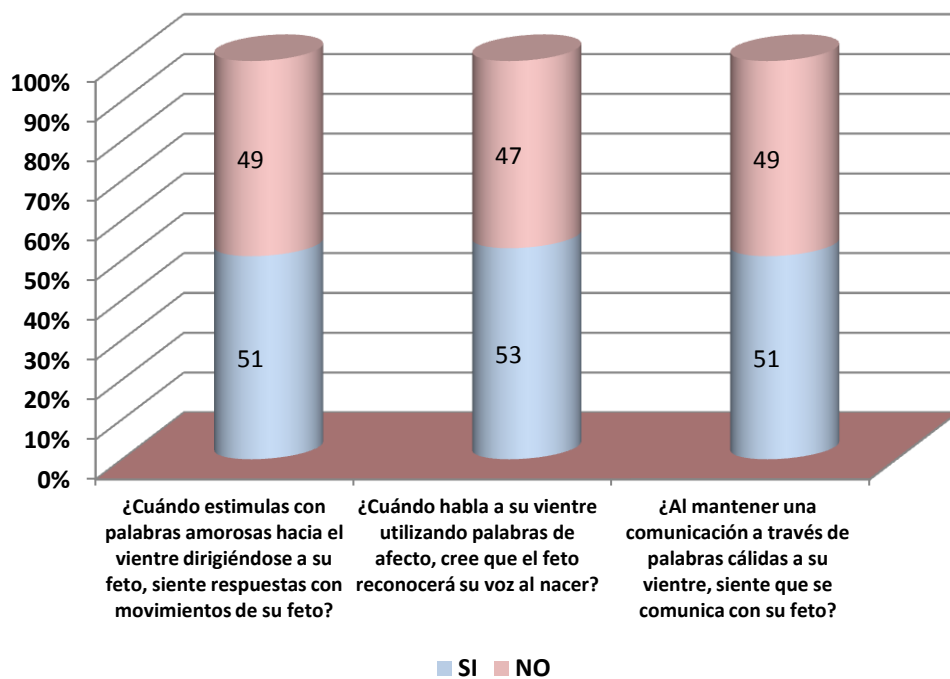
En el ítem 13 ¿Cuándo habla a su vientre utilizando palabras de afecto, cree que el feto reconocerá su voz al nacer? El 53% respondió Si hablar a su vientre.

De los resultados obtenidos en el subibdicador verbalización, más del 50% de las adolescentes embarazadas Si realizan la verbalización.

Según Kozier, B. y otros (2005) señalan la comunicación verbal es: “la comunicación verbal que utiliza palabras habladas” (p.380)

GRÁFICO No 5

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Estímulo. Subindicador: Verbalización.



Fuente: Cuadro N° 5

CUADRO N° 6

Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Estímulo. Subindicador: Masaje.

N°	Ítems	Respuestas					
		SI		NO		Total	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
15	¿Al realizar masajes con tus manos colocando crema sobre su vientre, promueve el bienestar del feto?	11	29	29	71	40	100
16	¿Al realizar masajes con las manos colocando crema sobre su vientre, promueve el vínculo entre madre e hijo?	16	46	24	54	40	100
17	¿Realiza masajes hacia su vientre estimulando cualquier parte del cuerpo de su feto?	20	50	20	50	40	100

Fuente: Instrumento aplicado

Análisis

En el ítem N° 15 ¿Al realizar masajes con tus manos colocando crema sobre su vientre, promueve el bienestar del feto? el 71% de la población No realiza masajes con sus manos a su vientre.

En cuanto al ítem N° 16 ¿Al realizar masajes con las manos colocando crema sobre su vientre, promueve el vínculo entre madre e hijo? El 54% No realiza masajes en su vientre para promover el vínculo.

