

El Instituto hoy

CRISTINA OTÁLORA
Instituto de Psicología
Universidad Central de Venezuela

El Instituto de Psicología es un centro generador de conocimiento científico en psicología interesado en los problemas psicosociales del país, con reconocido nivel académico a nivel nacional e internacional. Esta imagen del hoy es el reflejo de su larga trayectoria la cual se presenta en las páginas que siguen.

Misión: Desarrollar investigación y docencia de alto nivel académico y de relevancia social, a fin de apoyar los estudios de educación superior en psicología y de asesorar y ejecutar programas vinculados con el contexto psicosocial venezolano.

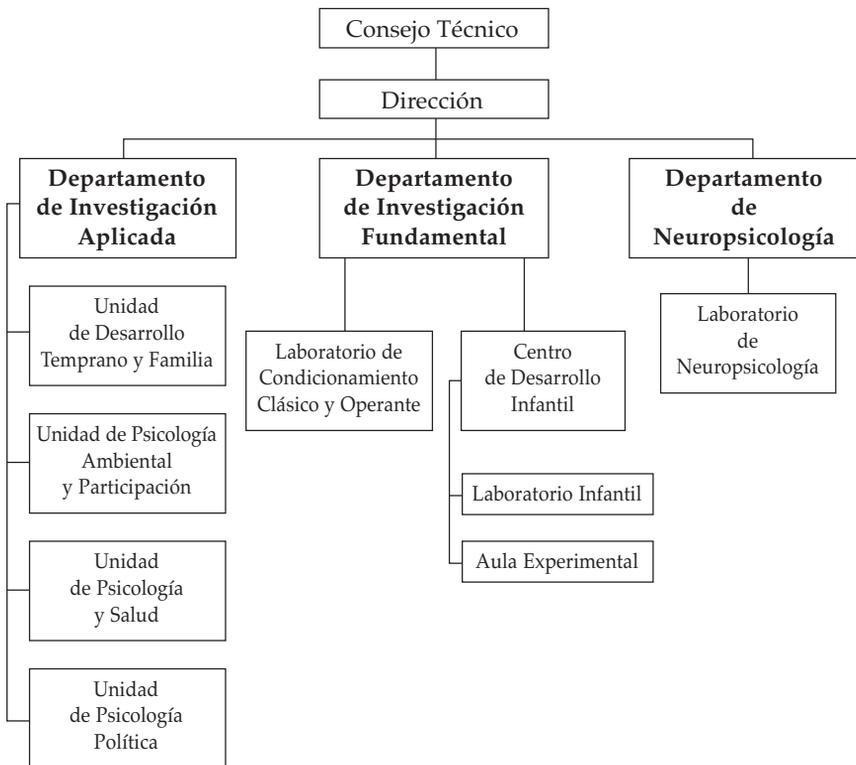
Visión: Ser reconocido como una organización que produce conocimientos científicos, forma recursos humanos de alto nivel en psicología y contribuye a resolver problemas psicosociales; todo ello en un marco de excelencia, libertad, autonomía académica y responsabilidad. Contribuir en la formulación de políticas públicas así como en el diseño y ejecución de programas en su área. En síntesis, estar dirigido al logro del bienestar individual y colectivo del ser humano.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Acometer proyectos de alto impacto y alianzas con instituciones nacionales e internacionales de alto nivel académico y reconocido prestigio.

- Contribuir con la solución de problemas sociales relevantes para la sociedad venezolana.
- Lograr la articulación de las actividades de docencia, investigación y extensión en el área de psicología de la UCV.

Organigrama



CONSTRUCCIÓN DE LA TRAYECTORIA

El largo recorrido del Instituto desde 1949 ha exigido para fines de la presentación realizar una organización de los procesos cumplidos.

Ésta comprende la gestión de los directores, el desarrollo de investigaciones organizadas por departamentos y una breve referencia a los postgrados, uno de los logros principales de la actividad de los profesores del Instituto de Psicología.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

El 22 de noviembre de 1949 el Consejo de la *Facultad de Filosofía y Letras* aprobó el proyecto de creación de un *Instituto de Psicología y Psicotecnía*. El Decano, para ese entonces Prof. Domingo Casanovas, solicitó y obtuvo la aprobación del proyecto por parte de las autoridades universitarias. Se constituyó entonces un Consejo Consultivo conformado por los profesores J. J. González Gorrondona, Olinto Camacho, Raúl Ramos Calles, Domingo Casanovas y Guillermo Pérez Enciso. Para el cargo de Director se designó al profesor Raúl Ramos Calles, como Jefe del Departamento Técnico al profesor Francisco del Olmo y como oficial, a la señora Vidalina Ramos de Bártoli. Poco tiempo después se incorporó a Miriam Dembo como personal técnico y a Guillermo Volcán como personal administrativo (la primera parte de la historia del Instituto, 1949/1973, ha sido tomada de del Olmo y Salazar, 1981).

El Instituto inició sus actividades el 18 de febrero de 1950 en el tercer piso del Edificio Mijares en el centro de Caracas. Sus objetivos principales eran: a) Organizar los estudios de psicología en el país, b) Hacer orientación profesional, tanto a nivel de caso como a nivel de investigación y c) Adaptar y normalizar pruebas psicológicas.

Durante el período de 1952 a 1958, la institución experimentó la inestabilidad producida por la dictadura. En 1952 ocurre el cierre de la universidad y, por ende, del Instituto. Al reabrirse la universidad, en 1953, se nombró Director al profesor José Ortega Durán y se incorporó al personal a Belarmino Lares, Antonio González Contreras y Adela Díaz Ungría. La actividad en este tiempo continuó centrada en la Orientación Profesional y la elaboración y normalización de pruebas psicológicas. Una de las investigaciones de mayor envergadura fue la aplicación de 4.000 pruebas a niños de las escuelas de Caracas para la identificación de superdotados. En 1954 todos los proyectos fueron suspendidos, pues

se produjo un intempestivo despido de la mayor parte del personal; las actividades quedan a cargo del profesor Belarmino Lares, quien falleció en 1958.

En 1956, el Instituto propone la creación de la Sección de Psicología de la Facultad, coordinada por el profesor Guillermo Pérez Enciso; hasta que, al crearse la Escuela de Psicología, en 1958, pasó a ser su primer Director. En este mismo año, se reactiva el Instituto con el ingreso de los profesores Josefina Fierro, Lesbia Berbin, José Miguel Salazar y Moisés Feldman, quien fue nombrado Director. Además del trabajo en Orientación Profesional, se llevan a cabo investigaciones sobre actitudes políticas, tema de gran interés para la época, dado el inicio de la era democrática en el país.

Durante varios años la creación y puesta en marcha de la Escuela absorbió la mayor parte del trabajo y el interés de los integrantes del Instituto, el cual vivió un período de latencia hasta que, en 1963, el Decano Acosta Saignes decide darle nuevo impulso, así como un nuevo nombre, el de Instituto de Psicología. La supresión del apelativo de Psicotecnia, constituye un indicio del cambio de actitud hacia la Psicología y el status de los psicólogos. Para ese momento asume su dirección el profesor Alberto Merani y el Instituto pasa a formar parte de los espacios de la Ciudad Universitaria, en un local de la Facultad de Farmacia. Ingresan entonces como investigadores a medio tiempo, Gladys de Acosta Saignes, Ileana Recagno y Juan Pedro Pereira. Poco tiempo después se incorporan también Maritza Montero, primero como preparadora y posteriormente como profesional; Luisana Ferrer de Brito, José Rengel, Morella Roncayolo e Hilde de Díaz. El profesor Merani estuvo al frente durante 10 años en los cuales se realizó un apreciable número de investigaciones de carácter teórico, especialmente en las áreas de filosofía de la ciencia y desarrollo infantil. También se llevaron a cabo investigaciones de tipo aplicado, sobre todo las orientadas a la psicopedagogía y se produjeron diversas publicaciones.

Entre 1973 y 1977 asume la Dirección el profesor Guillermo Pérez Enciso, a quien le corresponde una nueva fase de definición institucional, después de la recién vivida «renovación académica» y posterior

cierre de la UCV. No sólo debe conducir una institución errante fuera de la ciudad universitaria –quinta Biblia, en la urbanización El Bosque–, sino que decide iniciar al Instituto en dos nuevas actividades universitarias: por una parte, la creación del Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta (1976), con lo cual se abre una nueva y productiva línea de investigación; y, por la otra, estimula el reinicio de los postgrados en Psicología. Con el apoyo del personal de la Escuela, se organizaron las maestrías en Análisis Experimental de la Conducta, Dinámica de Grupo y Metodología. Vale la pena destacar que así como en el año 1956 desde el Instituto se inició la formación de psicólogos en Venezuela, con la creación de la entonces llamada Sección de Psicología, en 1976 le correspondió a los profesores de la Escuela fortalecer al Instituto con el inicio de los postgrados y de la investigación experimental. Justo es también reconocer en Pérez Enciso la figura promotora tanto del pregrado como del postgrado en Psicología (Sánchez, 1997).

