



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR  
LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRESIÓN LECTORA  
CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B. "EL JUNKO"**

Tutor

Antonio Jaimes

Participantes

Leni Belmonte C.I.12097945

Carmen Urbina C.I. 5019203

Caracas Julio de 2013



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS



EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR  
LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA  
CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B."EL JUNKO"

**Trabajo Especial de Grado presentado para optar por el título de  
Licenciada en Educación.**

Caracas Julio de 2013



## VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1479 de fecha 17-10-2012 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por **BELMONTE, LENI DEL CARMEN, C.I. 12.097.945; URBINA, CARMEN JOSEFINA, C.I. 5.019.203** bajo el Título: **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, para optar el Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy 22-07-13 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO

APROBADO  otorgándole la mención:

SUFICIENTE  DISTINGUIDO  SOBRESALIENTE

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: El trabajo representa un esfuerzo viable por comprender los procesos evaluativos de las estrategias aplicadas sobre la comprensión lectora en la escuela primaria. Además, demostraron coherencia teóricos y metodológicos, al igual que tuvieron un dominio del tema desarrollado

  
 Prof. Asdrubal Olivares

  
 Profa. Carmen Brioly

  
 Tutor Antonio James



## APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesor Antonio Jaimes, de la Universidad Central de Venezuela, adscrita a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor (a) del Trabajo de Grado titulado Evaluación de las estrategias didácticas empleadas por los docentes para fomentar la comprensión lectora caso: estudiantes de educación primaria U.E.N.B."El Junko", realizados por lo(a)s ciudadanas Leni Belmonte C.I.12097945 y Carmen Urbina C.I. 5019203, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En la Ciudad de Caracas a los veintidós días del mes de Julio del año dos mil trece



---

Prof. Antonio Jaimes  
C.I.6.089.529.

## **AGRADECIMIENTOS**

Debo primeramente a Dios y a muchas personas, un sincero agradecimiento, por la ayuda recibida y que hizo posible esta tesis de grado.

A mis profesores de la Universidad Central De Venezuela, quienes me guiaron y enseñaron todo lo necesario para afianzar todos los aprendizajes para lograr alcanzar mi meta.

Tuve el apoyo, el estímulo y la gran colaboración recibida por mi gran amiga y excelente compañera de estudio Carmen Urbina, Deseo, además, resaltar la paciencia y benevolencia de mi compañera por soportar los sacrificios enfrentados durante los semestres de la carrera.

Agradezco también a la Unidad Educativa Bolivariana Nacional, “El Junko” al director y a todo el personal docente, por permitirnos la realización de nuestra tesis.

Las observaciones y sugerencias de nuestro tutor Antonio Jaimes, a los profesores del departamento de Lengua y comunicación: María Ferreira, Pompeo Inmaculata, Baptista José, Del Río y Carlos Romano.

Gracias por sus valiosas recomendaciones al revisar los manuscritos, el cual nos aliento a continuar trabajando para alcanzar los fines que nos habíamos propuesto al plantear la realización de esta tesis producto de nuestra labor académica, que hemos recibido para alcanzar el título de Licenciado de Educación, en la Universidad Central de Venezuela.

***Leni Belmonte***

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar a Dios por haberme guiado en todos mis pasos y demostrarme tantas veces su existencia y con ello darme fuerza para salir adelante y permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

En segundo lugar a cada uno de los integrantes de mi familia por su apoyo incondicional.

A mi compañera de tesis Leni Belmonte por la gran amistad que logramos durante nuestra carrera, esperando que perdure para siempre.

A todo el personal directivo y docente de la U E N B “El Junko”.

Por la oportunidad que nos brindaron para la realización de las investigaciones de este trabajo de grado.

A nuestra casa de estudio U C V por la oportunidad de realizar mi carrera de licenciada en educación y cumplir con mi sueño.

A mi amigo y antiguo profesor Carlos Román por sus orientaciones pedagógicas.

A todos los profesores que dieron su aporte para validar este trabajo de grado.

Al profesor Antonio Jaimes por la tutoría de la tesis de grado

Gracias muchas gracias a todos.

**Carmen Urbina**

## DEDICATORIAS

Con amor, a mis padres, Francisco Belmonte y Liónides de Belmonte, por darme lo más preciado que es la vida, gracias por haberme guiado en el camino.

A mi esposo e hijos que son la fuente de mi inspiración, gracias por apoyarme y demostrarme tanta comprensión, que es lo que me dio fuerzas y mucha motivación para lograr las metas que me había propuesto, ser una Licenciada en Educación.

A mi amiga Carmen Urbina, compañera que con mucho esfuerzo y motivación hemos de cosechar los frutos más bonitos que son los de ser un docente.

Mis hermanas, colegas y amigas que de alguna manera pusieron su granito de arena para que las cosas se dieran.

Amigos lectores, aquí tienen el vivo ejemplo de que todo se puede lograr en esta vida con esfuerzo y dedicación, gracias Dios por haber tenido la sabiduría de poder lograrlo.

***Leni Belmonte***

## DEDICATORIAS

Este trabajo de tesis está dedicado primero que nada a Dios por haberme dado salud y permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida de lograr mis objetivos.

A mi madre que Dios tenga en su santa gloria por el amor que siempre me brindó en vida y por sus constantes deseos de verme dar este pasó.

A mis hijos Argenis, Erick, Deyanira y mi esposo Freddy Oropeza por ser el pilar fundamental en todo lo que soy ¡Los adoro!

Mis nietos adorados para que vean en mí un ejemplo a seguir.

A mis hermanas por compartir conmigo los aciertos y momentos difíciles durante mi carrera, y a la vez apoyarme siempre ¡las quiero mucho!

Mi amiga Leni Belmonte por haber estado compartiendo malos y buenos momentos durante nuestra carrera universitaria ¡te quiero mucho!

A todos aquellos familiares y amigos que no recordé al realizar esta dedicatoria ¡mil gracias por su gran apoyo!

**Carmen Urbina**





UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR  
LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA  
CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B."EL JUNKO"**

**Por:** Leni Belmonte y Carmen Urbina

**Tutor:** Antonio Jaimes

**Fecha:** Marzo 2013

**RESUMEN**

El objetivo de la presente investigación es Evaluar las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la comprensión lectora de los (as) estudiantes de educación primaria caso U.E.N.B."El Junko". El problema tiene que ver con un estudio dentro de esta Unidad Educativa Nacional Bolivariana "El Junko", abarcando los tres últimos grados de educación primaria, con el propósito de estudiar cómo se están desarrollando las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la comprensión lectora. De allí surge la necesidad de atacar este problema desde los primeros grados de estudio cuando se construyen las bases de aprendizaje buscando que los docentes utilicen estrategias educativas como recurso en los procesos de enseñanzas aprendizaje y así poder estimular y descubrir las potencialidades de los estudiantes. El trabajo se complementó con un Marco Teórico donde se consultaron Trabajos de grado como antecedentes de la misma, además de consultar textos especializados para la elaboración de las Bases Teóricas como fundamento de la investigación. En cuanto a la metodología empleada se enmarca en una investigación descriptiva y un diseño de campo. Se tomó una población de dieciocho (18) docentes de la cual no se extrae una muestra por ser accesible a las investigadoras por lo cual se toma la totalidad siendo la muestra igual a la población. Los instrumentos de recolección de datos fueron: una lista de cotejo, una escala de estimación y el uso de un cuestionario. Se llegó a la conclusión del logro de los objetivos planteados, gracias al uso de una metodología adecuada donde se pudo conocer tales estrategias, al igual que las habilidades, técnicas y destrezas procedimentales que emplean los docentes, estas forman parte de las planificaciones y las acciones que se encadenan para su logro, así como su evaluación y posibles cambios de acuerdo a los logros obtenidos.

**Descriptor:** Proyectos pedagógicos, dramatizaciones, estrategias, comportamiento ciudadano.



CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA HUMANITIES AND  
EDUCATION FACULTY SCHOOL OF EDUCATION  
SUPERVISED COLLEGE STUDIES

**EVALUATION OF TEACHING STRATEGIES USED BY TEACHERS TO  
PROMOTE READING COMPREHENSION.  
EVENT: PRIMARY EDUCATION STUDENTS U.E.N.B. " THE JUNKO"**

**BY:** Leni Belmonte and Carmen Urbina

**Tutor:** Antonio Jaimes

**Date:** July 2013

**SUMMARY**

The objective of this research is evaluating teaching strategies used by teachers in reading comprehension of primary education, case ue.n.b "the junko" students. The problem has to do with a study in this bolivarian national education unit "the junko", covering the last three degrees of primary education, for the purpose of studying the way that teaching strategies used by teachers in reading comprehension. Are being developed. As thence, surge the need to attack this problem since the first grade of study when the foundations of learning are being built, ensuring that teachers use the educational strategies as a resource in the process of teaching and so stimulate and discover the potential of students. The work was complemented with a theoretical work where grade works were consulted as background of the same, in addition, especialized text were also revised for processing the theoretical basis as the research fundaments. As to the methodology used, it is framed in a descriptive research and a field design. A population of eighteen (18) teachers were taken, from which a sample cannot be taken for being accessible by researchers, so we take the whole sample, being the ample equal to the population.

the data recolection instruments used were: a checklist, an estimation scale and a questionnaire.

it was concluded that stablished goals were achieved, thanks to the use of a proper methodology where such strategies were known, as long as teachers procedural skills, technics and capabilities. These methodologies are part of the planification and actions strategies interlaced for its achievement, as long as its evaluation and posible changes in accordance with achieved goals.

**Descriptors:** pedagogical proyects, dramatizations, strategies, citizen behavior.

## ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I EI PROBLEMA</b>	
Planteamiento del problema	3
Interrogantes de la Investigación	10
Objetivos de la Investigación	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	11
Justificación de la Investigación	11
<b>CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL</b>	
Antecedentes de la Investigación	14
Bases Teóricas	19
Evolución Histórica del Concepto de Comprensión Lectora	20
Una Aproximación al Concepto de Comprensión Lectora	21
La comprensión lectora	22
Lectura Explorativa Frente a Lectura Comprensiva	24
Componentes de la Lectura	26
Modelos de Lectura	27
El Proceso Lector	29
Esquemas y Estrategias de Conocimiento	31
Esquemas de Conocimiento	31
Condicionantes de la Comprensión	33
Habilidades de Comprensión	37
Estrategias de Lectura	41
Evaluación	45
Evaluación Mediante las estrategias de aprendizaje	47
Estrategias Enseñanza	47

Dimensiones de las Estrategias Didácticas	48
Técnicas de enseñanza y Aprendizaje	49
Estrategias Y Acciones Que Pueden Motivar A Los Alumnos	50
Orientaciones Psicopedagógicas	51
Estrategias Didácticas	52
Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora	54
Un Modelo para la Instrucción Directa	55
Hacia un nueva metodología de enseñanza	56
Algunas condiciones para la enseñanza de la lectura	59
Relación Lectura y Escritura	62
Etapas de la Evaluación Educativa	67
Tipos de evaluación y Logros de las Metas Educativas	67
Orientaciones Legales	69

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

Tipo de Investigación	70
Nivel de la Investigación	71
Población y Muestra	71
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	72
Observación Directa	73
La Encuesta	74
El Cuestionario	74
La Entrevista	75
Técnica De Procesamiento Y Análisis De La Información	77

### **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Análisis de los Datos	79
Resultados de la Lista de Cotejo	80
Resultados Obtenidos de las estrategias evaluadas	87

Sinopsis	88
Resumen de Estrategias Didácticas Aplicadas por los Docentes	89
Las estrategias Individuales	89
Estrategias Ficha Resumen	90
Estrategias Aprendizaje colaborativo	90
Estrategias Grupales	91
Estrategias Carteles	92
Estrategias Motivación	92
Enfoque Sobre El Aprendizaje	93
Sugerencias Metodológicas en las Estrategias Observadas	94
Evaluación Realizada por los Profesores a las estrategias	95
Resultados y Análisis del Cuestionario Aplicados a los Docentes	97

## **CAPÍTULO V**

Conclusiones	107
Recomendaciones	104
Referencias Bibliográfica	107
Anexo “A” Fotográfico	121
Anexo “B” Operacionalización de las Variables	124
Anexo “C” Modelo de Cuestionario	126
Anexo “D” Validación de los Instrumentos	133

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Pág.
Esquema de la Estructura Dinámica del Acto Docente	64
Resultados de la Lista de Cotejo	80
Evaluaciones a las estrategias didácticas aplicadas	81
Resultados Obtenidos de Las Estrategias Evaluadas	87
Cuadro Sinopsis de los Aspectos Encontrados	96
Conocimientos de la Aplicadas de las Estrategias Didácticas	97
Orientaciones psicopedagógicas a las estrategias didácticas	98
Estrategias didácticas aplicadas por los docentes	99
Efectividad de las estrategias didácticas	100
Ambiente en el aula de clases	101
Psicología educativa	102
Calidad del trabajo docente para mejorar las estrategias	103
Mejoras en las actividades educativas	104
Mejoras en el aprendizaje dentro de las estrategias	105
Mejoras en el proceso que facilita la organización constructiva	106

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Pág.
1 Evaluaciones a las estrategias didácticas aplicadas	97
2 Orientaciones psicopedagógicas a las estrategias didácticas	98
3 Estrategias didácticas aplicadas por los docentes	99
4 Efectividad de las estrategias didácticas	100
5 Ambiente en el aula de clases	101
6 Psicología educativa	102
7 Calidad del trabajo docente para mejorar las estrategias	103
8 Mejoras en las actividades educativas	104
9 Mejoras en el aprendizaje dentro de las estrategias	105
10 Mejoras en el proceso que facilita la organización constructiva	106

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día para enfrentar la enorme tarea de mejorar la enseñanza práctica de manera que satisfaga las demandas y desafíos de una educación globalizada, las salas de clase deben ser transformadas en centros de aprendizaje abierto que ofrezcan programas de ciencias basados en la práctica del pensamiento. Las tecnologías de educación modernas, utilizadas en forma apropiada, ofrecen a todos el potencial para poder llegar a alcanzar la vanguardia de la enseñanza. Para ello, se debería asumir una educación sustentada en los últimos conceptos e ideas de la educación con tecnologías avanzadas y modos apropiados de enseñanza.

En este aspecto, este trabajo de investigación se basa en una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo- formativo de los estudiantes. Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia. En este sentido, se puede señalar que las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos que le facilitan el soporte del aprendizaje y el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica o letra que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Para este estudio se comienza explicando en el Capítulo I El Problema donde se presenta la problemática sobre el uso de las estrategias didácticas que afectan significativamente el proceso de configuración del logro de aprendizaje, el cual se desarrolla mediante el modelo representado por las variables independientes del estudio que explican significativamente la varianza producida en la configuración del logro de aprendizaje.



El Capítulo II Marco Teórico, trata de la revisión de la Literatura generada en el área de estudio, se divide primeramente en el marco referencial de investigaciones previas que servirán de consulta sobre las teorías y metodologías que se proponen para este estudio. En segundo lugar se reseña el marco referencial teórico-conceptual que fundamenta el conocimiento previo generado en el área de estudio lo que a su vez permite tener una perspectiva para considerar disentir y/o crear.

El capítulo III Marco Metodológico, contiene las vías de abordaje mediante la explicación de los pasos necesarios para el desarrollo del estudio, representadas por tipo de investigación, diseño, unidad de análisis, definición de las categorías previas de análisis, técnicas e instrumentos de recolección de la información, validez de los instrumentos y confiabilidad de los mismos.

Capítulo IV Análisis y Presentación de los Resultados: el cual está referido al análisis de los datos donde se muestran los resultados de la investigación en el mismo se presenta mediante cuadros elaborados a partir de la información recopilada, además de gráficos para explicar en forma visual la problemática encontrada con sus respectivos análisis interpretativos.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones, representado por las conclusiones y recomendaciones, donde se especifican todos aquellos resultados arrojados luego del análisis de cada uno de los objetivos, señalando además una serie de recomendaciones para complementar el estudio. Finalmente para cerrar el trabajo especial de grado se presentan las referencias bibliográficas donde se coloca el material de referencia utilizado para el desarrollo del problema y los anexos del estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Actualmente, en el entorno pedagógico mundial y en todas las escalas del sistema educativo, especialmente en el nivel de educación primaria la realidad es alarmante, esto debido a que la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen y más preocupante resulta el hecho de que tal deficiencia no se debe a la falta de lectura, por el contrario, pueden haber leído dos, tres, o cuatro veces el texto en un vano intento por incorporar su contenido a la memoria. Esto posiblemente se deba al uso efímero de estrategias cognitivas de comprensión de textos de acuerdo con lo señalado por Peronard y colaboradores, (2008).

En este aspecto, según la Oficina Regional de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2000), estudios realizados revelan que

En países como Colombia, Chile, Argentina, Brasil, Ecuador y Venezuela los índices de lectura en la población en general han disminuido drásticamente en los años recientes; en Colombia por ejemplo, de acuerdo a una reciente encuesta nacional el 40% de los Colombianos manifestaron que no leen libros por falta de hábitos, otro 22% externo que no leen por falta de tiempo.

Al respecto, la educación venezolana reconoce que si se compararan las capacidades lectoras de sus estudiantes con sus similares de Finlandia o de los Estados Unidos, un 90% de los jóvenes venezolanos quedarían muy por debajo de las capacidades de lectura adquirida por los finlandeses y los norteamericanos en la actualidad aunque se ha buscado aplicar mejoras.

Estos progresos que se han buscado, se vienen desarrollando mediante planes de gobierno dentro de los cuales destaca la información que indica que en ocasión del 60 Aniversario de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y del XX aniversario de la creación de la Red de Escuelas Asociadas en Venezuela, se convocó una reunión regional en la ciudad de Caracas del 25 al 28 de octubre de 2005. la misma indica que

(...) La Primera Reunión Mundial de Comisiones Nacionales, Escuelas Asociadas y Clubes y Centros UNESCO, reunida en Caracas, expresaron sus felicitaciones al Gobierno de Venezuela por los logros alcanzados en el cumplimiento de los objetivos de Educación para Todos, relativas a la erradicación del analfabetismo y a las Metas del Milenio para el Desarrollo y se unen a la celebración de la declaratoria de Venezuela, territorio libre de analfabetismo. (...)

En este sentido, se puede señalar que el personal responsable de la efectividad de la educación en Venezuela está realizando su más relevante contribución en la marcha común hacia la educación para todos. Esto puede evidenciarse, mediante los logros alcanzados por la Misión Robinson la cual no habrían sido posibles de no contar con la voluntad política y el apoyo al más alto nivel en materia pedagógica.

Se puede señalar, que uno de los aspectos claves de la Misión Robinson es que el mismo llega a todas las personas interesadas sin ninguna discriminación basada en género, edad, credo, capacidades o incapacidades físicas, idioma o ubicación"(...) Numerosas mujeres y hombres, por igual alumnos y educadores, han estado involucrados en la Misión Robinson desde 2003 y merecen ser felicitados por sus esfuerzos. Basándose en el método cubano conocido como "Yo Sí Puedo", y con la asistencia técnica de asesores cubanos, la Misión Robinson se ha desarrollado en el contexto de la cooperación Sur-Sur.(...) Hoy, Venezuela merece ser reconocida por el renovado vigor de sus esfuerzos en materia de alfabetización.

En el mismo orden de ideas, otro dato que es digno de citarse es el señalado por el Expresidente de México, Vicente Fox, (2001), el cual señala que en este país “existen 32 millones de jóvenes y adultos que no saben leer y escribir o cuyos niveles de estudio han sido mínimos” (p.22). En este aspecto, se evidencian cifras que se consideran realmente alarmantes lo cual obliga a tomar medidas para minimizar dichos índices.

Al hacer referencia a esta situación, el gobierno Mexicano para el año 2012 ha señalado que:

La indiferencia de los mexicanos ante la lectura mantiene al país inmerso en una progresiva catástrofe cultural silenciosa, que de acuerdo a las cifras difundidas por la UNESCO, lo coloca como el penúltimo lugar en población con hábitos de lectura de una lista de 108 naciones, con un promedio de lectura de 2,8 libros anuales por habitantes, cifras alejadas de los 25 volúmenes recomendados por este organismo internacional y del promedio de lectura de la sociedad Japonesa, Noruega, Finlandesa y Canadienses que ocupan los primeros lugares a nivel mundial (p.12).

De acuerdo con la cita, según la estructura Curricular Básica del Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela, este instrumento fue diseñado con la finalidad de que los estudiantes alcancen adecuadas competencias en el uso de la lengua, es decir que aprendan a redactar y expresarse oralmente. Pero dentro del aula no ha sido eficaz la aplicación del mismo debido a que sólo se ha mostrado la descripción gramatical de la lengua, desde la fonética, pasando por la morfología, la sintaxis y la construcción concluyendo con el análisis oracional lo cual no permite el cumplimiento de las metas establecidas.

Según Smith (2003),

Todo esto ha servido para que los educandos atiborrados de conceptos, se desentiendan del uso adecuado de la lengua y únicamente memoricen las ideas teóricas que se les proporcionan y las olviden casi de inmediato, esto producto de que no se les está dando una retroalimentación constante y las estrategias educativas utilizadas no cumplen con su propósito (p.13).

En torno a lo planteado, Smith (2003), sostiene que muchos sujetos comprenden de forma deficiente lo que leen porque están demasiado pendientes de reconocer los símbolos escritos, con lo que se penaliza considerablemente la comprensión de la lectura y esta se condiciona a los aspectos que le han sido inducidos en las instituciones educativas.

En Venezuela, varios investigadores como: Molero (2005), Bruzual (2002), Serrón (2006), Páez (2005) y otros han comprobado que aunque el analfabetismo ha disminuido debido al aumento de la cifra de venezolanos que “saben” leer y escribir, cada vez aumenta el porcentaje de la población que padece del llamado Analfabetismo Funcional, es decir que no es capaz de comprender eficazmente el sentido de los textos.

Al respecto, Bruzual (2002), afirma que la enseñanza de la lectura sigue los esquemas tradicionales y se apoya en el modelo ascendente según el cual la lectura es una actividad donde el sujeto se limita a extraer el significado del texto mediante un procedimiento lineal, basado en la correspondencia letra-sonido con ningún o poco uso de otras fuentes de información. Este modelo ignora el potencial que todos los niños traen consigo, subestima los conocimientos previos y ofrece contenidos que nada tienen que ver con las experiencias inmediatas y significativas del estudiante.

Así mismo Villamizar (2004), plantea que: “es posible que mucho del desgano que existe hoy por la lectura, se deba a un manejo no conveniente de las herramientas básicas para su uso”. (p.1-16). Por otra parte, el autor refiere que en las escuelas públicas venezolanas los niños llegan a 4º grado apenas deletreando sílabas, lo que representa un vacío cognoscitivo que luego los docentes de la II etapa de (4º,5º y 6º grado) no pueden cubrir.

En este aspecto, sucede pues que el sistema educativo se derrumba y los niños ni leen ni escriben ni comprenden, porque desde el primer día de clases en el 1º grado van a tener que copiar del pizarrón y del libro, tomar dictados y hacer en la casa la tarea siguiendo instrucciones escritas en una hoja mal multigrafiada e ilegible.

Se puede señalar, que el interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo pasado, muchos educadores y psicólogos entre ellos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la importante motivación para la lectura y la comprensión.

Por tanto, la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión que si no es bien aplicado al estudiante crea deficiencias a lo largo de su vida.

En definitiva, se puede señalar que el acto de leer no es el simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de lógica ya que trata básicamente de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

Esta situación se ha constatado en el Estado Falcón, a través de informes de supervisión emanados del Distrito Escolar N° 1 a los directores de las diferentes escuelas, las cuales señalan que un alto porcentaje de educandos abandonan la escuela sin lograr aprender a leer y a escribir con propiedad, ya no se está cumpliendo con uno de los principales objetivos de la II etapa de Educación Primaria en relación al área de Lengua y Literatura, como es que el alumno lea, analice y comprenda diferentes tipos de textos.