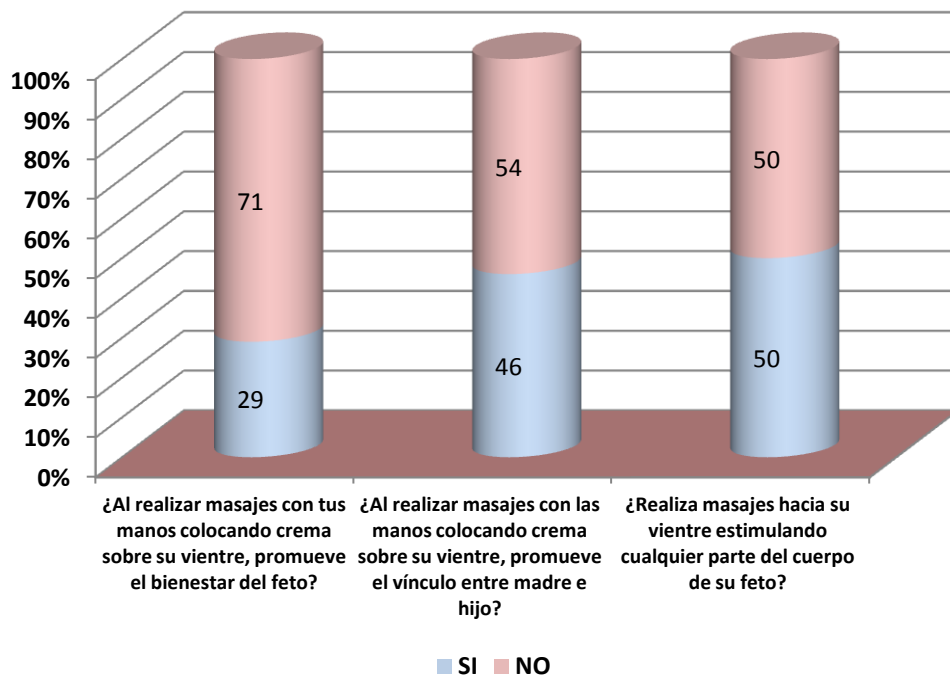
En el ítem N° 17 ¿Realiza masajes hacia su vientre estimulando cualquier parte del cuerpo de su feto? el 50% Si realiza masajes para estimular al bebé.

De los resultados obtenidos en el Subindicador Masaje, se evidenció que más del 50% No realiza masajes para la estimulación de su bebé.

Según Vásquez, G. (2000) Masaje “como conjunto de maniobras o manipulaciones que realizadas con las manos sobre la totalidad o en parte de la superficie corporal, tienen como objetivo un fin terapéutico” (p.24).

GRÁFICO No 6

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por las prenatales adolescentes acerca del afecto que brindan hacia su feto durante la gestación, en la consulta prenatal Servicio de obstetricia del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas en el tercer trimestre del año 2011. Indicador: Estímulo. Subindicador: Masajes.



Fuente: cuadro N° 6

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Dentro de las conclusiones tenemos que las prenatales adolescente poseen experiencia y realizan las actividades de contacto físico que deben brindar durante la gestación hacia el crecimiento de su feto, 48% de las prenatales adolescentes encuestadas respondieron incorrectamente sobre el que las actividades de contacto físico que brindan al desarrollo fetal durante el embarazo, pero el 52% si sabe en relación a las actividades que llevara a cabo durante el embarazo para fortalecer el vinculo entre madre e hijo lo que puede ser motivo para desconocer las complicaciones que se presentaran si no se brindara el afecto al desarrollo fetal. Sin embargo es de gran importancia que las embarazadas mantengan esta relación de afecto con sus fetos en crecimiento, a pesar de su corta edad identifican la importancia de brindar afecto a través del contacto físico con sus hijos por nacer.

A pesar de los resultados favorables en relación a las respuestas dadas en cuanto al número de preguntas respondidas correctas con relación al contacto físico se observa que en la identificación de los estímulos que realizan las prenatales adolescentes hacia el desarrollo de su feto en crecimiento el 53% respondió de forma incorrectas y el 47% respondió de forma correcta. Observando una mínima disparidad en cuanto a las respuestas cabe señalar que fue en aspectos de suma importancia en los que se falló en las respuestas. Estas prenatales adolescentes no identificaron el estímulo que deben realizar a su feto durante la gestación es pues

preocupante ya que esto genera la desvinculación entre madre e hijo. Aunado a esto se puede decir que la corta edad e inexperiencia de la adolescente embarazada trae consigo este desvinculo.

Recomendaciones

Se hace importante que las adolescentes embarazadas en cada una de las consultas prenatales refuercen conocimientos sobre la identificación de contacto físico que realizaran durante la gestación al desarrollo de su feto. así mismo la identificación de los estímulos que deben realizar al feto con la finalidad de promover el vínculo materno fetal.