A principios de 1977, por jubilación del profesor Pérez Enciso, se encarga de la dirección el profesor Edmundo Chirinos, para la fecha Decano de la Facultad de Humanidades y Educación. Durante su período se nombra una Comisión Reestructuradora formada por los profesores Ligia M. Sánchez, Jefe del Departamento Aplicado; Mauro Parra, Jefe del Departamento Fundamental; Henry Casalta, representante del Consejo de Investigaciones de la Facultad y Euclides Sánchez, representante de la Escuela de Psicología, actuando como Secretaria de Actas la Srta. Ingrid Adams. Producto de la reestructuración, se elabora el Reglamento interno y se establece la estructura departamental.

En la nueva sede del Instituto y con el funcionamiento estable de los departamentos, los directores pasan a ser seleccionados entre los investigadores activos, de larga trayectoria dentro de la institución. En conocimiento de las actividades de investigación que se realizan, se dedican al apoyo de los proyectos, de las publicaciones y a la proyección del conocimiento que se produce en el área. Se enmarcan dentro de esta política los directores cuya gestión se presenta seguidamente.

En 1978 fue nombrado Director el profesor José Miguel Salazar, quien a su vez designó a los profesores Ileana Recagno-Puente, Jefe

del Departamento de Investigación Aplicada y Henry Casalta, Jefe del Departamento de Investigación Fundamental. En enero de 1979 se logró el traslado e instalación del Instituto al Centro Comercial Los Chaguaramos –su sede actual– y la integración física del Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta con el resto de la institución. Se propició la integración con la Escuela de Psicología, a través de la incorporación de su estudiantado a las actividades de investigación. Mediante publicaciones y presentaciones en eventos, se promovió la divulgación de la investigación psicológica realizada en la Universidad. Es preciso destacar que José Miguel Salazar le imprimió al Instituto nuevos aires y un clima de integración. Es notorio de este tiempo, la publicación del primer tomo de *Contribuciones recientes a la Psicología en Venezuela*, la proyección internacional y la creación de dos Unidades de Apoyo a la Investigación: el Centro de Información Latinoamericana –CIPLA– administrada por la Lic. Eladia Paolini y la Unidad de Procesamiento de Datos –UPD–, coordinada por el profesor Pedro R. Rodríguez Carrillo.

La profesora Ileana Recagno-Puente fue nombrada directora para el lapso 1984 a 1987, después de haber desempeñado el cargo de directora interina, en ausencia del profesor Salazar quien disfrutaba de Año Sabático. Su interés fundamental se orientó a promover las publicaciones, entre las cuales destaca la *Colección Monográfica del Instituto de Psicología*, financiada por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, que recoge, en seis títulos, las investigaciones del Instituto hasta el año 1985. También, se publicó el segundo tomo de *Contribuciones recientes a la Psicología en Venezuela*. Durante este período, se constituye el Departamento de Neuropsicología, con la anexión de la Unidad Multidisciplinaria para el Estudio del Comportamiento –UMEC–, con sus profesores Edmundo Vallecalle, Edmundo Chirinos y Otto Lima Gómez, este último, nombrado como Jefe del Departamento.

Durante el período 1987-1989 ejerció el cargo de directora la profesora Julia Becerra de Penfold. En su gestión mantuvo un clima organizacional propicio para el desarrollo de la investigación. Al gestionar el financiamiento para ejecución de proyectos contribuyó con el desarrollo de las diferentes unidades del Instituto. Estimuló la presencia de pasan-

tes de la Escuela de Psicología cuya participación facilitó tanto las actividades de aula del Laboratorio Infantil como la realización de los proyectos. Incentivó, además la actividad de postgrado y la presentación de trabajos en eventos científicos nacionales e internacionales. En este tiempo se apoyó la creación e inicio de actividades de la unidad de Psicología y Salud.

La dirección del Instituto entre 1989 y 1997 estuvo a cargo del profesor Euclides Sánchez. Durante su gestión se crea la Unidad de Psicología Política del Departamento de Investigación Aplicada, y la Sala de Computación. Amplió la planta de investigadores y de personal administrativo. Se impulsó la difusión e intercambio de la actividad científica con la organización de las *Jornadas de Investigación del Instituto de Psicología* y el Programa Científico Internacional del XXIV Congreso Interamericano de Psicología, Santiago de Chile, julio, 1993. Se estimuló la publicación de los trabajos de los investigadores en revistas científicas nacionales e internacionales y la realización de proyectos con la industria petrolera. En reconocimiento al trabajo realizado, se organizó el homenaje a ex directores del Instituto de Psicología, se postuló y gestionó con éxito la candidatura del profesor José Miguel Salazar para el Premio Nacional de Ciencias –Mención Ciencias Sociales– del CONICIT.

En 1997 fue nombrada directora la profesora Ligia M. Sánchez, quien permaneció en el cargo hasta el año 2003. Durante su gestión se llevó a cabo el proceso de autoevaluación del Instituto, el cual tuvo una duración de tres años, con el trabajo conjunto de sus miembros y la participación de asesores nacionales y evaluadores externos. Esta experiencia fue reconocida como modelo de autoevaluación tanto por la Facultad de Humanidades y Educación como por el Vicerrectorado Académico de la UCV. En este período, además, se organizó el proyecto de investigación sobre el *Paro Universitario*, a través del cual se logró convocar la participación activa de todos los investigadores. Conjuntamente con la Escuela de Psicología, se conformó la *Red de Apoyo Psicológico*, con el fin de prestar atención a los afectados del desastre natural de 1999, por el deslave en la zona costera central de Venezuela. Este trabajo significó el inicio de una nueva línea de investigación. Durante

este lapso se publicó el tercer tomo de *Contribuciones recientes a la Psicología en Venezuela*.

Para el período 2003 a 2006 asumió la dirección la profesora Rocío Vegas. Durante su gestión desarrolló una política de información interna vía correo electrónico que permitió difundir sucesos y eventos administrativos y académicos, nacionales e internacionales de interés para los miembros del Instituto. Logró agilizar los trámites administrativos y mantener la presencia del Instituto en diferentes instancias académicas de la Universidad. Estimuló la integración Instituto-Escuela a través de la organización de visitas guiadas de los estudiantes de pregrado, la realización de prácticas de los estudiantes de Psicología Experimental, así como a través de la participación en la Cátedra de Neurociencias y en el Departamento de materias sustantivas de la Escuela de Psicología. Inició el ciclo de conferencias «Bases Biológicas del Comportamiento», el cual se ha venido desarrollando durante cinco años consecutivos hasta el presente con la participación de destacadas personalidades relacionadas con aspectos interdisciplinarios en las ciencias del comportamiento.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación en el Instituto ha estado marcada tanto por las exigencias del contexto académico y social como por los intereses propios de los investigadores. Ante la diversidad generada, se ha decidido presentarla según la estructura departamental actual. No todas las líneas que se mencionan están activas, pero se han incluido aquellas que pudieran reactivarse o que dieron lugar a productos y/o publicaciones de interés. Es oportuno acá el reconocimiento a los entes financieros, tales como Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico –CDCH–, Vicerrectorado Académico y Consejo de Postgrado de la UCV, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas –CONICIT–, Organización de Bienestar Estudiantil –OBE–, Decanato y Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV, además de las entidades internacionales cuyo respaldo económico ha favorecido la culminación de los proyectos.

Departamento de Investigación Aplicada

A lo largo de veintiocho años, se han designado como responsables de la jefatura del Departamento de Investigación Aplicada a los profesores: Ligia M. Sánchez (1978), Ileana Recagno-Puente (1978-1983 / 1989-1996), Euclides Sánchez (1984-1989), Esther Wiesenfeld (1997-2001), Pedro R. Rodríguez Carrillo (2002-2006) y Karen Cronick (2006 -).

Como se indicó en la sección anterior, la estructura actual del Instituto data de 1978. En sus inicios y previo a la reestructuración, el Departamento de Investigación Aplicada se organizó en Líneas de Investigación, entre las primeras que fueron creadas se incluyen: «Procesos de la Instrucción», bajo la responsabilidad de Alfonso Orantes y Armando Morales; «Estudio histórico y situacional de la Psicología en Venezuela», a cargo de Ligia M. Sánchez; «Orientación y docencia universitaria» dirigida por José Miguel Salazar y Constancio de Castro y, «Nacionalismo» creada por José Miguel Salazar. Posteriormente se organizaron y mantienen activas, las unidades que se describen a continuación.