Al problema de la comprensión lectora, no escapan las escuelas básicas de la Parroquia Acarigua en el estado Falcón, ya que en visitas realizadas a las mismas los directores manifiestan que, en el acompañamiento pedagógico que hacen ellos en las aulas de clases, detectaron que el docente poco utiliza herramientas como el cuento para fomentar el aprendizaje de la lectura, y que existen muchos niños que presentan deficiencias en el proceso de asimilación de lo leído.

En los trabajos de Bastidas (1996), "citados por Díaz y Hernández (1998) cuyo objetivo indica que se buscó determinar las dificultades presentes en los alumnos del 7º grado de educación secundaria, para comprender e interpretar lecturas". (p.22), se encontró que las de mayor frecuencia son la carencia de retención del significado de la palabras del material leído y escasez de vocabulario, lo cual repercute en el proceso de comprensión e interpretación de las lecturas y carencia de un vocabulario fluido.

En los últimos años, se ha hablado de la crisis educativa que atraviesa Venezuela. Todos coinciden que la educación en el país se encuentra lejos de responder a la realidad actual, en vista de que no satisface los resultados que la sociedad aspira de sus estudiantes. Esta situación tan grave amerita que se tome en cuenta de manera inmediata y se le ataque a tiempo para que pueda mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que el actual sistema educativo está en la constante búsqueda de modelos y sistemas escolares que permitan la integración de los docentes con los estudiantes para facilitar las estrategias educativas aplicadas en el aula.

Tomando lo anterior como base, el estudio muestra la problemática existente en los estudiantes de Educación Primaria de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “El Junko”, la se ubica en el Km 19 de la carretera hacia El Junquito entrando por la Urbanización, Junko Contry Club, final avenida Centro Hípico en la entrada del asentamiento campesino” Faltriquera” Parroquia El Junko “por su situación geográfica está ubicada dentro del estado Vargas.

En dicha institución, actualmente se presenta una serie de debilidades en cuanto a la comprensión lectora, donde se observa que los alumnos de educación primaria muestren ciertas dificultades para la comprensión lectora, demostrándolas consecutivamente al ingresar al grado superior inmediato, mostrando carencia de atención a la lectura lo cual trae como consecuencia que los estudiantes muestren desinterés y apatía por la lectura.

Por otro lado, en muchos casos se observa que los docentes promueven a estos estudiantes a los grados inmediatos superiores, careciendo de los conocimientos más elementales como leer y escribir. Al respecto, siendo la lectura la base fundamental, se evidencian limitantes que impiden que estos estudiantes puedan avanzar ya que al no comprender e interpretar lecturas, les cuesta retener el contenido de otras materias limitando su preparación debido a queal no asimilar el material leído por su escasez de vocabulario, repercute en el proceso de comprensión en todas las áreas del saber.

Es por ello que el presente trabajo busca realizar un estudio dentro de esta Unidad Educativa Nacional Bolivariana “El Junko”, abarcando los tres últimos grados de educación primaria, con el propósito de estudiar cómo se están desarrollando las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la comprensión lectora. De allí surge la necesidad de atacar este problema desde los primeros grados de estudio cuando se construyen las bases de aprendizaje buscando que se utilicen estrategias educativas como recurso en los procesos de enseñanza y aprendizaje y así poder estimular y descubrir las potencialidades de los estudiantes.



Por lo tanto en esta investigación se pretende, mediante una investigación de campo y un trabajo de tipo descriptivo evaluar las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la comprensión lectora de los (as) estudiantes de educación primaria caso U.E.N.B."El Junko". En función de la problemática anteriormente se busca un estudio donde el docente aprenda a diseñar y conocer experiencias para favorecer la adquisición y desarrollo de la lengua escrita inmersa en la realidad actual, plena de significado y contextualizada, por lo cual luego de explicadas las debilidades del presente estudio se formulan las siguientes interrogantes:

### **Interrogantes de la Investigación**

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko" ?
- ¿Cuál será la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko" ?
- ¿Qué acciones concretas deberán tomar los docentes para mejorar las estrategias didácticas aplicadas para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko" ?

### **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Objetivo General**

- Evaluar las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la comprensión lectora de los (as) estudiantes de educación primaria caso U.E.N.B."El Junko"

## **Objetivos Específicos**

- Describir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "
- Determinar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "
- Sugerir mejoras en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "

## **Justificación de la Investigación**

El presente trabajo de investigación, tiene importancia y se justifica porque va a permitir a la institución conocer la influencia que tienen las estrategias didácticas, empleadas por los docentes en el logro de mejoras de la comprensión de la lectura de los (as) estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B."El Junko".

El estudio también tiene relevancia, tomando en cuenta el elevado número de estudiantes que actualmente desaprueban exámenes, por la falla de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, por lo que el trabajo se considera como una herramienta que permite dar a conocer a los docentes y estudiantes las fallas existentes y el porqué de las mismas. En este aspecto, se puede indicar que otro de los motivos y argumentos por los cuales se despliega el presente estudio es la preocupación por parte de los docentes sobre la subsistencia de alumnos con problemas de lectura, lo cual debe corregirse para evitar las debilidades que produce en los estudiantes que los lleva a leer sin apego a la lectura lo cual lo limita en su educación.

En el mismo orden de ideas, el aporte del trabajo viene dado porque se ha observado, que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activas, lo que implica que no hay aprendizaje significativo, no se favorece la comprensión lectora, por ello el desarrollo de nuestro trabajo, se orienta a establecer cómo la ausencia o presencia de las estrategias didácticas, influyen en la comprensión lectora en los (as) estudiantes de educación primaria. Esta serie de estudios previos demuestran la importancia que se le ha dado a la comprensión lectora dentro de la concepción actual de la educación, en procura de mejorar sustancialmente el rendimiento académico por medio del diseño e implementación de estrategias didácticas diversas como el parafraseo, atención y diagramaciones.

Desde el punto de vista social porque este es un tema controvertido y álgido que actualmente se encuentra en el tapete por cuanto el mismo está directamente relacionado con la manera de aplicar la educación, lo cual es sumamente importante para el desarrollo del país y las políticas necesarias para su adecuado funcionamiento. En tal sentido constituye un aporte de importancia fundamental en el área educativa. Asimismo, el estudio aportará contenidos de interés para todas las personas interesadas en la temática de comprensión lectora, particularmente los docentes.

El estudio se justifica teóricamente, en vista de que toma un problema para aplicar ideas y emitir conceptos por lo cual es importante desde un punto de vista hipotético sobre todo porque el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer teoría del conocimiento existente ó epistemología siendo relevante para el área educativa

En otro orden de ideas, la justificación práctica del problema expone las razones acerca de la utilidad y aplicabilidad de los resultados del estudio y de la importancia objetiva de analizar los hechos que los constituyen y de la posibilidad de llegar a conclusiones lógicas de su solución y cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o proponer estrategias que cuando

se aplican contribuyen a resolverlo siendo el tema de las recomendaciones a nivel de estrategias educativas para la comprensión lectora importante para el desarrollo del tema planteado.

De igual forma la satisfacción que representa el hecho de contribuir con aportes cognitivos para motivar a los estudiantes y profesionales del área a realizar investigaciones en la temática tratada. Cabe destacar, que este trabajo de investigación enriquecerá los conocimientos técnicos y teóricos de las investigadoras lo que implica un crecimiento profesional y personal siendo este estudio importante, porque le suministrará información sobre todo lo relacionado con las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la comprensión lectora. Además de que le permitirá poner en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios universitarios en la Universidad Central de Venezuela con lo cual cumplen con los requisitos exigidos para optar por su título como licenciadas en educación de la Facultad de Humanidades de la universidad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

El marco referencia de la investigación, es un conjunto de término conceptuales que van a sustentar la presente investigación, dicho marco teórico esta estructurado en secciones: antecedentes de la investigación, bases legales, bases teóricas y el nivel de análisis de las variables. En esta fase de la investigación se presenta una serie de asientos hipotéticos que respaldaran el trabajo realizado.

Arias, F. (2006) dice que “las bases teóricas comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.41). Al respecto cabe mencionar que el marco referencial será la columna principal de un sistema coordinado y coherente de conceptos que permitan sustentar la investigación, incorporando los conocimientos previos que resulten útiles.

#### **Antecedentes de la Investigación**

El apartado de los antecedentes de la investigación, en este estudio consta de una documentación por parte de las autoras sobre una serie de trabajos realizados anteriormente, los cuales están relacionados con la temática en estudio. Los mismos, fueron tomados con el importante objeto de proporcionar un mejor entendimiento en el referente al tópico del tema tratado, por lo cual se consultaron algunos estudios precedentes a la investigación que guardan relación con el tema que se aborda y que de alguna manera fortalecen la intencionalidad investigativa.

**Gallup N. (2006)** realizó una investigación titulada “Estrategias cognitivas y meta cognitivas desarrolladas por los alumnos cuando realizan actividades de lecturas en el área de lengua en la U.E.”Arístides Rojas”, la metodología utilizada fue cualitativa, bajo el diseño de un estudio de caso etnográfico, en la modalidad de una investigación de campo efectuada durante el III lapso académico 98-99 empleando como muestra 36 alumnos de 7mo grado B”.

En este aspecto, el investigador utilizó técnicas de recolección de datos, observación participante, entrevista en profundidad y técnicas introspectivas, comentarios en voz alta y recuerdo estimulado, además de instrumentos tales como: libros de protocolo, mapas conceptuales y cuestionarios, estos fueron validados a través de juicios de expertos. Realizó la categorización y descripción de la información para proceder a la triangulación y teorización.

En cuanto el análisis de recolección de la información lo realizó de manera simultánea concluyendo que los alumnos activan estrategias cognitivas de procesamiento en la realización de lecturas, como son: atención, elaboración verbal, repetición parafraseo, uso de preguntas, agrupación y combinación selectiva, además de episodios inferencias y comparación, cada una más compleja que la anterior, por requerir un esfuerzo mental mayor.

En este aspecto, se puede indicar que las estrategias meta cognitivas de meta atención y meta memoria a través de las cuales tuvieron conciencia de sus procesos cognitivos, mediante las estrategias de meta planificación, meta supervisión y meta evaluación. Coadyuvando ambas estrategias a lograr un aprendizaje significativo que se observa al construir los mapas conceptuales y los informes de las actividades de las lecturas realizadas.

Lo anterior aporta elementos prácticos y teóricos considerables para el estudio, ya que determina los beneficios para el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene la utilización de estrategias tales como la elaboración verbal y atención aplicada a la optimización de la lecto- escritura y por ende a la comprensión lectora en estudiante del 6º grado.

**Laguna M. (2007)** realizó un estudio cuyo propósito fue “Determinar el efecto de la estrategia innovadora denominada YLD-01 en la comprensión lectora, dirigidas a estudiantes del sexto grado de la U.E.E “José Félix Ribas “en el Municipio Palavecino, del Estado Lara.

La investigación responde a un diseño de campo de carácter descriptivo y de tipo cuasi experimental. Los sujetos de estudio estuvieron conformados por dos secciones del sexto grado del turno de la mañana y un sexto grado del turno de la tarde, donde este último constituye el grupo al cual se le aplicó una prueba piloto, mientras que las otras dos representan un grupo control y experimental respectivamente .

La muestra empleada fue de tipo no probabilística y la clase de muestreo es el intencional; ya que la selección de los grupos de estudio se realizó de acuerdo al criterio asumido por el investigador; que en este caso se fundamenta en obtener la mayor equivalencia y homogeneidad posible.

Una vez realizado estos pasos, se procedió a la recolección de datos, en donde se utilizó una prueba de rendimiento académico en una escala de medición ordinal constituida por las letras A, B, C, D y E, respectivamente, la cual corresponde con la sugerida por el diseño curricular de entonces. Los datos obtenidos a partir del cuestionario fueron utilizados en las pruebas no paramétricas: Rangos con signos de Wilcoxon y la U de Mann Whitney.

Es importante resaltar que con este estudio, se alcanzó una mayor calidad de educación a través de la optimización del proceso de comprensión lectora, cuyo fin es implantar una estrategia con el propósito de mejorar el nivel de comprensión, logrando a su vez que la lectura se convierta en algo agradable y placentero para el alumno.

Este aporte es relevante sirve de soporte a este estudio, ya que la misma construye una estrategia basada en el aprendizaje significativo que contribuye a mejorar el rendimiento estudiantil partiendo de la construcción de su propio saber tomando en cuenta el entorno y las necesidades en función de optimizar la comprensión y mejorando la calidad de la educación.

**Pinto M. (2003)**, elaboró un trabajo titulado “Propuesta como alternativa al educador para reducir a través de la enseñanza de Historia de Venezuela las limitaciones en comprensiones de la lectura que presentaran los alumnos de la segunda etapa de la educación básica.

A nivel de metodología, se trató de un trabajo tipo proyecto factible en vista de que el mismo presenta un modelo operativo viable para la solución de un problema. Para ello, se tomó en consideración el criterio de totalidad, integrando adecuadamente las diversas expresiones de la vida social y cultural, en lo económico, político e ideológico, es decir una concepción metodológica diferente a la tradicional.

En cuanto a la presentación de los resultados, se puede decir que luego de culminado el estudio y analizados los datos del cuestionario aplicado se obtuvieron resultados que confirmaron las limitaciones en comprensión lectora, por lo cual al final se elaboró una propuesta metodológicas para brindar a los docentes y estudiantes posibilidades reales de superar las deficiencias, la cual consta de lecturas relacionadas con contenidos de los programas de historias de Venezuela de 4º y 5º grado de educación básica.

Como relación y aporte, con base a este antecedente es preciso señalar que inequívocamente se viene gestando la búsqueda de incorporar estrategias didácticas al sistema escolar como herramientas claves en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual es un aporte significativo para la investigación pues tiene como objetivo primordial de motivar a la lectura como pilar fundamental de la comprensión.

**Alvarado P. (2007)** en su trabajo” El docente como mediador en la adquisición de hábitos para la comprensión lectora en los alumnos de la escuela básica “Sila Mota de Roja” en Chivacoa, estado Yaracuy”

En el estudio, a nivel de metodología para la recopilación de datos se tomó como muestra a treinta(30) docentes adscritos a dicha institución aplicándole una encuesta tipo cuestionario, concluyendo que los docentes presentan debilidades con las características de su función mediadora,



obviando la aplicación de estrategias cognitivas que fortalezcan el aprendizaje de los alumnos y llevarlos a producir e intercambiar ideas de lo que aprenden en su proceso de comprensión lectora, igualmente los docentes no aplican habilidades de pensamiento originando efectos inadecuados para el dominio de destrezas y habilidades lingüísticas.

En concordancia con el autor citado, se deduce la necesidad existente de usar estrategias didácticas dentro del contexto escolar que traigan consigo beneficios para los estudiantes, en cuanto habilidades y destrezas en el campo de la lectura y escritura, además de orientar la enseñanza y aprendizaje mediante el uso de estrategias innovadoras que contribuyan con el aprendizaje y la construcción de conocimientos.

**Bastidas (2006)**, determinó un estudio para conocer las dificultades de los alumnos del séptimo grado de educación básica, para comprender e interpretar lecturas, mediante un trabajo de investigación presentado para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.

En relación con la metodología utilizada, este estudio, se enfocó bajo la modalidad descriptiva, exploratorio, su muestra estuvo constituida por setenta y cinco (75) sujetos tomados entre docentes y estudiantes, obteniéndose como resultado que las dificultades de mayor frecuencia son la carencia de retención del significado de las palabras del material leído y escasez de vocabulario, lo cual repercute en el proceso de comprensión e interpretación de las lecturas y carencia de un vocabulario fluido.

Su relación y aporte, puede evidenciarse al tratar un tema común relacionado con la comprensión lectora por parte de los estudiantes de los primeros grados y su aporte en la metodología a utilizar.

Esta serie de estudios previos demuestran la importancia que se le ha dado a la comprensión lectora dentro de la concepción actual de la educación, en procura de mejorar sustancialmente el rendimiento académico por medio del diseño e implementación de estrategias didácticas diversas como: el parafraseo, atención y diagramaciones.

## **Bases Teóricas**

En todo problema de investigación existen referencias teóricas y conceptuales que dan al estudio unas bases sólidas conformadas por un sistema coordinado y coherente de conceptos y proporciones que permitirán dar un sentido al problema planteado. Arias, F. (2006) dice que:

Las bases teóricas comprenden un desarrollo amplio de un conjunto de conceptos y preposiciones que conforman un punto de vista o enfoque, dirigidos a explicar el problema planteado. Esta sesión puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas y de la información necesaria para su desarrollo. (p. 107).

La importancia de las teorías en los proyectos de investigación, se centra en la relevancia que tienen para el desarrollo científico tanto en la demostración empírica como en el desarrollo teórico. Para este estudio es la vinculación del desarrollo teórico y la ciencia al servicio de las necesidades e intereses de la sociedad. La calidad de la investigación se garantiza en la medida en que estos objetivos se lleven a cabo en el estudio.

Para este estudio, la base teórica comienza con la definición de la Comprensión Lectora como “Forma en que el sujeto se relaciona con la lengua escrita, lo cual implica que el sujeto esté familiarizado con los grafonemas, los signos de puntuación y otros signos auxiliares como los asteriscos, los guiones o los paréntesis y su aporte a la claridad de la información. Es también, la apropiación de los significados de un texto mediante el uso del contexto y la jerarquización de la información”.

Para Condemarín M. (2000) “es la capacidad para extraer sentido de un texto escrito.” Pero la capacidad no depende sólo del lector, sino que también del texto y son los docentes los que, en la mayoría de los casos, eligen los textos que leen los estudiantes por lo que se hace un estudio del concepto de comprensión lectora.

## **Evolución Histórica del Concepto de Comprensión Lectora**

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios del siglo XX, los educadores y psicólogos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en los últimos años, por el proceso del entendimiento en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser (2002), “cualquiera que fuese lo hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar en un texto, es exactamente lo mismo”. (p.22).

Lo que se ha modificado, es la concepción de cómo se da la misma; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza. En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1962): Si los alumnos serán capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática.

En este aspecto, se debe indicar que en ese momento los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto. El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora (Climer, 1968).

Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza. Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre el uso de preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizan los textos escolares de la lectura (Durkin, 1978; Durkin, 1981).

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación (Anderson y Pearson, 1984; Smith, 1978; Spiro et al., 1980).

## **Una Aproximación al Concepto de Comprensión Lectora**

### **¿Qué es leer?**

“Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito” (Adam y Starr, 1982). Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando. La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

Esto tiene unas consecuencias:

- El lector activo es el que procesa y examina el texto
- Objetivos que guíen la lectura: evadirse, informarse, trabajo...
- Interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector)

### **La comprensión lectora**

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984). La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

“Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

En relación con todo lo anteriormente señalado, se puede finalmente asignar que el conocimiento es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprendiones producidas durante la lectura.

En este aspecto, se debe indicar que a lo largo de los años en diversas áreas educativas se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la del autor Hall (1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de éste área:

- La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.
- La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información gramofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.
- El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza limitada, que determina la capacidad de procesamiento textual de lo que se ha leído.
- La lectura eficiente es aquella que normalmente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual.
- Leer para aprender (desde una explicación constructivista).

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

### **Lectura Explorativa Frente a Lectura Comprensiva.**

Para dominar un contenido, para comprenderlo, en resumen, para estudiar, se debe hacer una doble lectura:

- Lectura Explorativa
- Lectura Comprensiva
- Lectura Didáctica

## **Lectura Explorativa**

- Es una lectura rápida.
- Su finalidad puede ser triple:
- Lograr la visión global de un texto:
- De qué trata
- Qué contiene
- Preparar la Lectura Comprensiva de un texto
- Buscar en un texto algún dato aislado que interesa.
- Procedimiento:
- Fijarse en los títulos y epígrafes
- Buscar nombres propios o fechas que puedan orientar

Tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación. Tener en cuenta que un mapa, una grafía, un cuadro cronológico etc., pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas: hay que observarlos.

## **Lectura Comprensiva**

- Es una lectura reposada.
- Su finalidad es entenderlo todo.
- Procedimiento:
- Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.
- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar.
- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento



- Observar con atención las palabras señal.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se hizo directamente.

### **Componentes de la Lectura**

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces se debe acudir a los conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido y que facilite su interpretación.

La comprensión; aquí se distinguen dos niveles.

El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico son considerados microprocesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.

El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y esta considerado como un macroproceso.

Estos macroprocesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

### **Modelos de Lectura**

La concepción tradicional de la lectura constituiría lo que ha sido definido como un modelo de procesamiento ascendente. Este modelo supone que el lector ha de empezar por fijarse en los niveles inferiores del texto (los signos gráficos, las palabras...) para formar sucesivamente las distintas unidades lingüísticas hasta llegar a los niveles superiores de la frase y el texto. Para seguir este proceso el lector debe descifrar los signos, oralizarlos aunque sea de forma subvocálica, oírse pronunciarlos, recibir el significado de cada unidad (palabras, frases, párrafos, etc.) y unirlos unos con otros para que su suma le ofrezca el significado global.

Hay evidencias que prueban las limitaciones de este enfoque: por ejemplo se ha mostrado su falsedad con experimentos en los que se veía que la percepción de letras es más rápida en palabras conocidas que en otras que no lo son. Además algunos de estos mecanismos ni siquiera forman parte del acto de la lectura - ya que, por ejemplo, el significado no se recibe a través de la oralización, y otros, aunque están presentes, no son los únicos ni se enlazan de esta forma son todos aquellos que forman lo que ha dado en llamarse procesamiento descendente porque no actúan, como los

anteriores, desde el análisis del texto a la comprensión del lector, sino en sentido contrario, desde la mente del lector al texto. Es decir, la lectura está dirigida por los conocimientos semánticos y sintácticos del sujeto.

La intervención del procesamiento descendente, o de arriba abajo, es un componente necesario de la lectura corriente. Permite al lector resolver las ambigüedades y escoger entre las interpretaciones posibles del texto. Es el conocimiento del contexto, en este caso del texto escrito, lo que hace posible, por ejemplo, decidir si una frase como - ¡Ya nos veremos! - contiene una amenaza o una expresión de esperanza.

En este mismo orden de ideas, se puede señalar que las dos formas de proceder, de abajo arriba y de arriba abajo, quedan englobadas en la idea básica de que cuando una persona lee, parte de la hipótesis de que el texto posee un significado y lo busca a través tanto del descubrimiento de indicios visuales como de la activación de una serie de mecanismos mentales que le permiten atribuirle un sentido, es decir, entenderlo. Es por ello que se hace necesario explicar lo que es proceso y como debe llevarse a cabo el mismo para que tenga efectividad y permita el logro de los objetivos que se tienen durante la lectura de determinados textos.

Lo que el lector ve en el texto y lo que él mismo aporta son dos subprocesos simultáneos y en estrecha interdependencia. Esta visión del proceso constituye lo que se llama modelos interactivos de lectura. Son los enfoques más recientes y afirman que el proceso de comprensión está, como ya hemos dicho, dirigido en forma interactiva tanto por el texto como por el conocimiento del sujeto.

En este aspecto, este último modelo se diferencia de los otros dos en que mientras los primeros conciben la lectura como un proceso secuencial, este entiende el proceso como un conjunto de operaciones que se dan en paralelo, condicionándose mutuamente entre ellas. De todas formas no existe aún una teoría general unánimemente aceptada que explique cómo se produce esta interacción.

## El Proceso Lector

El acto de leer consiste en el procesamiento de información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo. El proceso de lectura utiliza lo que Smith (1983) llama las dos fuentes de información de la lectura:

- La información visual o a través de los ojos: que consiste en la información proveniente del texto.
- La información no visual o de detrás de los ojos: que consiste en el conjunto de conocimientos del lector.

