

Breve historia de la Escuela de Geografía en el ámbito del 60^a Aniversario de la Facultad de Humanidades y Educación-UCV

LUISA FERNÁNDEZ
JOSÉ MANUEL GUEVARA
Escuela de Geografía
Universidad Central de Venezuela

CREACIÓN

El 12 de octubre de 1946, en el Paraninfo de la Universidad en el edificio de San Francisco, con asistencia del Rector Juan Oropeza y del presidente de la República Don Rómulo Betancourt, fue reinstalada la Facultad de Filosofía y Letras con dos Secciones. La Sección de Letras contaba con cinco departamentos: Historia, Antropología, Periodismo, Español y Lenguas Románticas e Inglés y Lenguas Germánicas, cada uno con su respectivo *pensum* de estudio. En el departamento de Historia de la Sección de Letras se encontraba la primera asignatura de carácter geográfico, denominada Geografía Política y Geografía Humana. Ese departamento se fundó en 1947 y luego se convirtió en Sección de Historia en 1948. En el plan de estudio de la Sección de Historia del año 1950 estaba estructurado por semestres y créditos, encontramos las siguientes asignaturas de carácter geográfico: Geografía Regional (Física de América) I y II, en el primero y segundo semestre del primer año y Geografía Humana de Venezuela I y II, en los semestres del segundo año. La Facultad de Filosofía y Letras, cambiará su nombre por Facultad de Humanidades y Educación el 2 de agosto de 1953 y en octubre de 1956 celebraba su décimo aniversario. Uno de los eventos a celebrar fue la creación de los estudios de Geografía y Psicología en ese año de 1956, como se verá a continuación.

De la documentación disponible, se constata el interés que existía por crear los estudios de geografía dentro de la Facultad de Humanidades y Educación, con objetivos distintos al Instituto de Geografía en la misma Facultad, encargado de realizar investigaciones en ese campo. A tal fin, el Consejo de Catedráticos, Cuerpo equivalente al Consejo de Facultad actual, nombra el 15 de junio de 1956, una comisión integrada por el decano Horacio Cárdenas Becerra y el profesor Miguel Acosta Saignes, director del Instituto de Antropología e Historia, para estudiar la creación de la Sección Geografía. El 10 de julio, el Consejo de Catedráticos aprueba el Plan de Estudio de esta Sección, el cual es ratificado por el Consejo Académico (Cuerpo equivalente al Consejo Universitario actual).

En el Libro de Acta del Consejo Académico del 3 de septiembre de 1956 se dice que en sesión extraordinaria, el Consejo Académico de la Universidad Central de Venezuela, *«en consideración a la exposición del señor Rector, aprobó en todas sus partes los planes expuestos verbalmente»*, referidos a la reforma de los estudios universitarios y donde se incluía la creación de las Secciones de Geografía y de Psicología. Las nuevas Secciones, formaron parte de la Escuela de Humanidades junto a las Secciones de Historia, Filosofía, Letras, Periodismo y Biblioteconomía.

Así se incorpora la Geografía como carrera universitaria en la Universidad Central y en nuestro país. La prensa capitalina del 7 y 8 de septiembre recoge las declaraciones del Rector Emilio Spósito Jiménez anunciando la creación de las Secciones de Geografía y Psicología, mientras El Universal del 9 de septiembre, las del decano de la Facultad de Humanidades y Educación, Horacio Cárdenas Becerra donde señala además, sus respectivos planes de estudios. Sobre la Sección de Geografía, el decano dirá: *«La incorporación de los estudios geográficos coloca a la Universidad Central como una de las pocas universidades que en América ha estructurado esta clase de estudios y que están llamados a proporcionarle a la ciencia geográfica la categoría que ella merece y su vinculación con los diferentes aspectos del país (...) los egresados en Geografía con una formación universitaria están llamados no solamente a desempeñar funciones en el campo de la docencia con una amplia y moderna preparación, sino también*

suministrará un cuerpo profesional que requerirán algunos ministerios y dependencias nacionales en sus planes y necesidades como el Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Minas e Hidrocarburos, Ministerio de Obras Públicas, Ministerio de Fomento, Ministerio de Comunicaciones, Ministerio de Agricultura y Cría, Fuerzas Armadas Nacionales, etc., y compañías privadas». No se equivocaría el decano, en todas esas dependencias se incorporaron numerosos egresados de la Escuela de Geografía contribuyendo con su labor en la realización de mapas, valiosos estudios de diagnósticos y planes de organización urbanos y del espacio para el conocimiento y desarrollo nacional.

La enseñanza de la Geografía como carrera universitaria en la Universidad Central de Venezuela y en todo el país, tendrá entonces su génesis el 3 de septiembre de 1956 y el primer curso se inicia el 8 de octubre del mismo año, en un edificio ubicado entre la Plaza del rectorado y la piscina olímpica, en la Ciudad Universitaria, y actualmente ocupado por varias escuelas universitarias.

El total de alumnos inscritos en la Facultad de Humanidades y Educación en el periodo académico 1956/57, inicio de los estudios de Geografía en el país, fue de 210 alumnos, el doble del año anterior, lo que sobrepasó todos los cálculos previstos. De éstos, 26 alumnos eran de Geografía y 45 de Psicología, ambas cifras consideradas altas para la época, con la cual *«quedaba demostrada la necesidad de esas dos Secciones universitarias»*, como lo manifestara el decano a El Nacional del 4 de octubre de 1956.

Del edificio mencionado, la Sección de Geografía fue trasladada a su ubicación actual, al edificio de la Facultad de Humanidades y Educación. La Dra. Fermín, por encargo del decano Juan David García Bacca, presenta un plan de reorganización de la Sección y a su implementación, se dedica. Con esta reestructuración se inicia la modernización de los estudios de Geografía como carrera universitaria, tanto en la Universidad Central de Venezuela como en el país mismo. El 4 de agosto de 1958, el Consejo de Catedráticos de la Facultad de Humanidades y Educación (Oficio del decano, 5 de agosto de 1958 en el Archivo de la Facul-

tad de Humanidades y Educación) decide cambiar la denominación Sección de Geografía por la de Escuela de Geografía y nombrar de director de la Escuela a la profesora Mercedes Fermín Gómez. El Consejo Académico, presidido por el rector Francisco de Venanzi, ratifica el 6 de septiembre del mismo año, la conversión de Sección Geografía a Escuela de Geografía, con su primer director (Oficio del Secretario de la UCV del 10 de septiembre de 1958, en el Archivo de la Facultad de Humanidades y Educación).

Misión

Como se ha indicado el origen de esta escuela se remonta a 1949, cuando se crea el Instituto de Antropología y Geografía en la Facultad de Filosofía y Letras (hoy Facultad de Humanidades y Educación). En 1954, el Instituto de Geografía se transforma en una entidad aparte, y para 1956 se reorganiza como una sección que tiene como finalidad la formación de profesionales universitarios. La primera promoción de esta escuela egresa de las aulas en 1960 y es en esta misma fecha que la estructura de sección adquiere la categoría de Escuela Universitaria. Los geógrafos están llamados a asistir al país en todos aquellos problemas relacionados con la organización del espacio; aspectos ambientales y humanos; inventario, evaluación y ordenamiento de los recursos; análisis críticos de problemas de población, demográficos, urbanos, industriales, agrícolas y regionales.