Unidad de Desarrollo Temprano y Familia. Inicialmente, en el año 1978, bajo la coordinación de la profesora Ileana Recagno-Puente, con la participación de la profesora María Rosa de Orantes y luego, en el año 1987, con el ingreso de la profesora Cristina Otálora, la Unidad concentró su actividad investigativa en niños pre-escolares y sus familias. Se desarrolló el proyecto «Patrones de crianza», en el cual se integraron los subproyectos «Factores mediadores del desarrollo infantil en poblaciones de bajos ingresos», «Roles parentales y atención al niño en hogares de estrato medio y estrato marginal», «Representación de la pobreza y las expectativas de cambio en hogares pobres y no pobres», «Trabajo materno e interacción madre-niño». El trabajo se realizó en contextos naturales como preescolares, escuelas, hogares en los barrios y urbanizaciones. El eje central de la indagación fue describir y explicar, desde una perspectiva sistémica y ecológica, los procesos psicosociales asociados a los aprendizajes infantiles. Se estudió, mediante experiencias controladas, el papel de un entorno enriquecido en el desarrollo infantil; la calidad de la vida familiar y de la escuela en ese desarrollo. Entre los

hallazgos, está la posibilidad de acelerar las adquisiciones iniciales en los niños y la necesidad de mantener un entorno enriquecido para estabilizar esas ganancias.

En el año 1994, los investigadores de la Unidad participaron, por Venezuela, en el Proyecto Harvard titulado «Escolaridad materna, cuidados al niño y riesgos para la supervivencia infantil». En el marco de este proyecto se trabajaron los temas «Comprensión de la lectura», «Interacción madre-hijo» y «Etnografía de la familia popular». En el año 1996 la Unidad amplió su alcance investigativo al incluir las diferentes etapas del ciclo vital humano con temas relacionados con la maternidad y la paternidad. Con la participación de la profesora Leonor Mora Salas, quien se incorporó en el año 2002 a las investigaciones de esta Unidad, se adelanta un proyecto que busca conocer en diferentes contextos, la vida familiar con perspectiva de género y en el cual intervienen todos los miembros de la familia como fuentes de información. En este proyecto se han trabajado entre otros temas: «Vivencias familiares», «El origen de los significados», «Masculinidad y feminidad», «Paternidad y maternidad», «Infidelidad», «Género y adolescencia». La productividad de la Unidad se ha visto reflejada a través de 31 publicaciones y la participación en 70 congresos y jornadas.

Unidad de Nacionalismo. Bajo la dirección del profesor José Miguel Salazar esta unidad se organizó al inicio de la década de los años 80 con la participación de los profesores Pedro R. Rodríguez Carrillo y Constancio de Castro. Posteriormente, se incorporan como asistentes de investigación Ana Lomelli, Beatriz Aristegui, Niulka Namnún de Carrón e Ignacio Moreno. El trabajo de esta Unidad se centró principalmente en el desarrollo de proyectos orientados a la evaluación de creencias y actitudes hacia lo nacional, lo regional y lo étnico, el supranacionalismo y la categoría «Latinoamericano». Igualmente, los investigadores adscritos a esta Unidad participaron en proyectos transculturales formando equipo con investigadores de otros países: Julio Villegas de Chile, Gerardo y Bárbara Marín (investigadores de la Universidad de San Francisco) y Miguel Salas de Colombia. Los proyectos desarrollados tuvieron un impacto importante pues, con ellos, el

Instituto comenzó a ser una referencia internacional. También se establecieron lazos con investigadores norteamericanos, en particular con el profesor Martín Fishbein quien contribuyó con su experticia en aspectos metodológicos aplicables a este tipo de investigación. Los resultados de las investigaciones produjeron pronunciamientos sobre los problemas sociopolíticos y económicos de la época y constituyeron un antecedente para algunas actividades vigentes en la actualidad, entre otras, las de psicología política.

Unidad de Psicología Ambiental y Participación. Esta unidad, se creó a principios de los ochenta por iniciativa de los profesores Esther Wiesenfeld y Euclides Sánchez. Posteriormente contó con la incorporación de la profesora Karen Cronick. Desde su comienzo los trabajos de investigación, evaluación, intervención, docencia y extensión estuvieron centrados en la temática de vivienda y comunidades de bajo nivel socioeconómico. Tales trabajos se originaron a partir de las demandas provenientes de organismos y comunidades externas a la Universidad. La naturaleza y procedencia de estas solicitudes favoreció: a) el trabajo conjunto con diferentes actores –académicos, gubernamentales y comunitarios–, b) el abordaje interdisciplinario que incluyó otras áreas de la psicología –desarrollo humano, género y sexualidad, dinámica de grupos– y otras disciplinas –arquitectura–, c) la formación de estudiantes en diferentes carreras universitarias en las que se integraron contenidos teóricos y metodológicos con actividades prácticas en contextos reales, d) la capacitación de los miembros de las comunidades en procesos comunitarios –organización, participación, empoderamiento– y e) la construcción de conocimientos socialmente relevantes al contexto nacional.

Los principales temas abordados han girado en torno a procesos residenciales –autoconstrucción de viviendas; construcción de «hogar»; experiencia, evaluación y satisfacción residencial; identidad, apropiación, apego–, desastres naturales –riesgo ambiental, impacto psicosocial en situaciones de desastre, significado del desalojo–, los cuales se han conjugado con el abordaje de procesos comunitarios –organización, participación, sentido de comunidad– y más recientemente con

cuestiones relativas a la sostenibilidad ambiental y comunitaria, la vivienda y la salud, la potenciación de las construcciones sociales y las necesidades comunitarias, las implicaciones teóricas de los cambios paradigmáticos del construccionismo en relación con la participación y los modelos participativos de intervención y evaluación comunitaria, entre otros.

Las principales estrategias empleadas en el estudio de los temas enumerados han sido la investigación acción participativa, la investigación cualitativa y la evaluación participativa. Como producto de los trabajos desarrollados cabe mencionar la publicación o edición de cinco libros, numerosos artículos en publicaciones periódicas nacionales e internacionales, la edición de un número especial del *Applied Psychology: An International Review* y un Fascículo de la *AVEPSO*.

Unidad de Psicología y Salud. Desde el año 1988 funciona la Unidad de Psicología y Salud propuesta por la profesora Ligia M. Sánchez, con el objetivo general de sistematizar y coordinar esta área de investigación, ya iniciada tanto en la Escuela como en el Instituto. Además de programar y desarrollar investigaciones, se ha ampliado el ámbito de los recursos humanos del Instituto, con la incorporación de estudiantes, profesores de pregrado y postgrado, y personas interesadas en el área. Conforman inicialmente la Unidad los profesores Ligia M. Sánchez y Pedro R. Rodríguez Carrillo con las investigaciones «Evaluación de políticas públicas ante las drogas», «Factores psicosociales de la drogadicción», «Consumo de drogas en la mujer venezolana», «La práctica de la Psicología de la Salud en Venezuela», «La atención en situaciones de desastre natural» en el primer caso y «La Tartamudez y El Tartamudo», «Desarrollo de campañas de prevención contra el cáncer» y «Aspectos psicosociales del SIDA», en el segundo caso. En el año 1991 se incorpora la profesora Alcira Margarita Gómez de Rey a la Unidad con el estudio de «El rol del psicólogo en las conductas relacionadas con la salud oral Infantil». Con el estudio de la «Imagen del Negro en la Sociedad Venezolana» se agrega, en 1997, la profesora Ligia Montañez, de la Escuela de Psicología, y en 1999 se inicia el estudio de

la «Percepción de la donación de órganos para trasplante en Venezuela», investigación conjunta con la Organización Nacional de Trasplante de Venezuela –ONTV–. En el año 1997 la profesora Sánchez pasa a la Dirección del Instituto y el profesor Rodríguez asume la coordinación de la Unidad hasta su jubilación en el año 2006. Es importante resaltar el significativo aporte de investigadores adscritos a esta Unidad, en la creación y desarrollo de la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud –ALAPSA– y de la Asociación Iberoamericana de la Tartamudez –TTM-IB–

Unidad de Psicología Política. La Unidad de Psicología Política fue creada en 1994 por la profesora Mireya Lozada. Desarrolla actividades de investigación, docencia y extensión, especialmente referida a un eje problemático: democracia, espacio público y vida cotidiana, donde se abordan procesos como la construcción social de alteridad y ciudadanía, imaginarios sociales y más recientemente, polarización política en espacios públicos –reales y virtuales–. Esta aproximación a la «realidad» psicopolítica se realiza a través de distintas modalidades: desde intentos comprensivos y analíticos del discurso hasta programas de intervención y apoyo psicosocial. Desde el punto de vista teórico, las perspectivas psicosociales –psicología discursiva, representaciones sociales, psicología colectiva, influencia minoritaria...– se han enriquecido con otros enfoques teóricos y miradas transdisciplinarias como filosofía política, socio-antropología urbana, hermenéutica, etc.