Así, a partir de la información del texto y de sus propios conocimientos el lector construirá el significado en un proceso que, para su descripción, podemos dividir en:

- La formulación de hipótesis: cuando el lector se propone leer un texto, una serie de elementos contextuales y textuales activan algunos de sus esquemas de conocimiento y le llevan a anticipar aspectos del contenido.
- La verificación de las hipótesis realizadas: lo que el lector ha anticipado desde ser confirmado en el texto a través de los indicios gráficos. Incluso las inferencias han de quedar confirmadas, ya que el lector no puede añadir cualquier información, sino sólo las que encajen según reglas bien determinadas que pueden ser también más o menos amplias en función del tipo de texto. Para hacerlo tendrá que fijarse en letras, los signos de puntuación, las mayúsculas, los conectores, entre otros e incluso en elementos tipográficos y de distribución del texto.
- La integración de la información y el control de la comprensión: si la información es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector la integrará en su sistema de conocimientos para seguir construyendo el significado global del texto a través de distintas estrategias de razonamiento durante la lectura.

Otra posible explicación del proceso que sigue el lector sería la siguiente:

Mira los símbolos gráficos, los percibe, los reconoce, valiéndose de cualquiera de las técnicas o claves más adecuadas para hacerlo (configuración, análisis estructural, contexto) y pronuncia oral y mentalmente: Los venezolanos.

De inmediato traduce los símbolos gráficos a ideas. Para ello recuerda sus experiencias pasadas, forma la imagen mental de lo que entraña la palabra, la oración o el párrafo; es decir, comprende el significado de dichos símbolos escritos, asociándolos con experiencias previas. Esta fase del proceso de la lectura es la "Comprensión".

Posteriormente, se da cuenta de lo que expresa el autor, su pensamiento o su sentimiento, que puede crear en sí una actitud de esperanza, de aversión, de expectativa o simplemente de información. Esta fase se llama "Interpretación". En esta fase establece relaciones comparativas, generalizaciones inductivas, etc., Asocia y dice según esto, "ahora las cosas son más baratas, hay más salud, y mayor seguridad social".

Luego, manifiesta una actitud de aceptación o inconformidad con la idea o el sentimiento expresado por el autor. Coteja lo expresado con lo que ha visto, ha oído o se ha informado. Pero la veracidad de la aseveración, la juzga a través de su criterio y después de un análisis íntimo, se halla conforme o discrepa con las ideas del autor. Esta fase del proceso, por la actividad que en ella predomina, toma el nombre de "Reacción", es decir, revela la actitud mental del lector ante las ideas expresadas por el autor.

Por último, establece relaciones de valor de las ideas expresadas; interesantes, de gran contenido. Se produce una integración de lo expresado con sus vivencias personales; aún más, con dichos elementos puede crear otras ideas relacionadas, como: "lo que dice aquí es falso". En cualquiera de los casos ha habido integración, creación y originalidad. Esta última fase de la lectura crítica y reflexiva se llama "Integración".

## **Esquemas y Estrategias de Conocimiento**

Para el conocimiento, acerca de la comprensión, los esquemas y la información previa se requiere de los conocimientos de que dispone el lector los cuales influyen de manera determinante en su comprensión. Para comprender un texto, los lectores necesitan tener unos esquemas adecuados de conocimiento y además han de aplicar unas estrategias apropiadas. Esta diferencia está en relación directa con la distinción que realiza la psicología cognitiva entre conocimiento declarativo y procedimental; y que ya está presente en la actual reforma del sistema educativo. Esta diferencia es especialmente importante cuando la lectura está orientada al aprendizaje.

### **Esquemas de Conocimiento**

Un esquema es “una estructura abstracta de conocimiento”. Es abstracta en el sentido de que un esquema resume aquello que se conoce sobre una variedad de casos que difieren en aspectos particulares. Un esquema es estructurado en el sentido que representa las relaciones entre las partes que lo integran.

El lector desarrolla los diversos esquemas de que dispone a través de sus experiencias. Si un lector cualquiera no ha tenido experiencia alguna en un tema determinado, no dispondrá de esquemas para evocar un contenido determinado, y la comprensión será muy difícil, si no imposible. El interés respecto a nuestro tema radica en el papel que desempeñan los esquemas en la comprensión orientada al aprendizaje de textos:

Proporcionan un andamiaje mental de forma que la información textual rellena los huecos del esquema posibilitando la comprensión y reduciendo el esfuerzo mental del sujeto y focalizan la atención. Ayudan al lector a determinar qué aspectos del texto son los más importantes.

Además de lo anterior favorecen la elaboración de inferencias. Debido a que los textos no son completamente explícitos los esquemas proporcionan las bases para ir más allá de lo explícitamente afirmado. Los esquemas de un individuo no están nunca acabados; las experiencias vitales se amplían de manera constante y van modificando los propios esquemas.

En síntesis, los esquemas son las categorías del conocimiento (conceptos, información, ideas) que van configurándose en la mente del lector a través de la experiencia. A medida que la comprensión lectora tiene lugar, el lector aprende determinadas ideas del texto y las relaciona con sus conocimientos adquiridos: con sus esquemas. A la hora de la lectura se debe activar el conocimiento previo, preguntarse: ¿qué sé yo acerca de este texto?. El tema del conocimiento previo es de gran importancia.

Si el texto está bien escrito y el lector posee un conocimiento adecuado sobre él, tiene muchas posibilidades de atribuirle un significado. Si ello no ocurre, y manteniéndonos ante un texto razonablemente redactado, puede ser debido a tres tipos de motivos (Baker y Brown, 1984): que el lector no posea los conocimientos previos requeridos para poder abordar el texto. Es lo que nos ocurre a los inexpertos cuando intentamos leer un documento legal enrevesado. En estos casos, o bien nos hacemos con el conocimiento necesario, o bien abandonamos el texto (o consultamos a un abogado) que poseamos el conocimiento previo, pero que el texto en sí no nos ofrezca ninguna pista que nos permita acudir a él que el lector pueda aplicar unos determinados conocimientos y construir una interpretación acerca del texto, pero que ésta no coincida con la que pretendía el autor.

Parece necesario que ante la lectura, en la escuela, el profesor se plantee con qué bagaje los niños van a poder abordarla, y que prevea que éste no va a ser homogéneo. Este bagaje condiciona enormemente la interpretación que se construye, y no es asimilable únicamente a los conceptos y sistemas conceptuales de los alumnos, sino que está constituido también por sus expectativas, intereses, vivencias. por todos los aspectos

más relacionados con el ámbito afectivo, y que intervienen en la atribución de sentido a lo que se lee.

Por lo demás, si la previsión del profesor es que un texto queda demasiado alejado de las posibilidades de los niños, tal vez deba sustituirlo proporcionar algún tipo de enseñanza que les proporcione lo que necesitan. En relación con el conocimiento previo, hay algunas cosas que se pueden hacer para ayudar a los niños a actualizarlo. En cada ocasión puede elegirse lo que parezca más adecuado, aunque no hay ningún inconveniente en proceder a todo ello en un estilo más o menos informal:

1. dar alguna información general sobre lo que se va a leer
2. ayudar a los alumnos a que se fijen en determinados aspectos del texto que pueden activar su conocimiento previo
3. animar a los alumnos a que expongan lo que conocen sobre el tema

También es bueno que los alumnos promuevan preguntas acerca del texto, de manera que no sean sólo los profesores quienes hable, sino que los niños tomen la iniciativa en algunas cuestiones.

### **Condicionantes de la Comprensión**

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

- El tipo de texto: exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas.
- Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.



- El lenguaje oral: un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.
- El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.
- Las actitudes: las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.
- Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.
- El propósito de la lectura: el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva)
- El estado físico y afectivo general.

Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial. Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

La primera condición remite a los objetivos que presiden la lectura, las otras dos se pueden analizar conjuntamente. Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que éste le ofrezca al alumno unos retos que pueda afrontar. Así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido deberían resultar en mayor o menor grado familiares al lector; en una palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los niños con relación al texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él.

También hay que tener en cuenta que hay situaciones de lectura más motivadoras que otras; por ejemplo, la práctica de una lectura fragmentada, muy frecuente en las escuelas, es más adecuada para trabajar la lectura en determinados aspectos que para que los niños lean. En cualquier caso, este tipo de lectura nunca debería ser utilizado en exclusividad.

Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella. O aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de una audiencia.

La motivación está estrechamente relacionada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo con la lengua escrita. Esta debería ser mimada en la escuela, y mimados los conocimientos y progresos de los niños entorno a ella. Aunque muchas veces se atiende sobre todo a la presencia y funcionalidad de lo escrito en el aula, esta vinculación positiva se establece principalmente cuando el alumno ve que sus profesores y las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y la escritura y, por supuesto, cuando él mismo puede disfrutar con su aprendizaje y dominio.

Para que un niño se sienta implicado en la tarea de la lectura o simplemente para que se sienta motivado hacia ella, necesita tener unos

indicios razonables de que su actuación será eficaz, o cuando menos, que no va a consistir en un desastre total. No se puede pedir que tenga ganas de leer aquel para quien la lectura se ha convertido en un espejo que le devuelve una imagen poco favorable de sí mismo. Sólo con ayuda y confianza la lectura dejará de ser para algunos una práctica abrumadora y podrá convertirse en lo que siempre debería ser: un reto estimulante.

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: “¡fantástico! ¡vamos a leer!” sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, evitando situaciones en las que prime la competición entre los niños, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (situaciones de lectura silenciosa, por ejemplo).

A continuación, se muestran los factores que condicionan la comprensión desde el punto de vista del lector:

**La intención de la lectura:** determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura. Desde este punto de vista, Foucambert (1976) caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Con una cierta mezcolanza de criterios, las divide en:

**Lectura silenciosa integral:** cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

**Lectura selectiva:** guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.

**Lectura exploratoria:** producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.

**Lectura lenta:** para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.

**Lectura informativa:** de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, entre otros. Los conocimientos aportados por el lector: el lector debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto. Los conocimientos previos que el lector utiliza se pueden describir agrupados en dos apartados:

- El conocimiento de la situación comunicativa-
- Los conocimientos sobre el texto escrito:
- Conocimientos paralingüísticos.
- Conocimientos de las relaciones grafofónicas.
- Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos.
- Conocimientos textuales.

Conocimientos sobre el mundo: tal como afirman Schank y Abelson (1977). Por ejemplo, las noticias del periódico son un buen ejemplo para constatar la necesidad de conocimiento previo, ya que casi siempre apelan a la información que el lector ya posee sobre los conocimientos que tratan.

### **Habilidades de Comprensión**

Los datos que se disponen hasta ahora, permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo. Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981).

La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar. El hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión. Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trorndike, 1973), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades. La única de ellas que apareció en tres de los cuatro estudios mencionados fue la de identificación del significado de las palabras.

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Rosenshine (1980) extrajo las siguientes conclusiones:

- Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.
- No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.
- No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que algunos de ellos lo es.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora también difiere.

Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar. Dado que la comprensión es un proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el “proceso” de comprender y cómo incrementarlo.

Los profesores han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procedural, sumando a sus estrategias de enseñanza los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí. La definición de comprensión, es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto.. dicho proceso depende de que el lector sea capaz de:

- Entender cómo han hecho un autor o autora determinados para estructura sus ideas y la información en el texto. Hay dos tipos fundamentales de textos: narrativos y expositivos.
- Relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Estos son los llamados esquemas que el lector desarrolla con la experiencia.
- El esquema siguiente resume las habilidades y procesos que han de enseñarse en los programas de comprensión, y está dividido en dos secciones fundamentales: las habilidades y procesos relacionados con ciertas claves que permiten entender el texto, y las que se utilizan para relacionar el texto con las experiencias pasadas. Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto

**Habilidades de vocabulario:** para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen:

**Claves contextuales:** el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.

**Análisis estructural:** el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.

### **Habilidades de uso del diccionario.**

**Identificación de la información relevante en el texto:** son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen:

**Identificación de los detalles narrativos relevantes:** el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.

**Identificación de la relación entre los hechos de una narración:** tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño o niña han de entender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia. Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.

**Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material:** el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.

### **Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias**

**Inferencias:** se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explícita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.

**Lectura crítica:** se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguirla opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto.

**Regulación:** se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen. Esto se puede conseguir a través de resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones

## **Estrategias de Lectura**

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Sin embargo, lo característico de las estrategias es el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; las estrategias son sospechas inteligentes (Valls, 1990), aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Su potencialidad reside en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse; su aplicación correcta requerirá, en contrapartida, su contextualización para el problema del que se trate. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección (la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe) y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

En el mismo sentido, se puede señalar que las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones:

Si las estrategias de lectura son procedimientos y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos. Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones.



De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender de todos los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Leer es un procedimiento, y al dominio de procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva. Por esto no es suficiente que los alumnos asistan al proceso mediante el cual su profesor les muestra cómo construye sus predicciones, las verifica... hace falta además que sean los propios alumnos los que seleccionen marcas e índices, formulen hipótesis, las verifiquen, construyan interpretaciones, y que sepan que eso es necesario para obtener unos objetivos determinados.

En general hablamos de estrategias para referirnos a secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito.

Es decir, las estrategias suponen que el sujeto sigue un plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual le lleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva que se tiene de la tarea en cuestión.

Al conocimiento de las propias estrategias se le llama metacognición, es decir, conocimiento acerca de los propios procesos de pensamiento. La metacognición se incrementa con la edad. Los niños pequeños tienen pocas posibilidades metacognitivas mientras que los mayores son más hábiles a este respecto. Por otra parte las estrategias metacognitivas son susceptibles de enseñarse; cabe instruir a los niños para que utilicen conscientemente una estrategia adecuada que les ayude a captar mejor los elementos de una tarea, a establecer un plan adecuado para resolverla y a controlar la secuencia de pasos que conlleva la estrategia aplicada.

En este sentido, las estrategias lectoras pueden considerarse como estrategias metacognitivas. Las investigaciones sugieren que las estrategias lectoras no son inherentes al sistema humano de procesamiento de información sino que implican un proceso de aprendizaje y por lo tanto su mejora depende tanto de la edad como de la historia de aprendizaje de cada uno:

Los sujetos más jóvenes tienden a procesar los textos elemento por elemento; relacionando un gran número de características textuales que son adquiridas sin un procesamiento profundo, a partir de elementos de coherencia superficial.

Los lectores más maduros (no se identifica exactamente con la edad; es la madurez lectora), por el contrario generan gran número de macroproposiciones. Estas macroproposiciones proporcionan una representación jerárquicamente organizada acerca del contenido del texto que no se limita únicamente a conectar proposiciones que aparecen afirmadas únicamente en el texto, sino que realizan una conexión entre esas afirmaciones y sus esquemas de conocimiento previo.

Se puede por tanto concluir, que los sujetos con estrategias más eficaces y maduras realizan operaciones destinadas a captar el significado global del texto y a producir una representación organizada, jerárquica y coherente del contenido del pasaje, teniendo en cuenta no solamente el contenido del texto sino también los esquemas de conocimiento del propio sujeto.

Por el contrario, los lectores menos eficaces e inmaduros no producían una integración de los diversos contenidos del texto procesando frase a frase de forma separada y sin relacionar suficientemente el significado del pasaje con sus esquemas de conocimiento previo.

Quizás una de las estrategias más útiles y maduras sea la “estrategia estructural” que consiste en establecer un plan de procesamiento del texto basado en seguir la estructura organizativa de las ideas del texto de forma que se vayan relacionando los detalles más importantes del pasaje con esa estructura.

Los sujetos que no son capaces de utilizar esta estrategia estructural suelen emplear una “estrategia de listado”, propia de los sujetos con dificultades en comprensión y se caracteriza porque no es sistemática, no contiene un plan de procesamiento de texto, y los sujetos se limitan a recordar datos sueltos del contenido del texto

En la lectura compartida se aprende a utilizar una serie de estrategias que deberán formar parte del bagaje del alumno, de modo que pueda utilizarlas de manera autónoma. Las tareas de lectura compartida deben ser consideradas como la ocasión para que los alumnos comprendan y usen las estrategias que le son útiles para comprender los textos. También deben ser consideradas como el medio más poderoso de que dispone el profesor para proceder a la evaluación formativa de la lectura de sus alumnos y del proceso mismo, y en este sentido, como un recurso imprescindible para intervenir de forma contingente a las necesidades que muestran o que infiere de sus alumnos.

Existe un acuerdo generalizado en considerar que las estrategias responsables de la comprensión durante la lectura que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son las siguientes:

- Formular predicciones del texto que se va a leer
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir las ideas del texto

De lo que se trata es que el lector pueda establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, que las verifique y se implique en un proceso activo de control de la comprensión. Lo importante es entender que para ir dominando las estrategias responsables de la comprensión (anticipación, verificación, autocuestionamiento) no es suficiente con explicarlas, es necesario ponerlas en práctica comprendiendo su utilidad. Las actividades de lectura compartida deben permitir el traspaso de la responsabilidad y el control de la tarea de lectura de manos del profesor (¿de qué creéis que va el texto? ¿alguien puede explicar que es la.....? ¿hay algo que no comprendáis? Como habéis leído, esta leyenda nos habla de...) a manos del alumno.

## **Evaluación**

Al tratar de delimitar el concepto de evaluación, usualmente se encuentra directrices las cuales para Municio, P. (2002:375) son la mayoría de los conflictos conceptuales que tienen su origen en la utilización de partes diferentes de análisis durante el proceso de evaluación” y también una serie de conceptos afines a lo que es necesario hacer referencia, como son la investigación, la evaluación, y la investigación evaluativa.

Evaluación: es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre lo evolucionado, los resultados de un alumno con el fin de tomar una decisión (B. Macario 2002).

En este trabajo de investigación, se pretende evaluar y verificar cómo ha sido el proceso que han empleado los docentes de la educación primaria, perteneciente a la U.E.N.B."El Junko", para alcanzar los aprendizajes, hasta qué punto han sido efectivos los métodos de enseñanza, cómo han funcionado los instrumentos de evaluación y los materiales de instrucción, qué factores han determinado y/o condicionado el rendimiento de los alumnos, cuáles han sido los objetivos que han presentado mayor dificultad.

Con base a lo antes expuesto según Alves y Acevedo (2006), el propósito de la evaluación es obtener información acerca del estado real de la persona, proceso, programa o componente para saber en qué situación está".Es pertinente mencionar la finalidad de la evaluación según el Sistema Educativo Bolivariano S.E.B. (2007) por lo cual se toman estos aspectos los cuales requieren de los siguientes aspectos:

- Appreciar el proceso de aprendizaje alcanzado por él y la estudiante como marco de referencia para reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje aplicadas por ellos, la maestra (o) y reorientarlas.
- Desarrollar en el estudiante sus habilidades y destrezas en el aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar.
- Fortalecer la interacción entre él y la estudiante, maestros (as) y familia orientando la responsabilidad que corresponde a cada uno, en el proceso de construcción de los aprendizajes.
- Determinar el avance de aprendizaje de los alumnos
- Valorar los aprendizajes significativos logrados por los alumnos.

En relación con lo anterior, se debe indicar que por este motivo el docente debe dirigir el proceso evaluativo hacia la valoración de la significatividad de los contenidos, y desarrollo personal del niño.

Al respecto para Alfaro (2000), "la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje, consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporados al proceso educativo desde su comienzo" (p.28).

La evaluación de las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la comprensión lectora de los (as) estudiantes de educación primaria caso U.E.N.B."El Junko" es medida en este trabajo de investigación mediante el análisis de las estrategias didácticas como los son la de enseñanza y las de aprendizajes. Estas tienen como dimensiones lo que el docente debe tener presente al seleccionar una técnica ya sea de aprendizaje o de enseñanza:

### **Evaluación mediante las Estrategias de Aprendizaje**

Según Alves y Acevedo (2006), "las estrategias para aprender, recordar y usar la información consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, y solucionar problemas y demandas académicas" (p.118).

En este aspecto, la responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.). Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

### **Estrategias de Enseñanza**

Según Alves y Acevedo (2006), "son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. (p.117). En este aspecto, se deben saber todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realizándole los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes el observar, analizar, opinar formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

### **Dimensiones de las Estrategias Didácticas**

Según Alves y Acevedo (2006) las dimensiones tomadas para la evacuación de las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la comprensión lectora de los (as) estudiantes de educación primaria caso U.E.N.B."El Junko" debe contener lo siguiente:

Dimensión innovadora: prevé la capacidad innovadora del maestro y favorece su flexibilidad y originalidad.

Dimensión Flexible: permite la entrada de nueva información, proveniente de la sociedad, la cultura ay la ciencia para actualizar de manera general los contenidos del currículo de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos del contexto social.

Dimensión Crítica: tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro y, por lo tanto debe estar sujeto a la revisión crítica constante.

Dimensión sociopolítica: se compromete con la realidad circundante con el fin de mejorarla.

Dimensión prospectiva: parte del hecho de que el alumno deberá poner en práctica lo que aprende en un momento determinado.

Dimensión orientadora: para este caso, se considera la orientación como parte sustancial de la educación, ya que el alumno necesita los conocimientos intelectuales. Pero también orientar su trabajo de forma que aproveche al máximo sus posibilidades de desarrollo personal mediante los aprendizajes que se le ofrece.

## Técnica de enseñanza y aprendizaje

Según Alves y Acevedo (2006) “Toda forma de enseñar se vale de determinadas técnicas” (p.121) para este caso que requiere en primer lugar de describir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B “El Junko “ se toman los siguientes aspectos:

Técnicas didácticas que son todas aquellas actividades que se llevan a cabo con miras a la exploración didáctica de un tema. Son técnicas de aprendizaje en cuanto las apliquen los alumnos, de enseñanza, si las emplea el maestro. Todas estas técnicas requieren en la escuela una ejercitación especial y un perfeccionamiento método. Algunas de estas técnicas a menudo requieren de indicaciones especiales.

Al seleccionar una técnica ya sea de aprendizaje o de enseñanza el docente debe tener presente algunos aspectos que permiten determinar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas para la comprensión.

El medio didáctico. Ya que este en muchas veces nos indicará la técnica que podemos aplicar y nos permitirá elegir entre otras técnicas. Además debemos buscar aquellas técnicas que le permita al niño acercarse lo suficiente a las cosas y salir de aquellas técnicas adicionales como la de mirar, escuchar que les impide al estudiante aprovechar las posibilidades fructíferas que le ofrece los medios didácticos. También debemos ver la

Situación de la clase: aquí hay que considerar la edad, el nivel, la receptividad del niño y otros aspectos para la aplicación de una técnica. La técnica de enseñanza debe penetrar profundamente hacia el objeto de aprendizaje, de tal manera que la manipulación resulte lo indicado.

Técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o una parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica represente la manera de hacer efectiva un propósito bien definido de la enseñanza.



## **Estrategias y Acciones que Pueden Motivar a los Alumnos**

Para sugerir mejoras en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko " se estudian las siguientes acciones:

- Asignar trabajos en grupos con monitores
- Competencias
- Juegos
- Dramas
- Experimentos
- Ambiente físico agradable (colocar pensamientos, globos, etc.)
- Dinámica de grupo
- Recursos audiovisuales
- Normas / reglas
- Grupos de Asociaciones
- Evaluación
- Cambio de ambiente (salir de las cuatro paredes del salón)
- Paneles
- Saludos individuales (utilizar principalmente el nombre de los estudiantes)
- Excursiones
- Deportes.

Se debe indicar, que la construcción de conocimientos está articulada con lo social y la interacción entre las personas, se establece el aprendizaje a partir del conflicto-sociocognitivo. De esta manera, se otorga primicia al carácter coordinado de acciones grupales en el conocimiento más que a las individuales a partir de la construcción de los demás respecto de los propios.

Se puede indicar que de esta manera es posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicio de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola permanentemente. En este aspecto, queda claro en esta definición que en esta evaluación siendo continua y formativa están incorporados los procesos (no exclusivamente al final), así de esta manera permite adaptarlos a las características individuales de cada alumno.

Para este apartado, se toman lo indicado según Álvarez, J (2000), el cual señala que “la evaluación cualitativa es valorar, enjuiciar, justipreciar o, mirar el resultado para emitir un juicio sobre la base de la información e interpretación de la misma obtenida por distintos medios. Esto quiere decir que el evaluador a través de unas estrategias establecidas, compara los resultados obtenidos para dar su juicio del aprendizaje logrado.