La Escuela de Geografía como parte integral de la Facultad de Humanidades y Educación constituye una institución que forma profesionales capacitados para ejercer actividades relacionadas con la solución de problemas inherentes a la estructura y organización del espacio terrestre. Esta problemática está relacionada con los fenómenos físicos, naturales, culturales y socioeconómicos. Abierta al aprendizaje interdisciplinario y orientada a actividades académicas de docencia, investigación y extensión en concordancia con los avances de la sociedad del conocimiento.

Visión

Ofrecer al estudiante una orientación holística del espacio geográfico que presumiblemente conducirá a nuevas ideas, teorías y paradigmas que fortalecen la condición humanística de esta profesión.

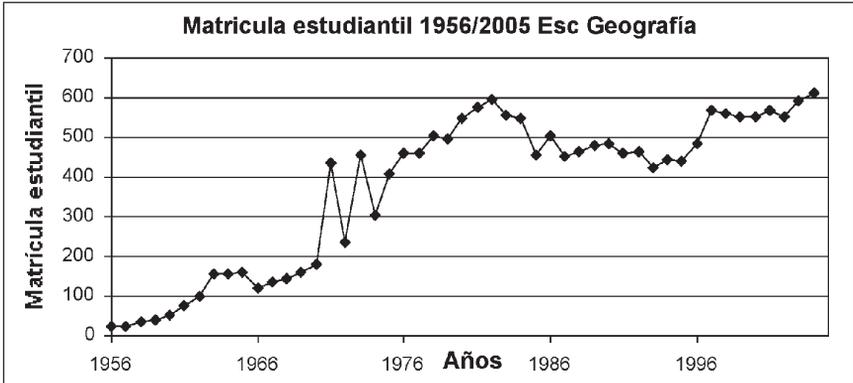
Objetivos

- Formar geógrafos suficientemente capacitados para desempeñarse como profesionales en los problemas de la organización del espacio.
- Promover y realizar estudios e investigaciones geográficas a fin de aportar soluciones a los grandes problemas nacionales.
- Contribuir al mejoramiento de la cultura geográfica en el país a través del ejercicio de la función docente.
- Formar profesionales capaces de analizar y representar la compleja dinámica que se realiza en el espacio geográfico.
- Contribuir con la interpretación de los hechos y sucesos geográficos que ocurran en el país con énfasis en el área de influencia de la Universidad.
- Acopiar información documental, de campo y cartográfica para generar y establecer nuevos conocimientos y nuevas relaciones, que conduzcan hacia el establecimiento de reglas y leyes geográficas.
- Realizar investigaciones de contenido geográfico y publicar sus resultados, así como incentivar a sus estudiantes hacia la investigación científica básica y aplicada.
- Difundir, mediante su coordinación de extensión, las técnicas, procedimientos y conocimientos geográficos útiles a la comunidad geográfica y general.

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA ESTUDIANTIL

La evolución de la población estudiantil total de la Escuela de Geografía referidos al inicio del año o del semestre académico se estudió a

través de varias fuentes: Archivo de la Facultad, de Control de Estudio de la Facultad, de Control de estudio de la Escuela y datos de la Unidad de Planificación de la UCV tal como se indica en el gráfico N° 1.



El número de inscritos fue creciendo muy lentamente desde los primeros 27 alumnos hasta entrado los años setenta, cuando la población estudiantil pasó de los cuatrocientos y siguió ascendiendo hasta alcanzar los 600 estudiantes en 1983, en adelante varía alrededor de los 500 inscritos hasta el 2005 que alcanza su máximo valor. El comportamiento en relación con el crecimiento de la matrícula en la Facultad, mantiene poca variación en sus porcentajes: el número de estudiantes de la Escuela es menos del 6% de los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Educación, con excepción del año del primer curso cuando superó esta cifra, aun cuando sólo tenía 27 estudiantes, pero la Facultad apenas 423. Si se compara la matrícula estudiantil de la Escuela de Geografía con la de Psicología iniciadas el mismo año de 1956, la primera es de un crecimiento modesto mientras que la de Psicología, de un crecimiento explosivo, cuadruplicando actualmente a los estudiantes de Geografía.

CAMBIOS CURRICULARES

Creada la Escuela sigue las orientaciones originales y se va adaptando a las nuevas realidades las cuales a su vez, responde a nuevos

conocimientos, a las cambiantes condiciones tecnológicas, políticas, económicas y de relaciones, en un mundo cada vez más globalizado. Una visión de la evolución de los planes de estudios de la Escuela de Geografía, desde su creación en 1956, hasta el presente, nos conducirá a una simplificación de la existencia de cuatro periodos en los cuales se pueden diferenciar planes de estudios definidos, que expresan esa cambiante realidad.

- Primer periodo, desde 1956 a 1960, lapso de la primera promoción. Se inicia con el plan original de régimen anual, con cuatro años, al cual le agregan, quitan y cambian asignaturas, según las circunstancias.
- Segundo periodo, desde 1960 a 1969, lapso de transición. Plan de régimen anual con cinco años, y opción en el quinto año. Igualmente se le agregan, quitan y cambian asignaturas.
- Tercer periodo, 1970 a 1978, pensum de la Renovación. Plan de cinco años con régimen anual, créditos, ciclo básico, y ciclo de especialización en cuarto y quinto año. En 1973 se adapta por decisión del Consejo Universitario, al sistema de períodos (semestre) créditos y prelaaciones de asignaturas.
- Cuarto periodo, desde 1978 hasta la actualidad o de Reflexión. Plan de cinco años, de régimen semestral, créditos, electivas y modular: módulo básico, módulo de Taller y módulo de Proyecto.

DESARROLLO HISTÓRICO

Desde 1975 la Escuela de Geografía se encuentra estructurada en cinco departamentos: Geografía Física, Geografía Humana, Geografía Regional, Cartografía y Metodología. Los departamentos a su vez, se conforman por diferentes cátedras, y éstas por asignaturas afines.