Desde su creación hasta junio 2006, sus integrantes, profesores Carlos Silva y Mireya Lozada reportan 75 publicaciones nacionales e internacionales y la tutoría de 23 tesis de pregrado, 3 de postgrado, sin contar las tutorías en curso y la gran cantidad de asesorías internas y externas a la UCV. en el área de psicología política. Igualmente, la unidad ha desarrollado un intenso trabajo en el campo de la intervención psicosocial tanto en las situaciones de desastres naturales, como en el contexto de conflicto político vivido en el país durante los últimos años, estableciendo vínculos con redes sociales y distintas organizaciones públicas y privadas venezolanas y extranjeras.

Departamento de Investigación Fundamental

En 1976 un grupo de profesores de la Escuela de Psicología constituido por Roberto Ruiz, Julia Becerra de Penfold, Henry Casalta, Miriam Dembo y Rodolfo Tarff se propuso diseñar un curso de Postgrado en Análisis Experimental de la Conducta. La idea surgió, en parte, de las enseñanzas que sobre teoría y metodología de una ciencia de la conducta dictaba el profesor Guillermo Pérez Enciso en su cátedra de Teorías Psicológicas. Ese mismo año se iniciaron los cursos y seminarios de la Maestría y, a la vez, se instaló un Laboratorio de Condicionamiento Clásico y Operante, a fin de proporcionar las facilidades para las prácticas docentes y la investigación de profesores y alumnos. Para la instalación y puesta en marcha de este Laboratorio es preciso reconocer el apoyo fundamental del profesor William N. Schoenfeld y sus asociados, Brett K. Cole y Daniel Sussman del Queens College of the City University of New York. En el Queens College se forman como técnicas especialistas en el manejo de equipos de programación automática, las psicólogas profesoras Rocío Vegas y Judith Weffer (Dembo y Guevara, 1992)

Tres años más tarde, con el apoyo del profesor Sydney Bijou de la Universidad de Arizona y las doctoras Bárbara Etzel y Judith LeBlanc del Departamento de Desarrollo Humano de la Universidad de Kansas se creó, en 1981, el Centro de Desarrollo Infantil y se incorporaron al equipo docente y de investigación a las profesoras Doris de Villalba, María Teresa Guevara, Thaís Navarrete, posteriormente ingresan Ana Lisett Rangel y Rosa Lacasella. Este Centro se crea con el propósito de ampliar las áreas de investigación que se desarrollaban en el Laboratorio de Condicionamiento Clásico y Operante y se inicia con el estudio de conductas complejas como la conducta cognoscitiva, social, creativa y de autocontrol, en el ambiente natural. (Dembo, Villalba, Guevara y Rangel, 1986).

El Departamento de Investigación Fundamental está constituido por estos dos núcleos de investigación que se describirán a continuación.

Laboratorio de Condicionamiento Clásico y Operante

En este laboratorio se llevan a cabo investigaciones con sujetos

infrahumanos y humanos. Para el trabajo con sujetos infrahumanos, se dispone de un área de bioterio que aloja a los animales que son empleados en experimentos altamente controlados, con cajas de Skinner. Se emplean equipos electromecánicos de programación, control y registro de eventos experimentales. Han trabajado en este Laboratorio, además del equipo inicial, los profesores Susana Barradas, Margarita Gómez de Rey, María Llorens, Lisbelia Pérez, José Burgos, Esther Contreras, Elsa Ritter, Cristina Vargas, Giovanni Hernández, Luvina Torres y Joel Romero.

La investigación se ha centrado en la realización de estudios en las áreas teórica, metodológica y tecnológica. Las principales líneas de investigación son:

Probabilidad de reforzamiento y estabilidad de la conducta. La estabilidad de la conducta es considerada un índice del grado en que las relaciones funcionales entre las variables independientes y dependientes son regulares y, por tanto, generalizables. De esta posición han surgido investigaciones dirigidas a definir criterios de estados estables.

Control aversivo. El control aversivo en animales ha permitido estudiar teórica y metodológicamente la adquisición, mantenimiento y reducción de conductas controladas por contingencias aversivas.

Control clásico de respuestas. Dentro de esta línea se han estudiado básicamente, en humanos, respuestas de parpadeo y cardiacas. Los resultados han demostrado que es posible modificar, a través del condicionamiento, comportamientos de naturaleza fisiológica y autónoma, lo cual es aplicable al campo de la salud o de la medicina conductual.

Estudio de la conducta de autocontrol. Los comportamientos de autocontrol, por una parte, se interpretan como un proceso de autoreforzamiento donde el sujeto aprende a administrar sus propias recompensas; por otra, como una escogencia entre alternativas asociadas a consecuencias de diferente valor gratificante. La adquisición de la conducta de autocontrol es importante para la adaptación a distintos contextos

sociales y se emplea en problemas conductuales tales como tabaquismo, farmacodependencia, obesidad, alcoholismo, entre otros.

Control de estímulos. Se investiga la interacción operante-respondiente en relación con la supresión condicionada y la funcionalidad de los estímulos. Se intenta relacionar dos áreas que habían permanecido independientes: el control de estímulos y la supresión condicionada, las cuales logran su integración en el paradigma de intromisión del estímulo.

Automoldeamiento y automantenimiento. El automoldeamiento surge por la necesidad de diseñar un procedimiento automático de moldeamiento de la respuesta que sea más económico, elegante y controlado que la técnica por aproximaciones sucesivas, éste contempla el empleo conjunto del condicionamiento clásico y operante, fenómenos que teóricamente habían sido considerados como separados. Los hallazgos tienen importancia no sólo para la teoría del condicionamiento, sino también para el desarrollo de la tecnología de la enseñanza.

Estrés. Dentro de esta línea se estudia el papel de las distintas modalidades de aprendizaje en la etiología, desarrollo y control de la condición de estrés, por medio de la manipulación de estímulos y de las relaciones de contingencias.

Dolor. Se ha investigado la adquisición y mantenimiento de la conducta de dolor, relaciones entre variables fisiológicas, umbrales de dolor y respuesta verbal ante estímulos nocivos.

Filogenia y ontogenia del aprendizaje, mediante simulaciones digitales. Esta línea se orienta al desarrollo de una teoría general de las relaciones entre aprendizaje, conducta, la estructura de circuitos neurales y la evolución darwiniana. Propone modelos ecológicos más complejos para explicar fenómenos ligados a la conducta de los organismos en ambientes naturales.

Estudios paramétricos del Condicionamiento Pavloviano. Estudia el alcance empírico y teórico de un nuevo sistema paramétrico (sistema P)

para la definición y organización de procedimientos de condicionamiento Pavloviano.

Conducta de elección. Examina la conducta de elección a través del Análisis Experimental (molar o molecular) de algunas operantes que la componen. Se estudia la relación de igualdad en el contexto de programas de reforzamiento contingentes y no contingentes para identificar los procesos conductuales básicos de los cuales la conducta de elección es función.

Centro de Desarrollo Infantil

El Centro de Desarrollo Infantil –CDI–, creado en 1981, está conformado por el Laboratorio Infantil y el Aula Experimental. Sus objetivos son: a) realizar actividades de investigación básica y aplicada sobre el comportamiento de niños preescolares, b) desarrollar tecnología que pueda ser probada en situaciones controladas antes que en otras menos estructuradas y c) conjugar las labores de investigación con tareas de docencia y de servicio a la comunidad.

Los principales estudios realizados en el Centro se agrupan en las líneas de investigación siguientes:

Modelo individualizado de educación pre-escolar y aplicación de estrategias de enseñanza. El desarrollo y puesta en práctica de un modelo individualizado para la enseñanza preescolar ha dado soporte a investigaciones relacionadas con la inclusión y seguimiento de niños con necesidades especiales al Aula Experimental, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza y procedimientos para abordar problemas de aprendizaje. Incluye trabajos relacionados con la formación de padres y maestros y con el análisis y adaptación del modelo de enseñanza para ser aplicado en otros contextos educativos.

Investigación de procesos básicos del aprendizaje o estudio de conductas complejas. Esta línea se caracteriza por el estudio de procesos básicos del comportamiento humano –adquisición, mantenimiento, extinción,

generalización y transferencia de aprendizaje– y conductas denominadas complejas –creatividad, cooperación, lenguaje, autocontrol–. Dentro de esta línea se incluyen, también, derivaciones de prácticas y técnicas útiles para promover el desarrollo de estos comportamientos en ambientes naturales –hogar, escuela y comunidad–.

Aplicaciones del computador en la enseñanza. En esta línea se han tratado diferentes aspectos vinculados con el uso del computador en la educación, específicamente en lo relativo a: a) diseño de sistemas para el almacenamiento de datos y planificación del desempeño académico de los niños del Aula Experimental; b) reflexiones y consideraciones sobre la producción de soportes didácticos y diseño de soportes para la investigación y la enseñanza en las áreas curriculares y c) la formación y capacitación del docente preescolar en el uso de la informática educativa.