Así mismo, se partirá del estudio del conocimiento del rendimiento como valoración desde la perspectiva de los profesores como la limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a un perfil deseado y en el contexto de una institución educativa. Se manifiesta como dificultad para alcanzar los logros propuestos por el profesor para la clase o su consecución y por ende se convierte en una limitante en las actividades a desarrollar.

### **Orientaciones Psicopedagógicas**

Se tomaron referencias de las ideas de Rumelhart y Ortony (citados por Iza, 1999), en lo concerniente a la comprensión de textos. Dentro de este apartado, los autores referidos afirman que la configuración de esquemas por parte del individuo permite conferirle cierto significado al texto, es decir, comprender la forma adecuada lo que un texto quiere expresar por lo tanto, la comprensión permite que el individuo infiera sobre el tema y los contenidos poco o nulo explicados en el texto.

Según Ausubel (citado por Sánchez 2000), sobre el aprendizaje significativo, quien respecto expresa: “el aprendizaje es un proceso de asimilación de significados mediados por la instrucción” (p.96), así mismo, más adelante asevera que “el aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual la información se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con la estructura cognoscitiva “(p 97).

En relación con lo planteado, esto implica que el individuo cuenta con una estructura básica que le permita aprehender de una manera expedita al nuevo conocimiento. En torno a esta base girarán las estrategias didácticas que se diseñarán, cuyo fin primordial será optimizar la comprensión lectora en los estudiantes objeto de estudio.

### **Estrategias didácticas**

De acuerdo al Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey en México (2009), las estrategias didácticas son “una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno”, significando ello, que estos tipos de estrategias pasan a formar parte fundamental en el proceso de enseñanza, y se aplican de acuerdo con las necesidades donde el docente las manejará en su planificación.

En este orden de ideas, Gutiérrez (2008) afirma que las estrategias didácticas “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”, lo que coincide con lo expresado anteriormente, en donde el docente se convierte en instrumentista primordial en la generación de estrategias que permitan al estudiante desarrollar el aprendizaje significado como base de sus estudios. Las estrategias didácticas se dividen en dos grandes grupos, el primero de ellos lo representan las estrategias de aprendizaje, según Díaz y Hernández (2008).

Son procedimientos “para aprender, recordar y usar la información”, es decir, son habilidades adquiridas por el estudiante y utilizadas por él para la resolución de problemáticas generadas en su día a día, incluyendo su faceta académica y de allí propiciar el aprendizaje significativo. Partiendo de esta conceptualización la clasificación de las estrategias de aprendizaje según Pozo (citado por Díaz y Hernández, 1998), se engloban en tres procesos básicos tal y como son el de aprendizaje memorístico, aprendizaje significativo y el recuerdo, en donde cada uno de estos procesos enmarcan tipos de estrategias que van en dirección al aprendizaje del estudiante.

En el proceso investigativo que busca evaluar las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la comprensión lectora de los (as) estudiantes de educación primaria caso U.E.N.B.”El Junko” se toma el aspecto memorístico pues en el se encuentra la recirculación, que no es más que aquella estrategia que permiten un aprendizaje superficial, enmarcado en la memoria, debido a que la clasificación se encuentra en el llamado repaso simple, cuya habilidad es la repetición simple y acumulativa lo que contribuye con el aprendizaje de manera rápida, apoyada en la memoria.

Como segundo proceso, se hace referencia al aprendizaje significativo, el cual posee dos tipos de estrategias: la elaboración y organización, en donde la primera consiste en integrar y relacionar la información nueva con los conocimientos previos, de allí que esta tiene dos finalidades tal y como es la del procesamiento simple y complejo, en donde el simple posee técnicas o habilidades como palabras claves, rimas, imágenes, metáforas y el parafraseo; y el complejo posee técnicas o habilidades tales como la elaboración de inferencias, resúmenes, analogías y las elaboraciones conceptuales.

En lo que se refiere a la estrategia de organización es aquella que permite hacer una reorganización constructiva de la información; dicha estrategia tiene dos finalidades como la clasificación de la información, la cual exige habilidad en el uso de categorías, y la jerarquización que exige el uso de redes semánticas, mapas conceptuales y estructuras textuales.

Siguiendo con los procesos para la clasificación del aprendizaje, el autor señala el Recuerdo en el tercer proceso, en donde la técnica necesaria es la recuperación, la cual permite optimizar la búsqueda de la información que se ha almacenado en la memoria a largo plazo.

Por tanto la finalidad de esta se encuentra centrada en la evocación al recuerdo y entre las habilidades se encuentra el seguimiento de pistas y búsqueda directa haciendo énfasis en la diferencia de cada una, lo cual se basa en el tiempo en que haya transcurrido desde el momento en que la información se almacenó y el momento de utilización es decir, el seguimiento de pistas, la información que se utiliza es la que se almacena de manera reciente y caso contrario ocurre en la búsqueda directa en donde el tiempo es el más largo.

### **Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora**

Según el modelo normativo de la educación básica (2007) al planificar y desarrollar estrategias educacionales deben tenerse en cuenta:

- (a) El clima psicológico y la motivación permanente (intrínseca y extrínseca).
- (b) El aprendizaje activo, el auto aprendizaje que formula el aprender por si mismo produce mayor satisfacción permanencia en el aprendizaje y crear hábito de “aprender y aprender”. En consecuencia se recomienda la búsqueda de conocimiento de procedimientos que impliquen el análisis, observación, síntesis, comparación, reflexión y abstracción.
- (c) El ambiente ha de favorecer la experiencia vinculada con la realidad, de esta manera se facilita la transferencia del conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas.
- (d) Fomentar elevar la calidad del trabajo grupal; y lograr, un equilibrio en la metodología que garantice la motivación permanente.

## Un Modelo para la Instrucción Directa

Es posible enseñar las habilidades y procesos de comprensión a través de la instrucción directa (Duffy, Roehler y Mason, 1984), es decir, mediante esa porción del programa de lectura que enseña a los alumnos el “cómo hacer” de la lectura. El proceso de instrucción directa es aquel en virtud del cual el maestro:

- Exhibe, demuestra o modela claramente a los alumnos aquello que han de aprender y les brinda oportunidades de utilizar lo que han aprendido.
- Les brinda el feedback correctivo apropiado y orientación mientras están aprendiendo.

### **El proceso incluye los siguientes pasos:**

#### Enseñanza.

- Comunicar a los alumnos lo que van a aprender y ayudarles a relacionarlo con sus experiencias previas.
- Modelar una habilidad o implementar de un proceso determinado y verbalizar las reflexiones que tienen lugar.
- Promover la práctica guiada de esa habilidad o proceso.
- Resumir lo que se ha aprendido y verbalizar el cómo y cuándo aplicarlo.

#### Práctica

- Promover la práctica independiente de los alumnos con la habilidad o procesos adquiridos.

#### Aplicación.

- Recordar a los alumnos la habilidad, el proceso o la estrategia que deben aplicar o implementar
- Hacer que los alumnos lean el texto seleccionado para determinar su propósito.

Analizar el texto:

- Para evaluar si los alumnos han comprendido el texto seleccionado.
- Para evaluar si los alumnos aplican las habilidades aprendidas.
- Resumir lo que se ha aprendido y la forma de utilizarlo en la lectura.
- Modelar: acto de mostrar a los alumnos cómo utilizar una determinada habilidad o proceso y cómo razonar a través de ese proceso.

Se debe enseñar a los alumnos a regular su propia comprensión durante la lectura. Una estrategia básica para ello incluye enseñarles a resumir el contenido, clarificar dudas, hacerse preguntas y predicciones durante la lectura.

### **Hacia una Nueva Metodología de Enseñanza para la Comprensión de Textos**

Hasta hace bien poco han sido corrientes una serie de fallos importantes en la instrucción de la comprensión lectora. Uno de estos errores ha consistido en considerar que había que instruir destrezas o habilidades independientes. Así se intentaba enseñar destrezas de comprensión orientadas al aprendizaje tales como captar ideas, resumir esquemas o tomar notas entre otras. Este fallo es consecuencia de considerar a la comprensión lectora como una suma de habilidades parciales.

Otra de las insuficiencias ha consistido en incidir sobre todo en los productos de la comprensión. Es decir, con frecuencia se ha tratado de enseñar tareas observables descuidando los procesos responsables de la realización de esas tareas. Este planteamiento ha estado asociado con la insistencia en aspectos de comprensión. Así las preguntas de los profesores tras la lectura de los estudiantes trataban acerca de la información explícita del texto, sin tener suficientemente en cuenta la comprensión del significado global de aquello que se leía, así como de las inferencias que los estudiantes debían realizar para llegar a esa comprensión global.

El último fallo es que se ha confundido la enseñanza de la comprensión lectora con la práctica de determinadas actividades de comprensión. Esto llevaba a que normalmente el esquema de enseñanza se desarrollase del siguiente modo: lectura del texto, preguntas acerca del mismo y corrección de las contestaciones. Este esquema se puede denominar de “exposición repetida” dentro del cual la enseñanza es una ilusión ya que esta se ha confundido con la mera práctica.

Qué enseñar y cómo enseñar: Aquí exponemos los principios que deben orientar la instrucción en comprensión lectoras dentro del enfoque cognitivo. Estos principios hacen referencia por un lado al contenido de la instrucción y por el otro a los procedimientos metodológicos por los que ha de regirse la enseñanza.

**Directrices relativas al contenido de la instrucción:** Se trata de responder a la pregunta de qué es lo que hay que enseñar. El contenido debe estar centrado en los dos conjuntos de variables que afectan a la comprensión de los sujetos y de los que ya hemos hablado: esquemas de conocimiento y estrategias metacognitivas del procesamiento de textos y facilitar el desarrollo de esquemas de conocimiento de los sujetos, los cuales les capaciten para comprender adecuadamente los diferentes tipos de textos que puede aplicar de acuerdo con las necesidades presentes.

**Desarrollar estrategias metacognitivas:** Se trata de que los sujetos sean conscientes de los procesos que llevan a cabo para que puedan planificar, dirigir, revisar o evaluar todos los pasos que conducen a una comprensión efectiva. Directrices relativas a los procedimientos metodológicos que han de orientar la enseñanza: Estas orientaciones van dirigidas a mostrar cómo hay que instruir.

**Proporcionar objetivos claros a los estudiantes:** Se busca enseñar estrategias metacognitivas de dirección y control del pensamiento. Si los sujetos no tienen clara cuál es la meta a conseguir y cuál es su utilidad mal pueden poner en marcha los procesos ejecutivos de la comprensión.



El profesor ha de modelar las operaciones cognitivas que realizarán los alumnos: Aquí se trata de un modelado abstracto, que se refiere a conductas abstractas o regidas por leyes como son las estrategias de procesamiento de la información de las que aquí nos ocupamos.

La instrucción se ha de realizar en contextos reales de forma que se favorezca la generalización a situaciones ordinarias de enseñanza aprendizaje: Uno de los fallos de la instrucción tradicional en comprensión y técnicas de estudio era el de practicar una serie de ejercicios para promover conjuntos de habilidades independientes. Se pensaba que proporcionando esta serie de ejercicios a los alumnos ellos mismos generalizarían unas supuestas habilidades a las situaciones ordinarias; pero esto se ha demostrado que no ocurre así.

Los enfoques cognitivos de la instrucción plantean la enseñanza de habilidades que puedan ser fácilmente generalizables, tanto por el material que se utiliza como por el contexto en que se instruye.

El profesor debería proporcionar retroalimentación sobre los procesos de comprensión: En los enfoques tradicionales la retroalimentación del profesor se centra básicamente en los productos de comprensión más que en los procesos. El énfasis recae sobre lo observable y en consecuencia los niños aprenden que lo importante son los productos. Los enfoques cognitivos preocupados fundamentalmente por instruir estrategias deben centrar la retroalimentación del profesor en esas estrategias.

**Proporcionar una retroalimentación que favorezca la motivación y las atribuciones de los alumnos hacia el logro:**

El tipo de retroalimentación tradicional al que nos acabamos de referir no sólo tiene como efecto centrarse sobre todo en los productos del aprendizaje, sino que además hace descansar el control del mismo sobre el profesor en lugar de transferir dicho control al alumno. Este hecho tiene

consecuencias en la motivación, ya que el sentimiento de control es altamente motivante. Así pues, un programa de instrucción efectivo debería preocuparse de entrenar en atribuciones sobre causas internas, tales como la capacidad y el esfuerzo, de forma que se favoreciese el sentimiento de control sobre las propias acciones incrementando la motivación hacia el logro.

Como síntesis de todo lo anterior, podríamos decir que la intervención instruccional que surge de las anteriores pautas encaja dentro de una concepción constructivista de la intervención pedagógica. Se trata de ayudar al alumno a que construya su propio aprendizaje mediante una instrucción que enriquezca los esquemas de conocimiento de los sujetos, así como sus estrategias de procesamiento de textos.

### **Algunas condiciones para la enseñanza de la lectura**

Partir de lo que los alumnos saben: la escolarización supone un paso muy importante para los niños y niñas al darles la posibilidad de ampliar la experiencia sobre el mundo y sus formas de representación y comunicación. Es la escuela, precisamente, la institución social encargada de ofrecerles la oportunidad de asimilar la modalidad más abstracta de representación verbal, la lengua escrita.

Este aprendizaje debe realizarse a través de la reconstrucción progresiva de los conceptos que ellos ya poseen en mayor o menor grado cuando llegan a la escuela. Por ello, la valoración de los conocimientos previos sobre el escrito y la estimulación hacia su continuidad son unas tareas básicas de la escuela que deberá planificar su intervención a partir de la información que cada uno de los alumnos posee sobre la forma y la función del código escrito.

Favorecer la comunicación descontextualizada: un tema ampliamente debatido por los estudios sociolingüísticos aplicados a la educación ha sido

el de saber en qué forma y en qué medida las diferencias lingüísticas que presentan los niños y niñas al llegar a la escuela están condicionadas por su medio sociocultural de origen.

Familiarizar a los alumnos con la lengua escrita y crear una relación positiva con el escrito: en relación con el punto anterior, la familiarización de todos los niños y niñas con el mundo de la escritura debe constituir el primer objetivo de la actuación escolar en la enseñanza de la lectura. Para ello se intensificará el contacto de los alumnos con textos escritos en actividades que conserven el sentido y el uso normal de la lectura en nuestra sociedad. La familiarización ha de englobar tanto los objetos de lectura (libros, anuncios, letreros, etc...), como las situaciones de la vida corriente en que se recurre a la lectura (para recordar, para explicar un cuento, etc...)o los lugares donde se produce (en la biblioteca, en la secretaría, etc...).

Fomentar la conciencia metalingüística: otra característica exigida por la comunicación escrita es un nivel elevado de conciencia metalingüística, la cual permite concentrarse en el lenguaje como objeto en sí mismo y no en su caso como vehículo de significado en el interior de una comunicación (Mattingly, 1972). Aunque los niños y niñas presentan unos determinados niveles de conciencia metalingüística a partir de su dominio oral (pueden preguntar, por ejemplo qué significa tal palabra), el acceso al escrito requiere un uso del lenguaje mucho menos transparente que en la comunicación oral y a diferentes niveles de las unidades lingüísticas.

En el mismo orden de ideas, utilizar textos concebidos para su lectura: para enseñar a los alumnos a reconocer y dominar las características lingüísticas y los indicios que facilitan la recepción de un texto es importante que la escuela utilice textos realmente concebidos para ser leídos. A menudo este principio es contradicho por la confección y el uso de materiales escolares que intentan facilitar la lectura de las niñas y niños a través de la propuesta de textos narrativos que ellos conocen en su versión oral o especialmente realizados para el aprendizaje escolar.

Esta situación provoca problemas en el aprendizaje de la interpretación del texto porque los niños ya saben su significado sin necesidad de interrogarse al respecto y también por la falta de interés que puede tener un tipo de texto tan artificial y simplificado.

Experimentar la diversidad de textos y lecturas: la familiarización con las características del escrito implica tener experiencias con textos variados, de tal forma que se vayan aprendiendo sus características diferenciales, y que la habilidad de lectura puede ejercitarse en todas sus formas según la intención y el texto.

Leer sin tener que oralizar: tradicionalmente, la escuela ha transmitido la idea que leer es oralizar cualquier tipo de texto escrito, unidad tras unidad, sin despegarse jamás de él y a tanta velocidad como sea posible sin cometer equivocaciones. Así, la oralización del texto, o lectura en voz alta, ha sido la principal actividad escolar del primer aprendizaje lector y es también la más utilizada cuando se aborda un texto colectivamente en los cursos superiores. Las situaciones de lectura integrada en el trabajo escolar y en la vida de la clase y de la escuela ofrecen muchas oportunidades, parecidas a las que se ofrecen al adulto, para leer silenciosamente sin necesidad de decir el texto en voz alta.

A pesar de todo, será preciso prever momentos de intercambio entre el maestro y sus alumnos, sea individualmente o en grupo, sobre los textos que han leído o que están leyendo, para saber qué interpretan y cómo resuelven los problemas de comprensión, y también para poder ayudarles y sugerirles formas de proceder más adecuadas, si es preciso. Así pues, sería conveniente provocar a menudo situaciones para hablar de lo que se lee y de cómo se hace, más que dedicar horas y horas simplemente a oralizar.

La lectura en voz alta: la lectura en voz alta tiene que ser una actividad presente en la educación lectora, si no es entendida simplemente como la oralización de un texto. Leer en voz alta tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir

lo que dice un texto a un receptor determinado. Es posible que sea necesario comunicar el resultado de una búsqueda de información a los demás miembros del grupo, que se quiera ofrecer el placer de la realización sonora de un texto literario o que sea preciso comunicar algo simultáneamente a muchos receptores.

### **Relación Lectura y Escritura**

Una de las relaciones entre la lectura y la escritura que buena parte de los investigadores del área han abordado es la del rendimiento en ambas actividades. Los estudios de Mattingly (1972) han demostrado la existencia de una relación moderada entre ambas variables. La relación no es de tipo causal: la enseñanza de la escritura no mejora necesariamente la lectura y viceversa. Aun así, algunos estudios indican que ciertas actividades escogidas de lectura influyen en el desempeño del alumno al escribir y que ciertas actividades escogidas de escritura influyen recíprocamente en el desempeño durante la lectura.

Las relaciones, entre la lectura y la escritura, que son importantes para la enseñanza pueden determinarse a partir de las semejanzas entre los dos procesos. Tanto la lectura y la escritura son procesos asociados al lenguaje que dependen sustancialmente del lenguaje oral y la información previa con que cuentan los alumnos.

Se puede señalar además, que el lector acucioso es caracterizado, desde esta perspectiva, como ese individuo que planifica su lectura en torno a un propósito determinado; con ese objetivo en mente, ese individuo reflexiona en torno a lo que va a leer y comienza a activar su información previa relacionada con ese tema. El sujeto escribiente desarrolla un proceso bastante parecido. Primero establece algún proceso de su escritura y luego reflexiona en torno a lo que ya se sabe o precisa saber acerca de ese tema antes de comenzar a escribir.

A continuación, el lector inicia la lectura y elabora o “compone” el significado a la luz de los propósitos que se ha fijado y la información previa de que dispone. Las claves del texto le ayudan a elaborar los distintos significados. El escribiente, por su parte, comienza a escribir y elaborar a su vez el significado; su tarea consiste en elaborarlo de tal modo que el lector lo capte luego. A medida que escribe algo sobre el tema elegido, reflexiona en torno a ese tema y lo desarrolla verdaderamente a medida que reflexiona adicionalmente en torno al tema elegido.

En el contexto de la interpretación de los textos, que a medida que el lector continúa elaborando nuevos significados, piensa en lo que está leyendo y relee y modifica los significados que van surgiendo cuando ello es preciso. El escribiente, por su parte, hace una revisión para clarificar los significados, reflexionando en torno a lo que ya ha escrito, releyéndolo y reescribiéndolo para que resulte más comprensible.

Finalmente, el lector llega a un punto en el que, al reflexionar sobre lo que ha leído, concluye que el significado “compuesto” en el proceso es la mejor de todas las posibilidades que le plantean. En el caso del escribiente esta fase consiste en desarrollar la copia definitiva. Pearson y Tierney (1989) aluden a cada una de estas cuatro etapas que se sigue como: planificación, composición, edición y regulación.

Se debe indicar además, que el leyente al ceñirse a esas cuatro etapas, el lector y el escribiente no las desarrollan una después de otra, en forma necesariamente secuencial. En el proceso global, avanzan y retroceden de la una a la otra por lo cual se debe tener el conocimiento del contexto de lo que se lee como una manera de afianzar el entendimiento.

Debido a ello, enseñar a los alumnos a escribir contribuye a mejorar su comprensión lectora haciéndoles más conscientes de la forma en que los autores organizan sus ideas. A medida que aprendan a escribir y organizar sus propias ideas, podrán apreciar y entender mejor cómo organizan otros autores sus propios pensamientos.

### Esquema de la estructura dinámica del acto docente

Paso	Acciones	Finalidades	Recursos
Comienzo de la clase	Motivación	Justificar el acto docente; despertando en el estudiante actitudes positivas hacia el aprendizaje apelando a sus necesidades e intereses; crear expectativas y suscitar inquietudes.	Preguntar al grupo recurriendo al campo de experiencia del estudiante. Exposición de casos provisión de ejemplos. Demostrar la utilidad de aquello que se va a estudiar relacionado con aquello que saben.
	Enfoque	Dirigir la atención hacia lo más importante, pertinente e interesante para el estudiante, a fin de que capte y organice selectivamente los conocimientos.	Alguna pregunta clave. Resumir; repetir lo más importante o hacerlo repetir por un estudiante. Escribirlo o subrayarlo en el tablero.  Uso de algún medio audiovisual.
	Comunicación	Exponer los conocimientos por aprender.  Dar información. Explicar terminología	Breve exposición de hechos, datos y conceptos.  Lectura de documentos, textos, proyecciones, etc.

Paso	Acciones	Finalidades	Recursos
Campo de la clase	Análisis	<p>Promover la comprensión de significados.</p> <p>Profundizar los conocimientos mediante el estudio de sus elementos, problematizar, inquietar.</p>	<p>Preguntar a nivel de análisis ¿por qué?, ¿qué significa?</p> <p>Observaciones del profesor ejemplos.</p> <p>Trabajos en grupo y discusiones.</p>
	Aplicación	<p>Generalizar lo aprendido ya llevarlo al campo concreto</p>	<p>Proveer situaciones susceptibles de aplicación de lo aprendido.</p> <p>Resolución de problemas y casos, individualmente y en grupos.</p> <p>Dar y pedir ejemplos concretos proyección de una película científica.</p>
	Síntesis	<p>Promover la creatividad del estudiante a través de la búsqueda de hechos y conocimientos nuevos partiendo de lo aprendido.</p>	<p>Trabajos en grupo. Investigaciones, problemas ya situaciones nuevas. Presentar casos nuevos, reales o hipotéticos.</p> <p>Dar rienda suelta a la imaginación del estudiante a través de preguntas, etc.</p>
	Repetición	<p>Sacar conclusiones para su almacenaje</p>	<p>Dar resúmenes, hacer resumen de un informe o documento por el profesor o por grupos de estudiantes, o bien por cada estudiante.</p>



<b>Paso</b>	<b>Acciones</b>	<b>Finalidades</b>	<b>Recursos</b>
<b>Cierre de Clase</b>	<b>Evaluación</b>	Dar ocasión de demostrar lo aprendido. Verificar el logro del objetivo y de otros resultados. Constatar la validez, el interés del proceso seguido lo bueno y lo deficiente, lo deseable.	Preguntas, Entrevistas, Encuestas, Exámenes. Compilación de guías. Trabajos en grupo a nivel de análisis. Aplicación y Síntesis.
	<b>Proyección</b>	Abrir perspectiva, descubrir intereses, hilar el proceso con aquello que seguirá, dejar su suspenso, motivar para nuevo aprendizaje	Problemática nueva, propuesta por el profesor Preguntas y respuestas de los estudiantes. Tareas por realizar en el intermedio.