La Sección Geografía, creada el 3 de septiembre de 1956, dependía de la Escuela de Humanidades de la Facultad de Humanidades y Educación. Con la reestructuración de la Facultad aprobada por el Consejo Académico, presidido por el Rector Francisco De Venanzi, el 6 de sep-

tiembre de 1958, se convierten las Secciones en Escuelas y se designan sus primeros directores, en el caso de Geografía, será la doctora Mercedes Fermín Gómez. El cargo de director de la Escuela de Geografía ha sido representado por los siguientes profesores:

DIRECTORES DE LA ESCUELA DE GEOGRAFÍA

Sección Geografía:

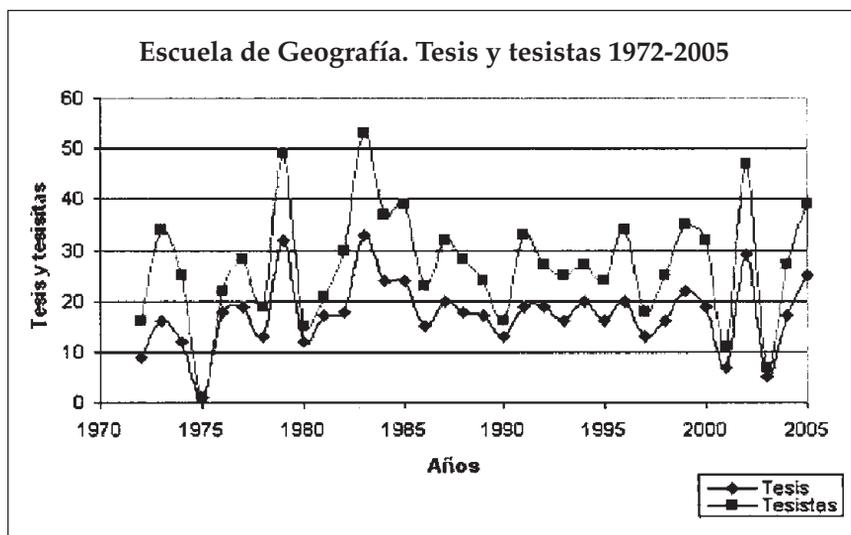
- Dra. Mercedes Fermín Gómez: 16 de septiembre de 1958 al 16 de junio de 1969.
- Prof. Zoraida Machado (directora encargada): 17 de junio de 1969 al 15 de febrero de 1971.
- Dr. José Luis Arocha Reyes: 16 de febrero de 1971 al 20 de octubre de 1972.
- Dr. Félix Adam, Decano (director encargado): 20 de octubre al 1° de diciembre de 1972.
- Dr. Rubén Carpio Castillo: 1° de diciembre de 1972 al 1° de septiembre de 1974.
- Dr. José Manuel Guevara Díaz: 15 de septiembre de 1974 al 15 de septiembre de 1975.
- Prof. Orlando Venturini V: 15 de septiembre de 1975 al 17 de octubre de 1979.
- Dr. Pedro Cunill Grau: 17 de octubre de 1979 al 15 de junio de 1981.
- Prof. Eliseo Rodríguez Dellán: 15 de junio de 1981 al 1° de septiembre de 1984.
- Prof. María Ytala Martínez de Yépez: 3 de septiembre de 1984 al 19 de junio de 1987.
- Prof. Gerardo Siso Quintero: 19 de junio de 1987 al 18 de junio de 1990.
- Prof. Cruz Moreno de Siso: 19 de junio de 1990 al 18 de junio de 1996.

extramuros

- Prof. Enrique González Boscán: 18 de junio 1996 al 14 de mayo de 1997 (fallece el 14/06/97).
- Prof. Máximo Sánchez: 27 de mayo de 1997-2004.
- Prof. Jorge Arcia (E): al 1º de octubre de 2004.
- Prof. Néstor Martínez: 1º de octubre de 2004 al 15 de septiembre de 2005.
- Prof. Luisa Fernández: 15 de septiembre de 2005.

Egresados

Las tesis de grado por constituir la primera experiencia de investigación del estudiante es una información indispensable en la historia de la Escuela de Geografía. Desde la primera promoción de la Escuela, en 1960, hasta 1971 egresaron 107 licenciados quienes no requerían de tesis para su graduación. Desde 1972 hasta el 2005, 923 egresados han realizado 594 tesis de grado, tal como se indica y se representa a continuación:



*ESCUELA DE GEOGRAFÍA, TESIS Y TESISTAS 1972-2005**Organización Estudiantil*

En la Escuela de Geografía los estudiantes se han agrupado libremente según las circunstancias, para constituir variadas organizaciones con distintos propósitos tal como se mencionan a continuación. Sin embargo, la duración de tales organizaciones ha sido muy efímera, dependiendo fundamentalmente de sus promotores.

Centro de Estudios Geográficos de la UCV. Fue la primera organización estudiantil de la escuela, creada en 1959 con sus estatutos entre cuyos objetivos figuraban la investigación y divulgación de asuntos geográficos venezolanos para el mejoramiento de la Escuela, edición de publicaciones geográficas, vocero estudiantil ante las autoridades universitarias, etc. Sus miembros debían contribuir con una cuota de dos bolívares quincenales y era excluido del centro quien dejare de pagar dos quincenas seguidas o no concurriese a tres reuniones consecutivas, pero podía volver a ser admitido previo pago de la deuda y Bs 5 de multa. Con la graduación de sus iniciadores en 1960, Luis Fernando Cháves, J.M Guevara, Ramiro Pérez Chacín y Rigoberto Andressen, en 1960, el centro dejó de existir.

El Centro de Estudiantes. Organismo electo reglamentariamente por la comunidad estudiantil de la Escuela, es un órgano permanente de representación y el que debe canalizar las inquietudes, aspiraciones y proposiciones de los estudiantes ante las instancias y personalidades correspondientes. Antes de su creación, sus funciones eran ejercidas por el Centro de Estudiantes de la Facultad. Dependiendo de las relaciones entre los directivos del Centro de Estudiantes con los de la Escuela, o de si interpretaban correctamente la opinión mayoritaria de la comunidad, el papel desempeñado por el Centro de Estudiantes, ha sido beneficioso, obstruccionista o neutro en diferentes momentos de la historia, lo cual no viene al caso diferenciar.

Conjuntamente con el Centro de Estudiantes, deberían trabajar los delegados estudiantiles al Consejo de la Escuela, cosa que ha sido

posible unas veces, e imposible en otras, por intromisión de factores complejos de analizar, pero una verdad irrefutable, generalmente olvidada, es que solamente de la armoniosa colaboración entre la fuerza estudiantil y la profesoral, surgirá el mejoramiento de la Escuela y de su comunidad global.

Club de Geografía. En marzo de 1965 los estudiantes Claudio Perna, Ilse Chávez, Luis Germán Pérez y Miguel Morillo constituyeron el Club de Geografía, destinado a estimular y profundizar el conocimiento y el papel de la Geografía mediante, conferencias, viajes, proyecciones y grupo de discusiones. Al graduarse los mencionados bachilleres, el club detuvo sus funciones.

Movimiento Geografía Crítica. Fue un grupo de opinión que surgió en la Escuela en los años 1974 o 1975, enfrentado al movimiento estudiantil dirigido por el Centro de Estudiantes. Realizaban conferencias y reuniones de discusiones en grupo y logró un delegado estudiantil al Consejo de la Escuela. Este grupo mantenía una cartelera como los demás, y desaparece al ser absorbido por el movimiento Causa R y las divisiones que entre ellos surgieron. Entre sus principales dirigentes estaban Antonio Delisio, Deni Favier y Angel Salazar.

