

Editorial

Esta entrega, correspondiente al Volumen XX, Nº 1 y 2, Año 2019, de la Revista Docencia Universitaria, se dedica particularmente al Vigésimo Aniversario de esta publicación periódica en la celebración del 41 aniversario del Sistema de Actualización del Profesorado Universitario (SADPRO-UCV), muy especialmente a su editor fundador el Dr. Armando Morles distinguido docente e investigador con grandes reconocimientos a nivel nacional e internacional; en su homenaje la portada de este volumen y una semblanza escrita por su hijo Carlos Morles.

El Dr. Armando Morles, editor que logró que la Revista Docencia Universitaria alcanzara el reconocimiento de instituciones académicas que evalúan revistas científicas en razón de su calidad conceptual, editorial, y, particularmente, en razón de su apego a las normativas de la sociedad del conocimiento en relación con la literatura científica arbitrada. Su labor editorial trasciende, además, porque instituyó el arbitraje como una práctica rigurosa que enseña el valor del trabajo cooperativo. Por siempre SADPRO-UCV agradecerá su constancia, su empeño en perfeccionar las instituciones del saber, su compromiso con la investigación y con su país, Venezuela.

En el marco de nuestra celebración, el artículo *“Revista Docencia Universitaria en su Vigésimo Aniversario”*, invita al lector a realizar un paseo histórico de la revista desde la edición de su primer volumen y número en el año 2000 hasta el presente, en base a la línea de tiempo ya trazada por una de las anteriores editoras de la revista, la profesora Carmen Alicia Brioli.

Los artículos del Volumen XX, Nº 1 y 2 están organizados de acuerdo a la naturaleza de las temáticas y líneas de investigación de los articulistas, en torno a: (1) la gestión del aprendizaje basado en las TIC: las plataformas, aulas virtuales, Recursos Educativos Abiertos (REA), Objetos de Aprendizaje (OA), minería de datos, ingeniería pedagógica, tecnología Blockchain y sus alcances; y (2) planteamientos de orden curricular para la incorporación y/o

revisión de: el enfoque interdisciplinario, inteligencia emocional, neuroeducación, multidisciplinariedad, así como la pertinencia social y académica. A continuación, se presentan los artículos de acuerdo a su orden de aparición:

(1) La Tecnología Blockchain es conocida y vinculada al Bitcoin y las criptomonedas, sin embargo, están empleándose en diferentes sectores de la sociedad, entre ellos el campo de la educación, despertando interés por su desarrollo tecnológico y por los cambios significativos en la gestión del sistema educativo, como bien es señalado en el ensayo *“Aplicaciones de la Tecnología Blockchain en Educación Superior: Estado del arte”*, de la Doctora Yosly Hernández-Bieliukas de la Escuela de Computación de la Universidad Central de Venezuela (UCV) realizado a través de una investigación documental, en el cual, comparte las experiencias e iniciativas pioneras que se han llevado a cabo con el uso de Blockchain en instituciones de educación universitaria, en torno a la identidad del estudiante, certificaciones y documentos oficiales, acreditaciones, propiedad intelectual, entre otros. El ensayo brinda aportes innovadores a una reflexión sobre esta nueva tecnología y sus alcances, siendo una conclusión de interés la posibilidad de construcción y seguimiento de la ruta de aprendizaje personalizada de cada estudiante.

(2) La investigación de tipo descriptiva sobre *“Minería de datos educativos aplicado al Aula Virtual de Práctica Profesional Analítica”* de la profesora Dhilcia Astrid Pinto de Facultad de Farmacia de la Universidad Central de Venezuela (UCV), refiere la minería de datos educativos (MDE) aplicado Moodle con el fin de identificar patrones de comportamiento, en relación a la preferencia por parte de los estudiantes por los recursos. Para cumplir con este objetivo, fueron analizados los datos provenientes de la actividad en la plataforma educativa, utilizando técnicas de Analíticas de Aprendizaje o Learning Analytics (LA). Entre los diversos resultados obtenidos se pudo constatar, que los estudiantes prefieren material que puedan descargar e imprimir como guías de estudio; y sobre estrategias de enseñanza activa como participación en los foros y lecciones, se observó mayor interacción con los cuestionarios.

(3) El asesor académico de Ingeniería de Sistemas el profesor Jean Sánchez y la asesora académica de Contaduría Pública de la

Universidad Nacional Abierta (UNA) del núcleo de Araure (Estado Portuguesa) presentan la investigación documental *“Ingeniería Pedagógica: Nuevo enfoque para los Materiales Didácticos de los Sistemas de Educación a Distancia”* cuyo objetivo fue vincular el proceso de producción de unidad de contenido de los materiales didácticos para los sistemas de Educación a Distancia con los Recursos Educativos Abiertos (REA) específicamente los Objetos de Aprendizaje (OA) contextualizado en la Ingeniería Pedagógica que entrelaza la Tecnología Educativa, Diseño Instruccional y Herramientas Pedagógicas promoviendo el proceso de enseñanza-aprendizaje según las necesidades de formación y competencias requeridas por la Sociedad de la Información.

(4) La investigación enmarcada en un enfoque simbólico interpretativo realizada por la profesora Norhemma Acevedo de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela (UCV) *“Análisis de la Gestión del Aprendizaje Autónomo apoyado en las TIC de un grupo de estudiantes universitarios”*, tuvo como objetivo, analizar los procesos de gestión de aprendizaje autónomo apoyado en las tecnologías de la información y la comunicación en un grupo de estudiantes de la asignatura Técnicas de Documentación e Información (TDI) de la modalidad de Estudios Universitario Supervisados - EUS (núcleo Bolívar); dicho análisis se realizó con la finalidad de conocer el qué, el cómo, y para qué del uso de las TIC los estudiantes en función de lograr el aprendizaje, caracterizar el proceso de gestión de aprendizaje en los estudiantes, para finalmente analizar el proceso de gestión de aprendizaje autónomo.