Intervención psicosocial en emergencias. A raíz de la emergencia vivida en el país en diciembre de 1999, tomó cuerpo la investigación en el área de intervención psicosocial en tiempos de crisis, la cual se ha mantenido vigente con aplicaciones a la solución de problemas de índole psicosocial –formación de ciudadanía, comportamientos de apoyo en situaciones de emergencia, prevención, capacitación para el manejo de situaciones críticas.

Por tratarse de un centro universitario el Centro de Desarrollo Infantil ha tenido como política la integración de estudiantes y profesores de la Escuela y el Instituto de Psicología, tesis de pre y postgrado, y numerosos pasantes, quienes han participado activamente en los proyectos de investigación desarrollados.

Departamento de Neuropsicología

El Departamento de Neuropsicología tiene como antecedente la Unidad Multidisciplinaria para el Estudio del Comportamiento –UMEC–, la cual fue creada por el Consejo de la Facultad de Humanidades y Educación en, octubre de 1981, dependiente académica y

administrativamente del Decanato. El Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico –CDCH– de la UCV proporcionó los fondos necesarios para la remodelación de su planta física y la dotación de equipos, para sus cuatro laboratorios: Poligrafía, Electroencefalografía, Potenciales Evocados y Bioretroalimentación. Posteriormente, en 1986, fue transformada en Departamento de Neuropsicología del Instituto de Psicología.

La investigación en este departamento se ha relacionado con los campos teórico, metodológico y aplicado. Las principales líneas de investigación son:

Neurofisiología. Se investiga el funcionamiento de las estructuras del sistema nervioso a través de la exploración de la reactividad central y periférica. El desarrollo de esta línea ha incluido un total de 43 proyectos que se enmarcan dentro de sub-áreas más específicas tales como el estudio de distintos ritmos cerebrales por medio del registro de la actividad eléctrica cortical –electroencefalografía–; la evaluación de respuestas periféricas como la electrodermal, la galvánica, la frecuencia cardíaca a través de registros poligráficos; el análisis de los potenciales evocados N100 y P300; el estudio de la reactividad cardiovascular mediante la exploración de la hipertensión arterial y su asociación con distintas patologías psicosomáticas.

Alexitimia. Se explora la capacidad para verbalizar las emociones en sujetos normales y con patologías orgánicas. Incluye el estudio de los mecanismos explicativos de alteraciones psicosomáticas. En esta línea se han desarrollado 3 proyectos de investigación.

Biofeedback. Se estudia la retroalimentación biológica de respuestas fisiológicas tales como frecuencia cardíaca, tensión muscular, temperatura corporal, actividad eléctrica de la corteza cerebral, frecuencia respiratoria, entre otras. Se evalúa su incidencia en el tratamiento de diversos trastornos como hipertensión arterial, úlceras gástricas, jaquecas, insomnio, cefaleas tensionales y alteraciones neuromusculares. En esta línea se han desarrollado 13 proyectos de investigación.

Estrés. Se investigan respuestas fisiológicas, cognitivas y conductuales ante distintas situaciones que alteran el bienestar del individuo e involucran distintas áreas de impacto, así como su influencia en el desarrollo de múltiples trastornos que afectan tanto la calidad de vida como la salud física. En esta línea se han desarrollado 8 proyectos de investigación.

Neuropsicología. Se indagan las relaciones cerebro-conducta con el objeto de comprender y explicar las alteraciones en el funcionamiento de las distintas áreas corticales, como consecuencia de algún tipo de daño o lesión cerebral. En esta línea se han desarrollado 4 proyectos de investigación que han constituido la base de conocimientos para otras líneas fundamentales como la Evaluación Neuropsicológica.

Evaluación Neuropsicológica. Se explora el funcionamiento individual de las distintas áreas corticales en sujetos normales y con patología a través de métodos tanto cualitativos como cuantitativos. Esto permite describir y caracterizar tanto las funciones corticales conservadas como las disminuidas. Incluye el diseño e implementación de baterías de evaluación neuropsicológica estandarizadas y validadas en sujetos venezolanos. En esta línea se han llevado a cabo 9 proyectos de investigación, la mayoría relacionados con la construcción del «Protocolo de Evaluación Neuropsicológica Luria-UCV».

Rehabilitación. Se lleva a cabo el estudio, diseño e implementación de un conjunto de estrategias encaminadas a conseguir que un sujeto con daño o lesión cerebral vuelva a hacer operativos los sistemas funcionales lesionados. Implica también la adaptación de tales estrategias a las características individuales del sujeto, no sólo en función del tipo de daño o lesión cerebral, sino ajustándolas a las características de su ambiente social, laboral y familiar. En esta línea se enmarca un solo proyecto de investigación «El Programa Integral de Rehabilitación Luria-UCV». Este proyecto incluye 10 subproyectos, cada uno de los cuales constituye el programa de rehabilitación específico para las 10 funciones cognitivas evaluadas por el Protocolo de Evaluación Neuropsicológica Luria-UCV.

El Departamento de Neuropsicología fortalece sus líneas y proyectos de investigación a través de la docencia impartida a estudiantes de la Escuela de Psicología, en el área de la neurociencia. A su vez, los estudiantes se benefician de la experiencia directa y adquieren destrezas de investigación a través de las prácticas y pasantías que realizan en el departamento. En Postgrado, el Departamento colabora con la docencia en la Maestría y Especialización en Análisis Conductual. Además, ofrece seminarios tutoriales y asesora tesis doctorales vinculadas con el área.

Las actividades de extensión se llevan a cabo a través de la evaluación y rehabilitación neuropsicológica de pacientes referidos por el Hospital Clínico Universitario de Caracas y otros especialistas e instituciones que lo requieren. Cabe señalar que el mayor esfuerzo de la investigación, docencia y extensión de este Departamento, está dirigido a impulsar el Protocolo de Evaluación Neuropsicológica Luria-UCV, el cual permite la evaluación clínica –cualitativa– y psicométrica –cuantitativa– del nivel de deterioro neuropsicológico en cada una de las 10 funciones evaluadas en adultos venezolanos.

EL INSTITUTO Y LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO

El Instituto de Psicología ha sido el semillero para gran parte de los postgrados en Psicología. Así, el Departamento de Investigación Aplicada es el punto de partida y sede de las maestrías en Psicología Social, Psicología del Desarrollo Humano y la Especialización en Intervención Psicosocial. Por su parte, el Departamento de Investigación Fundamental ha sido la base para la creación y mantenimiento de la maestría y la especialización en Análisis Conductual. El doctorado, producto de la colaboración Instituto-Escuela, se ha apoyado en los proyectos de investigación del Instituto y a él pertenecen la mayor parte de sus profesores y tutores.

Maestría en Análisis Conductual

Esta Maestría, fundada en 1976, una de las pioneras en el área de la Psicología, está estrechamente vinculada con la investigación que se lleva a cabo en los dos laboratorios que constituyen el Departamento

de Investigación Fundamental: Laboratorio de Condicionamiento Clásico y Operante y Laboratorio Infantil. En sus inicios, la maestría estuvo dirigida a la formación de investigadores en Psicología y de personal docente de instituciones de cuarto nivel. Por esta razón el programa colocaba su mayor énfasis en torno a problemas conceptuales y metodológicos, así como destrezas de comunicación científica. A partir de 1981, cuando se crea el Centro de Desarrollo Infantil, se incorporan líneas de investigación de carácter aplicado y el entrenamiento en destrezas profesionales relacionadas con la educación, el asesoramiento y la clínica, en particular el abordaje del comportamiento infantil. En 1986, con reestructuración del programa, se convirtió en un curso de doble salida: maestría y especialización, con el fin de aumentar el énfasis en la formación de destrezas aplicadas, sin abandonar el núcleo conceptual metodológico. Entre sus egresados se cuentan 38 profesionales.

Maestría en Psicología Social

Se funda en 1977, bajo la coordinación del profesor José Miguel Salazar y tanto la docencia como la investigación que se desarrolla a través de los trabajos de grado giran alrededor de áreas sustantivas de interés para los investigadores del Departamento Aplicado, tales como: nacionalismo, actitudes, ambiente, salud y comunidad. Hasta el presente se han otorgado 47 títulos de magíster. En 1993 se rediseñó la maestría para poner mayor énfasis en la relevancia social de sus ejes problemáticos y se fundó la Especialización en Intervención Psicosocial, para reforzar el componente aplicado del campo de estudio.