A partir de este esquema, a continuación se presentan las etapas que deberá cumplirse para la evaluación de las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la comprensión lectora de los (as) estudiantes de educación primaria caso U.E.N.B."El Junko"

1. La determinación de los objetivos.
2. La identificación del contexto.
3. El planeamiento y selección de las actividades y las teorías e instrumentos de la evaluación adecuados en armonía con los objetivos.
4. La estimulación de los recursos humanos y materiales requeridos y con los que se cuenta.
5. Análisis lógico y establecido de los resultados.
6. Utilización de los resultados de la evaluación para mejorar lo evaluado.

## **Etapas de la Evaluación educativa**

1. Identificación y definición de los objetivos según los cambios deseados en la conducta del alumno.
2. Planificación y dirección de las experiencias del aprendizaje en armonía con los objetivos educativos previamente establecidos.
3. Determinación del progreso del alumno en relación con tales objetivos.
4. Uso de los resultados de la evaluación para mejorar la enseñanza y la instrucción.

## **Tipos de evaluación y logro de las metas educativas**

Diagnóstico: permite determinar los conocimientos previos y tener una mejor idea del contexto del grupo y de los individuos con los cuales trabaja el docente para lograr las metas educativas.

- Permite diseñar y desarrollar actividades para apoyar al sujeto en el proceso de aprendizaje.
- Adecuar el uso de recursos didácticos y revisar la metodología indicada.
- Ayuda a recoger información para diagnosticar la situación de cada estudiante y del grupo.

Formativa: permite obtener información sobre el aprendizaje para retroalimentar permanentemente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Logros en las metas educativas:

- Permite conocer las dificultades o limitaciones del alumno.
- El desarrollo individual y grupal (participación, aceptación, respeto).
- Determina la eficiencia de las técnicas y recursos didácticos.

Sumativa: permite determinar los logros obtenidos en relación con los objetivos de aprendizaje. Generalmente se utiliza al final del desarrollo de un objetivo de aprendizaje.

Logros en las metas educativas

- Ofrece ayuda individual o grupal
- Conocer puntos fuertes y débiles.
- Promover niveles óptimos

## Orientaciones Legales

Los cambios políticos económicos y sociales que ha experimentado Venezuela en los últimos años están orientados a la construcción de una sociedad, en un marco de derecho y de justicia social que universalizan los derechos fundamentales en la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (CRBV).

Dicho modelo de sociedad, es dibujado en el preámbulo de la CBRV (1999), en el cual se caracteriza como “...una sociedad democrática participativa y protagónica multiétnica y pluricultural...que consoliden los valores de libertad, paz, solidaridad... asegura el derecho al trabajo a la vida, a la cultura, a la educación...”

En este mismo orden de ideas, se toma para este estudio como parte importante lo señalado en la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA) garantiza los derechos que tienen todos y todas a una educación integral (Art. 15 y 38).

Por otra parte, en lo que respecta a la participación de las familias en los procesos educativos es preciso referir que la CBRV le concede un papel preponderante (Art. 75 y 78) los cuales señalan lo siguiente

### **Artículo 75**

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio del adoptado o la adoptada, de conformidad con la ley La adopción internacional es subsidiaria de la nacional.

## **Artículo 78**

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa y creará un sistema rector nacional para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Los artículos anteriores, indican en primer lugar que el Estado venezolano resguardará a las familias como asociación natural y les otorga derechos en cuanto a comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes, por lo cual es tomado para este trabajo debido a que se esta hablando de una población estudiantil que tienen un seno familiar donde reciben valores los cuales pueden mejorarse durante su estancia en el ambiente escolar.

El segundo artículo muestra que los niños y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados los cuales vigilaran en todo momento que no se les menoscabe el derecho que tienen como ciudadanos venezolanos.

Se puede apreciar claramente que la construcción está concebida atendiendo al modelo de país delineado en el ordenamiento jurídico de la República Bolivariana de Venezuela; desarrollada a raíz de lo previsto en la constitución nacional y caracterizado, como se dijo antes, por una sociedad participativa donde se busca que el desarrollo cognoscitivo del estudiante.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico, en términos del trabajo que se presenta es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluyen las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos

Al respecto Sabino C. (2002) dice que es “La instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real” (p.126). De acuerdo con lo señalado, se hace necesario explicar el método utilizado comenzando por señalar el tipo de investigación.

#### **Tipo de Investigación**

El tipo de estudio, se ubica en investigación de campo, debido a que se desarrolló dentro de un contexto institucional, realizando una evaluación sistemática y detallada de la actuación de los docentes en relación con la comprensión lectora. Arias F. (2006), define a este tipo de investigación:

Como el análisis sistemático de problemas en la realidad con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de la investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de la investigación a partir de los datos originales o primarios. (p. 9).

Se puede decir que es de campo, pues toma información directamente de la realidad donde se observa el problema y se desarrolla mediante un estudio de casos o evaluación del fenómeno, que puede estar contenido en un programa, evento, una persona, un grupo social y en cuanto a esta investigación respecta, “un proceso, una institución”. Los estudios de campo pueden ser descriptivos como sucede en este estudio” (Merriam, 2008).

### **Nivel de la Investigación**

El tipo de investigación que se aplica en este estudio, es descriptivo debido a que a lo largo del mismo se describe en detalle la actuación de los docentes de la U.E.N.B “El Junko” en cuanto a las estrategias empleadas en la comprensión lectora. En tal sentido, según Arias (2006) “el objetivo de este tipo de estudios es describir el estado, las características, factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren en forma natural, sin explicar las relaciones que se identifican. (p. 64). Se puede señalar que es una actividad que se orientó en describir las características del proceso para ordenar los resultados de observaciones y otras variables que influyen en los hechos llevados a cabo por los docentes.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

Se entiende por población al conjunto de elementos, seres o eventos, concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, de las cuales se puede obtener alguna información, para este caso la población se encontraba conformada por los dieciocho (18) docentes que laboran en el área de estudio.

Para Arias F. (2006), se entiende por población: “Cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características” (p. 161). Tomando como base la cita anterior, la población que se toma para este estudio de caso, de la UENB “El Junko” está constituida por 18 docentes que están inscritos para el presente año.

### **Muestra**

Arias F. (2006), indica que la muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal reflejan las características que definen la población de la cual fue extraída, lo que indica que es representativa de esta y para todas serán válidas las conclusiones. (p. 185). En relación con lo señalado la muestra es una parte de la población.

La muestra es “un subconjunto de la población accesible” (p.186). Para este estudio la muestra fue el 100 % en vista de ser un número finito y de total acceso para las autoras por lo cual pasa a ser un estudio completo. Se tomó la totalidad de dieciocho (18) docentes, adscritos a la UENB “El Junko”, por ser los encargos de la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de esta institución educativa.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para desarrollar cualquier estudio de tipo investigativo, es necesario utilizar determinadas técnicas como la observación y la encuesta con sus respectivos instrumentos lista de chequeo y cuestionario para con ellos recabar toda la información necesaria para llevar a cabo los objetivos, por ello se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información y el instrumento el medio del que se valen para la búsqueda de datos.

El uso de los mismos, es necesario para la recolección de datos utilizando par ello cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el uso de estos sintetiza en si toda la labor previa que se requiere.

Según Arias (2006),

La investigación no tiene significado sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinará la técnica a utilizar, y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados (p. 120).

Para efectos de esta investigación, se empleó como técnica de recolección de información la observación, la entrevista y la encuesta la cual define Arias (2006), como “una especie de interrogatorio escrito en el cual las preguntas se le formulan a las personas, manteniendo siempre el mismo orden y con los mismos términos”. (p. 261).

En relación con los instrumentos, según Sabino (2002) “un instrumentode recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p.149). La recolección de datos se lleva a través de la técnica de observación directa con la aplicación de instrumentos.

### **Observación Directa**

Técnica para la búsqueda de información útil y necesaria para llevar a cabo el proceso de investigación, con ella se inicia el primer contacto con el estudio, a través del uso de los sentidos, con o sin empleo de aparatos especializados, su valor radica en que se realiza sin intermediarios. Para Arias F. (2006), “es aquella que se ejecuta en función de un objetivo pero sin una guía prediseñada que especifique los aspectos a observar”. (p.70).



Para este estudio, se diseñó un instrumento, denominado lista de chequeo (ver anexo C) la cual, una vez aplicada, permitió conocer y describir cada una de las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko " para poder evaluarlas posteriormente.

### **La Encuesta**

Técnica que facilita, la recolección de datos. Para este estudio se utilizó la técnica conocida como encuesta aplicada a los Docentes de la U.E.N.B. "El Junko" la cual permitió consultar la opinión de los docentes acerca de las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la comprensión lectora de los (as) estudiantes de educación primaria caso U.E.N.B."El Junko, al respecto según Hernández, Fernández y Baptista (2006) señalan que la encuesta "es el método que utiliza un instrumento impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigador llena por sí solo" (p. 92).De acuerdo a lo señalado anteriormente, las técnicas que facilitan este tipo de estudio son las que tienen como características recoger y registrar los datos que se necesitan, en este caso la técnica de la encuesta mediante el instrumento para su aplicación cuestionario.

### **El Cuestionario**

El cuestionario es un instrumento contentivo de preguntas, que ayuda a recabar información. Según Hernández 2006), "un cuestionario en un conjunto de preguntas de una o más variables" (p. 391).El cuestionario aplicado a los Docentes de la U.E.N.B. "El Junko" constó de diez (10) preguntas cerradas, para ser contestadas por la población con preguntas relacionadas con las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la comprensión lectora de los estudiantes de la U.E.N.B."El Junko".

Para ello, estas se redactaron de forma precisa y clara, con una serie de instrucciones donde se especificó el propósito, para de esta forma obtener respuestas concretas. el instrumento que se aplicó que es el más adecuado y confiable para la recolección de datos en ésta investigación. Con el empleo de este método se logró describir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes (Anexo D)

### **La Entrevista**

Para esta investigación se utilizó como técnica la entrevista la cual para Arias F. (2006) - la entrevista, mas que un simple interrogante, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara “entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información que requiere” (P.71).

Según. Arias (2006),” la entrevista no estructurada en esta modalidad no se dispone de una guía de preguntas elaboradas previamente, sin embargo, se orienta por unos objetivos preestablecidos, lo que permite definir el tema de la entrevista. Es por eso que el entrevistador debe poseer una gran habilidad para formular las interrogantes sin perder la secuencia y coherencia de las ideas” (p.72).

Para este caso, se llevó a cabo una entrevista con la directora y el personal administrativo y docente de la U.E.N.B ”El Junko “ la misma fue desarrollada en forma no estructurada y mediante un guión de entrevista que buscó conocer las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B ”El Junko “ además de saber como consideran y miden la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes que son los objetivos principales de este estudio.

Se utilizó como instrumento una lista de verificación con una serie de preguntas que constituyen el instrumento de recolección de datos, el cual fue administrado mediante una reunión previa y el cual fue redactado evitando preguntas demasiado generales, confusas o de doble sentido y tratando de conservar un orden lo más natural posible. El uso de esta técnica permitió llevar a cabo la evaluación adecuada sobre el uso de estrategias didácticas siendo la meta principal de este trabajo.

**Lista de Chequeo:** El instrumento conocido como lista de chequeo permitió una primera aproximación del estudio sobre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko" "la misma permitió identificar y describir cada una de las estrategias que son aplicadas en los distintos grados por cada uno de los dieciocho (18) docentes de esta institución educativa.

Para Uzctegui (2002) "el uso de las listas de chequeo con los indicadores de evaluación apuntan a aspectos de carácter cualitativo y no poseen una transformación a una calificación (p. 12). Es por ello, que en este caso solo se toman aspectos de si y no, lo primero que se realizó fue el establecimiento de las categorías se usarán para calificar estos indicadores. Las mismas fueron tomadas pues reflejan efectivamente la conducta o el contenido medido.

**Guía de Entrevista:** la guía de entrevista es un instrumento que proporcionó una alternativa útil para recabar la información; por lo que fue importante tomar ciertas características para hacerla apropiada en algunas situaciones. En la presente investigación la guía de entrevista fue aplicada a los docentes de educación primaria de la U.E.N.B. "El Junko" con la finalidad de recolectar información destinada al análisis e interpretación de los datos.

Arias (2006), indica que la guía de entrevista es un "formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener, y que se responde por escrito. " (p.78).De acuerdo con la cita la guía de entrevista se tomó como el instrumento estructurado debido a que permite recolectar la información de manera precisa. Este consistió en un conjunto de preguntas formuladas en base a una o más variables a medir, donde se utilizó un formulario impreso estandarizado de preguntas para llevar a cabo en forma efectiva la evaluación de las estrategias didácticas.

### **Técnica de Procesamiento y Análisis de la Información**

.A continuación se ofrecen algunas consideraciones efectuadas por varios autores en relación con el procesamiento y el análisis de la información acopiada en esta investigación.

Según Arias (2006), las técnicas de procesamiento para los datos que se extraerán "...no son más que las diferentes operaciones que se realizan con los datos obtenidos a través de los instrumentos...", (p.70).

Según Castro (2001), las técnicas de procesamiento para los datos que se extraerán "...no son más que las diferentes operaciones que se pueden realizar con los datos obtenidos a través de los instrumentos...", (p.70). Para el procesamiento de datos en este estudio se crearon tablas en hojas de cálculos en las que se vaciaron los datos, para luego cuantificarlos o cualificarlos y poder llegar a conclusiones.

Clasificación: Es una técnica que consiste en la distribución de los datos obtenidos en grupo.

Registro: explica Balestrini (2007) "toda observación que se realiza para poder organizar, lo percibido en un conjunto coherente" (p.165).

Codificación: El objetivo de este procedimiento es agrupar numéricamente los datos que se expresen en forma verbal para poder operar con ellos como se tratará simplemente de datos cuantitativos.

Para poder lograrlo se partió de la búsqueda de un cúmulo de información que para este caso tenía entre sí una mínima homogeneidad, lo cual es necesario para poder integrarlas y que estaban relacionadas con las estrategias didácticas.

**Tabulación:** Luego de agrupar los datos se realiza el proceso de tabulación para enumerar las respuestas obtenidas. También es un procedimiento técnico que permite contar y ordenar los datos recogidos, para resumir o sintetizar la información, este consiste en ubicar los datos y colocarlos en tablas para posteriormente tomar esta información y proceder a graficarlas para facilitar de alguna manera su análisis posterior.

**Graficación:** Es una actividad derivada de la anterior y consiste en expresar visualmente los valores numéricos, su objeto es permitir una comprensión global, rápida y directa, de la información que aparece en las cifras, el tipo de gráfico a utilizar para este estudio serán gráficos de sectores que será presentado con una tabla de frecuencias y un análisis de las autoras de cada una de las preguntas del cuestionario.

El uso de estas técnicas permitió a las autoras la clasificación y tabulación de la información para su posterior análisis, al respecto el tipo de gráfico aplicado para esta investigación es el gráfico de sectores que permite observar la información visualmente ya que se basa en una proporcionalidad entre la frecuencia y el ángulo central de una circunferencia, de tal manera que a la frecuencia total le corresponde el ángulo central de  $360^\circ$ . A nivel visual es el más fácil de entender.

**Recursos Necesarios:** Para la realización de esta investigación los recursos materiales que se emplearon, para el procesamiento de los datos, la computadora, también algunos dispositivos de almacenamiento de datos como el pendrive, textos bibliográficos y documentales y los discos compactos. Los recursos humanos estarán representados por las investigadoras, y los docentes de la institución U.E.N.B. "El Junko" en la que se efectuó la investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

La fase de interpretación, estipulada en los resultados del análisis admite realizar derivaciones de las relaciones estudiadas y extraer conclusiones en cuanto a los hallazgos encontrados. Estos grupos, aseguran de manera efectiva, la descripción, el diagnóstico del problema atendiendo el contexto donde se sitúa a fin de evaluar los principales aciertos vinculados a las variables que se delimiten.

#### **Análisis de los Datos**

El análisis comprende el establecimiento de categorías el orden y la manipulación de los datos, para resumirlos y poder sacar resultados en función de las mismas. Este proceso tiene como finalidad reducir los datos de manera comprensible, para poder interpretarlos en relación con el problema estudiado. Para esta etapa la creación de las tablas, permitió ordenar la información de acuerdo con las respuestas de los encuestados, lo cual facilitó posteriormente las interpretaciones de los datos que se recogieron en función a las bases teóricas que orientaron el estudio.

Para dar continuación se procede al registro y a las tabulaciones, lo cual permite tener una visión global de los resultados, pudiendo establecer las correlaciones entre las diferentes preguntas. A continuación se presentan los resultados y los análisis efectuados a los diversos instrumentos aplicados en primer lugar a la lista de cotejo y la entrevista aplicada al personal docente y posteriormente los cuestionarios aplicados en la encuesta.

## **Resultado de las Listas de Chequeo Realizada a las actividades llevadas a cabo por los 18 Docentes de la U.E.N.B. "El Junko"**

Se denomina lista de chequeo, al cuadro de comprobación que sirve de guía para recordar los puntos que deben ser inspeccionados en función de los conocimientos que se tienen sobre las características de las estrategias aplicadas en el aula de clase. Viene a ser un auto-cuestionario de preguntas en el que las investigadoras colocaron una marca de SI ó NO, concretamente es una lista de comprobación de determinadas condiciones compuesta por varios ítems sobre las actividades llevadas por los docentes.

### **Datos Básicos**

DATOS DE LA ESCUELA: U.E.N.B. "El Junko".  
GRADO DE INSTRUCCIÓN: Educación Primaria  
ACTIVIDAD: Evaluación de las estrategias didácticas de los docentes  
FECHA: Del 01/4/2012 al 10/12/2012  
AREAS: Desempeño Docente  
CONTENIDOS: Estrategias Didácticas

### **Actividades a Realizar por la Persona que Aplicó este Instrumento:**

- ✓ Revisar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "
- ✓ Detalles de elementos que limitan las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "
- ✓ Disposiciones que faciliten los procesos y aplicación de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko " .
- ✓ Ejecución de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko " .

### **Propósito Específico:**

- ✓ Describir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "

A continuación, se enumeran, identifican y describen las estrategias didácticas aplicadas por los docentes a efectos de favorecer la comprensión lectora como parte de los resultados obtenidos con este trabajo.

<b>Nº</b>	<b>DOCENTE DE GRADO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
1	4,5,6	Utilización de Fichas de Comprensión	Son elaborados para desarrollar la comprensión lectoras en alumnos una vez que se aprende a decodificar es decir cuando son capaces de traducir las palabras del texto evolucionaran el significado del texto de acuerdo a su nivel de desarrollo perceptivo y cognitivo.
2	4,5,6	Empleo de Fichas Resumen	Es una síntesis de información en la cual se redactan solo las ideas más importantes.
3	2,3,4,5	Utilización de la Comprensión Oral	Es un conjunto de técnicas que determinan las pautas general que deben seguirse para comunicarse oralmente.
4	3,4,5	Socialización de los textos trabajados	Se define como la incorporación de los estudiantes al grupo siendo esta una práctica de enseñanza a través de los textos trabajados.
5	4,5,6	Construcción de significados del Texto	Se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado en este ambiente de la lectura.
6	1,2,3	Motivación del Estudiante a la Lectura	Es una forma de motivar a los estudiantes a través de ejercicios enriquecedores para la ida mediante la cultura de sus pueblos o regiones, ejemplos Bailes, Cantos, Actuaciones, Dramatizaciones



<b>Nº</b>	<b>DOCENTE DE GRADO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
7	1,2,3	Creación de Hábitos de Lectura	Una buena manera de iniciar a los niños en el hábito de la lectura es a través de los cuentos motivando a los padres a participar desde el hogar.
8	3,4,5,6	Estímulo al Pensamiento Crítico	Es importante estimular el pensamiento crítico, este proceso ayuda a los estudiantes a que ellos mismos cuestionen haciendo pregunta cada vez más.
9	1,2,3,4,5,6	Valoración de la Participación Espontánea	Es en donde los estudiantes manifiestan a través de preguntas la atención prestada en los libros y revelan las habilidades cognitivas que utilizan para entender el texto.
10	1,2,3	Estimulación para leer y dibujar la Lectura	Se estimula a los alumnos en el gusto de leer conociendo su realidad para mejorarla, a través del dibujo.
11	4,5,6	Respetar la Toma de Decisiones al exponer lo Leído	Consiste en que cada estudiante respeta las normas grupales que estén dentro del aula y respeten las decisiones tomadas al exponer el tema leído.
12	1,2,3,4,5,6	Planteamiento de Preguntas sobre lo Leído	Se aclaran posibles dudas acerca del texto, se releen partes confusas, se crean imágenes mentales acerca del texto.
13	4,5,6	Aclaración de Dudas con respecto al texto Leído	Esta estrategia innovadora es para lora que los alumnos asuman una posición crítica ante el texto leído.
14	3,4,5,6	Resumen de Ideas del Texto Leído	Hay que expresar con las propias palabras lo que dice el texto, se trata de descubrir las ideas que antes se han señalado en la estructura.

<b>Nº</b>	<b>DOCENTE DE GRADO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
15	4,5,6	Formulación de Predicción sobre el texto que se va a leer	Es plantearse pregunta sobre lo que se ha leído y aclarar posibles dudas acerca del texto.
16	1,2,3,4,5,6	Sondeo de Indagación	Se procesa información acerca del grado de conocimiento de los alumnos y de sus actitudes frente a ciertas situaciones sociales, políticas o filosóficas, se aplican al inicio del año escolar o iniciar una nueva unidad.
17	4,5,6	Planteamiento	El profesor y los alumnos organizan esquemas de trabajo y actúan en la búsqueda y selección de fuentes informativas.
18	4,5,6	Presentación de Materia	El docente presenta de manera ordenada y lógica la nueva materia a sus alumnos (casi siempre mediante una exposición).
19	1,2,3,4,5,6	Discusión de Texto Leído	Es cuando los alumnos, después de estudiar un asunto se reúnen para discutir el mismo contribuyendo cada uno con sus conocimientos para beneficios de todos.
20	3,4,5,6	Debates	Los alumnos defienden sus puntos de vista sobre determinados asuntos. En estas clases se defienden puntos de vista definidos constituye una verdadera competencia intelectual.

<b>Nº</b>	<b>DOCENTE DE GRADO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
21	1,2,3,4,5,6	Estudios Dirigidos	Los alumnos deben investigar según un plan pre elaborado sobre la base de lo establecido por el profesor el estudio puede ser individual o en grupo y se aplican las mismas de acuerdo a las necesidades.
22	3,4,5,6	Demostración o Práctica	El profesor y el alumno realizan algo concreto para demostrar una teoría o para extraer conclusiones. Se caracteriza por la realización de alguna experiencia o tarea para comprobar algo.
23	4,5,6	Lluvia de Ideas	Es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema.
24	1,2,3,4,5,6	Aprendizaje Colaborativo	Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica.
25	1,2,3	Carteles	Son afiches o láminas de papel cartón u otro material que sirve para anunciar o dar información sobre algo.
26	1,2,3,4,5,6	Aprendizaje Significativo	Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir siempre y cuando haya necesidad, ganas por parte del sujeto cognoscente.
27	1,2,3,4,5,6	Cuento	Es una narración breve protagonizada por un grupo reducido de personajes en donde los estudiantes en alguno de los casos son los protagonistas en una dramatización.

<b>Nº</b>	<b>DOCENTE DE GRADO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
28	1,2,3,4,5,6	Canciones	Son composiciones musicales creadas con la voz humana comúnmente acompañas por otros instrumentos.
29	1,2,3	Juegos Didácticos	Tiene como objetivo educativo implícito o explícito para que los niños aprendan algo específico de forma lúdica.
30	3,4,5,6	Programas Radiales	Son una serie de pasos que servirán para planear un programa radiofónico donde el estudiante demuestre su capacidad para interpretar de forma oral el contenido de una lectura.
31	2,3,4,5,6	Prueba Escrita sobre la lectura	Consiste en que después que el estudiante realice la lectura se sienta capaz de responder preguntas de la misma lección en forma escrita.
32	1,2,3,4,5,6	Proyección de Películas	La proyección de películas suscita el interés, despierta curiosidad, retiene la fatiga del niño mental y físicamente. Se preparan a través de actividades culturales y educativas para el receso escolar.
33	1,2,3,4,5,6	Uso del Computador	El contacto directo con la computadora y la información que tiene con datos posibilita al estudiante el conocimiento y la comprensión lectora en forma dinámica y entretenida.
34	1,2,3,4,5,6	Torbellino de Ideas	Es un modo de acción propicia el trabajo grupal y la creatividad cuya utilidad no se limita a un tipo de problema sino que puede aplicarse en forma más flexible a una variedad de situaciones de lectura.