Asociación Deportiva de los Estudiantes de Geografía (ASO-DEGE). Surge aproximadamente en 1966 especialmente interesado en desarrollar la actividad deportiva en la Escuela. Entre sus más destacados miembros estuvieron Richard Camacho, Edgar Vargas y Freddy Lezama. Esta asociación ha sido la más estable en la Escuela. Entre sus logros se cuentan los numerosos trofeos conquistados en futbolito, base ball, básquet ball, etc., los cuales reposan en la dirección de la Escuela. En la actualidad el club no existe y el deporte se realiza de manera espontánea, dependiendo del entusiasmo de algunos estudiantes quienes conforman equipos para práctica o competencia y luego son apoyados por la Facultad y por la Dirección de Deporte de la UCV.

Club de Fotografía. Impulsado por los bachilleres Jorge Gutiérrez y Milvia Villamizar, se constituyó el club de Fotografía de la Escuela

de Geografía en donde se realizaron varios cursos de laboratorio así como exposiciones de fotografías.

Grupo de Ajedrez. En este grupo se destacaron los bachilleres Pascual Curzio, Edgar Vargas, Karl Tyndall y Aníbal Itriago. Además de las partidas diarias lograron la celebración de un encuentro con estudiantes de otras escuelas de la universidad. Algunos profesores, como Porfirio Arellano, también participaron en amigables competencias.

Centro Excursionista Espacio Tiempo. Fue creado en abril de 1980 con el propósito de participar en las diferentes facetas del problema ambiental venezolano, como lo hicieron en el área de la Laguna de Tacarigua y en el Parque Nacional El Avila al celebrarse la Semana de la Conservación en el sitio Los Venados en octubre de 1980.

Movimiento en Defensa del Hombre y el Ambiente (MEDHA). También tuvo entre sus preocupaciones la problemática ambiental, surgiendo como un interesante grupo de denuncia contra el mal uso de los recursos naturales. Fue creado en mayo de 1981 y mantuvo estrechas relaciones con el Grupo Gida de la Facultad de Ingeniería y con el Grupo Forja, de mayor radio de acción. Mantenía una cartelera informativa y patrocinó una serie de conferencias sobre contaminación del ambiente en sus diferentes manifestaciones. Sus actividades originales fueron en descenso, al crear sus promotores una nueva organización denominada Acción Geográfica Estudiantil.

Acción Geográfica Estudiantil (AGE). Surge en los comienzos de 1985 como un grupo políticamente independiente de los partidos de la izquierda tradicional, pero con claras intenciones de participar en el proceso de transformación de la Escuela. En el mes de junio de 1985 se presentan en las elecciones estudiantiles y obtienen los dos representantes al Consejo de Escuela y la casi totalidad del Centro de Estudiantes. Entre sus representantes destacan: Jorge Padrón, Claudia Roffé, Pablo Kaplún y Jesús Delgado. El grupo en opinión de uno de sus dirigentes, se integra posteriormente al movimiento denominado «Plancha 80».

«*La Nota Geográfica*». En la década del 90 surge un grupo musical criollo, denominado La Nota Geográfica, conformada en su mayoría

por estudiantes de la Escuela. Este conjunto no podía faltar en los actos festivos y culturales dentro de la Escuela. Para el 2005 la «Nota» continuaba sus presentaciones con sus integrantes originales, ahora licenciados en Geografía.

Grupo Septentrional. Fundado en el 2000 se encuentra entre los grupos de extensión registrados en la Facultad de Humanidades y Educación en el 2006. Sus actividades están enfocadas a la divulgación del conocimiento geográfico mediante la producción de documentales sobre las metodologías aplicadas en los estudios de la ciencia geográfica, servir de material de apoyo en la enseñanza y como prueba de las potencialidades de la carrera en el mundo laboral y científico. Sus fundadores fueron: Daniel E. Romero, Luzmar González, Audry García, Mónica Rosendo, Francys Sanéz, Andrés Herrera, Carely Gómez y el Profesor Néstor Martínez (Asesor Académico).

El material audiovisual está relacionado con las salidas de campo de Geografía Física, Edafología, Geografía Urbana, Geomorfología, Meteorología, Geografía Agraria, Cartografía, Catastro, Biogeografía, Lectura e Interpretación de Mapas, con los trabajos de Talleres, Tesis de Grado e Investigaciones que se realizan en la Escuela y en el Instituto de Geografía y Desarrollo Regional. Entre los documentales producidos están: «Catastro Rural» y «El Guapo, una Cuenca que se Niega a Morir», este último, patrocinado por FONACIT y el IGDR.

Centro de Estudios Geográficos y Espeleológico (CEGD)

Es fundado en noviembre del 2004 por Adrián Salas para desarrollar programas culturales y de protección ambiental y entre sus miembros estaban: David Capriles, Adela Padrón, Luis Aulestia, Carlos Narváez, Karla Muchacho y Fernando Landaeta. Este grupo plantea estudios geográficos y multidisciplinario con estudiantes de carreras afines a la geografía, dándole prioridad a la importancia del trabajo en equipo y cuenta con el apoyo de la Coordinación de Extensión de la UCV, y de personalidades ligadas al medio geográfico. Las actividades que ha realizado se centran en la constitución y formación del grupo como tal por medio de

la realización de cursos. Actualmente, realizan varios proyectos entre los cuales se destacan: El Atlas Espeleológico de Venezuela; una publicación trimestral de la escuela de Geografía y un documental audiovisual.

Grupo OITON

Fundado en marzo de 1998 por Franco Lombardo y jóvenes estudiantes en su gran mayoría de la escuela de Geografía. Entre algunos de sus miembros: Janett Jardín, Adrián Salas, Héctor Padrón, Nohelis Quijada, Daniel Angarita, Yancar Avendaño, Luis Betancourt, Yesenia Bocanegra, y Vladimir el «Gallego». Realizaron excursiones al Parque El Ávila y sus vecindades, con asesoramiento ocasional del profesor Jairo Mejía y apoyo de la Unión de Deporte de Humanidades y la Coordinación de Extensión de la Universidad. Realizaron cursos de logística, orientación, primeros auxilios, entre otros. Mucho de su trabajo y material audiovisual fue mostrado en exposiciones. El grupo se disuelve en 2001 por falta de sucesión de integrantes y sus fundadores se alistaron en el cuerpo de bomberos de la UCV, conformando un grupo de 10 estudiantes de geografía que en su mayoría se mantienen en el cuerpo de bomberos encontrando allí una gran relación con la geografía en la mitigación de riesgos y planificación ante desastres. La palabra OITON escogida para el grupo, según Héctor Padrón, proviene del idioma de la etnia Pemón, y significa hijo de la tierra, que identificaba y describía la conducta de aquellos futuros geógrafos, en su amor y respeto por el ambiente.

Actividades especiales realizadas en conexión entre miembros de grupos estudiantiles y profesores de la Escuela:

Asistencia al Octavo Encuentro de geógrafos de América Latina.

En marzo de 2001 unas 45 personas entre estudiantes y profesores de la UCV viajaron a Santiago de Chile donde se discutió «Las oportunidades y desafíos del siglo XXI para la geografía latinoamericana», y se realizaron diversos cursos y talleres, además de la oportunidad de apre-

ciar directamente una de las ciudades más interesante de la América del Sur.