(5) Las profesoras Marisol Gómez y Dhilcia Astrid Pinto de Facultad de Farmacia de la Universidad Central de Venezuela (UCV), realiza una experiencia de trabajo sistematizada empleando la investigación bibliográfica titulada *“Diseño y elaboración de un material didáctico para los estudiantes cursantes de la Asignatura Análisis Físico-químico de Cosméticos”*, la cual describe de manera sistemática el proceso de diseño y elaboración de un material didáctico, dirigido específicamente a los estudiantes de dicha asignatura de la Mención de Tecnología Cosmética del ciclo profesional de la carrera de Farmacia de la UCV, en el que se presentan ensayos físico-químicos para ciertas formas cosméticas.

(6) La investigación documental, cualitativa y exploratoria, realizada por el profesor y químico Rubén Carvajal Santana de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) *“Diseños curriculares, modelos pedagógicos y planificación educativa en neuroeducación: perspectivas y controversias”*, presenta las tendencias recientes en neurociencia educativa, para contribuir a la discusión académica; discutir concepciones epistemológicas de los modelos pedagógicos, diseños curriculares y planes educativos en neuroeducación; y mostrar argumentos a favor y en contra del uso de la neurociencia en la investigación y prácticas educativas.

(7) Desde la Universidad de Oriente - UDO (núcleo Anzoátegui), la Doctora Lourdes Claret Martínez presenta un ensayo construido desde el análisis documental titulado *“Inteligencia Emocional para la Mediación en el Aprendizaje: asignatura pendiente en los planes de estudio de las instituciones formadoras de formadores en educación preescolar en Venezuela”*, el cual versa sobre un estudio de las ciencias humanas, enmarcado en los postulados del paradigma interpretativo y el método hermenéutico para develar la intencionalidad de los programas de formación (con vigencia en el 2017) de los futuros docentes de educación preescolar, en relación al fomento de competencias basadas en la inteligencia emocional para la mediación del aprendizaje de sus estudiantes.

(8) El profesor José Gregorio Ibarra de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Central de Venezuela (UCV), describe en su artículo *“El Enfoque Interdisciplinario como fortaleza del proyecto de Servicio Comunitario”* del estudiante de educación universitaria, el aprendizaje-servicio desde la interdisciplinariedad, el cual, contribuye a formar profesionales con un pensamiento flexible, y desde el relacionamiento con estudiantes de distintas disciplinas, donde a partir del proyecto de servicio comunitario se generan y mejoran habilidades de aprendizaje, posibilitando la construcción de un saber compartido sobre el fenómeno que se estudia o se asiste. En esa dinámica el tutor académico juega un rol importante, pues deberá orientar en la unificación de ideas y enfoques.

(9) Desde el Departamento de Estudios Políticos de la UNIMET, la profesora María Rodríguez Toro en su artículo *“La metodología de la investigación en tiempos de multidisciplinariedad”*, examina

la investigación interdisciplinaria como objeto de enseñanza del Programa de Estudios Liberales de la Universidad Metropolitana (Caracas, Venezuela), con el fin de identificar la importancia, implicaciones y peculiaridades de una epistemología interdisciplinaria, que trasciende las fronteras propias de la unidisciplinariedad del conocimiento científico, y aspira a formar una nueva generación de investigadores capaces de entender las distintas dimensiones de toda realidad humana.

(10) En la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES) núcleo Táchira, la profesora Jhoanna Mendoza, presenta la investigación de campo de tipo descriptiva sobre *“La pertinencia social y académica de la unidad curricular Marco Legal en la Función Policial”*, orientada al estudio del marco jurídico del Programa Nacional de Formación (PNF) Policial de la UNES, con el propósito de analizar su pertinencia social y académica con el desarrollo de competencias profesionales que favorezcan el desempeño laboral en el funcionario policial. La principal conclusión de esta investigación se refiere a la importancia de realizar transformaciones constantes al diseño curricular para adaptarlo a la realidad social y laboral del funcionario policial.

Celebramos los artículos de profesores investigadores de varias de nuestras universidades no solo de la región capital sino también del interior del país. La UCAB, UNIMET y la emblemática UCV dicen presente desde la zona metropolitana así mismo, la UDO (Anzoátegui), UNES (Táchira) y UNA (Portuguesa) desde nuestras regiones. Agradecemos, en este mismo orden de ideas, a todos los árbitros extendidos no solo en nuestro territorio sino también a nivel internacional, estos, específicamente especialistas adscritos a universidades de España (Universidad de Barcelona y Murcia) y de Ecuador (Yachay y Machala).

El Consejo y el Equipo Editorial que acompaña la revista Docencia Universitaria, quiere hacer un especial y público reconocimiento a los profesores Ramón Escontrela Mao y Fortunato Ricci Méndez, que fungieron como editor y co-editor respectivamente entre los años 2014-2018, ejerciendo una excelente gestión de la revista.

Ya para finalizar, reiteramos la invitación a los lectores a enviar artículos para números futuros, en especial para nuestra próxima publicación que estará enmarcada en “las nuevas tendencias curriculares”. Nuestro deseo permanente es contribuir a difundir los conocimientos y saberes producto de la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

Camilo Malavé
Editor