Nº	DOCENTE DE GRADO	ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
35	1,2,3,4,5,6	Trabalenguas	Es una frase o un término cuya pronunciación es muy complicada y por lo tanto traba la lengua de aquel que intenta utilizarla se puede usar a modo de juego o como ejercicio para lograr una expresión o manera de hablar que resulte clara.
36	1,2,3,4,5,6	Adivinanzas	Son breves enunciados o versos que plantea un enigma o acertijo de forma sencilla utilizando la rima como recurso principal, generalmente tienen un origen popular esto ayuda al lector a mostrar interés a la lectura.
37	1,2,3,4,5,6	Rompehielos	Es una actividad dinámica mediante la cual se pretende que los estudiantes muestren su participación para el inicio de una lectura.
38	1,2,3,4,5,6	Trabajo de Campo	En el campo de acción educativa se vincula al logro de los aprendizajes y es el enlace de la escuela comunidad
39	4,5,6	Phillipp 66	Es una técnica de dinámica de grupo que se basa en la organización grupal para elaborar e intercambiar información referidas al texto leído.
40	1,2,3,4,5,6	Cambio del Título del texto leído	Consiste en que el estudiante después de haber realizado la lectura sea capaz de construir otro título que tenga relación con lo leído.
41	1,2,3,4,5,6	Darle otro final al texto leído	Consiste en que los estudiantes realicen la lectura y den otro final al tema leído
42	1,2,3,4,5,6	Dramatización	Consiste en la representación de una obra teatral la acción se desarrolla a través de los diálogos existentes dentro de un cuento.

**Fuente:** Elaboración propia a partir de lo observado (2013)

**Resultado obtenido de las estrategias evaluadas con la lista de Chequeo en las actividades llevadas a cabo por los 18 Docentes de la U.E.N.B. "El Junko"**

Aspectos a Evaluar	Si	No
1. ¿Se aplican las estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria?	<b>x</b>	
2. ¿Existe una adecuada planificación?	<b>x</b>	
3. ¿Se aplican los controles por los docentes?		<b>x</b>
4. ¿Son usadas las planificaciones por materia y área?	<b>x</b>	
5. ¿Se siguen todos los pasos necesarios para la aplicación de las estrategias didácticas por parte de los docentes?		<b>x</b>

**Propósito Específico:**

✓ Determinar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko ".

Aspectos a Evaluar	Si	No
1. ¿Existen estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "?	<b>x</b>	
2. ¿Se aplican efectivamente estas estrategias didácticas por parte de los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "?		<b>x</b>
3. ¿Existe organización en las actividades diarias?		<b>x</b>
4. ¿Tienen conocimientos todos los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "del uso de estrategias didácticas para la comprensión lectora?	x	

## Propósito Específico

✓	Sugerir mejoras en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko".
---	---

Aspectos a Evaluar	Si	No
1. ¿Es necesario aplicar nuevas estrategias didácticas por parte de los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?	x	
2. ¿Existe Normas y Métodos en el uso de estas estrategias?		x
3. ¿Se aplican las Normas en estudiantes y docentes?		x
4. ¿Se aplican controles en las actividades docentes?		x

## Sinopsis

Una sinopsis es un escrito, con un resumen general sobre cada una de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko". La sinopsis otorga al lector un extracto de los aspectos más relevantes del asunto formando una visión general de una manera resumida y adecuada.

En este sentido, a continuación se presenta la sinopsis resumida, de los hallazgos encontrados en la U.E.N.B. "El Junko", luego de la observación directa y la aplicación de listas de chequeo por parte de las autoras, especificando que el mismo se llevo a cabo entre el período correspondiente al 01/4/2012 al 10/12/2012 en relación con el desempeño de los docentes y en general con la aplicación de estrategias didácticas en forma continua donde los resultados destacan diversas habilidades aplicadas en el aula.

## **Resumen de Estrategias Didácticas aplicadas por los Docentes**

A partir de la aplicación de los instrumentos, señalados anteriormente y que estuvieron referidos a los docentes para conocer como aplican las estrategias didácticas en el proceso de comprensión lectora: se pudo conocer que las principales estrategias que son aplicadas, por los docentes en la comprensión lectora de los (as) estudiantes de educación primaria caso U.E.N.B."El Junko" respecto a las actividades del alumno son las de tipo individual y las de trabajo en grupo.

### **Las Estrategias Individuales**

Se entiende que cada alumnos escoge la forma de trabajo que le interesa en un momento determinado para progresar en el conocimiento. Se parte de la premisa de que el papel del docente es aprovechar y potenciar las cualidades de cada alumno, por lo que el punto de partida de su trabajo es conocer las aptitudes que se le presentan en clase para poder plantear una enseñanza individualizada o grupal de acuerdo al caso.

Sondeo o de Indagación: Se procura informarse acerca del grado de conocimiento de los alumnos ya de sus actitudes frente a ciertas situaciones sociales, políticas o filosóficas. Se aplica al inicio del año escolar o al iniciar una nueva unidad.

Discusión: En las cuales los alumnos, después de estudiar un asunto, se reúnen para discutir el mismo, contribuyendo cada uno con sus conocimientos para beneficio de todos.

Demostración o Práctica: El profesor y el alumno realizan algo concreto para demostrar una teoría o para extraer conclusiones. Se caracteriza por la realización de alguna experiencia o tarea para comprobar algo, por ejemplo en física, química, etc. Se recomienda que haya intercalación de teoría y práctica.



## **Estrategia Ficha Resumen**

Las fichas son desarrolladas con las propias palabras de los estudiantes de los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko" siendo un extracto de lo que se está estudiando para facilitar el recordar aspectos de lo leído y redactado de la manera en que lo han comprendido, algunos de los participantes utilizaron en algunos casos citas textuales para reforzar sus opiniones y conclusiones sobre lo leído a petición del docente.

Para este aspecto, los docentes después de la selección del texto procedieron a explicar los compañeros de clases el concepto de la ficha resumen y como elaborar la misma indicando los siguientes pasos:

1. Leer en forma silenciosa el texto escogido tres veces
2. Escribir lo comprendido del texto con sus propias palabras
3. Una vez realizados estos pasos, los estudiantes proceden a realizar la elaboración de su ficha resumen según las indicaciones del docente.
4. Se desarrolla la actividad tomando en cuenta las indicaciones del docente y consultándole a este para desarrollar la actividad asignada.
5. Finalmente el docente atiende las dudas de los estudiantes dando las explicaciones en forma individual a aquellos que no tengan la actividad clara para fomentar la participación de todos en general.

## **Estrategia Aprendizaje Colaborativo**

Uno de los aspectos más importantes en el enfoque actual en el tema de la educación es el trabajo colaborativo, pero, ¿en qué consiste? Aprendizaje colaborativo implica en su sentido más común, el desarrollo de una tarea en "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo mediante la colaboración.

Algunas de las ventajas que se pueden observar en comparación con un trabajo tradicional son las siguientes (Millis, 1996):

- Los estudiantes aprenden más.
- Recuerdan por más tiempo el contenido.
- Desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico.
- Sienten mayor confianza en sí mismos y en su participación conjunta con los demás.
- El profesor puede implementar diversas estrategias, lo importante es que no pierda de vista puntos fundamentales dentro de los que destacan:

### **Las Estrategias Grupales**

Fomentan la colaboración y la participación en el aula no es solo una experiencia didáctica, sino también política, ya que convertir el aula en un foro de debate requiere romper con las prácticas tradicionales de transmisión del conocimiento. Para conseguir estos dos fines se requiere fomentar tareas individuales y colectivas. En este aspecto, se puede señalar que las ventajas de trabajar en grupo de acuerdo con la opinión de los docentes que con el uso de este aspecto se desarrollan la sociabilidad, el espíritu de colaboración. Para el trabajo en grupos pequeños se puede recurrir a la discusión, el dialogo, la lluvia de ideas.

Planeamiento: El profesor y los alumnos organizan esquemas de trabajo y efectúan búsqueda y selección de fuentes informativas.

Presentación de la Materia: El docente presenta de manera ordenada y lógica la nueva materia a sus alumnos (casi siempre mediante exposición).

Debate: Los alumnos defienden sus puntos de vista sobre determinado asunto. Estas clases sí se defienden puntos de vistas definidos, constituyen una verdadera competencia intelectual.

Estudio Dirigido: Los alumnos deben investigar según un plan preelaborado sobre la base de lo establecido por el profesor. El estudio puede ser individual o en grupo y se aplican las mismas de acuerdo con las necesidades que se puedan ir presentado con determinado tema.

### **Estrategia Carteles**

Para esta estrategia los docentes realizar cartelas con las figuras de personajes que intervienen en una historia donde se muestra una secuencia de principio a fin, se les explica los estudiantes que ellos deberán describir de forma oral un cuento imaginario con esos personajes observados en los carteles, con esto los estudiantes levantan la mano para dar su opinión.

Se observa que la estrategia causa motivación entre los alumnos creando de esta forma la participación de ellos, en la mayoría de los casos con mucho agrado. Aunque no todos siguen la secuencia se observa la participación de todos los estudiantes. Para este caso los aspectos evaluados fueron

- Tono de Voz
- Secuencia del cuento
- Participación
- Memoria

### **Estrategia Motivación**

El docente es parte importante de esta estrategia, la misma se inicia con una actividad que utiliza una canción muy animada (los números) comienzan a cantar de uno en uno colocándole el significado a cada número por ejemplo:

- El uno es un palito
- El dos come un patito

- El tres es la E al revés
- El cuatro es la silla

Esta estrategia permite, que el estudiante se emocione y quiera también cantar la canción, el docente lo hace varias veces al observar el interés por parte del estudiante luego de esto se les indica los números y se les motiva a dibujar figuras alusivas a lo que se está realizando.

### **Enfoque Sobre El Aprendizaje**

Para esta estrategia se busca, la presentación rigurosamente lógica del material por aprender (integridad, coherencia) y requiere de la intención del alumno para aprender además de la participación de un docente mediador que organiza situaciones de aprendizaje para enseñar no exclusivamente información, sino habilidades tanto cognoscitivas como metacognitivas, programando apoyo y realimentación continuos.

Por aprendizaje significativo se hace referencia a poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso enseñanza – aprendizaje y aceptar que los alumnos deben aprender diferentes tipos de contenidos (factuales, conceptuales, procedimentales y estratégicos) y son capaces de atribuirles un significado o sentido. Se debe considerar que la actividad mental es inherente al hombre y debe ser desarrollada; que el sujeto es un ente activo, procesador de información a partir de sus esquemas para aprender y solucionar problemas. La enseñanza no debe reducirse a conceptos; debe considerar el desarrollo de habilidades de aprendizaje para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación.

El constructivismo, teoría en que se enfoca el nuevo modelo educativo siglo XXI es también una respuesta histórica, en este caso a los problemas del alumno de hoy ante la avalancha extraordinaria de información y de los

medios electrónicos y de comunicación que facilitan y promueven el empleo (a veces indiscriminado, superficial y limitado) de la información.

Los tiempos actuales se caracterizan por las nuevas tecnologías, aquellas que tienen que ver con las comunicaciones, la informática y la integración de éstas: la telemática; además de distingue por la explosión de información científica, técnica y cultural. Por ello, más que tratar de que el hombre asimile toda la información (lo cual es imposible), la preocupación se enfoca hacia cómo hacerlo; más aún, cómo debe hacerlo, saber hacerlo, para que en su futuro próximo puedan comprender lo que leen.

### **Sugerencias Metodológicas a las Estrategias Observadas**

Para las investigadoras, los pasos que se pueden seguir para realizar el proceso enseñanza / aprendizaje en esta unidad educativa podrían ser las siguientes de acuerdo a la comparación de la teoría con la práctica diaria.

Organización previa: Preparación adecuada de las condiciones físicas del aula (aseo, orden del mobiliario, limpieza del tablero, instalación u organización de los recursos didácticos). Control de la asistencia, (pasar lista, los estudiantes, y anotar la fecha, en el registro de calificaciones).

Motivación inicial: Emplear técnicas de dinámica grupal (rompehielos, la isla, el pim pam, la fiesta. trabalenguas y otros). Se tomar en cuenta el ambiente psicológico del momento (actitudes de los estudiantes) y las diferencias individuales.

Desarrollo de la lección (integración y fijación del aprendizaje) Se hace un repaso de la lección anterior, para hacer una articulación con los nuevos conocimientos que se van a impartir. En otros casos, en una clase nueva, se preparará una introducción que sirva de incentivo (motivación de desenvolvimiento). El profesor deberá copiar, en el tablero, los objetivos de clase que desea que ejecuten los estudiantes, la fecha, el título y plan de la lección que se va a desarrollar.

Es preferible que el método y técnicas que se utilicen sean activas (trabajo grupal, ex-posición dialogada, Phillipps 66, torbellino de ideas, debate de pro y contra, un panel, método inductivo y otros), y se evite, hasta donde sea posible, la exposición de parte del profesor. Cuando el profesor le brinda oportunidades a sus estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, los hace verdaderos partícipes del momento educativo que se está realizando. El vocabulario del profesor estará al alcance de sus estudiantes, con el esmero de quien es paradigma para sus alumnos, en el uso del lenguaje en propiedad. Todo profesor debe concentrar su atención en el lenguaje, tanto hablado como escrito, de sus pupilos.

### **Evaluación Realizada por Las Investigadoras a Las Estrategias**

Esta actividad, se llevó de forma descriptiva a partir de lo que se observó en el lugar y donde se evaluó la participación en forma espontánea y se explica en forma clara y sencilla. El mismo indica que existen algunas debilidades en cuanto a la participación de todos los estudiantes por lo que cual los docentes aplican ciertas estrategias para el reforzamiento de la lectura a diario, dentro de estas se pueden indicar:

**Cuadro Sinóptico de los Aspectos Encontrados en los Docentes**

<b>Cooperación</b>	<b>Responsabilidad</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Trabajo en equipo</b>	<b>Autoevaluación</b>
<p>Apoyo mutuo con doble objetivo: ser expertos en el tema y desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.</p>	<p>Hay responsabilidad individual de la parte de la tarea que les corresponde pero deben conocer y comprender las de los demás.</p>	<p>Se promueve el intercambio de información y materiales importantes. Hay ayuda eficiente y efectiva.</p>	<p>"Aprenden a resolver juntos los problemas y desarrollan liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y resolución de conflictos."</p>	<p>Deben aprender a evaluar de forma permanente las acciones que son útiles y las que no lo son en la consecución de sus metas.</p>

## Resultados y Análisis del Cuestionario Aplicado a los Docentes de la U.E.N.B. "El Junko"

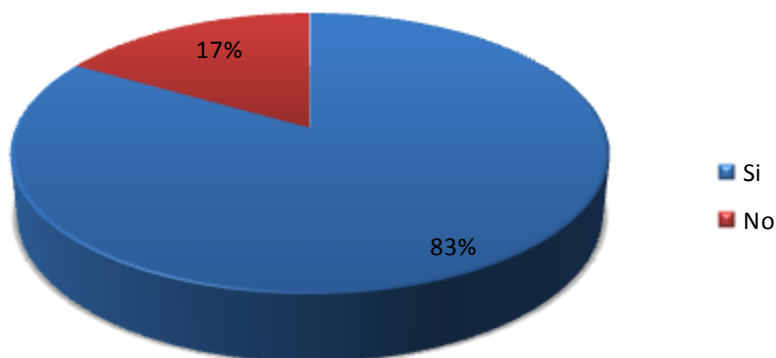
**Ítem 1:** ¿Conoce Usted si se aplican evaluaciones a las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

**Cuadro 1** Conocimiento de la aplicación de estrategias didácticas

Alternativas	FI	%
Si	15	83 %
No	3	17 %
<b>Totales</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Gráfico 1** Conocimiento de la aplicación de estrategias didácticas



**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Análisis:** De acuerdo a los resultados del cuestionario aplicado, casi la totalidad de la población 83% manifestó que si conocen la aplicación de evaluaciones a las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko ". El restante 17% indicó el desconocimiento de su aplicación. Soportando lo anterior, se acude a Alves y Acevedo (2006), para estas autoras, "las estrategias para aprender, recordar y usar la información consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible.



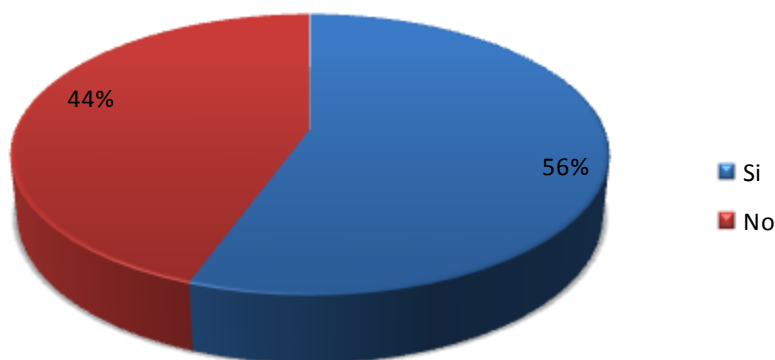
**Ítem 2:** ¿Conoce si se aplican orientaciones psicopedagógicas a las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

**Cuadro 2** Conocimiento de aplicación de orientaciones psicopedagógicas

Alternativas	FI	%
Si	10	56 %
No	8	44 %
<b>Totales</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Gráfico 2** Conocimiento de aplicación de orientaciones psicopedagógicas



**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Análisis:** De acuerdo a los resultados, más de la mitad de la población (56%) señala que si aplican orientaciones psicopedagógicas a las estrategias didácticas empleadas actualmente por los docentes para la comprensión lectora por parte de los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko" por lo que se infiere que se tiene un control aparente sobre las mismas. Sin embargo el 48% respondió que no las aplican lo cual indica que este tipo de orientaciones son utilizadas de acuerdo a criterios de los docentes. Se tomaron referencias de las ideas de Rumelhart y Ortony (2006), en lo concerniente a la comprensión de textos. Dentro de este apartado, los autores referidos afirman que la configuración de esquemas por parte del individuo permite conferirle cierto significado al texto.

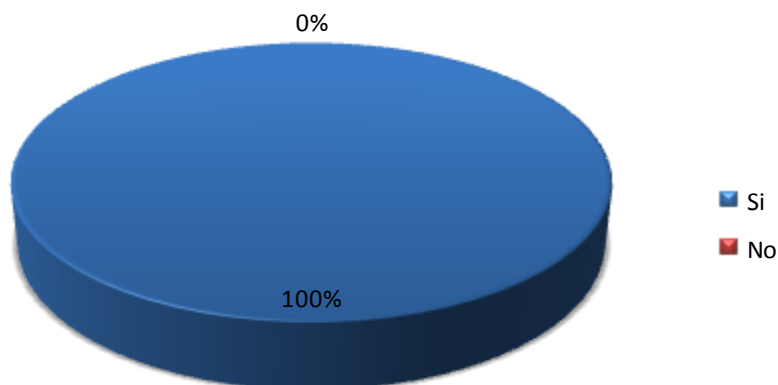
**Ítem 3:** ¿Considera adecuadas las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

**Cuadro 3** Consideración de las estrategias didácticas aplicadas

Alternativas	FI	%
Si	18	100 %
No	-	-
<b>Totales</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Gráfico 3** Consideración de las estrategias didácticas aplicadas



**Fuente:** Elaboración propia (2012)

Análisis: De acuerdo a los resultados del cuestionario aplicado, la totalidad de los encuestados se inclinan por señalar que sí consideran adecuadas las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria de la U.E.N.B "El Junko, por lo que se deduce que no existen problemas en este aspecto sino más bien en la forma de aplicar las mismas para que faciliten el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes. De acuerdo al Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey en México (2009), las estrategias didácticas son "una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia.

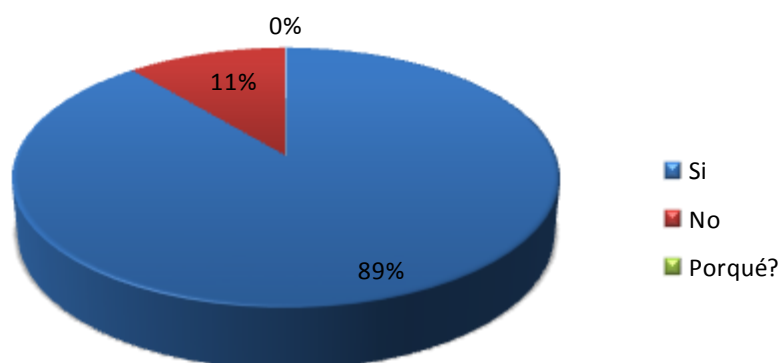
**Ítem 4:** ¿Considera efectivas las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

**Cuadro 4** Efectividad de las estrategias didácticas

Alternativas	FI	%
Si	16	89 %
No	2	11 %
Porqué?	-	-
<b>Totales</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Gráfico 4** Efectividad de las estrategias didácticas



**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Análisis:** De acuerdo a los resultados del cuestionario aplicado, casi la totalidad de la población (89%) señaló que si consideran efectivas las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko", En este sentido, se puede indicar que las mismas han sido desarrolladas por los docentes para sus proyectos y se han aplicado. Sin embargo un 11% difiere de este aspecto y las cuestiona. Según Duffy, Roehler y Mason, (1984), El proceso de instrucción directa aplicado es efectivo cuando el maestro exhibe, demuestra o modela claramente a los alumnos aquello que han de aprender y les brinda oportunidades de utilizar lo que han aprendido.

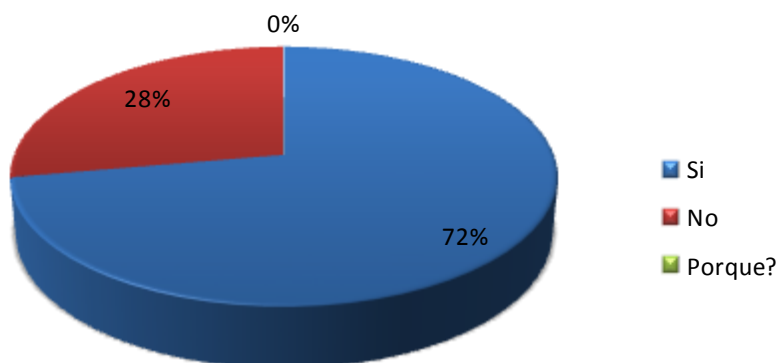
**Ítem 5:** ¿Considera que el ambiente utilizado en el aula de clases favorece las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

**Cuadro 5** Ambiente en el aula de clases

Alternativas	FI	%
Si	13	72 %
No	5	28 %
<b>Totales</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Gráfico 5** Ambiente en el aula de clases



**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Análisis:** De acuerdo a los resultados del cuestionario aplicado, el 76% de la población encuestada manifestó que sí consideran que el ambiente utilizado en el aula de clases favorece las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko ". Sin embargo, un 28% no lo considera. Para Smith (2003) el ambiente influye en el aprendizaje significativo por la necesidad de formarse una representación propia, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente.