Salida de campo al macizo central francés. El profesor José María Villavicencio y los estudiantes de la Escuela: Karen Gómez, Adrián Salas, Beatriz López, Jhoanna López, Mario Gabaldón, Luis Rodríguez y Rafael Torres, llegan el 1º de Septiembre de 2002 a la Universidad Paris y son recibidos por el profesor Jean Jack Barathon, y de allí pasan a la ciudad de Clermont Ferrand, donde realizan seis salidas de campo relacionadas con vulcanismo, geomorfología, geografía urbana y climatología. Visitaron volcanes inactivos en el Macizo Central Francés (puy de Domê, puy de la Vache, puy de Laschamp, puy de Sancy, Mont Dore, así como las ciudades de Cournon, Velay). El recorrido terminó en los Vosgos con una clase magistral referente a la geomorfología del lugar por el profesor Villavicencio. Posterior, el grupo realizó un viaje por carretera de más de 8500 km, que incluyó a Francia, Andorra, España, Mónaco, Italia, Alemania, Luxemburgo y Bélgica.

Publicaciones más relevantes del personal docente:

AUTOR	TÍTULO
Acosta, Wilfredo	Aplicación de los métodos sistémico-estructural y analítico sectorial a la comprensión integral del ambiente. Trabajo de Ascenso. 2000.
Aponte, Freddy	Propuesta generencial para solucionar problemas ambientales Marinos Costeros, Municipio Brión, Estado Miranda. Tesis para obtener el Título de Magister, UNEFA, 1998.
Delfín, Pedro	Importancia del Sistema de Información Geográfica (SIG) como herramienta de gestión para la Ordenación del Territorio. Tesis para obtener el Título de Especialista, Universidad Santa María, 2004.
Fantone, Francisco	El paradigma de desarrollo hacia arriba y su papel en el ordenamiento territorial. Estudio de caso: Estado Aragua. Tesis para obtener el título de Magister en Planificación Global, CENDES, 2004 y Trabajo de ascenso, 2005.

AUTOR	TÍTULO
Fernández, Luisa	Propuesta metodológica para determinar grados de susceptibilidad a la erosión hídrica en microcuencas tropicales. Tesis Doctoral 2001 y Trabajo de ascenso a Agregado, 2002.
Manduca, Raquel	Sobre la Teoría y el Método en Geografía Regional, Trabajo de Ascenso, Abril 2002. Mención Honorífica y Mención Publicación. Próximo a ser publicado en la Biblioteca Virtual FHE, www.fhe.edu.ve
Pérez, Luis	Los sistemas de información geográfica y teledetección espacial en el análisis de la información geológica de la hoja 6947 (Higuerote) Cordillera de la Costa-Venezuela. Facultad de Ingeniería-Magister Scientiarum en Ciencias Geológicas. 2005.
Pérez, Luis	Discriminación de rocas y estructuras geológicas en regiones tropicales utilizando SIG y Percepción Remota. Universitat de Girona, España. Master of Science in GIS and Remote Sensing. 2004.
Sáez, Vidal	Estudio de las condiciones agroclimáticas para determinar la ocurrencia de infestación de Sigatoka Negra en cultivos de plátanos en el Sur del Lago de Maracaibo. Tesis Doctoral 2002.
Sáez, Vidal	Geografía, Salud y Ambiente, elementos de estudio de carácter transdisciplinario. Trabajo de ascenso a Agregado, 2005.
Aponte, Freddy	Calidad de Vida y Sustentabilidad. Ponencia presentada ante la VIII Jornada Nacional de Investigación Humanística y Educativa, 2003.
Blanco, Andrés. (Coautores: Eva Colotti, Andrés Blanco)	Magnitud del Cambio producido por la agregación de un dato en la media aritmética mensual. VIII Jornadas de Investigación Humanística y Educativa. 26 al 28-11-2003. Facultad de Humanidades y Educación. UCV. Caracas, Venezuela.
Colotti, Eva (Coautores: Andrés Blanco y Jorge Rodríguez)	El error medio cuadrático como criterio cuantitativo de comparación entre mediciones convencionales y automáticas de lluvia. LII Convención Anual de ASOVAC. 17 al 22-11-2002. Barquisimeto, Venezuela.

AUTOR	TÍTULO
Colotti, Eva (Coautores: Andrés Blanco y Jorge Rodríguez)	Clasificación de estaciones seleccionadas de la Cuenca Media del Río Tuy con base a la lluvia mensual mediante el Análisis de Componentes Principales. LIV Convención Anual de ASOVAC . 14 al 21-11-2004. Valencia. Venezuela.
Delfín, Pedro	Geografía del Estado Apure. Geografía de Venezuela, Fundación Polar, 8 Tomos. En prensa 2005.
Manduca, Raquel	La Regionalización de Venezuela y su división Geográfica Político-Administrativa. Geografía de Venezuela, Fundación Polar, 8 Tomos. En prensa 2005.
Pérez, Luis	Mejora de la cartografía geológica a partir del empleo de los SIG y la percepción remota. Anales de las I jornadas de Geología de rocas ígneas y metamórficas. ASOVAC. 2005.
Sáez, Vidal	Estudio del comportamiento de la temperatura del aire (1996-1998) en lote productor de musáceas, Estación Experimental Chama, Sur del Lago de Maracaibo. Estado Zulia-Venezuela. Revista Terra, Vol. XVII, Nro. 26. 16-31.2003.

La Escuela sigue su curso

Llegamos al 2006, nuevo siglo, nuevo milenio. La Escuela de Geografía con sus cinco departamentos funciona en el mismo piso desde su conversión de Sección a Escuela. De ella han egresados más de mil profesionales de la geografía ya con una meta común, entender y dar a conocer la compleja realidad del espacio venezolano, con miras a su racional utilización y conservación, en función de sus habitantes presentes y futuros, y al mismo tiempo, en búsqueda de una verdad, que a veces se traduce en reglas o en leyes geográficas. Pero fueron muchos más, quizás el doble de los egresados, quienes entraron por curiosidad o por no saber lo que querían y luego abandonarían lo que para ellos no era lo buscado.

Profesores activos han pasado a la condición de jubilados y muchos son reemplazados por docentes que fueron alumnos destacados, para

no detener la continuidad de una institución que sigue su curso indetenible, como los ríos, como el ciclo hidrológico.

La Escuela tiene su pasado, su presente y su futuro por hacer, pero no se puede desligar del futuro de la universidad y mucho menos del futuro del país, por ello, para todo estudiante y egresado universitario, está prohibido olvidar. El 23 de enero, la Universidad Central de Venezuela recupera su autonomía, la cual el mismo Simón Bolívar reafirmara en 1827, porque en ella realmente creía.