Maestría en Psicología del Desarrollo Humano

Articulada a la Unidad de Desarrollo Temprano y Familia surge en el año 1986 la Maestría en Psicología del Desarrollo Humano, bajo la coordinación de la profesora Josefina Fierro de Ascanio. Esta maestría tiene como finalidad la preparación de investigadores y asesores en todas las áreas del desarrollo psicológico y en todas las etapas del ciclo vital humano, con énfasis en la planificación y aplicación de políticas sociales apropiadas a las características del país. Las líneas de trabajo

y de investigación más recientes de profesores y cursantes, realizadas con diversos enfoques teóricos y metodológicos, giran en torno a tópicos tales como: Género y vida familiar, Familia y exclusión social, Familia, violencia y sociedad, La persona con discapacidad en diferentes contextos, Desarrollo cognoscitivo y moral, y Desarrollo del lenguaje. En sus veinte años de funcionamiento, la Maestría ha graduado 38 cursantes pertenecientes a nueve cohortes.

Doctorado en Psicología

El Doctorado en Psicología se inició en 1990 y fue estructurado según el modelo propuesto, para ese entonces, por la Facultad de Humanidades y Educación. Conforme a este modelo, el Doctorado constituye un nivel de estudios orientado, fundamentalmente, a fortalecer la investigación en Psicología en la UCV y en el país, con el fin de propiciar el desarrollo de los centros universitarios de Psicología como núcleos de reflexión y creación del saber psicológico, así como sus aplicaciones a la solución de problemas sociales del país. Por estar centrado en el investigador, este curso tiene una modalidad de enseñanza individual. Cada cursante tiene un plan de estudios personalizado cuyo eje es el proyecto de tesis doctoral.

Al igual que en las maestrías y en los cursos de especialización, el doctorado tuvo su origen y debe su existencia a los recursos docentes y de investigación del Instituto de Psicología y al apoyo de la Escuela de Psicología. A lo largo de 16 años cuenta en su haber con 18 egresados. Tanto el comité académico como los profesores / tutores forman parte, en su mayoría del personal del Instituto. El comité académico inicial estuvo compuesto por Miriam Dembo, José Miguel Salazar, Maritza Montero, Ligia M. Sánchez y María Luisa Platone. Más tarde ingresan María Teresa Guevara, Cristina Otálora y Lourdes Sánchez.

PROYECCIONES

Las proyecciones que aquí se mencionan se fundamentan en las conclusiones derivadas del proceso de autoevaluación. En ellas se

estableció, por una parte, la necesidad de realizar alianzas con instituciones nacionales e internacionales de alto nivel académico, con el fin de difundir la labor de investigación que se realiza en el Instituto; promover el intercambio de personal y conocimientos; ofrecer al personal existente oportunidades de actualización, indispensables para asumir nuevas responsabilidades y ampliar su campo de interés y de acción. Por otra parte, se decidió continuar con el desarrollo de programas de investigación y extensión dirigidos a la solución de problemas sociales relevantes para el país. Cumplir con estas proyecciones necesariamente conduce a una adaptación de la estructura organizativa institucional, sin descuidar el imperativo de dar respuesta a los cambios que impone el entorno.

Sin embargo, resultó evidente que a fin de mejorar y ampliar lo que actualmente se desarrolla en el Instituto en materia de investigación, docencia y servicio a la comunidad es preciso incorporar personal nuevo para compensar las pérdidas ocasionadas por fallecimientos y jubilaciones. Ante las dificultades que actualmente presenta la UCV, para todo lo que significa aumento de personal y de presupuesto, se concluyó que es apremiante generar la sostenibilidad de la institución con el desarrollo de actividades que permitan ofrecer servicios y productos en su área de especialidad.

Los asesores externos que participaron en el proceso de autoevaluación se mostraron sorprendidos del potencial del Instituto para producir ingresos propios a través de la prestación de servicios y comercialización de productos. En consecuencia se seleccionó el Centro de Desarrollo Infantil y el Departamento de Neuropsicología, como las dependencias que por la índole de su trabajo y los resultados obtenidos ofrecen la mayor posibilidad de crecer y convertirse en empresas sostenibles. Una propuesta concreta en este sentido, realizada por la profesora Ana Lisett Rangel, es la creación del Centro de Extensión del Instituto de Psicología –CEXIP– .

Los objetivos de este centro son: 1) ofrecer servicios, entre los que se incluyen educación preescolar, talleres de formación para padres, estudiantes, maestros y otros profesionales, asesorías a personas e ins-

tituciones, atención psicológica e interdisciplinaria; 2) ofrecer productos, entre otros, publicaciones, videos y materiales didácticos; 3) apoyar las actividades de investigación y docencia en psicología, tanto de la UCV como en otras instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DEL OLMO, F. y SALAZAR, J.M. (1981). 30 años del Instituto de Psicología. En *Contribuciones Recientes a la Psicología en Venezuela*. Tomo I. Caracas: Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- DEMBO, M.; VILLALBA, D.; GUEVARA, M.T. y RANGEL, A.L. (Octubre, 1986). Organización y desarrollo de un Laboratorio Infantil para la investigación básica y aplicada. *I Jornadas Nacionales de Investigación Humanística y Educativa*, Caracas, UCV.
- DEMBO, M. y GUEVARA, M.T. (1992). *Investigación en Análisis Conductual 1978-1991*. Caracas: Vicerrectorado Académico. Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- SÁNCHEZ, L.M. (1997). *20 años de Psicología en Venezuela 1958-1978*. Informe final del Estudio Histórico y Situacional de la Psicología en Venezuela, presentado ante el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, UCV.

AUTORES DEL CAPÍTULO:

CRONICK, Karen; DEMBO, Miriam; MORA, Leonor; ROCA, María Jesús; SÁNCHEZ, Ligia M.; VERNET, Oswaldo.

PRESENCIA INSTITUCIONAL

Se incluyen en esta sección publicaciones representativas de la labor del Instituto y en su mayoría de reciente data, eventos científicos de más frecuente participación y personal de la institución.

- Algunas publicaciones
- Participación en algunos eventos científicos
- Personal actual

*ALGUNAS PUBLICACIONES**Colecciones Institucionales*

INSTITUTO DE PSICOLOGÍA (1966). *Anales de Psicología 1964-1965*. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.

- INSTITUTO DE PSICOLOGÍA (1971). *Anales de Psicología 1966-1967*. Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- INSTITUTO DE PSICOLOGÍA (1985). *Líneas de investigación, proyectos y publicaciones. Colección Monográfica del Instituto de Psicología* (1985). Caracas: Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.
- CASALTA, H. y TONELLI, A. (1985). *Conducta de evitación en programas de razón e intervalo*.
- PENFOLD, J. y DEMBO, M. (1985). *Avances de programas de control de estímulos*.
- RECAGNO-PUENTE, I. y ORANTES, M.R. (1985). *Algunos factores de desarrollo infantil. El entorno familiar y ecológico en niños de 0 a 4 años*.
- SALAZAR, J.M. y BANCHS, M.A. (1985). *Supranacionalismo y regionalismo*.
- SALAZAR, J.M.; DE LUCA, A. y LOMELLI, A. (1985). *Creencias y rendimiento estudiantil*.

Colección Estudios de Psicología FHE / UCV

- INSTITUTO DE PSICOLOGÍA (1981). *Contribuciones recientes a la Psicología en Venezuela*. Tomo I Caracas: Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- INSTITUTO DE PSICOLOGÍA (1986). *Contribuciones recientes a la Psicología en Venezuela*. Tomo II Caracas: Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- INSTITUTO DE PSICOLOGÍA (LOZADA, M.; RODRÍGUEZ C., P.R.; SÁNCHEZ, L.M.; SILVA, C. y WIESENFELD, E.) (1998). *Paro profesoral 1997. Su impacto en la comunidad universitaria de la UCV. Extramuros*, (8), 163-182.
- EDICIÓN DE LA REVISTA *INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA* (1988-1998). José Miguel Salazar (editor) y Pedro R. Rodríguez Carrillo (gerente administrativo).
- RANGEL, A.; SÁNCHEZ, L.; LOZADA, M. y SILVA C. (1999). (Comps.) *Contribuciones a la Psicología en Venezuela*. Tomo III Caracas: Fondo Editorial de Humanidades, UCV.

Publicaciones por Departamento

Departamento de Investigación Aplicada

- CRONICK, K. (2002). Community, Subjectivity, and inter-subjectivity. *American Journal of Community Psychology*. 30, 4, 529-546.