- ✓ Dar a conocer los resultados de la investigación a las autoridades del Ambulatorio Docente Asistencial del Hospital Universitario de Caracas para que se planifiquen talleres teóricos prácticos donde se actualicen los profesionales de enfermería y las embarazadas adolescentes sobre la importancia de mantener una relación afectiva con el feto en desarrollo durante toda la gestación ya que esto contribuirá a fortalecer el vinculo y lazos afectivos entre la embarazada y su feto en crecimiento.
- ✓ Se sugiere la realización de guías sobre como brindar afecto hacia el desarrollo fetal y algunas técnicas practicas que la embarazada efectuara en su casa o donde se le facilite estas acciones las realizara durante el embarazo, resaltando en dicha guía la importancia de demostrar al feto el afecto y algunos tipos de estímulos para que la embarazada se sienta motivada a la realización del mismo.
- ✓ Sugerir al profesional de enfermería que trabaja en el área de obstetricia un compromiso manteniendo un seguimiento y adiestramiento a la embarazada ya que ellas son parte fundamental y quienes realizaran actividades que no perjudiquen a sus fetos verificando en cada una de sus consultas; realizando diagnósticos de enfermería y presentación de casos clínicos que puedan orientar

a la embarazada sobre la importancia de mantener cuidados, controles y una relación afectiva con su feto en desarrollo. Fortaleciendo conocimientos en el profesional de enfermería.

- ✓ Se recomienda abrir nuevamente la unidad de Estimulación fetal para las embarazadas que acuden a este centro asistencial.
- ✓ Proponer a las autoridades del Ambulatorio Docente Asistencial el establecimiento permanente de psicólogos trabajador social enfocados en atender a las prenatales adolescentes y la situación que les aqueja en estos momentos protegiendo la integridad física como el estado emocional.
- ✓ Sugerir Obtener orientación sobre la incorporación de instituciones gubernamentales para la realización de talleres por parte del instituto de nutrición reforzando los conocimientos a las embarazadas sobre la importancia de la alimentación durante el embarazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALDANA, NATALIA; ANTOURI, AMELIA; CUEVAS, ANDREINA (2004). **“Expresión de los afectos, Imagen corporal y Afrontamiento al estrés en pacientes masculinos con diagnóstico de lupus”**. Provenientes del servicio de reumatología y dermatología del Hospital Universitario de Caracas.
- ALVAREZ, GIL; OSWALDO, ADRIAN. (2005) **“Descripción del vínculo de apego entre madre e hijo”**
- BALESTRINI, A. M (2005), **“Como se elabora el proyecto de investigación”** Caracas Venezuela reimpresión.
- BURROUGH, A; Leifer, G. (2002) **Enfermería Materno infantil**. Octava Edición. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. México
- CALVO, M., Mieres, D., Pacheco, M. (2007) **“conformación de un grupo de apoyo de adolescentes para promover una educación sexual responsable, sustentada en el fortalecimiento de valores”** en la Escuela técnica agropecuaria (ETA) del municipio San Carlos, Estado Cojedes.
- CANALES, F; Pineda E. y Alvarado, E. (1994), **Metodología de investigación**.
- HERNANDEZ, R; Fernández, C y Baptista, P. (2003), **“Metodología de la investigación”** segunda edición Mc Graw Hill Interamericana.
- HURTADO, B; Jacqueline, (2005) **“Metodología de la investigación”**
- LEON, V y Sandoval J.C (2006) **“aplicación de las técnicas de estimulación fetal en las adolescentes embarazadas entre 15 a 18 años”** que acuden a la consulta del ambulatorio docente asistencial tipo III en el primer trimestre del año 2006.
- LITTER- PARKER; CATHERINE (2009) **“Sobre el embarazo todas tus preguntas sobre el embarazo y el parto, respondidas con sabiduría, sensibilidad y pericia”** Grupo editorial norma, S.A. Bogotá Colombia
- LUDINGTON- HOE SUSAN; GOLANT, SUSAN, K. (2002) **“Como despertar la inteligencia de los niños”** Primera edición Impreso por empresa editorial Universidad de Colombia Bogotá Colombia.
- MANUAL DE **“SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA”** Venezuela Caracas (2002)