La historia reciente nos enseñó que una dictadura militar, la de Pérez Jiménez, intervino la Universidad en 1952, y se creía que había un orden, una obediencia al régimen, pero, era aparente, se había gestado un sentimiento opuesto contra la imposición externa, la misma que el 21 de noviembre de 1957, se expresa en la concentración multitudinaria nunca vista en la plaza del rectorado durante toda la dictadura. Pero así como se formó, la vimos dispersar por la acción violenta de la policía civil a golpe, rolazo y patadas, sin distinguir entre varones y hembras, pero el 23 de enero, le daban la razón y le devolvían su autonomía. ¡Una vez más, eran vencidas las sombras!

En este contexto, la Facultad de Humanidades y Educación y con ella su Escuela de Geografía, se desarrollan en libertad plena, con asuntos en permanente discusión, porque sin la libertad, la universidad es un organismo inerte, muerto.

Veamos algunos de los asuntos que tienen y tendrán vigencia para ser discutidos de manera rutinaria, y poder mantener la esencia universitaria:

Por un lado, estudiantes, egresados y empleadores, claman por mayor profesionalización, queriendo decir, que los egresados, licenciados en Geografía, sean cada vez más técnicos, que sepan realizar actividades específicas, utilitarias para ser aplicadas de inmediato en el campo profesional y puedan competir y diferenciarse de otros profesionales. Por otra parte, se aspira que el egresado, deba poseer mayor formación humanística, mayor dominio del idioma, mayor sensibilidad social. Creemos que ambas posiciones no son contradictorias, ni exclu-

yente, al contrario, se pueden combinar para el logro de un geógrafo integral, sino humanista, un geógrafo técnicamente preparado con las metodologías propias de su profesión y a la vez, con el dominio adecuado del lenguaje, conciencia crítica, y la preocupación por su entorno y espacio nacional e internacional. Para ello, no basta un buen pensum, se requiere de la planta profesoral y el instrumental de apoyo necesario, para la docencia, investigación y difusión. Hacia esa meta debe la Escuela orientarse, pero con mayor esfuerzo y rapidez y no actuar como Hassam Pérez, aquel líder estudiantil traído como ejemplo de la juventud revolucionaria cubana, que llamó a Internet un producto diabólico que debía ser desterrado. Pensamos todo lo contrario, que será muy difícil, vivir sin disponer de Internet, y una Escuela que no lo posea, simplemente estará olvidando el sentido de la historia y también de las oportunidades, y se quedará rezagada, realmente rezagada.

En cuanto a los postgrados, no es aceptable que la primera Escuela de Geografía de la primera Universidad del país, no mantenga cursos de postgrado permanentes, bien sea de ampliación, perfeccionamiento, especialización, maestría o doctorado. La manera menos costosa y más eficiente es mediante convenios con otras instituciones con postgrados dentro y fuera de la universidad y con la opinión del Colegio de Geógrafos de Venezuela, organismo de presión natural, para que ese nivel educativo sea realidad. Definitivamente, ya no es suficiente con la sola formación del pregrado para ser un geógrafo, puesto que se caería en lo que dicen dos grandes de la geografía inglesa S. Wooldridge y W. Gordon East (1957: 16): *«El que deseara en un cierto lapso graduarse y ser considerado como geógrafo, perecería...mucho antes de haber llegado al final de su trayectoria académica y ciertamente, antes de haber alcanzado la geografía»*. Sin embargo, un postgrado en cualquier área, además de su nivel de exigencia, debe tener como prioridad la generación de conocimientos, indiferentemente que los aspirantes piensen en el postgrado como ascenso y como prestigio. El postgrado en Geografía, debe ser, en consecuencia, de investigación y no de docencia, por lo cual requiere no sólo del pizarrón y tiza, profesor y pensum, sino de un plan de investigación viable y con el apoyo técnico correspondiente.

Por otra parte, no basta con incorporar personal a la universidad, es necesario su seguimiento, para que su actuación y formación se acerquen a las condiciones expuestas claramente por Víctor Guédez (1981), para ser docente universitario *«se debe ser racional, crítico, eficiente y ético, las cuales deben ser conjugadas en forma indisoluble en la formación y en el ejercicio de la función educativa. El docente que solamente destaque lo crítico, se convertirá en un utópico, si destaca solamente lo racional, en un dogmático, si la eficiencia solamente, en un pragmático y si sólo toma en cuenta lo ético se puede convertir en un ascético que en forma solitaria se encerrará en unos patrones de espiritualidad alejado de sus responsabilidades para edificar una situación diferente»*.

A estas exigentes condiciones, en el caso del docente universitario en Geografía, se les tiene que agregar, según mi opinión, que además de la suficiencia en una o dos asignaturas, y el dominio de la lectura de un idioma extranjero, estar al día con los últimos desarrollos de su especialidad, estar en condiciones de emitir opinión oral o escrita sobre su saber, dominar la geografía e Historia de Venezuela, tener suficiencia en la geografía e historia de un país vecino y de un país desarrollado, estar actualizado sobre el acontecer mundial, tener el dominio de los métodos cuantitativos y el manejo las técnicas cartográficas aplicables en su especialidad y finalmente, ser doliente de la institución a la cual le dedica su experiencia, en este caso, la Escuela de Geografía. No estamos hablando de que para entrar a la docencia universitaria se deban poseer tales atributos. ¡No! Son las condiciones que se van logrando lentamente, en un proceso que por naturaleza tiene que ser lento, pero tienen que existir las ganas de que ocurra. El caso del director es diferente, él sí debería tenerlas, para poder orientar a toda la comunidad y merecer el respeto de la misma. Si un profesor se acerca a las condiciones mencionadas, es fácil entender que en cualquier momento, puede por méritos propios, ocupar el cargo de director de la Escuela y no llegar al cargo por adulancia al decano de turno o por complacencia inadecuada con los estudiantes. El director, a su vez, debería poseer la dualidad expuesta por el rector Francisco De Venanzi (1961) cuando clama para que *«prevalezca una disciplina académica seria, apartada por supuesto de un*

autoritarismo excesivo y aplanador de la personalidad y al mismo tiempo de una demagogia consentidora y de puertas abiertas a la menor presión estudiantil». En ese mismo artículo, aplaudía la posición de defensa de la academia y de los esfuerzos en beneficio del mejoramiento que Piar Sosa como decano de la Facultad de Ingeniería trataba de realizar, pero al mismo tiempo, le criticaba su poca flexibilidad y acentuado autoritarismo que generaban innecesarios conflictos.

Cuando se funda la Escuela en 1956, como Sección de Geografía, en la Facultad de Filosofía y Letras (después denominada Humanidades y Educación) es una Facultad que apenas tiene 10 años de establecida. Actualmente cuenta con 10 escuelas, 9 institutos de investigación, y atiende a más de 12.000 estudiantes de pregrado. Hoy como ayer, se discute si Geografía se encuentra ubicada en la Facultad correcta. Creo que la respuesta es cuestión de punto de vista. Si la Escuela es autónoma en la conformación de su pensum, en la escogencia de su personal, de la política de investigación, de la vigilancia y control del desarrollo de sus actividades, importa poco la ubicación donde se desenvuelva. No es más humanista, ni menos técnica la Escuela de Geografía como tampoco la de Psicología, por estar en la Facultad de Humanidades y Educación. Es posible que existan mayores recursos económicos y mayor comprensión de las necesidades de la Geografía en facultades donde eventualmente creo que también podría estar ubicada, como en Ingeniería, Arquitectura, Agronomía, Ciencias o en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, pero, cada una de ellas presenta sus debilidades para tal fin.

