

EDITORIAL

Esta entrega, correspondiente al **Volumen XI, N° 2, Año 2010**, de la **Revista Docencia Universitaria**, se dedica particularmente al **Décimo aniversario** de esta publicación periódica y muy especialmente a su editor fundador el Dr. Armando Morles distinguido docente e investigador con grandes reconocimientos a nivel nacional e internacional. Es por ello que la semblanza se refiere en esta oportunidad a una breve reseña histórica de la revista desde la edición de su primer volumen y número en el año 2000 hasta finales del año 2010.

Este número está organizado en dos secciones. En la primera, titulada Artículos se presentan tres artículos; y en la segunda, correspondiente a la sección de reseñas se expone un programa de formación docente de la UCV. Al respecto cabe señalar que se ha decidido retomar la sección de reseñas para ir introduciendo mejoras a la revista. No obstante, se hace necesario aclarar que concebimos esta sección de una manera más amplia, en la que se le puede dar cabida no solo a reseñas de libros recientemente publicados, sino también a proyectos y programas de carácter institucional tanto de la Universidad Central de Venezuela como de otras instituciones de la Educación Superior que lo soliciten.

El primer artículo constituye la reedición del artículo titulado **La Desmitificación de la Investigación**, publicado en homenaje al Dr. Armando Morles, fallecido en el año 2004, quien fuera Editor-Fundador de esta revista y estuvo cumpliendo las funciones inherentes al cargo entre 1999 y 2003. Este artículo fue publicado por primera vez en el volumen 1, N° 1, año 2000 (pp. 71-76), es decir en el primer volumen y número de esta publicación periódica, Cabe señalar que el mismo , no solo se publica como un homenaje póstumo al Doctor Armando Morles, sino como un legado que nos dejó sobre un tema tan importante como es el de la investigación. Al respecto consideramos

que los planteamientos realizados entorno a la problemática de la investigación y las sugerencias propuestas por el autor, no han perdido vigencia y; que en los actuales momentos, 10 años después, vale la pena renovar su divulgación en publicaciones más recientes, puesto que, podría ser de utilidad para motivar y estimular a las nuevas generaciones de docentes investigadores que están ingresando a las instituciones de Educación Superior

El segundo artículo titulado ***Las Redes Virtuales de Aprendizaje y el Desarrollo de la Inteligencia Social***, cuyas autoras son la profesoras Ana Beatriz Martínez y Naysia Hernández de la Universidad Central de Venezuelay, se refiere a una investigación teórica – documental combinada con experiencias empíricas que permiten sustentar de que manera las redes virtuales de aprendizaje pueden estar influyendo en algunos aspectos del desarrollo de la inteligencia social. Para tal efecto las autoras realizan algunas precisiones conceptuales acerca de lo que se entiende por redes virtuales de aprendizaje, inteligencia social y el conectivismo como teoría emergente que pudiese explicar como se está produciendo el aprendizaje en los escenarios o ambientes virtuales. Posteriormente, proporcionan argumentos para ilustrar la influencia de las redes virtuales en el desarrollo de la inteligencia social para luego sugerir diversos aspectos susceptibles de seguir siendo investigados.

La Licenciada Mirlay Algara de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela, en su investigación titulada ***Los Profesores de Postgrado y el Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Docencia***, tercer artículo que se incluye en esta entrega, nos presenta un estudio cuyo objetivo fue caracterizar el uso de las TIC que hacen los profesores de los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela en la docencia. El estudio se centró en tres dimensiones : las TIC que esos profesores emplean en apoyo a la clase, la frecuencia del uso de estas tecnologías y los factores que influyen en el uso que ellos hacen de las TIC en la docencia. Desde el punto de vista metodológico, se trata de una investigación de campo de nivel descriptivo que se basa en la técnica de la encuesta. Los resultados obtenidos indican que las razones a las que los docentes

de la muestra estudiada atribuyen el escaso empleo de las TIC en su práctica docente están relacionadas en primer lugar, con factores institucionales (falta de infraestructura, escasez de los productos didácticos, costo, mantenimiento y actualización de los equipos); y en segundo lugar, a su formación en el uso de las TIC.

En la sección de reseñas, la Profesora Rita Amelii de la Escuela de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) de la Universidad Central de Venezuela y Coordinadora de Docencia en el Sistema de Actualización del Profesorado (SADPRO, vicerrectorado Académico-UCV), expone y describe el **Programa Integral de Formación para el Docente de la UCV: ALETHEIA**, cuya primera fase ya fue implementada. La propuesta institucional presentada no solo se basa en los antecedentes de formación de los profesores de la UCV; sino que además, toma en cuenta las necesidades de formación actuales de los docentes, lo cual se determinó a través de una investigación diagnóstica más reciente llevada a cabo mediante la aplicación de una encuesta de opinión. De los resultados obtenidos surgió el conjunto de necesidades que es necesario satisfacer para una formación integral del docente de la UCV, las cuales junto a la consideración de los aspectos teóricos más relevantes en la materia, constituyeron la base fundamental para el diseño del programa.

Finalmente, después de la acostumbrada sección de Eventos en Docencia Universitaria y de la presentación del resumen del Curriculum Vitae de cada uno de los autores cuyos artículos se publican en esta entrega, se presenta el índice de semblanzas desde el Volumen I, N° 1, Año 2000 hasta el Volumen XI, N° 1, Año 2010-

No queremos cerrar el editorial de este número, sin antes señalar que ha sido un año difícil por la significativa reducción del presupuesto en todas las instancias y dependencias no solo de la Universidad Central de Venezuela sino de todas las universidades públicas del País. Esto por supuesto, influye también en las publicaciones periódicas y la Revista Docencia Universitaria no escapa a esta realidad. Si bien con mucho esfuerzo, se pudieron editar los dos números correspondientes al año 2010, no sabemos lo que nos depara el próximo año, en el que

paradójicamente, se inicia la segunda década del siglo XXI, época en la que las denominadas Sociedad de la Información y Sociedad del Conocimiento deberían estar consolidándose a nivel mundial incluyendo a los países en vías de desarrollo, garantizado a la vez un nivel de vida digno a todos sus ciudadanos en lo que se refiere al aspecto económico, social, cultural, político y educativo. De lo que si estamos seguros es que el ser humano siempre se las ingenia para seguir adelante y que de los obstáculos y adversidades se aprende.

Carmen Alicia Brioli
Editora