- MANRIQUE B, (2008), **"Un cambio a partir del niño.** Ediciones del rectorado UCV
- MOLINA, Beltrán, L. (2006) **Embarazo en adolescentes.** Revista electrónica de la de la Fundación Escuela De Gerencia Social Ministerio Del Poder Popular Para La Planificación Y Desarrollo. [http://www.clap.ops-oms.org/web/2005/estadísticas%20de%20la%](http://www.clap.ops-oms.org/web/2005/estadísticas%20de%20la%20)
- OLDS, London, Ladwing (2005) **"Enfermería materno infantil"** cuarta edición Mc Graw Hill Interamericana.
- Organización Panamericana de la salud." **El embarazo en adolescentes"** Centro Latinoamericano de perinatología de salud de la mujer y Reproducción. <http://esa.un.org/unpp/index.asp?panel=>
- PALACHE, A. (2007),**"programa de intervención para facilitar la vinculación Afectiva prenatal en adolescentes embarazadas"**
- PAPALIA, Diane E. y Olds Sally W. (1993) **Desarrollo humano.** cuarta edición. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana, S.A.
- RAMOS, M. (2002) **"programa para educar en valores"** impreso en Venezuela por victoria producciones C.A Valencia- Carabobo.
- SILVERMAN, Dickason, Schut. (2008), **"Enfermería Materno infantil"** segunda edición, editorial Mosby España Madrid Barcelona.
- SUAREZ, E. y Parada Isabel M. B. **"La ética y la moral en la práctica de la enfermería."**
- URBANO, Gioconda. y Santos F. (2007), desarrollo un trabajo cuyo propósito es crear un **"grupo de apoyo para promover una Sexualidad sana y responsable a través del fortalecimiento de los valores morales en adolescentes"** del liceo nacional bolivariano "Trino Celis Ríos" palo Negro Estado Aragua.
- VALLEGO, Nagüera J. A. (1998) **Como afrontar los problemas de nuestro tiempo.** Guía práctica de psicología. Editorial Francisco Rivera
- TEJERA, Rafael (2004) **Logros del programa serenidad,** aplicado por el Hogar Vida Nueva en la recuperación de los fármacos dependientes, tratados por esta institución desde el año 2002 al 2003

TOVAR, R. (2006) **Como enseñar y transmitir los valores** .Guía para padres y maestros. Editorial Trillas (reimpreso 2006). México

VANEGAS, P., MIRANDA, E., MELLADO, H. C. (2009). **Experiencias de adolescentes embarazadas en control prenatal**. Revista electrónica Red de revistas científica de América Latina.
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=74111465009>

PETIT, C. Y Trompiz, p. (2004) **“Programa educativo para la clarificación De valores humanos”** a escolares de 8 a 12 años de edad en el Estado Carabobo, Venezuela.

WEALEY, R. (1997) “Teorías y modelos de enfermería” segunda edición Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. México

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERIA**

INSTRUMENTO

**(AFECTO QUE BRINDAN LAS PRENATALES ADOLESCENTES
HACIA EL DESARROLLO DE SU FETO DURANTE LA GESTACIÓN)**

**Tutora:
Prof.: Revello Leila**

**Autores:
T.S.U: Arango Elizabeth
C.I: 16.333.813
T.S.U: Lacouture Jephthe
C.I: 84.385.831**

Caracas, noviembre 2011

Instrucciones

- Lea detenidamente las preguntas antes de responderlas
- Tómese el tiempo que usted crea necesario.
- Se agradece no dejar ninguna pregunta sin responder.
- Marque con una (x) la respuesta según su consideración.
- Responda individualmente cada una de las preguntas realizadas.
- El cuestionario es de carácter anónimo por favor no lo firme.

CUESTIONARIO

Nº	Ítems	SI	NO
1	¿Colocando sus manos tocando suavemente sobre el abdomen identifica alguna parte del cuerpo del feto?		
2	¿Al tocar con sus manos el vientre realizando movimientos circulatorios observa reacción del feto en alguna parte del abdomen?		
3	¿Al permitir que el padre, familiares y allegados toquen su vientre siente reacciones del feto como pataditas o movimientos?		
4	¿Cuándo palpa su vientre tiene sensación que se mueve su feto?		
5	¿Al acariciar su vientre con las manos llenas de crema puede establecer mejor una relación afectiva entre madre y feto?		
6	¿Cree que dar palmaditas a su abdomen es un medio de comunicación con su feto?		
7	¿Al realizar palmadas sobre su vientre puede sentir movimientos del feto hacia cualquier lado del abdomen?		
8	¿Dar palmadas sobre su vientre le produce alegría de tener su feto dentro de su vientre?		
9	¿Al tararear canciones suaves cerca de su vientre le estimula el oído al feto?		
10	¿Identifica los movimientos de su feto como respuesta al estímulo del canto?		
11	¿Al cantar música suave sobre su vientre crees que el feto está oyendo?		

Nº	Ítems	SI	NO
12	¿Cuándo estimulas con palabras amorosas hacia el vientre dirigiéndose a su feto siente respuestas con movimientos de su feto?		
13	¿Cuando habla a su vientre utilizando palabras de afecto cree que el feto reconocerá su voz al nacer?		
14	¿Al mantener una comunicación a través de palabras cálidas a su vientre siente que se comunica con su feto?		
15	¿Al realizar masajes con tus manos colocando crema sobre su vientre promueve el bienestar del feto?		
16	¿Al realizar masajes con las manos colocando crema sobre su vientre promueve el vinculo entre madre e hijo?		
17	¿Realiza masajes hacia su vientre estimulando cualquier parte del cuerpo de su feto?		