Lo que en gran parte sí se ha hecho realidad en relación con los geógrafos, no así con los historiadores, es la recomendación del Seminario Nacional para el Análisis de la Enseñanza de la Historia y la Geografía de Venezuela, celebrado en Caracas en octubre de 1979 al considerar necesario que: *«en todo proyecto de planificación y desarrollo, deben incorporarse historiadores y geógrafos como interpretes adecuados del medio ambiente geográfico y humano»* (s/a, 1979).

Finalmente, para facilidad del lector, a continuación se presenta a manera de resumen, los principales sucesos relacionados con la Escuela de Geografía de la UCV:

Fechas importantes en la Historia de la Geografía en la UCV

Septiembre, 1949: El Departamento de Antropología se transforma en Instituto de Antropología y Geografía. Jefe del Instituto: Miguel Acosta Saignes.

30 octubre, 1953: Se crea el Departamento de Geografía en el Instituto de Antropología y Geografía de la Facultad de Humanidades y Educación. Jefe del Departamento: Juan Jones Parra.

29 septiembre, 1954: El Departamento de Geografía del Instituto de Antropología y Geografía de la Facultad de Humanidades y Educación. es convertido en **Instituto de Geografía**. Director: Juan Jones Parra.

El Instituto de Antropología y Geografía se denominará Instituto de Antropología e Historia.

3 septiembre, 1956: El Consejo Académico de la UCV crea la Sección de Geografía en la Facultad de Humanidades y Educación.

Rector: Emilio Spósito Jiménez.

Decano: Horacio Cárdenas Becerra.

8 octubre, 1956: Se inicia el primer año de la carrera en Geografía.

6 septiembre, 1958: La Sección de Geografía es convertida en Escuela de Geografía por el Consejo Académico de la UCV. Rector: Francisco de Venanzi.

Decano: Juan David García Bacca.

Primer director de la Escuela: Mercedes Fermín Gómez.

2 agosto, 1960: Egresan la **Primera promoción** de Licenciados en Geografía de la UCV y del país.

Rector: Francisco de Venanzi. Decano: Juan David García Bacca.

Directora de la Escuela: Mercedes Fermín Gómez.

28 abril, 1969: Se inicia el proceso de Renovación universitaria que se interrumpe en 1970.

Rector: José María Bianco. Decano: Miguel Acosta Saignes.

Directora: Zoraida Machado.

13 noviembre, 1971: Se reabre el Instituto de Geografía, luego se denominará Instituto de Geografía y Desarrollo Regional. Decano: Félix Adam.

Directora: Mercedes Fermín Gómez.

4 enero, 1978: El Consejo Universitario aprueba el Plan de Estudio actual de la Escuela.

Decano: Edmundo Chirinos.

Director: Orlando Venturini Villaroel.

2006: La Escuela sigue su curso. Cumple 50 años el 3 de septiembre de 2006.

Rector: Antonio París.

Decano: Vincenzo Piero Lo Mónaco.

Directora: Luisa Fernández.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACOSTA SAIGNES, MIGUEL (1963). Breve Historia del Instituto de Antropología e Historia. En: *Archivos Venezolanos de Folklore*. N° 7, 1961-1962. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- ACOSTA SAIGNES, MIGUEL (1966). *Memorias del Decanato La Facultad de Humanidades y Educación, 1962-1965*. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- ADAM, FÉLIX (1972). *Carta Abierta Dirigida a la APUC*. Caracas, 29 de febrero.
- AGEG (1969, mayo 6). Asamblea General de Estudiantes de la Escuela de Geografía de la Facultad de Humanidades y Educación. *Comunicación al Consejo de Facultad de Humanidades y Educación*. UCV, Caracas.
- ALBORNOZ, ORLANDO (1962). *La Sociología en Venezuela*. Facultad de Economía de la Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- s/a (1963, noviembre 11). *Informe de la Comisión designada para estudiar la Creación de la Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes*. Caracas. 18 pp. Mimio.
- s/a (1969, mayo 10). En comisión permanente el cuerpo de profesores de Arquitectura. Mercedes Fermín Gómez presentó su renuncia a la Dirección de la Escuela de Geografía. *El Nacional*, Caracas.
- s/a (1979, octubre, 21). Con una nueva perspectiva de enseñanza de la Historia y la Geografía concluyó Seminario en la Casa de Bello. *El Nacional*, Caracas.
- AROCHA REYES, JOSÉ LUIS (1971, Febrero 16). *Informes de Trabajos Como Director de la Escuela de Geografía*. Caracas. Mimeo.
- BIANCO, JESÚS MARÍA (1969, julio 14). *Carta Abierta al Profesorado*. 9 pp. UCV, Caracas.
- BLANCO, CARLOS (1969, julio,18). Voto Salvado. *El Nacional*, Caracas
- CADENAS, JOSÉ MARÍA (1981, septiembre 4). *Notas para la Historia de la Escuela de Psicología (1956-1981)*. Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela, Caracas. Mimeo.
- CÁRDENAS BECERRA, HORACIO (1956, septiembre 9). Declaraciones al Diario *El Universal*. Caracas.

- CÁRDENAS BECERRA, HORACIO (1956, octubre 4). Declaraciones al Diario *El Nacional*. Caracas.
- CÁRDENAS, ANTONIO LUIS (1958, marzo 8). *Carta al Decano de la Facultad de Humanidades y Educación*. Inédito.
- CASTILLO LARA, ROSALIO (2006). Homilía del Cardenal en la misa solemne de la Divina Pastora. *El Universal*, 15 de enero.
- CUNILL GRAU, PEDRO (1981). *A la comunidad de la Escuela de Geografía*. Informe de la dirección. Escuela de Geografía. Mimeo.
- DE VENANZI, FRANCISCO (1961). XX Aniversario de la Fundación de la Escuela de Geología. En: *Palabras para una gestión Universitaria*. Caracas.
- DE VENANZI, FRANCISCO (1961). Alocución a la promoción de Graduados de la Universidad Central de Venezuela el 2 de agosto de 1960. En: *Palabras para una gestión Universitaria*. Caracas.
- DE VENANZI, FRANCISCO (1989, mayo 5). El ideal académico. Diario *El Nacional*, Caracas.
- ESCUELA DE GEOGRAFÍA (1978). *Plan de Estudio de la Escuela de Geografía 1978*. Folleto UCV, Caracas.
- ESTUDIANTES DE GEOGRAFÍA (1958, agosto 2). *Carta al Decano de la Facultad de Humanidades y Educación Juan David García Bacca*. Inédita.
- FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN (1956). *Plan de Estudio de la Sección Geografía*. [Hoja desplegable]. UCV, Caracas.
- FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN (1958). *La Facultad de Humanidades y Educación de la UCV*, Caracas.
- FERMÍN, MERCEDES (s/f). *Informe de la Escuela de Geografía del año 1959/60*. Inédito.
- FERMÍN, MERCEDES (s/f). *Informe de la Escuela de Geografía del año 1960-61*. Inédito.
- FREILE, ALFONSO (1963). Acabar con autodidactas y enciclopedistas pide el profesor Freile. *Planas* N° 14. 30 de abril. Caracas.
- FREILE, ALFONSO; ROONEY GUARISMA; MIGUEL CANO y ÁNGEL TARAZONA (1969, septiembre). *Acta Final del Simposio Balance de la Geografía en Venezuela*. Caracas, 25 al 27 de agosto de 1969. Inédito
- FREITAS, FERNANDO (1969, agosto 11). *Carta al Consejo Directivo y a la Asamblea Plenaria de la Escuela de Geografía*. Caracas.