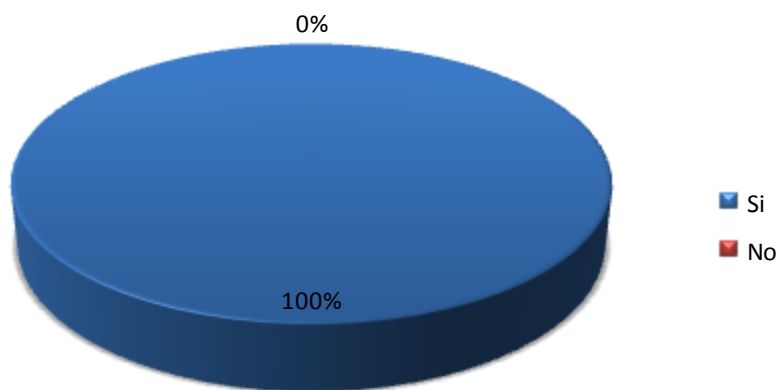
**Ítem 6:** ¿Considera que el uso de la psicología educativa favorece las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

**Cuadro 6** Psicología educativa

Alternativas	FI	%
Si	18	100 %
No	-	-
<b>Totales</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Gráfico 6** Psicología educativa



**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Análisis:** De acuerdo a los resultados del cuestionario aplicado, la totalidad del personal encuestado coinciden en indicar que el uso de la psicología educativa favorece las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko", esto pudiese deberse a que el uso de la misma permite a los estudiantes y docentes conferirle cierto significado al texto, es decir, comprender la forma adecuada lo que un texto quiere expresar por lo tanto, la comprensión permite que el individuo infiera sobre el tema y los contenidos poco o nulo explicados en el texto. Para Smith (2003) La información no visual o de detrás de los ojos: que consiste en el conjunto de conocimientos del lector.

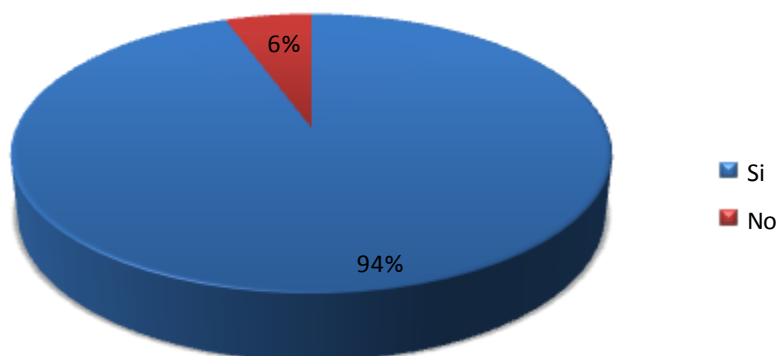
**Ítem 7:** ¿Considera que es necesario fomentar y elevar la calidad del trabajo docente para mejorar las estrategias didácticas aplicadas para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

**Cuadro 7** Calidad del trabajo docente para mejorar las estrategias

Alternativas	FI	%
Si	17	94 %
No	1	6 %-
<b>Totales</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Gráfico 7** Calidad del trabajo docente para mejorar las estrategias



**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Análisis:** De acuerdo a los resultados del cuestionario aplicado, la casi totalidad de los encuestados (94%) consideran que es necesario fomentar y elevar la calidad del trabajo docente para mejorar las estrategias didácticas aplicadas. En este sentido, se puede indicar que esto facilitaría el poder desarrollar en el alumno habilidades. Sin embargo, un 6% no lo considera de esta manera teniendo necesidad de fortalecer en estos aspectos. Para Harris y Hodges, (1981) Los datos de que dispone el docente le permiten sostener la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

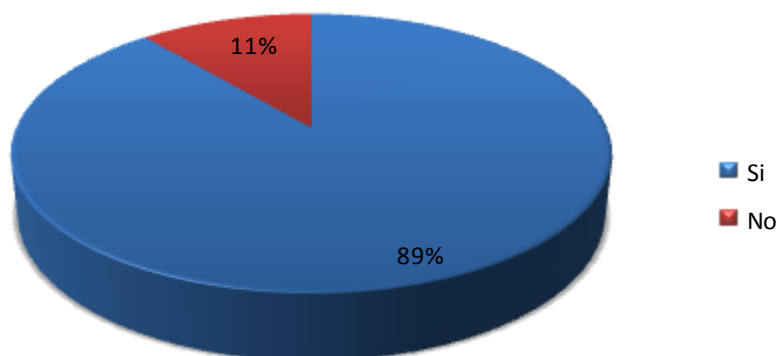
**Ítem 8:** ¿Considera que es necesario sugerir mejoras en las actividades educativas en el manejo de textos dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

**Cuadro 8** Mejoras en las actividades educativas

Alternativas	FI	%
Si	16	89 %
No	2	11 %
<b>Totales</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Gráfico 8** Mejoras en las actividades educativas



**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados del cuestionario aplicado, el 89% de la población encuestada es decir casi la totalidad manifestó que es necesario sugerir mejoras en las actividades educativas en el manejo de textos dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko". En este aspecto, se puede indicar que las mismas para Harris y Hodges, (1981) "son procedimientos para aprender, recordar y usar la información, es decir, son habilidades adquiridas por el estudiante y utilizadas por él para la resolución de problemáticas generadas en su día a día".

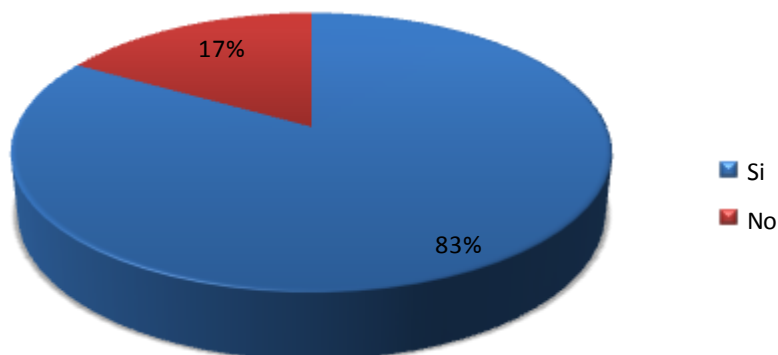
**Ítem 9:** ¿Considera que es necesario sugerir mejoras en el aprendizaje dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

**Cuadro 9** Mejoras en el aprendizaje dentro de las estrategias

Alternativas	FI	%
Si	15	83 %
No	3	17 %
<b>Totales</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Gráfico 9** Mejoras en el aprendizaje dentro de las estrategias



**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados del cuestionario aplicado, el 83% de la población encuestada manifestó que es necesario sugerir mejoras en el aprendizaje dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko ". En este sentido, pareciera ser que es donde existen debilidades y que deben proponerse mejoras de acuerdo con la tendencia del gráfico; donde apenas un 17% no considera necesario el sugerir mejoras.



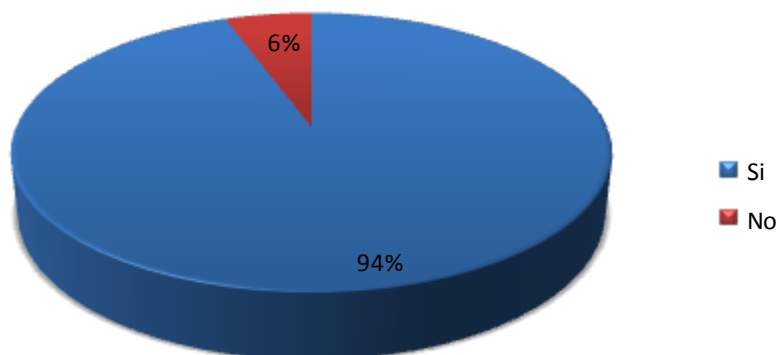
**Ítem 10:** ¿Considera que es necesario sugerir mejoras en el proceso que facilita la organización constructiva dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

**Cuadro 10** Mejoras en el proceso que facilita la organización constructiva

Alternativas	FI	%
Si	17	94 %
No	1	6 %
<b>Totales</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Gráfico 10** Mejoras en el proceso que facilita la organización constructiva



**Fuente:** Elaboración propia (2012)

**Análisis:**

De acuerdo a los resultados del cuestionario aplicado, el 94% de la población encuestada, la casi totalidad del personal docente indicó que es necesario sugerir mejoras en el proceso que facilite la organización constructiva dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko", tal vez producto de las debilidades observadas en este aspecto que deben ser mejoradas, Un 6% no lo considera de esta forma.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Luego de finalizado el estudio, se llega a la etapa de las conclusiones las cuales se enfocan en el objetivo general del trabajo el cual consintió en evaluar las estrategias didácticas que son empleadas por los docentes para la comprensión lectora de los (as) estudiantes de educación primaria caso U.E.N.B."El Junko" por lo que indicando en primer término los objetivos en estudio a continuación se presentan las mismas indicando las reflexiones a las que se llegó luego de su desarrollo.

#### Objetivos Específicos

- Describir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "
- Determinar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "
- Sugerir mejoras en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "

Las reflexiones sobre el primer objetivo, indican que en este trabajo de investigación, corresponden al nivel de la realidad educacional que aplican los docentes en la U.E.N.B."El Junko", donde los docentes de la primera etapa de educación en su mayoría aplican las estrategias didácticas para la comprensión lectora a los estudiantes. Sin embargo, las mismas no resultan tan efectivas ya que no en todas se logra concretizar las aspiraciones del docente las cuales son planteadas a los fines de que el alumno sienta motivación y participe pero en ocasiones se logran los estos propósitos.

Debido a ello, se plantearon las investigadores conocer en detalle las estrategias didácticas que son empleadas por los docentes para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B. "el Junko". Al respecto, en esta investigación se pudo conocer tales estrategias, al igual que muchas de las habilidades, técnicas y destrezas procedimentales que emplean los docentes y que forman parte de lo exigido para las planificaciones y las acciones que se encadenan para su logro, así como su evaluación y posibles cambios de acuerdo a los logros obtenidos por lo cual se lograron las metas establecidas de conocimiento.

Explicando las estrategias que se encontraron luego de la observación directa llevada en las aulas, se puede indicar que durante la etapa del estudio se observó la aplicación de estrategias individuales las cuales de acuerdo a lo visto se enfocaron en aprovechar y potenciar las cualidades de cada alumno, por lo que se evidencia que el punto de partida fue la revisión de sus trabajos para de esta forma conocer las aptitudes que se le presentan en clase y así poder plantear posteriormente una enseñanza particular.

También se notó, el uso de estrategias grupales las cuales al parecen fomentan la participación en el aula de acuerdo a lo observado en vista de que fue una experiencia didáctica al convertir el aula en un foro de debate. Para conseguir estos se aplicaron tareas individuales y colectivas. Las ventajas de trabajar en grupo son que desarrollan la sociabilidad y el espíritu de colaboración lo cual fue llevado a cabo en forma periódica.

En cuanto a la planificación de actividades por parte de los docentes, la misma si presenta debilidades por ser parte de una necesidad específica por lo cual la aplican medianamente en su proyección de actividades siendo las principales las establecidas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación no tomando en cuenta las necesidades reales, es aquí donde se evidencia que no se aplican en su totalidad los controles por parte de los docentes en cuanto a los criterios de realizar las planificaciones en forma efectiva por cada grado y de acuerdo a cada necesidad.

En este sentido, se considera que la planificación educativa existente es llevada para el desarrollo de sus labores diarias y la obligación de la misma por parte de la directiva pero no se nota un control pues la misma es llevada en forma empírica y subjetiva por cada docente lo cual produce que no tenga la efectividad esperada, al respecto, se puede indicar que los docentes en casi su totalidad si aplican la planificación y el diseño de instrumentos de evaluación que les permiten la recolección de la información pertinente sobre cada uno de los procesos de aprendizaje obtenidos por los estudiantes. Aunque no todos lo llevan de la misma manera, se puede decir que por ser un requisito exigido por la institución.

En relación con el seguimiento de todos los pasos necesarios, en su mayoría se pudo observar que no siguen lo estipulado en vista de que no existe la formulación de las intenciones que representen las aspiraciones que según el contexto se atribuye a la educación formal limitándose solamente a realizar su planificación sin interesarse en que la misma lleguen a los estudiantes. En el mismo orden de ideas, se puede indicar que luego de analizada toda la información recopilada se puede señalar que estas estrategias utilizadas se catalogan como procedimentales ya que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, los docentes aplican situaciones de lecturas múltiples y variadas. En este sentido, se pudo conocer que utilizan las fichas de comprensión, al igual que las fichas resumen. Otros por su parte emplean la comprobación oral y socialización de los textos leídos de forma grupal.

En el mismo orden de ideas, se pudo conocer que cada docente emplea estrategias diferentes sobre todo en los primeros grados donde se motiva a los estudiantes a la lectura de cuentos, le crean hábitos de leer diariamente, valorar la participación espontánea del estudiante, lo estimulan para leer y dibujar lo leído pero en los siguientes grados esto se va perdiendo y no se le da la misma importancia por centrarse en lo estipulado a otras áreas dejando la lectura y su comprensión de lado.

Por otra parte, los docentes de la segunda etapa en la U.E.N.B. “el Junko” plantean preguntas a los estudiantes sobre lo que ha leído, aclarando dudas acerca del texto leído, los alumnos realizan análisis y resumen de la lectura y formula predicciones del texto que se va a leer. Es importante, señalar que en todos los grados existe un estudiante con problemas o dificultades para la lectura.

Se describieron las estrategias didácticas empleadas por los docentes para fomentar la comprensión lectora, estas proporcionan en este estudio un mejor entendimiento referente al tópico que se está abordando que de alguna manera fortalece la intencionalidad investigativa. Al respecto, se puede señalar que los docentes emplean las fichas de comprensión lectora y lo llevan a cabo con el propósito de que los estudiantes realicen sus anotaciones de lo que han entendido de la lectura, luego de esto, se revisa si este resumen ha sido comprendido.

De igual manera, en los niños en los primeros grado si se observó la utilización de técnicas como la comprobación oral de lo leído, expresando cada paisaje y señalando los personajes principales y secundarios si se encuentran en la lectura, en este caso algunos docentes si motivan a los estudiantes a leer de la pizarra con el fin de crear en los niños el hábito a la lectura, observando además que algunos de estos han permanecido en la institución desde temprana edad, cuando están cursando la segunda etapa son aptos para realizar una lectura de textos en forma corrida, lo cual permite evidenciar que ha sido un gran logro el motivarlos desde la temprana edad.

En relación con la efectividad de las estrategias didácticas que son aplicados por los docentes para la comprensión lectora, se hace necesario reorientar las mismas considerando que solo en algunas ocasiones se observó que los profesores y alumnos organizan esquemas de trabajo y efectúan búsqueda y selección de fuentes informativas lo que no permite el aprovechamiento alcanzado por los alumnos después de un período de enseñanza. Esta estrategia, de acuerdo con lo encontrado cuando se aplica se lleva de manera informal pues algunos docentes no califican estos ensayos al momento sino que aplican pruebas posteriores para calificación del modulo perdiéndose lo aprendido por falta de continuidad.

Estos aspectos, limita el aprendizaje cooperativo el cual en la actualidad sigue una estructura rígida que no posibilita cumplir con las funciones didácticas de aprendizaje y de enseñanza en el aula esto debido a que el profesor no procura atender las cuestiones momentáneas no programadas, pero útiles desde el punto de vista educativo, que le formulan los alumnos acerca de un asunto determinado lo cual impide despertar interés hacia los trabajos de la clase, o bien hacia una materia o un tema especial.

Lo antes expuesto, permitió aportar elementos prácticos y teóricos que se consideran relevantes para el estudio ya que determinan los beneficios que se requieren y que se deben plantear para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene la necesidad de la utilización de estrategias nuevas como la elaboración verbal y atención aplicada a la optimización de la lectura escritura y por ende a la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B. "El Junko".

En este estudio, se conoció que muchos docentes temen perder parte de su contenido al utilizar algunas de las estrategias estudiadas porque algunas son por grupos y las actividades en equipo normalmente requieren más tiempo que las exposiciones tradicionales. Los estudiantes necesitan tiempo para trabajar juntos, llegar a un consenso, formular opiniones, presentar información y realizar investigaciones.

Es verdad que al principio, mientras aprenden a trabajar como grupo, los equipos trabajan lentamente pues deben analizar cómo lo que funciona y lo que no y recibir capacitación acerca de la resolución de conflictos. Una vez que los estudiantes se acoplan al proceso, su nivel de retención y de pensamiento crítico se incrementa al punto de que pueden avanzar en el contenido del currículum más rápidamente.

Las estrategias empleados por los docentes de la U.E.N.B. “el Junko” determinan la efectividad porque las mismas están basadas en el aprendizaje significativo que contribuye a mejorar el rendimiento estudiantil partiendo de la construcción del saber, tomando en cuenta el entorno y las necesidades en función de optimizar la comprensión lectora con el propósito de mejorar la calidad de la educación brindada a los estudiantes.

Ante lo expuesto, se puede concluir que la investigación que señala que los docentes de esta institución aplican estrategias didácticas acordes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria pero no se nota el fortalecimiento progresivo y continuo del aprendizaje significativo, vale destacar que existen factores externos que influyen en el proceso y lo limitan aun así los docentes sirven como mediadores para tratar de fortalecer las debilidades existentes en algunos estudiantes.

Se puede indicar, que las estrategias más aplicadas para la enseñanza en esta institución educativa es la tomada de la teoría del aprendizaje significativo, donde destacan las teorías cognitivas sobre el procesamiento de información y las teorías constructivistas sobre el aprendizaje con las cuales se ha elaborado un programa educativo denominado aprender a aprender, en el cual se considera estrategias didácticas que pueden servir para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. En este aspecto, no queda duda que la consideración de aprender está encaminado en que el eje central son los alumnos no el docente, que tan solo atiende al desarrollo de destrezas y no se conforma sólo con la repetición de memoria de la información por parte del alumno.

Otra cosa que tratan de conseguir las estrategias didácticas es desarrollar en el alumno y todas las dimensiones de la personal, no solo el desarrollo de aquellas dimensiones intelectuales. Es decir, se trata de una propuesta metodológica de carácter abierto y que lo importante es una adaptación curricular y la revisión crítica de cada docente, implicando esto que no todas las experiencias didácticas tienen los mismos resultados en todos los grupos y niveles.

En el mismo orden de ideas, luego de la descripción detallada de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko " esta señala que Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko " son Socialización del texto, Lectura Oral, Conversatorio.

En cuanto a la determinación de la efectividad de cada una de estas estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko se puede señalar que existen constantes debilidades por no haber una cultura lectora, apatía desgano, pereza. Sin embargo, las mismas son efectivas debido a que los docentes buscar la mejor manera de motivar a los estudiantes hacia la comprensión lectora.

En cuanto a sugerir mejoras en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko " hubo un aprovechamiento de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora Aprender nuevas formas de enseñar, utilizar nuevas herramientas de trabajo.

Para cerrar, se debe indicar que uno de los enfoques más aplicado en la U.E.N.B "El Junko "se orienta hacia el uso de mapas conceptuales, como estrategias de representación del conocimiento personal, que hace hincapié en el hecho de que estos instrumentos hasta el momento le han permitido desarrollar destrezas cognitivas de carácter general en los estudiantes.



## Recomendaciones

Como reflexión final, se puede indicar que a lo largo de la historia, las instituciones de educación han sufrido cambios no sólo socioeconómicos, sino también debido a las diversas posturas científicas y pedagógicas de cada momento histórico. Sin embargo, ahora más que nunca, en tiempos actuales y ante una sociedad creciente, cambiante y cada vez más exigente, las instituciones educativas enfrentan retos que indudablemente implican adecuarse a nuevos tiempos.

En este sentido, es necesario adaptarse a estos cambios si es que se desea dar respuesta a tan diversas necesidades y desafíos que afrontan las sociedades del siglo XXI por lo cual finalizado el estudio se recomienda al personal docente y estudiantes la aplicación de las estrategias en la U.E.N.B. “el Junko” para lo cual es importante tener en cuenta que la lectura, no funciona como tal, si no se produce la comprensión por lo que se sugieren las siguientes recomendaciones:

### Para los estudiantes

- Hacer actividades de pre-durante y pos- lectura (anticipar - predecir - inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de uno de los párrafos finales) antes que las sugiera el docente.
- Señalar si tiene dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente.
- Estudiar y leer una diversa variedad de textos.
- Dar sentido y contexto al acto que se lee interesándose en su trama.
- Proponer situaciones con propósitos determinados.
- Respetar gustos y preferencias.
- Permitir el intercambio oral de interpretaciones.
- Propiciar momentos para la escucha y la lectura por placer.

### **Para los docentes:**

- Explicar a los estudiantes antes de comenzar las lecturas para que ellos puedan comprender mejor lo que hacen y el porqué lo hacen.
- Facilita la comunicación entre aquellos que puedan tener una mejor percepción de la actividad al trabajar en grupo.
- Eleva el nivel de incertidumbre, ya que al aplicar crítica el rango de ensayo y error o de posibilidades de fracaso disminuye.
- Prevé contingencias en el aula de clases, debido a que se pueden tener escenarios alternativos que permiten tomar decisiones en momentos que pueda estar en riesgo el logro de los objetivos planteados.
- Sistematizar el trabajo que se realiza, valorando aciertos y deficiencias.
- Garantiza resultados según una concepción, un plan y estrategias que se empleen para la comprensión lectora en los estudiantes.
- Los docentes, como cualquier otro profesional, requieren estrategias de actuación en consonancia con una concepción y un método que les permitan “intervenir” con eficacia en la práctica educativa diaria. Como parte de una cultura profesional se necesita, además de la teoría, la práctica; pero no en términos de técnicas o dinámicas aisladas que pueden poner en riesgo el cumplimiento del programa oficial (o el rendimiento académico del alumno por el tiempo que se lleva y porque, a la larga, no le aportan los elementos que buscan para que éste aprenda y lo haga significativamente), sino en términos de un quehacer práctico profesional avalado por la ciencia.
- Por lo anterior, el constructivismo social (como una concepción científica) y de un aprendizaje cooperativo (como un método pedagógico) se puede obtener por medio de estrategias de enseñanza según los momentos o actividades por realizar en la clase siendo lo que se debería llevar por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B “El Junko “

### **Sugerencia de actividades:**

- Proponer situaciones reales donde sea necesario:
- Leer el diario, una receta de cocina, el reglamento de un juego.
- Buscar en la guía telefónica, una boleta de algún servicio...
- Seleccionar un texto que les agrade para contar el contenido al resto de los compañeros.
- Diariamente realizar la lectura de una novela y lectura realizada por el docente, para estimular el placer y despertar el interés por la lectura.
- Presentación rigurosamente lógica del material por aprender (integridad, coherencia).
- Intención del alumno para aprender
- Un docente mediador que organiza situaciones de aprendizaje para enseñar no exclusivamente información, sino también habilidades tanto cognoscitivas como metacognitivas, programando para ello todo el apoyo y realimentación que se necesite.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado (2007) El Docente como mediador en la adquisición de hábitos para la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Básica "Sila Mota de Rojas", Chivacoa, Estado Yaracuy. Trabajo de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto-Venezuela.
- Álvarez (2000) La evaluación cualitativa Madrid: Morata.
- Alves y Acevedo (2005) La evaluación cualitativa. Valencia: CERINED.
- Arias (2006) El Proyecto de Investigación, 5º Edición Editorial Episteme
- Ausubel (1976).Psicología Educativa. México: Trillas.
- Balestrini (2007) Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas, Venezuela: Consultores y Asociados.
- Bastidas, (2006) Opciones Metodológicas para la enseñanza de idiomas, Editorial Saba.2006 p31, 35; 165.
- Bruzual, R (2002). Propuesta comunicativa para la enseñanza de la lengua. Venezuela: Universidad del Zulia.
- Camperos, M. (2007) La delimitación de variables, las fuentes, criterios y estándares para la evaluación. Material Mimeografiado. Escuela de Educación UCV.
- Casanova, María Antonia: La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo. Zaragoza, Edelvives, 2009.
- Castro, (2001) Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. McGraw-Hill, Interamericana de México.
- Comisión Estatal de Lectura, Falcón. (2005). Estrategia para la comprensión de la Lectura. Material mimeografiado. Coro.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Gaceta Oficial 36860 del 30 de Diciembre de 1999
- Condemarín, M., (2000) Lectura correctiva y remedial, 4ª ed., Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello.