- CRONICK, K. (sept. 2002). The Discourse of President George W. Bush and Osama bin Laden: A Rethorical Analysis and Hermeneutic Interpretation. *The Forum Qualitative Research*, 3,3, <http://www.qualitative-research.net/fqsfqs-e/inhalt3-02-e.htm>.
- CRONICK, K. (2002). La relatividad, lo verosímil y la toma de conciencia. Una problematización comunitaria. *Revista Interamericana de Psicología*. 36, 1&2, 41-62.
- CRONICK, K. (sept. 2005). El análisis retórico/hermenéutico de textos relacionados al consumo del alcohol. *The Forum Qualitative Social research*: 6, 3, Art.8 – Sept-2005. en línea dirección : <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-05/05-3-8-s.htm>
- LOZADA, M. (1991). *Cura y Locura Ideología de la desviación*. Caracas: Fondo Editorial Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- LOZADA, M. (2005). Prácticas ciudadanas: representación y significación en tiempos de globalización. En: D. Olivera, P. Campos y H. Faría (Orgs) *Representacoes Sociais, Uma Teoria Sem Fronteras*. Río de Janeiro: Ed. Museu da República.
- LOZADA, M. (2006). (Comp.) *El derecho a la paz. Voces de niñas, niños y adolescentes en Venezuela*. Caracas. Fondo Editorial Facultad de Humanidades y Educación / CECODAP.
- LOZADA, M. y RANGEL, A. (2001). Reconstruir desde la gente: la cuestión psicosocial. La experiencia venezolana. En: C. San Juan, y C. Taboada. *Intervención psicosocial en emergencia: una perspectiva transcultural*. España: Universidad del País Vasco.
- MONTAÑEZ, L.; SÁNCHEZ, L.M. Y SALINAS, J.F. (2003). Proyecto «Imagen del Negro en la Venezuela de Hoy»: Una reflexión metodológica. *Revista Interamericana de Psicología*, 37, 1, 31-49.
- MORA, L. (2000). *Plan Lector de Cajas Viajeras al Aula. Algunos resultados e impactos de la práctica de promoción de lectura y escritura*. Caracas: Fundación Comisión Nacional de Lectura - Fundalectura.
- MORA, L. (2003). El sentido de las costumbres en la narrativa de dos familias populares. *Akademos*, 5, 2: 39-64.
- MORA, L. (2006). *Investigación educativa*. Caracas: Dirección de Publicaciones, Universidad Nacional Abierta.

- MORA, L.; OTÁLORA, C. y RECAGNO-PUENTE, I. (2005). El hombre y la mujer frente al hijo. Diferentes voces sobre su significado. *PSYKHE*, 14, 2, 119-122.
- OTÁLORA, C. (1997). El juego: una perspectiva socio-cultural. *Cuadernos UCAB* (1) 99-109.
- OTÁLORA, C. (2001). Características de la mediación en madres con diferente nivel de escolaridad. *Akadosmos*, 3,1:71-88.
- OTÁLORA, C. (2002). Funcionamiento familiar e interacción social En M.L. Platone (Comp). *El juego, una forma de interacción y construcción de una actividad conjunta* (pp. 71-91). Caracas: *Cuadernos de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación, UCV*.
- OTÁLORA, C. y MORA, L. (2004). La familia popular venezolana: el significado de la infidelidad en el contexto de la pobreza. *Cuadernos del CENDES* Enero-abril, N° 55:75-100.
- RECAGNO-PUENTE, I. (2002). *Educación y Familia: Proyecciones Sociales y Educativas*. Caracas: Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- RECAGNO-PUENTE, I. (2005). El Juego: Construcción de Secuencias Comprensivas sobre la Realidad en el Niño. *Boletín Academia Paulista de Psicología*. XXV, 2-5: 86-92.
- RECAGNO-PUENTE, I.; OTÁLORA, C. y MORA, L. (2006). Género y Adolescencia en familias populares. *PSICOLOGÍA*, XXV, 1: 5-28.
- RECAGNO-PUENTE, I. y PLATONE, M.L. (2002). La familia venezolana contemporánea (2000). En M.L. Platone *Familia y Sociedad: El enfoque sistémico del cambio*. Cuaderno de Postgrado N° 19, Caracas: Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- RODRÍGUEZ, C.P. (2001). O Tratamento do Adulto Gago. En S. Friedman y C. Cunha (Eds.) *Gageueira e Subgetividade: possibilidades de tratamento*. Sao Paulo: Artmed Editora Ltda.
- RODRÍGUEZ C., P. (2003). El rol del fonoaudiólogo en la prevención y atención de la tartamudez. *Avances en fonoaudiología*. V. Tomo VII (pp. 21-27).
- RODRÍGUEZ C., P. (2005). *Hablan los tartamudos*. Caracas: Vicerrectorado Académico y Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.

- RODRÍGUEZ C., P. y SALAS, R. (2001). Problemas centrales en la formación del Psicólogo en Venezuela. En J. Toro y J. Villegas. (Eds.) *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del Psicólogo para las Américas*. Argentina: JVE Ediciones.
- SÁNCHEZ, E. (1995). La psicología social comunitaria. (Segundo editor) *Contribuciones latinoamericanas*. Caracas: Editorial Tropykos.
- SÁNCHEZ, E. (2000). *Todos con «La Esperanza»: Continuidad de la participación comunitaria*. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- SÁNCHEZ, E. (2002). Sustained participation: A community based approach to addressing environmental problems (segundo autor). En R. Bechtel y A. Churman (Eds.). *The New Handbook of Environmental Psychology*. Wiley.
- SÁNCHEZ, E. (2004). Poverty and community (primer autor). En S. Carr & T. Sloane (Eds.). *Poverty and psychology: Emergent critical practice*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishing.
- SÁNCHEZ, L.M. (1998). Patrones de consumo de drogas en mujeres en Caracas. En G. Rodríguez & M. Rojas (coords.) *La psicología de la salud en América Latina* (pp. 103-129). México: Facultad de Psicología UNAM.
- SÁNCHEZ, L.M. (1998). *La Democracia Venezolana y las Drogas 1959-1985*. Caracas: Fundación José Félix Ribas.
- SÁNCHEZ, L.M. (1999) Psychology in Venezuela: Perceptions and opinions of research psychologists. *Applied Psychology: An International Review*, 48 (4), 481-496.
- SÁNCHEZ, L.M. (2003). La Tragedia de Vargas: Dos Experiencias de Extensión Universitaria en la Comunidad. *Acta Científica Venezolana*, 54, Suplemento 1, 98-105.
- SILVA, C. (2002). *Todos somos Otros. Discurso, espacio público y vida cotidiana en la Venezuela actual*. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- SILVA, C. (2003). Capas sin espesor: aproximación psicosocial a la cibercultura. En Rangel A.L. y Ladrón de Guevara, I. (Comp.), *Voces digitales. Ida y vuelta a la cibercultura* (pp. 37-47). Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.

- SILVA, C. (2004). Dos veces otro: polarización política y alteridad. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, 10 (2), 129-136.
- SILVA, C. (2004). The situational forms of otherness: a discourse analytic approach to relationships in public spaces. *Critical Psychology*, 9, 47-60.
- WIESENFELD, E. (1994). *Contribuciones iberoamericanas a la psicología ambiental*. Caracas: Editorial Tropykos.
- WIESENFELD, E. (2000). *La Autoconstrucción: Un estudio psicosocial del significado de la vivienda*. Caracas: CONAVI.
- WIESENFELD, E. (2000). Prácticas sociales y políticas públicas: aportes de la psicología social a la problemática residencial. *Psicología e Sociedade* 12, (1 y 2) 194-220.
- WIESENFELD, E. (2006). El rescate de las comunidades en el marco de la globalización. *Athenea Digital*, 9: 46-57.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN FUNDAMENTAL

- CONTRERAS, E. (1999). *En torno a algunos problemas conceptuales en el análisis conductual: sus aplicaciones a la psicología clínica*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación. UCV.
- CONTRERAS, E. (1999). *Modelo psicológico de salud y estrés profesional*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación. UCV.
- DEMBO, M. (1998). La Formación del Psicólogo para el Año 2000. En A. Rangel, L. Sánchez, M. Lozada y C. Silva. (1999). (Comps.) *Contribuciones a la Psicología en Venezuela*. Tomo III Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación. UCV.
- DEMBO, M. y GUEVARA, M.T. (1992). *Investigación en Análisis Conductual: 1978-1991*. Imprenta Universitaria. UCV.
- DEMBO, M. y GUEVARA, M.T. (2001). Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Enseñanza: Una comparación entre el Enfoque Socio-cultural y el Análisis Conductual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 33, 2, 141-147.
- DEMBO, M. y GUEVARA, M.T. (2004). *Introducción. Guía Curricular para pre-escolar*. Caracas, Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.