- FUENZALIDA, HUMBERTO (1960). *Informe al Decano de la Facultad, José Fabbiani Ruiz*. Inédito.
- GÓMEZ, EMETERIO (2005, junio 26). Si: ¡Capitalismo o socialismo! *El Universal*.
- GUÉDEZ, VÍCTOR (1981, octubre, 18). Un docente crítico, pero poco eficiente, es utópico. *Diario El Universal*, Caracas.
- GUEVARA DÍAZ, JOSÉ M. (1975, septiembre 15). *Informe de Gestión Como Director de la Escuela de Geografía*. Mimeo. Caracas.
- GUEVARA DÍAZ, JOSÉ M. (2006). *Egresados y Tesis de Grado en la Escuela de Geografía de la UCV, por año de Graduación, 1960-2005*.
- JONES PARRA, JUAN (1958, abril 10). *Informe al Decano J. D. García Bacca*. Documento inédito en el Archivo Histórico de la Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- LEAL, ILDEFONSO (1978). *Los Estatutos Republicanos de la Universidad Central de Venezuela de 1827*. Coedición del Rectorado y la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela, APUC-UCV. Caracas.
- LEAL, ILDEFONSO (1981). *Historia de la Universidad Central de Venezuela*. Ediciones del Rectorado de la Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- LEAL, ILDEFONSO (1996). *La Casona de la Hacienda Ibarra, origen de la Ciudad Universitaria*. Coedición de la secretaria de la UCV y la OCI de la Presidencia de la República. Caracas.
- Lasser, Tobías. (1967). *Perspectiva de Nuestro Desarrollo Científico*. *Univer-salia*. N° 1. Caracas, UCV.
- MACHADO, ZORAIDA., J. L AROCHA, O. VENTURINI y J. M GUEVARA D. (1971, abril 26). *Informe que presenta la Comisión de Pensum designada por la Escuela de Geografía para la Revisión del Plan de Estudio de la misma*. Inédito, Caracas.
- MARTÍNEZ DE YÉPEZ, YTALA (1985). *Memoria de la Escuela de Geografía: Sep. 1984-mayo 1985*. Inédito.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1956). *Memoria 1955*. Caracas.
- OLIVARES, FRANCISCO (2005, junio, 25). La Cultura del botín *El Universal*.
- PICÓN SALAS, MARIANO (1947, mayo-junio). *Fines y Problemas de la Facultad de Filosofía y Letras*. Discurso Inaugural en la instalación la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central de Venezuela.

- el 12 de octubre de 1946. *Cultura Universitaria* N° 1 pp. 117-124, Caracas. También en Leal Ildefonso, *Historia de la UCV, 1721-1981*, pp. 415-421. Caracas, 1981.
- PICÓN SALAS, MARIANO; MANUEL CABALLERO; JOSEFINA BERNAL y TRINO A DÍAZ (1997). *El Bien del Intelecto*. Monte Ávila Editores Latinoamericana, Caracas.
- PINO ITURRIETA, ELÍAS (2005, junio 25). El hombre nuevo bolivariano. *El Universal*.
- RAMOS, CONSUELO y MARÍA R. VERA (1977). *Pedro Cunill Grau: Una vida académica al servicio de la geografía latinoamericana*. Aportes al estudio de su obra bibliográfica. Terra. Vol. XIII, N° 22. Caracas.
- REPÚBLICA DE VENEZUELA. *Gaceta Oficial*. Extraordinaria N° 20.254, Caracas, 8 de agosto de 1940.
- REYES BAENA, J.F. (1968). *Contribución para la historia de la Facultad*. Prólogo de José Fabián Ruiz. Facultad de Humanidades y Educación de la UCV, Caracas.
- RODOLFO CORTÉS, SANTOS (1956). Observaciones de Meteorología en el Centro de Caracas. Separata de *Anales de la Universidad Central de Venezuela*, Caracas.
- RODOLFO CORTÉS, SANTOS (1961). Editorial. En: *Revista GEA*. N° 3. Caracas.
- ROSENBLAT, ÁNGEL (1969, septiembre 8). ¿Renovación Universitaria o Degradación Universitaria?, Reportaje a mí mismo. *El Nacional*, Caracas.
- SEGNINI, ISBELIA (1983, septiembre 28). *Diagnóstico del Instituto de Geografía y Desarrollo Regional*. Informe al Consejo de la Facultad de Humanidades y Educación.
- SISO Q, GERARDO (1978). Estructuración de la Escuela de Geografía de la UCV. *Síntesis Geográfica*, N° 3. Enero-junio. Caracas.
- TINOCO RICHTER, CÉSAR (1956, septiembre 18). Geografía y Universidad. *El Universal*, Caracas.
- USE, UNIDAD DE SERVICIOS ESTUDIANTILES (1979). *La Facultad de Humanidades y Educación, su Estructura, Organización y Funcionamiento*. Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación, UCV. Caracas.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (1959). *Memoria 1958*. Caracas.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (1960). *Memoria y Cuenta 1959*. Caracas.

- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (1963) *Memoria de la UCV 1962*. Caracas.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (1976). *Gaceta de la Universidad Central de Venezuela*. UCV, Caracas.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (1963). *Proyecto de Creación de la Escuela de Geografía adscrita a la Facultad de Ciencias Forestales de la ULA*. 18 pp. Mimeo., Mérida.
- VARGAS, JOSÉ MARÍA (1964). *Obras completas*. Vol. I 2da. ed. Ediciones de la Presidencia de la República de Venezuela. Caracas.
- VÁSQUEZ, EDUARDO (1983, enero 30). Balance de una Ley. *El Universal*, Caracas.
- VENTURINI, ORLANDO (1978). *Informe de la Labor Realizada por el Director Durante su Gestión: sep. 1975 a junio 1978*. Escuela de Geografía. Mimeo. UCV, Caracas.
- WOOLDRIDGE, S Y W. GORDON EAST (1957). *Significado y Propósito de la Geografía*. Editorial Nova, Buenos Aires. Título original: *The Spirit and Purpose of Geography*.