- Currículo Básico (2007) Sistema Educativo Bolivariano. Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas, septiembre de 2007
- Currículo Básico (2009) Sistema Educativo Bolivariano. Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas, septiembre de 2009(no publicado en gaceta)
- Díaz, F y Hernández R. (2008) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Editorial McGraw-Hill.
- Duffy, Roehler y Mason, (1984), Metodología de la investigación educativa. Madrid: La muralla.120-136 p.
- Gallup, García Emilia del Socorro. Estrategias cognitivas y meta cognitivas desarrolladas por los alumnos del 7mo grado cuando realizan actividades de comprensión lectora.2001.Colombia.
- Harris y Hodges, (1981) Experiencia evaluativa en el U.P.V/E.H.U.: consideraciones entorno a la puesta en marcha de un proyecto, Revista Española de Pedagogía, 186, 327-336.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006) Metodología de la investigación. México: Mcgraw Hill. 150-155p.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México (2009). Centro Virtual de Técnicas Didácticas.[Documento en Línea] Disponible: [http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/guia\\_td.htm](http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/guia_td.htm)[Consulta 2009, julio 08].
- Lacueva. A. (2000) Ciencias Tecnología en la Escuela. Editorial Popular y Laboratorio Educativo. Madrid España.
- Laguna, Y (2001) Estrategias Innovadora Yld-01 y la Comprensión Lectora en Estudiantes de sexto grado de educación básica de la U.E.E “José Félix Ribas” de Palavecina. Estado Lara, Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Barquisimeto, Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación fue publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 de carácter extraordinario en fecha 15 de Agosto de 2009.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial de la Republica de Venezuela, 5929(Extraordinaria).agosto, 15.

- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA).  
Publicada en la Gaceta Oficial N° 5. 266 Extraordinario de fecha 2 de octubre del año. 1998.
- Ministerio de Educación (2007) Modelo Normativo de la Educación Básica.  
Caracas, Venezuela.
- Merriam, 2008. Estudios de Caso. La Evaluación del Aprendizaje en el Marco de los Proyectos de aula. Argentina: Marymar.
- Millis, (1996) Modelos y teorías de aprendizaje escolar (I), Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar. La Coruña: Servicio de Publicaciones de Universidad de la Coruña, 133-199.
- Morse (2009) El método cualitativo. Evaluación de la Enseñanza, Evaluación del Aprendizaje. Barcelona: Edebe.
- Molero, I. (2008). Un modelo lingüístico para la planificación de la enseñanza de la lengua materna. En: Enseñanza de la lengua materna. Maracaibo: Funda cite Zulia.
- Municio, P. (2002:375) " La Evaluación en los Procesos de Formación Educativa. Barcelona España Paidós.
- Odreman: N. (2008), Reforma Curricular de Venezolana de Educación Básica, Prioridad Nacional, Caracas, Venezuela.
- Páez, I. (2005). Comunicación Lenguaje humano y Organización del código lingüístico. Venezuela: Vadell hermanos editores.
- Parella, S y Martins, F., (2006). Metodología de la Investigación Cualitativa. Caracas. Fondo Editorial UPEL.
- Pinto, I. (2003). La Enseñanza de la Historia como Alternativa para Superar las Deficiencias de Comprensión de la Lectura en los alumnos de la II etapa de Educación Básica. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Barquisimeto, Venezuela.
- Riviera (2003). Estrategias cognitivas de comprensión de textos. Peronard y colaboradores, (1998),
- Rumelhart y Ontoni (2006) Las estrategias de aprendizaje: nueva agenda para el éxito escolar Venezuela Vadell hermanos editores

Sabino (2002) El proceso de investigación. Argentina. Ed. Lumen - Humanitas.

Serrón, S. (2008). De la competencia comunicativa a la cultura comunicativa: algunas reflexiones sobre la problemática en el campo de la enseñanza de la lengua materna y la formación docente. Revista Urdimbre. Vol. 1. N° 1. 48-73.

Smith, F. (2003). Comprensión de la lectura. México: Trillas.

UNESCO. World Education Report, 2000. Paris: Unesco, 2002. P. 54-60.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2005). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.

Uzcategui (2002) Investigación sobre evaluación educativa, en Revista de Investigación Educativa, 14 (2), 95-120.

Villamizar, G. (2004). Las Escuelas Venezolanas no enseñan a leer ni a escribir". El Universal p.1-16.

# Anexo “A”

## Fotos







# Anexo “B”

### Operacionalización de variables a partir de objetivos

Identificación de la variable	Dimensiones	Indicadores	Procedimientos	Fuentes	Instrumentos
Describir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación</li> <li>- Orientaciones Psicopedagógicas</li> <li>- Estrategias didácticas</li> </ul>	Recopilación de Datos Análisis de Datos	Observación Encuesta	Lista de Cotejo Cuestionario
Determinar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "	Efectividad de las Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora</li> </ul>	Recopilación de Datos Análisis de Datos	Observación Encuesta	Lista de Cotejo Cuestionario
Sugerir mejoras en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "	Mejoras en las Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora</li> </ul>	Recopilación de Datos Análisis de Datos	Observación Encuesta	Lista de Cotejo Cuestionario

**Fuente:** Elaborado por las Autoras (2012)

# Anexo “C”

## Modelo de Cuestionario



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
CÁTEDRA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

Caracas, Marzo de 2012

Presente:

Me es grato dirigirme a usted, en la ocasión de saludarle cordialmente y a la vez, solicitarle su colaboración, como experto, para que emita su juicio respecto a la validación del instrumento "cuestionario", diseñado con el fin de recolectar datos importantes, para el desarrollo del estudio cuya temática es: **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B."EL JUNKO"**, para ser presentada como requisito académico para optar al título de Licenciado en Educación Integral.

Para facilitar la validación del instrumento se anexa la matriz de validación, los cuadros de identificación y la operacionalización de las variables, y el cuestionario; para que emita su opinión en cuanto:

- a) Congruencia entre los objetivos y las variables
- b) Redacción de los ítems, en función a la claridad y comprensión
- c) Adecuación a los ítems
- d) Cualquier otra observación que tenga a bien suministrar

Se agradece su valiosa colaboración a fin de garantizar la recolección de los datos, de una manera veraz y objetiva para la culminación exitosa de dicha investigación.

**Muchas Gracias**



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
CÁTEDRA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

**Temática:** EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B."EL JUNKO",

**Instrucciones:** Verifique los aspectos según la función que esté evaluando en cada columna que se presenta, puede utilizar palabras: Correcto "C"; Incorrecto "I"; u otra que usted considere oportuna en la alternativa seleccionada. Si lo cree conveniente, agregue sus observaciones. Debe ser lo más objetivo al momento de validar cada ítem.

Gracias por su colaboración

Nº Ítem	Congruencia entre Objetivos	Congruencia entre Variables	Claridad	Comprensión	Observación
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Datos de identificación del experto (a)

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

CI: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
CÁTEDRA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

### **Cuestionario**

Buenos (días/tardes) el presente cuestionario forma parte de una investigación, los datos suministrados serán utilizados en la elaboración del Trabajo Especial de Grado, titulado **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B."EL JUNKO"**, requisito indispensable para optar al Título de Licenciado en Educación Integral, se debe señalar que estos datos serán manejados confidencialmente para fines académicos, por lo que se agradece que sea lo más objetivo y preciso posible al responder.

#### **INSTRUCCIONES:**

- 1.- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas antes de responder, marque con una X.
- 2.- Seleccione una sola opción.
- 3.- Se le agradece responder todas las preguntas.

Gracias por su colaboración



## Modelo De Cuestionario

1. ¿Conoce Usted si se aplican evaluaciones a las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_\_\_ SI

\_\_\_\_\_ NO

2. ¿Conoce si se aplican orientaciones psicopedagógicas a las estrategias didácticas actuales empleadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_\_\_ SI

\_\_\_\_\_ NO

3. ¿Considera adecuadas las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_\_\_ SI

\_\_\_\_\_ NO

\_\_\_\_\_ ¿PORQUÉ?

4. ¿Considera efectivas las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_\_\_ SI

\_\_\_\_\_ NO

\_\_\_\_\_ ¿PORQUÉ?

5. ¿Considera que el ambiente utilizado en el aula de clases favorece las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_\_ SI

\_\_\_\_ NO

6. ¿Considera que el uso de la psicología educativa favorece las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_\_ SI

\_\_\_\_ NO

7. ¿Considera que es necesario fomentar y elevar la calidad del trabajo docente para mejorar las estrategias didácticas aplicadas para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_\_ SI

\_\_\_\_ NO

8. ¿Considera que es necesario sugerir mejoras en las actividades educativas en el manejo de textos dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_\_ SI

\_\_\_\_ NO

9. ¿Considera que es necesario sugerir mejoras en el aprendizaje dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_\_\_ SI

\_\_\_\_\_ NO

10. ¿Considera que es necesario sugerir mejoras en el proceso que facilita la organización constructiva dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_\_\_ SI

\_\_\_\_\_ NO

# Anexo “D”

## Validación de los Instrumentos



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
CÁTEDRA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

Caracas, Marzo de 2012

Presente:

Me es grato dirigirme a usted, en la ocasión de saludarle cordialmente y a la vez, solicitarle su colaboración, como experto, para que emita su juicio respecto a la validación del instrumento "cuestionario", diseñado con el fin de recolectar datos importantes, para el desarrollo del estudio cuya temática es: **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRESIÓN LECTORA CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B."EL JUNKO"**, para ser presentada como requisito académico para optar al título de Licenciado en Educación Integral.

Para facilitar la validación del instrumento se anexa la matriz de validación, los cuadros de identificación y la operacionalización de las variables, y el cuestionario; para que emita su opinión en cuanto:

- a) Congruencia entre los objetivos y las variables
- b) Redacción de los ítems, en función a la claridad y comprensión
- c) Adecuación a los ítems
- d) Cualquier otra observación que tenga a bien suministrar

Se agradece su valiosa colaboración a fin de garantizar la recolección de los datos, de una manera veraz y objetiva para la culminación exitosa de dicha investigación.

**Muchas Gracias**



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
 CÁTEDRA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

**Temática:** EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B."EL JUNKO",

**Instrucciones:** Verifique los aspectos según la función que esté evaluando en cada columna que se presenta, puede utilizar palabras: Correcto "C"; Incorrecto "I"; u otra que usted considere oportuna en la alternativa seleccionada. Si lo cree conveniente, agregue sus observaciones. Debe ser lo más objetivo al momento de validar cada ítem.

Gracias por su colaboración

Nº Ítem	Congruencia entre Objetivos	Congruencia entre Variables	Claridad	Comprensión	Observación
1			C.	C.	
2			C	C	
3			C	C	
4			I	I	
5			I	I	
6			I	I	
7			C	C	
8			I	I	
9			C	C	
10			I	I	

Datos de identificación del experto (a)

Apellidos y Nombres: Mario Tenorio

CI: 11553600

Especialidad: Lectura y Escritura

Firma *Mario Tenorio*

Fecha: 05/05/2012



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
CÁTEDRA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

### **Cuestionario**

Buenos (días/tardes) el presente cuestionario forma parte de una investigación, los datos suministrados serán utilizados en la elaboración del Trabajo Especial de Grado, titulado **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B."EL JUNKO"**, requisito indispensable para optar al Título de Licenciado en Educación Integral, se debe señalar que estos datos serán manejados confidencialmente para fines académicos, por lo que se agradece que sea lo más objetivo y preciso posible al responder.

#### **INSTRUCCIONES:**

- 1.- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas antes de responder, marque con una X.
- 2.- Seleccione una sola opción.
- 3.- Se le agradece responder todas las preguntas.

Gracias por su colaboración

## Modelo De Cuestionario

1. ¿Conoce usted si se aplican evaluaciones a las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI  
\_\_\_ NO

2. ¿Conoce usted si se aplican orientaciones psicopedagógicas a las estrategias didácticas actuales aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI  
\_\_\_ NO

3. ¿Considera Usted adecuadas las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI  
\_\_\_ NO

*¿Por qué?*

4. ¿Considera Usted efectivas las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI  
\_\_\_ NO

*¿Por qué?*



5. ¿Considera Usted que el ambiente actual favorece las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

SI  
 NO

6. ¿Considera Usted que el clima psicológico favorece las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

SI  
 NO

7. ¿Considera Usted que es necesario fomentar y elevar la calidad del trabajo docente para mejorar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

SI  
 NO

8. ¿Considera Usted que es necesario sugerir mejoras en las actividades para el proceso memorístico dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

SI  
 NO

*proceso memorístico  
↓ EN  
comprensión  
lectora ?*

9. ¿Considera Usted que es necesario sugerir mejoras el aprendizaje significativo dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI

\_\_\_ NO

10. ¿Considera Usted que es necesario sugerir mejoras en el proceso de organización constructiva dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI

\_\_\_ NO

\* Revisar la redacción y coherencia... Terminos  
conceptos.  
¿A quien se dirige la encuesta?

### Operacionalización de variables a partir de objetivos

Identificación de la variable	Dimensiones	Indicadores	Procedimientos	Fuentes	Instrumentos
Describir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junco "	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluación</li> <li>➤ Orientaciones Psicopedagógicas</li> <li>➤ Estrategias didácticas</li> </ul>	Recopilación de Datos Análisis de Datos	Observación Encuesta	Lista de Cotejo Cuestionario
Determinar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junco "	Efectividad de las Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora</li> </ul>	Recopilación de Datos Análisis de Datos	Observación Encuesta	Lista de Cotejo Cuestionario
Proponer en caso de ser necesario mejoras en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junco "	Mejoras en las Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora</li> </ul>	Recopilación de Datos Análisis de Datos	Observación Encuesta	Lista de Cotejo Cuestionario

Fuente: Elaborado por las Autoras (2012)



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
CÁTEDRA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

Caracas, Marzo de 2012

Presente:

Me es grato dirigirme a usted, en la ocasión de saludarle cordialmente y a la vez, solicitarle su colaboración, como experto, para que emita su juicio respecto a la validación del instrumento "cuestionario", diseñado con el fin de recolectar datos importantes, para el desarrollo del estudio cuya temática es: **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRESIÓN LECTORA CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B."EL JUNKO"**, para ser presentada como requisito académico para optar al título de Licenciado en Educación Integral.

Para facilitar la validación del instrumento se anexa la matriz de validación, los cuadros de identificación y la operacionalización de las variables, y el cuestionario; para que emita su opinión en cuanto:

- a) Congruencia entre los objetivos y las variables
- b) Redacción de los ítems, en función a la claridad y comprensión
- c) Adecuación a los ítems
- d) Cualquier otra observación que tenga a bien suministrar

Se agradece su valiosa colaboración a fin de garantizar la recolección de los datos, de una manera veraz y objetiva para la culminación exitosa de dicha investigación.

**Muchas Gracias**



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
 CÁTEDRA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

**Temática:** EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B."EL JUNKO",

**Instrucciones:** Verifique los aspectos según la función que esté evaluando en cada columna que se presenta, puede utilizar palabras: Correcto "C"; Incorrecto "I"; u otra que usted considere oportuna en la alternativa seleccionada. Si lo cree conveniente, agregue sus observaciones. Debe ser lo más objetivo al momento de validar cada ítem.

Gracias por su colaboración

Nº Ítem	Congruencia entre Objetivos	Congruencia entre Variables	Claridad	Comprensión	Observación
1			C	C	
2	?		C	C	
3			C	C	
4			C	C	
5			C	C	
6			I	I	
7			I	I	
8	o		I	I	
9			I	I	
10			I	I	

Datos de identificación del experto.(a)

Apellidos y Nombres: Baptista José

CI: 10513876

Especialidad: Lectura y Escritura.

Firma [Handwritten Signature]

Fecha: 07/05/2012



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
CÁTEDRA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

### **Cuestionario**

Buenos (días/tardes) el presente cuestionario forma parte de una investigación, los datos suministrados serán utilizados en la elaboración del Trabajo Especial de Grado, titulado **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B."EL JUNKO"**, requisito indispensable para optar al Título de Licenciado en Educación Integral, se debe señalar que estos datos serán manejados confidencialmente para fines académicos, por lo que se agradece que sea lo más objetivo y preciso posible al responder.

#### **INSTRUCCIONES:**

- 1.- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas antes de responder, marque con una X.
- 2.- Seleccione una sola opción.
- 3.- Se le agradece responder todas las preguntas.

Gracias por su colaboración

## Modelo De Cuestionario

1. ¿Conoce usted si se aplican evaluaciones a las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_\_ SI

\_\_\_\_ NO

2. ¿Conoce usted si se aplican orientaciones psicopedagógicas a las estrategias didácticas actuales aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_\_ SI

\_\_\_\_ NO

3. ¿Considera Usted adecuadas las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_\_ SI

\_\_\_\_ NO

4. ¿Considera Usted efectivas las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_\_ SI

\_\_\_\_ NO

5. ¿Considera Usted que el ambiente actual favorece las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

SI  
 NO

¿Cuál ambiente actual?  
especificar

6. ¿Considera Usted que el clima psicológico favorece las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

SI  
 NO

¿Qué es eso de clima psicológico?  
Será el contexto global?

7. ¿Considera Usted que es necesario fomentar y elevar la calidad del trabajo docente para mejorar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

SI  
 NO

Redactar mejor, hay repetición

8. ¿Considera Usted que es necesario sugerir mejoras en las actividades para el proceso memorístico dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

SI  
 NO

¿Qué es eso de proceso memorístico?  
Existen procesos cognitivos básicas que pueden utilizar para sustituir esa frase.



9. ¿Considera Usted que es necesario sugerir mejoras el aprendizaje significativo dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI  
\_\_\_ NO

incoherencia

10. ¿Considera Usted que es necesario sugerir mejoras en el proceso de organización constructiva dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI  
\_\_\_ NO

¿Qué es la organización constructiva?

### Consideraciones

- 1) No conozco los objetivos, en consecuencia no puedo evaluar los items en función de ellos
- 2) Recomendando revisar el orden de las preguntas.
- 3) ¿Cuál es la teoría de lectura implicada en la investigación?  
En función a la teoría se pueden manejar términos involucrados en el proceso (conocimiento previo, contexto, lector estratégico, etc.)

### Operacionalización de variables a partir de objetivos

Identificación de la variable	Dimensiones	Indicadores	Procedimientos	Fuentes	Instrumentos
Describir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junco "	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluación</li> <li>➤ Orientaciones Psicopedagógicas</li> <li>➤ Estrategias didácticas</li> </ul>	Recopilación de Datos Análisis de Datos	Observación Encuesta	Lista de Cotejo Cuestionario
Determinar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junco "	Efectividad de las Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora</li> </ul>	Recopilación de Datos Análisis de Datos	Observación Encuesta	Lista de Cotejo Cuestionario
Proponer en caso de ser necesario mejoras en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junco "	Mejoras en las Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora</li> </ul>	Recopilación de Datos Análisis de Datos	Observación Encuesta	Lista de Cotejo Cuestionario

Fuente: Elaborado por las Autoras (2012)



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
CÁTEDRA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

Caracas, Marzo de 2012

Presente:

Me es grato dirigirme a usted, en la ocasión de saludarle cordialmente y a la vez, solicitarle su colaboración, como experto, para que emita su juicio respecto a la validación del instrumento "cuestionario", diseñado con el fin de recolectar datos importantes, para el desarrollo del estudio cuya temática es: **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA** \* \* CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B."EL JUNKO", para ser presentada como requisito académico para optar al título de Licenciado en Educación Integral.

Para facilitar la validación del instrumento se anexa la matriz de validación, los cuadros de identificación y la operacionalización de las variables, y el cuestionario; para que emita su opinión en cuanto:

- a) Congruencia entre los objetivos y las variables
- b) Redacción de los ítems, en función a la claridad y comprensión
- c) Adecuación a los ítems
- d) Cualquier otra observación que tenga a bien suministrar

Se agradece su valiosa colaboración a fin de garantizar la recolección de los datos, de una manera veraz y objetiva para la culminación exitosa de dicha investigación.

Muchas Gracias

\* \* Es mejor decir : "Comprensión de la lectura"



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
 CÁTEDRA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

**Temática:** EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B."EL JUNKO",

**Instrucciones:** Verifique los aspectos según la función que esté evaluando en cada columna que se presenta, puede utilizar palabras: Correcto "C"; Incorrecto "I"; u otra que usted considere oportuna en la alternativa seleccionada. Si lo cree conveniente, agregue sus observaciones. Debe ser lo más objetivo al momento de validar cada ítem.

Gracias por su colaboración

Nº Ítem	Congruencia entre Objetivos	Congruencia entre Variables	Claridad	Comprensión	Observación
1	C	C	C	C	—
2	C	C	I	I	Redacción...
3	C	C	C	C	—
4	C	C	C	C	—
5	C	C	C	C	—
6	I	I	I	I	¿Cómo se entiende por clima psicológico y dónde se ubica en los objetivos?
7	C	C	C	C	
8	C	C	I	I	
9	C	C	C	C	
10	I	I	I	I	

Datos de identificación del experto (a)

Apellidos y Nombres: PONPEO IMHACOLATA

CI: 6.975.283

Especialidad: Psicología de la Instrucción (Hse) atrás...

Firma

Fecha: 09/05/12

→ Clarificar término...  
 → Ver observación



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
CÁTEDRA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN

### Cuestionario

Buenos (días/tardes) el presente cuestionario forma parte de una investigación, los datos suministrados serán utilizados en la elaboración del Trabajo Especial de Grado, titulado **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA U.E.N.B."EL JUNKO"**, requisito indispensable para optar al Título de Licenciado en Educación Integral, se debe señalar que estos datos serán manejados confidencialmente para fines académicos, por lo que se agradece que sea lo más objetivo y preciso posible al responder.

#### INSTRUCCIONES:

- 1.- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas antes de responder, marque con una X.
- 2.- Seleccione una sola opción.
- 3.- Se le agradece responder todas las preguntas.

Gracias por su colaboración

## Modelo De Cuestionario

- ✓ 1. ¿Conoce usted si se aplican evaluaciones a las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI

\_\_\_ NO

- ✓ 2. ¿Conoce usted si se aplican orientaciones psicopedagógicas a las estrategias didácticas actuales aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

Redacción

\_\_\_ SI

\_\_\_ NO

- ✓ 3. ¿Considera Usted adecuadas las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI

\_\_\_ NO

- ✓ 4. ¿Considera Usted efectivas las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI

\_\_\_ NO

✓ 5. ¿Considera Usted que el ambiente actual favorece las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI  
\_\_\_ NO

? 6. ¿Considera Usted que el clima psicológico favorece las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI  
\_\_\_ NO

✓ 7. ¿Considera Usted que es necesario fomentar y elevar la calidad del trabajo docente para mejorar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI  
\_\_\_ NO

? 8. ¿Considera Usted que es necesario sugerir mejoras en las actividades para el proceso memorístico dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI  
\_\_\_ NO

Redacción

✓ 9. ¿Considera Usted que es necesario sugerir mejoras <sup>en</sup> el aprendizaje <sup>\*</sup>? significativo dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI

\_\_\_ NO

✓ 10. ¿Considera Usted que es necesario sugerir mejoras en el proceso de organización constructiva <sup>\*</sup> dentro de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko"?

\_\_\_ SI

\_\_\_ NO

\* Si se va a manejar la teoría de Ausubel, sería pertinente que apareciera entre los objetivos...



### Operacionalización de variables a partir de objetivos

Identificación de la variable	Dimensiones	Indicadores	Procedimientos	Fuentes	Instrumentos
<p>Describir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "</p>	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluación</li> <li>➤ Orientaciones Psicopedagógicas</li> <li>➤ Estrategias didácticas</li> </ul>	<p>Recopilación de Datos Análisis de Datos</p>	<p>Observación Encuesta</p>	<p>Lista de Cotejo Cuestionario</p>
<p>Determinar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "</p>	Efectividad de las Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora</li> </ul>	<p>Recopilación de Datos Análisis de Datos</p>	<p>Observación Encuesta</p>	<p>Lista de Cotejo Cuestionario</p>
<p>Proponer en caso de ser necesario mejoras en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la U.E.N.B "El Junko "</p>	Mejoras en las Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora</li> </ul>	<p>Recopilación de Datos Análisis de Datos</p>	<p>Observación Encuesta</p>	<p>Lista de Cotejo Cuestionario</p>

Fuente: Elaborado por las Autoras (2012)