- GUEVARA, M.T. (1994). Análisis conductual del comportamiento infantil. *Cuadernos de Postgrado N° 5*. Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- GUEVARA, M.T. (1994). *La observación como estrategia básica para el estudio de la conducta infantil*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades, UCV.
- GUEVARA, M.T. (1995). *Gerencia de Servicios Psicológicos: Una estrategia para la formulación de programas*. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, UCV.
- GUEVARA, M.T. (1998). El Laboratorio Infantil: Un intento de integración pregrado/postgrado y docencia/ investigación. En B. Sánchez (comp.) *Estudios de Postgrado en Humanidades y Educación. I Seminario Nacional* (pp. 173-177). Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- LACASELLA, R. (2000). *La Creatividad: evolución de una línea de investigación*. Comisión de Estudios de Postgrado. Caracas: UCV.
- LACASELLA, R. (2001). Manejo de las destrezas sociales en la infancia desde la perspectiva del Análisis Conductual. *Extramuros* 15. (177-226).
- LACASELLA, R. (2002). La Diagnóstico en Psicología Clínica Infantil: Una perspectiva conductual. *PSICOUNE*. 3 (6).
- LACASELLA, R. (2002). La edad como categoría disposicional en la perspectiva conductual. *PSICOUNE*, 3. 4 y 5 (40-44).
- RANGEL, A. (2002). *La teoría tras la producción de software educativo y otras reflexiones*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades. UCV.
- LOZADA, M. y RANGEL, A. (2006). Educar en crisis: un programa de educación ciudadana. En M. Lozada. *El Derecho a la paz. Voces de niñas, niños y adolescentes en Venezuela*. Comisión de Estudios de Postgrado, FHE-UCV-CECODAP.
- RANGEL, A. y LADRÓN DE GUEVARA, I. (Comps.). (2003). *Voces Digitales. Ida y vuelta a la cibercultura*. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado. Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- RANGEL, A. y LADRÓN DE GUEVARA, I. (1999-2005). La experiencia de formar para el uso pedagógico de la tecnología: Una propuesta. *Psicología*, XXIV, 1: 6-16.
- SALAZAR, N. y URDANIBIA, A. (2006) Elaboración y aplicación de un instrumento para determinar la adhesión al tratamiento y factores asociados en pacientes con presión arterial elevada. *Psicología* XXV (1): 29-60.

- VEGAS, R. (1998). El papel de la relación temporal entre el estímulo condicionado (EC) y la respuesta incondicionada (EI) en el condicionamiento pavloviano. En: A. Rangel, L. Sánchez, M. Lozada & C. Silva (Comps.) *Contribuciones a la investigación en Psicología*, Tomo III (pp. 262-274). Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación. UCV.
- DONAHOE, J.W. & VEGAS, R. (2004). Pavlovian Conditioning: The role of the CS-UR relation. *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, 30, 1.
- DONAHOE, J. & VEGAS, R. (2006). Respondent (Pavlovian) Conditioning. En W.W. Fischer (Eds.). *Handbook of Applied Behavior Analysis*.
- VERNET, O. y NICOLACI, G. (en prensa). *Sitio Web de Efectos de un Programa de Yoga y Comunicación sobre el Estrés Académico: una propuesta Psiconeuroinmunológica*.

DEPARTAMENTO DE NEUROPSICOLOGÍA

- GÓMEZ, O.L.; ROCA, M.J.; ESAA, L.; SÁNCHEZ, J. y RUIZ, M. (2006). *Del Protocolo de Evaluación Neuropsicológica Luria-UCV* (En prensa).
- GÓMEZ, O.L. (2005). Vigencia de la Aproximación al Paciente. *Federación Médica Venezolana*. Colección Dr. Ricardo Archiva, Serie Lecturas N° 7.
- GÓMEZ, O.L.; ROCA, M.J.; ESAA, L.; SÁNCHEZ, J. y RUIZ, M. (2004). Confiabilidad y Validez del Protocolo Luria-UCV. *Gaceta Médica de Caracas*, 112 (4), 319-324.
- GÓMEZ, O.L.; ROCA, M.J.; ESAA, L. (1999). Evaluación Neuropsicológica por Grupos Étéreos. *Gaceta Médica de Caracas*, 107 (4), 531-536.
- GÓMEZ, O.L. (2003). *Neuropsicología*. Caracas: CDCH-UCV.

*PARTICIPACIÓN EN ALGUNOS EVENTOS CIENTÍFICOS**Nacionales*

- Coloquio «Visiones de la Tartamudez».
- Congreso Comunidad, Familia, Niños, Adolescentes.
- Congreso de estudiantes y graduados de ciencias políticas y carreras afines.
- Congreso de Medicina Conductual y Psicología de la Salud.
- Congreso Venezolano de Educación e Informática.
- Congreso Venezolano de Neuropsicofarmacología.
- Congreso Venezolano de Neuropsicología.
- Congreso Venezolano de Extensión Universitaria.
- Convención Anual de AsoVAc.
- Ciclo de Charlas de Bases Biológicas del Comportamiento.
- Encuentro Internacional de Psiconeuroinmunología.
- Encuentro Internacional Creatividad y Educación.
- Encuentro Nacional de Estudiantes de Psicología.
- Jornadas de Actualización en Psicología Clínica.
- Jornadas de Autoevaluación de Postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación.
- Jornada de Educación Preescolar.
- Jornadas de Extensión UCV.
- Jornadas de Investigación Humanística y Educativa.
- Jornadas de Psicología.
- Jornadas de Psicología Militar.
- Jornadas Inter-facultades – UCV.
- Jornada Nacional Universitaria de Investigación en Género.
- Jornada Ucevista de Investigaciones de Género.
- Jornadas Universitarias sobre Diversidad Sexual.
- Jornadas Venezolanas de Psicología Social, AVEPSO.
- Red de Apoyo Psicológico. UCV.
- Sesiones Ordinarias de la Academia Nacional de Medicina.
- Violencia Política y Salud Pública.

INTERNACIONALES

- Annual Convention Association for Behavior Analysis.
- Coloquio Internacional sobre Representaciones Sociales.
- Conference of the International Association for People-Environment Studies (IAPS).
- Conferencia Internacional de Representaciones Sociales.
- Congresso Brasileiro de Fonoaudiología.
- Congreso Brasileiro de Psicología.
- Congreso de la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud. ALAPSA.
- Congreso Europeo de Análisis de la Conducta.
- Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica.
- Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud.
- Congreso Interamericano de Psicología.
- Congreso Internacional de Análisis Conductual.
- Congreso Internacional de Medicina Conductual.
- Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación.
- Congreso Internacional On Line de Psicología Aplicada (CIOPLA).
- Congreso Internacional sobre el Conductismo y Ciencias de la Conducta.
- Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE.
- Congreso Internet y Psicología.
- Encuentro Latinoamericano de Psicología Ambiental.
- Grupo de Acción Comunitaria.
- Grupo de Trabajo: Imaginarios Políticos Latinoamericanos.
- International Conference of Association for Behavior Analysis.
- Jornada de Afirmación de Estudios Caribeños.
- Simposio Internacional de Modificación de Conducta.
- Simposio Internacional Psicología y Ambiente no estudo das questões ambientais.

PERSONAL

Investigadores - Docentes: Ana Lisett, Rangel; Rosa, Lacasella; Cristina, Otálora; Karen, Cronick; Mireya, Lozada; María Jesús, Roca; Lisbeth, Esaá; Carlos, Silva; Meury, Ruiz; Leonor, Mora; Natalia, Listas; Nilda, Salazar; Oswaldo, Vernet.

Investigadores Jubilados Activos: Ileana, Recagno-Puente; Miriam, Dembo; Otto Lima, Gómez; Ligia M., Sánchez; Esther, Wiesenfeld; Rocío, Vegas; Pedro C., Rodríguez C.; María Teresa, Guevara; Euclides, Sánchez.

Investigadores Adscritos –Escuela de Psicología–: Elsa, Ritter; Rafael, Ruiz.

Investigadores Fallecidos: José Miguel, Salazar; Henry, Casalta.

Personal Administrativo: Lic. Vania, Solano; Lic. Irina, Noguera y Sr. Rafael, Arana.

Pasantes: Bachilleres Orietta, Peñaloza; Reisa, Salazar; Carolina, Valdivieso; Daniela, Rosales; Martha, Albornoz; Fernanda, Izzo; Yoliana, Benítez; Marta, Albornoz; Bárbara, Velásquez y Gilda Bello; Virginia, Rodríguez; Cineret, Lastra; Cinthia, Jiménez; María, Luisa Goncalves.

Otros que hicieron historia: Profesores Morella, Roncayolo; Zoila, Bayley; Maritza, Montero; José, Rengel; Constancio, de Castro; Mauro, Parra; Omar V., Menéndez; Julia, Becerra de Penfold; Roberto, Ruiz; Rodolfo, Tarff; Doris, de Villalba; María Rosa, de Orantes; Alcira Margarita, Gómez de Rey; Mónica, Vallecalle; Jacqueline, Benmaman; Vicente, Blasini; Anatoli, Inozemtsev; José, Burgos; Esther, Contreras; Jean Michelle, Casagne; Cristina, Vargas; Giovanni, Hernández; Aixa, Zerpa; Blanca, Siso; Analya, Suárez; Carmen Victoria, Llindis; Melisa, Velandia; Luvina, Torres; Joel, Romero.

Y decenas de asistentes, auxiliares de investigación y pasantes quienes contribuyeron con sus esfuerzos a los logros del Instituto, financiados por CDCH, OBE, CONICIT, Postgrado y Decanato de la Facultad de Humanidades y Educación.